

**UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK  
MELALUI PEMBERIAN LAGU ISLAMI DI PAUD KELUARGA  
SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II  
KOTA MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

CUT KUMALA SARI

NPM : 1701240005



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI  
PEMBERIAN LAGU ISLAMI DIPAUD KELUARGA SEJAHTERA  
KELURAHAN GLUGUR DARAT II  
KOTA MEDAN

SKRIPSI

*Di Ajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

CUT KUMALA SARI

NPM : 1701240005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

PEMBIMBING



Julai Maini Sitepu S.Psi.,M.A

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cut Kumalasari

Npm : 1701240005

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul: **Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.** Merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiasme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, Oktober 2021  
Yang Menyatakan



Cut Kumalasari  
NPM: 1701240005

**PERSETUJUAN**

**Skripsi Berjudul**

**Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di  
Paud Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan**

Oleh :

Cut Kumalasari  
NPM :1701240005

*Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini  
telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi*

**Medan, Oktober 2021**  
**Pembimbing**



**Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**  
**2021**

---

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 ( tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi A.n. Cut Kumalasari

Medan, Oktober 2021

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Di-  
Medan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran peneliti sepenuhnya terhadap skripsi A.n Cut Kumalasari yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di Paud Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan"**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing



(Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 663  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bila menjabari surat ini agar disebutkan  
Nomor dan tanggalnya



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : Cut Kumala Sari  
Npm : 1701240005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia Dini Melalui  
Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat  
II Kota Medan.

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

Medan, 08 Oktober 2021

**Pembimbing Skripsi**

**Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A**

Diketahui/ Disetujui  
Oleh:

**Dekan**

**Fakultas Agama Islam**

**Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Selamat Pohan, S.Ag, M.A**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bila menggunakan surat ini agar ditandatangani  
Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setuju untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Cut Kumala Sari  
Npm : 1701240005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Usia Dini Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.

Medan, 8 Oktober 2021

Pembimbing Skripsi

Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A

Diketahui/ Disetujui  
Oleh:

Dekan

Fakultas Agama Islam

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Selamat Pohan, S.Ag. M.A



UMSU  
Unggul Cerdas Terpercaya

Bila mempunyai surat ini agar dibuktikan  
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : S1 (Strata Satu)  
Ketua Program Studi : Selamat Pohan S.Ag,M.A  
Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A  
Nama Mahasiswa : Cut Kumalasari  
Npm : 1701240005  
Semester : 8 (delapan)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.

| Tanggal                | Materi Bimbingan  | Paraf | Keterangan |
|------------------------|---|-------|------------|
| Rabu, 6 oktober 2021   | - Abstrak : Tujuan Penelitian, metode Penelitian (subjek, tempat Penelitian Jenis Penelitian, alat Pengumpulan data, analisis data).<br>- Lampiran. |       |            |
| Kamis, 07 oktober 2021 | - kata kunci belum sesuai<br>-  |       |            |
| 08/10 - 2021           | Acc Sidang  |       |            |

Medan, Jum'at 8 Oktober 2021

Diketahui/Disetujui  
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi

Selamat Pohan S.Ag,M.A

Pembimbing Skripsi

Juli Maini Sitepu S.Psi.,MA



**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Cut Kumalasari  
NPM : 1701240005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tanggal Sidang : 14/10/2021  
Waktu : 09.00 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

PENGUJI I : Dr. Munawir Pasaribu, MA  
PENGUJI II : Mawaddah Nasution, M.Psi

**PENITIA PENGUJI**

Ketua,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris,

Dr. Zailani, MA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI PEMBERIAN LAGU ISLAMI DI PAUD KELUARGA SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II KOTA MEDAN**

*Cut Kumalasari*

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu islami di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Kota Medan. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan jumlah anak 14 yang merupakan anak murid dari PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Kota Medan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi dan hasil karya anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan penugasan. Kemudian untuk mengolah data digunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil observasi pada tahap pra siklus menunjukkan bahwa sedikit sekali anak yang mulai berkembang. Hasil analisis pada pra siklus persentase secara keseluruhan hanya mencapai 16%. Setelah adanya tindakan siklus I persentase kreativitas anak dengan kriteria mulai berkembang secara keseluruhan meningkat menjadi 56,5%, selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan secara keseluruhan dengan persentase peningkatan mencapai rata-rata mencapai 81,5, selanjutnya pada siklus III terjadi peningkatan secara keseluruhan sehingga hasil rata-rata pada siklus III adalah 92% yang menjadi isyarat bahwa penelitian ini telah berhasil dengan standar minimal keberhasilan secara menyeluruh adalah 60%.*

*Kata kunci : Kosa Kata Bahasa Arab ,lagu islami*

## **ABSTRACT**

### **EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S ARABIC VOCABULARY CAPABILITIES THROUGH THE PROVISION OF ISLAMIC SONG IN PAUD KELUARGA SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II KOTA MEDAN**

***Cut Kumalasari***

***Early Childhood Islamic Education Study Program***

*The purpose of this study was to improve children's Arabic vocabulary skills through the provision of Islamic songs in PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II, Medan Timur District, Medan City. In this study, the type of classroom action research (CAR) was used with a total of 14 children who were students from PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II, Medan Timur District, Medan City. Data collection techniques in this research use observation sheets and children's work. Data collection techniques in this study are observation and assignment. Then to process the data used qualitative data and quantitative data. The results of observations at the pre-cycle stage show that very few children are starting to develop. The results of the pre-cycle analysis as a whole only reached 16%. After the action of cycle I, the percentage of children's creativity with the criteria of starting to develop as a whole increased to 56.5%, then in cycle II there was an overall increase with the percentage increase reaching an average of 81.5, then in cycle III there was an overall increase so that the results the average in cycle III was 92% which is a sign that this study has been successful with a minimum overall success standard of 60%.*

***Keywords: Arabic Vocabulary, islamic Songs***

## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrahmanirrahim

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji peneliti haturkan pada sang pencipta alam beserta isinya, Allah SWT yang telah memberikan pertolongan, rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Sehingga dalam penelitian ini dan penyusunan Skripsi ini dapat selesai dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar serjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Adapun judul skripsi ini yaitu : **“Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan”**. Skripsi ini disusun sebagai bukti mahasiswa telah mampu mengembangkan ilmu dan teori yang selama ini didapatkan pada perkuliahan ke dalam bentuk nyata dan membuat program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu pengetahuan yang di rekuni. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan baik itu dari segi bahasa, segi penulisan maupun dari segi isinya. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki.

Dalam penelitian Skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang telah ,membesarkan,mendidik,membimbing peneliti dan mengajarkan tentang pentingnya ilmu dalam kehidupan,serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Agussani,M.AP selaku rector universitas muhammadiyah sumatera utara.
3. Bapak Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, M.A selaku dekan fakultas agama islam universitas muhammadiyah sematera utara
4. Bapak Selamat Pohan, S.Ag,MA. Selaku ketua jurusan pendidikan islam anak usi dini (PIAUD) universitas muhammadiyah sumatera utara.
5. Ibu Juli Maini Sitepu, S.Psi,M.A. Selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan support dan penghargaan serta bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.

6. Terima kasih kepada keluarga besarku tercinta atas doa dan semangatnya. Terimakasih juga kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam memberikan saran dan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam khususnya jurusan pendidikan islam anak usia dini beserta stafnya di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sudah penulis peroleh.
8. Terimakasih juga kepada pihak biro yang sudah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu kepala sekolah PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II yang telah memeberi izin riset di PAUD yang dipimpinya.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para semua orang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Medan, Oktober 2021

Peneliti



**(CUT KUMALASARI)**

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>i</b>       |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>ii</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>iii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>vii</b>     |
| <br>   |                |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 5              |
| C. Perumusan Masalah .....   | 6              |
| D. Cara Pemecahan Masalah .....  | 6              |
| E. Hipotesis Tindakan .....  | 7              |
| F. Tujuan Penelitian .....   | 7              |
| G. Manfaat Penelitian .....  | 7              |
| <br>   |                |
| <b>BAB II : LANDASAN TORITIS .....</b>   | <b>9</b>       |
| A. Kosa Kata Bahasa Arab .....   | 9              |
| 1. Pengertian Kemampuan Kosa kata Bahasa Arab Anak .....                             | 19             |
| 2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....   | 11             |
| 3. Kompetensi Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk<br>Anak Usia Dini .....    | 14             |
| 4. Pengukuran Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Anak.....                              | 16             |
| 5. Karakteristik Kosa Kata Bahasa Arab Anak .....                                    | 19             |
| 6. Karakteristik Dan Metode Penguasaan Kosa Kata Bahasa<br>Arab Anak Usia Dini ..... | 20             |
| 7. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kosa Kata Bahasa<br>Arab Anak Uisa Dini .....  | 23             |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Pemberian Lagu Islami .....               | 26        |
| 1. Pengertian Metode Lagu.....               | 26        |
| 2. Fungsi Metode Lagu.....                   | 28        |
| 3. Langkah-Langkah Metode Lagu .....         | 30        |
| 4. Lagu Sebagai Media Dakwah.....            | 31        |
| 5. Metode Lagu Islami.....                   | 32        |
| C. Penelitian Yang Relevan .....             | 33        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III : METODELOGI PENELITIAN .....</b> | <b>37</b> |
| A. <i>Setting</i> Penelitian .....           | 37        |
| 1. Tempat Penelitian .....                   | 37        |
| 2. Waktu Penelitian .....                    | 37        |
| 3. Jadwal Penelitian .....                   | 37        |
| 4. Siklus Ptk.....                           | 37        |
| B. Persiapan Ptk .....                       | 39        |
| C. Subjek Penelitian .....                   | 39        |
| D. Sumber Data .....                         | 39        |
| 1. Anak .....                                | 39        |
| 2. Guru.....                                 | 40        |
| 3. Teman Sejawat Dan Kolaborator .....       | 40        |
| E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....     | 40        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....             | 40        |
| 2. Alat Pengumpulan Data.....                | 41        |
| F. Indikator Kinerja.....                    | 42        |
| G. Teknik Analisis Data .....                | 44        |
| H. Prosedur Penelitian .....                 | 45        |
| I. Personalia Penelitian .....               | 50        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>51</b> |
| A. Hasil Pra Siklus .....                    | 51        |
| 1. Pra Siklus.....                           | 51        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Siklus 1 .....                      | 55        |
| 3. Siklus II .....                     | 62        |
| 4. Siklus III .....                    | 74        |
| B. Pembahasan Penelitian .....         | 86        |
| <b>BAB V :SIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>87</b> |
| A. Simpulan .....                      | 87        |
| B. Saran .....                         | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>             | <b>88</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                        |           |



## DAFTAR TABEL

### No. Tabel

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Tabel 1  | Krangka Pemecahan Masalah.....                                | 6   |
| Tabel 2  | Jadwal Penelitian.....  | 37  |
| Tabel 3  | Nama Anak Paud Keluarga Sejahtera Tahun Ajaran 2021-2022..... | 39  |
| Tabel 4  | Data Guru Paud Keluarga Sejahtera 2021-2022.....              | 40  |
| Tabel 5  | Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas.....               | 42  |
| Tabel 6  | Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2021-2022.....            | 43  |
| Tabel 7  | Personalia Penelitian.....                                    | 50  |
| Tabel 8  | Hasil Observasi Pra Siklus.....                               | .52 |
| Tabel 9  | Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan.....   | .53 |
| Tabel 10 | Hasil Observasi Pra Siklus .....                              | .54 |
| Tabel 11 | Hasil Observasi Siklus 1.....                                 | .59 |
| Tabel 12 | Hasil Observasi Siklus 1.....                                 | 60  |
| Tabel 13 | Hasil Observasi berdasarkan BB MB Siklus 1.....               | 61  |
| Tabel 14 | Hasil Observasi Siklus 2.....                                 | .71 |
| Tabel 15 | Hasil Observasi Siklus 2.....                                 | .72 |
| Tabel 16 | Hasil Observasi berdasarkan MB BSH Siklus 2.....              | .73 |
| Tabel 17 | Hasil Observasi Siklus 3.....                                 | .83 |
| Tabel 18 | Hasil Observasi Siklus 3.....                                 | .84 |
| Tabel 19 | Hasil observasi berdasarkan MB BSH siklus 3.....              | 85  |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada umur 0-6 tahun, yang mana disebut dengan masa *golden age* atau masa emas, di masa *golden age* ini yaitu tahap perkembangan dan pertumbuhan yang sangat pesat pada anak maupun fisik atau psikis. Maka dari itu agar anak mempunyai nilai karakter yang baik, sebagai orang tua atau pengasuh adalah peran yang paling penting dalam menanamkan nilai karakter yang baik pada anak, karena pada fase ini dimana anak mudah meniru atau mencontohkan.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, pasal 1, butir 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”<sup>1</sup>

Pendidikan anak usia dini dalam UU pasal 28 ayat 1-5 yaitu upaya pembimbingan yang dilakukan pada anak usia dini dalam rentang usia 0-6 tahun yang memiliki tujuan untuk memberikan bantuan dalam pertumbuhan serta perkembangan yang ada pada diri anak. Hal ini dilakukan melalui rangsangan atau pemberian pengajaran sehingga kemampuan dan kepekaan anak dapat tumbuh dan berkembang.<sup>2</sup>

Setiap individu akan mengalami fase perkembangan. Perkembangan terjadi dari sejak usia dini hingga dewasa. Perkembangan anak usia dini merupakan pengetahuan yang penting untuk diketahui agar kita sebagai pengasuh dapat mengetahui perkembangan anak dan menyiapkan berbagai strategi untuk menstimulasi terhadap perkembangan anak. Sehingga

---

<sup>1</sup> Dinas Pembelajaran Nasional, “Acuan Menu Pembelajaran pada Pembelajaran Anak Usia Dini”, (Jakarta: Depdiknas, 2012) h. 1

<sup>2</sup>Romadatul Fitriyah, “Pengembangan Kecerdasaan Spiritual Melalui Lagu-Lagu Islami”, IAIN Jawa Timur, vol. 1, No. 1, h. 56

perkembangan anak akan menjadi optimal. Anak usia dini memiliki beberapa aspek perkembangan, yaitu : perkembangan agama, moral, sosial emosional, perkembangan bahasa, perkembangan fisik motorik, perkembangan kognitif dan perkembangan kreativitas dan stimulasi yang diberikan untuk mengoptimalkan perkembangan tersebut pada usia dini akan sangat mempengaruhi perkembangan anak dan akan terus berlanjut hingga anak tumbuh dewasa.<sup>3</sup>

Pada umumnya setiap anak usia dini memiliki karakteristik masing-masing, yang mana karakteristik adalah mempunyai jiwa keunikan atau kekhasan terhadap sifatnya yang berbeda-beda, sehingga dapat membedakan antara anak satu dengan lainnya. Adapun karakteristik yang dimiliki oleh setiap anak secara umum adalah memiliki tubuh yang kecil, memiliki tingkah laku yang lucu, membuat orang dewasa senang, unik, menggemaskan dan mengesankan.

Hartati mengemukakan ada beberapa karakteristik anak usia dini, yaitu: 1). Memiliki rasa ingin tahu, 2). Merupakan pribadi yang unik, 3). Suka berfantasi dan berimjinasi, 4). Masa potensial untuk belajar, 5). Memiliki sikap egosentris, 6). Memiliki rentan daya konsentrasi yang pendek, dan 7). Merupakan bagian dari makhluk sosial.<sup>4</sup>

Adapun aspek perkembangan yang harus dikembangkan oleh guru pada anak usia dini, ada enam aspek perkembangan, yaitu : 1) Nilai agama dan moral, 2) Fisik, motorik, 3) Kognitif, 4) Bahasa, 5) Sosial-Emosional, dan 6) Seni. Keenam aspek ini harus berkembang secara optimal agar anak bisa melangkah ke tahap perkembangan selanjutnya.

Salah satu aspek perkembangan yang penting dan harus dikembangkan pada kehidupan anak adalah melafazkan kosa kata bahasa secara tepat yang merupakan alat komunikasi antar manusia yang dimana bahasa adalah pembeda antara manusia dengan hewan. Bahasa berupa suara dan bunyi yang keluar pada mulut yang terdiri dari kumpulan kata, kalimat, pertanyaan yang dapat dipahami oleh setiap manusia, kegunaan bahasa adalah

---

<sup>3</sup> Mulianah Khaironi, "Perkembangan Anak Usia Dini", Universitas Hamzanwadi, Vol. 3, No. 1, 2018, h.10

<sup>4</sup> Husnuzzidatul Khairi, "Karakteristik Perkembangan Anak", vol. 2 No. 2, h. 20.

untuk bersosialisasi, berkomunikasi dengan antar manusia lainnya, untuk belajar dan alat ekspresi pada diri sendiri.

Bahasa menjadi salah satu aspek yang penting dalam perkembangan anak, terlebih pada zaman sekarang ini. Anak tidak hanya dituntut untuk bisa berbahasa, namun juga harus bisa menguasai dan mengucapkan kosakata yang jelas untuk beberapa jenis bahasa. Ada beberapa jenis bahasa yang merupakan bahasa internasional yang harus dikuasai anak, antara lain bahasa Inggris, bahasa Arab, bahasa Hokkien dan sebagainya. Saat ini bahasa yang juga sangat perlu dikuasai anak khususnya yang beragama Islam yaitu bahasa Arab.

Bahasa Arab adalah bahasa AlQur'an, dan bahasa Islam. Oleh karena itu setiap orang yang beragama Islam wajib bisa mempelajari bahasa Arab, perlu diketahui secara tidak sadar bahasa Arab selalu digunakan dalam kegiatan keseharian kita masing-masing, seperti melaksanakan ibadah sholat dalam bacaan sholat semua berisi dengan lafal bahasa Arab dari bacaan awal pada sholat hingga akhir, dan masih banyak juga kalimat yang terucap dalam keseharian yang berbentuk bahasa Arab seperti mengucapkan Basmallah atau Hamdallah dalam kegiatan keseharian. Umat Islam mempunyai kitab suci yaitu AlQur'an yang mana semua tulisan di dalam AlQur'an berisi tulisan Arab. Agar mudah memahami makna dari ayat suci AlQur'an tersebut, maka diwajibkan mempelajari bahasa Arab sejak usia dini mungkin agar mudah dalam memahami makna pada AlQur'an tersebut.

Perlu diketahui belajar bahasa Arab pada tahap awal pembelajaran terlebih dahulu yang dipelajari adalah kosakata bahasa Arab. Hal ini memiliki tujuan antara lain, 1) Memperkenalkan kosakata baru kepada anak, 2) melatih anak dapat melafazkan kosakata dengan baik dan benar, karena pelafazkan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara secara baik dan benar, 3) Memahami makna kosakata. 4) Mampu mengapresiasi memfungsikan *mufradhat* itu dalam berekspresi lisan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Muhammad Luqman Hakim, Akhyar, Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", vol. 2 No. 2, h. 158-162

Dalam mempelajari ilmu bahasa Arab mempunyai banyak manfaat seperti : mempunyai keterampilan berbahasa Arab pada diri kita sendiri, dapat mengetahui arti dari lafaz bahasa Arab tersebut, mampu menyebutkan lafaz bahasa Arab yang benar dengan baik, memiliki banyak *mufradhat*, dan juga dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, yang menjadi salah satu bahasa internasional.

Agar mudah dalam mempelajari bahasa Arab maka sebaiknya diajarkan sejak anak usia dini karena pada masa emas atau *golden age* pada tahap umur 0-6 tahun, dimana masa itulah masa perkembangan dan pertumbuhan yang pesat berkembang, yang pada fase ini anak mudah meniru dan mencontohkan, sehingga akan menjadi mudah dalam mengajarkan bahasa Arab pada anak tersebut dan mudah pula anak bisa memahaminya. Maka dari itu dalam mengajarkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini guru harus menciptakan cara belajar yang kreatif dan inovatif untuk anak, sehingga anak mempunyai daya ketertarikan minat belajar pada anak.

Oleh karena itu guru terlebih dahulu mengajarkan kosa kata bahasa Arab pada anak diawali dengan yang mudah diikuti oleh anak yaitu pemberian *mufradhat* (kosakata). Dalam pemberian *mufradhat* kepada anak, guru harus bisa menciptakan metode belajar yang baik, sehingga anak ikut senang dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Adapun metode yang kreatif dan inovatif untuk digunakan dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab pada anak yaitu dengan metode bernyanyi lagu Islami, dengan metode bernyanyi lagu Islami anak-anak akan merasa ikut senang dalam belajar. Dan belajar sambil bernyanyi lagu Islami pula tidak akan membuat anak cepat merasa bosan disaat belajar. Penerapan metode bernyanyi diharapkan untuk semua anak-anak mampu meningkat kosa kata bahasa arab dan bisa mengucapkan kosa kata bahasa Arab dengan benar, bisa bernyanyi bersama-sama dengan teman sekitarnya dan untuk harapan kedepannya juga agar anak ingat dengan lagu yang diajarkan oleh guru dan ingat pula dengan kosa kata bahasa Arab tersebut.

Realita menunjukkan bahwa permasalahan yang ada di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan penerapan

peningkatan kosa kata bahasa Arab anak masih belum didukung dengan kreativitas guru untuk menggunakan metode yang menyenangkan bagi anak, hal ini membuat anak-anak merasa susah untuk melafazkan kosa kata bahasa Arab tersebut dengan baik dan benar serta pengetahuan kosa kata bahasa Arab anak tidak berkembang.. Hal ini menyebabkan sebagian anak belum dapat memahami banyak dan menguasai kosa kata bahasa arab, disebabkan peningkatan kosa kata bahasa Arab tidak dilakukan secara optimal.

Maka dari itu, peneliti berinisiatif untuk memilih sekolah ini untuk melakukan dan menyelesaikan penelitian ini dengan menggunakan metode bernyanyi, agar pembelajaran berjalan dengan optimal, sehingga dalam proses pemberian lagu anak dapat meningkat kemampuan kosa kata bahasa Arab. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dilaksanakan pembelajaran kosa kata bahasa Arab yang ada di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan, agar metode pembelajaran di ruang kelas yang disukai anak-anak dapat meningkat kembali, yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan metode bernyanyi melalui pemberian lagu pada anak.

Berdasarkan latar belakang yang ada diatas penting sekali dilakukan penelitian pembelajaran bahasa Arab di PAUD dengan metode bernyanyi lagu Islami yang bertujuan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab pada anak, maka penulis mengangkat judul penelitian tentang “*Upaya Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang timbul antara lain :

1. Upaya peningkatan kosa kata bahasa Arab anak yang ada masih belum didukung dengan kreativitas guru untuk menggunakan metode yang menyenangkan bagi anak.

2. Waktu yang diberikan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab dengan metode bernyanyi lagu Islami pada PAUD Keluarga Sejahtera belum optimal.
3. Penerapan metode bernyanyi belum mampu meningkatkan pemahaman dan pengucapan kosa kata bahasa Arab dengan benar.
4. Peningkatan kosa kata bahasa arab anak di beri hanya itu saja

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah penelitian ini adalah apakah pemberian lagu Islamidapat meningkatkan kosa kata bahasa Arab pada anak melalui pemberia lagu Islami di PAUD kelurahan gelugur darat II kota Medan.

### D. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka ditentukan cara pemecahan masalah sebagai berikut :

**Tabel 1 : Kerangka Pemecahan Masalah**

| <b>Kondisi Sekarang</b>  | <b>Perlakuan</b>  | <b>Kondisi Diharapkan</b>   |
|--|---|---|
| ↓  | ↓   | ↓   |
| pengetahuan kosa kata bahasa Arab pada anak masih minim/sedikit.                                   | Peneliti memberi kosa kata bahasa Arab pada anak  | Anak mengetahui sebagian banyak kosa kata bahasa Arab.  |
| Metode yang digunakan dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak belum dilakukan secara optimal | Peneliti menggunakan metode bernyanyi untuk mempermudah dalam pelatihan pelafazan kosa kata bahasa Arab anak. | anak didik mampu melafazkan kosa kata bahasa Arab secara baik dan benar melalui metode bernyanyi. |

### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang diteliti. jawaban ini dapat benar, atau salah tergantung pembuktian di lapangan.

Hipotesis penelitian ini adalah dengan kegiatan pemberian lagu Islami pada anak, maka dapat meningkatkan kosa kata bahasa Arab pada anak di PAUD keluarga sejahtera kelurahan Glugur Darat II kota Medan.

### **F. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu Islami dengan metode bernyanyi di PAUD keluarga sejahtera di kelurahan Glugur Darat II kota Medan.

### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

#### **1. Secara akademis**

Diharapkan secara akademis penelitian ini dapat bermanfaat :

- a) Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang diperoleh di lapangan.
- b) Bagi peneliti yang lain dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembuatan karya ilmiah atau penelitian yang sama.

#### **2. Secara teoritis**

Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti serta guru sekolah untuk dapat dijadikan masukan atau informasi betapa pentingnya meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak melalui metode bernyanyi khususnya dengan mengapresiasi dan memfungsikan *mufradhat* itu dalam berekspresi lisan

#### **3. Secara praktis**

- a) Bagi peserta anak didik

Diharapkan dengan penelitian ini anak dapat mengetahui kosa kata bahasa Arab, bisa dalam menyebutkan kosakata bahasa Arab dengan benar dan dapat meningkatnya kosa kata bahasa Arab pada anak tersebut.



b) Bagi guru sekolah

Guru dapat meningkatkan kemampuan dalam metode pembelajaran yang tepat serta dapat mengajarkan anak dengan cara yang menyenangkan.

c) Bagi PAUD Keluarga Sejahtera

Peneliti berharap dengan adanya peningkatan kosa kata bahasa Arab melalui pemberian lagu islami di PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan Glugur Darat II, bertujuan untuk meningkatkan kualitas belajar anak.

d) Bagi orang tua

Orang tua peserta didik merasa bangga dan senang dengan adanya peningkatan dan perkembangan kosa kata bahasa arab pada anaknya.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Deskripsi Teori

#### 1. Kosakata Bahasa Arab

##### a. Pengertian Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak

Kemampuan adalah sesuatu yang benar-benar dapat dilakukan oleh seseorang. Sumadi Suryabrata mendefinisikan *ability* (kemampuan) pada tiga arti yaitu :

- 1) *Achievement*, yang merupakan *actualability*, yang dapat diukur langsung dengan alat atau test tertentu.
- 2) *Capacity*, yang merupakan *potensialability*, yang dapat diukur secara tidak langsung dengan melalui pengukuran terhadap kecakapan individu, di mana kecakapan ini berkembang dengan berpaduan antara dasar dengan *training* yang intensif dan pengalaman.
- 3) *Aptitude*, yaitu kualitas yang hanya dapat diungkap atau diukur dengan tes khusus yang sengaja dibuat untuk itu.<sup>6</sup>

Selanjutnya akan dijelaskan tentang pengertian kosakata. Kosakata merupakan salah satu aspek kebahasaan yang harus diperhatikan dan dikuasai guna menunjang kelancaran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa baik dalam lisan maupun tulisan.<sup>7</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, definisi kosakata adalah pembendaharaankata.<sup>8</sup> Kosakata mencakup:

- a. Semua kata yang terdapat dalam suatu bahasa.
- b. Kekayaan kata yang dimiliki seorang pembicara atau penulis.
- c. Kata yang dipakai dalam suatu bidang ilmu pengetahuan.

---

<sup>6</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 169.

<sup>7</sup> Ahmad Dahidi & Sudjianto.(2014). Pengantar Linguistik Bahasa Jepang. Jakarta: Kesaint Black, h. 97

<sup>8</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). (2015). Jakarta: PT (Persero) penerbitan dan percetakan, h. 597

- d. Daftar kata yang disusun seperti kamus yang disertai penjelasan secara singkat dan praktis.

Dari beberapa pengertian tentang kosakata diatas, dapat disimpulkan bahwa kosakata adalah kata-kata yang dipahami baik maknanya maupun cara penggunaannya oleh seseorang.

Selanjutnya Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitur yang digunakan oleh anggota masyarakat untuk bekerja sama, komunikasi, interaksi, dan mengidentifikasi diri.<sup>9</sup>

Sedangkan Arab adalah nama bahasa bangsa Arab. Berbahasa Arab artinya menggunakan bahasa Arab.<sup>10</sup>

Menurut para ahli mengenai pengertian Bahasa Arab antara lain:

- 1). Menurut Jurji Zaidah

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Smith, yang mereka maksud bahasa Smith adalah bahasa yang dipakai anak cucu Syam dan menurut istilah mereka yaitu bahasa penduduk yang berada di antara dua sungai dan jazirah Arab dan negara Syam.<sup>11</sup>

- 2). Menurut Mustafa Al-Ghulayani.

Bahasa Arab adalah kata-kata yang diungkapkan oleh bangsa Arab untuk menyatakan keinginannya.<sup>12</sup>

Dari kedua definisi tersebut dapat disimpulkan, bahwa Bahasa Arab adalah berupa simbol bunyi yang digunakan oleh penghuni jazirah arab sebagai sarana dan alat komunikasi dan berinteraksi antar sesamanya.

Bahasa Arab merupakan suatu pembelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting

---

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 57

<sup>10</sup> Bukhori, *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*, (Bandung- Jemars, 2013 ). h. 178

<sup>11</sup> Jurji Zaidah, *Tarikhu Adabi Al-Lughati Al-Arabiyah*, (Jakarta: Darul Hilal, 2012), h. 35

<sup>12</sup> Mustafa Al-Ghulayani, *Jami'u Ad-Durusu Al-Arabiyah*, (Beirut: Maida, 2017), h. 7.

dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.<sup>13</sup>

Untuk itu, bahasa Arab di madrasah Ibtidaiyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititik beratkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.<sup>14</sup>

Jadi berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan kosa kata Bahasa Arab adalah kemampuan yang berupa kecakapan pada diri seseorang dalam kosa kata Bahasa Arab. Kemampuan tersebut bisa diukur berdasarkan standar tertentu untuk menentukan sejauh mana kemampuan yang sudah dimiliki oleh seseorang tersebut.

## **b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Anak**

Bahasa pada dasarnya merupakan alat pengekspresian berbagai macam ide, perasaan pengetahuan, pengalaman dan kebudayaan. Bahasa Arab sebagai salah satu ekspresi itu mempunyai posisi strategis, yaitu :<sup>15</sup>

- 1) Merupakan bahasa Al-Qur'an, dengan demikian setiap muslim memerlukan penguasaan untuk memahami isi kitab sucinya.
- 2) Merupakan bahasa dalam Shalat, yang berarti setiap muslim harus mempelajarinya demi kesempurnaan ibadah mereka. Bahasa ini berkaitan erat dengan rukun asasi dalam Islam.
- 3) Merupakan bahasa Hadits, sumber kedua dari hukum Islam.

---

<sup>13</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2014, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*, h. 22

<sup>14</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2014, h. 22

<sup>15</sup>Buletin Penelitian Suara Aliyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, No. 1/ IV-V/ 2017, h. 21

Mahmud Yunus mengemukakan bahwa, tujuan mempelajari Bahasa Arab adalah :

- 1) Supaya paham dan mengerti apa yang dibaca dalam shalat dengan pengertian yang mendalam.
- 2) Supaya dapat membaca Al-Qur'an, sehingga dapat mengambil petunjuk dan pengajaran.
- 3) Supaya dapat berbicara dan menulis Bahasa Arab.<sup>16</sup>

Bahasa Arab tak ubahnya bahasa-bahasa lain di dunia. Ia dapat dikuasai dan dimiliki bila dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, orang yang ingin menguasai Bahasa Arab hendaknya lingkungannya mendukung, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.

Menurut Hamid dkk. pembelajaran bahasa Arab di Indonesia khususnya di lembaga pendidikan mempunyai tujuan secara umum sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menghargai dan mengembangkan bahasa arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari;
- 2) Peserta didik memahami bahasa arab dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan;
- 3) Peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial;
- 4) Peserta didik memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis);
- 5) Peserta didik menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
- 6) Peserta didik menghargai dan membanggakan sastra arab sebagai khazanah budaya dan intelektual.<sup>17</sup>

Pembelajaran bahasa Arab juga memiliki tujuan agar para peserta didik berkembang dalam hal:

---

<sup>16</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Hida Karya Agung, 2018), h. 21-22.

<sup>17</sup> Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN-Malang Prees ( Anggota IKAPI), 2018), h. 157

- 1) Keterampilan berbicara (*kalam*), dan membaca (*qira'a*) secara benar dan baik;
- 2) Pengetahuan mengenai ragam bahasa dan konteksnya, sehingga peserta didik dapat menafsirkan isi berbagai bentuk teks lisan maupun tulisan dan meresponnya dalam bentuk kegiatan yang beragam dan integratif;
- 3) Pengetahuan mengenai pola-pola kalimat yang dapat digunakan untuk menyusun teks yang bermacam-macam dan mampu menerapkannya dalam bentuk wacana lisan dan tulisan;
- 4) Kemampuan menulis kreatif berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan;
- 5) Kemampuan menghayati dan menghargai karya orang lain;
- 6) Kemampuan untuk berdiskusi dan menganalisis teks.<sup>18</sup>

Mata pelajaran Bahasa Arab tingkat madrasah Ibtidaiyah memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik berbicara (*kalam*), dan membaca (*qira'ah*).
- 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab agar memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial, serta untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, juga diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

---

<sup>18</sup>Hamid, dkk.*Ibid*, h. 59

<sup>19</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2018, h. 22

### c. Kompetensi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini

Kata kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*competence*” yang berarti *ability, power, authority, skill, knowledge*, dan kecakapan, kemampuan serta wewenang. Adapun padanan kata *competent* dalam Bahasa Arab adalah kafa’ah. Jadi kata kompetensi dari kata kompeten yang berarti memiliki kemampuan dan ketrampilan dalam bidangnya sehingga mempunyai kewenangan atau otoritas untuk melakukan sesuatu dalam batas ilmunya tersebut.<sup>20</sup>

Penguasaan terhadap unsur bahasa tersebut pada tahapan selanjutnya akan menciptakan kompetensi pada orang yang mempelajarinya. Pada dasarnya aspek-aspek kompetensi bahasa tersebut meliputi tiga sisi yang sangat mendasar, yaitu *al-janib, al-nahwiyy wa al-sharfiyy* (tata bahasa dan morfologi), *al-janib al-sauti* (bunyi), *wa al-janib al-ma’na’iyy* (semantik).<sup>21</sup>

Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

#### 1) *al-Nizham al-Shauti* (sistem bunyi)

Bunyi merupakan dasar pertama dalam bahasa. Bunyi yang benar akan mendatangkan makna dan pemahaman yang benar, demikian pula sebaliknya. *Nizham al-shauti* ini menjadi bahan kajian ilmu *al-ashwat* (fonologi). Belajar mengucapkan bunyi secara benar ini akan mendapat faedah :

- a) Melatih mengucapkan dengan benar, khususnya membaca Al-Qur’an al-karim.
- b) Memungkinkan seseorang memperoleh cabang-cabang ilmu pengetahuan khususnya peradaban Islam
- c) Memberitahu bentuk-bentuk uslub yang bagus, dan mengetahui baladah.
- d) Mengetahui persamaan dan perbedaan antara bahasa ibu dengan bahasa tujuan
- e) Memperkenalkan kesulitan bunyi yang ada dalam Bahasa Arab akibat dari perbedaan dua bahasa tersebut yaitu antara bahasa ibu dengan bahasa sasaran.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Suja’i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2018), h. 14

<sup>21</sup> Suja’i, *Ibid*, h. 11.

<sup>22</sup> Suja’i, *Ibidh*. 17.

2) *al-Nizam al-Tarākibiy* (nahwu dan sharf)

Untuk mengatur bunyi yang telah diucapkan maka diaturlah dengan tarkib (kaidah). Nahwu menjadi kunci dalam mengatur pengurutan dan bentuk bunyi kata yang terdapat pada akhir kata. Ia memperhatikan hubungan antara kata dalam kalimat, bagaimana cara memperhatikan hubungan antara kata dalam kalimat, bagaimana cara memahami *performance* kata (ada' al-kalimah). Sehingga ilmu nahwu ini membantu seseorang dalam meluruskan lisannya dan menjauhkannya dari kesalahan dalam berbicara.<sup>23</sup>

3) Al-Nizham Al-Mu'jamiy (sistem leksikal)

Mu'jam merupakan salah satu cabang ilmu bahasa. Ia memperhatikan studi kata Arab untuk menjelaskan makanya dan menghilangkan ketidakjelasan artinya. Mu'jam ini mempunyai efek yang besar dalam belajar bahasa pada semua level anak didiknya.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kompetensi bahasa Arabitu memiliki kemampuan dan ketrampilan dalam bidangnya sehingga mempunyai kewenangan atau otoritas untuk melakukan sesuatu dalam batas ilmunya tersebut.

Untuk memilih dan menentukan strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak, guru hendaknya terlebih dahulu memahami dengan baik prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab untuk anak dan karakteristik anak yang akan diajar. Karakteristik anak tersebut antara lain bahwa anak (a) masih belajar dan senang berbicara tentang lingkungan mereka, (b) senang bermain, (c) senang mempraktikkan sesuatu yang baru diketahui/ dipelajarinya, (d) cenderung suka bertanya, (e) cenderung suka mendapatkan penghargaan, dan (f) cenderung mau melakukan sesuatu karena dorongan dari luar.<sup>24</sup>

Berdasarkan karakteristik tersebut guru dapat memilih strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak yang sesuai. Salah satu karakteristik anak adalah bahwa pengetahuan mereka masih sangat terbatas pada lingkungan hidup mereka sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut, maka materi pelajaran sebaiknya dipilih hal-hal yang terkait dengan lingkungan mereka. Misalnya tentang diri

---

<sup>23</sup>Suja'i, *Ibidh.* 18.

<sup>24</sup> Sudjana, Nana. *Penilaian Proses Belajar Pengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2015), h. 15.



mereka sendiri, orang tua (bapak/ibu), saudara kandung, rumah danisinya, binatang piaraan, mainan, lingkungan sekolah dan teman bermain.

#### **d. Pengukuran Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak**

Rahasia keberhasilan pengajaran Bahasa Arab adalah dengan latihan dan pengulangan, sedang kegagalannya adalah karena tidak banyak latihan, tetapi hanya memberikan kaidah-kaidah atau aturan-aturannya saja. Contoh yang paling sederhana, guru tata busana mendidik peserta didiknya hanya dengan tata aturan menjahit, sepanjang tahun hanya mengatakan begini dan begitu tanpa memberikan latihan menjahit, tentu saja hasilnya akan nol. Namun jika guru Bahasa Arab melatih peserta didiknya berulang-ulang dan menyuruh menghafal kosakata, kemudian peserta didiknya menghafal dan meniru gaya bahasa yang baik, berbicara setiap hari dan juga berulang-ulang latihan menulis, maka tentu bahasa ini akan berhasil dengan baik.

Untuk mengetahui kemampuan kosakata siswa, seorang guru bahasa Arab dapat menggunakan berbagai alat untuk melakukan penilaian. Teknik penilaian yang dapat dengan mudah yaitu:<sup>25</sup>

##### 1) Teknik Penilaian Melalui Tes

Tes berasal dari bahasa Latin *testum* yang berarti sebuah piring atau jambangan dari tanah liat. Dalam pengertian yang lebih luas tes adalah alat atau instrumen yang dipakai untuk mengukur sesuatu. Dalam konteks pendidikan psikologi, tes dikonotasikan sebagai suatu alat atau prosedur sistematis untuk mengukur sesuatu sampel tingkah laku.

Dilihat dari jenisnya, tes sebagai alat penilaian dapat dibedakan menjadi tiga; yakni tes tertulis, tes lisan dan tes perbuatan.

- a) Tes tertulis adalah tes yang soal-soalnya harus dijawab siswa dengan memberi jawaban tertulis. Jenis tes tertulis secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

---

<sup>25</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Pengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2015), h. 12

1. Tes obyektif, atau sering disebut dengan “*short answer test*” yaitu test yang menghendaki jawaban singkat, misalnya bentuk pilihan ganda benar-salah(*true false test*), menjodohkan (*matching test*);
2. Test uraian (*essay test*), yaitu test yang menghendaki jawaban dari murid secara terurai. Tes bentuk uraian ini terbagi menjadi dua lagi yaitu tes uraian obyektif (penskorannya dapat dilakukan secara obyektif) dan tes uraian non obyektif (penskorannya sulit dilakukan secara obyektif).
  - b) Tes lisan yakni tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara guru dan murid.
  - c) Tes perbuatan yakni tes yang penugasannya disampaikan dalam bentuk lisan atau tertulis dan pelaksanaan tugasnya dinyatakan dengan perbuatan atau penampilan

2) Teknik penilaian melalui observasi atau pengamatan

Observasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk mendapatkan informasi tentang siswa dengan cara mengamati tingkah laku dan kemampuannya selama kegiatan observasi berlangsung. Observasi dapat ditujukan kepada siswa secara individu maupun kelompok.

3) Teknik Penilaian melalui wawancara

Teknik wawancara pada satu segi mempunyai kesamaan arti dengan tes lisan yang telah diuraikan. Teknik wawancara ini diperlukan guru untuk tujuan mengungkapkan atau mengejar lebih lanjut tentang hal-hal yang dirasa guru kurang jelas informasinya.

Senada dengan apa yang telah penulis majukan di atas, Nana Sudjana dalam hal ini membedakan penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan bukan tes. Tes ini ada yang diberikan secara lisan (menuntut jawaban lisan), ada tes tulisan (menuntut jawaban tulisan), dan ada tes tindakan (menuntut jawaban dalam bentuk perbuatan). Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri, studi kasus dan lain-lain.<sup>26</sup>

Suatu alat penilaian dikatakan mempunyai kualitas yang baik apabila alat tersebut memiliki atau memenuhi dua hal, yaitu; ketepatannya atau validitasnya

---

<sup>26</sup>Nana Sudjana, *Ibid*, h. 12

dan ketepatannya atau keajegan atau reliabilitasnya. Darwis A. Soelaiman menambahkan satu syarat lagi yakni mengenai administrasi atau cara menyusun tes atau praktikabilitas.<sup>27</sup>

Dengan kriteria sebagaimana tersebut di atas, seorang guru Bahasa Arab dapat memilih/menentukan hasil belajar apa yang akan dinilai. Dengan demikian guru dapat menentukan teknik apa yang akan digunakan dalam menilai hasil belajar tersebut.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pengukuran kemampuan kosa kata bahasa Arab merupakan suatu alat ukur berkaitan dengan menghafal dan meniru gaya bahasa yang baik, berbicara setiap hari dan juga berulang-ulang latihan menulis, maka tentu bahasa ini akan berhasil dengan baik.

Pemerolehan bahasa adalah proses alami didalam diri seseorang menguasai bahasa. Pemerolehan bahasa biasanya didapatkan dari hasil kontak verbal dengan penutur asli di lingkungan bahasa itu.

#### 1) Pemerolehan Bahasa Pertama (B1)

Yang dimaksud pemerolehan bahasa pertama (B1) ialah bahasa pertama yang diperoleh dan dipahami anak dalam kehidupan dan berkomunikasi di lingkungannya. Bahasa pertama anak Indonesia yang hidup dan dibesarkan di daerah pedesaan pada umumnya mengikuti bahasa ibunya yaitu bahasa daerah. Untuk dipertanian, bahasa pertama anak tampaknya telah terjadi penggeseran, terutama di kota-kota besar.

#### 2) Pemerolehan Bahasa Kedua (B2)

Bahasa Kedua/Asing (B2) adalah bahasa anak yang diperoleh setelah bahasa pertama Bahasa kedua anak di Indonesia pada umumnya bahasa Indonesia dan Bahasa Asing. Pemerolehan bahasa Indonesia diperoleh anak dalam lingkungannya kehidupan di sekolah. Pemerolehan bahasa asing pada umumnya melalui pendidikan informal maupun formal.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Darwis A. Soelaiman, *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2011) h. 300

<sup>28</sup> Suhartono. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. (Jakarta: Diknas., 2015), h. 81.

### e. Karakteristik Kosakata Bahasa Arab Anak

Pada dasarnya, setiap bahasa merupakan alat komunikasi. Setiap komunikasi tentunya menuntut adanya kesepahaman oleh sesama pelaku komunikasi. Namun di sisi lain, setiap bahasa memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dengan bahasa Arab. Demikian halnya dengan bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki sejumlah karakteristik yang membedakannya dengan bahasa lain.

Berikut ini merupakan beberapa karakteristik yang sekaligus menjadi pembeda bahasa Arab dengan bahasa lainnya.<sup>29</sup>

- 1) Bahasa Arab berbeda dengan bahasa Indonesia. Dalam bahasa Arab terdapat perbedaan jenis laki-laki dan perempuan (*mudzakar-muannats*) atau tunggal (*mufrad*), dual (*mutsanna*) dan plural (*jama'*). Sedangkan dalam bahasa Indonesia hal tersebut tidak dikaidahkan dalam struktur kalimat. Namun bagi orang Arab, pengucapan bunyi konsonan /ng/, /ny/, /c/, /p/, /g/, serta vokal /o/, /ò/, /e/, /ě/, juga dinilai sangat sulit karena mereka tidak mempunyai konsonan dan vokal itu. Akan tetapi dalam banyak kasus, struktur dan gaya bahasa Arab cenderung lebihvariatif, indah dan sarat makna dibandingkan dengan bahasa lainnya.
- 2) Struktur kalimat deklaratif bahasa Arab tidak memerlukan adanya kata sarana yang menjelaskan hubungan antara subjek dan predikat. Bahasa Arab senantiasa memiliki asumsi bahwa keberadaan gagasan di dalam benak lebih penting dan lebih benar daripada gagasan itu dalam dunia nyata.
- 3) I'rab, sesuatu yang mewajibkan keberadaan akhir kata pada keadaan tertentu, baik *rofa'*, *nashab*, *jazmdan jaryang* terdapat pada isi(kata benda) dan juga *fi'il* (kata kerja).
- 4) Kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah sesuai dengan subyek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut.
- 5) Bahasa '*ammiyah* dan *fush-ha*, '*ammiyah* dipergunakan dalam interaksi jual beli atau komunikasi dalam situasi tidak formal sedang *fush-ha* adalah bahasa

---

<sup>29</sup> Abdul Muhib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019), h. 1

sastra dan pembelajaran, bahasa resmi yang dipergunakan dalam buku keIslaman dan ilmu pengetahuan

- 6) Bahasa Arab sangat mementingkan unsur makna. Apapun kata atau kalimat yang diungkapkan intinya adalah penutur atau penulis dapat memberikan makna secara utuh, dan pendengar atau pembaca dapat menangkap makna ini secara utuh pula.
- 7) Integrasi dua kata, yakni dua kata yang memiliki makna berbeda, lalu diungkapkan dalam kata yang menunjukkan dua (*mutsanna*) secara morfologis dan telah menjadi istilah baku dalam bahasa Arab.
- 8) Adanya *tashrif*, yaitu perubahan bentukan kata tertentu ke dalam bentukan-bentukan lain berdasarkan pola-pola yang sudah baku.

Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut:<sup>30</sup>

- 1) Sudah dapat mengucapkan lebih dari 2.500 kosakata.
- 2) Lingkup kosakata yang dapat diucapkan anak menyangkut warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu, perbedaan, perbandingan, jarak dan permukaan (kasar-halus).
- 3) Anak usia 5-6 tahun sudah dapat melakukan peran sebagai pendengar yang baik.
- 4) Dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan. Anak sudah dapat mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut.
- 5) Percakapan yang dilakukan oleh anak 5-6 tahun telah menyangkut berbagai komentarnya terhadap apa yang dilakukan oleh dirinya sendiri dan orang lain, serta apa yang dilihatnya. Anak pada usia 5-6 tahun ini sudah dapat melakukan ekspresi diri, menulis, membaca dan bahkan berpuisi.

#### **f. Karakteristik dan Metode Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia Dini**

Ada dua karakteristik penguasaan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini yaitu:<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup>Susanto (2012). *Mudah Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: Amzah, h. 85.

a. Kosakata umum

1) Kata benda.

Kata yang pertama digunakan oleh anak adalah kata benda, umumnya yang bersuku kata satu yang diambil dari bunyi celoteh yang disenangi.

2) Kata kerja.

Setelah anak mempelajari kata yang cukup untuk menyebutkan nama orang dan benda dalam lingkungan yang bersangkutan, mereka mulai mempelajari kata-kata baru seperti “beri” “ambil” atau “pegang”

3) Kata sifat. Kata sifat muncul dalam kosakata anak yang berumur 2 tahun.

Pada mulanya kata sifat yang paling umum digunakan seperti “baik” “buruk” “bagus” “nakal” “panas” “dingin”. Pada prinsipnya kata-kata tersebut digunakan untuk orang, makanan, dan minuman.

4) Kata keterangan.

Kata keterangan digunakan pada umur yang sama untuk kata sifat. Kata keterangan yang muncul paling awal dalam kosakata anak adalah “disini” dan “disana”.

5) Kata perangkai dan kata ganti.

Ini muncul paling akhir karena paling sulit digunakan. Misalnya anak bingung kapan menggunakan kata “ku” dan “nya”, “kami” dan “mereka”.

b. Kosakata khusus

1) Kosakata warna.

Sebagian besar anak mengetahui nama warna dasar pada usia 4 tahun. Dan anak-anak akan mempelajari nama warna lainnya tergantung pada kesempatan belajar dan minat mereka tentang warna.

2) Jumlah kosakata.

Dalam *stanford-binet intelligence scale*, anak yang berusia 5 tahun diharapkan dapat menghitung tiga objek, dan pada usia 6 tahun diharapkan cukup baik memahami kata “tiga”, “lima”, “sembilan”, “sepuluh” untuk menghitung jumlah biji.

---

<sup>31</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), h. 56

## 3) Kosakata waktu.

Biasanya anak yang berusia 6 atau 7 tahun mengetahui arti pagi, siang, malam.

## 4) Kosakata uang.

Anak yang berumur 4 tahun atau 5 tahun mulai memahami mata uang sesuai warna atau bentuknya.

## 5) Kosakata sumpah.

Digunakan mulai usia sekolah untuk menyatakan bahwa mereka sudah besar, menyadari perasaan rendah dirinya.

## 6) Bahasa rahasia.

Bahasa ini paling banyak digunakan oleh anak berusia 6 tahun untuk berkomunikasi dengan teman sebaya. Bentuknya mungkin lisan, tertulis (simbol) kinetik (isyarat).

Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab anak usia dini, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (isti ma'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

## 1) Keterampilan menyimak.

Keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur-unsur kata (fonema) dengan unsur lainnya menurut makraj huruf yang betul baik langsung dari penutur aslinya (al-nathiq al-ashli) maupun melalui rekaman.

## 2) Keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.

## 3) Keterampilan membaca.

Bagi usia dini, pengejaan merupakan salah satu cara terbaik dan tercepat dalam pengajaran membaca. Pada fase ini, ada beberapa langkah yang bisa ditempuh guru, di antaranya; (1) mengenalkan huruf-huruf yang berdiri

sendiri disertai harakatnya dan huruf-huruf 'illah, (2) memilih 28 kata yang terdiri dari kategorihewan, alat-alat rumah tangga, industry dan sebagainya, 3) menyampaikan suatu penggalan prosa yang jumlah katanya tidak kurang dari 50 kata.

4) Keterampilan menulis.

Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang. Keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga kategori yang tak terpisahkan, yaitu imlak, kaligrafi, dan mengarang.<sup>32</sup>

### **g. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak**

Hal-hal yang mempengaruhi atau mendukung keberhasilan belajar termasuk kemampuan seseorang mengetahui dan melafalkan kosakata Bahasa Arab seseorang dapat dikelompokkan menjadi dua hal, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1). Faktor internal siswa, meliputi dua aspek yaitu;

Faktor internal yang mempengaruhi kemampuan kosakata bahasa Arab diantaranya:

a) Motivasi (pemberian dorongan).

Motivasi merupakan suatu proses yang menentukan tingkat kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia. Juga merupakan konsep yang rumit yang berkaitan dengan konsep seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya. Istilah motivasi menunjuk kepada semua gejala yang terkandung dalam stimulasi tindakan ke arah

---

<sup>32</sup> Hermawan, *Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 57.



tujuan tertentu di mana sebelumnya tidak ada gerakan menuju ke arah tujuan tersebut.<sup>33</sup>

Motivasi adalah suatu istilah umum, yang menunjukkan keadaan yang mendorong tingkah laku, tingkah laku yang didorong keadaan dan tujuan atau bagian akhir dari tingkah laku.

b) Tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa.

Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Tingkat kecerdasan siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>34</sup>

Ini bermakna “semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang siswa, maka semakin besar peluangnya untuk meraih hasil yang maksimal dalam belajar al-Qur’an Hadist, dan sebaliknya.

c) Minat dan konsentrasi dalam belajar.

Minat dan konsentrasi merupakan dua aspek yang saling berhubungan. Konsentrasi sering ditimbulkan oleh adanya minat terhadap materi yang dipelajari, minat merupakan perhatian yang bersifat khusus. Jadi konsentrasi itu timbul oleh perhatian. Apabila perhatian lebih intensif, maka akan lebih baik dalam hasil belajar al-Qur’an Hadist. Karena semakin intensif perhatian yang menyertai suatu aktivitas akan semakin sukseslah aktivitas itu.<sup>35</sup>

d) Bakat.

Bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Mengarahkan pelajaran dan pemberian pelajaran dengan paksaan tanpa memperhatikan bakat siswa, menjauhkan siswa dari kemungkinan tercapainya tujuan yang diharapkan.

---

<sup>33</sup> Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), h. 173.

<sup>34</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 2015), h.133

<sup>35</sup> Soemadi Suryabrata, *Op,Cit*, h. 15

e) Kesiapan (*readness*) untuk belajar.

Kesiapan belajar pada dasarnya merupakan kapasitas (kemampuan potensial) fisik dan atau mental disertai dengan keterampilan yang dimiliki dan latar belakang untuk mengerjakan sesuatu.

f) Faktor waktu dan disiplin dalam belajar.

Maksudnya membiasakan diri mengatur waktu belajar dengan baik, disertai rasa disiplin tinggi, sehingga meskipun kemampuan seseorang itu rata-rata asalkan belajarnya teratur dan disiplin dalam menggunakan waktu, maka akan mendapatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadist yang baik.

g) Belajar dengan tujuan dan pengertian.

Tujuan yang dimaksud disini adalah tujuan belajar pada waktu si subyek akan belajar dengan tujuan yang jelas, maka proses belajar akan lebih terarah dan membuahkan hasil yang maksimal.<sup>36</sup>

Demikianlah uraian mengenai faktor psikologi yang dapat mempengaruhi belajar seseorang. Belajar akan lebih berhasil dengan baik dan optimal apabila ke tujuh faktor tersebut berhasil dilaksanakan secara bersama.

2). Faktor eksternal siswa meliputi dua aspek yaitu;

a) Faktor sosial.

Yang dimaksud sosial dalam belajar adalah manusia atau yang paling utama Pembimbing atau guru yang mengarahkan dan membimbing dalam belajar. Faktor ini dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu;

1. Faktor lingkungan keluarga, yang meliputi faktor orang tua, saudara dan keadaan social ekonomi keluarga. Keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat dalam kehidupan anak, oleh sebab itu diharapkan hubungan mereka yakni antara anak dan orang tua diharapkan selalu terbuka dan dekat dengan anak sehingga anak tidak mempunyai kekhawatiran untuk menyatakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Pendidikan keluarga adalah fundamental atau dasar dari

---

<sup>36</sup>Samidjo Srimardiani, *Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS dan Pola Belajar yang Efisien*, (Bandung: Penerbit Armico, 2013), h.12

pendidikan anak selanjutnya hasil-hasil pendidikan yang diperoleh anak di sekolah maupun masyarakat.<sup>37</sup>

2. Faktor dalam lingkungan pendidikan formal. Faktor ini merupakan atau mencakup segala sesuatu yang berhubungan dengan lingkungan anak tersebut sekolah atau menerima pendidikan dari gurunya. Faktor tersebut dapat berupa metode mengajar guru atau faktor penyajian, fasilitas belajar dsb. Karena itu sering dikatakan bahwa keberhasilan belajar itu banyak ditentukan oleh metode yang tepat, kurikulum yang memadai dan guru yang cakap.
  3. Faktor dari masyarakat, meliputi media masa, kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.
- b) Faktor non sosial.

Kelompok faktor ini boleh dikatakan tidak terbilangjumlahnya, yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar selain manusia, misalnya; a) Keadaan alam, seperti cuaca, udara, waktu dsb. b) Tempat belajar yang dipakai, seperti letak pergedungan, ruang belajar. c) Alat-alat yang dipakai dalam belajar, buku bacaan, alat-alat tulis dan alat peraga lainnya.<sup>38</sup>

Semua faktor diatas termasuk faktor non sosial yang harus diatur sedemikian rupa sehingga membantu proses atau perbuatan belajar secara maksimal.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kosa kata bahasa Arab terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal, dimana faktor internal merupakan faktor mempengaruhi kemampuan kosa kata bahasa Arab meliputi motivasi, Tingkat kecerdasan atau intelegensi, minat, bakat dan sebagainya yang berasal dari diri pribadi, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar yang meliputi faktor sosial dan non sosial.

---

<sup>37</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012), h.79

<sup>38</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 72.

## 2. Pemberian Lagu Islami

### a. Pengertian Metode Lagu

Lagu adalah ragam suara yang berirama dalam bercakap-cakap, bernyanyi dan lain-lain atau nyanyian. Lirik juga bisa berisi curahan hati yang sedang kita rasakan atau sebuah kata-kata yang disusun sehingga ketika kalimatnya disatukan akan menjadi sebuah makna. Masyarakat bisa dikatakan tidak lepas dengan lagu karena lagu mempunyai karakteristik menyenangkan dan mewakili banyak orang karena variasi jenis lagu yang begitu banyak.

Metode adalah “suatu cara untuk menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik (peserta didik)”.<sup>39</sup> Selanjutnya pengertian lagu menurut Yusuf Al Qardawi dengan menukil pendapat Abu Sulaiman Al Khattab mengatakan bahwa “menyusun temponya secara teratur maka itulah yang disebut lagu menurut orang Arab”.<sup>40</sup> Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia lagu sama dengan lagu, yaitu hiburan yang dapat menghibur jiwa dan menenangkan hati serta mengenakan telinga.<sup>41</sup>

Dalam bahasa Jawa lagu disebut tembang. Tembang diambil dari kata Jawa ngoko yaitu kembang, sedangkan bahasa Jawa halusnya adalah sekar, yang berarti bunga. Lagu/tembang, disebut sebagai kembang/sekar/bunga, karena antara lagu dengan bunga memiliki kemiripan sifat yaitu halus, lembut, indah, menarik/mempesona.<sup>42</sup>

Dalam bahasa Arab lagu disebut syair (Ar Syair, syair, puisi) yang menurut kesusasteraan Arab adalah “ucapan atau susunan kata yang fasih yang terkait pada irama (pengulangan bunyi) dan matra (unsur irama yang berpola tetap) dan biasanya mengungkapkan imajinasi yang indah serta memikat”.<sup>43</sup>

Dari berbagai pengertian dan definisi lagu tersebut penulis menyimpulkan bahwa ada persamaan antara lagu (Indonesia) tembang/sekar

---

<sup>39</sup> Jalaluddin, dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h. 52.

<sup>40</sup> Muhammad Yusuf Qardhawi, *Halal Dan Haram Dalam Islam*, (Semarang: Binar Ilmu, 2014.), h. 24

<sup>41</sup> Muhammad Yusuf Qardhawi, *Halal Dan Haram Dalam Islam*, h. 412.

<sup>42</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018), h. 624

<sup>43</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Ensiklopedi Islam*, Jilid 5, (Jakarta : PT. Ichatiar Baru Van Hoeve, 2012), h. 340.

(Jawa) dan syair (Arab) yaitu bersifat halus, lembut, indah, menarik, mempesona.

Boleh dan tidaknya lagu bukan disebabkan oleh nyanyiannya, melainkan karena akibat/efek dari nyanyian/syair tersebut. Efek tersebut biasanya timbul dari pelaku seni sendiri. Efek tersebut biasanya timbul dari pelaku seni sendiri. Contoh sebuah nyanyian atau syair yang berisi tuntutan bisa berubah jadi tontonan karena dinyanyikan oleh orang fasik atau ahli ma'siyat. Lagu-lagu yang berisi pesan-pesan agama akan terasa hampa sebab dinyanyikan oleh orang yang tidak menjalankannya. Menikmati musik dan nyanyian itu sesuai dengan fitrah manusia (*human nature*) dan gharizah-nya (insting/naluri), yang memang suka kepada hal-hal yang enak/lezat, indah, menyenangkan, mempesona, mengasikkan, dan memberi ketenangan dan kedamaian dalam hati, seperti musik dan nyanyian itu, sebagaimana yang diingatkan oleh Allah dalam Al-Qur'an surat Ali Imran ayat 14:

خَيْلٍ وَالْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ مِنَ الْمُقَنْطَرَةِ وَالْفَنَاطِيرِ وَالْبَيْنِ النَّسَاءِ مِنَ الشَّهَوَاتِ حُبُّ لِلنَّاسِ زِينِ  
 الْمَاءِ حَسْبُ عِنْدَهُ وَاللَّهُ الدُّنْيَا الْحَيَاةُ مَتَعٌ ذَلِكَ وَالْحَرَثِ وَالْأَنْعَامِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْ

Artinya:

Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingkarinya, yaitu wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas dan perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan disisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga) (Q.S Ali Imran ayat 14).<sup>44</sup>

Menurut Islam, orang yang suka kepada 6 macam kesenangan hidup di dunia yang tersebut di atas tidaklah tercela, sebab kesukaan tersebut sesuai dengan fitrah manusia dan instingnya yang diciptakan oleh Allah, sedangkan Allah tidak akan menciptakan manusia fitrah dan gharizhah (naluri) yang jelek. Misalnya pria mencintai wanita isterinya bukanlah hal yang tercela, tetapi justru perbuatan yang baik yang sesuai dengan hikmah Allah menciptakan

<sup>44</sup> Soenarjo, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Toha Putra, 2016), h. 64

manusia yang terdiri dari pria dan wanita agar mereka hidup sebagai suami isteri yang hidup tenang dan saling kasih sayang.<sup>45</sup>

Jadi metode lagu adalah cara untuk memudahkan kegiatan proses belajar mengajar guna mencapai tujuan dengan mengeluarkan bunyian dan nada secara teratur.

#### **b. Fungsi Metode Lagu**

Lagu merupakan metode efektif untuk materi hafalan seperti menghafal rukun Islam, rukun iman, dan lain sebagainya. Ruhard Hish membagi daya ingat manusia ada dua yaitu :

- 1) Memori fakta yaitu kemampuan untuk mengingat informasi-informasi seperti nama-nama, tanggal, tempat, wajah, kata-kata, kejadian bersejarah dan lain sebagainya
- 2) Memori Keterampilan bukanlah sebagai suatu usaha untuk mengingat-ingat, tetapi hasil dari latihan berulang-ulang kali.<sup>46</sup>

Siapa pun tahu bahwa lagu atau musik bisa menjadi hiburan yang menyenangkan, akan tetapi tidak banyak yang peduli bahwa musik atau lagu juga berdampak positif bagi perkembangan kreativitas dan kecerdasan. Lagu memberikan banyak manfaat kepada manusia atau siswa seperti merangsang pikiran, memperbaiki konsentrasi dan ingatan, meningkatkan aspek kognitif, membangun kecerdasan emosional dan lain-lainnya. lagu juga dapat menyeimbangkan fungsi otak kanan dan otak kiri, yang berarti menyeimbangkan perkembangan aspek intelektual dan emosional.<sup>47</sup>

Dengan selingan lagu dalam proses belajar mengajar dapat merubah suasana jenuh menjadi gembira. Jenuh adalah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun. Jenuh bisa juga diartikan bosan. Gembira adalah ekspresi dari kalangan yaitu perasaan terbebas dari ketegangan.<sup>48</sup>

Ada beberapa pendapat yang mendukung diterapkannya metode lagu dalam pembelajaran. Jaudah Muhammad Awwad berpendapat bahwa lagu dan

---

<sup>45</sup> Masjfuk Zuhdi, *Masail Fiqhiyah (Kapita Selektia Hukum Islam)*, (Jakarta: PT. Toko Gunung Agung, 2017), h. 99.

<sup>46</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta, Kencana, 2014), h. 70

<sup>47</sup> Sri Hermawati Dwi Arini, *Menyanyi Merupakan Stimulasi Terhadap Keseimbangan Aspek Kognitif Dan Kecerdasan Emosi*, <http://www.depdiknas.go.id/>.

<sup>48</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, h. 177

cerita adalah salah satu alternatif untuk mengenalkan Islam. Sebaliknya anak-anak dihindarkan dari segala bentuk nyanyian yang menyesatkan dan tidak bermanfaat. Usahakan nyanyian atau cerita yang akan diberikan kepada anak-anak itu memiliki acuan yang jelas dan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Pada periode awal perkembangan anak bahwa sebelum anak-anak diajarkan untuk menghafal surat-surat pendek dari Al-Qur'an secara lisan, dengan keyakinan bahwa periode anak-anak adalah waktu yang sebaik-baiknya untuk menghafal secara otomatis dan memperkuat ingatan.<sup>49</sup>

Dalam hal ini penulis menambahkan bahwa ada banyak cara untuk menghafal, diantaranya dengan cara lagu atau nyanyian. Diakui bahwa hafalan sangat penting bagi penanaman jiwa keagamaan ataupun pengembangan keilmuan Islam tetapi akan lebih bermanfaat lagi apabila disamping hafalan juga diikuti pengertian, tentunya sesuai dengan tingkat kemampuan anak. Syair-syair yang berisi akhlak yang baik, mencela setiap yang buruk, pujian terhadap orang yang pemurah, celaan terhadap si bakhil, dan mendorong untuk ceritera dan taat kepada ibu bapak. Metode lagu, adalah bagian dari media dalam menyampaikan pesan-pesan pendidikan yang sangat berguna. Musik juga berguna dalam menumbuhkan semangat belajar para siswa.

### **c. Langkah-langkah Metode Lagu**

Dalam memberikan pengalaman belajar melalui kegiatan lagu, guru terlebih dahulu menetapkan rancangan langkah-langkah yang harus dilalui dalam kegiatan lagu. Langkah pertama, pembukaan. Sebelum nyanyian diajarkan sebaiknya anak-anak diarahkan kepada isi dan maksud nyanyian yang akan diajarkan, melalui tanya jawab. Peranan guru disini sebagai motivator informator. Langkah kedua, pelaksanaan. Anak-anak belajar nyanyian dengan cara meniru. Nyanyian yang pendek diajarkan secara keseluruhan dan yang agak panjang diajarkan secara kalimat demi kalimat.

---

<sup>49</sup> Jaudah Muhammad Awwad, *Mendidik Anak Secara Islami*, (Jakarta : Gema Insani Press, 2011), h. 30.

Langkah-langkah pelaksanaan :

- 1) Guru membicarakan isi nyanyian yang akan diajarkan melalui tanya jawab guru pada anak.
- 2) Guru lagukan lagu secara keseluruhan dua atau tiga kali.
- 3) Guru dan anak lagukan lagu bersama-sama, makin lama suara guru makin pelan.
- 4) Guru dan anak lagukan lagu dengan bersenandung.
- 5) Guru membacakan syair baris demi baris dan diikuti oleh anak.
- 6) Guru menjelaskan kata-kata yang sukar.
- 7) Guru dan anak lagukan lagu bersama-sama.
- 8) Guru memberikan kesempatan pada anak yang sudah dapat dan mau lagukan sendiri atau dengan beberapa teman untuk maju kedepan kelas.
- 9) Guru memberi bimbingan, dorongan pada anak yang memerlukan.
- 10) Guru memberi pujian secara tepat pada waktunya agar anak memperoleh kegembiraan.
- 11) Guru dan anak lagukan lagu lain sebagai selingan
- 12) Guru dan anak lagukan kembali lagu tersebut.<sup>50</sup>

Langkah-langkah di atas mengarahkan pada proses keaktifan siswa dalam memahami materi dengan prinsip *learning by doing* dan perasaan gembira melalui metode lagu.

#### **d. Lagu Sebagai Media Dakwah**

Musik adalah ilmu seni menyusun nada atau suara yang tersusun yang menghasilkan irama, lagu dan keharmonisan. Setiap yang meninggikan suara dengan kesinambungan menggunakan sesuatu (alat musik) dan menyusun temponya secara teratur, maka itulah yang disebut musik. Musik dan lagu yang bisa dijadikan sebagai media dakwah menurut tradisi Arab yaitu syair lagu yang terbentuk dari permisalan, lirik dan nazam.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Depdikbud, *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Pengetahuan di Taman kanak-kanak*, (Jakarta : Proyek Pembinaan Taman Kanak-kanak, 2011), h. 8

<sup>51</sup> Tilla wilia Feldi.(2016). Peran Musik Dalam Dakwah (satu inovasi bagi layanan Komunikasi dan Penyiaran Islam). STAIN Batu Sangka. h. 34



Lirik atau syair lagu dapat dianggap sebagai puisi begitu pula sebaliknya dan sesuai, seperti definisi teks-teks puisi tidak hanya mencakup jenis-jenis sastra melainkan juga ungkapan yang bersifat iklan, pepatah, semboyan, doa-doa dan syair lagu pop. Adapun jenis-jenis syair sebagai berikut : Pertama, Syair Agama adalah syair yang didalamnya mengandung tema agama seperti fiqih, aqidah ilmu tasawuf dan lainnya. Syair agama terbagi menjadi empat jenis yaitu syair ajaran islam, syair sufi, syair nasihat dan syair riwayat nabi. Kedua, Syair Kiasan ini menceritakan tentang kiasan percintaan antara bunga, burung, ikan, buah-buahan yang semuanya hanya bersifat simbolik yang terkandung didalamnya. Ataupun mengenai sindiran terhadap manusia atas kejadian –kejadian tertentu. Ketiga, Syair Panji adalah syair yang menceritakan tentang keadaan dan kejadian-kejadian yang terjadi di dalam suatu kerajaan pada zaman dahulu baik keadaan percintaan atau keadaan mengenai raja. Keempat, Syair Romantis berisikan tentang kejadian percintaan seseorang yang mengharukan dan menyenangkan, kerinduan terhadap seseorang yang terkasih, pelipur lara seseorang yang sedang bersedih dan cerita-cerita rakyat di dalam kejadian suatu negara.<sup>52</sup>

Lagu juga dapat digunakan untuk berbagai tujuan dalam dakwah. Misalnya menyatukan perbedaan, mengingatkan jika kita lalai dengan perintah Allah SWT atau tentang keagungan Allah SWT. Contohnya Jika pesan dalam lirik lagu bermakna mengagungkan Allah maka ketika kita mendengarkan lagu tersebut kita meraskan dan menyadari keagungan Allah yang tercipta di bumi ini itu berarti kita sudah terpengaruh dan lirik makna dalam lagu itu tersampaikan bagi pendengarnya.

Pada zaman teknologi seperti sekarang adanya alat media seperti televisi, video, kaset rekaman, majalah, dan surat kabar bisa menjadi pengaruh dalam menyampaikan suatu kebenaran. Seorang da'i sudah tentu memiliki tujuan yang hendak dicapai, agar mencapai tujuan yang efektif dan efisien, da'i pada zaman sekarang harus bisa mengorganisir komponen-komponen (unsur) dakwah secara baik dan tepat.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Andayani, lisa (2016). *Ciri-Ciri Dan Jenis Syair*. Pas berita. 23 february. Diakses pada 26 juni 2018. <https://pasberita.com>

<sup>53</sup> Munir, Muhammad. (2019). *Metode Dakwah*. Jakarta : Kencana. h. 44

### e. Metode Lagu Islami

Metode pembelajaran ialah suatu cara yang dapat digunakan pendidik sebagai teknik dalam proses belajar mengajar agar materi pelajaran dapat dicerna dengan mudah serta efektif oleh peserta didik.<sup>54</sup>

Dengan demikian metode pembelajaran merupakan hal yang penting yang perlu diperhatikan, disiapkan dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung karena metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil akhir proses belajar mengajar. Apabila metode pembelajaran yang digunakan tepat dan sesuai, maka hasil yang dicapai akan dapat maksimal.

Dalam memilih metode pembelajaran ada beberapa faktor yang harus diperhatikan yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang berhubungan dengan keadaan siswa sebagai subyek pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang bersifat mental seperti motivasi, intelegensi, daya pikir, sikap, perhatian, dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah yang berhubungan dengan keadaan yang ada di luar siswa seperti kurikulum, sarana dan sistem administrasi, guru serta faktor metode pembelajaran.<sup>55</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang akan diajarkan. Menurut pendapat ahli, bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal. Anak sangat suka bernyanyi sambil bertepuk tangan dan juga menari. Dengan menggunakan metode bernyanyi dalam setiap pembelajaran anak akan mampu merangsang perkembangannya, khususnya dalam berbahasa dan berinteraksi dengan lingkungannya.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Abdurrahman (2012) berjudul Lagu Islami Sebagai Media Pembelajaran Sirah Di Taman Batita, Kelompok Bermain dan Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TB-KB-TKIT) Al-

---

<sup>54</sup>Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 5

<sup>55</sup>Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2016). h. 7

Khairaat Warungboto. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Sirah merupakan pembelajaran sejarah Islam yang di yang dicantumkan dalam kurikulum pembelajaran Bidang Pengembangan Kemampuan Pembiasaan Diri, yaitu wilayah Moral dan Nilai-nilai Agama atau yang terangkum menjadi pembelajaran Keimanan dan Ketaqwaan (IMTAQ) dengan kategori kegiatan rutin, di TKIT Al Khairaat Warungboto Yogyakarta. Dalam penggunaan lagu Islami tersebut sebagai media pembelajaran ialah menggunakan dua macam lagu yaitu lagu-lagu hasil gubahan dari karya orang dan lagu-lagu hasil dari kreatifitas guru di TKIT Al-Khairaat.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zunul Hisyam (2009) berjudul Lagu Sebagai Metode Menghafal Kaidah Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran kaidah bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Luqmaniyah berjalan secara rutin. Sebelum dimulainya proses pembelajaran para santri yang telah datang terlebih dahulu menadzamkan beberapa materi kaidah bahasa Arab dengan lagu sambil menunggu kedatangan ustaz dan santri lain. Waktu yang digunakan dalam melagukan nazam tersebut kurang lebih adalah lima menit. Ustaz kaidah bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Luqmaniyah biasanya memulai proses pembelajaran dengan nazaman terlebih dahulu. Pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan lagu ini berjalan secara efektif.

Dari kedua penelitian terdahulu seperti paparan diatas terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yaitu upaya meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu Islami di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. Akan tetapi dari kedua penelitian tersebut tidak semuanya sama dengan penelitian peneliti.

Untuk hasil penelitian yang ketiga diatas tersebut sama-sama meneliti perkembangan kognitif anak. perbedaannya dari ketiga penelitian diatas hanya meneliti meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak dan penelitian terdahulu meneliti metode menghafal kaidah bahasa Arab. Dari penjelasan diatas telah jelas bahwa perbedaan dan persamaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan. Oleh karena itu penulis mengangkat judul

penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan“ dapat dilakukan karena masalah yang akan diteliti penulis bukan duplikasi penelitian yang sudah ada.

### **C. Kerangka Konseptual**

Untuk dapat meningkatkan minat belajar anak maka proses pembelajaran harus penuh dengan keceriaan bagi anak, metode bernyanyi merupakan salah satu metode yang mampu menciptakan *learning by doing* bagi siswa sehingga minat belajar siswa terhadap proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan semakin baik. Metode bernyanyi dalam kegiatan peningkatan kosakata bahasa Arab pada anak mempunyai beberapa manfaat penting bagi pencapaian tujuan pendidikan. Bagi anak mendengarkan nyanyian merupakan kegiatan yang mengasyikkan. Guru yang terampil dan kreatif akan dapat membawakan nyanyian sambil bermain dengan baik bagi anak.

Kegiatan metode bernyanyi dapat menjadi sarana efektif untuk mempengaruhi cara berpikir dan berperilaku anak.<sup>56</sup>Selain itu metode bernyanyi dipergunakan guru untuk memberikan pengalaman belajar yang unik dan menarik, membangkitkan semangat, menimbulkan rasa senang dan gembira dalam diri anak didik. Melalui metode bernyanyi guru dapat meningkatkan jiwa seni dan sastra dalam diri anak didik, guru juga dapat mencerdaskan akal, membina jiwa dan meningkatkan daya imajinasinya serta dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak didik.

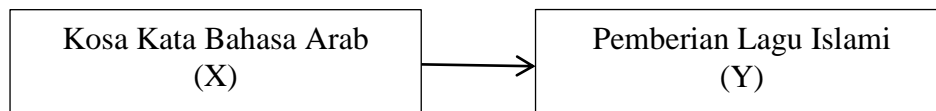
Dengan menggunakan metode bernyanyi dalam pengajaran mampu menarik perhatian dan Minat belajar anak, karena pengajaran yang bervariasi, tepat dan menyenangkan dapat membangkitkan semangat dan minat anak untuk selalu memperhatikan dan selalu mengikuti proses belajar mengajar, karena metode metode bernyanyi dapat mengurangi kejemuhan dan kebosanan sehingga anak senang dan aktif untuk mengikuti penjelasan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung. Dengan demikian penggunaan metode bernyanyi dalam

---

<sup>56</sup> T. Handayu, *Memaknai Ceritera Mengasah Jiwa*, (Solo : Intermedia, 2011), h. 76.

mengajar yang tepat sesuai dengan materi, situasi dan keadaan di dalam kelas akan dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab siswa.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini digambarkan dalam bentuk berikut:



Gambar 2.1  
Kerangka Konseptual

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya. Secara teknik, hipotesis adalah pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan diuji kebenarannya melalui data yang diperoleh melalui sampel penelitian. Secara statistik, hipotesis merupakan keadaan parameter yang akan diuji melalui statistik. Dalam penelitian ini terdapat hipotesis yang menyatakan bahwa: "Pemberian lagu Islami dapat meningkatkan kosa kata bahasa Arab pada anak di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II kota Medan".

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Setting Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.

##### 2. Jadwal Penelitian

Tabel 2. Jadwal Penelitian

| No | Kegiatan Penelitian | September 2021 |   |   |   |   | Oktober 2021 |   |   |   |
|----|---------------------|----------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|
|    |                     | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Persiapan           | ✓              |   |   |   |   |              |   |   |   |
| 2  | Pra Siklus          |                | ✓ |   |   |   |              |   |   |   |
| 3  | Siklus I            |                |   | ✓ |   |   |              |   |   |   |
| 4  | Siklus II           |                |   |   | ✓ |   |              |   |   |   |
| 5  | Siklus III          |                |   |   |   | ✓ |              |   |   |   |
| 6  | Analisis Data       |                |   |   |   |   | ✓            |   |   |   |
| 7  | Pelaporan           |                |   |   |   |   |              | ✓ | ✓ | ✓ |

##### 3. Waktu Penelitian

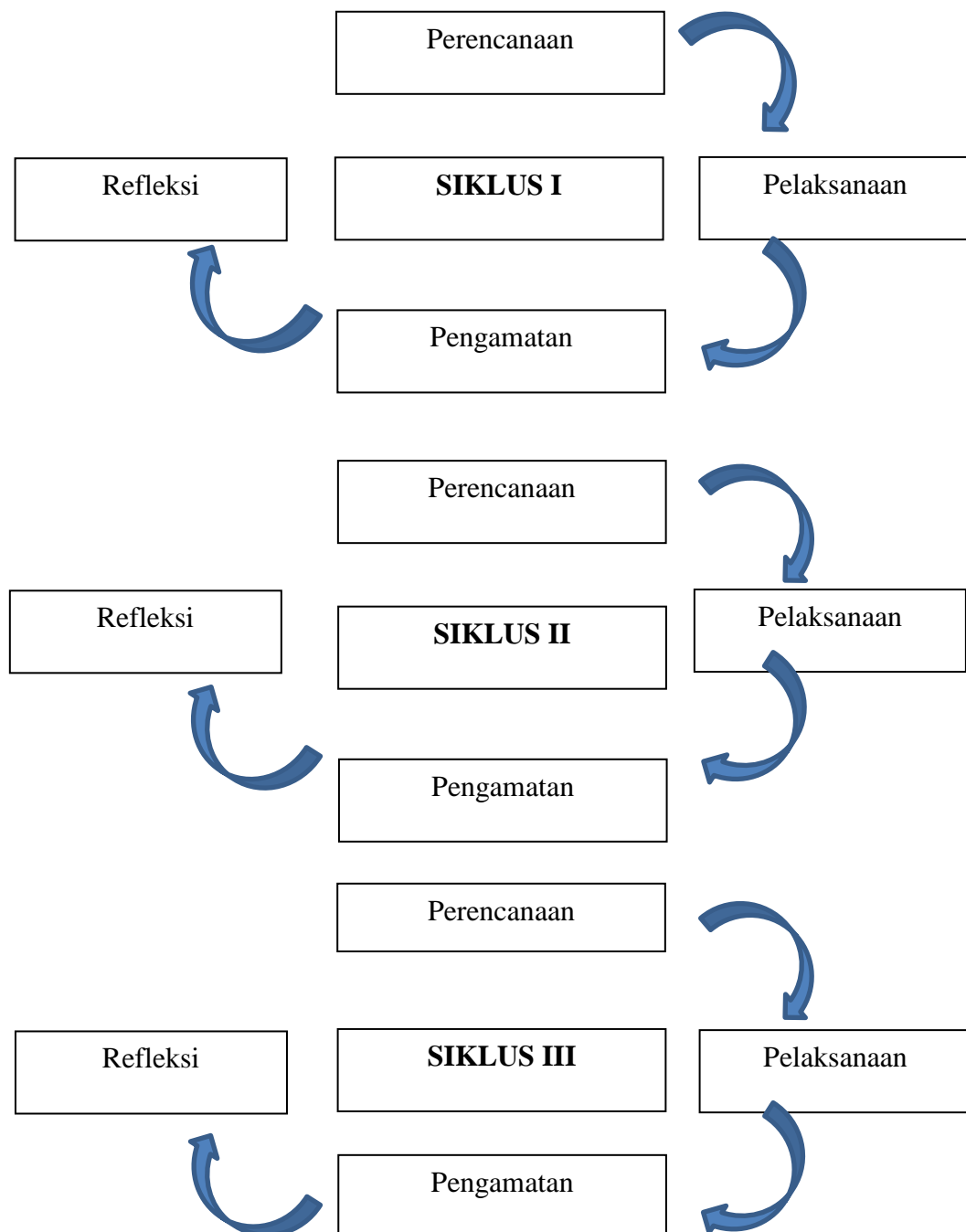
Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 pada Bulan September 2021 sampai dengan Oktober 2021, yang diawali survei awal, penyusunan instrumen, kemudian dilanjutkan dengan analisis data dan proses pelaporan.

##### 4. Siklus PTK

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu Islami sesuai tema yang telah disediakan oleh pihak sekolah sebagai media kegiatan

dalam meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak. Adapun kerangka siklus PTK adalah sebagai berikut :<sup>57</sup>

Diagram 2 : Kerangka Siklus PTK  
**ALUR PELAKSANAAN KEGIATAN**



<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 16.

## B. Persiapan PTK

Sebelum melaksanakan PTK dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu berupa RPPM, RPPH, dan penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan penilaian.

## C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan yang terdiri dari 14 anak dengan komposisi 11 anak laki-laki dan 3 anak perempuan.

## D. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

### 1. Data Anak

Anak didik atau peserta didik sebagai subjek penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktivitas anak dalam proses pembelajaran. Adapun data anak adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Nama Anak PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan

| No | Nama                   | Jenis Kelamin |
|----|------------------------|---------------|
| 1  | Aisha Farhana Halim    | Perempuan     |
| 2  | Alfatih Syahtami       | Laki-laki     |
| 3  | Alfarizqi Sholli Khair | Laki-laki     |
| 4  | Alghazali Lutfhi .R    | Laki-laki     |
| 5  | Dimas Wajiaya          | Laki-laki     |
| 6  | Diraya Ashfar Zulfia   | Perempuan     |
| 7  | Laviga Wintana .G      | Laki-laki     |
| 8  | Supriyadi              | Laki-laki     |
| 9  | Varisha Pathiaturrahma | Perempuan     |
| 10 | Jadid                  | Laki-laki     |
| 11 | Zainab Ardhani         | Perempuan     |
| 12 | M. Teguh Rizky         | Laki-laki     |



|    |              |           |
|----|--------------|-----------|
| 13 | Risky Ananda | Laki-laki |
| 14 | Aulia Rahman | Laki-laki |

## 2. Data Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi kemampuan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu Islami. Adapun tabel data guru adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Data Guru PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan

| No | Nama                     | Jabatan          |
|----|--------------------------|------------------|
| 1  | Mardiah, S.Pd. I, M. Hum | - Kepala Sekolah |
| 2  | Ririn Tri Astari         | - Guru Kelas     |
| 3  | Ami Lisa Sabila          | - Guru Kelas     |

## 3. Teman Sejawat / Kolaborator

Teman sejawat atau kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru.

Adapun data kolaborator adalah sebagai berikut :

Nama Guru PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan

| No | Nama             | Alamat       |
|----|------------------|--------------|
| 1  | Ririn Tri Astari | - Guru Kelas |
| 2  | Ami Lisa Sabila  | - Guru Kelas |

## E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

#### a. Observasi

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah : Observasi. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Rochiati Wiratmadja yaitu observasi

partisipasi lengkap yang artinya dalam melakukan pengumpulan data, penelitian terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran yang dilakukan sumber data observasi atau pengamatan dilaksanakan pada saat.<sup>58</sup>

- 1) Sebelum ada tindakan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak.
- 2) Pada saat proses pembelajaran setelah ada tindakan yang bertujuan untuk perubahan-perubahan kemampuan anak sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- 3) Pada saat terakhir proses pembelajaran dalam penelitian untuk mengetahui kemampuan akhir anak setelah beberapa proses tindakan pembelajaran.

b. Diskusi

Diskusi dilakukan antara peneliti, teman sejawat, dan kolaborator untuk membuat refleksi siklus PTK.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera untuk mendapatkan gambar anak pada saat proses kegiatan belajar berlangsung.

2. Alat pengumpulan data penelitian tindakan kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi, diskusi dan dokumentasi sebagai berikut :

a) Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan kosa kata bahasa Arab anak. Adapun lembar observasi yang digunakan adalah sebagai berikut :

Tabel 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas.

| Nama Siswa             | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab |    |     |     |
|------------------------|--|----|-----|-----|--|----|-----|-----|---|----|-----|-----|--|----|-----|-----|
|                        | BB   | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB |
| 1. Aisha farhana halim |  |    |     |     |  |    |     |     |   |    |     |     |  |    |     |     |

<sup>58</sup> Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2016), h. 107.

|                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Alfatih syahtami       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Alfaroqisholli khair   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Alghazali lutfhi       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Dimas wijaya           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Diraya ashfar          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Laviga wintana.G       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Supriyadi              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Varisha pathiaturrahma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Jadid                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Zainab ardhani        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. M. Teguh Rizky        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Risky Ananda          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Aulia Rahman          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan : BB = Belum Berkembang  
MB = Mulai Berkembang  
BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
BSB = Berkembang Sangat Baik

b) Diskusi

Diskusi dilakukan antara peneliti, teman sejawat, dan kolaborator untuk membuat refleksi siklus PTK.

c) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera kosa kata untuk mendapatkan gambar pada proses belajar bahasa Arab anak melalui pemberian lagu Islami pada saat proses kegiatan belajar berlangsung.

## F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu KBM di kelas. Indikator kinerja harus reliabel dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya)

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan kosa kata bahasa Arab melalui pemberian lagu Islami, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh bagi perkembangan anak.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Anak Didik

a. Peningkatan Kosa Kata Bahasa Arab

Berupa keberhasilan yang dicapai anak sekurang-kurangnya 60% anak dapat meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak dengan baik

b. Observasi

Kemampuan anak didik dalam meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab sesuai dengan anjuran yang diberikan oleh guru.

2. Guru

a. Dokumentasi

Hasil karya anak, Lembar Kerja Anak, Portopolio anak, serta foto kegiatan anak pada saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi

Terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

Tabel 6 : Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2020-2021

| No | Kegiatan yang Diamati | Indikator   | SB | B | C | KB |
|----|-----------------------|---|----|---|---|----|
| 1  | Kegiatan Awal         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Membuat media/alat peraga yang akan digunakan</li> <li>• Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup</li> <li>• Pengaturan waktu</li> <li>• Pengaturan kelas</li> <li>• Menyiapkan alat penilaian</li> <li>• Menggunakan teknik/ media perekam lagu Islami.</li> </ul> |    |   |   |    |
| 2  | Inti                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian rencana dengan tindakan</li> <li>• Penampilan Guru</li> <li>• Cara guru memotivasi anak</li> <li>• Minat anak untuk melakukan kegiatan</li> <li>• Hasil karya anak</li> <li>• Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>  |    |   |   |    |

|   |                |   |  |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|--|
| 3 | Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>• Bernyanyi lagu Islami</li> <li>• Berkomunikasi doa</li> <li>• Salam pulang.</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|--|

Keterangan : SB = Sangat Baik Bobot Nilai 4  
 B = Baik Bobot Nilai 3  
 C = Cukup Bobot Nilai 2  
 KB = Kurang Baik Bobot Nilai 1

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan untuk mengolah dan menginterpretasikan data untuk memperoleh informasi yang bermakna dan jelas sesuai dengan tujuan penelitian dalam Wina Sanjaya. Kegiatan analisis data dalam penelitian tindakan kelas bertujuan untuk membuktikan tentang ada tidaknya perbaikan yang dihasilkan setelah dilakukan penelitian tindakan. Dengan adanya analisis data, maka dapat diketahui seberapa besar mengenai peningkatan kualitas pembelajaran.

Sesuai dengan ciri dan karakteristik serta bentuk hipotesis PTK, analisis data diarahkan untuk mencari dan menemukan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar anak. Analisis data dapat dilakukan dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Wina Sanjaya menyatakan bahwa analisis data kualitatif digunakan untuk menentukan peningkatan proses belajar khususnya berbagai tindakan yang dilakukan guru sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan guru.<sup>59</sup>

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar kerja observasi aktivitas siswa saat kegiatan belajar. Untuk mengetahui ketuntasan belajar data dianalisis dengan

<sup>59</sup> Wina Sanjaya, *Op cit*, h. 106.

menggunakan statistik deskriptif sederhana menurut Suharsimi Arikunto dengan rumus sebagai berikut :<sup>60</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

## H. Prosedur Penelitian

### 1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap yaitu :

#### a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan media pembelajaran
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

#### b. Tahapan Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Tindakan kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dan tindakan yang dilakukan :

---

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, h. 208.

- 1) Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik
- 2) Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 3) Memberikan motivasi kepada anak didik
- 4) Memberikan hadiah atau *reward* kepada anak didik
- 5) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahapan Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan pada saat kegiatan berlangsung kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

- 1) Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- 2) Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3) Melakukan observasi Kemampuan pada anak dalam melafazkan kosa kata bahasa arab

d. Tahapan Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisis, maka terakhir yang harus dilakukan adalah refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui media atau metode yang digunakan sudah tepat atau harus ada perbaikan.

Selain itu juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang peneliti hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan peneliti pada saat melaksanakan penelitian tersebut.

2. Siklus 1

Seperti halnya kegiatan pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi.

a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada pra siklus. Kegiatan yang dilakukan adalah :

- 1.) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2.) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3.) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran

- 4.) Menyiapkan kosa kata bahasa arab pada anak yang belum diketahui oleh anak
- 5.) Menyiapkan lagu untuk meningkatkan kosakata bahasa arab pada anak
- 6.) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

b. Tahap pelaksanaan (*Action*)

Pelaksanaan pembelajaran dengan memberi lagu Islami pada anak untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak, berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut :

- 1) Guru Mempersiapkan hasil refleksi pra siklus untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.
- 3) Anak mendengarkan penjelasan dari guru.
- 4) Guru memberi kosakata bahasa arab yang belum di ketahuai oleh anak
- 5) Anak bernyanyi bersama-sama dengan lagu yang diberikan oleh guru untuk meningkatkan kosakata bahasa arab
- 6) Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada anak yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik
- 7) Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan
- 8) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahap pengamatan (*Observation*)

Peneliti dan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap kemampuan kosa kata Arab anak.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu adanya perbaikan maka guru memutuskan untuk



melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 3 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

### 3. Siklus 2

Siklus 2 merupakan putaran kedua dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pra siklus dan siklus pertama. Tahap siklus 2 sebagai berikut :

#### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4) Guru menyiapkan beberapa kosa kata bahasa arab yang belum diketahui anak
- 5) Guru menyiapkan lagu untuk anak dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab
- 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

#### b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Guru melaksanakan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kosa kata Arab.

- 1) Mengajak anak untuk belajar melafadzkan kosa kata Arab dengan baik dan benar
- 2) Guru mengajak anak bernyanyi melalui pemberian lagu untuk meningkatkan kosakata bahasa arab pada anak
- 3) Anak berkumpul dan mendengarkan guru sedang menjelaskan
- 4) Guru memberikan tugas kepada anak untuk melafadzkan kosa kata Arab.

#### c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kosa kata Arab.

#### d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan

melalui pemberian lagu Islami dalam meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak pada PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

#### 4. Siklus 3

Siklus ketiga merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan tahapan sama seperti pada pra siklus pertama dan siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut :

##### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4) Mempersiapkan kosa kata bahasa arab anak yang belum diketahui oleh anak
- 5) Mempersiapkan lagu bahasa arab yang dapat meningkatkan kosakata bahasa arab anak
- 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

##### b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Guru melaksanakan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kemampuan kosa kata Arab anak.

- 1) Mengajak anak untuk belajar meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak melalui pemberian lagu
- 2) Anak berkumpul dan mendengarkan guru saat memberi kosa kata bahasa arab
- 3) Guru memberikan tugas kepada anak untuk meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak.

##### c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak.

d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus ketiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan melalui pemberian lagu Islami dalam meningkatkan kemampuan kosa kata Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

### I. Personalia Penelitian

Tim Peneliti yang terlibat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

Tabel 7 : Personalia Peneliti

| No | Nama  | Tugas  | Waktu  |
|----|---|--|--------|
| 1  | Guru Peneliti (Pelaksana)<br>Cut kumalasari         | 1. Pelaksana PTK<br>2. Pengumpul Data<br>3. Analisis Data<br>4. Pengambil<br>Kesimpulan (Hasil<br>PTK) | 24 Jam |
| 2  | (Kepala Sekolah)<br>Wirdhatul Mardiah,S.Pd.I,M. Hum | Penilai 1  | 24 Jam |
| 3  | (Guru Kelas)<br>Ami Lisa Sabila<br>Ririn Tri Astari | Penilai 2  | 24 Jam |

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Pra Siklus**

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru di kelompok A di PAUD Keluarga Sejahtera Glugur Darat II bahwa kemampuan kosa kata bahasa arab anak masih rendah,hal ini dapat dilihat dari hasil observasi awal peneliti. Dari data yang diperoleh peneliti pada penelitian dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab anak masih rendah atau masih minim. Anak tidak mengetahui terlalu banyak kosa kata bahasa arab dan sebagian anak dalam melafazkan kosa kata bahasa arab masih belum baik dan benar dalam pengucapan,sehingga perkembangan kosa kata bahasa pada anak belum berkembang dikarenakan metode pembelajaran dalam meningkatkan kosakata bahasa arab di PAUD keluarga sejahtera belum berjalan dengan optimal.

Di PAUD keluarga sejahtera kelurahan glugur darat II kegiatan yang meningkatkan kosa kata bahasa arab anak dilakukan dengan dua metode yaitu metode pertama dengan membaca IQRO' setiap harinya, membaca doa-doa harian seperti doa makan,doa belajar. Dan yang kedua dengan menggunakan metode bernyanyi yaitu dengan bernyanyi bersama-sama,akan tetapi metode bernyanyi yang dilakukan guru pada saat ini belum berjalan secara optimal karena dalam irama lagu yang diajarkan tidak menyenangkan bagi anak,lagu yang diberikan pada anak hanya itu saja tidak ada pemberian lagu baru kepada anak,sehingga anak merasa bosan dan pengetahuan anak tidak berkembang. Dengan metode bernyanyi dan adanya pemberian lagu baru akan lebih baik perkembangan kognitif pada anak dan kosa kata bahasa arab pada anak, kegiatan ini paling disukai banyak anak yaitu bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang sehingga perkembangan kosa kata bahasa arab anak dapat di stimulus secara optimal,selain itu dengan bernyanyi dapat menambahkan peningkatan kosa kata anak sehingga perkembangan bahasa anak dan pengetahuan anak dapat berkembang secara optimal

Beberapa anak sudah mampu mengetahui sebagian kosa kata bahasa arab dan ada juga sebagian anak yang belum bisa melafazkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar dalam pengucapan. Di penelitian ini aspek yang akan dinilai pada kegiatan meningkatkan kosa kata bahasa arab anak di PAUD keluarga sejahtera di kelurahan glugur darat II ada empat yaitu : mampu menyebutkan kata benda dalam bahasa arab, mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab, mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab dan yang terakhir mampu menyebutkan bilangan angka dalam bahasa arab. Untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab pada anak guru perlu menstimulasi anak dari adanya pemberian lagu baru supaya pengetahuan anak bertambah dari kegiatan bernyanyi dan tidak bosan pada saat pembelajaran berjalan dengan langsung. Adapun hasil; observasi pra siklus adalah sebagai berikut :

**Tabel 8**  
**Hasil Observasi Pra Siklus**

| Nama Siswa                | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab |    |     |     |
|---------------------------|--|----|-----|-----|--|----|-----|-----|---|----|-----|-----|--|----|-----|-----|
|                           | BB   | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB |
| 1. Aisha farhana halim    | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 2. Alfatih syahmani       | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 3. Alfarozqisholli khair  | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 4. Alghazali lutfhi       | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 5. Dimas wijaya           | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 6. Diraya ashfar          | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 7. Laviga wintana.G       | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 8. Supriyadi              | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 9. Varisha pathiaturrahma | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 10. Jadid                 | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 11. Zainab ardhani        | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 12. M. Teguh Rizky        | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 13. Risky Ananda          | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 14. Aulia Rahman          | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 9**  
**Hasil observasi kondisi awal sebelum diadakan tindakan**

| NO | Aspek Yang Diamatin                                    | Jumlah Anak |     | Persentase (%) |
|----|--|-------------|-----|----------------|
|    |  | BB          | MB  |                |
| 1  | Kemampuan menyebutkan kata benda dalam bahasa arab     | 14          | -   | -              |
|    |  | 70%         | -   | -              |
| 2  | Kemampuan menyebutkan kata kerja dalam bahasa arab     | 14          | -   | -              |
|    |  | 70%         | -   | -              |
| 3  | Kemampuan menyebutkan warna dalam bahasa arab          | 14          | -   | -              |
|    |  | 70%         | -   | -              |
| 4  | Kemampuan menyebutkan bilangan angka dalam bahasa arab | 5           | 9   | 9              |
|    |  | 25%         | 45% | 45%            |

#### **Rumus Data Kuantitatif**

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

#### **Keterangan :**

- P : Persentase Nilai  
 F : Jumlah Skor Yang Diperoleh Anak  
 N : Skor Maksimal

Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan kosa kata bahasa arab anak pada pemberian lagu di PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II diketahui bahwa :

1. Anak mampu menyebutkan kata benda dalam bahasa arab,ada 14 anak atau semua anak belum berkembang 70%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab,yang belum berkembang ada 14 anak atau 70% atau semua anak belum berkembang
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab,yang belum berkembang sebanyak 14 anak atau 70% atau semua anak.
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa arab,yang belum berkembang sebanyak 5 anak atau 25% mulai berkembang ada 6 anak atau 30%.

Berdasarkan observasi awal,kecerdasan kosa kata bahasa anak pada PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II berdasarkan ketuntasan minimal MB adalah:

**Table 10**

| NO                     | Aspek Yang Diamatin                                 | Jumlah Anak |     | Persentase (%)                     |
|------------------------|---|-------------|-----|------------------------------------|
|                        |   | BB          | MB  |                                    |
| 1                      | Kemampuan menyebut kata benda dalam bahasa arab     | 14          | -   | $P = \frac{0}{14} \times 100 = 0$  |
|                        |   | 70%         | -   |                                    |
| 2                      | Kemampuan menyebut kata kerja dalam bahasa arab     | 14          | -   | $P = \frac{0}{14} \times 100 = 0$  |
|                        |   | 70%         | -   |                                    |
| 3                      | Kemampuan menyebut warna dalam bahasa arab          | 14          | -   | $P = \frac{0}{14} \times 100 = 0$  |
|                        |   | 70%         | -   |                                    |
| 4                      | Kemampuan menyebut bilangan angka dalam bahasa arab | 5           | 9   | $P = \frac{9}{14} \times 100 = 64$ |
|                        |   | 25%         | 45% |                                    |
| <b>Rata-rata Nilai</b> |   |             |     | 16%                                |

Berdasarkan observasi awal,kecerdasan kemampuan kosa kata bahasa arab anak pada PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II berdasarkan ketuntasan minimal MB adalah:

1. Anak mampu menyebut kata benda dalam bahasa arab,ada 14 anak atau semua anak belum berkembang 70%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab,yang belum berkembang ada 14 anak atau 70% atau semua anak belum berkembang
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab,yang belum berkembang sebanyak 14 anak atau 70% atau semua anak.
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa arab,yang belum berkembang sebanyak 5 anak atau 25% mulai berkembang ada 9 anak atau 45%.

Berdasarkan observasi awal, dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan kosa kata bahasa arab anak, pada anak PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II, berdasarkan ketuntasan minimal MB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 16%. Hal ini menunjukkan kecerdasan kognitif anak masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal ini lah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II. Untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan perkembangan kosa kata bahasa arab anak PAUD Keluarga Sejahtera kelurahan glugur darat II

## **B. Deskripsi penelitian siklus I**

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus I dilakukan selama 3 hari sejak tanggal 15-17 september 2021. Adapun tema pembelajaran pada siklus I adalah lingkunganku dengan sub tema lingkungan sekolah, sedangkan tema spesifiknya adalah teman-temanku, alat permainan, ruangan di sekolah, halaman sekolah. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

### **1. RPPH hari ke 1 Kamis 16 September 2021**

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.



- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

## **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema Lingkungan Sekolah, dan tema spesifiknya adalah

ruangan sekolah

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar ruangan di sekolah
- 3) Tanya jawab isi ruangan di sekolah apa saja
- 4) Memberi kosa kata bahasa arab (meja)
- 5) Mencocokkan tulisan angka bahasa arab
- 6) Menempel tulisan bahasa arab meja sesuai dengan gambar meja
- 7) Mewarnai tulisan meja dalam bahasa arab
- 8) Istirahat
- 9) Menyanyikan lagu kosa kata bahasa arab yang diberikan (kata benda) dan lagu bahasa arab angka 1-10
- 10) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- 11) Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (meja) yang sudah diberi sebelumnya
- 12) Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk

- 13) Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
- 14) Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

1. Mengatur ruangan kelas dengan rapi
2. Memberikan pengantar perbaikan
3. Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang kata bahasa arab (kata benda)

## **2. RPPH hari ke 2 jum'at 17 september 2021**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran yang berkaitan meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema Lingkungan Sekolah, dan tema spesifikasinya halaman sekolah

#### Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 2) Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar halaman sekolah
- 3) Bercerita fungsi halaman sekolah
- 4) Memberi kosa kata bahasa arab (bunga)
- 5) Memberi lagu bahasa arab (warna-warna) dan lagu bahasa arab kata benda
- 6) Menempel tulisan bahasa arab bendera di kertas origami
- 7) Menulis ulang angka 1-3 bahasa arab
- 8) Kolase huruf hijaiyah dari daun kering
- 9) Istirahat
- 10) Menyanyikan ulang lagu kosa kata bahasa arab yang diberikan hari ini(warna-warna) dan lata kerja
- 11) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan pada hari ini
- 12) Salah satu anak akan di tanya guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (bunga) yang sudah diberi pada hari ini
- 13) Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
- 14) Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
- 15) Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

#### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang kata bahasa arab (warna-warna) dan kata kerja

### 1. Pengamatan Dan Analisis Data

Selama dalam upaya meningkatkan kosa kata bahasa arab anak melalui pemberian lagu islami yang berjalan dengan langsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

**Table 11**  
**Hasil Observasi Siklus 1**

| Nama Siswa                | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab |    |     |     |
|---------------------------|--|----|-----|-----|--|----|-----|-----|---|----|-----|-----|--|----|-----|-----|
|                           | BB   | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB |
| 1. Aisha farhana halim    | √  |    |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 2. Alfatih syahami        | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 3. Alfaroqisholli khair   | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 4. Alghazali lutfhi       |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 5. Dimas wijaya           | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 6. Diraya ashfar          |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 7. Laviga wintana.G       | √  |    |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 8. Supriyadi              |  | √  |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 9. Varisha pathiaturrahma | √  |    |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 10. Jadid                 | √  |    |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 11. Zainab ardhani        |  | √  |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 12. M. Teguh Rizky        |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 13. Risky Ananda          |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 14. Aulia Rahman          | √  |    |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 12 siklus 1**

| NO | Aspek Yang Diamatin                                | Jumlah Anak |     | Persentase (%) |
|----|--|-------------|-----|----------------|
|    |  | BB          | MB  |                |
| 1  | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab | 8           | 6   | 6              |
|    |  | 40%         | 30% | 30%            |
| 2  | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab | 3           | 11  | 11             |
|    |  | 15%         | 55% | 55%            |

|   |  |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|
| 3 | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab      | 10  | 4   | 4   |
|   |  | 50% | 20% | 20% |
| 4 | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab | 3   | 11  | 11  |
|   |  | 15% | 55% | 55% |

### Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor Yang Diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang meningkatkan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa

1. Anak mampu menyebut kata benda dalam bahasa arab, ada 8 anak belum berkembang atau 40%, 6 anak mulai berkembang atau 30%
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab ada 3 anak belum berkembang atau 15%, 11 anak mulai berkembang atau 55%.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab, ada 10 atau anak atau 55%, 4 anak mulai berkembang atau 20%
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa arab,ada 3 anak belum berkembang atau 15%, 11 anak mulai berkembang atau 55%.

Berdasarkan observasi siklus 1,kemampuan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal MB adalah :

**Tabel 13 siklus 1**

| NO | Aspek Yang Diamatin                             | Jumlah Anak |     | Persentase (%)                     |
|----|---|-------------|-----|------------------------------------|
|    |   | BB          | MB  |                                    |
| 1  | Kemampuan menyebut kata benda dalam bahasa arab | 8           | 6   | $P = \frac{6}{14} \times 100 = 42$ |
|    |   | 40%         | 30% |                                    |

|                        |  |     |     |                                     |
|------------------------|--|-----|-----|-------------------------------------|
| 2                      | Kemampuan menyebutkan kata kerja dalam bahasa arab     | 3   | 11  | $P = \frac{11}{14} \times 100 = 78$ |
|                        |  | 15% | 55% |                                     |
| 3                      | Kemampuan menyebutkan warna dalam bahasa arab          | 10  | 4   | $P = \frac{4}{14} \times 100 = 28$  |
|                        |  | 50% | 20% |                                     |
| 4                      | Kemampuan menyebutkan bilangan angka dalam bahasa arab | 3   | 11  | $P = \frac{11}{14} \times 100 = 78$ |
|                        |  | 15% | 55% |                                     |
| <b>Rata-rata Nilai</b> |  |     |     | 56,5%                               |

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang kondisi kemampuan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal MB adalah :

1. Anak mampu menyebutkan kata benda dalam bahasa arab, ada 8 anak belum berkembang atau 40%, 6 anak mulai berkembang atau 30%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab ada 3 anak belum berkembang atau 15%, 11 anak mulai berkembang atau 55%.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab, ada 10 anak yang belum berkembang atau 50%, 4 anak mulai berkembang atau 20%.
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa arab, ada 3 anak belum berkembang atau 15%, 11 anak mulai berkembang atau 55%.

Berdasarkan observasi siklus 1, kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II berdasarkan ketuntasan minimal MB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 56,5%. Hal ini menunjukkan kemampuan kognitif anak masih rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi di siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pemberian lagu disesuaikan dengan perkembangan kognitif anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dan mengikuti pelajaran

#### **b. Kelemahan**

- 1) Waktu pelaksanaan penelitian siklus 1 yang sangat singkat
- 2) 8 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata benda dalam bahasa arab
- 3) 3 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata kerja dalam bahasa arab
- 4) 10 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata warna-warna dalam bahasa arab
- 5) 3 Dari 14 Anak belum mampu menyebut bilangan angka dalam bahasa arab

#### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum

### **C. Deskripsi Penelitian Siklus 2**

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri dari atas empat tahap yaitu terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 20-24 september 2021. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 adalah lingkunganku dengan sub tema tempat ibadah, sedangkan tema spesifiknya adalah Macam Tempat Ibadah, Beribadah Dengan Keluarga, Hari Besar Keagamaan, Halaman Parkir, Toilet. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

## 1. RPPH hari ke 1 senin 20 september 2021

### a. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH,menentukan indikator keberhasilan,menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi,dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

### c. Pelaksanaan

Tema : lingkungan dan sub tema tempat ibadah,dan tema macam-macam tempat ibadah

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar tempat ibadah
3. Tanya jawab macam-tempat ibadah
4. Memberi kosa kata bahasa arab (masjid)
5. Menebalkan tulisan arab"masjid"
6. Magic tulisan arab masjid
7. Menyusun puzzle tulisan arab masjid
8. Istirahat
9. Menyanyikan lagu kosa kata bahasa arab warna-warna



10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (masjid) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

#### **d. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang kata bahasa arab (warna-warna)

## **2. RPPH hari ke 2 selasa 21 september 2021**

### **b. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH,menentukan indikator keberhasilan,menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak

- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa anak.

#### **d. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema tempat ibadah, dan tema spesifikasinya beribadah dengan keluarga

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar masjid
3. Memberi kosa kata bahasa arab (ibu dan ayah)
4. Bercerita tentang beribadah bersama keluarga
5. Maze tulisan bahasa arab masjid ke gambar masjid
6. Melingkari huruf hijaiyah "mim"
7. Meronce tasbih dari manik-manik
8. Istirahat
9. Menyanyikan lagu kosa kata bahasa arab bismillah dan Alhamdulillah, dan mengulang lagu (kata benda)
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (ibu dan ayah) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

#### **e. Skenario Perbaikan**

1. Mengatur ruangan kelas dengan rapi
2. Memberikan pengantar perbaikan
3. Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang kata bahasa arab (kata benda) dan lagu bismillah dan alhamdulillah

### **3. RPPH hari ke 3 rabu 22 september 2021**

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH,menentukan indikator keberhasilan,menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi,dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

#### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema tempat ibadah,dan tema spesifikasinya hari besar keagamaan

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar masjid

3. Tanya jawab hari besar apa saja yang ada di agama islam
4. Memberi kosa kata bahasa arab (jum'at)
5. Menebalkan tulisan arab (jum'at)
6. Menggunting huruf alif
7. Kolase tulisan arab pohon dari robekan kertas
8. Istirahat
9. Menyanyikan ulang lagu kosa kata bahasa arab yang sudah diberikan angka 1-10
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (jum'at) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

**c. Skenario Perbaikan**

1. Mengatur ruangan kelas dengan rapi
2. Memberikan pengantar perbaikan
3. Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang lagu kata bahasa arab (angka 1-10)

**4. RPPH hari ke 4 kamis 23september 2021**

**a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

#### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema tempat ibadah, dan tema spesifikasinya halaman parkir

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar halaman parkir
3. Bercerita tentang halaman parkir
4. Memberi kosa kata bahasa arab (mobil)
5. Mewarnai tulisan arab mobil
6. Menirukan tulisan arab angka 3-6
7. Mencocokkan tulisan angka 3-6 bahasa arab
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu kosa kata bahasa arab yang sudah diberikan
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan ditanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (mobil) yang sudah diberi sebelumnya

12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk ditunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang ditunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

1. Mengatur ruangan kelas dengan rapi
2. Memberikan pengantar perbaikan
3. Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang lagu kata bahasa arab yang sudah di beri

## **5. RPPH hari ke 5 jum'at 24september 2021**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 1
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH,menentukan indikator keberhasilan,menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi,dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa arab anak.

### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema tempat ibadah,dan tema spesifikasinya toilet

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar kamar mandi
3. Guru menjelaskan cara memakai toilet dengan benar
4. Memberi kosa kata bahasa arab (kamar mandi)
5. Membentuk huruf hijaiyyah HA dari plastisin
6. Menebalkan tulisan kamar mandi dalam bahasa arab
7. Meniru tulisan angka tulisan arab 7-10
8. Istirahat
9. Menyanyikan ulang lagu kosa kata bahasa arab yang sudah diberikan (kata kerja)
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab (mobil) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdo'a untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

1. Mengatur ruangan kelas dengan rapi
2. Memberikan pengantar perbaikan
3. Tanya jawab tentang kosa kata bahasa arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini bernyanyi ulang lagu bahasa arab kata kerja

### 1. Pengamatan data

Selama dalam upaya meningkatkan kosa kata bahasa arab anak melalui pemberian lagu islami yang berjalan dengan langsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

**Table 14 Hasil Observasi Siklus 2**

| Nama Siswa                | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab |    |     |     |
|---------------------------|--|----|-----|-----|--|----|-----|-----|---|----|-----|-----|--|----|-----|-----|
|                           | BB   | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB |
| 1. Aisha farhana halim    |  | √  |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 2. Alfatih syahdami       | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 3. Alfarozqisholli khair  |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 4. Alghazali lutfhi       |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 5. Dimas wijaya           |  | √  |     |     |  | √  |     |     | √   |    |     |     |  | √  |     |     |
| 6. Diraya ashfar          |  |    | √   |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 7. Laviga wintana.G       |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 8. Supriyadi              |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 9. Varisha pathiaturrahma | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 10. Jadid                 |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 11. Zainab ardhani        |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 12. M. Teguh Rizky        |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 13. Risky Ananda          |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 14. Aulia Rahman          |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 15 siklus 2**

| NO | Aspek Yang Diamatin                                | Jumlah Anak |     | Persentase (%) |
|----|--|-------------|-----|----------------|
|    |  | MB          | BSH |                |
| 1  | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab | 8           | 4   | 12             |
|    |  | 40%         | 20% | 60%            |
| 2  | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab | 6           | 6   | 12             |
|    |  | 30%         | 30% | 60%            |



|   |  |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|
| 3 | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Ara       | 10  | 0   | 10  |
|   |  | 50% | 0%  | 50% |
| 4 | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab | 3   | 9   | 12  |
|   |  | 15% | 45% | 60% |

### Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan :

- P : Persentase Nilai  
 F : Jumlah Skor Yang Diperoleh Anak  
 N : Skor Maksimal

Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang meningkatkan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa :

1. Anak mampu menyebut kata benda dalam bahasa arab, ada 8 anak mulai berkembang atau 40%, 4 anak berkembang sesuai harapan atau 20%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab ada 6 anak mulai berkembang atau 30%, 6 anak berkembang Sesuai Harapan atau 30%.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab, ada 10 anak mulai berkembang atau 50%. anak yang berkembang sesuai harapan belum ada
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa Arab, ada 3 anak mulai berkembang atau 15%, 9 anak mulai berkembang sesuai harapan atau 45%.

Berdasarkan observasi siklus 2, kemampuan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

Tabel 16 observasi siklus 2

| NO                     | Aspek Yang Diamatin                                    | Jumlah Anak |     | Persentase (%)                      |
|------------------------|--|-------------|-----|-------------------------------------|
|                        |  | MB          | BSh |                                     |
| 1                      | Kemampuan menyebutkan kata benda dalam bahasa arab     | 8           | 4   | $P = \frac{12}{14} \times 100 = 85$ |
|                        |  | 15%         | 30% |                                     |
| 2                      | Kemampuan menyebutkan kata kerja dalam bahasa arab     | 6           | 6   | $P = \frac{12}{14} \times 100 = 85$ |
|                        |  | 30%         | 25% |                                     |
| 3                      | Kemampuan menyebutkan warna dalam bahasa arab          | 10          | 0   | $P = \frac{10}{14} \times 100 = 71$ |
|                        |  | 50%         | 0%  |                                     |
| 4                      | Kemampuan menyebutkan bilangan angka dalam bahasa arab | 3           | 9   | $P = \frac{12}{14} \times 100 = 85$ |
|                        |  | 15%         | 45% |                                     |
| <b>Rata-rata Nilai</b> |  |             |     | 81,5%                               |

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang kondisi kemampuan kosa kata bahasa arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal BSh adalah :

1. Anak mampu menyebutkan kata benda dalam bahasa arab, ada 8 anak mulai berkembang atau 40%, 4 anak berkembang sesuai harapan atau 20%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa arab ada 6 anak mulai berkembang atau 30%, 6 anak berkembang sesuai harapan atau 30%.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa arab, ada 10 anak mulai berkembang atau 50%. anak yang berkembang sesuai harapan belum ada
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa Arab, ada 3 anak mulai berkembang atau 15%, 9 anak berkembang sesuai harapan atau 45%.

Berdasarkan observasi siklus 2, kemampuan kosa kata bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II berdasarkan ketuntasan minimal BSh dapat diperoleh rata-ratanya adalah 81,5%. Hal ini menunjukkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 1 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 60%. Oleh sebab

itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi di siklus 2 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pemberian lagu disesuaikan dengan perkembangan kognitif anak atau kosa kata bahasa Arab anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dan mengikuti pelajaran

##### **b. Kelemahan**

- 1) 2 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata benda dalam bahasa Arab
- 2) 2 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata kerja dalam bahasa Arab
- 3) 4 Dari 14 Anak belum mampu menyebut kata warna-warna dalam bahasa Arab
- 4) 2 Dari 14 Anak belum mampu menyebut bilangan angka dalam bahasa Arab

##### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 3 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang di sesuaikan dengan kurikulum

#### **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri dari atas empat tahap yaitu terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 27 septembersampai 01 oktober 2021. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 adalah lingkunganku dengan sub tema lingkungan kota, sedangkan tema spesifiknya adalah: Bangunan

Bertingkat, Jalan Raya, Plaza/Mall, Taman Kota, Stasiun Kereta Api. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

## **1. RPPH hari ke 1 Senin 27 September 2021**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan bahasa Arab anak.

### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema lingkungan kota, dan tema spesifiknya bangunan bertingkat

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar bangunan bertingkat
3. Bercerita tentang bangunan apa saja yang bertingkat
4. Memberi kosa kata bahasa Arab (tinggi)
5. Kolase tulisan bahasa Arab "tinggi" dari batu-batu kecil

6. Menempel dan mencocokkan geometri dengan tulisan bahasa Arab pada gambar(lingkaran,persegi sesuai dengan gambar geometri
7. Mewarnai tulisan bahasa Arab “tinggi”
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu kosa kata bahasa Arab kata kerja dan angka
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab (tinggi) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang lagu kosa kata bahasa Arab yang sudah diberi

## **2. RPPH hari ke 2 selasa 28 september 2021**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa Arab anak.

#### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema lingkungan kota, dan tema spesifiknya jalan raya

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar jalan raya
3. Tanya jawab tentang jalan raya
4. Memberi kosa kata bahasa Arab (jalan)
5. Menebalkan angka Arab 1-10
6. Menyusun *puzzle* tulisan bahasa Arab mobil
7. Mencocokkan dan menarik garis tulisan Arab sesuai tulisan Arab sebelumnya
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu kosa kata bahasa Arab kata benda dan angka
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab (jalan) yang sudah diberi sebelumnya

12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak-anak untuk berdoa untuk pulang yang dipimpin oleh salah satu anak

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah diketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang lagu kosakata bahasa Arab yang sudah diberi

**3. RPPH hari ke 3 rabu 29 september 2021**

**a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kognitif anak.

**b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema lingkungan kota,dan tema spesifiknya plaza/Mall

#### Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar plaza/mall
3. Tanya jawab tentang plaza/mall ada jualan apa saja
4. Memberi kosa kata bahasa Arab (baju)
5. Melipat origami bentuk tangga plaza/mall
6. Menulis ulang huruf Hijaiyah dari alif sampai ta'
7. Menempel tulisan "baju" Arab di kertas origami
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu kosa kata bahasa Arab yang sudah di beri dari kata benda, kata kerja, bilangan angka, dan warna-warna
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab (baju) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang ditunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdo'a untuk pulang yang dipimpin oleh salah satu anak

#### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah diketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang lagu kosa kata bahasa Arab yang sudah diberi

#### **4. RPPH hari ke 4 30 september 2021**

##### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :



- 1) membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kosa kata bahasa Arab anak.

#### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema lingkungan kota, dan tema spesifiknya taman kota

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar taman kota
3. Tanya jawab tentang di taman kota ada apa saja
4. Memberi kosa kata bahasa Arab (bunga)
5. Mengarsir huruf Hijaiyah ba'
6. Mewarnai tulisan bahasa Arab bunga dengan pewarna makanan dengan jari tangan
7. Membentuk huruf Hijaiyyah" waw" dengan plastisin
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu kosa kata bahasa Arab kata benda dan angka
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini

11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab (bunga) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk ditunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang ditunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak-anak untuk berdoa untuk pulang yang dipimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan
- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah diketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang lagu kosakata bahasa Arab yang sudah diberi

## **5. RPPH hari ke 5 01 Oktober 2021**

### **a. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- 1) membuat skenario perbaikan siklus 2
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuangkan pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa untuk meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak
- 7) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/ gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar

observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kognitif anak.

### **b. Pelaksanaan**

Tema : lingkungan dan sub tema lingkungan kota,dan tema spesifiknya Stasiun Kreta Api

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
2. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar stasiun kreta api
3. Tanya jawab tentang stasiun kreta api
4. Memberi kosa kata bahasa Arab (orang)
5. Menempel tulisan bahasa Arab tas di kertas HVS
6. Magic tulisan Arab merah
7. Menulis ulang angka 1-10 bahasa Arab
8. Istirahat
9. Mengulangi lagu-lagu kosa kata bahasa Arab yang sudah di beri
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran apa saja yang sudah dilakukan hari ini
11. Salah satu anak akan di tanya oleh guru untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab (orang) yang sudah diberi sebelumnya
12. Anak yang lain menyimak dan memperhatikan temanya yang ditunjuk untuk menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang sudah diajarkan sembari menunggu giliran untuk di tunjuk
13. Guru selalu memberikan pujian pada anak yang di tunjuk saat menyebutkan kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar
14. Guru mengajak anak –anak untuk berdoa untuk pulang yang di pimpin oleh salah satu anak

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Mengatur ruangan kelas dengan rapi
- 2) Memberikan pengantar perbaikan

- 3) Tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab apa saja yang sudah di ketahui pada hari ini dan bernyanyi ulang lagu kosakata bahasa Arab yang sudah diberi

### 3. Pengamatan dan analisis

Selama pembelajaran kosa kata bahasa Arab melalui pemberian lagu berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 adalah :

**Table 17 Hasil Observasi Siklus 3**

| Nama Siswa                | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab |    |     |     | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab |    |     |     |
|---------------------------|--|----|-----|-----|--|----|-----|-----|---|----|-----|-----|--|----|-----|-----|
|                           | BB   | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB | BB  | MB | BSH | BSB | BB   | MB | BSH | BSB |
| 1. Aisha farhana halim    |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  | √  |     |     |
| 2. Alfatih syahdami       |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 3. Alfaroziqisholli khair |  |    | √   |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 4. Alghazali lutfhi       |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   |    | √   |     |  |    | √   |     |
| 5. Dimas wijaya           |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 6. Diraya ashfar          |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   |    | √   |     |  |    | √   |     |
| 7. Laviga wintana.G       |  | √  |     |     |  | √  |     |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 8. Supriyadi              |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 9. Varisha pathiaturrahma | √  |    |     |     | √  |    |     |     | √   |    |     |     | √  |    |     |     |
| 10. Jadid                 |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   |    | √   |     |  |    | √   |     |
| 11. Zainab ardhani        |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   |    | √   |     |  |    | √   |     |
| 12. M. Teguh Rizky        |  |    | √   |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 13. Risky Ananda          |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |
| 14. Aulia Rahman          |  | √  |     |     |  |    | √   |     |   | √  |     |     |  |    | √   |     |

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 18 siklus 3**

| NO | Aspek Yang Diamatin                                | Jumlah Anak |     |     | Persentase (%) |
|----|--|-------------|-----|-----|----------------|
|    |  | BB          | MB  | BSH |                |
| 1  | Kemampuan Menyebutkan Kata Benda Dalam Bahasa Arab | 1           | 7   | 6   | 13             |
|    |  | 5%          | 35% | 30% | 65%            |

|   |  |    |     |     |     |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| 2 | Kemampuan Menyebutkan Kata Kerja Dalam Bahasa Arab | 1  | 5   | 8   | 13  |
|   |  | 5% | 25% | 40% | 65% |
| 3 | Kemampuan Menyebutkan Warna Dalam Bahasa Arab      | 1  | 9   | 4   | 13  |
|   |  | 5% | 45% | 20% | 65% |
| 4 | Kemampuan Menyebutkan Kata Angka Dalam Bahasa Arab | 1  | 1   | 12  | 13  |
|   |  | 5% | 5%  | 60% | 65% |

### Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

#### Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor Yang Diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang kemampuan kosa kata bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa

1. Anak mampu menyebut kata benda dalam bahasa Arab, ada 7 anak mulai berkembang atau 35%, 6 anak berkembang sesuai harapan atau 30 %.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa Arab ada 5 anak mulai berkembang atau 25%, 8 anak berkembang sesuai harapan atau 40%.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa Arab, 9 anak mulai berkembang atau 45%, 4 anak berkembang sesuai harapan atau 20%.
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa Arab, ada 1 anak mulai berkembang atau 5%, 12 anak berkembang sesuai harapan atau 60%.

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan kosa kata bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah

Tabel 19 observasi siklus 3

| NO                     | Aspek Yang Diamatin                                    | Jumlah Anak |     | Persentase (%)                      |
|------------------------|--|-------------|-----|-------------------------------------|
|                        |  | MB          | BSH |                                     |
| 1                      | Kemampuan menyebutkan kata benda dalam bahasa Arab     | 7           | 6   | $P = \frac{13}{14} \times 100 = 92$ |
|                        |  | 35%         | 30% |                                     |
| 2                      | Kemampuan menyebutkan kata kerja dalam bahasa Arab     | 5           | 8   | $P = \frac{13}{14} \times 100 = 92$ |
|                        |  | 25%         | 40% |                                     |
| 3                      | Kemampuan menyebutkan warna dalam bahasa Arab          | 9           | 4   | $P = \frac{13}{14} \times 100 = 92$ |
|                        |  | 45%         | 20% |                                     |
| 4                      | Kemampuan menyebutkan bilangan angka dalam bahasa Arab | 1           | 12  | $P = \frac{13}{14} \times 100 = 92$ |
|                        |  | 5%          | 60% |                                     |
| <b>Rata-rata Nilai</b> |  |             |     | 92%                                 |

Berdasarkan analisis data siklus 3 tentang kondisi kemampuan kosa kata bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II tersebut bahwa berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak mampu menyebutkan kata benda dalam bahasa Arab, ada 7 anak mulai berkembang atau 35%, 6 anak berkembang sesuai harapan atau 30%.
2. Anak mampu menyebutkan kata kerja bahasa Arab ada 5 anak mulai berkembang atau 25%, 8 anak berkembang sesuai harapan atau 40 %.
3. Anak mampu menyebutkan warna dalam bahasa Arab, 9 anak mulai berkembang atau 45%, 4 anak berkembang sesuai harapan atau 20%.
4. Anak mampu menyebutkan angka dalam bahasa Arab, ada 1 anak mulai berkembang atau 5%, 12 anak berkembang sesuai harapan atau 65%.

Berdasarkan observasi siklus 3, kemampuan kosa kata bahasa Arab anak di PAUD Keluarga Sejahtera Klurahan Glugur Darat II, berdasarkan ketuntasan minimal MB dan BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 92%. Hal ini menunjukkan kemampuan kosa kata bahasa Arab anak baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 60%. oleh sebab itu peneliti dan

teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak di lanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan yang terjadi di siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah :

- a. kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- b. kegiatan pembelajaran dilakukan dengan perkembangan kemampuan anak
- c. kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

#### **E. Pembahasan penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur darat II kota medan berhasil di tingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat di rata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pra siklus sebesar 16%,selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 56,5%,pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 81,5%, selanjutnya pada siklus 3 rata-ratanya di peroleh anak adalah 92%.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kosa kata bahasa Arab anak melalui pemberian lagu pada anak PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur darat II kota medan meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah MB dan BSH maka dapat rata-rata peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 16% selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 56,5%, pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 81,5%, selanjutnya pada siklus 3 rata-ratanya di peroleh anak adalah 92%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui strategi bernyanyi melalui pemberian lagu dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran bagi guru sebagai berikut :

1. Perlu media lain yang lebih bervariasi sebagai alternative dalam proses pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan di rasakan langsung oleh anak.
2. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak
3. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur darat II kota medan



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Muhib Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019).
- Ahmad Dahidi & Sudjianto.(2014). Pengantar Linguistik Bahasa Jepang. Jakarta: Kesaint Black.
- Al-Ghulayani, Mustafa.*Jami'u Ad-Durusu Al-Arabiyah*, (Beirut: Maida, 2017).
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: Rineka Cipta, 2016).
- Awwad, Jaudah Muhammad. *Mendidik Anak Secara Islami*, (Jakarta : Gema Insani Press, 2011).
- Bukhori, *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*, (Bandung- Jemars, 2013 ).
- Buletin Penelitian Suara Aliyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, No. 1/ IV-V/ 2017.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Ensiklopedi Islam*, Jilid 5, (Jakarta : PT. Ichatiar Baru Van Hoeve, 2012)
- Depdikbud, *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Pengetahuan di Taman kanak-kanak*, (Jakarta : Proyek Pembinaan Taman Kanak-kanak, 2011)
- Dinas Pembelaaran Nasional, “Acuan Menu Pembelajaran pada Pembelajaran Anak Usia Dini”, (Jakarta: Depdiknas, 2012)
- Fitriyah, Romadatul. “Pengembangan Kecerdasaan Spiritual Melalui Lagu-Lagu Islami”, *IAIN Jawa Timur, Vol. 1, No. 1*.
- Hakim, Muhammad Luqman, Akhyar, Asrowi, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”, *Vol. 2 No. 2, h. 158-162*.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012).
- Hamid, dkk.*Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN-Malang Prees ( Anggota IKAPI), 2018).
- Handayu T., *Memaknai Ceritera Mengasah Jiwa*, (Solo : Intermedia, 2011).

- Jalaluddin, dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). (2015). Jakarta: PT (Persero) penerbitan dan percetakan.
- Khairi, Husnuzzidatul. "Karakteristik Perkembangan Anak", *vol. 2 No. 2*.
- Khaironi, Mulianah. "Perkembangan Anak Usia Dini", Universitas Hamzanwadi, Vol. 3, No. 1, 2018.
- Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. (Jakarta: Prenamedia Group, 2016).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Mulyasa E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2014, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2014.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2018.
- Purwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012).
- Qardhawi, Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Hida Karya Agung, 2018).
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014).
- Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta, Kencana, 2014).
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- Soedarsono FX., *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2014).
- Soelaiman, Darwis A., *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2011)
- Soenarjo, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Toha Putra, 2016).

- Srimardiani, Samidjo. *Bimbingan Belajar Dalam Rangka Penerapan Sistem SKS dan Pola Belajar yang Efisien*, (Bandung: Penerbit Armico, 2013).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Proses Belajar Pengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2015)
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2018).
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 2015).
- Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2016).
- Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Zaidah, Jurji. *Tarikhul Adabi Al-Lughati Al-Arabiyah*, (Jakarta: Darul Hilal, 2012).

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
PAUD KELUARGA SEJAHTERA  
KELURAHAN GLUGUR DARAT II**

Nama sekolah : PAUD KELUARGA SEJAHTERA  
Alamat : Kelurahan Glugur Darat II  
Kelompok : A

| No  | Hari/ Tanggal            | Waktu         | Tema       |
|-----|--------------------------|---------------|------------|
| I   | Rabu 16 september 2021   | 08.15 – 11.00 | Lingkungan |
|     | Kamis 17 september 2021  |               |            |
|     | Jum'at 18 september 2021 |               |            |
| II  | Senin 20 september 2021  | 08.15 – 11.00 | Lingkungan |
|     | Selasa 21 september 2021 |               |            |
|     | Rabu 22 september 2021   |               |            |
|     | Kamis 23 september 2021  |               |            |
|     | Jum'at 24 september 2021 |               |            |
| III | Senin 27 september 2021  | 08.15 – 11.00 | Lingkungan |
|     | Selasa 28 september 2021 |               |            |
|     | Rabu 29 september 2021   |               |            |
|     | Kamis 30 september 2021  |               |            |
|     | Jum'at 1 oktober 2021    |               |            |

## **SIKLUS I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**PAUD KELUARGA SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II DI KOTA MEDAN**

| SEMESTER/BULAN/<br>MINGGU/TEMA/<br>SUB TEMA/SUB-<br>SUB TEMA/KELOMPOK/<br>USIA/ALOKASI<br>WAKTU  | KOMPE<br>TENSI<br>DASAR | MATERI<br>PEMBELAJARAN  | TUJUAN<br>PEMBELAJARAN  | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN  | RENCANA KEGIATAN   |
|--|-------------------------|---|---|---|--|
| MINGGU KE<br>KELOMPOK<br>5/6 THN<br>LINGKUNGAN<br>SEKOLAH  | NAM<br>3.2<br>4.2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku baik dan santun</li> <li>Menolong teman, orang tua dan guru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak memiliki perilaku baik dan santun</li> <li>Anak dapat menolong teman, orang tua, dan guru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi</li> <li>Bercerita</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Senam</li> <li>Praktek langsung</li> <li>Pemberian tugas</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>GURUKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa belajar dan selesai belajar</li> <li>Bernyanyi "guruku"</li> <li>Bercerita "guruku sayang"</li> <li>Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan</li> <li>Membentuk gambar kerincingan dengan plastisin</li> <li>Mewarnai gambar "guru"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TEMAN-TEMANKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa belajar dan selesai belajar</li> <li>Bernyanyi "aku punya teman"</li> <li>Bercerita tentang "teman baikku"</li> <li>Mewarnai gambar teman-temanku</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>GURUKU</li> <li>TEMAN-TEMANKU</li> <li>ALAT PERMAINAN</li> <li>RUANGAN DI SEKOLAH</li> <li>HALAMAN SEKOLAH</li> </ul> <p style="text-align: center;">±900 Menit</p> | FM<br>3.3<br>4.3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permainan motoric kasar dan halus dengan aturan</li> <li>Keterampilan motoric halus untuk melatih mata dan tangan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak melakukan permainan motoric halus atau kasar dengan aturan</li> <li>Anak memiliki keterampilan motoric halus untuk melatih mata dan tangan</li> </ul> |   |  |
|  | KOG<br>2.3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan kerja secara kreatif</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat membiasakan kerja secara kreatif</li> <li>Anak dapat menyelesaikan kegiatan dengan</li> </ul>   |   |  |
|  | 3.5<br>4.5              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara</li> <li>Mencocokkan bilangan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menyelesaikan kegiatan dengan</li> </ul>  |   |  |

|  |                             |  |  |  |   |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|
|  | 3.6<br>4.6                  | dengan lambang bilangan  | berbagai cara  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menebalkan angka 1-10</li> <li>Melipat bunga untuk temanku dari kertas origami</li> </ul>  |
|  | BAHASA<br>3.10<br>4.10      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali apa yang sudah di dengarnya</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan</li> <li>Anak dapat menceritakan kembali apa yang sudah di dengarnya</li> </ul> |  | <p style="text-align: center;"><b>ALAT PERMAINAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa belajar dan selesai belajar</li> <li>Tanya jawab tentang alat permainan di sekolah</li> <li>Mencocokkan gambar alat permainan (bola, ayunan, boneka)</li> <li>Melingkari mana saja gambar permainan</li> <li>Menghitung jumlah gambar bola</li> </ul>  |
|  | 3.12<br>4.12                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan bunyi dengan huruf</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengetahui hubungan bunyi dengan huruf</li> </ul>  |  | <p style="text-align: center;"><b>RUANGAN SEKOLAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa belajar dan selesai belajar</li> <li>Tanya jawab tentang ruangan yang ada di sekolah</li> <li>Memberi kosa kata bahasa arab (meja)</li> <li>Bernyanyi bahasa arab kata benda</li> <li>Bernyanyi angka 1 sampai 10 dengan bahasa arab</li> <li>Mencocokkan tulisan angka bahasa arab</li> <li>Menempel tulisan bahasa arab meja sesuai dengang amba meja</li> <li>Mewarnai tulisan meja</li> </ul> |
|  | SOSEM<br>2.7                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara antri</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat mengantri dengan baik</li> </ul>   |  |   |
|  | 2.8                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku mandiri</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak memiliki perilaku mandiri</li> </ul>   |  |   |
|  | SENI<br>2.4<br>3.15<br>4.15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara menjaga kerapian diri</li> <li>Menampilkan hasil karyaseni</li> <li>Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dapat menjaga kerapian diri</li> <li>Anak dapat menampilkan hasil karyaseni</li> </ul>   |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | bahasa arab<br><b>HALAMAN SEKOLAH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam pagi</li> <li>• Berdoa belajar dan selesai belajar</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab "warna-warna"</li> <li>• Bercerita fungsi halaman sekolah</li> <li>• Memberi kosa kata arab (bunga)</li> <li>• Menempel tulisan bahasa arab bendera di kertas origami</li> <li>• Menulis ulang angka 1 dan 1 sampai 3 baris</li> <li>• Kolase huruf hijaiyah "J" dari daun kering</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab kata kerja</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

Medan, 15 september 2021


  
 Kepala Sekolah

(Widhiatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

penilai


  
 (Ririn Tri Astari)

peneliti


  
 (cut kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1 / September / 1  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ lingkungan sekolah /ruangan sekolah  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : Kamis /16 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2,4.2<br>FM3.3,4.3<br>KOG2.3,3.5,4.5,3.6,4.6<br>BAHASA3.10,4.10,3.12,4.12<br>SOSE 2.7,2.8<br>SENI2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari,dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan :Mencocokkan tulisan angka bahasa arab,Menempel tulisan bahasa arab meja sesuai dengan gambar meja,Mewarnai tulisan meja bahasa arab

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan



### **C. Alat dan Bahan**

- Kertas gambar ruangan di sekolah
- Gambar ruangan sekolah
- Tulisan angka bahasa arab di kertas
- Tulisan bahasa arab meja
- Lem
- Pensil

### **D. Pembukaan (30 menit)**

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab "kata benda"
- Bernyanyi bahasa arab 1-10
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema (menjelaskan) : ruangan-ruangan apa saja yang ada di sekolah
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : meja
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### **E. Inti (60 menit)**

1. Anak mengamati : Gambar ruangan sekolah
2. Anak menanya : apa itu ruang sekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Menghitung Mencocokkan tulisan angka bahasa arab
  - Menempel tulisan bahasa arab meja sesuai dengan gambar meja
  - Mewarnai tulisan meja bahasa arab
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Ruangan apa saja yang ada di sekolah
  - Kosa kata bahasa arab meja
5. Anak mengomunikasikan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Mencocokkan tulisan angka bahasa arab, Menempel tulisan bahasa arab meja sesuai dengan gambar meja, Mewarnai tulisan meja bahasa arab

• **Recalling :**

- Ada ruangan apa saja yang ada di sekolah
- Menanyakan kosa kata bahasa arab meja


**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulang nya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : menempel tulisan
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi ulang lagu bahasa arab yang diberikan sebelumnya

Medan, 16 September 2021

Kepala Sekolah  
  
(Wiridhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai  
  
(Ririn Tfi Astari)

Peneliti  
  
(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 1  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ lingkungan sekolah /halaman sekolah  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : Jum'at/17 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2,4.2<br>FM3.3,4.3<br>KOG2.3,3.5,4.5,3.6,4.6<br>BAHASA3.10,4.10,3.12,4.12<br>SOSE 2.7,2.8<br>SENI2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari,dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan :Menempel tulisan bahasa arab bunga di kertas origami, Menulis ulang angka ١-٧ bahasa arab sampai 3 baris , Kolase huruf hijaiyah "ع" dari daun kering

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar halaman sekolah
- Tulisan arab bendera
- Kertas origami
- Buku tulis
- Daun kering
- Pensil

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab "warna-warna"
- Bernyanyi bahasa "arab kata kerja"
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema (menjelaskan) : ada apa saja yang ada di halaman sekolah
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : bunga
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar halaman sekolah
  2. Anak menanya : apa itu halaman sekolah
  3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
    - Menempel tulisan bahasa arab bunga di kertas origami
    - Menulis ulang angka ١-٢ bahasa arab sampai 3 baris
    - Kolase huruf hijaiyah "س" dari daun kering
  4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
    - Apa itu halaman sekolah
    - Kosa kata bahasa arab bunga
  5. Anak mengomunikasikan
    - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Menempel tulisan bahasa arab bunga di kertas origami, Menulis ulang angka ١-٢ bahasa arab, Kolase huruf hijaiyah "س" dari daun kering
- **Recalling :**
    - Ada apa saja yang ada di halaman sekolah

- Menanyakan kosa kata bahasa arab bunga

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulang nya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : bermain plastisin
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi ulang lagu bahasa arab yang diberikan sebelumnya

Medan, 17 September 2021



(Wirdhanu Marah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai



(Ririn Tri Astari)

Peneliti



(Cut Kumalasari)

## **SIKLUS II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**PAUD KELUARGA SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II KOTA MEDAN**

| SEMESTER/BULAN/<br>MINGGU/TEMA/<br>SUB TEMA/SUB-<br>SUB TEMA/KELOMPOK/<br>USIA/ALOKASI<br>WAKTU   | KOMPE<br>TENSI<br>DASAR  | MATERI<br>PEMBELAJARAN   | TUJUJAN<br>PEMBELAJARAN  | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN   | RENCANA KEGIATAN  |
|---|--|--|--|--|---|
| MINGGU KE<br>KELOMPOK<br>5/6 THN<br><br>LINGKUNGAN<br>LINGKUNGAN<br>KOTA<br><br>• BANGUNAN<br>BERTINGKAT<br>• JALAN RAYA<br>• PLAZA/MALL<br>• TAMAN KOTA<br>• STASIUN<br>KERETA API<br>±900 Menit | NAM<br>3.2<br>4.2<br><br>FM<br>3.3<br><br>4.3<br><br>KOG<br>3.6<br>4.6<br><br>3.7<br>4.7<br><br>BAHASA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama islam dan adat setempat</li> <li>• Mengenal hari besar agama dan cara beribadah sesuai agama</li> <li>• Berbagai gerakan melatih motoric kasar</li> <li>• Keterampilan motoric halus</li> <li>• Bentuk geometri (persegi,segiempat,lingkaran)</li> <li>• Lingkungan kota dengan kegiatan orang-orangnya (dipagi,sore,malam)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak memiliki perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama islam dan adat setempat</li> <li>• Anak dapat melakukan berbagai gerakan melatih motoric kasar</li> <li>• Anak memiliki keterampilan motoric halus</li> <li>• Anak mengenal bentuk geometri (lingkaran,segitiga,lingkaran)</li> <li>• Anak mengetahui tentang lingkungan kota dengan kegiatan orang-orangnya di pagi,sore dan malam</li> <li>• Mengetahui kosa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bercerita</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Bercakap-cakap</li> <li>• Senam</li> <li>• langsung</li> <li>• Pemberiantugas</li> </ul> | <p style="text-align: center;">BANGUNAN<br/>BERTINGKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang bangunan tinggi apasaja</li> <li>• Bernyanyi bahasaa arab kata kerja</li> <li>• Memebri kosa kata arab (tinggi)</li> <li>• Kolase tulisan bahasa arab "tinggi" dari batu-batu kecil</li> <li>• Menempel dan mencocokkan geometri dengan tulisan bahasa arab pada gambar(lingkaran,persegi sesuai dengan gambar geometri</li> <li>• Mewarnai tulisan bahasa arab "tinggi"</li> <li>• JALAN RAYA</li> <li>• Tanya jawab tentang jalan raya</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | 3.11<br>4.11<br><br>3.12<br><br>4.12<br><br>SOSEM<br>3.13<br><br>4.13<br>2.10<br><br>SENI<br>3.15<br>4.15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bahasa arab ekspresif dengan menyimak</li> <li>• Hubungan bunyi dengan huruf</li> <li>• Hubungan angka dengan bilangan</li> <li>• Cara menghadapi orang yang tidak di kenal</li> <li>• Cara berterimakasihatasbantuan yang diterima</li> <li>• Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni</li> </ul> | <p>kata arab (jalan,pagi,malam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AnakdapatMengetah uikosakataarabmelau imenyimak</li> <li>• Anak mengetahui hubungan bunyi denganhuruf</li> <li>• Anak mengetahui hubungan angka dengan bilangan</li> <li>• Anakdapatmenghada pi orang yang tidakdikenal</li> <li>• Anak dapat berterimakasih atasbantuan yang diterima</li> <li>• Anak dapat membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi kata benda</li> <li>• Memberi kosa kata arab (jalan)</li> <li>• Menebalkan angka arab ٤</li> <li>• Menyusun puzzle tulisan arab jalan</li> <li>• Mencocokkan dan menarik garis tulisan arab sesuai tulisan arab di sebelah PLAZA/MALL</li> <li>• Tanya jawabtentang plaza/mall</li> <li>• Memberikosakata arab (baju)</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab warna-warna</li> <li>• Melipat origami bentuk tangga plaza/mall</li> <li>• Menulis ulang huruf hijaiyah dari ١ sampai ٤ sampai 3 baris</li> <li>• Menempel tulisan" baju" arab di kertas origami</li> <li>• TAMAN KOTA</li> <li>• Bercerita tentang "TAMAN KOTA"</li> <li>• Memberi kosa kata arab (bunga)</li> <li>• Bernyanyi mengulangi lagu bahasa arab yang sudah di beri</li> <li>• Mengarsir huruf hijaiyah</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewarnai tulisan bahasa arab bunga dengan pewarna makanan dengan jari tangan</li> <li>• Membentuk huruf hijaiyyah "j" dengan plastisin</li> <li>• Bernyanyi mengulang lagu bahasa arab yang sudah di beri</li> <li>• Bercerita stasiun kereta api</li> <li>• Memberi kosa kata arab (orang)</li> <li>• Menempel tulisan bahasa arab tas di kertas HVS</li> <li>• Magic tulisan arab "merah"</li> <li>• Menulis ulang angka '٧', '٧', sampai 3 baris</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

Medan, 27 september 2021


 Kepala Sekolah  
 (Wirdiana Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

penilai  
  
 (Ririn Tri Astuti)

peneliti  
  
 (cut kumalasari)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 2  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ tempat ibadah /macam-macam tempat ibadah   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : senin /20 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM 3.1,4.1<br>FM 2.1,3.3,4.3<br>KOG 3.5,4.5,3.7,4.7<br>BAHASA 2.14,3.12,4.12<br>SOSEM 2.9<br>SENI2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari,dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan :Menebalkan tulisan arab"masjid",Magic tulisan arab masjid,Menyusun puzzle tulisan arab masjid

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar masjid
- Tulisan arab masjid
- pewarna
- Buku tulis
- Puzzle tulisan masjid
- Pensil

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab "warna-warna"
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema (menjelaskan) : tentang masjid
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : masjid
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar masjid
  2. Anak menanya : apa itu masjid
  3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
    - Menebalkan tulisan arab "masjid"
    - Magic tulisan arab masjid
    - Menyusun puzzle tulisan arab masjid
  4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
    - Apa itu masjid
    - Kosa kata bahasa arab masjid
  5. Anak mengomunikasikan
    - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Menebalkan tulisan arab "masjid", Magic tulisan arab masjid, Menyusun puzzle tulisan arab masjid
- **Recalling :**
    - Ada apa saja yang ada di masjid
    - Menanyakan kosa kata bahasa arab masjid

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangny hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : maze
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang diberikan sebelumnya

Medan, 20 September 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ririn Tri Astari".

(Ririn Tri Astari)

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Cut Kumalasari".

(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 2   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ tempat ibadah / beribadah dengan keluarga   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : Selasa / 21 September 2021  |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM 3.1,4.1<br>FM 2.1,3.3,4.3<br>KOG 3.5,4.5,3.7,4.7<br>BAHASA 2.14,3.12,4.12<br>SOSEM 2.9<br>SENI 2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Maze tulisan bahasa Arab masjid ke gambar masjid, Melingkari huruf hijayah "ا", Meronce tasbeih dari manik-manik

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucapkan salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar masjid
- Tulisan hijaiyah "mim"
- Manik-manik
- Kertas maze
- Pensil

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab "bismillah dan alhamdulillah"
- Bernyanyi bahasa arab kata benda
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : bercerita tentang pergi beribadah dengan keluarga
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : ibu dan ayah
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :Gambar masjid
2. Anak menanya : apa itu beribadah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Maze tulisan bahasa arab masjid ke gambar masjid
  - Melingkari huruf hijaiyah "م"
  - Meronce tasbih dari manik-manik
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Apa itu beribadah
  - Kosa kata bahasa arab ibu dan ayah

#### 5. Anak mengomunikasikan

- Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Maze tulisan bahasa arab masjid ke gambar masjid, Melingkari huruf hijaiyah "م", Meronce tasbih dari manik-manik.

#### • *Recalling* :

- Cara beribadah islam
- Menanyakan kosa kata bahasa arab ibu dan ayah

**F. Penutup(15 menit)**


SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangny hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : praktek sholat
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 21 september 2021

  
Kepala Sekolah  
(Widhiatul Wardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai  
  
(Ami Lisa Bila)

Peneliti  
  
(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 2  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ tempat ibadah / hari besar keagamaan   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : Rabu /22 september 2021  |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM 3.1,4.1<br>FM 2.1,3,3,4.3<br>KOG 3.5,4,5,3,7,4.7<br>BAHASA 2.14,3.12,4.12<br>SOSEM 2.9<br>SENI2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Menebalkan tulisan arab (jum'at) Menggunting huruf "ي", Kolase tulisan arab pohon dari robekan kertas

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar masjid
- Tulisan arab idul fitri
- Gunting
- Tulisan arab
- kertas
- Pensil

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab bilangan angka 1-10
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : bercakap-cakap tentang hari besar keagamaan yang dianut di indonesia
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : jum'at
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :Gambar masjid
  2. Anak menanya : apa itu hari besar kagamaan
  3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
    - Bernyanyi bilangan angka bahasa arab 1-10
    - Menebalkan tulisan arab (jum'at)
    - Menggunting huruf “\”
    - Kolase tulisan arab pohon dari robekan kertas
  4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
    - Hari besar keagamaan
    - Kosa kata bahasa jum'at
  5. Anak mengomunikasikan
    - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Menebalkan tulisan arab (jum'at) Menggunting huruf “\”,Kolase tulisan arab pohon dari robekan kertas
- **Recalling :**
    - Apakah hari besar keagamaan islam



- Menanyakan jum'at

**A. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulang nya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : mewarnai
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 22 september 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ami Lisa Bila".

(Ami Lisa Bila)

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Cut Kumalasari".

(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 2  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ tempat ibadah / halaman parkir   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : Kamis /23 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM 3.1,4,1<br>FM 2.1,3,3,4,3<br>KOG 3.5,4,5,3,7,4,7<br>BAHASA 2.14,3.12,4.12<br>SOSEM 2.9<br>SENI2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan :Mewarnai tulisan arab mobil.Menirukan tulisan arab angka “٣”  
Mencocokkan tulisan angka ١-٣ bahasa arab

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar halaman parkir
- Tulisan arab mobil
- crayon
- Tulisan arab angka
- Pensil

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab warna-warna
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : bercerita tentang halaman parkir
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : mobil
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar halaman parkir
2. Anak menanya : apa itu halaman parkir
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai tulisan arab mobil
  - Menirukan tulisan arab angka ٧
  - Mencocokkan tulisan angka ١-٧ bahasa arab
5. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Kegunaan halaman parkir
  - Kosa kata bahasa arab mobil
5. Anak mengomunikasikan

- Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Mewarnai tulisan arab mobil.Menirukan tulisan arab angka ٧ ,Mencocokkan tulisan angka ١-٧ bahasa arab

#### • *Recalling* :

- Apa saja yang ada di halaman parkir
- Menanyakan apa kosa kata bahasa arab mobil

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulang nya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : mencocokkan angka
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 23 september 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ami Lisa Bila'.

(Ami Lisa Bila)

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Cut Kumalasari'.

(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 2  |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkunganku/ tempat ibadah /toilet  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun  |
| Hari / Tanggal                 | : jum'at /24 september 2021  |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.1,4.1<br>FM2.1,3,3,4.3<br>KOG3.5,4,5,3,7,4.7<br>BAHASA 2.14,3.12,4.12<br>SOSEM 2.9<br>SEN2.43.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Membentuk huruf hijaiyyah "ا" dari plastisin, Menebalkan tulisan kamar mandi dalam bahasa arab, Meniru tulisan angka arab ٧-٨ sebanyak 3 baris

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar TOILET
- Tulisan arab kamar mandi
- Plastisin
- Pensil
- Buku tulis

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab kata kerja
- Bernyanyi bahasa arab bilangan angka
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : bercerita tentang menggunakan toilet dengan benar
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : kamar mandi
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar toilet
2. Anak menanya : apa itu toilet
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Membentuk huruf hijaiyyah  $\blacktriangle$  dari plastisin
  - Menebalkan tulisan kamar mandi dalam bahasa arab
  - Meniru tulisan angka tulisan arab  $\nabla$  sebanyak 3 baris
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Cara menggunakan toilet dengan benar
  - Kosa kata bahasa arab kamar mandi

#### 5. Anak mengomunikasikan

- Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Membentuk huruf hijaiyyah  $\blacktriangle$  dari plastisin, Menebalkan tulisan kamar mandi dalam bahasa arab, Meniru tulisan angka arab  $\nabla$  sebanyak 3 baris

- **Recalling :**

- Apa saja yang ada di kamar mandi

- Menanyakan apa kosa kata bahasa arab kamar mandi

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangny hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : mengkolase
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 24 September 2021



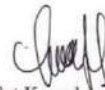
(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai



(Ami Lisa Bila)

Peneliti



(Cut Kumalasari)

### **SIKLUS III**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**PAUD KELUARGA SEJAHTERA KELURAHAN GLUGUR DARAT II DI KOTA MEDAN**

| SEMESTER/BULAN/<br>MINGGU/TEMA/<br>SUB TEMA/SUB-<br>SUB TEMA/KELOMPOK/<br>USIA/ALOKASI<br>WAKTU  | KOMPE<br>TENSI<br>DASAR   | MATERI<br>PEMBELAJARAN  | TUJU <sup>AN</sup><br>PEMBELAJARAN  | STRATEGI<br>PEMBELAJAR<br>AN  | RENCANA KEGIATAN  |
|--|---|---|---|---|---|
| MINGGU KE<br>KELOMPOK<br>5/6 THN<br><br>LINGKUNGAN<br><br>LINGKUNGAN<br>TEMPAT IBADAH<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• MACAM TEMPAT IBADAH</li> <li>• BERIBADAH DENGAN KELUARGA</li> <li>• HARI BESAR KEAGAMAAN</li> <li>• HALAMAN PARKIR</li> <li>• TOILET</li> </ul> =900 Menit | NAM<br>3.1<br>4.1<br><br>FM<br>2.1<br><br>3.3<br>4.3<br><br>KOG<br>3.5<br><br>4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa-doa</li> <li>• Mengenal hari besar agama dan cara beribadah sesuai agama</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebersihan lingkungan tempat ibadah</li> <li>• Berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan motoric halus</li> <li>• Menyelesaikankegiatan deng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat melakukan doa sebelum dan sesudah kegiatan</li> <li>• Anak dapat mengenal hari besar agama dan cara beribadah sesuai agama</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak membersihkan lingkungan tempat ibadah</li> <li>• Anak dapat melakukan berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak memiliki keterampilan motoric halus</li> <li>• Anak dapat menyelesaikankegiatan deng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bercerita</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Bercakap-cakap</li> <li>• Senam</li> <li>• Praktek langsung</li> <li>• Pemberian tugas</li> </ul> | MACAM TEMPAT IBADAH <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab tentang macam-macam ibadah</li> <li>• Bercerita tentang masjid</li> <li>• Menebalkan tulisan arab"masjid"</li> <li>• Magic tulisan arab masjid</li> <li>• Menyusun puzzle tulisan arab masjid</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab "kata kerja"</li> </ul> BERIBADAH DENGAN KELUARGA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita "pergi beribadah dengan keluarga"</li> <li>• Memberi kosa kata arab (ibu,ayah)</li> <li>• Maze tulisan bahasa arab masjid ke gambar masjid</li> <li>• Melingkari huruf hijaiyah "r"</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | 3.7<br>4.7<br><br>BAHASA<br>2.14<br><br>3.12<br><br>4.12<br><br>SOSEM<br>2.9<br><br>SENI<br>3.15<br>4.15 | anberbagaicara <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkunga ntempatibadah</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berbicara secara santun dengan orang yang lebih tua usianya</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bahasa arab ekspresif dengan melalui menyimak</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan angka dengan lingkungannya</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menenangkan diri dan temanya dalam berbagai situasi (situasi dalam tempat ibadah)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni</li> </ul> | er bagai cara <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengetahui tentanglingkungan ibadah</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat berbicara secara santun dengan orang yang lebih tua usianya</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengetahui kosa kat a arab melalui menyimak</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengetahui hubungan bunyi</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal hubungan angka dengan bilangan</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapa tmenenangkan diri dan temanya dalam berbagai situasi (situasi dalam tempat ibadah)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meronce tasbih dari manik-manik</li> <li>• Bernyanyi islami bahasa arab "bismillahdanalhamdulillah"</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab kata benda</li> <li>• HARI BESAR KEAGAMAAN</li> <li>• Bercakap-cakap tentang hari besar agama yang dianut Indonesia</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab warna-warna</li> <li>• Menebalkan tulisan arab (idul fitri)</li> <li>• Menggunting huruf hijaiyah""</li> <li>• Kolase tulisan arab pohon dari robekan kertas HALAMAN/PARKIR</li> <li>• Bercerita tentang "HalamanParkir"</li> <li>• Memberi kosa kata arab(mobil)</li> <li>• Mewarnai tulisan arab mobil</li> <li>• Menirukan tulisan arab angka " tiga baris</li> <li>• Meneceokan tulisan angka "sampai " bahasa arab</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi bahasa arab warna-warna TOILET</li> <li>• Senam pagi</li> <li>• Bercerita tentang cara menggunakan toilet dengan benar</li> <li>• Memberi kosa kata arab (kamarmandi)</li> <li>• Membentuk huruf hijaiyyah • dari plastisin</li> <li>• Menebalkan tulisan kamar mandi dalam bahasa arab</li> <li>• Meniru tulisan angka tulisan arab ^ dan v</li> <li>• Bernyanyi bahasa arab "kata kerja"</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

Medan, 20 september 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

penilai

*(Handwritten signature)*  
(Ririn Tri Astari)

peneliti

*(Handwritten signature)*  
(cut kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 3   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ lingkungan kota / bangunan bertingkat   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : senin /27 september 2021  |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2.4.2<br>FM3.3.4.3<br>KOG3.6.4.6,3.7.4.7<br>BAHASA3.11.4.11,3.12.4.12<br>SOSEM 3.13.4.13, 2.10<br>SENI 3.15.4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Kolase tulisan bahasa arab "tinggi" dari batu-batu kecil, Menempel dan mencocokkan geometri dengan tulisan bahasa arab di gambar (lingkaran, persegi sesuai dengan gambar geometri)

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucapkan salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Gambar bangunan bertingkat
- Tulisan arab kamar mandi
- Batu-batu kecil
- Pensil
- Buku tulis
- Bentuk geometri dari kertas origami lingkaran,persegi

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi bahasa arab kata kerja
- Bernyanyi bahasa arab bilangan angka
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : bercerita tentang bangunan apa saja yang bertingkat
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : tinggi
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati :Gambar bangunan tinggi
2. Anak menanya : apa itu bangunan tinggi
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Kolase tulisan bahasa arab "tinggi" dari batu-batu kecil
  - Menempel dan mencocokkan geometri dengan tulisan bahasa arab pada gambar(lingkaran,persegi sesuai dengan gambar geometri
  - Mewarnai tulisan bahasa arab "tinggi"
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Nama Bangunan tinggi apa saja
  - Kosa kata bahasa arab panjang
5. Anak mengomunikasikan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Kolase tulisan bahasa arab "tinggi" dari batu-batu kecil,Menempel dan mencocokkan geometri dengan tulisan bahasa arab di gambar(lingkaran,persegi sesuai dengan gambar geometri

• **Recalling :**

- Apa saja nama bangunan tinggi
- Menanyakan apa kosa kata bahasa arab panjang

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : menebalkan angka
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 27 september 2021



(Wirahatanu Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai



(Ami Lisa Bila)

Peneliti



(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 3   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkunganku/ lingkungan kota / jalan raya  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : selasa /28 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2,4.2<br>FM3.3,4.3<br>KOG3.6,4.6,3.7,4.7<br>BAHASA3.11,4.11,3.12,4.12<br>SOSEM 3.13,4.13, 2.10<br>SENI 3.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Menebalkan angka arab ١-٧, Menyusun puzzle tulisan bahasa arab jalan, Mencocokkan dan menarik garis tulisan arab sesuai tulisan arab sebelumnya

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucapkan salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- gambar jalan raya
- Tulisan arab jalan
- Kertas tugas kegiatan
- Pensil
- Buku tulis

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab kata benda
- Bernyanyi ulang bahasa arab bilangan angka
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : Tanya jawab tentang jalan raya
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : jalan
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar jalan raya
2. Anak menanya : apa itu jalan raya
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Menebalkan angka arab ١-٣
  - Menyusun puzzle tulisan bahasa arab mobil
  - Mencocokkan dan menarik garis tulisan arab sesuai tulisan arab di samping
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Tentang jalan raya
  - Kosa kata bahasa arab jalan
5. Anak mengomunikasikan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Menebalkan angka arab ١-٣, Menyusun puzzle tulisan bahasa arab jalan, Mencocokkan dan menarik garis tulisan arab sesuai tulisan arab sebelumnya
  - **Recalling :**
    - Ada Apa saja yang ada di jalan raya
    - Menanyakan apa kosa kata bahasa arab jalan

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : menulis
5. Berdoa setelah belajar dan mengulang lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 28 september 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai

(Ami Lisa Bila)

Peneliti

(Cut Kumalasan)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 3   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkunganku/ lingkungan kota / Plaza/Mall  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : rabu /29 september 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2,4.2<br>FM3.3,4.3<br>KOG3.6,4.6,3,7,4.7<br>BAHASA3.11,4.11,3.12,4.12<br>SOSEM 3.13,4.13, 2.10<br>SENI 3.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Melipat origami bentuk tangga plaza/mall, Menulis ulang huruf hijaiyah dari \ sampai ة sampai 3 baris „Menempel tulisan” baju” arab di kertas origami

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Kertas gambar plaza/mall
- Tulisan arab baju
- Kertas tugas kegiatan
- Pensil
- Kertas origami

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab warna-warna yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab kata benda yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang bahasa arab bilangan angka yang sudah di beri
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : Tanya jawab di mall ada jualan apa saja
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : baju
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar plaza/mall
2. Anak menanya : apa itu plaza/mall
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Melipat origami bentuk tangga plaza/mall
  - Menulis ulang huruf hijaiyah dari \ sampai ← sampai 3 baris
  - Menempel tulisan" baju" arab di kertas origami
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Ada jualan apa saja yang ada di plaza/mall
  - Kosa kata bahasa arab baju
5. Anak mengomunikasikan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Melipat origami bentuk tangga plaza/mall, Menulis ulang huruf hijaiyah dari \ sampai ← sampai 3 baris, Menempel tulisan" baju" arab di kertas origami
  - **Recalling :**
    - Ada jualan Apa saja yang ada di plaza/mall

- Menanyakan apa kosa kata bahasa arab baju

**F. Penutup(15 menit)**


SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : mewarnai dengan menggunakan jari tangan
5. Berdoa setelah belajar dan mengulangi lagu-lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 29 september 2021

Kepala Sekolah  
  
(Wirduhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai  
  
(Ami Lisa Bila)

Peneliti  
  
(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/September / 3   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkunganku/ lingkungan kota / Taman Kota  |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : Kamis /30 september 2021  |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2.4.2<br>FM3.3.4.3<br>KOG3.6.4.6,3.7.4.7<br>BAHASA3.11.4.11,3.12,4.12<br>SOSEM 3.13,4.13, 2.10<br>SENI 3.15,4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Mengarsir huruf hijaiyah "ب", Mewarnai tulisan bahasa arab bunga dengan pewarna makanan dengan jari tangan, Membentuk huruf hijaiyyah" و" dengan plastisin

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### C. Alat dan Bahan

- Gambar taman kota
- Tulisan arab bunga
- Tulisan hijaiyyah "B"
- Kertas tugas kegiatan
- Pensil
- Pewarna makanan

### D. Pembukaan (30 menit)

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab warna-warna yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab kata benda yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang bahasa arab bilangan angka yang sudah di beri
- Bernyanyi ulang bahasa arab kata kerja yang sudah di beri
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : Tanya jawab tentang di taman kota ada apa saja
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : bunga
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Gambar taman kota
2. Anak menanya : apa itu taman kota
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mengarsir huruf hijaiyah "ب"
  - Mewarnai tulisan bahasa arab bunga dengan pewarna makanan dengan jari tangan
  - Membentuk huruf hijaiyyah "ج" dengan plastisin
5. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Ada apa saja yang ada di taman kota
  - Kosa kata bahasa arab bunga
5. Anak mengomunikasikan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Mengarsir huruf hijaiyah "ب", Mewarnai tulisan bahasa arab bunga dengan pewarna makanan dengan jari tangan, Membentuk huruf hijaiyyah "ج" dengan plastisin

**F. Penutup(15 menit)**

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulang nya hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : bermain sulap dengan pewarna
5. Berdoa setelah belajar dan mengulangi lagu-lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 30 september 2021



(Wirdhatul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ami Lisa Bila".

(Ami Lisa Bila)

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Cut Kumalasari".

(Cut Kumalasari)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### MODEL KELOMPOK

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Semester / Bulan / Minggu ke   | : 1/Oktober / 3   |
| Tema / Sub Tema / Sub-Sub Tema | : lingkungan/ lingkungan kota / Stasiun Kreta Api   |
| Kelompok / Usia                | : A / 5-6 Tahun   |
| Hari / Tanggal                 | : Jum'at /01 Oktober 2021   |
| Kompetensi Dasar (KD)          | : NAM3.2.4.2<br>FM3.3.4.3<br>KOG3.6.4.6.3.7.4.7<br>BAHASA3.11.4.11.3.12.4.12<br>SOSEM 3.13.4.13, 2.10<br>SENI 3.15.4.15 |

#### A. Materi Dalam Kegiatan :

- Tujuan Pembelajaran : Anak terbiasa berperilaku saling hormat menghormati, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, dan mengerti peraturan kegiatan dalam pembelajaran.
- Materi Kegiatan : Menempel tulisan bahasa arab tas di kertas HVS, Magic tulisan arab orang, Menulis atau mencontoh ulang angka ١,٢,٣ bahasa arab sebanyak 3 baris

#### B. Materi Dalam Pembiasaan :

- Mengucap salam, berdoa bersama, kalimat thayyibah, hafalan surah pendek.
- Memiliki sikap : Bersyukur, disiplin, sabar, sopan, menghargai orang lain, dan bertanggung jawab
- SOP kedatangan dan SOP kepulangan
- SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

### **C. Alat dan Bahan**

- Gambar Stasiun Kreta Api
- Tulisan arab "orang"
- Kertas HVS
- Lem
- Pewarna makanan
- Kertas tugas kegiatan
- Pensil

### **D. Pembukaan (30 menit)**

- Doa sebelum belajar
- Hapalan surah pendek
- Asmaul husna
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab warna-warna yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang lagu bahasa arab kata benda yang sudah diberi
- Bernyanyi ulang bahasa arab bilangan angka yang sudah di beri
- Bernyanyi ulang bahasa arab kata kerja yang sudah di beri
- Absensi kelas
- Penjelasan Tema : Tanya jawab tentang stasiun kreta api
- Penambahan kosakata bahasa arab baru : orang
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilakukan

### **E. Inti (60 menit)**

1. Anak mengamati : Gambar stasiun kreta api
2. Anak menanya : apa itu kreta api
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Memberi kosakata arab (orang)
  - Menempel tulisan bahasa arab tas di kertas HVS
  - Magic tulisan arab merah
  - Menulis ulang angka ١,٢,٣ bahasa arab sebanyak 3 baris
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui :
  - Di stasiun kereta banyak apa
  - Kosa kata bahasa orang
5. Anak mengomunikasikan



- Anak menunjukkan hasil karyanya seperti: Menempel tulisan bahasa arab tas di kertas HVS, Magic tulisan arab orang, Menulis ulang angka ١, ٢, ٣ bahasa arab sebanyak 3 baris

**Recalling :**

- Di stasiun banyak apa saja di sana
- Menanyakan apa kosa kata bahasa arab orang


**F. Penutup(15 menit)**


SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan : pulangny hati-hati
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari : menganyam
5. Berdoa setelah belajar dan mengulangi lagu-lagu bahasa arab yang sudah diberikan sebelumnya

Medan, 01 Oktober 2021

Kepala Sekolah  
  
(Windahtul Mardiah, S.Pd,S.Hum.)

Penilai  
  
(Ami Lisa Bila)

Peneliti  
  
(Cut Kumalasari)

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) 1

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN

|                 |  |
|-----------------|--|
| Namamahasiswa   | Cut kumalasari                               |
| Npm             | 1701240005                                   |
| Kelompokbelajar | A (5-6)                                      |
| Tempat          | PAUD Keluarga Sejahtera klurahanglugurdat II |
| Tema            | Lingkungan                                   |
| Waktu           | 08.15-11.00                                  |
| Hari/Tanggal    | Jum'at 01 oktober 2021                       |

PETUNJUK

Baca dengancermat RPPH perbaikandan scenario perbaikan pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian ,nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPPH perbaikan

1. Merumuskan/menentukan indicator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

1.1. Merumuskan indicator perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

= 6

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1. Menentukan alat yang digunakan dalam perbaikan kegiatan perkembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ✓ |
|--|--|--|---|

Rata-rata butir 2 = 4

**B. SKENARIO PERBAIKAN**

**3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.**

3.1. Menentukan tujuan perbaikan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

3.3. Menulis langkah-langkah perbaikan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 3 = 2

**4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan**

4.1. Menentukan penataan ruangan kelas

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

4.2. Menentukan cara-cara perorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

Rata-rata butir 4 = 7



**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**  
 5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

Rata-rata butir 5 = 7

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**  
 6.1. Keindahan, kebersihan, dandkerapian

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

6.2. Penggunaan bahasa tulis

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 6 = 7

Nilai APKG = R

$$R = \frac{6 + 9 + 12 + 7 + 7 + 7}{6} = 7,1$$

Penilai

  
 (Ririn Tri Astari)

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) 2

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama mahasiswa   | Cut kumalasari                                   |
| Npm              | 1701240005                                       |
| Kelompok belajar | A (5-6)  |
| Tempat           | PAUD Keluarga Sejahtera klurahan glugur darat II |
| Tema             | Lingkungan                                       |
| Waktu            | 08.15 -11 .00                                    |
| Hari/Tanggal     | Jum'at 01 oktober 2021                           |

**Petunjuk**

- Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
- Pusatkan perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola pengembangan serta dampaknya pada diri anak.
- Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian.
- Khusus untuk butir 5,yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan,pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
- Nilailah semua aspek kemampuan guru

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin**

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai perbaikan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

1.2. Melaksanakan tugas dan rutin kelas susai perbaikan kegiatan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 1 = 7

**2. Melaksanakan Perbaikan Kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan ,anak situasi, Dan lingkungan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan,anak, situasi, dan lingkungan.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

2.4. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

2.5. Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

2.6. Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

2.7. Melakukan penutup kegiatan sesuai dengan perbaikan kegiatan pengembangan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 2 = 26

### 3. Mengelola Interaksi Kelas

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan kegiatan pengembangan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan anak

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

3.5. Menetapkan kompetensi anak saat perbaikan kegiatan pengembangan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 3 = 18

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bernyanyi sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap yang ramah, luwes, terbuka, penuh perhatian, dan sabar kepada anak

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

4.3. Mengembangkan hubungan pribadi yang sehat dan serasi

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

4.4. Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangan

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   | ✓ |   |

4.5. Membantu anak percaya diri

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 4 = 18

5. Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Perbaikan Kegiatan Pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan tematik

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ✓ |
|--|--|--|---|

5.1. Berorientasi pada kebutuhan guru

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

5.2. Menggunakan prinsip bernyanyi sambil belajar atau belajar seraya bernyanyi

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

5.3. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

5.4. Mengembangkan kecakapan hidup

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

Rata-rata butir 5 = 10

**6. Melaksanakan Penilaian Selama Proses-Proses Kegiatan Pengembangan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses-proses kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai dengan perbaikan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ✓ |
|--|--|--|---|

Rata-rata butir 6 = 6

### 7. Kesan Umum Pelaksanaan Perbaikan Pengembangan

#### 7.1. Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

#### 7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

#### 7.3. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   | ✓ |

#### 7.4. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   | ✓ |   |

Rata-rata butir 7 = 15

Nilai APKG = R

$$\text{Nilai :R} = \frac{7 + 24 + 18 + 18 + 19 + 6 + 15}{7} = 15,57$$

Penilai

  
(Ririn Tri Astari)

## LEMBARAN REFLEKSI

### A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai indikator?
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan  
Hal ini terjadi karena :  
RRPH ini merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
  - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena :  
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai oleh anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran sesuai dengan indikator  
Hal ini terjadi karena :  
Media pembelajaran sesuai harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena :  
Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

### B. Refleksi proses kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang di susun?
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.  
Hal ini terjadi karena :  
RRPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan di persiapkan secara rinci.
2. Apakah kelemahan-kelemahan yang di temukan dalam kegiatan pembelajaran dalam pengguna materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar ?  
Hal ini terjadi karena :
  - Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan
3. Apa penyebab kelemahan tersebut?  
Hal ini terjadi karena :
  - Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut
4. Bagaimanakah memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena :

- Saya harus banyak belajar dan membaca literature serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena :

- Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan













**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Nomor : 93/II.3./UMSU-01/F/2021  
Lamp : -  
Hal : *Mohon Izin Riset*

02 Safar 1443 H  
09 September 2021 M

Kepada Yth :  
*Paud Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II*

di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warohamtullahi Wabarokatuh*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

Nama : **Cut Kumalasari**  
NPM : **1701240005**  
Semester : **VIII**  
Fakultas : **Agama Islam**  
Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami**

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih. Semoga Allah meridhoi segala amaal yang telah kita perbuat, amin.

*Wassalamu'alaikum Warohamtullahi Wabarokatuh*



Dekan,

**Dr. Muhammad Qurib, MA**

NIDN : 0103067503



PAUD Medan Timur  
**KELUARGA SEJAHTERA**  
Cerdas, CERIA dan BERKUALITAS

## PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) **KELUARGA SEJAHTERA**

Jl. Ampera Raya No.70 Glugur Darat II Telp : 081370685632  
Izin Pemko Medan : Nomor 420/ 2181. PNF/ 2014  
NPSN : 69858842

---

### SURAT BALASAN

Nomor : 29 /SPT /YPKS /X /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wirdatul Mardhiah, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Asal Lembaga : Kelompok Bermain PAUD Keluarga Sejahtera  
Alamat Lembaga : Jl. Ampera Raya No. 70 Glugur Darat II Kec. Medan Timur

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Cut Kumalasari  
Nim : 1701240005

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di PAUD DI KELUARGA SEJAHTERA di Jl. Ampera Raya No. 70 Medan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya dengan harapan dapat dipergunakan dengan sebaik – baiknya dan penuh rasa tanggung jawab.

Medan, 02 Oktober 2021



Wirdatul Mardhiah, S.Pd.I, M.Hum



UMSU

Bila mempunyai surat ini agar dibuktikan  
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang diselenggarakan pada Hari Rabu, 01 September 2021 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Cut Kumala Sari  
NPM : 1701240005  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.


Medan, 01 September 2021

Tim Seminar


Ketua Program Studi

  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

Sekretaris Program Studi

  
(Mavianti, S.Pd. I, MA.)

Pembimbing

  
(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.)

Pembahas

  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

Diketahui/ Disetujui  
A.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Z. (S.PdI, MA)



Unggul | Cerdas | Terpercaya  
 Berprestasi dan bertanggung jawab

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 663  
 Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id



**BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Pada hari **Rabu, 01 September 2021** telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Cut Kumala Sari  
 NPM : 1701240005  
 Semester : VIII  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan

Disetujui/ Tidak disetujui

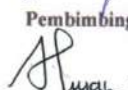
| Item       | Komentar   |
|------------|--|
| Judul      | ✓  |
| Bab I      | 1. Kata & L.R.M & Edisi dan baris<br>2. penulisan Idakiplogi masalah dan                   |
| Bab II     | 3. kiki pa. 1. di perbaiki dan baik dan benar<br>4. di paud sudah ada Guru Gendang studio! |
| Bab III    |  |
| Lainnya    |  |
| Kesimpulan | Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/>             |

Medan, 01 September 2021

Tim Seminar

Ketua  
  
 (Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

Sekretaris  
  
 (Mavianti, S.Pd. I, MA.)

Pembimbing  
  
 (Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.)

Pembahas  
  
 (Selamat Pohan, S.Ag, MA.)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
 Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi :  
 Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Selamat Pohan S.Ag,M.A  
 Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A

Nama Mahasiswa : Cut Kumalasari  
 Npm : 1701240005  
 Semester : 8 (delapan)  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Pemberian Lagu Islami Di PAUD Keluarga Sejahtera Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.

| Tanggal        | Materi Bimbingan  | Paraf | Keterangan |
|----------------|---|-------|------------|
| 22 April -2021 | BAB I Perbaiki  |       |            |
| 24 April 2021  | Perbaiki latar belakang Msh. klarifikasi Masalah Manfaat Penelitian.  |       |            |
| 10/06 -2021    | Tambahkan karakteristik kosakata B.arab AUD. tambahkan teori & lain. buat kesimpulan setiap BAB, perbaiki Bab III, perbaiki daftar pustaka. |       |            |
| 28/06 2021     | Buat BAB II & BAB III   |       |            |
| 9/07 - 2021    | cari karakteristik pengarsian kosakata B.arab untuk AUD, perbaiki indikator penilaiannya d: BAB III.  |       |            |
| 5/08 - 2021    | Masih belum tepat nilai indikator penilaian kosakata B.arab.  |       |            |
| 23/08 -2021    | Acc Proposal  |       |            |

Medan, Senin 23 Agustus 2021

Diketahui/Disetujui  
 Dekan  
  
 Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
 Ketua Program Studi  
  
 Selamat Pohan S.Ag,M.A

Pembimbing Proposal  
  
 Juli Maini Sitepu S.Psi.,M.A



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjabar surat ini agar disebutkan  
Nama dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



Hal : Permohonan Persetujuan Judul  
Kepada : Yth Dekan FAI UMSU  
Di  
Tempat

11 sya'ban 1442 H  
25 Maret 2021 M

Dengan Hormat  
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Cut Kumalasari  
Npm : 1701240005  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Kredit Kumalatif : 3,63  
Megajukan Judul sebagai berikut :



| No | Pilihan Judul  | Persetujuan<br>Ka. Prodi | Usulan Pembimbing<br>& Pembahas | Persetujuan<br>Dekan |
|----|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1  | Upaya meningkatkan kosa kata bahasa arab anak melalui pemberian lagu islami Di Lingkungan Sekolah Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.            |                          | Juli Maini Satepy<br>S.Psi., MA | <br>27/3/21          |
| 2  | Hubungan olahraga pagi terhadap perkembangan anak Di Lingkungan Sekolah Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan.                                      |                          |                                 |                      |
| 3  | Upaya Meningkatkan perkembangan sosial anak melalui bermain kelompok dengan media bola Di Lingkungan Sekolah Kelurahan Glugur Darat II Kota Medan. |                          |                                 |                      |

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Hormat Saya

Cut Kumalasari

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
  2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
  3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

\*\* Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setujui dan tanda silang pada judul yang di tolak

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas diri**

Nama : Cut Kumlasari  
NPM : 1701240005  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tempat,Tgl Lahir : Kutacane, 22 September 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Anak Ke : 5 dari 5 bersaudara  
Alamat : Simpang Empat Kutacene Aceh Tenggara  
No HP/WA : 081265350701 /082217990755

### **Nama Orang Tua**

a. Ayah : H. Hamidan  
b. Ibu : Hj. Satariah  
c. Alamat : Simpang Empat Kutacene Aceh Tenggara

### **B. Pendidikan**

1. Tahun 2004-2005 :Tamat TK Ahlussunnah : berijazah  
2. Tahun 2006-2011 : Tamat Mis kutambaru : berijazah  
3. Tahun 2012-2014 : Tamat MTS Darul-Azhar : berijazah  
4. Tahun 2015-2017 : Tamat MA Darul- Azhar : berijazah  
5. Tahun 2017-2021 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara