

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP KEPUASAN BELAJAR MAHASISWA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas- tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

**RIKA SRIWAHYU NINGSIH**  
**NPM. 1702070008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 08 September 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Rika Sriwahyu Ningsih  
NPM : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Ketua

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani M.Si
2. Mariati, S.Pd., M.Ak
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Rika Sri Wahyuningsih

NPM : 1702070008

Program Studi : Pendidikan Akuntansi


Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap  
Kepuasan Mahasiswa

sudah layak disidangkan.

Medan, 08 September 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si


Diketahui oleh :



Dekan,

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

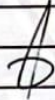
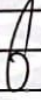

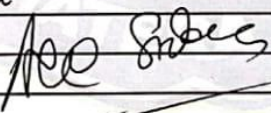
Ketua Program Studi

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



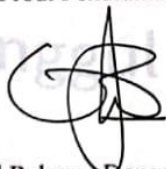
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Rika Sriwahyuni Ningsih  
N.P.M : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
23 Agustus 2021	- Metodologi Penelitian	
	- Instrumen	
	- Uji Instrumen	
26 Agustus 2021	- Hasil uji Validitas	
	- Tabulasi hasil Penelitian	
	- Tata Tulis	
	- Referensi	
27 Agustus 2021	- Pembahasan	
	- Pengujian Hipotesa	
	- Hasil Penelitian	
	- Lampiran	
		

Medan, Agustus 2021

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si)

Dosen Pembimbing



(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rika Sri Wahyuningsih  
NPM : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap  
Kepuasan Mahasiswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

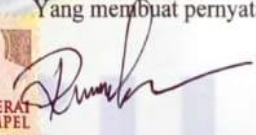
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
  2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong **Plagiat**.
  3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali
- Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2021

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



  
Rika Sri Wahyuningsih

## ABSTRAK

### **RIKA SRIWAHYU NINGSIH, 1702070008 “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa”**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan secara detail bagaimana pengaruh pembelajaran jarak jauh dan motivasi belajar terhadap kepuasan belajar mahasiswa FKIP prodi akuntansi. Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan melibatkan 113 mahasiswa semester II, IV, VI dan VIII pada program studi Pendidikan akuntansi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket dan wawancara. Angket dibuat dalam *google form* agar mudah diakses oleh mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap kepuasan belajar mahasiswa dapat dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) sebesar  $t_{hitung} 2,856 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,016), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$  dan ada pengaruh motivasi belajar terhadap kepuasan belajar mahasiswa hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (y)  $t_{hitung} 4.051 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,000), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Kemudian ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa, hal ini dikarenakan Nilai F pada tabel adalah  $14,126 > F_{tabel} 2,72$  dengan sig  $0,000 < \alpha_{0,05}$ , menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga kesimpulannya adalah ada Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan belajar Mahasiswa FKIP prodi akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

***Kata Kunci : Pembelajaran Jarak Jauh, Motivasi Belajar Dan Kepuasan Belajar Mahasiswa***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa.** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Dengan banyaknya kita membaca shalawat semoga kita akan peroleh syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa Robbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa materi yang terkandung dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan dan masih banyaknya kekurangan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besanya kepada :

1. Kepada kedua Orang Tua saya, melalui merekalah saya temukan rasa cinta Mu ya Rab. Malaikat adinda didunia ini. Ayah dan Ibu adalah inspirasi dan penopang semangat dinda dalam melawati kehidupan ini.
2. Kepada seluruh keluarga tercinta dan orang terkasih **Sigit Prasetyo Nugroho Amd. Kom** terimakasih yang sudah selalu membantu, mendo'akan dan selalu mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini sampai selesai.
3. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE.,M,Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.
7. "Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh rekan seperjuangan kelas A Pagi Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi terima kasih buat suka duka dan do'anya.



9. Untuk teman – teman kos saya yang terkasih yang selalu ada, selalu mendukung, selalu mendo’akan dan selalu memberikan motivasi untuk penulis disaat akhir **Fitri Anggriani, Ranti Silviani, Jahro Hasibuan, Adelia Rangkuti, Ririn dan Kartika Fajriah.**

10. Untuk teman – teman PLP saya yang terkasih **Ika Rahmayani Tanjung, Fitriyani Pulungan, Melya, Rahmanita dan Laily Yupika** yang selalu ada, selalu mendukung, selalu mendo’akan dan selalu memberikan motivasi untuk penulis disaat akhir.

Akhir kata penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita dan kemajuan pendidikan.

Medan, 08 September 2021  
Penulis

**Rika Sriwahyu Ningsih**  
**NPM:1702070008**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	8
<b>LANDASAN TEORITIS</b> .....	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pembelajaran Jarak Jauh.....	8
2. Motivasi Belajar .....	10
3. Kepuasan Mahasiswa .....	13
B. Kerangka Konseptual.....	17
C. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III</b> .....	20
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	20
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
1. Lokasi Penelitian .....	20
2. Waktu Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	21
C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	22
1. Jenis Penelitian .....	22

2.Desain Penelitian .....	22
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	22
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Uji Coba Instrumen .....	28
a. Uji Validitas.....	28
b. Uji Reliabilitas.....	29
G. Teknik Pengumpulan Data .....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
<b>BAB V.....</b>	<b>64</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	26
Tabel 3.3 Skor Angket .....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	33
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Semester .....	44
Tabel 4.3 Skor Kuesioner untuk Variabel $X_1$ (Pembelajaran Karak Jauh) .....	45
Tabel 4.4 Skor Kuesioner untuk Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) .....	48
Tabel 4.5. Skor Kuesioner untuk Variabel Y (Kepuasan Mahasiswa) .....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) .....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Kepuasan Mahasiswa (Y) .....	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	57
Tabel 4.9 Multikolinearitas .....	61
Tabel 4.10 Koefisien Regresi .....	62
Tabel 4.11 Uji t .....	64
Tabel 4.12 Uji F .....	65
Tabel 4.13 Nilai R – Square .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	23
Gambar 4.1. Normalitas .....	59
Gambar 4.2. Heterokedastitas .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Angket Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU .....	45
Lampiran 2. Distribusi Jawaban Responden Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1) .....	82
Lampiran 3. Uji Validitas Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1) .....	86
Lampiran 4. Reliability Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1) .....	88
Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden Variabel Motivasi Belajar (X2) ...	88
Lampiran 6. Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2) .....	91
Lampiran 7. Reliability Variabel Motivasi Belajar (X2) .....	93
Lampiran 8. Distribusi Jawaban Responden Variabel Kepuasan Mahasiswa (Y).....	93
Lampiran 9. Uji Validitas Variabel Kepuasan Mahasiswa (Y) .....	99
Lampiran 10. Reliability Variabel Kepuasan Mahasiswa (Y) .....	104

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan teknologi menjadi sebuah potensi dalam berbagai bidang khususnya dalam bidang pendidikan sehingga harus direspon secara positif dan adaptif dalam menjawab tantangan abad 21 yang penuh kompleksitas. (Fitriyani et al., 2020) Keberadaan teknologi bagi dunia pendidikan merupakan sarana yang dapat dipakai sebagai media penyampaian program pembelajaran baik secara searah maupun secara interaktif (Fitriyani et al., 2020) proses belajar tidak lagi dibatasi oleh ruang kelas tertentu (Fitriyani et al., 2020) selain itu penggunaan teknologi telah memungkinkan munculnya pembelajaran jarak jauh dan mendorong inovasi yang lebih besar dalam menciptakan metode pengajaran di dalam dan di luar kelas (Fitriyani et al., 2020).

Terkait mengenai kebijakan pemerintah dengan melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) selama masa pandemi Covid-19, dapat dilihat pengaruh bagi kehidupan masyarakat di Indonesia, yaitu salah satunya yang berdampak pada bidang Pendidikan di Indonesia. Kemudian surat edaran yang telah dikeluarkan oleh Mendikbud Nomor 3 tahun 2020 mengenai proses penanganan dalam upaya pencegahan penyebaran Covid-19 pada satuan pendidikan, para pendidik dan mahasiswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran jarak jauh untuk menghindari dan melakukan pencegahan penyebaran Covid-19. Kemendikbud juga mengatakan agar kegiatan perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran daring dengan menggunakan media

pembelajaran *Online* seperti *E-learning, Zoom, Google Meet, Google Classroom WhatsApp* dan dll.

Pembelajaran Jarak Jauh merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran. Menurut (Fitriyani et al., 2020) bahwa pembelajaran jarak jauh merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metode pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Pembelajaran Jarak Jauh yang diterapkan diatas tentu berbeda apabila dibandingkan dengan mahasiswa yang mempunyai pengalaman langsung pada saat kuliah dengan tatap muka langsung didalam kelas. Tanggapan mahasiswa terhadap berbagai macam Pembelajaran Jarak Jauh yang tampaknya dapat menyebabkan mahasiswa merasa tidak puas dalam belajar apabila dibandingkan pada saat mereka belajar dalam kelas dengan tatap muka secara langsung. Berhubung mahasiswa yang tinggal dirumah tidak semua bisa memiliki akses jaringan/sinyal yang bagus maka hal ini akan mengakibatkan banyak kendala yang dihadapi dalam proses perkuliahan Jarak jauh.

Dari hasil wawancara dengan mahasiswa di Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sudah melakukan Pembelajaran Jarak Jauh Mahasiswa menyatakan bahwa mereka lebih menginginkan media pembelajaran jarak jauh yang interaktif inovatif dan inovatif yang sesuai dengan perkembangan teknologi yang saat ini sedang mereka hadapi. Kemudian dari fenomena tersebut menjadi tantangan tersendiri dengan tujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, menarik dan tanpa batas. Pada penggunaan media pembelajaran jarak jauh tersebut mahasiswa dituntut

untuk proaktif dalam memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang diinginkan. Mahasiswa secara tidak langsung diberikan motivasi belajar untuk berusaha sekuat tenaga untuk mendapatkan segala informasi dari berbagai sumber pembelajaran yang telah disediakan dengan mengikuti panduan dan arahan dari dosen atau instruktur. Motivasi merupakan suatu dorongan dari faktor eksternal maupun internal yang timbul pada diri seseorang, dalam hal ini mahasiswa melakukan kegiatan belajar dengan tujuan untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan dapat terwujud (Sianturi, 2018). Dengan berbagai media pembelajaran jarak jauh yang menarik diberikan dosen dalam proses pembelajaran, maka akan membuat mahasiswa menjadi bersemangat dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam belajar diantaranya yaitu dengan memberikan memberikan harapan yang realistis semangat, reward dan pujian pada mahasiswa yang memiliki prestasi dalam belajar. Selain itu dukungan dari dosen sangat penting dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa (Sianturi, 2018).

Dalam penelitian ini motivasi yang dikaji peneliti yaitu motivasi belajar mahasiswa dimana dorongan atau kemampuan yang dimiliki seorang mahasiswa dalam melakukan suatu tindakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu (Annisa, 2020). Menurut pendapat (Annisa, 2020) mengemukakan bahwa ciri-ciri yang terdapat pada motivasi belajar yang tinggi diantaranya yaitu pantang menyerah, tangguh, bekerja keras, selalu semangat dalam mewujudkan suatu keinginan, dan mempunyai tujuan yang ingin dicapai untuk masa depan, serta semangat yang tinggi dalam menyelesaikan suatu pekerjaan yang sulit dan mampu menyelesaikan

suatu permasalahan yang dihadapi. Dari motivasi belajar dapat memimbulkan kepuasan mahasiswa.

Kepuasan belajar mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh dapat dipengaruhi dengan adanya kemampuan mahasiswa dalam melakukan belajar secara mandiri yang diterapkan pada pembelajaran jarak jauh. Tingkat kepuasan belajar mahasiswa bisa menunjukkan bahwa seberapa besar pembelajaran jarak jauh bisa diterima oleh mahasiswa.

Tingkat kepuasan belajar mahasiswa juga bisa menjadi tolak ukur mutu dari pembelajaran *online*. Pengukuran kepuasan belajar mahasiswa terhadap pembelajaran jarak jauh pada program studi pendidikan akuntansi dilakukan menggunakan angket. Terkait mengenai kepuasan belajar mahasiswa pada pembelajaran jarak jauh sebagai dampak dari terjadinya pandemi covid-19 ini dibedakan menjadi dua sisi, yaitu yang pertama sisi teknologi dan yang kedua sisi dosen. Dampak Covid-19 ternyata memberikan ketidakpuasan belajar yang dirasakan pada mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran, Alasan utamanya yaitu karena selama ini mahasiswa hanya menerima pembelajaran secara *face-to-face*, sehingga adanya ketidaksiapan pada mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh (Fitriyani et al., 2020).

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa”**.



## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diatas, maka dapat ditemukan masalah yang berhubungan dengan Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Terhadap Kepuasan belajar Mahasiswa sebagai berikut :

1. Sulitnya berinteraksi dengan dosen pada saat pembelajaran jarak jauh sehingga mempengaruhi kepuasan mahasiswa dalam belajar.
2. Tidak adanya motivasi belajar pada saat pembelajaran jarak jauh menyebabkan ketidakpuasan mahasiswa dalam belajar.
3. Penggunaan media pembelajaran jarak jauh yang kurang tepat menyebabkan ketidakpuasan belajar mahasiswa dalam belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka perlu di adakan pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus dalam mengatasi permasalahan. Penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Apakah ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kepuasan Mahasiswa?
- b. Apakah ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa?
- c. Apakah Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah diatas, Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Untuk mengetahui ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa.
- b. Untuk mengetahui ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa.
- c. Untuk mengetahui ada pengaruh pembelajaran jarak jauh dan motivasi belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa .

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memeberikan manfaat baik teoritis maupun praktis :

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Bagi Peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya“tentang Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 sebagai salah

satu syarat untuk dapat menyelesaikan program sarjana Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Dosen**

Sebagai upaya dalam memanfaatkan teknologi untuk media pembelajaran jarak jauh yang efektif dan memajukan intelektual mahasiswa dalam berfikir.

### **b. Bagi Mahasiswa**

Sebagai salah satu masukan bagi mahasiswa khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara untuk dapat melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh yang diterapkan agar proses pembelajaran jarak jauh dapat berjalan dengan efektif dan dapat membuat mahasiswa merasa puas dalam proses kegiatan pembelajaran jarak jauh secara Daring/Pembelajaran Jarak Jauh.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pembelajaran Jarak Jauh**

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan dalam proses belajar mengajar untuk dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Menurut Pembelajaran daring telah banyak dilakukan dalam konteks perguruan tinggi, terbukti dari beberapa penelitian yang menjelaskan hal tersebut (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020), pembelajaran daring memberikan manfaat dalam membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang, sehingga menghapus hambatan secara fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020) bahkan hal tersebut dipandang sebagai sesuatu yang efektif untuk diterapkan khususnya dalam perguruan tinggi, akan tetapi menurut (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020) tidak bisa dipungkiri bahwa tidak semua pembelajaran dapat dipindahkan ke dalam lingkungan pembelajaran secara online (Fitriyani et al., 2020).

Terkait mengenai kebijakan pemerintah dengan melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) selama masa pandemi Covid-19, dapat dilihat pengaruh bagi kehidupan masyarakat di Indonesia, yaitu salah satunya yang berdampak pada bidang Pendidikan di Indonesia. Kemudian surat edaran yang telah dikeluarkan oleh Mendikbud Nomor 3 tahun 2020 mengenai proses penanganan dalam upaya pencegahan penyebaran Covid-19 pada satuan pendidikan, para pendidik dan mahasiswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran jarak jauh untuk menghindari dan melakukan

pencegahan penyebaran Covid-19. Kemendikbud mengatakan agar kegiatan perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media pembelajaran *Online* seperti *E-learning*, *Zoom*, *Google Meet*, *Google Classroom*, *WhatsApp* dan dll.

Perguruan Tinggi yang tadinya sepenuhnya melakukan metode tatap muka (*face to face*) saat perkuliahan maupun bimbingan skripsi dan kegiatan akademik lainnya kini perlu mengubahnya menjadi metode pembelajaran jarak jauh. Dalam istilah asingnya disebut dengan *distance learning*. Dalam berbagai penelitian lainnya juga dikenal dengan *online learning*, *e-learning (electronic learning)* maupun daring (dalam jaringan). Kini menjadi tantangan bagi dosen, mahasiswa yang mau tidak mau harus siap menghadapi *online learning*. Ada tiga unsur penting dalam pembelajaran jarak jauh pada perguruan tinggi yaitu dosen, mahasiswa dan teknologi (Rohmah, 2020). Perbedaan pembelajarn tatap muka (*face to face*) dengan pembelajaran jarak jauh memberikan pengaruh yang berbeda terhadap mutu belajar mahaiswa (Sunarti & Mitrohardjono, 2021).

Menurut (Ernawati, Juni 2020) mengemukakan bahwa pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks *online* animasi, pesan suara, email, telepon konferensi dan video *streaming online*, pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar. Pembelajaran jarak jauh cukup efektif dan efisien untuk menggantikan perkuliahan secara tatap muka, p”embelajaran jarak jauh meningkatkan semangat dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas secara daring dan pembelajaran



jarak jauh dapat dijadikan alternatif untuk mengatasi permasalahan efektif dan efisiensi pertemuan antara dosen dengan mahasiswa.

Dalam Undang-undang nomor 24 tahun 2012, mengenai penyelenggaraan untuk dilakukan proses pembelajaran jarak jauh pada pendidikan tinggi pasal 6 yang berbunyi, Untuk proses kegiatan pembelajaran jarak jauh dapat diselenggarakan dengan :

- a. Memanfaatkan sumber belajar yang tidak harus berada pada satu tempat yang sama dengan peserta didik.
- b. Menggunakan modus pembelajaran yang peserta didik dengan pendidiknya terpisah.
- c. Menekankan belajar secara mandiri, terstruktur, dan terbimbing dengan menggunakan berbagai sumber belajar.
- d. Memanfaatkan media pembelajaran dengan berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk sumber belajar yang bisa diakses setiap saat dan setiap waktu.
- e. Kemudian dapat menekankan Interaksi pada proses pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi walaupun tetap memungkinkan adanya suatu kegiatan proses pembelajaran tatap muka yang dilakukan secara terbatas.

## **2. Motivasi Belajar**

### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan suatu keadaan psikologis dan fisiologis yang ada pada diri seseorang yang memotivasi untuk dapat mencapai suatu tujuan. Menurut (A. Muafiah, 2020) Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada

mahasiswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. sedangkan Menurut (Ansela, 2017) motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Tanpa adanya motivasi belajar, seorang peserta didik tidak dapat belajar dan akhirnya tidak bisa mencapai hasil belajar yang maksimal dengan baik. manusia adalah makhluk yang tidak pernah merasa seratus persen puas. Untuk manusia, kepuasan bersifat sementara. jika suatu kebutuhan telah terpenuhi, orang tidak lagi ingin memenuhi kebutuhan tersebut, tetapi berusaha memenuhi kebutuhan lainnya dari tingkat yang lebih tinggi. Jadi, kebutuhan fisiologis dasar adalah kebutuhan prioritas pertama yang harus dipenuhi. Setelah kebutuhan itu terpenuhi, orang akan termotivasi untuk memenuhi kebutuhan lain yang lebih tinggi, seperti kebutuhan rasa aman, kebutuhan sosial, kebutuhan berprestasi, dan sebagainya. Artinya, untuk dapat tampil dengan baik, orang harus terlebih dahulu memenuhi dasar kebutuhan fisiologis dan kebutuhan rasa aman. atau dengan kata lain, orang mungkin tidak dapat tampil dengan baik jika perutnya lapar dan keamanan mereka terganggu.

Dari beberapa pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bawa pengertian motivasi belajar adalah upaya atau usaha untuk menggerakkan atau membangkitkan kekuatan mental seseorang untuk melakukan aktivitas agar dapat mencapai tujuan belajar dengan baik selama proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

## **b. Fungsi Motivasi dalam Belajar**

(Ansela, 2017) mengatakan bahwa fungsi motivasi belajar adalah:

- 1) Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik
- 2) Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik
- 3) Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran
- 4) Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakna

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa fungsi motivasi dalam belajar adalah untuk mendorong atau menggerakkan seseorang untuk melakukan kegiatan atau aktivitas guna untuk mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang kurang bermanfaat untuk tujuan tersebut.

## **c. Indikator Motivasi Belajar**

Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal terhadap mahasiswa yang sedang dalam proses belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Menurut (Nasrah, 2020) indikator-indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- d. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- e. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- f. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- g. Adanya penghargaan dalam belajar

- h. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- i. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik

### **3. Kepuasan Mahasiswa**

#### **a. Pengertian Kepuasan Belajar Mahasiswa**

Kata kepuasan (*Satisfaction*) berasal dari bahasa latin “*Satis*” artinya cukup baik, memadai, “*Faction*” artinya Melakukan atau Membuat”. Kepuasan asal katanya yaitu puas yang berarti merasa lega, senang, kenyang dan sebagainya karena sudah merasa secukup-cukupnya karena suatu hal yang dilakukannya berhasil atau sudah terpenuhi hasrat hatinya (Rustami, Nuraedi, & Kurniatun, 2016). Sedangkan menurut pendapat ( (Hakim & Mulyapradana, Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Mahasiswa ITS NU Pekalongan Dan Politeknik Posmanu), 2020) Kepuasan merupakan perasaan senang atau rasa kecewa seseorang yang disebabkan karena membandingkan hasil kinerja yang dipersepsikan dengan hasil terhadap ekspektasi ataupun harapan mereka. Hal yang sama diungkapkan oleh (Hakim & Mulyapradana, 2020) menyatakan bahwa kepuasan adalah tingkat perasaan yang dirasakan seseorang setelah membandingkan hasil kinerja yang ia rasakan apabila dibandingkan dengan ekspektasinya .

Mahasiswa Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai orang yang belajar di Perguruan Tinggi. Banyak faktor yang mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa dalam kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh diantaranya adalah

teknologi, konten edukasi, motivasi dan sikap (Napitupulu, April 2020) tingkat kesiapan mahasiswa (Sunarti & Mitrohardjono, 2021) kesesuaian informasi dengan kebutuhan (Napitupulu, April 2020), desain pembelajaran (Napitupulu, April 2020) kualitas informasi (Napitupulu, April 2020) pengalaman (Napitupulu, April 2020) Kepuasan belajar mahasiswa dalam menjalani Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini menjadi masukan penting dalam rangka perbaikan dimasa yang mendatang. Peranan literasi teknologi informasi dan komunikasi penting dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dimasa pandemi Covid-19 ini (Zahra & Rina, 2018)

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)**

Berikut terdapat Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) diantaranya :

##### 1. Aksesibilitas

Faktor pertama yang memengaruhi kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah aksesibilitas. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa akses terhadap teknologi berperan penting dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Annisa, 2020)

##### 2. Kepemilikan Perangkat

Terkait dengan faktor kedua yaitu kepemilikan perangkat. Hal ini didukung oleh beberapa hasil penelitian yang menyebutkan bahwa *tools* atau perangkat berperan dalam proses pembelajaran (Rustami et al., 2016)

### 3. Kemampuan Memantau

Kemampuan memantau perkembangan pembelajaran jarak jauh setiap saat dengan mudah menjadi salah satu faktor yang memengaruhi kepuasan belajar mahasiswa. Kesulitan dalam memantau perkembangan materi pembelajaran jarak jauh (PJJ) dapat disebabkan karena sulitnya mengakses informasi melalui metode pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang digunakan saat ini juga ketersediaan koneksi internet.

### 4. Kemudahan Memperoleh Materi

Faktor keempat yang turut memengaruhi kepuasan belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh adalah kemudahan untuk memperoleh materi pembelajaran dengan mudah. Hal ini tidak sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa kemudahan akses terhadap materi yang diberikan dosen berperan penting dalam perkuliahan (Yusuf, 2017).

### 5. Kemudahan Mempelajari Materi

Kemudahan mempelajari materi pembelajaran menjadi salah satu faktor yang juga memengaruhi kepuasan belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ). (Rakhmawati, 2018)

### 6. Interaktivitas

Faktor keberhasilan pembelajaran jarak jauh (PJJ) lainnya dari sisi kualitas sistem pendidikan adalah interaktivitas. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa interaktif dan adanya kesempatan merespon materi saat pembelajaran jarak jauh (PJJ) berperan penting (Sunarti & Mitrohardjono, 2021) Interaktivitas merupakan unsur yang harus ada pada pembelajaran jarak jauh.

## 7. Ketepatan Metode

Metode pembelajaran jarak jauh yang tepat dapat membantu efektivitas proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) tersebut. Efektivitas metode pembelajaran jarak jauh (PJJ) memengaruhi kepuasan belajar mahasiswa. Metode pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang tepat juga berpengaruh pada kualitas sistem dan kualitas informasi dan kualitas layanan yang diterima oleh mahasiswa (Sunarti & Mitrohardjono, 2021). Selain itu, metode yang tepat juga dapat berpengaruh pada sikap mahasiswa dalam menjalaninya (Sunarti & Mitrohardjono, 2021). Berdasarkan jawaban informan, saat ini metode yang dijalani dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) belum tepat.

## 8. Kemandirian Belajar

Kepuasan belajar mahasiswa dalam menjalankan pembelajaran jarak jauh juga dipengaruhi oleh adanya kemampuan mahasiswa dalam belajar secara mandiri. Secara teoritis, kemandirian belajar adalah faktor penentu keberhasilan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Terjadinya Covid-19 memaksa mahasiswa menjalani pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan kemandirian yang belum sepenuhnya ada pada tiap mahasiswa. Proses pembelajaran tatap muka yang selama ini dilakukan kurang berdampak pada kemandirian mahasiswa dalam belajar, setidaknya masih ada mahasiswa yang merasa semakin mandiri belajar setelah menjalani pembelajaran jarak jauh (PJJ).

## 9. Kepuasan terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

Secara keseluruhan, terkait dengan kepuasan mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) sebagai akibat dari terjadinya pandemi Covid-19 ini dibedakan pada dua sisi, sisi teknologi dan sisi dosen. Hal ini mungkin saja terjadi

karena berbagai alasan, Alasan paling utama adalah karena selama ini mahasiswa memang menerima pembelajaran *face-to-face*, sehingga mungkin ada ketidaksiapan dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran jarak jauh (PJJ) (Sunarti & Mitrohardjono, 2021).

#### 10. Tingkat Kepuasan terhadap Kemampuan Dosen

Ketidakpuasan dari sisi dosen dirasakan oleh mahasiswa pada pembelajaran jarak jauh (PJJ) saat ini. Kemampuan intelektual, pembelajaran individu dan kemampuan *internal of locus of control* seharusnya ada pada setiap dosen (Sunarti & Mitrohardjono, 2021). Kemampuan dosen terlibat aktif dan memberikan tambahan ilmu secara *online* berpengaruh dalam meningkatkan mutu pembelajaran (Sunarti & Mitrohardjono, 2021) Selain itu, sikap Dosen saat pembelajaran jarak jauh (PJJ) berpengaruh pada kepuasan mahasiswa. (Dewi & Nathania, 2018) Kepercayaan diri dalam menggunakan teknologi terhadap pembelajaran baru juga berpengaruh terhadap kualitas dosen (Prasanti, 2018). Penyampaian materi secara *face-to-face* tentu berbeda dengan penyampaian materi melalui Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

### **B. Kerangka Konseptual**

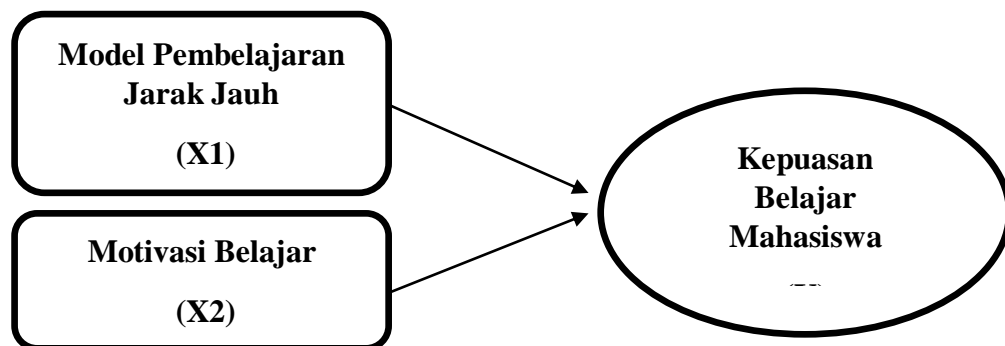
Pembelajaran jarak jauh merupakan sekumpulan metode pengajaran dimana aktivitas pengajaran dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Pemisah kedua kegiatan tersebut dapat berupa jarak fisik, misalnya karena peserta ajar bertempat tinggal jauh dari lokasi institusi pendidikan. Pada Pembelajaran Jarak Jauh terdapat kendala diantaranya sinyal internet, banyak mahasiswa yang tinggal di daerah yang cukup sulit jangkauan sinyal, sehingga ini menyulitkan



mereka untuk melakukan Pembelajaran Jarak Jauh, hal ini dapat mempengaruhi kepuasan belajar mahasiswa pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Kemudian motivasi belajar juga dapat mempengaruhi kepuasan mahasiswa dalam kegiatan belajar. Motivasi pada dasarnya adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan belajar dalam mencapai suatu tujuan tertentu.

Adapun kerangka konseptual dari Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 yaitu :

**Gambar.2.1 Kerangka Konseptual**



### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih harus di uji secara empiris dengan alat uji yang ada.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H1 = Terdapat pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

H2 = Terdapat pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

H3 = Terdapat Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Adapun yang menjadi Lokasi dalam Penelitian adalah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), di Jl. Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kec. Medan Timur, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara 20238.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini direncanakan pada semester genap dari bulan Februari sampai dengan bulan September 2021.

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Proses Penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■																															
2	Pengesahan Judul		■																														
3	Observasi			■	■																												
4	Penyusunan Proposal					■	■	■	■																								
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																				
6	Seminar Proposal																■																
7	Riset																	■	■	■	■												
8	Penyusunan Skripsi																								■								
9	Hasil Penelitian dan Pembimbingan																									■	■	■	■				

## B. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi yaitu suatu jumlah seluruh sampel yang akan diteliti pada suatu penelitian. Menurut (Pradana & Reventiary, Juni 2016) berpendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdapat atas objek atau subjek yang didalamnya terdapat karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dapat dipelajari dan kemudian dapat ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa semester II, IV, VI, dan VIII Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 113 Mahasiswa.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi. (Pradana & Reventiary, Juni 2016) menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari karakteristik dan jumlah yang terdapat pada suatu populasi tersebut. Pengambilan sampel ini harus benar-benar dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat diperoleh sampel yang benar-benar berfungsi untuk menggambarkan suatu keadaan populasi yang sebenarnya.

Sehubungan jumlah kelas yang terdapat diprogram studi jurusan pendidikan akuntansi hanya 4 kelas. maka mahasiswa dalam 4 kelas tersebut diambil seluruhnya untuk menjadi sampel dalam penelitian ini.

**Tabel 3.2**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	Semester II	17
2	Semester IV	32
3	Semester VI	39
4	Semester VIII	25
<b>Jumlah</b>		<b>113</b>

Sumber : Data jumlah mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP Tahun 2021

## **C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian deskriptif kuantitatif yang merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan suatu peristiwa, fenomena, gejala, dan kejadian yang terjadi secara sistematis, faktual, serta akurat kebenarannya.

### **2. Desain Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menjelaskan sesuatu fenomena dengan menggunakan angka yang menggambarkan karakteristik subjek yang diteliti. "Penelitian kuantitatif menilai sifat dari suatu kondisi fenomena yang terlihat.

## **D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

### **1. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2017:38) dalam penelitian ini ada dua variabel yang digunakan yaitu variabel independen dan variabel dependen.

#### **a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)**

Variabel independen menurut (S.M.B. & Sumirah, Maret 2019) mendefinisikan variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*independent variable*) adalah Pembelajaran Jarak Jauh (X1) dan Motivasi Belajar (X2).

## **b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel terikat (*dependent variable*) menurut Sugiyono (S.M.B. & Sumirah, Maret 2019) menyatakan bahwa variabel yang dapat dipengaruhi atau yang menjadi sebab akibat karena adanya variabel bebas yang mempengaruhi. Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang akan menjadi variabel terikat (*dependent variable*) pada penelitian ini adalah Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y).

## **2. Definisi Operasional Variabel**

Adapun yang menjadi definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Pembelajaran Jarak Jauh (X1) adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks *online* animasi, pesan suara, email, telepon konferensi dan video *streaming online*, pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar (Jayul & Irwanto, Juni 2020) Selain itu Pembelajaran Jarak Jauh merupakan metode yang digunakan dalam proses pendidikan yang terorganisasi, yang menjembatani keterpisahan antara mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan pendidik yang menekankan untuk belajar secara mandiri. Kemudian Pembelajaran jarak jauh juga merupakan metode untuk mengajarkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap dengan cara menerapkan dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber belajar yang dapat memproduksi materi pembelajaran berkualitas secara massal sehingga dapat digunakan secara bersamaan oleh pembelajar yang tempat tinggalnya tersebar dimana-mana. Indikator pada

pembelajaran jarak jauh ini diantaranya: Penggunaan metode pembelajaran jarak jauh, Inovasi pembelajaran dosen, kelengkapan materi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dosen dan Komunikasi pembelajaran antara mahasiswa dengan dosen.

2. Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>) adalah dorongan internal dan eksternal pada mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya. Indikator motivasi belajar menurut (A. Muafiah, 2020) diantaranya meliputi adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan, adanya harapan dan cita-cita untuk diwujudkan dimasa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya suatu kegiatan menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga dapat memungkinkan mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dapat belajar dengan baik.
3. Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) adalah sikap positif mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara terhadap pelayanan lembaga pendidikan tinggi yang disebabkan karena adanya kesesuaian antara harapan dari pelayanan apabila dibandingkan dengan kenyataan yang diterimanya. (Hakim & Mulyapradana, Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Mahasiswa ITS NU Pekalongan Dan Politeknik Posmanu), 2020) menyatakan bahwa kepuasan adalah tingkat perasaan yang dirasakan seseorang setelah membandingkan hasil kinerja yang

ia rasakan apabila dibandingkan dengan ekspektasinya. Kepuasan Belajar mahasiswa dalam menjalani Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini menjadi masukan penting dalam rangka perbaikan dimasa yang mendatang. Peranan literasi teknologi informasi dan komunikasi penting dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dimasa pandemi Covid-19 ini (Napitupulu, April 2020) Indikator pada kepuasan belajar mahasiswa terhadap pembelajaran jarak jauh diantaranya: Aksesibilitas, Kepemilikan Perangkat , Kemampuan Memantau, Kemudahan Memperoleh Materi, Kemudahan Memperlajari Materi, Interaktivitas, Ketepatan Metode, Kemandirian Belajar, Kepuasan terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), dan Tingkat Kepuasan terhadap Kemampuan Dosen.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang berkenaan dengan validitas dan realibilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan dalam mengumpulkan data. instrumen yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yaitu :

##### **1. Angket**

Angket menurut (Shabrina, Darmadi, & Sari, September 2020) adalah teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan dengan cara memberi berupa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada umumnya sebagian besar penelitian banyak yang menggunakan angket sebagai



instrumen mengumpulkan data. Peneliti menggunakan angket sebagai salah satu metode pengumpulan data yang dibuat sebanyak 42 butir pernyataan yang bersifat tertutup dikarenakan angket mempunyai banyak kebaikan sebagai metode pengumpulan data.

Instrumen Angket dalam penelitian ini dibuat dengan menggunakan empat kategori alternatif jawaban, yaitu :

**Tabel 3.3**  
**Skor Angket**

<b>Item Pernyataan</b>	
<b>Pilihan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
Pembelajaran Jarak Jauh (X1)	- Penggunaan metode pembelajaran jarak jauh	1,2	2
	- Inovasi pembelajaran dosen	3,4	2
	- Kelengkapan materi pembelajaran	5,6	2
	- Penggunaan media pembelajaran dosen	7,8	2
	- Komunikasi pembelajaran antara mahasiswa dengan dosen	9,10	2

Motivasi Belajar (X2)	-Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2	2
	- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3,4	2
	- Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5,6	2
	- Adanya penghargaan dalam belajar	7,8	2
	- Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	9,10	2
	- Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang dapat belajar dengan baik	11,12	2
Kepuasan Mahasiswa (Y)	- Aksesibilitas	1,2	2
	- Kepemilikan Perangkat	3,4	2
	- Kemampuan Memantau	5,6	2
	- Kemudahan Memperoleh Materi	7,8	2
	- Kemudahan Mempelajari Materi	9,10	2
	- Interaktivitas	11,12	2
	- Ketepatan Metode	13,14	2
	- Kemandirian Belajar	15,16	2
	- Kepuasan terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	17,18	2
	- Tingkat Kepuasan terhadap Kemampuan Dosen	19,20	2

## F. Uji Coba Instrumen

Pengujian instrumen dalam penelitian adalah merupakan penyaringan dan pengkajian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan reliabilitas (kehandalan) instrumen.

### a. Uji Validitas

Menurut (S.M.B. & Sumirah, Maret 2019) validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian. Uji validitas digunakan untuk mengukur ketepatan item pada soal kuesioner, apakah pertanyaan tersebut valid atau tidaknya. Apabila data yang diuji valid bisa dikatakan jika validitas data tersebut tinggi. Hasil penelitian dapat dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi.

$$r_x = \frac{n\sum x - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_x$  = koefisien korelasi pearson

$x$  = variabel dependen (bebas)

$y$  = variabel independen (terikat)

$n$  = jumlah data

Setiap butir pernyataan dalam angket perlu diuji validitasnya hal tersebut bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya pertanyaan tersebut. Uji validitas dilaksanakan terhadap variabel Pembelajaran Jarak Jauh, Motivasi Belajar dan Kepuasan Mahasiswa. Uji validitas dilakukan dengan teknik *Corrected Item*

*Total Correlation*  $\geq 0,2$ . Batas tersebut menentukan valid tidaknya data serta dilakukan dengan bantuan program SPSS 23,00.

### **b. Uji Reliabilitas**

Menurut (Martien, Oktober 2016) Uji Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Dalam pandangan positivisti (kuantitatif), suatu data dinyatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama, atau kelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda. Penelitian ini menggunakan rumus reliabilitas Spearman Brown sebagai berikut :

$$r_t = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

#### **Keterangan :**

$r_t$  : Reliabilitas instrumen

$r_b$  : Indeks korelasi antara dua belahan instrument

Nilai koefisien reliabilitas berkisar antara 0 sampai dengan 1. Nilai koefisien reliabilitas yang semakin tinggi akan menunjukkan semakin reliabel sebuah kuesioner. Koefisien reliabilitas dianggap baik jika nilai *Alfa* memenuhi  $\geq 0,600$  dan sebaliknya.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan pada penelitian ini dalam pengumpulan data yaitu dengan melakukan *survey*. Teknik pengumpulan data sangat erat hubungannya dengan masalah penelitian yang ingin di pecahkan. Masalah memberi arah dan

mempengaruhi penentuan teknik pengumpulan data. Adapun teknik atau cara pengumpulan data yang dilakukan penulis adalah sebagai berikut.

### **1. Angket**

Angket pada penelitian ini adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara program studi pendidikan Akuntansi melalui *google form*. Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut (Purnomo & Palupi, Desember 2016).

### **2. Wawancara**

Menurut (Purnomo & Palupi, Desember 2016) menjelaskan bahwa wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka dan memiliki tujuan tertentu. wawancara bermakna berhadapan langsung antara *interview* dengan responden, dan kegiatannya dilakukan secara lisan. Wawancara pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui hal-hal terkait pembelajaran jarak jauh, motivasi belajar dan kepuasan mahasiswa dari responden secara lebih mendalam dan diberikan pertanyaan sebanyak 42 butir pertanyaan kepada mahasiswa prodi akuntansi FKIP UMSU (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara).

## **H. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. Analisis memerlukan data kreatif serta

kemampuan intelektual yang tinggi. Tidak ada cara tertentu yang dapat diikuti untuk mengadakan analisis, sehingga setiap peneliti harus mencari sendiri metode yang dirasa cocok dengan sifat penelitiannya. Bahan yang sama bisa diklasifikasikan lain oleh peneliti yang berbeda.

### **1. Analisis regresi ganda**

Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya korelasi variabel bebas (pengaruh  $X_1, X_2$ ) secara bersama-sama terhadap variabel terikat ( $Y$ ), dengan analisis regresi ganda akan diketahui indeks korelasi ganda dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat, koefisien determinan serta sumbangan relatif dan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam analisis regresi ganda, langkah-langkah yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

#### **a. Membuat persamaan garis regresi 2 prediktor**

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan :

$Y$  : Kriteria

$X_1, X_2$  : Prediktor 1, 2

$a_1$  : Prediktor 1

$a_2$  : Prediktor 2

$K$  : Konstanta

#### **b. Pengujian Secara Parsial (Uji t)**

Pengujian ini bertujuan untuk menguji bagaimana pengaruh secara parsial dari variabel bebas terhadap variabel terikat (Yusuf, Maret 2017) yaitu dengan membandingkan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$ . "Masing-masing  $t$  hasil perhitungan ini kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  yang diperoleh dengan menggunakan taraf nyata 0,05. Rumus untuk menguji signifikansi dari koefisien korelasi yang diperoleh adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana :

t = Tingkat signifikan (t hitung) yang selanjutnya dibandingkan dengan t tabel

r = Koefisien korelasi

n = Banyaknya sampel

Distribusi t ini ditentukan oleh derajat kesalahan  $dk = n-1$ . Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

- a.  $H_0$  ditolak jika  $\alpha < 0,05$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$
- b.  $H_0$  diterima jika  $\alpha > 0,05$  dan  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Apabila  $H_0$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat suatu pengaruh tidak signifikan, sedangkan apabila  $H_0$  ditolak maka pengaruh variabel independen terhadap dependen adalah signifikan. Kemudian menentukan model keputusan dengan menggunakan statistik Uji t, dengan melihat asumsi sebagai berikut :

- a. Interval keyakinan  $\alpha = 0.05$
- b. Derajat kebebasan =  $n-2$
- c. Dilihat hasil t tabel

Hasil hipotesis t hitung dibandingkan dengan t tabel dengan kriteria uji sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima (berpengaruh)

b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$   $\alpha = 5\%$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak (tidak berpengaruh)

**a. Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F**

Uji F yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen, apakah berpengaruh signifikan atau tidak (Yusuf, Maret 2017).

Berikut rumus untuk mengetahui signifikansi uji F:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / (K-1)}{(1-R^2) / (N-k)}$$

Keterangan :

$R^2$  = Koefisien Determinasi

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah data atau kasus

**b. Mencari koefisien determinan antara prediktor (X1 dan X2) dengan kriterium(Y)**

Uji Koefisien Determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentasi sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen (Martien, Oktober 2016).

Berikut rumus untuk mengetahui koefisien determinan :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

$r^2$  = Koefisien Korelasi



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah FKIP UMSU Prodi Pendidikan Akutansi**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara didirikan pada tahun 1968 yang pada awalnya bernama FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan). Dalam hal ini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) memperoleh nilai Akreditasi di masing - masing Program Studi dan Program Studi Akutansi mendapatkan akreditasi A (Prodi Akuntansi: SK BAN-PT No. 876/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018).

Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Akutansi Fakultas Keguruan dan Pendidikan Akutansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah sebagai berikut.

##### **- Visi**

Menjadi program studi akuntansi yang unggul dalam mengembangkan ilmu akuntansi, teknologi dan sumberdaya manusia yang profesional, jujur dan berdaya saing berdasarkan al-Islam dan Kemuhammadiyah.

##### **- Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang akuntansi berdasarkan al-Islam dan Kemuhammadiyah dengan empat (4) kompetensi

yaitu pemeriksaan akuntansi, akuntansi manajemen, akuntansi perpajakan dan akuntansi sektor publik.

2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang Akuntansi berdasarkan al-Islam dan Kemuhammadiyah.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengimplementasikan ilmu akuntansi berdasarkan al-Islam dan Kemuhammadiyah.

#### **- Tujuan**

1. Menghasilkan sarjana akuntansi yang profesional, jujur dan berdaya saing yang memiliki keahlian sebagai Akuntan publik, akuntan internal, akuntan perpajakan dan akuntan sektor publik.
2. Menghasilkan karya - karya ilmiah di bidang akuntansi yang mampu memberikan kontribusi terhadap kemajuan ilmu akuntansi berbasis riset yang dapat dimanfaatkan dunia akademisi, profesional dan masyarakat.
3. Mewujudkan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan penerapan iptek dan hasil penelitian di bidang Akuntansi kepada dunia profesi dan masyarakat.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama dalam dan luar negeri dalam bidang akuntansi baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

#### **2. Karakteristik Responden**

Responden dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sebanyak 70 responden, yang terdiri dari beberapa karakteristik, baik jenis kelamin, usia dan Semester. Dari kuesioner yang disebarkan diperoleh pelanggan sebagai berikut :

**a. Berdasarkan Jenis Kelamin**

**Tabel 4.1.**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
1	Laki-laki	11	32,9%
2	Perempuan	102	67.1%
Jumlah		113	100%

Sumber : Data Primer diolah (SPSS 23.0)

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden dalam penelitian ini adalah laki-laki sebanyak 23 orang (32,9%) dan perempuan sebanyak 47 orang (67.1%). Maka dalam penelitian ini responden didominasi oleh jenis kelamin perempuan.

**b. Berdasarkan Semester**

**Tabel 4.2.**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Semester**

No	Semester	Frekuensi	Persentase (%)
1	Semester II	17	15%
2	Semester IV	32	28.3%
3	Semester VI	39	34.5%
4	Semester VIII	25	22.1%
Jumlah		113	100%

Sumber : Data Primer diolah (SPSS 23.0)

Dari data diatas diketahui bahwa sebagian besar responden dalam penelitian ini yaitu Semester VI sebanyak 39 orang (34.5%), Semester 2 sebanyak 17 orang (15%), semester IV sebanyak 32 orang (28.3%), semester VII sebanyak 25 orang (22.1%).

### 3. Analisis Variabel Penelitian

Untuk lebih membantu berikut ini penulis sajikan tabel hasil skor jawaban responden dari angket yang penulis sebarakan yaitu :

**”Tabel 4.3 Skor Kuesioner untuk Variabel X<sub>1</sub> (Pembelajaran Karak Jauh)**

Alternatif Jawaban										
No	SS		S		TS		STS		Jumlah	
Per	F	%	F	%	F	%	F	%	F	“%”
1	55	48,7	57	50,4	1	,9	0	0	113	100
2	57	50,4	54	47,8	1	,9	1	,9	113	100
3	51	45,1	61	54,0	1	,9	0	0	113	100
4	53	46,9	58	51,3	2	1,8	0	0	113	100
5	61	54,0	50	44,2	2	1,8	0	0	113	100
6	49	43,4	62	54,9	2	1,8	0	0	113	100
7	54	47,8	56	49,6	3	2,7	0	0	113	100
8	55	48,7	56	49,6	2	1,8	0	0	113	100
9	76	67,3	36	31,9	1	,9	0	0	113	100
10	70	61,9	43	38,1	0	0	0	0	113	100

Sumber : Data Penelitian, diolah (SPSS 23.0)

Berikut ini keterangan dari tabel 4.3 sebagai berikut :

- 1) Jawaban responden terkait “Saya senang menggunakan aplikasi *E-learning* dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh” sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 48,7%.
- 2) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat memahami materi yang dijelaskan oleh dosen setelah menggunakan aplikasi *Google meet* pada kegiatan pembelajaran jarak jauh, memberikan semangat dalam proses

pembelajaran yang saya lakukan” sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 47,8%.

- 3) Jawaban responden terkait “Saya senang dosen selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam meningkatkan kualitas belajar dengan baik” sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,0%.
- 4) Jawaban responden terkait “Dosen selalu menyiapkan materi perkuliahan dengan baik” sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 51,3%.
- 5) Jawaban responden terkait “Materi pembelajaran yang diberikan dosen sangat lengkap”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 44,2%.
- 6) Jawaban responden terkait “Kelengkapan materi pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan dosen, sangat membantu saya untuk mempermudah dalam pemahaman materi mata pelajaran ekonomi”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,9%.
- 7) Jawaban responden terkait “Saya mudah memahami materi setelah dosen menggunakan media pembelajaran dengan baik”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 49,6%.
- 8) Jawaban responden terkait “Penggunaan media pembelajaran yang dilakukan dosen membuat saya menjadi termotivasi dalam belajar”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 49,6%.

- 9) Jawaban responden terkait “Dosen dapat berinteraksi dengan baik dengan mahasiswa pada kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 31,9%.
- 10) Jawaban responden terkait “Dosen selalu merespon dengan sikap positif ketika mahasiswa sedang beragumentasi”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 38,1%.

**Tabel 4.4. Skor Kuesioner untuk Variabel X<sub>2</sub> (Motivasi Belajar)**

Alternatif Jawaban										
No	SS		S		TS		STS		Jumlah	
Per	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	82	72,6	31	27,4	0	0	0	0	113	100
2	54	47,8	59	52,2	0	0	0	0	113	100
3	49	43,4	64	56,6	0	0	0	0	113	100
4	64	56,6	48	42,5	1	0,9	0	0	113	100
5	56	49,6	57	50,4	0	0	0	0	113	100
6	49	43,4	64	56,6	0	0	0	0	113	100
7	52	46,0	61	54,0	0	0	0	0	113	100
8	51	45,1	62	54,9	0	0	0	0	113	100
9	56	49,6	57	50,4	0	0	0	0	113	100
10	81	71,7	32	28,3	0	0	0	0	113	100
11	72	63,7	41	36,3	0	0	0	0	113	100
12	69	61,1	44	38,9	0	0	0	0	113	100

Sumber : Data Penelitian, diolah (SPSS 23.0)

Berikut ini keterangan dari tabel 4.4 sebagai berikut.

- 1) Jawaban responden terkait “Saya tidak pernah putus asa untuk meraih kesuksesan dimasa depan”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 72,6%.

- 2) Jawaban responden terkait “Saya selalu semangat untuk meraih keberhasilan yang akan dicapai”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 52,2%.
- 3) Jawaban responden terkait “Saya selalu mencari informasi terkait tugas dan materi yang belum saya mengerti”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,6%.
- 4) Jawaban responden terkait “Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diberikan dosen”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,6%.
- 5) Jawaban responden terkait “Saya ingin mewujudkan cita-cita menjadi orang sukses dimasa depan”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 6) Jawaban responden terkait “Saya selalu mempelajari materi yang diberikan dosen di luar waktu kuliah”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 56,6%.
- 7) Jawaban responden terkait “Dosen selalu memberikan pujian disaat mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dari dosen terkait materi yang diajarkan dengan benar”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,9%.
- 8) Jawaban responden terkait “Dosen selau memberikan pujian disaat saya selalu aktif dalam belajar dan rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 50,4%.

- 9) Jawaban responden terkait “Dosen selalu menjelaskan materi dengan baik dan menarik sehingga membuat mahasiswa dapat mudah memahami materi yang diajarkan”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 10) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat belajar di lingkungan belajar yang kondusif sehingga nyaman untuk belajar dengan baik”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 71,7%.
- 11) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat belajar di lingkungan belajar yang kondusif sehingga nyaman untuk belajar dengan baik”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 63,7%.
- 12) Jawaban responden terkait “Saya senang belajar di lingkungan belajar yang kondusif membuat saya menjadi lebih fokus untuk memahami materi yang diajarkan dosen”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 61,1%.

**Tabel 4.5. Skor Kuesioner untuk Variabel Y (Kepuasan Belajar Mahasiswa)**

Alternatif Jawaban										
No Per	SS		S		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	53	46,9	56	49,6	3	2,7	0	0	113	100
2	72	63,7	41	36,3	0	0	0	0	113	100
3	62	54,9	51	45,1	0	0	0	0	113	100
4	75	66,4	36	31,9	2	1,8	0	0	113	100
5	55	48,7	57	50,4	1	0,9	0	0	113	100
6	50	44,2	62	54,9	1	0,9	0	0	113	100
7	63	55,8	49	43,4	1	0,9	0	0	113	100
8	55	48,7	57	50,4	1	0,9	0	0	113	100



9	50	44,2	63	55,8	0	0	0	0	113	100
10	55	48,7	58	51,3	0	0	0	0	113	100
11	53	46,9	60	53,1	0	0	0	0	113	100
12	51	45,1	61	54,0	1	0,9	0	0	113	100
13	76	67,3	35	31,0	2	1,8	0	0	113	100
14	68	60,2	43	38,1	2	1,8	0	0	113	100
15	64	56,6	46	40,7	2	1,8	1	0,9	113	100
16	58	51,3	54	47,8	1	0,9	0	0	113	100
17	60	53,1	51	45,1	2	1,8	0	0	113	100
18	68	60,2	43	38,1	2	1,8	0	0	113	100
19	63	55,8	48	42,5	2	1,8	0	0	113	100
20	55	48,7	56	49,6	2	1,8	0	0	113	100

Sumber : Data Penelitian, diolah (SPSS 23.0)

Berikut ini keterangan dari tabel 4.5 sebagai berikut

- 1) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat mencari sumber informasi dengan mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 49,6% .
- 2) Jawaban responden terkait “Akses internet sangat penting dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 63,7%.
- 3) Jawaban responden terkait Sebuah Perangkat Android ataupun laptop memudahkan saya dalam mencari sumber pengetahuan pada kegiatan pembelajaran jarak jauh, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,9 %.

- 4) Jawaban responden terkait “Penggunaan android dapat membantu dan mempermudah dalam menyelesaikan tugas dengan baik”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 66,4%.
- 5) Jawaban responden terkait “Kemudahan dalam memantau segala informasi pada kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 6) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat memantau informasi dengan baik terkait materi yang diberikan dosen”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,9%.
- 7) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat memperoleh materi dengan mudah sehingga membuat saya semangat untuk belajar pada pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 50,4%.
- 8) Jawaban responden terkait “Kemudahan dalam memperoleh materi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 55,8%.
- 9) Jawaban responden terkait “Kemudahan dalam mempelajari materi dapat meningkatkan minat belajar pada mahasiswa”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 55,8%.
- 10) Jawaban responden terkait “Kemudahan dalam mempelajari materi dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen dengan baik”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 51,3%.

- 11) Jawaban responden terkait “Saya dapat berinteraktif dengan baik pada proses kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 53,1%.
- 12) Jawaban responden terkait “Berinteraktivitas memudahkan mahasiswa dalam memahami materi yang dijelaskan dosen pada pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 54,0%.
- 13) Jawaban responden terkait “Penggunaan Metode pembelajaran yang tepat dapat membuat saya semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 67,3%.
- 14) Jawaban responden terkait “Saya dapat belajar dengan fokus setelah menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 60,2%.
- 15) Jawaban responden terkait “Saya senang dapat belajar mandiri dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 56,6%.
- 16) Jawaban” responden” terkait “Saya senang belajar mandiri dapat meningkatkan keterampilan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 47,8%.
- 17) Jawaban responden terkait “Saya puas dapat belajar dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 53,1%.

- 18) Jawaban responden terkait “Pembelajaran jarak jauh membuat saya puas dapat belajar mandiri sehingga saya dapat belajar memupuk rasa tanggung jawab dalam penyelesaian tugas yang diberikan dosen”, sebagian besar responden menjawab sangat setuju sebesar 60,2%.
- 19) Jawaban responden terkait “Saya senang dan puas Dosen dapat menyampaikan dan menjelaskan materi dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 55,8%.
- 20) Jawaban responden terkait “Saya senang dan puas dosen dapat merespon dengan sikap positif dalam menanggapi pertanyaan mahasiswa yang kurang mengerti atas materi yang diajarkan”, sebagian besar responden menjawab setuju sebesar 49,6%.

#### **4. Uji Validitas dan Reliabilitas**

##### **a. Uji Validitas**

Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2016). Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan pearson Correlation, yaitu dengan cara menghitung korelasi antara nilai yang diperoleh dari pertanyaan-pertanyaan (Ghozali, 2016). Apabila pearson Correlation yang didapat memiliki nilai di bawah 0,05 berarti data yang diperoleh adalah valid (Ghozali, 2016).

Dari butir-butir pertanyaan yang diajukan kepada responden penelitian dilakukan pengujian validitas, sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Jarak Jauh (X<sub>1</sub>)**

No. Butir	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	0,527	0.235	Valid
2	0,213	0.235	Valid
3	0,531	0.235	Valid
4	0,611	0.235	Valid
5	0,663	0.235	Valid
6	0,559	0.235	Valid
7	0,613	0.235	Valid
8	0,551	0.235	Valid
9	0,275	0.235	Valid
10	0,482	0.235	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 23.0)

**Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>)**

No. Butir	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Status
1	0,506	0,235	Valid
2	0,641	0,235	Valid
3	0,652	0,235	Valid
4	0,7346	0,235	Valid
5	0,717	0,235	Valid
6	0,698	0,235	Valid
7	0,692	0,235	Valid
8	0,663	0,235	Valid
9	0,690	0,235	Valid
10	0,658	0,235	Valid
11	0,689	0,235	Valid
12	0,687	0,235	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 23.0)

**Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y)**

No. Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Status
1	0,613	0,235	Valid
2	0,471	0,235	Valid
3	0,505	0,235	Valid
4	0,594	0,235	Valid
5	0,603	0,235	Valid
6	0,602	0,235	Valid
7	0,769	0,235	Valid
8	0,722	0,235	Valid
9	0,626	0,235	Valid
10	0,614	0,235	Valid
11	0,535	0,235	Valid
12	0,669	0,235	Valid
13	0,652	0,235	Valid
14	0,739	0,235	Valid
15	0,698	0,235	Valid
16	0,697	0,235	Valid
17	0,631	0,235	Valid
18	0,526	0,235	Valid
19	0,493	0,235	Valid
20	0,596	0,235	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 23.0)

Dari semua pertanyaan untuk masing-masing variabel yang diuji, ternyata semua butir pertanyaan mempunyai status valid.

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2016).

Kriteria pengujiannya:

- a. Jika nilai koefisien reliabilitas yakni  $\text{Alpha} \geq 0,60$  maka reliabilitas cukup baik.
- b. Jika nilai koefisien reliabilitas  $\text{Alpha} \leq 0,60$  maka reliabilitas kurang baik.

Berikut ini pengujian reliabilitas yang dilakukan pada tiga variabel yang digunakan pada penelitian, yaitu:

**Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan Y**

“Variabel	“Nilai Reliabilitas	“Status
Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ )	0,649	Reliabel
Motivasi Belajar ( $X_2$ )	0,762	Reliabel
Kepuasan Belajar Mahasiswa “(Y)	“0,753	“Reliabel

Sumber : Data Penelitian Diolah (SPSS 23.0)

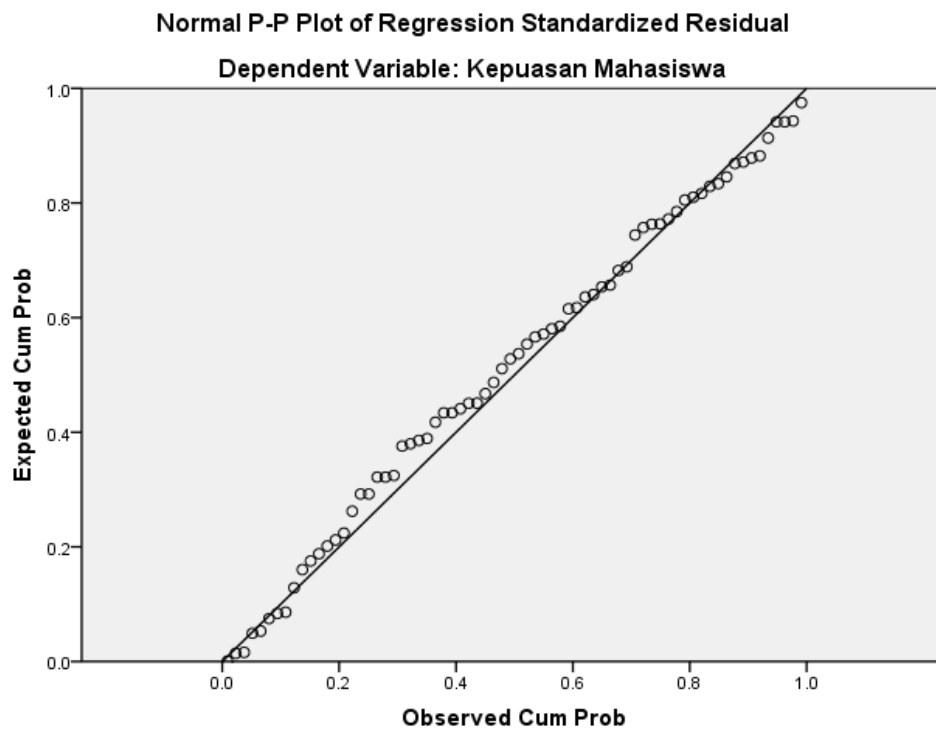
Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas setiap variabel  $> 0,6$ , dengan begitu dapat dikatakan bahwa setiap variabel pada penelitian ini realibel atau dengan kata lain variabel setiap penelitian ini dapat dijadikan sebagai alat atau instrumen.

## 5. Uji Asumsi Klasik

Dengan regresi linear berganda dikenal dengan beberapa asumsi klasik regresi berganda atau dikenal juga BLUE (*Best Linear Unbias Estimation*). Pengujian asumsi klasik secara sederhana bertujuan untuk mengidentifikasi apakah regresi merupakan model yang baik atau tidak. Ada beberapa pengujian asumsi klasik tersebut, yakni :

### a. Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi, variabel dependen dan independenya memiliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.



**Gambar 4.1. Normalitas**



Gambar diatas mengidentifikasi bahwa model regresi telah memenuhi asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya, sehingga data dalam model regresi penelitian ini cenderung normal.

b. Multikolinearitas.

Multikolinearitas digunakan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi yang kuat antar variabel independen. Cara yang digunakan untuk menilainya adalah dengan melihat nilai faktor inflasi varian (*Variance Inflasi Factor/VIF*), yang tidak melebihi 4 atau 5.

**Tabel 4.9. Multikolinearitas**

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	95.0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	Lower Bound	Upper Bound	Zeroorder	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	4.298	41.614					
Pembelajaran Jarak Jauh	.211	1.167	.293	.263	.243	.981	1.019
Motivasi Belajar	.292	.853	.381	.360	.345	.981	1.019

a. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa

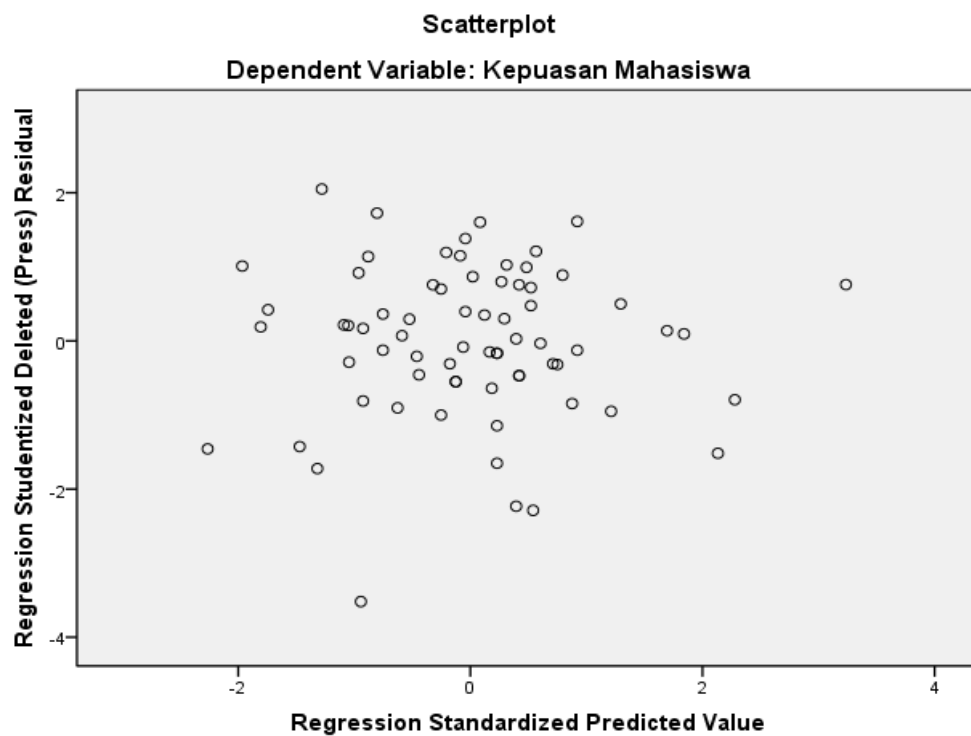
Kedua variabel independen yakni  $X_1$ , dan  $X_2$  memiliki nilai VIF dalam batas toleransi yang telah ditentukan (tidak melebihi 4 atau 5), sehingga tidak menjadi multikolinearitas dalam variabel independent penelitian ini.

c. Heterokedastisitas

Heterokedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi, terjadi ketidaksamaan varians dari suatu pengamatan yang lain. Jika variasi residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain

tetap, maka disebut homokedastisitas, dan jika varians berbeda disebut heterokedastisitas. Model yang baik adalah tidak terjadi heterokedastisitas.

Dasar pengambilan keputusannya adalah : jika pola tertentu, seperti titik-titik (poin-poin) yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur, maka terjadi heterokedastisitas. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik (poin-poin) menyebar dibawah 0 pada sumbu y maka tidak terjadi heterokedastisitas.



**Gambar 4.2. Heterokedastitas**

.Gambar diatas memperlihatkan titik-titik menyebar secara acak, tidak membentuk pola yang jelas/teratur, serta tersebar baik diatas maupun dibawah angka 0 pada sumbu Y. dengan demikian “tidak terjadi heterokedastisitas” pada model regresi.

## 6. Analisis Regresi Berganda

Persamaan regresi berganda dapat dilihat dari nilai koefisien B pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.10. Koefisien Regresi Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	22.956	9.415		2.438	.016
Pembelajaran Jarak Jauh	.689	.241	.245	2.856	.005
Motivasi Belajar	.573	.141	.348	4.051	.000

a. Dependent Variable: Kepuasan Belajar Mahasiswa

Dari hasil perhitungan menggunakan program komputer dengan menggunakan SPSS (*Statistical Program For Social Schedule*) Versi 23,0 yaitu :

$$a = 22,956$$

$$b_1 = 0,689$$

$$b_2 = 0,573$$

Maka persamaan regresi ganda linier untuk kedua prediktor (Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar) adalah :

$$Y = 22,956 + 0,689 X_1 + 0,573 X_2$$

Persamaan di atas dapat dilihat bahwa semua variabel bebas (Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar) memiliki koefisien  $b_i$  yang positif sehingga dapat diartikan jika koefisien Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar ditingkatkan maka akan meningkatkan Kepuasan Belajar Mahasiswa, atau seluruh variabel bebas mempunyai pengaruh yang searah terhadap variabel Y (Kepuasan Mahasiswa). Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ )

memiliki kontribusi relatif yang paling besar di antara kedua variabel bebas terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa.

## 5. Pengujian Hipotesis

### a. Pengujian Hipotesis

Pengujian pengaruh variabel-variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.11 Uji t**  
**Coefficientsa**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	22.956	9.415		2.438	.016
Pembelajaran Jarak Jauh	.689	.241	.245	2.856	.005
Motivasi Belajar	.573	.141	.348	4.051	.000

a. Dependent Variable: Kepuasan Belajar Mahasiswa

### 1) Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa

Dari tabel 4.11, diperoleh hasil signifikan t pengaruh variabel Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) terhadap Kepuasan Mahasiswa (Y) sebesar  $t_{hitung}$  2,856 >  $t_{tabel}$  1,995 (sig 0,005), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut dapat diartikan bahwa Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y).

## 2) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa

tabel 4.11, diperoleh hasil signifikan t pengaruh variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Kepuasan Mahasiswa (Y)  $t_{hitung} 4.051 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,000), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut dapat diartikan bahwa Motivasi Belajar ( $X_2$ ) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) .

## 3) Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa

Hipotesis substansial pada penelitian ini adalah : Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap variabel Y (Kepuasan Belajar Mahasiswa). Agar dapat dilakukan pengujian statistik, maka hipotesis substansial tersebut dikonversi ke dalam hipotesis statistik sebagai berikut :

$H_0: \rho = \rho = \rho = 0 \rightarrow$  Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Kepuasan Mahasiswa (Y).

$H_a$  : Salah satu  $\rho \neq 0 \rightarrow$  Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap Kepuasan Mahasiswa (Y).

Ketentuannya, jika nilai probabilitas F (Sig) pada Tabel Anova  $< \alpha_{0,05}$ , maka  $H_0$  ditolak, namun bila nilai probabilitas Sig  $> \alpha_{0,05}$ , maka  $H_0$  diterima. Data yang diperlukan untuk menguji hipotesis di atas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.12. Uji F

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	968.095	2	484.047	14.126	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3769.180	110	34.265		
	Total	4737.274	112			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh

b. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa

Nilai F pada tabel 4.12 di atas adalah  $14,126 > F_{\text{tabel}} 2,74$  dengan  $\text{sig } 0,000 < \alpha_{0,05}$ , menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) pada taraf  $\alpha_{0,05}$ .

## a. “Koefisien Determinasi”

Dengan melihat R-Square akan dapat dilihat bagaimana sebenarnya nilai kontribusi kedua variabel bebas terhadap variabel terikat :

Tabel 4.13 Nilai R – Square

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin Watson
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change	
1	.452 <sup>a</sup>	.204	.190	5.85365	.204	14.126	2	110	.000	1.951

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh

b. Dependent Variable: Kepuasan Belajar Mahasiswa

Sumber : Hasil Print Out SPSS 23.0

Melalui tabel di atas terlihat bahwa nilai R adalah 0,452 dapat dinyatakan bahwa Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa dan dengan melihat

R-Square adalah 0,204 maka dapat diketahui bahwa pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa sebesar 20,4%. Artinya secara bersama-sama variabel Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Kepuasan Mahasiswa adalah 79,6% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Dari hasil pengujian terlihat bahwa semua variabel bebas (Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar) mempunyai pengaruh terhadap variabel Y (Kepuasan Belajar Mahasiswa). Hasil analisis dan pengujian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

#### **1. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa**

Pembelajaran Jarak Jauh berpengaruh terhadap meningkatkan Kepuasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMSU, artinya jika Pembelajaran Jarak Jauh yang baik maka Kepuasan Belajar Mahasiswa akan ikut meningkat. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) sebesar  $t_{hitung} 2,856 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,005), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .

Selama masa pandemic Covid-19 mahasiswa hampir seluruhnya melakukan pembelajaran di rumah karena pembelajaran di kampus ditiadakan untuk mengurangi risiko penularan virus covid-19. Mahasiswa yang belajar di kost adalah mahasiswa yang tidak bisa pulang kampung karena adanya larangan

mudik oleh pemerintah, walau demikian seluruh mahasiswa selalu aktif dalam pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran yang dilakukan di rumah tetap tidak lepas dari bimbingan dan arahan dosen pada setiap mata kuliah, kemampuan literasi sains yang telah didapatkan mahasiswa sebelum diberlakukan pembelajaran di rumah dapat membantu mahasiswa untuk melakukan pembelajaran di rumah, literasi sains merupakan modal dasar bagi setiap individu dalam menghadapi dinamika tantangan global yang semakin kompleks terutama dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari sehingga perlu terus diupayakan pengembangannya (Sudarisman, 2011).

Keadaan jaringan internet memiliki jaringan internet yang baik. Pembelajaran jarak jauh sangat memerlukan jaringan internet, adanya larangan pembelajaran di kampus akhirnya memaksa mahasiswa untuk belajar di rumah, tidak semua mahasiswa memiliki kondisi jaringan internet bagus di rumahnya. Jaringan internet yang buruk tentunya akan mempengaruhi kualitas belajar mahasiswa.

Dalam dunia pendidikan membutuhkan sumber informasi yang hampir tak terbatas, dengan demikian jaringan internet memenuhi kapasitas dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran dalam dunia pendidikan. Beberapa perguruan tinggi ternama mencanangkan lahirnya sistem pembelajaran yang berbasis teknologi jaringan ini, seperti lahirnya konsep tentang distance learning, web-based education, dan e-learning, yang jika ditinjau dari implementasinya mempunyai wujud yang hampir sama, yaitu memanfaatkan fasilitas jaringan internet sebagai salah satu sarana dan media dalam pendidikan dan pengajaran.



Perkembangan teknologi jaringan Internet telah mengubah paradigma dalam mendapatkan informasi dan berkomunikasi, yang tidak lagi dibatasi oleh dimensi ruang dan waktu. Melalui keberadaan internet mereka bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan dimanapun dan kapanpun waktu yang diinginkan (Adri, 2007).

Menurut (Soekartawi, 2013) jarak jauh berarti pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronika, khususnya perangkat komputer. Oleh karena itu e- learning sering juga disebut on-line course. Dalam berbagai literature e- learning tidak dapat dilepaskan dari jaringan Internet, karena media ini yang dijadikan sarana untuk penyajian ide dan gagasan pembelajaran, namun dalam perkembangannya masih dijumpai kendala dan hambatan untuk mengaplikasikan sistem e-learning ini, antara lain : (a) Masih kurangnya kemampuan menggunakan Internet sebagai sumber pembelajaran; (b) Biaya yang diperlukan masih relative mahal untuk tahap-tahap awal; (c) Belum memadainya perhatian dari berbagai pihak terhadap pembelajaran melalui Internet dan (d) Belum memadainya infrastruktur pendukung untuk daerah- daerah tertentu.

Penelitian ini menunjukkan ada ketidakpuasan pada sebagian besar mahasiswa terhadap pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan, dari hasil wawancara dan angket yang dapat diisi secara *online* melalui *google form* sebagian besar mahasiswa mengeluhkan kesulitan jaringan internet karena belajar di rumah masing-masing yang tidak semuanya terdapat jaringan internet yang baik, serta mahasiswa juga lebih banyak menggunakan data internet, sehingga kebutuhan pembelian data internet meningkat. Selain itu sebagian besar

mahasiswa mengalami ketidakpuasan dalam hal pembelajaran tentang keterampilan yang seharusnya dilakukan di laboratorium.

## **2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa**

Motivasi Belajar berpengaruh terhadap peningkatan Kepuasan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU, artinya jika Motivasi Belajar semakin baik maka Kepuasan Belajar Mahasiswa akan ikut meningkat. Hal ini dilihat dari hasil signifikan  $t$  pengaruh variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa ( $Y$ )  $t_{hitung} 4.051 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,000), dimana signifikan  $t$  lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ . Hal tersebut berarti bahwa Motivasi Belajar ( $X_2$ ) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa ( $Y$ ).

Tantangan terbesar agar motivasi belajar mahasiswa di masa pandemik ini tetap terjaga dengan baik maka peran dosen dan mahasiswa sangat berpengaruh terhadap motivasi tersebut. Motivasi yang berasal dari kata motif memiliki arti daya dorong, keinginan, kebutuhan dan kemauan (Romadon & Maryam, 2019). Motivasi merupakan dorongan yang dimiliki seseorang sehingga dapat menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasi tingkah laku (Setiawan & Mulyapradana, 2018). Motivasi merupakan bagian proses psikologi yang dimiliki oleh seseorang yang menggambarkan suatu interaksi antara sikap, persepsi, kebutuhan dan keputusan (Mujibul & Hakim, 2019). Ada tiga karakteristik dalam motivasi (Setiawan & Mulyapradana, 2018) antara lain: usaha, kemauan keras dan arah atau tujuan.

Dalam riset ini motivasi yang dikaji adalah motivasi belajar mahasiswa dimana dorongan atau kemampuan yang dimiliki seseorang mahasiswa dalam melakukan aktivitas belajarnya agar prestasi belajarnya dapat dicapai secara

optimal. Ciri-ciri dari motivasi belajar yang tinggi antara lain : bekerja keras, tangguh, pantang menyerah, memiliki tujuan untuk masa depan, mempunyai semangat untuk menyelesaikan pekerjaan dengan tingkat kesukaran yang sedang dan mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (Mulyaningsih, 2014). Riset yang dilakukan oleh I Made Ari (Winangun, 2020) motivasi belajar terdapat dua dimensi yakni dimensi intrinsik yang terdiri dari adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, serta adanya harapan dan cita-cita masa depan dan dimensi ekstrinsik yang terdiri dari adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Melihat fenomena tersebut sebagian besar mahasiswa masih termotivasi untuk melaksanakan proses pembelajaran meskipun ada beberapa dari mahasiswa yang motivasinya menurun. Hal ini diperkuat dari hasil riset yang dilakukan oleh Yani, Irfan dan Mia (Fitriyani et al., 2020) yang berjudul Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 mengatakan bahwa ditengah pandemi covid-19 yang melanda dunia tidak menjadi alasan mahasiswa untuk tetap termotivasi dalam belajar meski pelaksanaannya terdapat beberapa kendala.

Objek riset ini adalah kampus UMSU yang berada di Glugur Darat II Medan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 telah melaksanakan pembelajaran kuliah online (daring). Berdasarkan hasil evaluasi belajar mahasiswa di semester ini menunjukkan adanya penurunan prestasi akademik. Hal tersebut menjadi salah satu faktor ketidakpuasan mahasiswa dalam proses pembelajaran secara online dibuktikan dengan rata-rata IPK yang didapatkan oleh mahasiswa

dari semester sebelumnya dengan semester ini masih kurang memuaskan hal ini berdampak terhadap kinerja pembelajaran yang kurang maksimal.

Kotler dan Keller (Mulyapradana et al., 2020) kepuasan adalah perasaan senang atau kecewa seseorang yang timbul karena membandingkan kinerja yang dipersepsikan produk (atau hasil) terhadap ekspektasi mereka. Hal senada yang diungkapkan oleh M.N Nasution (Mulyapradana, 2017) mengatakan “bahwa kepuasan merupakan tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan kinerja atau hasil yang ia rasakan dibandingkan dengan harapannya”. Ada tiga indikator dalam mengukur kepuasan antara lain (Mulyapradana et al., 2020) : adanya kesesuaian kualitas pelayanan dengan tingkat harapan, tingkat kepuasan apabila dibandingkan dengan yang sejenis dan tidak ada pengaduan atau komplain yang dilayangkan.

### **3. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa**

Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa. Hal ini dikarenakan Nilai F pada tabel adalah  $14,126 > F_{\text{tabel}} 2,72$  dengan  $\text{sig } 0,000 < \alpha_{0,05}$ , menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y) pada taraf  $\alpha 0,05$ .

Nilai R adalah 0,452 dapat dinyatakan bahwa Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa dan dengan melihat R-Square adalah 0,204 maka diketahui bahwa pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa sebesar 20,4%. Artinya secara bersama-sama variabel

Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa adalah 20,4% sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Penyebaran Covid-19 yang semakin meningkat sejak awal tahun 2020 berdampak pada semua sektor salah satunya adalah pendidikan, dimana proses belajar mengajar selama ini menggunakan media tatap muka tetapi dengan adanya pandemik ini merubah sistem pembelajarannya jarak jauh. Program Studi Pendidikan Akuntansi UMSU telah menerapkan sistem kuliah *online* sejak awal semester genap 2020/2021. Berdasarkan hasil riset yang dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran jarak jauh mempunyai pengaruh terhadap kepuasan mahasiswa, dimana mahasiswa dalam proses kuliah *online* sudah paham mengenai instruksi belajar dalam penggunaan media pembelajaran tersebut dan selalu menyelesaikan tugas yang disampaikan oleh dosen dengan waktu yang telah disepakati bersama. Akan tetapi, tingkat perhatian mahasiswa dalam proses kuliah *online* khususnya saat pemaparan materi oleh dosen masih tergolong minim. Mahasiswa merasa puas jika dalam pelaksanaan kuliah *online* tidak ada kendala dengan jaringan internet dan kuota internet. Mahasiswa memilih *google classroom* sebagai media pembelajaran yang paling disukai. Hal ini menjadi masukan dalam memilih media pembelajaran untuk perkuliahan *online* guna meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini adanya keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi faktor agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih

menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian - penelitian kedepannya. keterbatasan dalam penelitian ini antara lain :

Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan responden melalui kuesioner terkadang tidak menunjukkan pendapat responden yang sebenarnya, hal ini terjadi karena kadang perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda tiap responden, juga faktor lain seperti faktor kejujuran dalam pengisian pendapat responden dalam kuesionernya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Pembelajaran Jarak Jauh ( $X_1$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa ( $Y$ ) sebesar  $t_{hitung} 2,856 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,016), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .
2. Ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU. Hal ini dilihat dari hasil signifikan t pengaruh variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa ( $y$ )  $t_{hitung} 4,051 > t_{tabel} 1,995$  (sig 0,000), dimana signifikan t lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ .
3. Ada pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU. Hal ini dikarenakan Nilai F pada tabel adalah  $14,126 > F_{tabel} 2,72$  dengan sig  $0,000 < \alpha_{0,05}$ , menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima .

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain:

### 1. Bagi Dosen

Disarankan untuk memberikan waktu tambahan untuk praktik sehingga keterampilan mahasiswa akan lebih baik karena kompetensi yang diharapkan mampu membuat kepuasan mahasiswa meningkat.

### 2. Bagi Kampus

Disarankan untuk memperkuat jaringan bagi dosen-dosen yang mengajar online dikelas, sehingga jaringan tidak terputus-putus pada saat pembelajaran jarak jauh.

### 3. Bagi peneliti lanjut

Disarankan untuk menambah variabel lain yang berpengaruh terhadap pencapaian Kepuasan Belajar Mahasiswa yang memuaskan, diantaranya mengenai kecerdasan mahasiswa, prestasi belajar dan lain sebagainya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, A. N. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah*. *Al-Ittizaan : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.24014/0.8710124>
- Dongoran, Faisal Rahman., Syah, Dedy Husrizal., Marniati, M., Hubur, AA., & Susilawati, Samsul. (2020) *Factors Influencing Learning Motivation in the Learning Process*. *Journal of Critical Reviews*, 7 (17), 506-511. doi:10.31838/jcr.07.17.70.
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). *Pengaruh penggunaan media daring dan motivasi belajar terhadap kepuasan mahasiswa pada saat pandemik covid-19*. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 4(2), 154-160.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190-199
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Kholifah, N., & Akhlak, F. K. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Semangat Belajar Mahasiswi Semester III Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*. *Jurnal Qiroah*, 10(2), 82-97.
- Nasrah, A. M. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(oktober), 207–213.
- Rakhmawati, D. (2018). *Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students*. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(2), 17. <https://doi.org/10.20961/jdc.v2i2.26278>
- Rustami, N. A., Nuraedi, & Kurniatun, T. C. (2016). *Pengaruh Kualitas Jasa Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia*. *Jurnal ADPEND Tata Kelola Pendidikan*, 1(1), 44. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jurnaladpend/article/view/3254>
- Sianturi, S. R. (2018). *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta Dan Depok*. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i2.11563>

- Sunarti, S., & Mitrohardjono, M. (2021). *Analisis Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Pada Dunia Pendidikan Di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Jakarta*. *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 47-56
- Yusuf, M. (2017). *Pengaruh Kompetensi, Tekanan Ketatan dan Kompleksitas Terhadap AUDIT JUTDGMEN*. *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 13(01), 167–185.
- Ansela. (2017). *Pengaruh gaya dan motivasi terhadap hasil belajar marketing kelas x pemasaran smk immanuel*.
- Zahra, R. R., & Rina, N. (2018). *Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop Mayoutfit Di Kota Bandung*. *Lontar: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(5), 43–57. <https://doi.org/10.7868/s0869565218050249>
- a. Muafiah, N. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Riset Pendidikan Dasar*, 207-213.
- Ernawati, Y. (Juni 2020). *Problematik Pembelajaran Daring Mata Kuliah Bahasa Indonesia*. *Ilmiah*, 13 No 1, 1-15.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. *Kependidikan*, Vol.6, No.2, 165-175.
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Mahasiswa Its Nu Pekalongan Dan Politeknik Posmanu)*. 1-10.
- Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Mahasiswa Its Nu Pekalongan Dan Politeknik Pusmanu)*. 1-10.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (Juni 2020). *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19*. *Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6, No. 2, 190 – 199.
- Martien, E. (Oktober 2016). *Efektifitas Penggunaan Modal Kerja Dan Likuiditas Terhadap Rentabilitas Pada Pt. Multi Indocitra, Tbk. Dan Edntitas Anak*. *Finacc*, 1 No. 6, 1029 - 1040.
- Napitupulu, R. M. (April 2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh*. *Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7, No 1, 23-33.
- Pradana, M., & Reventiary, A. (Juni 2016). *Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi Di Merek Dagang Customade Indonesia)*. *Manajemen*, 6 No. 1, 1-10.

- Purnomo, P., & Palupi, M. S. (Desember 2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V. Penelitian (Edisi Khusus Pgsd) , 20, No. 2, Hlm. 151-157.*
- Rohmah, N. (2020). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. Pgsd , 3 Nomor 2 Desember 2020, 89-95.*
- Rustami, N. A., Nuraedi, & Kurniatun, T. C. (2016). Pengaruh Kualitas Jasa Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa . Adpend , 42-52.*
- S.M.B., M. B., & Sumirah, D. (Maret 2019). Pengaruh Grooming Pada Customer Relations Coordinator (Crc) Terhadap Kepuasan Pelanggan Di Pt Astra International Tbk Toyota Sales Operation. Bisnis Dan Pemasaran , 9, Nomor 1, 1-11.*
- Shabrina, N., Darmadi, & Sari, R. (September 2020). Pengaruh Motivasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Cv Muslim Gbaleri Indonesia. Madani , 3 No. 2, 1q64 - 173.*
- Sunarti, & Mitrohardjono, M. (2021). Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Pada Dunia Pendidikan Di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Jakarta. Tahdzibi , 6 No. 1 Mei 2021, 47-56.*
- Yusuf, M. (Maret 2017). Pengaruh Kompetensi, Tekanan Ketaatan Dan Kompleksitas Tugas Terhadap Audit Judgment. Akuntansi dan Manajemen , 13 No. 01 , 167-185.*

## LAMPIRAN

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### Data Pribadi

Nama : Rika Sriwahyu Ningsih  
NPM : 1702070008  
Tempat dan Tanggal Lahir : Afd. Tts Plang , 24 February 1999  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Afd. Tts Plang  
Anak Ke : 1 dari 1 Bersaudara

#### Nama Orang Tua

Nama Ayah : Rukimin  
Nama Ibu : Rusmiati  
Alamat : Afd. Tts Plang

#### Pendidikan Formal

1. TK Melati Tamat 2005
2. SD Swasta Sripinang Tamat 2011
3. SMP Negeri 3 Bilah Hulu Tamat 2014
4. SMK Negeri 1 Rantau Utara Tamat 2017
5. Tahun 2017 s/d 2021, tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 20 Agustus 2021



**RIKA SRIWAHYU NINGSIH**

Lampiran 1. Angket Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Pembelajaran Jarak Jauh (X1)</b>					
1.	Saya senang menggunakan aplikasi <i>E-learning</i> dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh				
2.	Saya senang dapat memahami materi yang dijelaskan oleh dosen setelah menggunakan aplikasi <i>Google meet</i> pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
3	Saya senang dosen selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam meningkatkan kualitas belajar dengan baik				
4	Dosen selalu menyiapkan materi perkuliahan dengan baik				
5	Materi pembelajaran yang diberikan dosen sangat lengkap				
6	Kelengkapan materi pembelajaran membuat saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan dosen.				
7	Saya mudah memahami materi setelah dosen menggunakan media pembelajaran dengan baik				
8	Penggunaan media pembelajaran yang dilakukan dosen membuat saya menjadi termotivasi dalam belajar.				
9	Dosen dapat berinteraksi dengan baik dengan mahasiswa pada kegiatan pembelajaran jarak				

	jauh.				
10	Dosen selalu merespon dengan sikap positif ketika mahasiswa sedang berargumentasi				
<b>Motivasi Belajar (X2)</b>					
1	Saya tidak pernah putus asa untuk meraih kesuksesan dimasa depan				
2	Saya selalu semangat untuk meraih keberhasilan yang akan dicapai				
3	Saya selalu mencari informasi terkait tugas dan materi yang belum saya mengerti				
4	Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diberikan dosen				
5	Saya ingin mewujudkan cita-cita menjadi orang sukses dimasa depan				
6	Saya selalu mempelajari materi yang diberikan dosen di luar waktu kuliah.				
7	Dosen selalu memberikan pujian disaat mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dari dosen terkait materi yang diajarkan dengan benar				
8	Dosen selau memberikan pujian disaat saya selalu aktif dalam belajar dan rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen				
9	Dosen selalu menyampaikan materi dengan kreatif				
10	Dosen selalu menjelaskan materi dengan baik dan menarik sehingga membuat mahasiswa dapat mudah memahami materi yang diajarkan				
11	Saya senang dapat belajar di lingkungan belajar yang kondusif sehingga nyaman untuk belajar dengan baik.				
12	Saya senang belajar di lingkungan belajar yang kondusif membuat saya menjadi lebih fokus untuk memahami materi yang diajarkan dosen				

<b>Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y)</b>					
1	Saya senang dapat mencari sumber informasi dengan mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen				
2	Akses internet sangat penting dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh				
3	Sebuah Perangkat Android ataupun laptop memudahkan saya dalam mencari sumber pengetahuan pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
4	Penggunaan android dapat membantu dan mempermudah dalam menyelesaikan tugas dengan baik				
5	Kemudahan dalam memantau segala informasi pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
6	Saya senang dapat memantau informasi dengan baik terkait materi yang diberikan dosen				
7	Saya senang dapat memperoleh materi dengan mudah sehingga membuat saya semangat untuk belajar pada pembelajaran jarak jauh				
8	Kemudahan dalam memperoleh materi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh				
9	Kemudahan dalam mempelajari materi dapat meningkatkan minat belajar pada mahasiswa				
10	Kemudahan dalam mempelajari materi dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen dengan baik				
11	Saya dapat berinteraktif dengan baik pada proses kegiatan pembelajaran jarak jauh				
12	Berinteraktivitas memudahkan mahasiswa dalam memahami materi yang dijelaskan dosen pada pembelajaran jarak jauh				
13	Penggunaan Metode pembelajaran yang tepat dapat membuat saya semangat untuk mengikuti				

	kegiatan pembelajaran jarak jauh				
14	Saya dapat belajar dengan fokus setelah menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan				
15	Saya senang dapat belajar mandiri dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
16	Saya senang belajar mandiri dapat meningkatkan keterampilan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh				
17	Saya puas dapat belajar dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
18	Pembelajaran jarak jauh membuat saya puas dapat belajar mandiri sehingga saya dapat belajar memupuk rasa tanggung jawab dalam penyelesaian tugas yang diberikan dosen.				
19	Saya senang dan puas Dosen dapat menyampaikan dan menjelaskan materi dengan baik pada kegiatan pembelajaran jarak jauh				
20	Saya senang dan puas dosen dapat merespon dengan sikap positif dalam menanggapi pertanyaan mahasiswa yang kurang mengerti atas materi yang diajarkan				



**Lampiran 2. Distribusi Jawaban Responden Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1)**

**P1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	57	50,4	50,4	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	,9	,9	9,0
	2,00	1	,9	,9	18,0
	3,00	54	47,8	47,8	65,8
	4,00	57	50,4	50,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	61	54,0	54,0	54,9
	4,00	51	45,1	45,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	58	51,3	51,3	53,1
	4,00	53	46,9	46,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	50	44,2	44,2	46,0
	4,00	61	54,0	54,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	62	54,9	54,9	56,6
	4,00	49	43,4	43,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	2,7	2,7	2,7
	3,00	56	49,6	49,6	52,2
	4,00	54	47,8	47,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	56	49,6	49,6	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	36	31,9	31,9	32,7
	4,00	76	67,3	67,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	43	38,1	38,1	38,1
	4,00	70	61,9	61,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**Lampiran 3. Uji Validitas Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1)**

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	-,346**	,336**	,342**	,411**	,212*	,301**	,278**	,075	,019	,527**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,024	,001	,003	,428	,839	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P2	Pearson Correlation	-,346**	1	-,516**	-,235*	-,323**	-,401**	-,324**	-,384**	-,274**	-,056	-,213*
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,012	,000	,000	,000	,000	,003	,556	,024
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P3	Pearson Correlation	,336**	-,516**	1	,402**	,416**	,268**	,202*	,373**	,134	,214*	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,004	,032	,000	,158	,023	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P4	Pearson Correlation	,342**	-,235*	,402**	1	,417**	,246**	,363**	,377**	-,029	-,020	,611**
	Sig. (2-tailed)	,000	,012	,000		,000	,009	,000	,000	,762	,831	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P5	Pearson Correlation	,411**	-,323**	,416**	,417**	1	,392**	,344**	,321**	,028	,186*	,663**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,001	,765	,048	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P6	Pearson Correlation	,212*	-,401**	,268**	,246**	,392**	1	,514**	,282**	,130	,169	,559**
	Sig. (2-tailed)	,024	,000	,004	,009	,000		,000	,003	,170	,074	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P7	Pearson Correlation	,301**	-,324**	,202*	,363**	,344**	,514**	1	,335**	,038	,180	,613**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,032	,000	,000	,000		,000	,691	,057	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P8	Pearson Correlation	,278**	-,384**	,373**	,377**	,321**	,282**	,335**	1	,028	,142	,551**

	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000	,001	,003	,000		,770	,132	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P9	Pearson Correlation	,075	-,274**	,134	-,029	,028	,130	,038	,028	1	,429**	,275**
	Sig. (2-tailed)	,428	,003	,158	,762	,765	,170	,691	,770		,000	,003
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P10	Pearson Correlation	,019	-,056	,214*	-,020	,186*	,169	,180	,142	,429**	1	,482**
	Sig. (2-tailed)	,839	,556	,023	,831	,048	,074	,057	,132	,000		,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
Total	Pearson Correlation	,527**	,213*	,531**	,611**	,663**	,559**	,613**	,551**	,275**	,482**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,024	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

\*\* , Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed),

\* , Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed),

#### Lampiran 4. Reliability Variabel Pembelajaran Jarak Jauh (X1)

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	113	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	113	100,0

a, Listwise deletion based on all variables in the procedure,

##### “Reliability Statistics”

Cronbach's Alpha	N of Items
,646	10

## Lampiran 5.

## P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	31	27,4	27,4	27,4
	4,00	82	72,6	72,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

## P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	59	52,2	52,2	52,2
	4,00	54	47,8	47,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

## P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	64	56,6	56,6	56,6
	4,00	49	43,4	43,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

## P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	48	42,5	42,5	43,4
	4,00	64	56,6	56,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	57	50,4	50,4	50,4
	4,00	56	49,6	49,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	64	56,6	56,6	56,6
	4,00	49	43,4	43,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	61	54,0	54,0	54,0
	4,00	52	46,0	46,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	62	54,9	54,9	54,9
	4,00	51	45,1	45,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	



**P9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	57	50,4	50,4	50,4
	4,00	56	49,6	49,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	32	28,3	28,3	28,3
	4,00	81	71,7	71,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	41	36,3	36,3	36,3
	4,00	72	63,7	63,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**P12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	44	38,9	38,9	38,9
	4,00	69	61,1	61,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	



	Sig, (2-tailed)	,035	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
P9	Pearson Correlation	,371**	,257**	,454**	,474**	,469**	,418**	,363**	,417**	1	,427**	,453**	,429**	,690**
	Sig, (2-tailed)	,000	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P10	Pearson Correlation	,230*	,365**	,391**	,452**	,427**	,352**	,265**	,373**	,427**	1	,547**	,505**	,658**
	Sig, (2-tailed)	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000		,000	,000	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P11	Pearson Correlation	,237*	,280**	,437**	,460**	,417**	,400**	,364**	,352**	,453**	,547**	1	,605**	,689**
	Sig, (2-tailed)	,011	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
P12	Pearson Correlation	,201*	,328**	,369**	,407**	,429**	,406**	,446**	,396**	,429**	,505**	,605**	1	,687**
	Sig, (2-tailed)	,033	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
Total	Pearson Correlation	,506**	,641**	,652**	,734**	,717**	,698**	,692**	,663**	,690**	,658**	,689**	,687**	1
	Sig, (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

\*\* , Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed) ,

\* , Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed) ,

### Lampiran 7. Reliability Variabel Motivasi Belajar (X2)

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	113	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	113	100,0

a, Listwise deletion based on all variables in the procedure,

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,762	12

**Lampiran 8. Distribusi Jawaban Responden Variabel Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y)**

**p1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	3	2,7	2,7	2,7
	3,00	56	49,6	50,0	52,7
	4,00	53	46,9	47,3	100,0
Total		113	100,0		

**p2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	41	36,3	36,3	36,3
	4,00	72	63,7	63,7	100,0
Total		113	100,0	100,0	

**p3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	51	45,1	45,1	45,1
	4,00	62	54,9	54,9	100,0
Total		113	100,0	100,0	

**p4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	36	31,9	31,9	33,6
	4,00	75	66,4	66,4	100,0
Total		113	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	57	50,4	50,4	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	62	54,9	54,9	55,8
	4,00	50	44,2	44,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	49	43,4	43,4	44,2
	4,00	63	55,8	55,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	57	50,4	50,4	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	63	55,8	55,8	55,8
	4,00	50	44,2	44,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	58	51,3	51,3	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	60	53,1	53,1	53,1
	4,00	53	46,9	46,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	61	54,0	54,0	54,9
	4,00	51	45,1	45,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	35	31,0	31,0	32,7
	4,00	76	67,3	67,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	43	38,1	38,1	39,8
	4,00	68	60,2	60,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	,9	,9	,9
	2,00	2	1,8	1,8	2,7
	3,00	46	40,7	40,7	43,4
	4,00	64	56,6	56,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	,9	,9	,9
	3,00	54	47,8	47,8	48,7
	4,00	58	51,3	51,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	51	45,1	45,1	46,9
	4,00	60	53,1	53,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	



**p18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	43	38,1	38,1	39,8
	4,00	68	60,2	60,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	48	42,5	42,5	44,2
	4,00	63	55,8	55,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**p20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	1,8	1,8	1,8
	3,00	56	49,6	49,6	51,3
	4,00	55	48,7	48,7	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

## Lampiran 9. Uji Validitas Variabel Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y)

		Correlations																				
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p1	Pearson	1	,131	,338**	,394**	,280**	,321**	,453**	,469**	,415**	,275**	,337**	,464**	,382**	,418**	,482**	,395**	,278**	,308**	,312**	,299**	,631**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)		,168	,000	,000	,003	,001	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,001	,001	,001
N		112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
p2	Pearson	,131	1	,499**	,340**	,270**	,351**	,304**	,270**	,339**	,293**	,156	,184	,175	,312**	,246**	,273**	,243**	,103	,143	,250**	,471**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,168		,000	,000	,004	,000	,001	,004	,000	,002	,099	,051	,064	,001	,009	,003	,010	,279	,131	,008	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p3	Pearson	,338**	,499**	1	,448**	,288**	,281**	,276**	,254**	,307**	,349**	,211	,262**	,188	,330**	,278**	,197	,206	,195	,118	,264**	,505**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,002	,003	,003	,007	,001	,000	,025	,005	,046	,000	,003	,037	,029	,038	,214	,005	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p4	Pearson	,394**	,340**	,448**	1	,437**	,280**	,433**	,537**	,336**	,292**	,268**	,425**	,310**	,371**	,333**	,172	,243**	,110	,278**	,347**	,594**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,003	,000	,000	,000	,002	,004	,000	,001	,000	,000	,068	,010	,247	,003	,000	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p5	Pearson	,280**	,270**	,288**	,437**	1	,487**	,411**	,503**	,452**	,436**	,469**	,336**	,423**	,372**	,275**	,356**	,266**	,145	,124	,182	,603**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,003	,004	,002	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,004	,126	,192	,054	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p6	Pearson	,321**	,351**	,281**	,280**	,487**	1	,473**	,353**	,497**	,419**	,346**	,447**	,368**	,470**	,356**	,409**	,253**	,176	,018	,195	,602**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,003	,003	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,007	,062	,852	,039	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p7	Pearson	,453**	,304**	,276**	,433**	,411**	,473**	1	,677**	,435**	,510**	,376**	,453**	,551**	,547**	,535**	,589**	,553**	,319**	,211	,416**	,769**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,003	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,025	,000	,000
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p8	Pearson	,469**	,270**	,254**	,537**	,503**	,353**	,677**	1	,452**	,436**	,298**	,470**	,490**	,469**	,481**	,389**	,426**	,210	,381**	,375**	,722**
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)																					
N		112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113



	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,037	,068	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
p17	Pearson Correlation	,278**	,243**	,206*	,243**	,266**	,253**	,553**	,426**	,178	,291**	,126	,333**	,389**	,475**	,434**	,504**	1	,569**	,550**	,429**	,631**
	Sig. (2-tailed)	,003	,010	,029	,010	,004	,007	,000	,000	,059	,002	,183	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p18	Pearson Correlation	,308**	,103	,195*	,110	,145	,176	,319**	,210*	,162	,164	,170	,254**	,321**	,428**	,345**	,477**	,569**	1	,578**	,505**	,526**
	Sig. (2-tailed)	,001	,279	,038	,247	,126	,062	,001	,026	,086	,083	,073	,007	,001	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p19	Pearson Correlation	,312**	,143	,118	,278**	,124	,018	,211*	,381**	,101	,143	,080	,356**	,229*	,358**	,332**	,328**	,550**	,578**	1	,479**	,493**
	Sig. (2-tailed)	,001	,131	,214	,003	,192	,852	,025	,000	,289	,130	,402	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
p20	Pearson Correlation	,299**	,250**	,264**	,347**	,182	,195*	,416**	,375**	,286**	,272**	,204*	,340**	,366**	,410**	,396**	,425**	,429**	,505**	,479**	1	,596**
	Sig. (2-tailed)	,001	,008	,005	,000	,054	,039	,000	,000	,002	,004	,030	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
Total	Pearson Correlation	,631**	,471**	,505**	,594**	,603**	,602**	,769**	,722**	,626**	,614**	,535**	,669**	,652**	,739**	,698**	,697**	,631**	,526**	,493**	,596**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	112	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

\*\* , Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed),

\* , Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed),

**Lampiran 10. Reliability Variabel Kepuasan Belajar Mahasiswa (Y).**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	113	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	113	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure,

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Item
,753	20

## Correlations

		Kepuasan Mahasiswa	Pembelajaran Jarak Jauh	Motivasi Belajar
Pearson Correlation	Kepuasan Mahasiswa	1.000	.293	.381
	Pembelajaran Jarak Jauh	.293	1.000	.136
	Motivasi Belajar	.381	.136	1.000
Sig. (1-tailed)	Kepuasan Mahasiswa	.	.001	.000
	Pembelajaran Jarak Jauh	.001	.	.075
	Motivasi Belajar	.000	.075	.
N	Kepuasan Mahasiswa	113	113	113
	Pembelajaran Jarak Jauh	113	113	113
	Motivasi Belajar	113	113	113

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.452 <sup>a</sup>	.204	.190	5.85365	.204	14.126	2	110	.000	1.951

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh

b. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	968.095	2	484.047	14.126	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3769.180	110	34.265		
	Total	4737.274	112			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh

b. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa

Coefficients<sup>a</sup>

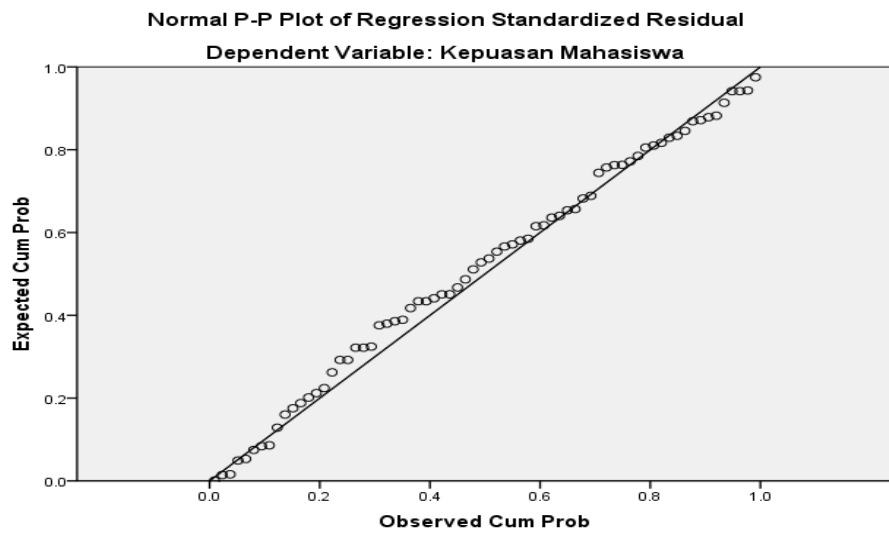
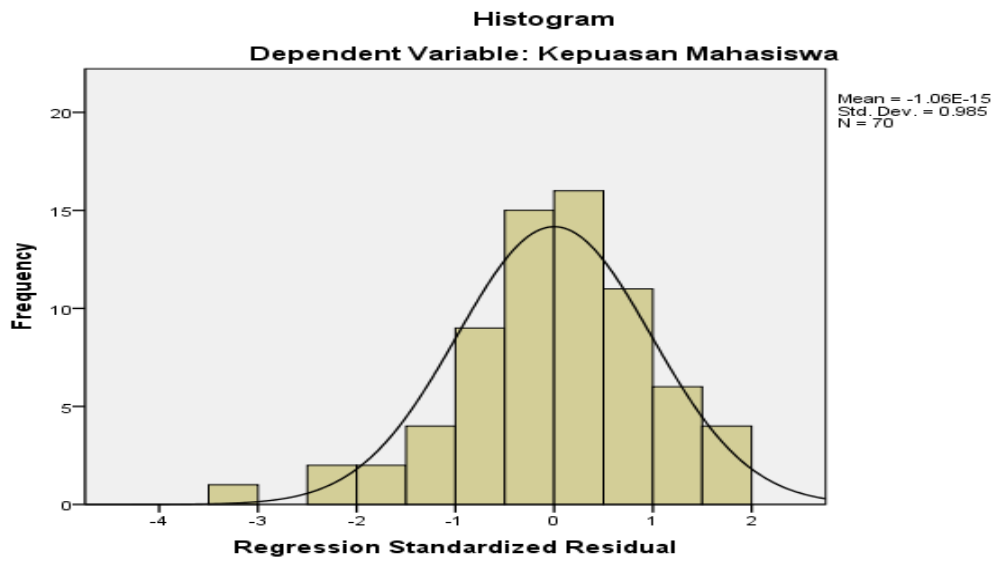
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	22.956	9.415		2.438	.016	4.298	41.614					
Pembelajaran Jarak Jauh	.689	.241	.245	2.856	.005	.211	1.167	.293	.263	.243	.981	1.019
Motivasi Belajar	.573	.141	.348	4.051	.000	.292	.853	.381	.360	.345	.981	1.019

a. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa

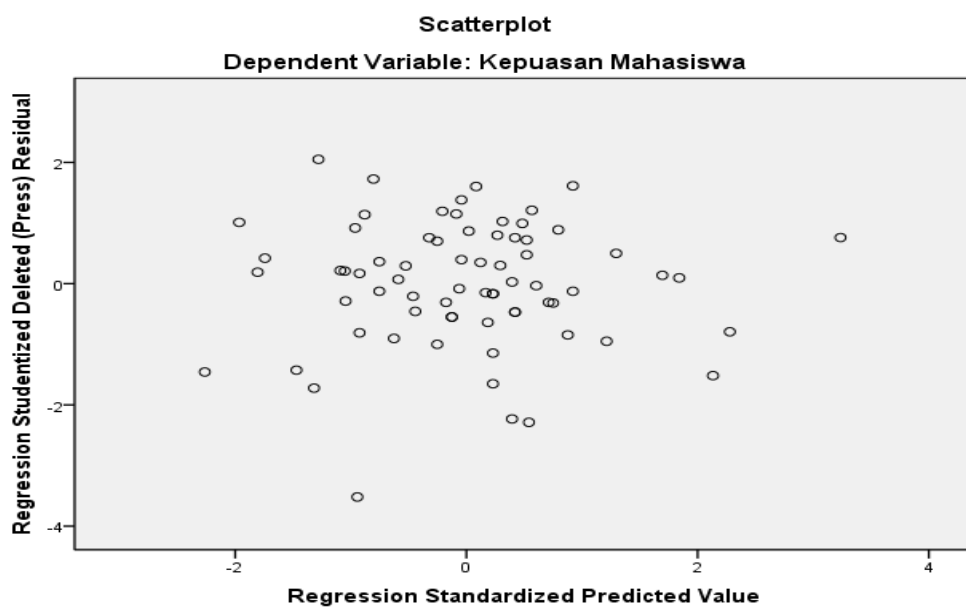
Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.0820	76.7359	70.4071	2.94002	113
Std. Predicted Value	-2.492	2.153	.000	1.000	113
Standard Error of Predicted Value	.564	2.119	.918	.258	113
Adjusted Predicted Value	62.1893	76.5802	70.3939	2.96583	113
Residual	-14.63275	11.86181	.00000	5.80115	113
Std. Residual	-2.500	2.026	.000	.991	113
Stud. Residual	-2.567	2.049	.001	1.007	113
Deleted Residual	-15.43086	12.12247	.01323	5.99356	113
Stud. Deleted Residual	-2.635	2.079	.000	1.015	113
Mahal. Distance	.047	13.689	1.982	1.879	113
Cook's Distance	.000	.120	.011	.020	113
Centered Leverage Value	.000	.122	.018	.017	113

a. Dependent Variable: Kepuasan Mahasiswa









**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rika Sriwahyu Ningsih  
 N.P.M : 1702070008  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan  
 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara pada Semester Genap Tahun Akademik  
 2020/2021

Menjadi:

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Agustus 2021

Menyetujui  
 Dosen Pembimbing

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si**

Hormat Pemohon

**Rika Sriwahyu Ningsih**

Diketahui Oleh :  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: [www.fkip.umstu.ac.id](http://www.fkip.umstu.ac.id) E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

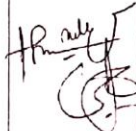
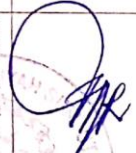
Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**


Dengan hormat, yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Rika Sriwahyu Ningsih  
 NPM : 1702070008  
 Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 120 SKS IPK = 3.52

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Motivasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Siti Banun Tahun Pelajaran 2021/2022	
	Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Materi Jurnal Umum kelas X Akuntansi SMK Swasta Siti Banun Tahun Pelajaran 2021/2022	
	Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Pada Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta tapengetahuan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 4 Februari 2021  
 Hormat Pemohon.

  
 Rika Sriwahyu Ningsih

Keterangan :

- Dibuat Rangkap 3 : Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
  - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Rika Sriwahyuni Ningsih  
 NPM : 1702070008  
 Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Pada Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :


Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si

**DISEPUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 4 Februari 2021  
 Hormat Pemohon,

  
 Rika Sriwahyuni Ningsih

Keterangan  
 Dibuat rangkap 3 :  
 - Asli untuk Dekan/Fakultas  
 - Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
 - Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1163 /II.3/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : Rika Sriwahyu Ningsih  
N P M : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran jarak jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara pada Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022  
Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 07 Juni 2022

Medan, 26 Syawal 1442 H  
07 Juni 2021 M



  
Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.Pd., M.Pd.  
NHN0119257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Pembimbing  
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Rika Sriwahyu Ningsih  
NPM : 1702070008  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
17.4.2020	- Jurnal - Tm kelis, dgd - magi	
7.6.2020	- Uhm. kelus filus - Pemas & Uhm - Bv 3 - Sncupel. - dypun opa - Ch Uhm.	
10.6.2020	- Tm kelis, dgd - dypun opa - Uhm d' laupit - d'laupit - Pemas - Pemas d' gyes	

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Medan, Juni 2020

Dosen Pembimbing

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E, M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 Jl. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
 PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari Selasa Tanggal 27 Juli 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Rika Sriwahyu Ningsih

NPM : 1702070008

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Disetujui/ tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Perlu dipertimbangkan lagi dengan pembimbing, karena terlalu Panjang. Pastikan variable yang diteliti instrumennya dapat mengukur dengan baik setiap variable.
Bab I	Perbaiki identifikasi masalah terhadap rumusan masalah dan Batasan masalah agar dapat disesuaikan dengan hipotesis penelitian
Bab II	Pastikan semua teorin terdapat dalam daftar pustaka. Dan gunakan referensi maksimum 10 tahun terakhir dari masa penelitian.
Bab III	Instrumen penelitian perlu disesuaikan dengan Batasan masalah dan Teknik analisis data sebaiknya dipastikan mau menggunakan yang mana.
Lainnya	Cek kembali daftar pustaka... jika memungkinkan gunakan mendeley
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span> <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 27 Juli 2021

**TIM SEMINAR**

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembahas

Mariati S.Pd., M.Ak



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Rika Sri Wahyuningsih  
 NPM : 1702070008  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap  
 Kepuasan Mahasiswa  
 Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 10 Agustus 2021

TIM SEMINAR

**Ketua Program Studi Pendidikan  
 Akuntansi**

  
**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Dosen Pembimbing

  
**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Dosen Pembahas

  
**Mariati, S.Pd, M.Ak**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Rika Sriwahyu Ningsih  
 NPM : 1702070008  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 27 Juli 2021  
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Dikeluarkan di : Medan  
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2021

Wassalam  
 Ketua Program studi  
 Pendidikan Akuntansi

  
 Dr. Faizal Rahman Dongoran M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Urgent | Cepat | Terpercaya  
Ela menjabar surat ini agar disebutkan nomor dan Tanggal

Nomor : 1789/II.3-AU/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 05 Muharram 1443 H  
14 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Dekan  
FKIP UMSU MEDAN  
Di  
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Rika Sri wahyuni Ningsih  
N P M : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

*(Signature)*  
Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd  
0115057302

Pertinggal



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya  
menjadi daya Unggul

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : /KET/II.3-AU/UMSU-02/F/2021

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Rika Sri Wahyuningsih  
N P M : 1702070008  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Benar telah mengadakan Riset di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mulai tanggal 14 Agustus 2021 s/d 01 September 2021 dengan judul :

**"Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Dikeluarkan pada Tanggal :  
Medan, 24 Muharam 1443 H  
1 September 2021M

Wassalam  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dra. H. Wamsuyurnita, M.Pd.



**\*\*Peringatan\*\***

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Hal : Seminar Proposal Mahasiswa

Yth Bapak/Ibu.....

**UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL**


Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Hari/Tanggal : 27 Juli 2021  
Waktu / Tempat : 09.00 wib s/d Selesai Ruang Yudisium FKIP-UMSU

No	NPM	NAMA	PEMBIMBING	PEMBANDING/PEMBALIAS		JUDUL PROPOSAL
				DOSEN	MAHASISWA	
1	1702070007	Anggi Anggela Banurea	Pipit Putri Hariani.,S.Pd.,M.Si	Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si	1.Winda Puspita Sari Sinaga 2.Winda Pratama	Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Muhammadiyah Gunung Meriah Tahun Ajaran 2020/2021
2	1702070024	Sarah Mutia Ariany Harahap	Mariati S.Pd.,M.Ak.	Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si	1. Rika Sriwahyuni Ningsih 2. Anggi Anggela Banurea	Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Muhammadiyah 6 Medan
3	1702070018	Rika Sriwahyu Ningsih	Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si	Mariati S.Pd.,M.Ak.	1 Sarah Mutia Ariany Hrp 2 Anggi Anggela Banurea	Pengaruh Pembelajaran jarak jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa
4	1702050014	Winda Pratama	Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si	Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si	1. Rika Sriwahyuni Ningsih 2. Anggi Anggela Banurea	Analisis Pembelajaran Berbasis Hots dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di SMA Negeri 1 Batang Natal Tahun Pelajaran 2020/2021
5	1702070009	Winda Puspita Sari Sinaga	Dra Ijah mulyani Sihotang.,M.Si	Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si	1. Rika Sriwahyuni Ningsih 2. Anggi Anggela Banurea	Analisis Media pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di masa Pandemi Covid 19 Siswa Kelas X SMK N 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2020/2021

**PANITIA SEMINAR**

Medan, 24 Juli 2021 M  
Dzulhijjah 1442 H

Berkas oleh  
Santi Dinda  
DIAKUISYAMU  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
NB : Laki-laki Berpakaian Hitam Putih  
Wanita Berbusana Muslim hitam Putih

Ketua  
  
DRA. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris  
  
Dr. FAISAL R. DONGORAN, SE, M.Si

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 Nomor : 2003/II.3-AJU/UMSU-02/C/2021  
 Hal : Ujian Meja Hijau Sarjana Strata - I (S-1)

**UNDANGAN  
 PANGGILAN**


Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Administrasi

Hari/Tanggal : Rabu, 8 September 2021  
 Waktu : 08.00 Wib s/d selesai  
 Tempat : Ruang Judisium FKIP - UMSU  
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri, BA No. 3 Medan

No	NPM	NAMA MAHASISWA	DOSEN PENGUJI		JUDUL SKRIPSI
			UTAMA	PENDAMPING/PEMBIMBING	
4	1702070008	RIKA SRI WAHYU NINGSIH	- Dra. LIAH MULYANI S, M.Si - MARIATI, S.Pd, M.AA	- Dr. FAISAL RAHMAN DONGGORAN	Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa

Dosen Pembimbing  
 01. Dra. Liah Mulyani S, M.Si (Ket. Prodi)  
 02. Dr. Faisal Rahman Donggoran, S.E., M.Si (Sekt. Prodi)


Disetujui oleh :  
 An. Rektor  
 Wakil Rektor, I

  
 Prof. Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum

Asisten Pengambil Berita Acara  
 01. Muhammad Tasim  
 02. Nov Delyyani, S.E

Medan 25 Muharram 1443 H  
 3 September 2021 M

  
 Prof. Dr. H. Elfrianto, M.Pd

  
 Dra. Hi. SYAMSUYURNITA, M.Pd