

**THE EFFECT OF APPLYING DISCOVERY LEARNING METHOD
INTEGRATED HOTS ON THE STUDENTS'
WRITING ACHIEVEMENT**

SKRIPSI

*Submitted Partial Fulfillment of The Requirements
For The Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd)
English Education Program*

By

ERNI DESTARI
NPM. 1502050193



**FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019

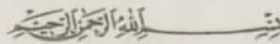


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara




Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, Tanggal 13 September 2019, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Erni Destari
NPM : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement

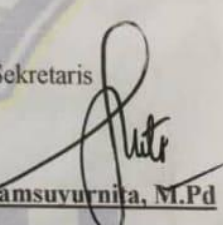
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak

Ketua


Dr. H. Elfrianti Nasution, S.Pd, M.Pd.

Sekretaris


Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Prof. Amrin Saragih, M.A, Ph.D
2. Erlindawati, S.Pd, M.Pd
3. Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum

1. 

3. 



UMSU
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fdp@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS
on The Students' Writing Achievement

sudah layak disidangkan.

Medan, 31 Agustus 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing

Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dr. H. Efrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi

Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.



Scanned with
CamScanner

ABSTRACT

Erni Destari, 1502050193: “The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on the Students’ Writing Achievement”, Skripsi: English Department of Faculty of Teacher Training and Education, University Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019.

This study dealt with the effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students’ writing achievement which is mainly aimed to investigate the significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students’ writing achievement in teaching writing analytical exposition text. This research was conducted at SMK 2 TR SINAR HUSNI, Jalan Veteran Gang. Utama Pasar V, Helvetia. The population of this research was the XI TITL grade students of the academic year 2019/2020. There were 5 classes consisting 150 students. The samples consisted of 60 students were taken by using cluster random sampling technique. The sample was divided into two groups, the experimental group which consisted of 30 students taught by applying discovery learning method integrated HOTS and the control group consisted of 30 students by applying direct method. The instrument test was an essay test that consisted of 3 pictures and each group was given a pre-test, treatment and post-test. The data were analyzed by using t-test formula and the result showed that $t_o \geq t_{table}$ which is t_o was higher than t_{table} ($12.73 \geq 2.00$) at $\alpha = 0.05$ and $df = 58$. The null hypothesis (H_o) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It means that the students’ writing achievement in analytical exposition text was significantly affected though applying discovery learning method integrated HOTS in which the students also successfully obtained the indicators of HOTS terms namely C4 (Analyze), C5 (Evaluate), and C6 (Create).

Keywords: discovery learning method integrated HOTS, analytical exposition text, writing achievement

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

In name of Allah the most of almighty, then most gracious and the most merciful. Praise to Allah, firstly the researcher would like to thanks to Allah SWT, the most almighty who has given health and opportunity in finishing and completing the study.

Secondly, blessing and peace by upon our prophet Muhammad S.AW who has guide us from the darkness era into the brightness era today, this research as entitled: **“The Effect of Applying Discovery Learning Method Integratd HOTS on the Students’ Writing Achievement”**. In writing this study, the researcher has faced some difficulties dealing with collecting the data and analyzing the data. She had spent much time to accomplish it and the researcher has discussed with some people to express several ideas to help her to fulfill this study.

Thirdly, the researcher would like to say thank you for her beloved parents, **Herianto** and **Jumiarni** for their great affection prayer, caring and loving her and also support moral and material during in academic and incompleting her study at FKIP UMSU, may Allah always bless them. The researcher also would like to express her gratitude and appreciation to:

1. **Dr. Agussani, M.AP** the Rector of University Muhammadiyah Sumatera Utara who has been leading in campus and success to make UMSU has A accredited.
2. **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M. Pd** the Dean of FKIP UMSU who had given his recommendation to fulfill this study.
3. **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum and Pirman Ginting, S.Pd, M.Hum** the head and the secretary of English Department of FKIP UMSU for their administrative service in the process of completing this study.
4. **Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum** her supervisor who had given her useful knowledge and guidance valuable suggestion and critics for helping her to write a scientific writing from the beginning until the end.
5. **All the lectures of FKIP UMSU** especially those English Department who had given valuable knowledge as the information and new experience in teaching English during her academic years at UMSU.
6. **Drs. Marwan Sinurat** the headmaster of SMK 2 TR SINAR HUSNI who had given her recommendation to research in the school.
7. Her beloved brother **M. Tomi Setiawan** for his help and support her when finish this study.
8. Her lovely bestfriends **Ade Priyanti Hasibuan and Dita Venica** who had support her and gave suggestion, inspiration and motivation. Thanks for their caring and always being there for her.
9. Her lovely friends **Dina Amalia, Fauziah Nur, Hariani and Nurul Cholijah Harahap** who had support and gave suggestion for her.

10. **All friends B Afternoon Class** during study in FKIP UMSU for the motivation and cheerful that we had passed together.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Medan, 2019

The Researcher

Erni Destari

TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT	i
ACKNOWLEDGEMENTS.....	ii
TABLE OF CONTENTS.....	iv
LIST OF TABLES	viii
LIST OF APPENDICES	ix
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Study.....	1
B. The Identification of the Problem	4
C. The The Formulation of the Problem.....	4
D. The Objective of the Study	4
E. The Scope and Limitation of the Study.....	5
F. The Significance of the Study	5
CHAPTER II. REVIEW OF LITERATURE	6
A. Theoretical Framework	6
1. Writing	6
1.1 The Definition of Writing	6
1.2 The Purpose of Writing	8
1.3 The Process of Writing	8
1.4 Teaching English Writing	10
1.5 The Indicators of Writing.....	12
2. Concept of Discovery Learning	14
2.1 The Definition of Discovery Learning.....	14
2.2 The Advantages of Discovery Learning	17
2.3 The Disadvantages of Discovery Learning.....	18

3.	Concept of HOTS	19
3.1	The Definition of HOTS	19
3.2	The Indicators of HOTS.....	21
4.	Concept of Analytical Exposition Text.....	21
4.1	The Definition of Analytical Exposition Text	21
4.2	Generic Structure of Analytical Exposition Text.....	22
4.3	Language Features of Analytical Exposition Text.....	23
5.	Teaching Analytical Exposition Text through Discovery Learning and HOTS	24
B.	Previously Related Study	25
C.	Conceptual Framework	26
D.	Hypothesis	28
CHAPTER III. METHOD OF RESEARCH		29
A.	Location	29
B.	Population and Sample	29
1.	Population.....	29
2.	Sample	29
C.	Research Design.....	30
D.	Research Instrument.....	31
E.	Technique of Collecting Data	31
F.	Technique of Analyzing Data	32
1.	Validity Test.....	32
2.	Reability Test	32
3.	Normality Test	32
4.	Homogeneity Test.....	34
5.	Hypothesis Test	34
CHAPTER IV. DATA AND DATA ANALYSIS		36
A.	Data Collection	36
B.	Data Analysis.....	39

1. Validity Test	40
2. Reability Test.....	40
3. Normality Test.....	44
4. Homogeneity Test	44
5. Hypothesis Test	45
6. Students' Writing Ability Integrated HOTS.....	47
C. Discussion.....	55
D. Research Findings.....	56
CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION	58
A. Conclusion.....	58
B. Suggestion	58
REFERENCES	60
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLES

Table 2.1 Analytical Scale for Rating Composition Tasks	14
Table 2.2 Text of Analytical Exposition	26
Table 3.1 Population	31
Table 3.2 Sample.....	32
Table 3.3 Research Design.....	33
Table 4.1 The Students' Score of Experimental Group	36
Table 4.2 The Students' Score of Control Group	38
Table 4.3 The Result of Validity Test.....	40
Table 4.4 The Result of Reability Test	40
Table 4.5 Data of Pre-Test and Post-Test of Experimental Group	41
Table 4.6 Data of Pre-Test and Post-Test of Control Group.....	42
Table 4.7 Normality Test	44
Table 4.8 Homogeneity Test.....	44
Table 4.9 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Pre-Test of Experimental Group	47
Table 4.10 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Post-Test of Experimental Group	49
Table 4.11 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Pre-Test of Control Group.....	51
Table 4.12 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Post-Test of Control Group.....	52

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Lesson Plan in Experimental Group
Appendix 2	Lesson Plan in Control Group
Appendix 3	Students answer sheet and Students' writing ability integrated HOTS
Appendix 4	Students' writing score in Experimental Group
Appendix 5	Students' writing score in Control Group
Appendix 6	Validity Test
Appendix 7	Reability Test
Appendix 8	Normality Test in Experimental Group
Appendix 9	Normality Test in Control Group

Attendant list of students

Form K-1

Form K-2

Form K-3

Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Lembar Pengesahan Proposal

Surat Keterangan Seminar

Surat Pernyataan Plagiat

Surat Izin Riset

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Berita Acara Bimbingan Proposal

Berita Acara Bimbingan Skripsi

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Writing is one of the important skills of English to achieve by students and as a tool to practice the language they have been learned. The students have their own purpose to write, and they still have some difficulties in mastering English writing. In this case, writing still discourages students to mastering writing, especially for EFL students in Indonesia. In teaching writing to EFL student in Indonesia, Lestari (2015:42) says that the stereotype pattern of teaching writing is that the teacher gives a topic and the students write it on a paper. We are as the teachers can not always use the writing instruction such as asking the students to write one or two paragraphs based on the certain topic and after that give a mark on it. But we should make the students to think critical and creating the solution of the problem in their topic. The teacher should creative to make the question and the question must contain HOTS indicators to challenge the students.

Learning English requires certain methods that are appropriate and accordance with our own abilities. The learning method can be interpreted as a way that chosen by educators to optimize the learning process to achieve the expected learning goals. It is very important in determining the success of learning and the better method will more effective to achievement the goals, thus the goal is the main factor in determining whether a method is used.

The reality of students' English writing skills is generally low. According to Kemendikbud (2018) stated that the data from the national examination results of SMK students in 2018/2019 that 41.78%. In determine the topic and main idea of analytical exposition, the students got 46.17%. From the result, we know that there are some problems in writing English text and the students could not achieve the goal of writing English especially in analytical exposition text.

The researcher found problems in learning English at XI grade TITL 2 on SMK 2 TR SINAR HUSNI. Based on the researcher's observation, it was found that the teacher still using traditional method in conducted teaching and learning process and made the students not enthusiastic in learning English, especially writing. The researcher got information from the English teacher and saw that many students feel difficult to study in writing text. Mr. Anshari shared that the writing ability of students on XI grade TITL 2 is quite low, the students got some problems in organizing information, developing the ideas, and constructing language use. It proves from the score of their quiz to write analytical exposition text. It has 41.67% students could not achieve the criteria minimum score.

Learning English through creative learning that trains the higher order thinking skills is expected to produce graduates in accordance with the theme of the 2013 curriculum and in accordance with the demands of the industrial revolution era 4.0. Nowadays writing analytical exposition often used to people in global era especially in the revolutionary era 4.0. One of the characteristics of the revolutionary era 4.0 is the rapid flow of information through various technological tools such as the internet, telephone, radio, television,

teleconferences to satellites. Today, every people used social media to share hot issue or trending topic in every single day to another user through social media account. In this case, they use analytical exposition for sharing them.

The writing should be integrated by HOTS, likewise expressed by Conklin (2012:14) said that the characteristic of HOTS (Higher Order Thinking Skill) include the ability to think critically and creatively. The students still did not know how to develop the ideas, and how to analyzing and evaluating the information. A capability of analyzing and evaluating the information will lead the students to be critical thinker. So, the writing should be integrated using HOTS, the students will think high critically, problem solving, creative thinking, reasoning, and decision-making with express their idea into a text.

According to Heong, et al. (2011:121) higher order thinking is defined as the expand use of the mind to meet new challenge. High order thinking demands someone to expanded use of mind occurred that a person must interpret, analyze and manipulate information to solve the problem or the question to be answered. One of the method which is suitable for teaching writing skill especially in HOTS is called Discovery Learning Method. According to Conklin (2007:227) discovery learning is used mostly while students problem solve. It makes students who are constructionist as they work with others and learn from firsthand experience. Students got problems, gather the information, prove their hypothesis, and make the best solution.

Based on the phenomenon above, the researcher is going to conduct a research that is mainly concerned on *Applying Discovery Learning Method*

Integrated HOTS on the Students' Writing Achievement at grade XI in SMK SINAR HUSNI 2 TR MEDAN.

B. The Identification of the Problems

Based on the background of the study above, the problems of this research could be identified as follows:

1. The students ability in English writing is quite low
2. The students got difficulties to develop the ideas of the text
3. The students can not think critically and creatively in writing analytical exposition text
4. The teacher do not use the suitable method in teaching writing

C. The Formulation of the Problem

The formulation of the problem was: "Is there any significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement?"

D. The Objective of the Study

The objective of the study was: To investigate the effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement.

E. The Scope and Limitation of the Study

The scope of the study is focused on teaching English writing through Discovery Learning Method Integrated HOTS and the study will be limited on teaching analytical exposition text.

F. The Significance of the Study

To finding this research are expected useful for the followings:

1. Theoretically

The study will be an interesting way of teaching and the readers' knowledge in writing analytical exposition text.

2. Practically

a. For the students

It is expected to improve the student achievement on writing analytical exposition text and make them able to applying English writing in their daily lives.

b. For the English teacher

It helps the teacher when teaching English in a creatively and effectively way through discovery learning method integrated HOTS

c. For other researchers

It is expected that the result of this research who have interesting in this study to get information in teaching English and need to do further investigation

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Writing

1.1 The Definition of Writing

Writing is an activity to reveal or to share the ideas or arguments to be read, perform, persuade, or use it for every people. It is the one of difficult skill to master writing skill for the English learners as the second language. The difficulties are expresses the ideas, using appropriate vocabulary and grammar. We know that writing is one of important skill to communicate with others. Powell (2012:11) writing is the most important technology in the history of human species, it is the lens through which literate peoples see the world, feel the world, hate the world, love the world, defy the world, and imagine change. Writing is one of the ways to communicate that marking with conventional references.

According to Sokolik (2003:98), writing is a combination of process and product. The process refers to the act of gathering ideas and working with them until they are presented in a manner that is polished and comprehensible to readers. Nunan (2003:88) stated that writing is both physical and a mental act. Writing is the physical act that refers to combine words or idea to some medium, whether it is using inked into parchment or an email message typed into a computer. On the other hand,

writing is the mental work that refers to creating ideas, thinking about how to express them, organizing them into statements and make paragraphs that will be clear to reader. It is also a process and a product, it has some steps how to writing and a product such as essay, letter, or story.

Langan (2011:80), writing is a way to communicate with others, it is crucial to know both your purpose for writing and the audience who will be reading your work. The ability to adjust your writing to suit your pupose and audience will serve you well not only in every place. It makes sense that the more you practicing writing, the better you will write.

Oshima et al. (1996:2) stated that writing is a progressive activity. It is means that when you are going to write something, you already thinking about what is your ideas and how to express it. Then after you have finished writing your ideas, you read over what you have written and correction it. Therefore, writing is a process that has several steps before be a good product.

Based on the explanation above, it shows that writing is assumed that have several steps and the students should develop a full understand of the writing process, so they are able to express themselves more confidently, effectively, and efficiency in order to create their own writing.

1.2 The Purpose of Writing

The purpose of writing is proposed by McMahan et al. (2011:8) that written language is used for these following purposes:

- a. To express the writer's feeling. It means that we can express our ideas or arguments to the readers as in a diary or a love letter
- b. To entertain the readers. It means the readers will feel happy or enjoy your writing with your ideas or feeling as in an informal essay or friendly letter
- c. To inform someone else. It means that the reader will have a new information or increase their knowledge based on your writing
- d. To persuade the readers. It means that the readers will accept the writer's argument or accept an idea

1.3 The Process of Writing

Harmer (2004:4) stated that writing process are the steps a writer goes through in order to produce something in written form. There are four main elements in writing process:

a. Planning

Planning is the first step to make the writer's have plans what they are going to write. They have to try and decide what it is they are going to say before starting to write. There are three main issues before the writer's start to writing. Firstly, the writers have to realize the purpose of their writing and choose the important information and also using the language use. Secondly, the writer must know the type of the audience or the

readers who will read the written form. The writer's also choose the language and how the paragraphs are structured. It is formal or informal in tone. Thirdly, the writers have to consider the content structure of the piece. It means that how to sequence the facts, ideas, or argument which they have decided to include.

b. Drafting

Drafting is the second step in process of writing. It refers to the first version of a piece of writing as a draft. This first text is almost done on the assumption that it will be amended later. We may add more ideas or arguments in our drafting before going to a final version.

c. Editing

Editing is the third step in process of writing. When the writers have produced a draft, then they usually read all over what they have written to see where it works or not. If there is the order of the information is necessary or not or the written is ambiguous or confusing, you may edit it into the good one. Sometimes, editing is helped by other readers who comment and make suggestions in our writing. The other reader may write or revise the writing in a piece of paper to make the author easy to understand.

d. Final version

This is the last steps in process of writing. After the writer's planning, drafting until editing, they produce their final version. This final version may look different from the original writing because it has many

changes after editing process. Finally, the writer is ready to send the written text to all the audiences.

1.4 Teaching English Writing

Teaching how to write is one of the most important life-long skills to impact the students. When teaching writing, teachers should be understand to select resources and support materials in teaching how to write, but also them to learn to write. English writing has always been a challenging skill to teach to the students. The teacher has to master the competence in writing and also the capability of choosing and using the suitable teaching approaches or method for the particular context and the students concerned.

In reality, the teacher teaches the students such as letter, memo, note, story, announcement, brochure, report, essay, and many others. Understanding and practicing such kind of writing text can be applied in their daily life on the next day. Teaching writing is a way to deliver message or just sharing the ideas of what is in our mind.

Harmer (1998:75) stated that there are four reasons for teaching writing to the students:

a. Reinforcement

Some students acquire language in speaking form, but most of them get language from seeing the language in written form. Students have to try to write the sentences shortly using their new language after they have studied it.

b. Language development

The students should have more exercise how to creating a good writing. If they are study new language or vocabulary will helps learners to learn as they go along. They will be able to develop their arguments into a good text.

c. Learning style

Some students are fantastically quick at picking up language just by looking and listening. Writing is appropriate for learners who take little longer time at picking up activity of interpersonal face to face communication.

d. Writing as skill

Teaching writing is one of a basic language skill just as important as speaking, listening, and reading. Students need to know how to write letters, how to put written reposts together, etc. The students also need to understand some of writing's special conventions like punctuation, paragraph construction etc.

It needs practices to make them perfect in writing and to achieve the goal of teahing writing. The result will be better when the students practice writing with a systematic and graded way. They will crticial in choosing the vocabulary, using the appropriate grammar, and organizing the ideas. In this case, a students-centred activity will effectively make the students trained to improve their writing.

1.5 The Indicators of Writing

One of the best known and most widely used analytical scales in ESL was created by Jacobs et al. (1981). In the Jacobs et al. in Weigle (2002:115) scale, scripts are rated on five aspects of writing: content, organization, vocabulary, language use and mechanics. The five aspects have their own point. The first script is content that has the 30 points and next language use 25 points, with organization and vocabulary are equally 20 points and mechanics has 5 points. This scale has been made by numerous college-level writing programs, and be equipped by training materials and sample compositions so the users can easy and quickly use to apply the scale in giving the point in writing.

Table 2.1 Analytical scale for rating composition tasks

SCORE	LEVEL	CRITERIA
Content	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : Knowledgeable, Substantive, Through development of thesis, Relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE : Some knowledge of subject, Adequate range, Limited development of thesis, Mostly relevant to the topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR : Limited knowledge of subject, Little substances, Inadequate development of topic
	16-13	VERY POOR : Does not show knowledge of subject, Non-substantive, Not pertinent, Not enough to evaluate
Organization	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Fluent expression, Ideas clearly stated/supported, Succinct, Well-organized, Logical sequencing, Cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Somewhat choppy, Loosely organized but main ideas stand out, Limited support, Logical but incomplete

		sequencing
	13-10	FAIR TO POOR : Non-fluent, Ideas confused or disconnect, Lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR : Does not communicate, No organization, Not enough to evaluate
Vocabulary	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Sophisticated range, Effective word/idiom choice and usage, Word form mastery, Appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Adequate range, Occasional errors of word/idiom form, choice, usage <i>but meaning not obscured</i>
	13-10	FAIR TO POOR : Limited range, Frequent errors of words/idiom form, choice, usage <i>meaning confused or obscure</i>
	9-7	VERY POOR : Essentially translation, Little knowledge of English vocabulary, idioms, word form, Not enough to evaluate
Language Use	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD : Effective complex constructions, Few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	21-18	GOOD TO AVERAGE : Effective but simple constructions, Minor problems in complex constructions, Several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions <i>but meaning seldom obscured</i>
	17-11	FAIR TO POOR : Major problems in simple/complex constructions, Frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, Meaning confused or obscured
	10-5	VERY POOR : Virtually no mastery of sentence construction rules, Dominated by errors, Does not communicate, Not though to evaluate
Mechanics	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : Demonstrated mastery of conventions, Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE : Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization,

		paragraphing but <i>meaning not obscured</i>
	3	FAIR TO POOR : Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Poor handwriting, Meaning confused or obscured
	2	VERY POOR : Not mastery of conventions, Dominates by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Handwriting illegible or not enough to evaluate

2. Concept of Discovery Learning

2.1 The Definition of Discovery Learning

The learning approach that is recommended in the implementation of the revised 2013 curriculum is the scientific approach with the recommended superior method is discovery learning. Discovery Learning is the method of learning theory that refers to the learning process that occurs when learning is not delivered as a whole material and got learning in its final form, but through the process of discovery. Students are expected to organize their own learning experiences. This method is the key in this process based on the person and depends on how they learn. Arends (2016:56) stated that discovery learning emphasizes active students-centre learning experiences, whose children discovery their own ideas and take their own meanings. Discovery learning emphasizes the discovery of prior unknown concepts and principles, and the problems studied by students can be engineered by the teacher.

Jerome Bruner (2016:56), discovery learning is a teaching model that emphasizes the importance of helping students to understand the structure or key idea of the subject, require the students to more active in

the learning process, and belief that true learning takes place through a process of personal discovery. Bruner not only enlarges the knowledge base, students, but also creates various possibilities for invention and discovery. In applying discovery learning, the teacher acts as a mentor by giving students the opportunity to learn actively, the teacher must guide and direct student learning activities in accordance with the objectives. In this case, it requires to changing teaching and learning activities from teacher-centred become students-centred. The teacher should provide the opportunity for the students to become problem solver. Learning with discovery should direct students to package learning experiences to develop the discovery process. Foster analytical and critical thinking in the acquisition of knowledge. Teaching materials are not delivered in the final form, but students are required to carry out various exploration and elaboration activities in gathering information, comparing, categorizing, analyzing, integrating, organizing, materials and making conclusions.

Ilahi (2012:47) discovery learning will be one method that allows students to be directly involved in learning activities so that students are able to solve problems and draw conclusions from the problems being studied. In additional, according to Sani (2019:237) discovery learning is a cognitive learning method that requires teachers to be more creative in creating situations that can make active learning learners find their own knowledge. Discovery activities through experimental activities can add to the knowledge and skills of students simultaneously. This advance

discovery method requires the creativity of students to develop experiments and conduct investigations.

Ahmadi and Prasetya (2005:22) said that the stages of learning based on discovery learning are as follows:

1. **Simulation**

The teachers show the problem or ask students to read or listen to the description that contains the problem.

2. **Problem Statement**

In this case, students are given the opportunity to identify various problems. The teacher should guide them to choose the problems that are considered the most interesting and flexible to solve. Then, the problems chosen must be formulated in the form of questions or hypothesis.

3. **Data Collection**

To answer the question or prove hypothesis, students are given the opportunity to collect data and information needed, such as reading literature, observing objects, conducting interviews with sources, conducting their own trails, and so for.

4. **Data Processing**

All information on the results of the observation interview readings are classified and tabulated, even if they need to be calculated in a certain way, and interpreted at a certain level of trust.

5. Verification

Based on the results of processing and interpretation, the formulated hypothesis questions should be checked first, whether they can be answered and proven well so that the results will be satisfactory.

6. Generalization

In the generalization stage, students learn to draw certain conclusion and generalizations.

2.2 The Advantages of Discovery Learning

According Saefuddin & Berdiati (2016:57) the advantages of discovery learning which are as follows:

- a. Help the students to improve cognitive skills and processes. Discovery learning is the key in this process a person depends on how they learn
- b. The knowledge get through this method is very personal and effective because it reinforce understanding, memory and transfer
- c. This method make the students feel enjoy because of the growing sense of investigating and succeeding
- d. This method allows students to developing rapidly and according to their own mind.
- e. Make students to direct their own learning activities by involving and motivating themselves
- f. This method can help students strengthen their self-concept because they gain trust in collaboration

- g. Students centre and the teacher have a role to play in actively issuing ideas.
- h. Help students to eliminate skepticism because it leads to the final certain truths
- i. Students will understand basic concepts and ideas better
- j. Help and develop memories and transfer in the new learning process
- k. Encourage students to think and work on their own initiative
- l. Encourage students to think intuition and formulate their own hypothesis
- m. The learning process includes fellow aspects of the student towards the formation of whole person.
- n. Increase the level of appreciation of students
- o. The students are expected by using various types of learning resources
- p. It can develop individual talents and skills when having a problem

2.3 The Disadvantages of Discovery Learning

According Saefuddin & Berdiati (2016:58) the disadvantages of discovery learning which are as follows:

- a. This method raises the assumption that there is a readiness of the mind to learn, for students who are less ability, will get difficulties abstract experience or think or express the relationship between concepts, written or oral, so that in turn will cause frustration

- b. This method is not efficient for teaching large numbers of students, because it takes a long time to help them find theory or solve other problems
- c. This method expected can be dispersed in the face of students and teachers who are familiar with how to learn with old method
- d. Teaching discovery learning is more suitable for expanding understanding of the students, however expanding concepts, skills and emotions as a whole lacks attention
- e. It does not provide opportunities to think that students will find because they have been chosen first by the teacher

3. Concept of HOTS

3.1 The Definition of HOTS

The characteristic of the revised 2013 curriculum is learned-centered that the students have to learn individually or using group discussion, so they can develop their knowledge, experience, and skill through the scientific approach. Based on Kemendikbud of 2013 about curriculum implementation, scientific approach consists of five steps that are observing, questioning, experimenting, associating, and communicating. One of the objectives of the 2013 curriculum is the students are able to think critically and think creatively. The 2013 curriculum requires High Order Thinking Skill (HOTS) at all levels of education to achieve students' understanding and critical thinking.

Brookhart (2010:3) stated that the meaning of higher order thinking skill is divided into three categories. The three categories are transfer, critical thinking, and problem solving. It requires the students when learning process, the students will have how to transfer the idea, using critical thinking when having a problem statement and how to solve the problem with their own way. Mainali (2012:7) stated that HOTS has glorious benefits for the students, such as they will have knowledge is more easy transferable and they are be able to apply that knowledge to solve new problems in new different situation. The dimension of the thinking process in Bloom's Taxonomy that stated by Anderson & Krathwohl (2001:63), includes the abilities of: knowing (C1), understanding (C2), applying (C3), analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). Analyzing process is categorized in generating, organizing, outlining and integrating. Evaluating process is categorized in checking, editing, and revising. Creating process is categorized in generating, designing, constructing and producing.

The teachers are required to test the students' writing achievement by giving HOTS question. Kemendikbud (2018:10) stated that by giving HOTS question are used to measure high order thinking skills, namely the ability to think that is not just recall, restate, or refer without going processing (recite). The HOTS problem measures the metacognitive dimension, not just measuring factual, conceptual, or procedural dimensions. Metacognitive dimension describe the ability to connect

several different concepts, arguments, problem solving, choose problem solving strategies, discovery, argue, and make the right decisions.

3.2 The Indicators of HOTS

The indicators of HOTS to measure the student ability to critical thinking and creative thinking based on Anderson & Krathwohl (2001:79).

1. C4 (Analyze) refers to separated material into its constituent parts and determine how the parts can relate to each other and to an overall structure or purpose
2. C5 (Evaluate) refers to make judgments or critiquing based on the statement and standard
3. C6 (Create) refers to put all the parts together to form into a new pattern or statements. It make the hypothesizing, designing and constructing how to solve the problem

4. Concept of Analytical Exposition Text

4.1 The Definition of Analytical Exposition Text

Exposition text is divided into two kinds; they are hortatory exposition and analytical exposition. Pardiyono (2007:215) stated that hortatory exposition text is something should be or ought to be, while analytical exposition text has a purpose to persuade the reader to believe what the writer believes. Analytical exposition more similar like descriptive arguments and hortatory exposition can be said like suggestive arguments. According to Knapp & Watkins (2005:191) stated that

analytical exposition is a text type which clearly focuses on the purpose of argument. It needs a viewpoint and providing evidence or some fact to support it. On the other hand, Pradini (2014:7) said that analytical exposition is a type of spoken and written text that is intended to persuade the listeners or the readers that something is the problem. To make the persuasion stronger, the speaker or writer gives some arguments as the basic reasons why something is the problem. There are the examples of analytical exposition text such as scientific books, journals, essays, editorials, magazines, newspaper article, academic speech or lectures, research report, etc. This type of text is popular among science, academic community and educated people.

In addition Gerot & Wignell (1994:197) state that the social function of analytical exposition is to persuade the reader or listener that something is the case. To make the readers easily get the purpose of the text, it is important to arrange the text in good paragraph. The arrangement of the text focuses on the thesis, argument and reiteration. Using grammar correctly, appropriate vocabulary and mechanics are the important one to make this text.

4.2 Generic Structure of Analytical Exposition Text

Knapp & Watkins stated the structural of an analytical exposition text consist of thesis, arguments, and reiteration.

a. Thesis

This is the first stage of analytical exposition text. It begins with clearly stated thesis or major position of the writer's. It is not followed by elaboration or any supporting statement.

b. Argument

This is the second stage of analytical exposition text. The writer needs to elaborate the arguments or present the factual data like graphs, pictures and charts to supporting the text. The arguments may use ordinal adverbs and following by the supporting sentence in each paragraph. It makes the reader more easily to get the information what the writer tells about.

c. Reiteration

This is the final part of analytical exposition text. Reiteration contains restatement the thesis statement. It is also make the conclusion or summarizes what has been stated in the text.

4.3 Language Features of Analytical Exposition Text

Language features are using the grammar of arguing of the text. Knapp & Watkins stated that the language features of analytical exposition text are as follows:

- a. Use of simple present tense such as *I run, sun rises, etc.*
- b. Use of mental verbs such as *I believe, I think, I agree, etc.*
- c. Use of connective words such as *in addition, firstly, secondly, furthermore, etc.*

- d. Use words that express the author's attitude such as *may, must, will, usually, etc.*

Based on the explanation above, an analytical exposition is a kind of text that has the purpose to persuade the readers to agree with the ideas.

Here is the example of analytical exposition text to make it clearly:

Table 2.2 Text of Analytical Exposition

Title		Why children need go to school?
Thesis		<i>I think</i> children should go to school. <i>It is a place</i> where they can learn, <i>having friend</i> , and have fun. There <i>are</i> some bad impacts why children not go to school.
Argument I	Point	<i>Firstly</i> , the children <i>may</i> never learn to <i>read and write</i> .
	Elaborate	It means that they <i>will</i> unkonw about the knowledge and feel difficult in their daily live
Argument II	Point	<i>Secondly</i> , the children <i>will</i> be a better person for each other.
	Elaborate	For example, the children understand how to respect the parents or older people and be <i>kindly</i> for everyone.
Reiteration		In conclusion, for the reason above we can conclude that school <i>is</i> very important especially for children.

5. Teaching Analytical Exposition through Discovery Learning Method and HOTS

In teaching analytical exposition through discovery learning method and HOTS, there are several steps that need to be followed:

1. The teacher gives the material of writing analytical exposition text

2. The teacher use discovery learning method that apply simulation, problem statement, data collection, data processing, verification, and generalization of writing analytical exposition text
3. After the students understand of analytical exposition, the teacher explain HOTS indicators in one of the text
4. Then the teacher give the instrument to write down analytical exposition text with using the generic structure (thesis, argument and reiteration)
5. The teacher tells the students to using HOTS indicators such as, analyzing, evaluating and creating the solving problem of the information or the topic
6. The teacher gives the instrument by input the picture of the topic to make the students think critical and creatively to make their ideas
7. Finally, the teacher gives the score of their writing based on indicators of writing

B. Previously Related Study

There is some research had been conducted related this study. The first research in journal of Maharani Islami Nastiti and Dr. Pd. H. Aswandi (2017) conducted a research entitled “The Implementation of Discovery Learning to Teach Writing Recount Text to The Tenth Graders of SMKN 1 Madiun”. The result of the study shows that the findings are positive. The students was played active role in teaching and learning process. Their writing compositions also

showed good result in terms of content, organization, vocabulary, language use and mechanics.

The second research in journal of Nur Inna Annisa, Syamsiarna Nappu, and Ratu Yulianti Natsir (2018) conducted a research entitled “The Use of Discovery Method to Improve Students’ Writing on Descriptive Text at The 10 Grade of SMAN 1 Sungguminasa (Pre-Experimental Research). The result of this study of the t-test was greater than t-table ($4.7 > 1.711$). It means that there is a significance difference between the results of students’ writing descriptive text using Discovery Method after treatment.

The last research in journal of Afifatul Mahfuzah, Jufri and Fitrawati (2019) conducted a research entitled “Students’ Ability in Answering Reading Questions with HOTS at SMA N 3 Bukit Tinggi”. The result of this study was found that the students’ ability to answer reading question with HOTS was fairly good. It was prove by the average score obtained by the students which are analyzing 75.78, evaluating 75.05 and creating 72.19.

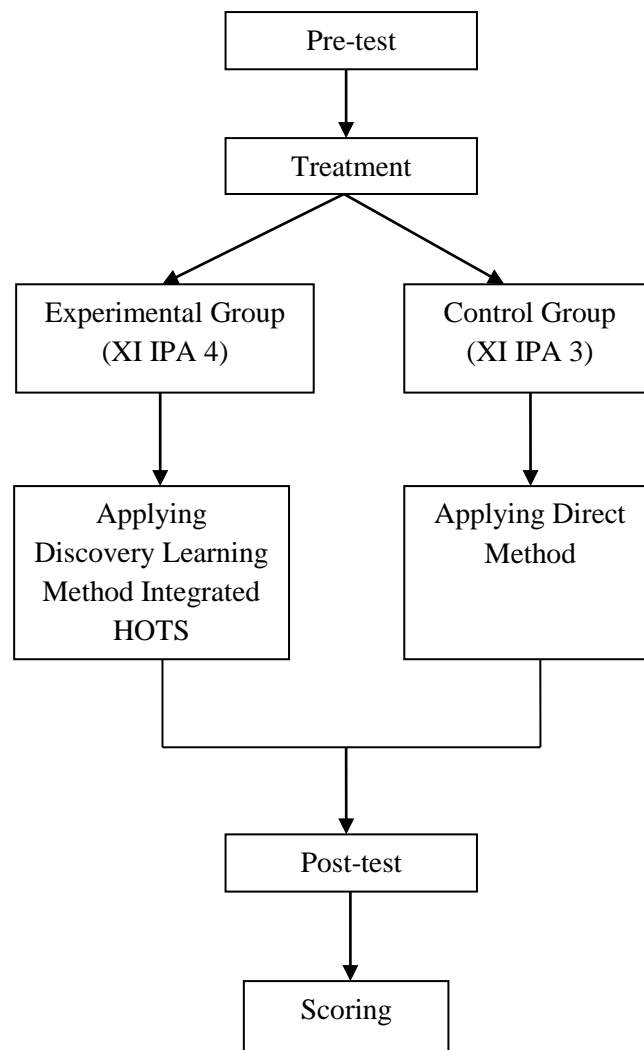
So, the differences among previous research study above in this research, the researcher just focused on the effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students’ writing achievement.

C. Conceptual Framework

Writing is a way to communicate with others and the activity of transferring ideas to give the information and persuade the readers. It is involve appropriate vocabulary, grammar, and punctuation. A researcher chooses

analytical exposition text that includes thesis, argument, and reiteration. Teaching writing should be conducted in interesting way to make the learners active and understanding teaching and learning process. A researcher should be applying discovery learning method integrated HOTS in teaching writing. Based on the previous research, one of the method which is considered to help students' writing achievement by applying discovery learning method.

Discovery learning will be one method that allows students to be directly involved in learning activities so that students are able to solve problems and draw conclusions from the problems being studied. Discovery learning is one of method of HOTS in curriculum 2013. HOTS are the important indicators to engage all levels of education to make the students be able to think critically and creative thinking. The researcher will be conduct to determine whether discovery learning integrated HOTS give significant effect on the students learning. After that the researcher give test, the test are pre-test and pos-test in Experimental Group (XI TITL 2) and Control Group (XI TITL 1) to know the significant effect with and without applying of discovery learning method.



D. Hypothesis

Ha: There is a significant effect of Discovery Learning Method Integrated HOTS on the students' writing achievement

CHAPTER III

METHOD OF RESEARCH

A. Location and Time

This research was conducted at SMK 2 TR SINAR HUSNI on grade eleventh which is located at Jalan Veteran Gang Utama Pasar V Helvetia on July until August 2019. The reason of choosing this school because there is a problem on the students' English writing achievement, especially in writing analytical exposition text.

B. Population and Sample

1. Population

The population of the study was taken from the students of eleventh grade of SMK 2 TR SINAR HUSNI. The eleventh grade is divided into five classes with 150 students of grade eleventh in this school.

Table 3.1 Population

Class	Number of Students
XI TITL 1	30
XI TITL 2	30
XI TITL 3	30
XI TITL 4	30
XI TITL 5	30
Total: 150 students	

2. Sample

The sampling technique which is used in this research was cluster random sampling. The English teacher in SMK 2 TR SINAR HUSNI

suggested conducting the research in class XI TITL 2 was the experimental class and XI TITL 1 was the controlled class. XI TITL 2 class consisted of 30 students and XI TITL 1 class consisted of 30 students. So, the total of the sample was 60 students.

Table 3.2 Sample

Class	Number of Students	Group
XI TITL 2	30 students	Experimental
XI TITL 1	30 students	Control
Total: 60 students		

C. Research Design

This research was conducted by using Experimental design and the sample was an experimental group and control group. The experimental group was applied through Discovery Learning Method Integrated HOTS. The control group was applied through direct method. Both of groups was given pre test and post test.

Table 3.3 Research Design

Class	Group	Pre-test	Treatment	Post-test
XI TITL 2	Experimental Group	√	Using Discovery Learning Method	√
XI TITL 1	Control Group	√	Using Direct Method	√

1. Pre-test

Pre-test was implemented in the beginning of the research before the treatment. The function of pre-test is to analyze students' in writing. It was given to the experimental group and control group to collect the data whether those groups had the same ability or not.

2. Treatment

The treatment was conducted after pre-test. The experimental group was applied discovery learning method while the control group was applied with direct method.

3. Post-test

The post-test was implemented after the whole treatments had been done. In addition, post-test was aimed to analyze whether or not the treatments given effect to the sample in the experimental group.

D. The Instrument of the Research

The instrument of this research was essay test of analytical exposition which is integrated by HOTS instruments. The essay test consists of 3 pictures of each topic after that the students have to choose one of them.

E. Technique of Collecting Data

The data of this research was collected through essay test and the essay test was implemented in the pre-test and post-test. The pre-test was given in both of the groups before conduct the treatment. After conduct the treatment, the post-test was given in both of the groupsto know the students' writing achievement.

F. Technique of Analyzing Data

The technique of data analysis was used in this study was statistical analysis with using validity test, reability test, normality test, homogeneity test and t-test. The formula as follows:

1. Validity Test

Validity test can be calculated with the degree of 0.05. If $r_0 > r_{\text{table}}$ then the item is valid. However, if $r_0 < r_{\text{table}}$ then the item is not valid. It used the formula as follows:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Explanations:

N : The total of students

r_{xy} : Correlation coefficient X and Y

X : The total score of variable X

Y : The total score of variable Y

X^2 : The total score of quadrate X

Y^2 : The total score of quadraete Y

2. Reliability Test

Reability Test used Alpha formula with the degree of 0.05 the result of r table = 0.361. If $r_0 > r_{\text{table}}$ then it was reliable and if $r_0 < r_{\text{table}}$ it was not reliable. It used the formula as follows:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

Explanations:

r_{11} = instrument of reliability

$\sum S_i^2$ = score per item

n = the total of item

S_i^2 = total variance

3. Normality Test

To find out whether the influence of the effect of discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement has a normal or abnormal distribution. The formula as stated by test of Liliefors (Sudjana: 2005) with the steps:

- a. Using calculation table
- b. By using the formula:

$$Z_{i=\frac{X_i-\bar{x}}{S}}$$

With the explanation:

\bar{x} = Mean

S = Standard Deviation

- c. Counting the probability $F(z_i) = P(z \leq z_i)$
- d. Calculate smaller proportion or equal to z_i . If this proportions is

stated as $S(z_i)$, it means : $S(z_i) = \frac{\text{amount of } z \leq z_i}{n}$

- e. Counting the difference of $F(z_i) - S(z_i)$ with the total value.
- f. The total value is the biggest between the other value differences obtained. For example, L_0 compares with L_t with the provision of sample and population which is normal distribution if $L_0 \leq L_t$.

4. Homogeneity Test

Sugiyono 2018:197 stated that homogeneity test was used to know whether both the two samples are stated homogeneous by comparing the two variants.

$$F = \frac{\text{Biggest Variance}}{\text{Smallest Variance}}$$

By comparing the value of F_0 with the value of F_{table} with degree of freedom and denominator are the same $n-1$ and the significant degree α same with the real degree. It means that if $F_0 > F_{\text{table}}$ was not homogeneous and if $F_0 < F_{\text{table}}$ was homogeneous.

5. Hypothesis Test

After tested the population data with normality test and homogeneity test, the next step is hypothesis test.

Statistical Hypothesis will be tested as follows:

$H_0: \mu_A \leq \mu_B$: There is no significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement

$H_a: \mu_A \geq \mu_B$: There is a significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement

According to (Sugiyono 2018:197) for testing hypothesis using this formula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

With the explanation:

\bar{X}_1 = Mean of Experimental class

\bar{X}_2 = Mean of Control class

S_1 = Standard Deviation of Experimental group

S_2 = Standard Deviation of Control group

n_1 = The total students of Experimental group

n_2 = The total students of Control group

Testing criteria are: Accepted H_0 if $t_0 < t_{table}$ and rejected H_0 if $t_0 \geq t_{table}$ with degree of freedom = $(n_1 + n_2 - 2)$ with the significant degree of 0,05.

CHAPTER IV

DATA AND DATA ANALYSIS

A. Data Collection

The data of the research was taken from experimental group and control group through giving an essay writing test that had been validated by researcher. Validity and reability were truely conducted before doing pre-test and post-test to accumulated the data and to obtain learning achievement accurately based on learning material.

The experimental group that treated by discovery learning integrated HOTS was firstly given the essay test of pre-test and post-test. The students' accumulated score are presented as the following table then the detailed of the whole scores could been seen in appendix 4.

Table 4.1 The Students' score of Experimental Group

No	Initial Name	Pre-test	Post-test
		X	X
1	AAR	53	85
2	AE	53	88
3	AF	55	90
4	AH	57	85
5	AP	53	68
6	AAL	48	84
7	AC	70	88
8	BP	55	78
9	DP	60	88
10	DSS	48	70
11	DWS	48	68
12	EAS	67	88
13	FR	50	70

14	HN	57	90
15	LS	70	88
16	LW	53	85
17	MA	50	90
18	MHA	60	85
19	MRS	57	84
20	MA	60	85
21	MFN	57	80
22	MII	60	82
23	MI	55	75
24	MNF	57	78
25	RJ	48	82
26	RBI	60	84
27	RP	50	80
28	SP	67	84
29	SAH	50	85
30	WHH	53	75
Total		1681	2462
Mean		56.03	82.07

From the data above of pre-test and post-test from the experimental group, it shows that the lowest score of pre-test was 48 and the highest score of post-test was 70. The students difficulties in writing an analytical exposition text in pre-test was language use because it dominates by errors, does not communicate and uncomplex construction. The lowest score of post-test was 70 and the highest score of post-test was 90. The students difficulties in writing an analytical exposition text in post-test was vocabulary because it adequate range and occasional errors of word/idiom form. The average of pre-test was 56.03 and the average of post-test was 82.07.

The control group that treated without applying discovery learning integrated HOTS was firstly given the essay test of pre-test and post-test. The

students' accumulated score are presented as the following table then the detailed of the whole scores could be seen in appendix 4.

Table 4.2 The students' score of Control Group

No	Initial Name	Pre-test	Post-test
		X	X
1	AS	67	82
2	AR	53	68
3	ABN	40	70
4	AD	60	82
5	AIT	53	78
6	DA	48	75
7	DA	60	84
8	DA	57	70
9	DK	60	75
10	DA	70	85
11	DS	48	70
12	DW	53	75
13	FA	50	70
14	FP	57	80
15	GR	48	65
16	GW	48	65
17	HB	60	78
18	IH	57	77
19	IHS	40	68
20	IAA	53	75
21	MS	57	65
22	MFM	57	78
23	MO	50	70
24	MQA	57	65
25	RS	40	65
26	RP	53	78
27	RAB	50	68
28	TS	48	68
29	TW	50	77
30	YSP	50	65
Total		1594	2191
Mean		53.13	73.03

Based on the table 4.2 of pre-test and post-test from the control group, it shows that the lowest score of pre-test was 40 and the highest score of pre-test was 70. The students difficulties in writing an analytical exposition text in pre-test was language use because it dominates by errors, does not communicate and meaning confused. The lowest score of post-test was 65 and the highest score of post-test was 85. The average of pre-test was 53.33 and the average of post-test was 73.03. The students difficulties in writing an analytical exposition text in post-test was also the language use because it does not communicate, meaning confused and uncomplex construction. The average of post-test from the students who got treatment applying discovery learning method integrated HOTS was higher than the students by applying direct method.

B. Data Analysis

The instrument test was tested by validity test and reliability test before giving the pre-test and post-test in the experimental group and control group. The result calculating of validity test and reliability test on the data would be described in the following table:

1. Validity Test

The sample (N) was 30 students, the result was $r_{\text{table}} = 0.361$ with degree of 0.05. If $r_0 > r_{\text{table}}$ then the item is valid. However, if $r_0 < r_{\text{table}}$ then the item is not valid. It can be seen on the table as follows:

Tabel 4.3 The Result of Validity Test

Number of Items	r_0	r_{table}	Explanation
1.	0.8142	0.361	Valid
2.	0.34511	0.361	Not Valid

Based on the table 4.3 it shows that the instrument test of item number 1 was valid and the instrument test of item number 2 was not valid and the data could be seen in appendix 6 then the researcher gave item number 1 as the valid test in pre-test and post-test to the students in experimental group and control group.

2. Reliability Test

Reability Test used Alpha formula. In reability test, the sample used of 30 students with the degree of 0.05 the result of $r_{table} = 0.361$. If $r_0 > r_{table}$ then it was reliable and if $r_0 < r_{table}$ it was not reliable. The data could be seen in appendix 7 and the result could be seen on the table as follows:

Tabel. 4.4 The Result of Reability Test

Number of Items	Variance of item	Varians Total	Reliable	r table
1	237.862	248.6322	0.61303	0.316
2	-90.843			
Σ	147.0189			
Result	Reliable			

Based on the table 4.4 it shows that the result of the test was reliable for the students and the test can be use all the time. After calculated the validity test and reability test, the next step was calculated the data of

students' score of pre-test and post-test on experimental group and control group by using the formula in the following table:

Table 4.5 Data of Pre-test and Post-test of Experimental Group

No	Initial Name	Pre-test		Post-test	
		X	(X) ²	X	(X) ²
1	AAR	53	2809	85	7225
2	AE	53	2809	88	7744
3	AF	55	3025	90	8100
4	AH	57	3249	85	7225
5	AP	53	2809	68	4624
6	AAL	48	2304	84	7056
7	AC	70	4900	88	7744
8	BP	55	3025	78	6084
9	DP	60	3600	88	7744
10	DSS	48	2304	70	4900
11	DWS	48	2304	68	4624
12	EAS	67	4489	88	7744
13	FR	50	2500	70	4900
14	HN	57	3249	90	8100
15	LS	70	4900	88	7744
16	LW	53	2809	85	7225
17	MA	60	3600	85	7225
18	MHA	60	3600	85	7225
19	MRS	57	3249	84	7056
20	MA	50	2500	90	8100
21	MFN	57	3249	80	6400
22	MII	60	3600	82	6724
23	MI	55	3025	75	5625
24	MNF	57	3249	78	6084
25	RJ	48	2304	82	6724
26	RBI	60	3600	84	7056
27	RP	50	2500	80	6400
28	SP	67	4489	84	7056
29	SAH	50	2500	85	7225
30	WHH	53	2809	75	5625
Total		1681	95359	2462	203308

Mean	56.03		82.07	
Variance	40.2402		43.4437	
Standard Deviation	6.3435		6.5912	

Table 4.6 Data of Pre-test and Post-test of Control Group

No	Initial Name	Pre-test		Post-test	
		X	(X) ²	X	(X) ²
1	AS	67	4489	82	6724
2	AR	53	2809	68	4624
3	ABN	40	1600	70	4900
4	AD	60	3600	68	4624
5	AIT	70	4900	85	7225
6	DA	48	2304	75	5625
7	DA	60	3600	84	7056
8	DA	57	3249	70	4900
9	DK	60	3600	75	5625
10	DA	70	4900	85	7225
11	DS	48	2304	70	4900
12	DW	53	2809	75	5625
13	FA	50	2500	70	4900
14	FP	57	3249	80	6400
15	GR	48	2304	65	4225
16	GW	48	2300	65	4225
17	HB	60	3600	78	6084
18	IH	57	3249	77	5929
19	IHS	40	1600	68	4624
20	IAA	53	2809	75	5625
21	MS	57	3249	65	4225
22	MFM	57	3249	78	6084
23	MO	50	2500	70	4900
24	MQA	57	3249	65	4225
25	RS	40	1600	65	4225
26	RP	53	2809	78	6084
27	RAB	50	2500	68	4624
28	TS	48	2304	68	4624
29	TW	50	2500	77	5929
30	YSP	50	2500	65	4225
Total		1594	86148	2191	161169

Mean	53.13		73.03	
Variance	50.1195		39.7575	
Standard Deviation	7.0795		6.3053	

a. Mean :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{2191}{30} = 73.03$$

b. Variance :

$$S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30(161169) - (2191)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = 39.7575$$

c. Standard Deviation :

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$S = \sqrt{39.7575}$$

$$S = 6.3053$$

Based on the table 4.5 and 4.6, it was found that the result of the data to know the value of mean, variance, and standard deviation in pre-test and post-test in experimental group and control group. The next step was calculated the normality test, homogeneity test, and hypothesis test to know that there is an effect of discovery learning integrated HOTS on the students' writing achievement or not.

3. Normality Test

The normality test was used by Liliefors test with real degree of α 0.05. If the provision of $L_0 \leq L_{table}$, it means the data was normal distribution. The detail of normality test could be seen in appendix 8 and the result of normality test could be seen as follows:

Table 4.7 Normality Test

Data	Experimental Group			Control Group		
	L_0	L_{table}	Explanation	L_0	L_{table}	Explanation
Pre-test	0.1392	0.161	Normal	0.1073	0.161	Normal
Post-test	0.0958	0.161	Normal	0.1512	0.161	Normal

4. Homogeneity Test

Table 4.8 Homogeneity Test

Data	Biggest Variance	Smallest Variance	F_0	F_{table}	Explanation
Pre-Test	50.1195	40.24023	1.245507	1.860811	Homogeneity
Post-Test	43.4437	39.7575	1.092717	1.860811	Homogeneity

The result is $F_0 > F_{table}$, it means that H_0 was accepted (Homogenous) or the two variance sample were homogenous. Here the calculated of the table 4.8:

$$F = \frac{\text{Biggest Variance}}{\text{Smallest Variance}}$$

a. Pretest

Biggest Variance= 50.1195

Smallest Variance = 40.24023

$$F_0 = \frac{50.1195}{40.2403}$$

$$F_0 = 1.2455$$

The degree of 0.05 got $F_{table} = 1.8608$. It means that $F_o < F_{table}$ or $1.2455 < 1.8608$, so H_0 was accepted and both of the group were homogenous.

b. Post-test

Biggest Variance = 43.4437

Smallest Variance = 39.7575

$$F_0 = \frac{43.4437}{39.7575}$$

$$F_0 = 1.0927$$

The degree of 0.05 got $F_{table} = 1,8608$. It means that $F_0 < F_{table}$ or $1.0927 < 1.8608$, so H_0 was accepted and both of the group were homogenous.

5. Hypothesis Test

After calculated the data of normality test and homogeneity test, the final test was hypothesis test to know the effect of discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement. It used with t-test formula as follows:

$$t_o = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1}{n_1} + \frac{S_2}{n_2}}}$$

$$t_o = \frac{82.07 - 73.03}{\sqrt{\frac{6.59}{30} + \frac{6.30}{30}}}$$

$$t_o = \frac{9.04}{\sqrt{0.297 + 0.21}}$$

$$t_o = \frac{9.04}{0.71}$$

$$t_o = 12.7324$$

Based on the calculation of t-test, it is obtained that the value of t_o compares with t_{table} in degree of freedom (df) = $n_1 + n_2 - 2$ atau $30 + 30 - 2 = 58$. With the significant degree $\alpha = 0.05$. There is no degree of freedom for 58, so the researcher calculated the value of t_{tabel} with interpolation formula as follows:

$$t_{(0.05,60)} = 2.000$$

$$t_{(0.05,120)} = 1.980$$

$$t_{(0.05,78)} = t_{tabel}$$

$$\text{Finally, } t_{table} = 2.021 + \frac{2.000 - 2.021}{60 - 40} (58 - 40)$$

$$= 2.021 + (-0.0011) 18$$

$$= 2.0012$$

Based on the value of t_o and t_{table} above, it can conclude that $t_o \geq t_{table}$ ($12.7324 \geq 2.0012$), it means that H_0 was rejected and H_a was accepted. So, there is significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement.

6. Students' Writing Ability Integrated HOTS

The researcher found the students' writing ability integrated HOTS after giving treatment and post-test in experimental group and control group. The students' ability of achieved HOTS indicators in students pre-test and post-test of experimental group could be seen on the table as follows:

Table 4.9 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Pre-Test of Experimental Group

No.	Initial Name	C4 (Analyze)	C5 (Evaluate)	C6 (Create)
1	AAR	√	-	-
2	AE	-	√	-
3	AF	√	√	-
4	AH	√	-	-
5	AP	-	√	-
6	AAL	-	√	-
7	AC	√	-	-
8	BP	-	√	-
9	DP	-	-	-
10	DSS	-	-	-
11	DWS	√	-	-
12	EAS	-	√	-
13	FR	√	-	-
14	HN	-	√	-

15	LS	-	√	-
16	LW	-	-	-
17	MA	√	√	-
18	MHA	√	-	-
19	MRS	-	-	-
20	MA	-	√	-
21	MFN	√	-	-
22	MII	-	-	-
23	MI	√	-	-
24	MNF	-	√	-
25	RJ	-	√	-
26	RBI	-	-	-
27	RP	√	-	-
28	SP	-	-	-
29	SAH	√	-	-
30	WHH	-	√	-

Based on the table 4.9 it was found that most of the students' writing ability integrated HOTS was disable to make C4 (Analyze) or the students could not make the statement or analyze the problem based on the picture of the test, the students can not make C5 (Evaluate) or giving judgments or clear argument based on their writing and make C6 (Create) or create the solution of the problem based on the statement of the text. Then,

the researcher analyze the students' writing ability integrated HOTS in post-test of experimental group as follows:

Table 4.10 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Post-Test of Experimental Group

No.	Initial Name	C4 (Analyze)	C5 (Evaluate)	C6 (Create)
1	AAR	√	√	√
2	AE	√	√	√
3	AF	√	√	√
4	AH	√	√	√
5	AP	√	√	-
6	AAL	√	√	√
7	AC	√	√	√
8	BP	√	√	√
9	DP	√	√	√
10	DSS	√	-	√
11	DWS	√	-	-
12	EAS	√	√	√
13	FR	√	√	√
14	HN	√	√	√
15	LS	√	√	-
16	LW	√	√	√
17	MA	√	√	√

18	MHA	√	√	√
19	MRS	-	√	√
20	MA	√	√	-
21	MFN	√	√	√
22	MII	√	√	√
23	MI	√	-	√
24	MNF	-	√	√
25	RJ	√	√	√
26	RBI	√	√	√
27	RP	√	√	√
28	SP	√	√	-
29	SAH	√	√	√
30	WHH	√	√	√

Based on the table 4.10 it was found that most of the students' writing ability integrated HOTS was able to make C4 (Analyze) or the students be able to analyze or organizing the problem into one statement and be a purpose of their writing, C5 (Evaluate) or the students be able to evaluate, checking, critique, make clearly the argument and giving the example of the problem based on the picture that they have been choose of their writing, C6 (Create) that the students' be able to designing or restatement how to solve the problem based on their writing. It means that the students' writing ability in experimental group was integrated HOTS

and it trains the students' to be a critical thinkers or analyze the problem that they have found, evaluate the problem and create the way how to solve the problem.

After analyze the students' writing ability integrated HOTS in pre-test and post-test of Experimental Group, the researcher also analyze the students' writing ability integrated HOTS in pre-test and post-test of control group. The data could be seen in the following table:

Table 4.11 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Pre-Test of Control Group

No.	Initial Name	C4 (Analyze)	C5 (Evaluate)	C6 (Create)
1	AS	-	√	-
2	AR	-	-	-
3	ABN	-	-	-
4	AD	√	-	-
5	AIT	√	√	-
6	DA	-	-	-
7	DA	√	-	-
8	DA	-	√	-
9	DK	-	-	-
10	DA	-	-	-
11	DS	√	-	-
12	DW	-	-	-

13	FA	-	-	-
14	FP	-	√	-
15	GR	-	-	-
16	GW	-	-	-
17	HB	-	√	-
18	IH	√	-	-
19	HIS	-	√	-
20	IAA	-	-	-
21	MS	√	-	-
22	MFM	-	-	-
23	MO	-	-	√
24	MQA	√	-	-
25	RS	-	-	-
26	RP	-	-	-
27	RAB	√	-	-
28	TS	-	-	-
29	TW	-	√	-
30	YSP	√	-	-

Based on the table 4.11 it was found that most of the students' writing ability integrated HOTS was could not achieve the indicators of HOTS that consisted C4 (Analyze) or the students could not make the statement of the problem based on the picture of the test and the students

directly focus on their argument without giving analysis, the students can not make C5 (Evaluate) or giving judgments on their writing and the students also can not make C6 (Create) or the solution of the problem based on of their writing.

After analyze the students' writing ability integrated HOTS in pre-test and post-test of Control Group, the researcher also analyze the students' writing ability integrated HOTS in pre-test and post-test of control group. The data could be seen in the following table:

Table 4.12 Students' Writing Ability Integrated HOTS in Post-Test of Control Group

No.	Initial Name	C4 (Analyze)	C5 (Evaluate)	C6 (Create)
1	AS	-	-	-
2	AR	√	-	-
3	ABN	-	√	-
4	AD	√	√	-
5	AIT	-	√	-
6	DA	√	√	√
7	DA	√	-	-
8	DA	-	√	-
9	DK	-	-	-
10	DA	√	√	√
11	DS	√	-	-

12	DW	-	√	-
13	FA	-	-	-
14	FP	√	√	√
15	GR	-	-	-
16	GW	√	-	-
17	HB	-	-	√
18	IH	√	-	-
19	IHS	-	√	-
20	IAA	√	√	-
21	MS	-	-	-
22	MFM	-	-	-
23	MO	-	-	√
24	MQA	√	√	-
25	RS	-	-	-
26	RP	√	√	-
27	RAB	√	-	-
28	TS	-	-	-
29	TW	-	√	-
30	YSP	√	√	-

Based on the table 4.12 it was found that there were only a few of the students' writing ability integrated HOTS achieve the indicators of HOTS that consisted C4 (Analyze) or the students could make the statement

based on the picture of the test and the students be able make C5 (Evaluate) or giving argument and judgments on their writing and the students also be able to make C6 (Create) or the solution of the problem. From the table above, the students' writing ability integrated HOTS in experimental group was differences between the students' writing ability integrated HOTS in control group. In experimental group, most of the students achieve the indicators of HOTS on their writing but in control group most of the students could not achieve the indicators of HOTS on their writing.

C. Discussion

Based on the data obtained, it shown that the data of students' score of pre-test and post-test in experimental group was obviously very different between students' score of pre-test and post-test in control group in writing analytical exposition text. It could happened because the experimental group was taught by applying discovery learning integrated HOTS and control group was taught by applying direct method.

By applying discovery learning integrated HOTS in teaching learning process could made the students analyze the problem, made the students to formulated the hypothesis, collected and processed the data of the hypothesis, made verification and generalization as the way to solve the problem by discussed it together. The students' writing achievement in experimental group and control group could be seen from all the indicators of writing consisted of content, organization, vocabulary, language use and mechanics and also the indicators of HOTS consisted of C4 (Analyze), C5 (Evaluate) and C6 (Create).

Based on the result that most of the students in experimental group could achieve the indicators of HOTS than control group. The students was able make an analyze or a statement of the problem, evaluate or giving detailed argument based on the problem and create how to solve the problem with used their own way. It means that the students used their critical thinking when having a problem and the way how to solve it.

D. Research Findings

Based on the data and data analysis, it was found that there is a significant effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement was more effective in students' writing achievement then applying the previous method. It was proved from the result of the t-test, in which score of t_o 12.73 and t_{table} 2.00 so $t_o > t_{table}$.

The students' writing difficulties in analytical exposition text applying discovery learning method integrated HOTS were difficult to developing the ideas, lack of vocabulary and also constructing language use and the students were not confidence with their ideas or argument. The researcher also found that there were some students work together with others so they have the same ideas on their writing of analytical exposition text.

From the explanation above, teaching writing through discovery learning method integrated HOTS was adequate success. It could be seen that the students' writing achievement taught by applying discovery learning method integrated HOTS was got higher score and the students' were able to achieve the indicators

of HOTS that consisted of C4 (analyze) or make a statement as their writing purpose, C5 (evaluate) or evaluate and state the arguments clearly, and C6 (create) or constructing the best solution based on the problem in their writing analytical exposition text than the students' writing achievement by applying direct method and the students' writing ability were not integrated HOTS.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the data analysis, the conclusion of this study was investigate the effect of applying discovery learning method integrated HOTS on the students' writing achievement especially writing analytical exposition text. It was proven from t-test that $t_o \geq t_{table}$. It means that t_o was higher than t_{table} ($12.73 \geq 2.00$) at $\alpha = 0.05$ and $df = 58$. So, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

In conclusion that there is a significant difference between students' writing achievement by applying discovery learning integrated HOTS and the students' writing ability were integrated HOTS because they achieve the indicators of HOTS that consisted of C4 (analyze) or the students be able to make an analysis or statement as their writing purpose, C5 (evaluate) or the students be able to evaluate and giving the detail argument to improve the statement, and C6 (create) or the students be able to designing the best solution based on the problem in their writing analytical exposition text than the students' applying direct method and their writing were not integrated HOTS.

B. Suggestion

After carried out the research, she would like to give some suggestion related to the research findings. The result of this study showed that there is

effective to be applied in teaching and learning process on the students' achievement. There are some points that the writer might suggest:

1. It is very important for the students to enrich their writing abilities to make them easier to express their feeling and arguments in their daily live. Discovery learning method integrated HOTS made them interested and enjoyable when teaching and learning process.
2. The teachers can apply discovery learning method integrated HOTS in the class because it useful and made the students more enthusiastic in writing an analytical exposition text so the teacher to achieve the goal of English writing
3. For other researcher, it could be the references that interseted in this study in other scope and limitation and needs to do further investigation in teaching English writing.

REFERENCES

- Anderson, L.W. & D.R. Krahtwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete.Ed)*. NewYork: Longman
- Annisa, N. I., S. Nappu, R.Y Natsir. 2018. The Use of Discovery Method to Improve Students' Writing on Descriptive Text at The 10th Grade of SMAN 1 SUNGGUMINASA (Pre-Experimental Research). *JKIP*. Volume 5
- Arends in H. Asis Saefuddin & Ika Berdiati. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto,S.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brookhart, Susan M. (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skills in You Classroom*. Alexandria, VA:ASDC
- Conklin, W, M.A. 2007. *Applying Differentiation Strategies* (2nd Edition). Huntington Beach: Shell Educational Publishing
- 2012. *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. Huntington Beach: Shell Educational Publishing
- Gerot, Linda & Peter Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antipodean Educational Enterprise
- Harmer, Jeremy. 1998. *How to Teach English*. English: Longman
- 2004. *How to Teach Writing*. English: Longman
- Heong, Yee Me et al. 2011. The Level of Marzano Higher Order Thinking Skill Among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*. Volume 1
- Jerome, Bruner in H. Asis Saefuddin & Ika Berdiati. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: DIVA Press

- Kemendikbud, 2018. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Tim Desain Grafis
- Kemendikbud. 2018. *Puspendik: Hasil Ujian Nasional SMK 2019*. Jakarta
- Knapp, P., & M. Watkins 2005. *Genre, Text, Grammar*. Sydney: University of New South Wales
- Langan, John. 2011. *College Writing Skills* (8th Edition). America: McGraw Hill
- Lestari, L.A. 2015. The Interactional Approach to the Teaching of Writing and its Implications for Second Language Acquisition. *TEFLIN Journal*. Volume 19
- Mainali, B.P., 2012. Higher Order Thinking in Education. *Academic Voices a Multidisciplinary Journal*. Volume 2
- Mahfuz, A., Jufri., & Fitrawati. 2019. Students' Ability in Answering Reading Questions With HOTS at SMA N 3 Bukit Tinggi. *Journal of English Language Teaching*. Volume 8
- McMahan, Elizabeth. 2011. *Literature and Writing Process*. New Jersey: Prentice Hall
- Nastiti, M, I., & H. Aswandi. 2017. The Implementation of Discovery Learning to Teach Writing Recount Text to The Tenth Graders of SMKN 1 Madiun. *Journal Mahasiswa Unesa*. Volume 5
- Nunan, David. 2003. *Practical English Teaching*. America: McGraw Hill Companies
- Oshima, Alice & Ann Hogue. 1996. *Introduction to Academic Writing* (2nd Edition). New York: Addison-Welsey Publishing
- Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa!! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi Offset
- Powell, Barry B. 2012. *Writing: Theory and History of the Technology of Civilization*. United Kingdom: Blackwell Publishing
- Pradini, Amalia. 2014. *Analytical Exposition & Hortatory Exposition*. Jakarta Timur: Multazam Mulia Utama
- Saefuddin, H. Asis & Ika Berdiati. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

APPENDIX 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) EXPERIMENTAL GROUP

Sekolah	: SMK 2 TR SINAR HUSNI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya• Mengeksplorasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none">• Mengasosiasi teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks• Mengkomunikasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks• Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan

kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengeksplorasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengasosiasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Mengkomunikasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
Dapat mencakup

- Pendapat/pandangan
- Argumentasi secara analitis
- Kesimpulan

- Unsur Kebahasaan

- Ungkapan seperti *I believe, I think*
- Adverbia *first, second, third ...*
- Kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Metode : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Gambar, video dan Power Point

2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol dan papan tulis
- ❖ Laptop dan infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Cetak Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI Kurikulum 2013, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

❖ Sumber dari Internet: britishcourse.com

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan</p>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

identifikasi masalah)	dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari.❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari.❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

❖ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*.

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* sesuai dengan pemahamannya.

❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :

➤ *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data
processing
(pengolahan
Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

❖ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i></p> <p>❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i></p> <p>Antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi:</p> <p>➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi</p>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* yang baru diselesaikan.

Guru :

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➢ Lembar kerja materi <i>Unsur-kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>.➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung) Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, internet/materi yang berhubungan dengan <i>Unsur kebahasaan eksposisi sebuah kalimat</i>.❖ Mendengar Pemberian materi <i>Unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat</i> oleh guru.❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang sedang dipelajari.</p>

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p>➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan</p>

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
Data)	<p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> <p>Antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Unsur</i>

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
 - *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang baru diselesaikan.

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Struktur teks eksposisi analitis*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks <p>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i></p>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<p>yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> <p>Antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
 - *Struktur teks eksposisi analitis*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis* yang baru diselesaikan.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - *Menulis teks eksposisi analitis*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Teks eksposisi analitis</i> dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>menulisteks eksposisi analitis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). <ul style="list-style-type: none"> Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>menulis teks eksposisi analitis</i>. ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> Pemberian materi <i>menulis teks eksposisi analitis</i> oleh guru. ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)	
	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>.

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> ❖ Mengolahinformasi dari materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>.

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> <p>Antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Menulis dari teks eksposisi analitis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Materi teks eksposisi analitis</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang baru diselesaikan. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Test (Pre-test dan Post-test)
- b. The Indicators of HOTS

4. Analyze is break material into its constituent parts and determine how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose.
 5. Evaluate is make judgements based on criteria and standard.
 6. Create is put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure.
- c. Bentuk Instrumen: Essay Test
 - d. Tabel Penilaian Menulis

SCORE	LEVEL	CRITERIA
Content	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : Knowledgeable, Substantive, Thorough development of thesis, Relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE : Some knowledge of subject, Adequate range, Limited development of thesis, Mostly relevant to the topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR : Limited knowledge of subject, Little substances, Inadequate development of topic
	16-13	VERY POOR : Does not show knowledge of subject, Non-substantive, Not pertinent, Not enough to evaluate
Organization	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Fluent expression, Ideas clearly stated/supported, Succinct, Well-organized, Logical sequencing, Cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Somewhat choppy, Loosely organized but main ideas stand out, Limited support, Logical but incomplete sequencing
	13-10	FAIR TO POOR : Non-fluent, Ideas confused or disconnect, Lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR : Does not communicate, No organization, Not enough to evaluate
Vocabulary	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Sophisticated range, Effective word/idiom

		choice and usage, Word form mastery, Appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Adequate range, Occasional errors of word/idiom form, choice, usage <i>but meaning not obscured</i>
	13-10	FAIR TO POOR : Limited range, Frequent errors of words/idiom form, choice, usage <i>meaning confused or obscure</i>
	9-7	VERY POOR : Essentially translation, Little knowledge of English vocabulary, idioms, word form, Not enough to evaluate
Language Use	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD : Effective complex constructions, Few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	21-18	GOOD TO AVERAGE : Effective but simple constructions, Minor problems in complex constructions, Several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions <i>but meaning seldom obscured</i>
	17-11	FAIR TO POOR : Major problems in simple/complex constructions, Frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, Meaning confused or obscured
	10-5	VERY POOR : Virtually no mastery of sentence construction rules, Dominated by

		errors, Does not communicate, Not tthough to evaluate
Mechanics	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : Demonstrated mastery of conventions, Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing

	4	GOOD TO AVERAGE : Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but <i>meaning not obscured</i>
	3	FAIR TO POOR : Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Poor handwriting, Meaning confused or obscured
	2	VERY POOR : Not mastery of conventions, Dominates by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Handwriting illegible or not enough to evaluate

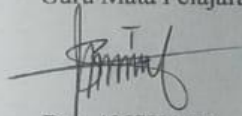
Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

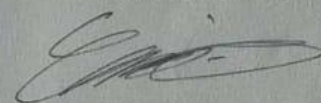
Medan, 22 Juli 2019

Mengetahui

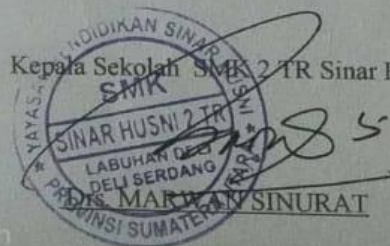
Guru Mata Pelajaran


Drs. ANSHARI

Mahasiswa Peneliti


ERNI DESTARI

Kepala Sekolah SMK 2 TR Sinar Husni



APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CONTROL GROUP

Sekolah	: SMK 2 TR SINAR HUSNI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya • Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya • Mengeksplorasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks • Mengkomunikasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks • Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan

kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengeksplorasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis tulis dengan member dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengasosiasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Mengkomunikasikan teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks
Dapat mencakup

- Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis
 - Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - Topik

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Metode : Direct Method

F. Media Pembelajaran

3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Gambar, video dan Power Point

4. Alat/Bahan

- ❖ Spidol dan papan tulis
- ❖ Laptop dan infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Cetak Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI Kurikulum 2013, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Sumber dari Internet: britishcourse.com

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> untuk me kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang tidak dipal dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan ten apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang ber hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumu 	

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan be sepanjang hayat.</p>
Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menan pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis konteks penggunaannya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian Teks Eksp Analitis dan konteks penggunaannya</i>.
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan kon penggunaannya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diper sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelom kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegar peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat u mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemamp berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan kon penggunaannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang se

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> yang baru diselesaikan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>.

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Unsur</i>

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

	<p><i>kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat yang sedang dipelajari.</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>
Megasosiasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>❖ Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">➤ Mencatat semua informasi tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.❖ Saling tukar informasi tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.❖ Mengolah informasi dari materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

	sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi:<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* yang baru diselesaikan.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi*

2 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

dari sebuah kalimat.

- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Unsur kebahasaan eksposisi dari sebuah kalimat* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

➤ *Struktur teks eksposisi analitis*

- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➢ Lembar kerja materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb❖ Mendengar Pemberian materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> oleh guru.❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari.

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i>
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencatat semua informasi tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ Mengolah informasi dari materi : <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Struktur teks eksposisi analitis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan,

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi:
 - *Struktur teks eksposisi analitis*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Struktur teks eksposisi analitis* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Struktur teks eksposisi analitis* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis* yang baru diselesaikan.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Struktur teks eksposisi analitis* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - *Menulis teks eksposisi analitis*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

**Sintak Model
Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

Mengamati	<ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➢ Lembar kerja materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb❖ Mendengar<ul style="list-style-type: none">➢ Pemberian materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> oleh guru.❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sedang dipelajari.❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Menulis teks</i>

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

	<i>eksposisi analitis</i>
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>❖ Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">➤ Mencatat semua informasi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.❖ Saling tukar informasi tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.❖ Mengolah informasi dari materi :<p><i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none">❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang

4 . Pertemuan Keempat (2 x 45 Menit)

	<p>materi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Menulis teks eksposisi analitis</i>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Menulis teks eksposisi analitis</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
--	--

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Menulis teks eksposisi analitis* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Menulis teks eksposisi analitis* yang baru diselesaikan.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Menulis teks eksposisi analitis*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran *Menulis teks eksposisi analitis*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Menulis teks eksposisi analitis* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Test (Pre-test dan Post-test)
- b. Bentuk Instrumen: Essay Test
- c. Tabel Penilaian Menulis

SCORE	LEVEL	CRITERIA
Content	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : Knowledgeable, Substantive, Thorough development of thesis, Relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE : Some knowledge of subject, Adequate range, Limited development of thesis, Mostly relevant to the topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR : Limited knowledge of subject, Little substances, Inadequate development of topic
	16-13	VERY POOR : Does not show knowledge of subject, Non-substantive, Not pertinent, Not enough to evaluate
Organization	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Fluent expression, Ideas clearly stated/supported, Succinct, Well-organized, Logical sequencing, Cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Somewhat choppy, Loosely organized but main ideas stand out, Limited support, Logical but incomplete sequencing
	13-10	FAIR TO POOR : Non-fluent, Ideas confused or disconnect, Lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR : Does not communicate, No organization, Not enough to evaluate
Vocabulary	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : Sophisticated range, Effective word/idiom

		choice and usage, Word form mastery, Appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE : Adequate range, Occasional errors of word/idiom form, choice, usage <i>but meaning not obscured</i>
	13-10	FAIR TO POOR : Limited range, Frequent errors of words/idiom form, choice. usage <i>meaning confused or obscure</i>
	9-7	VERY POOR : Essentially translation, Little knowledge of English vocabulary, idioms, word form, Not enough to evaluate
Language Use	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD : Effective complex constructions, Few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	21-18	GOOD TO AVERAGE : Effective but simple constructions, Minor problems in complex constructions, Several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but <i>meaning seldom obscured</i>
	17-11	FAIR TO POOR : Major problems in simple/complex constructions, Frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, Meaning confused or obscured

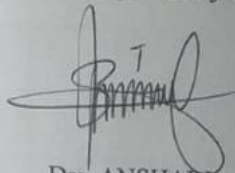
	10-5	VERY POOR : Virtually no mastery of sentence construction rules, Dominated by errors, Does not communicate, Not enough to evaluate
Mechanics	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : Demonstrated mastery of conventions, Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE : Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but <i>meaning not obscured</i>
	3	FAIR TO POOR : Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Poor handwriting, Meaning confused or obscured
	2	VERY POOR : Not mastery of conventions, Dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, Handwriting illegible or not enough to evaluate

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

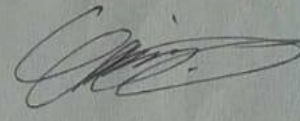
Medan, 22 Juli 2019

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



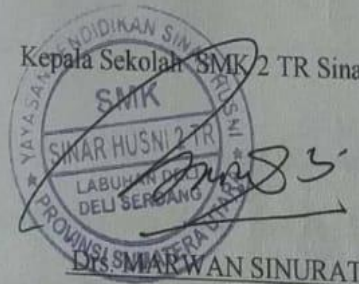
Drs. ANSHARI

Mahasiswa Peneliti



ERNI DESTARI

Kepala Sekolah SMK 2 TR Sinar Husni



Drs. MIARWAN SINURAT

APPENDIX 3

Students' Answer Sheet and Students' Writing Ability Integrated HOTS

APPENDIX 3

Students' Answer Sheet and Students' Writing Ability Integrated HOTS

PRE-TEST SHEET

Experimental Group

Name: Ahmad Fauzan

Class: XI - TPA 2

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

The negative and positive of Online game.

Junk food now much kids like online game like PUBG and mobile legends
C4 (Analyze) Impact of negative from online game is broken eye and
C4 (Evaluate) lazy. now Impact positive from online game is make
people play game online together, and ~~show~~ make gamer
now much youtuber make content ^{about} game like pewdiepie and
Dyland pros they spend money for play game online and
show to many people.

Score : 70

C : 20

D : 20

V : 12

LU : 15

M : 3

Scanned with
CamScanner

PRE-TEST SHEET *Experimental Group*

Name: *Arsalul Chair*

Class: *X Listrik 2*

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

I like sea food

I love martabak

The benefit of junk food is save the energy to cooking, save the time and save the money. C4 (Analyze)
most of the people love junk food because the taste are delicious and full of meat and vegetables.

Score: 70

R: 19

O: 12

V: 19

LU: 10

M: 3

Name: Dito APRIANSTAH

Class: XI 1

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

1. online game

mobile legends game is one game that can make some people calm, and from that game we can be motivated to become pro players, and the negative impact of the game can make the eyes become damaged, not focus on learning, and others

Score: 57

Only evaluate (CS)

C: 18

O: 13

V: 13

LU: 10

M: 3

57

PRE-TEST SHEET

Control Group

Name: Irgi Arya Andika

Class: XI Listrik 1.

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

1. I like to play mobile legends, can get rid of me, ~~it is a game that~~
~~is very interesting~~. We be a e-sport game and make Indonesia proud
 and happy. We can playing with friends and spent time with our friend.
 We can a pro player by playing all the time. We has to exercise everyday
 to a pro player. The internet connection is important for our exercise and also
 need the phone. I spent my time by playing game. This account of
 can sell the account and be a money.

CS (EVALUATE)

Score: 53

C: 16

O: 12

V: 10

L: 11

M: 4

Name: Ahmad Fauzan

Class: XI L4

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

"Online game is the enemy for children"

Online game is one of the most factor ^{to analyze} to make teenagers or children go to the online store. Many teenagers come to games online for many hours. They waste the time just to play games.

Firstly, the children just spend their money. Because of addict of game online. They come to go online store everyday. For pay in the rent. They even don't use their money for buying some food at school. ^{to evaluate}

secondly, ~~the~~ waste of payment. Sometimes, the children don't have money. But they want to go to game online. So, they often steal their parents' money. It's including of crime. ^{to evaluate}

Finally, the problem of radiation. If we often use computer, too many radiation be accepted by our. And it causes being stupid. ^{to evaluate}

Therefore, parents should ~~not~~ watch their children while using computer and don't often allow the children go to online store. ^{to create}

Score: 90

C: 20 L: 19

O: 18 M: 5

V: 19



POST-TEST SHEET *Experimental Group*

Name: **ARSALUL CHOIR**

Class: **XI 12**

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

Stop The Bully From Now On.

Bullying can bring bad habit influence on children's physical both and mental. It very is a serious problem and dangerous for our social life (C4 (Analyze))

They several problem that caused up bullying. First, is a very variety of mental problems such as depression, anxiety and suicide. Second, the children may get physical mental such as headache, abdominal pain and muscle pain. Third, ~~it~~ is insecurity in the school and not having friends → (C5 (evaluate))

In conclusion, bullying is very horrible and we should stop it. The bad impacts of bullying not only for the victim but also for the bullies (C4 (Analyze))

Score: (88)

C: 28

O: 19

V: 18

L: 19

Scanned with
CamScanner

Name: Dia APRIANSTAH
 Class: XIV

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you
 - a. Bullying
 - b. Online Game
 - c. Junk Food



Write your text here:

online Game for teens

nowadays, most teens like playing online game, they often neglect many things which are more important for their future. this is a great problem that we should solve. (4 (Analyse))

playing online game makes them spend a lot of money to pay for internet service. in doing so, they often ask for more money to their parents. it also disturbs their study as they often spend so much time to play online game. as the result, they often get bad scores at school when their friends ask for going out they often reject it as they like being in front of computer, this makes them not have many friends (5 (Evaluate))

Therefore, this problem should get a great attention to resolve because we, parents and teachers, should have a talk to them and give them understanding

(6 (create))

Score: (85)

C: 27
 O: 10
 V: 10
 M: 7

Name: *Irgi Arya Andika*

Class: *XI Lisrik 1.*

The test instruction:

1. Write a text of analytical exposition and choose one topic that interests you

a. Bullying

b. Online Game

c. Junk Food



Write your text here:

MOBILE LEGENDS.

Nowadays, most teens like playing online game. They often neglect many things which are more important for their future. This is a great problem that we should solve. *(C4 Analyse)*

Playing ~~game~~ online game makes them spend a lot of money to pay for internet service. In doing so, they often ask for more money to their parents. It also disturbs their study as they often spend so much time to play online game. As the result, they often reject it as they like being in front of computer. This makes them not have many friends. *(C5 Evaluate)*

Where is the conclusion?

Score: *(75)*

- C: 25*
- O: 20*
- V: 12*
- L: 15*
- M: 3*

APPENDIX 4

Students' Writing Score of Pre-test in Experimental Group

No.	Initial Name	C	O	V	LU	M	Score
1	AAR	18	10	12	10	3	53
2	AE	18	11	11	10	3	53
3	AF	19	12	11	10	3	55
4	AH	20	12	12	11	2	57
5	AP	17	12	11	10	3	53
6	AAL	15	12	10	9	2	48
7	AC	20	17	15	15	3	70
8	BP	18	13	11	10	3	55
9	DP	19	15	13	11	2	60
10	DSS	15	12	9	10	2	48
11	DWS	16	11	10	9	2	48
12	EAS	22	18	14	11	2	67
13	FR	17	11	11	9	2	50
14	HN	20	12	12	11	2	57
15	LS	22	15	15	15	3	70
16	LW	17	11	12	10	3	53
17	MA	16	12	11	9	2	50
18	MHA	18	14	14	11	3	60
19	MRS	18	14	12	11	2	57

20	MA	20	12	14	11	3	60
21	MFN	17	13	13	12	2	57
22	MII	20	12	14	11	3	60
23	MI	18	11	13	10	3	55
24	MNF	17	15	12	11	2	57
25	RJ	16	10	10	10	2	48
26	RBI	20	14	12	12	2	60
27	RP	17	11	10	9	3	50
28	SP	21	18	15	10	3	67
29	SAH	17	10	11	10	2	50
30	WHH	17	12	12	10	2	53

Students' Writing Score of Post-test in Experimental Group

No.	Initial Name	C	O	V	LU	M	Score
1	AAR	25	19	19	18	4	85
2	AE	28	19	18	19	4	88
3	AF	29	18	19	19	5	90
4	AH	20	12	12	11	2	85
5	AP	22	15	15	14	3	68
6	AAL	27	17	18	18	4	84
7	AC	28	19	18	19	4	88
8	BP	23	20	18	14	3	78

9	DP	28	19	19	19	3	88
10	DSS	22	17	14	14	3	70
11	DWS	22	15	14	14	3	68
12	EAS	27	20	19	18	4	88
13	FR	22	17	14	14	3	70
14	HN	20	12	12	11	2	90
15	LS	28	19	18	19	4	88
16	LW	27	20	19	15	4	85
17	MA	28	18	19	20	5	90
18	MHA	27	18	18	18	4	85
19	MRS	26	20	17	19	2	84
20	MA	27	17	19	18	4	85
21	MFN	25	19	16	17	3	80
22	MII	25	21	16	17	3	82
23	MI	22	18	17	15	3	75
24	MNF	22	19	18	16	3	78
25	RJ	25	21	16	17	3	82
26	RBI	27	21	16	17	3	84
27	RP	25	20	16	16	3	80
28	SP	26	22	16	17	3	84
29	SAH	27	22	18	15	3	85
30	WHH	22	17	18	15	3	75

APPENDIX 5**Students' Writing Score of Pre-test in Control Group**

No.	Initial Name	C	O	V	LU	M	Score
1	AS	18	17	14	15	3	67
2	AR	17	12	11	10	3	53
3	ABN	17	13	12	10	3	40
4	AD	18	15	13	12	2	60
5	AIT	17	12	11	10	3	53
6	DA	15	12	10	9	2	48
7	DA	20	17	15	15	3	70
8	DA	18	13	11	10	3	57
9	DK	19	15	13	11	2	60
10	DA	22	17	17	12	2	70
11	DS	16	11	10	9	2	48
12	DW	17	12	11	10	3	53
13	FA	15	12	10	10	3	50
14	FP	18	13	13	11	2	57
15	GR	15	12	10	9	2	48
16	GW	16	11	10	9	2	48
17	HB	19	16	12	11	2	60
18	IH	18	14	13	11	2	57
19	IHS	12	9	8	9	2	40
20	IAA	18	12	10	11	2	53

21	MS	19	13	12	11	2	57
22	MFM	18	14	11	12	2	57
23	MO	15	13	10	10	2	50
24	MQA	18	14	11	12	2	57
25	RS	12	9	8	9	2	40
26	RP	18	12	11	10	2	53
27	RAB	16	12	10	10	2	50
28	TS	14	12	10	10	2	48
29	TW	17	11	10	10	2	50
30	YSP	17	11	10	10	2	50

Students' Writing Score of Post-test in Control Group

No.	Initial Name	C	O	V	LU	M	Score
1	AS	24	18	18	18	4	82
2	AR	22	15	15	13	3	68
3	ABN	24	15	15	13	3	70
4	AD	25	18	17	18	4	82
5	AIT	24	18	18	15	3	78
6	DA	23	18	17	14	3	75
7	DA	24	17	15	15	3	84
8	DA	20	17	16	14	3	70
9	DK	23	17	18	14	3	75
10	DA	25	17	15	15	3	85

11	DS	21	16	16	14	3	70
12	DW	22	18	18	14	3	75
13	FA	21	17	15	14	3	70
14	FP	20	17	17	15	3	80
15	GR	20	15	15	13	2	65
16	GW	21	16	15	13	2	65
17	HB	23	18	18	16	3	78
18	IH	22	18	18	16	3	77
19	IHS	22	16	15	13	2	68
20	IAA	22	19	18	14	3	75
21	MS	20	17	15	13	2	65
22	MFM	23	19	18	16	2	78
23	MO	22	17	14	15	2	70
24	MQA	19	17	15	13	3	65
25	RS	20	16	15	13	3	65
26	RP	23	19	18	16	2	78
27	RAB	20	16	16	14	2	68
28	TS	20	16	15	15	2	68
29	TW	22	18	18	16	3	77
30	YSP	20	16	15	13	3	65

APPENDIX 6

Validity Test

Students	Item Test		Y	Y ²
	1	2		
1	67	78	145	21025
2	70	80	150	22500
3	50	65	115	13225
4	60	80	140	19600
5	85	60	145	21025
6	83	70	153	23409
7	90	80	170	28900
8	67	50	117	13689
9	75	45	120	14400
10	55	70	125	15625
11	90	60	150	22500
12	85	65	150	22500
13	50	74	124	15376
14	70	65	135	18225
15	65	75	140	19600
16	80	65	145	21025
17	50	70	120	14400
18	50	70	120	14400
19	80	60	140	19600
20	50	65	115	13225
21	50	70	120	14400
22	90	75	165	27225
23	60	78	138	19044
24	80	75	155	24025
25	85	60	145	21025
26	70	50	120	14400
27	40	67	107	11449
28	90	50	140	19600
29	50	75	125	15625
30	85	60	145	21025
ΣY			4079	
ΣY^2				562067
ΣX	2072	2007		

$(\sum X)^2$	4293184	4028049
$\sum X^2$	150242	131543
$\sum XY$	287663	274404
R_{xy}	0.8142	0.34511
t table	0.361	0.361
Explanation	Valid	Not Valid

APPENDIX 7

Reliability Test

Students	Item Test		Y	Y ²
	1	2		
1	67	78	145	21025
2	70	80	150	22500
3	50	65	115	13225
4	60	80	140	19600
5	85	60	145	21025
6	83	70	153	23409
7	90	80	170	28900
8	67	50	117	13689
9	75	45	120	14400
10	55	70	125	15625
11	90	60	150	22500
12	85	65	150	22500
13	50	74	124	15376
14	70	65	135	18225
15	65	75	140	19600
16	80	65	145	21025
17	50	70	120	14400
18	50	70	120	14400
19	80	60	140	19600
20	50	65	115	13225
21	50	70	120	14400
22	90	75	165	27225
23	60	78	138	19044
24	80	75	155	24025
25	85	60	145	21025
26	70	50	120	14400
27	40	67	107	11449
28	90	50	140	19600
29	50	75	125	15625
30	85	60	145	21025
ΣY			4079	
ΣY^2				562067
ΣX	2072	2007		

$(\sum X)^2$	4293184	4028049
$\sum X^2$	150242	131543
S^2_i	237.862	-90.843
$\sum S^2_i$	147.0188889	
S^2_t	248.6322222	
r_{11}	0.613033977	
r_{table}	0.361	

APPENDIX 8

Normality Test of Pre-test in Experimental Group

No.	Xi	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	48	4	4	1.265862694	0.102781122	0.1	0.00278112
2	50	3	7	0.950579333	0.170908982	0.2	0.02909102
3	53	4	11	0.477654292	0.316448141	0.366666667	0.05021853
4	55	5	16	0.162370931	0.43550688	0.533333333	0.09782645
5	57	5	21	0.15291243	0.560766333	0.7	0.13923367
6	60	5	26	0.625837471	0.734289224	0.866666667	0.13237744
7	67	2	28	1.729329235	0.958124906	0.933333333	0.02479157
8	70	2	30	2.202254276	0.986176324	1	0.01382368
Total			56.03				L _o = 0.1392
S			6.3435				L _t = 0.161
∑X			1681				
N			30				

Normality Test of Post-test in Experimental Group

No	Xi	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	68	2	2	-2.134664401	0.016394216	0.066667	0.050272
2	70	2	4	-1.831229518	0.033533146	0.133333	0.0998
3	75	2	6	-1.072642311	0.141715817	0.2	0.058284
4	78	2	8	-0.617489987	0.268455792	0.266667	0.001789
5	80	2	10	-0.314055104	0.376739594	0.333333	0.043406
6	82	2	12	-0.010620221	0.495763224	0.4	0.095763
7	84	4	16	0.292814662	0.61516809	0.533333	0.081835
8	85	6	22	0.444532103	0.671671038	0.733333	0.061662
9	88	5	27	0.899684428	0.815855894	0.9	0.084144
10	90	3	30	1.203119311	0.885534923	1	0.114465
Total			82.07				L _o = 0.0958
S			6.5912				L _t = 0.161
∑X			2464				
N			30				

APPENDIX 9

Normality Test of Pre-Test in Control Group

No	Xi	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	40	3	3	-1.854650752	0.031823058	0.1	0.06817694
2	48	5	8	-0.724627445	0.234340308	0.266666667	0.03232636
3	50	5	13	-0.442121619	0.329200601	0.433333333	0.10413273
4	53	5	18	-0.018362879	0.492674683	0.6	0.10732532
5	57	6	24	0.546648775	0.707689973	0.8	0.09231003
6	60	4	28	0.970407515	0.834078298	0.933333333	0.09925504
7	67	1	29	1.959177908	0.974954022	0.966666667	0.00828736
8	70	1	30	2.382936648	0.991412425	1	0.00858757
Total			53.13				L _o = 0.1073
S			7.0795				L _t = 0.161
∑X			1594				
N			30				

Normality Test of Post-test in Control Group

No	Xi	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	65	6	6	-1.273531791	0.101414699	0.2	0.098585
2	68	4	10	-0.797741582	0.212510234	0.3333333	0.120823
3	70	4	14	-0.48054811	0.315418851	0.466667	0.151248
4	75	5	19	0.31243557	0.622645239	0.6333333	0.010688
5	77	2	21	0.629629042	0.735531341	0.7	0.035531
6	78	4	25	0.788225778	0.784717673	0.8333333	0.048616
7	80	1	26	1.10541925	0.865511017	0.866667	0.001156
8	82	2	28	1.422612723	0.922575773	0.9333333	0.010758
9	84	1	29	1.739806195	0.959053473	0.966667	0.007613
10	85	1	30	1.898402931	0.971178488	1	0.028822
Total			73.03				L _o = 0.1512
S			6.3053				L _t = 0.161
∑X			2191				
N			30				

ATTANDENT LIST OF EXPERIMENTAL GROUP

CLASS XI TITL 2

SMK SINAR HUSNI 2 TR

TP. 2019 / 2020

No	NAME	SIGNATURE			
		Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3	Meeting 4
1	ABDUL AL RASYID	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	ABIEL EVADNE	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	AHMAD FAUZAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	AKBAR HABIBI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	ALDI PERDIANSAH	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	ARIF AFFANDI LUBIS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	ARSALUL CHOIR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	BAYU PRATAMA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	DEDY PRAYUDI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	DEMON SIUM SINAGA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
11	DICKY WAHYU SETIAWAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
12	EGGI ARFADA SIREGAR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
13	FAHRI RAHMADANA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
14	HAFIZ NUGROHO	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
15	LEO SETIAWAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
16	LEO WIBOWO	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
17	M. ARDIANSYAH	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
18	M. HAQQI AL-FADHIL	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
19	M. RIFKY SUBRIAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
20	MUHAMMAD ALDI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
21	MUHAMMAD FAHRIZA NASUTION	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
22	MUHAMMAD IMAM ILHAM	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
23	MUHAMMAD ISWANDY	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
24	MUHAMMAD NUR FAUZAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
25	RIFKI JUANDA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
26	RIO BIMA IRAWAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
27	RIZKI PRATAMA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
28	SANDI PRATAMA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
29	SHAH AZNUL HALIZAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
30	WILDAN HALOMOAN HASIBUAN	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

ATTANDENT LIST OF CONTROL GROUP

CLASS XI TITL 1

SMK SINAR HUSNI 2 TR

TP. 2019 / 2020

No	NAME	SIGNATURE			
		Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3	Meeting 4
1	AGUS SYAHBANA				
2	ALI RAHMANSYAH				
3	ALIM BUKHARI NST				
4	ANDRE DERMAWAN				
5	ATHALARIK ILHAM TANJUNG				
6	DIKA ARDIANSYAH				
7	DIMAS ADITYA				
8	DIMAS ALDI				
9	DIO KURNIAWAN				
10	DITO APRIANSYAH				
11	DITO SYAHPUTRA				
12	DODY WAHYUDI				
13	FARID AKMALIADI				
14	FREDY PRAMUDITYA				
15	GILANG RAMADHAN				
16	GUSNADY WIJAYA				
17	HABIBULLAH				
18	IBNU HABIBI				
19	IDO HARTANTO S.				
20	IRGI ARYA ANDIKA				
21	MHD SUWANDA				
22	MUHAMMAD FIKRI MANANDA				
23	MUHAMMAD OSAMA				
24	MUHAMMAD QHOSYI ANNOGI				
25	RANGGA SASFRIAN				
26	REVALDY PRADANA				
27	REZA AL BUCHORI				
28	TEGAR SATRIAWAN				
29	TEGUH WIJAYA				
30	YUANDA SYAH PUTRA				



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.ummsu.ac.id> E-mail: Dep.fkip@ummsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Erni Destari
NPM : 1502050193
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kredit Kumulatif : 154 SKS

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan
03-2019	The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement
	An Analysis on the Transitional Word in Essay Written by The Students of English Department UMSU
	The Students' Ability Using Invitation Expression in Speaking Skill



Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Erni Destari

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama Mahasiswa : Erni Destari
NPM : 1502050193
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul	Diterima
The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement	<u>Acc</u>

Bermohon kepada Dosen Pembimbing untuk mengesahkan Judul yang telah diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing

Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum

Medan, 26 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Erni Destari



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb


Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Erni Destari
NPM : 1502050193
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS
on the Students' Writing Achievement

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum *Acc 26/02/2019* 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2019
Hormat Pemohon,



Erni Destari

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 727 /IL.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Erni Destari
N P M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on the Student's Writing Achievement.

Pembimbing : Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal : 4 April 2020

Wa'alaikumssalam Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dr. H. E. Wrianto Nst, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 0115057302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

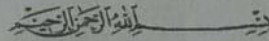
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS
on The Students' Writing Achievement

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 26 April 2019

Disetujui oleh
Pembimbing

Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminari oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated
HOTS on the Students' Writing Achievement

Pada hari Kamis tanggal 09 bulan Mei tahun 2019 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 17 Mei 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

Erlindawati, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing

Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum

Diketahui oleh
Ketua Program Studi,

Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on the Students' Writing Achievement

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 Mei 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Erni Destari

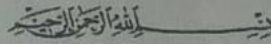
Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris

Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on the Students' Writing Achievement

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 09, Bulan Mei, Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Mei 2019

Ketua,

Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum



UMSU

Bila mengesah surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 476 /IL.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 19 Dzulqaidah 1440 H
22 Juli 2019 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala
SMK 2 TR Sinar Husni Medan
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Sekolah Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Erni Destari
N P M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikumssalam Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dr. H. Ehrjanto Nst, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 0115057302

** Pertinggal **



Scanned with
CamScanner



YAYASAN PENDIDIKAN SINAR HUSNI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) SWASTA SINAR HUSNI 2 TR
LABUHAN DELI
PAKET KEAHLIAN

- TEKNIK KENDARAAN RINGAN (AKREDITASI A)
- TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK (AKREDITASI A)
- TEKNIK SEPEDA MOTOR (AKREDITASI A)

NSS: 324070102031

NIS : 400060

NPSN : 10214096

Alamat : Jl. Veteran Gg. Utama Psr V Helvetia 20373 Telp. (061) 42084784 Website : smksinarhusni2tr.sch.id Email : ssinarhusni@yahoo.co.id

Nomor : 422/ 126 / SMK-2 TR / SH / 08.19

Lamp : --

Hal : Izin Riset

Kepada Yth,

Bapak / Ibu

Pimpinan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di

Tempat

Dengan hormat

Menindak Lanjuti Surat Bapak/Ibu No. 4766/ II.3/ UMSU-02 / F / 2019 tanggal 22 Juli 2019 perihal permohonan Riset, Maka dengan ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami dapat menyetujuinya. Adapun Mahasiswa yang kami setuju adalah :

NO	NPM	NAMA	JURUSAN	JUDUL
1	1502050193	Erni Destari	Bahasa Inggris	<i>The Effect Of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS On The Student's Writing Achievement</i>

Jadwal yang kami berikan tanggal 24 Juli s/d 24 Agustus 2019.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

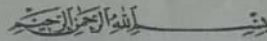
Helvetia, 24 Agustus 2019

Kepala Sekolah





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Proposal : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
7/04-2019	Background Chapter I <i>almost all</i> Chapter II	
15/04-2019	Chapter I Identification of Problem Chapter II Theory	
24/04-2019	Chapter III	
25/04-2019	collecting data Research Design	
26/04-2019	<u>ACC</u>	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

(Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.)

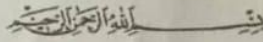
Medan, 26 April 2019

Dosen Pembimbing

(Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail: fkip@umusu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama Lengkap : Erni Destari
N.P.M : 1502050193
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effect of Applying Discovery Learning Method Integrated HOTS on The Students' Writing Achievement

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
	Chapter IV Data collection Data analysis Chapter I & III	
	Chapter IV Data analysis Validity and reliability Abstract	
	Chapter IV Conclusion reference / Abstract	
	<u>ACC</u>	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

(Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.)

Medan, 31 Agustus 2019

Dosen Pembimbing

(Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.)

CURRICULUM VITAE



Personal Information

Name : Erni Destari
Place / Date of Birth : Medan / 12nd December 1997
Address : Bandar Khalipah Jl. M. Saman No. 2 Tembung
Gender : Female
Religion : Moslem
Nationality : Indonesian

Parents

Father's Name : Herianto
Mother's Name : Jumiarni
Address : Bandar Khalipah Jl. M. Saman No. 2 Tembung

Education

2003-2009 : SD Negri 104205
2009-2012 : SMP Negri 1 Percut Sei Tuan
2012-2015 : SMAN 11 Medan
2015-2019 : English Department of University Muhammadiyah North
Sumatera

