

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI
COVID-19 SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 RANTAU UTARA TAHUN
AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelajar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

WINDA PUSPITA SARI SINAGA
1702070009



**FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumstu.ac.id> E-mail : fkip@umstu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 Oktober 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI :

1. Marnoko, S.Pd, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Saya layak di sidangkan :

Medan, September 2021

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dekan,



(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dr. Faizal Rahman Dongoran, M.Si)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
08 Sept 2021	Kalau sudah ada instrumen penelitian, teknik pengumpulan data tidak perlu dipakai lagi	
10 Sept 2021	Perhatikan susunan penulisan, penomoran, spasinya dan huruf besar kecilnya.	
15 Sept 2021	Pada kesimpulan belum jelas analisisnya dan belum jelas menggunakan uji apa untuk menarik kesimpulan	
19 Sept 2021	Perbaiki kesimpulannya, dan analisisnya tidak hanya menjelaskan presentase saja tapi kaitkan dengan minat belajarnya dengan menggunakan jurnal yang terkait	
23 Sept 2021	Pada Bab IV Pembahasan belum dicantumkan	
25 Sept 2021	Pembahasan belum sesuai karena yang harus di deskripsikan minat belajar siswa di masa pandemi bukan hanya media daring saja yang dikupas	
27 Sept 2021	Kesimpulan dibuat berupa poin-poin	
28 Sept 2021	Abstrak belum dicantumkan	
30 September 2021	Acc Sidang	

Diketahui Disetujui Oleh
Ka. Prodi Pendidikan Akuntansi

Pembimbing Skripsi

(Dr. Faizal Rahman Dongoran, M.Si)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Winda Puspita Sari Sinaga
N P M : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong **PLAGIAT**
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 19 Agustus 2021

Hormat saya
Yang membuat pernyataan



Winda Puspita Sari Sinaga

ABSTRAK

Winda Puspita Sari Sinaga, NPM. 1702070009. “Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021”. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Media Pembelajaran Daring dapat meningkatkan Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Adapun populasi dan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK 2 di Sekolah SMK Negeri 1 Rantau Utara sebanyak 36 siswa. Siswa melakukan pembelajaran daring dan interaksi dengan guru menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi *WhatsApp Group*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Validitas Instrumen (Angket) dan Uji Reliabilitas Instrumen (Angket). Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian bahwasanya Media Pembelajaran *WhatsApp Group* dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa berkategori tinggi dengan nilai bobot 39,14% karena mayoritas responden menjawab setuju pada pernyataan angket variabel minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel Media *WhatsApp Group* $0,767 > 0,600$ dan untuk variabel minat belajar $0,781 > 0,600$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel adalah Reliabel.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Covid-19*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021**”. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do’a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Ayah **Idham Sinaga** dan Ibu **Jamilah, S.Pd** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomor satukan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan tepat waktu.
7. Kakak serta Adik tersayang **Tuti Indriani Sinaga, S.Pd** dan **Putra Sari Ramadhan Sinaga** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Sahabat terkasih penulis, **Mayang Wilandy, Zharifah Raniyah, Alfi Rifa'atul Mahmudah, Anggi Anggela Banurea, Lisa Lestari, Mita Ayu Susanti, Sarah Mutia Ariany Harahap dan Muhammad Taufik Siregar** yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.

9. Teman – teman seperjuangan kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Amiin. Apabila dalam penulisan Skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, April 2021

Penulis,

Winda Puspita Sari Sinaga

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Media Pembelajaran Daring	15
3. Pembelajaran Daring	17
4. Minat Belajar	20
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel Penelitian	26
D. Defenisi Operasional Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	27

F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	40
C. Teknik Analisis Data	43
D. Pembahasan Hasil Penelitian	51
E. Keterbatasan Hasil Penelitian	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	25
Tabel 3.2 Jumlah Seluruh Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 1Rantau Utara	26
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban Instrumen	28
Tabel 3.4 Kriteria Minat Belajar Siswa	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	32
Tabel 3.7 Kriteria Pengambilan Keputusan	33
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Angket Media <i>WhatsApp Group</i>	40
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Angket Media <i>WhatsApp Group</i>	41
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar	42
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	42
Tabel 4.5 Rekapitulasi Angket Media <i>WhatsApp Group</i>	45
Tabel 4.6 Rekapitulasi Angket Minat Belajar	49
Tabel 4.7 Media WA Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penggunaan Media Aplikasi Yang Sering Digunakan Selama PJJ	3
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>WhatsApp</i>	17
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 (Angket Penelitian)	61
Lampiran 02 (SPSS 25.0)	64
Lampiran 03 (Form K1)	83
Lampiran 04 (Form K2)	84
Lampiran 05 (Form K3)	85
Lampiran 06 (Berita Acara Bimbingan Proposal)	86
Lampiran 07 (Berita Acara Seminar Proposal)	88
Lampiran 08 (Lembar Pengesahan Seminar Proposal)	89
Lampiran 09 (Surat Keterangan Telah Seminar)	90
Lampiran 10 (Surat Ijin Observasi)	91
Lampiran 12 (Surat Ijin Riset)	92
Lampiran 12(Surat Bebas Pustaka)	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid-19 yang terjadi di Indonesia sangat berdampak terhadap berbagai bidang. Selain memberikan dampak pada bidang kesehatan, pandemi Covid-19 juga memberi dampak pada bidang Pariwisata, Dunia Usaha, Transportasi dan Pendidikan. Kegiatan sehari-hari yang biasanya dilakukan dengan normal di luar rumah kini berubah total akibat adanya pandemi Covid-19. Seluruh masyarakat diharuskan untuk taat terhadap peraturan pemerintah yang mengharuskan adanya pembatasan sosial guna untuk memutus rantai penyebaran Covid-19 di Indonesia. Pendidikan merupakan salah satu aspek yang ikut terpengaruh akibat adanya aturan PSBB yang dikeluarkan oleh pemerintah.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan pemberlakuan aturan seluruh kegiatan belajar dan mengajar dilaksanakan secara daring termasuk sekolah guna untuk memutus rantai penyebaran virus covid-19. SMK Negeri 1 Rantau Utara salah satu sekolah yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring.

Pendidikan yang efektif seharusnya dilakukan secara tatap muka dengan diikuti adanya interaksi dua arah dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa akan lebih tertarik dengan adanya interaksi dua arah secara langsung antara siswa dengan guru sehingga siswa akan lebih mudah menyukai objek pelajaran dan lebih efektif dalam memahami substansi pembelajaran. Sementara

dampak dari pandemi covid-19 menyangkut banyak hal yang menyebabkan kekhawatiran bagi seluruh peserta didik.

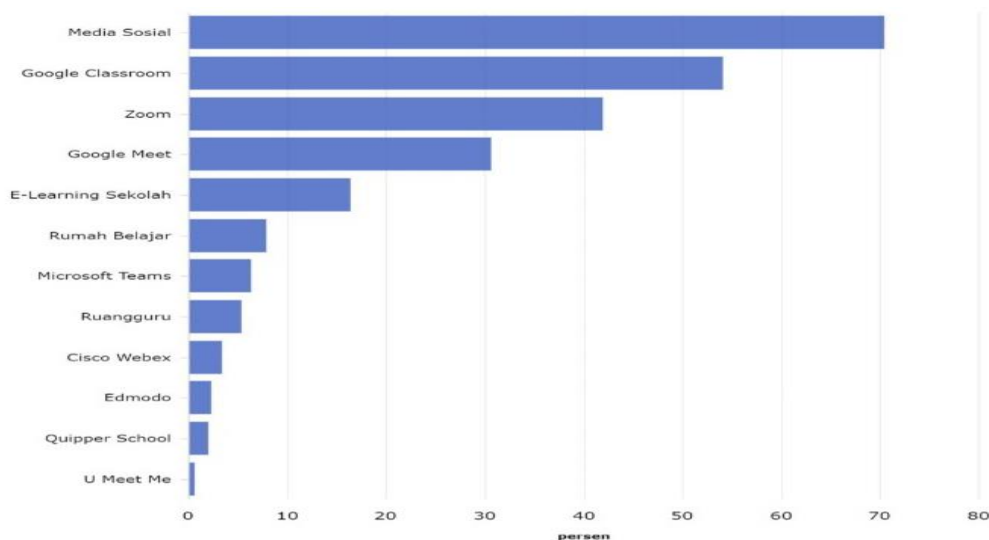
Pembelajaran daring pada dasarnya merupakan pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Walaupun demikian, pembelajaran daring harus tetap memperhatikan kompetensi yang akan diajarkan. Pembelajaran daring bukan sekedar materi yang dipindah melalui media internet, bukan juga sekedar tugas dan soal-soal yang dikirimkan melalui aplikasi sosial media. Pembelajaran daring harus direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi di kelas. Siswa melakukan pembelajaran daring dan berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi yang di pakai seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *Google Meet*, *WhatsApp Group* dan lain sebagainya. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif (Hidayatullah, 2021 : hal 3).

Pembelajaran daring (*online*) juga sangat mempermudah pelajar dalam mengikuti pembelajaran daring, seperti yang sudah diterapkan sekarang ini ketika banyak sekolah yang diliburkan karena untuk mencegah penyebaran Covid-19 dan sudah digantikan dengan pembelajaran daring yang diterapkan dirumah dengan menggunakan media pembelajaran daring (*online*). Pembelajaran daring mempunyai banyak manfaat, yang pertama dapat membangun komunikasi dan diskusi yang sangat efisien antara guru dengan siswa, kedua siswa saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya tanpa

melalui guru, ketiga dapat memudahkan interaksi antara siswa, guru, dengan orang tua, keempat sebagai sarana yang tepat untuk ujian maupun kuis, kelima guru dapat dengan mudah memberikan materi kepada siswa berupa gambar dan video selain itu siswa juga dapat mengunduh bahan ajar tersebut, keenam dapat memudahkan guru membuat soal dimana saja dan kapan saja (Meidawati & Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, 2019).

Sistem pembelajaran yang dilaksanakan melalui komputer atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet. Guru juga dapat melakukan pembelajaran bersama di waktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti media *WhatsApp*, *Telegram*, aplikasi *Zoom* ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan itu guru dapat memastikan siswa mengikuti pembelajaran dalam waktu yang bersamaan, meskipun di tempat yang berbeda

Adapun tingkat penggunaan media aplikasi yang sering digunakan selama PJJ (pembelajaran jarak jauh) sebagai berikut:



Gambar 1.1 Penggunaan Media Aplikasi Yang Sering Digunakan Selama PJJ

Sumber : <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2020/12/07/media>

Berdasarkan hasil survei pengumpulan untuk pendidikan dan guru media aplikasi yang sering digunakan selama PJJ di atas dapat dilihat bahwa 70% guru menggunakan media social, seperti *WhatsApp*, *Facebook*, *Line* dan *Instagram* untuk pembelajaran jarak jauh (PJJ) selama pandemi virus covid-19. Sebanyak 54% responden menggunakan *Google Classroom* untuk PJJ. Sebanyak 42% responded memilih aplikasi *Zoom* untuk PJJ. Kemudian, 31% responden menggunakan *Google Meet* dan *E-Learning* untuk PJJ. Sementara, kurang dari 10% responden yang menggunakan aplikasi lainnya. Seperti *Cisco*, *Webex*, *Microsoft Teams*, *U Meet Me*, Rumah Belajar, *Quipper School*, *U Meet Me* hingga ruang guru untuk PJJ.

Minat belajar merupakan semangat yang muncul pada diri seseorang akibat adanya rasa puas terhadap hasil belajar yang didapatkan baik secara langsung maupun tidak langsung. Semangat tersebut muncul secara spontan ketika adanya ketertarikan seseorang terhadap apa yang dilihat, didengar maupun diketahui. Sehingga hal tersebut secara spontan menggerakkan minat seseorang untuk menggali lagi sesuatu yang telah ia ketahui.

Minat seseorang terhadap pelajaran dan proses pembelajaran tidak muncul dengan sendirinya akan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi munculnya minat. Salah satu faktor yang dapat membangkitkan dan merangsang minat adalah faktor bahan pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Bahan

pembelajaran yang menarik minat siswa, akan sering dipelajari oleh siswa yang bersangkutan, dan sebaliknya bahan pembelajaran yang tidak menarik minat siswa tentu akan dikesampingkan oleh siswa. Oleh karena itu, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya (Mulyana,2020).

Guru juga dituntut untuk bisa memaksimalkan minat atau bakat yang telah ada pada diri siswa dan menemukan yang baru. Hal tersebut bisa dilakukan dengan cara memberikan wawasan tentang kegunaan atau manfaat dari sebuah pelajaran. Misalnya, menjelaskan manfaat belajar sejarah, matematika atau sosiologi di kehidupan sehari-hari. Usahakan menjelaskan manfaat yang tidak jauh dengan kehidupan sehari-hari siswa (Adhi,2020).

Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar yang dimiliki siswa, minat muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor dari luar minat belajar yaitu sebagaimana cara guru tersebut mengajar.

Berdasarkan hasil Observasi yang dilakukan di Bulan Maret 2021 pada siswa kelas X AK 2 SMK Negeri 1 Rantau Utara, ditemukan kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran akuntansi berlangsung. Guru hanya memberikan tugas kepada siswa tanpa menjelaskan materi pembelajaran dan membuat para siswa merasa jenuh dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga membuat minat belajar siswa rendah dalam proses pembelajaran terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mengikuti

pembelajaran daring. Minat belajar siswa yang kurang dikarenakan metode pembelajaran bersifat konvensional bahkan beberapa siswa jenuh dan bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

Melihat fenomena diatas diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa sesuai dengan perkembangan teknologi kreatif dan inovatif serta dapat digunakan dimana saja dan kapan saja, contohnya teknologi *Smartphone*. Rata-rata 90% siswa di sekolah merupakan pengguna *Smartphone*. Dan dimanfaatkanlah teknologi yang terbaru dalam media pembelajaran di Masa Pandemi *Corona Virus Disease* (COVID-19) media pembelajaran yang digunakan guru untuk mengajar antara lain : *WhatsApp Group* agar meningkatkan minat belajar siswa. Dalam hal ini diharapkan siswa dapat memanfaatkan media tersebut dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan diatas maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021”**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurang optimalnya Penggunaan Media Pembelajaran pada saat proses Pembelajaran Akuntansi.

2. Guru hanya memberikan tugas kepada siswa tanpa menjelaskan materi pembelajaran.
3. Siswa merasa jenuh dalam kegiatan pembelajaran terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring.

C. Batasan Masalah

Terkait permasalahan yang ada diidentifikasi masalah, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada “Penggunaan Media Pembelajaran Daring dengan menggunakan Media *WhatsApp Group* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah Media Pembelajaran Daring Dapat Meningkatkan Minat Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian: “Untuk Mengetahui Apakah Media Pembelajaran Daring Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021”

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Memberikan pengetahuan pada dunia pendidikan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan di bidang penelitian dan ilmu pendidikan.

b. Menambah pengetahuan Media Pembelajaran Daring dalam meningkatkan minat belajar siswa di Masa Pandemi Covid-19 saat ini.

2. Manfaat praktis

a. Peneliti

Menerapkan teori ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama di Perguruan Tinggi dan menambah wawasan peneliti sebagai calon guru.

b. Guru

Sebagai upaya dalam memilih Media Pembelajaran apa yang harus digunakan dalam proses belajar mengajar yang efektif dan memajukan intelektual siswa berpikir di masa Pandemi Covid-19 saat ini.

c. Siswa

Menambah wawasan siswa tentang sumber belajar yang berbeda dan menarik, serta menambah pengetahuan bagi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Deskripsi Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pada hakekatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen, media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh. Ujung akhir dari pemilihan media adalah penggunaan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memungkinkan siswa dapat berinteraksi dengan media yang dipilih (Nurrita Teni, 2018 : hal 173)

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Jadi, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Senada dengan apa yang dikatakan oleh (Tafonao, 2018 : hal 103) bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik. Selain itu, media dapat berperan untuk mengatasi kebosanan dalam belajar di kelas. Oleh karena itu, guru dituntut memberikan motivasi pada peserta didik melalui pemanfaatan media yang tidak hanya ada di dalam kelas, akan tetapi juga yang ada di luar kelas, jika hal itu dimanfaatkan maka tujuan pembelajaran akan tercapai.

Ada beberapa alasan mengapa guru tidak menggunakan media pembelajaran (Tafonao, 2018 : hal 103):

- Guru menganggap bahwa menggunakan media perlu persiapan
- Media itu barang canggih dan mahal
- Tidak biasa menggunakan media (gagap teknologi)
- Media itu hanya untuk hiburan sedangkan belajar itu harus serius
- Di sekolah tidak tersedia media tersebut, sekolah tidak memiliki peralatan dan bahan untuk membuat media pembelajaran
- Guru tidak memahami arti penting penggunaan media pembelajaran
- Guru tidak memiliki pengetahuan dan kemampuan mengenai cara membuat sendiri media pembelajaran
- Guru tidak memiliki keterampilan mempergunakan media pembelajaran

- Guru tidak memiliki peluang (waktu) untuk membuat media pembelajaran
- Guru sudah biasa mengandalkan metode ceramah

b. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan ceramah tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang disampaikan tersebut.

Menurut (Nurrita Teni, 2018 : hal 176) ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran, yaitu:

a. Fungsi Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Sehingga tidak ada kesulitan dalam penyampaian bahasa verbal dan salah persepsi dalam penyampaian pesan.

b. Fungsi Motivasi

Media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur *artistic* saja akan tetapi memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

c. Fungsi Kebermaknaan

Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta.

d. Fungsi Penyesuaian Persepsi

Dapat menyesuaikan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disampaikan.

e. Fungsi Individualitas

Dengan latar belakang siswa yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

Media pembelajaran juga mempunyai fungsi lain yaitu sebagai berikut:

1) Menangkap suatu obyek atau peristiwa-peristiwa tertentu

Dapat diabadikan dengan foto, film atau direkam melalui video atau audio

2) Memanipulasi keadaan atau obyek tertentu

Melalui media pembelajaran guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah dipahami

3) Menambah gairah dan motivasi belajar siswa

Dengan penggunaan media, perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Dengan adanya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi maka guru dalam memberikan materi pelajaran harus mengikuti kemajuan tersebut. Guru harus dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Sehingga siswa dapat dengan

mudah menerima pelajaran yang diberikan oleh guru. Menurut Nasution, manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami siswa, serta memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- c) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, siswa tidak bosan, dan pengajaran tidak kehabisan tenaga.
- d) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lainnya.

Sedangkan (Nurrita Teni, 2018 : hal 178) memberikan kesimpulan dari penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- a) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

- b) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungan.
- c) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. Objek yang terlalu besar untuk ditampilkan di ruang kelas dapat di ganti dengan foto, slide, film. Sedangkan objek yang terlalu kecil dapat disajikan dengan bantuan mikroskop, film, slide, gambar. Begitu pula kejadian yang langka yang terjadi di masa lalu dapat di tampilkan melalui rekaman video, film, foto, slide.
- d) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa di lingkungan mereka.

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan ada beberapa manfaat dari media pembelajaran, yaitu:

- a) Manfaat media pembelajaran bagi guru, yaitu: memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan urutan yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b) Manfaat media pembelajaran bagi siswa, yaitu: dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik

dengan situasi belajar yang menyenangkan dan siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah.

2. Media Pembelajaran Daring

1. Aplikasi *WhatsApp* Group

a. Pengertian *WhatsApp*

WhatsApp merupakan salah satu media komunikasi yang populer yang digunakan setiap saat, *WhatsApp* merupakan salah satu aplikasi yang digunakan untuk melakukan percakapan baik menggunakan teks, suara, maupun video (Astini, 2020:251). *WhatsApp* juga dilengkapi dengan fitur-fiturnya yaitu panggilan suara, *video call*, *gallery*, kamera, dokumen, lokasi, audio, kontak, dan *new group*.

WhatsApp Group adalah salah satu media komunikasi yang saat ini banyak digandrungi oleh seluruh lapisan masyarakat. Penggunaan media sosial *WhatsApp* ini sudah menjadi salah satu media sosial yang mencakup keseluruhan kepentingan masyarakat dalam berkomunikasi memenuhi keperluan masing-masing (Yensy, 2020 : hal 66)

Jubile Enterprise dalam Anwar N & Riadi I (2017:66) mendefinisikan *WhatsApp* sebagai aplikasi chatting yang bisa mengirim pesan teks, gambar, suara, lokasi dan juga video ke orang lain dengan menggunakan smartphone jenis apapun. *WhatsApp* dalam penggunaannya sebagai media chat digital yang mencakup pesan teks, gambar, video, dan dapat untuk menelpon menjadi satu

kesatuan yang lengkap untuk membantu masyarakat dalam menjalin komunikasi di seluruh belahan dunia.

Suryadi (2018:66) menambahkan jika dilihat dari fungsinya *WhatsApp* hampir sama dengan aplikasi SMS yang biasa dipergunakan di ponsel lama. Namun, pada *WhatsApp* ini tidak digunakan pulsa seperti biaya sms pada umumnya, tetapi menggunakan jaringan internet sesuai dengan perkembangan teknologi yang saat ini terhubung dengan jaringan dan teridentifikasi dengan nomor *HandPhone* (HP).

b. Kelebihan *WhatsApp* (Pustikayasa, 2019 : hal 60)

- Tidak memerlukan uang untuk memasang aplikasi whatsapp ditelepon pintar dan biayanya murah
- Dapat mengirimkan mesej, gambar, video, audio, dan pesan suara dengan mudah
- Dapat berkomunikasi dengan lebih 50 orang rekan dalam ruangan group
- Kenalan yang mempunyai *WhatsApp* akan diseranaikan akunya tanpa perlu tambah sebagai kenalan dan menunggu untuk diterima seperti rangkaian sosial lainnya
- Penggunaan data yang kecil dibandingkan aplikasi-aplikasi lainnya

c. Kelemahan *WhatsApp* (Pustikayasa, 2019 : hal 60)

- Tidak ada pilihan untuk daftar keluar

- Tidak boleh digunakan dalam komputer atau laptop, hanya ditelepon pintar saja
- Gambar profil kita dapat dilihat oleh orang lain yang menyimpan nomor kita sama ada kita tahu atau tidak
- Tidak boleh sembunyikan waktu kali terakhir kita menggunakan *WhatsApp*
- Tidak boleh menghubungkan rekan kita melalui aplikasi whatsapp, karena aplikasi ini tidak menawarkan perkhidmatan panggilan atas talian secara percuma



2.1 Gambar tampilan awal *WhatsApp*

Sumber: <https://images.app.goo.gl/BtpAdTY5d3PZFMa6>

3. Pembelajaran Daring

Perkembangan teknologi informasi memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dalam setiap bidang. Salah satunya ialah perubahan pada bidang pendidikan. Teknologi dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, yang dapat dikatakan merupakan pergantian dari cara konvensional menjadi ke

modern (Handarini & Wulandari, 2020 : hal 498) menyebutkan bahwa beberapa penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran. Internet telah dipadukan menjadi sebuah alat yang digunakan untuk melengkapi aktivitas pembelajaran (Martins,2015:498).

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Sofyana & Abdul, 2019:82).

Tantangan dari adanya pembelajaran daring salah satunya adalah keahlian dalam penggunaan teknologi dari pihak pendidik maupun peserta didik, Dabbagh (dalam Hasanah, dkk., 2020:3) menyebutkan bahwa ciri-ciri peserta didik dalam aktivitas belajar daring atau secara *online* yaitu:

- a) Semangat belajar : Semangat pelajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri. Pengetahuan akan ditemukan sendiri serta mahasiswa harus mandiri. Sehingga kemandirian belajar tiap mahasiswa menjadikan perbedaan keberhasilan belajar yang berbeda-beda.

- b) *Literacy* terhadap teknologi : selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Ketika pembelajaran *online/daring* merupakan salah satu keberhasilan dari dilakukannya pembelajaran daring. Sebelum pembelajaran daring/*online* siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan. Alat yang biasa digunakan sebagai sarana pembelajaran *online/daring* ialah komputer, *smartphone*, maupun laptop. Perkembangan teknologi di era 4.0 ini menciptakan banyak aplikasi atau fitur-fitur yang digunakan sebagai sarana pembelajaran daring/*online*.
- c) Kemampuan berkomunikasi interpersonal : Dalam ciri-ciri ini pelajar harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan dalam pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal dibutuhkan guna menjalin hubungan serta interaksi antar pelajar lainnya. Sebagai makhluk sosial tetap membutuhkan interaksi dengan orang lain meskipun pembelajaran *online* dilaksanakan secara mandiri. Maka dari itu kemampuan interpersonal dan kemampuan dalam komunikasi harus tetap dilatih dalam kehidupan bermasyarakat.
- d) Berkolaborasi : Memahami dan memakai pembelajaran interaksi dan kolaborasi. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya ataupun dengan dosen pada sebuah forum yang telah disediakan, karena dalam pembelajaran daring yang dilaksanakan adalah pelajar itu sendiri. Interaksi tersebut diperlukan terutama ketika pelajar mengalami kesulitan dalam

memahami materi. Selain hal tersebut, interaksi juga perlu dijaga guna untuk melatih jiwa sosial mereka. Supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk di dalam diri pelajar. Dengan adanya pembelajaran daring juga pelajar mampu memahami pembelajaran dengan kolaborasi. Pelajar juga akan dilatih supaya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan sekitar atau dengan bermacam sistem yang mendukung pembelajaran daring.

- e) Keterampilan untuk belajar mandiri: salah satu karakteristik pembelajaran daring adalah kemampuan dalam belajar mandiri. Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat diperlukan dalam pembelajaran daring. Karena ketika proses pembelajaran, Pelajar akan mencari, menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri yang telah ia pelajari. “Pembelajaran mandiri merupakan proses dimana siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran” (Kirkman dalam Hasanah, 2020:499). Ketika belajar secara mandiri, dibutuhkan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran secara daring.

4. Minat Belajar

Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar yang dimiliki siswa, minat muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor dari luar minat belajar yaitu bagaimana cara guru tersebut mengajar. Peran guru

sangat penting untuk menumbuhkan minat belajar siswa salah satu dengan cara mengajar yang menyenangkan, memberikan motivasi yang membangun.

Minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar (Yunitasari & Hanifah, 2020 : hal 236). Minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar.

Minat belajar merupakan sikap ketaatan dalam kegiatan proses belajar, baik yang menyangkut perencanaan jadwal belajar yang dimilikinya maupun inisiatif dirinya sendiri melakukan usaha tersebut dengan bersungguh-sungguh dalam belajar.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Menurut (Nurrita Teni, 2018) dalam jurnal yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar dan berfungsi untuk membantu dapat menyampaikan pesan kepada siswa sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Dengan media pembelajaran maka kualitas belajar menjadi meningkat karena tidak hanya guru yang aktif memberikan materi kepada siswa tetapi siswa juga dapat juga aktif di dalam kelas dan terlibat

dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru.

2. Menurut (Raya et al., 2019) dalam jurnal yang berjudul: “Grup *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran” Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : Hasil penelitian Pranajaya dan Hendra Wicaksono (2017) tentang pemanfaatan *WhatsApp* dikalangan pelajar juga menunjukkan bahwa 57% responden menyatakan dalam proses belajar mengajar dengan aplikasi *WhatsApp* sangat bermanfaat, walaupun dalam pernyataannya penggunaan *WhatsApp* tidak sepenuhnya mempengaruhi nilai belajar.
3. Menurut (Lestari & Setiawan, 2021) dalam jurnal yang berjudul “Dampak Pembelajaran *Online* Berbasis Aplikasi *WhatsApp Group* Dan *Google Classroom* Terhadap Motivasi Belajar Di SDN BRATI 02” Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran *online* menggunakan aplikasi *WhatsApp Group* maupun *Google Classroom*. Selama penerapan pembelajaran dalam penggunaan *WhatsApp Group* dan *Google Classroom* tidak ada perbedaan, semua terlihat sama dengan memerhatikan pelaksanaan pembelajaran.
4. Menurut (Marleni et al., 2021) dalam jurnal yang berjudul “Pemanfaatan *WhatsApp* dalam Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi Covid 19 Di MTS At Hutsaimin” Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : Guru telah memanfaatkan *WhatsApp* dalam pembelajaran. Namun masih terdapat kendala didalam pelaksanaan pembelajaran secara *online*. Salah satunya

yaitu buruknya jaringan internet yang menyebabkan pengiriman media pembelajaran, sebagai contoh video membutuhkan waktu lama sehingga guru dan siswa harus bersabar menunggu hingga video khususnya terkirim ke group.

C. Kerangka Konseptual

Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas akan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan apabila siswa merasa senang dan dapat memahami pembelajaran. Siswa yang menyukai pembelajaran akan memiliki dorongan belajar untuk aktif melakukan kegiatan pembelajaran. Untuk menghadirkan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, guru harus berupaya dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang menarik.

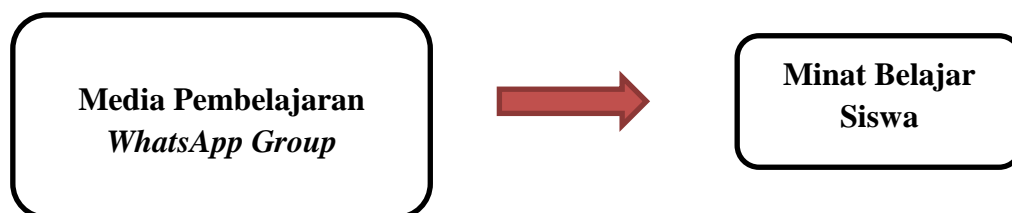
Konseptual merupakan unsur penting dalam penelitian. Penelitian ini adalah untuk menjelaskan pentingnya membangun minat belajar siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk mencapai tujuan tertentu yang harus dilakukan oleh seorang guru adalah melakukan kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi *WhatsApp Group* yang dapat membantu siswa agar lebih minat dalam belajar.

Kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sangat mempengaruhi tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu perlu adanya perbaikan khusus dalam melakukan proses belajar di sekolah untuk meningkatkan minat

belajar tersebut, salah satunya guru harus menggunakan media pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan masa pandemi saat ini.

Jadi pembelajaran jarak jauh yang tepat diterapkan pada proses belajar mengajar khususnya pada masa pandemi yang mengurangi kontak langsung antar siswa dan guru adalah media pembelajaran *WhatsApp Group* yang dapat membuat siswa lebih aktif dan lebih efisien dalam proses pembelajaran jarak jauh yang berlangsung, sehingga siswa lebih giat lagi belajar untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa hingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi Non Virtual Class dikarenakan proses pembelajarannya tidak tampak wajah antara siswa dengan guru.

Adapun kerangka konseptual dari pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media pembelajaran daring berupa aplikasi *WhatsApp Group* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021 Sebagai Berikut :



Gambar 2.3 Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Rantau Utara, Jln. Jend. Ahmad Yani No.32 Kelurahan Kartini Kec. Rantau Selatan Kab. Labuhan Batu Prov. Sumatera Utara

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di bulan Februari sampai dengan bulan September 2021. Ada pun waktu penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Proses Penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■																															
2	Pengesahan Judul		■																														
3	Observasi			■	■	■	■																										
4	Penyusunan Proposal					■	■	■	■																								
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■																
6	Seminar Proposal															■																	
7	Riset																	■	■	■	■	■	■	■	■								
8	Penyusunan Skripsi																					■	■	■	■								
9	Hasil Penelitian dan Pembimbingan																									■	■	■	■	■	■	■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini seluruh Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021.

Tabel 3.2
Jumlah Seluruh Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
1	X Ak 1	1	36
2	X Ak 2	1	36
3	X Ak 3	1	36
Total		3	108

Sumber : Tata Usaha Di Sekolah SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/20201

2. Sampel Penelitian

Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Ak 2 SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021 sebanyak 36 siswa/i. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan sampel tujuan.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Media Pembelajaran daring berupa *WhatsApp Group* (WA)
2. Variabel Minat Belajar Siswa

D. Defenisi Operasional Penelitian

Untuk memastikan arah lebih jelas dalam penelitian ini, berikut ini penjelasan defenisi operasional penelitian, yaitu :

1. Media Pembelajaran Daring *WhatsApp Group*

Aplikasi *WhatsApp Group* sangat populer dan paling mudah digunakan karena bisa mengirim foto, video, audio, dokumen bukan hanya secara individu namun bisa juga dilakukan secara group dan saat ini bisa dipastikan hampir seluruh siswa telah memiliki aplikasi *WhatsApp* ditelepon genggam mereka masing-masing.

2. Minat Belajar

Yang dimaksud minat belajar dalam penelitian ini ialah Keberhasilan proses kegiatan belajar dan pembelajaran, selain dipengaruhi oleh faktor guru juga dipengaruhi oleh faktor siswa itu sendiri. Tingkah laku siswa ketika mengikuti proses pembelajaran dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pembelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan pembelajaran tersebut.

E. Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis” (H. F. Nasution, 2015 : hal 64).

Dalam penelitian ini alat pengumpulan data berupa non tes, yaitu angket atau *kuesioner*. Butir-butir soal dalam angket dikembangkan berdasarkan teori pembelajaran, teori peningkatan minat dalam pembelajaran, dan teori peningkatan aktivitas belajar yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen berupa kuesioner atau angket untuk mengumpulkan data lapangan untuk mengetahui data tentang penggunaan media pembelajaran daring. Pernyataan dalam angket kemudian akan dikembangkan menjadi indikator berdasarkan teori yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian. Berikut ini alternatif jawaban yang diberikan untuk menanggapi pernyataan yang ada:

Tabel 3.3
Skor Alternatif Jawaban Instrumen

Pernyataan	
Jawaban Respoden	Nilai Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Kemudian untuk mengetahui minat belajar siswa, digunakan instrumen berupa dokumentasi yang dihasilkan dari hasil belajar selama mengikuti pembelajaran akuntansi siswa Kelas X Ak 2 SMK Negeri 1 Rantau Utara. Berikut ini alternatif penilaian dari hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran akuntansi:

Tabel 3.4
Kriteria Minat Belajar Siswa

Angka	Huruf	Keterangan
90 – 99	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup
60 – 69	D	Kurang
50 – 59	E	Gagal

Setelah itu, disusun kisi-kisi instrumen penelitian yang bertujuan untuk indikator dari tiap variabel yang akan diteliti, yang kemudian indikator-indikator ini akan dikembangkan atau dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan. Kisi-kisi instrumen dalam penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Aspek	Indikator	No. item
1	Media <i>WhatsApp Group</i>	Tampilan	Tampilan media berbasis <i>WhatsApp Group</i> menarik	1,2,3
			Peserta didik dapat membaca tulisan pada media yang diunggah dengan jelas	4
		Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami	5,6
			Waktu yang digunakan untuk mengunggah tugas sangat mudah	7,8
	Fungsi dan manfaat	Peserta didik dapat belajar mandiri dengan menggunakan media pembelajaran berbasis pesan instan <i>WhatsApp</i>	9,10, 11	
2	Minat Belajar	Permasalahan senang pada saat melakukan pembelajaran	Menerima pembelajaran dengan rasa senang	12,13, 14
			Menerima pembelajaran tanpa ada paksaan	15,16, 17

		Konsentrasi/ perhatian dalam belajar	Memperhatikan kegiatan pembelajaran	18
			Memperhatikan pertanyaan dan jawaban dari guru	19,20
		Keterkaitan	Keterkaitan mengikuti pembelajaran	21
			Antusias belajar dirumah	22

Sumber : Kisi-kisi Penelitian terdahulu, data diolah

1. Uji Validitas Angket

“Validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang hendak diukur” (Widi, 2011 : hal 27). Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Penelitian yang valid adalah bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Uji validitas bertujuan untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid.

Uji validitas terhadap instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Pada penelitian ini, peneliti menghitung validitas suatu butir soal yang diberikan dengan menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut:

- 0,800 – 1,000 : sangat kuat
- 0,600 – 0,800 : kuat

0,400 – 0,600	: sedang
0,200 – 0,400	: rendah
0,000 – 0,200	: sangat rendah

2. Uji Reliabilitas Angket

“Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan” (Widi, 2011 : hal 31). Bila hasil ukur dalam beberapa kali pengukuran terhadap *subyek* yang sama diperoleh hasil yang relatif sama atau konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama lalu kemudian hasilnya dihitung dengan uji korelasi. Uji reliabilitas dalam enelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

r = Nilai reliabilitas

$\sum \sigma_1^2$ = Jumlah dari varian butir

K = Banyak butir pertanyaan

σ_1^2 = Varian total

k = Jumlah item dalam instrumen

Hasil dari perhitungan r^{11} yang diperoleh, kemudian di interpretasikan dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

Tabel 3.6

Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000-0,199	Sangat rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Tinggi
0,800-1,000	Sangat Tinggi

Kriteria keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut:

- a. Apabila nilai koefisien reabilitas $> 0,600$ maka instrument memiliki reabilitas yang baik
- b. Apabila nilai koefisien reabilitas $< 0,600$ maka instrumen memiliki reabilitas yang kurang baik

F. Teknik Analisis Data

Menurut (Rijali, 2018 : hal 84) analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain juga untuk meningkatkan pemahaman tersebut dan analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.

1. Analisis Deskriptif Variabel

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulis menggunakan program *SPSS 25.0* untuk mendeskripsikan data, yang akan diperoleh adalah nilai rata-rata (*Mean*), median (*Me*), modus (*Mo*), nilai maksimum dan nilai minimum.

Berikut adalah rumus yang menentukan penetapan jumlah kelas *interval*, rentang data panjang kelas ditentukan sebagai berikut :

- a) Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus *sturuges*, $K=1+3,3 \text{ Log } n$, dimana K adalah jumlah kelas interval, n adalah jumlah data, dan Log adalah logaritma.
- b) Rentang data = data terbesar-data terkecil+1
- c) Panjang kelas = rentang data/jumlah kelas

Dibawah ini merupakan tabel kriteria pengambilan kesimpulan:

Tabel 3.7
Kriteria Pengambilan Keputusan

Jawaban	Kategori
Sangat setuju	Sangat tinggi
Setuju	Tinggi
Kurang Setuju	Sedang
Tidak Setuju	Rendah
Sangat Tidak Setuju	Sangat Rendah

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1.	Nama Sekolah	SMKN 1 RANTAU UTARA	
	NPSN	10220863	
	Jenjang Pendidikan	SMK	
	Status Sekolah	Negeri	
	Alamat Sekolah	JL. JEND. AHMAD YANI NO. 32	
	RT / RW	0	/ 0
	Kode Pos	21412	
	Kelurahan	Rantau Prapat	
	Kecamatan	Kec. Rantau Utara	
	Kabupaten/Kota	Kab. Labuhan Batu	
	Provinsi	Prov. Sumatera Utara	
	Negara	Indonesia	
	Posisi Geografis	2,1001	Lintang
		99,8298	Bujur
3. Data Pelengkap			
7	Pendirian Sekolah	203/wkk-3/1969	
8	Tanggal SK Pendirian	FALSE	
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah	
10	SK Izin Operasional	203/NKK-3/1969	
11	SK Izin Operasional	26 Desember 1969	

12	Kebutuhan khusus yang harus dilayani	
13	Nomor Rekening	21001020000170
14	Nama Bank	BPD SUMATERA UTARA
15	Cabang UPT/UNIT	BPD SUMATERA UTARA CABANG RANTAU UTARA
16	Rekening Atas Nama	DANA BOSS MKN 1RANTAU UTARA
17	MBS	Tidak
18	Memungut Iuran	(Tahunan)
19	Nominal/siswa	20,000
20	Nama Wajib Pajak	Bendahara SMK Negeri 1Rantau utara
21	NPWP	000016626116000
3. Kontak Sekolah		
20	Nomor Telepon	062421493
21	Nomor Fax	062421493
22	Email	smkneg1rap@yahoo.com
23	Website	http://www.e-learning-smeneg.com
4. Data Periodik		
24	Waktu Penyelenggaraan	Pagi/6 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	Ya
26	Sertifikasi	9001:2008
27	Sumber listrik	PLN
28	Daya Listrik (watt)	46200
29	Akses Internet	Telkom Speedy
30	Akses Internet Alternatif	Telkomsel Flash
5. Sanitasi		
Sustainable Development Goals (SDG)		

31	Sumber air	Sumur terlindungi
32	Sumber air minum	Tidak Ada
33	Kecukupan air bersih	Cukup sepanjang waktu
34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	Tidak
35	Tipe jamban	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	Tidak ada
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti Kegiatan cuci tangan berkelompok	Tidak pernah
38	Jumlah tempat cuci tangan	
39	Jumlah tempat cuci tangan rusak	
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	Tidak
41	Sekolah memiliki saluran membuang air limbah dari jamban	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL

42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	Tidak/Tidak tahu
Stratifikasi UKS		
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	Ya
44	Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	Ya
45	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	Ya
46	Di Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	Ya
47	Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	Ya
48	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	Ya
49	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	Ya
50	Ada kegiatan rutin untuk minat siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	Ya

51	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	✓	Ada, dengan pemerintah daerah	
			Ada, dengan perusahaan swasta	
			Ada, dengan puskesmas	
			Ada, dengan lembaga non-pemerintah	
52	Jumlah jamban dapat digunakan		Jamban laki-laki	Jamban perempuan
			0	0
53	Jumlah jamban tidak dapat digunakan		Jamban laki-laki	Jamban perempuan
			0	0

2. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Rantau Utara

- **Visi :** Menghasilkan Tenaga Kerja Tingkat Menengah yang Profesional dan Mampu Bersaing Dalam Pasar Global, Memiliki Keterampilan, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan
- **Misi :**
 - ✓ Menyiapkan infrastruktur yang memadai yang berbudaya lingkungan dan mendukung potensi yang dimiliki

- ✓ Meningkatkan mutu pendidikan sehingga memiliki kompetensi nasional dan internasional
- ✓ Menciptakan lingkungan kerja yang kondusif terhadap lingkungan dan alam sekitar
- ✓ Menjalin mitra dengan institusi pasangan yang bersifat nasional dan internasional dalam pelaksanaan magang, pengujian dan sertifikasi
- ✓ Meningkatkan peran serta masyarakat dalam pengembangan sekolah yang berbasis lingkungan
- ✓ Mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan

3. Tujuan Pendidikan SMK Negeri 1 Rantau Utara

SMK Negeri 1 Rantau Utara yang bergabung dalam Kelompok Bisnis dan Manajemen serta Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan lembaga pendidikan yang berusaha mempersiapkan tamatan untuk dapat bekerja secara mandiri atau bekerja secara kompetitif dalam pasar kerja, maka untuk memenuhi tuntutan tersebut perlu mempedomani visi dan misi sekolah

4. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
298	575	873

B. Hasil Penelitian

a. Angket Media *WhatsApp Group*

Instrumen berupa angket yang berisi 11 butir pernyataan dengan skor tertinggi ialah 5 sedangkan skor terendah ialah 1. Sebelum angket diberikan kepada kelas yang akan diberi perlakuan maka perlu di ujikan terlebih dahulu kepada kelas yang lain untuk mengetahui validitas. Uji validitas ini di uji dengan menggunakan aplikasi *SPSS 25.0*. Berikut keterangan pernyataan dikatakan valid jika $r_{tabel} < Correlation$. Berikut hasil validitas angket :

Tabel 4.1
Hasil Perhitungan Validitas Angket Media *WhatsApp Group*

Pernyataan	<i>Person Correlation</i>	rtabel	N	Keterangan
P_1	0,647	0,3202	36	Valid
P_2	0,676	0,3202	36	Valid
P_3	0,640	0,3202	36	Valid
P_4	0,652	0,3202	36	Valid
P_5	0,647	0,3202	36	Valid
P_6	0,762	0,3202	36	Valid
P_7	0,752	0,3202	36	Valid
P_8	0,604	0,3202	36	Valid
P_9	0,804	0,3202	36	Valid
P_10	0,683	0,3202	36	Valid
P_11	0,804	0,3202	36	Valid

Sumber: Hasil penelitian menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.1 diatas menunjukkan bahwa setiap pernyataan dari 11 angket tabel media *WhatsApp Group* memiliki nilai yang valid, maka dengan demikian akan dilanjutkan dengan uji Reliabilitas.

Tabel 4.2
Uji Reliabilitas Angket Media *WhatsApp* Group

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,767	,917	12

Sumber : Hasil penelitian menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa uji Reliabilitas ini adalah gambaran atau mencari tahu dari keseluruhan jumlah variabel nya. Uji variabel ini mewakili dari Media *WhatsApp* Group tersebut. *Cronbach's Alpha* harus memiliki nilai standar. Nilai standar *Cronbach's Alpha* ialah 0,600. Jadi dapat dilihat dari tabel reliabilitas diatas nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,767 yang berarti item pada instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Jadi hal tersebut menunjukkan bahwa keseluruhan item memiliki konsisten.

b. Angket Minat Belajar

Instrumen berupa angket yang berisi 11 butir pernyataan dengan skor tertinggi ialah 5 sedangkan skor terendah ialah 1. Sebelum angket diberikan kepada kelas yang akan diberi perlakuan maka perlu di ujikan terlebih dahulu kepada kelas yang lain untuk mengetahui validitas. Uji validitas ini di uji dengan menggunakan aplikasi SPSS 25.0. Berikut keterangan pernyataan dikatakan valid jika $r_{tabel} < Correlation$. Berikut hasil validitas angket :

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar

Pernyataan	<i>Person Correlation</i>	rtabel	N	Keterangan
P_1	0,947	0,3202	36	Valid
P_2	0,828	0,3202	36	Valid
P_3	0,622	0,3202	36	Valid
P_4	0,881	0,3202	36	Valid
P_5	0,940	0,3202	36	Valid
P_6	0,727	0,3202	36	Valid
P_7	0,947	0,3202	36	Valid
P_8	0,622	0,3202	36	Valid
P_9	0,816	0,3202	36	Valid
P_10	0,864	0,3202	36	Valid
P_11	0,864	0,3202	36	Valid

Sumber : Hasil penelitian menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa setiap pernyataan dari 11 angket tabel media Minat Belajar memiliki nilai yang valid, maka dengan demikian akan dilanjutkan dengan uji Reliabilitas

Tabel 4.4
Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,781	,961	12

Sumber : Hasil penelitian menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dijelaskan bahwa uji Reliabilitas ini adalah gambaran atau mencari tahu dari keseluruhan jumlah variabel nya. Uji variabel ini mewakili dari Minat Belajar tersebut. *Cronbach's Alpha* harus memiliki nilai

standar. Nilai standar *Cronbach's Alpha* ialah 0,600. Jadi dapat dilihat dari tabel reliabilitas diatas nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,781 yang berarti item pada instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Jadi hal tersebut menunjukkan bahwa keseluruhan item memiliki konsisten.

C. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu variabel Media *WhatsApp Group* dan variabel Minat Belajar. Penulis melakukan penelitian ini guna untuk mengetahui Apakah Media Pembelajaran Daring dapat meningkatkan Minat Belajar. Berikut disajikan deskripsi data-data yang diperoleh dari sampel penelitian dilapangan. Deskripsi data yang akan penulis sajikan yaitu *Mean (M)*, *Modus (Mo)* dan *Median (Me)*, tabel distribusi frekuensi.

a. Deskripsi Variabel Media Pembelajaran *WhatsApp Group*

Data frekuensi ialah berapa banyak jumlah semua item yang di uji variabel Media Pembelajaran *WhatsApp Group* dalam meningkatkan Minat Belajar Siswa dapat dilihat melalui hasil penyebaran angket dengan 11 item dan jumlah siswa sebanyak 36 responden.

Dari hasil analisis data dengan menggunakan SPSS 25.0 peneliti memperoleh skor maksimum 55, skor minimum 19, nilai mean 42,08, dan nilai median 44,50. Data variabel media pembelajaran daring berbasis *Whatsapp Group* diperoleh dari angket yang telah disebar kepada 36 responden dengan 11 butir

pernyataan. Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel media pembelajaran daring berbasis *WhatsApp Group* dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

(1) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} & \text{Jumlah kelas interval} \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,5563025008 \\ &= 1 + 5,1357982526 \\ &= 6,1357982526 \text{ dibulatkan menjadi } (6) \end{aligned}$$

(2) Menentukan rentang data

$$\begin{aligned} \text{Rentang data} &= \text{skor maksimum} - \text{skor minimum} \\ &= 55 - 19 = 36 \end{aligned}$$

(3) Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah kelas}} \\ &= \frac{36}{6} \\ &= 6 \end{aligned}$$

Berikut ini merupakan deskripsi penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari hasil penelitian variabel Media Pembelajaran Daring berbasis *WhatsApp Group* yang penulis rangkup dalam tabel frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.5
Rekapitulasi Angket Variabel Media Pembelajaran Daring Berbasis
WhatsApp Group

No	Media Pembelajaran Daring berbasis <i>WhatsApp Group</i>											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	16	44,4%	10	27,8%	10	28%	0	0%	0	0%	36	100%
2	8	22,2%	11	30,6%	10	28%	4	11%	3	8%	36	100%
3	15	41,7%	11	30,6%	10	27,8%	0	0%	0	0%	36	100%
4	11	30,6%	10	27,8%	10	28%	3	8%	2	6%	36	100%
5	12	33,3%	9	25,0%	10	27,8%	3	8%	2	6%	36	100%
6	9	25,0%	17	47,2%	5	13,9%	3	8%	2	6%	36	100%
7	11	30,6%	15	41,7%	5	13,9%	3	8%	2	6%	36	100%
8	14	38,9%	11	30,6%	5	13,9%	4	11%	2	6%	36	100%
9	13	36,1%	10	27,8%	7	19%	5	14%	1	3%	36	100%
10	10	27,8%	17	47,2%	2	6%	6	17%	1	3%	36	100%
11	13	36,1%	10	27,8%	7	19,4%	5	14%	1	3%	36	100%

Sumber : Hasil penelitian menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabulasi pada data 4.5 yang telah responden jawab pada variabel dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Data frekuensi instrumen item 1 dapat diketahui bahwa 44,4% (16 siswa) sangat setuju, 27,8% (10 siswa) setuju, 28% (10 siswa) kurang setuju, 0% (tidak ada) tidak setuju, 0% (tidak ada) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 1 tentang “Menurut saya tampilan media berbasis *WhatsApp Group* menarik” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 16 siswa (44,4%).
2. Data frekuensi instrumen item 2 dapat diketahui bahwa 22,2% (8 siswa) sangat setuju, 30,6% (11 siswa) setuju, 28% (10 siswa) kurang setuju, 11% (4 siswa)

tidak setuju, 8% (3 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 2 tentang “Menurut saya tampilan *WhatsApp Group* memiliki warna yang menarik” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju, sebanyak 11 siswa (30,6%).

3. Data frekuensi instrumen item 3 dapat diketahui bahwa 41,7% (15 siswa) sangat setuju, 30,6% (11 siswa) setuju, 27,8% (10 siswa) kurang setuju, 0% (tidak ada) tidak setuju, 0% (tidak ada) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 3 tentang “Menurut saya tampilan animasi di dalam *WhatsApp Group* sangat menarik” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 15 siswa (41,7%).
4. Data frekuensi instrumen item 4 dapat diketahui bahwa 30,6% (11 siswa) sangat setuju, 27,8% (10 siswa) setuju, 28% (10 siswa) kurang setuju, 8% (3 siswa) tidak setuju, 6% (2 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 4 tentang “Teks yang ditampilkan dengan menggunakan media *WhatsApp Group* mudah untuk dibaca” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 11 siswa (30,6%).
5. Data frekuensi instrumen item 5 dapat diketahui bahwa 33,3% (12 siswa) sangat setuju, 25,0% (9 siswa) setuju, 27,8% (10 siswa) kurang setuju, 8% (3 siswa) tidak setuju, 6% (2 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 5 tentang “Materi yang disajikan oleh guru melalui media *WhatsApp Group* mudah dipahami” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 12 siswa (33,3%).

6. Data frekuensi instrumen item 6 dapat diketahui bahwa 25,0% (9 siswa) sangat setuju, 47,2% (17 siswa) setuju, 13,9% (5 siswa) kurang setuju, 8% (3 siswa) tidak setuju, 6% (2 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 6 tentang “Materi yang dijelaskan guru dapat dipahami dengan menggunakan video melalui *WhatsApp Group*” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju, sebanyak 17 siswa (47,2%).
7. Data frekuensi instrumen item 7 dapat diketahui bahwa 30,6% (11 siswa) sangat setuju, 41,7% (15 siswa) setuju, 13,9% (5 siswa) kurang setuju, 8% (3 siswa) tidak setuju, 6% (2 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 7 tentang ”Waktu pembelajaran menggunakan *WhatsApp Group* tidak terbatas bisa kapan pun” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju, sebanyak 15 siswa (41,7%).
8. Data frekuensi instrumen item 8 dapat diketahui bahwa 38,9% (14 siswa) sangat setuju, 30,6% (11 siswa) setuju, 13,9% (5 siswa) kurang setuju, 11% (4 siswa) tidak setuju, 6% (2 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 8 tentang “Pengiriman tugas melalui media pembelajaran *WhatsApp Group* dapat dengan mudah” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 14 siswa (38,9%).
9. Data frekuensi instrumen item 9 dapat diketahui bahwa 36,1% (13 siswa) sangat setuju, 27,8% (10 siswa) setuju, 19% (7 siswa) kurang setuju, 14% (5 siswa) tidak setuju, 3% (1 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 9 tentang “Menurut saya belajar menggunakan media

pembelajaran *WhatsApp Group* lebih mudah dibandingkan media pembelajaran daring lainnya” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 13 siswa (36,1%).

10. Data frekuensi instrumen item 10 dapat diketahui bahwa 27,8% (10 siswa) sangat setuju, 47,2% (17 siswa) setuju, 6% (2 siswa) kurang setuju, 17% (6 siswa) tidak setuju, 3% (1 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 10 tentang “saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group*” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban setuju, sebanyak 17 siswa (47,2%).
11. Data frekuensi instrumen item 11 dapat diketahui bahwa 36,1% (13 siswa) sangat setuju, 27,8% (10 siswa) setuju, 19,4% (7 siswa) kurang setuju, 14% (5 siswa) tidak setuju, 3% (1 siswa) sangat tidak setuju. Jadi kesimpulannya, berdasarkan item 11 tentang “Media pembelajaran *WhatsApp Group* sangat bermanfaat untuk pembelajaran daring” menyatakan frekuensi tertinggi yaitu di alternatif jawaban sangat setuju, sebanyak 13 siswa (36,1%).

Dari tabel frekuensi instrumen kuesioner 1-11 yaitu tentang angket variabel media pembelajaran daring berbasis *WhatsApp Group* dapat disimpulkan bahwa frekuensi dan presentasi tertinggi terdapat pada item 1 dan 11. Pada pernyataan ini mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 16 orang dengan presentasi (44,4%).

b. Deskripsi Variabel Minat Belajar

Dari hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 25.0* peneliti memperoleh skor Maksimum 55, skor Minimum 14, nilai Mean 42,50, nilai Median 44,50. Data variabel minat belajar diperoleh dari kuesioner yang telah disebar kepada 36 responden dengan 11 butir pernyataan.

Tabel 4.6
Rekapitulasi Angket Minat Belajar

No	Minat Belajar											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	15	41,7%	12	33,3%	6	17%	2	6%	1	3%	36	100%
2	10	27,8%	14	38,9%	6	17%	4	11%	2	6%	36	100%
3	6	16,7%	19	52,8%	6	16,7%	4	11%	1	3%	36	100%
4	13	36,1%	13	36,1%	7	19%	2	6%	1	3%	36	100%
5	15	41,7%	13	36,1%	5	13,9%	2	6%	1	3%	36	100%
6	14	38,9%	12	33,3%	4	11,1%	5	14%	1	3%	36	100%
7	15	41,7%	12	33,3%	6	16,7%	2	6%	1	3%	36	100%
8	6	16,7%	19	52,8%	7	19,4%	3	8%	1	3%	36	100%
9	11	30,6%	13	36,1%	6	17%	4	11%	2	6%	36	100%
10	11	30,6%	15	41,7%	5	14%	3	8%	2	6%	36	100%
11	10	27,8%	13	36,1%	7	19,4%	4	11%	2	6%	36	100%

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0

Berdasarkan tabulasi data yang responden jawab variabel minat belajar di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya senang dapat belajar mandiri secara baik pada kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group*”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 15 responden (41,7%).

2. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya dapat menerima pembelajaran dengan rasa senang dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group* ”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 14 responden (38,9%).
3. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Kemudahan dalam mempelajari materi melalui media pembelajaran *WhatsApp Group* dapat meningkatkan minat belajar ”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 19 responden (52,8%).
4. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru”, mayoritas responden menjawab sangat setuju dan setuju sebanyak 13 responden (36,1%).
5. Jawaban responden mengenai pertanyaan “walaupun belajar daring saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 15 responden (41,7%).
6. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya berusaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 14 responden (38,9%).
7. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 15 responden (41,7%).

8. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena takut jawaban saya salah”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 19 responden (52,8%).
9. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya tidak memahami pembahasan soal yang ditugaskan oleh guru”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (36,1%).
10. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui media pembelajaran *WhatsApp Group* dengan sungguh-sungguh ”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (41,7%).
11. Jawaban responden mengenai pertanyaan “Saya senang dapat belajar secara baik pada kegiatan pembelajaran daring di rumah dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group*”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (36,1%).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan identitas karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin yang telah diteliti oleh penulis terdapat 11,1 (4 orang) berjenis kelamin laki-laki dan 88,9% (32 orang) berjenis kelamin perempuan.

Untuk mengetahui hasil penelitian ini digunakan angket yang disebar sebagai instrument penelitian dengan variabel media pembelajaran *WhatsApp Group* dan minat belajar siswa.

Instrumen yang di uji berjumlah 22 item untuk untuk media pembelajaran *WhatsApp Group* dan minat belajar siswa diperoleh dari kuesioner. Jenis kuesioner yang digunakan yaitu kuesioner tertutup dengan 5 alternatif jawaban (SS, S, KS, TS, dan STS) dengan skor 5,4,3,2, dan 1 untuk butir pernyataan yang positif. 1,2,3,4 dan 5 untuk pernyataan yang negatif. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan *SPSS 25.0*. Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian dibawah ini.

Berdasarkan data frekuensi instrumen diatas ada berapa persen responden yang menjawab sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju mengenai pernyataan saya senang dapat belajar mandiri secara baik pada kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group* tersebut. Sebanyak 15 orang (41,7%) responden yang menjawab sangat setuju, sebanyak 12 orang (33,3%) responden yang menjawab setuju, sebanyak 6 orang (17%) responden yang menjawab kurang setuju, sebanyak 2 orang (6%) responden yang menjawab tidak setuju, sebanyak 1 orang (3%) responden yang menjawab sangat tidak setuju.

Mengenai pernyataan saya dapat menerima pembelajaran dengan rasa senang dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group*, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 10 orang (27,8%), responden yang menjawab setuju sebanyak 14 orang (38,9%), responden yang menjawab kurang setuju

sebanyak 6 orang (17%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 4 orang (11%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 orang (6%).

Mengenai pernyataan kemudahan siswa dalam mempelajari materi melalui media pembelajaran *Whatsapp Group* dapat meningkat minat belajar, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 orang (16,7%), responden yang menjawab setuju sebanyak 19 orang (52,8%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 6 orang (16,7%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 4 orang (11%), dan responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 13 orang (36,1%), responden yang menjawab setuju sebanyak 13 orang (36,1%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang (19,4%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang (6%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan walaupun belajar daring saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 15 orang (41,7%), responden yang menjawab setuju sebanyak 13 orang (36,1%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 5 orang (13,9%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang (6%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan saya berusaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 14 orang (38,9%), responden yang menjawab setuju sebanyak 12 orang (33,3%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 4 orang (11,1%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 5 orang (14%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan saya memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 15 orang (41,7%), responden yang menjawab setuju sebanyak 12 orang (33,3%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 6 orang (16,7%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang (6%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena takut jawaban saya salah, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 orang (16,7%), responden yang menjawab setuju sebanyak 19 orang (52,8%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang (19,4%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 3 orang (8%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (3%).

Mengenai pernyataan saya tidak memahami pembahasan soal yang ditugaskan oleh guru, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 11 orang (30,6%), responden yang menjawab setuju sebanyak 13 orang (36,1%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 6 orang (17%), responden yang

menjawab tidak setuju sebanyak 4 orang (11%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 orang (6%).

Mengenai pernyataan saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui media pembelajaran *WhatsApp Group* dengan sungguh-sungguh, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 11 orang (30,6%), responden yang menjawab setuju sebanyak 15 orang (41,7%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 5 orang (14%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 3 orang (8%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 orang (6%).

Mengenai pernyataan saya senang belajar secara baik pada kegiatan pembelajaran daring dirumah dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group*, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 10 orang (27,8%), responden yang menjawab setuju sebanyak 13 orang (36,1%), responden yang menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang (19,4%), responden yang menjawab tidak setuju sebanyak 4 orang (11%), responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 2 orang (6%).

Tabel 4.7
Media Pembelajaran *WhatsApp Group* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19

No	Skor					Jumlah
	5	4	3	2	1	
1	15	12	6	2	1	36
2	10	14	6	4	2	36
3	6	19	6	4	1	36
4	13	13	7	2	1	36

5	15	13	5	2	1	36
6	14	12	4	5	1	36
7	15	12	6	2	1	36
8	6	19	7	3	1	36
9	11	13	6	4	2	36
10	11	15	5	3	2	36
11	10	13	7	4	2	36
Total	126	155	65	35	15	396
Jumlah (jumlah/total x 100% =						155/396 x 100% =
Presentasi						39,14%

Sumber : *Data diolah oleh penulis(2021)*

Berdasarkan penjabaran masing-masing pernyataan di atas maka dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Gorup* dapat meningkatkan minat belajar siswa di sekolah SMK Negeri 1 Rantau Utara yaitu 39,14% berada pada kategori setuju.

E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini, terdapat keterbatasan yang menjadi kendala, ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian.

1. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.
2. Masih ada jawaban kuesioner yang tidak konsisten menurut pengamatan peneliti. Karena responden yang cenderung kurang teliti terhadap pernyataan yang ada sehingga terjadi tidak konsisten terhadap jawaban kuesioner.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan tingkat presentase hasil ketertarikan siswa dengan menggunakan media pembelajaran *WhatsApp Group* dapat dibuktikan dari Uji Reliabilitas untuk Variabel Media Pembelajaran *WhatsApp Group* $0,767 > 0,600$ serta Uji Reliabilitas untuk variabel minat belajar $0,781 > 0,600$ dinyatakan Reliabel. Pada pembelajaran ini siswa lebih memilih pembelajaran daring dengan media *WhatsApp Group* karena dianggap lebih hemat kuota dibandingkan dengan aplikasi lain.
2. Hasil analisis Media Pembelajaran Daring Berbasis *WhatsApp Group* dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMK Negeri 1 Rantau Utara termasuk dalam kategori setuju.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan ialah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran daring agar dapat menerapkan hal positif yang didapatkan dari kegiatan pembelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan lebih mensupport dan selalu mendukung siswa-siswanya untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring dikarenakan hal itu dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa, dan keterampilan siswa dalam mengikuti perkembangan zaman.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua harus tetap mendukung dan harus tetap mengawasi kegiatan anak pada saat anak sedang melakukan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring (dalam jaringan) ataupun saat anak sedang mengerjakan tugas, agar anak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan melakukan hal-hal positif selama pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah. (2015). Populasi dan sampel. In *Metode Penelitian Manajemen* (pp. 1–14).
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496–503.
- Hidayatullah, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vii Mts Yasrib Batu-Batu Pada Masa Covid-19. *Pi:Mathematics Education Journal*, 4(1), 1–9.
- Lestari, L. F., & Setiawan, D. (2021). Dampak Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Whatsapp Group Dan Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Di Sdn Brati 02. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(3), 1151–1157.
- Marleni, L., Sari, N., & Asilestari, P. (2021). Pemanfaatan Whatsapp dalam Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid 19 Di MTS Al-Hutsaimin. *Journal of Human and Education*, 1(2), 23–27.
- Nasution, H. F. (2015). *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian*. 59–75.
- Nurrita Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03(01), 171–187.
- Pujihastuti, I. (2010). Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian. *Jurnal Agribisnis Dan Pengembangan Wilayah*, 2(1), 43–56.
- Pustikayasa, I. M. (2019). Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 10(2), 53–62. <https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281>
- Raya, K. P., Pembelajaran, M., & Sosial, M. (2019). *Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran (WhatsApp Group As Learning Media)*. 10, 53–62. <https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281>
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. 17(33), 81–95.

- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati, 2019*, 1–9. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2*(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. 1–16.
- Widi, R. (2011). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic, 8*(1), 27–34.
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, 05*(02), 65–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2*(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Sarwono Jonathan. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif* (2nd ed.). Hak cipta.
- Apriyono Ari, T. A. (2013). Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (Bei) Periode 2005-2009. *Jurnal Nomina, Ii*(Ii), 76–96.

LAMPIRAN

Lampiran 01 (Angket Penelitian)

**ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN DARING DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI
COVID-19 SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 RANTAU UTARA TAHUN
AJARAN 2020/2021**

A. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenaran jawabanmu sendiri, tanpa dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Keterangan pilihan jawaban
 - a. STS (Sangat Tidak Setuju) : Skor 1
 - b. TS (Tidak Setuju) : Skor 2
 - c. KS (Kurang Setuju) : Skor 3
 - d. S (Setuju) : Skor 4
 - e. SS (Sangat Setuju) : Skor 5

Media Pembelajaran <i>WhatsApp Group</i>						
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Menurut saya tampilan media berbasis <i>WhatsApp Group</i> menarik					
2.	Menurut saya tampilan <i>WhatsApp Group</i> memiliki warna yang menarik					
3.	Menurut saya tampilan animasi di <i>WhatsApp Group</i> sangat menarik					
4.	Teks yang ditampilkan dengan menggunakan media <i>WhatsApp Group</i> mudah untuk dibaca					
5.	Materi yang disajikan oleh guru melalui media <i>WhatsApp Group</i> mudah dipahami					
6.	Materi yang dijelaskan guru dapat dipahami dengan menggunakan video <i>WhatsApp Group</i>					
7.	Waktu pembelajaran menggunakan <i>WhatsApp Group</i> tidak terbatas bisa kapan pun					
8.	Pengiriman tugas melalui media <i>WhatsApp Group</i> dapat dengan mudah					
9.	Menurut saya belajar menggunakan media <i>WhatsApp Group</i> lebih mudah dibandingkan media daring lainnya					
10.	Saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan <i>WhatsApp Group</i>					
11.	Media <i>WhatsApp Group</i> sangat bermanfaat untuk pembelajaran daring					

Minat Belajar						
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
12.	Saya senang dapat belajar mandiri secara baik pada kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan media <i>WhatsApp Group</i>					
13.	Saya dapat menerima pembelajaran dengan rasa senang menggunakan media <i>WhatsApp Group</i>					
14.	Kemudahan dalam mempelajari materi melalui media <i>WhatsApp Group</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa					
15.	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru					
16.	Walaupun belajar daring saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran					
17.	Saya berusaha tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
18.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran					
19.	Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena takut jawaban saya salah					
20.	Saya tidak memahami pembahasan soal yang ditugaskan oleh guru					
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui media <i>WhatsApp Group</i> dengan sungguh-sungguh					
22.	Saya senang dapat belajar dengan baik pada kegiatan pembelajaran daring dirumah dengan menggunakan media <i>WhatsApp Group</i>					

	Sig. (2-tailed)	,324	,146	,344		,000	,395	,367	,001	,001	,071	,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_5 (X)	Pearson Correlation	,133	,234	,156	,990**	1	,149	,177	,544**	,559*	,260	,559*	,647**
	Sig. (2-tailed)	,439	,170	,364	,000		,387	,302	,001	,000	,125	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_6 (X)	Pearson Correlation	,503**	,642**	,503**	,146	,149	1	,979**	,274	,590*	,523**	,590*	,762**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,002	,395	,387		,000	,106	,000	,001	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_7 (X)	Pearson Correlation	,477**	,602**	,449**	,155	,177	,979**	1	,292	,601*	,470**	,601*	,752**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,006	,367	,302	,000		,084	,000	,004	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_8 (X)	Pearson Correlation	,327	,356*	,272	,550**	,544**	,274	,292	1	,261	,398*	,261	,604**
	Sig. (2-tailed)	,051	,033	,109	,001	,001	,106	,084		,124	,016	,124	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_9 (X)	Pearson Correlation	,382*	,392*	,411*	,543**	,559**	,590**	,601**	,261	1	,365*	1,000	,804**

	Sig. (2-tailed)	,022	,018	,013	,001	,000	,000	,000	,124		,029	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_10 (X)	Pearson Correlation	,611**	,494**	,552**	,304	,260	,523**	,470**	,398*	,365*	1	,365*	,683**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,071	,125	,001	,004	,016	,029		,029	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_11 (X)	Pearson Correlation	,382*	,392*	,411*	,543**	,559**	,590**	,601**	,261	1,000	,365*	1	,804**
	Sig. (2-tailed)	,022	,018	,013	,001	,000	,000	,000	,124	,000	,029		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Media Pembelajaran Whatsapp	Pearson Correlation	,647**	,676**	,640**	,652**	,647**	,762**	,752**	,604**	,804*	,683**	,804*	1
Group (Total X)	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations Minat Belajar

		P_1 (Y)	P_2 (Y)	P_3 (Y)	P_4 (Y)	P_5 (Y)	P_6 (Y)	P_7 (Y)	P_9 (Y)	P_10 (Y)	P_11 (Y)	P_12 (Y)	Minat Belajar (Total Y)
P_1 (Y)	Pearson Correlation	1	,770**	,577**	,910**	,987**	,527**	1,000**	,569**	,710**	,783**	,768**	,947**

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,001		,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_9 (Y)	Pearson Correlation	,569**	,475**	,986**	,492**	,556**	,397*	,569**	1	,244	,249	,284	,622**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,002	,000	,017	,000		,152	,143	,093	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_10 (Y)	Pearson Correlation	,710**	,552**	,204	,654**	,750**	,634**	,710**	,244	1	,843**	,960**	,816**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,233	,000	,000	,000	,000	,152		,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_11 (Y)	Pearson Correlation	,783**	,658**	,236	,731**	,799**	,621**	,783**	,249	,843**	1	,846**	,846**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,167	,000	,000	,000	,000	,143	,000		,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P_12 (Y)	Pearson Correlation	,768**	,631**	,291	,708**	,763**	,680**	,768**	,284	,960**	,846**	1	,864**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,085	,000	,000	,000	,000	,093	,000	,000		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Minat Belajar (Total Y)	Pearson Correlation	,947**	,828**	,622**	,881**	,940**	,727**	,947**	,622**	,816**	,846**	,864**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS ANGKET

Data Uji Reliabilitas

Variabel Media Pembelajaran *WhatsApp Group*

Realibilitas

Scale : All Variables

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P_1 (X)	4,17	,845	36
P_2 (X)	3,47	1,207	36
P_3 (X)	4,14	,833	36
P_4 (X)	3,69	1,167	36
P_5 (X)	3,72	1,186	36
P_6 (X)	3,78	1,098	36
P_7 (X)	3,83	1,134	36
P_8 (X)	3,86	1,222	36
P_9 (X)	3,81	1,167	36
P_10 (X)	3,81	1,117	36
P_11 (X)	3,81	1,167	36
Media Pembelajaran <i>Whatsapp Group</i> (Total X)	42,08	8,490	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P_1 (X)	80,00	270,457	,617	.	,754
P_2 (X)	80,69	262,047	,635	.	,747
P_3 (X)	80,03	270,885	,610	.	,755
P_4 (X)	80,47	263,856	,609	.	,749
P_5 (X)	80,44	263,683	,603	.	,748
P_6 (X)	80,39	261,102	,733	.	,744
P_7 (X)	80,33	260,629	,721	.	,744
P_8 (X)	80,31	264,733	,555	.	,750
P_9 (X)	80,36	257,837	,777	.	,740
P_10 (X)	80,36	263,666	,645	.	,748
P_11 (X)	80,36	257,837	,777	.	,740
Media Pembelaja ran Whatsapp Group (Total X)	42,08	72,079	1,000	.	,893

Data Uji Reliabilitas

Variabel Minat Belajar

Scale : All Variables

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P_1 (Y)	4,06	1,040	36
P_2 (Y)	3,72	1,162	36
P_3 (Y)	3,69	,980	36
P_4 (Y)	3,97	1,028	36
P_5 (Y)	4,08	1,025	36
P_6 (Y)	3,92	1,156	36
P_7 (Y)	4,06	1,040	36
P_9 (Y)	3,72	,944	36
P_10 (Y)	3,75	1,180	36
P_11 (Y)	3,83	1,134	36
P_12 (Y)	3,69	1,167	36
Minat Belajar (Total Y)	42,50	9,770	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbac h's Alpha if Item Deleted
P_1 (Y)	80,94	344,397	,941	.	,758
P_2 (Y)	81,28	345,578	,808	.	,760
P_3 (Y)	81,31	358,961	,590	.	,771
P_4 (Y)	81,03	347,513	,868	.	,761
P_5 (Y)	80,92	345,221	,934	.	,758
P_6 (Y)	81,08	350,307	,698	.	,764
P_7 (Y)	80,94	344,397	,941	.	,758
P_9 (Y)	81,28	359,749	,591	.	,772
P_10 (Y)	81,25	345,564	,795	.	,760
P_11 (Y)	81,17	345,629	,828	.	,759
P_12 (Y)	81,31	343,818	,847	.	,758
Minat Belajar (Total Y)	42,50	95,457	1,000	.	,952

Minimum		3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Sum		150	125	149	133	134	136	138	139	137	137	137	1515

Frekuensi Minat Belajar

Statistics

	P_1 (Y)	P_2 (Y)	P_3 (Y)	P_4 (Y)	P_5 (Y)	P_6 (Y)	P_7 (Y)	P_9 (Y)	P_10 (Y)	P_11 (Y)	P_12 (Y)	Minat Belajar (Total Y)
N Valid	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4,06	3,72	3,69	3,97	4,08	3,92	4,06	3,72	3,75	3,83	3,69	42,50
Std. Error of Mean	,173	,194	,163	,171	,171	,193	,173	,157	,197	,189	,194	1,628
Median	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	44,50
Mode	5	4	4	4 ^a	5	5	5	4	4	4	4	52
Std. Deviation	1,040	1,162	,980	1,028	1,025	1,156	1,040	,944	1,180	1,134	1,167	9,770
Variance	1,083	1,349	,961	1,056	1,050	1,336	1,083	,892	1,393	1,286	1,361	95,457
Range	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
Minimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Sum	146	134	133	143	147	141	146	134	135	138	133	1530

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

DATA FREKUENSI

Variabel Media Pembelajaran *WhatAapp Group*

P_1 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	27,8	27,8	27,8
	4	10	27,8	27,8	55,6
	5	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_2 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	8,3	8,3	8,3
	2	4	11,1	11,1	19,4
	3	10	27,8	27,8	47,2
	4	11	30,6	30,6	77,8
	5	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_3 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	27,8	27,8	27,8
	4	11	30,6	30,6	58,3
	5	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_4 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	3	8,3	8,3	13,9
	3	10	27,8	27,8	41,7
	4	10	27,8	27,8	69,4
	5	11	30,6	30,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_5 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	3	8,3	8,3	13,9
	3	10	27,8	27,8	41,7
	4	9	25,0	25,0	66,7
	5	12	33,3	33,3	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_6 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	3	8,3	8,3	13,9
	3	5	13,9	13,9	27,8
	4	17	47,2	47,2	75,0
	5	9	25,0	25,0	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_7 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	3	8,3	8,3	13,9
	3	5	13,9	13,9	27,8
	4	15	41,7	41,7	69,4
	5	11	30,6	30,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_8 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	4	11,1	11,1	16,7
	3	5	13,9	13,9	30,6
	4	11	30,6	30,6	61,1
	5	14	38,9	38,9	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_9 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	5	13,9	13,9	16,7
	3	7	19,4	19,4	36,1
	4	10	27,8	27,8	63,9
	5	13	36,1	36,1	100,0
Total		36	100,0	100,0	

P_10 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	6	16,7	16,7	19,4
	3	2	5,6	5,6	25,0
	4	17	47,2	47,2	72,2
	5	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_11 (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	5	13,9	13,9	16,7
	3	7	19,4	19,4	36,1
	4	10	27,8	27,8	63,9
	5	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Media Pembelajaran Whatsapp Group Total (X)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	1	2,8	2,8	2,8
	23	1	2,8	2,8	5,6
	30	1	2,8	2,8	8,3
	32	1	2,8	2,8	11,1
	33	3	8,3	8,3	19,4
	34	2	5,6	5,6	25,0
	35	1	2,8	2,8	27,8
	36	1	2,8	2,8	30,6
	39	1	2,8	2,8	33,3
	41	1	2,8	2,8	36,1
	42	1	2,8	2,8	38,9
	44	4	11,1	11,1	50,0

45	2	5,6	5,6	55,6
46	1	2,8	2,8	58,3
47	5	13,9	13,9	72,2
48	2	5,6	5,6	77,8
49	2	5,6	5,6	83,3
50	2	5,6	5,6	88,9
51	1	2,8	2,8	91,7
52	2	5,6	5,6	97,2
55	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Variabel Minat Belajar

P_1 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	2	5,6	5,6	8,3
	3	6	16,7	16,7	25,0
	4	12	33,3	33,3	58,3
	5	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_2 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	4	11,1	11,1	16,7
	3	6	16,7	16,7	33,3
	4	14	38,9	38,9	72,2
	5	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_3 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	4	11,1	11,1	13,9
	3	6	16,7	16,7	30,6
	4	19	52,8	52,8	83,3
	5	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_4 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	2	5,6	5,6	8,3
	3	7	19,4	19,4	27,8
	4	13	36,1	36,1	63,9
	5	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_5 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	2	5,6	5,6	8,3
	3	5	13,9	13,9	22,2
	4	13	36,1	36,1	58,3
	5	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_6 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	5	13,9	13,9	16,7
	3	4	11,1	11,1	27,8
	4	12	33,3	33,3	61,1
	5	14	38,9	38,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_7 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	2	5,6	5,6	8,3
	3	6	16,7	16,7	25,0
	4	12	33,3	33,3	58,3
	5	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_8 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,8	2,8	2,8
	2	3	8,3	8,3	11,1
	3	7	19,4	19,4	30,6
	4	19	52,8	52,8	83,3
	5	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_9 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	4	11,1	11,1	16,7
	3	6	16,7	16,7	33,3
	4	13	36,1	36,1	69,4
	5	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_10 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	3	8,3	8,3	13,9
	3	5	13,9	13,9	27,8
	4	15	41,7	41,7	69,4
	5	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

P_11 (Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	4	11,1	11,1	16,7
	3	7	19,4	19,4	36,1
	4	13	36,1	36,1	72,2
	5	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Minat Belajar (Total Y)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	2,8	2,8	2,8
	21	1	2,8	2,8	5,6
	23	1	2,8	2,8	8,3
	32	1	2,8	2,8	11,1
	33	3	8,3	8,3	19,4
	34	1	2,8	2,8	22,2
	35	1	2,8	2,8	25,0
	38	1	2,8	2,8	27,8
	40	2	5,6	5,6	33,3
	41	2	5,6	5,6	38,9
	42	1	2,8	2,8	41,7
	44	3	8,3	8,3	50,0
	45	3	8,3	8,3	58,3
	47	2	5,6	5,6	63,9
	49	1	2,8	2,8	66,7
	50	3	8,3	8,3	75,0
	51	2	5,6	5,6	80,6
	52	5	13,9	13,9	94,4
	53	1	2,8	2,8	97,2
	55	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Lampiran 03 (Form K1)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20230
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan Hormat, yang bertanda tangan diawah ini :

Nama Mahasiswa : Winda Puspita Sari Sinaga
NMP : 1702070009
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK = 3,55

Persetujuan Ket/Sekretaris Prog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021	
	Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa SMK Pada Materi Jurnal Umum Di Masa Pandemi Covid-19	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Posing Type Pre Solution Posing</i> Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Umum Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya, ucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2021

Hormat Pemohon,

Winda Pupita Sari Sinaga

Keterangan :

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Dekan/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampira 04 (Form K2)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Maret 2021
Hormat Pemohon,

Winda Puspita Sari Sinaga

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 05 (Form K3)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 749 /H.3-AU /UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Winda Puspita Sari Sinaga**
NPM : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Media Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid -19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Pembimbing : **Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **19 Maret 2022**

Medan, 05 Sya'ban 1442 H
19 Maret 2021 M

Wassalam
Dekan



Prof. Dr. H. Elfrianto .,M.Pd.
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

Lampiran 06 (Berita Acara Bimbingan Proposal)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02 Juni 2021	1. Pada bab 2 buat sub judul sesuai dengan sub judul pada isi proposal 2. Fokus penelitiannya kurang tepat	
	3. Pada rujukan teori jurnal tidak dicantumkan tahun dan halamannya, referensi masih kurang, kerangka konseptual belum ada	
09 Juni 2021	4. Data primer karena menyebarkan angket ke siswa, jurnal itu data sekunder 5. Sesuaikan angket dengan indikator yang hendak diteliti, Teknik pengumpulan data menggunakan angket, sebar angket ke siswa 6. Perbaiki penulisan daftar pustaka	
	7. Setelah ditulis baca kembali	
18 Juni 2021	8. Jangan langsung ada kesimpulan karena penelitian ini belum selesai 9. Perhatikan alur cerita tiap paragraf harus nyambung 10. Pelajari kembali buku metodel supaya jelas apa yang ditulis	
23 Juni 2021	24. Isi bab 2 belum ada pada daftar isi, bukan garis besarnya 25. Perlu ada batasan masalah agar tidak terlalu luas penelitiannya	
	26. Penelitian relevannya jangan dibuang	




MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

	27 Sumber dan jenis penelitian harus dicantumkan	
02 Juli 2021	03 Penelitian ini tidak menggunakan variabel penelitian	
	04 Teknik analisis data tidak menggunakan analisa statistik karena menganalisis tidak mencari pengaruh	
9 Juli 2021	ACC DISEMINARKAN	


Diketahui Disetujui Oleh

Ketua Program Studi Pendidikan

Akuntansi


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Pembimbing


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 07 (Berita Acara Seminar Proposal)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari Selasa Tanggal 27 Juli 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Winda Puspita Sari Sinaga
 NPM : 1702070009
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Disetujui/ tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	- LBM yang disusun belum menggambarkan masalah utama penelitian. Silahkan cek komentar (review) di proposal - Dalam membangun LBM gunakan data dan hasil penelitian relevan (jurnal) - Identifikasi, batasan dan rumusan masalah belum sesuai dengan LBM krn LBM jg blm mengemukakan masalah utama penelitian - EYD, tata tulis diperhatikan dan disesuaikan
Bab II	Penelitian relevan sebaiknya ditambah. Gunakan referensi minimal 10 tahun terakhir
Bab III	Metode penelitian belum sesuai.
Lainnya	
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [X] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 26 Juli 2021

TIM SEMINAR

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembahas

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Lampiran 08 (Lembar Pengesahaan Seminar Proposal)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa 27 Juli 2021 Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : WINDA PUSPITA SARI SINAGA
 NPM : 1702070009
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 29 Juli 2021

TIM SEMINAR

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Sekretaris Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing

Dosen Pembahas

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Lampiran 09 (Surat Keterangan Telah Seminar)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : WINDA PUSPITA SARI SINAGA
 NPM : 1702070009
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa
 Tanggal : 27 Juli 2021

Dengan Judul Proposal :

Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2021
 Wassalaam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dr. Falsal Rahman Dongoran M.Si

Lampiran 10 (Surat Ijin Observasi)



UMSU

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 781/II.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
2015 M
Hal : **Mohon Izin Observasi**

Medan, 11 Rajab 1442 H
25 Maret 2021 M

Kepada : **Yth. Bapak/Ibu Kepala
SMK Negeri I Rantau Utara
di
Tempat**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu sarat penyelesaian Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara , dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir , maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin observasi di sekolah yang Bapak /Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah:

Winda Puspita Sari Sinaga (1702070009) Program Studi Pendidikan Akuntansi

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



** Pertinggal**

Wassalam
A.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Lampiran 12 (Surat Bebas Pustaka)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1335/KET/II.3-AU/UMSU-P/M/2021

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Winda Puspita Sari Sinaga
NPM : 1702070009
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UMSU
Unggul | Cerdas | T

Medan, 26 Muharam 1443 H.
03 September 2021M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI



Penulis Skripsi berjudul **“Analisis Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021”** adalah Winda Puspita Sari Sinaga, lahir pada tanggal 12 September 1998 di Suka Rakyat, Beragama Islam. Penulis merupakan anak dari Ayah bernama Idham Sinaga dan Ibu Jamilah, S.Pd yang merupakan anak kedua dari 3 bersaudara, yang bertempat tinggal di Dusun I Suka Rakyat II Desa Batu Tunggal Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhan Batu Utara, Sumatera Utara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 115510 Batu Tunggal pada tahun 2011. Penulis lulus dari sekolah menengah pertama tahun 2014 di MTs Negeri 2 Rantau Prapat, dan lulus sekolah menengah keatas pada tahun 2017 di SMA Negeri 1 Rantau Utara.

Pada tahun 2017 penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program Pendidikan Akuntansi.