

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* PADA SISWA KELAS III SDN 058111  
KAMPUNG SATU DI MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**OLEH**

**SUCI SYAHFITRI DANI**

**NPM. 1702090015**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Suci Syahfitri Dani  
N PM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi *Home Visit* pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung  
Satu di Masa Pandemi Covid 19  
Saya layak di sidangkan.

Medan, 23 September 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd

Dekan



(Prof. Dr. Elrianto Nasution, S.Pd, M.Pd)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd, M.Pd)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 23 September 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

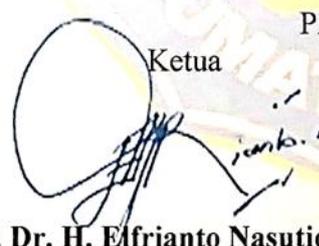
Nama : Suci Syahfitri Dani  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi *Home Visit* pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu di Masa Pandemi Covid-19

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

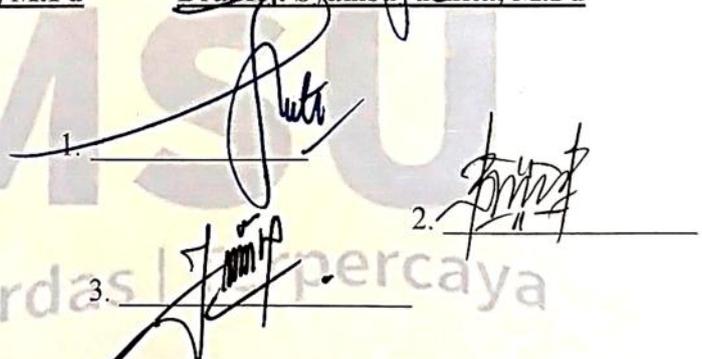
Ketua Sekretaris



Prof. Dr. H. Efrianto Nasution, M.Pd Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
2. Melyani Sari Sitepu, S. Sos, M.Pd
3. Indah Pratiwi, S.Pd, M.Pd



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

## ABSTRAK

**Suci Syahfitri Dani, 1702090015. “Implementasi Home Visit pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu Dimasa Pandemi Covid-19”. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Permasalahan penelitian ini adalah untuk melihat Implementasi *Home Visit* pada siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu Sawit Seberang. Tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan implementasi *Home Visit* pada siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu Sawit Seberang di masa pandemi covid-19. Responden dalam penelitian ini adalah Guru kelas III SDN 058111 dan Siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu: observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan adalah triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Home Visit* di SDN 058111 Kampung Satu baik digunakan untuk proses belajar mengajar di masa pandemi covid- 19 selain itu membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi peserta didik saat pembelajaran *online* dapat dilihat dari hasil pelaksanaan *Home Visit* yang dilakukan dengan beberapa tahapan yang pertama, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran dan membawa dampak positif bagi pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19.

**Kata kunci :** *Home Visit*

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu

Alhamdulillahirrabbi'l'amin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Implementasi Home Visit pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak kendala yang dihadapi penulis namun semua itu dapat diatasi karena dukungan berbagai pihak. Karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Bapak **Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Si.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution. M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Ibu **Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen Pembimbing Skripsi yang mencurahkan ilmunya kepada penulis serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada Orang tua tercinta Ayahanda Drs. Supriyadi dan Ibunda Sukarsih, S.PdI. serta Abangda Nurhidayatullah, S.T. dan Zulkarnain Siddiq, S.Kom. yang telah memberikan banyak do'a, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan yang sampai saat ini masih terus bersama dan selalu menyemangati disaat merasa lelah dan putus asa.

Akhir kata yang dapat penulis sampaikan bagi semua pihak melainkan ucapan terimakasih. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

*Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Medan, September 2021

Suci Syahfitri Dani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kerangka Teoretis .....	7
1. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.....	7
2. Pengertian <i>Home Visit</i> .....	8
3. Dasar Pelaksanaan <i>Home Visit</i> .....	9
4. Hal Yang Perlu Di Perhatikan Dalam Penerapan <i>Home Visit</i> .....	10
5. Tahapan- Tahapan <i>Home Visit</i> .....	10
6. Kelebihan dan Kelemahan <i>Home Visit</i> .....	13
7. <i>Home Visit</i> Sebagai Alternatif di Masa Pandemi Covid -19.....	14

B. Kerangka Konseptual .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian Populasi dan Sampel .....	18
B. Populasi dan Sampel .....	18
C. Devinisi Oprasional Variabel Penelitian .....	19
D. Teknik Pengumpulan Data .....	19
E. Teknik Analisis Data .....	21
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENEITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	23
B. Analisis Data Penelitian .....	37
C. Jawaban Pertanyaan Penelitian .....	37
D. Diskusi Hasil Penelitian .....	41
E. Keterbatasan Penelitian .....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Pedoman Wawancara.....	19
Tabel 3.2	Pedoman Observasi.....	20
Tabel 4.1	Pembagian Kelompok Waktu Kunjungan.....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual Implementasi <i>Home Visit</i> pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu.....	17
Gambar 4.1	Pelaksanaan <i>Home Visit</i> .....	29
Gambar 4.2	Pemberian Tugas diluar <i>Home Visit</i> .....	30
Gambar 4.3	Monitoring Foto Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan tugas di rumah .....	33
Gambar 4.4	Evaluasi Tugas dan Hasil Belajar Peserta didik .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Pelaksanaan <i>Home Visit</i> .....	48
Lampiran 2	Lembar Wawancara Guru Pelaksanaan <i>Home Visit</i> .....	53
Lampiran 3	Lembar Wawancara Siswa Pelaksanaan <i>Home Visit</i> .....	55
Lampiran 4	Data siswa SDN 058111 Kampung Satu.....	57
Lampiran 5	Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Yulinda Purnamasari selaku Subjek Penelitian dan Guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu.....	58
Lampiran 6	Dokumentasi wawancara dengan peserta didik kelas III SDN 058111 Kampung Satu sebagai subjek peneliti.....	59



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik di bagian rohani ataupun jasmani. Pendidikan merupakan unsur konkrit yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui usaha pendidikan diharapkan tujuan pendidikan akan segera tercapai. Salah satu tujuan pendidikan yang ingin dicapai dalam pembangunan tercantum dalam UU pasal 3 No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya di masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan bidang yang harus diutamakan karena para siswa mempunyai berbagai potensi dalam dirinya. Sebuah pendidikan memiliki peran yang dinamis dalam kehidupan manusia di masa depan. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik secara kualitas maupun kuantitas. Hal itu dapat terwujud apabila siswa bisa menyelesaikan pendidikannya dengan hasil belajar yang baik.

Namun kenyataannya, sejak terjadi *pandemi covid-19* pendidikan dilakukan dengan cara *online* yang melibatkan siswa dan orang tua harus memahami teknologi yang ada. Akibat dari pada itu siswa kurang disiplin belajar karena tidak

mengerti cara menggunakan teknologi tersebut. Sejalan dengan masalah diatas, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan bersama guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu bernama Ibu Yulinda Purnamasari, S.Pd. di rumah Ibu Sukarsih Dusun Kampung Satu Sawit Seberang pada tanggal 22 di bulan Februari 2021, banyak permasalahan yang timbul akibat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan sistem *online* misalnya: (1) Siswa lebih banyak merasakan kebosanan; (2) Orang tua mengeluh karena tidak dapat menjelaskan secara detail pembelajaran kepada siswa. dan orang tua sering mengalami ketidaksabaran dalam mendampingi siswa; (3) Beberapa siswa mengeluh belum bisa mengirimkan tugasnya karena terkendala oleh sinyal dan kuota; (4) Guru belum bisa memantau kejujuran siswa ketika pengumpulan tugas; (5) Siswa sering terlambat saat mengumpulkan tugas; (6) Menghiraukan tugas yang diberikan oleh guru dan lebih suka bermain; (7) kurangnya pembinaan orang tua terhadap belajar siswa; (8) terlambat hadir saat pembelajaran *online*; (9) di sebagian tempat guru hanya memberikan tugas tanpa menjelaskannya terlebih dahulu, sehingga membuat orang tua bingung untuk menjelaskan tugas yang diberikan oleh guru kepada anak mereka.

Pada saat ini Indonesia tengah dihadapkan dengan tantangan *pandemi covid-19*. Dimana pemerintah menghimbau bahwa seluruh aktifitas masyarakat dibatasi. *Pandemi covid-19* bukan hanya mempengaruhi bidang ekonomi dan social melainkan juga di bidang pendidikan yang kini harus mulai beradaptasi dengan situasi saat ini. Kegiatan pembelajaran yang mulanya dilakukan dengan tatap muka kini berubah menjadi secara non tatap muka.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka kepala sekolah beserta guru SDN 058111 Kampung Satu mengambil tindakan untuk melaksanakan program pemerintah daerah yaitu *Home Visit* yang berguna untuk meminimalisirkan beberapa permasalahan yang terjadi disaat proses pembelajaran *online*.

*Home Visit* merupakan program kunjungan kerumah yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran *online*. Berdasarkan artikel Mahmud (2020) *Home Visit* memiliki beberapa kelebihan sehingga dapat membantu berjalannya proses pembelajaran di masa *pandemi* saat ini, adapun kelebihan dari *Home Visit* antara lain; (1) guru mempunyai kesempatan untuk mengetahui keadaan siswa dan kondisi keluarga; (2) menambah komunikasi dengan orang tua siswa; (3) lebih mudah dalam membimbing siswa dengan kelompok kecil. Disamping itu, dalam artikel Ula (2021) kelebihan dari *Home Visit* antara lain; (1) guru bisa berinteraksi langsung dengan orang tua; (2) menggali informasi sekaligus mengukur tingkat komitmen mereka terhadap pendidikan; (3) memungkinkan adanya sinergi untuk mendukung kemajuan siswa ; (4) membantu proses kegiatan belajar mengajar saat *pandemi*.

Penelitian yang mendukung dalam penelitian ini dilakukan oleh Nahdi,dkk, (2020: 177) menyatakan, “implementasi strategi *Home Visit* pada masa *pandemi covid-19* menunjukkan dampak positif dan signifikan terselenggaranya proses pembelajaran di rumah”. Hasil penelitian dari Ilhan,dkk, (2019: 61) “kunjungan kerumah dan keterlibatan keluarga memiliki dampak positif pada prestasi akademik dan sikap siswa di sekolah, hasil belajar dapat diterapkan secara luas dalam pendidikan dan dapat membantu guru dalam meningkatkan kinerja

akademik siswa mereka”. Penelitian ini menunjukkan bahwa *Home Visit* berdampak positif khususnya pada aspek pencapaian keberhasilan akademik anak usia dini.

Sejalan dari pada itu, hasil penelitian dari Leer & Jane (2019: 1) “Di hampir semua kunjungan yang diamati, kami menemukan hubungan yang kuat antara guru dan keluarga, dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran berbasis bermain yang diperkenalkan oleh guru. Aspek lain dari kunjungan ke rumah yaitu desain implementasi yang lemah, yaitu refisi topik dari sesi sebelumnya, demonstrasi kegiatan, dan dialog antara orang tua dan guru untuk berlatih kegiatan stimulasi dini”.

Hasil penelitian Nirmala & Annuar (2020: 1053) “*Home Visit* dijadikan strategi bagi guru yang ada didaerah 3T (Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal) terkhusus di Kabupaten Sigi sebagai implementasi PAUD dari rumah”. Kegiatan *Home Visit* yang dilakukan guru merupakan sarana untuk menginformasikan kepada orang tua anak terkait usaha-usaha yang dilakukan orang tua dalam mendukung pengembangan seluruh potensi, minat dan bakat anak secara utuh dan menyeluruh selama di rumah.

Dari teori di atas disimpulkan bahwa *Home Visit* (Kunjungan kerumah) adalah suatu strategi yang memberikan layanan dan stimulus dari segala keterbatasan pembelajaran siswa dengan melibatkan hubungan yang kuat antara guru dan keluarga yang menjadi solusi untuk meningkatkan kinerja prestasi akademik siswa yang akan memiliki dampak positif dengan menjalin komunikasi

kepada siswa dalam proses pembelajaran yang lebih efektif di masa *pandemi covid-19*.

Dari permasalahan di atas penulis tertarik melakukan penelitian tentang “Implementasi *Home Visit* pada Siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu di Masa *Pandemi Covid-19*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya kedisiplinan siswa saat pembelajaran *online*
2. Kurangnya pembinaan orangtua di rumah kepada siswa
3. Keterlambatan mengumpulkan tugas
4. Kejujuran siswa belum bisa di pantau saat mengumpulkan tugas
5. Keterbatasan ilmu teknologi dan komunikasi
6. Permasalahan jaringan dan kuota
7. Guru hanya memberikan tugas tanpa menerangkannya terlebih dahulu saat pembelajaran *online* dan membuat orang tua bingung untuk membantu siswa mengerjakan tugasnya.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan suatu Batasan masalah dalam penelitian adalah mendeskripsikan implementasi *Home Visit* pada Siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu Di Masa *Pandemi Covid-19*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana implementasi *Home Visit* pada Siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu di masa *pandemi covid-19*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan di atas maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi *home visit* pada siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu di masa *pandemi covid-19*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan penelitian diatas, maka hasil penelitian ini di harapkan dapat:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara khusus penelitian ini dapat memberikan wawasan dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan tentang implementasi *Home Visit* pada siswa di masa *pandemi covid-19*.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa : diharapkan mampu mencapai aspek keberhasilan belajar akademik dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru : diharapkan dapat lebih mengembangkan lagi program *Home Visit* untuk menunjang keberhasilan akademik siswa di masa pandemic covid-19.

- c. Bagi Peneliti : diharapkan dapat menjadi gambaran bagi peneliti dimasa yang akan datang ketika dihadapkan pada situasi pandemi agar dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran



## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19

Pembelajaran di masa pandemi covid-19, selama pandemi covid-19 pembelajaran di rumah atau online menjadi solusi melanjutkan sisa semester. Menurut Basilaia (dalam Herliandry & Kvavadze 2020: 67) pembelajaran *online* didefinisikan sebagai pengalaman transfer pengetahuan menggunakan video, audio, gambar, komunikasi teks, perangkat lunak. Menurut Asmuni (2020: 282) sistem pembelajaran daring merupakan system pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antar guru dan peserta didik, melainkan secara *online* dengan menggunakan jaringan internet. Menurut Malyana (2020: 71) pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan interaktif berbasis internet dan *Lerning Manajemen System*.

Menurut Rigianti (2020: 297) kendala yang banyak di alami oleh guru dalam penerapan pembelajaran daring adalah guru kesulitan menggunakan aplikasi pembelajaran, terbatasnya jaringan internet, pengelolaan pembelajaran, penilaian dan pengawasan. Sementara itu, Menurut Nahdi & Jatisunda (2020: 117) penggunaan internet untuk melaksanakan pembelajaran membawa dampak negative bagi peserta didik, sehingga peserta didik dituntut menggunakan teknologi ini secara tepat mengingat segala informasi dapat diakses secara mudah melalui internet

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring/ *online* adalah metode pembelajaran transfer pengetahuan tanpa tatap muka secara langsung antar guru dan siswa, melainkan secara online dengan model interaktif berbasis internet dan *learning manajemen system* seperti: video, audio, gambar, komunikasi dan perangkat lunak. perubahan cara pelaksanaan pembelajaran melalui sistem daring/*online* menjadi kendala bagi guru dalam menerapkan pembelajaran melalui aplikasi melalui internet, penggunaan internet membawa dampak negatif bagi peserta didik, karena dapat mengakses internet secara mudah jika tidak didampingi oleh orang tua

## **2. Pengertian *Home Visit***

Secara Bahasa kata *Home* berasal dari kata benda yang berarti rumah sedangkan *visit* berasal dari kata benda yang memiliki arti kunjungan. Dengan kata lain menurut Suhendro (2020: 137) *Home Visit* adalah kunjungan kerumah peserta didik dimana kunjungan ini dilakukan dalam rangka mencari tahu lebih lanjut informasi tentang peserta didik. Menurut Kusumawati (2012: 91) *Home Visit*/ kunjungan ke rumah merupakan upaya untuk mendeteksi yaitu kegiatan pendukung bimbingan dan konseling untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan dan komitmen bagi terentaskannya permasalahan siswa (klien atau konseli) melalui kunjungan kerumahnya. Sementara itu, menurut Mokodompit (2020: 123) *Home Visit* adalah salah satu solusi mengatasi kesulitan belajar siswa dan merupakan tindakan

prefektif mengurangi miskomunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran *online*

Berdasarkan beberapa pendapat di atas disimpulkan bahwa *Home Visit*/ kunjungan kerumah adalah salah satu kegiatan layanan bimbingan yang dilakukan untuk mencari tahu lebih lanjut informasi tentang peserta didik untuk memperoleh data, keterangan, kemudahan dan komitmen dalam rangka mengatasi kesulitan belajar siswa dengan tindakan prefektif untuk mengurangi miskomunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran *online*.

### **3. Dasar Pelaksanaan *Home Visit***

Menurut Wardani (dalam Nirmala & Annuar, 2021: 1059) Proses penerapan pembelajaran dengan *Home Visit* dilaksanakan dengan dasar:

- a. Minimnya fasilitas yang ada di daerah 3T (Terdepan, Terpencil, Tertinggal), seperti listrik, jaringan internet, kuota, Hp/smartphone
- b. Kompetensi dalam tenaga kependidikan dalam mengimplementasikan BDR (Belajar Dari Rumah) secara online masih sangat kurang dikarenakan guru-guru tersebut tidak pernah mengikuti pelatihan dengan menggunakan internet/*online*
- c. Sekitar 77,4% guru tidak pernah mengikuti pelatihan pembelajaran dengan menggunakan internet/*online*
- d. Orang tua tidak faham dalam penggunaan android untuk mendampingi anaknya belajar dari rumah pada masa pandemic covid-19.

#### **4. Hal yang perlu di perhatikan dalam penerapan *Home Visit***

Menurut Nirmala & Annuar (2021: 1052) ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penerapan pembelajaran melalui *Home Visit*:

- a. Guru, orang tua dan anak harus saling menjaga dan mematuhi protocol kesehatan selama kegiatan berlangsung
- b. Kegiatan *Home Visit* dijadwalkan sebaik mungkin sehingga mengkomondir semua kelompok anak secara bergilir
- c. Perlunya kerjasama yang baik antara guru dan orang tua
- d. Perlu adanya kelas printing untuk orang tua agar paham cara menstimulasikan perkembangan anak
- e. Kegiatan berikutnya dilanjutkan oleh orang tua dirumah sehingga anak tetap mendapatkan stimulus yang baik untuk tumbuh kembangnya
- f. Mengutamakan melakukan monitoring dan evaluasi, evaluasi lebih penting dari pada hasil.

#### **5. Tahapan-tahapan *Home Visit***

Menurut Nirmala & Annuar (2021: 1058) guru melakukan strategi *Home Visit* untuk menjalin komunikasi yang lebih efektif dengan orang tua dan siswa. Terkait *Home Visit* guru melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

##### **a. Tahap persiapan *Home Visit***

- 1) Guru mengelompokkan anak didik berdasarkan tempat tinggalnya
- 2) Guru membuat jadwal kunjungan setiap kelompok-kelompok anak didik

- 3) Guru menghubungi orang tua dan menginformasikan terkait *Home Visit* yang akan dilakukan sebagai bentuk BDR (Belajar dari rumah) pada masa pandemi covid-19 dan tetap harus mematuhi protocol kesehatan
- 4) Guru menyiapkan RPPH dan panduan pembelajaran. RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian) dikemas lebih sederhana dengan menggunakan alat dan bahan bermain yang ada di rumah. membuat kegiatan lanjutan yang dilaksanakan oleh orang tua di rumah ketika anak sedang tidak belajar kelompok. Guru memberikan panduan pembelajaran kepada orang tua anak sehingga orang tua muda mengimplementasikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.

**b. Tahap Pelaksanaan *Home Visit***

Setelah melakukan perencanaan kegiatan *Home Visit* maka tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan kegiatan *Home Visit*. Kegiatan *Home Visit* di laksanakan secara semi formal dan siswa tidak menggunakan seragam. Proses kegiatan *Home Visit* tetap dilakukan sesuai protokol kesehatan pencegahan covid-19.

Adapun tahapan dalam pelaksanaan *Home Visit* yaitu:

- 1) Kegiatan awal guru memberikan penjelasan terkait kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari itu
- 2) Di tahap pelaksanaan guru melakukan strategi *Home Visit* sebanyak dua kali dalam seminggu.

3) *Visit* pertama, memberikan pembelajaran dan beberapa kegiatan bermain kepada kelompok anak.

4) *Visit* kedua, memonitoring apa saja yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan dalam 1 minggu.

### **c. Tahap Kegiatan Lanjutan**

Tahap ini dilakukan oleh orang tua di rumah. Kegiatan lanjutan ini dilakukan di rumah masing-masing siswa bersama orang tua untuk mengembangkan *Life Skill* siswa (kecakapan hidup, keterampilan, pembiasaan). Adapun bentuk kegiatannya seperti: Merapikan tempat tidur, Menyikat gigi, membuat minuman bersama anggota keluarga, menggambar benda-benda yang ada di sekitar rumah, dan melaksanakan ibadah bersama anggota keluarga dan lain sebagainya.

### **d. Tahap Memonitoring dan Evaluasi pembelajaran**

Pada tahap ini evaluasi pembelajaran melalui strategi *home visit* yang dilakukan oleh guru selama masa pandemi covid-19 yaitu dengan menggunakan teknis checklist diberikan seminggu sekali diawal kunjungan. Menurut Wight (dalam Nirmala & Annuar 2021: 1060) kegiatan *Home Visit* memberikan pengaruh yang positif dalam mengembangkan perilaku anak, meningkatkan motivasi, prestasi belajar, dan meningkatkan kemampuan orang tua dalam menstimulasi perkembangan anak. Komalasari (2016: 76) Strategi yang dapat memperluas dan meratakan akses pendidikan anak usia dini untuk seluruh

anak di Indonesia yang berasal dari berbagai latar belakang ekonomi, social, budaya dan adat istiadat.

#### **6. Kelebihan dan Kelemahan *Home Visit***

Berdasarkan artikel Triyanto (2020) kelebihan dari *Home Visit* antara lain:

- a. Mendapatkan gambaran lebih utuh tentang kehidupan dan keseharian siswa di lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial sekitarnya.
- b. Guru bisa berinteraksi langsung dengan orang tua siswa menggali informasi sekaligus mengukur tingkat komitmen mereka terhadap pendidikan anak mereka.
- c. Orang tua bisa di ajak secara aktif memantau perkembangan siswa.
- d. Membuka komunikasi dan menjalin kerja sama antara orang tua dengan pihak sekolah.
- e. Memecahkan persoalan dan hambatan yang dihadapi oleh siswa secara lebih komprehensif
- f. Memangkas jarak emosional anatar guru dan orang tua siswa.

Meski begitu, cara *Home Visit* tidak luput dari kelemahan, antara lain: (a) Metode ini memerlukan waktu, biaya, dan tenaga yang lebih; (b) Melibatkan peran kedua belah pihak; (c) Kesiediaan guru dan kesiediaan orang tua untuk menerima; (d) tetap terdapat peluang sebagian informasi penting tidak diberikan orang tua siswa.

Berdasarkan artikel Mahmud (2020) *Home Visit* sebagai metode alternatif pembelajaran dimasa *pandemi* ini mempunyai kelebihan dan kelemahan.

Kelebihan *Home Visit* antara lain:

- a. Guru mempunyai kesempatan untuk mengetahui keadaan siswa dan kondisi keluarga
- b. Dapat menambah komunikasi dengan orang tua siswa
- c. Lebih mudah dalam membimbing siswa dalam kelompok kecil

Adapun kelemahan dari *Home Visit* yaitu; membutuhkan waktu lebih lama dalam menyelesaikan kompetensi dasar dan membutuhkan media lain untuk menunjukkan suatu materi.

Berdasarkan artikel Ula (2021) *Home Visit* memiliki kelebihan antara lain:

- a. Guru bisa berinteraksi langsung dengan orang tua siswa
- b. Guru dapat menggali informasi sekaligus mengukur tingkat komitmen mereka terhadap pendidikan anak mereka
- c. Memungkinkan adanya sinergi yang dibutuhkan untuk mendukung kemajuan siswa
- d. Membantu proses kegiatan belajar mengajar di masa *pandemi*.

## **7. *Home Visit* Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-**

### **19**

*Home Visit* adalah program sekolah yang dilaksanakan dengan cara guru mengunjungi tempat tinggal siswa untuk memberikan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi anak didik. Menurut Rachman (2020: 483) tempat yang dijadikan lingkungan belajar pada umumnya adalah ruang kelas yang di desain dengan baik agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan optimal. Namun pada masa pandemi, pembelajaran di kelas tidak dapat dilakukan seperti biasa dan harus dilakukan dari rumah.

Adapun sebagai upaya mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran di rumah guru melakukan metode pembelajaran *Home Visit* dengan cara bergantian pada setiap kelompok belajar. Kegiatan *Home Visit* dilakukan guru sebagai usaha agar pembelajaran tetap dapat berjalan dan berlangsung dengan keterbatasan aktivitas belajar di sekolah agar guru selalu dapat mengembangkan potensi minat dan bakat peserta didik dimanapun dia berada walau berada di rumah.

Berdasarkan artikel Arisanti (2021) *Home Visit* merupakan salah satu alternatif membangun komunikasi yang baik. Diharapkan bisa membantu memecahkan kesulitan-kesulitan belajar siswa dengan model daring/luring saat pandemi. *Home Visit* bertujuan untuk memperoleh berbagai keterangan atau data yang di perlukan dalam memahami lingkungan dari siswa siswi serta menyelesaikan permasalahan siswa yang mengalami kesulitan belajar saat belajar dari rumah (BDR).

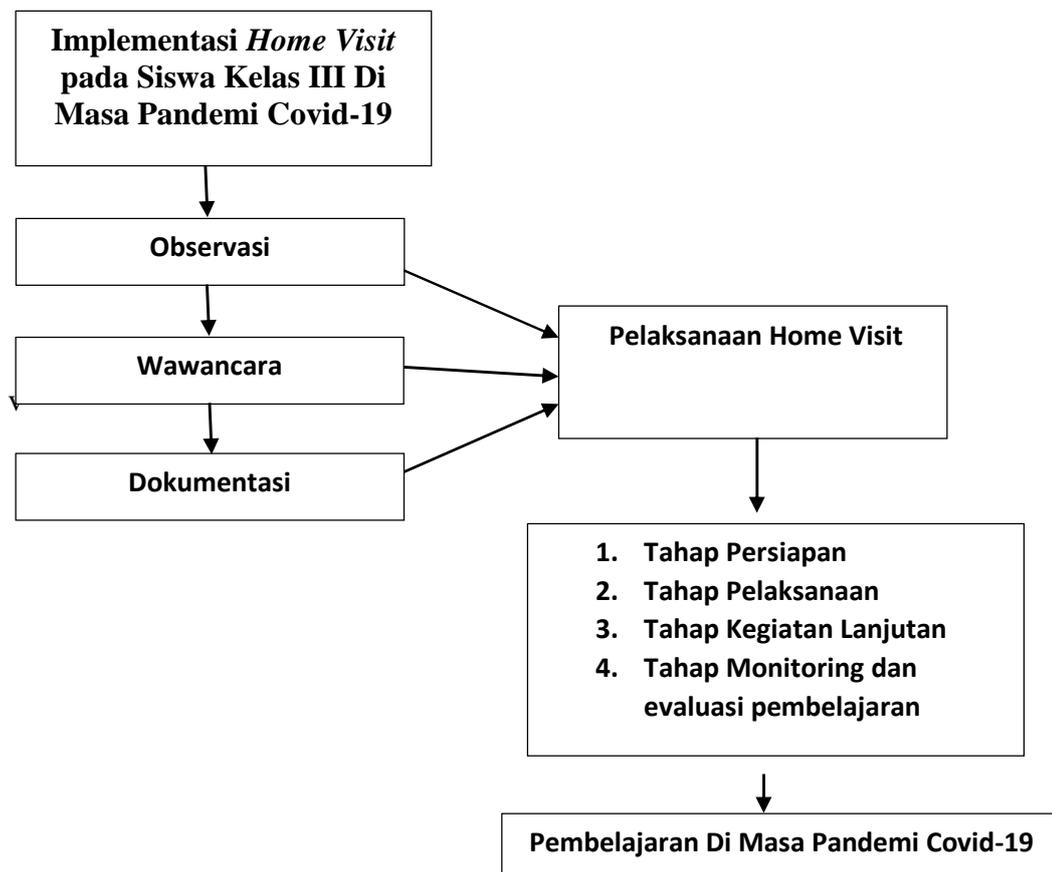
Berdasarkan artikel Risnajayanti (2021) Pelaksanaan *Home Visit* adalah alternatif pembelajaran di masa pandemi covid-19 bagi anak usia dini. *Home Visit* merupakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan cara mengunjungi salah satu rumah dari peserta didik.

## **B. Kerangka Konseptual**

Penelitian ini membahas tentang “Implementasi *Home Visit* pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu di Masa Pandemi Covid-19”. Dimana *pandemi covid-19* membawa dampak pada dunia pendidikan yang menyebabkan perubahan sistem pembelajaran. Saat ini sistem pembelajaran daring sedang gencar dilakukan di banyak sekolah. Akan tetapi seiring berjalannya pembelajaran sistem daring masih dianggap belum efektif apalagi dilakukan oleh kelas rendah dan di daerah pedesaan yang terkendala oleh IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), sinyal dan keadaan siswa. Dengan adanya kendala itu, membuat sekolah SDN 058111 Kampung Satu meninjau ulang pelaksanaan pembelajaran bersifat daring dan menggantinya dengan pembelajaran *Home Visit* yang tentunya dilaksanakan dengan instruksi dari pemerintah daerah.

*Home Visit* adalah salah satu program kunjungan ke rumah di masa *pandemi* yang cocok untuk menggantikan sistem pembelajaran daring. *Home Visit* adalah suatu strategi pembelajaran yang akan membawa siswa untuk meningkatkan kedisiplinan dalam belajar. Sehingga setiap proses pembelajaran tidak ada lagi peserta didik yang pasif dan kurang disiplin. Dengan menggunakan program *Home Visit* diharapkan siswa dapat terlibat secara langsung dalam setiap proses berlangsungnya pembelajaran. Dengan demikian maka tingkat kedisiplinan belajar siswa meningkat dan akan membawa siswa pada ketuntasan keberhasilan akademiknya.

Peneliti akan mengumpulkan data mengenai Implementasi *Home Visit* pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu di Masa Pandemi Covid-19 melalui teknik observasi dan lembar wawancara dan dokumentasi dimana penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Home Visit* di masa *pandemi covid-19*. Berdasarkan alasan tersebut maka peneliti perlu adanya kerangka pemikiran pada suatu penelitian agar pemahaman peneliti terarah dengan baik dan memberikan pemahaman akan alur penelitian kepada pembaca.



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Implementasi *Home Visit* pada Siswa Kelas III Di Masa Pandemi Covid-19**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Adapun lokasi penelitian ini di laksanakan di SDN 058111 Kampung Satu. yang beralamat di Desa Mekar Sawit Jln. Kampung Satu Lorong 1 Impres. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei - Juni 2021.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### 1. Populasi

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh spradlry dinamakan “*social situasion*” atau situasi social yang terdiri atas tiga elemen yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergi. Menurut Sugiyono (2019: 398) situasi social tersebut, dapat dinyatakan sebagai objek penelitian yang ingin dipahami secara lebih mendalam “apa yang terjadi” didalamnya, pada situasi sosial atau objek penelitian ini penelitian dapat mengamati secara mendalam aktivitas (*activity*), orang-orang (*actors*) yang ada pada tempat (*place*) tertentu.

##### 2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel dalam penelitian kualitatif dinamakan responden atau narasumber. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan yaitu guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu dan siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu Sawit Seberang.

### C. Devinisi Oprasional Variabel Penelitian

Definisi oprasional adalah suatu definisi yang didasarkan pada sifat-sifat yang didefinisikan dan diamati untuk memberikan penjelasan mengenai variabel yang dipilih dalam penelitian berikut ini adalah *Home Visit* (kunjungan kerumah yang dilakukan oleh pembimbing untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dan merupakan tindakan prefentif mengurangi miskomunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran *online*).

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara dan dokumentasi.

#### 1. Wawancara

Penggunaan teknik wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi lebih lanjut mengenai *Home Visit* pembelajaran luring di masa pandemi covid-19. Informasi dalam penelitian ini diperoleh dari guru kelas III dapat dilihat pada lampiran 1 halaman 48. Dalam melakukan kegiatan wawancara peneliti menggunakan panduan wawancara sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Pedoman wawancara**

No	Indikator	Sub indikator	No lembar wawancara
1	Pelaksanaan <i>Home Visit</i>	1. Tahap persiapan	1, 2, 3, 4
		2. Tahap pelaksanaan	5, 6
		3. Tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran	7, 8, 9, 10

## 2. Observasi

Penelitian ini menggunakan teknik observasi yang bertujuan untuk melihat dan mengamati secara langsung pelaksanaan *Home Visit* pada siswa kelas III di SDN 058111 Kampung Satu. mengumpulkan data dengan cara pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek yang diteliti. Peneliti menggunakan jenis observasi partisipasi pasif, dimana peneliti hanya melihat objek yang di amati tanpa terlibat dalam aktifitas objek tersebut. Peneliti menggunakan panduan observasi sebagai acuan untuk melakukan pengamatan sehingga mendapatkan tujuan dari penelitian. Pedoman observasi yang digunakan peneliti dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 50.

**Tabel 3.2 Pedoman Observasi**

Aspek	Sub aspek	Deskripsi
Tahap Persiapan	Guru Membagi siswa kedalam kelompok	
	Guru membuat jadwal kunjungan kerumah	
	Guru menghubungi orang tua peserta didik	
	Guru membuat grup <i>whatsapp</i> kelas	
Tahap Pelaksanaan	Tahap pelaksanaan awal	
	Tahap pelaksanaan lanjutan	
Tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran	Tahap monitoring	
	Tahap evaluasi pembelajaran	

(Modifikasi : *Nirmala & Annuar, 2021*)

### **3. Dokumentasi**

Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi bertujuan untuk mengumpulkan data-data berupa tulisan, foto-foto, dan catatan. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan foto-foto pelaksanaan kegiatan penelitian.

### **E. Teknik Analisis Data**

Analisi data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data dari hasil penelitian dengan cara mengorganisasikan data dan memilih data mana yang penting dan data yang perlu dipelajari untuk membuat kesimpulan yang mudah dipahami.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sumber yang lain diluar data sebagai pengecekan atau pembanding data. Jadi, triangulasi berarti cara terbaik untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu study sewaktu pengumpulan data tentang berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan. Adapun triangulasi yang digunakan untuk pemeriksaan data sebagai berikut:

#### **1. Reduksi data**

merupakan penyederhanaan yang dilakukan melalui seleksi memfokuskan data mentah menjadi data informasi yang bermakna sehingga memudahkan untuk menarik kesimpulan.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data yang sering digunakan pada data kualitatif data bentuk naratif. Penyajian-penyajian data berupa sekumpulan informasi yang tersusun sistematis dan mudah dipahami.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Merupakan tahap akhir dalam analisis data yang dilakukan dengan cara melihat hasil reduksi data dengan tetap mengacu pada rumusan masalah. Data yang telah disusun dibandingkan antara satu dengan yang lain untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data tentang implementasi *Home Visit* pada siswa SDN 058111 Kampung Satu di masa pandemi covid-19. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, pada tanggal 26 juni 2021 pada pukul 08.30 wib s/d selesai. Hasil penelitian yang ditemukan dari penelitian ini adalah mengenai pelaksanaan *Home Visit* pembelajaran luring di masa pandemi covid-19. Dengan subjek penelitian adalah Ibu Yulinda Purnamasari selaku guru kels III SDN 058111 Kampung Satu dengan pendidikan terakhir adalah S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

##### 1. Pelaksanaan *Home Visit*

Berdasarkan hasil obeservasi dan wawancara diperoleh data terkait pelaksanaan *Home Visit* di kelas III SDN 058111 Kampung Satu dengan tahap sebagai berikut:

##### a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, sebelum guru melaksanakan kegiatan *Home Visit*, ada beberapa hal yang harus dilakukan yaitu:

Pertama, guru mengelompokkan peserta didik menjadi 2 kelompok belajar yang dimana pengelompokan peserta didik dilakukan berdasarkan urutan absensi karena untuk mempermudah guru melakukan *Home Visit*. Temuan tersebut berasal dari observasi

yang dilakukan peneliti. Hal yang sama diungkap oleh guru kelas III yaitu Ibu Yuli Purnama Sari pada kutipan wawancara berikut:

“Pembagian kelompoknya berdasarkan urutan nama absensi siswa, jumlah siswanya 24 orang, Ibu bagi kedalam 2 kelompok. Kelompok pertama 12 orang dan kelompok ke dua 12 orang juga” (26/06/2021).

Adapun jumlah peserta didik kelas III adalah 24 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok belajar. Kelompok pertama 12 orang dan kelompok ke 2 adalah 12 orang. Dimana dalam satu hari guru mengunjungi 1 kelompok belajar saja. Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya kak benar, bu guru membuat kelompok belajar untuk kelas 3, kelompok A dan kelompok B. kelompok A 12 orang dan kelompok B 12 orang.

Kedua, guru membuat jadwal *Home Visit* untuk setiap kelompok belajar peserta didik. Setiap kelompok memperoleh kunjungan dari guru sebanyak 2 kali dalam seminggu. Temuan tersebut berasal dari observasi yang dilakukan peneliti. Hal tersebut sesuai dengan yang di ungkapkan pada wawancara berikut:

“Dalam 1 hari *Home Visit* dilakukan untuk 1 kelompok belajar saja dan kelompok ke 2 itu dihari selanjutnya” (26/06/2021).

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya ada kak, kami ada jadwal untuk belajar, kelompok A di hari Senin dan Rabu dan kelompok B di hari Selasa dan Kamis. (26/06/2021)

Ketiga, guru menghubungi orang tua peserta didik dan menginformasikan akan dilakukannya *Home Visit*. Guru juga menginformasikan perlengkapan yang harus disiapkan dan digunakan selama pelaksanaan *Home Visit*. Peserta didik harus mengikuti protokol kesehatan dengan menggunakan masker, mencuci tangan atau menggunakan *handsanitizer*. Hal tersebut sesuai dengan observasi peneliti dimana ditemukan peserta didik menggunakan masker dan *handsanitizer* seperti yang diungkap oleh guru kelas III pada wawancara berikut:

“Iya, Ibu menginformasikan di grup WA, bahwa saat *Home Visit* dilakukan peserta didik harus menggunakan masker dan membawa *handsanitizer* untuk menjaga kebersihan dan untuk membersihkan tangannya” (26/06/2021).

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya, Ibu guru menelpon orang tua kami untuk memberitahukan tentang sekolah *Home Visit* dilakukan dirumah siapa, dan harus membawa masker, *handsanitizer* dan mematuhi protokol kesehatan” (26/06/2021)

Keempat, guru membuat grup WA kelas untuk menginformasikan materi, tempat, dan waktu kegiatan *Home Visit* yang dilakukan. Pelaksanaan *Home Visit* akan dilakukan secara bergantian kesetiap rumah peserta didik dalam 1 kelompok agar anak

merasakan suasana baru. Hal tersebut sesuai temuan peneliti pada observasi yang dilakukan. Seperti yang di ungkap oleh guru kelas III pada wawancara berikut:

“Ibu ada grup kelas WA kelas untuk menginformasikan hari ini kunjungan di rumah siapa, jam berapa dan untuk mengingatkan PR peserta didik”

“Biasanya itu gantian, misalnya begini, hari Senin di rumah DMS nanti hari Rabu di rumah PTRI agar tidak bosan dan saling mengenal rumah peserta didik lainnya.” (26/06/2021)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III tersebut, peneliti menemukan bahwa tahap persiapan pelaksanaan *Home Visit* yaitu terdiri dari pembagian kelompok belajar berdasarkan urutan absen peserta didik untuk mempermudah pelaksanaan *Home Visit*. Kemudian guru membuat jadwal *Home Visit* untuk setiap kelompok belajar peserta didik, dimana setiap kelompok peserta didik memperoleh dua kali kunjungan dalam seminggu. Setelah itu guru menghubungi orang tua peserta didik dan menginformasikannya bahwa akan melakukan *Home Visit*. Setelah memperoleh persetujuan dari orang tua peserta didik lalu guru membuat grup WA kelas untuk menginformasikan materi, tempat, waktu kegiatan *Home Visit* yang akan dilakukan. Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya kak, kami ada grup WA. Dan biasanya bu guru kasih informasi ke grup tentang pelaksanaan belajar di rumah (*Home Visit*) seperti jam, PR, dan hari pelaksanaan *Home Visit*”. (26/06/2021)

## **b. Tahap Pelaksanaan**

Setelah melakukan perencanaan pada tahapan persiapan, selanjutnya adalah pelaksanaan *Home Visit*. Pada tahap pelaksanaan guru melakukan *Home Visit* ke rumah peserta didik, waktu kunjungan dilakukan pada pukul 08.00 – 10.00 wib. Hal tersebut diperoleh peneliti dari hasil observasi dimana guru melakukan *Home Visit* ke rumah salah satu peserta didik yang sudah ditetapkan menjadi tempat belajar kelompok tersebut.

Pada hari Senin dan Rabu guru mengunjungi kelompok belajar 1 yang terdiri dari 12 orang dan jarak yang harus ditempuh oleh wali kelas III dari SDN 058111 Kampung Satu ke Lorong 3 Dusun Kampung Satu yaitu 300 m.

Pada hari Selasa dan Kamis kunjungan dilakukan di kelompok belajar ke 2 yang beralamat di Dusun Kampung Satu Lorong 4 yang terdiri dari 12 orang peserta didik. Dan jarak yang ditempuh dari SDN 058111 Kampung Satu ke Lorong 4 yaitu 400 km. hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan wali kelas pada saat wawancara berikut:

“Hari ini Ibu ada kunjungan ke Lorong 4 Dusun Kampung Satu” (26/06/2021)

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya, bu guru hari ini ada mengajar ke kelompok B di Lorong 4 dusun kampong satu” (26/06/2021)

**Tabel 4.1 pembagian kelompok dan waktu kunjungan**

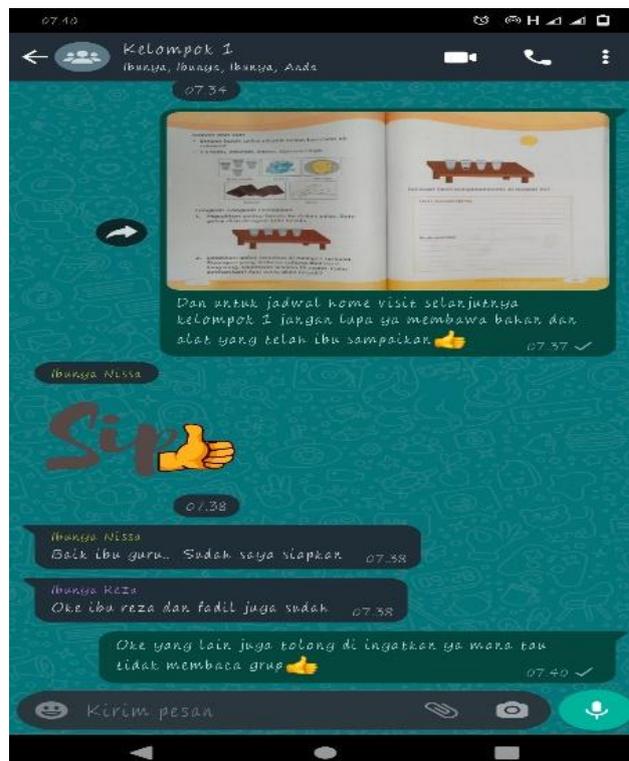
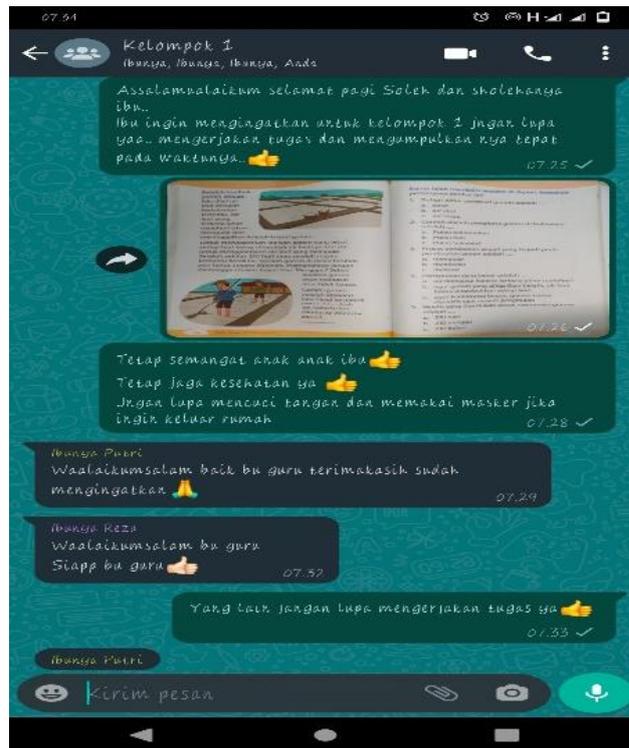
<b>NO</b>	<b>Kelompok Belajar Satu Jadwal kunjungan: Senin dan Rabu</b>	<b>Kelompok Belajar Dua Jadwal kunjungan: Selasa dan Kamis</b>
1	Affandi Pratama	Nurhalifah Sakila
2	Andini Khorelia	Prawira Aidil Pratama
3	Aldiano Putra Mairo	Raisya Hanun
4	Fadhil Al Muhtadi	Regina Putri
5	Fauzi Syahpura	Refan Resta Apriyansyah
6	Fauzan Nabawi	Satria Setiawan
7	Muhammad Aldo Syarizah	Syabna Afifah
8	Muhammad Azzaril	Tiara Salsabila
9	Muhammad Dirga Pratama	Virga Arya Prakoso
10	Muhammad Zidan	Zuraida Nadhifah
11	Naura Halwa Zafirah	Nirmala Sari
12	Nazwa Hafizah	Mutiara Andini Adha

Kegiatan dilakukan semi formal, dimana pada saat pelaksanaan *Home Visit* peserta didik tidak menggunakan seragam sekolah, akan tetapi pakaian yang digunakan saat belajar adalah pakaian yang sopan. Pada saat pelaksanaan *Home Visit* siswa menggunakan masker dan berjaga jarak. Pada saat *Home Visit* dilakukan peserta didik terlihat sangat bersemangat dalam belajar. Seperti hasil temuan peneliti di lapangan yang ditunjukkan pada gambar 4.1.



**Gambar 4.1 Pelaksanaan *Home Visit***

Setelah peserta didik memperoleh kunjungan, tahap pelaksanaan kegiatan lanjutan yang dilakukan adalah dengan pemberian tugas berdasarkan materi yang sudah disampaikan pada saat *Home Visit*. Peserta didik memiliki tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan pada kunjungan berikutnya. disini guru akan memberikan informasi kepada orang tua siswa melalui grup WA tentang tugas apa saja yang harus dikerjakan siswa. Hal tersebut sesuai dengan yang ditemukan peneliti di lapangan, yang ditunjukkan pada gambar 4.2.



Gambar 4.2 Pemberian tugas di luar Home Visit

Pada gambar 4.2 menunjukkan bahwa guru telah menginformasikan tugas apa saja yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan menyediakan layanan untuk orang tua yang kurang paham dan mengalami kesulitan dalam membimbing anaknya dapat bertanya kepada guru melalui grup WA kelas atau chat secara personal. Hal tersebut juga di ungkap oleh guru kelas pada wawancara berikut:

“Iya kak, tugas-tugas yang Ibu berikan kepada peserta didik sewaktu *Home Visit* akan Ibu ingatkan kembali di grup WA kelas, kadang sering orang tua bertanya tugas peserta didik kepada Ibu, karena mereka sering lupa tentang tugasnya, dan kalau ada orang tua yang tidak paham sama tugas peserta didik bagaimana mereka Tanya ke Ibu” (26/06/2021).

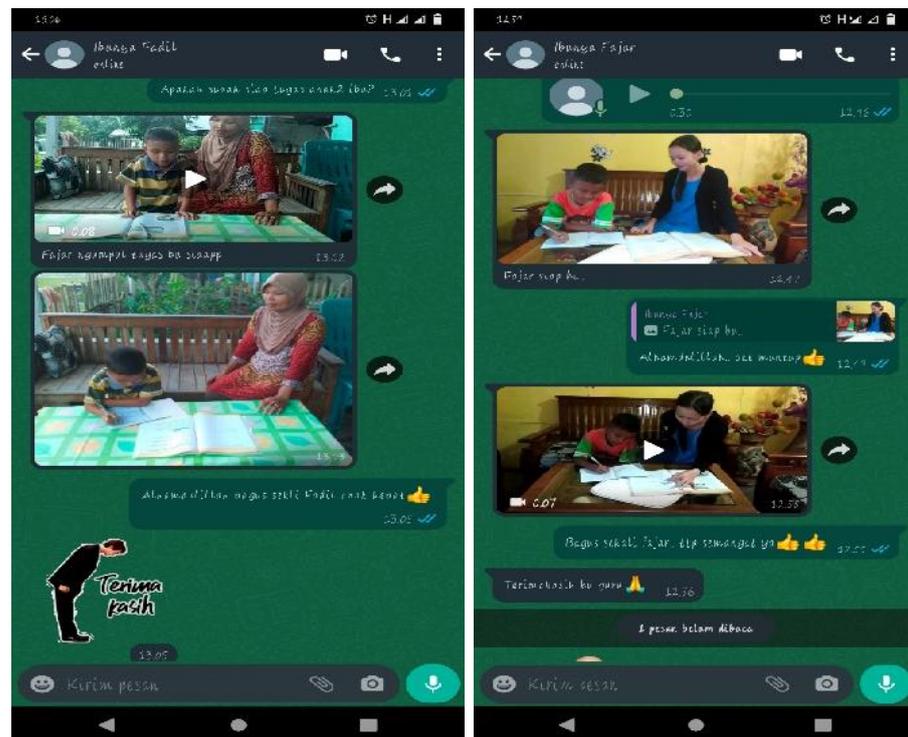
Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas III, tahap pelaksanaan *Home Visit* di bagi menjadi dua. Yaitu tahap pelaksanaan awal dan tahap pelaksanaan lanjutan. Pada tahap pelaksanaan awal, guru melakukan kunjungan ke rumah peserta didik pada pukul 08.00-10.00 pada saat kunjungan, *Home Visit* dilakukan dengan semi formal, dimana peserta didik menggunakan pakaian bebas, pada saat pembelajaran berlangsung guru dan peserta didik menggunakan masker dan mencuci tangan serta menggunakan *handsanitizer*. Pada tahap pelaksanaan awal guru melihat kedisiplinan peserta didik saat belajar melalui *Home Visit*. melihat kehadiran peserta didik dengan tepat waktu atau tidak, melihat peserta didik mengumpulkan tugas dengan waktu yang telah di tentukan, mengkoreksi tugas-tugas peserta didik dan menyampaikan

materi pembelajaran. Selanjutnya pada saat kegiatan lanjutan dilakukan, guru memberikan tugas kembali kepada peserta didik sesuai dengan materi pelajaran yang di pelajari saat *Home Visit* untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua diluar waktu *Home Visit*. Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Iya bu guru selalu bertanya dan mengingatkan PR dan tugas kami, saat kami sudah di rumah masing-masing” (26/06/2021)

### **3. Tahap Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran**

Pada tahap monitoring ini guru mengawasi dan memantau bagaimana kegiatan peserta didik ketika belajar dirumah melalu grup WA kelas yang telah dibuat, disini guru akan meminta orang tua untuk mengirimkan potret kegiatan peserta didik ketika belajar bersama orang tua, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru pada saat *Home Visit*. Pada tahap monitoring guru juga meminta orang tua peserta didik mengirimkan video ataupun foto tugas peserta didik. Seperti hasil temuan peneliti di lapangan yang di tunjukkan pada gambar 4.3.



**Gambar 4.3 Monitoring foto kegiatan peserta didik**

### **mengerjakan tugas di rumah**

Pada gambar 4.3 menunjukkan guru melakukan monitoring dengan meminta orang tua mengirimkan foto ataupun video belajar anak, video yang biasanya dibuat adalah video hafalan dan video peserta didik ketika membaca teks. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh guru kelas III pada wawancara berikut:

“Biasanya Ibu meminta orang tua peserta didik mengirim foto peserta didik saat belajar di rumah, atau mengirimkan video tugas hafalan atau foto membuat suatu karya” (26/06/2021)

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Ibu guru biasanya meminta orang tua kami mengirimkan foto dan video kami saat belajar dan mengerjakan tugas ke grup kelas/WA” (26/06/2021)

Pada saat penelitian peneliti melihat pelaksanaan *Home Visit* terlihat guru menanyakan tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik dan memeriksanya bersama. Melalui kegiatan tersebut guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu atau tidak dan mengetahui seberapa paham peserta didik dengan materi yang disampaikan. dan terlihat ada satu peserta didik yang tidak mengerjakan tugas dan ada satu orang tugasnya tidak dikerjakan seluruhnya. Lalu guru menanyakan kepada peserta didik mengapa peserta didik tersebut tidak mengerjakan tugas dan kesulitan apa yang telah dihadapi oleh peserta didik. Hal tersebut akan dikomunikasikan kembali kepada orangtua peserta didik untuk mengkomunikasikan tugas yang belum dikerjakan oleh anaknya dan menanyakan kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas-tugas tersebut. Seperti yang diungkap oleh guru kelas III pada wawancara berikut:

“Biasanya ada anak yang tidak mengerjakan tugasnya, kadang juga tugasnya tidak dikerjakan seluruhnya, dan Ibu tanyak kenapa tidak mengerjakan. Lalu Ibu hubungi orang tua peserta didik untuk mengingatkan tugas-tugas yang belum dikerjakan oleh anaknya” (26/06/2021)

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Kalau kami belum siap PR biasanya bu guru memanggil kami dan bertanya kenapa belum siap, kalau sudah keseringan tidak mengumpul tugas ibu guru memanggil orang tuanya kak” (26/06/2021)

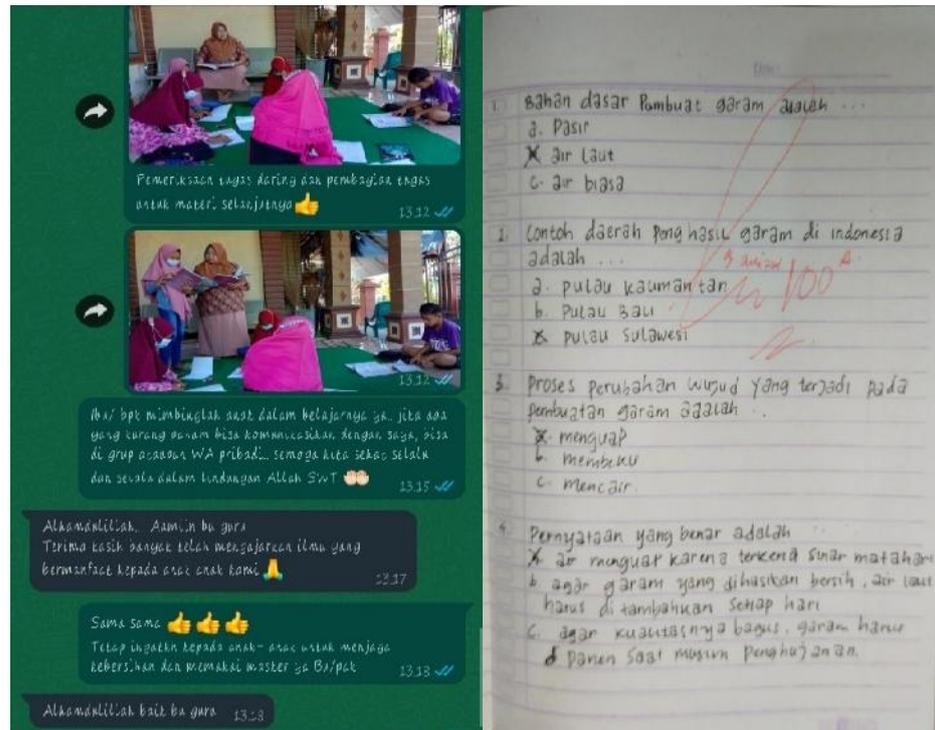
Pada kegiatan monitoring orang tua peserta didik boleh bertanya mengenai kendala yang dihadapi ketika membantu peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Melalui kegiatan evaluasi guru dapat melihat seberapa pahamnya peserta didik dengan materi yang disampaikan, mengetahui tugas apa saja yang akan dikerjakan dan mengetahui tingkat kedisiplinan mengumpulkan tugas –tugasnya. Melalui kegiatan sehari-hari, penilaian tugas dan hasil belajar guru dapat melihat apakah pembelajaran dengan menggunakan *Home Visit* dapat membantu siswa dalam memahami materi dan mempertahankan kedisiplinan belajarnya selama masa pandemi covid -19. Seperti yang diungkapkan oleh guru kelas III pada wawancara berikut:

“Dari pengumpulan tugas-tugas itu, Ibu bisa tahu seberapa kedisiplinan peserta didik terhadap belajarnya dan Ibu mengetahui materi mana yang belum dipahami oleh peserta didik” (26/06/2021)

Dilanjutkan oleh hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik yang telah disimpulkan oleh peneliti sebagai berikut:

“Dari nilai tugas dan PR yang kami kerjakan kak”.  
(26/06/2021)

Hal tersebut sesuai dengan hasil temuan peneliti di lapangan yang ditunjukkan pada gambar 4.4.



**Gambar 4.4** Evaluasi tugas dan hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III, pada tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran, pada tahap monitoring, guru memantau kegiatan belajar peserta didik di rumah bersama orang tua dengan meminta orang tua mengirimkan potret kegiatan belajar anak dan beberapa video mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Pada kegiatan evaluasi guru menilai kedisiplinan siswa dan menilai hasil belajar dengan melakukan *Home Visit* ini dapat mempermudah siswa memahami materi pembelajaran selama masa pandemi covid-19.

## **B. Analisis Data Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan langkah-langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis data deskriptif. Adapun penjelasannya sebagai berikut, Peneliti melakukan reduksi data dengan cara menyeleksi setiap data yang yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara guru dan siswa serta dengan dokumentasi. Kemudian peneliti mengelola data mentah menjadi data yang lebih bermakna untuk memudahkan dalam penarikan kesimpulan. Sementara untuk penyajian data, peneliti melakukan penyajian data dalam bentuk teks naratif (berbentuk catatan lapangan) seperti hasil wawancara dan hasil observasi, kemudian data tersebut disusun secara sistematis sehingga akan mudah di pahami. Untuk penarikan kesimpulan peneliti melakukan penarikan kesimpulan dengan cara melihat reduksi data mentah menjadi data bermakna lalu dihubungkan dengan penyajian data dan dari hasil keduanya peneliti melakukan penarikan kesimpulan untuk data yang lebih akurat.

## **C. Jawaban Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru beserta siswa yang dilakukan peneliti di SDN 058111 Kampung Satu. Dalam Implementasi *Home Visit* pada siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu di masa pandemi covid-19 dilakukan dengan tahapan sebagai berikut: Tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran.

Pada tahap persiapan sebelum guru melakukan pelaksanaan *Home Visit* di kelas III SDN 058111 Kampung Satu, ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh guru yaitu: Pertama, Guru membuat kelompok belajar dan mengelompokkan siswa kedalam kelompok belajar berdasarkan urutan absensi. Peserta didik kelas III SDN 058111 Kampung Satu berjumlah 24 siswa dengan jumlah 13 laki-laki dan 11 orang perempuan dibagi kedalam 2 kelompok belajar dengan jumlah satu kelompok adalah 12 orang peserta didik kelompok A dan kelompok B.

Kedua, Guru membuat jadwal belajar *Home Visit* untuk setiap kelompok belajar peserta didik. Setiap kelompok belajar peserta didik memperoleh 2 kali pertemuan dalam seminggu, kelompok A mendapatkan jadwal di hari Senin dan Rabu pukul 08.00 – 09. 30 sementara untuk kelompok B mendapatkan jadwal belajar di hari Selasa dan hari Kamis pukul 08. 00 – 09. 30.

Ketiga, Guru menghubungi peserta didik dan orang tua peserta didik untuk menginformasikan seputaran pelaksanaan *Home Visit* dan perlengkapan yang harus dibawa oleh peserta didik saat proses pembelajaran seperti masker, dan *handsanitizer*.

Keempat, Guru Membuat grup kelas dengan menggunakan WA (*Whatsapp*) untuk menginformasikan materi, tempat, dan waktu kegiatan *Home Visit*. pelaksanaan *Home Visit* dilakukan secara bergantian kesetiap rumah peserta didik dalam 1 kelompok agar anak merasakan suasana baru dalam proses pembelajaran.

Setelah melakukan perencanaan pelaksanaan *Home Visit* pada tahapan persiapan, selanjutnya adalah tahap pelaksanaan implementasi *Home Visit* pada siswa. Tahap pelaksanaan dibagi kedalam 2 tahapan, pertama tahap kegiatan awal

dan tahap kegiatan lanjutan. Tahap kegiatan awal dilakukan oleh guru dan tahap kegiatan lanjutan dilakukan oleh orang tua dirumah untuk membimbing anak dalam belajar dirumah setelah selesai pelaksanaan *Home Visit*. Pada tahap kegiatan awal guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu guru melakukan kunjungan *Home Visit* sesuai dengan tahapan persiapan dan tetap mematuhi protokol kesehatan, waktu kunjungan dilakukan mulai pukul 08.00 – 09.30 untuk setiap kelompok.

Pada hari Senin dan Rabu Ibu Yulinda selaku guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu melakukan waktu *Home Visit* untuk kelompok 1 (A) dengan jarak yang harus ditempuh dari SDN 058111 Kampung Satu ke Lorong 3 Dusun Kampung Satu yaitu 300 m. sementara di hari Selasa dan hari Kamis Ibu Yulinda melakukan waktu *Home Visit* untuk kelompok 2 (B) dengan jarak tempuh dari SDN 058111 Kampung Satu ke Lorong 4 Dusun Kampung Satu yaitu 400 m.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran *Home Visit* terlihat guru dan peserta didik menggunakan masker dan membawa handsanitizer untuk membersihkan tangan sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara semi formal. Dimana pada saat pelaksanaan *Home Visit* peserta didik tidak menggunakan seragam sekolah, tetapi menggunakan pakaian sehari-hari yang sopan. Terlihat saat pelaksanaan pembelajaran dengan *Home Visit* guru melakukan apersepsi seperti biasa menanyakan kabar, tugas, dan mengumpulkan tugas peserta didik terlihat ada beberapa peserta didik yang belum mengumpulkan tugas dan guru memberikan pertanyaan mengapa tidak mengerjakan apa

alasannya. Selanjutnya guru memeriksa tugas peserta didik dan memulai kegiatan belajar selanjutnya.

Pada tahap monitoring ini guru mengawasi dan memantau bagaimana kegiatan peserta didik ketika belajar dari rumah guru mengawasi dan memantau proses belajar melalui grup WA kelas yang telah dibuat sebelumnya. Guru meminta orang tua untuk mengirimkan potret dan video kegiatan peserta didik didampingi oleh orang tua ketika belajar di rumah. Selanjutnya pada tahap evaluasi pembelajaran guru guru menanyakan tugas–tugas yang dikerjakan peserta didik dan memeriksanya. Melalui kegiatan tersebut guru dapat mengetahui bagaimana pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan dan tugas yang dikerjakan.

Pelaksanaan Implementasi *Home Visit* ini sangat baik digunakan untuk proses belajar mengajar di masa pandemi covid-19 saat ini sebagai bentuk kegiatan belajar dari rumah (BDR). Melalui pelaksanaan *Home Visit* guru dapat melihat mengawasi dan memonitoring secara langsung kegiatan belajar peserta didik selama pandemi covid-19. Melalui pelaksanaan *Home Visit* ini peserta didik dapat lebih aktif dan mendapatkan perhatian secara menyeluruh seperti kegiatan pembelajaran pada umumnya di sekolah.

Melalui *Home Visit* ini guru dapat lebih dekat dengan orang tua peserta didik dan dapat lebih mudah melihat permasalahan, kesulitan maupun bakat-bakat yang ada pada diri peserta didik. Dengan *Home Visit* ini juga orang tua dapat melihat dan mengetahui bagaimana anaknya belajar dan bagaimana cara guru dalam mengajar.

#### **D. Diskusi Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru beserta siswa yang telah dilakukan di SDN 058111 Kampung Satu dengan guru kelas III, dikatakan bahwa terdapat faktor positif dari pelaksanaan *Home Visit* bagi proses pembelajaran di masa pandemi covid-19. Proses pembelajaran *Home Visit* dilakukan dengan beberapa tahapan yang pertama tahap persiapan, kedua tahap pelaksanaan, ketiga tahap monitoring dan evaluasi pembelajara. Tahapan *Home Visit* dapat dilihat dari hasil observasi dan wawancara, pada tahap persiapan guru membuat kelompok belajar yang dibagi menjadi 2 kelompok berdasarkan absensi, jumlah peserta didik adalah 24 orang dengan jumlah 13 laki-laki dan 11 perempuan. kelompok pertama berjumlah 12 orang peserta didik dan kelompok kedua berjumlah 12 peserta didik. Setelah itu guru membuat jadwal *Home Visit* dan setiap kelompok memperoleh 2 kali pertemuan dalam seminggu, disamping itu, guru menghubungi orang tua dan membuat grup WA (*Whatapp*) kelas untuk menginformasikan seputar pelaksanaan *Home Visit*. Tahap pelaksanaan *Home Visit* yang dilakukan oleh guru sesuai dengan tahap persiapan. Tahap monitoring, pada tahap ini guru memantau dan membimbing bagaimana kegiatan peserta didik ketika belajar di rumah dengan orang tua tahap monitoring dilakukan melalui grup WA kelas yang telah di buat oleh guru. Pada tahap evaluasi pembelajaran guru melakukan tahap ini dengan hasil pengumpulan tugas-tugas peserta didik.

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Adapun kendala-kendala yang dihadapi dari pembahasan rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian hingga dalam proses pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Data yang terkumpul hanya sesaat atau data yang diperoleh adalah data yang saat ini sedang terjadi
2. Penelitian ini hanya berlaku untuk siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu Sawit Seberang tahun pelajaran 2020/2021.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil penelitian di SDN 058111 Kampung Satu maka dapat disimpulkan data dan informasi tentang implementasi *Home Visit* pada siswa kelas III SDN 058111 Kampung Satu penulis menggunakan observasi dan wawancara yang subjek penelitiannya adalah guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu. Berdasarkan data informasi yang di peroleh, menunjukkan bahwa implementasi *Home Visit* baik dan berguna bagi siswa untuk pelaksanaan proses belajar mengajar di masa pandemi covid-19 sebagai bentuk kegiatan belajar dari rumah (BDR). Melalui pelaksanaan *Home Visit* guru dapat melihat mengawasi dan memonitoring secara langsung kegiatan belajar peserta didik selama pandemi covid-19. Dengan *Home Visit* ini juga orang tua dapat melihat dan mengetahui bagaimana anaknya belajar dan bagaimana cara guru dalam mengajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada implementasi *Home Visit* guru menggunakan beberapa tahapan yaitu, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran.

## **B. SARAN**

1. Bagi guru agar dapat mempertahankan kedisiplinan belajar peserta didik dan mengingatkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Home Visit* ini dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar dimasa pandemi covid-19
2. Bagi orang tua peserta didik untuk terus ikut serta dalam membimbing anak-anak mereka belajar di rumah dalam mengoptimalkan pelajaran dan kedisiplinan siswa dalam belajar di masa pandemi covid-19
3. Bagi peserta didik untuk terus meningkatkan dan mempertahankan kedisiplinan belajarnya di masa pandemi covid-19 dengan pembelajaran *Home Visit* dan pembelajaran lanjutan di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arisanti, 2021. Home Visit, Metode Alternatif Pembelajaran pada Masa Pandemi.  
<https://radarkudus.jawapos.com/read/2021/08/20/283743/home-visit-metode-alternatif-pembelajaran-pada-masa-pandemi>. Diakses pada tanggal 16 oktober 2021 pukul 10.30 wib.
- Asmuni. 2020. "Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". Jurnal Paedagogy: Jurnal Peneitian Dan Pengembangan Pendidikan". Vol 7(4): 281-288.
- Herliandry, Luh Devi. 2020. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol 22(1): 65-70.
- Ilhan, Fatih. 2019. Home visit effectiveness on students' classroom behavior and academic achievement. Journal of Social Studies Education Research. Vol 10(1): 61–80
- Kusumawati & Dewa Ketut Sukardi. "Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah". Jakarta: Rineka Cipta.
- Leer, Jane. 2019. Assessing the quality of home visit parenting programs in Latin America and the Caribbean. Early Child Development and Care. Vol 189(13): 2183–2196.
- Mahmud, Amir. 2020. Home Visit Alternatif Pembelajaran PAI DI Masa Pandemi.  
<https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2020/09/21/home-visit-alternatif-pembelajaran-pai-di-masa-pandemi/>. Diakses pada tanggal 17 juni 2021 pukul 14:30 wib.

Mokodompit, Intan Safitri. 2020. "Home Visit sebagai Refleksi Kurikulum Darurat Covid-19: Kesiapan Guru, Respon Siswa, Materi dan Hasil Belajar di Madrasah Tsanawiyah". Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam. Vol 6(2): 119-131.

Malyana, Andasia. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung". Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia. Vol 2(1): 67-76

Nahdi, Dede Salim & Jatisunda, Mohamad Gilar. 2020. "Analisis Literasi Digital Calon Guru Sd Dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Cassroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol 6(2): 116-123.

Nirmala Basse & Anuar Haerul. 2012. Home Visit: Strategi PAUD dari Rumah bagi Guru di Daerah 3T pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 5(2): 1052-1062.

Rachman, 2020. " Pentingnya Penyediaan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Bagi Anak Usia Dini Berbasis Kunjungan Belajar di Masa New Normal. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol 6(3). 480-487.

Rigianti Henry Aditia. 2020. "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara". Vol 7(2): 297-302.

Risnajayanti, 2021. Pelaksanaan Home Visit dengan Menggunakan Media Gambar Berbahan Tempra (Cat Air).

<http://www.fkipumkendari.ac.id/assets/upload/plpmagang/6199f5a593b4c97>

[5a6cb869057cbcfefeb.pdf](#). Diakses pada tanggal 16 oktober 2021 pukul 11.30

wib

Sudrajat, Akhmad. 2011.” *Mengatasi Masalah Siswa Melalui Bimbingan Konseling Individual*”. Yogyakarta: Paramitra Publishing.

Suhendro, E. 2020. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Vol 5 (3): 133-144.

Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Triyanto, Eko. 2020. Kelebihan Dan Kelemahan Home Visit Dalam Memahami Individu Siswa. <https://guru.or.id/kelebihan-dan-kekurangan-home-visit-dalam-memahami-individu-siswa.html>. Diakses pada tanggal 17 juni 2021 pukul 14:30 wib.

Ula, Khabibatul. 2021. Model Home Visit Lebih Efektif Pada Pembelajaran Di Masa Pandemi. <https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2021/03/02/model-home-visit-lebih-efektif-pada-pembelajaran-di-masa-pandemi/>. Diakses pada tanggal 17 juni 2021 pukul 14:30.

## Lampiran 1

## INSTRUMEN

## Observasi

Aspek	Sub Aspek	Deskripsi
Tahap Persiapan	Guru membagi siswa kedalam kelompok.	Guru membentuk kelompok belajar sebanyak 2 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 12 orang peserta didik. Kelompok pertama disebut dengan kelompok A dan kelompok kedua disebut dengan kelompok B.
	Guru membuat jadwal <i>Home Visit</i>	Jadwal <i>Home Visit</i> dibuat oleh guru dan di informasikan kepada orang tua peserta didik kapan, dimana waktu dan tempatnya.  Setiap kelompok belajar memperoleh 2 kali pertemuan dalam seminggu. Kelompok A pada hari senin dan rabu dan sementara kelompok B pada hari selasa dan kamis.

	<p>Guru menghubungi orang tua peserta didik.</p>	<p>Guru menginformasikan dengan cara menghubungi orang tua peserta didik bahwa akan dilaksanakannya <i>Home Visit</i> dan orang tua peserta didik wajib menyiapkan masker, handsanitizer, dan cucian tangan.</p>
	<p>Guru membuat grup whatapp kelas</p>	<p>Guru kelas membuat grup kelas melalui <i>Whatsapp</i> (Wa) setiap tugas, waktu <i>Home Visit</i> , materi dan kendala-kendala saat pelaksanaan <i>Home Visit</i> dan segala bentuk informasi maupun komunikasi di lakukan melalui grup WA kelas.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Tahap pelaksanaan</b></p>	<p style="text-align: center;">Tahap pelaksanaan awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengunjungi 1 kelompok belajar dalam satu hari, kunjungan <i>Home Visit</i> dilakukan dari pukul 08.00 – 09.30. pada saat pelaksanaan <i>Home Visit</i> siswa siswa menggunakan pakaian sehari-hari dengan sopan dan tidak menggunakan seragam sekolah.</li> <li>- Peserta didik menggunakan masker dan tetap berjaga jarak</li> <li>- Guru menyampaikan materi dan memberikan tugas kepada peserta didik.</li> <li>- Guru mengkomunikasikan tempat dan waktu dilaksanakannya <i>Home Visit</i> berikutnya.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Tahap kegiatan lanjutan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kembali tugas apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik melalui grup kelas</li> <li>- Guru memberikan arahan</li> </ul>

		<p>kepada orang tua peserta didik untuk membimbing dan mengawasi selama belajar dari rumah.</p>
<p><b>Tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran</b></p>	Tahap monitoring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta orang tua mengirim foto kegiatan peserta didik selama belajar dirumah kegrup WA kelas</li> <li>- Guru meminta orang tua mengirimkan video saat peserta didik sedang mengerjakan tugas dan dikirimkan kegrup kelas</li> <li>- Guru menyampaikan kendala-kendala kepada orang tua saat peserta didik tidak mengumpulkan tugasnya. Dan guru membuka vorum untuk orang tua peserta didik agar bebas bertanya mengenai</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kendala-kendala yang dihadapi oleh orang tua saat membimbing peserta didik ketika belajar di rumah.</li> </ul>

	<b>Tahap evaluasi pembelajaran</b>	<b>Guru memeriksa dan memberikan nilai untuk tugas-tugas yang telah di kerjakan oleh peserta didik.</b>
--	------------------------------------	---

## Lampiran 2

### INSTRUMEN

#### Pedoman Wawancara untuk Guru

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Guru :

Kelas Yang diampu :

Hal/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
	<b>Tahap Persiapan</b>	
1	Apakah ibu membuat kelompok belajar untuk peserta didik	
2	Apakah ibu membuat jadwal pelaksanaan <i>Home Visit</i> untuk siswa dan siswi?	
3	Apakah ibu menghubungi orang tua untuk menginformasikan seputar pelaksanaan <i>Home Visit</i> ?	
4	Apakah ibu membuat grup WA kelas atau sebagainya untuk menginformasikan seputaran pelaksanaan <i>Home Visit</i> ?	
	<b>Tahap Pelaksanaan</b>	
6	Apakah hari ini ibu ada kunjungan untuk kelompok belajar?	

7	Apakah ibu mengingatkan tugas-tugas peserta didik kembali, saat sudah dirumah masing-masing	
	<b>Tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran</b>	
8	Apakah ibu tetap memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas-tugasnya dirumah bersama orang tua?	
9	Bagaimana tindakan ibu saat ada peserta didik yang tidak/belum siap mengerjakan tugasnya?	
10	Bagaimana cara ibu untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah berjalan saat <i>Home Visit</i> ?	

### Lampiran 3

## INSTRUMEN

### Pedoman Wawancara untuk Siswa

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas Yang diampu :

Hal/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
<b>Tahap Persiapan</b>		
1	Apakah guru membuat kelompok belajar untuk peserta didik?	
2	Apakah guru membuat jadwal pelaksanaan <i>Home Visit</i> untuk siswa dan siswi?	
3	Apakah guru menghubungi orang tua untuk menginformasikan seputar pelaksanaan <i>Home Visit</i> ?	
4	Apakah guru membuat grup WA kelas atau sebagainya untuk menginformasikan seputaran pelaksanaan <i>Home Visit</i> ?	
<b>Tahap Pelaksanaan</b>		
6	Apakah hari ini guru ada kunjungan untuk kelompok belajar?	

7	Apakah guru mengingatkan tugas-tugas peserta didik kembali, saat sudah di rumah masing-masing?	
<b>Tahap monitoring dan evaluasi pembelajaran</b>		
8	Apakah guru tetap memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas-tugasnya dirumah bersama orang tua?	
9	Bagaimana tindakan guru saat ada peserta didik yang tidak/belum siap mengerjakan tugasnya?	
10	Bagaimana cara guru untuk mengevaluasi pembelajaran yang telah berjalan saat <i>Home Visit</i> ?	

## Lampiran 4

## Data Siswa SDN 058111 Kampung Satu

No	Kelas	Nama Siswa
1	III	Affandi Pratama
2	III	Andini Khorelia
3	III	Aldiano Putra Mairo
4	III	Fadhil Al Muhtadi
5	III	Fauzi Syahpura
6	III	Fauzan Nabawi
7	III	Muhammad Aldo Syarizah
8	III	Muhammad Azzaril
9	III	Muhammad Dirga Pratama
10	III	Muhammad Zidan
11	III	Naura Halwa Zafirah
12	III	Nazwa Hafizah
13	III	Nurhalifah Sakila
14	III	Prawira Aidil Pratama
15	III	Raisya Hanun
16	III	Regina Putri
17	III	Refan Resta Apriyansyah
18	III	Satria Setiawan
19	III	Syabna Afifah
20	III	Tiara Salsabila
21	III	Virga Arya Prakoso
22	III	Zuraida Nadhifah
23	III	Nirmala Sari
24	III	Mutiara Andini Adha

## Lampiran 5

Dokumentasi wawancara dengan ibu yulinda purnamasari selaku subjek penelitian dan guru kelas III SDN 058111 Kampung Satu



## Lampiran 6

Dokumentasi wawancara dengan peserta didik kelas III SDN 058111 Kampung Satu sebagai subjek peneliti



# **LAMPIRAN – LAMPIRAN**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

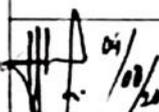
Yth : Bapak Ketua  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Suci Syahfitri Dani  
N P M : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK = 3,84

Persetujuan Ketua, Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Youtube Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas V SDN 058111 Kampung Satu Di Masa Pandemi Covid-19	
	Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Kelas V SDN 058111 Kampung Satu Di Masa Pandemi Covid-19	
 04/08/20	Pengaruh Home Visit Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu Di Masa Pandemi Covid-19	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2020

Hormat Pemohon,



Suci Syahfitri Dani

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Bapak Ketua  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Suci Syahfitri Dani  
 NPM : 1702090015  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/ risalah/ makalah/ skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh *Home Visit* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu Di Masa Pandemi Covid-19

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibusebagai :

Dosen Pembimbing : Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
 Sebagai Dosen Pembimbing proposal/ risalah/ makalah/ skripsisaya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 2 November 2020  
 Hormat Pemohon,

Suci Syahfitri Dani

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 752 /II.3-AU /UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Suci Syahfitri Dani  
N P M : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Home Visit* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 0581111 Kampung Satu di Masa Pandemi Covis-19

Pembimbing : Indah Pratiwi .,S.Pd.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

19. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
20. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
21. Masa daluwarsa tanggal : **19 Maret 2022**

Medan, 05 Sya'ban 1442 H  
19 Maret 2021 M

Wassalam  
Dekan



**Prof. Dr. H. Elfrianto .,M.Pd.**  
NIDN 0115057302



Dibuat rangkap 4 (Empat) :  
25. Fakultas (Dekan)  
26. Ketua Program Studi  
27. Pembimbing  
28. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : SUCI SYAHFITRI DANI  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Home Visit* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu

Nama Pembimbing : Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
08 Maret 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Halaman.</li><li>2. Penulisan Kutipan</li><li>3. Setiap mengutip pendapat ahli di akhir sub judul buat Kesimpulan</li><li>4. Spasi 2</li><li>5. Rumusan di buat ahinya</li><li>6. Penulisan kata.</li><li>7. Indikator Kedisiplinan menurut ahli dan dibuat pertanyaan sesuai indikator</li><li>8. Daftar Isi</li><li>9. Daftar Pustaka.</li></ol>		

<p>15 maret 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaiki sesuai revisi 1</li> <li>2. Tahun pendapat ahli minimal 2011</li> <li>3. cari pendapat ahli tentang Pembelajaran di masa covid -19</li> </ol>		
<p>06 April 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Observasi</li> <li>2. Spasi</li> <li>3. Uji reliabilitas</li> </ol>		
<p>10 April 2021</p>	<p>ACC Seminar Proposal</p>		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eko Febri S. Siregar S.Pd., M.Pd.

Medan, April 2021

Dosen Pembimbing  
Riset Mahasiswa



Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis Tanggal 22 April 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Suci Syahfitri Dani  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh *Home Visit* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu Di Masa Pandemi Covid - 19

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing\*:

No	Masukan dan Saran
1.	Permasalahan pada latar belakang masalah blm ada . - Perhabitan (SW & H)
2.	- Identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian di perbaiki
3.	- Kerangka teoritis di perbaiki → Sesuaikan dgn variabel - Gambar kerangka konseptual perbaiki
4.	- populasi dan sampel, teknik sampling - Instrumen penelitian - Teknik analisis data blm ditulis untuk uji hipotesis .

= ~~Tata tulis~~ <sup>sebaiknya</sup> ~~kegiatan dan hrs ada di daftar pustaka .~~  
Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, April 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi,

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd.,M.Pd.

Dosen Pembahas

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

\*Coret yang tidak perlu



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

=====

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Suci Syahfitri Dani  
N P M : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 22 April 2021  
Dengan Judul Proposal: Pengaruh Home visit terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas III SDN 058111 Kampung satu dimasa pandemi covid19.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan  
Pada Tanggal : 09 Juli 2021

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama : SUCI SYAHFITRI DANI  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Home Visit* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Syahfitri Dani  
N P M : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Home visit terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas III SDN 058111 Kampung satu dimasa pandemi covid19.

Pada hari Jum'at tanggal 22 April 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan , 25 Juni 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd

Dosen Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :  
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SUCI SYAHFITRI DANI  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh *Home Visit* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu dimasa Pandemi Covid-19

Nama Pembimbing : Indah Pratiwi,S.Pd.,M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
12 Agustus 2021	- merubah spss - pengubahan pengambilan data		
18 September 2021	- Uji Validitas ditambah kelengkapan - tambahkan grafik - susunan kata pengantar - Abstrak		
13 September 2021	ACC Sidang		

Medan, 13 September 2021

Ketuan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd.,M.Pd

Dosen Pembimbing  
Riset Mahasiswa

Indah Pratiwi,S.Pd.,M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Kepada: Yth Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Syahfitri Dani  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Home Visit terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III SDN 058111  
Kampung Satu di Masa Pandemi Covid – 19

Menjadi:

Implementasi Home Visit pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu  
di Masa Pandemi Covid – 19

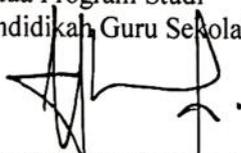
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 02 Oktober 2021

Hormat Permohonan

  
Suci Syahfitri Dani

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Suci Syahfitri Dani  
NPM : 1702090015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Implementasi Home Visit pada Siswa Kelas III SDN 058111 Kampung Satu di Masa Pandemi Covid-19**” adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(SUCI SYAHFITRI DANI)

Unggul | Cerdas | Terpercaya

# IMPLEMENTASI HOME VISIT PADA SISWA KELAS III SDN 058111 KAMPUNG SATU DI MASA PANDEMI COVID-19

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**27**%

SIMILARITY INDEX

**24**%

INTERNET SOURCES

**14**%

PUBLICATIONS

**10**%

STUDENT PAPERS

---

## MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

---

2%

★ [bagawanabiyasa.wordpress.com](https://bagawanabiyasa.wordpress.com)

Internet Source

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **Data Pribadi**

Nama : Suci Syahfitri Dani  
Tempat Tanggal Lahir : Sawit Seberang, 01 Januari 2000  
NPM : 1702090015  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Belum Menikah  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Supriyadi  
Nama Ibu : Sukarsih  
Alamat : Dusun Kampung Satu Desa Mekar Sawit

### **Pendidikan Formal**

1. SD Negeri 058111 Kampung Satu 2005 – 2010
2. SMP Swasta Taman Siswa Sawit Seberang 2011 -2013
3. SMA Swasta Taman Siswa Sawit Seberang 2014 – 2017
4. Tercatat Sebagai Mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2017 - 2021