

**PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK RA RAUDHATUL  
MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN  
SERDANG BEDAGAI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**Oleh:**

**SURIYANI**  
**NPM. 1501240005**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400

Website: <http://www.umsu.ac.id>

E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)

Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : Strata- 1 (S-1)

Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.  
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Indra Mulya, MA.

Nama Mahasiswa : SURIYANI  
NPM : 1501240005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
2/3-2019	Pemeriksaan bab I, II, III		
4/3-2019	Pemeriksaan bab IV & V		
6/3-2019	Pemeriksaan keseluruhan		Ace hias revisi hias

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.

Ketua Jurusan

Widya Masitah, M. Psi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing

Dra. Hj. Indra Mulya, MA.





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400

Website: <http://www.umsu.ac.id>

E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)

Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

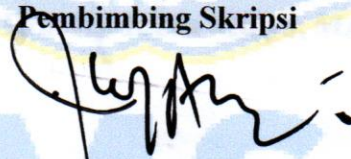
Skripsi ini disusun oleh:

Nama Mahasiswa/i : SURIYANI  
NPM : 1501240005  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PADA  
ANAK RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL  
KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi

  
Dra. Hj. Indra Mulya, MA.

Diketahui/Disetujui

Oleh

Dekan

  
Dr. Muhammad Qorib, MA.

Ketua Program Studi

  
Widya Masitah, M. Psi.

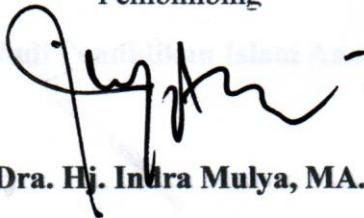
PENERAPAN **BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI** ...  
KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK RA SAUDHATUL ...  
MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA : SURIYANI  
NPM : 1501240005  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
PADA ANAK RA RAUDHATUL MAHABBAH  
DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG  
BEDAGAI

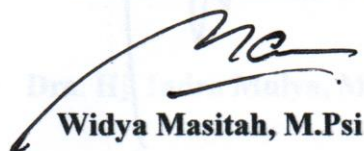
Medan, Maret 2019

Pembimbing



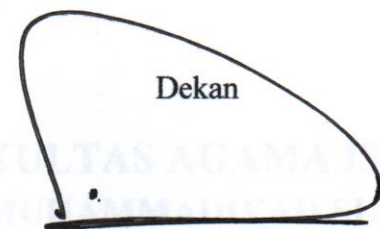
**Dra. Hj. Indra Mulya, MA.**

Disetujui Oleh: Ketua Program Studi



**Widya Masitah, M.Psi**

Dekan

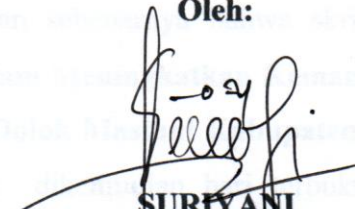


**Dr. Muhammad Qorib, MA**

**PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK RA RAUDHATUL  
MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN  
SERDANG BEDAGAI**

**SKRIPSI**

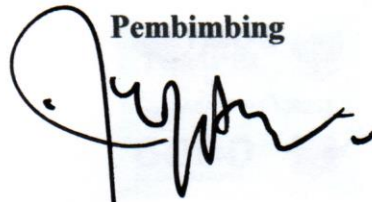
Oleh:



**SURFYANI**  
**NPM. 1501240005**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Pembimbing



**Dra. Hj. Indra Mulya, MA.**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA : SURIYANI

JENJANG PENDIDIKAN : S-1

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

NPM : 1501240005

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul **“Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Dolok Masihul, 02 Maret 2019

Yang Menyatakan,



**SURIYANI**  
**NPM. 1501240005**

Dra. H. Indra Nuzka, MA.

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi a.n. Suriyani  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU  
Di-  
Medan

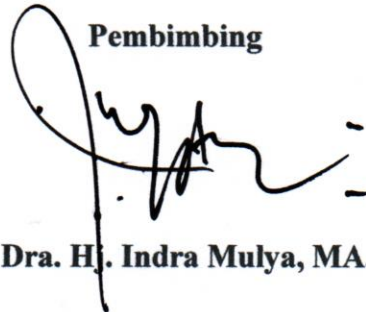
Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Suriyani yang berjudul: **Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Indra Mulya, MA.

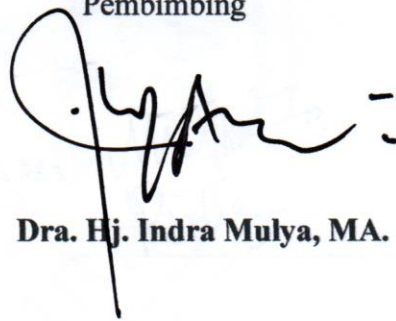
## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA : SURIYANI  
NPM : 1501240005  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
PADA ANAK RA RAUDHATUL MAHABBAH  
DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG  
BEDAGAI

Medan, Maret 2019

Pembimbing



**Dra. Hj. Indra Mulya, MA.**



**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA : Suriyani**

**NPM : 1501240005**

**PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**HARI, TANGGAL : Kamis, 14 Maret 2019**

**WAKTU : 08.00 s.d selesai**

**TIM PENGUJI**

**PENGUJI I : Munawir Pasaribu, S.PdI, MA**

**PENGUJI II : Rizka Harfiani, M.Psi**

**PANITIA PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Muhammad Qorib, MA**

**Zailani, S.PdI, MA**

## ABSTRAK

### **SURIYANI. NPM. 1501240005 P. PENERAPAN METODE PEMBIASAAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

*Hasil penelitian meningkatkan kemampuan literasi pada anak melalui metode pembiasaan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai berhasil dilakukan dengan hasil terjadi peningkatan sesuai yang diharapkan. Pencapaian sebagaimana diharapkan mulai terjadi pada siklus I. Hasil penelitian ini dapat peneliti simpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui secara komuliatif atau keseluruhan keberhasilan pada pra siklus hingga siklus III. Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan hasil penelitian yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III adalah: Pada pra siklus rata-rata yang diperoleh adalah 39,1%, pada siklus I naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak dapat ditingkatkan melalui metode pembiasaan sebagaimana hasil penelitian pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada tiap siklus secara individu maupun komuliatif (keseluruhan).*

*Kata Kunci: Pembiasaan, Kemampuan, Literasi.*

## **ABSTRACT**

### **SURIYANI. NPM. 1501240005 P APPLICATION OF HABITUATION METHODS TO IMPROVE LITERACY SKILLS IN CHILDREN RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL DISTRICT SERDANG BEDAGAI**

*The result of the research to improve children's habituation methods to improve literacy skills in children of vehicle with on RA Raudhatul Mahabbah children of Dolok Masihul Serdang Bedagai successfully done with the result of increase as expected. Achievements as expected begin to occur in cycle I. The results of this study can researchers conclude that based on the results of pre-cycle observation can be known by komuliatif or overall success in the pre cycle until cycle III. The learning process in cycle II and III is the follow up action of cycle I activity. Improvement of research result that happened from cycle I, and continue until cycle II, and III. Based on the results of pre-cycle observation can be seen that the overall average of the results of research from pre-cycle to cycle III is: On the average cycle cycle is 39.1%, in the first cycle rose to 51.4%, the cycle II rose again to 70.8%, in the third cycle rose again to 91.6%. The results showed that children's cognitive about transportation can be improved by making habituation methods to improve literacy skills in children of vehicle in children RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai Regency. After dilakukan research has increased in each cycle individually or komulitaif (whole).*

*Keywords: Habituation, Skills, Literacy.*



## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Shalawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul: ” **Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Samsuri** dan Ibunda **Syamsiah** tercinta yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan beranfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran yang berlipat ganda kepada Ayah dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suamiku tercinta **Alimun.** yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu **Widya Masitah, M.Psi.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu **Dra. Hj. Indra Mulya, MA.** selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Sulpan Lubis, SH, Ibrahim Saufi, S. Kom** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA.** Selanjutnya **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Widia Masithah, S.Psi, M. Psi. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S. Psi, MA. dan Dra. Hj. Halimatussa`diah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan, dan Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai beserta Staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Dolak Masihul 02 Maret 2019

Hormat Saya,

**SURIYANI**  
**NPM. 1501240005**



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Pemecahan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Hipotesis Tindakan.....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II: LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>8</b>
A. Metode Pembiasaan .....	8
1. Pengertian Metode Pembiasaan .....	8
2. Bentuk-Bentuk Kegiatan Metode Pembiasaan.....	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	10
B. Kemampuan Literasi .....	11
1. Pengertian Literasi .....	11
2. Komponen Literasi.....	12
3. Tahapan-Tahapan Literasi.....	14
C. Penelitian Yang Relevan.....	15
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>16</b>
A. Setting Penelitian .....	16
1. Tempat Penelitian.....	16

2. Waktu Penelitian .....	17
3. Siklus PTK .....	18
B. Persiapan Penelitian .....	19
C. Subjek Penelitian .....	19
D. Sumber Data .....	19
1. Anak .....	19
2. Guru.....	19
3. Teman Sejawat.....	20
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	20
1. Teknik Pengumpulan Data.....	20
2. Alat Pengumpulan Data .....	21
F. Indikator Kinerja .....	22
G. Analisis Data.....	22
H. Prosedur Penelitian .....	23
1. Deskripsi Pra Siklus .....	24
2. Deskripsi Siklus I .....	24
a. Tahap Perencanaan.....	24
b. Tahap Pelaksanaan .....	24
c. Tahap Pengamatan .....	25
d. Tahap Analisis.....	25
e. Tahap Refleksi.....	25
3. Deskripsi Siklus II.....	25
a. Tahap Perencanaan.....	25
b. Tahap Pelaksanaan .....	25
c. Tahap Pengamatan .....	25
d. Tahap Analisis.....	26
e. Tahap Refleksi.....	26
4. Deskripsi Siklus III .....	26
a. Tahap Perencanaan.....	26
b. Tahap Pelaksanaan .....	26
c. Tahap Pengamatan .....	26

d. Tahap Analisis.....	26
e. Tahap Refleksi.....	27
I. Personalia Penelitian .....	27
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A.Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	28
B. Penelitian Siklus I.....	33
C. Penelitian Siklus II.....	38
D. Penelitian Siklus III .....	44
E. Pembahasan Penelitian.....	50
<b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
A. Simpulan.....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 01. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	17
Tabel 02. Sumber Data Anak .....	18
Tabel 03. Sumber Data Guru .....	19
Tabel 04. Teman Sejawat Dan Kolaborator .....	20
Tabel 05. Observasi Pada Anak .....	21
Tabel 06. Tim Peneliti.....	27
Tabel 07. Hasil Observasi Pada Pra Siklus .....	29
Tabel 08. Rekapitulasi Observasi Pada Pra Siklus.....	30
Tabel 09. Kemampuan Literasi Anak Pada Pra Siklus .....	31
Tabel 10. Hasil Observasi Pada Siklus I .....	34
Tabel 11. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I.....	35
Tabel 12. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus I .....	37
Tabel 13. Hasil Observasi Pada Siklus II.....	40
Tabel 14. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus II .....	41
Tabel 15. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus II.....	43
Tabel 16. Hasil Observasi Pada Siklus III .....	46
Tabel 17. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus III.....	47
Tabel 18. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus III.....	49

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 02. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	17

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 01. Kemampuan Literasi Anak Pada Pra Siklus .....	30
Grafik 02. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus I .....	35
Grafik 03. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus II.....	41
Grafik 04. Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus III .....	47
Grafik 05. Peningkatan Hasil Penelitian Secara Komulatif Dalam Bentuk Persen.....	51

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemampuan berkomunikasi secara lisan atau tulisan seperti kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap orang. Kapan waktu yang tepat untuk belajar membaca dan menulis serta bagaimana cara mempelajarinya menjadi perhatian banyak pihak. Hal ini tidak diperoleh secara spontanitas, akan tetapi dilakukan terus menerus atau menjadi kebiasaan. Pada istilah pendidikan dikenal dengan metode pembiasaan.

Metode pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan untuk melatih anak agar memiliki kebiasaan-kebiasaan tertentu, yang umumnya berhubungan dengan pengembangan kepribadian anak.<sup>1</sup> Menurut Nurrahmah bahwa kita memiliki pengetahuan sesuai dengan kebajikan, hal yang kita kenal baik itu yang menjadi titik awal pengetahuan. Titik awal pengetahuan itu adalah pembiasaan pengajaran tentang moral dan mampu mengembangkan kapasitas intelektual dalam kebiasaan dan kemandirian.<sup>2</sup>

Lingkungan keluarga yang kondusif tentunya memiliki kebiasaan-kebiasaan dalam mendidik anggota keluarga seperti pembiasaan makan bersama, rapat keluarga, termasuk membangkitkan minat belajar baca dan tulis. Kesadaran orang tua terhadap pengembangan literasi anak diperlihatkan dengan keterlibatan orang tua dalam aktifitas literasi anak. Menurut Curtis dalam Kristiawan bahwa keterlibatan orang tua diidentikan dengan kerjasama dengan orang tua, dalam hal ini, keterlibatan orang tua adalah segala usaha yang dilakukan oleh orang tua untuk menjalankan sebuah program atau aktifitas dalam perkembangan literasi anak.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ramli, *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik*, ISSN : 2088-4095 Tarbiyah Islamiyah, Volume 5, Nomor 1, Januari-Juni 2015, h.75-77

<sup>2</sup> Nurrahmah. *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Al-Ulum, 2013): h.25

<sup>3</sup> Muhammad Kristiawan, *Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Pandai dan Berakhlak Mulia*. (Jogjakarta: Ta'dib, 2016): h.13

Umumnya, anak usia dini memiliki kesiapan membaca pada usia enam tahun.<sup>4</sup> Teori kesiapan ini sejalan dengan pendapat klasik Havigurst dalam Nugroho bahwa mengajar haruslah pada saat anak berada dalam kondisi *teachable moment* (saat tepat untuk belajar).<sup>5</sup> Pandangan inilah yang menjadi dasar anak-anak yang masih berada di Taman Kanak-kanak atau pra sekolah dilarang untuk diberikan pelajaran membaca. Namun, pandangan ini tidak sepenuhnya salah dan tidak pula sepenuhnya benar. Kesiapan membaca tidak harus ditunggu secara pasif.

Kemampuan literasi adalah salah satu kebutuhan yang sangat penting untuk dimiliki setiap orang. Literasi adalah proses membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, melihat dan berpendapat.<sup>6</sup> Literasi secara umum didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis serta menggunakan bahasa lisan.<sup>7</sup> Perkembangan literasi pada anak pra sekolah berada pada tahap literasi dasar. Anak-anak prasekolah sering kali terlihat mencorat-coret kertas atau bahkan dinding dengan huruf-huruf atau angka namun masih kurang jelas dan kurang tertata.<sup>8</sup> Pertama kali anak-anak memegang sebuah buku atau pensil melihat orang dewasa membaca atau menulis, atau melihat papan nama rumah makan, maka anak tersebut sedang belajar sesuatu tentang literasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perilaku anak-anak tersebut telah menunjukkan adanya tahap literasi dasar.

Anak-anak yang memperlihatkan kemampuan membaca yang baik akan menunjukkan sikap yang lebih positif dibandingkan dengan anak-anak yang memiliki masalah dalam kegiatan membacanya.<sup>9</sup> Keterlibatan orang tua adalah salah satu faktor yang dapat mengoptimalkan kemampuan literasi anak. Oleh karena itu, kesadaran para orang tua untuk dapat ikut terlibat dalam mendidik anak-anaknya sejak dini terutama mengenai literasi merupakan hal yang sangat

---

<sup>4</sup> Yosai Iriantara dan Usep Syarippudin. *Komunikasi Pendidikan*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2013), h. 29

<sup>5</sup> Nugroho. *Kebijakan Pendidikan Yang Unggul*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 34.

<sup>6</sup> Wiedarti, P. dkk. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud RI, 2016), h. 67.

<sup>7</sup> *Ibid.*, h. 68

<sup>8</sup> Ane Permatasari, *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*, (Yogyakarta: UMY, 2015), h. 54

<sup>9</sup> Soenardi Djinwandono, *Tes Bahasa pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: Indeks, 2011), h.31.



diperlukan. Menurut Hasan dalam Al-Wasilah minat anak untuk membaca tidak lepas pula dari kebiasaan orang tuanya.<sup>10</sup> Iswidharmanjaya dalam Toharudin menyatakan bahwa, banyak orang tua khususnya di Indonesia yang berpikir bahwa anak-anaknya dapat mulai belajar ketika ia bersekolah.<sup>11</sup> Oleh karena itu kebanyakan orang tua menyerahkan pendidikan sepenuhnya ada di tangan para pendidik di sekolah. Pemaparan Iswidharmanjaya tersebut berkaitan dengan persepsi yang dimiliki oleh orang tua, yaitu orang tua mepersepsikan anak siap belajar ketika anak telah bersekolah.

Menurut Burns dalam Toharudin, kesiapan membaca pada anak dapat dirangsang dengan memberikan pengalaman pramembaca (*prereading experience*).<sup>12</sup> Inilah yang sekarang disebut dengan *emergent literacy*, yaitu anak-anak mulai dikenalkan dengan tulisan namun dengan kegiatan yang lebih menyenangkan, bukan langsung pada ketrampilan membaca. Hal yang terpenting dalam hal ini adalah anak mulai memiliki ketertarikan dengan buku, walaupun hanya melihat sampul buku atau melihat gambar-gambar didalamnya. Dua pandangan ini memang telah menjadi perdebatan panjang oleh para orang tua yaitu kapan waktu yang tepat mengajarkan anak mengenai baca tulis terutama saat ini banyak lembaga pendidikan anak usia dini yang telah mengajarkan baca tulis sebagai persiapan anak masuk ke Sekolah Dasar (SD).

Berdasarkan konsepsi tersebut bahwa anak usia dini memiliki potensi dalam membaca, menulis dan berkomunikasi. Akan tetapi, tidak demikian yang terjadi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, hasil observasi yang peneliti temukan dari 18 orang anak bahwa kemampuan anak dalam membaca, menulis, dan berkomunikasi masih membutuhkan perhatian. Ketika anak diajak untuk menyebutkan huruf abjad anak enggan melakukannya. Apabila

---

<sup>10</sup> A Chaedar Al-Wasilah, *Rekayasa Literasi*. (Bandung : PT Kiblat Buku Utama, 2012), h. 10.

<sup>11</sup> Toharudin, dkk. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. (Bandung: Humaniora, 2011), h. 16

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 17

anak diminta untuk menulis, anak cenderung hanya mencoret-coret bukunya saja. Begitu pula bila diajak berkomunikasi anak masih sulit untuk mengutarakan kata-kata agar dapat berkomunikasi.

Berdasarkan kondisi inilah muncul ide peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas. Kemudian peneliti mengemasnya dalam sebuah judul penelitian tindakan kelas yang berjudul: **Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Pada Anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak belum dapat mengenal huruf
2. Anak masih hafal huruf abjad
3. Anak belum dapat menyebutkan huruf secara terpisah
4. Metode yang digunakan tidak bervariasi
5. Media pembelajaran yang digunakan guru masih sulit dipahami

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, serta identifikasi masalah yang telah peneliti paparkan di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini, agar penelitian yang dilakukan terarah dan fokus. Adapun rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: Apakah melalui penerapan metode pembiasaan dapat meningkatkan kemampuan literasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai?

## **D. Pemecahan Masalah**

Anak adalah masa depan bangsa yang harus ditumbuh kembangkan segala potensi yang dimiliki untuk menjadi anak yang cerdas, terampil, dan berahlak mulia memiliki, skill, kecakapan dan semua kecerdasan yang harus dimiliki anak pada umumnya. Kemampuan anak dikembangkan dengan banyak kegiatan dan



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan literasi anak dengan menerapkan metode pembiasaan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan penelitian ini bahwa” Melalui penerapan metode pembiasaan dapat meningkatkan kemampuan literasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai”

### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan ilmiah dalam pendidikan anak usia dini khususnya literasi anak.
- b. Menambah referensi penulisan tugas akhir yang berhubungan dengan kemampuan literasi.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi anak, mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal, serta anak terlatih untuk mandiri dalam belajar.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang berarti bagi lembaga dalam proses belajar mengajar yang dapat mengembangkan kemampuan anak.
- c. Bagi Orangtua, penelitian ini diharapkan orangtua dapat membantu anak dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri anak.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam melakukan penelitian lain yang berkaitan dengan kemampuan literasi.

### 3. Manfaat Akademis

- a. Bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan anak dalam menulis, membaca dan berkomunikasi.
- b. Memberikan kontribusi dalam peningkatan kemampuan literasi pada anak usia dini di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.



## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Metode Pembiasaan

Secara etimologi, pembiasaan asal katanya adalah *biasa*. Pada Kamus Bahasa Indonesia diartikan *lazim atau umum*, seperti sedia kala, sudah merupakan yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Dengan adanya prefix pe- dan sufiks an menunjukkan arti proses. Sehingga pembiasaan dapat diartikan sebagai proses membuat sesuatu atau seseorang menjadi terbiasa. Pada kaitannya dengan metode pengajaran dalam pendidikan anak usia dini, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan masa pertumbuhan anak

#### 1. Pengertian Metode Pembiasaan

Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan merupakan sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menentukan manusia sebagai sesuatu yang di istimewa, yang dapat menghemat kelakuan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan dan aktifitas lainnya.<sup>14</sup> Pengertian metode pembiasaan diantaranya menurut: Zainal Aqib bahwa pembiasaan merupakan upaya yang dilakukan untuk mengembangkan upaya anak yang meliputi perilaku keagamaan, sosial, emosional, dan kemandirian.<sup>15</sup>

Sementara itu, Muhtar menyatakan metode pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan untuk melatih anak agar memiliki kebiasaan-kebiasaan tertentu yang umumnya berhubungan dengan pengembangan kepribadian anak seperti emosi, disiplin, budi pekerti, kemandirian, penyesuaian diri hidup bermasyarakat dan lain sebagainya.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> H. E. Mulyasa, & Dewi Irpuswanti, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.166.

<sup>15</sup> Zainal Aqib, *Kumpulan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Satu Nusa, 2016), h. 303.

<sup>16</sup> Muhtar Dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2013) h.108.

Selanjutnya Depdikbud mengutarakan bahwa metode pembiasaan merupakan proses penanaman kebiasaan, pembiasaan adalah sesuatu yang dilakukan secara berulang-ulang untuk hal yang sama agar sesuatu itu menjadi kebiasaan.<sup>17</sup> Menurut Syarif Ulil Amri metode pembiasaan juga tergambar dalam Alquran dalam materi pendidikan melalui pembiasaan yang dilakukan secara bertahap.<sup>18</sup>

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang untuk menanamkan hal yang sama agar sesuatu itu menjadi suatu kebiasaan.

## **2. Bentuk-Bentuk Kegiatan Metode Pembiasaan**

Adapun bentuk-bentuk pembiasaan pada anak dapat dilaksanakan dengan cara sebagai berikut:

- a. Kegiatan rutin, kegiatan yang dilakukan di sekolah setiap hari, diantaranya: membiasakan membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
- b. Kegiatan spontan, adalah kegiatan yang dilakukan secara spontan, misalnya meminta tolong dengan baik, dan menawarkan bantuan dengan baik.
- c. Pembiasaan teladan, adalah kegiatan yang dilakukan dengan member teladan atau contoh yang baik kepada anak, misalnya menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
- d. Kegiatan terprogram, adalah kegiatan yang diprogram dalam kegiatan pembelajaran (program kegiatan tahunan, program kegiatan semester, program kegiatan mingguan, program kegiatan harian) seperti mengahai surat-surat pendek dan hadis-hadis pendek.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Departemen Pendidikan Nasional: *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), h. 754

<sup>18</sup> Syarif Ulil Amri, *Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.137

<sup>19</sup> Zainal Aqib, *Belajar dan Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*, (Bandung: Yraman Widya, 2009), h.28

Bentuk kegiatan lain yang dapat dilakukan dalam penggunaan metode pembiasaan diantaranya:

- a. Mulailah pembiasaan sebelum terlambat, usia dini dinilai waktu yang sangat tepat untuk mengaplikasikan pendekatan ini, karena setiap anak mempunyai rekaman yang cukup dalam menerima pengaruh lingkungan sekitarnya dan kemudian secara langsung akan dapat membentuk kepribadian seorang anak.
- b. Pembiasaan hendaklah dilakukan secara kontiniu, teratur dan terprogram. Sehingga pada akhirnya akan terbentuk sebuah kebiasaan yang utuh, permanen dan konsisten. Oleh karena itu faktor pengawasan sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan proses ini.
- c. Pembiasaan hendaknya diawasi secara ketat, konsisten dan tegas. Jangan memberi kesempatan yang luas kepada anak didik untuk melanggar kebiasaan yang telah ditanamkan.
- d. Pembiasaan yang mulanya hanya bersifat mekanis, hendaknya secara berangsur-angsur dirubah menjadi kebiasaan yang tidak verbalistik dan menjadi kebiasaan yang disertai dengan kata hati anak didik itu sendiri.<sup>20</sup>

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam menerapkan metode pembiasaan dilakukan berulang-ulang seperti latihan atau metode *drill*, metode resitasi dan lain-lain. Intinya dalam menerapkan metode pembiasaan harus kontiniu.

### **3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pembiasaan**

Sebagaimana pendekatan-pendekatan lainnya didalam proses pendidikan, pendekatan pembiasaan tidak bisa terlepas dari dua aspek yang saling bertentangan yaitu kelebihan dan kekurangan, antar lain:

a. Kelebihan metode pembiasaan

- 1) Dapat menghemat tenaga dan waktu dengan baik.

---

<sup>20</sup> Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 172.

- 2) Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan lahiriyah aspek tetapi juga berhubungan dengan aspek batiniah.
- 3) Pembiasaan dalam sejarah tercatat sebagai metode yang paling berhasil dalam pembentukan kepribadian anak didik.<sup>21</sup>

b. Kekurangan metode pembiasaan

- 1) Apabila telah tertanam kebiasaan buruk, sulit untuk dihilangkan.
- 2) Memerlukan pengawasan, supaya kebiasaan yang dilakukan tidak menyimpang.
- 3) Membutuhkan stimulus atau rangsangan, supaya anak dapat melakukan kebiasaan baiknya dengan istiqamah.<sup>22</sup>

Setiap metode pembelajaran memiliki kelemahan dan kekurangan, bagaikan dua mata uang, oleh sebab itu guru harus lebih cermat dan tepat dalam menggunakan metode pembelajaran, abaikan kelemahan untuk mencapai generasi yang cerdas.

## B. Kemampuan Literasi

Perkembangan literasi pada anak pra sekolah berada pada tahap literasi dasar. Anak-anak pra sekolah sering kali terlihat mencorat-coret kertas atau bahkan dinding dengan huruf-huruf atau angka namun masih kurang jelas dan kurang tertata. Pertama kali anak-anak memegang sebuah buku atau pensil melihat orang dewasa membaca atau menulis, atau melihat papan nama rumah makan, maka anak tersebut sedang belajar sesuatu tentang literasi.

### 1. Pengertian Literasi.

Karalensi Naibaho memandang bahwa literasi dapat diartikan sebagai sebuah kemampuan membaca dan menulis. Literasi disebut juga dengan melek huruf atau keaksaraan.<sup>23</sup> Makna tersebut adalah makna yang sempit dari literasi.

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 177

<sup>22</sup> *Ibid.*

<sup>23</sup> Karalensi Naibaho. *Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan*. Dari <http://eprints.rclis.org/12549/1/2009>. *Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan*. pdf Diakses pada 10 Januari 2019, h. 3-4.

Saat ini telah dikenal makna luas tentang literasi yaitu, melek teknologi, melek informasi, berpikir kritis, peka terhadap lingkungan dan politik. Makna ini muncul seiring pembagian jenis-jenis literasi menjadi beberapa jenis seperti literasi komputer, literasi media, literasi teknologi, literasi ekonomi, hingga literasi moral.

Makna literasi yang awalnya dibatasi pada kemampuan baca dan tulis, dimaknai juga mencakup bagaimana seseorang berkomunikasi dalam masyarakat. Literasi juga bermakna praktik dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya.<sup>24</sup> Pemaknaan yang baru terhadap literasi ini dikenal dengan literasi informasi.

Literasi menurut Kemendikbud adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara.<sup>25</sup> Literasi merupakan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bersifat partisipatif dengan melibatkan anak untuk mewujudkannya berupa kemampuan membaca siswa.<sup>26</sup> Pembiasaan ini dilakukan dengan kegiatan 15-20 menit untuk membaca buku. Ketika pembiasaan membaca terbentuk, selanjutnya akan diarahkan ke tahap pengembangan, dan pembelajaran. Kegiatan literasi ini dilaksanakan untuk menumbuhkan kemampuan dan minat membaca anak.

Berdasarkan uraian tersebut, maka disimpulkan bahwa kemampuan literasi adalah kemampuan membaca dan menulis sesuai dengan pertumbuhan anak.

## 2. Komponen Literasi

Clay dan Ferguson dalam menjabarkan komponen literasi menjadi beberapa kategori, yaitu:<sup>27</sup>

### a. Literasi dini

Literasi dini (*early literacy*), yaitu kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk menyimak, memahami bahasa lisan, berkomunikasi melalui gambar dan

---

<sup>24</sup> Faizah, *Panduan Gerakan Literasi di Sekolah*, (Jakarta: Kemendekdikbud RI, 2016), h. 2.

<sup>25</sup> *Ibid.*

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 3

<sup>27</sup> Wiedarti, *Desain...*, h. 8-10.

lisan. Kemampuan ini dibentuk oleh pengalaman berinteraksi dengan lingkungan sosial di rumah. Pengalaman peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa ibu menjadi fondasi perkembangan literasi dasar.

b. Literasi dasar

Literasi dasar (*basic literacy*), yaitu kemampuan peserta didik untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung (*counting*). Kemampuan ini berkaitan dengan bagaimana seseorang dapat memperhitungkan, mempersepsikan, mengomunikasikan, serta untuk menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi. Kemampuan ini dilatih melalui pendidikan formal.

c. Literasi perpustakaan

Literasi perpustakaan (*library literacy*), yaitu kemampuan untuk memahami bacaan, membedakan bacaan fiksi dan nonfiksi, memanfaatkan koleksi referensi dan periodikal, memahami penggunaan katalog dan pengindeksan, hingga kemampuan dalam memahami informasi ketika sedang menyelesaikan sebuah tulisan, penelitian, pekerjaan, atau meng-atasi masalah. Kemampuan ini juga dilatih melalui pendidikan formal.

d. Literasi media

Literasi media (*media literacy*), yaitu kemampuan untuk mengetahui berbagai bentuk media yang berbeda, seperti media cetak, media elektronik (radio, televisi), media digital (internet), dan memahami tujuan penggunaannya. Kemampuan ini selain untuk dapat mengetahui berbagai bentuk media, juga untuk dapat memanfaatkan berbagai media yang ada untuk memperoleh informasi. Kemampuan ini dilatih tidak hanya di pendidikan formal, namun juga di keluarga dan masyarakat.

e. Literasi teknologi

Literasi teknologi (*technology literacy*), yaitu kemampuan untuk mengenal dan memahami kelengkapan yang mengikuti teknologi seperti piranti keras (*hardware*), piranti lunak (*software*), serta etika dan etiket dalam memanfaatkan teknologi. Tingkat berikutnya dari literasi teknologi ini adalah kemampuan dalam memahami teknologi untuk mencetak, presentasi dan mengakses internet.



Literasi teknologi ini juga meliputi pemahaman dalam menggunakan komputer (*computer literacy*) yang di dalamnya meliputi menghidupkan dan mematikan komputer, menyimpan dan mengelola data, serta mengoperasikan program perangkat lunak. Derasnya arus informasi karena perkembangan teknologi saat ini, menuntut pemahaman yang baik dalam mengelola informasi yang dibutuhkan oleh masyarakat.

f. Literasi visual.

Literasi visual (*visual literacy*), adalah pemahaman tingkat lanjut antara literasi media dan literasi teknologi, yang mengembangkan kemampuan dan kebutuhan belajar dengan memanfaatkan materi visual dan audiovisual secara kritis dan bermartabat. Tafsir terhadap materi visual yang tidak terbandung, baik dalam bentuk cetak, auditori, maupun digital (perpaduan ketiganya disebut teks multimodal), perlu dikelola dengan baik

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa literasi dapat disesuaikan dengan masa dan pertumbuhan seorang manusia.

### 3. Tahapan-Tahapan Literasi

Tahapan dalam pelaksanaan Literasi Menurut Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah (2016:28) adalah sebagai berikut:<sup>28</sup>

1. Tahap ke-1

Pembiasaan kegiatan membaca yang menyenangkan di bacaan dan terhadap kegiatan membaca dalam diri. Penumbuhan minat baca merupakan hal fundamental bagi pengembangan kemampuan literasi anak.

2. Tahap ke-2

Pengembangan minat baca untuk meningkatkan kemampuan literasi. Kegiatan literasi pada tahap ini bertujuan mengembangkan kemampuan memahami bacaan dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis, dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi bacaan.

---

<sup>28</sup> Faizah., *Panduan....*, h. 28.

### 3. Tahap ke-3

Kegiatan utama literasi di samping menulis, membaca juga mengalami perubahan paradigma. Ditjen Dikdasmen menyatakan kajian mengenai literasi dalam tulisan ini lebih berfokus pada keterampilan membaca.<sup>29</sup> Hal ini membuat para ahli membaca menyadari bahwa membaca merupakan kegiatan yang kompleks. Proses ini melibatkan kegiatan memaknai kata dan menghubungkannya dengan unit ide atau proposisi. Kemudian pembaca menghubungkan unit ide, memaknai detil informasi, dan membangun mikrostruktur dan makrostruktur atau yang diistilahkan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam meningkatkan kemampuan literasi dilakukan secara bertahap, serta berulang-ulang sehingga memiliki kemampuan membaca, menulis, dan berkomunikasi

#### **C. Penelitian Yang Relevan**

Dewi Iriani dengan judul “Penggunaan media kongkrit dalam meningkatkan kemampuan membaca anak RA Al-Ikhlas Sei Mati Deli Serdang”. Hasil penelitian menunjukkan melalui media kongkrit dapat meningkatkan kemampuan membaca anak, dengan persentase keberhasilan 10% pada siklus pertama, kemudian pada siklus ke dua naik menjadi 45 %. Sedangkan pada siklus ke tiga naik menjadi 83%.

Susilawati dengan judul “Upaya guru meningkatkan kemampuan anak dalam menulis melalui metode resitasi pada RA Dammarah Aini Labusel”. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan dimana pada pra siklus mencapai 46,78%, 66,9% pada siklus I, pada siklus II terjadi peningkatan hingga keberhasilan mencapai 85,7%..

Mahfura dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan tulis baca anak melalui media audio visual di RA Alif Medan”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terjadi peningkatan. Peningkatan yang terjadi menggunakan persentase keberhasilan dimana pada pra siklus mencapai 36,8%, 67,8% pada siklus I, pada siklus II mencapai 87,8%.

---

<sup>29</sup> *Ibid.*, h. 30.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan cara merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipan dengan tujuan memperbaiki kinerja sebagai guru, sehingga hasil belajar anak dapat meningkat.<sup>30</sup> Pernyataan lain menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru ke kelas atau di sekolah tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktis pembelajaran.<sup>31</sup> Peneliti memilih jenis penelitian tindakan kelas karena mempertimbangkan beberapa hal, yaitu: masalah yang dihadapi adalah masalah yang timbul dalam proses pembelajaran, ingin melihat kemampuan literasi anak. Pihak yang melakukan tindakan adalah guru kelas, pengamatan berlangsungnya proses tindakan dilakukan oleh teman sejawat. Setting pada penelitian ini meliputi:

#### **1. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian ini dilakukan di Jalan Pelopor No. 47 Kelurahan Pekan Dolok Masihul Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Penelitian ini tepatnya dilakukan di RA Raudhatul Mahabbah Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

#### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Waktu yang dibutuhkan akan disesuaikan dengan kebutuhan proses belajar

---

<sup>30</sup>Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2011), h. 9.

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 135.

mengajar yang efektif. Secara sederhana rancangan penelitian ini dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

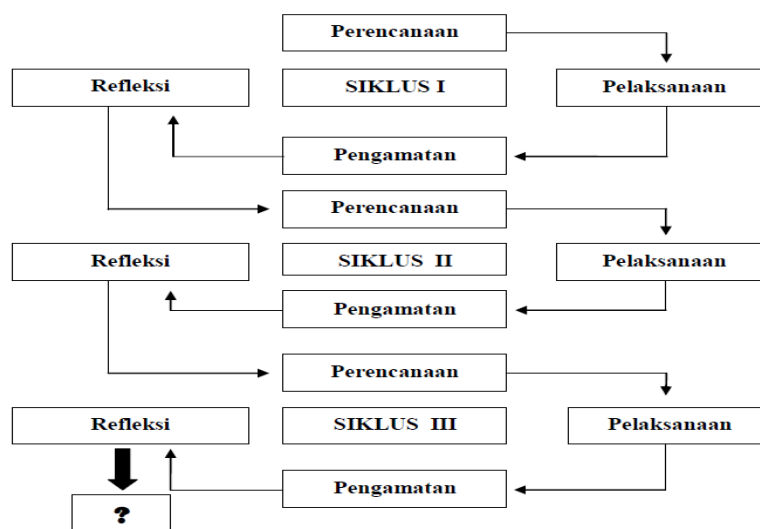
**Tabel 01**  
**Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

N O	Kegiatan	Alokasi Waktu							
		Februari				Maret			
		Minggu				Minggu			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Perizinan								
2	Penelitian Siklus I								
3	Penelitian Siklus II								
4	Penelitian Siklus III								
5	Analisis data								
6	Pengolahan Data								
7	Sidang Munaqasah								

### 3. Siklus PTK

Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan konsep pokok PTK yang terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Proses penelitian tindakan kelas dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

**Gambar 02**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas<sup>32</sup>**



<sup>32</sup>Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2011) h. 21

## B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan RPPM sesuai silabus, yang dilanjutkan dengan membuat RPPH. Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan kemampuan literasi menggunakan metode pembiasaan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai beserta guru dan teman sejawat.

## C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Jumlah anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai yang menjadi subjek penelitian adalah 18 anak dengan rincian 11 orang anak laki-laki, dan 7 orang anak perempuan.

## D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

### 1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan pembelajaran literasi melalui penerapan metode pembiasaan untuk meningkatkan kemampuan literasi anak. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Adapun sumber data anak adalah:

**Tabel 02**  
**Sumber Data Anak**

NO	NAMA ANAK	L/P
1	Arjuna Athaya Fakhri	L
2	Arkhan Yafie Subhan	L
3	Asshila Nazhifa	P
4	Aqila Oktavia	P
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar	P

6	Ardinal Dharma Lubis	L
7	Arkha Dwiki Baynani	L
8	Dika Amanda	P
9	Febi Antika Diandry	P
10	Kayara Alya Nabila	P
11	M. Erick Rafasyah Nasution	L
12	Muhammad Al-Farisi	L
13	Muhammad Idham	L
14	Muhammad Rifky	L
15	Nazwa Kalisa	P
16	Rayhan Al Farizqy	L
17	Rifki Irawan Gulo	L
18	Wendy Pramana Putra	L

## 2. Guru

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak meningkatkan kemampuan literasi menggunakan metode pembiasaan selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak untuk memperoleh data-data yang diperlukan sebagai langkah untuk melakukan penelitian lanjutan.

**Tabel 03**  
**Sumber Data Guru**

<b>NO</b>	<b>Nama Guru</b>	<b>Jabatan</b>
<b>1</b>	Suriyani	Guru
<b>2</b>	Erni Saprita Harahap, S.Pd. I	Guru
<b>3</b>	Rina Susanti, S.Pd.I	Guru

### 3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi. Adapun teman sejawat yang membantu peneliti adalah:

**Tabel 04**  
**Teman Sejawat dan Kolaborator**

NO	Nama Guru	Jabatan
1	Erni Saprita Harahap, S.Pd. I	Kolaborator
2	Rina Susanti, S.Pd.I	Teman Sejawat

### E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah penelitian. Hal ini merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

- a. Teknik Observasi (pengamatan), pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas sehari-hari anak selama proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan kemampuan literasi anak menggunakan metode pembiasaan.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik selama berlangsung kegiatan penelitian. Hal ini dilakukan untuk melihat atau merekam proses pembelajaran yang dilakukan anak.

## 2. Alat Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan adalah berbentuk daftar cek list. Sedangkan instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti. Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 05**  
**Observasi Pada Anak**

N O	Nama Siswa	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat mengenal huruf a-z				Anak dapat menuliskan kata				Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa				Anak dapat berkomunikasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Arjuna Athaya Fakhri																
2	Arkhan Yafie Subhan																
3	Asshila Nazhifa																
4	Aqila Oktavia																
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar																
6	Ardinal Dharma Lubis																
7	Arkha Dwiki Baynani																
8	Dika Amanda																
9	Febi Antika Diandry																
10	Kayara Alya Nabila																
11	M. Erick Rafasyah Nasution																
12	Muhammad Al-Farisi																
13	Muhammad Idham																
14	Muhammad Rifky																
15	Nazwa Kalisa																
16	Rayhan Al Farizqy																
17	Rifki Irawan Gulo																
18	Wendy Pramana Putra																

Keterangan

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik



## F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan berhasil, apabila hasil belajar anak atau kemampuan literasi anak menggunakan metode pembiasaan mencapai 80% dari seluruh instrument penelitian dengan ketentuan minimal berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.<sup>33</sup>

## G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>34</sup>
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk angka. Analisis data kualitatif adalah mencari nilai rata-rata (mean). Data ini dianalisis dari nilai masing-masing anak kemudian dijumlahkan dan dibagi dengan jumlah seluruh anak. Rumus mencari nilai rata-rata adalah:

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

$\rho$  = Presentase ketuntasan

$f$  = Jumlah nilai anak

$n$  = Jumlah anak<sup>35</sup>

Hasil analisis data tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan tabel ketuntasan belajar berikut ini.

---

<sup>33</sup>Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

<sup>34</sup>*Ibid.*, h. 45

<sup>35</sup>*Ibid.*, h. 46.

## **H. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi:

### **1. Perencanaan**

Kegiatan ini meliputi:

- a. Membuat perencanaan pembelajaran yaitu RPPM dan RPPH
- b. Mempersiapkan media menulis berupa kertas, pensil dan lain-lain.
- c. Membuat lembar observasi
- d. Mendesain alat evaluasi

### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan dalam RPPH.

### **3. Observasi**

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

### **4. Refleksi**

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini adalah:

## **1. Deskripsi Pra Siklus**

### **a. Tahap Perencanaan**

- 1) Membuat RPPM dan RPPH.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran berupa media alat tulis.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

- 1) Guru meminta anak untuk menyebutkan dan menulis huruf sesuai dengan media yang disediakan.
- 2) Anak melakukan pembelajaran menulis, membaca, dan berbicara.

### **c. Tahap Pengamatan/ Observasi**

Mengawasi kegiatan belajar anak dan melakukan penilaian

### **d. Analisis**

Menganalisa kegiatan anak dalam pembelajaran literasi sesuai dengan standart anak.

### **e. Tahap Refleksi**

Melakukan diskusi kepada guru dan kepala RA.

## **2. Deskripsi Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

- 1) Membuat RPPM dan RPPH.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran berupa benda untuk berkomunikasi dan alat tulis.
- 3) Membuat lembar observasi.
- 4) Menyiapkan lembar penilaian.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

- 1) Guru memberi penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menulis dan berbicara.
- 2) Guru membagi anak dalam 5 kelompok, dimana satu kelompok terdiri dari 3-4 anak.
- 3) Guru memberikan media menulis pada anak
- 4) Anak melakukan pembelajaran berbicara, menuliskan huruf, dan menyebutkan atau membacanya.

**c. Tahap Pengamatan**

- 1) Memonitor kegiatan anak dalam meningkatkan literasi.
- 2) Membantu anak jika menemui kesulitan
- 3) Memberikan penilaian proses terhadap kegiatan anak.

**d. Analisis**

Menganalisa kegiatan anak dalam belajar menggunakan metode pembiasaan.

**e. Tahap Refleksi**

- 1) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dan kegiatan anak.
- 2) Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus berikutnya. Jika pada siklus ini belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi anak.

**3. Deskripsi Siklus II****a. Tahap Perencanaan**

- 1) Membuat RPPM dan RPPH.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran, alat tulis.
- 3) Membuat lembar observasi.
- 4) Menyiapkan lembar penilaian.

**b. Tahap Pelaksanaan**

- 1) Guru memberi penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru membagi anak dalam 5 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 anak.
- 3) Guru memberikan media menulis dan tema gambar yang akan ditulis.
- 4) Anak melakukan pembelajaran literasi.

**c. Tahap Pengamatan**

- 1) Memonitor kegiatan anak dalam meningkatkan kemampuan literasi menggunakan metode pembiasaan.

- 2) Membantu anak jika menemui kesulitan
- 3) Memberikan penilaian proses terhadap kegiatan anak.

**d. Analisis**

Menganalisa kegiatan anak dalam belajar menulis, membaca dan berkomunikasi.

**e. Tahap Refleksi**

- 1) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dan kegiatan anak.
- 2) Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus berikutnya. Jika pada siklus ini belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi anak.

**4. Deskripsi Siklus III**

**a. Tahap Perencanaan**

- 1) Membuat RPPM dan RPPH.
- 2) Menyiapkan media pembelajaran literasi.
- 3) Membuat lembar observasi.
- 4) Menyiapkan lembar penilaian.

**b. Tahap Pelaksanaan**

- 1) Guru memberi penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 2) Guru membagi anak dalam 9 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 2 anak.
- 3) Guru memberikan media dan tema yang akan dibuat
- 4) Anak melakukan pembelajaran menyebutkan benda, bercerita tentang benda dan menuliskannya.

**c. Tahap Pengamatan**

- 1) Memonitor kegiatan anak dalam belajar
- 2) Membantu anak jika menemui kesulitan
- 3) Memberikan penilaian proses terhadap kegiatan anak.

**d. Analisis**

Menganalisa kegiatan anak dalam belajar.

### e. Tahap Refleksi

- 1) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dan kegiatan anak.
- 2) Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus berikutnya.

### I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 06**  
**Tim Peneliti**

<b>Nama</b>	<b>Penelitian</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu</b>
Suriyani	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengumpulkan Data</li> <li>➤ Menganalisis Data</li> <li>➤ Pengambilan Keputusan</li> </ul>	24 Jam/Minggu
Erni Saprita Harahap, S.Pd. I	Kolaborator	Penilai II	24 Jam/Minggu
Rina Susanti, S.Pd.I	Teman Sejawat	Penilai I	24 Jam/Minggu

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus**

Kemampuan berkomunikasi secara lisan atau tulisan seperti kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap orang. Kapan waktu yang tepat untuk belajar membaca dan menulis serta bagaimana cara mempelajarinya menjadi perhatian banyak pihak. Hal ini tidak diperoleh secara spontanitas, akan tetapi dilakukan terus menerus atau menjadi kebiasaan. Pada istilah pendidikan dikenal dengan metode pembiasaan. Berdasarkan konsepsi tersebut bahwa anak usia dini memiliki potensi dalam membaca, menulis dan berkomunikasi. Kemampuan berkomunikasi secara lisan atau tulisan seperti kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap orang. Kapan waktu yang tepat untuk belajar membaca dan menulis serta bagaimana cara mempelajarinya menjadi perhatian banyak pihak. Kemampuan berkomunikasi secara lisan atau tulisan seperti kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap orang. Akan tetapi, tidak demikian yang terjadi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, hasil observasi yang peneliti temukan dari 18 orang anak bahwa kemampuan anak dalam membaca, menulis, dan berkomunikasi masih membutuhkan perhatian. Ketika anak diajak untuk menyebutkan huruf abjad anak enggan melakukannya. Apabila anak diminta untuk menulis, anak cenderung hanya mencoret-coret bukunya saja. Ketika anak diajak untuk menyebutkan huruf abjad anak enggan melakukannya. Apabila anak diminta untuk menulis, anak cenderung hanya mencoret-coret bukunya saja. Begitu pula bila diajak berkomunikasi anak masih sulit untuk mengutarakan kata-kata agar dapat berkomunikasi. Hasil observasi awal tersebut dapat dilihat pada hasil penelitian berikut ini:

**Tabel 07**  
**Hasil Observasi Pada Pra Siklus**

N O	Nama Siswa	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat mengenal huruf a-z				Anak dapat menuliskan kata				Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa				Anak dapat berkomunikasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Arjuna Athaya Fakhri		√				√				√				√		
2	Arkhan Yafie Subhan	√					√				√				√		
3	Asshila Nazhifa	√				√				√				√			
4	Aqila Oktavia		√				√				√			√			
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar			√			√				√			√			
6	Ardinal Dharma Lubis	√				√				√				√			
7	Arkha Dwiki Baynani		√					√		√				√			
8	Dika Amanda	√				√				√				√			
9	Febi Antika Diandry		√				√				√				√		
10	Kayara Alya Nabila		√				√				√				√		
11	M. Erick Rafasyah Nasution		√				√				√				√		
12	Muhammad Al-Farisi			√			√				√				√		
13	Muhammad Idham	√				√				√				√			
14	Muhammad Rifky	√				√				√				√			
15	Nazwa Kalisa	√				√				√				√			
16	Rayhan Al Farizqy		√			√				√				√			
17	Rifki Irawan Gulo				√				√			√				√	
18	Wendy Pramana Putra	√				√				√				√			
<b>Jumlah</b>		8	7	2	1	8	8	1	1	9	8	1	0	<sup>11</sup>	6	1	0

## Keterangan

- BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik



**Tabel 08**  
**Rekapitulasi Observasi Pra Siklus**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	8	7	2	1	18
		44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	100%
2	Anak dapat menuliskan kata	8	8	1	1	18
		44,4%	44,4%	5,6%	5,6%	100%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	9	8	1	0	18
		50%	44,4%	5,6%	0%	100%
4	Anak dapat berkomunikasi	11	6	1	0	18
		61,1%	33,3%	5,6%	0%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

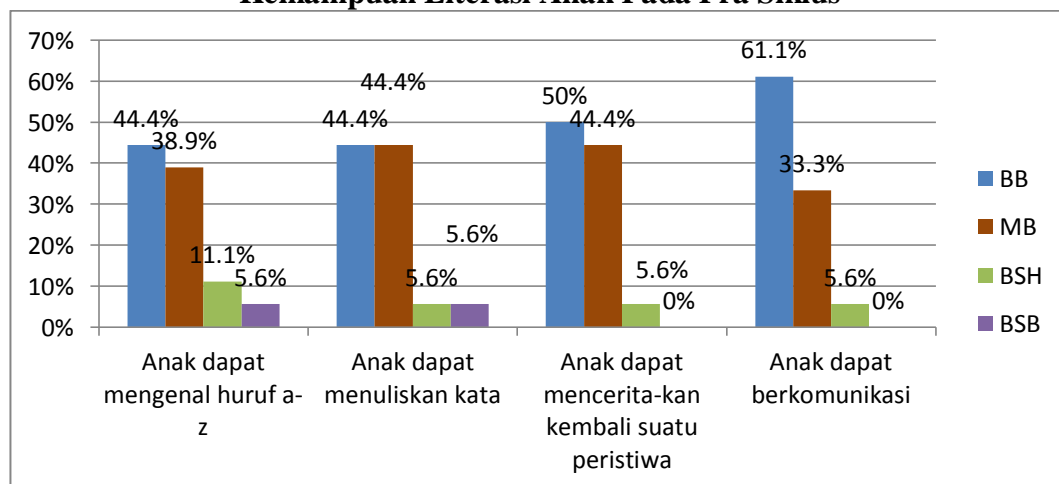
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 01.**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Pra Siklus**



Berdasarkan hasil observasi pada pra siklus tentang kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang belum berkembang ada 8 anak (44,4%), mulai berkembang ada 7 anak (38,9%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang belum berkembang ada 8 anak (44,4%), mulai berkembang ada 8 anak (44,4%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang belum berkembang ada 9 anak (50%), mulai berkembang ada 8 anak (44,4%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang belum berkembang ada 11 anak (61,1%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).

Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan literasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 09**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Pra Siklus**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	2	1	3
		11,1%	5,6%	16,7%
2	Anak dapat menuliskan kata	1	1	2
		5,6%	5,6%	11,2%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	1	0	1
		5,6%	0%	5,6%
4	Anak dapat berkomunikasi	1	0	1
		5,6%	0%	5,6%
<b>Rata-Rata</b>				<b>9,8%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus tersebut dapat diketahui kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 9,8%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul Kabupaten Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melakukan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

## **B. Penelitian Siklus I**

### **1. Perencanaan**

- a. Menentukan tema yang dilaksanakan yaitu: kendaraan, dengan sub tema kendaraan di darat.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru sebagai kolaborator dan teman sejawat, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru.
- c. Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi.
- d. Mempersiapkan media pembelajaran yaitu menulis, serta perlengkapan lainnya.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi.
- b. Melakukan tanya jawab tentang tema
- c. Menjelaskan tentang media pembelajaran.
- b. Melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi anak

### **3. Tahap Pengamatan**

Hasil pengamatan pada siklus I yang diperoleh anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 10**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I**

N O	Nama Siswa	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat mengenal huruf a-z				Anak dapat menuliskan kata				Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa				Anak dapat berkomunikasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Arjuna Athaya Fakih			√			√						√		√		
2	Arkhan Yafie Subhan		√				√				√				√		
3	Asshila Nazhifa		√				√				√				√		
4	Aqila Oktavia			√			√					√				√	
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar				√		√						√			√	
6	Ardinal Dharma Lubis		√				√					√			√		
7	Arkha Dwiki Baynani			√					√			√			√		
8	Dika Amanda		√				√			√					√		
9	Febi Antika Diandry		√						√			√			√		
10	Kayara Alya Nabila			√					√				√			√	
11	M. Erick Rafasyah Nasution			√					√				√			√	
12	Muhammad Al-Farisi				√				√				√			√	
13	Muhammad Idham		√				√					√			√		
14	Muhammad Rifky	√							√			√				√	
15	Nazwa Kalisa	√					√			√					√		
16	Rayhan Al Farizqy			√					√				√			√	
17	Rifki Irawan Gulo				√			√					√			√	
18	Wendy Pramana Putra	√					√			√					√		
<b>Jumlah</b>		3	6	6	3	5	4	4	5	3	4	5	6	4	6	2	6

Keterangan

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 11**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	3	6	6	3	18
		16,6%	33,3%	33,3%	16,7%	100%
2	Anak dapat menuliskan kata	5	4	4	5	18
		27,8%	22,2%	22,2%	27,8%	100%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	3	4	5	6	18
		16,6%	22,2%	27,8%	33,4%	100%
4	Anak dapat berkomunikasi	4	6	2	6	18
		22,2%	33,3%	11,1	33,3%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

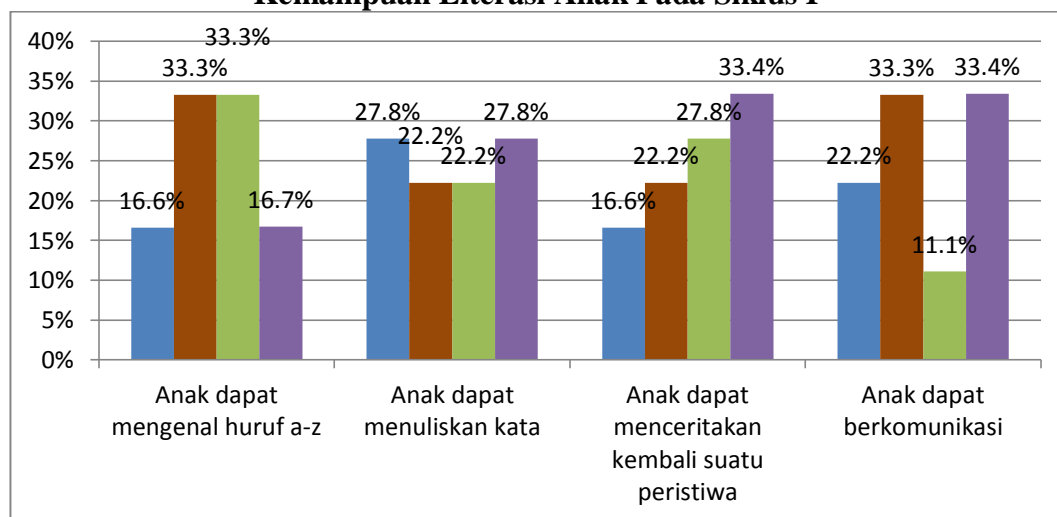
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 02.**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus I**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus I bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang belum berkembang ada 3 anak (16,6%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 6 anak (33,3%), berkembang sangat baik ada 3 anak (16,7%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang belum berkembang ada 5 anak (27,8%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 4 anak (22,2%), berkembang sangat baik ada 5 anak (27,8%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang belum berkembang ada 3 anak (16,6%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang belum berkembang ada 4 anak (22,2%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 12**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus I**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	6	3	9
		33,3%	16,7%	50%
2	Anak dapat menuliskan kata	4	5	9
		22,2%	27,8%	50%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	5	6	11
		27,8%	33,4%	61,2%
4	Anak dapat berkomunikasi	2	6	8
		11,1	33,3%	44,4%
<b>Rata-Rata</b>				<b>51,4%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I tersebut dapat diketahui kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (33,3%), berkembang sangat baik ada 3 anak (16,7%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (22,2%), berkembang sangat baik ada 5 anak (27,8%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 51,4%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu



dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian ini pada siklus II.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  1. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  2. Metode yang digunakan adalah demonstrasi.
  3. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
- b. Kelemahan
  1. Anak lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
  2. Masih banyak anak yang bingung dalam membaca.
- c. Tindakan perbaikan
  1. Tindakan dilakukan pada siklus II untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
  2. Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum PIAUD.

### **C. Penelitian Siklus II**

#### **1. Perencanaan**

- a. Menentukan tema yang dilaksanakan yaitu kendaraan, dengan sub tema kendaraan di darat.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru lainnya.
- c. Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi.
- d. Mempersiapkan media pembelajaran yang di butuhkan.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi.
- b. Melakukan tanya jawab tentang tema
- c. Menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Melakukan pembelajaran meningkatkan kemampuan literasi anak.

## **3. Tahap Pengamatan**

Hasil pengamatan pada siklus II yang diperoleh dari kegiatan menulis dan membaca untuk meningkatkan kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul. Hal ini dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 13**  
**Hasil Observasi Pada Siklus II**

N O	Nama Siswa	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat mengenal huruf a-z				Anak dapat menuliskan kata				Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa				Anak dapat berkomunikasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Arjuna Athaya Fakhri				√				√				√				√
2	Arkhan Yafie Subhan		√				√					√					√
3	Asshila Nazhifa		√				√					√			√		
4	Aqila Oktavia				√				√				√				√
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar				√				√				√				√
6	Ardinal Dharma Lubis		√			√						√			√		
7	Arkha Dwiki Baynani				√				√	√				√			
8	Dika Amanda			√			√			√					√		
9	Febi Antika Diandry			√				√	√							√	
10	Kayara Alya Nabila				√				√				√				√
11	M. Erick Rafasyah Nasution				√				√				√				√
12	Muhammad Al-Farisi				√				√				√				√
13	Muhammad Idham			√			√					√				√	
14	Muhammad Rifky		√						√				√				√
15	Nazwa Kalisa		√				√					√					√
16	Rayhan Al Farizqy				√				√				√				√
17	Rifki Irawan Gulo				√				√	√							√
18	Wendy Pramana Putra		√				√					√		√			
Jumlah		0	6	3	9	1	4	2	1 1	2	3	5	8	2	3	3	1 0

**Keterangan**

- BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 14**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus II**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	0	6	3	9	18
		0%	33,3%	16,7%	50%	100%
2	Anak dapat menuliskan kata	1	4	2	11	18
		5,6%	22,2%	11,1%	61,1%	100%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	2	3	5	8	18
		11,1%	16,7%	27,8%	44,4%	100%
4	Anak dapat berkomunikasi	2	3	3	10	18
		11,1%	16,5%	16,7%	55,5%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

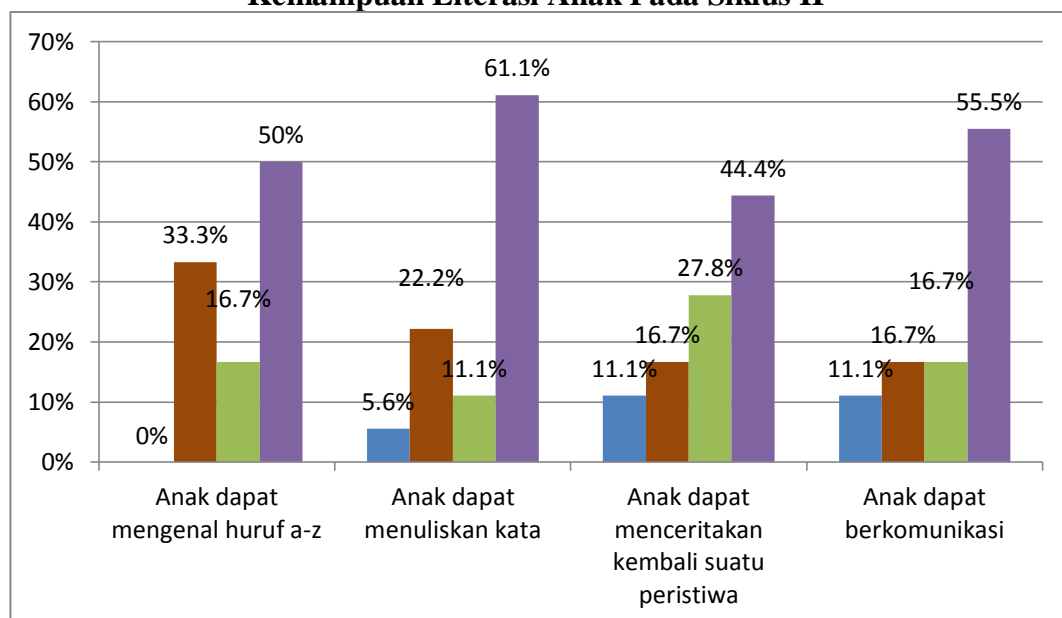
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 03.**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus II**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tentang kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 9 anak (50%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang belum berkembang ada 1 anak (5,6%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 11 anak (61,1%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang belum berkembang ada 2 anak (11,1%), mulai berkembang ada 3 anak (16,7%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 8 anak (44,4%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang belum berkembang ada 2 anak (11,1%), mulai berkembang ada 3 anak (16,7%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 10 anak (55,5%).

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 15**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus II**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	3	9	12
		16,7%	50%	66,7%
2	Anak dapat menuliskan kata	2	11	13
		11,1%	61,1%	72,2%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	5	8	13
		27,8%	44,4%	72,2%
4	Anak dapat berkomunikasi	3	10	13
		16,7%	55,5%	72,2%
<b>Rata-Rata</b>				<b>70,8%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui rata-rata kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 9 anak (50%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 11 anak (61,1%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 8 anak (44,4%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 10 anak (55,5%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 70,8%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai lebih baik dari siklus sebelumnya

yang menunjukkan ada peningkatan, namun belum mencapai harapan 80%. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian ini pada siklus III.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  1. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  2. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi.
  3. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
- b. Kelemahan
  1. Anak lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
  2. Masih ada anak yang bingung dalam membaca kata.
- c. Tindakan perbaikan
  1. Tindakan dilakukan pada siklus III untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
  2. Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum PIAUD.

#### **D. Penelitian Siklus III**

##### **1. Perencanaan**

- a. Menentukan tema yang dilaksanakan yaitu kendaraan, dengan sub tema kendaraan di air.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru lainnya.

- c. Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi.
- d. Mempersiapkan media pembelajaran yang di butuhkan.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi.
- b. Melakukan tanya jawab tentang tema
- c. Menjelaskan tentang media pembelajaran.
- b. Melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi anak.

## **3. Observasi dan Evaluasi**

Hasil pengamatan pada siklus III yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:



**Tabel 16**  
**Hasil Observasi Pada Siklus III**

N O	Nama Siswa	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat mengenal huruf a-z				Anak dapat menuliskan kata				Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa				Anak dapat berkomunikasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Arjuna Athaya Fakhri				√				√				√				√
2	Arkhan Yafie Subhan				√		√						√				√
3	Asshila Nazhifa				√				√				√				√
4	Aqila Oktavia				√				√				√				√
5	Aulia Izzatun Nisa Siregar				√				√				√				√
6	Ardinal Dharma Lubis			√					√				√			√	
7	Arkha Dwiki Baynani				√				√				√				√
8	Dika Amanda				√				√				√				√
9	Febi Antika Diandry				√				√				√				√
10	Kayara Alya Nabila				√				√				√				√
11	M. Erick Rafasyah Nasution				√				√				√				√
12	Muhammad Al-Farisi				√				√				√				√
13	Muhammad Idham				√				√				√				√
14	Muhammad Rifky				√				√				√				√
15	Nazwa Kalisa				√			√					√				√
16	Rayhan Al Farizqy				√				√				√				√
17	Rifki Irawan Gulo				√				√				√				√
18	Wendy Pramana Putra		√				√				√				√		
Jumlah		0	1	1	1 6	0	2	1	1 5	0	2	1	1 5	0	1	1	1 6

Keterangan

- BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 17**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus III**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	0	1	1	16	18
		0%	5,6%	5,6%	88,8%	100%
2	Anak dapat menuliskan kata	0	2	1	15	18
		0%	11,1%	5,6%	83,3%	100%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	0	2	1	15	18
		0%	11,1%	5,6%	83,3%	100%
4	Anak dapat berkomunikasi	0	1	1	16	18
		0%	5,6%	5,6%	88,8%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

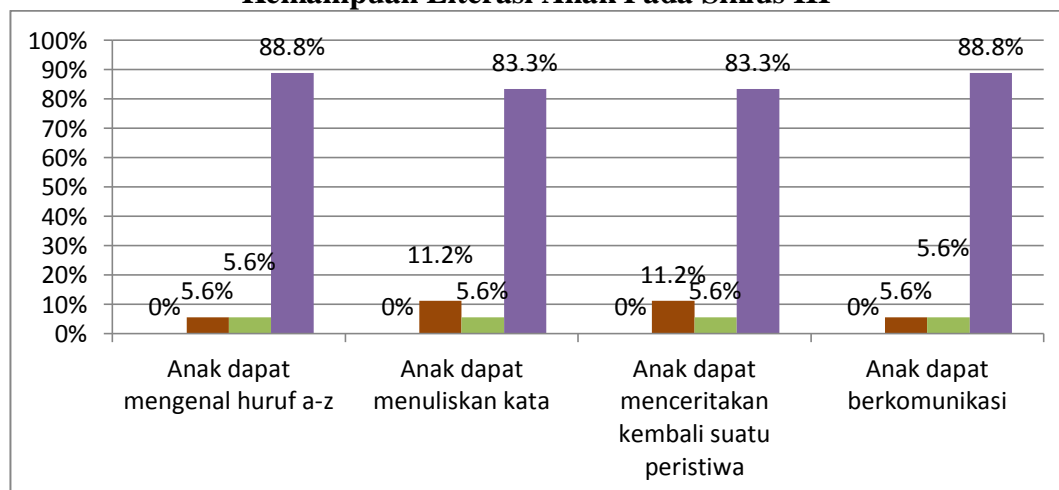
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 04.**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus III**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tentang kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 1 anak (5,6%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 2 anak (11,1%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 2 anak (11,1%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 1 anak (5,6%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus III tersebut dapat diketahui bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 18**  
**Kemampuan Literasi Anak Pada Siklus III**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat mengenal huruf a-z	1	16	17
		5,6%	88,8%	94,4%
2	Anak dapat menuliskan kata	1	15	16
		5,6%	83,3%	88,9%
3	Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa	1	15	16
		5,6%	83,3%	88,9%
4	Anak dapat berkomunikasi	1	16	17
		5,6%	88,8%	94,4%
<b>Rata-Rata</b>				<b>91,6%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui rata-rata kognitif anak pada RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat mengenal huruf a-z, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).
2. Anak dapat menuliskan kata, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
3. Anak dapat menceritakan kembali suatu peristiwa, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
4. Anak dapat berkomunikasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 91,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai setelah dilakukan penelitian menjadi

sangat baik dan telah mencapai harapan 80%. Oleh sebab itu, penelitian ini selesai hingga pada siklus III.

#### **4. Refleksi**

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- b. Metode yang digunakan sangat menyenangkan bagi anak.
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.

#### **E. Pembahasan Penelitian**

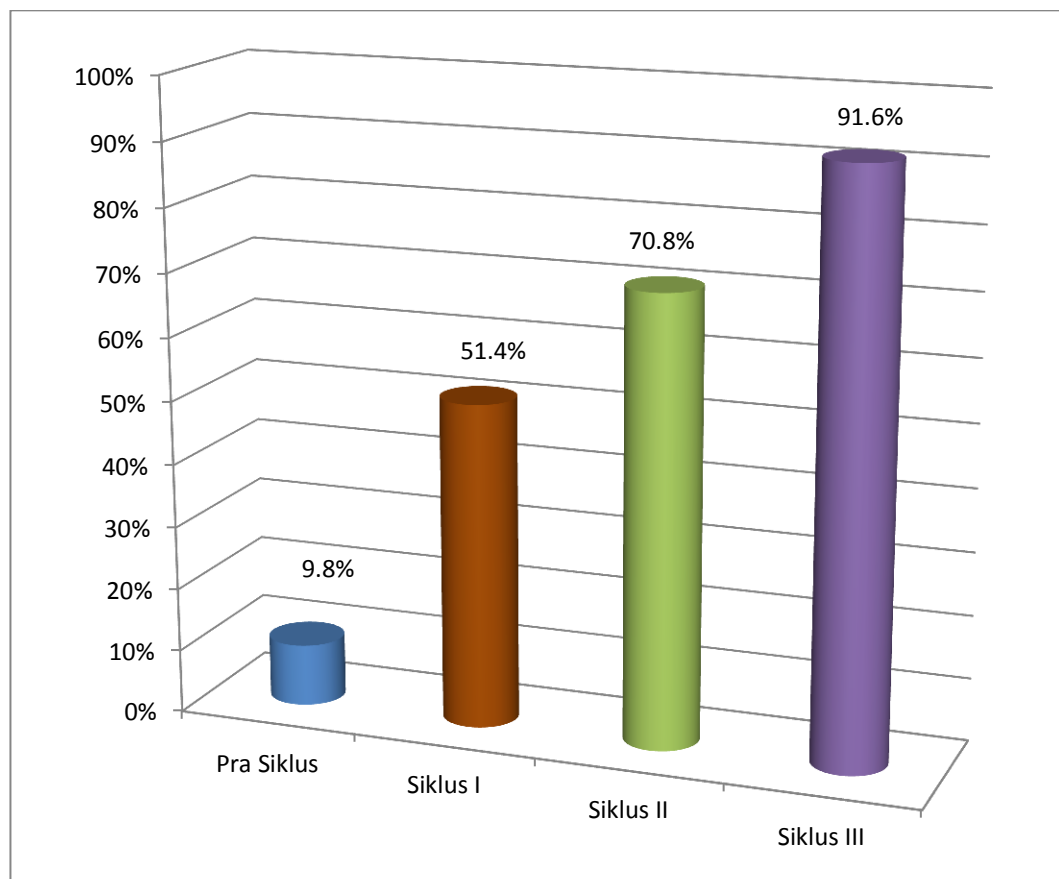
Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak RA Raudhtaul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada setiap siklus baik secara individu maupun komulitaif (keseluruhan). Peningkatan terlihat setelah menggunakan kegiatan melalui metode pembiasaan. Pada pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III. Peneliti melakukan observasi terlebih dahulu sebelum melakukan tindakan. Hasil observasi kemampuan literasi anak melalui metode pembiasaan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai pada tiap siklus terlihat mengalami peningkatan. Proses pembelajaran pada setiap siklus telah sesuai rencana. Peningkatan hasil literasi anak selama proses pembelajaran pada siklus I belum mencapai harapan peneliti. Keberhasilan dalam penelitian ini ditetapkan bahwa seluruh indikator observasi mencapai 80% dengan ketentuan minimal berkembang sesuai harapan BSH dan berkembang sangat baik BSB. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II, dan siklus III sampai pencapaian 80%. Hasil penelitian dari seluruh indikator tercapai pada siklus III.

Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan kemampuan literasi anak yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III diperoleh rata-ratanya adalah 9,8%, pada siklus I

naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%. Apabila hasil ini digambarkan adalah:

**Grafik 05.**

**Peningkatan Hasil Penelitian Secara Komulatif Dalam Bentuk Persen**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Hasil penelitian meningkatkan kemampuan literasi anak melalui metode pembiasaan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai berhasil dilakukan dengan hasil terjadi peningkatan sesuai yang diharapkan. Pencapaian sebagaimana diharapkan mulai terjadi pada siklus I. Hasil penelitian ini dapat peneliti simpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui secara komuliatif atau keseluruhan keberhasilan pada pra siklus hingga siklus III. Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan hasil penelitian yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III adalah: Pada pra siklus rata-rata yang diperoleh adalah 9,8%, pada siklus I naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi anak dapat ditingkatkan melalui metode pembiasaan, sebagaimana yang telah peneliti lakukan pada anak kelompok B RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada tiap siklus secara individu maupun komulitaif (keseluruhan).

#### **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat memberikan sara-saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

- a. Guru perlu mengembangkan dan memanfaatkan media disekitar yang mungkin tidak lagi digunakan, tetapi dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, agar anak merasa senang dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran serta dapat menguasai materi sedini mungkin.

- b. Kemampuan literasi anak merupakan dasar untuk menguasai pengetahuan yang lainnya, salah satu cara yang dapat diterapkan yaitu dengan menggunakan media atau metode pembelajaran yang tepat.

## **2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

## **3. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Wasilah, A Chaedar. 2012. *Rekayasa Literasi*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Amri, Syarif Ulil. 2012. *Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada.
- Aqib, Zainal dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Belajar dan Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*. Bandung: Yraman Widya.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djinwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, Jakarta: Indeks.
- Fadlillah, Muhammad dan Muallifatu Khorida, Lilif. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Faizah. 2016, *Panduan Gerakan Literasi di Sekolah*. Jakarta: Kemendekdikbud RI
- Iriantara, Yosol dan Usep Syarippudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Kristiawan, Muhammad. 2016. *Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Pandai dan Berakhlak Mulia*. Jogjakarta: Ta'dib
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Muhtar Dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Mulyasa, H. E. & Dewi Iripuswanti. 2010. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Naibaho, Karalensi. 2009. *Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan*. Dari <http://eprints.rclis.org/12549/1/2009>. [Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan. pdf](#)
- Nugroho. 2010. *Kebijakan Pendidikan Yang Unggul*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurrahmah. 2013. *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Al-Ulum.
- Permatasari, Ane. 2015. *Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi*, Yogyakarta: UMY.
- Ramli. 2015. *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik*, ISSN : 2088-4095 Tarbiyah Islamiyah, Volume 5, Nomor 1.
- Toharudin, dkk. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.
- Wiedarti, P. dkk. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud RI.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SURIYANI
NPM	: 1501240005
TEMPAT MENGAJAR	: RA RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

**A. RKH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran  
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai  
dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan  
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam  
kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E 

5
---

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F 

5
---

<p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <math>\frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5</math></p>
---

Dolok Masihul,15 Februari 2019

Penilai

**Rina Susanti, S.Pd.I.**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SURIYANI
NPM	: 1501240005
TEMPAT MENGAJAR	: RA RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta  
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai  
perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan  
Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 

5
---

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai  
perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan  
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

### 3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus**

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan  
inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

**6. Melaksanakan penilaian selama proses  
kegiatan pengembangan dengan perbaikan  
kegiatan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan  
pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan  
sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan  
pengembangan**

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku  
anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5
---



NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Dolak Masihul, 15 Februari 2019

Penilai

**Rina Susanti, S.Pd.I.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 11 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

- A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan
- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
  - ✓ Berbaris
  - ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
  - ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
  - ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
  - ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan
- B. Alat dan Bahan
- ✓ Spidol
  - ✓ What Board
  - ✓ Reflika mobil
- C. Pembukaan (30 Menit)
- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
  - ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di darat
  - ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
  - ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
  - ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
  - ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
  - ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- D. Inti (60 Menit)
1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
  2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan dan sebagainya.
  3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
    - Menghitung jumlah kendaraan darat
    - Menulis angka 16 pada gambar mobil
    - **Menirukan tulisan mobil di buku tulis**
    - Melukis mobil
  4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
    - Nama jenis-jenis kendaraan darat
    - Jenis kendaraan darat
    - Bentuk angka 16

- Bentuk tulisan nama kendaraan
  - Bentuk mobil
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan melukis

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

E. Penutup (15 Menit)  
SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 11 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Reflika sepeda motor

**F. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggunting gambar sepeda motor
  - Menjumlahkan gambar sepeda motor
  - **Menirukan tulisan “Sepeda motor”**
  - Membentuk mobil dari play dough
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Alat transportasi yang efisien
  - Penjumlahan

- nama kendaraan di darat
  - mengerjakan lembar tugas
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan membuat reflika sepeda motor

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

#### D. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 12 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar pak supir

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar gambar pengemudi kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari gejangalan gambar supir
  - **Meniru tulisan “Supir”**
  - Menghitung jumlah roda
  - Mewarnai gambar pak supir
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Ciri-ciri supir dan tugas supir

- Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi
  - Jumlah roda kendaraan di darat
  - Bentuk jenis mobil
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta reflika bus

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan di darat

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 13 Februari 2019..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Tempat pemberhentian  
Kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar stasiun

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - **Menirukan tulisan “stasiun”**
  - Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
  - Variasi berhitung
  - Melukis suasana stasiun
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
  - Bentuk angka 17
  - Menghitung Jumlah kendaraan di darat



➤ Melukis

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 14 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis-jenis kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ What Board
- ✓ Reflika roda dan ban

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang gambar jenis-jenis kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan seperti terminal dan stasiun
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan kendaraan umum
  - Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
  - Menghitung gambar gerbong kereta api
  - **Membaca kata “kereta api”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan umum
  - Jenis dan bentuk kendaraan umum
  - Bentuk angka 19 dan kereta api
  - Banyaknya gerbong kereta api

➤ Mengerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 18 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ fungsi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Reflika kereta api

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar bus
  - Menghitung jumlah penumpang bus
  - Membentuk bus dari kepingan geometri
  - **Membaca kata bus pariwisata**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
  - Jenis-jenis kendaraan umum
  - Penjumlahan

- Bus untuk membawa banyak penumpang
- membuat bentuk becak
- Mengerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan Fungsi dan kegunaan kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 19 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/Pengemudi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whit Board
- ✓ Gambar Masinis

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar pengemudi kendaraan umum
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Meniru pengemudi membawa kendaraan
  - Mewarnai gambar masinis
  - Menulis tulisan masinis
  - **Membaca kata “Masinis”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
  - Menunjukkan kendaraan bagi pengemudi
  - tugas masinis

- Sebutan bagi pengemudi kereta api
- Bentuk reflika delman

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan umum

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 20 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tempat pemberhentian kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar terminal dan stasiun

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menghitung jumlah kendaraan di terminal
  - Menirukan tulisan terminal
  - Menyusun puzzel gambar terminal
  - **Membaca kata “terminal dan stasiun”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - Banyaknya kendaraan di terminal
  - Nama tempat pemberhentian bus/ angkot.



- Reflika ambulan
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 21 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tertib di jalan  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 22 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar rambu-rambu lalu lintas

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang rambu-rambu lalu lintas
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas
2. Anak Menanyakan tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Memperhatikan urutan lampu merah
  - Menulis angka 20 pada gambar lampu merah
  - Mengenal rambu-rambu lalu lintas
  - **Membaca kata “rambu-rambu lalu lintas”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tata tertib di jalan
  - Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)
  - Bentuk angka 20

- Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban
  - peran polisi mengatur lalu lintas
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas di jalan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasangkan, dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang rambu-rambu lalu lintas

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 22 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Jenis kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 25 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar kapal di laut (kapal laut)

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenk moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menuliskan nama kendaraan air
  - Mewrnai gambar kendaraan air
  - Menghitung jumlah gambar kendaraan air
  - **Membaca dan menulis kata “kapal laut”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Sampan/perahu, speed boot, kapal laut
  - Bentuk kendaraan di air

- Berhitung
  - Membuat reflika sampan
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 25 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/fungsi dan kegunaan kendaraan air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar nelayan

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenk moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kapal laut
  - Mengisi pola asa kapal dengan kapas
  - Mewarnai gambar kapal laut
  - **Membaca dan menulis kata “Nelayan”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut

- Kapal laut sebagai alat transportasi
  - Banyaknya penumpang yang bisa diangkut
  - Membuat reflika kapall laut
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 26 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Pengemudi kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ What Board
- ✓ Gambar nahkoda membawa kapal

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pengemudi kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar penegemudi kendaraan di air
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewranai gambar nahkoda
  - Menirukan tulisan “Nahkoda”
  - Mengic gambar kapal laut
  - **Membaca dan menulis kalimat “Nahkoda membawa kapal”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
  - Tugas nahkoda
  - Sebutan bagi pengemudi kapal laut
  - Bentuk kapal layar



➤ membuat reflika speed boot

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang nama pengemudi kendaraan di air

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 27 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/tempat pemberhentian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Gambar dermaga

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar dermaga dan pelabuhan
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari perbedaan gambar dermaga
  - Menghitung jumlah perahu di dermaga
  - Meniru tulisan “dermaga”
  - **Membaca dan menulis kata “Dermaga”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Ciri-cirti dermaga
  - Banyak perahu di dermaga

- Nama pemberhentian kapal laut
  - Membuat reflika kapal selam
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 28 Februari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Maret/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/bagian-bagian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 01 Maret 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Reflika skoci kapal

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu lancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alaq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya
2. Anak Menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggantung gambar kapal laut
  - Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan
  - Bermain perahu kaleng
  - **Membaca dan menulis kalimat skoci kapal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut

- Membedakan bagian-bagian kendaraan air
  - Menjalankan perahu kaleng
  - Membuat reflika perahu
  - tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Ciri-cirti dermaga
  - Banyak perahu di dermaga
  - Nama pemberhentian kapal laut
  - Membuat reflika kapal selam
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian kendaraan di air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 01 Maret 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Januari/ 21  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Hias/ Manfaat tanaman hias  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 31 Januari 2019  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir Allahu Akbar, asmaul husnah Al-Mushowir dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Whait Board
- ✓ Reflika tanaman hias

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang manfaat tanaman hias
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Memperindah ruangan, taman, dan halaman
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga
2. Anak menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - ✓ Mewarnai rangkaian bunga angrek
  - ✓ Menulis nama bunga angrek
  - ✓ Melipat kertas bentuk bunga
  - ✓ **Membaca dan menulis “tanaman hias”**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - ✓ manfaat dari tanaman hias
  - ✓ tanaman hias untuk keindahan
  - ✓ nama bunga tanaman hias

- ✓ Bentuk bunga dari kertas
- ✓ cara melukis dengan cat terapung tanaman bunga agar indah

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, melipat, dan melukis dengan cat terapung.

Recaling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 31 Januari 2019.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Suriyani**





RPPM SIKLUS I

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/24  
Konsep Keaksaraan : Bilangan 19-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.) (SOSEM 2.6, 2.12) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di darat	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a Berkendara (naik Kendaraan Darat) ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Ma'oun ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Zalzalah (balasaan Kebaikan) ➢ Mutiara Hadis: Menyebutkan Salam ➢ Kalimat Thoyyibah: Istighfar ➢ Asmaul Husnah Al-Maliku (Yang Maha menguasai segalanya).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menghitung jumlah kendaraan darat ➢ Menulis angka 16 pada gambar mobil ➢ <b>Menirukan tulisan mobil di buku tulis</b> ➢ Melukis mobil	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Nama jenis-jenis kendaraan darat ➢ Jenis kendaraan darat ➢ Bentuk angka 16 ➢ Bentuk tulisan nama kendaraan ➢ Bentuk mobil	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan membuat reflika mobil ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat  <b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu naik kereta api ➢ Naik delman ➢ Becak ➢ Kring-kring ada sepeda ➢ Gelang sepatu gelang
Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat		Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan: fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggantung gambar sepeda motor ➢ Menjumlahkan gambar sepeda motor ➢ <b>Menirukan tulisan "Sepeda motor"</b> ➢ Membentuk Mobil dari play dough	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ➢ Alat transportasi yang efisien ➢ Penjumlahan ➢ nama kendaraan di darat ➢ mengerjakan lembar tugas	➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggantung, berhitung, menulis dan membuat reflika sepeda motor.. ➢ Recalling/ Umpan balik	
Pengemudi Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan di darat	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mencari gejalangan gambar supir ➢ <b>Meniru tulisan "Supir"</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➢ Ciri-ciri supir dan tugas supir	➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	<b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk Islam ➢ Tepuk anak mandiri ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari

	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➤ Kreatif ➤ Tanggung Jawab ➤ Disiplin			➤ Menghitung jumlah roda ➤ Melukis gambar pak supir	➤ Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi ➤ Jumlah roda kendaraan di darat ➤ Bentuk jenis mobil	berupa menulisi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta reflika bus ➤ Recalling/ Umpan balik	➤ berdo'a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Tempat Pemberhentian kendaraan di darat		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ <b>Menirukan tulisan "stasiun"</b> ➤ Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api ➤ Variasi berhitung ➤ Melukis suasana stasiun	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal) ➤ Bentuk angka 17 ➤ Menghitung Jumlah kendaraan di darat ➤ Melukis dengan bola kapas	➤ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, berhitung, dan membuat reflika. ➤ Recalling/ Umpan balik	
Bagian-bagian Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar kendaraa di darat beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di darat( seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Memasangkan roda yang sesuai ➤ Menulis angka 18 pada gambar roda ➤ merancang mobil (main bongkar pasang) ➤ <b>Menulis kata "Roda, dan Ban"</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Bagian-bagian kendaraan di darat seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb) ➤ Bentuk Angka 18 ➤ Menyusun Bagian-bagian mobil ➤ Melukis dengan bola kapas	➤ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di darat. ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, memsangkan roda, dan menyusun bagian-bagian dari reflika sepeda ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Suriyani

RPPM SIKLUS II

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/25  
Konsep Keaksaraan : Bilangan 19-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.6, 3.13) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.3-43,3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan umum	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a keluar/masuk rumah ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Quraisy ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Maidah ayat 2 (tolong menolong dalam kebajikan dan taqwa)	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengelompokkan kendaraan umum ➢ Menulis angka 19 pada gambar kereta api. ➢ Menghitung gambar gerbong kereta api ➢ <b>Membaca kata "Kereta Api"</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Nama jenis-jenis kendaraan umum ➢ Jenis dan bentuk kendaraan umum ➢ Bentuk angka 19 dan kereta api ➢ Banyaknya gerbong kereta api ➢ Mengerjakan tugas	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, membuat reflika ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Fungsi dan kegunaan kendaraan umum	➢ Mutiara Hadis: Kebersihan ➢ Dzikir: ta'awuz ➢ Asmaul Husnah Al-Waliyu (Yang Maha menolong/ melindungi).  <b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mewarnai gambar bus ➢ Menghitung jumlah penumpang bus ➢ Bus untuk membawa banyak penumpang ➢ <b>Membaca kata "Bus Pariwisata"</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan umum ➢ Jenis-jenis kendaraan umum ➢ Penjumlahan ➢ Bus untuk membawa banyak penumpang ➢ membuat bentuk becak ➢ Mengerjakan tugas	➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan membuat reflika ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu kereta api ➢ bus sekolah melalui gerak dan lagu  <b>Syair</b> ➢ Mobil
Pengemudi Kendaraan umum	➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan umum	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Meniru pengemudi membawa kendaraan ➢ Mewarnai gambar masinis	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum ➢ Menunjukkan kendaraan bagi	➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	<b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk kitab ➢ Tepuk puasa  ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ berdo'a setelah

	<p><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengelola emosi</li> <li>➢ Rasa ingin tahu</li> <li>➢ Disiplin</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menulis tulisan masinis</li> <li>➢ <b>Membaca kata “masinis”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ pengemudi tugas masinis</li> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kereta api</li> <li>➢ Melukis dengan bola kapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ berupa meniru, mewarnai, menulis, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ belajar dan penutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Tempat Pemberhentian kendaraan umum		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan umum (seperti terminal dan stasiun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➢ Menghitung jumlah kendaraan di terminal</li> <li>➢ Menirukan tulisan terminal</li> <li>➢ Menyusun puzzel gambar terminal</li> <li>➢ <b>Membaca kata “Terminal dan Stasiun”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➢ Nama tempat pemberhentian kendaraan umum</li> <li>➢ Banyaknya kendaraan di terminal</li> <li>➢ Nama tempat pemberhentian bus/ angkot.</li> <li>➢ Melukis dengan bola kapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Tertib di jalan		Anak mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas	Anak menanyakan: tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak negebut dan sebagainya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➢ Memperhatikan urutan lampu merah</li> <li>➢ Menulis angka 20 pada gambar lampu merah</li> <li>➢ Mengenal rambu-rambu lalu lintas</li> <li>➢ <b>Membaca kata “Rambu-Rambu lalu lintas”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➢ Tata tertib di jalan</li> <li>➢ Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)</li> <li>➢ Bentuk angka 20</li> <li>➢ Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban</li> <li>➢ peran polisi mengatur lalu lintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas di jalan</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasangkan, dan membuat reflika</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Suriyani

RPPM SIKLUS III

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di air

Semester/Minggu ke : II/26  
Konsep Keaksaraan : Menulis dan berhitung

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.) (SOSEM 2.5, 2.8.2.11) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di air	<b>Materi Pagi</b> ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a Berkendara (naik Kendaraan air) ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Fiil ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Alaq ayat 1 (Perintah membaca/belajar) ➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh marah ➢ Dzikir: Hawqolillah ➢ Asmaul Husnah Al-Wahhaab (Yang pemberi karunia).	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menuliskan nama kendaraan air ➢ Mewarnai gambar kendaraan air ➢ Menghitung jumlah gambar kendaraan air ➢ <b>Membaca dan menulis kata "kapal laut"</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Sampan/perahu, speed boot, kapal laut ➢ Bentuk kendaraan di air ➢ Berhitung ➢ Membuat reflika sampan	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan membuat reflika ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Fungsi dan kegunaan kendaraan di air	<b>Penjelasan Tema</b> ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosakata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggambar kapal laut ➢ Mengisi pola asa kapal dengan kapas ➢ Mewarnai gambar kapal laut ➢ <b>Membaca dan menulis kata Nelayan</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Bentuk kapal laut ➢ Kapal laut sebagai alat transportasi ➢ Banayknya penumpang yang bisa diangkat ➢ Membuat reflika kapallaut	➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan membuat reflika. ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>Bernyanyi Lagu</b> ➢ Menyanyikan lagu nenek moyangku seorang pelaut ➢ Lancang kuning (gerak dan lagu) <b>Bermain tepuk pola:</b> ➢ Tepuk anak soleh ➢ Tepuk anak beriman
Pengemudi Kendaraan di air	<b>Sikap yang Dibangun</b> ➢ Rasa ingin tahu ➢ Percaya diri	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan air	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mewarnai gambar nahkoda ➢ Mengic gambar kapal laut	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air ➢ Tugas nahkoda ➢ Sebutan bagi	➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ berdo'a setelah belajar dan penutup.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mandiri</li> <li>➢ Menyesuaikan diri</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Membaca dan menulis kalimat “Nakhoda membawa kapal”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengemudi kapal laut</li> <li>➢ Bentuk kapal layar</li> <li>➢ membuat reflika speed boot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Tempat Pemberhentian kendaraan di air		Anak mengamati gambar dermaga dan pelabuhan	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan di air	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➢ Mencari perbedaan gambar dermaga</li> <li>➢ Menghitung jumlah perahu di dermaga</li> <li>➢ <b>Membaca dan menulis kata “dermaga”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➢ tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➢ Ciri-ciri dermaga</li> <li>➢ Banyak perahu di dermaga</li> <li>➢ Nama pemberhentian kapal laut</li> <li>➢ Membuat reflika kapal selam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Bagian-bagian Kendaraan di air		Anak mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➢ Menggunting gambar kapal laut</li> <li>➢ Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan</li> <li>➢ Bermain perahu kaleng</li> <li>➢ <b>Membaca dan menulis kalimat “Skoci Kapal”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➢ Bagian-bagian kendaraan di air</li> <li>➢ Bentuk kapal laut</li> <li>➢ Membedakan bagian-bagian kendaraan air</li> <li>➢ Menjalankan perahu kaleng</li> <li>➢ Membuat reflika perahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Suriyani

RPPM PRA SIKLUS

Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT  
 Sub Tema : Tanaman Hias

Semester/Minggu ke : II/21  
 Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 11,12,13

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 2.10) (KOG 2.3)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12-, 4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8,3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Macam-Macam tanaman hias	<b>Materi Pagi</b> > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do'a untuk kedua orang tua > Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash > Mutiara Alquran: Q. S. Al-Ashr (Menasehati dalam kebenaran) <b>Penjelasan Tema</b> > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema	Anak mengamati tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman rumah	Anak menanyakan: nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menghitung jumlah tanaman hias > Mewarnai gambar macam-macam tanaman hias > Melukis bunga > Menciptakan bentuk bunga dari plastisin	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Nama macam-macam tanaman hias > Jenis tanaman hias > macam-macam warna tanaman hias > aneka bentuk tanaman hias > melukis bunga	> Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman hias > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, mewarnai, melukis, dan membuat bentuk dari plastisin > Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b> > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat <b>Bernyanyi Lagu</b> > kebunku > geang sepatu gelang <b>Syair</b> > Bunga <b>Bermain tepuk pola:</b> > Tepuk Ihsan > Tepuk kitab
Bagian-Bagian Tanaman Hias	> Mutiara Hadis: Beramal > Kalimat Thoyyibah: Dzikir Takbir Allahu Akbar > Asmaul Husnah: Al-Mushowwir (yang maha pemberi bentuk). <b>Penjelasan Tema</b> > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema	Anak mengamati bagian-bagian dari tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman sekolah	Anak menanyakan: nama bagian-bagian dari tanaman hias (tangkai, daun, bunga), bagian bunga, kelopak, putik, dan benang sari	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Meniru gambar bunga dengan bagian-bagiannya > Menulis angka sebelas pada pola bunga > Mewarnai bentuk bunga > Membedakan aroma bunga	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > nama dari bagian-bagian tanaman hias > bagian-bagian dari bunga > bentuk angka 11 > membedakan bentuk bunga dan daun > aneka jenis aroma bunga	> Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama dari bagian-bagian tanaman hias. > Anak menunjukkan hasil berupa menggambar, menulis, mewarnai menyebutkan aroma bunga. > Recalling/ Umpan balik	> Anak mampu menyebutkan dan menceritakan cara menanam tanaman > bentuk bunga
Cara menanam dan merawat tanaman hias	> Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas > Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan	Anak mengamati cara guru menanam dan merawat tanaman hias	Anak menanyakan: cara menanam tanaman hias di polibag	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menggunting pola bunga matahari	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > cara menanam dan merawat bunga > bentuk bunga	> Anak mampu menyebutkan dan menceritakan cara menanam tanaman	> Menginformasikan kegiatan esok hari > berdo'a setelah

	<p><b>Sikap yang dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kreatif</li> <li>➢ Jujur</li> <li>➢ Toleran</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menulis angka 12 pada pola bunga matahari</li> <li>➢ Menanam bunga matahari dalam polybag</li> <li>➢ Melukis dengan cat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ matahari</li> <li>➢ bentuk angka 12</li> <li>➢ pertumbuhan tanaman hias</li> <li>➢ cara melukis dengan cat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, menulis angka, melukis dan permainan warna dalam melukis.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p>belajar dan penutup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Manfaat Tanaman Hias		Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga	Anak menanyakan: manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai rangkaian bunga anrek</li> <li>➢ Menulis nama bunga anrek</li> <li>➢ <b>Membaca dan menulis tanaman hias</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ manfaat dari tanaman hias</li> <li>➢ tanaman hias untuk keindahan</li> <li>➢ nama bunga tanaman hias</li> <li>➢ Bentuk bunga dari kertas</li> <li>➢ Menggambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, menyebutkan, dan menggambar</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Jenis Olahan tanaman hias		Anak mengamati farfum pengharum ruangan, kuaci dan teh celup melati	Anak menanyakan: jenis-jenis olahan yang dapat dibuat dari tanaman hias	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membentuk bunga melati dari kepingan geometri</li> <li>➢ Menulis angka 13 pada pola bunga melati</li> <li>➢ menghitung gambar bunga melati</li> <li>➢ melukis dengan cat bunga melati</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jenis-jenis bunga yang dapat diolah</li> <li>➢ Bentuk Angka 13</li> <li>➢ aroma melati dapat dibuat macam-macam olahan</li> <li>➢ Cara membuat dan rasa teh melati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman hias.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membentuk bunga, menulis angka, menghitung gambar dan melukis dengan cat</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Suriyani



**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SURIYANI
NPM	: 1501240005
TEMPAT MENGAJAR	: RA RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

**A. RKH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran  
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan  
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai  
dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan  
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam  
kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikkan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E 

5
---

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F 

5
---

<p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <math>\frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5</math></p>
---

Dolok Masihul,15 Februari 2019

Penilai

**Rina Susanti, S.Pd.I.**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: SURIYANI
NPM	: 1501240005
TEMPAT MENGAJAR	: RA RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta  
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai  
perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan  
Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 

5
---

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai  
perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan  
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

### 3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus**

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

**6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5
---

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Dolak Masihul, 15 Februari 2019

Penilai

**Rina Susanti, S.Pd.I.**