

**ANALISIS PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
AKUNTANSI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI POKOK JURNAL PENYESUAIAN TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH :

ANNISA SELVIANA
NPM : 1602070068



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 27 Oktober 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Akuntansi Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Pokok
Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

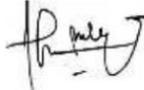
Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Dra. Hj. Svanusuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Marnoko, S.Pd, M.Si
2. . Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANNISA SELVIANA
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis
Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.

Saya layak di sidangkan:

Medan, 30 September

2020 Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul S.Pd., M.Si)

Dekan,

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

ABSTRAK

ANNISA SELVIANA, 1602070068 “Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problembased Learning* Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metodologi penelitian *Library Research*, dengan tujuan untuk mengetahui manfaat LKPD berbasis *problem based learning* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Mengembangkan bahan ajar berbasis model pembelajaran *problem based learning* memiliki tantangan tersendiri bagi guru. Dalam mengelola bahan ajar, dan model pembelajaran. Berdasarkan hasil dari penelitian dengan merujuk pada jurnal dan artikel yang relevan, mengatakan bahwa adanya pemanfaatan LKPD berbasis *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK khususnya pada materi pokok jurnal penyesuaian. Dalam konteks ini proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan, daya tarik, meningkatkan pemahaman, dan hasil belajar . Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Problem Based Learning, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.Pd) tepat waktu pada program studi pendidikan akuntansi. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalahnya kepada umatnya guna membimbing kegiatan yang diridhoi Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “**Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problem based Learning* Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar**”. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembacanya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan, dukungan dan do’a dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`
6. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`
7. Seluruh staff karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara`
8. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Almarhum Bapak **MHD.Ramli** dan Ibu **Rita Wati** yang telah membesarkan dan mengajarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas do'a dan restu yang selalu mengiringi setiap langkah penulis, terimakasih atas dukungan berupa moril maupun materil yang luar biasa selalu kalian berikan dan nomor satukan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
9. Kakak tersayang, **Yogi Prasetiawan** yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat terkasih penulis, **Fitria Ramadhani, Mariani, Sri Hotma Sari Pohan, Sri Sartika Ujianti** dan **Yunni Harianni** yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan kelas B. Pagi Pendidikan Akuntansi angkatan 2016 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yang tidak bisa disebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa pertemanan kita semoga terus terjalin tali silaturahmi.
12. Dan semua pihak yang telah berkontribusi, menginspirasi dan memotivasi penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan mereka yang sangat berharga, penulis berdo'a semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda sebagai amal shaleh dan ketaatan kepada Allah. Aamiin. Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalamnya. Dengan demikian, penulis menerima kritik dan saran yang membangun.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, 15 Agustus 2020
Penulis,

Annisa Selviana

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	8
A. Latar Belakang Masalah.....	8
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Pengertian Bahan Ajar.....	14
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15
3.1 Pengertian LKPD.....	15
3.2 Fungsi LKPD	16
3.3 Unsur-Unsur LKPD	16
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18

4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
<i>Learning</i>	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
B. Sumber Data dan Data Penelitian	25
C. Instrumen Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Analisis Data.....	26
F. Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Gambaran umum Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	29
2. Deskripsi hasil penelitian	30
3. Hasil analisis data.....	31
B. Pembahasan dan hasil penelitian.....	36
1. Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	36
2. Penggunaan dan Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tabel 4.1 Tabulasi Data Dari Jurnal-Jurnal yang Relevan Tentang Manfaat
Penggunaan LKPD Berbasis *Problem Based Learning*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning.....	46
Lampiran 2. Daftar Riwayat Hidup.....	50
Lampiran 3. Form K-1.....	51
Lampiran 4. Form K-2.....	52
Lampiran 5. Form K-3.....	53
Lampiran 6. Berita Acara Bimbingan Proposal.....	54
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Proposal.....	55
Lampiran 8. Permohonan Perubahan Judul Skripsi.....	56
Lampiran 9. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	57
Lampiran 10. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal.....	58
Lampiran 11. Surat Pernyataan Tidak Plagiat.....	59
Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Riset.....	60
Lampiran 13. Surat Balasan Riset.....	61
Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	62
Lampiran 15. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	63
Lampiran 16. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi.....	64
Lampiran 17. Lembar Pengesahan Skripsi.....	65
Lampiran 18. Lembar Keaslian Skripsi.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hakikat pendidikan merupakan suatu usaha bersama antara pemerintah dengan masyarakat yang dilakukan secara sadar, berencana, sistematis, dan berkesinambungan. bertujuan mempersiapkan dan mengembangkan kepribadian dan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan Pancasila, serta pengetahuan siswa yang akan dapat dipergunakan kelak untuk ikut berpartisipasi dalam perkembangan nasional. Hal tersebut selaras jika Ditinjau dari sudut hukum, definisi pendidikan berdasarkan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yaitu :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Salah satu cara untuk membentuk sumber daya manusia yang baik adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Melalui kegiatan proses pembelajaran yang efektif dan efisien akan tercipta mutu pendidikan yang baik. Dari proses pembelajaran yang baik maka akan mendapatkan hasil belajar peserta didik dengan baik. Banyak yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti bahan ajar dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk membantu meningkatkan hasil belajar serta membantu mencapai tujuan pembelajaran.

Kenyataan yang terjadi dilapangan melalui observasi awal yang dilakukan peneliti yang mengamati Proses Belajar Mengajar (KBM) disekolah terdapat

beberapa permasalahan diantaranya kurangnya penggunaan bahan ajar yang tepat. Bahan ajar yang digunakan hanya buku paket dan LKPD yang digunakan sebagai alat evaluasi setelah pembelajaran. Tak jarang guru menjadi sumber belajar pertama dan utama dalam pembelajaran, sehingga hal tersebut mengakibatkan siswa hanya mencapai tingkat penanaman konsep (mengingat dan memahami) dan belum sampai tingkat seperti mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan menyajikan. Dari pembelajaran yang seperti ini didapatlah siswa yang pasif dan hasil belajar siswa yang rendah. Hal tersebut tampak dari tingkah laku siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Siswa menjadi pasif dan tidak menunjukkan respon yang aktif terhadap penjelasan yang dijelaskan oleh guru, malas bertanya, dan tidak fokus terhadap penjelasan dari guru. Beberapa diantaranya bahkan tidak memperhatikan dan mengacuhkan penjelasan dari guru. Selain itu pembelajaran akuntansi dimata peserta didik adalah pembelajaran yang sulit untuk dipahami.

Sebagian besar sekolah menggunakan LKPD sebagai bahan evaluasi dan tidak difungsikan sebagaimana fungsinya. Pada umumnya LKPD hanya berisi materi singkat dan soal individu. Sehingga terkadang peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal dikarenakan tidak paham terkait pembelajaran serta materi yang disajikan hanya terlalu singkat yang dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Meninjau permasalahan tersebut maka sudah selayaknya guru menggunakan bahan ajar dan model pembelajaran yang inovatif sehingga dapat membantu proses pembelajaran sampai mencapai tujuan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga dibutuhkannya LKPD yang efektif

dan efisien sebagai bahan ajar untuk dapat membantu proses belajar mengajar mencapai tujuan. LKPD dapat dipadukan dengan model pembelajaran agar dapat menjadi bahan ajar yang efektif dan efisien serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *problem based learning*. Menurut Cazzola (dalam Nurhayati, dkk 2015:16) menyatakan bahwa “*problem based learning* merupakan suatu bentuk pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*) berdasarkan pada analisis, resolusi, dan diskusi tentang masalah yang diberikan”. Dari pengertian diatas dapat dikatakan LKPD akuntansi berbasis adalah salah satu model LKPD yang berpusat pada meningkatkan efektifitas pembelajaran. Pengembangan LKPD berbasis *problem based learning* pada siswa kelas X sebagai pendamping bagi kegiatan belajar siswa diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **“Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”**.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah- masalah yang terkait dengan penelitian ini sangat banyak. Batasan masalah difokuskan pada analisis pemanfaatan lembar kerja peserta didik (LKPD) akuntansi berbasis *problem based learning* pada materi pokok jurnal penyesuaian terhadap peningkatan hasil belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian tersebut, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini “ Bagaimana analisis pemanfaatan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa ? “

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana analisis pemanfaatan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Dengan diadakannya penelitian ini maka diharapkan dapat memberi masukan positif dan menambah pengetahuan bagi penulis sebagai calon guru untuk kajian lebih lanjut mengenai pemanfaatan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Peneliti

Mampu menumbuhkan kemandirian dalam melakukan proses belajar untuk memahami materi akuntansi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan bermakna.

b. Bagi Guru

Mampu meningkatkan kemampuan pendidik mata pelajaran akuntansi dalam memaksimalkan penggunaan metode belajar dan bahan belajar bagi peserta didik..

c. Bagi Siswa

Memberikan masukan bagi lembaga pendidikan dalam upaya mengembangkan bahan ajar dan meningkatkan proses pembelajaran yang aktif, efektif, efisien, dan menarik sehingga bermakna bagi peserta didik dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik dan bermanfaat bagi kehidupannya di masa yang akan datang.

d. Bagi Pembaca

Sebagai referensi, bahan kajian dan menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi peneliti selanjutnya yang berminat pada penelitian yang serupa.

BAB II

STUDI PERPUSTAKAAN

A. Deskripsi Teori

1. Hasil Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa. Hasil belajar dari dua kata dasar yaitu “hasil” dan “belajar”, istilah hasil dapat diartikan sebagai dari apa yang telah dilakukan.

Perubahan yang terjadi akibat adanya proses belajar mengajar disebut sebagai hasil belajar. Menurut Sudjana (2009: 22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Menurut Purwanto (2011: 46) “Hasil belajar adalah kemampuan yang dicapai setelah proses belajar mengajar berlangsung dalam suatu tahapan pembelajaran tertentu. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar mempunyai tujuan, selanjutnya tujuan yang dimaksud adalah hasil belajar berupa penguasaan, pengetahuan, keterampilan dan sikap atau tingkah laku yang diinginkan dan hasil yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan satu paket belajar tertentu yang tercermin dan kepribadian kemampuan yang dimiliki siswa baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Novianti (2018:80) mengatakan bahwa “hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang disebut faktor eksternal”. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemampuan, kesiapan, sikap, minat, dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal adalah salah satunya faktor sekolah yang meliputi metode mengajar guru, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah dan kelengkapan fasilitas sekolah.

2. Pengertian Bahan Ajar

Menurut widodo dan jasmadi (dalam Kusumam,dkk 2016:29) mengatakan bahwa “ bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran, metode dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitas”. Dari pengertian diatas dapat dikatakan bahwa bahan ajar merupakan alat bantu yang dapat digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Arsanti (2018:71) menyatakan bahwa “ bahan ajar merupakan salah satu faktor penting dalam keefektifan sebuah pembelajaran”.

Menggunakan bahan ajar dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta mengevaluasi dari kegiatan pembelajaran dan dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. Bahan dapat meningkatkan hasil belajar, apabila menarik bahan ajar yang digunakan guru dan mudah dipahami siswa maka dapat memungkinkan hasil belajar siswa akan meningkat. Banyak bahan ajar yang dapat digunakan guru dalam

menyampaikan materi pembelajaran, seperti modul, buku cetak, brosur, layout, LKPD, dan masih banyak lagi

3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

3.1 Pengertian LKPD

LKPD merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan guru, sehingga dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar. Dalam lembar kegiatan peserta didik (LKPD) peserta didik akan mendapatkan uraian materi, tugas, dan latihan yang berkaitan dengan materi yang diberikan. Menurut Purwoko (dalam Utama 2017:21) menyatakan bahwa :

LKPD adalah lembaran-lembaran yang berisi materi ajar yang memiliki tujuan untuk memberikan pengetahuan dan ketrampilan menguasai materi. Selain itu LKPD sebagai penunjang untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses belajar dapat mengoptimalkan hasil belajar. Peran LKPD dalam proses pembelajaran adalah sebagai alat untuk memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Penggunaan LKPD memungkinkan guru untuk mengajar lebih optimal, memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan, memberi penguatan, serta melatih peserta didik memecahkan masalah.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa LKPD merupakan bahan yang berbentuk lembaran-lembaran yang didalamnya berisi materi pembelajaran serta tugas dan latihan yang berkaitan dengan pembelajaran. Peran LKPD adalah sebagai alat untuk memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik yang dapat digunakan sebagai penunjang dalam pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar.

3.2 Fungsi LKPD

Adapun fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam proses pembelajaran menurut Suyitno (dalam Trimunarsih 2018:65) adalah sebagai berikut:

- a. Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran
- b. Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep
- c. Melatih peserta didik dalam menentukan dan mengembangkan ketrampilan proses
- d. Dan peserta pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran
- e. Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang akan dipelajari melalui kegiatan belajar. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

3.3 Unsur-unsur LKPD

Adapun unsur-unsur utama yang terdapat dalam LKPD adalah sebagai berikut :

- a. Judul.
- b. Petunjuk belajar.
- c. Kompetensi dasar atau materi pokok.
- d. Informasi pendukung.
- e. Tugas atau langkah kerja.
- f. Penilaian.

4. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

4.1 Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pengertian model pembelajaran menurut Mulyana (dalam Desi 2018:14) mengatakan bahwa “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar”. Model pembelajaran dimaknakan sebagai suatu objek yang digunakan untuk mempresentasikan suatu hal. Sesuatu yang nyata dan dikonversi untuk sebuah bentuk yang lebih konfrensif. Dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran diperlukan perangkat pembelajaran yang dapat disusun dan dikembangkan oleh guru.

Menurut Ward (dalam Ali Mudlofir,dkk 2016:72) “model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah”. Sedangkan menurut Boud dan Felletti (dalam dalam Ali Mudlofir,dkk 2016:72) menyatakan bahwa “PBL adalah suatu pendekatan pembelajaran dengan membuat konfrotasi kepada peserta didik dengan masalah-masalah praktis, berbentuk *ill-structured*, atau *open ended* melalui stimulus belajar”.

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* merupakan pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri secara individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah yang disajikan oleh guru. Masalah yang disajikan guru adalah soal yang terkait dengan materi pembelajaran. Sehingga melali PBL peserta didik dapat lebih aktif dalam menyelesaikan masalah dan lebih memahami materi pembelajaran. Model pembelajaran PBL merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik.

4.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning

Menurut Wina Sanjaya (dalam Sukmawati 2017:23) menyatakan bahwa langkah-langkah model PBL adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan masalah, yaitu langkah peserta didik menentukan masalah yang akan dipecahkan.
2. Menganalisis masalah, yaitu langkah peserta didik meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.
3. Merumuskan hipotesis, yaitu langkah peserta didik merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.
4. Mengumpulkan data, yaitu langkah siswa mencari dan menggambarkan informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
5. Pengujian hipotesis, yaitu langkah siswa mengambil atau merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan.

6. Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah, yaitu langkah peserta didik menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.

4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model *Problem Based Learning*

Adapun kelebihan model PBL menurut Ali Mudlofir (2016:76) adalah sebagai berikut :

- a. Pemecahan masalah dapat merangsang kemampuan peserta didik serta memberikan kepuasan peserta didik untuk menemukan pengetahuan yang baru dan mengembangkan pengetahuan tersebut.
- b. Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berfikir kritis, inovatif, meningkatkan motivasi dari dalam diri peserta didik untuk belajar dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
- c. Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam dunia nyata.
- d. pemecahan masalah dapat mendorong peserta didik untuk belajar sepanjang hayat.
- e. pemecahan masalah tidak hanya memberikan kesadaran kepada peserta didik bahwa belajar tidak tergantung pada kehadiran guru namun tergantung pada motivasi intrinsik peserta didik.

Selain kelebihan diatas model pembelajaran PBL juga memiliki kelemahan. Adapun kelemahan model PBL menurut Ali Mudlofir (2016:76) adalah sebagai berikut :

- a. apabila peserta didik memiliki minat dan memandang bahwa masalah yang akan diselidiki adalah sulit maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- b. membutuhkan waktu untuk persiapan, apabila guru tidak mempersiapkan secara matang strategi ini, maka tujuan pembelajaran tidak tercapai.
- c. pemahaman peserta didik terhadap suatu masalah di masyarakat atau di dunia nyata terkadang kurang, sehingga proses pembelajaran berbasis masalah terhambat oleh faktor ini.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Fitri Nurhayati,dkk (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan LKS Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pokok Bahasan Tahap Pencatatan Akuntansi Perusahaan Jasa ”. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jepara. Hasil dari penelitian ini adalah penilaian dari validator mencapai skor 88 yang artinya bahwa LKS berbasis PBL yang dirancang dalam penelitian sangat baik dan sangat layak dari segi materi dan media. Hasil angket tanggapan siswa pada uji coba skala kecil dan skala besar menunjukkan bahwa mayoritas siswa memberikan tanggapan positif terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan LKS berbasis PBL. Kemudian hasil dari penelitian ini juga menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan aktifnya peserta didik dalam proses belajar mengajar dan hasil belajar yang didapatkan juga meningkat

sehingga menunjukkan bahwa LKS berbasis PBL dapat diimplementasikan pada peserta didik.

2. Oktavia Dwi Lestari (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik MAN Godean Pada Materi Pokok Momentum dan Impuls”. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan model pengembangan 4D dengan empat tahapan dalam mengembangkan LKPD, yaitu Define, Design, Develop, Disseminate. Hasil validasi LKPD berbasis *Problem Based Learning* didapatkan nilai rata-rata sebesar 4.94 dengan kategori sangat baik. Kemudian hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar melalui *pretest* dan *posttest* ditunjukkan dengan nilai *normalized gain* 0,71 yaitu kategori tinggi. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* pada siswa meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.
3. Wahyu Budi utama (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa produk LKPD berbasis PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Keefektifan LKPD berbasis PBL terlihat

berdasarkan hasil uji efektivitas bahwa LKPD berbasis PBL memiliki efektivitas yang tinggi.

4. Pachriatul Falaq (2017) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bajeng Barat”. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan model pengembangan 4D dengan empat tahapan dalam mengembangkan LKPD, yaitu Define, Design, Develop, Disseminate. Kemudian Hasil validasi yang didapat dari validator bahwa LKPD berbasis problem based learning yang dikembangkan peneliti dapat dikatakan valid dengan nilai 3,38, kemudian dikatakan praktis dengan melihat angket respon peserta didik terhadap LKPD 57,14% sangat valid dan 42,85% positif yang menyukai belajar menggunakan LKPD berbasis problem based learning. Kemudian dikatakan efektif dengan melihat hasil tes peserta didik yang berjumlah 35 orang yaitu 29 orang dikatakan tuntas dan 6 orang dinyatakan tidak lulus dari data tersebut dapat dikatakan LKPD tersebut masuk kategori efektif digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.
5. Wahyu Rizki,dkk (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di MTSN Rukoh Kota Banda Aceh”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan *pretest posttest control*

design. Hasil penelitian tersebut menunjukkan hasil belajar siswa $7,137 > 2,002$ dengan uji t yang artinya pemanfaatan LKPD berbasis PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei – Juli 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan / ruang baca dan refrensi *online*.

Tabel 3-1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Proses Penelitian	Bulan / Minggu																											
		Februari				Maret				April				Mei				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■	■	■	■																								
2	Pengesahan Judul				■																								
3	Analisis					■																							
4	Penyusunan Proposal						■	■	■																				
5	Bimbingan Proposal									■	■	■	■																
6	Seminar Proposal													■	■														
7	Library Research																	■	■	■	■								
8	Penyusunan Skripsi																					■	■	■	■				
9	Analisis Hasil dan Pembimbingan																									■	■	■	■
10	Sidang Meja Hijau																												■

B. Sumber Data Penelitian

Adapun data dalam penelitian ini diambil dari studi literatur (studi kepustakaan), yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut diperoleh. Dalam sebuah penelitian terdapat dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumber pertama, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak bisa memberikan informasi langsung kepada pengumpul data.

Dalam penulisan skripsi ini sumber data yang akan peneliti gunakan adalah sumber data primer, yaitu berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung atau artikel-artikel terpercaya yang relevan dan buku teks lain yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi pokok bahasan skripsi ini.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, bahwa dalam penelitian kualitatif instrument utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan dikembangkan instrument penelitian sederhana berupa observasi dan studi dokumentasi, yang diharapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah ditemukan melalui menganalisis dokumen-dokumen sumber.

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2008) ada beberapa teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu: Observasi partisipan

(*participant observation*), Wawancara mendalam (*in-depth interviews*), studi dokumentasi dan gabungan ketiganya atau triangulasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah dengan studi dokumentasi sesuai yang telah dijelaskan diatas. Peneliti memilih teknik ini karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif dekskriftif dan data yang diteliti oleh peneliti yaitu berupa 10 jurnal documenter. Studi dokumentasi adalah sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi dan selain itu sifat dari teknik ini tidak terbatas dari ruang dan waktu, sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi dalam masa silam.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini berlangsung bersamaan dengan proses pengumpulan data. Diantaranya adalah melalui tiga tahap model air, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Menurut Moeleong (2011) Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisir data, memilah-milahnya menjadikan satuan yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menentukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Analisis berarti mengkaji data yang diperoleh dari lapangan dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Adapun prosedur pengembangannya data kualitatif menurut Tanzeh,ahmad (2009) adalah :

1. *Data collecting*, yaitu proses pengumpulan data.

2. Data *editing*, yaitu proses pembersihan data, artinya memeriksa kembali jawaban apakah cara menjawabnya sudah benar.
3. Data *reducting*, yaitu data yang disederhanakan, diperkecil, dirapikan, diatur dan dibuang yang salah.
4. Data *display*, yaitu penyajian data dalam bentuk deskriptif verbalitas.
5. Data verifikasi, yaitu pemeriksaan kembali dari pengulangan data.
6. Data konklusi, yaitu perumusan kesimpulan hasil penelitian yang disajikan, baik perumusan secara umum ataupun khusus.

F. Rencana Pengujian Keabsahan Data

Keabsahan suatu data dapat dilakukan dengan teknik pemeriksaan yang didasarkan atas kriteria tertentu. Menurut Moleong (2009: 327), ada empat kriteria dalam teknik pemeriksaan data, yaitu: 1) kredibilitas (derajat kepercayaan), 2) keteralihan, 3) kebergantungan, 4) kepastian.

Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas. Kriteria ini dipergunakan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh benar-benar mengandung nilai kebenaran (*truth value*). Adapun teknik yang dilakukan antara lain:

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran yang nyata tentang pemanfaatan *e-learning* berbasis *moodle*.

2. Trianggulasi

Trianggulasi merupakan suatu teknik pemeriksaan data dengan membandingkan data yang diperoleh dari satu sumber ke sumber lainnya pada saat yang berbeda atau membandingkan data yang memperoleh dari sumber ke sumber lainnya dengan pendekatan yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk mengecek atau membandingkan data penelitian yang dilakukan sehingga informasi yang didapatkan memperoleh kebenaran.

3. Mengadakan Member Check

Member check dimaksudkan untuk memeriksa keabsahan data. Membercek dilakukan setiap akhir kegiatan. Dalam hal ini, peneliti berusaha menggulang kembali garis besar hasil dokumentasi berdasarkan catatan yang dilakukan peneliti agar informasi yang diperoleh dapat digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud oleh sumber data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning*

Bahan ajar merupakan salah satu bagian dalam proses pembelajaran. Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya. LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Model pembelajaran *problem based learning* merupakan pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri secara individu maupun kelompok dalam memecahkan masalah yang disajikan oleh guru. LKPD berbasis *problem based learning* adalah bahan ajar cetak yang berisikan materi pelajaran dan soal evaluasi yang berbasis masalah yang terkait dengan pembelajaran. Bahan ajar LKPD akan berjalan yang efektif jika dibantu dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan sebuah model yang membuat pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna serta melibatkan siswa secara langsung . Dengan adanya model pembelajaran *problem based learning* ini kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif, dimana model pembelajaran ini menuntut siswa untuk aktif dalam

memecahkan masalah dalam pembelajaran. Kelebihan dari penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* akan meningkatkan kualitas belajar siswa dikelas. Penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dalam proses belajar mengajar dapat menambah pemahaman siswa serta membuat siswa lebih aktif. Dengan adanya penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis 10 jurnal jurnal relevan tentang LKPD berbasis *problem based learning*. Analisis jurnal yang dilakukan oleh peneliti dilakukan untuk mengetahui bagaimana analisis penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dalam meningkatkan hasil Belajar siswa. Dengan menetapkan fokus masalah penelitian yang berdasarkan observasi saat peneliti melakukan observasi secara langsung yaitu saat mengobservasi disalah satu sekolah SMK Budi Agung Medan. Dari observasi yang sudah peneliti lakukan menunjukkan bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran dan penggunaan bahan ajar yang konvensional, sehingga diperlukan adanya perubahan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang diterapkan guru saat pembelajaran berlangsung masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa mudah merasa bosan, sehingga siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pembelajaran. Dan bahan ajar yang digunakan disekolah tersebut juga masih menggunakan bahan ajar konvensional, seperti buku paket akuntansi, dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Terdapat banyak bahan ajar yang dapat digunakan atau dikembangkan untuk meningkatkan

kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti sudah melakukan analisis 10 jurnal yang berhubungan dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *problem based learning*. Salah satu penelitian yang sudah dilakukan ialah oleh Wahyu Rizki dkk, yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *problem based learning* terhadap peningkatan hasil belajar dengan menunjukkan hasil belajar siswa $7,137 > 2,002$ dengan uji t yang artinya pemanfaatan LKPD berbasis PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan menurut penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti Oktavia Dwi Lestari dkk, menyatakan bahwa hasil analisis keterlaksanaan tersebut dapat dikatakan LKPD berbasis Problem Based Learning layak digunakan dalam pembelajaran karena ketiga pertemuan menggunakan LKPD memperoleh rata-rata keterlaksanaan kegiatan lebih dari 75%.

3. Hasil Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data yang peneliti peroleh ialah dengan mendeskripsikan 10 jurnal yang berhubungan dengan LKPD berbasis Problem Based Learning. Tujuan dari analisis data ini ialah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan LKPD berbasis *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel Tabulasi data jurnal-jurnal yang relevan dibawah ini:

Tabel 4-1

Tabulasi data dari jurnal-jurnal yang relevan tentang manfaat penggunaan LKPD berbasis Problem Based Learning

Aspek Pengamatan	Judul Jurnal/artikel penelitian	Penulis /peneliti	Data / informasi
Kelayakan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan IPS Sejarah di SMP Negeri 1 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya Tahun Pelajaran 2014/2015	Asia	Hasil penelitian ini mengatakan bahwa terdapat pengaruh Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar siswa IPS SMP Negeri 1 yang menunjukkan Dari hasil perhitungan uji-t didapatkan Thitung 3,20 dan Ttabel 1,70 dengan demikian harga Thitung > Ttabel, artinya hipotesis diterima. Dapat disimpulkan hasil belajar sejarah dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar yang tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa .
Kelayakan model pembelajaran <i>problem based learning</i>	2. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi	Komalia Dewi	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi siswa sebelum dan setelah menggunakan model <i>problem based learning</i> . Hasil belajar setelah menggunakan model <i>problem based learning</i> lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan model <i>problem based learning</i> .
Kelayakan penggunaan	3. Pengembangan Lkpd Berbasis	Nur Aisyah Aini dkk	Hasil penelitian ini mangatakan bahwa

LKPD berbasis <i>problem based learning</i>	<i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya		berdasarkan rata-rata kelayakan produk memperoleh presentase sebesar 96,4%, maka LKPD berbasis <i>Problem Based Learning</i> layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran di kelas. Hasil respon peserta didik yaitu 98,40% dan masuk kedalam kategori “Sangat Baik”. Artinya respon peserta didik sangat baik dilihat dari aspek materi, kegrafikaan dan bahasa
	4. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Perusahaan Dagang Berbasis Problem Based Learning Pada Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya	Lailatul Aisyah dkk	Hasil penelitian ini mengatakan bahwa hasil validasi atas materi LKPD mendapat persentase kelayakan sebesar 85% dan dapat dikategorikan “sangat sesuai” untuk digunakan sebagai bahan ajar. Serta respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan, diperoleh persentase akhir untuk respon peserta didik terhadap LKPD sebesar 89%. Besar persentase tersebut dapat diinterpretasikan sebagai kriteria “sangat setuju”.
	5. Pengembangan Lembaran Kerja Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .	Afriza Rahma Rani dkk	Hasil penelitian ini mengatakan bahwa hasil penelitian keseluruhan aspek yang dinilai mencapai 4,11 dikategorikan valid sehingga saat uji coba dan tahap penyebaran, LKPD berpengaruh

			terhadap peningkatan hasil belajar anak dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
Pemanfaatan LKPD berbasis problem based learning terhadap hasil belajar siswa	6. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Akuntansi Berbasis Problem Based Learning di SMK Taruna Pulokulon Grobogan.	Iin Andarwati	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hasil pre-tes dan post-test secara keseluruhan siswa mengalami presentase kenaikan nilai sebesar 30,32%. Dalam pengujian efektivitas lks akuntansi berbasis problem based learning diperoleh hasil bahwa rata-rata tertinggi untuk nilai posttes siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK taruna Pulokulon dengan jumlah 6 siswi dari kelas X Ak1 dan 9 siswi dari kelas X Ak2.
	7.Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di MTSN Rukoh Kota Banda Aceh	Wahyu Rizki dkk	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hasil analisis kemampuan akhir hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen (83,70) dan kontrol (73,03), hal ini menunjukkan bahwa data tersebut signifikan, artinya ada perbedaan peningkatan hasil belajar kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pemanfaatan LKPD berbasis PBL dapat memberikan

			peningkatan yang tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas Eksperimen (VIII3) MTsN Rukoh.
	8. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah Pada Pokok Bahasan Cermin Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Banda Aceh	Zaraturahmi dkk	Penelitian ini menyatakan bahwa Penggunaan LKPD berbasis masalah mendapatkan respon positif dari peserta didik dan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan. Hal ini menunjukkan LKPD berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik.
	9. Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Impuls Dan Momentum	Oktavia Dwi Lestari dkk	Hasil penelitian yang menyatakan bahwa bahan ajar LKPD berbasis Problem Based Learning dikatakan layak digunakan dalam pembelajaran. Penggunaan LKPD berbasis PBL dalam pembelajaran mendapatkan respon peserta didik dengan kategori cukup dan baik serta adanya peningkatan hasil belajar dengan kategori tinggi.
	10. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Siswa Kelas X MIPA SMA/Ma	Imran dkk	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Model Problem Based Learning (PBL) yang dikembangkan bersifat efektif. Data tes hasil belajar siswa diperoleh, yakni sebanyak 83,9% siswa tuntas, hasil tersebut menunjukkan bahwa LKPD yang

			digunakan dalam pembelajaran memenuhi kriteria keefektifan.
--	--	--	---

Berdasarkan hasil analisis beberapa jurnal diatas menyatakan bahwa LKPD berbasis *Problem Based Learning* sebagai bahan ajar yang layak dan berperan positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas, dengan menggunakan LKPD berbasis *Problem Based Learning* dapat memudahkan siswa dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning

Hasil penelitian menyatakan bahwa LKPD berbasis *problem based learning* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan sangat berpengaruh positif hal ini terlihat pada penelitian-penelitian terdahulu. Bahan ajar mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dengan penggunaan bahan ajar, diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran sehingga keberhasilan proses belajar mengajar akan tercapai. Hal ini sejalan dengan pendapat Letna Sugiarti dalam *Fashion and Fashion Education Journal* (2013:49) yaitu:

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta suatu lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bahan ajar yang menjadi pedoman siswa dalam proses belajar turut menjadi bagian dalam mencapai tujuan

pembelajaran tersebut. Bahan ajar yang bermutu dan berkualitas baik serta tepat dan sesuai akan mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Maka dari itu penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* sangat layak digunakan dalam proses belajar mengajar. Bahan ajar dan model pembelajaran ini juga sudah diuji adanya pengaruh oleh peneliti sebelumnya dan mendapatkan hasil yang layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil analisis tentang penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh ialah:

- a. LKPD berbasis *problem based learning* sangat menarik untuk digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa
- b. LKPD berbasis *problem based learning* sangat Memudahkan siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran.
- c. LKPD berbasis *problem based learning* membantu guru menyampaikan materi dan evaluasi siswa.
- d. LKPD berbasis *problem based learning* membantu siswa dalam berkomunikasi antara sesama siswa maupun guru.
- e. LKPD berbasis *problem based learning* dapat memabantu siswa menigkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Penggunaan dan Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning*

Penggunaan bahan ajar sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar memberikan kebermanfaatan dengan berbagai kemudahan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran dengan cara kemudahan dalam membaca materi pelajaran, mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi. Selain pemanfaatan untuk siswa, bahan ajar juga sangat bermanfaat bagi guru sebagai pedoman oleh guru dalam proses belajar. Tanpa kehadiran bahan ajar proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan teratur. Kelayakan LKPD *problem based learning* sebagai bahan dapat dikatakan layak, hal tersebut sesuai dengan data perolehan observasi studi dokumentasi yang dilakukan peneliti, penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* akan meningkatkan kualitas belajar siswa dikelas. Penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* dalam proses belajar mengajar dapat menambah pemahaman siswa serta membuat siswa lebih aktif.

Keunggulan LKPD berbasis *problem based learning* berdasarkan hasil observasi studi dokumentasi yang dilakukan peneliti melalui penggunaan LKPD berbasis *problem based learning* secara efektif dan efisien yang sesuai dengan tujuan pembelajaran akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, proses belajar siswa menuntut siswa untuk aktif untuk memecahkan masalah yang ada didalam soal, siswa menjadi lebih memahami materi, dan dapat meningkatkan hasil belajar sehingga siswa dapat meningkatkan kualitas belajar dengan baik. Pemberian masalah dalam LKPD akan merangsang siswa untuk

mengembangkan keterampilan proses pembelajaran siswa. LKPD berbasis PBL harus dikerjakan secara bersama agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih terstruktur serta dapat meningkatkan kerjasama dan tanggung jawab siswa dalam menentukan konsep pembelajaran.

Penggunaan LKPD *problem based learning* membawa pengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran. Dengan LKPD berbasis *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran siswa, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, motivasi internal untuk belajar, dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok serta dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Dengan demikian, adanya kebermanfaatan LKPD berbasis *problem based learning* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat diterapkan dan bermanfaat pada seluruh satuan pendidikan. Berdasarkan analisis terhadap jurnal-jurnal tersebut dapat disimpulkan guru sebaiknya menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *problem based learning* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa beberapa hal diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Adanya pemanfaatan LKPD berbasis *Problem Based Learning* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. LKPD berbasis *Problem Based Learning* layak digunakan sebagai bahan ajar disekolah, karena penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* dalam proses belajar mengajar dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran sehingga keberhasilan proses belajar mengajar akan tercapai.
3. Penggunaan LKPD berbasis *Problem Based Learning* sebagai bahan ajar dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik serta dapat meningkatkan kualitas belajar dengan baik.

B. Saran

1. Untuk penelitian selanjutnya dalam membahas penelitian yang sejenis, hendaknya dapat menggali beberapa artikel atau jurnal relevan lebih banyak agar data yang diperoleh lebih teruji.
2. Penelitian selanjutnya agar melihat lebih diteliti dalam penggunaan dan melihat kelayakan bahan ajar LKPD berbasis *Problem Based Learning*.

3. Untuk peneliti selanjutnya meneliti dengan melihat keunggulan LKPD berbasis *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien dengan mengadakan penelitian langsung ke sekolah yang dituju.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsanti, M. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religious Bagi Mahasiswa Prodi PBSI FKIP, UNISSULA*. Jurnal Kredo Vol. 1 No. 2 ISSN 2599-316X. (Februari 2020).
- Aini, NA.dkk. (2017). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya*. Jurnal Pendidikan Dasar E-ISSN-2549-5801. (Juni 2020).
- Andarwati, I. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Di SMK Taruna Pulokulon Grobogan*. (Juni 2020).
- Asia.dkk. (2014). *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Ips Sejarah Di Smp Negeri 1 Koto Salak Kabupaten Dharmasraya Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Sejarah Vol.1 Nomor 1. (Juni 2020).
- Dewi, K. (2013). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Jurnal Pendidikan akuntansi Volume 2 Nomor 1. (Juni 2020)
- Imran.dkk. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Siswa Kelas X MIPA SMA/Ma*. (Juni 2020).
- Kusumam, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Keguruan Volume 23 Nomor 1. (Maret 2020).
- Lailatul, A,dkk. (2018). *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Akuntansi Perusahaan Dagang Berbasis Problem Based Learning pada Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Surabaya*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Volume 6 Nomor 1.(Januari 2020).
- Lestari, OD.dkk. (2018). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Implus Dan Momentum*. Jurnal Pendidikan Fisika Volume 7 Nomor 1. (Juni 2020).
- Moleong, Lexy J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : remaja Rosdakarya.

- Mudlofir, A,dkk. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta:Charisma Putra Utama Offset.
- Nurhayati, F,dkk. (2015). *Pengembangan LKS Berbasis Problem Based Learning Pokok Bahasan Tahap Pencatatan Akuntansi Perusahaan Jasa*. Jurnal of Economic Education ISSN 2252-6889 (Februari 2020).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawatie, D. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Model Role Playing Berbasis Android Terhadap Minat Belajar Siswa*. (Februari 2020).
- Sitompul, DN. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi*. Volume 1 Nomor 1 ISSN 2620-5866 (Februari 2020).
- Sudjana, Nana. (2019). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* : Penerbit CV Alfabeta, Bandung.
- Sukmawati,NA. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning*. (Maret 2020).
- Sulastri, Imran,dkk.(2013).*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya* . Jurnal Kreatif Tadulako Online Volume 3 Nomor 1 ISSN 2354-614X. (Februari 2020).
- Rani, AR,dkk. (2019). *Pengembangan Lembaran Kerja Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Volume 3 Nomor 2 ISSN 2580-3735. (Juni 2020).
- Rizki, W. (2016). *Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekresi Manusia Di MTsN Rukoh Kota Banda Aceh*. Jurnal Biotik Volume 4 Nomor 2 ISSN 2337-9812. (Mei 2020).

Warti, Y.dkk. (2019). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Gelombang Elektromagnetik Untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Natural Science Journal Volume 5 Nomor 1 ISSN 2477-6181. (Mei 2020).

Zaraturrahmi.dkk. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah Pada Pokok Bahasan Cermin Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Volume 4 Nomor 1.(Mei 2020).

LAMPIRAN 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning

1. Cover LKPD

LEMBAR KERJA SISWA



JURNAL PENYESUAIAN

NAMA :	
KELOMPOK :	
ANGGOTA :	
	1
	2
	3
	4

2. Kompetensi Dasar dan Petunjuk penggunaan

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi dasar	Indikator
1.5	Mensyukuri akuntansi sebagai sistem informasi	Menunjukkan rasa syukur sebelum dan sesudah pembelajaran
2.5	Bersikap jujur, disiplin, santun, tanggung jawab dan kerjasama dalam melaksanakan tahapan dalam perusahaan jasa	Menunjukkan sikap jujur, disiplin, santun, tanggung jawab dan kerjasama dalam melaksanakan tahapan dalam perusahaan jasa
3.5	Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian dan fungsi jurnal penyesuaian 2. Mengidentifikasi akun yang perlu disesuaikan
4.5	Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa	4.5.1 Menyusun kertas kerja

Petunjuk penggunaan LKPD

1. Baca basmalah
2. Baca kembali materi jurnal umum, neraca saldo, dan jurnal penyesuaian
3. Kerjakan soal berikut secara individu terlebih dahulu
4. Duduk berkelompok yang telah ditentukan dan kerjakan soal tersebut
5. Kerjakan soal dengan teliti
6. Pastikan semua anggota kelompok mengerti / paham dengan

3. Materi Pelajaran

Tiada hasil tanpa mencuba dan berusaha.....
Semangat !!!!!!!!!!!!!!!



Skor	Nilai	Paraf guru	Komentar :
------	-------	------------	------------

LAMPIRAN 2. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Data pribadi

Nama : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Tempat/ Tanggal Lahir : Medan/ 15 November 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 2 dari 2 bersaudara
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Jl. Marelan Raya Pasar V Gg.Aman
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

2. Data Orang Tua

Ayah : Alm. Mhd Ramli
Ibu : Rita Wati
Alamat : Jl. Marelan Raya Pasar V Gg.Aman

3. Jenjang Pendidikan

2004-2010 : SD Yaspengan-1 Medan
2010-2013 : SMP N 39 Medan
2013-2016 : SMA N 16 Medan

2016-2020 : Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, November 2020

Annisa Selviana

LAMPIRAN 3. Form K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

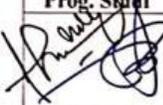
Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 140 SKS

IPK= 3,58

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Maret 2020
Hormat Pemohon,


Annisa Selviana

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 4. Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

I. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Maret 2020
Hormat Pemohon,

Annisa Selviana

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

LAMPIRAN 6. Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020
Dosen Pembimbing : Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
31 maret 2020	Latar belakang masalah, identifikasi masalah dan rumusan masalah.	
1 april 2020	Hipotesis Penelitian dan daftar Pustaka	
29 april 2020	Penusunan Revisi	
4 Mei 2020	ACC DISEMINARAKAN	

Medan, Mei 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul, S.Pd.,M.Si.)

LAMPIRAN 7. Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Rabu Tanggal 15 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : Annisa Selviana
 NPM : 1602070068
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 10 Juni 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembimbing

Pembahas

(Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

LAMPIRAN 8. Permohonan Perubahan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU
 Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Annisa Selviana
 N PM : 1602070068
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis
 Problem Based Learning pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Siswa
 Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun
 Ajaran 2019/2020”

Menjadi :

“Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi
 Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pokok Jurnal
 Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Menyetujui :
 Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Medan, 07 Juni 2020
 Hormat Pemohon, Pendidikan

Annisa Selviana

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

LAMPIRAN 9. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Sabtu Tanggal 15 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : ANNISA SELVIANA
 NPM : 1602070068
 Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Budi Agung Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul disempurnakan karena' tidak memungkinkan riset ke sekolah
Bab I	1. LBM, harus menunjukkan masalah yang t mengapa mengambil judul itu, boleh juga dari penelitian2 sebelumnya 2. Identifikasi masalah harus jelas dari LBM 3. Batasan masalah (materi apa pada LKPD)
Bab II	Hipotesis penelitian tidak dipakai
Bab III	1. Ipokasi penelitian tidak dipakai 2. Populasi sampel dihapus 3. Variable penelitian diperbaiki 4. Defenisi operasional
Lainnya	Sesuaikan dengan penelitian kualitatif
Ksimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 15Mei 2020

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
 Pembimbing,

Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

TIM SEMINAR

Sekretaris,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
 Pembahas,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

LAMPIRAN 10. Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Annisa Selviana

NPM : 1602070068

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

“Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 07 Juni 2020

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra Ijrah Mulyani Sihotang.,M.Si

LAMPIRAN 11. Surat Pernyataan Tidak Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Annisa Selviana
N.P.M : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, November 2020
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Annisa Selviana

LAMPIRAN 12. Permohonan Izin Riset



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1138/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 26 Syawal 1441 H
Lamp. : -- 18 Juli 2020 M
H a l : **Mohon Izin Riset**

Kepada Yth.:
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Annisa Selviana**
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Peringgal

LAMPIRAN 13. Surat Balasan Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: *107*/KET/IL9-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Muharram 1442 H
10 September 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN 14. Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Annisa Selviana
NPM : 1602070068
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.

Dosen Pembimbing : Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
16 September 2020	- Bab IV : Deskripsi Hasil Penelitian - Bab V : Kesimpulan & Saran	
18 September 2020	- Abstrak - Deskripsi Hasil - Redaksi - Daftar Pustaka	
28 September 2020	ACC Disidangkan	

Medan, 28 September 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dian Novianti Sitompul S.Pd , M.Si)

LAMPIRAN 15. Surat Permohonan Ujian Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth : Medan, September 2020
Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ANNISA SELVIANA**
NPM : 1602070068
Program studi : Pendidikan Akuntansi
Alamat : Jl. Marelan Raya Psr V Gg.Aman

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Foto copy toefl 3 lembar
7. Foto copy kompetensi kewirausahaan 3 lembar
8. Surat keterangan bebas perpustakaan
9. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
10. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



ANNISA SELVIANA

Medan, September 2020
Disetujui oleh:
A.n. Rektor
Wakil Rektor I

Dr. Muhammad Arifin, S.H., M.Hum

Medan, September 2020
Dekan



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN 16. Surat Pernyataan Permohonan Ujian Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: ANNISA SELVIANA
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan , 15 November 1998
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 1602070068
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Alamat Rumah	: Jl. Marelan raya Psr V Gg. Aman Telp/Hp: 0858-3077-0564
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal September 2020 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN,



ANNISA SELVIANA

LAMPIRAN 17. Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANNISA SELVIANA
 NPM : 1602070068
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar.

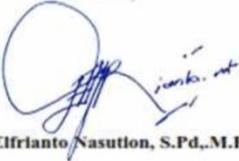
Saya layak di sidangkan:

Medan, 30 September
 2020 Disetujui oleh:
 Dosen Pembimbing



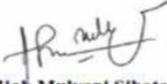
(Dian Novlanti Sitompul S.Pd., M.Si)

Dekan,



(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :
 Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

LAMPIRAN 18. Lembar Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Annisa Selviana
 NPM : 1602070068
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar."

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,
 Materai 6000

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya
 (ANNISA SELVIANA)