

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh,

NADIA  
1602070066



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 27 Oktober 2020, pada pukul 07:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Nadia  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  A- ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA



Dr.H.Elfrianto Nasution,S.Pd.,M.Pd

Sekretaris

Dra.Hj. Svamsuvarnita,M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Marnoko, S.Pd., M.Si

1.

2.

3.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:


Nama : Nadia  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Saya layak di sidangkan:

Medan, 17 Oktober 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



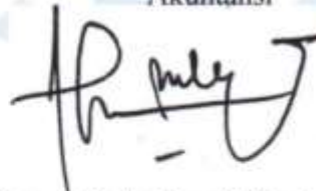
(Marnoko, SP.d., M.Si)

Dekan,



(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Akuntansi



(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

## ABSTRAK

**NADIA, 1602070066 “Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar ”. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange (rte)* dalam meningkatkan hasil belajar

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metodologi penelitian *Library Research / Tinjauan Pustaka*, dengan menganalisis 10 jurnal karya ilmiah sebagai sumber data yang berhubungan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotaing Trio Exchange (RTE)*. Penelitian ini menggunakan instrument penelitian *human instrument* dengan melakukan pengumpulan data, menganalisis data dan menilai kualitas data. Mengumpulkan data menggunakan observasi dan dokumentasi tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Rotaing Trio Exchange (RTE)* . Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Rotaing Trio Exchange (RTE)* sangat layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar terbukti dari hasil belajar yang meningkat. Peneliti menyimpulkan bahwasanya analisis yang telah dilakukan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Rotaing Trio Exchange (RTE)* dapat meningkatkan hasil belajar.

***Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange, Hasil Belajar***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### **Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, tidak lupa juga shalawat beriring salam saya hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam yang terang menderang yang di ridhoi Allah SWT dan selalu kita harapkan syafaatnya diyaumul akhir kelak sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi.

Dalam penulisan skripsi penelitian yang berjudul “**Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar**”. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi penelitian ini. Oleh karena itu, kritik saran yang membangun sangat diharapkan bagi penulis demi perbaikan skripsi penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi penelitian ini. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Marnoko, S.Pd., M.Si** selaku Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh staff karyawan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Bapak **M. Nusi Najiri** dan Ibu **Nuraini** yang telah membesarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan moril maupun materil yang luar biasa yang telah diberikan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Kakak-kakak tersayang, **Yulia, A.md** dan **Elviya Sonia, S.Pd** serta adik-adik tersayang, **Mayang Sari** dan **Ahmad Rumiansyah Ridho** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terkasih, **Muhammad Syahril** yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
12. Sahabat dan seperjuangan skripsi, **Devi, Fitri, Intan, Rahma, Mutia, Annisa, Nadila, Sofia.**
13. Teman-teman seperjuangan kelas B Pagi Pendidikan Akuntansi angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang tidak bias disebutkan satu persatu.
14. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.

Akhirnya atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT. Memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah, Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan didalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh**

Medan, Oktober 2020

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'NADIA', with a horizontal line extending to the right.

**NADIA**  
**NPM.1602070066**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>5</b>
A. Deskripsi Teori .....	5
1. Model Pembelajaran .....	5
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	5
2. Pembelajaran Kooperatif .....	5
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) .....	6
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio</i> <i>Exchange</i> (RTE) .....	6
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	

<i>Rotating Trio Exchange (RTE)</i> .....	7
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange (RTE)</i> .....	8
4. Hasil Belajar .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	10
c. Manfaat Hasil Belajar .....	12
d. Indikator Hasil Belajar.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	16
B. Sumber Data dan Data Penelitian .....	17
1. Sumber Data .....	17
2. Data Penelitian.....	17
C. Instrumen Penelitian .....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20
1. Observasi .....	20
2. Dokumentasi .....	21
E. Teknik Analisis Data .....	21
F. Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	21
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>23</b>
A. Hasil Penelitian.....	23
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	23

2. Hasil Analisis Data .....	24
B. Pembahasan .....	32
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>36</b>
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>38</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 : Rencana Waktu Penelitian .....	16
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	19
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup .....	41
Lampiran 2	Form K1.....	42
Lampiran 3	Form K2.....	43
Lampiran 4	Form K3.....	44
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Proposal .....	45
Lampiran 6	Berita Acara Seminar Proposal .....	46
Lampiran 7	Surat Permohonan Perubahan Judul .....	47
Lampiran 8	Surat Keterangan Seminar Proposal .....	48
Lampiran 9	Surat Pengesahan Seminar `Proposal .....	49
Lampiran 10	Surat Izin Riset .....	50
Lampiran 11	Surat Balasan Riset .....	51
Lampiran 12	Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	52
Lampiran 13	Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	53

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan peserta didik dapat memiliki kompetensi yang dapat menjadi bekal pengetahuan dalam menjalani kehidupannya. Tidak hanya dari ranah kognitif, akan tetapi pendidikan juga memberikan perubahan baik emosional, tingkah laku maupun sosial peserta didik.

Menurut Kompri (2015:15) Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan orang dewasa (pendidik) dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri peserta didik agar menjadi manusia yang paripurna sesuai dengan tujuan yang ditentukan sebelumnya.

Guru memiliki peranan yang sangat dominan, tanpa melibatkan siswa secara langsung. Hal ini disebabkan karena guru kurang mendorong siswa untuk dapat terlibat aktif mengembangkan pengetahuan dan mengikuti proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada kegiatan pembelajaran akuntansi, guru dituntut mampu menerapkan berbagai model, strategi dan metode dalam pembelajaran sebagai tindakan nyata agar proses belajar mengajar tidak monoton.

Menurut hasil observasi peneliti dan pengamatan peneliti pada bulan Februari 2020 pada mata pelajaran Akuntansi di SMK BM Sinar Husni Medan,

dalam proses pembelajaran terlihat kemampuan belajar siswa dan kurangnya keaktifan siswa, masih banyak yang mengobrol pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tak banyak siswa mengikuti proses pembelajaran hanya berpusat pada guru atau hanya menjadi pendengar saja. Namun faktor dari model dan strategi pembelajaran yang digunakan guru menjadi faktor dominan juga sebagai penentu tinggi rendahnya hasil belajar siswa di SMK BM Sinar Husni Medan.

Slameto (2010) menjelaskan “Banyak faktor yang mempengaruhi individu dalam proses pencapaian prestasi belajar. Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi yaitu faktor intern dan faktor ekstern”. Dari faktor Internal salah satunya yaitu masalah persepsi siswa. Seorang siswa yang memiliki persepsi negatif akan beranggapan bahwa mata pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang sulit dipahami, sehingga akan menghambat minat belajar siswa, dan hal tersebut akan mengakibatkan prestasi belajar siswa yang tidak optimal. Sedangkan siswa yang memiliki persepsi positif akan menumbuhkan minat belajar dan rasa keingintahuan yang tinggi dan akan menghasilkan prestasi belajar yang baik.

Apabila model serta strategi pembelajaran di sekolah belum variatif, tentu saja hal ini dapat menghambat proses pembelajaran. Maka perlu dilakukan perubahan dengan menerapkan strategi pembelajaran lebih menarik dan kreatif dalam pembelajaran akuntansi agar siswa menjadi aktif dan dapat memahami pelajaran akuntansi dengan mudah dan menyenangkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan melakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio*

*Exchange* (RTE). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan model pembelajaran yang efektif bagi siswa untuk berdiskusi tentang masalah pembelajaran dengan beberapa teman sekelasnya dan dapat meningkatkan antusias belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar**”.

#### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka penelitian ini difokuskan pada : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan *Library Research*.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan focus penelitian diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

“Bagaimana Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam Meningkatkan Hasil Belajar?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk Mengetahui Bagaimana Analisis Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam Meningkatkan Hasil Belajar.



## **E. Manfaat Penelitian.**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Sebagai referensi tambahan terhadap bahan kajian dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam mengadakan penelitian ilmiah serta mendapatkan informasi mengenai analisis model pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Siswa

Penelitian ini memotivasi siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di sekolah yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar dan siswa dapat menjalin interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran.

#### b. Bagi Guru

Untuk menambah keterampilan, wawasan, pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran untuk ntuk meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi.

## **BAB II**

### **STUDI KEPUSTAKAAN**

#### **A. DESKRIPSI TEORI**

##### **1. Model Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran**

Menurut Istarani (2011: 1) “model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar”.

Model pembelajaran adalah suatu pola atau perencanaan yang di rancang untuk menciptakan pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Model - model pembelajaran memiliki banyak variasi, salah satunya model pembelajaran *Totating Trio Exchange (RTE)*.

##### **2. Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Davidson dan Warsham (dalam Isjoni, 2011: 28) “pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengelompokkan siswa untuk tujuan menciptakan pendekatan pembelajaran yang berefektifitas yang mengintegrasikan keterampilan sosial yang bermuatan akademik”.

Menurut Slavin (Isjoni, 2011: 15) “pembelajaran kooperatif adalah suatu

model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen”. Jadi dalam model kooperatif ini, siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Dengan begitu siswa akan bertanggung jawab atas belajarnya sendiri dan berusaha menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada mereka.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan pembentukan kelompok yang bertujuan untuk menciptakan pendekatan pembelajaran yang efektif.

### **3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)**

#### **a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)**

Menurut Isjoni (2016: 59) model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah model pembelajaran dimana dalam satu kelompok terdiri dari 3 orang siswa, yang diberi nomor 0, 1, dan 2, nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedangkan nomor 0 tetap di tempat. Setiap kelompok diberikan pertanyaan untuk didiskusikan. Setelah itu, kelompok dirotasikan kembali dan terjadi trio yang baru. Setiap trio baru tersebut diberikan pertanyaan baru untuk didiskusikan, dengan cara pertanyaan yang diberikan ditambahkan sedikit tingkat kesulitan.

Menurut Silberman (2009: 85) bahwa model pembelajaran tipe *rotating*

*trio exchange* (RTE) merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif bagi siswa untuk berdiskusi tentang berbagai masalah pembelajaran dengan beberapa anak di dalam kelas. Pertukaran tiga anak yang dirotasikan, akan berjalan dengan mudah jika dilengkapi dengan materi pelajaran yang mendukung.

Berdasarkan teori dari para ahli tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa *rotating trio exchange* (RTE) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang menerapkan pembelajaran secara berkelompok dimana siswa pada setiap kelompok terdiri atas tiga orang (trio). Trio tersebut akan diputar dengan ketentuan satu anggota tetap di tempat.

**b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)**

Menurut Isjoni (2016:59) langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah sebagai berikut:

- 1) Penjelasan materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru dan materi yang akan didiskusikan.
- 2) Pembentukan kelompok oleh guru secara heterogen yang terdiri dari 3 orang siswa masing-masing diberi simbol 0, 1, dan 2.
- 3) Penyampaian prosedur yang akan dilakukan yaitu *Rotating Trio Exchange* (RTE).
- 4) Setelah terbentuknya kelompok, guru memberikan bahan diskusi untuk dipecahkan trio tersebut.

- 5) Setelah selesai mengerjakan permasalahan yang didiskusikan, kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
- 6) Selanjutnya berdasarkan waktu, siswa yang mempunyai simbol 1 berpindah searah jarum jam dan simbol nomor 2 berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap di tempat.
- 7) Guru memberikan pertanyaan baru atau bahan diskusi baru untuk didiskusikan oleh trio baru tersebut dan ditambahkan lagi tingkat kesulitan soal.
- 8) Penyajian hasil diskusi oleh kelompok. Setelah peputan kelompok kembali terjadi yakni siswa dengan simbol 1, dan 2 kembali bertukar tempat.
- 9) Setelah itu bahan diskusi kembali dibagikan, untuk dikerjakan oleh kelompok siswa.
- 10) Penyajian hasil diskusi kelompok oleh siswa.

**c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)**

Model pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kelemahan. Dipayana, dkk. (2013: 12) mengemukakan bahwa kelebihan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yaitu:

- 1) Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yaitu:
  - a) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pandangan dan pengalaman yang diperoleh siswa secara bekerja

sama.

- b) Melatih siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan mengemukakan pendapat
  - c) Memiliki motivasi tinggi karena mendapat dorongan teman sekelompok.
  - d) Dengan adanya pembaharuan anggota dalam setiap kelompok setelah diskusi selesai, siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir lebih baik.
  - e) Siswa tidak merasa bosan karena dalam setiap diskusi mereka selalu dirotasikan sehingga menemukan teman diskusi yang selalu baru.
- 2) Kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yaitu:
- a) Dalam setiap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) , guru harus mempersiapkan pembelajaran dengan sungguh- sungguh.
  - b) Saat diskusi berlangsung, terkadang didominasi oleh seseorang dalam setiap kelompok.
  - c) Lebih baik diterapkan pada jumlah siswa berkelipatan tiga, namun tidak menutup kemungkinan diterapkan pada jumlah siswa yang tidak berkelipatan tiga.
  - d) Memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya, karena setiap kelompok harus dirotasikan sehingga selalu membentuk kelompok baru.

#### **4. Hasil Belajar**

##### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Istirani & Intan Pulungan (2017:19) “Hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan”.

Sedangkan menurut Suprijono (2013:7) mengatakan “Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja”.

Pendapat lain dikatakan hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif , efektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.(Jihad & Haris, 2012:4).

##### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa.

Menurut Rusman (2013: 124) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Sementara faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental.

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor internal yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik misalnya faktor lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal.

Faktor internal siswa, terdiri dari:

- a) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- b) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

Faktor eksternal siswa, terdiri dari:

- a) Faktor lingkungan siswa, yang termasuk faktor ini terbagi dua, yaitu pertama, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, sore, malam), letak madrasah, dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.
- b) Faktor instrumental, yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.



### **c. Manfaat Hasil Belajar**

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

### **d. Indikator Hasil Belajar**

Menurut Mulyasa (2005:131) dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%). Lebih lanjut proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila masukan merata,

menghasilkan output yang banyak dan bermutu tinggi, serta sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat, dan pembangunan.

Jadi indikator yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, berdasarkan ketentuan-ketentuan kurikulum yang disempurnakan yang digunakan saat ini.

Keberhasilan atau kegagalan dalam proses belajar mengajar merupakan sebuah ukuran atas proses pembelajaran. Apabila merujuk pada rumusan operasional keberhasilan belajar, maka belajar dikatakan berhasil apabila diikuti ciri-ciri:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam Tujuan Pengajaran Khusus (TPK) telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 3) Terjadinya proses pemahaman materi yang secara sekuensial mengantarkan materi terhadap berikutnya. Ketiga ciri keberhasilan diatas, bukanlah semata-mata keberhasilan dari segi kognitif, tetapi mesti melumut aspek-aspek lain, seperti aspek afektif dan aspek psikomotorik. Pengevaluasian salah satu aspek saja akan menyebabkan pengajaran kurang memiliki makna yang bersifat komprehensif.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Sri Ekawati (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akuntansi”. Penelitian

ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Siakhulu pada siswa kelas XI mata pelajaran Akuntansi. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan II siklus. Hasil dari penelitian ini adalah : Terdapat tingkat penyerapan rata-rata diperoleh dari 52,50% (pada akhir siklus I) menjadi 88,22% (pada akhir siklus II) dengan kategori Sangat Baik. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan *Cooperative Type Rotating Trio Exchange* dikatakan efektif. Kriteria keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini tercapai dengan sempurna.

2. Yuni Yuliyati, Baharuddin, Rafiqah (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika”. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Polongbangkeng Utara pada siswa kelas XI mata pelajaran Fisika. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan II siklus. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis kualitatif. Dari ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I sebesar 50,00% meningkat menjadi 78,12% pada siklus II yang berarti telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan sebesar 75%.
3. Nurul Oktaviani dan Rahmadhani Fitri (2020), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* (RTE) Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik”. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pembangunan UNP pada siswa kelas XI mata pelajaran Biologi dengan responden berjumlah 54 siswa.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Hasil dari penelitian ini adalah : Menunjukkan kompetensi pengetahuan (77,93), kompetensi sikap (82,00) dan keterampilan (83,89) pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas control berturut-turut 68,30 ; 70,58 ; dan 79,22. Hasil hipotesis diketahui bahwa  $t_{hitung}$  pada ketiga kompetensi ini lebih besar dari  $t_{tabel}$  hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Simpulan penelitian ini model RTE berbantuan media *couple card* berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar biologi peserta didik.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Mei 2020 sampai dengan Agustus 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di Perpustakaan/ruang baca secara *online* maupun *offline*.

**Tabel 3.1**  
**Rencana Waktu Penelitian**

No	Uraian Kegiatan	Bulan/minggu																											
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persetujuan Judul		■																										
2	Penulisan Proposal			■	■	■	■	■																					
3	Bimbingan Proposal									■	■																		
4	Seminar Proposal											■																	
5	Revisi Proposal												■	■	■	■													
6	Riset																		■	■	■	■							
7	Pengolahan Data																											■	
8	Penulisan Skripsi																											■	■
9	Bimbingan Skripsi																												■
10	Sidang Meja Hijau																												■

## **B. Sumber Data dan Data Penelitian**

### **1. Sumber Data**

Sumber data yang digunakan dalam penelitian adalah sumber primer. Menurut Sugiyono (2019:225) “sumber primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”.

### **2. Data Penelitian**

Data penelitian sementara yang peneliti pilih dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akuntansi Karya Sri Ekawati (2018).
2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Karya Yuni Yuliyati, Baharuddin dan Rafiqah (2016).
3. Pengaruh Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* (RTE) Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Karya Nurul Oktaviani dan Rahmadhani Fitri (2020).
4. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika Karya I MD Dyatma Dipayana, I Gst. Ngr. Japa, I Md Suarjana (2014).
5. Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri

- Cibeteng 02 Kecamatan Ciseeng Karya Selma Diana, Arifin Maksum, Sehati Kaban (2019).
6. Pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Biologi Karya Ali Sadikin (2017).
  7. Penerapan RTE ( *Rotating Trio Exchange*) Berbantuan Media Lima Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Karya Umi Kalsum Fahriatul Muchkiso, S.Pd dan Fitriana Eka Chandra, M.Pd (2018).
  8. Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Lingkaran Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017 Karya Sabrun (2017).
  9. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Berbantuan Media *Couple Card* Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya Karya Maghfiratul Rahmi, Fitriani dan Dedeh Kurniasih (2018).
  10. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Pada Sub Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Segitiga dan Segiempat Di SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 Karya Dina Frensista, Dinawati Tripsilasiwi dan Nurcholif D.SL (2014).

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah penelitian sendiri. Sugiyono (2019:222) menjelaskan “penelitian kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.

Dalam penelitian ini peneliti menilai sendiri data dengan membuat kisi-kisi pedoman dokumentasi sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Pedoman Observasi**

No.	Instrumen pertanyaan	Sub Komponen	Sumber Data	Jumlah Data
1.	Bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	4
		2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	3
		3. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	2
		4. Meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE)	Jurnal Karya Ilmiah	1



**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi**

Komponen	Sub Komponen	Jenis Dokumen	Keberadaan Dokumen	
			Ada	Tidak
Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) dan Hasil Belajar	1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	√	
	2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	√	
	3. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) terhadap hasil belajar	Jurnal karya ilmiah	√	
	4. Meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE)	Jurnal Karya Ilmiah	√	

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti menghimpun data yang dilakukan melalui pengamatan dan pengindraan secara langsung yaitu penghimpunan data berupa jurnal karya ilmiah yang digunakan sebagai sumber data penelitian.

## **2. Dokumentasi**

Sugiyono (2019:240) menjelaskan “dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang”. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi yang diperoleh melalui buku, arsip, jurnal, gambar, tulisan maupun angka serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Dokumen yang digunakan yaitu 10 jurnal karya ilmiah yang terkait dengan judul penelitian sebagai data dokumentasi.

### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*Analysis content*). Menurut Arafat (2019:34) “analisis isi merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi yang termuat dalam suatu media massa.

Analisis isi dalam penelitian ini yaitu membahas isi data penelitian yang merupakan 10 jurnal yang digunakan dalam penelitian.

### **F. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Rencana pengujian keabsahan data yang digunakan peneliti adalah uji kredibilitas. Dalam penelitian ini uji kredibilitas yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama berarti penelitian dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang analisis model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar.

## 2. Diskusi dengan teman sejawat

Diskusi dengan teman sejawat berarti peneliti akan mengekspos hasil sementara atau akhir dalam bentuk diskusi. Uji keabsahan data dengan cara ini, dapat menguji hipotesis kerja dalam pemikiran peneliti dan juga dapat bertukar pikiran dengan orang lain mengenai kebenaran terkait fenomena atau data sementara penelitian.

## 3. Triangulasi

Sugiyono (2019:273) menjelaskan “triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan cara, dan berbagai waktu”. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber data yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi melalui sumber yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Pengecekan dilakukan melalui berbagai jurnal yang diperoleh sebagai data penelitian.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan menganalisis 10 jurnal yang relevan yang berhubungan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*. Peneliti menetapkan fokus masalah yang terjadi yaitu dalam proses pembelajaran terlihat kemampuan belajar siswa dan kurangnya keaktifan siswa. Peneliti mengamati bahwa masih banyak yang mengobrol pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tak banyak siswa mengikuti proses pembelajaran hanya berpusat pada guru atau hanya menjadi pendengar saja sehingga keseluruhan materi tidak sampai kepada siswa dan berdampak pada hasil belajar siswa yang menjadi menurun maka dengan adanya hal ini peneliti menetapkan fokus masalah dalam penelitiannya dengan menganalisis model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*.

Salah satu penelitian yang telah dilakukan sebelumnya ialah oleh peneliti Sri Ekawati yang berpendapat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* dapat memupuk kerjasama siswa dalam menjawab pertanyaan dan proses pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran. Berdasarkan analisis data tentang ketercapaian tujuan penelitian, diperoleh fakta bahwa peningkatan skor hasil belajar sesudah tindakan dibandingkan sebelum tindakan. Dapat disampaikan bahwa hipotesis tindakan yang diajukan dapat diterima. Dari hasil pembelajaran, tingkat penyerapan

diperoleh dari 52,50% (pada akhir siklus I) menjadi 88,22% (pada akhir siklus II) dengan kategori sangat baik. Dengan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* dikatakan efektif dan kriteria keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini tercapai sempurna yaitu melebihi target.

## 2. Hasil Analisis Data

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dengan 10 jurnal karya ilmiah yang relevan dan terpercaya mengemukakan bahwa:

1. Sri Ekawati, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dalam jurnal tambusai Vol 2 No 1, dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akuntansi” mendapatkan hasil penelitiannya sebagai berikut:

- a) Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* didapatkan beberapa temuan bahwa model pembelajaran seperti ini dapat memupuk kerja sama siswa pada saat mengikuti pelajaran, menjawab pertanyaan dan pada proses pembelajaran lebih menarik dan siswa sangat antusias, b) analisis data untuk ketercapaian tujuan penelitian terdapat fakta bahwa terjadi peningkatan atas skor hasil belajar siswa sesudah tindakan dan sebelum tindakan terlihat hipotesis tindakan yang di ajukan dapat diterima, c) hasil data menunjukkan tingkat penyerapan rata-rata diperoleh dari 52,50% (pada akhir siklus I) menjadi 88,22% (pada akhir siklus II) dengan kategori sangat baik.

2. Yuni Yuliyati dkk, UIN Alauddin Makassar, jurnal pendidikan fisika Vol. 4 No. 2, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fisika ” mengemukakan bahwa:

a) Hasil statistik deskriptif melalui pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) dari aspek sikap kerja sama dalam kelompok, santun sesama teman, toleran dengan pendapat teman, responsive dan bersikap proaktif siklus I terdapat 9,38% dari 32 siswa yang termasuk kategori sangat baik dan 59,37% yang termasuk kategori kurang, siklus II terdapat 15,62% berkategori sangat baik, 62,5% yang termasuk kategori baik, untuk kategori kurang baik yaitu 21,88% dan kategori sangat kurang 0%, b) Hasil analisis kuantitatif dari perhitungan nilai rata-rata siklus II meningkatkan dari 72,97% menjadi 78,90%, untuk ketuntasan belajar klasikal menyatakan pada siklus II juga meningkat dari 50,00% menjadi 78,12% ini mengartikan capaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75%.

3. Nurul Oktaviani, Rahmadhani Fitri, Universitas Negeri Padang, jurnal *Pedagogi Hayati* Vol.4 No.1, berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* (RTE) Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik” mendapat hasil penelitiannya:

a) Pada aspek pengetahuan berdasarkan analisis data yang dilakukan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen yang diberi perlakuan penggunaan model RTE berbantu media *couple card* terdapat nilai pengetahuan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control mendapatkan hasil kompetensi pengetahuan (77,93) , b) pada aspek sikap dari adanya variasi dalam model RTE dapat menarik perhatian sehingga peserta didik aktif dala proses pembeljara, selama proses pembelajaran peserta didik tidak merasakan bosan dikarenakan setelah mendiskusikan suatu soal kelompok akan dirotasi diperoleh hasil (82,00), c) pada aspek keterampilan hasil analisis diketahui terdapat hasil positif sehingga terjadi peningkatan kompetensi belajar terdapat hasil (83,89), d) hasil analisis hipotesis diketahui  $t_{hitung}$  pada ketiga kompetensi ini lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan hasil menunjukkan hipotesis diterima.

4. I Md Dyatma Dipayana dkk, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, *Jurnal Mimbar PGSD* Vol: 2 No: 1 dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap Hasil Belajar Matematika” menyampaikan bahwa:

Pembelajaran dengan model *rotating trio exchange* memiliki hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional. Rata-rata skor hasil belajar

siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan skor hasil belajar siswa kelompok kontrol. Adanya struktur yang jelas dalam strategi RTE yaitu siswa dapat untuk berbagi dengan pasangan dalam kelompoknya, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam kerjasama mempunyai banyak kesempatan untuk memperoleh informasi. Hal lain keunggulan RTE tidak terdapat kebosanan antar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung strategi pembelajaran dapat mendorong siswa untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai setiap materi pelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang baik.

5. Selma Diana dkk, Universitas Negeri Jakarta, jurnal *Dinamika Sekolah Dasar* DOI:doi.org/10.21009/DSD, jurnalnya berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Cibentang 02 Kecamatan Ciseeng Kabupaten Bogor” mengemukakan bahwa:

- a) Terdapat temuan pelaksanaan RTE guru lebih jelas dalam menyampaikan materi pelajaran guru lebih memotivasi peserta didik agar aktif dan bekerja sama dalam tim diskusi , b) Pembelajaran menggunakan metode *rotating trio exchange* mendapatkan hasil cukup baik dan efektif terbukti dari data hasil tindakan yang dilakukan guru dan peserta didik juga meningkat yaitu sebesar 73% pada siklus I menjadi 96% pada siklus II.

6. Ali Sadikin, Universitas Jambi, Jurnal *Biodik* Vol 3 No 2 Hal 73-80, dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Mata kuliah Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Biologi” mendapat hasil penelitiannya adalah sebagai berikut:

- a) Penggunaan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan rencana kegiatan untuk mengaktifkan mahasiswa dan cara peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan dengan beranggotakan tiga orang terbukti sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa, b) berdasarkan dari hasil penelitian dari aspek kognitif yaitu  $t_{hitung} = 2,395$  dan  $t_{tabel} = 1,574$ , aspek afektif adalah  $t_{hitung} = 2,733$  dan  $t_{tabel} = 1,674$  dan pada aspek psikomotor  $t_{hitung} = 2,520$  dan  $t_{tabel} = 1,674$  . .

7. Umi Kalsum Fahriatul Muchlisoh, Fitriana Eka Chandra, Universitas Islam Jember, jurnal E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149 hal 28-44, yang berjudul “Penerapan RTE Berbantuan Media Lima Untuk Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa” mengemukakan bahwa:

a) Penerapan pembelajaran RTE digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan matematika dan keaktifan siswa, sedangkan media lima digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dan meningkatkan keaktifan siswa, b) menurut guru siswa yang sebelumnya pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sudah menjadi aktif, kreatif sehingga suasana KBM menjadi menarik, c) model pembelajaran ini membutuhkan waktu lama jadi model pembelajaran ini lebih efektif diterapkan pada materi yang tidak terlalu sulit untuk dipahami sehingga pembelajaran tidak memakan waktu yang lama.

8. Sabrun, IKIP Mataram, Jurnal JIME Vol.3 No.2 ISSN 2442-9511, judulnya “Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Lingkaran Pada Siswa Kelas VIII Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017” menyampaikan bahwa:

Ciri utama pada model *Rotating Trio Exchange* merupakan langkah *Rotating* (berputar dalam kelompok), *Trio* (kelompok terdiri dari tiga anggota), *Exchange* (pergantian anggota). Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa hal diantaranya masih kurangnya keaktifan guru dalam membimbing dan mengarahkan kelompok siswa sehingga terlihat bahwa ada beberapa anggota kelompok yang tidak mengikuti diskusi pada anggota kelompok lainnya. Setelah adanya motivasi guru aktivitas kegiatan guru berkategori sangat baik dan kegiatan siswa berkategori sangat aktif menjadikan hasil belajar siswa meningkat.

9. Maghfiratul Rahmi dkk, Universitas Muhammadiyah Pontianak, jurnal Ar-Razi Jurnal Ilmiah Vol. 6 No. 1 ISSN. 2503-4448, dalam jurnal berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Berbantuan Media *Couple Card* pada sub Materi Tata Nama Senyawa



Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya” hasil penelitiannya bahwa:

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe RTE dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 28,43 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 75,83. Diperoleh bahwa model pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami materi dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga siswa memahami materi yang disampaikan selain itu RTE juga dapat diterapkan pada materi lain.

10. Dina F. dkk, Universitas Jember, jurnal pancaran Vol. 3 No. 2 hal 43-52, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Pada Sub Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Segitiga Dan Segiempat Di SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” menghasilkan penelitian bahwa:

- a). *Rotating Trio Exchange* merupakan strategi yang digunakan dalam diskusi terkait beberapa masalah dengan teman sekelasnya, dalam strategi ini akan terjadi pertukaran atau perputaran anggota kelompok agar menjadi kelompok-kelompok yang baru dengan adanya perputaran akan membangkitkan keaktifan siswa dan tercipta pembelajaran yang bermakna, b) penerapan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terlihat dari penghitungan akhir siswa diperoleh data mengenai ketuntasan belajar yaitu 71,79% pada siklus I menjadi 87,18% pada siklus II, ketuntasan belajar pada siklus II lebih dari 75% sehingga dapat dikatakan bahwa siklus II telah tuntas secara klasikal.

Dari hasil paparan data penelitian diatas dapat diambil kesimpulannya adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.1 Hasil Kesimpulan Observasi Terhadap Jurnal-jurnal Penelitian yang Relevan

No.	Peneliti	Hasil Kesimpulan Penelitian
1.	Sri Ekawati	Penerapan model pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> dapat memupuk kerjasama siswa dalam menjawab pertanyaan dan proses pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran. Diperoleh fakta bahwa terjadi peningkatan hasil belajar sesudah tindakan dengan sebelum tindakan.
2.	Yuni Yuliyati dkk	Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya setelah peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran pencapaian hasil belajar tersebut dapat diketahui dengan mengadakan penilaian tes hasil belajar. Dan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> terbukti dapat meningkatkan hasil belajar.
3.	Nurul Oktaviani dan Rahmadhani Fitri	Model <i>Rotating Trio Exchange</i> berbantuan media <i>couple card</i> berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Media <i>couple card</i> yang digunakan juga dapat membuat peserta didik lebih paham dikarenakan penyajiannya dilakukan satu

		persatu.
4.	I Md Dyatma Dipayana dkk	Perbedaan yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi RTE dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional disebabkan karena perbedaan perlakuan pada langkah pembelajaran dan proses penyampaian materi, pembelajaran RTE menekankan pada aktivitas siswa melalui pertukaran kelompok.
5.	Selma Diana dkk	Penggunaan metode pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> hasil belajar dapat meningkat dari kegiatan pembelajaran yang secara aktif dilakukan guna mendapatkan suatu kondisi belajar mengajar yang aktif, efektif dan menyenangkan.
6.	Ali Sadikin	Penerapan strategi pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> merupakan suatu kegiatan pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik dan cara peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan dalam aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.
7.	Umi Kalsum Fahriatul Muchlisoh, S.Pd dan Fitriana Eka Chandra, M.Pd	Penggabungan pembelajaran RTE dengan Media menjadikan proses pembelajaran lebih afektif adanya pengalaman belajar yang baru dan mendorong siswa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran saat menggunakan media lima kualitas pembelajaran meningkat sehingga

		pembelajaran tidak membosankan serta membantu siswa berfikir kreatif dalam penggunaan media saat pembelajaran berlangsung.
8.	Sabrun	Model pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> bagi siswa dapat mengatasi permasalahan, penerapan yang dilakukan dengan teknik rotasi dapat bertukar pendapat setiap kelompok ke kelompok lain terkait materi yang disampaikan di dalam kelas.
9.	Maghfiratul Rahmi dkk	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) merupakan model diskusi kelompok kecil heterogen yang dirotasi ke kelompok lain dan dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar baik dalam mental, fisik, maupun sosial. Secara mental siswa menghargai pendapat orang lain, secara fisik siswa melakukan pergerakan dengan berpindah dari kelompok asal ke kelompok lainnya, secara sosial siswa dapat berinteraksi baik dengan teman sekelasnya.
10.	Dina Frensista dkk	Dalam pembentukan kelompok pada model pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> harus memperhatikan karakteristik siswa sehingga kelompok-kelompok yang terbentuk dapat lebih komunikatif dan aktif serta hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal.

Dengan demikian dari beberapa jurnal diatas 85% menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) berperan positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas, model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai metode pembelajaran dikelas, dengan menerapkan model pembelajaran ini memudahkan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

## **B. Pembahasan**

Setelah ditemukan beberapa data dari hasil analisis jurnal-jurnal dan artikel yang relevan maka peneliti akan membahas temuan yang ada dan memodifikasi dengan teori yang ada kemudian membangun teori yang baru, serta menjelaskan hasil penelitian tentang analisis model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### 1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar

Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar sangat cocok digunakan untuk semua mata pelajaran termasuk akuntansi. Dan dapat meningkatkan antusias belajar siswa, membiasakan siswa bekerja sama dalam proses pembelajaran guru bertugas untuk mendorong, membimbing dalam mencapai tujuan. Penerapan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dengan langkah-langkahnya yaitu:

1. Guru menyusun beragam pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang materi pembelajaran.
2. Guru membentuk kelompok siswa dengan tiga orang (Trio). Dengan mengatur kelompok trio tersebut dalam ruang masing-masing hingga terlihat jelas bentuk trio. Formasi kelompok-kelompok trio itu secara keseluruhan bias berbentuk bundar atau persegi.
3. Guru memberikan pertanyaan pembuka kepada tiap kelompok untuk dibahas. Pertanyaan yang dipilih yang paling ringan dari susunan pertanyaan yang telah dibuat untuk memulai pertukaran pendapat kelompok-kelompok trio itu.
4. Setelah diskusi berjalan dengan waktu yang cukup, guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 0, 1, 2 kepada tiap-tiap anggotanya. Guru mengarahkan siswa bernomor 1 untuk berpindah kelompok trio 1 searah jarum jam. Siswa yang bernomor 0 tetap ditempat duduknya karena ia adalah anggota tetap dan anggota dari kelompok trio. Guru menyuruh siswa mengangkat tangan tinggi-tinggi sehingga siswa yang telah berpindah bias menemukan mereka dan hasilnya adalah komposisi kelompok trio sepenuhnya baru.
5. Memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru. Guru menaikkan tingkat kesulitan. Dari pertanyaan pada saat memulai babak baru.

Dengan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan tentu dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan kemampuan yang

diperoleh individu setelah setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian ini hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* mempunyai perbedaan rata-rata yang tidak signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

## 2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam meningkatkan hasil belajar sangat berpengaruh positif terbukti pada saat diterapkannya model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menumbuhkan antusias belajar siswa yang lebih aktif.

## 3. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar

Hasil yang diperoleh dari data hasil penelitian sebelumnya tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam hasil belajar terdapat hasil sebelum penggunaan model pembelajaran dan sesudah menggunakan model pembelajaran bahwa terjadi peningkatan hasil

belajar yang signifikan dan menyatakan bahwa model pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami materi serta dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE)

Hasil yang diperoleh bahwa peningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang telah dilaksanakan oleh penelitian sebelumnya terlihat adanya perubahan dalam rangka meningkatkan hasil belajar. Melalui data dari hasil belajar, data pemantauan tindakan aktivitas yang telah dilakukan melalui pembelajaran kooperatif tipe RTE dari sebelumnya rendah hingga meningkat.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan Analisis data dan pembahasan penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dapat meningkatkan hasil belajar dan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE). Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) membantu siswa mempermudah dan memahami materi pelajaran, siswa dapat bertanya kepada sesama teman, dan siswa mengembangkan pengetahuannya melalui diskusi antara teman, baik diskusi kelompok maupun diskusi kelas, untuk meningkatkan siswa dalam berkomunikasi dan memberikan gagasan atau ide sehingga memperoleh pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar.

#### B. Saran

1. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menjadi acuan untuk melakukan pengembangan pada model pembelajaran kooperatif tipe RTE dan dapat lebih memperhatikan penggunaan waktu dalam menerapkan model pelajaran kooperatif tipe RTE ini.
2. Untuk peneliti lain, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan penelitian ini sehingga akan memperoleh sumbangan ilmu yang lebih baik dan sesuai perkembangan zaman.

3. Guru sebaiknya memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berani menyampaikan pendapatnya seperti memberikan penghargaan atau tepuk tangan kepada siswa yang telah berani tampil kedepan merupakan suatu tindakan menambah antusias belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Dewi, Asri Nafi'a. (2012) *Pengaruh penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMA N 2 Karanganyar*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Dipayana, I Made Dyatma, dkk. (2013) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Mimbar Pgsd Undiksha 2 (1)*, 2014.
- E.Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya
- Frensista, Dina.dkk. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Pada Sub Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Bangun Segitiga dan Segiempat Di SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pancaran Vol.3. No.2 hal 43-52 2014*.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Isjoni. (2016). *Cooperatif Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni, 2012. "Efektivitas model kooperatif dalam pelajaran sejarah disekolah" dalam isjoni dan M,A. HJ. Ismail. Model- model pembelajaran: isu – isu metodis dan paradigmatis. Yogyakarta: pustaka pelajar, Jurnal Pujangga Volume 1 no 2 Arifin, Z., & Afandi, T. Y. (2015).
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Istarani & Intan Pulungan. (2017). *Ensiklope Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Jihad Asep & Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kulsum Umi,dkk. (2018). Penerapan RTE (*Rotating Trio Exchange*) Berbantuan Media Lima Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal E ISSN 2615-0697 dan P ISSN 2622-8149 Vol 3. 28-44 2018*

- Mardi. (2010). *Sistem Informasi Akuntansi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Oktaviani & Fitri. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange (rte)* Berbantuan Media *Couple Card* Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pedagogi Hayati Vol.4 No.1 2020*.
- Putri. P.dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Matg Dengan Media Kartu Soal Dan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Dengan Media Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika 7 (2), 56-62, 2016*.
- Rahmi, Maghfiratul.dkk. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Berbantuan Media *Couple Card* Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya. *Jurnal Ilmiah ISSN . 2503-4448 Vol.6 No.1 2018*
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sabrun. (2017). Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Lingkaran Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal JIME, Vol.3.No.2 ISSN 2442-9511,2017*.
- Sadikin Ali. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biodik Vol.3 No.2 201.7*
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Selma, D., & at all. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibentang 02 Kecamatan Ciseeng. *Dinamika IPS Sekolah Dasar 1 (1), 1-16,2019*.
- Sri Ekawati. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Tambusai 2 (1), 167-184,2018*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan r&d*. Bandung Alfabeta
- Sugiyono, (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Alfabeta [http://repository.upi.edu/3848/6/S\\_PSI\\_0800926\\_Chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/3848/6/S_PSI_0800926_Chapter3.pdf) ( Diakses 11 Maret 2020 ).

Yulianti, Yuli.dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Vol.4 No.2 2016*. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **Data Pribadi**

Nama : Nadia  
Tempat /Tgl Lahir : Tebing Tinggi, 01 Mei 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jl. Ampera VII Gg. Supardi No. 47  
Anak Ke : 3 dari 5 bersaudara

### **Nama Orang Tua**

Ayah : M. Nusi Najiri  
Ibu : Nuraini  
Alamat : Dusun VII Desa Pakam Raya

### **Pendidikan Formal**

1. SD Negeri 013865 Pakam Raya Tamat Tahun 2010
2. MTs Al-Ihya Tanjung Gading Tamat Tahun 2013
3. SMA Negeri 1 Sei Suka Tamat Tahun 2016
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2020

Medan, November 2020

  
Nadia



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

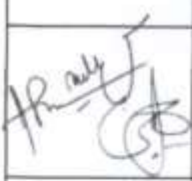
Nama : Nadia

NPM : 1602070066

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Kredit Kumulatif : 140,0 sks


IPK = 3,52

Persetujuan Ket/Sekret Prog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Team Games Tournamen</i> (TGT) Berbantu Media Ludo Akuntansi Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) Dengan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> (AKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.	
	Pengaruh Model <i>Active Learning</i> Dengan Teknik <i>Learning Starts With A Question</i> Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 3 Maret 2020

Hormat Pemohon,

  
Nadia

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
  - Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
  - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : [ww.fkip.umsu.ac.id](http://ww.fkip.umsu.ac.id) E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyeck proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* (AKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Sekaligus saya mengajukan/ menunjuk Bapak/Ibu :

**DISETUJUI**

1. Marnoko, S.Pd.,M.Si

Sebagai dosen pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Maret 2020

Hormat Pemohon,

Nadia

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
  - Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
  - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : [fkip.umsu.ac.id](http://fkip.umsu.ac.id) E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 782/II.3/UMSU-02/F/2020  
Lamp. : ---  
Hal : **Pengesahan Proposal dan  
Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahiim  
Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nadia**  
N P M : 1602070066  
Progam Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Dengan Strategi Active Knowledge Sharing (AKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020  
Pembimbing : **Marnoko,S.Pd., M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku *Panduan Penulisan Skripsi* yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tanggan : **8 Mei 2021**

Medan, 15 Ramadhan 1441 H  
08 Mei 2020 M

Wassalam  
Dekan

**Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.**

Dibuat Rangkap 4 :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Dosen Pembimbing  
4. Mahasiswa yang bersangkutan  
**(WAJIB MENGIKUTI SEMINAR)**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Nadia  
Npm : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* (AKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK, BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Dosen Pembimbing : Marnoko,S.Pd., M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
06-05-2020	Perbaiki LBM	<i>ik.</i>
	Perbaiki Identifikasi masalah	<i>ik.</i>
	Tambahkan kutipan ahli model pembelajaran	<i>ik.</i>
	Menambahkan teori evaluasi hasil belajar	<i>ik.</i>
	Hipotesis Penelitian	<i>ik.</i>
	Tambahkan teknik pengambilan sampel	<i>ik.</i>
	Daftar Pustaka diperbaiki	<i>ik.</i>
07-05-2020	Perbaiki halaman judul	<i>ik.</i>
	Variabel Penelitian	<i>ik.</i>
	Perbaiki Defenisi Operasional	<i>ik.</i>
09-05-2020	ACC Diseminarkan	<i>ik.</i>

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Medan, 9 Mei 2020

Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.Pd.,M.Si)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Jumat Tanggal 15 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:


Nama : Nadia  
 NPM : 1602070066  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* (AKS) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Disetujui/tidak disetujui\*)

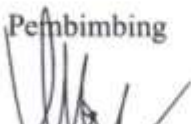
No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul sebaiknya diubah krn tidak memungkinkan utk melaksanakan penelitian dgn judul ini disaat pandemi. Diskusikan judul dgn pembimbing utk diarahkan ke penelitian deksriptif saja (kajian literatur/pustaka). Disarankan menggunakan pendekatan kualitatif.
Bab I	1. Alur berpikir masalah susun kembali dengan baik. 2. Identifikasi masalah yang dikemukakan blm terlihat jelas di LBM
Bab II	Redaksi/ referensi terkait materi pelajaran mhn disesuaikan dengan kesepakatan pembimbing, kalau judul diubah maka anda tidak meneliti disekolah dan tidak menggunakan siswa sbg sampel.
Bab III	Metode penelitian ini dirubah dan disesuaikan dengan topik/kajian penelitian yg akan diubah.
Lainnya	Bila ingin mengubah menjadi kualitatif, <u>sesuaikan dgn kerangka proposal kualitatif yg telah diedarkan fakultas</u>
Ksimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span> <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15 Mei 2020

**TIM SEMINAR**

Ketua  
  
Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Sekretaris  
  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing  
  
Marnoko, S.Pd, M.Si

Pembahas  
  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu/Bapak Ketua & Sekretaris

Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nadia  
N P M : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

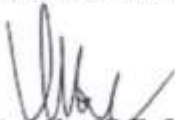
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Dengan Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK BM Sinar Husni Medan Tahun Pelajaran 2019/2020"

Menjadi :

"Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam Meningkatkan Hasil Belajar"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

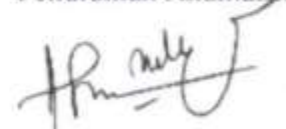
Menyetujui :  
Dosem Pembimbing

  
(Marnoko, S.E., M.Si)

Medan, 09 Juni 2020  
Hormat Pemohon,

  
(Nadia)

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



## SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Nadia  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jum'at  
Tanggal : 15 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

**" Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar"**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, smoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 23 Juni 2020

Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra Ijah Mulyani Sihotang.,M.SI



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkp@umsu.ac.id](mailto:fkp@umsu.ac.id)

## PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Jum'at Tanggal 15 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : Nadia  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar  
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

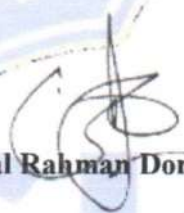
Medan, Agustus 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris


  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

  
(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

  
(Marnoko, S.Pd., M.Si)

  
(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1143/II.3/UMSU-02/F2020  
Lamp. : --  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Medan, 26 Syawal 1441 H  
18 Juli 2020 M

Kepada Yth.:  
Bapak/Ibu Kepala Perpustakaan UMSU  
Di  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi  
Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Nadia**  
NPM : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan  
  
  
**Dr. H. Efrianto S.Pd., M.Pd.**

NIDN : 0115057302

Tembusan :  
- Peringgal

**Jika anda melakukan riset hendaknya anda memperhatikan prosedur keselamatan dimasa Pandemi Covid-19, jangan terlalu memaksakan diri, utamakan keselamatan. #dirumahaja.**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238  
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 2001/KET/IL.10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Nadia  
**NPM** : 1602070066  
**Univ./Fakultas** : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/P.Studi** : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

***"Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar"***

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 2 Rabiul Awal 1442 H  
19 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

  
Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id>E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nadia  
NPM : 1602070066  
ProgramStudi : Pendidikan Akuntansi  
JudulProposal : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar  
DosenPembimbing : Marnoko,S.pd.,M.Si

Tanggal	DeskripsiHasilBimbinganSkripsi	TandaTangan
21/08/2020	1. Jurnal - jurnal yang tertera pada bab 3 harus ada di daftarpustaka.	
19/09/2020	1. Perbaiki data penelitian	
08/10/2020	1. TambahkanTabelkesimpulananalisis data penelitian 2. Pembahasandisesuaikanrumusanmasalah	
17/10/2020	1. PenambahanPembahasan 2. ACC SIDANG	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang,M.Si)

Medan,17 Oktober2020

DosenPembimbing

(Marnoko, S.pd,M.Si)



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nadia  
N.P.M : 1602070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2020

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Nadia