

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY-TWO STRAY*
TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syara Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Perogram Setudi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

YULVITA HARTATAI BR.BANGUN

NPM: 1602070022



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

ABSTRAK

YULVITA HARTATI BR.BANGUN NPM : 1602070022. ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY-TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode *Library Research* yang berlokasi dipustaka secara online dan offline. Sumber data yang diperoleh dari skripsi ini yaitu dengan menganalisis 10 jurnal atau artikel karya ilmiah yang berhubungan dengan Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray*. Instrument penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Observasi dan dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data-data tentang Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray*, lalu dianalisis Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.

Dari hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* sangat layak digunakan untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. Ini terbukti dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* sebagai model pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan dari analisis yang telah dilakukan bahwa Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* sangat layak dalam meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray*, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahamat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga bisa menyelesaikan Proposal ini. Tidak lupa pula shawat beriring salam kita hadiahkan kepada Nabi besar junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat islam.

Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Proposal ini berjudul **“Analisis Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa”**.

Dalam penyusunan Proposal ini banyak hambatan serta rintangan yang peneliti hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, MAP** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs.H.Sulaiman Effendi,M.Si** selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. **Bapak dan Ibu** Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Seluruh **Staf Biro** Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Kepada kedua orang tua saya tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat kepada saya **Juliady Bangun (bapak), Sri Ulina (ibu)**.
8. Buat teman-teman saya yang juga sangat saya sayangi **Chici Cahaya, Pertiwi Nidarief Ningtyas Diagarini, Santri Safitri lbs, Ade Irma, Fitri Kartika Sari,Wini Angraini**.
9. Buat teman-teman **VIII A Pagi Pendidikan Akuntansi**, yang telah menjadi teman menyenangkan dimasa perkuliahan dan **Semua Pihak** yang tidak dapat disebut satu persatu terima kasih banyak atas doa dan dukungannya.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca lainnya dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang. Amin ya Rabbal 'Alamin

Wassalammu'alaikum Wr. Wb

Medan, 27 Oktober 2020

Yulvita Hartati Br.Bangun

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	6
KEPUSTAKAAN.....	6
A. DESKRIPSI TEORI.....	6
1. Model Pembelajaran Kooperatif	6
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	13

BAB III	15
METODE PENELITIAN.....	15
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
1. Lokasi Penelitian.....	15
2. Waktu Penelitian.....	15
B. Sumber Data dan Data Penelitian	16
C. Teknik Pengumpulan Data.....	18
1. Observasi.....	18
2. Dokumen.....	18
D. Teknik Analisis Data.....	19
E. Rancangan Pengujian Keabsahan Data.....	20
BAB IV	21
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	21
A. Hasil Penelitian	21
1. Gabaran Umum Model Pembelajaran <i>Two Stay- Two Stray</i>	21
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	23
3. Hasil Analisis Data	24
1. Jurnal Pertama.....	25
2. Jurnal ke Dua	26
3. Jurnal ke Tiga.....	26

4. Jurnal ke Empat.....	27
5. Jurnal ke Lima.....	28
6. Jurnal Ke Enam.....	29
7. Jurnal Ke Tuju.....	30
8. Jurnal Ke Delapan.....	30
9. Jurnal ke Sembilan.....	31
10. Jurnal ke Sepuluh.....	32
B. Pembahasan Hasil Penelitian	33
C. Keterbatasan Penelitian.....	35
BAB V	37
KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
A. Kesimpulan	37
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan dan Pelaksanaan Penelitian	15
Tabel 4. 1 Jurnal Pertama.....	25
Tabel 4. 2 Jurnal Kedua	26
Tabel 4. 3 Jurnal Ketiga	27
Tabel 4. 4 Jurnal Keempat	28
Tabel 4. 5 Jurnal Kelima	29
Tabel 4. 6 Jurnal Keenam.....	29
Tabel 4. 7 Jurnal KeTujuh.....	30
Tabel 4. 8 Jurnal Ke Delapan.....	31
Tabel 4. 9 Jurnal Ke Sembilan	32
Tabel 4. 10 Jurnal Ke Sepuluh	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup	42
Lampiran 2 Form K- 1	43
Lampiran 3 Form K- 2	44
Lampiran 4 From K- 3	45
Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Proposal	46
Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal.....	47
Lampiran 7 Permohonan Perubahan Judul	48
Lampiran 8 Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	49
Lampiran 9 Pengesahan Proposal	50
Lampiran 10 Surat Izin Riset	51
Lampiran 11 Surat Balasan Riset.....	52
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	53
Lampiran 13 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	54
Lampiran 14 Berita Acara.....	55
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Skripsi	56

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan manusia pada saat ini dikarenakan, Pendidikan merupakan ujung tombak suatu negara yang menginginkan sebuah masyarakat yang memiliki pemikiran, sikap serta tindakan yang mampu mendukung gerak negara tersebut ke arah yang lebih baik. Saat ini pendidikan sudah menjadi kebutuhan bagi setiap manusia dan menjadi salah satu indikator kemajuan suatu negara. Oleh karena itu, pendidikan telah menjadi bidang yang sangat diperhatikan oleh setiap negara dan harus terus diperbaiki kualitasnya. Tidak terkecuali Indonesia, pendidikan dapat meningkatkan martabat manusia secara menyeluruh yang memungkinkan perkembangan potensi diri secara optimal. Indonesia harus menyelenggarakan sebuah sistem pendidikan yang berkualitas, efektif, dan menyeluruh guna mencapai tujuan pendidikan nasional yang lebih baik.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat ditentukan oleh tiga aspek utama yaitu pendidik (guru), siswa dan sumber belajar (materi/bahan ajar). Aspek utama tersebut tentunya akan selalu didukung oleh aspek yang lainnya seperti sekolah, orang tua, lingkungan dan sebagainya. Semua elemen tersebut harus saling mendukung pembelajaran agar dapat mencapai keberhasilan.

Aspek pendidik (guru) sebagai pihak yang berperan sebagai fasilitator diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis menyenangkan dan inovatif serta menimbulkan perasaan nyaman bagi siswa untuk memahami bahan ajar. Aspek siswa sebagai pihak yang menjadi subjek pembelajaran, diharapkan dapat memahami materi pelajaran secara utuh sehingga dapat memanfaatkan ilmu yang dipelajari dengan semestinya. Aspek ketiga (sumber belajar) merupakan media yang berperan sebagai perantara tersampainya materi. Ketiga aspek ini tidak dapat saling berdiri sendiri dan menggantikan satu sama lain. Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif apabila terdapat kerjasama yang baik antara aspek- aspek tersebut.

Namun seiring dengan perkembangan jaman dan kurikulum, guru dituntut untuk hanya bertindak sebagai fasilitator, sedangkan siswa yang dituntut aktif dalam proses belajar-mengajar. Akan tetapi pada kenyataannya saat ini banyak guru yang mengalami kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dengan siswa saat proses belajar-mengajar. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan diskusi. Kegiatan siswa hanya duduk mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Model pembelajaran ini cenderung membuat siswa menjadi cepat bosan, mudah mengantuk dan cenderung kurang membangkitkan

semangat siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pemaparan tersebut, guru dapat lebih terampil dalam mengelola pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* atau yang biasa disebut TS-TS. Model pembelajaran kooperatif (Saur Tampubolon. 2014: 87) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur pada kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian untuk menganalisis pembelajaran akuntansi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray*. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul “**Analisis Model Pembelajaran *Two Stay-Two Stray* Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa**”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi fokus penelitian membatasi masalah pada analisis dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) pada pembelajaran akuntansi .adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi.
2. Belum optimalnya kemampuan kerjasama dan kemandirian siswa.

3. Keberhasilan penggunaan metode pembelajaran *Two Stay-Two Stray* terhadap pembelajaran yang berlangsung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian yang dipaparkan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay - Two Stray* (TS-TS) dapat meningkatkan aktivitas belajar .
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay - Two Stray* (TS-TS) dapat meningkatkan hasil belajar.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan aktivitas belajarmelalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay - Two Stray* (TS-TS).
2. Meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay - Two Stray* (TS-TS)

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilakukan penulis berharap penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan serta diharapkan menjadi pendorong untuk melakukan penelitian berikutnya baik dalam topik yang sejenis maupun topik yang lainnya.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan dalam upaya menciptakan lingkungan sekolah dapat meningkatkan pengaplikasian *Two Stay – Two Stray* dan kemandirian belajar siswa.

3. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi berkaitan dengan efikasi dari *Two Stay – Two Stray* dan kemandirian belajar untuk membantu para pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi dan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan strategi pembelajaran ekonomi.

BAB II KEPUSTAKAAN

A. DESKRIPSI TEORI

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif melibatkan siswa secara aktif berpartisipasi untuk menemukan konsep dasar individu dengan pembelajaran kelompok. Suprijono (2009: 54) mengatakan “pembelajaran kooperatif merupakan konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.” Rusman (2011: 204) mengatakan “model pembelajaran kooperatif merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa di dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.”

Menurut Sanjaya (2014: 239-241) mengatakan “pembelajaran kooperatif sebagai model pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokkan, yaitu antara empat sampai enam siswa yang memiliki kemampuan akademik, jenis kelamin, suku yang berbeda- beda dan saling kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.”

Pada hakikatnya pembelajaran kooperatif sama dengan kerja kelompok, namun tidak semua kegiatan belajar kelompok dikatakan sebagai pembelajaran kooperatif. Ada unsur- unsur dasar yang saling terkait dalam pembelajaran kooperatif yang membedakan dengan pembelajaran kelompok yang dilakukan asal- asalan. Proses pembelajaran tidak harus belajar dari guru saja, melainkan siswa dapat saling membelajarkan sesama siswa lainnya.

Roger & Johnson (dalam Lie, 2010: 31) mengatakan “untuk mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran, setidaknya ada lima unsur model pembelajaran gotong royong yang harus diterapkan. Lima unsur tersebut antara lain sebagai berikut.”

- 1) Saling ketergantungan yang positif.
- 2) Tanggung jawab perseorangan.
- 3) Tatap muka.
- 4) Komunikasi antar anggota.
- 5) Evaluasi proses kelompok.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu dengan cara bekerja sama guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa akan benar-benar mengerti bahwa kesuksesan kelompok tergantung pada kesuksesan anggotanya.

b. Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif masih dikategorikan menjadi beberapa tipe yang berbeda. Hanafiah dan Suhana (2010: 41) mengatakan “terdapat beberapa tipe dari model pembelajaran kooperatif, yaitu:

(1) examples non-examples; (2) numbered head together; (3) cooperative script; (4) kepala bernomor struktur; (5) STAD; (6) jigsaw; (7) problem based instruction; (8) artikulasi; (9) mind mapping; (10) make a match; (11) think pair share; (12) debate; (13) role playing; (14) group investigation; (15) talking stick; (16) bertukar pasangan; (17) snowball throwing; (18) two stay two stray dan lain-lain.”

Selanjutnya Lie (2010: 55) mengatakan “ada beberapa tipe model pembelajaran kooperatif, sebagai berikut. (1) mencari pasangan (make a match); (2) bertukar pasangan; (3) think pair share; (4) berkirim salam dan soal; (5) kepala bernomor (number head together); (6) dua tinggal dua tamu (two stay two stray); (7) keliling kelompok; (8) lingkaran kecil lingkaran besar (inside outside circle); (9) tari bambu; (10) jigsaw; dan lain-lain.”

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat diketahui bahwa terdapat beberapa tipe model pembelajaran kooperatif antara lain mencari pasangan (make a match), think pair share, jigsaw, bertukar pasangan, dua tinggal dua tamu (two stay two stray), STAD, role playing, group investigation, talking stick, lingkaran kecil lingkaran besar (inside

outside circle), tari bambu dan lain-lain. Merujuk pada uraian tipe-tipe model pembelajaran tersebut, peneliti memilih model pembelajaran kooperatif *Two Stay-Two Stray* (TSTS) sebagai model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two-Stay Two Stray*

Model pembelajaran *two stay two stray* dikembangkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1990. Model pembelajaran ini cocok untuk digunakan di semua mata pelajaran dan semua tingkatan usia siswa. Suyatno (dalam Fathurrohman 2015; 90) mengatakan “model pembelajaran kooperatif *two stay two stray* adalah pembelajaran dengan cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain dan dua siswa lainnya tetap dikelompokkan untuk menerima dua orang dari kelompok lain, kerja kelompok, kembali ke kelompok asal kerja kelompok dan laporan kelompok.” Huda (2013: 207) mengatakan “*two stay two stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi.” Hanafiah dan Suhana (2010: 56) mengatakan “*two stay two stray* memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lainnya.”

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two-Stay Two Stray* merupakan pembelajaran kelompok yang memberikan peran aktif kepada siswa untuk saling bekerja sama dalam memperoleh informasi dan memecahkan masalah, dengan cara memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil diskusi dan informasi kepada kelompok lainnya.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two-Stay Two Stray*

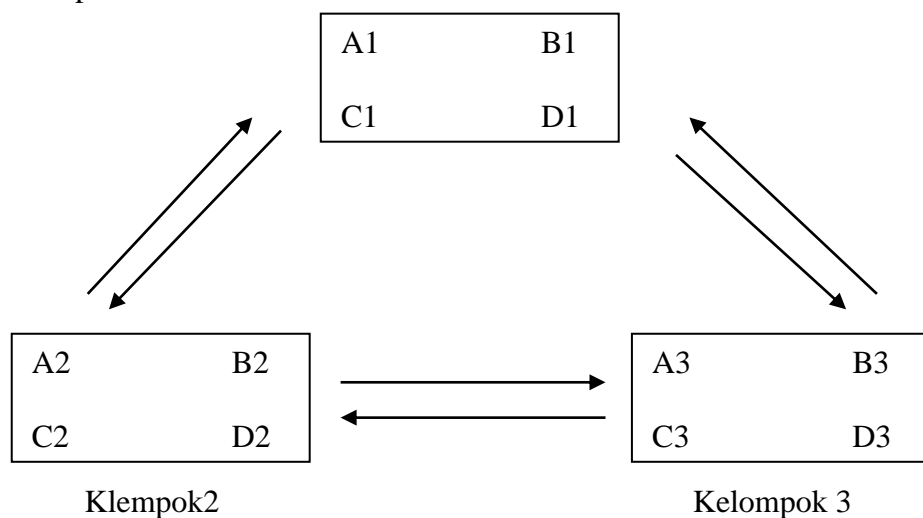
Langkah-langkah dalam setiap model pembelajaran sangatlah penting, tujuannya agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Berikut ini adalah langkah-langkah pembelajaran dari model pembelajaran kooperatif tipe *Two-Stay Two Stray* menurut Huda (2014: 141) mengatakan “langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Two-Stay Two Stray* sebagai berikut.

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang masing-masing berjumlah empat orang.
- 2) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama.
- 3) Setelah selesai, dua orang anggota dari masing-masing kelompok diminta untuk meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain.
- 4) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas men-sharing informasi dan hasil kerjanya kepada tamu.

- 5) Tamu, mohon undur diri untuk kembali kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain.
- 6) Setiap kelompok membandingkan dan membahas hasil kerja kemudian mempresentasikannya.

Skema pergantian anggota kelompok dalam model pembelajaran tipe two stay two stray adalah sebagai berikut (untuk memudahkan penjelasan, dibahas kasus untuk jumlah siswa dua belas orang).

Kelompok 1



Gambar 1. Dinamika perpindahan anggota kelompok model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (sumber: Huda, 2014: 63)

Keterangan :

Siswa B dan C bertugas mencari informasi yang tidak dibahas oleh kelompoknya dan berbagi hasil diskusi dengan kelompok yang dikunjungi. Siswa A dan D bertugas memberikan informasi yang telah

dibahas oleh kelompoknya kepada tamu yang berkunjung. Adapun langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.

- 1) Siswa bekerja sama dalam kelompok yang masing-masing berjumlah empat orang.
- 2) Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk di diskusikan dan dikerjakan bersama.
- 3) Setelah selesai, dua orang anggota dari masing-masing kelompok diminta untuk meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain.
- 4) Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas men-sharing informasi dan hasil kerja kelompoknya kepada tamu.
- 5) Tamu mohon undur diri untuk kembali kelompok yang semula.
- 6) Kemudian melaporkan apa yang ditemukan dari kelompok lain.
- 7) Pada langkah terakhir, setiap kelompok membandingkan dan membahas hasil kerjanya kemudian mempresentasikannya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wagianti yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dapat meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi dasar Menyusun Neraca Lajur dan Laporan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016
2. Dalam penelitian Lita Kumala Sari, Sri Witurachmi, Binti Muchsini yang berjudul Hasil Belajar Akuntansi Ranah Kognitif : Studi Komparasi Model Two Stay Two Stray (TSTS) dengan Model Pembelajaran Ekspositori di SMA. menyimpulkan bahwa Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan menggunakan model pembelajaran Ekspositori. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata Kelompok Eksperimen untuk ranah kognitif 85,4118 > Kelompok Kontrol 79,8889.
3. Peneliiian yang dilakukan Moh Ubaidillah Supri Wahyudi Utomo Juli Murwani yang berjudul Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) Sebagai Upala Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X AK 1 SMK PGRI Wonoasri Tahun Pelajaran 2011/2012.

Menyimpulkan bahwa Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (two stay two stray) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (two stay two stray) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan Choirun Nisa Rahmawati dengan judul Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dan Group Investigation(GI) Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Sooko Mojokerto. Menyimpulkan Penggunaan model pembelajaran TSTS lebih tinggi dibandingkan dengan GI

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Jl.Kapten Muctar Basri No.112-110 Glugur Darat II,Kec.Medan Timur, Kota Medan

2. Waktu Penelitian

Tabel 3.1
Rancangan dan Pelaksanaan Penelitian

No	Proses penelitian	Bulan / minggu																											
		Febuari				Maret				April				Juli				Agustu				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■	■	■	■																								
2	Pengesahan Judul				■																								
3	Analisis				■	■	■	■																					
4	Penyusunan proposal							■	■	■	■																		
5	Bimbingan proposal									■	■	■	■																
6	Seminar proposal											■	■	■	■														
7	Library research													■	■	■	■												
8	Penyusunan skripsi																■	■	■	■									
9	Analisis hasil dan pembimbingan																			■	■	■	■	■	■	■	■	■	
10	Sidang meja Hijau																										■	■	

B. Sumber Data dan Data Penelitian

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah manusia, dokumen dan jurnal dan buku. Pengambilan sumber data diambil secara *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Menurut Sugiyono (2010) menyatakan bahwa, *purposive sampling* merupakan teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif. Adapun sumber data pada penelitian ini, yang peneliti pilih adalah sebagai berikut:

1. Jurnal Wagiarti, Isroah (2015), Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi. Vol. XIII No. 2: Hal. 48-57
2. Jurnal Lita Kumala Sari, Sri Witurachmi, Binti Muchsini (2018), Hasil Belajar Akuntansi Ranah Kognitif : Studi Komparasi Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Model Pembelajaran Ekspositori di SMA. Vol. 4, No. 2, Hal. 91-102
3. Jurnal Moh Ubaidillah Supri, Wahyudi Utomo Juli, Murwani (2013), Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X AK 1 SMK PGRI Wonoasri Tahun Pelajaran 2011/2012. , ISSN: 2337-9723
4. Jurnal Choirun Nisa Rahmawati, Joni Susilowibowo (2018), Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two*

Stay Two Stray (TSTS) dan Group Investigation (GI) Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Sooko Mojokerto. Volume 6 Nomor 3.

5. Jurnal Khairul Alam, Faisal R. Dongoran (2017), Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Menggunakan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Swasta PAB 8 Sampali Tahun Ajaran 2016/2017, Jurnal EduTech Vol. 3 No.2 September 2017, ISSN: 2442-602 e-ISSN: 2442-7063.
6. Jurnal Muhammad Adlan Lubis (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay-Two Stray* Dan Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Sinabung Kabupaten Tapanuli Tengah, JURNAL BIOLOKUS Vol: 1 No. 2, p-ISSN: 2621-3702 e-ISSN: 2621-7538.
7. Jurnal Nur Ida Fitriyah, Eling Purwantoyo, Chasnah (2012), Efektivitas kooperatif *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar, ISSN 2252-6579.
8. Jurnal Selvianti, M. Sidin Ali, Helmi (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XIIA SMAN 1 Lilirilau, Jilid 11 Nomor 1, ISSN 1858-330X.
9. Jurnal Amrina Zainab Lapohea (2013), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Dapat

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika, Volume 1 No.2.

10. Jurnal Ratna Sinthia Dewi Rediana Setiyani (2014), Penerapan Model Pembelajaran TSTS Berbantuan Media Kartu Soal Dapat Meningkatkan Hasil , ISSN 2252-6544.

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam Penelitian Kualitatif menurut Sugiyono (2018) terdapat beberapa teknik dalam pengumpulan data pada penelitian kualitatif, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan gabungan ketiganya atau triangulasi. Teknik Pengumpulan Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Observasi

Observasi dilahukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah menelaah hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu, melalui jurna-jurnal yang sudah ada sebelumnya, baik itu jurnal online maupun jurnal offline

Observasi yang dilakukan juga terkait dengan Aktivita Belajar Akuntansi dasar siswa yang dapat diamati pada saat pembelajaran Akuntansi berlangsung.

2. Dokumen

Menurut Suharsimi Arikunto (2010 : 201), dokumen merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan penyelidikan terhadap

benda-benda tertulis atau dokumen-dokumen. Dokumen-dokumen yang diselidiki seperti data mengenai siswa, daftar nilai dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Selain itu dapat digunakan dokumentasi yang berupa foto atau video sebagai pelengkap dalam penelitian.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif menggunakan analisis deskriptif kualitatif karena analisis ini berkaitan dengan uraian deskriptif tentang perkembangan proses pembelajaran. Nantinya data yang diperoleh pada penelitian akan diolah menjadi kalimat-kalimat yang bermakna dan dianalisis secara kualitatif. Teknik analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (Sugiyono, 2016: 337-345) terdiri atas tiga komponen kegiatan yang saling terkait satu sama lain:

- a. Reduksi data, merupakan proses menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah bentuk data mentah ke dalam pola-pola yang lebih terarah.
- b. Penyajian data, dilakukan dalam rangka mengorganisasikan data yang merupakan penyusunan informasi secara sistematis dari hasil reduksi data mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi pada masing-masing siklus.
- c. Penarikan kesimpulan, merupakan upaya pencarian makna data, mencatat keteraturan dan penggolongan data. Data yang terkumpul disajikan secara sistematis dan perlu diberi makna.

E. Rancangan Pengujian Keabsahan Data

Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas. Kriteria ini dipergunakan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh benar-benar mengandung nilai kebenaran (*truth value*). Adapun teknik yang dilakukan antara lain:

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran yang nyata tentang model pembelajaran *Problem Posing* tipe *Pre-Solution Posing*.

2. Triangulasi

Triangulasi merupakan suatu teknik pemeriksaan data dengan membandingkan data yang diperoleh dari satu sumber ke sumber lainnya pada saat yang berbeda atau membandingkan data yang memperoleh dari sumber ke sumber lainnya dengan pendekatan yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk mengecek atau membandingkan data penelitian yang dilakukan sehingga informasi yang didapatkan memperoleh kebenaran.

3. Mengadakan membercheck

Membercheck dimaksudkan untuk memeriksa keabsahan data. Membercek dilakukan setiap akhir kegiatan. Dalam hal ini, peneliti berusaha menggulang kembali garis besar hasil dokumentasi berdasarkan catatan yang dilakukan peneliti agar informasi yang diperoleh dapat digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud oleh sumber data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gabaran Umum Model Pembelajaran *Two Stay- Two Stray*

Metode two stay two stray (dua tinggal dua tamu) adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain.

Dengan tujuan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Dalam pembelajaran ini siswa dihadapkan pada kegiatan mendengarkan apa yang diutarakan oleh temannya ketika sedang bertamu, yang secara tidak langsung siswa akan dibawa untuk menyimak apa yang diutarakan oleh anggota kelompok yang menjadi tuan rumah tersebut.

Model pembelajaran Two stay two stray (Dua Tinggal Dua Tamu) memiliki kelebihan antara lain:

- a. Dapat diterapkan pada semua kelas/tingkatan.
- b. Belajar siswa lebih bermakna.
- c. Lebih berorientasi pada keaktifan berpikir siswa, dan
- d. Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

- e. Memberikan kesempatan terhadap siswa untuk menentukan konsep sendiri dengan cara memecahkan masalah
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menciptakan kreatifitas dalam melakukan komunikasi dengan teman sekelompoknya
- g. Membiasakan siswa untuk bersikap terbuka terhadap teman

Model pembelajaran ini memiliki kekurangan antara lain :

- a. Membutuhkan waktu yang lama
- b. Siswa cenderung tidak mau belajar dalam kelompok, terutama yang tidak terbiasa belajar kelompok akan merasa asing dan sulit untuk bekerjasama.
- c. Bagi guru, membutuhkan banyak persiapan (materi, dana dan tenaga)
- d. Seperti kelompok biasa, siswa yang pandai menguasai jalannya diskusi, sehingga siswa yang kurang pandai memiliki kesempatan yang sedikit untuk mengeluarkan pendapatnya.
- e. Guru cenderung kesulitan dalam pengelolaan kelas.

Untuk mengatasi kekurangan dalam model pembelajaran TSTS ini, maka sebelum pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan dan membentuk kelompok-kelompok belajar yang heterogen ditinjau dari segi jenis kelamin dan kemampuan akademis. Pembentukan kelompok heterogen memberikan kesempatan untuk saling mengajar dan saling mendukung sehingga memudahkan pengelolaan kelas karena dengan adanya satu orang yang berkemampuan akademis tinggi yang diharapkan bisa membantu anggota kelompok yang lain.

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis 10 jurnal tentang *Two Stas-Two Stray*. Analisis 10 jurnal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *Two Stas-Two Stray* dalam pembelajaran akuntansi, maka data yang akan disajikan berupa data primer yang bersumber dari jurnal atau artikel karya ilmiah lainnya.

Peneliti juga melakukan analisis data sebelum peneliti memasuki lapangan untuk menentukan fokus penelitian. Namun, fokus penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan terus berkembang setelah peneliti masuk atau selama dilapangan. Dengan adanya diperoleh dari analisis data ini maka peneliti menemukan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan ialah dengan menganalisis model pembelajaran *Two Stas-Two Stray* dalam pembelajaran akuntansi. Obsevasi yang cocok dan sesuai dengan fokus penelitian ini ialah peneliti mencoba melihat atau mengobservasi di salah satu sekolah menengah kejuruan akuntansi yaitu SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura. Dari observasi yang sudah peneliti lakukan di SMK Swasta T. Amir Hamzah Indrapura, peneliti melihat bahwa aktivitas dalam proses pembelajaran siswa berbeda – beda. Beberapa siswanya cukup aktif dan beberapa siswa lainnya kurang aktif dalam belajar seperti mengobrol dengan teman sebangku, mengantuk dan mengerjakan tugas pelajaran lainnya serta tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran akuntansi. Akuntansi merupakan

pembelajaran yang tergolong sulit jika siswa tidak memperhatikan pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat berdampak pada hasil belajar yang menurun. Hal ini juga terjadi karena beberapa faktor penyebab lainnya seperti kurangnya perhatian guru dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional dan tidak memvariasikan materi dengan memanfaatkan media pembelajaran lainnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa guru harus memanfaatkan model pembelajaran yang ada agar siswa merasa lebih tertarik untuk memahami pembelajaran akuntansi. Salah satu model yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran akuntansi ialah dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray*.

3. Hasil Analisis Data

Analisis data yang dilakukan peneliti yaitu dengan mendeskripsikan seluruh data yang digunakan yaitu 10 jurnal yang berhubungan dengan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray*. Analisis data ini berfungsi untuk mengetahui Bagaimana menggunakan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun hasil analisis data dalam penelitian ini dapat dilihat pada lembar rekaman pengamatan dibawah ini.

1. Jurnal Pertama

Tabel 4.2
Jurnal Pertama

Judul	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Two Stay Two Stray</i> untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi
Tahun	2015
Penulis	Wagiarti, isroah
Permasalahan	secara fisik sekolah tersebut sudah mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana sudah cukup memadai. wawancara dan hasil pengamatan penulis bahwa aktivitas dan prestasi belajar kelas X Akuntansi masih rendah, padahal siswa seharusnya berpotensi untuk memiliki aktivitas dan prestasi belajar yang tinggi. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya aktivitas dan prestasi belajar siswa adalah metode mengajar guru yang masih menggunakan metode ceramah.
Metode Peneliti	Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif dan Partisipatif antara penulis dengan guru mata pelajaran akuntansi selama 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif dengan persentase.
Hasil	Hasil penelitian dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar akuntansi. Terjadi peningkatan skor di setiap indikator aktivitas belajar akuntansi dari siklus I ke siklus II serta peningkatan skor rata-rata aktivitas belajar akuntansi dari siklus I sebesar 70,81% menjadi 85,09% pada siklus II atau meningkat 14,28%. Prestasi Belajar Akuntansi meningkat dihitung dari nilai rata-rata post test siklus I sebesar 71,63 meningkat menjadi 78,48 pada siklus II. Ketuntasan belajar meningkat sebesar 30,44%, yang dihitung dari ketuntasan belajar pada post test siklus I sebesar 56,52% meningkat pada siklus II 86,96%.
Kesimpulan	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dapat meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi dasar Menyusun Neraca Lajur dan Laporan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016

2. Jurnal ke Dua

Tabel 4.2
Jurnal ke Dua

Judul	Hasil Belajar Akuntansi Ranah Kognitif : Studi Komparasi Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dengan Model Pembelajaran Ekspositori di SMA.
Tahun	2018
Penulis	Lita Kumala Sari, Sri Witurachmi, Binti Muchsini
Permasalahan	Untu mengimbangi peyelenggaran kurikulum yang baru, memerlukan sinergi yang baik dari berbagai komponen. Upaya membangun sinergi antarkomponen tersebut adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang sesuai untuk kondisi siswa.
Metode Peneliti	Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi (Quasi eksperimental) dengan rancangan Posttest-Only Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS. Teknik pengambilan sampel adalah Purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Uji validitas menggunakan product moment dan uji reliabilitas menggunakan Split-Half. Analisis data menggunakan uji-t. Pengolahan data menggunakan program SPSS for windows version 23.
Hasil	dengan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dan Model Pembelajaran Ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan signifikansi untuk ranah kognitif $0,016 < 0,05$. Kedua, menunjukkan bahwa Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan menggunakan model pembelajaran Ekspositori. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata Kelompok Eksperimen untuk ranah kognitif $85,4118 > \text{Kelompok Kontrol } 79,8889$.

3. Jurnal ke Tiga

Tabel 4.3
Jurnal ke Tiga

Judul	Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>) Sebagai Upala Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X AK 1 SMK PGRI Wonoasri Tahun Pelajaran 2011/2012
Tahun	2013

Penulis	Moh Ubaidillah Supri, Wahyudi Utomo Juli, Murwani
Permasalahan	Namun, kenyataannya kegiatan pembelajaran akuntansi kelas X Ak 1 di SMK PGRI Wonoasri masih menggunakan metode ceramah, dan pemberian tugas-tugas. Metode pembelajaran yang digunakan lebih didominasi oleh siswa tertentu saja. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu metode pembelajaran yang mampu melibatkan peran serta siswa secara menyeluruh, sehingga kegiatan belajar mengajar tidak hanya didominasi oleh siswa tertentu saja.
Metode Peneliti	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah angket, data, dan dokumen
Hasil	Hasil belajar siswa sebesar 5,9%, dari siklus I sebesar 77,84 naik menjadi 82,98 pada siklus II dan ketuntasan belajar siswa sebesar 17,64% yaitu dari siklus I sebesar 76,47% naik menjadi 94,11% pada siklus II. Aktivitas sebesar 5,14%, dari siklus I sebesar 77,84 naik menjadi 82,98 dan ketuntasan keaktifan siswa sebesar 9,8% yaitu dari siklus I sebesar 86,27% naik menjadi 96,07% pada siklus II.
Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (<i>two stay two stray</i>) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. 2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (<i>two stay two stray</i>) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. 3. Ada korelasi positif antara keaktifan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TS-TS (<i>two stay two stray</i>).

4. Jurnal ke Empat

Tabel 4.4
Jurnal ke Empat

Judul	Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dan Group Investigation (GI) Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Sooko Mojokerto
Tahun	2018

Penulis	Choirun Nisa Rahmawati, Joni Susilowibowo
Permasalahan	tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Group Investigation dimana kedua pembelajaran kooperatif tersebut mempunyai persamaan di bentuk sebagai alternatif perubahan pola pikir serta pola diskusi yang terdapat dalam pembelajaran konvensional yang menyita banyak waktu, berpikir, sehingga peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian kedua tipe di kelas berbeda
Metode Peneliti	Jenis penelitian ini merupakan true experimental dengan menggunakan rancangan Pretest Posttest Control Group, yaitu penelitian yang dilakukan dua kelompok yang sampelnya diambil secara random.
Hasil	Pada kelas eksperimen dengan model TSTS dengan nilai awal rata-rata 63,12 dan nilai akhir rata-rata 91,12 meningkat sebesar 28. Sedangkan kelas kontrol dengan model GI dengan nilai awal rata-rata 63,43 dan nilai akhir rata-rata 84,75 meningkat sebesar 21,32.
Kesimpulan	Penggunaan model pembelajaran TSTS lebih tinggi dibandingkan dengan GI

5. Jurnal ke Lima

Tabel 4.5
Jurnal ke Lima

Judul	Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Dengan Menggunakan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Swasta PAB 8 Sampali Tahun Ajaran 2016/2017
Tahun	2016-2017
Penulis	Khairul Alam, Faisal R. Dongoran
Permasalahan	Banyaknya siswa yang tidak lulus KKM, dari 42 siswa hanya 7 orang dengan persentase 16,67% orang mampu mencapai KKM yang telah ditentukan.
Metode Peneliti	Teknik Analisis Data dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui tes dan lembar observasi.
Hasil	bahwa adanya peningkatan dari tes awal hanya 7 orang siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 16,67% dengan rata-rata kelas 67,85% menjadi 12 orang siswa dengan persentase ketuntasan 28,58% dengan rata-rata 62,14% dari siklus I yang terjadi, sehingga pada siklus II meningkat sebanyak 35 orang siswa dengan persentase 83,33% dengan rata-rata 79,17.
Kesimpulan	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>

	dengan menggunakan media visual dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Swasta PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2016/2017.
--	--

6. Jurnal Ke Enam

Tabel4.6
Jurnal Ke Enam

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> Dan Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Sinabung Kabupaten Tapanuli Tengah
Tahun	2018
Penulis	Muhammad Adlan Lubis
Permasalahan	Untuk meingkatkan kualitas pembeajaran maka harus di terapkan metode yang sesuai dengan materi ajar
Metode Peneliti	Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah cluster random sampling (sampel acak berkelompok). Pengacakan dilakukan dengan cara undian kelas dan dari hasil pengundian diperoleh kelas X1 berjumlah 37 siswa, diberikan perlakuan dengan pembelajaran konvensional, kelas X2 berjumlah 28 siswa sebagai kelas eksperimen pertama dibelajarkan dengan model pembelajaran artikulasi dan kelas X3 berjumlah 28 siswa sebagai kelas eksperimen kedua yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).
Hasil	Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TSTS dan artikulasi lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional dengan $\pm SD 50,70 \pm 23,628$
Kesimpulan	Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dengan nilai rata-rata 84,71 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran artikulasi dengan nilai rata-rata 82,29 dan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 50,70.

7. Jurnal Ke Tuju

Tabel 4.7
Jurnal Ke Tuju

Judul	Evektivitas kooperatif <i>Two Stay-Two Stray</i> Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar
Tahun	2012
Penulis	Nur Ida Fitriyah, Eling Purwantoyo, Chasnah
Permasalahan	aktivitas siswa rendah, dan motivasi dalam pembelajaran pun rendah. Rata-rata hasil ulangan harian pada mata pelajaran klasifikasi makhluk hidup yang diperoleh dari tahun-tahun sebelumnya masih rendah (hanya 55% siswa mencapai ketuntasan belajar) dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk materi biologi 60. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut karena siswa belum terlibat langsung dalam proses belajar mengajar.
Metode Peneliti	Penelitian ini merupakan jenis penelitian pre-experimental design dengan desain One-Shot Case Study. , aktivitas dan hasil belajar siswa. Data penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa, kinerja guru, tanggapan siswa dan tanggapan guru kelas terhadap kegiatan pembelajaran.
Hasil	Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase siswa yang aktif dan sangat aktif secara klasikal pada ketiga kelas mencapai 86,67%. Ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 93,33%. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif.
Kesimpulan	Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif two stay two stray efektif terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa

8. Jurnal Ke Delapan

Tabel 4.8
Jurnal Ke Delapan

Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Two Stay Two Stray</i> terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XIIA SMAN 1 Lilirilau.
Tahun	2015
Penulis	Selvianti, M. Sidin Ali, Helmi
Permasalahan	guru lebih aktif dalam proses pembelajaran dibanding peserta didik. Peserta didik umumnya jarang bertanya, walaupun sebenarnya mereka belum mengerti. Mereka lebih memilih ber-tanya kepada temannya dibanding gurunya maupun mengerjakan sendiri soal yang diberikan.

Metode Peneliti	Jenis penelitian ini adalah penelitian true experimental design (eksperimen sesungguhnya) dengan desain posttest-only control group design. Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, (2) model pembelajaran konvensional, (3) aktivitas belajar
Hasil	Aktivitas belajar menggunakan <i>Two Stay-Two Stray</i> tergolong tinggi dan Untuh hasilnya tergolong sedang
Kesimpulan	Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional kelas XI IA SMAN 1 Lirilau.

9. Jurnal ke Sembilan

Tabel 4.9
Jurnal Ke Sembilan

Judul	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Untuk Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika
Tahun	2013
Penulis	Amrina Zainab Lapohea
Permasalahan	bahwa dalam mengajarkan pelajaran matematika di sekolah, guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran yaitu dengan ceramah dan pemberian latihan-latihan soal. Siswa kurang diberikan kesempatan memahami materi pelajaran secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya dengan belajar bersama temannya. Akibatnya siswa kurang memahami konsep dari materi yang disampaikan, karena siswa cenderung hanya berpatokkan pada contoh-contoh yang diberikan guru.
Metode Peneliti	Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, catatan lapangan, dan tes tertulis.
Hasil	Hasil analisis dari tes akhir, menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan pemahaman yang baik dalam hal memisalkan setiap pernyataan, mengubah argumentasi yang diberikan ke dalam bentuk simbolis kemudian membuat pernyataan implikasi dari premis yang diberikan, membuat tabel kebenaran, dan mengisi tabel kebenaran dalam hal ini menentukan nilai kebenaran dari pernyataan tunggal, konjungsi dan implikasi,

	serta memberikan kesimpulan sah tidaknya sebuah argumentasi dengan tabel kebenaran.
Kesimpulan	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X A SMA Negeri 1 Sindue pada materi logika matematika, mengikuti tahap-tahap: 1) menyajikan materi; 2) pengelompokan siswa; 3) memberikan tugas kepada kelompok dalam bentuk LKS; 4) bertamu ke kelompok lain; 5) kembali ke kelompok masing-masing untuk melaporkan temuan dari kelompok lain; 6) mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka; 7) presentasi kelompok.

10. Jurnal ke Sepuluh

Tabel 4.9
Jurnal Ke Sembilan

Judul	Penerapan Model Pembelajaran TSTS Berbantuan Media Kartu Soal Dapat Meningkatkan Hasil
Tahun	2014
Penulis	Ratna Sinthia Dewi Rediana Setiyani
Permasalahan	akuntansi siswa kelas XI IPS pada kompetensi dasar penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa belum maksimal, ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian bahwa nilai evaluasi yang dilakukan oleh guru masih banyak dijumpai beberapa nilai yang berada dibawah KKM yang ditetapkan adalah 78 yaitu sebesar 54,04%.
Metode Peneliti	Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dirancang menggunakan nonequivalent control group design.
Hasil	. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata nilai pre-test sebesar 64,68 kemudian meningkat menjadi 87,28 pada rata-rata nilai post-test. Peningkatan hasil belajar tidak terlepas dari penerapan metode TSTS berbantuan kartu soal.
Kesimpulan	Simpulan dari hasil analisis dan pengujian data yang telah dilakukan serta dengan melihat hasil penelitian terdahulu maka penerapan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Dari lembar rekaman pengamatan diatas, maka peneliti dapat memperoleh hasil tentang model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dalam pembelajaran akuntansi. Hasil – hasil penelitian diatas yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* layak digunakan sebagai media pembelajaran apapun khususnya akuntansi.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Manfaat Model Pembelajaran Two Stay- Two Stray dalam Pembelajaran Akuntansi

Pembelajaran akuntansi adalah proses pembelajaran atau rangkaian kejadian yang sistem pengerjaannya diawali dengan mencatat, mengelompokkan, menyajikan data serta mencatat transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga informasi tersebut dapat digunakan dan menjadi bahan untuk pengambilan keputusan. Menurut Depdiknas (2003:6), akuntansi merupakan bahan kajian mengenai suatu sistem untuk menghasilkan informasi berkenaan dengan transaksi keuangan. Pembelajaran akuntansi ini juga menjadi suatu bekal siswa dalam memahami dan menerapkan konsep dasar, prinsip dan prosedur akuntansi yang benar dan baik untuk kepentingan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ataupun terjun ke masyarakat sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan siswa. Dengan hal ini maka guru juga dapat memanfaatkan berbagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Salah satu model yang cocok yaitu model pembelajaran *Two Stay-Two Stray*. Media pembelajaran ini juga sudah diuji manfaat penggunaannya oleh peneliti – peneliti sebelumnya dan memberikan hasil yang layak untuk digunakan sebagai model pembelajaran.

Berdasarkan hasil tentang model pembelajaran pembelajaran *Two Stay-Two Stray* maka peneliti dapat menyimpulkan manfaat penggunaan model pembelajaran ini antara lain sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* dapat menjadi alternatif siswa dalam Mbelajar dalam kondisi saat ini
- b. Mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran dikarenakan Model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami pelajaran yang akan disampaikan oleh teman sejawat.
- c. Siswa menjadi lebih aktif dalam mempelajari materi yang diberikan oleh guru karena setiap siwa memiliki tanggung jawab untuk memaparkan hasli diskusi kelompoknya.
- d. Aktivitas belajar siswa juga meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* ini, karena guru dapat mengontrol langsung seluruh siswanya dalam bentuk grup.

2. Penggunaan dan Pemanfaatan Model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray*

Model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dapat tetap dilakukan disaat kondisi seperti saat ini, karna model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini lebih mengutamakan keaktifan siswa dalm melaksanakan pembelajaran sehingga tidak terlalu membuat guru yang berperan aktif dalam mengajar. Peran guru dalam hal ini hanya untuk mengarahkan dan memantau aktivitas siswa dari setiap hasil kelompok

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan peneliti saat melakukan penelitian ini yaitu :

1. Peneliti mendapat kesulitan dalam mencari referensi yang berhubungan model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* atau sesuai dengan Penggunaan dalam Pembelajaran Akuntansi
2. Peneliti tidak dapat melakukan analisis model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* secara langsung kepada siswa dan sekolah sekolah lainnya dikarenakan sedang berlangsungnya pandemi Covid-19
3. Peneliti tidak dapat menguji secara langsung dengan siswa untuk menggunakan model pembelajaran *Two Ttay-Two Stray* khususnya dalam pembelajaran akuntansi

4. Peneliti juga kesulitan saat mengumpulkan data data dikarenakan masa Covid-19 ini, sehingga beberapa keperluan dalam menjalankan penelitian ini dijalankan secara onlin.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* lebih baik digunakan dalam proses pembelajaran daripada menggunakan metode konvensional, karena media pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dapat menumbuhkan keaktifan siswa, melatih siswa untuk memecahkan persoalan yang sendiri, melatih siswa untuk berfikir kritis dan kreatif untuk menyelesaikan soal dan melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Pemanfaatan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa karena model pembelajaran ini memberikan dampak baik bagi siswa dalam pembelajaran. Proses pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay-Two Stray* siswa akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran karena siswa dilatih untuk bias menjelaskan dan menerima materi dari teman sejawatnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Disarankan guru dapat menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi pada saat mengajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar, meningkatkan hasil belajar siswa dan melatih siswa berfikir kritis dan kreatif dalam proses pembelajaran.
2. Disarankan guru dapat menerapkan model *Two Stay-Two Stray* pada khususnya agar tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa mudah memahami materi yang diberikan dan partisipasi siswa lebih aktif. Selain itu, siswa perlu meningkatkan aktivitas dalam belajar, terutama dalam menyelesaikan soal-soal dan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrina Zainab Lapohea (2013), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika, Volume 1 No.2.
- Choirun Nisa Rahmawati, Joni Susilowibowo(2018), Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan Group Investigation (GI) Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Sooko Mojokerto. Volume 6.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Aditama.Bandung.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperatif Learning*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Khairul Alam, Faisal R. Dongoran (2017), Penerapkan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Menggunakan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Swasta PAB 8 Sampali Tahun Ajaran 2016/2017, Jurnal EduTech Vol. 3 No.2 September 2017, ISSN: 2442-602 e-ISSN: 2442-7063.
- Lie, Anita. 2010. *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Gramedia Widiasarana. Jakarta.
- Lita Kumala Sari, Sri Witurachmi, Binti Muchsini(2018), Hasil Belajar Akuntansi Ranah Kognitif : Studi Komparasi Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Model Pembelajaran Ekspositori di SMA. Vol. 4, No. 2, Hal. 91-102
- Moh Ubaidillah Supri, Wahyudi Utomo Juli, Murwani(2013), Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) Sebagai Upala Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X AK 1 SMK PGRI Wonoasri Tahun Pelajaran 2011/2012. , ISSN: 2337-9723.
- Muhammad Adlan Lubis (2018), Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif tipe *Two Stay-Two Stray* Dan Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Sinabung Kabupaten Tapanuli Tengah, JURNAL BIOLOKUS Vol: 1 No. 2,p-ISSN: 2621-3702 e-ISSN: 2621-7538.
- Nur Ida Fitriyah, Eling Purwantoyo, Chasnah (2012),Evektivitas koopratif *Two Stay-Two Stray* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar,ISSN 2252-6579.

- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Rajawali Press. Jakarta.
- Ratna Sinthia Dewi Rediana Setiyani (2014), Penerapan Model Pembelajaran TSTS Berbantuan Media Kartu Soal Dapat Meningkatkan Hasil , ISSN 2252-6544.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Peneitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Saur Tampubolon. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmua*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Selvianti, M. Sidin Ali, Helmi (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XIA SMAN 1 Lilirilau, Jilid 11 Nomor 1, ISSN 1858-330X.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wagiarti, isroah(2015), Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi. Vol.XIII No.2:Hal. 48-57.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Yulvita Hartati Br.Bangun
 NPM : 1602070022
 Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 19 Juli 1998
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Jl.Setia Karya, Tj. Selamat
 Anak ke : 1 dari 4 bersaudara

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Juliady Bangun
 Nama Ibu : Sri ulina
 Alamat : Pondok PKS Libo, Sam-Sam

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 05 Tahun 2010
2. MTS Nurul Hijrah Tahun 2013
3. SMA Brigjend Katamso Tahun 2016
4. Tahun 2016-2020, Tercatat sebagai Mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 27 Oktober 2020

Hormat Saya

YULVITA HARTATI BR.BANGUN



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-1



Kepada Yth : **Lampiran 2 Form K-1**
: Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Yulvita Hartati Br. Bangun
NPM : 1602070022
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 140

IPK = 3,39

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <i>Tow Stay-Tow Stray</i> Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2019-2020	
	Pengaruh Model <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2019-2020	
	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2019-2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 20 Februari 2020
Hormat Pemohon



(Yulvita Hartati Br. Bangun)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Lampiran 3 Form K- 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-2

Kepada Yth. Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulvita Hartati Br.Bangun
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Model *Tow Stay-Tow Stray* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran 2019-2020

Sekaligus saya mengajukan/ menunjuk Bapak/Ibu :

1. Drs.H. Sulaiman Efendi, M. Si

Sebagai dosen pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Yulvita Hartati Br.Bangun

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
 - Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 From K- 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : /II.3-AU /UMSU-02/F/2020
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yulvita Hartati Br Bangun
 N P M : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Tow Stay Tow Stray* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pelajaran T.A 2019/2020

Pembimbing : Drs. H. Sulaiman Effendi.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **02 Maret 2021**

Medan, 07 Rajab 1441 H
 02 Maret 2020 M

Wassalam
 Dekan



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Proposal



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOAL

Nama : YULVITA HARTATI BR.BANGUN
 NPM : 1602070022
 Program Setudi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengarug Model Two Stay- Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siwa Kelas X Akuntansi 2 SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Ajaran 2019-2020
 Nama Pembimbing : Drs.H.Sulaiman Effendi M.Si

Taggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
20-02-2020	Terlampirnya bukti observasi di sekolah dan melampirkan jurnal serta buku yang berkaitan dengan judul penelitian	
16-04-2020	Latar belakang masalah yang di hadapi di sekolah harus benar adanya dan melampirkan nilai siswa	
22-04-2020	Batasan masalah harus disesuaikan dengan topik yang ada di latar belakang masalah.	
30-04-2020	Referensi buku yang di ambil harus terlampir di daftar pustaka	
02-05-2020	Instrumen penelitian harus di validasi. Metode dan model penelitian harus jelas	
03-05-2020	Perhatikan penulisan kata dan kalimat dan tanda baca sesuai dangan EYD	
05-05-2020	ACC DISEMINARKAN	

Ketua Program Setudi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si.

Medan, 09 Maret 2020
 Dosen Pembimbing
 Riset Mahasiswa

Drs.H.Sulaiman Effendi M.Si.

Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Senin Tanggal 18 Mei 2020 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : YULVITA HARTATI BR.BANGUN
 NPM : 1602070022
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Two Stay- Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Ajaran 2019-2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul Diskusikan kembali ke pembimbing, mengingat masa peandemi tidak mungkin dilakukan di sekolah disarankan ke pendekatan kualitatif
Bab I	Alur berfikir harus jelas,dan harus didukung dengan teori identifikasi masalah
Bab II	Materi yang terkait disesuaikan dengan judul yang sudah di sepakti dengan pembimbing
Bab III	Metodologi disesuaikan dengan topik permasalahan dan konsultasi lag kepembimbing
Lainnya	Kalau judul di ubah gunakan pedoman atau edaran yang ada dari fakultasmengenai penelitian kualitatif
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 18 Mei 2020

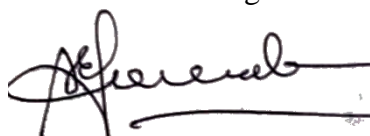
TIM SEMINAR

Ketua



Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembimbing



Drs.H.Sulaiman Effendi M.Si

Sekretaris



Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas



Dra. Fatmawarni., MM

Lampiran 7 Permohonan Perubahan Judul



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yulvita Hartati Br.Bangun

N PM : 1602070022

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

“Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay- Two Stray Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2019/2020”

Menjadi :

“Analisis Model Two Stay- Two Stray Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa”

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Juni 2020

Menyetujui :
Dosen Pembimbing

Hormat Pemohon, Pendidikan

Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si

Yulvita Hartati Br.Bangun

Diketahui Oleh: Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 8 Surat Pengesahan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
 MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
 KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Yulvita Hartati Br.Bangun
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :
 Hari : Senin
 Tanggal : 18 Mei 2020
 Dengan Judul Proposal

**“Analisis Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray
 Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa”**

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, smoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mhasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 29 Juni 2020

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra Ijah Mulyani Sihtrang.,M.SI

Lampiran 9 Pengesahan Proposal

**PENGESAHAN
PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin Tanggal 18 Mei 2020 Menerangkan Bahwa

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Nama Yulvita Hartati Br.Bangun

NPM 1602070022

Program Studi Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Analisis Model Pembelajaran Two stay- Two Stray Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa

UMSU

Medan, 20 Juni 2020

TIM SEMINAT

Ketua

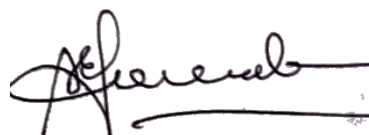
Sekretaris

Unggul | Cerdas | Terpercaya

(Dra.Ijah Mulyani Sihotang,M.Si)

(DR.Faisal Rahman Dongoran,
M.Si)

Pembimbing



Pembahas



(Drs. H. Sulaiman Effendi, M.Si)

(Dra. Fatmawarni., MM)

Lampiran 10 Surat Izin Riset



UMSU

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1252/II.3/UMSU-02/F2020 Medan, 25 Dzulhijjah 1441 H
 Lamp. : -- 15 Agustus 2020 M
 Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada Yth.:
 Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Yulvita Hartati Br.Bangun**
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Penelitian : Analisis Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray Dalam Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0115057302

Tembusan :
 - Pertinggal

Lampiran 11 Surat Balasan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: *1177* KET/II.10-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Yulvita Hartati Br.Bangun
NPM : 1602070922
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ SI

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Analisis Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar "

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 18 Safer 1442 H
06 Oktober 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOAL

Nama : YULVITA HARTATI BR.BANGUN
 NPM : 1602070022
 Program Setudi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Two Stay- Two Stray Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Ajaran 2019-2020
 Nama Pembimbing : Drs.H.Sulaiman Effendi M.Si

Taggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
20-02-2020	Terlampirnya bukti observasi di sekolah dan melampirkan jurnal serta buku yang berkaitan dengan judul penelitian	
16-04-2020	Latar belakang masalah yang di hadapi di sekolah harus benar adanya dan melampirkan nilai siswa	
22-04-2020	Batasan masalah harus disesuaikan dengan topik yang ada di latar belakang masalah.	
30-04-2020	Referensi buku yang di ambil harus terlampir di daftar pustaka	
02-05-2020	Instrumen penelitian harus di validasi. Metode dan model penelitian harus jelas	
03-05-2020	Perhatikan penulisan kata dan kalimat dan tanda baca sesuai dengan EYD	
05-05-2020	ACC DISEMINARKAN	

Ketua Program Setudi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang M.Si.

Medan, 09 Maret 2020

Dosen Pembimbing
 Riset Mahasiswa

Drs.H.Sulaiman Effendi M.Si.

Lampiran 13 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Yulvita Hartati Br.Bangun**
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Analisis Model Pembelajaran *Two Stay- Two Stray* dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa”** adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(YULVITA HARTATI BR.BANGUN)

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 14 Berita Acara



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 27 Oktober 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Yulvita Hartati Br Bangun
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray Terhadap Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
 () Lulus Bersyarat
 () Memperbaiki Skripsi
 () Tidak Lulus

Ketua

 Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd






Sekretaris

 Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Fatmawarni, M.M
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
3. Drs H.Sulaiman Effendi, M.Si

1. 
2. 
3. 

Lampiran 15 Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
 MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
 KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kapten
 Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yulvita Hartati Br.Bangun
 NPM : 1602070022
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Analisis Model Two Stay -Two Stray Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

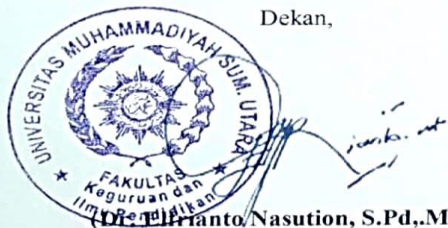
Saya layak di sidangkan:

Medan, 16 Oktober 2020

Disetujui oleh:

(Drs.H.Sulaiman Effendi,M.Si)

Dekan,



(Drs. H. Pianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui oleh :
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M .Si)