

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN AKUNTANSI SECARA ONLINE DIMASA PANDEMI  
COVID-19 DI SMA NEGERI 1 BATAHAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi*

*Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

**ALFI RIFA'ATUL MAHMUDAH**

NPM 1702070030



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.ikhsu.umsu.ac.id> E-mail : [ikhsu@umsu.ac.id](mailto:ikhsu@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata - 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 Oktober 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Sekretaris

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati, S.Pd, M.Ak
2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si
3. Dra. Fatmawarni, MM

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi  
Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan

Saya layak di sidangkan :

Medan, 30 September 2021

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing

(Dra. Fatmawarni, MM)

Dekan,



(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
22 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada deskripsi variabel penelitian tidak ada variabel bebas dan variabel terikat.</li><li>2. Dan pada deskripsi variabel uji validitas angket dulu baru sajikan hasil tanggapan responden terhadap kemandirian belajar siswa.</li><li>3. Sebelum masuk ke tabel uraikan dulu mengenai kemandirian belajar sebagai kalimat pembuka baru masukkan ke tabel.</li></ol>	
25 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada hasil penelitian karena kita melihat tingkat kemandirian belajar pada pembelajaran akuntansi jadi untuk hasil angket pada uji validitas kemandirian belajar tidak usah dipakai.</li><li>2. Cukup dibahas hasil penelitian yang diperoleh, dan masukkan teori yang mendukung atas hasil pembahasannya.</li><li>3. Pada pembahasan hasil penelitian karakteristik responden tidak perlu dibahas.</li><li>4. Pada kesimpulan perbaiki tidak sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan masalah.</li></ol>	
27 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada kesimpulan dengan hasil penelitian tidak bersinergi</li><li>2. Di Bab 3 kisi-kisi soal sesuaikan dengan di Bab 4.</li></ol>	
30 Sept 2021	ACC SELESAI BIMBINGAN	



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Diketahui Disetujui Oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembimbing

**Dra. Fatmawarni, MM**



# UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
N P M : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Batahan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong **PLAGIAT**
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 19 Agustus 2021

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan



Alfi Rifa'atul Mahmudah



## **ABSTRAK**

**Alfi Rifa'atul Mahmudah, 1702070030, Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Dimasa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Batahan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi dimasa pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan. Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan Kuantitatif Deskriptif. Adapun populasi dan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batahan sebanyak 30 Siswa. Metode pengambilan data menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Validitas, Uji Reliabilitas dan Uji Normalitas. Berdasarkan hasil penelitian maka yang menjadi kesimpulan adalah bahwasanya kemandirian siswa dalam pembelajaran akuntansi berkategori tinggi hal tersebut dapat dilihat dari hasil jawaban responden 31,34% menjawab sangat setuju, 47,77% menjawab setuju dan berkategori sedang sebanyak 17,55% berkategori rendah sebanyak 2,44% dan berkategori sangat rendah sebanyak 0,44%, dari data diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi berkategori tinggi sebanyak 47,77%.

**Kata Kunci : *Kemandirian Belajar, Mata Pelajaran Akuntansi.***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kehadiran-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan menyelesaikan Skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang di ridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.



2. Bapak **Prof Dr. H. Elfrianto, Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Ibu **Dra. Fatmawarni, MM**, selaku dosen pembimbing materi yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Terimakasih untuk kedua orang tua penulis, Ayah **Syafrin** dan ibu **Syafridar** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang, terimakasih atas do'a restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomorsatukan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
7. Abang serta kakak tersayang **Fatria Sandi** dan **Nur Elisma Tri Wahyuni**.
8. Sahabat terkasih penulis, **Anggi Anggela Banurea, Lisa Lestari, Mita Ayu Susanti, Sarah Mutia Ariany Harahap, Muhammad Taufik**

**Siregar, Winda Puspita Sari Sinaga, Zharifah Raniyah,** dan kakak **Delfianis Tanjung** yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

9. Teman-teman Seperjuangan kelas A Pagi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2017 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yang tidak bisa disebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa pertemanan kita semoga terus terjalin tali silaturahmi.

10. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga proposal ini dapat terselesaikan

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin.

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.**

Medan, April 2021

Penulis

**Alfi Rifa'atul Mahmudah**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Kemandirian Belajar .....	9
2. Indikator Mengukur Kemandirian Siswa .....	12
3. Pembelajaran .....	14
4. Pembelajaran Akuntansi .....	14
5. Pembelajaran Jarak Jauh .....	16
6. Penelitian Yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>

A. Lokasi Penelitian .....	20
1. Lokasi Penelitian .....	20
2. Waktu Penelitian .....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Variabel Penelitian .....	22
D. Defenisi Operasional Variabel .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	22
1. Uji Validitas Angket .....	25
2. Uji Reliabilitas Angket .....	26
3. Uji Normalitas Angket .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28
1. Analisis Deskriptif Variabel .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
B. Hasil Penelitian .....	31
C. Deskriptif Data Penelitian .....	35
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	40
E. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b>	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	20
<b>Tabel 3.2</b>	Populasi Penelitian .....	21
<b>Tabel 3.3</b>	Skor Alternatif Jawaban Responden .....	23
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-kisi Angket .....	24
<b>Tabel 3.5</b>	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	27
<b>Tabel 3.6</b>	Kriteria Pengambilan Keputusan .....	29
<b>Tabel 4.1</b>	Hasil Uji Validitas Pembelajaran Akuntansi .....	32
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Akuntansi .....	33
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil Uji Normalitas .....	34
<b>Tabel 4.4</b>	Skala Likers .....	36
<b>Tabel 4.5</b>	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	36
<b>Tabel 4.6</b>	Rekapitulasi Angket Pembelajaran Akuntansi .....	37

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b> Uji Normalitas Histogram .....	35
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b> Berita Acara .....	i
<b>Lampiran</b> Pengesahan Skripsi .....	ii
<b>Lampiran</b> Bimbingan Skripsi .....	iii
<b>Lampiran</b> Plagiat .....	v

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Covid-19 atau Corona Virus di temukan di Tiongkok pada Desember 2019. Virus tersebut mulai menyebar beberapa negara pada awal 2020 dan masuk ke Indonesia pada Maret 2020. Pada tanggal 11 Maret 2020 WHO menetapkan wabah ini sebagai pandemik global. Hingga saat ini, secara global meninggal telah mencapai 316.860 orang dan di Indonesia telah menembus hingga angka 1.192 orang (Taufik, 2020 : 1-9).

Awalnya virus tersebut berasal dari Provinsi Wuhan, Tiongkok, dan sekarang menyebar dengan cepat ke berbagai negara yang ada di dunia. Virus Corona merupakan keluarga virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan hingga berat, jenis coronavirus diketahui menyebabkan penyakit yang dapat menimbulkan gejala berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (Kementerian Kesehatan, 2020).

Hal ini tentu dirasakan berat untuk pendidik dan peserta didik. Terutama bagi pendidik, dituntut untuk kreatif dalam penyampaian materi melalui media pembelajaran daring. Ini perlu disesuaikan juga dengan jenjang pendidikan dalam kebutuhannya. Dampaknya akan menimbulkan tekanan fisik maupun psikis (mental). Pola pikir yang positif dapat membantu menerapkan media pembelajaran daring, sehingga menghasilkan capaian yang pembelajaran yang tetap berkualitas. Belajar di rumah dengan menggunakan media daring mengharapakan orangtua



sebagai role model dalam pendampingan belajar anak, dihadapi perubahan sikap. Masa pandemi *Covid-19* ini bisa dikatakan sebagai sebuah peluang dalam dunia pendidikan, baik pemanfaatan teknologi seiring dengan industri 4.0, maupun orangtua sebagai mentor. Harapannya, pasca-pandemi Covid-19, kita menjadi terbiasa dengan sistem saat ini sebagai budaya pembelajaran dalam pendidikan.

Pembelajaran *online* pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh merupakan sistem yang sudah ada sejak pertengahan abad ke-18. Sejak awal, pembelajaran jarak jauh selalu menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajarannya, mulai dari teknologi paling sederhana hingga yang terkini. Secara singkat, sejarah perkembangan pembelajaran jarak jauh dapat dikelompokkan berdasarkan teknologi dominan yang digunakannya (Prawiyogi et al., 2020 :94-101). Sistem pembelajaran jarak jauh menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajaran. Peserta didik dalam pembelajaran secara *online* mengarah pada kegemaran belajar dan melakukan kajian pengembangan diri. Peserta didik dalam pembelajaran secara *online* adalah mereka yang membutuhkan materi pelajaran tanpa meninggalkan rumah. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para pendidik diuntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Pendidik sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien meskipun sederhana dan bersahaja,

tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Akuntansi merupakan mata pelajaran yang unik. Hal tersebut dikarenakan akuntansi termasuk dalam kelompok ilmu sosial yang di dalamnya terdapat seni menganalisis, mengelompokkan, mencatat dan melaporkan data akuntansi menjadi laporan keuangan. Selain itu, mata pelajaran akuntansi menuntut kemampuan siswa yang lebih untuk memahami konsep-konsep dasar, prinsip, dan prosedur akuntansi dengan baik dan benar. Konsekuensinya bila seorang siswa tidak memahami langkah selanjutnya yang lebih kompleks, kondisi ini tentu berimplikasi kepada kegagalan dalam pembelajaran (Merdekawati & Fatmawati, 2019 : 95).

Menurut Suwardjono Pengetahuan Akuntansi dapat dipandang dari dua sisi pengertiannya yaitu sebagai pengetahuan profesi (keahlian) dan dipraktekkan di dunia nyata dan sekaligus sebagai suatu disiplin pengetahuan yang diajarkan diperguruan tinggi. Akuntansi sebagai objek pengetahuan diperguruan tinggi, akademis memandang akuntansi sebagai dua bidang kajian yaitu bidang praktek dan teori. Bidang praktek berkepentingan dengann masalah bagaimana praktek dijalankan sesuai dengan prinsip akuntansi. Bidang teori berkepentingan dengan penjelasan, deskripsi, dan argumen yang dianggap melandasi praktek akuntansi yang semuanya dicakup dalam suatu pengetahuan yang disebut teori akuntansi (Merdekawati & Fatmawati, 2019 :95).

Kemandirian belajar adalah proses aktif dan konstruktif siswa dalam menetapkan tujuan untuk proses belajarnya dan berusaha untuk memonitor,

meregulasi dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilaku, yang kemudian semuanya diarahkan dan didorong oleh tujuan dan mengutamakan konteks lingkungan.

Kemandirian adalah unsur penting dalam belajar karena dengan adanya kemandirian belajar, keberhasilan dan prestasi siswa akan lebih mudah diperoleh. Diantaranya bentuk-bentuk kemandirian belajar siswa adalah kesadaran diri untuk belajar, adanya rasa percaya diri dalam menyesuaikan tugas-tugasnya, tidak mencontoh teman, tidak mencontoh buku saat ujian dan memiliki pribadi yang berkualitas. Masalah yang bisa terjadi dari rendahnya kemandirian belajar yaitu berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun, kurangnya tanggungjawab siswa dan ketergantungan terhadap orang lain dalam mengambil keputusan maupun dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.

Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan percaya diri dalam memecahkan masalahnya. Misalnya dalam mengerjakan suatu tugas tidak mencontek pekerjaan orang lain walaupun tugas yang sedang dihadapi tersebut sulit dan mencari sumber belajar yang lain seperti buku ataupun pada masa sekarang ini siswa akan belajar daring dan akan memanfaatkan internet sebagai medianya untuk mencari referensi sebagai bahan belajarnya untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti sebelum bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar berlangsung.

Dalam proses pembelajaran, siswa yang berusaha bekerja keras dengan ketekunan dan kedisiplinan selalu menyiapkan peralatan pembelajaran, mengumpulkan tugas tepat waktu dan mencatat penjelasan guru serta selalu

membuat ringkasan atau rangkuman pelajaran. Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun tidak sengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Dalam proses pembelajaran, siswa yang memiliki tanggung jawab atas tindakannya sendiri akan dapat menjelaskan bagaimana prosedur langkah pengerjaan dalam menyelesaikan suatu soal/tugas yang diberikan guru.

Jadi kemandirian belajar dalam penelitian ini adalah suatu sikap yang didorong oleh keinginan, inisiatif dan tanggung jawab sendiri untuk menentukan serta mencari sumber belajar dan metode pembelajaran tanpa suruhan atau dorongan orang lain. Rasa percaya diri sangat penting bagi pelajar untuk berhasil dalam belajar. Dengan adanya rasa percaya diri maka akan lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar, sehingga pelajar yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi akan lebih berhasil dalam belajar. Tetapi, siswa sering kali menarik diri karena merasa kurang percaya diri. Kepercayaan diri yang kurang baik dapat terlihat pada siswa yang mencontek ketika ulangan, lebih menggantungkan kepercayaan pada orang lain, siswa merasa gugup apabila di suruh menjelaskan kembali materi yang diajarkan guru dan malu bertanya jika ada pelajaran yang kurang dipahami dan dimengerti pada saat guru menjelaskan dan masih banyak lagi contoh yang lain.

Faktor kemandirian belajar terdiri dari 5 aspek yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga dapat di ambil kesimpulan bahwa

seseorang memiliki kemandirian belajar apabila memiliki sifat percaya diri, motivasi, inisiatif, disiplin dan tanggung jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 29 Maret 2021 di sekolah SMA N 1 BATAHAN mengarah kepada tingkat kemandirian belajar siswa yang kurang efektif serta kurang tertariknya pada pelajaran yang berlangsung. Dengan dilakukannya pembelajaran Daring membuat tingkat kemandirian siswa menurun dikarenakan peserta didik tidak paham dengan penjelasan materi yang disampaikan oleh pendidik, tidak hanya peserta didik yang kesulitan tetapi juga guru akuntansi terkadang merasa kesulitan untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada siswanya, karena pembelajaran daring ini membuat pendidik tidak bisa mengontrol peserta didiknya.

Kemandirian belajar perlu di pupuk sejak dini dalam diri peserta didik. Kemandirian belajar peserta didik dapat dilatih mulai dari hal kecil seperti menyiapkan dan merapikan peralatan sebelum dan sesudah belajar, mencari sumber belajar ataupun hal lainnya. Hal ini tentu saja dapat menjadi penunjang belajar peserta didik untuk mencapai tujuan atau hasil pembelajaran yang diinginkan.

Merujuk dari permasalahan di atas, peneliti mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian berjudul **“Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan”**

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka batasan masalah penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 BATAHAN.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Batasan Masalah diatas dapat diajukan rumusan masalah yang akan diteliti maka dirumuskan masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi Secara *Online* Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 BATAHAN?

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang di harapkan penelitian ini adalah berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi Secara *Online* Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 BATAHAN.

## **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan penelitian di atas di peroleh kegunaan dan manfaat dari penelitian tersebut. Manfaat yang dapat di peroleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan bekal dan pengalaman praktis dalam penelitian serta menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah.
  - b. Menambah bahan kajian dalam hal pembentukan kemandirian belajar.

- c. Menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Memberikan masukan untuk siswa bahwa kemandirian belajar yang positif mempunyai peranan yang penting dalam proses belajar sehingga siswa dapat memacu untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi.

### b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi guru untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa khususnya belajar akuntansi.

### c. Bagi Penulis

Menemukan cara pemecahan dari permasalahan yang diteliti dan menambah wawasan serta pengetahuan penulis.

## 3. Manfaat penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi bacaan serta perbandingan bagi peneliti yang lain dalam melakukan penelitian yang sama dan dengan menggunakan variabel penelitian yang lebih luas lagi.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Kemandirian Belajar**

###### **a. Pengertian Kemandirian Belajar**

(Sahade, 2020 : 21-28) Berpendapat bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan untuk mengandalkan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keraguan- keraguan. Kemandirian belajar menuntut tanggung jawab yang besar bagi diri siswa sehingga berusaha melakukan berbagai kegiatan untuk tercapainya tujuan belajar. Siswa dikatakan telah mampu belajar secara mandiri apabila telah melakukan tugas belajar tanpa tergantung pada orang lain. Seorang siswa dengan kemandirian belajar tinggi yang ditandai dengan adanya tanggung jawab belajar yang tinggi dapat meningkatkan diharapkan dapat dicapai.

Kemandirian kualitas belajarnya, secara otomatis akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan tercapainya tujuan pembelajaran dapat menunjang siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Selain kemandirian belajar siswa, hal lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yaitu motivasi belajar siswa.

Belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong kemampuan sendiri, pilihan sendiri dan bertanggungjawab sendiri dalam belajar. Remaja dikatakan telah mampu belajar secara mandiri apabila telah mampu melakukan



tugas belajar tanpa ketergantungan kepada orang lain. Pada dasarnya kemandirian merupakan perilaku individu yang mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain. Fenomena yang banyak terjadi di kalangan remaja, baik peserta didik dan mahasiswa adalah mereka belum mampu mandiri dalam belajar hal ini dikarenakan oleh beberapa kebiasaan negatif, seperti belajar hanya saat menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal-soal ujian.

Adanya fenomena tersebut menimbulkan gangguan mental yang akan berlanjut ketika memasuki pendidikan lanjutan. Kemandirian belajar sendiri sangatlah diperlukan dalam sistem pendidikan tinggi, karena akan membantu individu untuk belajar dengan aktif. Kemandirian belajar yang dipadukan dengan keaktifan peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran sangatlah bergantung pada kondisi saat ini. Perkembangan zaman menuntut setiap individu untuk mampu berkembang mengikuti perubahan, salah satu bidang yang mendapatkan dampak yaitu bidang pendidikan, terlebih perkembangan teknologi didukung oleh fenomena bahwa peserta didik lebih dekat dengan smartphone dibandingkan dengan media belajar seperti buku teks pelajaran atau sejenisnya.

Deskripsi kemandirian belajar adalah :

- a. Siswa berusaha untuk meningkatkan tanggung jawab dalam mengambil berbagai keputusan.
- b. Kemandirian dipandang sebagai suatu sifat yang sudah ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran.

- c. Kemandirian bukan berarti memisahkan diri dari orang lain.
- d. Pembelajaran mandiri dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan dalam berbagai situasi.
- e. Siswa yang belajar mandiri dapat melibatkan berbagai sumber daya dan aktivitas seperti membaca sendiri, belajar kelompok, latihan dan kegiatan korespondensi.
- f. Peran efektif guru dalam belajar mandiri masih dimungkinkan seperti berdialog dengan siswa, mencari sumber, mengevaluasi hasil dan mengembangkan berfikir kritis.
- g. Beberapa institusi pendidikan menemukan cara untuk mengembangkan belajar mandiri melalui program pembelajaran terbuka.

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (faktor endogen) dan faktor-faktor yang terdapat diluar dirinya (faktor eksogen) :

a. Faktor Endogen (internal)

Faktor Endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan di dalam diri

seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.

b. Faktor Eksogen (eksternal)

Faktor Eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.

## **2. Indikator Mengukur Kemandirian Siswa**

Adapun indikator yang digunakan dalam kemandirian belajar mengacu pada ciri-ciri kemandirian belajar menurut (Saragih, n.d. :29-41) yang terdiri dari enam indikator antara lain :

a. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri

Dalam penelitian ini, indikator berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri yang dimaksud seperti siswa belajar atas kemauannya sendiri dan siswa mengerjakan soal-soal latihan meskipun bukan sebagai tugas sekolah, serta siswa bertindak secara sadar atas kehendak mereka sendiri.

b. Berperilaku disiplin

Indikator berperilaku disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa berusaha hadir sekolah tepat waktu dan siswa senantiasa

mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu serta siswa mengevaluasi hasil belajarnya

c. Melakukan kontrol diri

Indikator melakukan kontrol diri yang dimaksud dalam penelitian ini seperti siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajarnya, dan siswa merencanakan sendiri kegiatan belajarnya

d. Ketidaktergantungan terhadap orang lain

Dalam penelitian ini, indikator ketidaktergantungan terhadap orang lain yang dimaksud seperti siswa berpendapat secara sadar atas keinginannya sendiri, siswa memilih sendiri strategi belajarnya dan dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah, siswa menyelesaikannya sesuai dengan kemampuannya sendiri

e. Memiliki kepercayaan diri

Dalam penelitian ini, indikator memiliki kepercayaan diri yang dimaksud seperti siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajarnya, dan siswa juga memiliki keyakinan mampu mengatasi masalah atau hambatan yang siswa hadapi dalam kegiatan belajarnya

f. Memiliki rasa tanggung jawab

Indikator memiliki rasa tanggung jawab yang dimaksud dalam penelitian ini seperti siswa memacu diri untuk terus bersemangat dalam belajar, dan siswa berusaha untuk melaksanakan rencana kegiatan belajarnya sebaik

mungkin serta siswa yakin bahwa aktifitas belajar siswa pada akhirnya berdampak pada dirinya sendiri.

### **3. Pembelajaran**

Menurut paham konvensional pendidikan dalam arti sempit diartikan sebagai bantuan kepada anak didik terutama pada aspek moral, sedangkan pengajaran dibatasi pada aspek intelektual. Dalam arti modern pendidikan berarti pertumbuhan dan perkembangan individu kearah positif akibat berinteraksi dengan lingkungannya. Berarti pendidikan itu terjadi karena individu melakukan belajar. Bila terjadinya proses belajar karena lingkungan dimanipulasi, dikontrol dan dikendalikan maka proses pendidikan itu disebut pembelajaran.

Secara umum pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku peserta didik berubah kearah yang lebih baik. Suatu pembelajaran akan dikatakan baik dan ideal jika telah mengacu pada sistem yang berlaku. Sistem yang dimaksud adalah kurikulum. Dalam kurikulum telah dipaparkan bagaimana pembelajaran yang baik.

### **4. Pembelajaran Akuntansi**

Pembelajaran Akuntansi pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam

belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya peserta didik yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula peserta didik yang lambah dalam mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan setiap peserta didik. Oleh karena itu, jika hakikat belajar adalah “perubahan”, maka hakikat pembelajaran adalah “pengaturan”.

Proses pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang terjadi, yaitu interaksi yang sadar akan tujuan. Interaksi ini berakar dari pihak pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara paedagogis pada diri peserta didik, berproses secara sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran tidak terjadi seketika, melainkan berproses melalui tahapan-tahapan tertentu. Dalam pembelajaran, pendidik memfasilitasi peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Dengan adanya interaksi tersebut maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sebagaimana yang telah diharapkan. Menurut Trianto, pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai. Dari uraiannya tersebut, maka terlihat jelas bahwa pembelajaran itu

adalah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan.

### **5. Pembelajaran Jarak Jauh**

(Prawiyogi et al., 2020 : 94-101) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) adalah pembelajaran dengan menggunakan suatu media yang memungkinkan terjadi interaksi antara pengajar dan pembelajar. Dalam PJJ antara pengajar dan pembelajar tidak bertatap muka secara langsung, dengan kata lain melalui PJJ dimungkinkan antara pengajar dan pembelajar berbeda tempat, bahkan bisa dipisahkan oleh jarak yang sangat jauh.

Pembelajaran Jarak Jauh (juga disebut juga pendidikan jarak jauh) merupakan pelatihan yang diberikan kepada peserta atau siswa yang tidak berkumpul bersama di satu tempat secara rutin untuk menerima pelajaran secara langsung dari instruktur. Bahan-bahan dan instruksi-instruksi detail yang bersifat khusus dikirimkan atau disediakan untuk para peserta yang selanjutnya melaksanakan tugas-tugas yang akan dievaluasi oleh instruktur. Dalam kenyataannya dapat dimungkinkan instruktur dan peserta tersebut terpisah tidak hanya secara geografis namun juga waktu. Pada pelaksanaannya ada beberapa faktor penting yang harus diperhatikan, agar sistem pendidikan (pembelajaran) jarak jauh dapat berjalan dengan baik, yakni perhatian, percaya diri pendidik, pengalaman, mudah menggunakan peralatan, kreatif menggunakan alat, dan menjalin interaksi dengan peserta didik.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Menurut (Hidayat et al., 2020 : 147-154) Dalam jurnal yang berjudul “Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19”. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : siswa/mahasiswa memiliki tingkat kemandirian belajar yang agak rendah. Penyebabnya adalah tidak semua pelajar, siswa dan mahasiswa terbiasa belajar melalui daring. Selain itu ditambah lagi guru dan dosen masih banyak belum mahir mengajar dengan menggunakan teknologi internet atau media sosial terutama di berbagai daerah, ini bisa menjadi salah satu alasan rendahnya pembelajaran daring.
2. Menurut (Syahputra, 2017 : 368-388) Dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan” dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : hasil penelitian ini dapat ditinjau dari pendapat Suhendri (2012) yang menyatakan bahwa kemandirian belajar merupakan suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada bantuan orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta siswa dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.



3. Menurut (Aini & Taman, 2012 :48-65) Dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA NEGERI 1 SEWOL BANTUL Tahun Ajaran 2010/2011” dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : hasil penelitian ini didukung oleh teori dan penelitian yang relevan. Berdasarkan penelitian Umar Tirtaraharja dan La Sulo (2005: 50) Kemandirian Belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar. Siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan mampu membuat keputusan dalam proses belajarnya sehingga dapat mempertanggungjawabkan keputusan yang diambil untuk mencapai prestasi belajarnya.
4. Menurut (Saragih, n.d. : 29-41) Dalam jurnal yang berjudul “ Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI 3 SIDOARJO” dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : Menurut Tirtaraharja dan La Sulo (2005) siswa yang mandiri akan menyadari bahwa hasil belajar yang tinggi memerlukan kerja keras dan usaha yang lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar. Dengan kemandirian belajar, siswa akan belajar menguasai materi pelajaran dengan usaha sendiri tanpa adanya guru atau disuruh orang tua, sehingga siswa akan cenderung positif

dan aktif dalam belajar, yang berarti dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Kemandirian belajar siswa akan mendorong seseorang tidak mudah tergantung dengan orang lain dalam mempelajari dan menyelesaikan mata pelajaran akuntansi, berusaha untuk mencoba dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan proses belajarnya tanpa menggantungkan diri pada orang lain.

5. Menurut (Ambawang, n.d. : 1-12) Dalam jurnal yang berjudul “ Analisis Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Materi Persamaan Akuntansi Di SMAN 1 AMBAWANG” dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : anak yang mempunyai kemandirian belajar dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, dia tidak perlu disuruh bila belajar dan kegiatan belajar dilaksanakan atas inisiatif dirinya. Untuk mengetahui apakah siswa itu mempunyai kemandirian belajar maka perlu diketahui ciri-ciri kemandirian belajar sebagai yaitu siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri, siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar secara terus menerus, siswa dituntut bertanggung jawab dalam belajar, siswa belajar, siswa belajar secara logis, dan penuh ketekunan dan siswa belajar dengan penuh percaya diri.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMA N 1 BATAHAN, Kelurahan Pasar Baru Batahan Kec. Batahan Kabupaten Mandailing Natal.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada Bulan Februari 2021 s/d Bulan September 2021. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Proses Penelitian	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■	■																														
2	Pengesahan Judul		■																														
3	Observasi			■	■																												
4	Penyusunan Proposal					■	■	■	■																								
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																				
6	Seminar Proposal																■																
7	Riset																	■	■	■	■												
8	Penyusunan Skripsi																								■								
9	Hasil Penelitian dan Pembimbingan																									■	■	■	■				

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari kumpulan elemen yang memiliki sejumlah karakteristik umum, yang terdiri dari bidang-bidang untuk di teliti. Atau populasi adalah keseluruhan kelompok dari orang-orang, peristiwa atau barang-barang yang diminati oleh peneliti untuk diteliti (Amirullah, 2015:67) Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Batahan yang berjumlah sebanyak 30 siswa. Secara rinci jumlah tersebut disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jenis kelamin		Total
1	XI IPS	Laki-laki	Perempuan	30 siswa
	Jumlah	12	18	

### 2. Sampel

Sampel merupakan suatu sub kelompok dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian (Amirullah,2015:68). Dengan demikian sampel penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 BATAHAN yang berjumlah 30 siswa.

### **C. Variabel Penelitian**

Yang menjadi variabel penelitian ini adalah kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi.

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Untuk memastikan arah lebih jelas dalam penelitian ini, berikut ini penjelasan mengenai defenisi operasional variabel penelitian, yaitu :

#### **1. Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi**

Kemandirian belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih di dorong oleh kemauan sendiri, dan disertai rasa tanggungjawab dari diri pembelajar. Siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan mampu membuat keputusan dalam proses belajarnya sehingga dapat mempertanggungjawabkan keputusan yang diambil untuk mencapai prestasi belajar.

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data-data secara sistematis secara objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan untuk menguji suatu hipotesis (Fadilah Nasution, 2015 :64).

Dalam penelitian ini alat pengumpulan data berupa non tes, yaitu angket atau *kuesioner*. Butir-butir soal dalam angket dikembangkan berdasarkan teori pembelajaran, teori peningkatan kemandirian dalam pembelajaran, dan teori

peningkatan aktivitas belajar yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen berupa *kuesioner* atau angket untuk mengumpulkan data lapangan untuk mengetahui data tentang kemandirian belajar siswa. Pernyataan dalam angket kemudian akan dikembangkan menjadi indikator berdasarkan teori yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian. Berikut ini alternatif jawaban yang akan diberikan untuk menanggapi pernyataan yang ada :

**Tabel 3.3**  
**Skor Alternatif Jawaban Instrumen**

<b>Pernyataan</b>	
<b>Jawaban Responden</b>	<b>Nilai Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dengan demikian, dalam penyusunan proposal ini penulis menentukan topik yang akan dibahas yang kemudian dilanjutkan dengan mencari data-data baik itu yang relevan atau pun mendukung terhadap topik yang dibahas. Setelah mendapatkan data, penulis melakukan interpretasi atau penafsiran terhadap sumber data untuk memperoleh fakta tentang kajian yang akan dibahas. Setelah terkumpul maka data disusun secara sistematis dan terstruktur.

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Angket**

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
Pembelajaran Akuntansi	Pembelajaran yang menarik	Akuntansi adalah pembelajaran yang menarik	1	1
		Tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi	2	1
	Informasi Akuntansi	Mencari informasi di internet mengenai sejarah akuntansi	3	1
	Materi	Membaca kembali materi yang diberikan oleh guru	4	1
		Mencatat poin-poin penting guru menyampaikan materi	5,6	2
	Semangat dan tekun dalam mengerjakan tugas	Mampu mengerjakan latihan soal dengan hasil yang baik	7,8	2
	Minat dan perhatian terhadap pelajaran	Berusahan memahami dan mengulang kembali semua materi	9,10	2
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Mampu mengerjakan soal dengan hasil yang baik	11,12	2
	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Mengerjakan seluruh soal yang diberikan oleh guru sampai selesai	13,14,15	3

*Sumber : Kisi-kisi penelitian terdahulu data diolah.*

Kisi-kisi instrumen penelitian ini dikembangkan berdasarkan beberapa indikator untuk mengukur kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi. Lembar angket yang akan digunakan adalah angket tertutup karena

responden hanya memiliki jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memiliki jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### **1. Uji Validitas Angket**

“Validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur itu benar-benar mengukur apa yang hendak diukur” (Widi, 2011.:27). Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Penelitian yang valid adalah bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Uji validitas bertujuan untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid.

Uji validitas terhadap instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang dipergunakan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Pada penelitian ini, peneliti menghitung validitas suatu butir soal yang diberikan dengan menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya ( $r$ ) sebagai berikut:

0,800 – 1,000	: Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	: Tinggi
0,400 – 0,600	: Sedang
0,200 – 0,400	: Rendah
0,000 – 0,200	: Sangat Rendah



## 2. Uji Reliabilitas Angket

“Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan” (Widi, 2011.:31). Bila hasil ukur dalam beberapa kali pengukuran terhadap *subyek* yang sama diperoleh hasil yang relatif sama atau konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Suatu instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama lalu kemudian hasilnya dihitung dengan uji korelasi. Uji reliabilitas dalam enelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Untuk mencari varian butir digunakan rumus:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum x - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$r_{11}$	= Nilai reabilitas
$k$	= Banyaknya butir pertanyaan
$\sum \sigma_1^2$	= Jumlah varian butir pertanyaan
$\sigma_1^2$	= Varian total

Uji reliabilitas ini dihitung dengan cara mengkorelasikan skor item satu dengan skor item yang lain kemudian hasilnya dibandingkan dengan nilai kritis pada tingkat signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

Setelah diperoleh koefisien reliabel kemudian dikonsultasikan dengan *r product moment* pada taraf signifikan 5%.

Jika  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen dapat dikatakan reliabel sebaliknya

Jika  $r_{11} < r_{tabel}$  maka dikatakan instrumen tersebut tidak reliabel

**Tabel 3.5**

**Pedoman Interpretasi Terhadap Koefesien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,000-0,199	Sangat Rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Tinggi
0,800-1,000	Sangat Tinggi

Kriteria keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut :

- a. Apabila nilai koefisien reliabilitas  $> 0,600$  maka instrumen memiliki reabilitas yang baik.
- b. Apabila nilai koefisien reliabilitas  $< 0,600$  maka instrumen memiliki reabilitas yang kurang baik.

### 3. Uji Normalitas Angket

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk menguji normalitas data digunakan uji *Kolmogrov Smirnov*. Dalam penelitian ini, untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan

*SPSS 25.0 for windows* (Apriyono Ari, 2013:82). Apabila nilai *Asymp.Sig* suatu variabel lebih besar dari *level of significant 5%* ( $>0,005$ ) maka variabel tersebut terdistribusi normal, sedangkan jika nilai *Asymp. Sig* suatu variabel lebih kecil dari *level of significant 5%* ( $<0,05$ ) maka variabel tersebut tidak terdistribusi dengan normal. Oleh sebab itu peneliti menggunakan *SPSS 25.0* untuk menguji normalitas.

## **F. Teknik Analisis Data**

Pengertian analisis data sebagai upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna (Rijali, 2019 :81).

### **1. Analisis Deskriptif Variabel**

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulis menggunakan program *SPSS 25.0* untuk mendeskripsikan data, yang akan diperoleh adalah nilai rata-rata (*Mean*), Median (*Me*), Modus (*Mo*), nilai maksimum dan nilai minimum.

Berikut adalah rumus yang menentukan penetapan jumlah kelas *Interval*, rentang data panjang kelas ditentukan sebagai berikut :

- a) Jumlah kelas interval didapat dihitung dengan rumus *struges*,

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

dimana K adalah jumlah kelas interval, n adalah jumlah data, dan Log adalah logaritma.

b) Rentang data = data terbesar – data terkecil + 1

c) Panjang kelas = rentang data/jumlah kelas

Di bawah ini merupakan tabel kriteria pengambilan kesimpulan :

**Tabel 3.6**  
**Kriteria Pengambilan Keputusan**

<b>Jawaban</b>	<b>Kategori</b>
Sangat setuju (SS)	Sangat Tinggi
Setuju (S)	Tinggi
Kurang Setuju (KS)	Sedang
Tidak Setuju (TS)	Rendah
Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Rendah

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas Sekolah**

###### **a. Profil Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA N 1 Batahan
NPSN	: 10208074
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: B
Alamat Sekolah	: Jl. Pembangunan No.80
Kode Pos	: 22988
Kelurahan	: Pasar Baru Batahan
Kecamatan	: Batahan
Kabupaten Kota	: Mandailing Natal
Provinsi	: Sumatera Utara
Email	: sman1batahan@gmail.com

###### **b. Visi dan Misi Sekolah**

###### **1. Visi Sekolah**

Menciptakan generasi yang berakhlak, berkarakter, berprestasi, menguasai iptek dan menjaga lingkungan.

### 1. Misi Sekolah

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa
- Menumbuhkembangkan pendidikan berkarakter
- Melaksanakan pembelajaran yang kompetitif, kreatif, dan inovatif
- Meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap lingkungan

### c. Tujuan Sekolah

1. Melaksanakan proses belajar yang menyenangkan
2. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan IT dalam kegiatan belajar mengajar
3. Meningkatkan minat baca dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu
4. Memberikan pelayanan untuk menggali potensi siswa dalam mencapai prestasi
5. Mengembangkan minat dan bakat bidang seni dan budaya
6. Melestarikan seni budaya daerah
7. Meningkatkan ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa

## B. Hasil Penelitian

### a. Uji Validitas Angket

Instrumen berupa angket yang berisi 15 butir pernyataan, skor tertinggi ialah 5 sedangkan skor paling rendah ialah 1. Sebelum angket diberikan kepada yang

akan diberi perlakuan maka perlu diujikan terlebih dahulu kepada kelas yang lain untuk mengetahui validitas. Uji validitas ini dilakukan dengan menggunakan Aplikasi *SPSS*.

Butir Pernyataan dikatakan Valid jika nilai  $r_{tabel} < Correlation$ . Berikut hasil validitas angket.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Pembelajaran Akuntansi**

Pernyataan	<i>Person Correlation</i>	r table	N	Keterangan
P_1	0,709	0,448	30	Valid
P_2	0,767	0,448	30	Valid
P_3	0,760	0,448	30	Valid
P_4	0,558	0,448	30	Valid
P_5	0,562	0,448	30	Valid
P_6	0,738	0,448	30	Valid
P_7	0,786	0,448	30	Valid
P_8	0,846	0,448	30	Valid
P_9	0,637	0,448	30	Valid
P_10	0,692	0,448	30	Valid
P_11	0,757	0,448	30	Valid
P_12	0,813	0,448	30	Valid
P_13	0,745	0,448	30	Valid
P_14	0,780	0,448	30	Valid
P_15	0,852	0,448	30	Valid

*Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel 4.1 diatas menunjukan bahwa terdapat 15 butir angket tabel yang telah disebar dari variabel pembelajaran akuntansi yang menunjukan hasil valid. Maka dengan demikian dapat di lanjutkan dengan uji reliabilitas instrumen penelitian.

### b. Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjang dan membuktikan bahwa suatu instrumen data dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Untuk menguji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Reliabilitas variabel Pembelajaran Akuntansi**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,766	,949	16

*Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0*

Dari tabel diatas, dapat diketahui nilai koefisien reabilitas (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel pembelajaran akuntansi adalah  $0,766 > 0,600$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel pembelajaran akuntansi adalah reliabel.

### c. Uji Normalitas Instrumen (Angket)

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal.pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS*. Hasil uji normalitas terlihat pada tabel berikut :



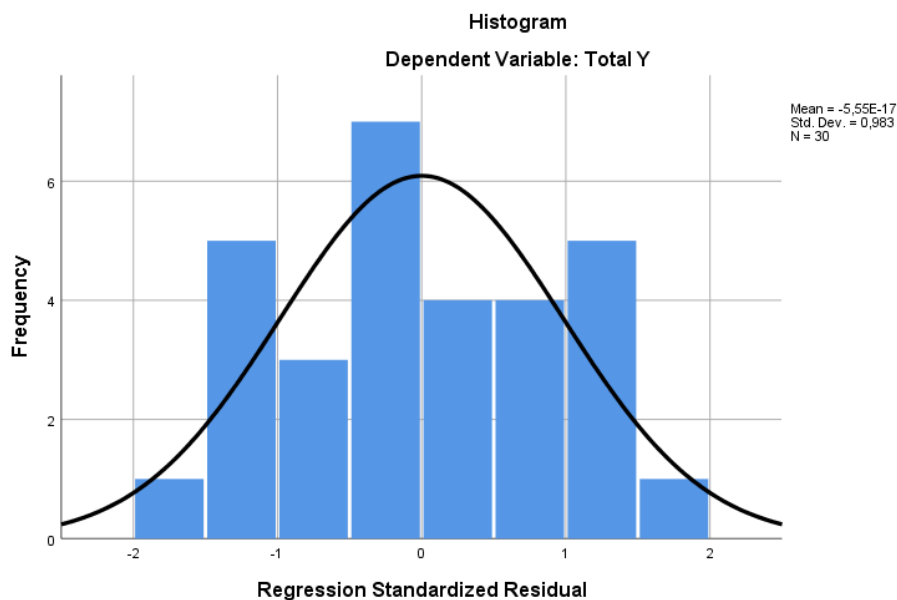
**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Total X	Total Y
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	87,40	60,97
	Std. Deviation	7,985	8,636
Most Extreme Differences	Absolute	,196	,091
	Positive	,089	,078
	Negative	-,196	-,091
Test Statistic		,196	,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		,005 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

*Sumber : Hasil Penelitian menggunakan SPSS 25.0*

Berdasarkan uji Normalitas pada variabel pembelajaran akuntansi berdasarkan nilai *test statistic* 0,91. Selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan nilai ketentuan 0,05. Maka diperoleh nilai *test statistic* lebih besar dari ketentuannya ( $0,91 > 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa dari kemandirian belajar dalam pembelajaran akuntansi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas, untuk jelasnya dapat dilihat pada gambar grafik uji normalitas di bawah ini :



Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0  
**Gambar 4.1 Uji Normalitas Histogram**

Berdasarkan gambar 4.1 berikut dapat dilihat bahwa pada grafik histogram distribusi data mengikuti kurva berbentuk lonceng yang sedikit condong ke kanan atau bisa juga disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi secara normal.

### C. Deskriptif Data Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan terhadap 30 orang responden siswa IPS SMA N 1 Batahan, khususnya oleh siswa kelas XI melalui penyebaran angket, penulis melakukan berdasarkan nama lengkap dan jenis kelamin dari responden. Pengelompokan data sampel tersebut di perlukan untuk melihat gambaran umum dari responden siswa kelas XI peneliti dengan penarikan sampel jenuh. Perhitungan skor angket dengan menggunakan *skala likers* yang berbentuk tabel ceklis.

**Tabel 4.4**  
**Skala Likers**

<b>Jawaban Responden</b>	<b>Nilai Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dalam ketentuan diatas, berlaku untuk menghitung variabel kemandirian belajar dalam pembelajaran akuntansi.

### 1. Identitas Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa IPS yang terdiri dari jenis kelamin.

**Tabel 4.5**  
**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**  
**Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	12	40,0	40,0	40,0
	Perempuan	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa dari 30 responden terdapat 12 orang (40,0%) laki-laki dan perempuan 18 orang (60,0%). Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa responden dalam penelitian ini yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 12 orang, dan selebihnya sebanyak 18 orang yang berjenis kelamin

perempuan. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa IPS kelas XI berjenis kelamin perempuan.

## 2. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti ini memiliki variabel yaitu variabel Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi. Penulis melakukan penelitian ini guna untuk mengetahui Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi secara online. Berikut disajikan deskripsi data yang diperoleh dari sampel penelitian di lapangan. Deskripsi data yang akan penulis sajikan yaitu *Mean* (M), *Modus* (Mo), dan *Median* (Me), tabel distribusi frekuensi.

### a) Deskripsi Variabel Pembelajaran Akuntansi

Dari hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 25.0* peneliti memperoleh skor Maksimum 75, dan nilai Minimum 45, nilai Mean 60,97, nilai Median 60,00. Data variabel Pembelajaran Akuntansi diperoleh dari kuesioner yang telah disebar kepada 30 responden sebanyak 15 butir pernyataan.

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Angket Pembelajaran Akuntansi**

No	Pembelajaran Akuntansi											
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	33,3%	15	50,0%	5	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
2	8	26,7%	<b>17</b>	<b>56,7%</b>	5	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
3	13	43,3%	11	36,7%	6	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
4	13	43,3%	11	36,7%	6	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
5	12	40,0%	14	46,7%	4	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
6	11	36,7%	16	53,3%	3	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
7	11	36,7%	14	46,7%	4	13,3%	1	3,3%	0	0,0%	30	100%
8	8	26,7%	16	53,3%	5	16,7%	1	3,3%	0	0,0%	30	100%

9	5	16,7%	15	50,0%	4	13,3%	5	16,7%	1	3,3%	30	100%
10	7	23,3%	13	43,3%	6	20,0%	3	10,0%	1	3,3%	30	100%
11	8	26,7%	13	43,3%	8	26,7%	1	3,3%	0	0,0%	30	100%
12	10	33,3%	16	53,3%	4	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
13	8	26,7%	16	53,3%	6	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
14	9	30,0%	15	50,0%	6	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	30	100%
15	8	26,7%	13	43,3%	7	23,3%	2	6,7%	0	0,0%	30	100%

Sumber : Hasil Pengolahan SPSS 25.0

Berdasarkan tabulasi data pada tabel 4.6 yang telah responden jawab pada variabel pembelajaran akuntansi diatas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Jawaban responden mengenai pernyataan “Akuntansi adalah pelajaran yang menarik”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%).
2. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (56,7%).
3. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya pernah mencari informasi di internet mengenai sejarah akuntansi”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (43,3%).
4. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya selalu membaca kembali setiap materi yang diberikan oleh guru untuk memahami isi materi tersebut”, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (43,3%).

5. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mencatat poin-poin penting saat guru menyampaikan materi”, mayoritas responden yang menjawab setuju 14 responden (46,7%).
6. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mampu mendengarkan informasi dengan baik saat guru menjelaskan tentang akuntansi”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%).
7. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mampu mengerjakan latihan soal kelompok dengan hasil yang baik”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 14 responden (46,7%).
8. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mampu belajar sendiri untuk lebih memahami konsep akuntansi”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%).
9. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya berusaha memahami dan mengulang kembali semua materi yang telah diajarkan”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%).
10. Jawaban responden mengenai pernyataan “saya mampu menjawab disaat guru bertanya dan mampu berpendapat tentang materi dengan baik”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%).
11. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mampu mengerjakan latihan soal individu dengan hasil yang baik”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%).

12. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mampu meraih hasil nilai yang baik saat ujian”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%).
13. Jawaban responden mengenai pernyataan “Saya mengerjakan seluruh soal yang diberikan oleh guru sampai selesai”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%).
14. Jawaban responden mengenai pernyataan “saya pantang menyerah dalam mengerjakan tugas akuntansi yang sulit sampai saya menemukan jawaban”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%).
15. Jawaban responden mengenai pernyataan “saya berdiskusi dengan teman jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas akuntansi”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%).

Berdasarkan tabulasi data persentase pada variabel Pembelajaran Akuntansi dapat penulis simpulkan bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 2 dengan pernyataan “Saya tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi”, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (56,7%).

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

1. Pembahasan Berdasarkan Kuesioner Yang Dijawab Oleh Responden
  - a. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 1 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%). Hal ini menunjukkan

mengenai jawaban responden tentang akuntansi adalah pelajaran yang menarik.

- b. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 2 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (56,7%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi.
- c. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 3 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (43,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya pernah mencari informasi di internet mengenai sejarah akuntansi.
- d. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 4 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab sangat setuju sebanyak 13 responden (43,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya selalu membaca kembali setiap materi yang diberikan oleh guru untuk memahami isi materi tersebut.
- e. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 5 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 14 responden (46,7%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden saya mencatat poin-poin penting saat guru menyampaikan materi.



- f. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 6 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden saya mampu mendengarkan informasi dengan baik saat guru menjelaskan tentang akuntansi.
- g. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 7 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 14 responden (46,7%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya mampu mengerjakan latihan soal kelompok dengan hasil yang baik.
- h. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 8 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya mampu belajar sendiri untuk lebih memahami konsep akuntansi.
- i. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 9 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya berusaha memahami dan mengulang kembali semua materi yang telah diajarkan.
- j. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 10 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah

responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya mampu menjawab disaat guru bertanya dan mampu berpendapat tentang materi tersebut.

- k. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 11 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya mampu mengerjakan latihan soal individu dengan hasil yang baik.
- l. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 12 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya mampu meraih hasil nilai yang baik saat ujian.
- m. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 13 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 16 responden (53,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden saya mengerjakan seluruh soal yang diberikan oleh guru sampai selesai.
- n. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 14 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 15 responden (50,0%). Hal ini

menunjukkan mengenai jawaban responden Saya pantang menyerah dalam mengerjakan tugas akuntansi yang sulit sampai saya menemukan jawaban.

- o. Berdasarkan hasil jawaban yang telah responden berikan pada pernyataan nomor 15 dalam variabel pembelajaran akuntansi, mayoritas dari jumlah responden menjawab setuju sebanyak 13 responden (43,3%). Hal ini menunjukkan mengenai jawaban responden Saya berdiskusi dengan teman jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas akuntansi.

Berdasarkan hasil tabulasi data persentase pada variabel pembelajaran akuntansi dapat penulis lihat bahwa butir pernyataan yang memiliki tingkat tertinggi pada butir pernyataan ke 2 dengan pernyataan “ Saya tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi” mayoritas responden menjawab setuju sebanyak 17 responden (56,7%). Dan dari nilai tertinggi tabulasi ini bisa kita lihat adanya tingkat kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi.

#### **E. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Dalam melaksanakan penelitian ini, terdapat keterbatasan yang menjadi kendala, ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitian :

1. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.
2. Masih ada jawaban kuesioner yang tidak konsisten menurut pengamatan peneliti. Karena responden yang cenderung kurang teliti terhadap pernyataan yang ada sehingga terjadi tidak konsisten terhadap jawaban kuesioner.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka yang menjadi kesimpulan adalah bahwasanya kemandirian siswa dalam pembelajaran akuntansi berkategori tinggi hal tersebut dapat dilihat dari hasil jawaban responden bahwa 31,34% menjawab sangat setuju dan 44,22% menjawab setuju terhadap kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi, dan berkategori sedang 17,55% berkategori rendah 2,44% dan berkategori sangat rendah 0,44%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat penulis berikan ialah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran daring agar dapat menerapkan hal positif yang didapatkan dari kegiatan pembelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan lebih mensupport dan selalu mendukung siswa-siswanya untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring dikarenakan hal itu dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa, dan keterampilan siswa dalam mengikuti perkembangan zaman.

### 3. Bagi Orang Tua

Orang tua harus tetap mendukung dan harus tetap mengawasi kegiatan anak pada saat anak sedang melakukan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring (dalam jaringan) ataupun saat anak sedang mengerjakan tugas, agar anak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan melakukan hal-hal yang positif selama pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. X(1), 48–65.
- Apriyono Ari, T. A. (2013). Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (Bei) Periode 2005-2009. *Jurnal Nomina*, II(II), 76–96.
- Ambawang, D. I. S. (n.d.). *Belajar Materi Persamaan Akuntansi*. 1–12.
- Amirullah, SE., M. . (2015). Populasi dan Sampel. In *Metode Penelitian* (pp. 67–80). Bayumedia Publishing Malang. <https://doi.org/10.1007/BF00353157>
- Budur, A. T. dan A. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. 1–20.
- Era, D. I., Industri, R., Kasus, S., & Arina, S. (2019). *Optimalisasi Penggunaan Google Class Room Dalam Jurnal Teknik , Kesehatan dan Ilmu Sosial*. I(1).
- Fadilah Nasution, H. (2015). *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif Oleh*. hal 64.
- Hakim, L. N. (2013). *Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit Review of Qualitative Method : Interview of the Elite*. 165–172.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., Ramadhan, H., Rawamangun, J., Raya, M., Rw, R. T., Gadung, K. P., & Timur, K. J. (2020). *Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 Program Studi Bimbingan dan Konseling , Universitas Negeri Jakarta Self-Regulated Learning Of Students Studying Online*. 34(2), 147–154.
- Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 6 No 2 Tahun 2018 P- ISSN: 2337-652x / E-ISSN: 2598-3253*, 6(2), 90–103.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Merdekawati, A., & Fatmawati, F. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar dan

- Efikasi Diri Terhadap Pemahaman Akuntansi Siswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 95. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1862>
- Pebrianti, Y. (2016). *Kajian Penyusunan Dokumen Sistem Guna Mendukung Manajemen Mutu Perpustakaan Study Preparation Of System Document ( Guidance , Procedurs , And Form ) To Support Library Quality Management*. 2(1), 78–91.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(01), 94–101.
- Pujihastuti, I. (2010). *Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian*. 2(1), 43–56.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sahade. (2020). *Kemandirian dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 1 Sidenreng Rappang*. 3, 21–28. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v3i2.14320>
- Saragih, D. K. (n.d.). *Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Smk Pgri 3 Sidoarjo*. 2(1), 29–41.
- Sarwono Jonathan. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif* (2nd ed.). Hak cipta.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbawangan. *At-Tawassuth*, 2(2), 368–388. [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/CBO9781107415324A009/type/book\\_part](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/CBO9781107415324A009/type/book_part)
- Taufik, R. (2020). *Pembelajaran Daring Di Era Covid-19*. 2507(February), 1–9.
- Widi, R. (2011). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic*, 8(1), 27–34.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI



Penulis Skripsi berjudul *“Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan”* adalah Alfi Rifa’atul Mahmudah, lahir pada tanggal 29 November 1998 di Batahan, Beragama Islam. Penulis merupakan anak dari Ayah bernama Syafrin dan Ibu Syafridar, yang merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara, yang bertempat tinggal di Desa Sari Kenanga Batahan, Kecamatan Mandailing Natal.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 341 Batahan pada tahun 2011. Penulis lulus dari sekolah menengah pertama tahun 2014 di SMP Negeri 1 Batahan. Dan lulus sekolah menengah keatas pada tahun 2017 di SMA Negeri 1 Batahan.

Pada tahun 2017 penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada Program Pendidikan Akuntansi.



**LAMPIRAN**  
**ANGKET PENELITIAN**  
**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN**  
**AKUNTANSI SECARA ONLINE DIMASA PANDEMI COVID-19 DI**  
**SMA NEGERI 1 BATAHAN**

**A. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenaran jawabanmu sendiri, tanpa dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Keterangan pilihan jawaban.
  - a. STS (Sangat Tidak Setuju) : Skor 1
  - b. TS (Tidak Setuju) : Skor 2
  - c. KS (Kurang Setuju) : Skor 3
  - d. S (Setuju) : Skor 4
  - e. SS (Sangat Setuju) : Skor 5

<b>Pembelajaran Akuntansi</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Akuntansi adalah pembelajaran yang menarik					
2	Saya tertarik untuk membuat ringkasan materi akuntansi					
3	Saya pernah mencari informasi di internet mengenai sejarah akuntansi					
4	Saya selalu membaca kembali setiap materi yang diberikan oleh guru untuk memahami isi materi tersebut					
5	Saya mencatat poin-poin penting saat guru menyampaikan materi					
6	Saya mampu mendengarkan informasi dengan baik saat guru menjelaskan tentang akuntansi					
7	Saya mampu mengerjakan latihan soal kelompok dengan hasil yang baik					
8	Saya mampu belajar sendiri untuk lebih memahami konsep akuntansi					
9	Saya berusaha memahami dan mengulang kembali semua materi yang telah diajarkan					
10	Saya mampu menjawab saat guru bertanya dan mampu berpendapat tentang materi dengan baik					
11	Saya mampu mengerjakan latihan soal individu dengan hasil yang baik					
12	Saya mampu meraih hasil nilai yang baik saat ujian					
13	Saya mengerjakan seluruh soal yang diberikan guru sampai selesai					
14	Saya pantang menyerah dalam mengerjakan tugas akuntansi yang sulit sampai saya menemukan jawaban					
15	Saya berdiskusi dengan teman jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas akuntansi					



**LAMPIRAN**  
**DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN**

**Frequency Table**

		<b>Jenis Kelamin</b>			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	12	40,0	40,0	40,0
	Perempuan	18	60,0	60,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

**DATA UJI RELIABILITAS**  
**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

**Reliability**

**Scale : ALL VARIABELS**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,766	,949	16

**DATA UJI RELIABILITAS**  
**PEMBELAJARAN AKUNTANSI**

**Scale : ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	4,17	,699	30
Y2	4,10	,662	30
Y3	4,23	,774	30
Y4	4,23	,774	30
Y5	4,27	,691	30
Y6	4,27	,640	30
Y7	4,13	,900	30
Y8	4,03	,765	30
Y9	3,60	1,070	30
Y10	3,73	1,048	30
Y11	3,93	,828	30
Y12	4,20	,664	30
Y13	4,07	,691	30
Y14	4,10	,712	30
Y15	3,90	,885	30
Total Y	60,97	8,636	30

### Item-Item Correlation Pembelajaran Akuntansi

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Tot al Y
Y1	1,0 00	,55 9	,62 7	,24 4	,33 3	,43 7	,56 7	,57 0	,55 3	,43 9	,55 6	,59 4	,54 7	,45 0	,36 2	,70 9
Y2	,55 9	1,0 00	,69 4	,35 7	,39 2	,66 8	,49 8	,67 4	,35 1	,43 7	,45 3	,65 9	,66 3	,56 4	,66 6	,76 7
Y3	,62 7	,69 4	1,0 00	,59 7	,65 3	,70 6	,49 9	,62 7	,32 5	,29 2	,51 0	,57 7	,48 5	,39 4	,58 9	,76 0
Y4	,24 4	,35 7	,59 7	1,0 00	,78 2	,56 7	,25 1	,33 6	,03 3	,03 7	,56 3	,44 3	,35 7	,45 7	,43 8	,55 8
Y5	,33 3	,39 2	,65 3	,78 2	1,0 00	,45 7	,27 3	,37 4	,05 6	,05 4	,33 3	,48 0	,39 4	,50 4	,44 0	,56 2
Y6	,43 7	,66 8	,70 6	,56 7	,45 7	1,0 00	,47 5	,61 5	,21 2	,36 7	,42 6	,76 3	,58 2	,46 9	,65 8	,73 8
Y7	,56 7	,49 8	,49 9	,25 1	,27 3	,47 5	1,0 00	,74 5	,55 9	,73 4	,56 8	,47 3	,48 4	,62 5	,66 7	,78 6
Y8	,57 0	,67 4	,62 7	,33 6	,37 4	,61 5	,74 5	1,0 00	,56 5	,70 0	,54 8	,66 5	,58 2	,56 4	,66 8	,84 6
Y9	,55 3	,35 1	,32 5	,03 3	,05 6	,21 2	,55 9	,56 5	1,0 00	,63 9	,59 2	,35 9	,31 7	,41 6	,57 6	,63 7
Y10	,43 9	,43 7	,29 2	,03 7	,05 4	,36 7	,73 4	,70 0	,63 9	1,0 00	,41 6	,47 5	,40 6	,54 5	,67 7	,69 2
Y11	,55 6	,45 3	,51 0	,56 3	,33 3	,42 6	,56 8	,54 8	,59 2	,41 6	1,0 00	,58 9	,55 0	,59 7	,55 6	,75 7
Y12	,59 4	,65 9	,57 7	,44 3	,48 0	,76 3	,47 3	,66 5	,35 9	,47 5	,58 9	1,0 00	,72 1	,68 5	,68 1	,81 3
Y13	,54 7	,66 3	,48 5	,35 7	,39 4	,58 2	,48 4	,58 2	,31 7	,40 6	,55 0	,72 1	1,0 00	,68 6	,63 1	,74 5
Y14	,45 0	,56 4	,39 4	,45 7	,50 4	,46 9	,62 5	,56 4	,41 6	,54 5	,59 7	,68 5	,68 6	1,0 00	,67 3	,78 0
Y15	,36 2	,66 6	,58 9	,43 8	,44 0	,65 8	,66 7	,66 8	,57 6	,67 7	,55 6	,68 1	,63 1	,67 3	1,0 00	,85 2
Tot al Y	,70 9	,76 7	,76 0	,55 8	,56 2	,73 8	,78 6	,84 6	,63 7	,69 2	,75 7	,81 3	,74 5	,78 0	,85 2	1,0 00

## DATA FREKUENSI

### PEMBELAJARAN AKUNTANSI

#### Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16,7	16,7	16,7
	4	15	50,0	50,0	66,7
	5	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

#### Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	16,7	16,7	16,7
	4	17	56,7	56,7	73,3
	5	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

#### Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20,0	20,0	20,0
	4	11	36,7	36,7	56,7
	5	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

#### Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20,0	20,0	20,0
	4	11	36,7	36,7	56,7
	5	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13,3	13,3	13,3
	4	14	46,7	46,7	60,0
	5	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	10,0	10,0	10,0
	4	16	53,3	53,3	63,3
	5	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,3	3,3	3,3
	3	4	13,3	13,3	16,7
	4	14	46,7	46,7	63,3
	5	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3,3	3,3	3,3
	3	5	16,7	16,7	20,0
	4	16	53,3	53,3	73,3
	5	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



**Y9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Lid	1	1	3,3	3,3	3,3
	2	5	16,7	16,7	20,0
	3	4	13,3	13,3	33,3
	4	15	50,0	50,0	83,3
	5	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	3,3	3,3	3,3
	2	3	10,0	10,0	13,3
	3	6	20,0	20,0	33,3
	4	13	43,3	43,3	76,7
	5	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3,3	3,3	3,3
	3	8	26,7	26,7	30,0
	4	13	43,3	43,3	73,3
	5	8	26,7	26,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0

**Y12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13,3	13,3	13,3
	4	16	53,3	53,3	66,7
	5	10	33,3	33,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0

**Y13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20,0	20,0	20,0
	4	16	53,3	53,3	73,3
	5	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20,0	20,0	20,0
	4	15	50,0	50,0	70,0
	5	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Y15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6,7	6,7	6,7
	3	7	23,3	23,3	30,0
	4	13	43,3	43,3	73,3
	5	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Total Y**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	3,3	3,3	3,3
	48	1	3,3	3,3	6,7
	50	3	10,0	10,0	16,7
	51	1	3,3	3,3	20,0
	54	1	3,3	3,3	23,3
	55	2	6,7	6,7	30,0
	57	2	6,7	6,7	36,7
	58	1	3,3	3,3	40,0
	60	4	13,3	13,3	53,3
	61	1	3,3	3,3	56,7
	62	1	3,3	3,3	60,0
	63	2	6,7	6,7	66,7
	67	2	6,7	6,7	73,3
	68	1	3,3	3,3	76,7
	69	2	6,7	6,7	83,3
	72	1	3,3	3,3	86,7
	74	2	6,7	6,7	93,3
	75	2	6,7	6,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan Hroemat, yang bertanda tangan diawah ini :

Nama Mahasiswa : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK = 3,51

Persetujuan Ket/Sekretaris Prog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid - 19	
	Analisis Penggunaan Pembelajaran Whatsapp Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid - 19	
	Keefektifan Film Dokumenter Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Batahan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya, ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Februari 2021

Hormat Pemohon,

Alfi Rifa'atul Mahmudah

Keterangan :

- Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
  - Untuk Dekan/Sekretaris Program Studi
  - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Di Masa Pandemi Covid-19"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Dra. Fatmawari, MM. **DISEPUJUI**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Maret 2021  
Hormat Pemohon,

Alfi Rifa'atul Mahmudah

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas  
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 750 /IL3-AU /UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Alfi Rifa'atul Mahmudah**  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online di Masa Pandemi Covid -19"

Pembimbing : **Dra. Fatmawarni.,MM**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

4. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
5. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
6. Masa daluwarsa tanggal : **19 Maret 2022**

Medan, 05 Sya'ban 1442 H  
19 Maret 2021 M

Wassalam  
Dekan



  
**Prof. Dr. H. Elfrianto.,M.Pd.**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

5. Fakultas (Dekan)
6. Ketua Program Studi
7. Pembimbing
8. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP  
UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
N P M : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan perubahan judul skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

“Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19”

Menjadi :

“Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Batahan”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Medan, 16 Oktober 2021  
Hormat Pemohon

(Alfi Rifa'atul Mahmudah)

Diketahui Oleh :

Dosen Pembimbing

(Dra. Fatmawarni, MM)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
JL. KaptenMuchtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari Rabu Tanggal 28 Juli 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Batahan

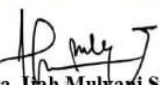
Disetujui/ tidakdisetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	Tujuan penelitian perbaiki
Bab II	Teori media pembelajaran tidak diperlukan krn judulnya bikan media
Bab III	Teknik pengumpulan data cukup yang digunakan saja
Lainnya	Daftar pustaka diperbaiki
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [ ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 28 Juli 2021

**TIM SEMINAR**

Ketua Program Studi

  
Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembimbing

  
Dra. Fatmawarni, MM

Pembahas

  
Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu 28 Juli 2021 Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : Alfi Rifa'atul Mahmudah

NPM : 1702070030

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Batahan

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 10 Agustus 2021

TIM SEMINAR


Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing

  
(Dra. Fatmawarni, MM)

Dosen Pembahas

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Alfi Rifa'atul Mahmudah

NPM : 1702070030

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Rabu

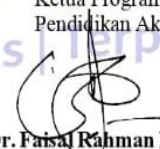
Tanggal : 28 Juli 2021

Dengan Judul Proposal :

Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Batahan

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 10 Agustus 2021  
Wassaalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6622400

Website : <http://www.umhu.ac.id> E-mail : [rektor@umhu.ac.id](mailto:rektor@umhu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Unggah Credit | <https://www.instagram.com/umhu.ac.id>  
Ela meginab surat ini, agar disetujui  
nomor dan Tanggal

Nomor : 1888/IL3-AU/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ----  
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 15 Muharram 1443 H  
25 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Batahan  
Di  
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
N P M : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Batahan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd  
0115057302

Pertinggal



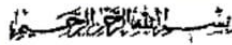
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238  
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id)

*Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :2284/KET/IL.3-AU/UMSU-P/M/2021



Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Alfi Rifa'atul Mahmuda  
**NPM** : 1702070030  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 01 Rabiul Awal 1443 H.  
07 Oktober 2021 M

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpadu



Kepala UPT Perpustakaan

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
24 juni 2021	1. Pada judul tambahkan nama sekolah	
	2. Pada latar belakang masalah tambahkan fenomena yang terjadi dilapangan	
	3. Pada rumusan masalah tambahkan hasil belajarnya	
	4. Pada tujuan penelitian sesuaikan dengan rumusan masalah	
	5. Pada sumber data penelitian sesuaikan dengan data penelitian	
	6. Pada instrumen penelitian sesuaikan dengan judul dan sebaiknya instrumennya angket untuk melihat kemandirian siswa	
	7. Pada tabel kisi-kisi penelitian sesuaikan dengan tujuan penelitian	
	8. Pada teknik pengumpulan data sesuaikan dengan judul penelitian	
1 Juli 2021	1. Kisi-kisi angket sesuaikan dengan rujukan teori	
	2. Pada kutipan harus ada dalam daftar pustaka	
	3. Pada angket harus ada Uji Kualitas, Uji Validitas, Uji Normalitas Data	
3 Juli 2021	1. Pada jadwal penelitian harus ditandai sampai pada jadwal sidang	
	2. Pada keabsahan data dihilangkan	



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

17 Juli 2021	ACC SEMINAR	

Diketahui Disetujui Oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi



(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.si)

Pembimbing



(Dra. Fatmawarni, M.Pd)

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Alfi Rifa'atul Mahmudah  
NPM : 1702070030  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Secara Online Dimasa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Batahan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
22 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Pada deskripsi variabel penelitian tidak ada variabel bebas dan variabel terikat.</li><li>Dan pada deskripsi variabel uji validitas angket dulu baru sajikan hasil tanggapan responden terhadap kemandirian belajar siswa.</li><li>Sebelum masuk ke tabel uraikan dulu mengenai kemandirian belajar sebagai kalimat pembuka baru masukkan ke tabel.</li></ol>	
25 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Pada hasil penelitian karena kita melihat tingkat kemandirian belajar pada pembelajaran akuntansi jadi untuk hasil angket pada uji validitas kemandirian belajar tidak usah dipakai.</li><li>Cukup dibahas hasil penelitian yang diperoleh, dan masukkan teori yang mendukung atas hasil pembahasannya.</li><li>Pada pembahasan hasil penelitian karakteristik responden tidak perlu dibahas.</li><li>Pada kesimpulan perbaiki tidak sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan masalah.</li></ol>	
27 Sept 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>Pada kesimpulan dengan hasil penelitian tidak bersinergi</li><li>Di Bab 3 kisi-kisi soal sesuaikan dengan di Bab 4.</li></ol>	
30 Sept 2021	ACC SELESAI BIMBINGAN	



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Diketahui Disetujui Oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Dra. Fatmawarni, MM



# UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya