

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF (ACTIVE LEARNING)  
TIPE ROLE REVERSAL QUESTION UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN KETERAMPILAN MATEMATIKA  
DISEKOLAH MTS NURUL WATHAN  
T.P 2020/2021 ”**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Matematika*

**OLEH  
YUNILASRA NASUTION  
NPM:1602030120**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

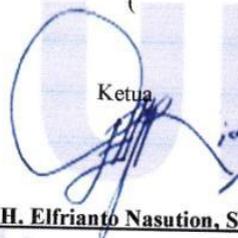
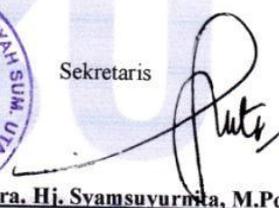
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 16 November 2020, pada pukul 07:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan

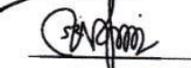
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua  Sekretaris   
PANITIA PELAKSANA  
  
**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** **Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr.H.Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd
2. Dr. Marah Doly Nasution, M.Si
3. Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal : Penerapan model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question untuk meningkatkan kemampuan keterampilan Matematika di Sekola MTs Nurul Wathan TP 2020

Saya layak di sidangkan:

Medan, 12 November 2020

Disetujui oleh:

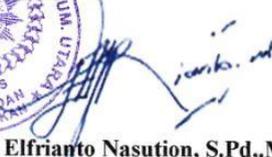
Dosen Pembimbing

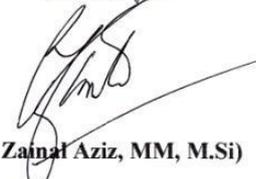
(Sri Wahyuni, S.Pd M.Pd)

Dekan,

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika



  
(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

  
(Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si)

## ABSTRAK

**Yuni Lasra Nasution. 1602030120, Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learnin) Tipe Role Reversal Question Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan TP 2020. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.**

Pembelajaran yang diterapkan oleh guru didalam kelas belum dapat memaksimalkan kemampuan keterampilan matematika pada siswa. Guru masih menerapkan pembelajaran teacher-centered, yaitu guru yang menjelaskan materi sedangkan siswa hanya memperhatikan dan mengikuti contoh yang diberikan ole guru. Rendahnya tingkat kemampuan keterampilan matematika disebabkan karena pembelajaran yang diberikan guru yang hanya berisi contoh dan soal latihan rutin. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question dapat Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan TP 2020. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes dan Observasi .Subjek dalam Penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Nurul Wathan berjumlah 27 siswa Tahun Pelajaran 2020. Sedangkan Objek dalam Penelitian ini adalah Kemampuan keterampilan matematika siswa pada pokok bahasan Aritmatika sosial serta upaya Peningkatannya melalui Penerapan model Pembelajaran Aktif (Active Learnin)Tipe Role Reversal Question pada siswa kelas VII di Sekolah MTs Nurul Wathan . Dari hasil Penelitian Dapat diliat peningkatan Pada tes awal Protest lalu tes siklus 1 hingga siklus 2 terjadi peningkatan nilai 80%.

**Kata kunci : Penerapan, Pembelajaran Aktif(Active Learning)Tipe Role Reversal Question, Kemampuan keterampilan Matematika**

## KATA PENGANTAR



### **Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhai Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learnin) Tipe Role Reversal Question Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan TP 2020*", penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahannya baik redaksi maupun lainnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Secara khusus penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada **Ayahanda Khairuddin Nasution dan ibunda Zainab Dalimunthe** yang

telah melahirkan, membesarkan, dan mendidik serta senantiasa memberikan doa, dukungan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk kedua adik saya **Gilang Ramadhan** dan **Surya Darma** terimakasih atas doa, motivasi dan dukungannya, semoga kita semua kelak bisa menjadi orang yang membanggakan kedua orang tua

2. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu **Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Bapak **Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Tua Halomoan Harahap, M.Pd**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberi arahan dalam penyelesaian skripsi ini

8. Bapak **Aryo Setiawan, S.Pd, M.S**, selaku Kepala Sekolah MTs Nurul Wathan, Ibu **Siti Aminah, S.Pd** selaku guru bidang studi matematika beserta staf pendidik dan tata usaha yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. **Ibu Sriwayuni S.Pd,M.Pd** selaku dosen pembimbing yang sangat sabar dalam membimbing saya menulis skripsi ini
10. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
11. Suami dan anak saya yang selalu memberi support kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Matematika C Pagi setambuk 2016.

Akhir kata penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, siswa, penulis dan semua pihak yang membaca yang senantiasa selalu dalam lindungan Allah SWT dan diberikan keberkahan serta rahmat yang berlimpah oleh-Nya. Semoga kita selalu diberikan kebaikan oleh-Nya. Amin.

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.**

Medan, Nov 2018

Penulis

Yuni Lasra Nasution

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teoritis .....	6
1. Hakikat Pembelajaran matematika .....	7
2. Pengetian Model Active Learning.....	7
3. Pengertian Active Learning Tipe Role Reversal Question.....	7
4. Hakikat Kemampuan Keterampilan .....	9
5. Indikator Kemampuan Keterampilan .....	13
B. Kerangka Konseptual .....	14

C. Hipotesis Tindakan .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	15
1. Lokasi Penelitian .....	15
2. Waktu Penelitian .....	15
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	15
1. Subjek Penelitian .....	15
2. Objek Penelitian .....	15
C. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian .....	16
D. Instrumen Penelitian .....	19
1. Tes .....	19
2. Observasi .....	19
E. Teknik Analisis Data .....	23
1. Nilai Rata Rata Kelas .....	23
2. Menghitung Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa .....	23
3. Ketuntasan Belajar Secara Klasikal .....	23
4. Aktivitas Siswa .....	24
5. Respon Siswa .....	24
6. Indikator Keberhasilan.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	26
B. Hasil Penelitian.....	26

1. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus) .....	27
2. Deskripsi Siklus I .....	31
3. Deskripsi Siklus II .....	40
4. Deskripsi Kemampuan Keterampilan matematika siswa .....	48
a. Kemampuan Keterampilan siswa Perindikator.....	49
b. Kateori Kemampuan Keterampilan siswa .....	50
c. Kemampuan Keterampilan siswa Secara Klasikal .....	50
5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivita Siswa .....	21
Tabel 3.2 Lembar Observasi Respon Siswa .....	22
Tabel 3.3 Konversi Nilai Rata-rata Respon siswa.....	24
Tabel 4.1 Deskripsi Skor Hasil Belajar Siswa pada Tes Awal .....	27
Tabel 4.2 Nilai Tes Awal.....	28
Tabel 4.3 Deskripsi Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	29
Tabel 4.4 Presentase ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	29
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	30
Tabel 4.6 Hasil pengamatan kemampuan guru pada siklus I .....	34
Tabel 4.7 Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I .....	34
Tabel 4.8 Deskripsi Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	35
Tabel 4.9 Presentase ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	37
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	39
Tabel 4.11 Hasil pengamatan kemampuan guru pada siklus II .....	40
Tabel 4.12 Hasil Observasi Respon Siswa Siklus II .....	41
Tabel 4.13Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Keseluruhan .....	45
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	46
Tabel 4.15 Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I dan II .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas .....	29
Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Awal .....	29
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Siklus I.....	35
Gambar 4.3 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	40
Gambar 4.5 Grafik Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I .....	43
Gambar 4.6 Hasil Belajar Siswa pada Tes Siklus II.....	48
Gambar 4.7 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	49
Gambar 4.9 Grafik Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I .....	52
Gambar 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Keseluruhan .....	55
Gambar 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II .....	56
Gambar 4.13 Grafik Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I dan II .....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran Depan :

1. Cover
2. Turnitin
3. Berita Acara Sidang
4. Lembar Pengesahan Skripsi
5. Pernyataan Keslian Skripsi
6. Abstrak

### Lampiran Belakang :

1. Daftar Riwayat Hidup
2. RPP
3. KI
4. K2
5. K3
6. Berita Acara Bimbingan Proposal/Pengesahan Proposal
7. Berita acara seminar Proposal dari Pembimbing
8. Berita acara Seminar Proposal dari Pembahas
9. Surat Izin Riset
10. Surat Balasan Riset
11. Surat Perubahan judul
12. Berita acara bimbingan skripsi
13. Surat Pernyataan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 7 oktober tahun 2020) dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan diperoleh bahwa: Pertama, cara belajar matematika siswa masih kurang aktif dan terampil. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar Matematika di sekolah MTs Nurul Wathan masih dibawah KKM . Kedua, Rendahnya hasil belajar Matematika siswa disebabkan oleh banyak faktor antara lain, jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas, penerapan pembelajaran yang tidak sesuai dengan keadaan siswa, serta metode yang digunakan kurang efektif sehingga menyebabkan siswa tidak terlalu terlibat dalam proses pembelajaran dan keaktifan siswa sebagian besar didominasi oleh guru dan cenderung kepada metode ceramah saja maka menyebabkan kurangnya keterampilan siswa dalam proses pembelajaran .

Keunggulan menggunakan variasi model pembelajaran, dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tematik serta dapat membuat peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar adalah model active learning tipe role reversal question.

Machmudah (dalam Amri 2015: 1), model active learning merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi sesama peserta didik maupun peserta didik dengan pendidik pada proses pembelajaran aktif tersebut.

Indriani (2015: 24) model active learning tipe role reversal question merupakan kegiatan pembelajaran aktif yang menekankan pada aktivitas tanya jawab dengan pertukaran peran. Penggunaan model active learning tipe role reversal question memungkinkan peserta didik untuk menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran melalui aktivitas tanya jawab pembalikan peran sehingga terjadi dialog

yang interaktif antara pendidik dengan peserta didik, dan antara peserta didik dengan peserta didik lain dalam proses pembelajaran. Melalui Model Active Learning Tipe Role Reversal Question diharapkan dapat melatih keberanian peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan serta memberikan pendapat, dan berfikir kritis dalam menjawab pertanyaan sehingga pembelajaran yang terlaksana menjadi bermakna. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian eksperimen tentang “Pengaruh Penggunaan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question terhadap Kemampuan Keterampilan Matematika “Siswa kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan” terlibat dalam proses pembelajaran dan keaktifan siswa sebagian besar didominasi oleh guru.

Oleh karena itu, untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, salah satu alternatif yang dapat dilakukan ialah meningkatkan kualitas dan kemampuan keterampilan siswa pada pembelajaran matematika disekolah dengan cara menambah variasi model pembelajarannya. Dengan demikian, diperlukan suatu model pembelajaran yang dimungkinkan dapat meningkatkan kemampuan keterampilan siswa pada pembelajaran matematika. Penerapan model pembelajaran membuat siswa senang, aktif, semangat, dan mampu mengerjakan soal dan bertanggung jawab terhadap tugasnya. Dengan adanya penerapan model pembelajaran dapat mempengaruhi meningkatnya keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika Dikelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan”** Disini peneliti akan melihat aktivitas belajar siswa dengan model Pembelajaran aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions.

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun yang menjadi identifikasi masalah penelitian ini adalah

1. Peserta didik kurang aktif dan terampil dalam belajar dan lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru sehingga tidak memahami matematika
2. Kurang bervariasinya model yang diterapkan guru dalam pembelajaran matematika.
3. Hasil belajar siswa masih rendah

## **C. Pembatasan Masalah**

Dengan adanya keterbatasan kemampuan yang dimiliki, maka masalah yang akan dibahas hanya difokuskan kepada :

1. Model pembelajaran yang digunakan peneliti adalah model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa
2. Aktivitas matematika yang diteliti dibatasi pada siswa kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021
3. Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Aritmatika Sosial

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. .Bagaimana penerapan model pembelajaran Active Learning Tipe Role Reversal Questions pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021 ?
2. Apakah pembelajaran dengan penerapan model Active learning tipe role reversal Questions dapat meningkatkan kemampuan keterampilan belajar matematika siswa di sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah maka tujuan dari penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran (Active learning) tipe role reversal questions pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021.
2. Untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan model Active Learning Tipe Role Reversal Questions dapat meningkatkan kemampuan keterampilan pada mata pelajaran matematika siswa kelas VII di sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Peneliti**

Penting bagi peneliti untuk meningkatkan wawasan yang lebih luas terkait dengan penerapan *Pembelajaran aktif (active learning)* pada kemampuan dalam pemahaman matematis yang diperoleh. Dan juga penelitian ini bisa digunakan untuk pegangan peneliti sebagai calon sarjana kependidikan terkait proses pendampingan siswa disekolah yang tidak melulu menangani siswa dikelas, tetapi melingkupi kendala yang ada diluar kelas yang mungkin dialami siswa. Menerapkan teori dan konsep yang telah didapatkan selama perkuliahan dalam bidang pendidikan.

### **2. Bagi Sekolah**

Sebagai bahan masukan yang sangat bermanfaat dalam perbaikan pengajaran pada sekolah tempat dilaksanakannya penelitian ini

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian dimaksudkan agar bisa digunakan sebagai pengetahuan tambahan, sebagai acuan dalam peneliti yang berminat meneliti lebih lanjut tentang *Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions*. Maupun menyesuaikan diri terhadap belajar untuk siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hakikat Pembelajaran Matematika**

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan dan meniru. Belajar juga merupakan proses dimana manusia mencari pengalaman untuk terus bertahan hidup.

Menurut burton dalam siregar (2014:4), "belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya" Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa. Pembelajaran yang aktif bertujuan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan (Eveine, 2014, p.98). Hal ini menunjukkan bahwa siswa dituntut harus aktif, tidak hanya sebagai subyek pendengar melainkan dapat menemukan sendiri jawaban suatu permasalahan dalam pembelajaran melalui proses berpikir, mencari, mengolah, mengurai, menggabung, menyimpulkan, hingga menyelesaikan permasalahan itu sendiri.

Tujuan pembelajaran matematika adalah, untuk melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, untuk mengembangkan aktivitas kreatif dan terampil yang melibatkan imajinatif, intuisi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba, untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, dan untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembelajaran lisan, catatan, grafik, peta, diagram dalam menjelaskan gagasan.

## **2. Pengertian Model *Active Learning***

Pembelajaran aktif (*active learning*) merupakan suatu pembelajaran yang menekankan siswa untuk aktif dalam belajar. Kegiatan pembelajaran lebih didominasi pada aktivitas siswa. Kegiatan pembelajaran tidak hanya menekankan pada aktivitas mental namun juga melibatkan aktifitas fisik, sehingga suasana pembelajaran lebih nyaman dan menyenangkan Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *active learning* atau pembelajaran aktif yang menekankan keaktifan siswa untuk mengalami sendiri (pengalaman belajar) dengan melibatkan siswa secara kognitif, afektif dan psikomotor.

## **3. Pengertian *Active Learning Tipe Role Reversal Question***

Menurut Melvin L. Silberman menyebutkan ada 101 pembelajaran aktif (*active learning*) salah satunya adalah *role reversal question*. *Role reversal question* merupakan kegiatan pembelajaran aktif yang menekankan pada aktivitas tanya jawab dengan pertukaran peran. Jika guru bertukar peran menjadi siswa maka guru mengajukan pertanyaan dan siswa mencoba menjawab pertanyaan tersebut. Begitu pula sebaliknya, jika siswa yang mengajukan pertanyaan maka guru yang menjawab.

Dari kegiatan tersebut diketahui bahwa terdapat kegiatan yang dilakukan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Terjadi interaksi antara guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa lain dalam kegiatan tanya jawab. Sehingga aktifitas pembelajaran tidak hanya guru memberikan ceramah mengenai materi pelajaran. Siswa juga berlatih untuk berani mengajukan pertanyaan serta memberikan pendapat, serta berfikir kritis dalam menjawab pertanyaan.

### **a. Langkah-langkah Model *Active Learning Tipe Role Reversal Question***

Langkah-langkah model *role reversal question* menurut Melvin L. Silberman, sebagai berikut:

1. Susunlah pertanyaan yang akan anda ajukan tentang materi pelajaran, seolah-olah anda berperan sebagai siswa
2. Pada awal sesi pertanyaan, umumkan kepada seluruh siswa bahwa anda akan berperan “siswa”, dan siswa secara kolektif berperan sebagai “guru” kemudian dilanjutkan dengan pengajuan pertanyaan.
3. Berlaku argumentative, humoris, atau apa saja yang dapat membawa mereka pada perdebaran dan menyerang anda dengan jawaban-jawaban.
4. Memutar peranan beberapa kali akan tetap membuat peserta didik anda pada pendapat mereka dan mendorongnya untuk melontarkan pertanyaan milik sendiri.

***b. Kelebihan dan Kekurangan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question***

Setiap model pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing , termasuk model *active learning tipe role reversal question*, antara lain:

➤ ***Kelebihan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question***

1. Proses belajar mengajar berpusat pada siswa.
2. Siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa terlibat langsung dalam pelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran menjadikan siswa berfikir kritis dalam menjawab pertanyaan guru.
4. Proses pembelajaran menarik, sebab siswa tidak hanya mendengar tetapi juga mengalami kejadian tersebut.
5. Melatih keberanian siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.
6. Menciptakan kerjasama antar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
7. Siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

8. Menumbuhkan sikap tanggung jawab sebagai individu dan kelompok.
9. Menciptakan minat dan motivasi pembelajaran

➤ **Kekurangan Model *Active Learning Tipe Role Reversal Question***

1. Membutuhkan waktu yang lama dalam persiapan pengondisian kelas untuk memahami siswa bertukar peran dengan guru
2. Dibutuhkan waktu tambahan agar memperoleh hasil yang maksimal dalam penyampaian pembelajaran
3. Topik pembahasan materi menjadi luas jika pertanyaan yang muncul tidak sesuai dengan materi yang dipelajari
4. Memerlukan keterampilan guru dalam mengelola kelas.
5. Memunculkan keaktifan siswa tidaklah mudah, untuk itu diperlukan teknik dan keterampilan agar siswa aktif dalam pembelajaran.

#### **4. Hakikat Kemampuan Keterampilan**

a. Pengertian kemampuan keterampilan

Menurut Iverson (2001) keterampilan membutuhkan pelatihan dan kemampuan dasar yang dimiliki setiap orang agar dapat lebih membantu menghasilkan sesuatu yang lebih bernilai dengan lebih cepat.

*Skill* atau keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah maupun untuk membuat sesuatu yang lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. Selain itu *skill* juga dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menterjemahkan pengetahuan kedalam praktik sehingga akan tercipta

kinerja yang diinginkan. Berikut beberapa pengertian keterampilan menurut para ahli:

- Gordon, skill merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan tepat
- Nadler, skill kegiatan yang memerlukan praktek atau dapat diterjemahkan sebagai implikasi dari aktivitas
- Higgins, skill adalah kemampuan dalam tindakan dan memenuhi suatu tugas
- Iverson, skill adalah kemampuan untuk melakukan pekerjaan secara mudah dan tepat.

Dari beberapa pengertian diatas, maka dapat disimpulkan skill adalah kemampuan untuk mengoperasikan suatu pekerjaan secara mudah dan cermat.

Menurut Robbins, keterampilan dibedakan menjadi 4 kategori:

1. Basic Literacy skill : merupakan keahlian dasar yang sudah pasti harus dimiliki setiap orang, misalnya membaca, menulis, berhitung, mendengarkan dan lain sebagainya.
2. Technical skill, adalah keahlian secara teknis yang diperoleh melalui pembelajaran dalam bidang teknik seperti mengoperasikan komputer maupun alat alat digital lainnya.
3. Interpersonal skill: merupakan keahlian setiap orang dalam berkomunikasi antara satu dengan yang lain seperti mendengarkan seseorang, memberi pendapat, maupun bekerja secara tim.
4. *Problem solving*, adalah keahlian seseorang dalam memecahkan masalah melalui logika maupun perasaan.

### ➤ **Faktor faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan**

Menurut Widyatun (2005), terdapat tiga faktor yang mempengaruhi keterampilan secara langsung.

#### 1. Motivasi

Merupakan sesuatu yang dapat membangkitkan keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan berbagai tindakan. Melalui motivasi ini seseorang akan terdorong untuk melakukan sesuai dengan prosedur yang sudah diajarkan.

#### 2. Pengalaman

Melalui pengalaman dapat memperkuat kemampuan seseorang dalam melakukan sebuah tindakan (keterampilan). Pengalaman membangun seseorang untuk dapat melakukan tindakan-tindakan selanjutnya menjadi lebih baik dikarenakan telah melakukan tindakan-tindakan dimasa lampau.

#### 3. Keahlian

Keahlian yang dimiliki seseorang akan membuat orang tersebut lebih terampil dalam melakukan keterampilan tersebut. Melalui keahlian yang dimiliki juga akan membuat seseorang mampu melakukan sesuatu sesuai dengan yang sudah diajarkan.

### ➤ **Pengertian Kemampuan (Ability)**

Kemampuan atau dalam bahasa inggris disebut sebagai *ability* merujuk pada kapasitas individu untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerja. Berikut beberapa pengertian kemampuan menurut para ahli:

1. Gordon; kemampuan kognitif untuk melakukan fungsi fungsi pekerjaan.
2. Robbins; kemampuan adalah kapasitas seseorang dalam mengerjakan berbagai pekerjaan

Dari kedua pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan kemampuan (ability) adalah kapasitas seseorang dalam mengerjakan berbagai jenis pekerjaan.

Menurut Soeparman Soehamidjaja, kemampuan seseorang yang menjadi objek kewirausahaan meliputi:

1. Kemampuan merumuskan tujuan hidup/usaha
2. Kemampuan motivasi diri
3. Kemampuan untuk berinisiatif
4. Kemampuan membentuk modal uang atau barang modal
5. Kemampuan untuk mengatur waktu serta membiasakan diri untuk selalu tepat waktu
6. Kemampuan mental yang dilandasi dengan agama
7. Kemampuan membiasakan diri dalam mengambil hikmah dari pengalaman

#### ➤ **Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan**

Menurut Notoadmodjo, keterampilan merupakan praktik dari pengetahuan dengan demikian keterampilan seseorang berkaitan terhadap pengetahuan dan pengetahuan dipengaruhi oleh:

#### ➤ **Tingkat pendidikan**

Semakin tinggi pendidikan seseorang maka semakin tinggi pula pengetahuan yang dimiliki seseorang. Dengan demikian orang tersebut akan lebih mudah dalam menerima dan menyerap hal hal baru. Selain itu, juga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan hal hal baru tersebut.

#### ➤ **Umur**

Seiring waktu berjalannya secara otomatis umur seseorang juga ikut bertambah maka akan terjadi perubahan fisik dan psikologi seseorang. Semakin

tinggi umur seseorang, akan semakin matang dan dewasa dalam berpikir, bertindak maupun bekerja.

### ➤ **Pengalaman**

Pengalaman adalah guru yang berharga, karena pengalaman dapat dijadikan sebagai dasar untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya dan juga sebagai sumber pengetahuan untuk mendapatkan suatu kebenaran. Pengalaman yang dimiliki seseorang akan dipengaruhi kematangan orang tersebut dalam berpikir dan bertindak.

Menurut Ranupantoyo dan Saud (2005), semakin lama seseorang bekerja pada suatu pekerjaan yang ditekuni, maka akan semakin berpengalaman dan keterampilan kerjanya akan semakin baik.

### ➤ **Indikator kemampuan Keterampilan**

Menurut Trilling dan fadel menyatakan keterampilan berfikir kritis merupakan kemampuan individu untuk menalar secara efektif,menajukan pertanyaan dan memecahkan masala secara tajam, menanalisis dan menevaluasi alternatif pandangan dan melakukan refleksi proses dan keputusan.

Menurut Ennis,indikator kemampuan keterampilan ada 5 jenis

1. Klarifikasi tingkat dasar : Memberikan penjelasan sederhana terkait pertanyaan atau permasalahan yang dihadapi
2. Dukungan dasar (basic support): menilai kreadibilitas sumber yan didapatkan
3. Menyimpulkan (inference): menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan asumsi yang logis
4. Klarifikasi lanjut : Mendefinisikan berbagai istilah yan digunakan dalam menyelesaikan permasalahan
5. Strategi dan taktik: Menentukan tindakan yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan

## B. Kerangka Konseptual

keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah maupun untuk membuat sesuatu yang lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. Selain itu *skill* juga dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menterjemahkan pengetahuan kedalam praktik sehingga akan tercipta kinerja yang diinginkan.

Dalam hal ini model pembelajaran aktif (*Active Learning*) adalah Kegiatan pembelajaran tidak hanya menekankan pada aktivitas mental namun juga melibatkan aktifitas fisik, sehingga suasana pembelajaran lebih nyaman dan menyenangkan, dapat disimpulkan bahwa *active learning* atau pembelajaran aktif yang menekankan keaktifan siswa untuk mengalami sendiri (pengalaman belajar) dengan melibatkan siswa secara kognitif, afektif dan psikomotor yang menjadikan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga membantu peserta didik memahami pembelajaran tersebut. Dengan adanya kegiatan *Active learning* (pembelajaran aktif) Tipe role Reversal Questions diharapkan bisa melatih kemampuan keterampilan siswa dalam Pembelajaran matematika.

Setelah melalui pembelajaran *Active Learning* (Pembelajaran aktif) Tipe Roe Reversal Question diharapkan untuk meningkat kemampuan keterampilan siswa dengan mengikuti semua langkah-langkah dari *Model Active learning* Tipe Role Reversal Questions. Dan keterkaitan antara *Model Active learning* Tipe Role Reversal Question terhadap kemampuan Keterampilan akan disajikan dalam kerangka berfikir dalam penelitian ini:

## C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan teori yang telah diuraikan maka hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah “Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran aktif (*Active Learning*) Tipe role reversal Questions untuk meningkatkan kemampuan keterampilan pembelajaran matematika pada siswa kelas VII MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021”

## **BAB III**

### **Metode Penelitian**

#### **A. Lokasi dan Waktu dalam Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di sekolah MTs Nurul Wathan terletak disimpang empat .

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Genap Tahun Ajaran 2020 / 2021, yang dimulai dari bulan November sampai selesai.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VII MTs Nurul Wathan T.A 2020/2021. Dan objek dalam penelitian adalah menerapkan *Active Learning* (pembelajaran aktif) Tipe Role Reversal Questions Dalam Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika Mts Nurul Wathan.

#### **C. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian**

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu pemerhatian terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas dan secara bersama.

Secara etimologis, ada istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni:

### **Rancangan Siklus Penelitian:**

1. Perencanaan
  - a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - b. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas, berupa buku yang relevan, dan menyiapkan kartu sesuai dengan strategi pembelajaran.
  - c. Merancang pembelajaran dengan membuat beberapa kelompok (Minimal 2 kelompok)
  - d. Menyusun lembar pengamatan.
  - e. Merancang dan membuat tes hasil belajar yang akan dibuat pada akhir pelaksanaan siklus sebagai evaluasi berdasarkan materi yang diajarkan.

2. Tindakan

Pelaksanaan tindakan ini yaitu:

- a. Membahas materi pembelajaran sesuai dengan RPP dan langkah – langkah strategi pembelajaran yang telah dirancang.
- b. Setelah materi pelajaran selesai dijelaskan, guru memberikan kartu bertanya kepada setiap kelompok
- c. Menginstruksikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan yang ada pada kartu
- d. Mintalah setiap kelompok untuk melaporkan “pertanyaan dari kartu bertanya yang didapat.
- e. Mintalah kelompok yang mendapat kartu jawabannya untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan.
- f. Mintalah kelompok lain untuk bertanya, memberi saran ataupun menyimpulkan jawaban yang telah diberikan.

Pada akhirnya siklus diberikan tes dari materi yang telah diajarkan untuk

mengukur hasil belajar dan meningkatkan keterampilan matematika siswa .

### 3. Observasi (Pengamatan)

Observasi yang dilakukan di dalam pelaksanaan penelitian tindakan ini antara lain :

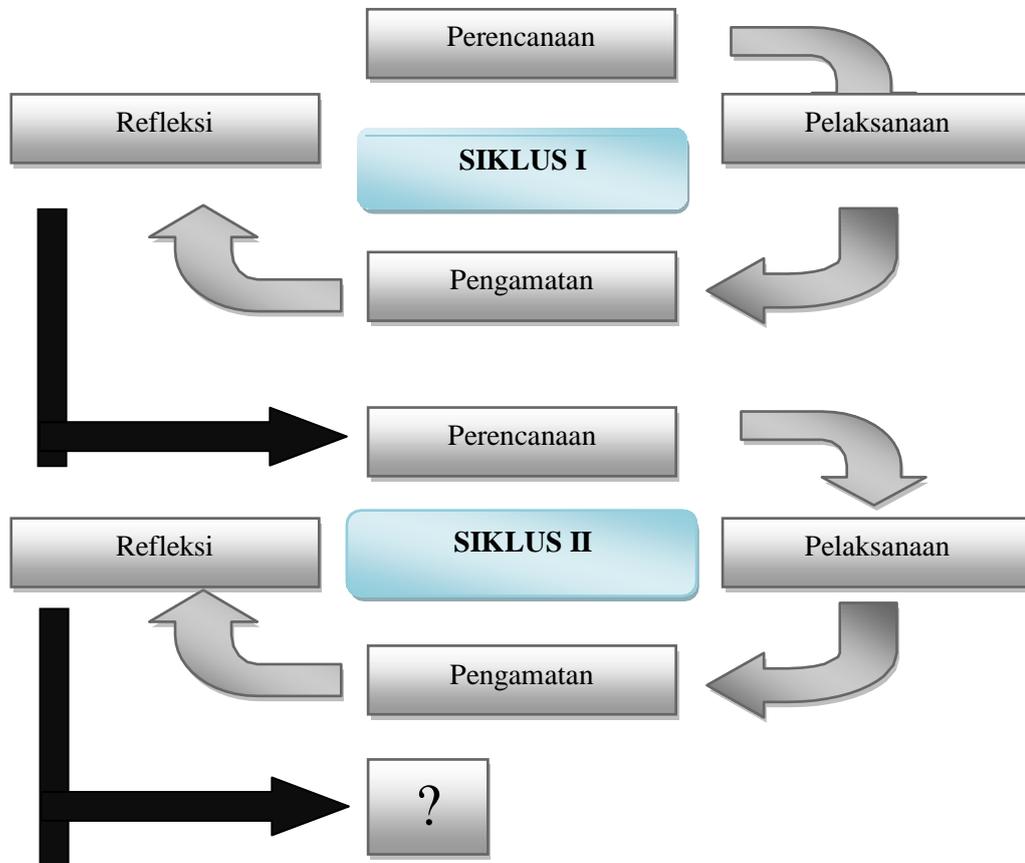
- a. Mengamati hasil pelaksanaan penerapan Model Pembelajaran Active Tipe Role Reversal Question
- b. Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- c. Mengamati tingkat pemahaman siswa atas materi yang telah diberikan.
- d. Mencatat hasil observasi yang sudah disiapkan.

### 4. Refleksi

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru selama tindakan. Dari hasil refleksi, guru dapat mencatat berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki, sehingga dapat dijadikan dasar dalam penyusunan rencana ulang.

Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus dapat digambarkan sebagai berikut :

**Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas**



(Sumber : Saharsimi Arikunto)

#### **D. Instrumen Penelitian**

Teknik pengumpulan data ialah “teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data”. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Tes**

Tes adalah “serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”. Sedangkan menurut Anas Sudijono, tes adalah “alat atau prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran atau penilaian”.

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah soal-soal yang telah di uji validitasnya dan telah dinyatakan valid. Dan disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengukur hasil belajar dan meningkatkan kemampuan keterampilan siswa pada jurnal umum. Tes yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari buku matematika kelas VII dan juga buku bank soal yang memuat soal soal yang sudah valid (UN, UAS EBTANAS), sehingga tes memenuhi validitas tes.

Peneliti juga telah berkonsultasi dengan guru mata pelajaran matematika di MTs Nurul Watan dalam menentukan soal soal yg akan digunakan dalam penelitian ini, sehingga soal tes yang di gunakan memenuhi kriteria dan tidak melenceng dari materi yang digunakan yaitu materi aritmatika sosial.

Tes dalam penelitian ini dilakukan di akhir setiap siklus, yaitu siklus I dan II. Setiap siklus ada 5 soal untuk setiap sub bab materi. Siklus I soal tes tentang materi keuntungan dan kerugian. Siklus II soal tes tentang materi bunga tunggal.

##### **2. Observasi**

Secara umum, pengertian observasi adalah “cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara

sistematis terhadap fenomena – fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan”. Metode observasi ditandai oleh pengamatan tentang apa yang benar-benar dilakukan oleh individu, dan membuat pencatatan secara objektif mengenai apa yang diamati. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat aktivitas belajar siswa, kemampuan guru dan respon siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.

**Tabel 3.1**  
**Lembar Observasi**  
**Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran sebagai penilaian keterampilan**  
 Satuan Pendidikan : MTs Nurul Wathan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VII

Berilah tanda centang ( pada 1,2,3, atau 4 menurut observasi anda

No	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan guru memberikan penjelasan				
2	Keaktifan siswa dalam bertanya, memberikan saran dan mengeluarkan pendapat				
3	Diskusi atau kerjasama kelompok				
4	Mencatat penjelasan guru				
5	Keaktifan dalam belajar				
6	Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sikap bekerja sama				
7	Menaruh minat, gembira, bersemangta, bergairah, berani, dan mau bekerja sesuai aturan				
8	Saling membantu dan menyelesaikan masalah				

*Sumber : Sutrisni Hadi dalam Sugiyono*

Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

*Keterangan Total Skor*

28 – 32 = *Sangat Aktif (A)*

23 – 27 = *Aktif (B)*

18 – 22 = *Cukup Aktif (C)*

13 – 17 = *Kurang Aktif (D)*

8 – 12 = *Tidak Aktif (E)*

**Tabel 3.2**  
**Lembar Observasi Respon Siswa Selama Proses Pembelajaran sebagai penilaian keterampilan**

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1	Bersemangat dalam pembelajaran				
2	Memahami materi pelajaran dengan teknik yang ditetapkan				
3	Menerapkan sikap ilmiah berdiskusi dan tidak mudah putus asa				
4	Menemukan aplikasi materi dengan kehidupan Nyata				
5	Merespon teknik pembelajaran selama Pembelajaran				
6	Terbantu menjawab soal dengan media yang Tersedia				
7	Menerima kebenaran materi dengan media yang Diterapkan				
8	Menjawab soal yang dengan semangat dan berlomba antar siswa				
9	Mampu menjawab soal individu secara mandiri				
10	Menyelesaikan tugas rumah dan mengumpulkan dengan tepat waktu				

Keterangan:

1 = Tidak Pernah

2 = Kadang- kadang

3 = Sering

4 = Selalu

## **E. Teknik Analisis Data**

### **1. Nilai Rata Rata (Mean) Kelas**

Menurut Sudjana (2016:109) untuk menghitung rata rata digunakan rumus sebagai berikut:

---

Ket :

= Rata Rata

= Jumlah seluruh skor

= Banyaknya Subjek

### **2. Menghitung Tingkat kemampuan keterampilan Belajar Siswa**

---

Keterangan

DS = Daya Serap

Kriteria:

: Tidak Tuntas

: Tuntas

Seorang siswa dinyatakan tuntas belajar jika siswa telah mencapai skor 75 atau 75%.

### **3. Ketuntasan Belajar Secara Klasikal**

---

Keterangan

PKK = Presentase Ketuntasan Klasikal

#### 4. Akrivitas Siswa

Untuk mengamati aktivitas belajar siswa digunakan lembar observasi aktivitas siswa. Untuk mengukur persentase keterampilan aktivitas siswa digunakan teknik analisa data statistik sederhana yaitu rumus analisis presentase (Anas Sudijono):

—

Keterangan

P = Angka Persentase

Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

#### 5. Respon Siswa

Untuk menganalisis respon siswa dalam mengelola pembelajaran diambil dari nilai rata-rata aspek kemampuan guru yang dikonversikan sebagai berikut:

—

Keterangan:

RSP = Rata Rata Skor Penilaian

Skor Penilaian

banyaknya aspek penilaian

**Tabel 3.3 Konversi Nilai Rata-rata Respon siswa**

Nilai Rata Rata	Kategori
1,00 – 1,49	Kurang Aktif
1,50 – 2,49	Cukup Aktif
2,50 – 3,49	Aktif
3,50 – 4,00	Sangat Aktif

## **6. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas (PTK) adalah apabila penelitian di kelas VII MTs Nurul wathan.telah mencapai:

1. Keberhasilan penerapan model Active Learning Tipe Role reversal Question yang dapat meningkatkan kemampuan keterampilan dikatakan meningkat apabila rata-rata nilai indikator dari kemampuan keterampilan yang diperoleh minimal 2.
2. Kemampuan keterampilan siswa dikatakan meningkat apabila hasil belajar dari siklus 1 sampai siklus 2 mengalami peningkatan dan mencapai nilai ketuntasan minimal 80%

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Wathan dengan menggunakan strategi model active learning untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan keterampilan siswa kelas VII. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dirancang secara bersiklus dimana setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

Pada awal kegiatan penelitian, diberikan pre-tes di kelas VII untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari sehingga peneliti dapat menyimpulkan apakah perlu dilakukan penelitian dengan tahapan siklus dengan menggunakan model Active learning tipe role reversal question dan di akhir siklus diberikan posttest sebanyak dua kali yaitu posttest I dan posttest II untuk mengetahui peningkatan Kemampuan keterampilan belajar siswa dilihat dengan penilaian terhadap postes I dan II.

Sedangkan untuk melihat peningkatan aktivitas belajar siswa dan respon siswa dapat dilihat dengan pengamatan langsung dalam kelas selama berlangsungnya kegiatan untuk melihat setiap tahapan peningkatan kemampuan keterampilan pada pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar dan respon siswa. Apabila hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu nilai 75 maka siswa dinyatakan belum tuntas belajar, dan apabila  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa belum mencapai nilai 75 maka ketuntasan secara klasikal dinyatakan belum terpenuhi.

Untuk mengetahui apakah model active Learning Tipe Role Reversal Question dalam meningkatkan kemampuan keterampilan siswa harus di lihat dari 4 tahapan, yaitu ketuntasan belajar, aktivitas siswa, dan respon siswa dan nilai indikator keterampilan,. Ke

empat indikator keberhasilan tersebut harus terpenuhi dan mengalami peningkatan yang sangat baik.

Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas

No	Hari/tanggal	Jam Pelajaran	Waktu (menit)	Kegiatan
1	Sabtu/07 November 2020	IV/V	80 Menit	Protest
2	Senin/09 November 2020	IV/V	80 Menit	Tes Siklus 1
3	Selasa/10 November 2020	I/II	80 Menit	Tes Siklus II
4	Rabu/11 November 2020	IV/V	20 Menit	Tes Akhir

## B. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti melakukan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang diberi tindakan, yaitu kelas VII MTs Nurul Wathan .

Pengetahuan awal ini perlu diketahui agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan peneliti, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan apa yang akan diteliti oleh peneliti yaitu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran active learning tipe role reversal question pada pokok bahasan Aritmatika Sosial. Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat dari siswa dan guru, digunakan instrumen berupa tes hasil belajar matematika, dimana tes ini terdiri dari dua tes yaitu pretes untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan posttest untuk mengetahui

kemampuan siswa setelah tindakan dilakukan, serta observasi siswa digunakan untuk melihat keaktifan belajar siswa secara individu dan menyeluruh, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model Active Learning tipe Role Reversal Question , dan Respon siswa setelah diberikan tindakan menggunakan model Active Learning tipe Role Reversal Question..

**Tabel 3.5**  
**Deskripsi Skor Kemampuan Keterampilan Siswa pada Tes Awal**

Statistik	Nilai
Skor Ideal	100
Jumlah Siswa	27
Jumlah Nilai Tes Awal	1863
Rata – rata	69,00
Skor Maksimum	90
Skor Minimum	45

Tabel diatas menunjukkan bahwa skor ideal yang di harapkan adalah 100 dengan jumlah populasi/siswa 24 orang. Skor maksimum yang di peroleh siswa yaitu 90 sedangkan skor minimum yang diperoleh siswa yaitu 65 dengan total seluruh nilainya 2065 dan rata-ratanya 76,48

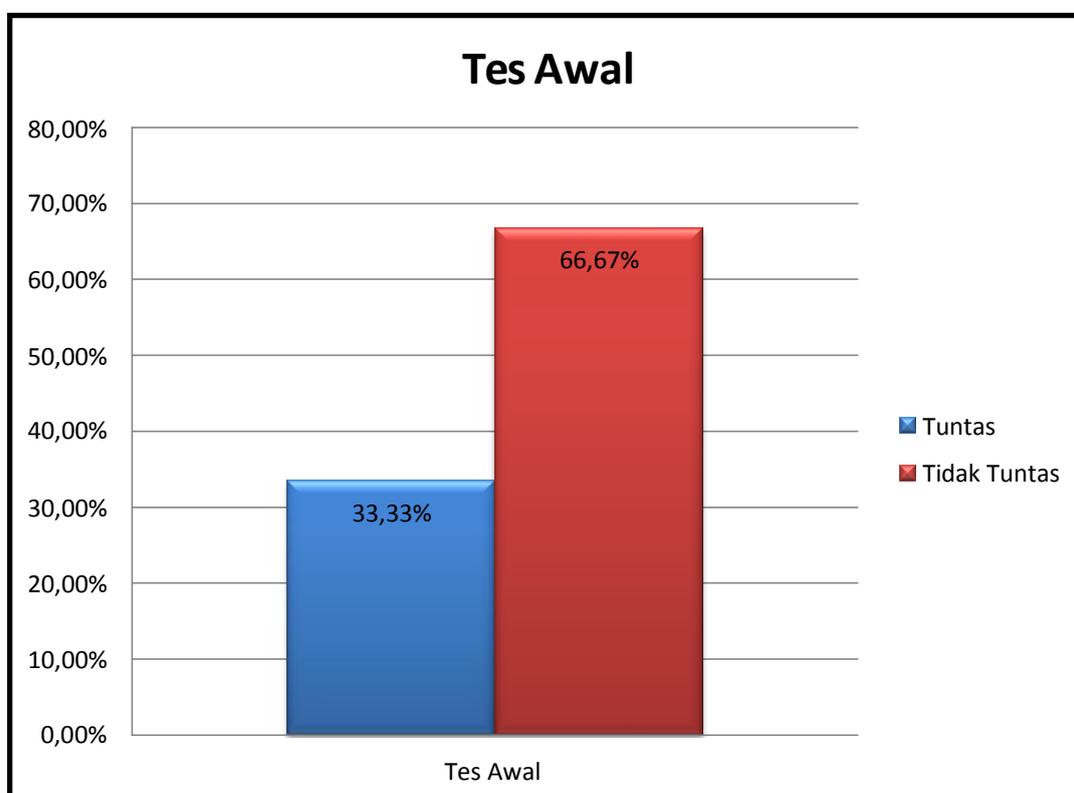
Hasil tes awal dari 24 siswa yang ada dikelas tersebut hanya ada 9siswa yang tuntas atau yang mendapatkan nilai diatas batas ketuntasan minimum. Dari paparan hasil nilai yang didapatkan siswa maka tampak bahwa yang mencapai Kemampuan Keterampilan siswa hanya 33,33%. Hasil Tes awal Kemampuan Keterampilan Dikategorikan sangat Rendah.

Adapun hasil Kemampuan Keterampilan pada tes awal dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Persentase Nilai Tes Awal Kemampuan Keterampilan**

Ket	Jumlah	Presentase
Tuntas	9	33.33%
Tidak Tuntas	18	66.67%
Jumlah	27	100%

Data-data dari tabel diatas untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam grafik sebagai berikut :

**Gambar 3.2 Persentase Nilai Tes Awal Kemampuan Keterampilan**

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa dari 27 orang siswa kelas VII MTs Nurul Wathan, hanya 9 orang siswa (33,33%) yang tuntas belajar pada mata pelajaran Matematika, Sedangkan 18 orang siswa ( 66,67%) masih belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan sekolah. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa kemampuan awal siswa masih tergolong rendah dalam mata pelajaran Matematika.

Table 4.2 Hasil tes awal perindikator Kemampuan keterampilan siswa

indikator	No soal	Nilai	Nilai rata-rata
Keterampilan memberikan Penjelasan dengan cara sederhana	1	0	0
	2	1	
	3	0	
	4	0	
	5	0	
Menilai kreadibilitas sumber yang didapatkan	1	0	0
	2	0	
	3	0	
	4	0	
	5	0	
Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan denan asumsi yang lois	1	0	0
	2	1	
	3	0	
	4	0	
	5	0	
Mendefenisikan berbagai istilah yang digunakan dalam Menyelesaikan Permasalahan	1	0	0
	2	0	
	3	0	
	4	0	
	5	0	

Menentukan tindakan yang tepat dalam menyelesaikan Permasalahan	1	0	0
	2	0	
	3	0	
	4	0	
	5	0	

Hasil tes Kemampuan Keterampilan per-indikator masih sangat rendah. Nilai rata-rata yang diperoleh hanya 0. Maka diperlukan untuk tes selanjutnya.

Selanjutnya dari hasil pengamatan (observasi), peneliti melihat keaktifan yang sangat rendah pada setiap siswa. Kondisi awal kelas sebelum peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Role Reversal Question* pada peserta didik cenderung pasif dalam belajar. Kurang memiliki keberanian dalam menyampaikan pertanyaan, tidak bertanya bila ada materi yang kurang jelas, kurang memiliki kemampuan merumuskan gagasan sendiri dan siswa belum terbiasa bersaing dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain.

Bila kondisi tersebut terus dibiarkan, maka dikhawatirkan keadaan tersebut menimbulkan kejenuhan, kebosanan serta menurunkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa bahkan tidak memiliki keterampilan pada siswa. Pada akhirnya tujuan pembelajaran yang ditetapkan tidak akan tercapai. Bertolak dari kondisi awal tersebut maka peneliti merencanakan tindakan penelitian dengan menerapkan Pembelajaran *Active Learning Tipe Role Reversal Question* pada materi Aritmatika Sosial di kelas VII MTs Nurul Wathan.

## 2 Deskripsi Siklus I

Berdasarkan data yang didapat sebelum penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan keterampilan siswa masih rendah. Untuk itu peneliti

merancang alternatif pemecahan masalah yang dihadapi siswa. Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut.

**a. Perencanaan (*Planning*) Siklus I**

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk 2 x pertemuan pada siklus I yang berisi langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran yang menggunakan model Active learning tipe role reversal Questions
2. Membuat skenario pembelajaran dengan membentuk kelompok dan menyiapkan kartu bertanya untuk Kelompok siswa yang akan bertukar peran menjadi Guru.
3. Menyusun materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut serta mempersiapkan sarana pendukung pembelajaran seperti buku mata pelajaran Matematika dan Slide PPT tentang *Keuntungan dan Kerugian*.
4. Menyiapkan lembar observasi serta mempersiapkan 1 orang yang nantinya akan mengobservasi kegiatan disekolah.
5. Mempersiapkan instrumen penelitian berupa soal tes uraian untuk pertemuan kedua di siklus I tentang *Keuntungan dan Kerugian*.

**b. Tindakan (*Action*) Siklus I**

**1. Pertemuan 1**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Guru mengucapkan salam pada siswa, berdoa dan mengabsen siswa

- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c. Guru memulai pembelajaran dengan menampilkan slide yang berisikan materi
- d. Guru memulai model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dengan memberikan kartu bertanya dan kartu jawaban pada setiap kelompok.
- e. Membimbing siswa yang memberi semangat siswa dalam berinteraksi kelompok, aktifitas menjawab pertanyaan dari kartu bertanya dan kartu menjawab serta mengeluarkan pendapat.
- f. Di akhir pembelajaran Guru dan siswa menyimpulkan materi

## **2 Pertemuan 2**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Guru mengucapkan salam pada siswa, berdoa dan mengabsen siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c. Guru melanjutkan kembali pembelajaran dari pertemuan 1 dengan model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dengan memberikan kartu bertanya dan kartu jawaban pada setiap kelompok.
- d. Pada pertemuan ke dua ini guru memberikan posttest berupa tes uraian 5 soal.
- e. Setelah selesai guru meminta ketua kelas untuk mengumpulkan hasil latihannya
- f. Di akhir pembelajaran Guru dan siswa menyimpulkan materi

Setelah diberikan soal evaluasi siklus I, berikut adalah hasil Tes awal kemampuan Keterampilan siswa yang disajikan dalam bentuk tabel.

**Tabel 4.3**  
**Deskripsi Skor Hasil Kemampuan Keterampilan Siswa pada Siklus I**

Statistik	Nilai
Skor Ideal	100
Jumlah Siswa	27
Jumlah Nilai Siklus I	2065
Rata – rata	76,48
Skor Maksimum	90
Skor Minimum	65

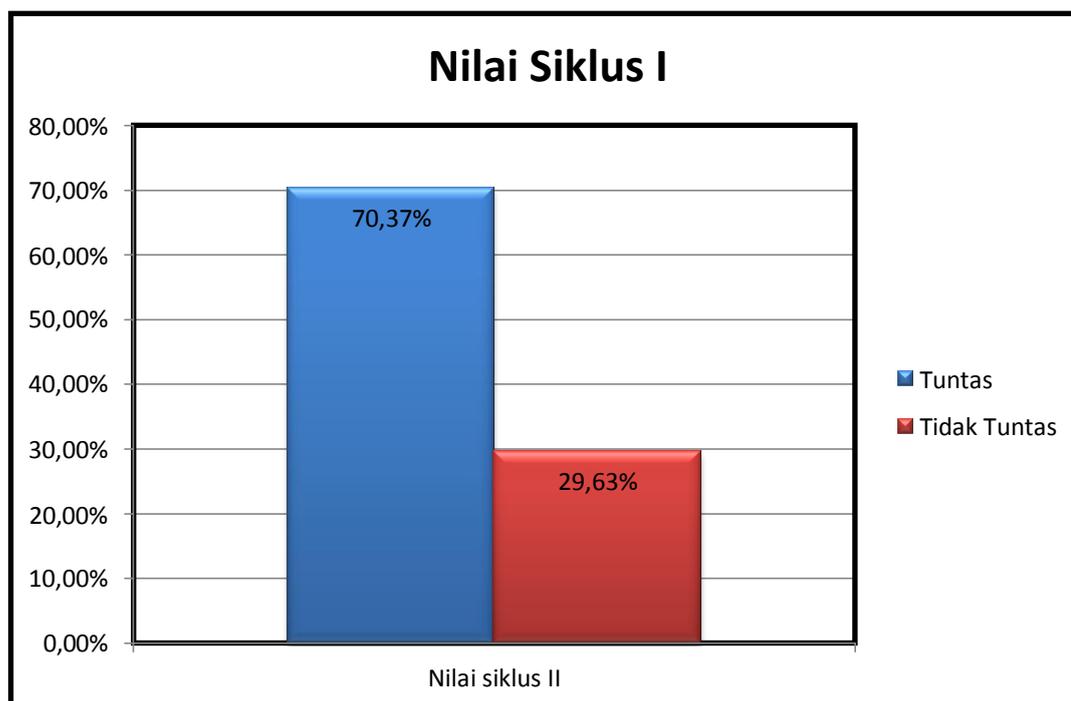
Tabel diatas menunjukkan bahwa skor ideal yang di harapkan adalah 100 dengan jumlah populasi/siswa 27 orang. Skor maksimum yang di peroleh siswa yaitu 90 sedangkan skor minimum yang diperoleh siswa yaitu 65 dengan total seluruh nilainya 2065 dan rata-ratanya 76,48

Untuk mengetahui jumlah siswa yang mendapat nilai tuntas dan presentase jumlah siswa yang tuntas dapat di lihat dari tabel yang di sajikan

**Tabel 4.4**  
**Presentase kemampuan Keterampilan Siswa Siklus I**

Ket	Jumlah	Presentase
Tuntas	19	70,37%
Tidak Tuntas	78	29.63%
Jumlah	27	100%

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat lebih jelas dengan grafik di sajikan bawah ini:



**Gambar 3.3 Kemampuan Keterampilan Siswa Berdasarkan ketuntasannya pada Tes Siklus I**

Dari data diatas di dapat hasil bahwa dari 27 siswa kelas VIIA MTs Nurul Wathan tahun pelajaran 2020/2021 terdapat 19 orang siswa tuntas dan 8 orang siswa tidak tuntas atau tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75. Presentase siswa yang lulus pada siklus I adalah sebanyak 70,37% sedangkan presentase untuk siswa yang tidak tuntas adalah sebanyak 29,63%.

**Table 4.5 Hasil tes Siklus 1 perindikator Kemampuan keterampilan siswa**

indikator	No soal	Nilai	Nilai rata-rata
Keterampilan memberikan Penjelasan dengan cara sederhana	1	1	1
	2	1	
	3	1	
	4	0	

	5	0	
Menilai kreadibilitas sumber yang didapatkan	1	1	1
	2	1	
	3	0	
	4	1	
	5	0	
Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan denan asumsi yang lois	1	2	1
	2	1	
	3	1	
	4	1	
	5	0	
Mendefenisikan berbagai istilah yang digunakan dalam Menyelesaikan Permasalahan	1	0	0
	2	0	
	3	0	
	4	0	
	5	0	
Menentukan tindakan yang tepat dalam menyelesaikan Permasalahan	1	0	0
	2	0	
	3	0	
	4	0	
	5	0	

Hasil tes Siklus I Kemampuan Keterampilan per-indikator masih sangat rendah.

Nilai rata-rata yang diperoleh hanya 1. Maka diperlukan untuk tes selanjutnya.

### c. Pengamatan (Observasi) Siklus I

Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru sehingga observasi dalam penelitian dilakukan oleh seorang observer yakni guru mata pelajaran matematika di MTs Nurul Wathan. Observer bertugas mengamati aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

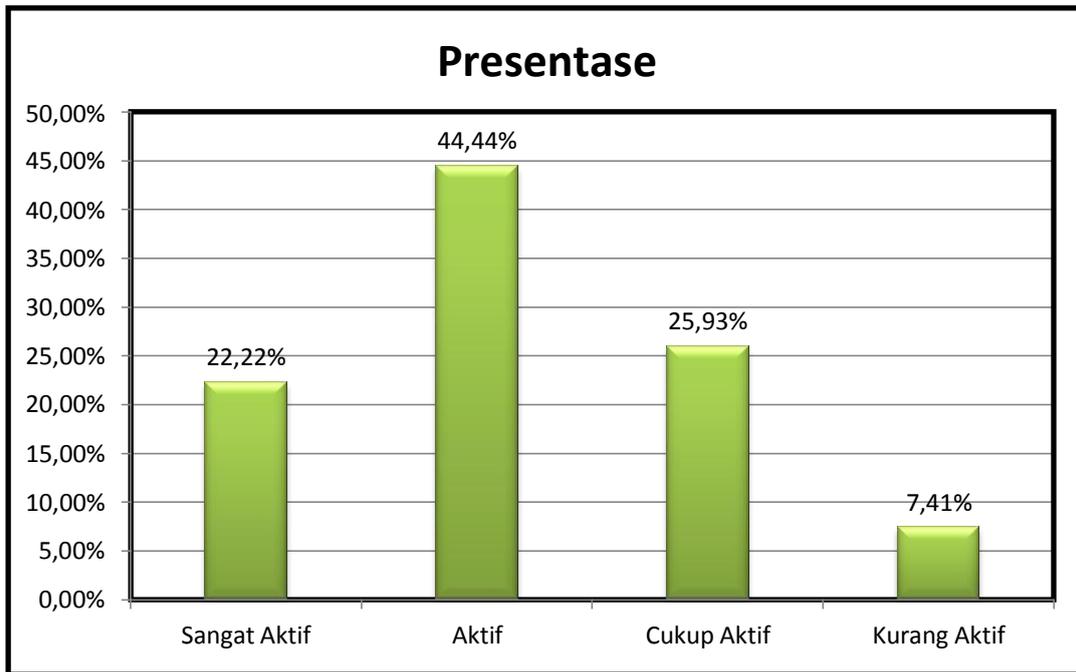
#### 1. Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I ini dapat dilihat dari data yang di sajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I**

No	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Aktif	6	22,22%
2	Aktif	12	44,44%
3	Cukup Aktif	7	25,93%
4	Kurang Aktif	2	7,41%
Jumlah		27	100%

Untuk lebih jelas nya data dari tabel diatas dibuat dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 3.4 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I**

Dari data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I ini terdapat 2 orang (7,41%) siswa untuk kategori kurang aktif, 7 orang (25,93%) siswa untuk kategori cukup aktif, 12 orang (44,44%) siswa untuk kategori aktif dan 6 orang (22,22%) siswa untuk kategori sangat aktif. Hal ini berarti hasil observasi masih belum sesuai dengan yang diharapkan karena masih ada siswa yang kurang aktif sehingga model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question untuk di lanjutkan kembali ke siklus berikutnya.

## 2 Respon Siswa

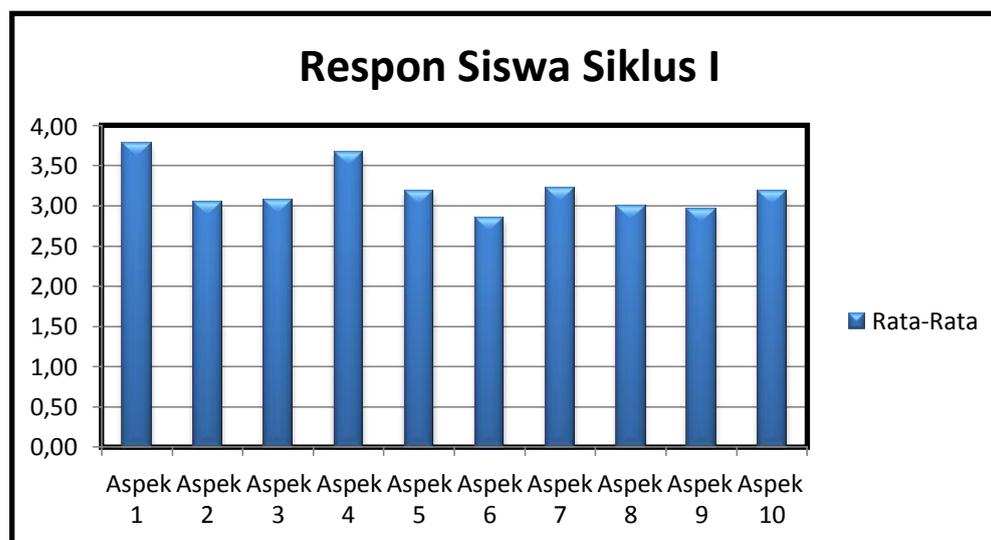
Hasil observasi respon siswa pada siklus I dapat di lihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I**

No	Aspek	Nilai	Rata-rata	Kategori
1	Bersemangat dalam pembelajaran melalui model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question	102	3,78	Sangat Aktif
2	Memahami materi pelajaran dengan teknik yang ditetapkan	82	3,04	Aktif
3	Menerapkan sikap ilmiah berdiskusi dan tidak mudah putus asa	83	3,07	Aktif
4	Menemukan aplikasi materi dengan kehidupan Nyata	99	3,67	Sangat Aktif
5	Merespon teknik pembelajaran selama Pembelajaran	86	3,19	Aktif
6	Terbantu menjawab soal dengan media yang Tersedia	77	2,85	Aktif
7	Menerima kebenaran materi dengan media yang Diterapkan	87	3,22	Aktif
8	Menjawab soal yang dengan semangat dan berlomba antar siswa	81	3,00	Aktif
9	Mampu menjawab soal individu secara mandiri	80	2,96	Aktif
10	Menyelesaikan tugas rumah dan mengumpulkan dengan tepat waktu	86	3,19	Aktif
	Jumlah	863	3,20	Aktif

Untuk lebih jelas nya data dari tabel diatas dibuat dalam bentuk grafik berikut

ini:



**Gambar 3.5 Grafik Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I**

Berdasarkan data diatas maka hasil Respon siswa di siklus I secara keseluruhan adalah Baik dengan rata rata 3,2. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup menyukai pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question

#### **d. Refleksi Siklus I**

Dari hasil yang di peroleh pada siklus I ini, di ketahui bahawa nilai hasil belajar antara pre-tes dan pos-tes siklus I terjadi peningkatan. Pada saat pre-tes jumlah siswa yang tuntas adalah 9 orang (33,33%) dengan rata-rata skor total 69,00 sedangkan pada saat post test siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat menjadi 19 orang (70,37%) dengan rata-rata skor total 76,48. Setelah data-data siklus I dianalisis maka perolehan hasil belajar pada siklus ini masih di bawah 75% dari ketuntasan secara klasikal yang berarti masih jumlah siswa yang tuntas masih belum baik sehingga perlu dilanjutkan kesiklus berikutnya.

Dari hasil pengamatan tersebut akan diperoleh aktivitas siswa untuk diolah setelah pembelajaran selesai. Siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 6 orang atau

22,22%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 7 orang atau 25,93%, dan kurang aktif 2 atau 7,41%.

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa cukup bagus, terutama dalam membahas materi secara berkelompok, bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat serta mempresentasikan hasil ke depan kelas. Kecendrungan siswa pasif dan hanya didominasi oleh beberapa orang saja dan hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan secara klasikal.. Respon siswa dalam pelajaran sudah dalam kategori aktif namun perlu dilakukan peningkatan lagi, terutama pada siswa yang belum percaya diri dalam menjawab soal meskipun tahu jawabannya. Berdasarkan masalah-masalah yang ditemukan selama siklus I akan dijadikan bahan masukan oleh penelitian sebagai acuan untuk memperbaiki dan merancang tahap perencanaan berikutnya.

### **3. Deskripsi Siklus II**

Berdasarkan data yang didapat sebelum penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa masih rendah. Untuk itu peneliti merancang alternatif pemecahan masalah yang dihadapi siswa. Adapun hal-hal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut.

#### **a. Perencanaan (*Planning*) Siklus II**

- 1.** Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk 2 x pertemuan pada siklus II yang berisi langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran yang menggunakan model Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question.
- 2.** Membuat skenario pembelajaran dengan membentuk kelompok dan menyiapkan kartu bertanya .

3. Menyusun materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut serta mempersiapkan sarana pendukung pembelajaran seperti buku mata pelajaran Matematika dan Slide PPT tentang *Bunga Tunggal, Bruto, Netto dan Tara*.
4. Menyiapkan lembar observasi serta mempersiapkan 1 orang yang nantinya akan mengobservasi kegiatan di sekolah.
5. Mempersiapkan instrumen penelitian berupa soal tes uraian untuk pertemuan kedua di siklus II tentang *Bunga Tunggal, Bruto, Netto dan Tara*.

#### **b. Tindakan (Action) Siklus II**

##### **1. Pertemuan 1**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Guru mengucapkan salam pada siswa, berdoa' a dan mengabsen siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c. Guru memulai pembelajaran dengan menampilkan slide yang berisikan materi
- d. Guru memulai model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dan membuat kartu bertanya pada setiap kelompok.
- e. Membimbing siswa yang memberi semangat siswa dalam berinteraksi kelompok, aktifitas menjawab pertanyaan dari kartu bertanya serta mengeluarkan pendapat.
- f. Di akhir pembelajaran Guru dan siswa menyimpulkan materi

##### **2. Pertemuan 2**

Langkah-langkah yang ditempuh pada tahapan ini dapat diuraikan sebagai

berikut:

- a. Guru mengucapkan salam pada siswa, berdo'a dan mengabsen siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- c. Guru melanjutkan kembali pembelajaran dari pertemuan 1 dengan model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dengan memberikan kartu bertanya pada setiap kelompok.
- d. Pada pertemuan ke dua ini guru memberikan posttest berupa tes uraian 5 soal.
- e. Setelah selesai guru meminta ketua kelas untuk mengumpulkan hasil latihannya
- f. Di akhir pembelajaran Guru dan siswa menyimpulkan materi

Setelah diberikan soal evaluasi siklus II, berikut adalah hasil belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel.

**Tabel 4.7**  
**Deskripsi Skor kemampuan keterampilan Siswa pada Siklus II**

Statistik	Nilai
Skor Ideal	100
Jumlah Siswa	27
Jumlah Nilai Siklus I	2285
Rata – rata	84,63
Skor Maksimum	100
Skor Minimum	70

Tabel diatas menunjukkan bahwa skor ideal yang di harapkan adalah 100 dengan jumlah populasi/siswa 27 orang. Skor maksimum yang di peroleh siswa yaitu 100 sedangkan skor minimum yang diperoleh siswa yaitu 70 dengan total seluruh nilainya 2285 dan rata-ratanya 84,63.

Untuk mengetahui jumlah siswa yang mendapat nilai tuntas dan presentase jumlah siswa yang tuntas dapat di lihat dari tabel yang di sajikan

**Tabel 4.8**

### Presentase Kemampuan keterampilan Siswa Siklus II

Ket	Jumlah	Presentase
Tuntas	26	96,30%
Tidak Tuntas	1	3,70%
Jumlah	27	100%



**Gambar 3.6** kemampuan keterampilan Siswa pada Tes Siklus II

Dari data diatas di dapat hasil bahwa dari 27 siswa kelas VII-1 MTs Nurul Wathan tahun pelajaran 2020/2021 diketahui bahawa 26 orang siswa tuntas dan 1 orang siswa tidak tuntas atau tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yaitu 75, dimana hasil siklus II ini meningkat daripada siklus I yang mendapat 19 siswa tuntas dan 8 siswa tidak tuntas. Presentase siswa yang lulus pada siklus II adalah sebanyak 96,30% meningkat dibandingkan siklus I yaitu 70,37%, sedangkan presentase untuk siswa yang tidak tuntas pada siklus II adalah sebanyak 3,70% lebih baik dari presentase tidak tuntas di siklus I yaitu 29,67%.

**Table 4.9** Hasil tes awal perindikator Kemampuan keterampilan siswa siklus II

<b>indikator</b>	<b>No soal</b>	<b>Nilai</b>	<b>Nilai rata-rata</b>
Keterampilan memberikan Penjelasan dengan cara sederhana	1 2 3 4 5	2 2 2 2 2	2
Menilai kreadibilitas sumber yang didapatkan	1 2 3 4 5	2 2 2 1 2	2
Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan asumsi yang logis	1 2 3 4 5	2 1 2 2 2	2
Mendefinisikan berbagai istilah yang digunakan dalam Menyelesaikan Permasalahan	1 2 3 4 5	2 2 2 1 2	2
Menentukan tindakan yang tepat dalam menyelesaikan Permasalahan	1 2 3	0 0 0	0

	4	0	
	5	0	

Hasil tes Kemampuan Keterampilan per-indikator meningkat Tinggi. Nilai rata-rata yang diperoleh 2. Maka uji tes perindikator dari tes awal, siklus 1 dan siklus 2 telah meningkatkan kemampuan keterampilan matematika kelas VII A MTs Nurul Wathan

### c. Pengamatan (Observasi) Siklus II

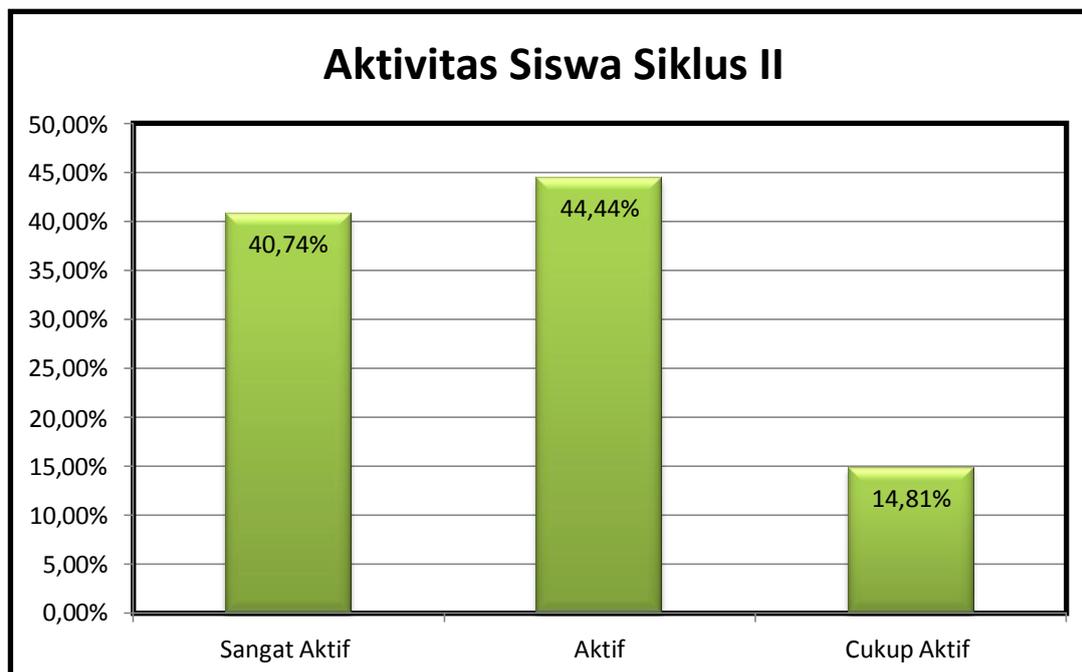
#### 1. Aktivitas siswa

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I ini dapat dilihat dari data yang di sajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II**

No	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Aktif	11	40,74%
2	Aktif	12	44,44%
3	Cukup Aktif	4	14,81%
Jumlah		27	100%

Untuk lebih jelas nya data dari tabel diatas dibuat dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 3.7 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II**

Dari data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II ini terdapat, 4 orang (14,81%) siswa untuk kategori cukup aktif, 12 orang (44,44%) siswa untuk kategori aktif dan 11 orang (40,74%) siswa untuk kategori sangat aktif. Hal ini berarti hasil observasi pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I dimana pada siklus II jumlah siswa yang cukup aktif menjadi 4 orang dan jumlah siswa sangat aktif juga bertambah menjadi 11 orang.

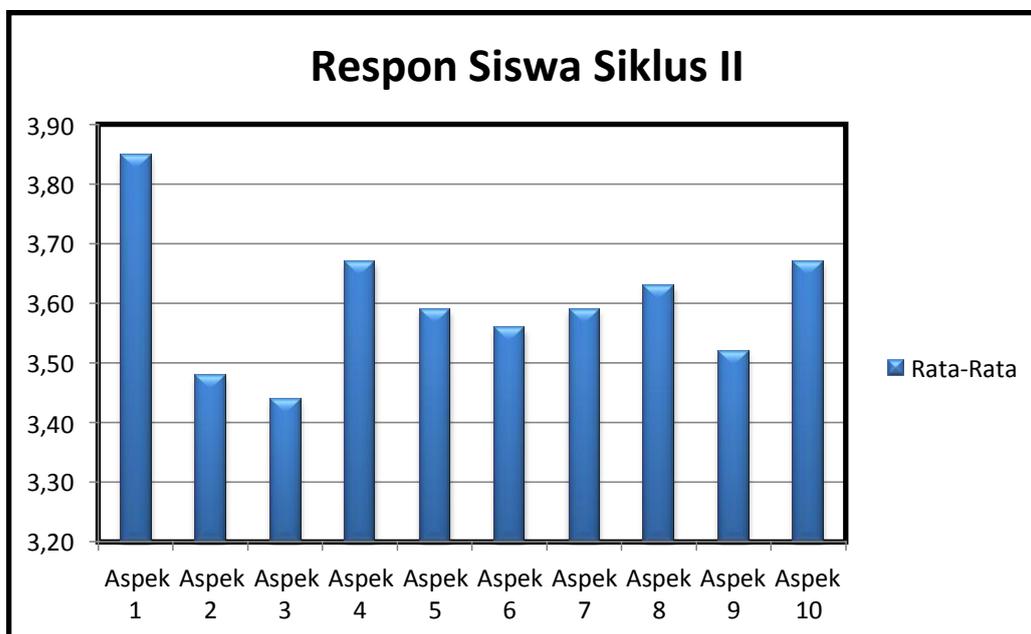
## 2 Respon Siswa

**Tabel 4.12  
Hasil Observasi Respon Siswa**

No	Aspek	Nilai	Rata-rata	Kategori
1	Bersehat dalam pembelajaran melalui model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question	104	3,85	Sangat Baik
2	Memahami materi pelajaran dengan teknik yang ditetapkan	94	3,48	Baik
3	Menerapkan sikap ilmiah berdiskusi dan tidak mudah putus asa	93	3,44	Baik
4	Menemukan aplikasi materi dengan	99	3,67	Sangat Baik

	kehidupan Nyata			
5	Merespon teknik pembelajaran selama Pembelajaran	97	3,59	Sangat Baik
6	Terbantu menjawab soal dengan media yang Tersedia	96	3,56	Sangat Baik
7	Menerima kebenaran materi dengan media yang Diterapkan	97	3,59	Sangat Baik
8	Menjawab soal yang dengan semangat dan berlomba antar siswa	98	3,63	Sangat Baik
9	Mampu menjawab soal individu secara mandiri	95	3,52	Sangat Baik
10	Menyelesaikan tugas rumah dan mengumpulkan dengan tepat waktu	99	3,67	Sangat Baik
	Jumlah	972	3,6	Sangat Baik

Untuk lebih jelas nya data dari tabel diatas dibuat dalam bentuk grafik berikut ini:



**Gambar 3.8 Grafik Hasil Observasi Respon Siswa Siklus II**

Berdasarkan data diatas maka hasil Respon siswa di siklus II secara keseluruhan dalam kategori Sangat Baik dengan rata rata 3,6. Hal ini membuktikan bahwa Model

Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dapat meningkatkan hasil belajar serta kemampuan keterampilan berpikir kritis siswa .

#### **d. Refleksi Siklus II**

Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dan evaluasi pada siklus II, diperoleh hasil belajar siswa dengan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 25,93% dengan jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus II sebesar 96,30%. Hal ini menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai kriteria ketuntas secara klasikal yaitu 80%.

Aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat dimana 11 orang siswa sangat aktif, 12 orang siswa aktif, dan 4 orang siswa cukup aktif.

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dapat dilihat bahwa aktivitas belajar ternyata tidak ada siswa yang tidak aktif. Hal ini menunjukkan bahwa model Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan keterampilan dalam proses belajar mengajar yang aktif sehingga tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Peningkatan dalam hasil belajar juga menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question mampu memahami materi dengan baik sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ,serta kemampuan keterampilan siswa kelas VII A MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021

#### **4 Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian dilaksanakan didalam kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa antara pretest dan posttest terjadi peningkatan.

Sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas jumlah siswa yang tuntas adalah 9 orang (33,33%) dengan rata-rata 69,00. Pos-test I jumlah siswa yang tuntas belajar menjadi 19 orang (70,37%) dengan rata-rata 76,48. Pada Pos-tes II Jumlah siswa yang tuntas 26 orang (96,30%) dengan rata-rata 84,63.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I diperoleh aktivitas siswa untuk diolah setelah pembelajaran selesai, siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 6 orang atau 22,22%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 7 orang atau 25,93%, kurang aktif 2 orang atau 7,41%.

Hasil pengamatan siklus II siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 11 orang atau 40,74%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 4 orang atau 14,81%. Hal ini menunjukkan bahwa dari hasil pengamatan pada siklus II sudah menunjukkan hasil yang sangat bagus dengan tidak adanya siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question.

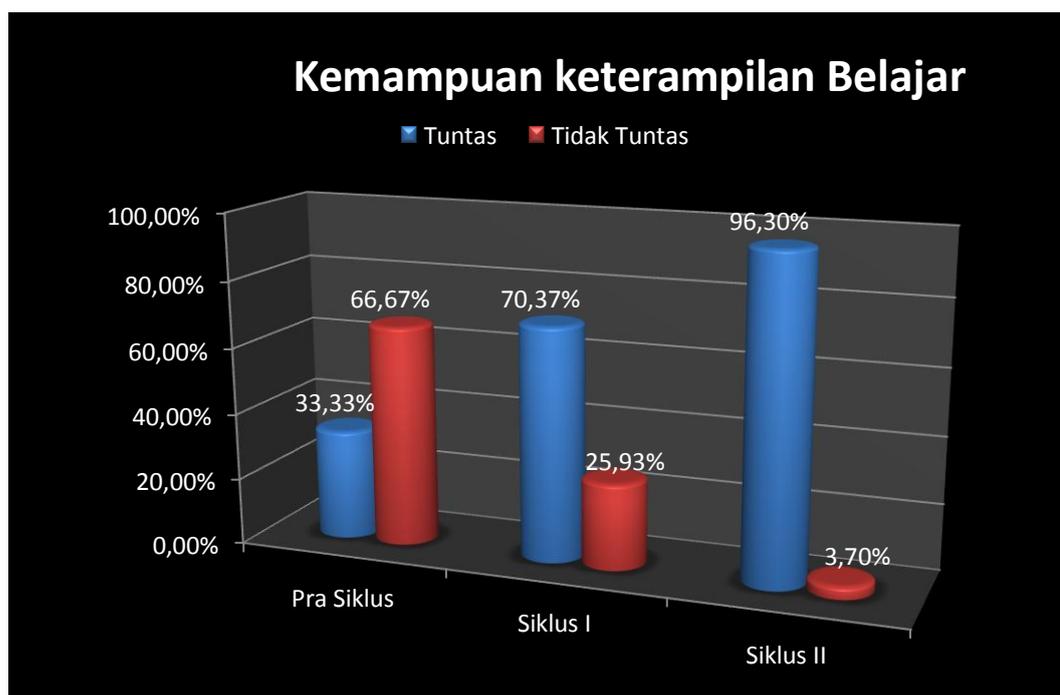
Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I dan siklus II diperoleh peningkatan Kemampuan Keterampilan siswa dari siklus I ke siklus II yaitu dengan jumlah siswa yang tuntas belajar pada pra-siklus sebesar 33,33% meningkat di siklus I sebesar 70,37%, meningkat di siklus II menjadi 96,30%.

Hal ini menunjukkan bahwa siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal yaitu 75%, hal ini membuktikan bahwa model Pembelajaran Active Learning Tipe Role Reversal Question bisa dalam meningkatkan Kemampuan Keterampilan siswa matematika siswa MTs Nurul Watan Kelas VII-A.

Berikut hasil penelitian ketuntasan hasil belajar siswa dari kondisi awal peneliti sampai dengan siklus III

**Tabel 4.12**  
**Perbandingan Ketuntasan kemampuan keterampilan Siswa Keseluruhan**

Jenis Tes	Rata-Rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah Siswa	Persentase (%)	Jumlah Siswa	Persentase (%)
Tes Awal (Pra Siklus)	69,00	9	33,33%	18	66,67%
Siklus I	76,48	19	70,37%	8	29,63%
Siklus II	84,63	26	96,3%	1	3,7%



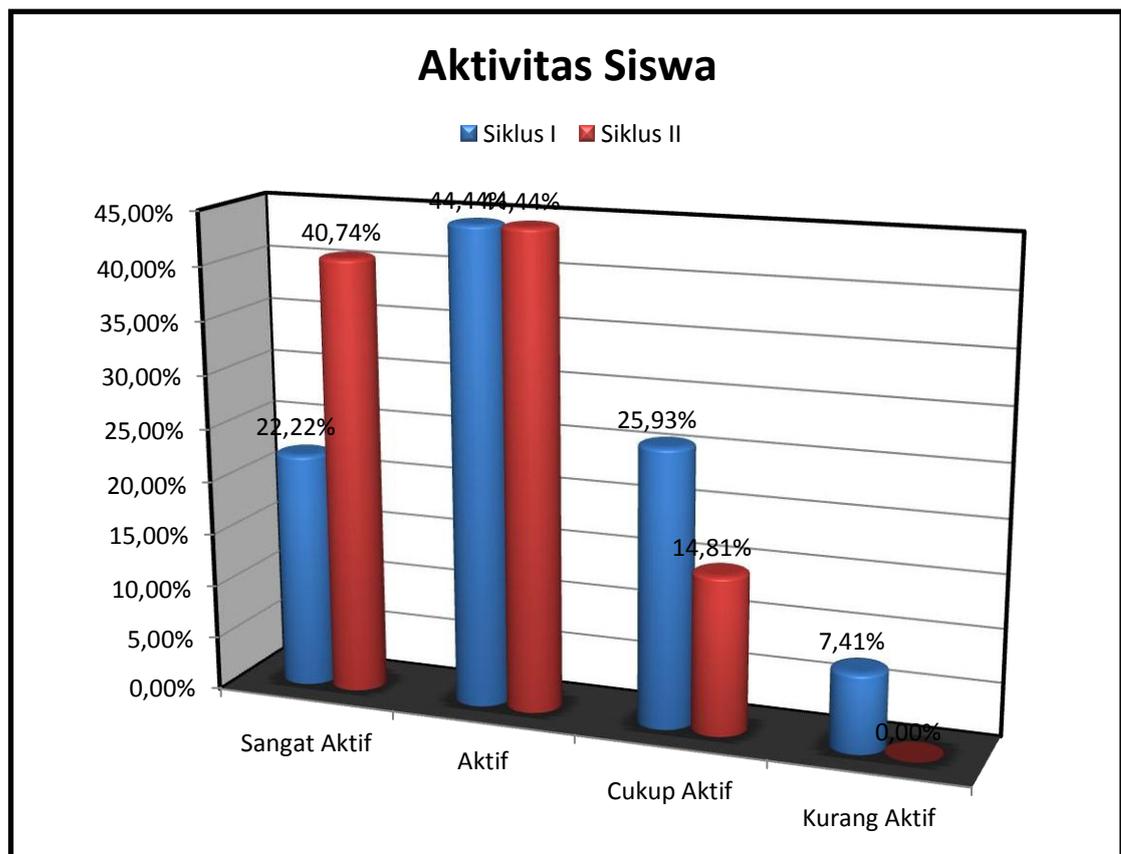
**Gambar 3.10 kemampuan keterampilan Siswa Keseluruhan**

Demikian juga aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar semakin meningkat dimana kriteria sangat aktif 11 orang atau 40,74%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 4 orang atau 14,81%. Hal ini menandakan tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya

Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II

Siklus	Sangat Aktif		Aktif		Cukup Aktif		Kurang Aktif	
	Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)
I	6	22,22%	12	44,44%	7	25,93%	2	7,41%
II	11	40,74%	12	44,44%	4	14,81%	0	0%

Untuk lebih jelasnya data di atas di buat kedalam bentuk grafik



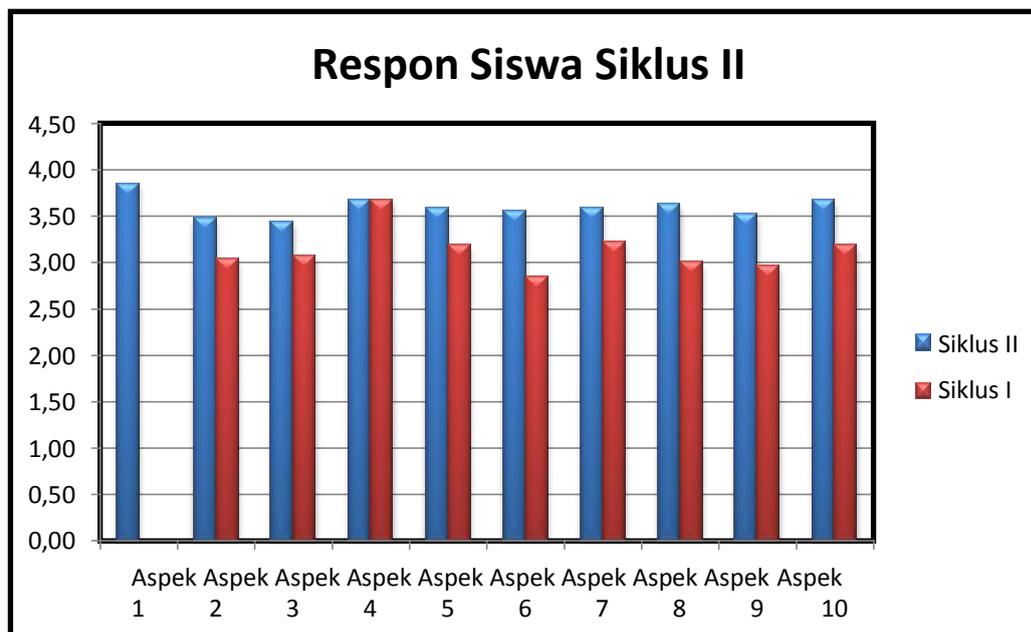
Gambar 3.10 Grafik Perbandingan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan

II

**Tabel 4.15 Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I dan II**

No	Aspek	Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Rata	Nilai	Rata-rata
1	Bersemangat dalam pembelajaran melalui teknik Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question	102	3,78	104	3,85
2	Memahami materi pelajaran dengan teknik yang ditetapkan	82	3,04	94	3,48
3	Menerapkan sikap ilmiah berdiskusi dan tidak mudah putus asa	83	3,07	93	3,44
4	Menemukan aplikasi materi dengan kehidupan Nyata	99	3,67	99	3,67
5	Merespon teknik pembelajaran selama Pembelajaran	86	3,19	97	3,59
6	Terbantu menjawab soal dengan media yang Tersedia	77	2,85	96	3,56
7	Menerima kebenaran materi dengan media yang Diterapkan	87	3,22	97	3,59
8	Menjawab soal yang dengan semangat dan berlomba antar siswa	81	3,00	98	3,63
9	Mampu menjawab soal individu secara mandiri	80	2,96	95	3,52
10	Menyelesaikan tugas rumah dan mengumpulkan dengan tepat waktu	86	3,19	99	3,67
	Jumlah	863	3,20	972	3,6

Dari data tabel diatas, terlihat bahwa respon siswa meningkat dari siklus I dalam kategori aktif dengan perolehan jumlah skor 863 yang rata ratanya 3,20 menjadi kategori sangat aktif di siklus II dengan perolehan jumlah skor 972 yang rata ratanya 3,6. Untuk lebih jelasnya perhatikan grafik berikut ini



**Gambar 3.11 Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I dan II**

Dari semua data di atas terlihat bahwa terdapat peningkatan di setiap siklus, dan terlihat bahwa ke empat indikator keberhasilan terpenuhi dalam kategori sangat bagus yaitu ketuntasan belajar yang memenuhi ketuntasan secara klasikal, aktivitas siswa yang sangat aktif, kemampuan guru dalam kategori sangat baik dan respon siswa dalam kategori sangat aktif.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question siswa mampu memahami materi dengan baik sehingga berhasil meningkatkan aktivitas hasil belajar dan kemampuan keterampilan siswa, aktivitas siswa, dan respon siswa kelas VII A MTs Nurul Wathan Tahun Pembelajaran 2020/2021.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan aktivitas siswa dengan model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question, yaitu Ketuntasan belajar Kemampuan Keterampilan pada siklus I siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 6 orang atau 22,22%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 7 orang atau 25,93%, kurang aktif 2 orang atau 7,41%. Pada siklus II siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif 11 orang atau 40,74%, aktif 12 orang atau 44,44%, cukup aktif 4 orang atau 14,81%.
2. Hasil Per-indikator tingkat Kemampuan Keterampilan siswa, yaitu siklus I diperoleh nilai rata-rata 1 meningkat ke siklus II nilai rata-rata diperoleh 2.
3. Hasil pengamatan aktivitas siswa dengan model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question, adalah sangat baik dengan perolehan skor 972 yang rata-ratanya 3,6
4. Penggunaan model pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role reversal Question dalam meningkatkan Kemampuan Keterampilan matematika siswa yaitu pada siklus I Jumlah siswa yang tuntas belajar 19 orang (70,37%) dengan rata-rata 76,48. Pada siklus II mengalami kenaikan yaitu jumlah siswa yang tuntas adalah 26 orang (96,30%) dengan rata-rata 84,63. Hal ini menunjukkan bahwa Kriteria Ketuntasan secara Klasikal 80%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan serta hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika disekolah, karena model pembelajaran Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question terbukti dapat memberikan hasil belajar dan meningkatkan kemampuan keterampilan berfikir kritis yang lebih baik dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi guru matematika

Guru hendaknya mengenal dan mempelajari macam-macam model pembelajaran yang tepat dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, guru harus lebih kreatif dan aktif dalam berbagai penggunaan model pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Bagi mahasiswa, khususnya calon guru matematika agar kedepannya dapat menerapkan model pembelajaran Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question untuk menciptakan pembelajaran yang Aktif dan Terampil

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, Siti. 2017. Penggunaan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question pada Siswa SD Negeri 007 Sungai Kubu Rokan Hilir. *Jurnal Serambi PTK*. IV: 20-28.
- Amri, Sofan. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Prestasi Pustaka, Jakarta.
- Aqib, Zainal, dkk. 2010. Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF). Margahyu Permai, Bandung.
- Huda, Miftahul. 2017. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Indriani, Marsiyanti. 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model Active Learning Tipe Role Reversal Question Pada Siswa Kelas V SD N Minomartani 6 Sleman Yogyakarta Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). 4: 1-220.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. Model-model Pembelajaran Matematika. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Silberman, Melvin. L. 2013. Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Nusamedia, Bandung.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta, Bandung.
- Susilo, Edy. (2012). Penerapan Pendekatan Kooperatif Dengan Metode Pembelajaran Role Reversal Questions Untuk Mengetahui Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Va SD Muhammadiyah 10 Tipes, Surakarta.

<http://eprints.ums.ac.id/16989/>. Diakses tanggal 14 Desember 2015.

Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Ali Hamzah dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani

Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rasyidin, Al dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan:Perdana Publishing

Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Slameto. 2016. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Wathan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Sub Materi : Memahami Keuntungan dan Kerugian  
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 x 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.11.1 Menjelaskan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian 3.11.2 Menentukan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian
4	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian

### **C. Tujuan Pembelajaran KI 3 & KI 4**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Dapat memberikan contoh masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari
2. Dapat menentukan permasalahan tentang masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian
3. Dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.

### **D. Materi Pembelajaran**

- **Memahami Keuntungan dan Kerugian**

#### **1. Materi Pembelajaran Regular**

Dalam kehidupan sehari-hari kalian tentu tidak lepas dari kegiatan jualbeli. Baik sebagai penjual maupun pembeli. Sebagai seorang penjual tentu menginginkan untung sebanyak-banyaknya. Sedangkan sebagai seorang pembeli, tentu kita ingin membeli dengan harga semurah-murahnya. Dalam materi keuntungan dan kerugian ini lebih dipandang dari sudut pandang penjual, bukan pembeli. Sehingga kata untung yang dimaksud adalah keuntungan bagi penjual. Begitupun kata rugi adalah kerugian bagi penjual. Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami keuntungan? Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami kerugian.

- **Persentase Keuntungan**

Jika penjualan lebih tinggi dari harga pembelian, maka akan diperoleh laba.

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui persentase keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

PU = Persentase keuntungan

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus :

---

Contoh :

Pak Dedi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp4.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp4.200.000,00. Tentukan persentase keuntungan Pak Dedi.

Penyelesaian :

Sebelum menentukan persentase keuntungan pak Dedi, terlebih dahulu cari keuntungan (U) .

$$\begin{aligned} \text{i) } U &= HJ - HB \\ &= 4.200.000 - 4.000.000 \\ &= 200.000 \end{aligned}$$

$$\text{ii) } PU = \frac{U}{HB}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{200.000}{4.000.000} \\ &= 5\% \end{aligned}$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Pak Dedi adalah 5%.

- **Persentase Kerugian**

Jika penjualan lebih rendah dari harga pembelian, maka akan diperoleh Rugi

Persentase kerugian digunakan untuk mengetahui persentase kerugian dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal :

PR = Persentase kerugian

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase kerugian dapat ditentukan dengan rumus :

---

Karena yang dihitung adalah persentasenya, maka orang dengan keuntungan lebih besar belum tentu persentase keuntungannya juga lebih besar.

Contoh :

Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp40.000.000,00. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Dedi terpaksa menjual tanah tersebut dengan menanggung kerugian 5%. Tentukan harga jual tanah milik Pak Dedi?

Penyelesaian :

$$\text{Kerugian} = 5\% \times 40.000.000$$

$$= 2.000.000$$

$$\text{Harga jual} = 40.000.000 - 2.000.000$$

$$= 38.000.000$$

Jadi harga jual tanah Pak Rudi adalah Rp38.000.000,00

## 2 Materi Pembelajaran Pengayaan

- Andi membeli motor baru dengan harga Rp17.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp18.360.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh Andi dan persentase keuntungan yang diperoleh..

Penyelesaian :

Jual Beli motor :

Harga beli : Rp17.000.000,00

Harga jual : Rp18.360.000,00

Untung = harga jual – harga beli

$$= \text{Rp}18.360.000,00 - \text{Rp}17.000.000,00$$

$$= \text{Rp}1.360.000,00$$

Persentase keuntungan = —

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$= 8\%$$

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

- Pak budi membeli mobil dengan harga Rp125.000.000,00. Mobil tersebut kemudian di jual kembali dengan harga Rp120.000.000,00. Berapakah kerugian yang dialami pak budi dan persentase kerugian yang diperoleh...

Penyelesaian :

Jual Beli mobil :

Harga beli : Rp125.000.000,00

Harga jual : Rp120.000.000,00

Rugi = harga beli – harga jual

$$= \text{Rp}125.000.000,00 - \text{Rp}120.000.000,00$$

$$= \text{Rp}5.000.000,00$$

Persentase kerugian = —

$$= \frac{\text{Rp}5.000.000,00}{\text{Rp}125.000.000,00}$$

$$= 4$$

### E. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran: Active Learning Tipe role reversal Questions
- Metode: Tukar Peran, Tanya jawab dan diskusi

### F. Media dan Bahan

- Media : Slide Power Point, Infokus dan kartu (bertanya dan menjawab)
- Alat dan bahan : Spidol dan Papan Tulis

### G. Sumber belajar

- Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➤ **Pertemuan Ke 1**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk membuka buku yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati</b> Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai akan ada tugas diskusi secara kelompok lalu dilakukan tanya jawab (bertukar peran) dengan ketentuan jika guru menjadi siswa maka guru memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan (kartu pertanyaan) kemudian siswa yg akan menjawab begitu sebaliknya, Pertanyaannya berhubungan dengan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian kehidupan sehari hari.</li> <li>2) <b>Menanya</b> Guru dan siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan setiap siswa diberi (Kartu bertanya) yang harus di diskusikan dan dijawab. Guru menyampaikan kartu bertanya yang didapat untuk mendapatkan jawaban dari kelompok yang menjawab dan begitu sebaliknya.</li> <li>3) <b>Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</b> Secara berkelompok, siswa mengerjakan pertanyaan yang ada pada kartu dan menjawab untuk di presentasikan kepada kelompok yang memberi (kartu bertanya)</li> <li>4) <b>Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</b></li> </ol>	60 menit

	<p>Melalui diskusi dalam kelompok siswa menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh dari kelompok yang menjawab dalam rangka memahami cara menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk kartu menjawab.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok bertanya dan pesertadidik lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>• Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesertadidik bersama dengan guru menyimpulkan mengenai masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.</li> <li>2. Untuk kelompok yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya diberikan penghargaan.</li> </ol>	10 menit

➤ **Pertemuan Ke 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk membuka buku yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	5 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>1) Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati penjelasan dari guru mengenai akan ada tugas diskusi secara kelompok lalu dilakukan tanya jawab (bertukar peran) dengan ketentuan jika guru menjadi siswa maka guru memberikan pertanyaan yang sudah disiapkan (kartu pertanyaan) kemudian siswa yg akan menjawab begitu sebaliknya, Pertanyaannya berhubungan dengan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian kehidupan sehari hari.</p> <p><b>2) Menanya</b></p> <p>Guru dan siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan setiap siswa diberi (Kartu bertanya) yang harus di diskusikan dan dijawab. Guru menyampaikan kartu bertanya yang didapat untuk mendapatkan jawaban dari kelompok yang menjawab dan begitu sebaliknya.</p> <p><b>3) Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</b></p> <p>Secara berkelompok, siswa mengerjakan pertanyaan yang ada pada kartu dan menjawab untuk di presentasikan kepada kelompok yang memberi (kartu bertanya)</p> <p><b>4) Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</b></p> <p>Melalui diskusi dalam kelompok siswa menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh dari kelompok yang menjawab dalam rangka memahami cara menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.</p>	<p>35 menit</p>

	<p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk kartu menjawab.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok bertanya dan peserta didik lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>• Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan post tes</li> <li>2. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan mengenai masalah yang terkait dengan aritmetika sosial penjualan, pembelian, potongan keuntungan dan kerugian.</li> <li>3. Untuk kelompok yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya diberikan penghargaan.</li> <li>4. Guru memberikantugas.</li> <li>5. Guru memberitahukan materiselanjutnya tentang “Menentukan Bunga Tunggal”.</li> </ol>	40 menit

## **I. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **Kompetensi Pengetahuan**

- Teknik Penilaian :  
Tes Tertulis Pre-tes dan Post-tes
- Bentuk Penilaian:  
Tes Uraian/Essay
- Soal Penilaian:  
Tes Terlampir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

### 1. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, maka tulis kembali kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilain, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



(Siti Aminah, S.Pd)

Tanjungbalai,

November 2020

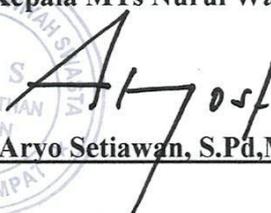
Peneliti



(Yuni Lasra Nasution)

Kepala MTs Nurul Wathan



  
(Aryo Setiawan, S.Pd, M.S)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Wathon  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Dua  
Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
Sub Materi : Menentukan Bunga Tunggal Bruto Netto Tara  
Alokasi Waktu : 2 ✕ Pertemuan (4 x 40 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.11.1 Menentukan bunga tunggal dan pajak

4.	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	4.11.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi
----	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik:

1. Dapat menentukan bunga tunggal dan pajak
2. Dapat memecahkan masalah terkait dengan aritmetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi atau presentasi

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### a. Bunga Tunggal

Definisi Bunga Tunggal

Bunga Tunggal adalah bunga yang diperoleh pada setiap akhir jangka waktu tertentu yang tidak mempengaruhi besarnya modal yang dipinjam. Perhitungan bunga setiap periode selalu dihitung berdasarkan besarnya modal yang tetap.

Rumus menghitung Bunga Tunggal :

- Bunga Tahunan

1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Bunga Bulanan

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- Bunga Harian

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Contoh :

Suatu modal sebesar Rp 1.000.000,00 dibungakan dengan suku bunga tunggal 2% perbulan. Tentukan bunga setelah 1 bulan, 2 bulan?

Penyelesaian:

Dik : Rp 1.000.000,00

2% = —

Dit : bunga setelah 1 bulan dan 2 bulan...?

Jawab :

Untuk 1 bulan, maka 1

$$\text{— } 1.000.000,00 = \text{Rp } 20.000,00$$

Untuk 2 bulan, maka

$$\text{— } 1.000.000,00 = \text{Rp } 40.000,00$$

**b. Diskon (Rabat)**

Diskon adalah potongan harga.

Rumus:

Untuk mengetahui harga setelah di diskon:

**c. Pajak**

Pajak adalah besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayarkan oleh masyarakat kepada pemerintah. Besarnya pajak diatur oleh peraturan perundang – undangan sesuai dengan jenis pajak. Dalam transaksi jual beli terdapat jenis pajak yang harus dibayar oleh pembeli, yaitu Pajak pertambahan Nilai (PPN).

Pajak Pertambahan Nilai (PPN) adalah pajak yang harus dibayarkan oleh pembeli kepada penjual atas konsumsi/pembelian barang atau jasa. Penjual tersebut mewakili pemerintah untuk menerima pembayaran pajak dari pembeli

untuk disetorkan ke kas Negara. Biasanya besarnya PPN adalah 10% dari harga jual.

#### d. Bruto, Neto dan Tara

##### Penjelasan tentang Bruto, Neto dan Tara

- ❖ Istilah **Neto** diartikan sebagai berat dari suatu benda tanpa pembungkus bendatersebut. Neto juga dikenal dengan istilah berat bersih. Misal dalam bungkus suatu *snack* tertulis neto 300 gram. Ini bermakna bahwa berat *snack* tersebut tanpa plastik pembungkusnya adalah 300 gram.
- ❖ Istilah **Bruto** diartikan sebagai berat dari suatu benda bersama pembungkusnya. Bruto juga dikenal dengan istilah berat kotor. Misal, dalam suatu kemasan *snack* tertulis bruto adalah 350 gram. Ini berarti bahwa berat *snack* dengan pembungkusnya adalah 350 gram.
- ❖ Istilah **Tara** diartikan sebagai selisih antara bruto dengan neto. Misal diketahui pada bungkus *snack* tertulis bruto tertulis 350 gram, sedangkan netonya adalah 300 gram. Ini berarti bahwa taranya adalah 50 gram. Atau secara sederhana berat pembungkus dari *snack* tersebut tanpa isinya.

- ✓ Rumus Bruto, Neto, dan Tara (Tara dalam bentuk berat (kg, dsb))

$$\begin{aligned} \text{Bruto} &= \text{Neto} + \text{Tara} \\ \text{Tara} &= \text{Bruto} - \text{Neto} \\ \text{Neto} &= \text{Bruto} - \text{Tara} \end{aligned}$$

- ✓ Rumus Bruto, Neto, dan Tara (Tara dalam bentuk persen%)

$$\begin{aligned} \text{Bruto} &= \frac{\text{Neto}}{\text{Persen Tara}} \\ \text{Neto} &= \text{Bruto} \times \text{Persen Tara} \end{aligned}$$

- ✓ Rumus Tara Jika diketahui persen Tara dan Bruto

$$\text{Tara} = \text{Persen Tara} \times \text{Bruto}$$

- ✓ Rumus menentukan harga bersih

$$\text{Harga Bersih} = \text{Neto Harga/satuan berat}$$

Contoh :

- 1) Ibu membeli 5 kaleng susu. Di setiap kaleng tertulis neto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat kaleng susu tersebut 6 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?

Jawab :

$$\text{Bruto setiap kaleng} = 6 \text{ kg} : 5 = 1,2 \text{ kg}$$

$$\text{Tara setiap kaleng} = \text{Bruto} - \text{Neto} = 1,2 \text{ kg} - 1 \text{ kg} = 0,2 \text{ kg}$$

- 2) Peti buah berisi apel tertulis bruto 25 kg dan tara 2%. Hitunglah netto buah tersebut !

Jawab :

$$\text{Tara} = 2\%$$

$$\text{Tara} = \text{persen tara bruto}$$

$$= 2\% \text{ 25 kg}$$

$$= \frac{2}{100} \text{ 25 kg}$$

$$= 0,5 \text{ kg}$$

$$\begin{aligned} \text{Neto} &= \text{Bruto} \frac{\quad}{\quad} \quad \text{atau} \quad \text{Netto} = \text{Bruto} - \text{Tara} \\ &= 25 \text{ kg} \frac{\quad}{\quad} & & = 25 \text{ kg} - 0,5 \text{ kg} \\ &= 25 \text{ —} & & = 24,5 \text{ kg} \\ &= 24,5 \text{ kg} \end{aligned}$$

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Contoh Soal :

- Budi menabung di bank sebesar Rp 1.000.000,00 dengan suku bunga tunggal 6% pertahun. Tentukan besarnya bunga setelah menabung sebesar 3 tahun?

Penyelesaian :

$$\text{Dik} : \text{Rp } 1.000.000,00$$

$$6\% = \text{---}$$

Dit : bunga selama 3 tahun menabung...?

Jawab :

$$\text{---} \quad 1.000.000,00 = \text{Rp } 180.000,00$$

- Kentang jenis unggulan memiliki neto 95 kg dan tara 5%. Hitunglah bruto kentang tersebut!

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Bruto} &= \text{Neto} \quad \text{---} \\ &= 95 \quad \text{---} \\ &= 95 \quad \text{---} \\ &= 100 \end{aligned}$$

kgJadi , bruto kentang tersebut adalah 100 kg.

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Contoh soal:

- Irfan menabung di bank sebesar Rp 1.000.000,00 dengan suku bunga tunggal 4% pertahun. Pada saat di ambil uang Ali menjadi 1.080.000,00. Lama Irfan menabung?

Penyelesaian :

Pertama tama dicari terlebih dahulu bunga tabungan yang didapatkan oleh irfan selama menabung.

$$\text{Bunga} = \text{tabungan akhir} - \text{tabungan awal}$$

$$\text{Bunga} = 1.080.000,00 - 1.000.000,00$$

$$\text{Bunga} = 80.000,00$$

$$\text{---} \quad 1.000.000 \quad \text{---}$$

$$8 = 4 \quad \text{---}$$

- Nana membeli beras ketan bertuliskan bruto 50 kg dan tara 2% dengan harga Rp294.000,-. Jika Nana ingin menjual beras ketan dengan harga Rp6.500,- perkilonya, berapakah keuntungan Nana?

Jawab :

$$\text{Neto} = \frac{\text{Bruto}}{100}$$

$$= \frac{5098}{100}$$

$$= 49 \text{ kg}$$

$$\text{Harga jual perkg} = \text{Rp } 6.500$$

$$\text{Harga jual 49 kg} = 49 \cdot 6.500$$

$$= \text{Rp } 318.500$$

$$\text{Jadi, keuntungannya} = \text{Rp } 318.500 - \text{Rp } 294.000 = \text{Rp } 24.500,-$$

#### E. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : Active Learning Tipe Role Reversal Question
- Pendekatan : Saintifik

#### F. Media dan Bahan

- Media : Slide Power Point, Infokus dan kartu bertanya
- Alat dan bahan : Spidol dan Papan Tulis

#### G. Sumber belajar

- Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### ➤ Pertemuan ke 1 (Menentukan Bunga Tunggal)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk membuka buku yang akan dipelajari</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi</li></ol>	10 menit

	<p>sebelumnya</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati dan mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan masalah aritmetika bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru dan siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan setiap siswa diberi (Kartu bertanya) yang harus di diskusikan dan dijawab. Guru menyampaikan kartu bertanya yang didapat untuk mendapatkan jawaban dari kelompok yang menjawab dan begitu sebaliknya.</p> <p><b>3. Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</b></p> <p>Secara berkelompok, siswa mengerjakan pertanyaan yang ada pada kartu dan menjawab untuk di presentasikan kepada kelompok yang memberi (kartu bertanya)</p> <p><b>4. Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</b></p> <p>Melalui diskusi dalam kelompok siswa menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh dari kelompok yang menjawab dalam rangka memahami cara menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil</li> </ul>	60 menit

	<p>diskusi untuk kartu menjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dari kelompok bertanya dan pesertadidik lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>• Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</li> </ul>	
Penutup	<p>6. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial Bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara</p> <p>7. Untuk kelompok yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya diberikan penghargaan</p> <p>8. Guru memberikan arahan kepada peserta didik agar mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah</p>	10 menit

➤ **Pertemuan Ke 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk membuka buku yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati dan mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan masalah aritmetika bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara dalam kehidupan sehari-hari.</p>	35 menit

	<p><b>2 Menanya</b></p> <p>Guru dan siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan setiap siswa diberi (Kartu bertanya) yang harus di diskusikan dan dijawab. Guru menyampaikan kartu bertanya yang didapat untuk mendapatkan jawaban dari kelompok yang menjawab dan begitu sebaliknya.</p> <p><b>3 Mencoba/Mengumpulkan data atau informasi</b></p> <p>Secara berkelompok, siswa mengerjakan pertanyaan yang ada pada kartu dan menjawab untuk di presentasikan kepada kelompok yang memberi (kartu bertanya)</p> <p><b>4 Mengasosiasi/Menganalisa data atau informasi</b></p> <p>Melalui diskusi dalam kelompok siswa menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh dari kelompok yang menjawab dalam rangka memahami cara menyelesaikan masalah yang terkait dengan aritmetika bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara dalam kehidupan sehari hari.</p> <p><b>5 Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk kartu menjawab.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok bertanya dan pesertadidik lainnya memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi: bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul> <p>Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meberikan post tes</li> <li>2. Peserta didik bersama-sama dengan guru</li> </ol>	35 menit

	<p>menyimpulkan masalah yang terkait dengan aritmetika sosial dengan aritmetika sosial Bunga tunggal, Bruto, Neto dan Tara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Untuk kelompok yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya diberikan penghargaan</li> <li>4. Guru memberikan arahan kepada peserta didik agar mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah</li> <li>5. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan membahas tentang Guru Memahami Bruto, Neto, dan Tara</li> </ol>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### **Kompetensi Pengetahuan**

- Teknik Penilaian :  
Tes Tertulis Pre-tes dan Post-tes
  - Bentuk Penilaian:  
Tes Uraian/Essay
  - Soal Penilaian:  
Tes Terlampir
-

### 1. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian, maka tulis kembali kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- e. Pembelajaran ulang
- f. Bimbingan perorangan
- g. Belajar kelompok
- h. Pemanfaatan tutor sebaya

### 2. Pembelajaran Pengayaan

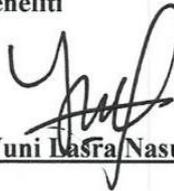
Berdasarkan hasil analisis penilain, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran



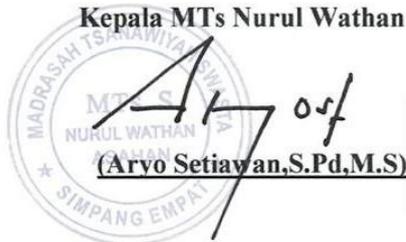
(Siti Aminah S.Pd)

Tanjungbalai, November 2020  
Peneliti



(Yuni Lasra Nasution)

Kepala MTs Nurul Wathan



(Arvo Setiawan, S.Pd, M.S)

## LEMBAR SOAL TES AWAL (PRE-TES) PRA SIKLUS

- a. Buatlah terlebih dahulu nama pada lembar jawaban
  - b. Bacalah dan pahami soal dengan teliti
- 

1. Harga 18 baju Rp. 540.000, harga 4 lusin baju tersebut adalah ...

Jawaban:

\_\_\_\_\_

Jadi, 3 lusin baju =  
Sehingga harga untuk 36 baju adalah

2. Roni membeli mobil seharga Rp 75.000.000. Pemerintah menerapkan pajak mobil tersebut sebesar 2% per tahun, berapa besar pajak yang harus dibayar Roni per tahunnya?

Jawab:

Pajak yang harus dibayar Roni

\_\_\_\_\_

3. Sekarung beras yang di jual di took "Makmur" tertera tulisan/label:  
Bruto = 100 kg dan Neto = 98 kg, jelaskan artinya!
4. Pada bulan januari Noni menabungkan uangnya sebesar Rp 12.000.000 di bank BRI, dengan bunga 9% per tahun. Berapa banyak uang Noni di bank BRI setelah bulan April?
5. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjualnya kembali dengan harga Rp 600.000,00. Hitunglah : persentase rugi ?

### LEMBAR SOAL POS-TEST SIKLUS I

- c. Buatlah terlebih dahulu nama pada lembar jawaban
  - d. Bacalah dan pahami soal dengan teliti
- 

1. Paman membeli 2 pak buku tulis dengan harga Rp. 30.000 untuk 1 pak. Ternyata 1 pak buku tulis tersebut berisi 10 buku tulis. Tentukanlah harga dari:
  - a. Harga dari keseluruhan buku?
  - b. Harga 1 buku?
  - c. Harga dari 5 buku?
2. Pak Somad berjualan buah – buahan sehari – harinya. Hari ini dia berhasil mendapat untung (laba) Rp. 20.000. jika laba tersebut adalah 25% dari harga pembelian maka harga penjualannya adalah ...
3. Pak Rendi membeli seekor sapi seharga Rp. 8.000.000. Setelah dipelihara selama 1 bulan, berat sapi mencapai 250 kg. Kemudian, sapi tersebut dijual dengan harga Rp. 40.000 tiap kilogram. Apakah pak Rendi mendapat laba ataukah pak Rendi mendapat Rugi?
4. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00 . hitunglah : persentase untung ?
5. Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjualnya kembali dengan harga Rp 600.000,00. Hitunglah : persentase rugi ?

## LEMBAR SOAL POS-TEST SIKLUS II

- a. Buatlah terlebih dahulu nama pada lembar jawaban
  - b. Bacalah dan pahami soal dengan teliti
- 

1. Ani meminjam uang di koperasi sebesar Rp 6.000.000,00 dan di angsur selama 12 bulan dengan bunga 1,5% per bulan. Besar angsuran setiap bulan adalah?
2. Fandi membeli USB Flash Disk seharga Rp. 370.000. Namun, dia mendapat diskon sebesar 15%. Tentukan:
  - a. Besar diskon tersebut!
  - b. Harga jual USB Flash Disk tersebut setelah mendapat diskon!
3. Pak Jarwo membeli baju koko sebanyak 10 buah dengan harga Rp 55.000,.. per buah. Pihak toko memberikan diskon 5%, berapa uang yang harus dibayarkan pak jarwo untuk membeli baju koko tersebut?
4. Ketela pohon beratnya 70 kg. Ketela pohon tersebut dibeli dengan harga Rp 100.000. Netto ketela pohon tersebut 69 kg. jika dijual eceran, harga netto Rp 2.000/kg. Berapa keuntungan pedagang ketela pohon tersebut?
5. Bruto satu dus barang adalah 50 kg. dalam dus tersebut tertulis tara 5%. Netto barang tersebut adalah ... kg.

## Pedoman Penskoran

Aspek	uraian	Skor
1.Keterampilan Memberikan penjelasan sederhana terkait pertanyaan atau permasalahan yang dihadapi	1.Tidak menjawab 2.Memberikan Penjelasan tetapi salah 3.memberikan penjelasan sederhana dengan tepat	0
		1
		2
		3
2.Menilai Kredibilitas sumber yang didapatkan	1.Tidak menjawab 2.Menuliskan jawaban tapi salah 3.Menjawab denan tepat dan memakai suber jawaban/Rumus soal	0
		1
		2
		3
3.Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan asumsi yg logis	1.Tidak dapat membuat kesimpulan 2.menyimpulkan kegiatan berdasarkan jawaban asalan 3.Dapat Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan asumsi yg logis	0
		1
		2
		3
4.Mendefenisikan berbagai istilah yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan	1.Tidak menjawab 2.Menjawab tetapi tidak Mendefenisikan berbagai istilah 3. Mendefenisikan berbagai istilah yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan denan jawaban yg tepat	0
		1
		2
		3
5.Menentukan tindakan yang tepat dalam	1.Tidak menjawab	0
		1

menyelesaikan permasalahan	2.jawaban kurang tepat	1
	3.jawaban tepat denan mengaitkan	2
	permasalahan dengan keidupan sehari-hari	

### Daftar Nama Siswa Kelas VII-A

No.	Nama	Keterangan
1.	Adinda Tiara Putri	P
2.	Ahmad Arya cipta Pratama Putra Sitorus	L
3.	Ali Purnama Syaputra	L
4.	Alpin Arpami	L
5.	Alvi Syahri Rambe	L
6.	Annisa Tiara Putri	P
7.	Dewa Abdi Asmara	L
8.	Dian Razmina	L
9.	Dwi Nur Naila	P
10.	Gusti Ramana	L
11.	Habib Maulana Isha Panjaitan	L
12.	Ibnu Fajnur Jamil Nasution	L
13.	Israaq Khairiyah	L
14.	Juan Satria Bagas Karya	L
15.	Kartika Hayatni	P
16.	Muhammad Ardiansyah Putra	L
17.	Nabila Salsa Amanda	P
18.	Nurpadillah Pratiwi	P
19.	Pahryekal Candra Dinata	L
20.	Putri Austina	P
21.	Silvi Syaputri	P
22.	Tiara Anggraini	P
23.	Ummi Lratifah	P
24.	Nur Safira Azura Nasution	P
25.	Yuga Herlambang	L
26.	Raju	L
27.	Ahmad farhan Nasution	L
Perempuan		11
Laki Laki		16
Jumlah		27

### Daftar Hasil Belajar Siswa Pretest

No	NAMA SISWA	Pre-test	Ket
1	Adinda Tiara Putri	60	Tidak Tuntas
2	Ahmad Arya cipta Pratama Putra Sitorus	45	Tidak Tuntas
3	Ali Purnama Syahputra	70	Tidak Tuntas
4	Alpin Arpami	50	Tidak Tuntas
5	Alvi Syahri Rambe	85	Tuntas
6	Annisa tiara putri	60	Tidak Tuntas
7	Dewa Abdi Asmara	65	Tidak Tuntas
8	Dian Razmina	55	Tidak Tuntas
9	Dwi Nur Naila	78	Tuntas
10	Gusti ramana	70	Tidak Tuntas
11	Habib maulana isha Panjaitan	85	Tuntas
12	Ibnu fajnur jamil Nasution	70	Tidak Tuntas
13	Israaq khairiyah	85	Tuntas
14	Juan satria bagas karya	70	Tidak Tuntas
15	Kartika Hayatni	55	Tidak Tuntas
16	Muhammad Ardiansyah Putra	90	Tuntas
17	Nabila Salsa Amanda	80	Tuntas
18	Nurfadilla Pratiwi	70	Tidak Tuntas
19	Pariyekal candra Dinata	90	Tuntas
20	Putri Austina	65	Tidak Tuntas
21	Silvi syaputri	65	Tidak Tuntas
22	Tiara Anggraini	55	Tidak Tuntas
23	Ummi Latifah	65	Tidak Tuntas
24	Nur Safira Azura Nasution	85	Tuntas
25	Yuga herlambang	70	Tidak Tuntas
26	Raju	50	Tidak Tuntas
27	Ahmad Farhan Nasution	75	Tuntas
Nilai Terendah		45	
Nilai Tertinggi		90	
Jumlah		1863	
Rata-rata		69.00	
Jumlah Siswa yang tuntas		9	
Jumlah Sia yang tidak tuntas		18	

Tabel di atas menunjukkan dari Tes Awal dapat dilihat bahwa dari 27 siswa yang mencapai nilai 75 hanya 9 siswa dan 18 siswa belum mencapai nilai 75 sehingga pada tes awal tidak banyak siswa yang tuntas.

#### 1. Tingkat ketuntasan kelas secara klasikal

Berdasarkan data dari tabel di atas dapat kita ketahui tingkat ketuntasan secara klasikal dalam pembelajaran yaitu :

---

Maka:

— (untuk siswa yang tuntas)

— (untuk siswa yang tidak tuntas)

Dari hasil ketuntasan belajar siswa pada tes awal yang dilakukan terlihat bahwa masih banyak siswa yang tidak tuntas dalam belajar, di katakan demikian karena belum mencapai ketuntasan klasikal sebesar 75% dari jumlah seluruh siswa.

### Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	NAMA SISWA	Pos Test I	Ket
1	Adinda Tiara Putri	75	Tuntas
2	Ahmad Arya cipta Pratama Putra sitorus	65	Tidak Tuntas
3	Ali Purnama syahputra	80	Tuntas
4	Alpin Arpami	70	Tidak Tuntas
5	Alvi syahri rambe	80	Tuntas
6	Annisa Tiara putri	75	Tuntas
7	Dewa abdi Asmara	80	Tuntas
8	Dian Razmina	75	Tuntas
9	Dwi Nur laila	85	Tuntas
10	Gusti ramana	75	Tuntas
11	Habib Maulana Isha panjaitan	80	Tuntas
12	Ibnu Fajnur Jamil Nasution	70	Tidak Tuntas
13	Israaq khairiyah	80	Tuntas
14	Juan Satria Bagas karya	70	Tidak Tuntas
15	Kartika Hayatni	65	Tidak Tuntas
16	Muhammad Ardiansyah putra	90	Tuntas
17	Nabila Salsa Amanda	80	Tuntas
18	Nurfadillah pratiwi	80	Tuntas
19	Pariyekal candra Dinata	80	Tuntas
20	Putri Austina	70	Tidak Tuntas
21	Silvi Syahputri	75	Tuntas
22	Tiara Anggraini	70	Tidak Tuntas
23	Ummi latifah	75	Tuntas
24	Nur syafira azura	85	Tuntas
25	Yuga Herlambang	80	Tuntas
26	Raju	70	Tidak Tuntas
27	Ahmad farhan Nasution	85	Tuntas
Nilai Terendah		65	
Nilai Tertinggi		90	
Jumlah		2065	
Rata-rata		76.48	
Jumlah Siswa yang tuntas		19	
Jumlah Siswa yang tidak tuntas		8	

Tabel di atas menunjukkan dari siklus I dapat di lihat bahwa dari 27 siswa

yang mencapai nilai 75 hanya 19 siswa dan 8 siswa belum mencapai nilai 75 sehingga pada tes siklus I banyak siswa yang tuntas.

1. Tingkat ketuntasan kelas secara klasikal

Berdasarkan data dari tabel di atas dapat kita ketahui tingkat ketuntasan secara klasikal dalam pembelajaran yaitu :

---

Maka:

— (untuk siswa yang tuntas)

— (untuk siswa yang tidak tuntas)

Dari hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus I yang dilakukan terlihat bahwa masih banyak siswa yang tidak tuntas dalam belajar, di katakan demikian karena belum mencapai ketuntasan klasikal sebesar 75% dari jumlah seluruh siswa.

## Lampiran 9

### Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	NAMA SISWA	Pos Test II	Ket
1	Adinda Tiara Putri	80	Tuntas
2	Ahmad Arya cipta Pratama Putra sitorus	75	Tuntas
3	Ali Purnama Syaputra	90	Tuntas
4	Alpin Arpami	80	Tuntas
5	Alvi Syahri rambe	95	Tuntas
6	Annisa Tiara Putri	80	Tuntas
7	Dewa Abdi Asmara	90	Tuntas
8	Dian Razmina	75	Tuntas
9	Dwi Nur naila	95	Tuntas
10	Gusti Ramana	80	Tuntas
11	Habib Maulana Isha Panjaitan	90	Tuntas
12	Ibnu Fajnur jamil Nasution	85	Tuntas
13	Israaq kairiyah	90	Tuntas
14	Juan satria bagas karya	75	Tuntas
15	Kartika Hayani	70	Tidak Tuntas
16	Muhammad Ardiansyah Putra	100	Tuntas
17	Nabila Salsa Amanda	85	Tuntas
18	Nurfadillah Pratiwi	90	Tuntas
19	Paryekal candra dinata	85	Tuntas
20	Putri Agustina	80	Tuntas
21	Silvi syahputri	75	Tuntas
22	Tiara Anggraini	80	Tuntas
23	Ummi Latifah	85	Tuntas
24	Nur safira Azura Nasution	95	Tuntas
25	Yuga herlambang	85	Tuntas
26	Raju	85	Tuntas
27	Ahmad farhan Nasution	90	Tuntas
Nilai Terendah		70	
Nilai Tertinggi		100	
Jumlah		2285	
Rata-rata		84.63	
Jumlah Siswa yang tuntas		26	
Jumlah Siswa yang tidak tuntas		1	

Tabel di atas menunjukkan dari siklus II dapat dilihat bahwa dari 27 siswa yang mencapai nilai 75 hanya 26 siswa dan 1 siswa belum mencapai nilai 75 sehingga pada tes siklus II lebih banyak siswa yang tuntas.

1. Tingkat ketuntasan kelas secara klasikal

Berdasarkan data dari tabel di atas dapat kita ketahui tingkat ketuntasan secara klasikal dalam pembelajaran yaitu :

---

Maka:

— (untuk siswa yang tuntas)

— (untuk siswa yang tidak tuntas)

Dari hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus II yang dilakukan terlihat bahwa semua siswa tuntas dalam belajar, di katakan demikian karena terlihat dari tercapainya ketuntasan klasikal 75%

### Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai								Total Skor	Ket	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Adinda Tiara Putri	3	3	3	3	2	2	3	3	22	C	2,8
2	Ahmad arya cipta Pratama putra sitorus	3	2	3	3	3	2	3	2	21	C	2,6
3	Ali Purnama syaputra	4	3	3	4	4	3	3	4	28	A	3,5
4	Alpin Arpami	3	2	3	3	2	2	3	2	20	C	2,5
5	Alvi syahri rambe	3	3	3	3	4	4	4	3	27	A	3,4
6	Annisa tiara putri	3	2	3	4	4	2	3	3	24	B	3,0
7	Dewa Abdi asmara	3	3	4	3	4	3	3	3	26	B	3,3
8	Dian Razmina	3	2	3	3	2	2	3	2	20	C	2,5
9	Dwi Nur Naila	4	3	3	4	3	3	4	3	27	B	3,4
10	Gusti Ramana	3	2	3	4	2	2	4	4	24	B	3,0
11	Habib maulana Isha penjaitan	4	3	4	4	4	3	3	4	29	A	3,6
12	Ibnu fajnur jamil Nasution	3	3	3	4	4	3	2	4	26	B	3,3
13	Israaq khairiyah	3	3	3	2	2	3	3	3	22	B	2,8
14	Juan Satria bagas karya	2	2	2	3	3	2	3	2	19	C	2,4
15	Kartika Hayani	3	1	3	2	2	2	2	2	17	D	2,1
16	Muhammad Ardiansyah putra	4	4	4	4	3	4	3	4	30	A	3,8
17	Nabila salsa amanda	4	3	3	4	3	3	3	3	26	B	3,3
18	Nurfadilla Pratiwi	3	3	3	3	3	3	3	3	24	B	3,0
19	Pahryekal candra dinata	4	4	3	4	3	4	3	4	29	A	3,6
20	Putri Agustina	4	4	3	4	3	3	3	3	27	B	3,4
21	Silvi syahputri	3	2	2	3	3	2	2	3	20	C	2,5
22	Tiara anggraini	2	2	2	3	2	2	2	2	17	D	2,1
23	Ummi Latifah	3	2	3	4	4	2	3	2	23	B	2,9
24	Nur safira Azura Nasution	4	3	4	3	4	3	4	4	29	A	3,6
25	Yua Herlambang	3	3	3	4	3	2	3	3	24	B	3,0
26	Raju	4	2	3	4	2	2	3	2	22	C	2,8
27	Ahmad Farhan Nasution	3	3	3	4	4	3	3	3	26	B	3,3
Total Skor										649		
Rata Rata										24,04		
Presentase Total Skor										75,12%		
Jumlah/Presentase Siswa Tidak Aktif (E)											0	0%
Jumlah/Presentase Siswa Kurang Aktif (D)											2	7,41%
Jumlah/Presentase Siswa Cukup Aktif (C)											7	25,93%
Jumlah/Presentase Siswa Aktif (B)											12	44,44%
Jumlah/Presentase Siswa Sangat Aktif (A)											6	22,22%

### Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai								Total Skor	Ket	Rata rata
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Adinda Tiara Putri	3	3	3	4	2	2	3	3	23	B	2,9
2	Ahmad Arya Cipta Pratama putra sitorus	3	2	3	3	3	2	3	2	21	C	2,6
3	Ali Purnama Syaputra	4	3	3	4	4	3	3	3	27	B	3,4
4	Alpin Arpami	3	2	3	3	2	2	3	2	20	C	2,5
5	Alvi Syahri Rambe	4	4	3	4	4	4	4	3	30	A	3,8
6	Annisa Tiara Putri	4	3	3	4	3	3	3	3	26	B	3,3
7	Dewa Abdi Asmara	4	3	4	4	4	3	3	3	28	A	3,5
8	Dian Razmina	4	3	3	4	4	3	3	2	26	B	3,3
9	Dwi Nur Naila	4	3	3	4	3	3	4	3	27	A	3,4
10	Gusti Ramana	4	3	3	3	3	3	3	4	26	B	3,3
11	Habib Maulana Isha Penjaitan	4	4	3	4	4	3	4	3	29	A	3,6
12	Ibnu Fajnur Jamil Nasution	4	3	3	3	3	2	4	3	25	B	3,1
13	Israaq Khairiyah	4	3	3	3	3	3	3	3	25	A	3,1
14	Juan Satria Bagas Karya	3	3	2	4	4	2	3	3	24	B	3,0
15	Kartika Hayani	3	2	3	3	3	2	3	2	21	C	2,6
16	Muhammad Ardiansyah Putra	4	4	4	4	3	4	3	4	30	A	3,8
17	Nabila Salsa Amanda	4	3	3	4	3	4	4	3	28	A	3,5
18	Nurfadilla Pratiwi	4	4	3	4	3	3	3	4	28	A	3,5
19	Pahryekal Candra Dinata	4	4	3	4	3	4	3	4	29	A	3,6
20	Putri Agustina	4	4	3	4	3	3	3	3	27	B	3,4
21	Silvi Syahputri	4	2	3	3	3	4	2	4	25	B	3,1
22	Tiara Anggraini	3	2	2	3	2	2	3	2	19	C	2,4
23	Ummi Latifah	4	3	3	3	3	3	3	3	25	B	3,1
24	Nur Safira Azura Nasution	4	4	4	4	4	3	4	4	31	A	3,9
25	Yua Herlambang	4	3	3	4	3	2	3	3	25	B	3,1
26	Raju	4	2	3	4	3	2	3	2	23	B	2,9
27	Ahmad Farhan Nasution	4	3	4	4	4	3	4	3	29	A	3,6
Total Skor										697		
Rata Rata										25,81		
Presentase Total Skor										80,67%		
Jumlah/Presentase Siswa Tidak Aktif (E)											0	0%
Jumlah/Presentase Siswa Kurang Aktif (D)											0	0%
Jumlah/Presentase Siswa Cukup Aktif (C)											4	14,81%
Jumlah/Presentase Siswa Aktif (B)											12	44,44%
Jumlah/Presentase Siswa Sangat Aktif (A)											11	40,74%

### Lembar Validitas Soal Pre-Tes

No	Soal	Pernyataan Valid
1.	<p>Harga 18 baju Rp. 540.000, harga 4 lusin baju tersebut adalah ...            Jawaban: _____</p> <p>Jadi, 3 lusin baju =            Sehingga harga untuk 36 baju adalah</p>	
2.	<p>Roni membeli mobil seharga Rp 75.000.000. Pemerintah menerapkan pajak mobil tersebut sebesar 2% per tahun, berapa besar pajak yang harus dibayar Roni per tahunnya?            Jawab:            Pajak yang harus dibayar Roni            _____</p>	√
3.	<p>Sekarang beras yang di jual di took “Makmur” tertera tulisan/label:Bruto = 100 kg dan Neto = 98 kg. Jelaskan artinya!            Jawaban:            Bruto = Neto + Tara</p> <p>Kesimpulannya berat beras sebenarnya 98 kg maka berat karungnya (tara) adalah 2 kg sehingga berat keseluruhan menjadi 100 kg</p>	√
4.	<p><u>Pada bulan januari Noni menabungkan uangnya sebesar Rp 12.000.000 di bank BRI, dengan bunga 9% per tahun.Berapa banyak uang Noni di bank BRI setelah bulan April?</u>  <u>Jawaban:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunga per bulan</li> </ul>	√

	$\frac{9}{100} \times \frac{1}{12} \times Rp\ 12.000.000 = Rp\ 90.000$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunga januari sampai april = <math>Rp\ 90.000 \times 4 = Rp\ 360.000</math></li> <li>• Banyak uang Noni di Bank BRI setelah bulan April = <math>Rp\ 12.000.000 + Rp\ 360.000 = Rp\ 12.360.000</math></li> </ul>	
1.	<p>Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjualnya kembali dengan harga Rp 600.000,00. Hitunglah : persentase rugi ?</p> <p>Jawab : Rugi = harga beli – harga jual</p> $= 750.000 - 600.000$ $= 150.000$ <p>Persentase rugi = <math>\frac{rugi}{harga\ pembelian} \times 100\%</math></p> $= \frac{150.000}{750.000} \times 100\%$ $= 20\%$ <p>Jadi, persentase kerugian 20%</p>	

Tanjungbalai, November 2020  
Validator



(Siti Aminah, S.Pd)



	<p>tersebut dijual dengan harga Rp. 40.000 tiapa kilogram. Apakah pak Rendi mendapat laba ataukah pak Rendi mendapat Rugi?</p> <p>Jawab:</p> <p>Harga Pembelian = Rp 8.000.000</p> <p>Misalnya harga penjualan = x</p> <p>Harga penjualan = berat sapi x harga tiap kilogram</p> <p>Karna harga penjualan sapi pak Rendi lebih dari harga pembelian yaitu 10.000.000 &gt; 8.000.000 maka pak Rendi mendapat Laba (Untung)</p>	
4.	<p>Seseorang membeli barang dengan harga Rp 200.000,00 dan menjualnya dengan harga Rp 250.000,00 . hitunglah : persentase untung ?</p> <p>Jawab : Untung = harga jual – harga beli</p> $= 250.000 - 200.000$ $= 50.000$ <p>Persentase rugi = _____ x100%</p> $= \frac{50.000}{200.000} \times 100\%$ $= 25\%$ <p>Jadi, persentase keuntungan 25%</p>	✓
5.	<p>Seseorang membeli barang dengan harga Rp 750.000,00 dan menjualnya kembali dengan harga Rp 600.000,00. Hitunglah : persentase rugi ?</p> <p>Jawab : Rugi = harga beli – harga jual</p>	✓

	$= 750.000 - 600.000$ $= 150.000$ <p>Persentase rugi = <math>\frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%</math></p> $= \frac{150.000}{750.000} \times 100\%$ $= 20\%$ <p>Jadi, persentase kerugian 20%</p>	
--	--	--

Tanjungbalai, November 2020  
Validator



(Siti Aminah, S.Pd)

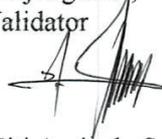
### Lembar Validitas Soal Siklus II

No	Soal	Pernyataan Valid
1.	<p>Ani meminjam uang di koperasi sebesar Rp 6.000.000,00 dan di angsur selama 12 bulan dengan bunga 1,5% per bulan. Besar angsuran setiap bulan adalah?</p> <p>Jawab :</p> <p>Bunga perbulan = <math>\frac{1,5}{100} \times \text{Rp } 6.000.000,00 = \text{Rp } 90.000,00</math></p> <p>Bunga pertahun = <math>\text{Rp } 90.000,00 \times 12 = \text{Rp } 1.080.000,00</math></p> <p>Pinjaman yang harus dikembalikan = pinjaman + bunga  <math>= \text{Rp } 6.000.000,00 + \text{Rp } 1.080.000,00</math>  <math>= \text{Rp } 7.080.000,00</math></p> <p>Besar angsuran perbulan = <math>\text{Rp } 7.080.000,00 : 12 \text{ bulan}</math>  <math>= \text{Rp } 590.000,00</math></p>	✓
2.	<p>Fandi membeli USB Flash Disk seharga Rp. 370.000. Namun, dia mendapat diskon sebesar 15%. Tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Besar diskon tersebut!</li> <li>b. Harga jual USB Flash Disk tersebut setelah mendapat diskon!</li> </ol> <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskon yang diperoleh Fandi adlah 15% darai Rp.370.000 yaitu  <hr style="width: 20px; margin-left: 20px;"/></li> <li>b. Harga jual USB Flash Disk tersebut setelah mendapat diskon adalah</li> </ol>	✓
3.	<p>Pak Jarwo membeli baju koko sebanyak 10 buah dengan harga Rp 55.000,.. per buah. Pihak took memberikan diskon 5%, berapa uang</p>	✓

	<p>yang harus dibayarkan pak jarwo untuk membeli baju koko tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Harga total</p> <p>Besar Diskon —</p> <p>Uang yang harus dibayarkan pak Jarwo adalah</p>	
4.	<p>Ketela pohon beratnya 70 kg. Ketela pohon tersebut dibeli dengan harga Rp 100.000. Netto ketela pohon tersebut 69 kg. jika dijual eceran, harga netto Rp 2.000/kg. Berapa keuntungan pedagang ketela pohon tersebut?</p> <p>Jawab:</p> <p>Bruto = 70 kg</p> <p>Netto = 69 kg</p> <p>Tara = (Bruto – Netto ) = 70 – 69 = 1 kg</p> <p>Karena harga netto Rp 2.000/kg</p> <p>Maka Harga jualnya = 69 x 2.000 = 138.000</p> <p>Keuntungan = 138.000 – 100.000 = 38.000</p> <p>Jadi, keuntungannya Rp 38.000</p>	✓
5.	<p>Bruto satu dus barang adalah 50 kg. dalam dus tersebut tertulis tara 5%. Netto barang tersebut adalah ... kg.</p>	✓

Jawab:	
$Tara = 5\% \times 50kg = 2,5kg$	
$Netto = Bruto - Tara$	
$Netto = 50kg - 2,5kg = 47,5kg$	

Tanjungbalaj, November 2020  
Validator



(Siti Aminah, S.Pd)

### Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I

No	Nama	Aspek										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adinda Tiara Putri	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	29
2	Ahmad ariya cipta Pratama putra sitorus	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	25
3	Ali Purnama syaputra	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	32
4	Alpin Arpami	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24
5	Alvi syahri rambe	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
6	Annisa tiara putri	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	30
7	Dewa Abdi asmara	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
8	Dian Razmina	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	31
9	Dwi Nur Naila	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35
10	Gusti Ramana	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	31
11	Habib maulana Isha penjaitan	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
12	Ibnu fajnur jamil Nasution	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	31
13	Israaq khairiyah	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
14	Juan Satria bagas karya	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	30
15	Kartika Hayani	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	25
16	Muhammad Ardiansyah putra	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
17	Nabila salsa amanda	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36
18	Nurfadilla Pratiwi	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	35
19	Pahryekal candra dinata	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
20	Putri Agustina	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	32
21	Silvi syahputri	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	31
22	Tiara anggraini	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23
23	Ummi Latifah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
24	Nur safira Azura Nasution	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
25	Yua Herlambang	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	31
26	Raju	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	29
27	Ahmad Farhan Nasution	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	36

Jumlah	102	82	83	99	86	77	87	81	80	86	863
Rata-rata	3,78	3,04	3,07	3,67	3,19	2,85	3,22	3,00	2,96	3,19	3,20

### Hasil Observasi Respon Siswa Siklus II

No	Nama	Aspek										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adinda Tiara Putri	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35
2	Ahmad ariya cipta Pratama putra sitorus	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
3	Ali Purnama syaputra	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
4	Alpin Arpami	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34
5	Alvi syahri rambe	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
6	Annisa tiara putri	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33
7	Dewa Abdi asmara	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
8	Dian Razmina	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	35
9	Dwi Nur Naila	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
10	Gusti Ramana	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33
11	Habib maulana Isha penjaitan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
12	Ibnu fajnur jamil Nasution	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37
13	Israaq khairiyah	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
14	Juan Satria bagas karya	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34
15	Kartika Hayani	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
16	Muhammad Ardiansyah putra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	Nabila salsa amanda	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36
18	Nurfadilla Pratiwi	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
19	Pahryekal candra dinata	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
20	Putri Agustina	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	35
21	Silvi syahputri	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
22	Tiara anggraini	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
23	Ummi Latifah	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
24	Nur safira Azura Nasution	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	Yua Herlambang	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
26	Raju	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34
27	Ahmad Farhan Nasution	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39

Jumlah	104	94	93	99	97	96	97	98	95	99	972
Rata-rata	3,85	3,48	3,44	3,67	3,59	3,56	3,59	3,63	3,52	3,67	36,00

## LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KETERAMPILAN MATEMATIKA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Kelas : VII

Model Pembelajaran : Active Learning Tipe Role Reversal Questions

Kurikulum acuan : Kurikulum 2013

Penulis : Yuni Lasra Nasution

Nama validator : Siti Aminah S.Pd

Profesi : Guru Matematika

Petunjuk :

- 1) Berilah tanda (√) pada kolom V (valid), VR (valid dengan Revisi), dan TV (tidak valid) pada butir Soal
- 2) Lembar soal Terlampir

### A. Table Validitas

No	Indikator	Soal	V	VR	TV
1	Keterampilan Memberikan penjelasan sederhana terkait pertanyaan atau permasalahan yang dihadapi	1	√		
2	nilai Kredibilitas sumber yang didapatkan	2	√		
3	Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan asumsi yg logis	3	√		
4					

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF (ACTIVE LEARNING) TIPE ROLE REVERSAL QUESTION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN MATEMATIKA DI SEKOLAH MTS NURUL WATHAN T.P 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositori.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>22%</b>
<b>2</b>	<b>www.cekkembali.com</b> Internet Source	<b>3%</b>

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches  < 3%



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

#### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan” adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

YANG MENYATAKAN,  
METERAI TEMPEL  
72986ADF410625942  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
(YUNI LASRA NASUTION)

Lampiran Belakang :

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **Data Pribadi**

Nama Lengkap : Yuni Lasra Nasution  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Balai, 20 Oktober 1998  
Umur : 22 Tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 1 dari 3 bersaudara  
Agama : Islam  
Status : Menikah  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Rumah : Gang kabu-kabu LKII , Pulausimardan  
Tanjung Balai

### **Nama Orang Tua**

Nama Ayah : Khairuddin Nasution  
Nama Ibu : Zainab dalimunte

### **Pendidikan Formal**

1. Tahun 20014-2010 : SD 134415 Tanjung Balai
2. Tahun 2010-2013 : SMP Negeri 4 Tanjung Balai
3. Tahun 2013-2016 : SMA Negeri 3 Tanjung Balai
4. Tahun 2016-2020 : Sebagai Mahasiswa FKIP Matematika UMSU



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umtsu.ac.id> E-mail: [fkip@umtsu.ac.id](mailto:fkip@umtsu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yuni Lasra  
NPM : 1602030120  
Prog. Studi : Pendidikan Matematika  
Kredit Kumulatif : 137 SKS

IPK = 3,44

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
26/2-20 	Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Reversal Questions Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Pada Pokok Bahasan SVLDV di Kelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan	
	Efektivitas Model Pembelajaran Giving Question & Getting Answer terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Leas VII SMP Muhammadiyah 58 Medan	
	Pengembangan Pembelajaran Matematika Model Eliciting Activities Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep SMP Muhammadiyah 58 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2020  
Hormat Pemohon,

Yuni Lasra

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umtsu.ac.id> E-mail: [fkip@umtsu.ac.id](mailto:fkip@umtsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Pada Pokok Bahasan SVLDV di Kelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Maret 2020  
Hormat Pemohon,

**Yuni Lasra Nasution**

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FORM K 3

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : [fkip.umsu.ac.id](http://fkip.umsu.ac.id) E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 1230/II.3/UMSU-02/F/2020  
Lamp. : ---  
Hal : **Pengesahan Proposal dan**  
**Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahiim  
Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Yuni Lasra Nasution**  
N P M : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Penerapan model pembelajaran aktif (active learning) tipe Role Reversal Question untuk meningkatkan kemampuan keterampilan pada pokok bahasan SPLDV dikelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan

.Pembimbing : **Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku ***Panduan Penulisan Skripsi*** yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tanggan : **08 Agustus 2021**

Medan, 18 Dzulhijjah 1441 H  
08 Agustus 2020 M  
Wassalam  
Dekan

**Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.**

Dibuat Rangkap 4 :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan
- (WAJIB MENGIKUTI SEMINAR)**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Questions Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Pada Pokok Bahasan SPLDV di Kelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
29-April-2020	* tata cara Penulisan, Letak Judul dan lampiran * Perbaiki Judul * Perbaiki bab 1 Latar belakang belum sesuai * Perbaiki bab 2 Penulisan huruf * Perbaiki bab 3 Pemecahan Masalah	
08 Agustus 2020	* Perbaiki Bab 1 memberikan tingkat rendahnya hasil belajar siswa * Revisi bab 3 * Penulisan Daftar Pustaka	
14 Agustus 2020	* ACC Proposal	

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Medan, Agustus 2020  
Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Pada hari ini Rabu, Tanggal 30 September 2020 telah diselenggarakan Seminar Proposal Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030125  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Revisi Question Untuk meningkatkan Kemampuan Keterampilan Pada Pokok Bahasan SPLDV di Kelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan

No.	Uraian/Saran Perbaikan
	Ikuti Saran Pembahas

Medan, 30 September 2020

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk diajukan ke skripsi.

Diketahui :

Ketua Program Studi

Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni S.Pd, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Pada hari ini Rabu, Tanggal 30 September 2020 telah diselenggarakan Seminar Proposal Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030125  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Revisi Question Untuk meningkatkan Kemampuan Keterampilan Pada Pokok Bahasan SPLDV di Kelas IX SMP Muhammadiyah 58 Medan

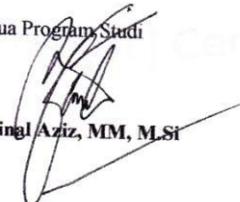
No.	Uraian/Saran Perbaikan
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rekomendasi perubahan judul di sebabkan tp 2019/2020 di proposal menjadi 2020/2021 serta materi SPLDV di semester genap.</li><li>- LB harus berdasarkan indicator kemampuan ketrampilan</li><li>- Indicator kemampuan ketrampilan di bab 2 tidak ada serta referensi sangat kurang</li><li>- Tahapan PTK di baba 3 belum terlihat haris di jelaskan secara benar</li><li>- Daftar pustaka, serta instrument lainnya belum di lengkapi</li></ul>

Medan, 30 September 2020

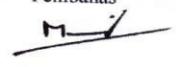
Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk diajukan ke skripsi.

Diketahui :

Ketua Program Studi

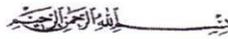
  
Dr. Zaing Aziz, MM, M.Si

Pembahas

  
Dr. MarahDoly Nst, S.Pd,M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Rabu  
Tanggal : 30 September 2020

Dengan judul proposal:

Penerapan Model Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Tipe *Role Reversal Question*  
untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Siswa SMP T.P. 2020/2021

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang  
bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat  
izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan  
banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 15 Oktober 2020

Wassalam  
Ketua Program Studi

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : /II.3/UMSU-02/F/2020  
Lamp : ---

Medan, 20 Rabiul Awal 1442 H  
06 November 2020 M

Hal : **Izin Riset**

**Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala**  
**MTs Nurul Wathan**  
**Di**  
**Tempat.**

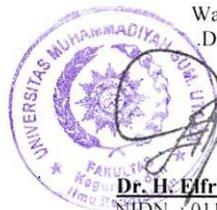
Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/ibu memberikan izin kepada mahasiswa kami dalam melakukan penelitian /riset ditempat Bapak/ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Yuni Larsa Nasution**  
N P M : 1602030120  
Semester : IX (Sembilan )  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Aktif ( Active Learning ) Tipe Role Reversal Question untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan T.P. 2020/2021**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/ibu kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamatlah sejahteralah kita semuanya. Amin.

Wassalam  
Dekan



**Dr. H. Efrianto Nasution, MPd.**  
NIDN : 0115057302



**YAYASAN PENDIDIKAN “ NURUL WATHAN “  
SIMPANG EMPAT  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.S)**

Jln. Merdeka No. 1 Kecamatan Simpang Empat – Asahan 21271 Hp. 0813 6245 3342, (email: mtsnwathansimp4@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : MTs.02.56 – 49 / 78 / XI / 2020**

Sehubungan dengan surat masuk Nomor: 2619/II.3/UMSU02/F/2020, Hal: Izin Riset. Tertanggal 06 November 2020. Dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yuni Larsa Nasution  
N P M : 1602030120  
Semester : IX (Sembilan)  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar telah mengadakan penelitian di MTs S Nurul Wathan Simpang Empat, tanggal 07 November 2020 s/d 14 November 2020. Guna melengkapi data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul : **Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTs Nurul Wathan T.P 2020/2021.**

Demikian surat keterangan ini diperbuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Empat, 07 November 2020  
Kepala Madrasah

  
**ARYO SETIAWAN, S.Pd.M.S**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : [fkip.umsu.ac.id](http://fkip.umsu.ac.id) E-mail: [fkip\\_umsu.ac.id](mailto:fkip_umsu.ac.id)

Kepada Yth.: **Bapak/Ibu** Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

Prihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan Perubahan judul skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan materi SVLDV Di kelas SMP Muhammadiyah 58 Medan T.P 2020/2021”

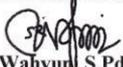
Menjadi :

Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe Role Reversal Question untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Matematika di Sekolah MTS Nurul Wathan T.P 2020/2021”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhimya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

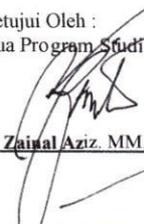
Medan, 13 Oktober 2020  
Hormat Saya Pemohon

Dosen Pembimbing

  
Si Wahyun S.Pd M.Pd

  
Yuni Lasra Nasution

Disetujui Oleh :  
Ketua Program Studi

  
Dr. Zainal Aziz. MM. M.Si

Dosen Pembahas

  
Dr. Mareh Doll Nasution S.Pd M.Si

Catatan : *Jika Judul dirobah sebelum seminar maka tidak perlu ditandatangani Dosen Pembahas, namun apabila judul dirobah setelah seminar maka harus ditandatangani oleh Dosen Pembahas*



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Yuni Lasra Nasution  
NPM : 16020320  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Tipe  
Role Reversal Question untuk meningkatkan kemampuan  
Keterampilan Matematika di sekolah MTs Nurul Wathan  
TP 2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
08-11-2020	Sesuaikan judul kemampuan keterampilan dengan hasil tes	
09-11-2020	Pada bab 3 dan 4 tidak pakai tes kemampuan guru	
10-11-2020	Revisi bab 4 dan 5	
12-11-2020	acc	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si

Medan, 11 November 2020  
Dosen Pembimbing

Sri Wawun S.Pd M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : Yuni Lasra Nasution  
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Balai, 20 Oktober 1998  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
No. Pokok Mahasiswa : 1602030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jl. Gunung Sibayak No.1 Kec. Medan Timur.  
No. HP : 0812-4397-9075

Melalui surat permohonan tertanggal 05 November 2020 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani.
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian dengan Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya Yang Menyatakan,

**Yuni Lasra Nasution**  
NPM. 1602030120





