

**ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING  
TERHADAP HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat–Syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

**SITI SARTIKA UJIYANTI**  
NPM. 1602070043



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA MEDAN**

2020



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Sartika Ujjiyanti  
NPM : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 13 Oktober  
2020 Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul S.Pd., M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



## **ABSTRAK**

**SITI SARTIKA UJIYANTI. NPM :1602070043. Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Analisis adanya Pengaruh terhadap Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Metode *Library Research* teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik studi dokumentasi dengan menganalisis 10 jurnal yang relevan atau artikel ilmiah yang terkait dengan analisis Pengaruh Strategi Pembelajaran Snowball Throwing terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti – peneliti sebelumnya menyatakan bahwa strategi pembelajaran snowball throwing sangat layak dan baik untuk digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian maka dapat disimpulkan dari analisis yang telah dilakukan bahwa strategi pembelajaran snowball throwing ini berpengaruh meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Snowball Throwing, dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap hasil Belajar**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, **Bapak Usman dan Ibu Saulina Rosita** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
9. Kepada Saudara/I saya tercinta yaitu Kakak saya **Siti Asmah Feriyanti**, Abang saya **M.Agus Feriyanto**, dan Adik saya **M. Ari Fandi & M.Pahlawan Syahputra**.
10. Sahabat terkasih penulis, **Dinda Chairunnissa, Muhammad Alfin, Fitria Ramadhani, Annisa Selviana dan Yunni Hariyanni** yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.

11. Buat teman seperjuangan saya kelas A. Malam Pendidikan Akuntansi yaitu **Cindy dan Rifka Damayanti** yang sudah menjadi teman saya dan menghibasi masa perkuliahan saya, tanpa mengurangi rasa pertemanan kita semoga terus terjalin tali silaturahmi. saya mengucapkan terimakasih banyak atas doa dan dukungannya.
12. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, 16 September 2020

Penulis,



Siti Sartika Ujiyanti

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| ABSTRAK                                  |                |
| KATA PENGANTAR .....                     | i              |
| DAFTAR ISI .....                         | iv             |
| DAFTAR TABEL .....                       | vi             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1              |
| B. Fokus Penelitian .....                | 3              |
| C. Rumusan Masalah .....                 | 4              |
| D. Tujuan Penelitian .....               | 4              |
| E. Manfaat Penelitian .....              | 4              |
| <b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN</b>          |                |
| A. Deskripsi Teori .....                 | 6              |
| 1. Strategi Pembelajaran .....           | 6              |
| 2. Snowball Throwing .....               | 9              |
| 3. Hasil Belajar .....                   | 14             |
| B. Penelitian yang Relevan .....         | 17             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>         |                |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....     | 19             |
| B. Sumber Data dan Data Penelitian ..... | 20             |
| C. Instrumen Penelitian .....            | 20             |

|  |           |
|--|-----------|
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                           | 20        |
| E. Teknik Analisis Data.....                               | 21        |
| F. Rencana Pengujian Keabsahan Data .....                  | 23        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>              |           |
| A. Hasil Penelitian .....                                  | 25        |
| 1. Gambaran Umum Strategi pembelajara Snowball Throwing .. | 25        |
| 2. Deskripsi Hasil Penelitian .....                        | 26        |
| 3. Hasil Analisis Data .....                               | 27        |
| B. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....                   | 33        |
| 1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Snowball Throwing .....  | 33        |
| 2. Penggunaan Strategi Pembelajaran Snowball Throwing..... | 35        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                          |           |
| A. Kesimpulan .....  | 37        |
| B. Saran .....   | 38        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                | <b>39</b> |
| <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>                                 |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....   | 19 |
| Tabel 4.1 Hasil Kesimpulan Observasi Terhadap Jurnal – jurnal Penelitian yang<br>Relevan ..... | 28 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup.....                            | 41 |
| Lampiran 2. Form K-1.....  | 43 |
| Lampiran 3. Form K-2.....  | 44 |
| Lampiran 4. From K-3.....  | 45 |
| Lampiran 5. Berita Acara Bimbingan Proposal.....                 | 46 |
| Lampiran 6. Lembar Pengesahan Proposal.....                      | 47 |
| Lampiran 7. Permohonan Perubahan Judul Skripsi.....              | 48 |
| Lampiran 8. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....        | 49 |
| Lampiran 9. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal..... | 50 |
| Lampiran 10. Surat Pernyataan Tidak Plagiat.....                 | 51 |
| Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Riset.....                    | 52 |
| Lampiran 12. Surat Balasan Riset.....                            | 53 |
| Lampiran 13. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....                 | 54 |
| Lampiran 14. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....                 | 55 |
| Lampiran 15. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi.....      | 56 |
| Lampiran 16. Lembar Pengesahan Skripsi.....                      | 57 |
| Lampiran 17. Lembar Keaslian Skripsi.....                        | 58 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah langkah awal untuk memperoleh pengetahuan serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan salah satu upaya untuk memuliakan kemuliaan manusia dengan mengembangkan berbagai kekuatan dan potensi yang dimiliki siswa untuk dapat berguna bagi diri sendiri dan lingkungan (Nelly Astimar, 2017). Kualitas sumber daya tidak lepas dari kualitas pendidikan, karena pendidikan menjadi faktor utama dalam pendidikan (Firman, Baedhowi, & Murtini, 2018) Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki sebuah pengetahuan dan kemampuan yang inovasi dalam pembelajaran. Sehingga dalam hal ini akan berdampak terwujudnya tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran yang optimal.

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana dan cara mengajar yang akan dilakukan guru dengan menetapkan langkah-langkah utama mengajar sesuai dengan tujuan pengajaran yang akan dicapai dan telah digariskan. adanya strategi pembelajaran juga turut membantu guru agar memiliki gambaran bagaimana cara membantu siswa dalam kegiatan belajarnya. Pedoman ini membuat tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu setiap guru harus memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang khususnya dalam belajar akuntansi sehingga tujuan pembelajarannya tercapai.

Pentingnya strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran menuntut seorang guru untuk mampu memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik sehingga menciptakan motivasi yang tinggi bagi siswa. Dan dari hasil wawancara penulis dengan guru Akuntansi yang ada di SMK Budi Agung Medan ada beberapa masalah atau kendala yang dihadapi guru ataupun siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar. Permasalahan intern yang timbul ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung dapat dipaparkan sebagai berikut : observasi awal yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa semangat siswa untuk belajar masih rendah, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal. Hal tersebut tampak dalam tingkah laku siswa ketika pelajaran berlangsung. Ada beberapa kelompok siswa yang tidak memperhatikan dan mengacuhkan penjelasan dari guru yang sedang memberikan penjelasan, dan tidak adanya respon siswa setelah guru menjelaskan materi dengan cara bertanya yang mengakibatkan suasana kelas menjadi pasif, bahkan siswa cenderung lebih menikmati mengobrol dengan teman-teman mereka dibanding memperhatikan penjelasan dari guru yang ada di depan kelas, ada juga yang mengantuk, menopang dagu. Selain itu, ditinjau dari strategi pembelajaran, guru masih menerapkan model pembelajaran ceramah. Begitu masuk kelas, guru memberikan sedikit ceramah tentang materi pelajaran yang telah dicatat sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan memberi siswanya beberapa latihan soal atau tugas

Proses pembelajaran dengan model konvensional ceramah masih belum cukup memberikan kesan yang mendalam pada siswa, karena peran guru dalam

menyampaikan materi lebih dominan dibandingkan keaktifan siswa sendiri. Guru lebih banyak memberikan penjelasan dari pada mencari tahu sejauh mana siswa bisa menerima dan memahami informasi yang disampaikan. masalah tersebut maka sudah selayaknya dalam pengajaran dilakukan suatu inovasi. Dalam hal ini guru selaku tenaga pendidik harus mampu menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran.

Pelaksanaan sering mengalami kendala seperti terjadinya perubahan kurikulum, perubahan ini sengaja diciptakan oleh atasan (Depdiknas) sebagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan atau pemerataan kesempatan untuk memperoleh pendidikan, ataupun sebagai usaha untuk meningkatkan efisiensi dan sebagainya. Inovasi seperti ini dilakukan dan diterapkan kepada bawahan dengan cara mengajak, menganjurkan dan bahkan memaksakan apa yang menurut pencipta itu baik untuk kepentingan bawahannya. Dan bawahan tidak punya otoritas untuk menolak pelaksanaannya. Dari beberapa jurnal atau skripsi yang saya baca banyak guru yang terkendala dalam mengajar yaitu mengenai strategi pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Analisis Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar ”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas. Masalah difokuskan pada Analisis strategi pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana analisis strategi pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar ?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana analisis strategi pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat secara teoritis**

Dengan diadakannya penelitian ini maka diharapkan dapat memberi masukan positif dan menambah pengetahuan bagi penulis sebagai calon guru untuk kajian lebih lanjut mengenai faktor determinan yang mempengaruhi penggunaan strategi pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **2. Manfaat secara praktis**

##### **a. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi wacana yang positif terkait hasil belajar siswa maupun kegiatan pembelajaran siswa disekolah, sehingga pihak sekolah dapat mengetahui dan mengambil langkah yang tepat dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswanya.

##### **b. Bagi Guru**

Sebagai kontribusi untuk memacu guru dalam meningkatkan perannya dalam kegiatan belajar mengajar melalui penguasaan materi dan penyampaian materi dengan media berbasis teknologi yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat belajar menggunakan Strategi pembelajaran snowball throwing kapan saja dan dimana saja dalam meningkatkan hasil belajar, dan dapat berinteraksi lebih aktif dalam proses pembelajaran, serta siswa dapat belajar untuk mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.

d. Bagi Pembaca

Sebagai referensi, bahan kajian dan menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti selanjutnya yang berminat pada penelitian yang serupa.

e. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Strategi Pembelajaran**

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai a plan, method, or series of activities designed to achives a particular educational goal David (Sanjaya, 2011:294). Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Upaya mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai optimal disebut strategi.

Strategi pembelajaran adalah cara – cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih strategi kegiatan belajar yang akan digunakan sepanjang proses pembelajaran. Strategi digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran digunakan beberapa strategi. Istilah lain yang juga memiliki kemiripan dengan strategi adalah pendekatan (approach). Pendekatan dapat diartikan titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Selain strategi, strategi dan pendekatan pembelajaran, terdapat istilah lain yang kadang-kadang sulit dibedakan, yaitu teknik dan taktik mengajar. Teknik dan taktik mengajar merupakan penjabaran dari strategi pembelajaran. Teknik adakah cara yang dilakukan seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu strategi. Taktik adalah gaya seseorang dalam

melaksanakan suatu teknik atau strategi tertentu.

Strategi pembelajaran merupakan langkah selanjutnya setelah proses desain pembelajaran atau bagaimana caranya menuju ke proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dimaksud adalah rangkaian eksternal bagi siswa yang dirancang untuk meningkatkan proses internal dalam belajar. Dick dan Carey 1985 (Sanjaya, 2011:294) menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.

Kemp (Sanjaya, 2011 : 294) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Indrawati menyatakan bahwa suatu pembelajaran pada umumnya akan lebih efektif bila diselenggarakan melalui strategi-strategi pembelajaran yang termasuk rumpun pemrosesan informasi.

Menurut Kozma dan Gafur ( 1989 ) secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.

Gerlach dan Ely ( 1980 ) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara – cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu.

Dari pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran adalah cara – cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang

pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar.

Adapun ciri-ciri strategi menurut Stoner dan Sirait (1996: 140) adalah sebagai berikut:

1. Wawasan Waktu, meliputi cakrawala waktu yang jauh ke depan, yaitu waktu yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan tersebut dan waktu yang diperlukan untuk mengamati dampaknya.
2. Dampak, walaupun hasil akhir dengan mengikuti strategi tertentu tidak langsung terlihat untuk jangka waktu lama, dampak akhir akan sangat berarti.
3. Pemusatan Upaya, sebuah strategi yang efektif biasanya mengharuskan pemusatan kegiatan, upaya, atau perhatian terhadap rentang sasaran yang sempit.
4. Pola Keputusan, kebanyakan strategi mensyaratkan bahwa sederetan keputusan tertentu harus diambil sepanjang waktu. Keputusan-keputusan tersebut harus saling menunjang, artinya mengikuti suatu pola yang konsisten.
5. Peresapan, sebuah strategi mencakup suatu spectrum kegiatan yang luas mulai dari proses alokasi sumber daya sampai dengan kegiatan operasi harian.

Apabila dihubungkan dengan proses belajar mengajar, strategi adalah cara

yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa ( Gerlach dan Ely ). Strategi belajar mengajar tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, tetapi juga termasuk di dalamnya materi atau paket pengajarannya ( Dick dan Carey )

## ***2. Snowball Throwing***

### *Pengertian Snowball Throwing*

Pembelajaran *snowball throwing* merupakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif dimaksudkan adalah pembelajaran yang disusun melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. Konsep belajar berkelompok, tingkat keberhasilannya tergantung pada kemampuan dan aktivitas anggota kelompok, baik secara individual maupun secara kelompok.

Menurut Kokom Komalasari (2010: 67) dalam bukunya pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi, Pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang menggali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan keterampilan membuat- menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju.

Sedangkan Hamzah B.Uno (2011: 102) menyatakan bahwa pembelajaran *snowball throwing* adalah model kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan individu untuk berpendapat, kemudian dipadukan secara berpasangan,

berkelompok, dan yang terakhir secara klasikal untuk mendapatkan pandangan dari seluruh siswa atau siswa di kelas.

Strategi *snowball throwing* merupakan suatu strategi pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan setiap siswa untuk merumuskan pertanyaan sederhana dan dilemparkan kepada siswa lainnya untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hamdayama (2014:158) menyatakan bahwa strategi pembelajaran *snowball throwing* merupakan suatu strategi yang dilaksanakan secara berkelompok dan memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok untuk merumuskan atau membuat sebuah soal di selembar kertas dengan membentuknya menyerupai bola, dan dilemparkan kepada siswa lainnya untuk menjawab soal tersebut di selembar kertas yang lain selama durasi waktu yang ditentukan. Strategi ini dapat digunakan untuk merangsang kemampuan siswa dalam merumuskan soal dan untuk mengetes daya serap siswa terhadap materi yang telah didapatkannya. Selain itu kelebihan dari metode pembelajaran ini adalah dapat melatih kesiapan siswa dan saling memberikan pengetahuan (Kurniasih & Sani, 2015:78).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas mengenai pengertian pembelajaran *snowball throwing*, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran *snowball throwing* memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Berkelompok
2. Membuat sebuah pertanyaan pada sebuah kertas yang kemudian digulung menyerupai sebuah bola

3. *Throwing* artinya melempar. Kertas yang telah digulung menyerupai bola yang kemudian kertas berbentuk bola tersebut dilemparkan kepada siswa lain
4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan yang tertulis pada kertas tersebut

#### Tujuan Pembelajaran *Snowball Throwing*

Tujuan menggunakan pembelajaran *snowball throwing* adalah untuk meningkatkan keberanian siswa dalam menyusun pertanyaan dan bertanya dengan tuntutan pertanyaan yang di berikan oleh teman atau pun guru.

Dengan menggunakan pembelajaran *Snowball Throwing* ini membantu siswa dalam mengembangkan pemikiran siswa dan membuat siswa lebih berani mengemukakan pendapat. Jadi *snowball throwing* ini dapat memunculkan perubahan kompetensi pada siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dikelas.

#### Langkah – langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan *Snowball Throwing*

Langkah–langkah pembelajaran *snowball throwing* sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
2. Guru membentuk kelompok–kelompok dan memanggil masing– masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
3. Masing–masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing–masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Kemudian masing–masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk

menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.

5. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama  $\pm$  15 menit.
6. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
7. Evaluasi
8. Penutup

#### Kelebihan Pembelajaran Snowball Throwing

Menurut Shoimin (2014:176) kelebihan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *snowball throwing* sebagai berikut:

1. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada siswa lain.
2. Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada siswa lain.
3. Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran.
4. Pendidik tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.
5. Siswa lebih memahami dan mengerti secara mendalam tentang materi pelajaran yang dipelajari. Hal ini disebabkan karena siswa mendapat

penjelasan dari teman sebaya yang secara khusus disiapkan oleh guru serta mengerahkan penglihatan, pendengaran, menulis, dan berbicara mengenai materi yang didiskusikan dengan kelompok.

#### Kelemahan Pembelajaran *Snowball Throwing*

Shoimin (2014:176-177) menyatakan bahwa beberapa kelemahan *snowball throwing* adalah sebagai berikut :

1. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang sudah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
2. Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran. Tidak ada kuis individu maupun penghargaan kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama. Tapi tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menambahkan pemberian kuis individu dan penghargaan kelompok.
3. Memerlukan waktu yang panjang
4. Siswa yang nakal cenderung untuk berbuat onar
5. Kelas sering kali gaduh karena kelompok dibuat oleh siswa.

### 3. Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan setiap orang secara maksimal untuk dapat menguasai atau memperoleh sesuatu. Secara sederhana belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan didalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan keterampilan, dan sebagainya. Menurut B. F. Skinner (Syaiful Sagala 2013: 14) “belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara profresif”. Menurut Gagne (Purwanto 2011:42)“ hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulasi yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan didalam dan diantara kategori - kategori”.

Menurut Robert M. Gagne (Syaiful Sagala 2013: 17) “ Belajar adalah kegiatan yang kompleks, dan hasil belajar berupa kapabilitas, timbulnya kapabilitas disebabkan: (1) stimulasi yang berasal dari lingkungan; dan (2) proses kognitif yang dilakukan oleh pelajar.”. Menurut Winkel (Purwanto 2011:45) “hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya” . Menurut Soedijarto (Purwanto 2011:46 ) “hasil belajar adalah sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”.

”Hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa setelah ia mengalami proses belajarnya” (Sudjana, 2005: 22). Dalam proses

belajar mengajar guru melakukan tugasnya tidak hanya menyampaikan materi kepada siswa, tetapi ia juga dituntut untuk membantu keberhasilan dalam menyampaikan materi pelajaran yaitu dengan cara mengevaluasi hasil belajar mengajar. Upaya memberikan evaluasi belajar mengajar yaitu untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa. Kegiatan evaluasi belajar mengajar berkaitan erat dengan kegiatan pengukuran yang berupa tes hasil belajar. Hasil dari tes tersebut tiada lain adalah berupa nilai. Menurut Sudjana (2005: 28) “evaluasi adalah pemberian cara bekerja, pemecahan, metode, materi dll”. Dilihat dari segi tersebut maka dalam evaluasi perlu ada suatu kriteria atau standar tertentu. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006: 200) “bahwa evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar”. Berdasarkan pengertian evaluasi hasil belajar tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan evaluasi hasil belajar tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang setelah ia mempelajari sesuatu. Kemampuan itu mencakup ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor (Evaline, 2011 : 8).

Beberapa ciri belajar, seperti dikutip oleh Darsono (2000 : 30) ada sebagai berikut.

1. Belajar dilakukan dengan sadar dan mempunyai tujuan. Tujuan ini digunakan sebagai arah kegiatan, sekaligus tolok ukur keberhasilan belajar

2. Belajar merupakan pengalaman sendiri, tidak dapat diwakilkan kepada orang lain, jadi, belajar bersifat individual.
3. Belajar merupakan proses interaksi antara individu dan lingkungan. Hal ini berarti individu harus aktif apabila dihadapkan pada lingkungan tertentu. Keaktifan ini dapat terwujud karena individu memiliki berbagai potensi untuk belajar.
4. Belajar mengakibatkan terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar.

Perubahan tersebut bersifat integral, artinya perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang terpisahkan satu dengan yang lainnya.

Adapun prinsip – prinsip belajar dalam pembelajaran sebagai berikut :

1. Kesiapan belajar
2. Perhatian
3. Motivasi
4. Keaktifan siswa
5. Mengalami sendiri
6. Pengulangan
7. Materi pelajaran yang menantang
8. Balikan dan pengutan
9. Perbedaan individual

Berdasarkan ciri dan prinsip – prinsip tersebut, proses mengajar bukanlah kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi suatu kegiatan

yang memungkinkan siswa merekonstruksi sendiri pengetahuannya sehingga mampu menggunakan pengetahuan dalam kehidupan sehari – hari

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Muhaedah Rasyid dan Sumiati Side ( 2011 ) dalam penelitiannya yang berjudul “ *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa*” Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Subjek Penelitian yaitu siswa kelas X tahun pelajaran 2010/2011 SMAN 1 Bajeng Kabupaten Gowa, Hasil dari penelitian dalam pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa dengan signifikansi 0,000. Pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, 81,88% siswa menjawab pertanyaan sesuai indikator, 79,34% siswa yang berdiskusi dalam kelompok dan membuat pertanyaan. Guru dan siswa memberi tanggapan positif terhadap model pembelajaran yang digunakan.
2. Triastuti Handayani dan Mujasam ( 2017 ) dalam penelitiannya yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*” Subjek penelitian ini di *SMP PGRI Salawati Kabupaten Sorong* Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa *rata-rata tes hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen sebesar 63,58, sedangkan kelas kontrol 51,79. Hasil pengolahan data menggunakan Independent Samplet-test, dengan signifikansi  $\alpha = 5\%$  diperoleh  $t_{hitung} = 4,160$ . Nilai  $t_{tabel}=1,677$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak sehingga disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil*

*belajar kognitif antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.*

3. *Rahma Fitri dan Ike Sylvia ( 2020 )* dalam penelitiannya yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar*”. Subjek penelitian yaitu kelas XI.IIS di SMA N 1 Batusangkar. Penelitian merupakan penelitian kuantitatif tipe eksperimen. penelitian menggunakan uji normalitas data yang terdiri dari uji homogenitas dan uji hipotesis. Analisis data diperoleh skor rata – rata di kelas eksperimen = 83,23 dan untuk kelas kontrol diperoleh rata – rata = 76,91 dan  $t_{hitung} = 13386$  dan  $t_{tabel} = 0,10744$  pada  $\alpha = 0,05$  . H1 diterima dan H0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar sosiologi siswa.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli – September 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan / ruang baca dan refrensi *online*.

**Tabel 3-1**

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| No | Proses Penelitian               | Bulan / Minggu |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
|----|---------------------------------|----------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |                                 | Februari       |   |   |   | Maret |   |   |   | April |   |   |   | Mei |   |   |   | Juli |   |   |   | Agustus |   |   |   | Septembe r |   |   |   |
|    |                                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Pengajuan Judul                 | ■              | ■ | ■ | ■ |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  | Pengesahan Judul                |                |   |   | ■ |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  | Analisis                        |                |   |   |   | ■     |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 4  | Penyusunan Proposal             |                |   |   |   |       | ■ | ■ | ■ |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 5  | Bimbingan Proposal              |                |   |   |   |       |   |   |   | ■     | ■ | ■ | ■ |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 6  | Seminar Proposal                |                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   | ■   | ■ | ■ | ■ |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 7  | Library Research                |                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   | ■    | ■ | ■ | ■ |         |   |   |   |            |   |   |   |
| 8  | Penyusunan Skripsi              |                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   | ■       | ■ | ■ | ■ |            |   |   |   |
| 9  | Analisis Hasil dan Pembimbingan |                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   | ■          | ■ | ■ | ■ |
| 10 | Sidang Meja Hijau               |                |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   | ■ |

## **B. Sumber Data Penelitian**

Adapun data dalam penelitian ini diambil dari studi literatur ( studi kepustakaan ), yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut diperoleh. Dalam sebuah penelitian terdapat dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data premier adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak bisa memberikan informasi langsung kepada pengumpul data.

Dalam penulisan skripsi ini sumber data yang akan peneliti gunakan adalah sumber data primer, yaitu berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung atau artikel-artikel terpercaya yang relevan dan buku teks lain yan berhubungan dengan permasalahan yang menjadi pokok bahasan skripsi ini.

## **C. Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiono (2018) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrument utama adalah peneliti sendiri atau anggota tim peneliti. Maka pada penelitian ini, yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu dengan menelaah penelitian-penelitian yan sudah sebelumnya atau studi kepustakaan berisi tepri-teoi yang relevan berdasarkan teori para ahli dan karya ilmiah yang relevan. Pada bagian ini dilakukan pengkajian mengenai konsep dan teori yang digunakan

berdasarkan literatur yang tersedia terutama dari artikel-artikel yang di publikasikan dalam berbagai jurnal ilmiah. Kajian pustaka atau studi pustaka merupakan kegiatan yang diwajibkan dalam penelitian khusus penelitian akademik yang tujuan utamanya adalah mengembangkan aspek teoritis maupun aspek manfaat praktis. Menurut Sujarweni (2014:57) kajian pustaka berfungsi untuk membangun konsep atau teori yang menjadi dasar studi dalam penelitian. Sehingga dengan menggunakan pendekatan ini, peneliti dapat dengan mudah menyelesaikan masalah yang akan diteliti.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh (Sugiyono, 2018:337). Aktivitas dalam analisis penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengumpulan Data**

Peneliti mencatat semua data secara objektif, teliti, terperinci dan apa adanya sesuai dengan hasil pengamatan secara tinjauan pustaka yaitu dari jurnal penelitian yang sudah ada sebelumnya, pendapat para ahli, media massa dan internet.

##### **2. Reduksi Data**

Adalah memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian. Data yang diperoleh di lapangan ditulis dalam bentuk uraian rinci yang akan bertambah sejalan dengan bertambahnya waktu penelitian. Untuk itu data tersebut perlu direduksi, dipilah-pilah, dirangkum dan difokuskan kemudian dicari tema atau pola.

Langkah selanjutnya yaitu menyusun data hasil reduksi dalam bentuk satuan- satuan. Satuan adalah bagian terkecil yang mengandung makna yang bulat dan dapat berdiri sendiri terlepas dari bagian yang lainnya. Setelah seluruh data penelitian tersusun dalam satuan-satuan, langkah penelitian selanjutnya adalah mengkategorikan. Kategori merupakan salah satu tumpukan dari seperangkat tumpukan yang disusun atas dasar intuisi, pendapat ataupun kriteria tertentu.

### 3. Penyajian Data

Penyajian data kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *pie chart*, *pictogram* dan sejenisnya (Sugiyono 2018:341). Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami. Dalam pelaksanaan penelitian penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan keputusan.

### 4. Pengambilan Keputusan atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan bagian dari suatu kegiatan konfigurasi yang utuh, sehingga kesimpulan yang diperoleh juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi data yaitu pemeriksaan tentang besar tidaknya hasil laporan penelitian. Kesimpulan merupakan tinjauan ulang pada catatan di lapangan, apabila kesimpulan yang dimukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Sejak awal

peneliti mencari makna dari data yang diperoleh, untuk itu peneliti berusaha mencari pola, model, tema, hubungan, permasalahan, hal-hal yang sering muncul dan sebagainya.

Keempat komponen diatas saling interaktif yaitu saling mempengaruhi dan terkait. Langkah awal yang peneliti yaitu ke lapangan dengan melakukan observasi yang merupakan tahap pengumpulan data. Karena data yang dikumpulkan banyak maka diadakan reduksi data guna mengkategorikan data yang ada. Setelah direduksi kemudian diadakan sajian data, selain itu pengumpulan data juga digunakan untuk penyajian data. Apabila ketiga hal tersebut sudah selesai dilakukan, maka peneliti dapat mengambil suatu keputusan atau verifikasi.

#### **F. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Pengujian terhadap keabsahan data merupakan salah satu yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, untuk mengetahui *credibility* (derajat kepercayaan) dari hasil penelitian yang dilakukan. Apabila peneliti melaksanakan pemeriksaan terhadap keabsahan data secara cermat dengan teknik yang tepat dapat diperoleh hasil penelitian yang benar-benar dapat di pertanggungjawabkan dari berbagai aspek.

Untuk mendapatkan validitas data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *credibility* (derajat kepercayaan) dengan menggunakan teknik triangulasi sebagai teknik pemeriksaan data. Moloeong (2008:178) mengemukakan bahwa triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding data tersebut. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan

teknik pengumpulan data. Denzim (dalam Moloeng, 2008), membedakan empat macam triangulasi diantaranya dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori.

Dalam penelitian ini dari keempat macam triangulasi diatas, peneliti hanya menggunakan teknik pemeriksaan dengan memanfaatkan sumber. Triangulasi dengan sumber maksudnya adalah membandingkan dan melakukan pengecekan balik *credibility* (derajat kepercayaan) suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Strategi Pembelajaran Snowball Throwing**

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana dan cara mengajar yang akan dilakukan guru dengan menetapkan langkah-langkah utama mengajar sesuai dengan tujuan pengajaran yang akan dicapai dan telah digariskan. Strategi pembelajaran juga bisa diartikan sebagai serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Adapun tujuan strategi pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

*Snowball Throwing* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana murid dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru lalu masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke murid lain yang masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan salah satu model dari pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang membagi murid di dalam beberapa kelompok, yang dimana masing-masing anggota

kelompok membuat bola pertanyaan. Dalam pembuatan kelompok, siswa dapat dipilih secara acak atau heterogen. pembelajaran *Snowball Throwing* ini sudah banyak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, karena model tersebut dapat membuat guru dan siswa berinteraksi dan sangat berperan aktif didalam proses pembelajaran.

Manfaat yang dapat di peroleh dengan mengajar menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* diantaranya ada unsur permainan yang menyebabkan metode ini lebih menarik perhatian murid.

## **2. Deskripsi Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis 10 jurnal jurnal relevan tentang strategi pembelajaran *snowball throwing*. Analisis jurnal yang dilakukan oleh peneliti dilakukan untuk mengetahui bagaimana analisis menggunakan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menetapkan fokus masalah penelitian yang berdasarkan observasi saat peneliti melakukan observasi secara langsung yaitu saat mengobservasi disalah satu sekolah SMK-BM Budi Agung Medan. Dari observasi yang sudah peneliti lakukan menunjukkan bahwa adanya model pembelajaran yang masih konvensional dan adanya penggunaan media pembelajaran yang masih konvensional, sehingga diperlukan adanya perubahan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru saat pembelajaran berlangsung masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa mudah merasa bosan, sehingga siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran. Dan media yang diterapkan disekolah tersebut juga

masih menggunakan media pembelajaran konvensional, seperti media papan tulis ataupun power point. Terdapat banyak media pembelajaran yang dapat digunakan atau dikembangkan disaat adanya perkembangan teknologi saat ini.

Peneliti sudah melakukan analisis 10 jurnal yang berhubungan dengan strategi pembelajaran snowball throwing. Salah satu penelitian yang sudah dilakukan ialah oleh Kusumawati dkk, yang mengatakan bahwa terdapat mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Bondrang Kabupaten Ponorogo, dimana diperoleh hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 83,23 dan pada kelas kontrol adalah 71,47. Sedangkan menurut penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti Irmayanti dkk, menyatakan bahwa kriteria ketuntasan belajar pada siklus I terdapat 90,62% siswa. Pada siklus II terdapat 96,80%. Maka berdasarkan kriteria ketuntasan belajar secara klasikal bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran snowball throwing pada pokok bahasa sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **3. Hasil Analisis Data**

Dalam penelitian ini analisis data yang peneliti peroleh ialah dengan mendeskripsikan 10 jurnal yang berhubungan dengan strategi pembelajaran snowball throwing. Tujuan dari analisis data ini ialah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel Tabulasi data jurnal – jurnal yang relevan dibawah ini:

Tabel 4-1

Tabulasi data dari jurnal-jurnal yang relevan tentang penggunaan strategi *snowball throwing*

| Aspek Pengamatan   | Judul Jurnal/artikel penelitian   | Penulis / peneliti        | Data / informasi  |
|--|---|---------------------------|---|
| Kelayakan strategi pembelajaran <i>snowball throwing</i> | 1. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>snowball throwing</i> terhadap hasil belajar dan minat peserta didik                     | Syaiful Arif, Tri Rijanto | <p>Penelitian ini mengatakan bahwa aktivitas belajar siswa dikategorikan baik dengan merata reliabilitas sebesar 98%.</p> <p>Keterlaksanaan pembelajaran memperoleh hasil rating sebesar 86%, sehingga dapat dinyatakan bahwa keterlaksanaan pembelajaran terlaksana dengan sangat baik.</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa media pembelajaran interaktif layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan didukung dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>snowball throwing</i>.</p> |
|  | 2. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Dalam Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS | Nurul Senja WF            | <p>Penelitian ini mengatakan bahwa terdapat tingkat hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran yang diperoleh dari setiap siklus mengalami peningkatan yaitu pada tes siklus I, rata-rata hasil belajar IPS siswa berada pada kriteria –sebesar 56,52%.</p>  |

|    |   |                                 |  |
|----|---|---------------------------------|--|
|    |   |                                 | <p>Pada tes siklus II rata-rata hasil tes sebesar 69,6%, sedangkan tes siklus III rata-rata hasil tes sebesar 90,2% dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan yang cukup baik antara rata-rata skor pada hasil</p>   |
| 3. | <p>Penggunaan media Prezi dan Metode pembelajaran snowball throwing Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi</p>                             | <p>Anjar Miska Prayoga, dkk</p> | <p>Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan prestasi belajar akuntansi siswa melalui penggunaan media Prezi dan metode pembelajaran Snowball Throwing, terlihat dari (1) keaktifan siswa dalam diskusi kelompok mengalami peningkatan sebesar 18,8%. (2) Ketepatan siswa menjawab soal diskusi mengalami peningkatan sebesar 51,4%. (3) Prestasi belajar mengalami peningkatan sebesar 21,6%.</p> |
| 4. | <p>Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dan Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII C Akuntansi SMK</p> | <p>Eka Nofiana, dkk</p>         | <p>Penelitian ini mengatakan bahwa hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran tutor sebaya dan snowball throwing dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII C Akuntansi SMK</p> <p>Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang</p>  |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
|  |   |                      | menunjukkan bahwa terdapat peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar dengan KKM 76 pada siklus I sebesar 70% dengan rata-rata nilai kelas 79,9 dan siklus II sebesar 86,67% dengan rata-rata nilai kelas 86.  |
|  | 5. Penggunaan Strategi <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa                          | Astatisal            | Penelitian ini mengatakan bahwa penggunaan strategi <i>snowball Throwing</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I SD Negeri 021 Tarai Bangun dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran Pkn yang telah ditentukan. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi <i>Snowball Throwing</i> dapat meningkatkan hasil belajar Pkn pada pokok bahasan hidup rukun dalam perbedaan untuk siswa kelas I SD Negeri 021 Tarai Bangun |
|  | 6. Penerapan Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada pembelajaran Ekonomi | Rahmania Sabrina dkk | Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan keaktifan siswa antara yang belum menggunakan model <i>Snowball Throwing</i> dan yang menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif sebab siswa banyak yang  |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  |               | berperan aktif melalui sikap kritis mereka, walaupun tidak semuanya   |
| 7. Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir  | Zaenal Arifin | Penelitian ini menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa aspek pengetahuan secara signifikan pada mata pelajaran matematika dibandingkan sebelum penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir   |
| 8. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pogalan Kabupaten Trenggalek | Sri Lestari   | Penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran snowball throwing pada siswa kelas VIII dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan juga respon positif dari observasi mengenai model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> . Model Pembelajaran <i>Snowball throwing</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa. |
| 9. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  | Hj. Rosmawati | Penelitian ini menyatakan bahwa hasil belajar IPS dapat   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <p>Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII.B SMP Negeri 33 Makassar</p> |                        | <p>meningkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing. Siklus I, hasil belajar IPS termasuk kategori baik tetapi belum mencapai kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan, kemudian siklus ke II berada pada kategori baik sekali dan telah mencapai kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan. Terjadinya peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan mode pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing didukung peningkatan aktivitas belajar siswa.</p>                                  |
| <p>10. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA</p>    | <p>Nadjamuddin dkk</p> | <p>Penelitian ini menyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir vertikal dan berpikir lateral. Hasil analisis varians menunjukkan bahwa untuk variabel gaya berpikir didapatkan nilai F hitung sebesar 6,838 dengan nilai signifikansi probability <math>0,010 &gt; 0,05</math> yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar antara siswa yang memiliki gaya berpikir vertikal dan gaya berpikir lateral, dimana gaya berpikir vertikal memiliki</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | hasil belajar yang lebih tinggi dibanding gaya berpikir lateral. |
|--|--|--|

Berdasarkan hasil analisis beberapa jurnal diatas, maka peneliti mendapat hasil tentang analisis strategi pembelajaran *snowball throwing* dari hasil penelitian diatas yang telah melakukan penelitian bahwa strategi pembelajaran *snowball throwing* ini layak digunakan sebagai alat untuk membantu proses belajar mengajar dalam materi pembelajaran apapun. Strategi pembelajaran *snowball throwing* sangat membantu siswa dalam berdiskusi dan memecahkan masalah bersama dalam pembelajaran., dan mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi antara sesama siswa maupun guru. Staretgi pembelajaran *snowball throwing* layak untuk digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Pemanfaatan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing***

Belajar adalah kegiatan individu maupun kelompok yang akan dilakukan oleh setiap generasi manusia mendatang. Belajar merupakan proses membaca, meniru, mengamati, mendengar, mencoba dan mengikuti arah tertentu. Prosedur belajar tidak semata – mata tentang menghafal, tetapi proses psikologis yang terjadi didalam diri seseorang (Suprijono, 2013:2). Menurut Susanto (2016:4) mengutarakan belajar ialah sebagai kegiatan yang diterapkan saat kondisi sadar guna mendapatkan konsep dan pengetahuan, sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku individu baik berpikir maupun berbuat. Oleh karena itu dapat disimpulkan, belajar adalah

aktivitas yang dapat dilaksanakan dengan kondisi sadar karena memperoleh sebuah perubahan seperti sikap dan perilaku baik untuk berpikir, bertindak serta merasa. Perubahan yang berproses didalam diri seseorang tidak dapat ditinjau langsung namun

Hasil belajar adalah proses pemberian nilai yang berhasil didapatkan timbulnya dari tanda – tanda perubahan perilaku. siswa ketika melakukan kegiatan pembelajaran melewati standar tersendiri (Sudjana, 2011:3). Sedangkan Menurut Benjamin (dalam Jihad & Haris, 2014:14) terbagi tiga ranah, psikomotorik serta afektif. Hasil belajar ialah proses perubahan perilaku dan sikap pada siswa yang terlihat jelas sesudah melakukan metode pembelajaran sesuai tujuannya. Dapat disimpulkan hasil belajar merupakan kemahiran yang diterima jika individu menekuni dan menjalani proses belajar mengajar sesuai dengan tujuannya.

Kemampuan tersebut dapat mencakupi kognitif, psikomotorik dan afektif. Peneliti hanya berpusat pada ranah pengetahuan (kognitif). Maka dari itu penggunaan strategi pembelajaran sangat layak digunakan dalam proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran ini juga sudah diuji adanya pengaruh oleh peneliti sebelumnya dan mendapatkan hasil yang layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil analisis tentang Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh ialah:

- a. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* sangat menarik untuk digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga mampu meningkatkan

hasil belajar siswa

b. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* sangat Memudahkan siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran.

c. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* membantu siswa dalam berkomunikasi antara sesama siswa maupun guru.

d. Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## **2. Penggunaan dan Pemanfaatan Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing***

*Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang dimulai dengan pembentukan kelompok yang diwakili masing – masing dari ketua kelompok untuk mendapat penjelasan materi dari guru, kemudian masing – masing siswa membantu pertanyaan sesuai materi yang dibahas dan dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar kesiswa kemudian masing – masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh secara bergantian.

Pembelajaran dengan model *snowball throwing*, menggunakan tiga penerapan pembelajaran antara lain: pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas melalui pengalaman nyata (constructivime), pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta – fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri

(inquiry), pengetahuan yang dimiliki seseorang, selalu bermula dari “bertanya” (questioning); dari bertanya siswa dapat menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui.

Penggunaan yang tepat dari seorang guru akan berpengaruh terhadap sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini sangat membantu siswa dalam proses belajar mengajar karena memudahkan siswa dan guru dimana pembelajaran dapat digunakan dimana dan kapan saja. Dan mampu menarik minat siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Jadi dapat disimpulkan bahwa guru sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran snowball throwing agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa .

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa beberapa hal diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Adanya pemanfaatan strategi pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Strategi pembelajaran *snowball throwing* layak digunakan sebagai strategi pembelajaran disekolah, karena penggunaan strategi pembelajaran *snowball throwing* dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan daya tarik, minat ataupun motivasi belajar dan merangsang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, selain itu penggunaan strategi pembelajaran *snowball throwing* dapat membantu siswa mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran.
3. Keunggulan penggunaan strategi pembelajaran *snowball throwing* sebagai strategi pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan efektif, proses belajar siswa menjadi lebih interaktif, kondusif, hemat waktu, dan semangat siswa salam belajar meningkatkan sehingga kualitas belajar siswa meningkat dengan baik.

**B. Saran**

1. Untuk penelitian selanjutnya dalam membahas penelitian yang sejenis, hendaknya dapat menggali beberapa artikel atau jurnal relevan lebih banyak agar data yang diperoleh lebih teruji
2. Penelitian selanjutnya agar melihat lebih dalam lagi mengenai sekolah yang akan diteliti dalam penggunaan dan melihat kelayakan strategi pembelajaran *snowball throwing* disekolah tersebut.
3. Untuk peneliti selanjutnya meneliti dengan melihat keunggulan dari strategi pembelajaran *snowball throwing* dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien dengan mengadakan penelitian langsung ke sekolah yang dituju.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas sudijono. (2012). Pengantar Evaluasi Pendidikan Jakarta: Rajawali Pers
- Anjar Miska Prayoga (2013). Penggunaan Media Prezi dan Metode Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Jurnal Pendidikan UNS Vol.1 No.2
- Astatisal ( 2019 ) Penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa SD Negeri 021 Tarai Bangun, Tambang Kampar, Riau, Indonesia. Jurnal Pendidikan Tambusai Volume. 3 Nomor. 5 ISSN: 2614-3097
- Darmulis (2019). Penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Untuk Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Rumbio Jaya. Jurnal Pendidikan Tambusai Volume. 3 Nomor. 4 ISSN: 2614-6754
- Drs. Hamdani, M.Ag. ( 2011) STRATEGI BELAJAR MENGAJAR Bandung. CV PUSTAKA SETIA
- Hamzah. (2011) Belajar dengan Pendekatan PAILKEM Jakarta: PT Bumi Aksara
- I Made Dwiputra, Murni Sulistyaningsih dan Patricia V. J. Runtu (2017) Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran. Jurnal Sains, Matematika, & Edukasi (JSME) FMIPA Unima Sub-JSME: Jurusan Matematika. Vol. 5 No. 1 ISSN 2337-6139
- Jaryanto. (2018) Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya dan Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII C Akuntansi SMK. Jurnal Tata Arta UNS Vol. 4 No.1
- Muhaedah Rasyid dan Sumiati (2011) Pengaruh penerapan pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN I Bajeng Kab. Gowa
- Nurul Senja Wf (2015). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. Jurnal Logika Volume. XIV No. 2 ISSN : 1978-2560
- Prof. Dr. Sugiono. (2012). METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendektan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) Bandung. CV ALFABETA
- Rahma Fitri dan Ike Sylvia ( 2020 ) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XII IIS SMAN1 Batusangkar

Rudianto. (2012). Pengantar Akuntansi Konsep dan Teknik penyusunan lapopran Keuangan. PT Gelora Aksara Pratama

Sitompul, D, N. (2016) Pengaruh Metode Pembelajaran *Index Card Match* ( ICM ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Suharsimi Arikunt. (2009). Dasar – dasar evaluasi pendidikan Jakarta: PT Bumi Aksara

Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metodeologi Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Baru Press.

Syaiful Arif, Tri Rijanto (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Peserta Didik (Meta-Analisis Data)*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 06 Nomor 03

tatalize. (2015) [lifeexperience-tata.blogspot.com-skripsi-pengaruh-model-html](http://lifeexperience-tata.blogspot.com-skripsi-pengaruh-model-html)

Triastuti Handayani dan Mujasam ( 2017 ) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.

**Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## 1. Data pribadi

Nama : Siti Sartika Ujjiyanti  
NPM : 1602070043  
Tempat/ Tanggal Lahir : Medan / 17 Juni 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 3 dari 5 bersaudara  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jln. KL.Yos Sudarso Gg.Rakit Tj.Mulia Link.VII  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

## 2. Data Orang Tua

Ayah : Usman  
Ibu : Saulina Rosita  
Alamat : Jln. KL.Yos Sudarso Gg.Rakit Tj.Mulia Link.VII

## 3. Jenjang Pendidikan

2003-2009 : SD Marisi Medan  
2009-2012 : SMP N 11 Medan

2012-2015 : SMA N 9 Medan

2016-2020 : Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, November 2020

Siti Sartika Ujiyanti

## Lampiran 2. Form K-1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

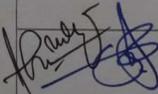
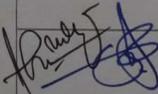
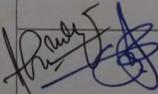
Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Sartika Ujijanti  
 NPM : 1602070043  
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 140 SKS IPK= 3,50

| Persetujuan<br>Ket./Sekret.<br>Prog. Studi  | Judul yang Diajukan  | Disahkan<br>oleh Dekan<br>Fakultas   |
|---|--|--|
|  | Pengaruh Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020                                    |  |
|  | Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020                        |  |
|  | Penerapan Model Pembelajaran Inquiri dengan Menggunakan Media Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020 |  |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Maret 2020  
 Hormat Pemohon,

  
 Siti Sartika Ujijanti

Keterangan:  
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 3. Form K-2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

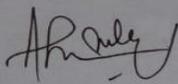
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Sartika Ujjiyanti  
 NPM : 1602070043  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2020  
 Hormat Pemohon,  
  
**Siti Sartika Ujjiyanti**

Keterangan  
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas  
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

## Lampiran 4. Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 563 /II.3-AU /UMSU-02/F/2020  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Sartika Ujjiyanti  
N P M : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Dian Novianti Sitompul.,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Maret 2021**

Medan, 15 Rajab 1441 H  
0 Maret 2020 M

Wassalam  
Dekan

  
**Dr. H. Alfrianto.,M.Pd.**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

## Lampiran 5. Berita Acara Bimbingan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

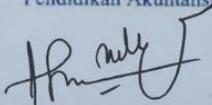
Nama : Siti Sartika Ujijanti  
 NPM : 1602070043  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Dosen Pembimbing : Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si.

| Tanggal    | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal | Tanda Tangan  |
|------------|------------------------------------|---|
| 06/05/2020 | Latar belakang masalah             |   |
|            | Identifikasi masalah               |   |
|            | Rumusan masalah                    |   |
|            | Tujuan masalah                     |   |
|            | Teori atau materi Pembelajaran     |   |
|            | Kerangka konseptual                |   |
|            | Populasi dan sampel                |   |
|            | Instrumen Penelitian               |   |
| 11/05/2020 | Hipotesis Penelitian               |  |
|            | Penulisan / redaksi                |   |
| 13/05/2020 | Teknik analisis data               |  |
|            | Daftar Pustaka                     |   |
| 18/05/2020 | ACC DESEMBAKAM                     |  |

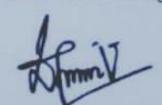
Medan, Mei 2020

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi



(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing



(Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si.)

## Lampiran 6. Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 09 Juni 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : Siti Sartika Ujjiyanti  
NPM : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar.

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 16 September 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

(Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si)

Marnoko M.Si

## Lampiran 7. Permohonan Perubahan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU  
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Sartika Ujjiyanti  
N PM : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

“Pengaruh Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020”

Menjadi :

“Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Menyetujui :  
Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Medan, 17 Juni 2020  
Hormat Pemohon, Pendidikan

Siti Sartika Ujjiyanti

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## Lampiran 8. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30**  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Selasa Tanggal 09 Juni 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : SITI SARTIKA UJIYANTI  
 NPM : 1602070043  
 Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019 / 2020

Disetujui/tidak disetujui\*)

| No         | Argument/Komentar/Saran   |
|------------|---|
| Judul      | Dirubah jadikan penelitian kualitatif karena tidak memungkinkan untuk riset ke sekolah. Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar                 |
| Bab I      | LBM, identifikasi masalah, rumusan masalah harus dirubah dan disesuaikan dengan judul   |
| Bab II     | Kerangka teori sesuaikan dengan judul dan tidak pakai hipotesis penelitian karena penelitian analisis deskriptif  |
| Bab III    | 1. Lokasi dan waktu penelitian tidak dipakai<br>2. Populasi tidak dipakai<br>3. Instrumen penelitian tidak dipakai<br>4. Analisis data menggunakan teknik penelitian deskriptif |
| Lainnya    | Daftar pustaka  |
| Kesimpulan | <input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span><br><input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

Medan, 09 juni 2020

#### TIM SEMINAR

Ketua,

  
**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**

Sekretaris,

  
**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembimbing,

  
**Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si**

Pembahas,

  
**Marnoko M.Si**

## Lampiran 9. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Siti Sartika Ujjiyanti

NPM : 1602070043

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Juni 2020

Dengan Judul Proposal :

**“Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar”**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 25 Juni 2020

Wassalam  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

Dra Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si

## Lampiran 10. Surat Pernyataan Tidak Plagiat



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Siti Sartika Ujjiyanti  
 N.P.M : 1602070043  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Strategi Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, November 2020  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,



**Siti Sartika Ujjiyanti**

## Lampiran 11. Permohonan Izin Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1292/II.3/UMSU-02/F2020  
Lamp. : --  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Medan, 25 Dzulhijjah 1441 H  
15 Agustus 2020 M

Kepada Yth.:  
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**  
Di  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Siti Sartika Ujyanti**  
NPM : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil belajar

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

  
 Dekan  
**Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN : 0115057302

Tembusan :  
- Peringgal

## Lampiran 12.Surat Balasan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
 Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: ~~16202~~/KET/IL.9-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Siti Sartika Ujjiyanti  
**NPM** : 1602070043  
**Univ./Fakultas** : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/P.Studi** : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

*"Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar"*

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Muharram 1442 H  
 10 September 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,  
  
 Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

### Lampiran 13. Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Sartika Ujjiyanti  
 NPM : 1602070043  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar

Dosen Pembimbing : Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

| Tanggal      | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi                                 | Tanda Tangan |
|--------------|---|--------------|
| 25 Sept 2020 | Bab IV : Deskripsi Hasil Penelitian<br>Bab V : Kesimpulan & saran |              |
| 28 Sept 2020 | - Abstrak<br>- Deskripsi Hasil<br>- Daftar Pustaka<br>- Redaksi   |              |
| 08 Okt 2020  | ACC di sidang kan   |              |
|              |   |              |
|              |   |              |
|              |   |              |
|              |   |              |
|              |   |              |

Medan, September 2020

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul S.Pd, M.Si)

## Lampiran 14. Surat Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth : Medan, Oktober 2020  
Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI SARTIKA UJIYANTI**  
NPM : 1602070043  
Program studi : Pendidikan Akuntansi  
Alamat : Jl Kly Sudarso Lk 7 No. 53

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,

SITI SARTIKA UJIYANTI

Medan, Oktober 2020  
Disetujui oleh:  
A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

**Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum**

Medan, Oktober 2020

Dekan

  
**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**

## Lampiran 15. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| Nama lengkap        | : SITI SARTIKA UJIYANTI          |
| Tempat/ Tgl. Lahir  | : Medan, 17 Juni 1997            |
| Agama               | : Islam                          |
| Status Perkawinan   | : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*) |
| No. Pokok Mahasiswa | : 1602070043                     |
| Program Studi       | : Pendidikan Akuntansi           |
| Alamat Rumah        | : Jl Kly Sudarso Lk 7 No. 53     |
| Telp/Hp             | : 0858-3124-1508                 |
| Pekerjaan/ Instansi | : -                              |
| Alamat Kantor       | : -                              |

Melalui surat permohonan tertanggal September 2020 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,;

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN,**

**SITI SARTIKA UJIYANTI**

## Lampiran 16. Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Siti Sartika Ujjiyanti  
NPM : 1602070043  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 13 Oktober  
2020 Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul S.Pd., M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

## Lampiran 17. Lembar Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Siti Sartika Ujyanti  
 NPM : 1602070043  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Strategi Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar ” adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,  
 Materai 6000

**UMSU**  
 (SITI SARTIKA UJIYANTI)  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya