

**GAMBARAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

SKRIPSI



Oleh :

**Muhammad Helmi Azazi
1808260083**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

**GAMBARAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Kelulusan Sarjana Kedokteran**



Oleh :

**Muhammad Helmi Azazi
1808260083**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Muhammad Helmi Azazi

NPM : 1808260083

Judul Skripsi : Gambaran Minat Belajar Mahasiswa Dan Hasil Belajar
Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara

Demikianlah pernyataan ini saya perbuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Medan, 29 Januari 2022



(Muhammad Helmi Azazi)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Muhammad Helmi Azazi

NPM : 1808260083

Judul : Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas
Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

DEWAN PENGUJI

Dosen Pembimbing

(dr. Ikhfana Syafina, M.Ked(Paru), Sp.P)

Penguji I



(dr. Ratih Yulistika Utami, M.MedEd)

Penguji II



(dr. Hendra Sutysna, M.Biomed, Sp.KKLP,AIFO-K)

Mengetahui,

Dekan FK-UMSU



(dr. Siti Masliana Siregar, Sp.THT-KL (K)
NIDN: 0106098201

Ketua Program Studi
Pendidikan Dokter FK UMSU



(dr. Desi Isnayanti, M.Pd.Ked)
NIDN: 0112098605

Ditetapkan di : Medan
Tanggal : 29 Januari 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* karena berkat rahmatNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) dr. Siti Masliana Siregar., Sp.THT-KL(K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran.
- 2) dr. Desi Isnayanti, M.Pd.Ked selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dokter.
- 3) dr. Ikhfana Syafina M.Ked Sp.P selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- 4) dr. Ratih Yulistika Utami M.MedEd selaku penguji 1 yang telah memberikan petunjuk-petunjuk serta nasihat dalam penyempurnaan skripsi ini.
- 5) dr. Hendra Sutysna M.Biomed, Sp. KKLP, AIFO-K selaku penguji 2 yang telah memberikan petunjuk-petunjuk serta nasihat dalam penyempurnaan skripsi ini.
- 6) Terutama dan teristimewa penulis ucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua saya, surga saya dan pengabdian kepada Ayahanda Amrizal dan Ibunda Zolita beserta kakak saya Fadhla Afifah yang telah, mendidik, membimbing dengan penuh kasih sayang dan cinta tak henti-hentinya mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
- 7) Beserta sahabat saya M. Dafa Pratista akbar, M. Alqori, Nadianty Azzahra, dan Yusmawati Yusran yang telah mendukung dan membantu saya dalam menulis skripsi ini.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran demi kesempurnaan tulisan ini sangat saya harapkan. Akhir kata, saya berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu

Medan, 29 Januari 2022

Penulis,

(Muhammad Helmi Azazi)

180826083

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara,
saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Helmi Azazi

NPM : 1808260083

Fakultas : Kedokteran

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas skripsi saya yang berjudul:

“Gambaran Minat Belajar Mahasiswa Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 29 Januari 2022

Yang Menyatakan

Muhammad Helmi Azazi

ABSTRAK

Pendahuluan: Minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam suatu pengalaman dan untuk terus demikian itu. Kecenderungan itu tetap bertahan sekalipun seseorang sibuk mengerjakan hal lain. Kegiatan yang diikuti seseorang karena kegiatan itu menarik baginya yang merupakan perwujudan minatnya, maka terjadilah suatu perubahan perilaku. Hasil belajar mahasiswa adalah segala sesuatu yang didapatkan mahasiswa setelah mengalami proses belajar. Segala sesuatu yang dimaksudkan seperti perubahan tingkah laku, pemahaman, keterampilan, sikap, dan sebagainya yang relatif menetap pada diri mahasiswa.

Tujuan: tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain penelitian *cross-sectional*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 177 orang

Hasil: Minat mahasiswa terbanyak adalah minat rendah, yaitu 166 orang (93,8%). Sementara itu, hasil belajar mahasiswa yang ditunjukkan dari nilai ujian blok terbanyak mahasiswa mendapatkan nilai B sebanyak 128 orang (72,3%).

Kesimpulan: Sebagian besar mahasiswa memiliki minat belajar yang rendah, meskipun begitu nilai mahasiswa baik. Oleh karena itu, mahasiswa harus membenah diri agar senantiasa memiliki minat belajar yang tinggi sehingga dapat hasil belajar yang baik.

Kata kunci: minat belajar, hasil belajar, blok riset

ABSTARCT

Introduction: Interest is the tendency of people to be interested in an experience and to continue to do so. This tendency persists even when a person is busy doing other things. Activities that are followed by someone because the activity is interesting to him which is the embodiment of his interest, then there is a change in behavior. Student learning outcomes are everything that students get after experiencing the learning process. Everything that is intended, such as changes in behavior, understanding, skills, attitudes, and so on are relatively permanent in students. **Purpose:** the purpose of this study was to describe the interest in learning and student learning outcomes of the Faculty of Medicine, University of Muhammadiyah North Sumatra. **Methods:** This study is a descriptive study with a cross-sectional research design. The sample in this study amounted to 177 people. **Results:** The highest student interest was low interest, namely 166 people (93.8%). Meanwhile, student learning outcomes as indicated by the block test scores, most students got B grades as many as 128 people (72.3%). **Conclusion:** Most of the students have low interest in learning, even though their scores are good. For this reason, students must improve themselves so that they always have a high interest in learning so that they can get good learning outcomes. **Keywords:** interest in learning, learning outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.3.1 Tujuan Umum	2
1.3.2 Tujuan Khusus	2
1.4 Manfaat Penelitian	2
1.4.1 Bagi Mahasiswa	2
1.4.2 Bagi Peneliti.....	3
1.4.3 Bagi Institusi Fakultas Kedokteran Univeritas Muhammadiyah Sumater Utara	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Minat Belajar	4
2.1.1 Pengertian Minat Belajar	4
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	5
2.1.3 Pentingnya Minat Dalam Belajar	5
2.1.4 Hasil Pengukuran Minat	6
2.2 Hasil Belajar	6
2.3 Blok <i>Research</i>	8
2.4 Kerangka Teori	9
BAB III METODE PENELITIAN	10
3.1 Definisi Operasional.....	10
3.2 Jenis Penelitian	10
3.3 Waktu dan tempat	11
3.3.1 Waktu penelitian.....	11
3.3.2 Tempat penelitian	11
3.4 Populasi dan Sampel	11
3.4.1 Populasi penelitian.....	11
3.4.2 Sampel penelitian	12

3.4.3 Kriteria Inklusi	12
3.4.4 Kriteria Eksklusi	12
3.4.5 Besar Sampel	12
3.5 Teknik Pengumpulan data	12
3.5.1 Instrumen penelitian	12
3.5.2 Uji Validitas	13
3.5.3 Uji Reabilitas	13
3.6 Pengolahan Data Dan Analisis Data	13
3.6.1 Pengolahan Data	13
3.6.2 Analisis Data	14
3.7 Kerangka Kerja	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	15
4.1 Hasil Penelitian	15
4.1.1 Distribusi frekuensi berdasarkan karakteristik sampel	15
4.1.2 Hasil data minat belajar mahasiswa	15
4.1.3 Total data minat belajar mahasiswa	23
4.1.4 Data hasil belajar mahasiswa	23
4.1.5 Data crosstab minat belajar mahasiswa dan hasil belajar mahasiswa	23
4.2 Pembahasan	24
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	27
5.1 Kesimpulan	27
5.2 Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	10
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	11
Tabel 4.1 Distribusi berdasarkan jenis kelamin.....	15
Tabel 4.2 Dosen Menerima Pendapat Mahasiswa dan Merespon Pertanyaa Mahasiswa	15
Tabel 4.3 Mahasiswa Senang Karena Dosen Merespon Pertanyaan Mahasiswa dengan Baik.....	16
Tabel 4.4 Dosen Menjelaskan Materi dengan Jelas Sehingga Mahasiswa Semangat Untuk Belajar.....	16
Tabel 4.5 Mahasiswa Malas Belajar Karena Penjelasan Dosen Tidak Dapat Mahasiswa Pahami.....	16
Tabel 4.6 Dosen Memberikan Materi yang Mudah Sehingga Mahasiswa Tidak Kesulitan Selama Pembelajaran <i>Online</i> pada blok <i>research</i>	17
Tabel 4.7 Tugas Yang Diberikan Dosen Sangat Membantu Mahasiswa Memahami Materi pada blok <i>research</i>	17
Tabel 4.8 Mahasiswa Merasa Tertekan Karena Tugas yang Banyak	17
Tabel 4.9 Mahasiswa Sangat Sulit Memahami Rumus yang Ada Selama Pembelajaran <i>Online</i> pada blok <i>research</i>	18
Tabel 4.10 Mahasiswa Hanya Diam Ketika Tidak Memahami Pelajaran pada blok <i>research</i>	18
Tabel 4.11 Mahasiswa Selalu Mengerjakan Tugas yang Diberikan dengan Sungguh-Sungguh Meskhasil belajarun Tidak Kuliah Tatap Muka pada blok <i>reserch</i>	18
Tabel 4.12 Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Berusaha Bertanya Kepada Teman Atau Dosen Melalui Chat	19
Tabel 4.13 Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas, Mahasiswa Akan Meminta Teman Untuk Menjelaskan Melalui Chat.....	19
Tabel 4.14 Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Mencari Dari Buku atau Informasi Di Internet.....	19
Tabel 4.15 Mahasiswa Membaca Beberapa Buku atau Informasi di Internet Untuk Menambah Pengetahuan Mahasiswa	20
Tabel 4.16 Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas Saya Hanya Akan Menyalin Tugas Teman pada blok <i>research</i>	20
Tabel 4.17 Mahasiswa Melaksanakan Jadwal Belajar Meskhasil belajarun dalam Masa Wabah Covid-19	20
Tabel 4.18 Setiap Hari Mahasiswa Selalu Menyempatkan Waktu Untuk Belajar pada blok <i>research</i>	21
Tabel 4.19 Mahasiswa Selalu Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu Meskhasil Belajar di Tengah Wabah Covid-19 pada blok <i>research</i>	21
Tabel 4.20 Total data minat belajar mahasiswa	23
Tabel 4.21 Data hasil belajar mahasiswa pada blok <i>research</i>	23
Tabel 4.22 Data crosstab minat belajar dan hasil belajar mahasiswa pada blok <i>research</i>	2

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka teori	9
Gambar 3.1 Kerangka Kerja.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner	30
Lampiran 2. Ethical Clearance	36
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	37
Lampiran 4. Data Statistik.....	38
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	43
Lampiran 6. Artikel Publikasi	44

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dalam masyarakat modern, baik dari segi politik maupun dari segi ekonomi. Pendidikan kedokteran mempunyai peran yang sangat penting dalam mencetak tenaga dokter yang berkualitas. Dokter yang berkualitas akan memberikan pelayanan kesehatan yang berkualitas terhadap masyarakat. Dokter juga merupakan hasil didikan dari institusi pendidikan kedokteran yang berkualitas. Terdapat tiga persoalan pokok dalam belajar yaitu masukan (input), proses dan keluaran (output).¹ Didalam proses belajar terjadi pengaruh timbal-balik antara berbagai faktor antara lain: subyek belajar, metode, peralatan dan materi. Proses belajar itu memerlukan empat faktor penunjang antara lain faktor dari luar meliputi: faktor lingkungan dan faktor instrumental, serta dari dalam meliputi: faktor fisiologis dan faktor psikologis.²

Dalam kurun waktu 10 tahun terakhir Fakultas Kedokteran semakin diminati, hal ini terbukti dari ribuan pendaftar masuk perguruan tinggi jurusan Kedokteran baik melalui jalur SNMPTN, maupun SBMPTN. Antusias yang besar dari para calon mahasiswa Fakultas Kedokteran ini bisa terjadi karena Minat Mahasiswa itu sendiri ataupun faktor lain yang mendorong mereka untuk masuk Fakultas Kedokteran. Minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam suatu pengalaman dan untuk terus demikian itu.¹ Kecenderungan itu tetap bertahan sekalipun seseorang sibuk mengerjakan hal lain. Kegiatan yang diikuti seseorang karena kegiatan itu menarik baginya yang merupakan perwujudan minatnya, maka terjadilah suatu perubahan kelakuan. Perubahan kelakuan ini meliputi seluruh pribadi. Minat merupakan rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu hal tertentu. Sementara itu, motivasi adalah dorongan dari dalam diri manusia untuk melakukan suatu kegiatan.²

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Prestasi belajar dibedakan menjadi 5 aspek, yaitu: kemampuan

intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap, dan ketrampilan. Dalam pembahasan yang lebih spesifik, Prestasi belajar dikategorikan dalam 3 jenis yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkret yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu.³ Berdasarkan pendapat tersebut, prestasi dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh mahasiswa untuk mencapai tujuan belajar. Hasil belajar mahasiswa adalah segala sesuatu yang didapatkan mahasiswa setelah mengalami proses belajar.⁴ Segala sesuatu yang dimaksudkan seperti perubahan tingkah laku, pemahaman, keterampilan, sikap, dan sebagainya yang relatif menetap pada diri mahasiswa

Oleh karena itu, peneliti tertarik dan ingin melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 pada blok research.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang menjadi perhatian peneliti untuk meneliti adalah apakah ada gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Mahasiswa

Hasil dari penelitian dapat digunakan sebagai sumber referensi tambahan untuk peneliti berikutnya dan dapat memotivasi mahasiswa Fakultas Kedokteran

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara untuk menumbuhkan minat belajar di era pandemi ini.

1.4.2 Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah ilmu dan wawasan mengenai ingin melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

1.4.3 Bagi Institusi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Memberikan informasi untuk pengembangan sistem perkuliahan pada blok research kepada Institusi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Minat Belajar

2.1.1 Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah merupakan sesuatu penerimaan hendak sesuatu ikatan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri.⁵ Seorang mempunyai atensi terhadap subjek tertentu cenderung buat membagikan atensi yang lebih besar terhadap subjek tertentu.³

Minat belajar adalah merupakan kecenderungan serta kegairahan yang besar ataupun kemauan yang besar terhadap suatu yang mau dicapai. Terdapat sebagian metode buat tingkatkan atensi belajar maha mahasiswa, metode tersebut antara lain.⁶

- 1) Membangkitkan terdapatnya sesuatu kebutuhan
- 2) Menghubungkan dengan perkara pengalaman yang lampau
- 3) Berikan peluang buat memperoleh hasil yang baik
- 4) Memakai bermacam berbagai wujud mengajar.]

Sebagian pakar pembelajaran berkomentar kalau metode yang sangat efisien buat membangkitkan atensi pada sesuatu subyek yang baru merupakan dengan memakai minat- minat mahasiswa yang sudah terdapat.⁶ Disamping itu, para pengajar dianjurkan buat berupaya membentuk minat- minat baru pada mahasiswanya.⁷ Perihal ini dapat dicapai dengan jalur berikan data mengenai ikatan antara sesuatu bahan pelajaran yang hendak diberikan dengan bahan pelajaran yang kemudian, menguraikan khasiat untuk mahasiswa pada waktu yang hendak tiba. Minat tidak dibawa semenjak lahir melainkan diperoleh setelah itu. Atensi terhadap sesuatu pelajaran hendak pengaruhi penerimaan minat- minat baru. Jadi atensi terhadap suatu ialah hasil belajar serta menyokong belajar berikutnya, dan pengaruhi penerimaan minat- minat baru.⁸

2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Dalam belajar tentu memiliki faktor untuk meningkatkan minat belajar, sehingga kadang-kadang bila faktor itu tidak ada, menyebabkan minat untuk belajar bagi mahasiswa akan berkurang, bahkan akan menjadi hilang sama sekali. Berbicara mengenai faktor yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa, dapat ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa itu sendiri.⁸ Namun pada dasarnya faktor tersebut dapat dikelompokkan ke dalam faktor intern (dalam diri) mahasiswa yang belajar. Faktor ekstern (dari luar diri) mahasiswa yang belajar dan faktor teknik atau pendekatan belajar.¹

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu :

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar dan digolongkan menjadi dua golongan yaitu: faktor non-sosial dan faktor sosial
2. Faktor yang berasal dari dalam diri pelajar dan digolongkan menjadi dua yaitu: faktor fisiologis dan faktor psikologis.

Sedangkan menurut Westy Soemanto bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar dapat dibagi tiga bagian yaitu: faktor stimulus belajar, faktor metode belajar dan faktor individu. Menurut pendapat di atas, maka faktor yang mempengaruhi minat belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga kelompok yakni: faktor intern, faktor ekstern dan faktor teknik atau pendekatan belajar. Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa, seluruh faktor itu dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa dalam belajar.⁹

2.1.3 Pentingnya Minat dalam Belajar

Minat adalah kecenderungan jiwa ke arah sesuatu karena sesuatu itu mempunyai arti bagi kita. Sesuatu itu, dapat memenuhi kebutuhan dan dapat menyenangkan kita. Oleh karena itu, sesuatu yang tidak mempunyai arti bagi kita atau tidak sesuai dengan kebutuhan, maka minat pun tidak akan timbul atau tertarik, sama halnya dengan pelajaran yang tidak sesuai dengan kebutuhan, maka minat pun tidak ada waktu mempelajarinya. Salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya kesulitan dalam belajar adalah karena minat tidak ada terhadap pelajaran tersebut. Kegiatan belajar dapat berhasil dengan baik apabila ada

pemusatan perhatian terhadap pelajaran dan salah satu faktor yang menyebabkan terpusatnya perhatian adalah minat. Begitupun sebaliknya bahan pelajaran yang tidak sesuai dengan minat mahasiswa, tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.¹⁰

Sehubungan dengan hal tersebut, dosen harus mampu memelihara motivasi belajar mahasiswa, kebutuhan mahasiswa, minat, dan lain-lain, supaya ia dapat menjamin sikap positif pelajar dan kesukaannya kepada pelajaran. Di samping itu, juga mengembangkan motivasi dan minat mahasiswa yang pada dasarnya adalah membantu mahasiswa memilih bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu.¹¹ Jika terdapat mahasiswa yang berminat terhadap belajar, dapatlah diusahakan agar ia mempunyai minat yang lebih besar, menurut Reojakkers bahwa untuk membangkitkan minat mahasiswa dapat dicapai dengan cara menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu berita sensasional yang sudah diketahui kebanyakan mahasiswa. Dari uraian di atas, dapatlah diambil suatu kesimpulan bahwa minat sangat penting dalam kegiatan belajar, karena tanpa adanya minat terhadap suatu pelajaran, maka kegiatan proses belajar tidak akan berjalan dengan baik dan pada akhirnya keberhasilan dalam belajar tidak akan tercapai dengan baik pula.¹²

2.1.4 Hasil Pengukuran Minat

Hasil pengukuran minat menurut Ajzen (2005), dapat dikategorikan menjadi minat tinggi (67-100%), minat sedang (34 – 66%), minat rendah 0 – 33%), dan untuk memudahkan penyusun dalam membuat kuesioner dan pengkategorian hasil, maka penyusun membagi dua hasil pengukuran minat menjadi, minat baik > 60% dan minat tidak baik < 60%.¹³

2.2 Hasil Belajar

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan tanpa suatu usaha baik berupa pengetahuan maupun berupa keterampilan. Prestasi menyatakan hasil yang telah dicapai, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya,

dengan hasil yang menyenangkan hati dan diperoleh dengan jalan keuletan kerja.¹⁴

Berdasarkan definisi di atas, dapat di simpulkan bahwa prestasi itu tidak datang dengan sendirinya, tapi melalui usaha baik perorangan maupun kelompok. Hasil dari kerja keras tersebut menghasilkan prestasi. Sedangkan Hasil belajar adalah “Merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan keterampilan serta pemecahan masalah langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang terstandar.¹³

Jadi Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan suatu proses belajar, Hasil belajar dapat mengalami peningkatan dan dapat pula mengalami penurunan.¹⁵ Selain itu Hasil belajar adalah istilah untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena suatu usaha belajar telah dilakukan oleh seseorang secara optimal.¹⁵ Banyak faktor yang dapat mempengaruhi Hasil belajar individu.

Terdapat empat faktor yang mempengaruhi terhadap Hasil belajar.¹⁶ yaitu:

1. Pengaruh Keluarga dan Kebudayaan. Besarnya kebebasan yang diberikan orang tua kepada anaknya, jenis pekerjaan orang tua dan jumlah serta urutan anak dalam keluarga memiliki pengaruh yang sangat besar dalam perkembangan prestasi. Produkproduk kebudayaan pada suatu daerah seperti cerita rakyat, sering mengandung tema prestasi yang dapat meningkatkan semangat.
2. Peranan Konsep Diri. Konsep diri merupakan bagaimana individu berpikir tentang dirinya sendiri. Apabila individu percaya bahwa dirinya mampu untuk melakukan sesuatu, maka individu akan termotivasi untuk melakukan hal tersebut sehingga berpengaruh dalam tingkah lakunya.
3. Pengaruh dari Peran Jenis Kelamin. Hasil belajar yang tinggi biasanya diidentikan dengan maskulinitas, sehingga banyak wanita yang belajar

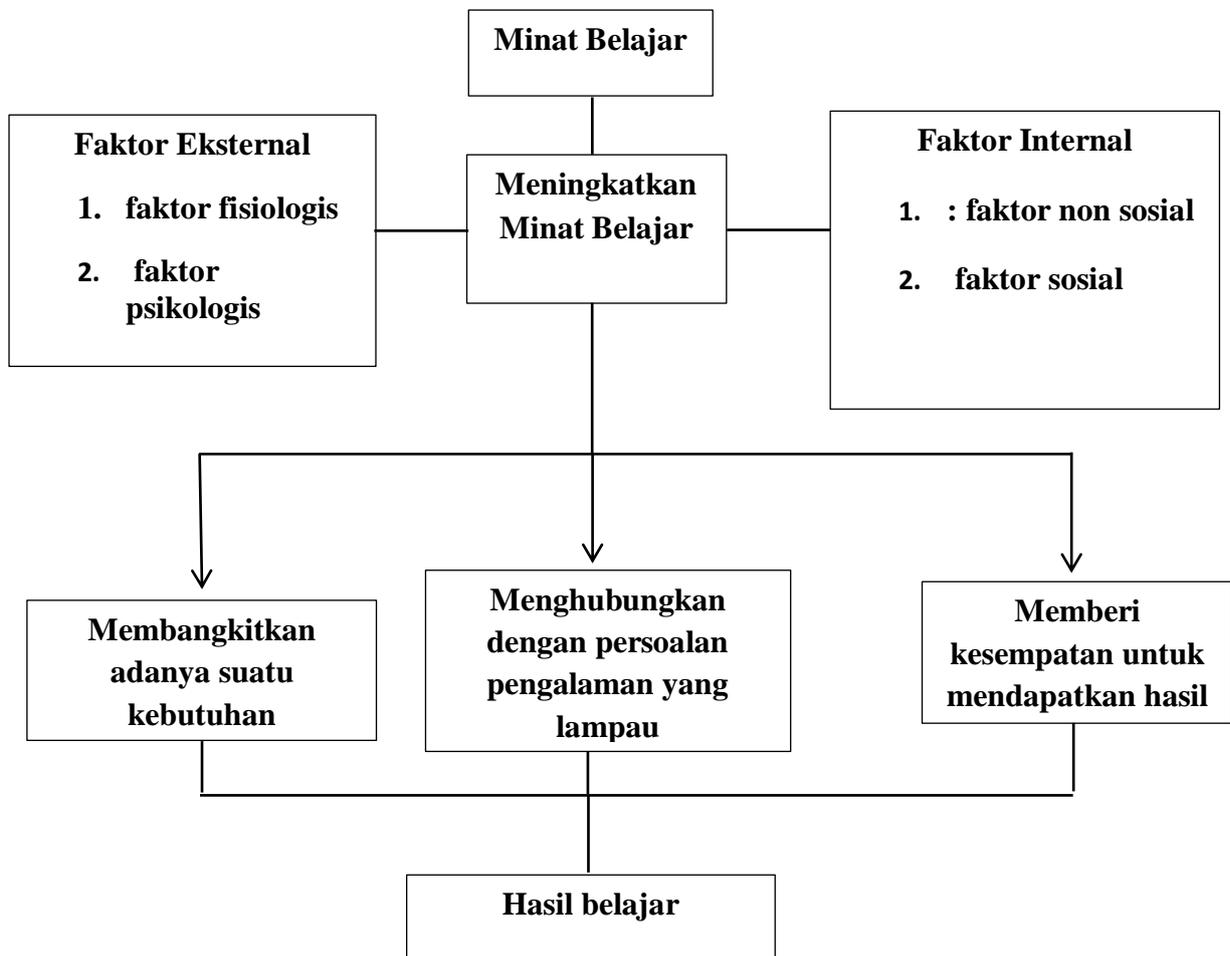
tidak maksimal khususnya jika wanita tersebut berada diantara pria. Pada wanita terdapat kecenderungan takut akan kesuksesan, yang artinya pada wanita terdapat kekhawatiran bahwa dirinya akan ditolak oleh masyarakat apabila dirinya memperoleh kesuksesan, namun sampai saat ini konsep tersebut masih diperdebatkan.

4. Pengakuan dari Prestasi. Individu akan berusaha bekerja keras jika dirinya merasa diperdulikan oleh orang lain. Dimana prestasi sangat dipengaruhi oleh peran orang tua, keluarga dan dukungan lingkungan tempat dimana individu berada. Individu yang diberi dorongan untuk berprestasi akan lebih realistis dalam mencapai tujuannya. Empat faktor di atas merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil belajar seseorang, naik atau turunnya prestasi seseorang dapat dilihat dari faktor di atas. Apabila kita lihat berdasarkan empat faktor di atas, Hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh faktor intern ataupun faktor yang berasal dari dalam diri dan ekstern ataupun faktor lingkungan (berasal dari luar diri).

2.3. Blok *Research*

Blok *research* adalah blok ketiga di semester empat. Blok ini akan dilaksanakan selama enam minggu dengan lima sks, terdiri dari hampir 35 jam sesi kuliah, 6 jam praktik laboratorium, 20 jam diskusi kelompok kecil, 10 jam diskusi panel, 8 jam uji coba OSCE, 5 jam pembelajaran berbasis komunitas dalam keluarga konteks. Isi blok ini berkaitan dengan semua blok yang telah diberikan pada semester pertama, kedua, dan ketiga, dan akan berkorelasi erat dengan setiap aspek penyakit manusia di seluruh studi selanjutnya. Blok *research* adalah blok di mana mahasiswa akan dipersiapkan keterampilan penelitiannya. Blok ini terdiri dari lima topik utama seperti metodologi penelitian, statistik, kedokteran berbasis bukti, etika dan perspektif Islam pada penelitian. Blok ini adalah pengetahuan dasar yang berhubungan dengan studi mereka selama semester mendatang.

2.4 Kerangka Teori



Gambar 2.1 Kerangka teori

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Defenisi Operasional

Tabel 3.1 Defenisi Operasional

No	Variabel	Definisi operasional	Alat ukur	Skala ukur	Hasil ukur
1	Minat Belajar Mahasiswa	Keinginan atau ketertarikan individu untuk mempelajari dan menekuni suatu pelajaran.	Kuesioner	Ordinal	1. Tinggi (67-100%) 2. Minat sedang (34 – 66%) 3. Minat rendah (0 – 33%)
2	Hasil belajar Mahasiswa	Hasil belajar setelah mengikuti program pembelajaran yang dinyatakan dengan skor atau nilai.	Kuesioner	Ordinal	1. A 2. B 3. C 4. D 5. E

3.2 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain penelitian *cross sectional* dimana penelitian ini hanya mengambil data sebanyak satu kali.

3.3 Waktu dan Tempat

3.3.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan November 2021–Januari 2022. Adapun rincian kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel 3.2

Tabel 3.2 Waktu Penelitian

KEGIATAN	BULAN				
	Mei - juni	Juli	Agustus	November – Januari	Januari - Februari
Pengerjaan Proposal					
Sidang Proposal					
Penelitian					
Analisis dan Evaluasi					

3.3.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FK UMSU) secara *online*.

3.4 Populasi dan Sampel

3.4.1 Populasi Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019.

3.4.2 Sampel Penelitian

Sampel penelitian pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019 yang memenuhi kriteria inklusi. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan *total sampling* yaitu semua subyek yang datang secara berurutan dan memenuhi Metode ini menggunakan kriteria yang telah dipilih oleh peneliti dalam memilih sampel. Kriteria pemilihan sampel terbagi menjadi kriteria inklusi dan eksklusi.

3.4.3 Kriteria Inklusi

1. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019.
2. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019 yang bersedia mengisi dan mengirimkan kuesioner.

3.4.4 Kriteria Eksklusi

1. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019 yang mengambil cuti.
2. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019 yang tidak bersedia mengisi kuesioner penelitian

3.4.5 Besar Sampel

Peneliti akan menggunakan teknik *total sampling*. *total sampling* disebut juga sensus, di mana semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Maka dari uraian di atas, teknik penarikan sampel yang digunakan sebagai penelitian sebanyak 203 mahasiswa FK UMSU angkatan 2019.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Instrumen Penelitian

Adapun instrument dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner melalui *google form* secara *online*. Kuesioner terdiri dari 18 pertanyaan minat belajar mahasiswa dan 1 pernyataan hasil belajar mahasiswa. Kuesioner menggunakan skala likert yang sewaktu menanggapi pertanyaan dalam skala likert, responden menentukan tingkat persetujuan mereka terhadap suatu pernyataan dengan memilih salah satu dari pilihan yang tersedia. Biasanya disediakan lima pilihan skala yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, kurang setuju, setuju, dan sangat setuju. Seluruh jawaban responden akan dideskripsikan dalam bentuk grafik.

3.5.2 Uji Validitas Kuesioner

Validitas memiliki arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen dalam pengukuran. Kuesioner dikatakan valid jika setiap butir pertanyaannya memiliki hubungan keterkaitan yang tinggi terhadap hal yang akan diukur. Pertanyaan yang kolerasinya rendah dengan butir pertanyaan yang lain maka dikatakan tidak valid. Instrumen dikatakan valid apabila nilai korelasinya positif, dan nilai probabilitas korelasi $>0,005^{26}$. Pada penelitian ini kuesioner yang valid sebanyak 14 butir dan yang tidak valid sebanyak 4 butir, dan pada penelitian ini peneliti menggunakan semua butir kuesioner dengan harapan responden dapat mengisi secara baik dan benar.

3.5.3 Uji Reabilitas Kuesioner

Reabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi dari alat ukur, apakah alat ukur dapat digunakan dan tetap konsisten jika dilakukan pengulangan terhadap pengukuran tersebut²⁵. Dalam hal ini dapat menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan dua kali atau lebih hasil pengukurannya tetap sama. Metode yang digunakan adalah dengan Cronbach Alpha. Kuesioner dapat dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha lebih besar dari pada 0,60²⁶. Pada penelitian ini didapatkan hasil Cronbach alpha sebesar 0,73.

3.6 Pengolahan Data dan Analisis Data

3.6.1 Pengolahan Data

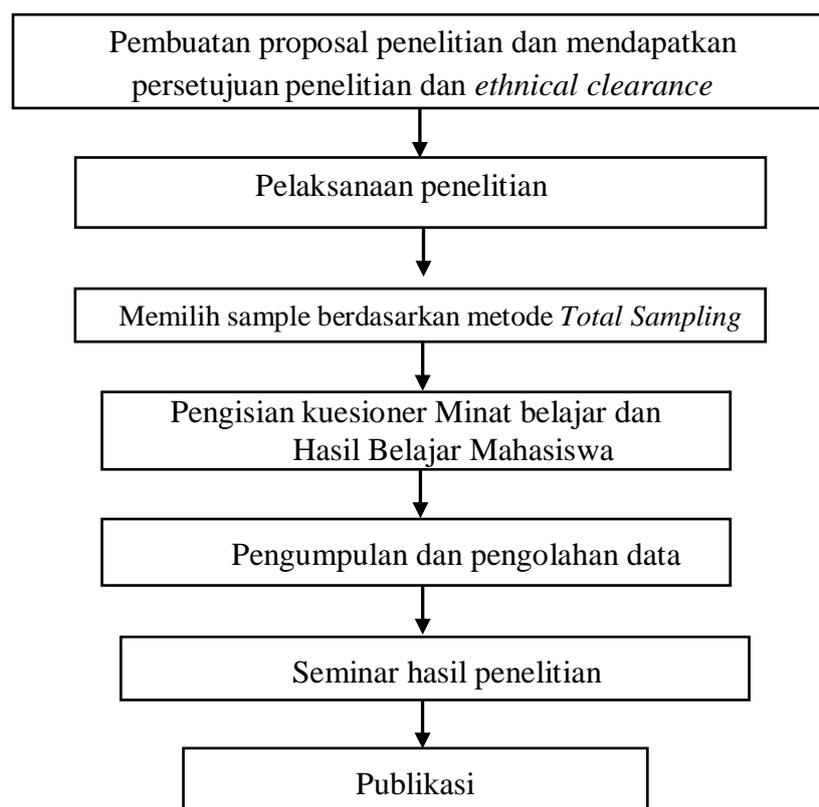
Adapun tahapan pengolahan data pada penelitian ini yaitu yang pertama adalah *editing* atau penyuntingan data adalah tahapan penyuntingan data dari hasil pengisian kuesioner. Tahap kedua adalah *coding*, tahapan ini mengubah jawaban hasil dari kuesioner menjadi kode dengan cara membuat lembaran kode yang dibuat sesuai dengan data yang diambil dari alat ukur yang digunakan. Tahap ketiga adalah *entry* yaitu memasukkan data yang telah menjadi kode kedalam sebuah aplikasi pengelola data. Kemudian tahapan keempat adalah *cleaning data*

yaitu pemeriksaan kembali data yang telah dimasukkan kedalam aplikasi pengolah data untuk menghindari kesalahan dalam proses memasukkan data. Dan yang terakhir adalah *saving* adalah menyimpan data yang telah dianalisis.

3.6.2 Analisis Data

Analisa data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisa univariat dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpulkan melalui pengisian kuesioner yang rencananya akan dilakukan terhadap 203 responden. Pada penelitian ini Jumlah responden yang mengisi kuesioner sebanyak 177 dari 203 orang (87,2%).

3.7 Kerangka Kerja



Gambar 3.1 Kerangka Kerja

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2021-Januari 2022 di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berdasarkan persetujuan Komisi Etik dengan Nomor: 697/KEPK/FKUMSU/2021. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Pendidikan Kedokteran FK UMSU angkatan 2019 dengan menggunakan kuesioner *online* (*google form*). Jumlah responden yang mengisi kuesioner sebanyak 177 dari 203 orang (87,2%).

4.1.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Karakteristik Sampel

Tabel 4.1 Distribusi berdasarkan jenis kelamin

Karakteristik	n (%)
Jenis Kelamin	
Laki-laki	44 (24,9)
Perempuan	133 (75,1)

Berdasarkan tabel 4.1 di atas mayoritas responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 44 orang(24,9).

4.1.2 Hasil Data Minat Belajar Mahasiswa

1. Keterbukaan dosen

Tabel 4.2 Dosen Menerima Pendapat Mahasiswa dan Merespon Pertanyaan Mahasiswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	57	32.2
Setuju	86	48.6
Ragu-ragu	21	11.9
Tidak Setuju	6	3.4
Sangat Tidak Setuju	7	4.0
Total	177	100.0

2. Tanggapan mahasiswa mengenai respon yang diberikan dosen

Tabel 4. 3 Mahasiswa Senang Karena Dosen Merespon Pertanyaan Mahasiswa dengan Baik

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	44	24.9
Setuju	94	53.1
Ragu-ragu	29	16.4
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

3. Penjelasan Materi

Tabel 4. 4 Dosen Menjelaskan Materi dengan Jelas Sehingga Mahasiswa Semangat Untuk Belajar

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	33	18.6
Setuju	82	46.3
Ragu-ragu	51	28.8
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	3	1.7
Total	177	100.0

4. Keinginan Belajar

Tabel 4. 5 Mahasiswa Malas Belajar Karena Penjelasan Dosen Tidak Dapat Mahasiswa Pahami

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	8	4.5
Setuju	20	11.3
Ragu-ragu	37	20.9
Tidak Setuju	59	33.3
Sangat Tidak Setuju	53	29.9
Total	177	100.0

5. Materi yang diberikan dosen

Tabel 4. 6 Dosen Memberikan Materi yang Mudah Sehingga Mahasiswa Tidak Kesulitan Selama Pembelajaran *Online* pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	33	18.6
Setuju	86	48.6
Ragu-ragu	43	24.3
Tidak Setuju	12	6.8
Sangat Tidak Setuju	3	1.7
Total	177	100.0

6. Tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang diberikan dosen

Tabel 4. 7 Tugas Yang Diberikan Dosen Sangat Membantu Mahasiswa Memahami Materi pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	31	17.5
Setuju	83	46.9
Ragu-ragu	50	28.2
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

7. Tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang banyak

Tabel 4. 8 Mahasiswa Merasa Tertekan Karena Tugas yang Banyak

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	7	4.0
Setuju	27	15.3
Ragu-ragu	59	33.3
Tidak Setuju	51	28.8
Sangat Tidak Setuju	33	18.6
Total	177	100.0

8. Pemahaman rumus

Tabel 4.9 Mahasiswa Sangat Sulit Memahami Rumus yang Ada Selama Pembelajaran *Online* pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	14	7.9
Setuju	37	20.9
Ragu-ragu	85	48.0
Tidak Setuju	26	14.7
Sangat Tidak Setuju	15	8.5
Total	177	100.0

9. Respon mahasiswa ketika tidak memahami pelajaran

Tabel 4.10 Mahasiswa Hanya Diam Ketika Tidak Memahami Pelajaran pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	11	6.2
Setuju	12	6.8
Ragu-ragu	38	21.5
Tidak Setuju	49	27.7
Sangat Tidak Setuju	67	37.9
Total	177	100.0

10. Mengerjakan tugas

Tabel 4.11 Mahasiswa Selalu Mengerjakan Tugas yang Diberikan dengan Sungguh-Sungguh Meskipun belajarun Tidak Kuliah Tatap Muka pada blok *reserch*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	69	39.0
Setuju	81	45.8
Ragu-ragu	15	8.5
Tidak Setuju	7	4.0
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

11. Bertanya ketika mengalami kesulitan

Tabel 4.12 Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Berusaha Bertanya Kepada Teman Atau Dosen Melalui Chat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	46	26.0
Setuju	93	52.5
Ragu-ragu	25	14.1
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	8	4.5
Total	177	100.0

12. Meminta bantuan teman saat kesulitan mengerjakan tugas

Tabel 4.13 Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas, Mahasiswa Akan Meminta Teman Untuk Menjelaskan Melalui Chat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	48	27.1
Setuju	77	43.5
Ragu-ragu	37	20.9
Tidak Setuju	7	4.0
Sangat Tidak Setuju	8	4.5
Total	177	100.0

13. Mencari sumber lain saat mengalami kesulitan

Tabel 4.14 Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Mencari Dari Buku atau Informasi Di Internet

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	71	40.1
Setuju	78	44.1
Ragu-ragu	15	8.5
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

14. Mencari sumber belajar lain

Tabel 4.15 Mahasiswa Membaca Beberapa Buku atau Informasi Di Internet Untuk Menambah Pengetahuan Mahasiswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	67	37.9
Setuju	77	43.5
Ragu-ragu	18	10.2
Tidak Setuju	9	5.1
Sangat Tidak Setuju	6	3.4
Total	177	100.0

15. Menyalin tugas teman

Tabel 4.16 Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas Saya Hanya Akan Menyalin Tugas Teman pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	11	6.2
Setuju	10	5.6
Ragu-ragu	39	22.0
Tidak Setuju	51	28.8
Sangat Tidak Setuju	66	37.3
Total	177	100.0

16. Melaksanakan jadwal belajar

Tabel 4.17 Mahasiswa Melaksanakan Jadwal Belajar Meskhasil belajarun dalam Masa Wabah Covid-19

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	68	38.4
Setuju	75	42.4
Ragu-ragu	25	14.1
Tidak Setuju	4	2.3
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

17. Menyempatkan waktu untuk belajar

Tabel 4.18 Setiap Hari Mahasiswa Selalu Menyempatkan Waktu Untuk Belajar pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	34	19.2
Setuju	71	40.1
Ragu-ragu	57	32.2
Tidak Setuju	13	7.3
Sangat Tidak Setuju	2	1.1
Total	177	100.0

18. Mengumpulkan tugas tepat waktu

Tabel 4.19 Mahasiswa Selalu Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu Di Tengah WabahCovid-19 pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	106	59.9
Setuju	50	28.2
Ragu-ragu	9	5.1
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	7	4.0
Total	177	100.0

Berdasarkan tabel 4.2 hingga tabel 4.19 diatas unsur indikator Keterbukaan dosen terbanyak menjawab sangat setuju dengan jumlah 86(48.6%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 6(3.4%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai respon yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju dengan jumlah 94(53.1%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator penjelasan Materi terbanyak menjawab setuju sebanyak 82(46.3%) dan paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 3(1.7%). Unsur indikator keinginan Belajar terbanyak menjawab tidak setuju sebanyak 59(33.3%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 8(4.5%). Unsur indikator materi yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju sebanyak 86(48.6%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 3(1.7%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju

sebanyak 83(46.9%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang banyak pemahaman rumus terbanyak menjawab ragu-ragu sebanyak 59(33.3%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 7(4.0%). Unsur indikator respon mahasiswa ketika tidak memahami pelajaran terbanyak menjawab sangat tidak setuju sebanyak 67(37.9%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 11(6.2%). Unsur indikator Mengerjakan tugas terbanyak menjawab setuju sebanyak 81(45.8%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator bertanya ketika mengalami kesulitan terbanyak menjawab setuju sebanyak 93(52.5%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator meminta bantuan teman saat kesulitan mengerjakan tugas terbanyak menjawab setuju sebanyak 77(43.5%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 7(4.0%). Unsur indikator mencari sumber lain saat mengalami kesulitan terbanyak menjawab setuju sebanyak 78(44.1) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator mencari sumber belajar lain terbanyak menjawab setuju sebanyak 77(43.5%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 6(3.4%). Unsur indikator menyalin tugas teman terbanyak menjawab sangat tidak setuju sebanyak 66(37.3) dan yang paling sedikit menjawab setuju sebanyak 10(5.6%). Unsur indikator melaksanakan jadwal belajar terbanyak menjawab setuju sebanyak 75(42.4) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 4(2.3%). Unsur indikator menyempatkan waktu untuk belajar terbanyak menjawab setuju sebanyak 71(40.1) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2(1.1%). Unsur indikator mengumpulkan tugas tepat waktu terbanyak menjawab sangat setuju sebanyak 106(59.9%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 5(2.8%).

4.1.3 Total Data Minat Belajar Mahasiswa

Tabel 4.20 Total data minat belajar mahasiswa

	Frekuensi	%
Minat tinggi	0	0
Minat Sedang	11	6.2
Minat Rendah	166	93.8
Total	177	100

Berdasarkan tabel 4.3 di atas mahasiswa yang dikategorikan sebagai minat sedang sebanyak 11 orang (6,2%) dan mahasiswa yang dikategorikan sebagai minat rendah sebanyak 166 orang (93,8%).

4.1.4 Data Hasil Belajar Mahasiswa

Tabel 4.21 Data hasil belajar mahasiswa pada blok *research*

Nilai Blok <i>Research</i>	n(%)
A	23(13)
B	128(72,3)
C	19(10,7)
D	4(2,3)
E	3(1,7)

Berdasarkan tabel 4.4 di atas mahasiswa yang mendapatkan nilai blok *research* A sebanyak 23 orang (13%), B sebanyak 128 orang (72,3%), C sebanyak 19 orang (10,7%), D sebanyak 4 orang (2,3%), dan E sebanyak 3 orang (1,7%).

4.1.5 Data Crosstab Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa

Tabel 4.22 Data crosstab minat belajar dan hasil belajar mahasiswa pada blok *research*

Hasil Belajar	Minat Tinggi	Minat Sedang n(%)	Minat Rendah n(%)	Total
A	0	3(27,3)	20(12)	23
B	0	8(72,8)	120(72,3)	128
C	0	0	19(11,5)	19
D	0	0	4(2,4)	4
E	0	0	3	3
Total	0	11	166	177

Berdasarkan tabel 4.5 di atas mahasiswa dengan nilai blok *research* A yang dikategorikan minat sedang sebanyak 3 orang dan yang memiliki minat rendah sebanyak 20 orang. Mahasiswa dengan nilai blok *research* B yang dikategorikan minat sedang sebanyak 8 orang dan yang memiliki minat rendah sebanyak 120 orang. Mahasiswa dengan nilai blok *research* C yang dikategorikan minat sedang sebanyak 0 orang dan yang memiliki minat rendah sebanyak 19 orang. mahasiswa dengan nilai blok *research* D yang dikategorikan minat sedang sebanyak 0 orang dan yang memiliki minat rendah sebanyak 4 orang. Mahasiswa dengan nilai blok *research* E yang dikategorikan minat sedang sebanyak 0 orang dan yang memiliki minat rendah sebanyak 3 orang.

4.2 Pembahasan

Dalam penelitian ini, minat belajar mayoritas mahasiswa adalah minat yang rendah. Pada saat penelitian dilakukan, mahasiswa diminta untuk mengisi kuesioner berdasarkan pengalamannya pada blok riset. Minat sebagian besar mahasiswa yang rendah pada pembelajaran blok ini mungkin disebabkan oleh kurangnya dukungan dari orangtua dan kurangnya rasa ingin belajar pada blok riset.¹¹ Faktor internal yang mempengaruhi minat adalah sesuatu yang membuat seseorang berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar. Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹³ Faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mahasiswa siswa meliputi faktor keluarga, perkuliahan, dan masyarakat. Dalam Undang-Undang nomor 2 Tahun 1998 tentang Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan keluarga merupakan bagian

dari jalur pendidikan luar perkuliahan yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan. Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. Suasana rumah untuk menjadikan anak belajar dengan baik perlu diciptakan. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal di rumah dan anak dapat belajar dengan baik. Keadaan ekonomi keluarga juga sangat mempengaruhi belajar anak.⁸

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki minat belajar rendah, namun dalam penelitian ini minat tidak mempunyai dampak yang besar dalam mempengaruhi hasil belajar. Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya bahwa tinggi rendahnya minat tidak mempengaruhi hasil belajar.^{6,9} Hal juga dengan penelitian lain yang menunjukkan bahwa minat yang berbeda-beda tidak terlalu mempengaruhi hasil belajar yang mereka dapatkan, namun minat yang dominan pada bidang medis tentunya cukup berpengaruh pada perolehan hasil belajar. Dibutuhkan kesadaran yang baik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran untuk menyeimbangkan minat dan hasil mereka dalam studi. Hasil belajar mahasiswa merupakan hasil dari proses belajar. Baik buruknya hasil belajar tersebut tergantung bagaimana proses belajar berlangsung dan tanggapan mahasiswa dari proses tersebut. Apabila proses tersebut berlangsung seperti yang diharapkan tanpa ada gangguan baik internal atau eksternal mahasiswa maka hasil belajar akan berhasil seperti yang diharapkan, dan sebaliknya kalau terdapat gangguan maka hasilnya pun jauh dari harapan.⁶

Faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri individu itu sendiri. Faktor internal terdiri atas: pertama, faktor jasmaniah meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan keadaan fisik individu yang bersangkutan. Keadaan jasmani yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua, yaitu: faktor kesehatan dan cacat tubuh. Kedua, faktor psikologis mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar meliputi segala hal yang

bersangkutan dengan kondisi mental seseorang. Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan. Faktor ekstern adalah faktor yang terdapat di luar diri individu. Faktor ekstern meliputi: pertama, faktor keluarga dipengaruhi oleh : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Kedua, faktor perkuliahan yang mempengaruhi Prestasi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi dosen dengan mahasiswa, relasi mahasiswa dengan mahasiswa, disiplin perkuliahan, alat pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.⁶

Penelitian ini memiliki keterbatasan antara lain: penelitian ini hanya deskriptif sehingga tidak dapat menilai hubungan minat belajar dan hasil belajar mahasiswa, selain itu banyak faktor yang mempengaruhi minat maupun hasil belajar seseorang yang dapat menjadi variabel perancu tidak diteliti pada penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan :

1. Minat belajar mahasiswa tergolong rendah.
2. Mayoritas hasil belajar mahasiswa tergolong tinggi.

5.2 Saran

1. Melakukan penelitian lebih lanjut kepada mahasiswa kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari berbagai Angkatan menggunakan metode penelitian analitik dengan menambahkan variabel-variabel lain yang akan mempengaruhi.
2. Melakukan penelitian observasi analitik melanjutkan penelitian sebelumnya yaitu gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa fakultas kedokteran universitas Muhammadiyah sumatera utara.

Daftar Pustaka

1. Sirait ED. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi. *J Form.* 2016;6(1):35-43.
2. Jamil SH, Aprilisanda ID. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Behav Account J.* 2020;3(1):37-46. doi:10.33005/baj.v3i1.57
3. Rozikin S, Amir H, Rohiat S. Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sma Negeri 1 Tebat Karai Dan Sma Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Alotrop.* 2018;2(1):78-81. doi:10.33369/atp.v2i1.4740
4. Riyani EI, Ak MS, Pengantar K. PENELITIAN PEMULA KORELASI BAHAN AJAR ONLINE TERHADAP PRESTASI MAHASISWA Oleh : Published online 2013. http://repository.ut.ac.id/5585/1/2013_56.pdf
5. Opod H, Pali C. Gambaran Minat dan Prestasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Semester 2 Angkatan 2015. *J Kedokt Komunitas Dan Trop.* 2015;4(2):111-114.
6. Lubis H, Ramadhani A, Rasyid M. Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia J Psikol.* 2021;10(1):31. doi:10.30872/psikostudia.v10i1.5454
7. Rusmiati. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *J Ilm Pendidik dan Ekon.* 2017;1(1):21-36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
8. Daniel Hasibuan MT, Mendrofa HK, Silaen H, Tarihoran Y. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Indones Trust Heal J.* 2020;3(2):387-393. doi:10.37104/ithj.v3i2.65
9. Sudjiwanati S. Perbedaan Prestasi Belajar Pada Kuliah Daring Mahasiswa Fakultas Psikologi Pada Masa Pandemi. *Psikovidya.* 2021;25(1):12-17. doi:10.37303/psikovidya.v25i1.180
10. Watnaya A kusnayat, Muiz M hifzul, Nani Sumarni, Mansyur A salim, Zaqiah Q yulianti. Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online Di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa. *EduTeach J Edukasi dan Teknol Pembelajaran.* 2020;1(2):153-165. doi:10.37859/eduteach.v1i2.1987
11. Maulidina S, Bhakti YB. Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika. *ORBITA J Kajian, Inov dan Apl Pendidik Fis.* 2020;6(2):248.

doi:10.31764/orbita.v6i2.2592

12. Puspitasari S. TUTORIAL ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA (The R elationship Between Students ' Interest And Students ' Activities In Online Tutorials a nd Students ' Learning Outcomes). 2018;(November):156-164.
13. Wijoyo H. Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19). *J Pendidik Ris Dan Konseptual*. 2020;4(3):396-404. doi:10.28926/riset_konseptual.v4i3.2
14. Ninu Septiani. Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN GUGUS WERKUDORO KEC TEGAL TIMUR KOTA TEGAL. Published online 2016.
15. Rohmah AA. Pengaruh Kegiatan Mandiri Mahasiswa Dalam Kuliah Daring Di Era Pandemi Covid-19. Published online 2020.
16. Mardesci H, Mardesci A. Pengaruh Perkuliahan dengan Metode dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri). *J Pendidik Ris dan Konseptual*. 2020;4(3):357. doi:10.28926/riset_konseptual.v4i3.222

Lampiran 1

Kuesioner Gambaran Minat Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Kuesioner Gambaran Minat Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Kepada Yth
Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan Hormat,
Saya Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mengharapkan kesediaan Saudara untuk mengisi Kuesioner ini. Kuesioner ini adalah alat pengambilan data dalam penyusunan skripsi penelitian saya yang berjudul : "Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research". Informasi yang sedianya Anda berikan sangat membantu kelancaran penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan saudara untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Assalamualaikum Wr Wb.

Peneliti : Muhammad Helmi Azazi

[apatkan link*](#)

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Informed Consent

Apakah Anda bersedia mejadi responden pada penelitian ini ? *

Ya

Tidak

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Data Pribadi Responden

[apatkan link*](#)

[Kuesioner Hubungan Minat Belajar](#) × [Kuesioner Gambaran Minat Belajar](#) × +

[d/1OogHNIG4QBdRF7gQ2hJ3Bc4_2q6lD1TCh2VJwP6bILA/prefill](#)

[tter](#) [YouTube](#) [iLovePDF | Alat PDF...](#) [Subscene - Passion...](#) [PusatFilm21 - Nont...](#) [Spinner.id - Spinner...](#)

Tidak dapat mengisi alamat email terlebih dahulu

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Informed Consent

Apakah Anda bersedia mejadi responden pada penelitian ini ? *

Ya
 Tidak

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Data Pribadi Responden

"Dapatkan link"

Nama *

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Data Pribadi Responden

Nama *

Jawaban Anda

Npm *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

"Dapatkan link"

Perempuan
 Laki-laki

Jenis Kelamin *

Perempuan

Laki-laki

Kelas *

A

B

Nomor Telepon *

Jawaban Anda _____

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok

apatkan link"

Kuesioner Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

Kuisisioner

Pilih sesuai yang anda rasakan

1. Sangat setuju
2. Setuju
3. Ragu-ragu
4. Tidak setuju
5. Sangat tidak setuju

Saya melaksanakan jadwal belajar meskipun dalam masa wabah covid-19 *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

apatkan link"

Setiap hari saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar pada blok research *

Saya melaksanakan jadwal belajar meskipun dalam masa wabah covid-19 *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Setiap hari saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh meskipun tidak kuliah tatap muka pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dapatkan link

Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya akan meminta teman untuk

Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh meskipun tidak kuliah tatap muka pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya akan meminta teman untuk menjelaskan melalui chat *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu meskipun di tengah wabah covid-19 pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dapatkan link

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya hanya akan menyalin tugas teman pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat setuju Sangat Tidak Setuju

Saya membaca beberapa buku atau informasi di internet untuk menambah pengetahuan saya tentang blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Ketika mengalami kesulitan saya akan berusaha bertanya kepada teman atau dosen melalui chat *

apatkan link*

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Ketika mengalami kesulitan saya akan mencari dari buku atau informasi di internet *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya hanya diam ketika tidak memahami pelajaran pada blok research *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dosen menjelaskan materi dengan jelas sehingga saya semangat untuk belajar

apatkan link* blok research *

1 2 3 4 5

Dosen menjelaskan materi dengan jelas sehingga saya semangat untuk belajar pada blok research *

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dosen menerima pendapat mahasiswa dan merespon pertanyaan mahasiswa *

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dosen memberikan materi yang mudah dipahami sehingga saya tidak kesulitan selama kuliah online pada blok research *

Dapatkan link

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dosen memberikan materi yang mudah dipahami sehingga saya tidak kesulitan selama kuliah online pada blok research *

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya senang karena dosen merespon pertanyaan pada blok research *

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya malas belajar karena penjelasan dosen tidak dapat saya pahami pada blok research *

1 2 3 4 5
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Dapatkan link

Saya sangat sulit memahami rumus yang ada selama pembelajaran online pada

Lampiran 2. Ethical Clearance



UMSU
Unggul | Cerdas | Berprestasi

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"
No : 697KEPK/FKUMSU/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
 The Research protocol proposed by

Peneliti Utama : Muhammad Helmi Azazi
Principal in Investigator

Nama Institusi : Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Name of the Institution Faculty of Medicine University of Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan Judul
Title

"GAMBARAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA ANGGKATAN 2019 PADA BLOK RESEARCH"
"OVERVIEW OF LEARNING INTERESTS AND LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA CLASS OF 2019 IN THE RESEARCH BLOCK"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah
 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Resiko, 5) Bajukan / Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan
 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion / Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicator of each standard

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 17 November 2021 sampai dengan tanggal 17 November 2022
The declaration of ethics applies during the periode November 17, 2021 until November 17, 2022

Medan, 17 November 2021
 Ketua



Dr. dr. Nurliady, M.K.T

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN

Jalan Gedung Arca No. 53 Medan, 20217 Telp. 061 - 7350163, 7333162, Fax. 061 - 7363488
 Website : <http://www.fk.umsu.ac.id> E-mail : fk@umsu.ac.id

Bila menanggapi surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 1582/II.3-AU/UMSU-08/F/2021	Medan 15 Rabiul akhir 1443 H
Lampiran : -	20 November 2021 M
Perihal : Izin Penelitian	

Kepada. Saudara. **Muhammad Helmi Azazi**
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Saudara berkenaan permohonan izin untuk melakukan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yaitu :

Nama : Muhammad Helmi Azazi
 NPM : 1808260083
 Judul Skripsi : Gambaran Minat Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 Pada Blok Research

maka kami memberikan izin kepada saudara, untuk melaksanakan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, selama proses penelitian agar mengikuti peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh





Dekan,
dr. Siti Mashiana Siregar, Sp.THT-KL (K)
 NIDN: 0106098201

Lampiran 4. Data Statistik



Interpretasi Skor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Minat Sedang	11	6.2	6.2	6.2
	Minat Rendah	166	93.8	93.8	100.0
	Total	177	100.0	100.0	



F * Interpretasi Crosstabulation

Count

		Interpretasi		Total
		Minat Sedang	Minat Rendah	
F	A	3	20	23
	B	8	120	128
	C	0	19	19
	D	0	4	4
	E	0	3	3
Total		11	166	177

Frequency Table

Gender

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	44	24.9	24.9	24.9
	Perempuan	133	75.1	75.1	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	57	32.2	32.2	32.2
	Setuju	86	48.6	48.6	80.8
	Ragu-ragu	21	11.9	11.9	92.7
	Tidak setuju	6	3.4	3.4	96.0
	Sangat tidak setuju	7	4.0	4.0	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A2

--	--	--	--	--	--

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	57	32.2	32.2	32.2
	Setuju	86	48.6	48.6	80.8
	Ragu-ragu	21	11.9	11.9	92.7
	Tidak setuju	6	3.4	3.4	96.0
	Sangat tidak setuju	7	4.0	4.0	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	44	24.9	24.9	24.9
	Setuju	94	53.1	53.1	78.0
	Ragu-ragu	29	16.4	16.4	94.4
	Tidak setuju	5	2.8	2.8	97.2
	Sangat tidak setuju	5	2.8	2.8	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	33	18.6	18.6	18.6
	Setuju	82	46.3	46.3	65.0
	Ragu-ragu	51	28.8	28.8	93.8
	Tidak setuju	8	4.5	4.5	98.3

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	33	18.6	18.6	18.6
	Setuju	82	46.3	46.3	65.0
	Ragu-ragu	51	28.8	28.8	93.8
	Tidak setuju	8	4.5	4.5	98.3
	Sangat tidak setuju	3	1.7	1.7	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	8	4.5	4.5	4.5
	Setuju	20	11.3	11.3	15.8
	Ragu-ragu	37	20.9	20.9	36.7
	Tidak setuju	59	33.3	33.3	70.1
	Sangat tidak setuju	53	29.9	29.9	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	33	18.6	18.6	18.6
	Setuju	86	48.6	48.6	67.2
	Ragu-ragu	43	24.3	24.3	91.5
	Tidak setuju	12	6.8	6.8	98.3
	Sangat tidak setuju	3	1.7	1.7	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	31	17.5	17.5	17.5
	Setuju	83	46.9	46.9	64.4
	Ragu-ragu	50	28.2	28.2	92.7
	Tidak setuju	8	4.5	4.5	97.2
	Sangat tidak setuju	5	2.8	2.8	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	7	4.0	4.0	4.0
	Setuju	27	15.3	15.3	19.2
	Ragu-ragu	59	33.3	33.3	52.5
	Tidak setuju	51	28.8	28.8	81.4
	Sangat tidak setuju	33	18.6	18.6	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

A

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	85	48.0	48.0	48.0
	Rendah	87	49.2	49.2	97.2
	Cukup	4	2.3	2.3	99.4
	Tinggi	1	.6	.6	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat setuju	14	7.9	7.9	7.9
	Setuju	37	20.9	20.9	28.8
	Ragu-ragu	85	48.0	48.0	76.8
	Tidak setuju	26	14.7	14.7	91.5
	Sangat tidak setuju	15	8.5	8.5	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

B

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	174	98.3	98.3	98.3
	Rendah	1	.6	.6	98.9
	Cukup	1	.6	.6	99.4
	Tinggi	1	.6	.6	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

E

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	177	100.0	100.0	100.0

F

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	A	23	13.0	13.0	13.0
	B	128	72.3	72.3	85.3
	C	19	10.7	10.7	96.0
	D	4	2.3	2.3	98.3
	E	3	1.7	1.7	100.0
	Total	177	100.0	100.0	

Lampiran 6. Artikel Publikasi

GAMBARAN MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Muhammad Helmi Azazi¹⁾, Ikhfana Syafina²⁾

Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Sumatera Utara

Corresponding Author : Ikhfana Syafina

Muhammadiyah University of Sumatera Utara

azazimhelmi@gmail.com¹⁾, ikhfana@gmail.com²⁾

ABSTRAK

Pendahuluan: Minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam suatu pengalaman dan untuk terus demikian itu. Kecenderungan itu tetap bertahan sekalipun seseorang sibuk mengerjakan hal lain. Kegiatan yang diikuti seseorang karena kegiatan itu menarik baginya yang merupakan perwujudan minatnya, maka terjadilah suatu perubahan perilaku. Hasil belajar mahasiswa adalah segala sesuatu yang didapatkan mahasiswa setelah mengalami proses belajar. Segala sesuatu yang dimaksudkan seperti perubahan tingkah laku, pemahaman, keterampilan, sikap, dan sebagainya yang relatif menetap pada diri mahasiswa. **Tujuan:** tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain penelitian *cross-sectional*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 177 orang **Hasil:** Minat mahasiswa terbanyak adalah minat rendah, yaitu 166 orang (93,8%). Sementara itu, hasil belajar mahasiswa yang ditunjukkan dari nilai ujian blok terbanyak mahasiswa mendapatkan nilai B sebanyak 128 orang (72,3%). **Kesimpulan:** Sebagian besar mahasiswa memiliki minat belajar yang rendah, meskipun begitu nilai mahasiswa baik. Oleh karena itu, mahasiswa harus membenah diri agar senantiasa memiliki minat belajar yang tinggi sehingga dapat hasil belajar yang baik.

Kata kunci: minat belajar, hasil belajar, blok riset

Abstack

Introduction: *Interest is the tendency of people to be interested in an experience and to continue to do so. This tendency persists even when a person is busy doing other things. Activities that are followed by someone because the activity is interesting to him which is the embodiment of his interest, then there is a change in behavior. Student learning outcomes are everything that students get after experiencing the learning process. Everything that is intended, such as changes in behavior, understanding, skills, attitudes, and so on are relatively permanent in students.* **Purpose:** *the purpose of this study was to describe the interest in learning and student learning outcomes of the Faculty of Medicine, University of Muhammadiyah North Sumatra.* **Methods:** *This study is a descriptive study with a cross-sectional research design. The sample in this study amounted to 177 people.* **Results:** *The highest student interest was low interest, namely 166 people (93.8%). Meanwhile, student learning outcomes as indicated by the block test scores, most students got B grades as many as 128 people (72.3%).* **Conclusion:** *Most of the students have low interest in learning, even though their scores are good. For this reason, students must improve themselves so that they always have a high interest in learning so that they can get good learning outcomes.*

Keywords: *interest in learning, learning outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dalam masyarakat modern, baik dari segi politik maupun dari segi ekonomi. Pendidikan kedokteran mempunyai peran yang sangat penting dalam mencetak tenaga dokter yang berkualitas. Dokter yang berkualitas akan memberikan pelayanan kesehatan yang berkualitas terhadap masyarakat. Dokter juga merupakan hasil didikan dari institusi pendidikan kedokteran yang berkualitas. Terdapat tiga persoalan pokok dalam belajar yaitu masukan (input), proses dan keluaran (output).¹ Dalam kurun waktu 10 tahun terakhir Fakultas Kedokteran semakin diminati, hal ini terbukti dari ribuan pendaftar masuk perguruan tinggi jurusan Kedokteran baik melalui jalur SNMPTN, maupun SBMPTN. Antusias yang besar dari para calon mahasiswa Fakultas Kedokteran ini bisa terjadi karena Minat Mahasiswa itu sendiri ataupun faktor lain yang mendorong mereka untuk masuk Fakultas Kedokteran. Minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam suatu pengalaman dan untuk terus demikian itu.¹ Hasil belajar mahasiswa adalah segala sesuatu yang didapatkan mahasiswa setelah mengalami proses belajar.⁴ Segala sesuatu yang dimaksudkan seperti perubahan tingkah laku, pemahaman, keterampilan, sikap, dan sebagainya yang relatif menetap pada diri mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik dan ingin melihat gambaran minat belajar dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Angkatan 2019 pada blok research.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain penelitian *cross sectional* dimana penelitian ini hanya mengambil data sebanyak satu kali. Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019. Sampel penelitian pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara angkatan 2019 yang memenuhi kriteria inklusi. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan *total sampling* yaitu semua subyek yang datang secara berurutan dan memenuhi Metode ini menggunakan kriteria yang telah dipilih oleh peneliti dalam memilih sampel. Kriteria pemilihan sampel terbagi menjadi kriteria inklusi dan eksklusi. Peneliti akan menggunakan teknik *total sampling*. *total sampling* disebut juga sensus, di mana semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Maka dari uraian di atas, teknik penarikan sampel yang digunakan sebagai penelitian sebanyak 203 mahasiswa FK UMSU angkatan 2019. Adapun instrument dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner melalui *google form* secara *online*. Kuesioner terdiri dari 18 pertanyaan minat belajar mahasiswa dan 1 pernyataan hasil belajar mahasiswa. Kuesioner menggunakan skala likert yang sewaktu menanggapi pertanyaan dalam skala likert, responden menentukan tingkat persetujuan mereka terhadap suatu pernyataan dengan memilih salah satu dari pilihan yang tersedia. Biasanya disediakan lima pilihan skala yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, kurang setuju, setuju, dan sangat setuju. Seluruh jawaban

responden akan dideskripsikan dalam bentuk grafik.

ANALISIS DATA

Analisa data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisa univariat dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpulkan melalui pengisian kuesioner yang rencananya akan dilakukan terhadap 203 responden. Pada penelitian ini Jumlah responden yang mengisi kuesioner sebanyak 177 dari 203 orang (87,2%).

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data mayoritas responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 44 orang(24,9).

Tabel 1. Distribusi berdasarkan jenis kelamin

Karakteristik	n (%)
Jenis Kelamin	
Laki-laki	44 (24,9)
Perempuan	1335,1)

1. Keterbukaan dosen

Tabel 3. Dosen Menerima Pendapat Mahasiswa dan Merespon Pertanyaan Mahasiswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	57	32.2
Setuju	86	48.6
Ragu-ragu	21	11.9
Tidak Setuju	6	3.4
Sangat Tidak Setuju	7	4.0
Total	177	100.0

2. Tanggapan mahasiswa mengenai respon yang diberikan dosen

Tabel 4. Mahasiswa Senang Karena Dosen Merespon Pertanyaan Mahasiswa dengan Baik

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	44	24.9
Setuju	94	53.1
Ragu-ragu	29	16.4
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

3. Penjelasan Materi

Tabel 5. Dosen Menjelaskan Materi dengan Jelas Sehingga Mahasiswa Semangat Untuk Belajar

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	33	18.6
Setuju	82	46.3
Ragu-ragu	51	28.8
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	3	1.7
Total	177	100.0

4. Keinginan Belajar

Tabel 6. Mahasiswa Malas Belajar Karena Penjelasan Dosen Tidak Dapat Mahasiswa Pahami

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	8	4.5
Setuju	20	11.3
Ragu-ragu	37	20.9
Tidak Setuju	59	33.3
Sangat Tidak Setuju	53	29.9
Total	177	100.0

5. Materi yang diberikan dosen

Tabel 7. Dosen Memberikan Materi yang Mudah Sehingga Mahasiswa Tidak Kesulitan Selama Pembelajaran *Online* pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	33	18.6
Setuju	86	48.6
Ragu-ragu	43	24.3
Tidak Setuju	12	6.8
Sangat Tidak Setuju	3	1.7
Total	177	100.0

6. Tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang diberikan dosen

Tabel 8. Tugas Yang Diberikan Dosen Sangat Membantu Mahasiswa Memahami Materi pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	31	17.5
Setuju	83	46.9
Ragu-ragu	50	28.2
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

7. Tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang banyak

Tabel 9. Mahasiswa Merasa Tertekan Karena Tugas yang Banyak

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	7	4.0
Setuju	27	15.3

Ragu-ragu	59	33.3
Tidak Setuju	51	28.8
Sangat Tidak Setuju	33	18.6
Total	177	100.0

8. Pemahaman rumus

Tabel 10. Mahasiswa Sangat Sulit Memahami Rumus yang Ada Selama Pembelajaran *Online* pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	14	7.9
Setuju	37	20.9
Ragu-ragu	85	48.0
Tidak Setuju	26	14.7
Sangat Tidak Setuju	15	8.5
Total	177	100.0

9. Respon mahasiswa ketika tidak memahami pelajaran

Tabel 11. Mahasiswa Hanya Diam Ketika Tidak Memahami Pelajaran pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	11	6.2
Setuju	12	6.8
Ragu-ragu	38	21.5
Tidak Setuju	49	27.7
Sangat Tidak Setuju	67	37.9
Total	177	100.0

10. Mengerjakan tugas

Tabel 12. Mahasiswa Selalu Mengerjakan Tugas yang Diberikan dengan Sungguh-Sungguh Meskhasil belajarun Tidak Kuliah Tatap Muka pada blok *reserch*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	69	39.0
Setuju	81	45.8
Ragu-ragu	15	8.5
Tidak Setuju	7	4.0
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

11. Bertanya ketika mengalami kesulitan

Tabel 13. Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Berusaha Bertanya Kepada Teman Atau Dosen Melalui Chat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	46	26.0
Setuju	93	52.5
Ragu-ragu	25	14.1
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	8	4.5
Total	177	100.0

12. Meminta bantuan teman saat kesulitan mengerjakan tugas

Tabel 14. Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas, Mahasiswa Akan Meminta Teman Untuk Menjelaskan Melalui Chat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	48	27.1
Setuju	77	43.5
Ragu-ragu	37	20.9
Tidak Setuju	7	4.0
Sangat Tidak Setuju	8	4.5
Total	177	100.0

13. Mencari sumber lain saat mengalami kesulitan

Tabel 15. Ketika Mengalami Kesulitan Mahasiswa Akan Mencari Dari Buku atau Informasi Di Internet

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	71	40.1
Setuju	78	44.1
Ragu-ragu	15	8.5
Tidak Setuju	8	4.5
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

14. Mencari sumber belajar lain

Tabel 16. Mahasiswa Membaca Beberapa Buku atau Informasi Di Internet Untuk Menambah Pengetahuan Mahasiswa

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	67	37.9
Setuju	77	43.5
Ragu-ragu	18	10.2
Tidak Setuju	9	5.1
Sangat Tidak Setuju	6	3.4
Total	177	100.0

15. Menyalin tugas teman

Tabel 17. Ketika Kesulitan Mengerjakan Tugas Saya Hanya Akan Menyalin Tugas Teman pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	11	6.2
Setuju	10	5.6
Ragu-ragu	39	22.0
Tidak Setuju	51	28.8
Sangat Tidak Setuju	66	37.3
Total	177	100.0

16. Melaksanakan jadwal belajar

Tabel 18. Mahasiswa Melaksanakan Jadwal Belajar Meskhasil belajarun dalam Masa Wabah Covid-19

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	68	38.4
Setuju	75	42.4
Ragu-ragu	25	14.1
Tidak Setuju	4	2.3
Sangat Tidak Setuju	5	2.8
Total	177	100.0

17. Menyempatkan waktu untuk belajar

Tabel 19. Setiap Hari Mahasiswa Selalu Menyempatkan Waktu Untuk Belajar pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	34	19.2
Setuju	71	40.1
Ragu-ragu	57	32.2
Tidak Setuju	13	7.3
Sangat Tidak Setuju	2	1.1
Total	177	100.0

18. Mengumpulkan tugas tepat waktu

Tabel 20. Mahasiswa Selalu Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu Di Tengah Wabah Covid-19 pada blok *research*

Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
Sangat Setuju	106	59.9
Setuju	50	28.2
Ragu-ragu	9	5.1
Tidak Setuju	5	2.8
Sangat Tidak Setuju	7	4.0
Total	177	100.0

Berdasarkan tabel 2 hingga tabel 20 diatas unsur indikator Keterbukaan dosen terbanyak menjawab sangat setuju dengan jumlah 86(48.6%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 6(3.4%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai respon yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju dengan jumlah 94(53.1%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator penjelasan Materi terbanyak menjawab setuju sebanyak 82(46.3%) dan paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 3(1.7). Unsur

indikator keinginan Belajar terbanyak menjawab tidak setuju sebanyak 59(33.3%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 8(4.5%). Unsur indikator materi yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju sebanyak 86(48.6%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 3(1.7%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang diberikan dosen terbanyak menjawab setuju sebanyak 83(46.9%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator tanggapan mahasiswa mengenai tugas yang banyak pemahaman rumus terbanyak menjawab ragu-ragu sebanyak 59(33.3%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 7(4.0%). Unsur indikator respon mahasiswa ketika tidak memahami pelajaran terbanyak menjawab sangat tidak setuju sebanyak 67(37.9%) dan yang paling sedikit menjawab sangat setuju sebanyak 11(6.2%). Unsur indikator Mengerjakan tugas terbanyak menjawab setuju sebanyak 81(45.8%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator bertanya ketika mengalami kesulitan terbanyak menjawab setuju sebanyak 93(52.5%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator meminta bantuan teman saat kesulitan mengerjakan tugas terbanyak menjawab setuju sebanyak 77(43.5%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 7(4.0%). Unsur indikator mencari sumber lain saat mengalami kesulitan terbanyak menjawab setuju sebanyak 78(44.1%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 5(2.8%). Unsur indikator mencari sumber belajar lain

terbanyak menjawab setuju sebanyak 77(43.5%) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 6(3.4%). Unsur indikator menyalin tugas teman terbanyak menjawab sangat tidak setuju sebanyak 66(37.3) dan yang paling sedikit menjawab setuju sebanyak 10(5.6%). Unsur indikator melaksanakan jadwal belajar terbanyak menjawab setuju sebanyak 75(42.4) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 4(2.3%). Unsur indikator menyempatkan waktu untuk belajar terbanyak menjawab setuju sebanyak 71(40.1) dan yang paling sedikit menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2(1.1%). Unsur indikator mengumpulkan tugas tepat waktu terbanyak menjawab sangat setuju sebanyak 106(59.9%) dan yang paling sedikit menjawab tidak setuju sebanyak 5(2.8%).

PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, minat belajar mayoritas mahasiswa adalah minat yang rendah. Pada saat penelitian dilakukan, mahasiswa diminta untuk mengisi kuesioner berdasarkan pengalamannya pada blok riset. Minat sebagian besar mahasiswa yang rendah pada pembelajaran blok ini mungkin disebabkan oleh kurangnya dukungan dari orangtua dan kurangnya rasa ingin belajar pada blok riset.¹¹ pada penelitian dalam Syahputra (2020:21) Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri. Faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. a. Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar b. Keingintahuan

adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu c. Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan d. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹³ Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar mahasiswa pada blok riset yang masih tergolong baik. Faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mahasiswa siswa meliputi faktor keluarga, perkuliahan, dan masyarakat (Majid, 2008). Dalam Undang-undang Nomor 2 Tahun 1998 Tentang Pendidikan Nasional disebutkan pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar perkuliahan yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan. Aspek keluarga terdiri dari: a. Cara Orang Tua Mendidik Anak Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. b. Suasana Rumah Untuk menjadikan anak belajar dengan baik perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tenteram. Jika suasana rumah tenang, seorang anak akan betah tinggal di rumah dan anak dapat belajar dengan baik. c. Keadaan Ekonomi Keluarga Keadaan ekonomi keluarga juga sangat mempengaruhi belajar anak.⁸

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki minat belajar rendah, namun dalam penelitian ini

minat tidak mempunyai dampak yang besar dalam mempengaruhi hasil belajar. Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya bahwa tinggi rendahnya minat tidak mempengaruhi hasil belajar.^{6,9} Hal juga dengan penelitian lain yang menunjukkan bahwa minat yang berbeda-beda tidak terlalu mempengaruhi hasil belajar yang mereka dapatkan, namun minat yang dominan pada bidang medis tentunya cukup berpengaruh pada perolehan hasil belajar. Dibutuhkan kesadaran yang baik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran untuk menyeimbangkan minat dan hasil mereka dalam studi. Hasil belajar mahasiswa merupakan hasil dari proses belajar. Baik buruknya hasil belajar tersebut tergantung bagaimana proses belajar berlangsung dan tanggapan mahasiswa dari proses tersebut. Apabila proses tersebut berlangsung seperti yang diharapkan tanpa ada gangguan baik internal atau eksternal mahasiswa maka hasil belajar akan berhasil seperti yang diharapkan, dan sebaliknya kalau terdapat gangguan maka hasilnya jauh dari harapan.⁶

KESIMPULAN

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan :
2. Minat belajar mahasiswa Sebagian besar tergolong rendah.
3. Mayoritas hasil belajar mahasiswa pada blok riset tergolong tinggi.

REFERENSI

1. Sirait ED. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi. *J Form.* 2016;6(1):35-43.
2. Jamil SH, Aprilisanda ID. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi

- Covid-19. *Behav Account J.* 2020;3(1):37-46. doi:10.33005/baj.v3i1.57
3. Rozikin S, Amir H, Rohiat S. Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sma Negeri 1 Tebat Karai Dan Sma Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Alotrop.* 2018;2(1):78-81. doi:10.33369/atp.v2i1.4740
 4. Riyani EI, Ak MS, Pengantar K. PENELITIAN PEMULA KORELASI BAHAN AJAR ONLINE TERHADAP PRESTASI MAHASISWA Oleh : Published online 2013. http://repository.ut.ac.id/5585/1/2013_56.pdf
 5. Opod H, Pali C. Gambaran Minat dan Prestasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Semester 2 Angkatan 2015. *J Kedokt Komunitas Dan Trop.* 2015;4(2):111-114.
 6. Lubis H, Ramadhani A, Rasyid M. Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia J Psikol.* 2021;10(1):31. doi:10.30872/psikostudia.v10i1.5454
 7. Rusmiati. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *J Ilm Pendidik dan Ekon.* 2017;1(1):21-36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
 8. Daniel Hasibuan MT, Mendrofa HK, Silaen H, Tarihoran Y. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Indones Trust Heal J.* 2020;3(2):387-393. doi:10.37104/ithj.v3i2.65
 9. Sudjiwanati S. Perbedaan Prestasi Belajar Pada Kuliah Daring Mahasiswa Fakultas Psikologi Pada Masa Pandemi. *Psikovidya.* 2021;25(1):12-17. doi:10.37303/psikovidya.v25i1.180
 10. Watnaya A kusnayat, Muiz M hizul, Nani Sumarni, Mansyur A salim, Zaqiah Q yulianti. Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online Di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa. *EduTeach J Edukasi dan Teknol Pembelajaran.* 2020;1(2):153-165. doi:10.37859/eduteach.v1i2.1987
 11. Maulidina S, Bhakti YB. Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika. *ORBITA J Kajian, Inov dan Apl Pendidik Fis.* 2020;6(2):248. doi:10.31764/orbita.v6i2.2592
 12. Puspitasari S. TUTORIAL ONLINE DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA (The R elationship Between Students ' Interest And Students ' Activities In Online Tutorials a nd Students ' Learning Outcomes). 2018;(November):156-164.
 13. Wijoyo H. Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19). *J Pendidik Ris Dan Konseptual.* 2020;4(3):396-404. doi:10.28926/riset_konseptual.v4i3.2
 14. Ninu Septiani. Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN GUGUS WERKUDORO KEC TEGAL TIMUR KOTA TEGAL. Published online 2016.
 15. Rohmah AA. Pengaruh Kegiatan Mandiri Mahasiswa Dalam Kuliah Daring Di Era

Pandemi Covid-19. Published online 2020.

16. Mardesci H, Mardesci A. Pengaruh Perkuliahan dengan Metode dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri). *J Pendidik Ris dan Konseptual*. 2020;4(3):357. doi:10.28926/riset_konseptual.v4i3.222