

**PENERAPAN MODEL *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN PPKN KELAS X SMA  
NEGERI 1 BINJAI KAB. LANGKAT  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd.) Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



**OLEH :**

**NAMA : TRI ANNISA PANGESTI  
NPM : 1602060007  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**

## BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Oktober 2020, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

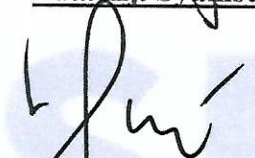

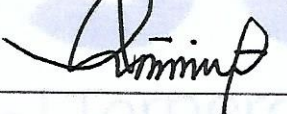
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

 Ketua  
  
 Sekretaris  
Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd      Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

### ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. H. Burhanuddin, M.Ag
2. Drs. Zulkifli Amin, M.Si
3. Hotma Siregar, SH, MH

1.   
2.   
3. 

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

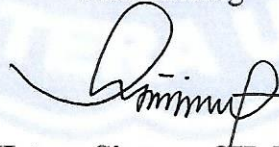
Nama : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, Oktober 2020

Disetujui oleh:

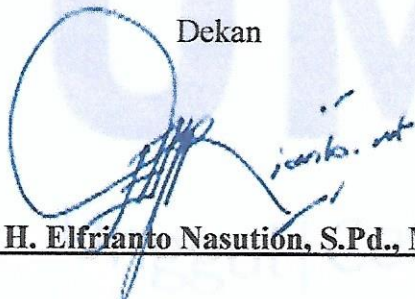
Pembimbing



Hotma Siregar, SH, MH

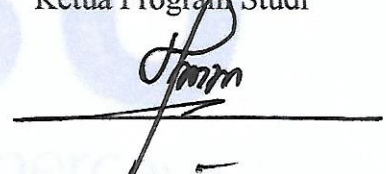
Diketahui oleh:

Dekan



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Ketua Program Studi



Lahmuddin, SH, M.Hum

## ABSTRAK

**Tri Annisa Pangesti, NPM : 1602060007 Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Subjek penelitian adalah siswa-siswi SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat kelas XIPA1 yang berjumlah 36 orang. Jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari :1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik soal tes. Alat pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan soal-soal tes dari google form. Teknik analisis data menggunakan teknik kualitatif. Setelah penelitian tindakan kelas dilakukan, maka terlihat peningkatan hasil belajar siswa. Terbukti dari hasil pretes dimana siswa yang tuntas 14 orang (38,89) dari jumlah siswa 36 orang dan setelah dilakukan postes pada siklus I, maka jumlah siswa yang tuntas meningkatkan hasil belajar siswa menjadi 31 orang (86,11%) dan hanya 5 orang (13,89%) yang tidak tuntas. Pada siklus I ketuntasan belajar secara klasial telah tercapai. Sedangkan hasil observasi kegiatan mahasiswa selama model *Active Knowledge Sharing* pada siklus I telah mencapai standar minimal yang diharapkan yaitu 75%. Ketuntasan aktivitas dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I hanya mencapai 5 orang (13,89%) untuk kriteria tidak baik, 22 orang (61,11%) untuk kriteria cukup, 8 orang (22,22%) untuk kriteria baik dan 1 orang (2,78%) untuk kriteria sangat baik. Sementara pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 2 orang (5,55%) untuk kriteria tidak baik, 20 orang (55,55%) untuk kriteria cukup, 10 orang (27,78%) untuk kriteria baik dan 4 orang (11,12% untuk kriteria sangat baik. Maka model *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

**Kata Kunci : Model Active Knowledge Sharing, Keaktifan, Hasil Belajar.**

## KATA PENGANTAR



### **Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Pertama-tama disampaikan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi merupakan salah satu persyaratan bagi setiap mahasiswa yang ingin menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sehubungan dengan itu disusun skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKN KELAS X SMA NEGERI 1 BINJAI KAB. LANGKAT TAHUN AJARAN 2019/2020**” dengan baik dan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad Swa yang telah menyampaikan risalah kepada umat-Nya guna membimbing umat manusia ke jalan yang lebih diridhoi Allah Swt.

Terlebih istimewa penulis mengucapkan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada kedua orang tua Ayahanda tercinta **Alm. H. Sumarsono** yang sudah menjadi ayah terhebat di dunia dan senantiasa mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis hingga akhir hayatnya. Ibunda tersayang **Dra. Hj. Sriati Kusnapsiah** yang telah melahirkan, mendidik, hingga dewasa serta selalu berusaha dan bersusah payah membiayai penulis dalam menggapai cita-cita. Juga kepada abang-abang kandung penulis tersayang **Wahid**

**Kusno Anggoro, S.Pd., dan Isnan Sarwo Prasetyo, S.E.,** yang selalu memberikan dukungan semangat, bantuan materil dan moril sehingga terselesaikan studi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak terlepas dari hambatan-hambatan dan banyak kesulitan dalam menyelesaikannya. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan dan menyampaikan rasa hormat, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP.,** selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan program pendidikan sarjana ini.
2. Bapak **Dr. H. Elfrianto, M.Pd.,** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan kelancaran pelayanan dalam urusan akademik.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.,** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum.,** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak **Lahmuddin, S.H.,M.Hum.,** selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu **Hotma Siregar, S.H.,M.H.,** selaku sekretaris program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang selalu mendukung

mahasiswa didikannya dalam penyusunan skripsi, serta pembimbing penulis yang telah banyak membantu dan tak pernah hentinya untuk memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh pihak sekolah SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat yang telah memberikan izin dan kemudahan untuk penulis dan penelitian di sekolah tersebut, serta Bapak Ibu guru dan tata usaha beserta staf lainnya di sekolah tersebut. Terkhusus kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Bapak **Suyoto, S.Pd. M.Si.**,
8. Tak lupa pula kepada abang dan kakak terkasih **Dian Abdi, S.Pd., M.Pd., Adetya Prasanti, S.P., Pristisal Wibowo, S.T.,M.T** serta kepada Pakde dan Bude tersayang Bude **Purwantinah**, Pakde **Paikan**, Pakde **Drs. H. Dwi Anang Wibowo, M.Pd.**, dan Bude **Hj.Yusni S.H.**, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat memotivasi kepada penulis.
9. Terkhusus kepada teman diskusi saya selama ini yang banyak membantu **Muhammad Rafandi Harahap, S.H.**, dengan penuh ketabahan selalu mendampingi memberikan semangat dan memotivasi yang tiada henti untuk menyelesaikan studi ini.
10. Buat sahabat-sahabatku **Widya Ariati H, Syahdina Ahbal, Dinda Cahaya, Indah Wulan dari, Dea Pratiwi, Leni Marlina, Riski Julia, Ade Diana Riski** serta seluruh teman-teman PPKn 2016 yang sangat penulis sayangngi serta semangat dan sama-sama berjuang mendapatkan gelar S1. Buat teman-teman terhebat **Muhammad Ichsan, S.Pd, Inneke**

**Ayu Muninggar, S.E, Hidayah Hasanah dan Inka Klismi** yang telah memberikan semangat dan memotivasi kepada penulis.

11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam mengerjakan Skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, yaitu dengan ucapan ribuan terima kasih. Kritik dan saran yang bersifat membangun kiranya sangat peneliti harapkan. Peneliti mendoakan kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti semoga dibalas oleh Allah Swt. dengan pahala yang berlimpah dan akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Medan, September 2020

**Tri Annisa Pangesti**  
**1602060007**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pengertian Penerapan.....	7
2. Model Active Knowledge Sharing.....	8
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Active Knowledge Sharing.....	10
4. Langkah-langkah Model Active Knowledge Sharing.....	11
5. Hasil Belajar.....	12
B. Temuan Penelitian Terdahulu.....	13
C. Hipotesis Tindakan.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
A. Lokasi dan Waktu.....	16
1. Lokasi Penelitian.....	16
2. Waktu Penelitian.....	16
B. Subjek dan Objek.....	17

C. Prosedur Penelitian .....	17
D. Instrumen Penelitian .....	21
E. Teknik Analisis Data .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
A. Analisis Temuan Penelitian .....	24
1. Profil Sekolah .....	24
2. Deskripsi Kondisi Awal Proses Pembelajaran .....	29
3. Hasil Penelitian Siklus I .....	31
4. Hasil Penelitian Siklus II .....	32
B. Diskusi Hasil Penelitian .....	34
1. Proses Pembelajaran Siklus I .....	34
2. Proses Pembelajaran Siklus II .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>39</b>
A. Kesimpulan .....	39
B. Saran .....	39

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	16
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas X.....	17
Tabel 3.3 Observasi hasil Belajar Siswa.....	22
Tabel 4.2. Hasil Pretest .....	30
Tabel 4.3 Hasil Postets Siklus I.....	31
Tabel 4.4 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus I.....	32
Tabel 4.5 Hasil Postest Siklus II .....	33
Tabel 4.6 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus II.....	33

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang utama bagi kehidupan manusia untuk dapat mengembangkan diri sesuai dengan tujuan hidupnya. Indonesia sebagai negara yang berkembang memandang pendidikan sebagai suatu kebutuhan dan sarana demi memajukan pembangunan negara. Sebab maju mundurnya suatu bangsa atau negara tidak terlepas dari maju mundurnya pendidikan di negara tersebut.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan isi Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional di atas, pendidikan memegang peranan penting untuk meningkatkan kualitas sertakuantitas sumber daya manusia suatu bangsa. Oleh karena itu, untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa secara maksimal maka pelaksanaan

pendidikan harus disesuaikan dengan minat, kebutuhan dan tuntutan masyarakat yang setiap saat dapat berubah.

Hal tersebut sejalan dengan Undang-undang No 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan-kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Silberman (2007:82) mengemukakan bahwa "*Active Knowledge Sharing* adalah sebuah model yang baik untuk menarik perhatian peserta didik pada materi pelajaran dan dapat membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya, serta dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan peserta didik". Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran *active learning* yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Kerjasama dalam kelompok dapat memberikan kesempatan luas kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan ide atau gagasan pancasila dan kewarganegaraan ke dalam bentuk representasi visual, ekspresi, dan kata-kata atau teks tertulis sehingga kemampuan representasi pancasila dan kewarganegaraan peserta didik akan lebih baik lagi.

Model *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang

diberikan. Atau dengan kata lain, “ketika ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan atau kesulitan menjawab, maka siswa lain yang mampu menjawab pertanyaan dapat membantu temannya untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.

*Active knowledge sharing* dapat membentuk siswa dalam kerja sama tim dalam diskusi (bertukar pengetahuan) dan dapat membuat siswa siap materi terlebih dahulu karena sebelum materi di ajarkan siswa diberikan pertanyaan terlebih dulu yang berkaitan dengan materi. *Active Knowledge Sharing* dapat melibatkan siswa secara aktif, dimana mereka dalam kelompoknya dapat berdiskusi. Jadi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi belajar aktif yang mendorong siswa aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya dan sesi akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi pada survey terhadap 36 orang peserta didik yang dilakukan dilokasi penelitian, maka diperoleh gambaran hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas X di SMA Negeri 1 Binjai Kab.Langkat dan penjelasan diatas penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang dalam meningkatkan hasil belajar. Dari masalah yang ada penulis tertarik untuk mengangkat judul. **“Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020”**

Alasan memilih kelas X sebagai obyek penelitian adalah menurut peneliti siswa kelas X baru saja memasuki masa-masa remaja dari SMP. Mereka sedang dalam masa pencarian akan siapa dirinya, pada masa-masa inilah siswa cenderung menerima nilai-nilai yang ada dalam masyarakat untuk dijadikan sebagai pegangan dalam pergaulan dengan teman-temannya. Pengambilan kelas X sebagai subyek penelitian adalah semata-mata untuk memfokuskan penelitian. Peneliti belum ada peluang untuk mengambil data dikarenakan adanya pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini, akan tetapi peneliti sebelumnya pernah melakukan wawancara dengan guru untuk menanyakan bagaimana meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran yang digunakan hanya menggunakan metode ceramah.
2. Siswa harus lebih aktif didalam kelas
3. Siswa harus membentuk kerja sma tim (kelompok)
4. Siswa cenderung tidak aktif karena lebih banyak mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari timbulnya permasalahan dan penafsiran yang berbeda-beda maka perlu ada batasan masalah yang harus diteliti. Masalah yang harus dibahas sebagai berikut :

1. Subjek penelitian ini dibatasi oleh siswa kelas X pada Mata Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Sasaran penelitian ini tertuju pada kegiatan penerapan Model *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan batasan masalah, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah penerapan model *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “ Untuk mengetahui penerapan model *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020”.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak antara lain:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, penulis dapat mengembangkan pola pikir ilmiah dan sistematis serta sebagai pedoman dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.



## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa : Berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dikelas X SMA Negri 1 Binjai Kab. Langkat
- b. Bagi Guru : Dapat dijadikan model untuk meningkatkan hasil belajar kepada siswa serta memperluas wawasan dan pengetahuan guru.
- c. Bagi Sekolah : Merupakan bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga memiliki *output* yang berkualitas dan berkompetitif

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pengertian Penerapan**

Kamus Besar Bahasa Indonesia mengartikan penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan. Dapat disimpulkan bahwa penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.

Menurut J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, penerapan adalah hal, cara atau hasil (Badudu & Zain, 1996:1487). Adapun menurut Lukman Ali, penerapan adalah mempraktekkan, memasang (Ali, 1995:1044). Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Adapun unsur-unsur penerapan meliputi :

1. Adanya program yang dilaksanakan
2. Adanya kelompok target, yaitu masyarakat yang menjadi sasaran dan diharapkan akan menerima manfaat dari program tersebut.

3. Adanya pelaksanaan, baik organisasi atau perorangan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan, pelaksanaan maupun pengawasan dari proses penerapan tersebut (Wahab, 1990:45).

## **2. Model Active Knowledge Sharing**

Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran active learning yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Menurut Zaini (Seperti dikutip dalam Dewi, 2012) mengemukakan bahwa model pembelajaran *Active knowledge Sharing* merupakan model pembelajaran yang dapat membawa peserta didik untuk lebih siap belajar materi sebelum materi diajarkan dan melatih peserta didik untuk membentuk kerja sama tim. Hal ini sangat baik digunakan pada peserta didik yang mempunyai sifat individualisme yang kurang bekerjasama dalam diskusi. Model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan model yang menekankan peserta didik untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui oleh teman lainnya yang artinya bahwa peserta didik yang tidak menjawab pertanyaan diberi kesempatan untuk mencari jawaban dari teman yang mengetahui jawaban tersebut. Kemudian peserta didik yang mengetahui jawaban ditekankan untuk membantu yang kesulitan.

Dewi (2012:8) menyatakan bahwa “model pembelajaran *Active knowledge Sharing* melibatkan peserta didik secara aktif, dimana mereka dalam kelompoknya dapat berdiskusi, mengeksplorasi, dan mengaplikasikan pemahaman yang telah diperolehnya. Sedangkan guru lebih bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam pembelajaran”. Sehingga dengan mengeksplorasi dan

mengaplikasi pemahaman maka pada tahap ini peserta didik mengorganisasikan masalah, serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran PPKn.

Model *Active Knowledge Sharing* memiliki beberapa kelebihan yaitu adanya kolaborasi melibatkan peserta didik bukan hanya mental tetapi juga melibatkan fisik, memberikan efek sosial dari belajar aktif melalui model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, adanya motivasi peserta didik untuk berinteraksi secara langsung yang dapat membantu meningkatkan prestasi (Ariasa, Wiyasa, & Kristiantari, 2014). Hal tersebut juga didukung oleh pendapat Silberman (2007:82) mengemukakan bahwa ”*Active Knowledge Sharing* adalah sebuah model yang baik untuk menarik perhatian peserta didik pada materi pelajaran dan dapat membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya, serta dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan peserta didik”. Sehingga kegiatan pembelajaran dengan *Active Knowledge Sharing* menghendaki kerjasama interaksi antar individu dalam kelompok belajar.

Majid & Chitra (2013:1292) mengungkapkan bahwa *Active knowledge Sharing* membawa banyak manfaat bagi peserta didik seperti prestasi akademik yang lebih baik, peningkatan komunikasi dan keterampilan interpersonal, penghargaan untuk ide-ide dan sudut pandang yang beragam, saling ketergantungan yang positif, dan rasa kepuasan untuk memberikan kontribusi terhadap belajar dari orang lain.

Berkaitan dengan model pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Menurut Majid (2015), adalah pada model pembelajaran dengan sistem saling tatap muka partisipasi dalam kelas memungkinkan peserta didik untuk

menyajikan pengalaman dan sudut pandang mereka, dan sebagai hubungan timbal balik dari instruktur dan teman mereka. Peserta didik dapat berbagi pengalaman hidup nyata mereka dengan teman sekelas sehingga membuat belajar lebih interaktif dan menarik. Menurut Ilyahul ulum <https://docs.google.com/documents> kelebihan dan kekurangan model Active Knowledge sharing. Yaitu sebagai berikut:

### **3. Kelebihan dan Kelemahan Model Active Knowledge Sharing**

#### **a. Kelebihan Model Active Knowledge Sharing**

- 1) Pengetahuan siswa akan lebih luas dan sifat naturalnya akan semakin berkurang.
- 2) Siswa lebih mendalami mata pelajaran yang dipelajari dengan pertimbangan dari berbagai sumber.
- 3) Lebih membangkitkan siswa untuk melakukan pelajaran dalam melakukan aktivitas belajar individu atau kelompok.
- 4) Memperluas wawasan sehingga dapat berkomunikasi dalam menguatkan suatu argument untuk berpendapat sehingga kita tau tentang suatu ilmu pengetahuan.
- 5) Menumbuhkan rasa empati karena didasarkan rasa kepedulian terhadap orang lain serta sistem belajar yang mudah dipahami dan dimengerti.

#### **b. Kelemahan Model Active Knowledge Sharing**

- 1) Siswa sulit menciptakan suatu keadaan kecuali pada pembahasan yang siswa suka dan kuasai saja.

- 2) Pengetahuan siswa yang masih kurang mampu sehingga proses sharing kadang berjalan tidak aktif..
- 3) Butuh konsentrasi yang matang bagi siswa untuk materi yang belum diketahui siswa sama sekali.

#### **4. Langkah-langkah Model Active Knowledge Sharing**

Model *Active Knowledge Sharing* juga mendorong siswa menjadi lebih aktif dan memberikan kelompok-kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru tersebut. Langkah-langkah dalam model pembelajaran *Active Knowledge Sharing* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok belajar beranekaragam dan mengatur tempat duduk peserta didik agar setiap anggota kelompok dapat saling bertatap muka.
- b. Guru menyiapkan daftar pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- c. Mintalah peserta didik menjawab berbagai pertanyaan dengan sebaik-baiknya. Dengan memberikan pertanyaan kepada anak didik, maka akan memancing peserta didik untuk berusaha mengungkapkan ide-ide mereka.
- d. Kemudian ajaklah peserta didik berkeliling dalam kelompok untuk mencari teman yang dapat membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui atau diragukan jawabannya. Tekankan pada mereka untuk saling membantu satu sama lain.

- e. Guru dapat mengulangi jawaban peserta didik dengan tanya jawab, agar peserta didik lainnya memiliki gambaran yang jelas tentang pola pikir peserta didik yang telah menjawab pertanyaan tersebut.
- f. Kumpulkan kembali seisi kelas dan ulaslah jawaban-jawabannya. Isilah jawaban-jawaban yang tidak diketahui dari beberapa peserta didik. Gunakan informasi itu sebagai jalan memperkenalkan topik-topik penting di kelas itu.

### **5. Hasil Belajar**

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut kognitif, efektif, dan psikomotorik hasil dari kegiatan belajar. Pengertian hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari tes mengenai sejumlah materi tertentu.

Hasil belajar juga dapat diartikan pembelajaran yang berupa mengubah masukan siswa yang belum terdidik menjadi siswa yang terdidik, siswa yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu menjadi siswa yang memiliki pengetahuan. Demikian pula siswa yang yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang belum mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi baik atau positif, menjadi siswa yang memiliki sikap, kebiasaan dan tingkah laku yang baik. Sebenarnya belajar dapat saja terjadi tanpa pembelajaran. Namun hasil belajar akan tampak jelas dari suatu aktivitas pembelajaran. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila didalam dirinya telah terjadi

perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar dapat dilihat secara langsung. Oleh sebab itu agar dapat dikontrol dan berkembang secara optimal melalui proses pembelajaran di kelas.

Pendidikan atau pembelajaran adalah usaha mengubah potensi perilaku kejiwaan agar mewujudkan menjadi kemampuan. Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Hasil belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran (instructional effect) maupun hasil sampingan pengiring (nurturant effect).

## **B. Temuan Penelitian Terdahulu**

1. Nunung Nur Jannah, 2014. Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar PPKn Siswa Kelas V A SDN 3 Klaten. Dengan menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus, dalam siklus terlaksana 4 pertemuan dalam 2. Penelitian ini menggunakan model John Elliot yang pada tiap siklusnya terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data diperoleh dari lembar observasi keaktifan siswa, hasil wawancara dengan siswa dan guru serta dokumentasi. Subyek penelitian adalah siswa kelas 3 SDN Klaten yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi active knowledge sharing pada pembelajaran PPKn kelas 3 SDN Klaten dapat meningkatkan keaktifan siswa. Persentase keberhasilan klasial



keaktifan siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Peningkatan keaktifan siswa dapat terlihat dari rata-rata persentase hasil observasi keaktifan siswa sebelum melakukan tindakan 49,33%. Pada siklus I persentase rata-ratanya meningkat menjadi 52,66%, pada siklus II persentase rata-ratanya meningkat menjadi 65%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn di kelas 3 SDN Klaten mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya keterampilan guru dan keaktifan siswa aspek kognitif dan aspek efektif.

Sadam Husen, 2017. Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKn di MTs Al-Barokah Semendo Darat Laut Muara Enim Sumsel. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan III siklus, setiap siklus terdapat empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam menganalisa data yang diperoleh untuk PTK secara umum dianalisis melalui deskriptif kualitatif yaitu data yang diperoleh dari berbagai sumber. Dengan metode pendukung adalah metode observasi dan metode interview. Tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTs Al-Barokah Smendo Darat Laut agar mencapai KKM yang ditentukan yaitu 65.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk ,meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII yaitu rata-rata 60 dengan ketuntasan belajar 44%. Pada siklus I diperoleh 65 yaitu dengan ketuntasan belajar 61%. Pada siklus II diperoleh 66 dengan ketuntasan belajar 72.2%. dan pada siklus III diperoleh 78.6

dengan ketuntasan belajar 86.1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dari hasil belajar PPKn.

### **C. Hipotesis Tindakan**

Suharmisi Arikunto, (Nurhayati 2016 : 20) “Hipotesis merupakan gabungan dari kata “hipo” yang artinya dibawah, dan tesis yang artinya kebenaran. Secara keseluruhan hipotesis berarti dibawah kebenaran (belum tentu benar) dan baru dapat diangkat menjadi suatu kebenaran jika memang telah disertai dengan bukti-bukti.

Tujuan peneliti menunjukkan hipotesis adalah agar dalam kegiatan penelitiannya. Perhatian peneliti tersebut terfokus hanya pada informasi atau data yang diperlukan bagi penguji hipotesis. Agar pemilihan alternative dapat tepat, peneliti dituntut untuk hati-hati dan cermat.

Dari apa yang dikemukakan di atas, pada kerangka pemikiran, maka penulis dapat menjelaskan jawaban sementara terhadap hasil penelitian ini adalah bahwasanya Penerapan Model Active Knowledge Sharing dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn, dapat memberikan dampak yang baik dalam dunia pembelajaran.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis (dugaan sementara) yang selanjutnya menjadi acuan dalam penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut : mencoba penerapan model Active Knowledge Sharing dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka penulis melaksanakan penelitian di kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab.Langkat yang berlokasi di Jl. Yos Sudarso, Desa Sukamakmur, Kecamatan Binjai, Kabupaten Langkat.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan terhitung pada bulan Juli sampai September 2020 sejak pengajuan syarat skripsi yaitu pengajuan judul, proposal, seminar, dan sampai pada laporan penelitian.

**Tabel 3.1.**

**Jadwal Kegiatan Penelitian**

No	Kegiatan																																						
		Maret			April			Mei			Juni			Juli				Agust				Sept				Okt													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
1	Pengajuan Judul	■																																					
2	Pembuatan Proposal			■	■	■	■																																
3	Bimbingan Proposal							■	■	■	■																												
4	Pengesahan Proposal														■																								
5	Seminar Proposal																																						

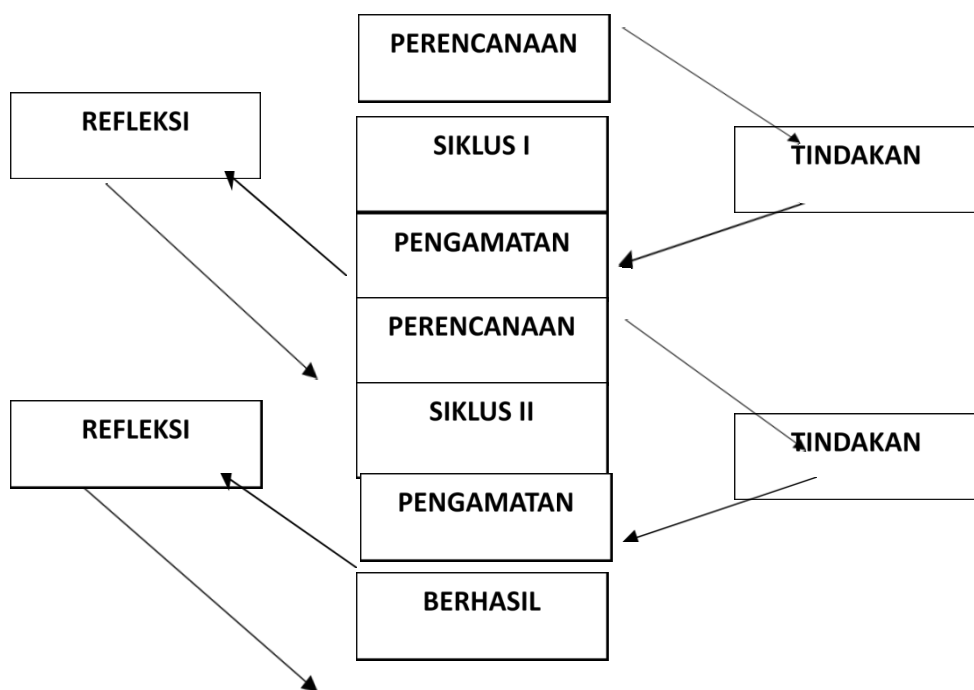


kali pertemuan. Ada beberapa prosedur yang harus dilalui merupakan upaya peningkatan kualitas pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran

Sesuai dengan penelitian ini, yaitu Penelitian Tindakan Kelas maka penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang berupa siklus yaitu sebagai berikut:

**Gambar 3.1**

**Model Penelitian tindakan Kelas**



**1. Siklus 1**

**a. Perencanaan (*planning*)**

Pada tahap ini, peneliti bersama dengan guru bidang studi PPKn mengadakan perencanaan tentang pelaksanaan tindakan kelas yaitu:

- 1) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang dilaksanakan dengan silabus yang sedang berlaku. Menyiapkan sumber daya yang diperlukan.

2) Sebelum tindakan dilakukan, terlebih dahulu memberikan pretes.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum tindakan diberikan.

#### **b. Memberikan Tindakan**

Pada tahap ini, peneliti sebagai pelaksanaan tindakan melaksanakan apa yang telah direncanakan pada tahap pertama, yaitu menerapkan model *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan hasil belajar kepada siswa.

#### **c. Pengamatan**

Kegiatan observasi ini dilakukan secara bersamaan dengan pemberian tindakan kelas tersebut oleh guru pelaksanaan (guru bidang studi). Sedangkan yang melaksanakan pengamatan adalah peneliti. Peneliti mengamati setiap tindakan siswa yang terjadi selama pembelajaran berlangsung.

#### **d. Refleksi**

Dalam tahap peneliti sebagai pengamat tindakan pemberian analisa tentang hasil pelaksanaan pembelajaran yang telah terlebih dahulu dirancang secara Bersama sama pada tahap pertama. Hasil analisis dan hasil tes tersebut dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tindakan perbaikan tahap perencanaan pada siklus II.

### **2. Siklus II**

Siklus II dilakukan setelah siklus 1 telah dilaksanakan, karena siklus I menjadi evaluasi di siklus II

#### **a. Perencanaan(*planning*)**

Pada tahap ini, peneliti guru pelaksana bersama dengan peneliti melakukan hal-hal berikut:

- 1) Membuat RPP dengan memperhatikan silabus dan menerapkan model *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan hasil belajar serta disesuaikan dengan hasil evaluasi pada siklus I.
- 2) Menyiapkan sumber belajar.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Siswa dituntut untuk melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat tahap sebelumnya. Pada siklus II ini, tindakan yang diberikan berbeda dengan tindakan yang ada pada siklus pertama karena tindakan ini direncanakan sesuai dengan hasil tes dan observasi pada siklus I.

#### **c. Pengamatan**

Setiap aktifitas di dalam kelas diamati dan didokumentasikan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal yang diamati adalah perubahan sikap dan tingkah laku siswa.

#### **d. Refleksi**

Pada tahap ini, peneliti mengadakan analisa terhadap hasil pengamatan yang telah didapatkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Selanjutnya diadakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas X-IPA1. Perlu digaris bawahi, bahwa jika terjadi peningkatan yang cukup di signifikan, maka peneliti tidak lanjutkan lagi.

## **D. Instrumen Penelitian**

### **1. Tes**

Tes merupakan pertanyaan tertulis yang diedarkan kepada responden, tes atau questioner ada beberapa macam yaitu : questioner terbuka yang memberi kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri dan question tertutup pertanyaan disertai jawaban sesuai dengan dan situasi yang sebenarnya.

Tes dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk tertutup, maksudnya bahan jawaban dari tes yang penulis buat adalah terbatas dan sudah ditentukan yaitu dengan menyediakan alternatif jawaban yang dipilih oleh produsen.

### **2. Observasi**

Observasi adalah aktivitas pengamatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data secara cermat dan akurat. Pada penelitian ini, peneliti melakukan observasi terhadap keterampilan yaitu pemahaman, pengembangan, kurikulum/silabus, perencanaan pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan keaktifan siswa, dan membentuk kerja sama tim, keterlibatan siswa melalui Model *Active Knowledge Sharing* di SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat yang berperan sebagai guru serta melibatkan seluruh kelas X (sepuluh) yang melakukan proses pembelajaran. Berikut format observasi yang digunakan oleh peneliti :



**Tabel 3.3**  
**Observasi Hasil Belajar Siswa**

No	Nama	Aspek Hasil Belajar Siswa							Jlh	Ket
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
Dst										

**Keterangan :**

Aspek Hasil Belajar Siswa :

1. Menghormati orang lain
2. Meningkatkan hasil belajar siswa
3. Menhargai hak dan kepentingan sesama teman
4. Mendengarkan pendapat orang lain
5. Berperilaku adil terhadap sesama
6. Bersikap sopan dan mau kerjasama terhadap orang lain
7. Mengemukakan pendapat sendiri

Kriteria skor untuk hasil belajar siswa :

1. = tidak pernah dilakukan
2. = jarang dilakukan
3. = sering dilakukan
4. = sangat sering dilakukan

Pedoman yang digunakan untuk melihat tingkat aktivitas dapat dilihat sebagai berikut :

27 – 32 = Sangat baik (SB)

21 – 26 = Baik (B)

15 – 20 = Cukup (C)

9 – 14 = Tidak Baik (TB)

### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah unsure yang sangat penting dalam setiap melakukan penelitian. Semua data yang terkumpul, tidak ada gunanya jika tidak dilakukan analisis data.

1. Berdasarkan criteria ketuntasan minimum (KKM) yang diterapkan disekolah, seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar dan pemahaman siswa telah mencapai skor 75 dan suatu kelas dikatakan tuntas terhadap suatu materi pelajaran jika skor rata-rata kelas mencapai 75.
2. Hasil observasi (pengamatan) terhadap aktivitas belajar siswa akan menjadi suatu evaluasi peneliti dalam pengembangan dan penyempurnaan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skkormentah}}{\text{jumlahitem}} \times 100\%$$

Kriteria nilai ketuntasan belajar yaitu :

$N \leq 76$  Tuntas

$N < 75$  Tuntas

$$KS = \frac{TS}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

KS : Ketuntasan Klasikal

ST : Siswa yang Tuntas

N : Jumlah siswa dalam kelas

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Analisis Temuan Penelitian**

**1. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Binjai**

**a. Identitas Sekolah**

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 BINJAI
- b. Alamat : Jl.Yos Sudarso Desa Suka Makmur  
Kecamatan : Binjai  
Kab/Kota : Kabupaten Langkat  
Provinsi : Sumatera Utara
- c. Status Sekolah : Negeri
- d. Telepon : 061-77733515
- e. E-mail : smanbinjailangkat@yahoo.co.id
- f. Tahun mulai beroperasi : 2004
- g. Jenis kegiatan pengembangan diri/ekstrakurikuler :
  - 1) Pramuka
  - 2) Pencak silat
  - 3) Atletik

- 4) Rohis
- 5) Pecinta alam
- 6) Volley
- 7) Futsal
- 8) Karate

#### **b. Identitas Kepala Sekolah**

- a. Nama kepala sekolah : Suyoto, S.Pd, M.Si
- b. NIP : 19650306 199001 1 1 001
- c. Pangkat /Gol : VI.b / Pembina Tk. I
- d. Alamat rumah : Jl. Amal Kwala Binggai Stabat
- e. Telp/WA :082274544765
- f. Pengalaman sebagai kepala sekolah :

**Tabel 4.1**

No	Nama Sekolah	Periode	Alamat
1	SMAN 1 Besitang	2007-2008	Kec. Besitang Kab. Langkat
2	SMAN 1 Padang Tualang	2008-2013	Kec. Padang Tualang Kab. Langkat
3	SMAN 1 Stabat	2013-2015	Jln. Proklamasi Stabat Kec. Stabat
4	SMAN 1 Binjai Langkat	2015 s/d saat ini	Jln. Yos Sudarso Desa Sudarso Desa Suka makmur

			Kec. Binjai Kab. Langkat
--	--	--	--------------------------

Sekolah SMA NEGERI 1 BINJAI, visi, misi, motto dan budaya kerja yaitu

**c. Visi SMA Negeri 1 Binjai**

Menjadi sekolah unggul dalam prestasi, berakhlak mulia berdasarkan iman dan taqwa serta peduli dan berbudaya lingkungan hidup.

**d. Misi SMA Negeri 1 Binjai**

1. Meningkatkan kualitas PBM dan bimbingan secara efektif.
2. Menumbuhkan semangat keunggukan dan disiplin yang tinggi kepada seluruh warga sekolah.
3. Menumbuhkan dan meningkatkan nilai agama, etika, dan sopan santun dikalangan warga sekolah.
4. Meningkatkan pembinaan dalam kegiatan ekstra kulikuler.
5. Meningkatkan pelaksanaan wiyata mandala si sekolah.
6. Memberdayakan partisipasi masyarakat melalui komite sekolah.

**e. Motto**

Tiada hari tanpa belajar, sopan dalam berperilaku, santun dalam berbicara.

**f. Budaya Kerja**

Efektif, kreatif, inovatif, bertanggung jawab dan kekeluargaan.

**g. Tugas Dan Wewenang Pejabat Struktural**

1) Kepala Sekolah

- a) Menyusun pedoman kerja
- b) Menjabarkan visi dalam misi target mutu
- c) Merumuskan tujuan dan target mutu yang akan dicapai
- d) Bertanggung jawab dalam membuat keputusan anggaran sekolah/madrasah
- e) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik
- f) Menganalisis tantangan, peluang, kekuatan, dan kelemahan sekolah/madrasah
- g) Motivator

2) WKS bidang kurikulum

- a) Menyusun anggaran kegiatan untuk peningkatan pelaksanaan kurikulum
- b) Menyusun kalender pendidikan yang akan dilaksanakan disekolah
- c) Mengkoordinir pengembangan kurikulum bagi guru
- d) Menyusun program dan kegiatan pengajaran
- e) Menyusun dan melakukan analisis pencapaian target kurikulum
- f) Mengkoodinir penyusunan KTSP, Prota, Promes, Silabus, RPP, dan Modul Pembelajaran
- g) Melakukan koordinasi tentang persiapan dan pelaksanaan UTS/US/UN dan ujian lainnya

3) WKS Bagian Kesiswaan

- a) Mewakili kepala sekolah apabila kepala sekolah berhalangan hadir kecuali masalah keuangan dan penandatanganan surat-surat yang tidak didelegasikan
  - b) Merencanakan dan melaksanakan penerimaan siswa baru
  - c) Kegiatan pembinaan OSIS
  - d) Mengatur tata tertib siswa dan mengurus siswa yang melanggar tata tertib
  - e) Mengatur seluruh aktivitas siswa baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah
  - f) Mengatur pelaksanaan 6K
  - g) Kegiatan pendaftaran ke perguruan tinggi negeri
- 4) WKS Bagian Sarana dan Prasarana (Sarpras)
- a) Merencanakan dan melaksanakan program pengembangan dan pemeliharaan sarana prasarana
  - b) Menyusun program kegiatan sarana prasarana
  - c) Melaksanakan analisis dan kebutuhan sarana prasarana
  - d) Memantau pengadaan bahan praktek siswa
  - e) Melaksanakan inventaris barang/alat ke unit kerja terkait
  - f) Merekapitulasi barang/alat yang rusak dan ringan atau rusak berat
- 5) Tata Usaha
- a) Membina dan mengembangkan tugas-tugas ketatausahaan
  - b) Mengatur pengurusan kepegawaian

- c) Meneliti dan setelah itu membuat surat, bagus surat masuk atau pun surat keluar sesuai dengan disposisi/instruksi kepala sekolah
  - d) Mengawasi dan mengendalikan penggunaan alat-alat sekolah
  - e) Membantu kepala sekolah dalam penyusunan RAPBS
  - f) Bertanggung jawab atas penggunaan stempel sekolah
- 6) Wali kelas
- a) Pengelola kelas (memperhatikan kebersihan kelas, memahami karakteristik, memanggil orang tua siswa).
  - b) Penyelenggaraan administrasi kelas (Denah, tempat duduk, struktur kelas, papan absensi kelas, piket kelas, absensi siswa, buku kelas, tata tertib siswa).
  - c) Penyusunan pembuatan statistic bulanan siswa.
  - d) Pengisian daftar kumpulan nilai siswa (tegger).
  - e) Pembuatan catatan khusus tentang siswa.
  - f) Pengisian buku laporan, penilaian hasil belajar.
  - g) Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar.

## **2. Deskripsi Kondisi Awal Proses Pembelajaran**

Penelitian ini dikenakan pada siswa kelas X-IPA1 SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat dengan jumlah 36 siswa. Sebelum diadakan tindakan, peneliti mengadakan dialog awal dengan guru PPKn untuk mengetahui kondisi awal siswa dalam proses pembelajaran PPKn. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti memberikan solusi untuk masalah tersebut dengan menerapkan sistem yang



sederhana, guna mengatasi masalah hasil belajar siswa untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Dari kondisi awal tersebut terdapat nilai pretes siswa kelas X-IPA1 yang berjumlah 36 siswa yang mengikuti pretes, 14 siswa atau 38,89% sudah mencapai kriteria ketuntasan, dan 22 siswa atau 61,11% belum mencapai kriteria ketuntasan. Data tersebut yang akan peneliti gunakan sebagai pedoman awal sebelum melakukan tindakan perbaikan dengan menerapkan model *Active Knowledge Sharing*.

Berdasarkan dari observasi awal, penelitian ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas dikelas X-IPA1 tersebut dan peneliti berharap hasil belajar siswa semakin meningkat. Dengan dilakukannya model *Active Knowledge Sharing*. Tindakan melalui model *Active Knowledge Sharing* terdiri dari 2 siklus tindakan yang peneliti lakukan dari berbagai tahap sesuai uraian pada tahap-tahap pembelajaran.

**Tabel 4.2**

**Hasil Pretest**

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
1	Siswa Tuntas	14	38,89%
2	Siswa Tidak Tuntas	22	61,11%
	<b>Skor Diperoleh</b>	<b>2.180</b>	<b>60,55%</b>
	<b>Jumlah Siswa Seluruhnya</b>	<b>36</b>	

### 3. Hasil Penelitian Siklus I

Pelaksanaan siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 24 Agustus dan 26 Agustus 2020.

Berdasarkan hasil pada siklus I ditemukan bahwa sebanyak 36 siswa yang mengikuti posttest, sebanyak 31 siswa atau 86,11% sudah mencapai kriteria ketuntasan. 5 siswa atau 13,89% belum mencapai kriteria ketuntasan.

Dan berdasarkan data observasi pada siklus I mengenai model *Active Knowledge Sharing* diperoleh data bahwa kurang mencapai standar minimal yang diharapkan yaitu 75%. Ketuntasan *Active Knowledge Sharing* dalam belajar pada siklus I hanya mencapai 5 orang 13,89% siswa untuk kriteria tidak baik, 22 orang 61,11% siswa untuk kriteria cukup, 8 orang 22,22% untuk kriteria baik dan 1 orang 2,78% untuk kriteria sangat baik.

Dan hasil penelitian pada siklus I telah diperoleh hasil posttest dengan hasil yang meningkat dari sebelumnya sedangkan data observasi menunjukkan kurang adanya peningkatan. Maka untuk itu mengatasi hal tersebut peneliti akan melanjutkan pada siklus II dimana akan diberi tindakan yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Data posttest dan observasi siklus I dapat di lihat sebagai berikut :

**Tabel.4.3**  
**Hasil Posttest Siklus I**

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
1	Siswa Tuntas	31	86,11%

2	Siswa Tidak Tuntas	5	13,89%
	<b>Skor Diperoleh</b>	<b>2.710</b>	<b>75,27%</b>
	<b>Jumlah Siswa Seluruhnya</b>	<b>36</b>	

**Tabel 4.4**  
**Hasil observasi hasil belajar (*active knowledge sharing*) siswa siklus I**

Kriteria ketuntasan	Hasil belajar ( <i>active knowledge sharing</i> ) Siswa Siklus I			
	TB	C	B	SB
Jumlah Siswa	5	22	8	1
% Kategori	13,89%	61,11%	22,22%	2,78%
Jumlah siswa Keseluruhan	36			

#### 4. Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 31 Agustus dan 2 September 2020.

Berdasarkan hasil pada siklus II ditemukan bahwa sebanyak 36 jumlah siswa yang mengikuti pretest, sebanyak 34 siswa atau 94,44% sudah mencapai kriteria ketuntasan, 2 siswa atau 5,56% belum mencapai kriteria ketuntasan. Hasil ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan meskipun pada siklus I sebelumnya nilai pretest siswa meningkat tetapi ternyata hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Active Knowledge Active* benar telah meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari nilai pretest, pretest pada siklus I dan pretest II.

Berdasarkan data observasi pada siklus II mengenai model *Active Knowledge Sharing* diperoleh data bahwa pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 2 orang 5,55% untuk kriteria tidak baik, 20 orang 55,55% untuk kriteria

cukup, 10 orang 27,78% untuk kriteria baik dan 4 orang 11,12% untuk kriteria baik.

Maka dengan hasil diatas dapat di simpulkan bahwa model *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PPKn dengan materi nilai-nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Negara.

Dengan meningkatnya nilai pretest siswa dan data observasi mengenai model *Active Knowledge Sharing* pada siklus I dan siklus II, maka peneliti tidak melanjutkan penelitian dengan harapan kondisi ini dapat bertahan dan Model *Active Knowledge Sharing* dapat diterapkan disekolah khususnya di SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat.

Data postes dan observasi siklus II dapat di lihat sebagai berikut :

**Tabel.4.5**  
**Hasil Postest Siklus II**

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
1	Siswa Tuntas	34	94,44%
2	Siswa Tidak Tuntas	2	5,56%
	<b>Skor Diperoleh</b>	<b>2.849</b>	<b>79,13%</b>
	<b>Jumlah Siswa Seluruhnya</b>	<b>36</b>	

**Tabel 4.6**  
**Hasil observasi hasil belajar (*active knowledge sharing*) siswa siklus II**

Kriteria ketuntasan	Hasil belajar ( <i>active knowledge sharing</i> ) Siswa Siklus II			
	TB	C	B	SB
Jumlah Siswa	2	20	10	4

% Kategori	5,55%	55,55%	27,78%	11,12%
Jumlah siswa Keseluruhan	36			

## B. Diskusi Hasil Penelitian

### 1. Proses Pembelajaran Siklus I

#### a. Perencanaan (*planning*)

Pada Tahap ini, peneliti bersama guru mata pelajaran PPKn mengadakan diskusi tentang pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, merancang pembelajaran sesuai dengan model *Active Knowledge Sharing* dan membahas tes yang akan diberi kepada siswa disetiap pertemuanguna melihat meningkatnya hasil belajar siswa.

#### b. Pelaksanaan (*action*)

Tahap ini, peneliti yang bertindak sebagai guru pengajar mata pelajaran PPKn menerapkan model *Active Knowledge Sharing* yang sudah dirancang dalam pelaksanaan pengajaran. Pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama diawali dengan tes awal (pretes) yang dilakukan sebelum materi pokok diajarkan yaitu “Nilai-nilai pancasila dalam kerangka praktik penyelenggara pemerintah Negara”. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal siswa pada materi tersebut.

Pada pertemuan kedua, siswa diberi penjelasan tentang materi pokok bahasan yang pada pertemuan yaitu “ Nilai-nilai pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggara Negara”. Kemudian siswa dibagi dalam

kelompok masing-masing kelompok beranggota 5 orang. Hal ini, dilakukan agar siswa yang bergabung dalam satu kelompok dapat berdiskusi, meskipun kemampuan mereka berbeda.

Setelah selesai pelaksanaan pembelajaran pada siklus I ini, maka dilakukan postes untuk mengetahui tingkat penguasa siswa terhadap materi yang diberi. Skor rata-rata yang diperoleh siswa 75 dimana nilai ini meningkat dari hasil pretest yang dilakukan diawal pertemuan.

#### **c. Pengamatan (*Observasi*)**

Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti sendiri setelah dilakukan diskusi bersama guru mata pelajaran PPKn. Hasil observasi menunjukkan secara umum siswa merasa senang dengan model *Active Knowledge Sharing*, karena proses pembelajaran menjadi tidak membosankan dan dapat meningkatkan keaktifan serta pola pikir siswa.

Meskipun hasil observasi terbilang baik, namun masih ada beberapa aspek menjadi perhatian penelitian. Data hasil observasi menunjukkan 1 orang (13,89%) yang sangat baik dalam *active knowledge sharing*, 8 orang (61,11%) untuk kriteria baik, 22 orang (22,22%) untuk kriteria cukup, 5 orang (13,89%) untuk kriteria tidak baik.

#### **d. Refleksi (*Reflection*)**

Hasil analisis data yang diperoleh dari nilai pretest, nilai post tes dan lembar observasi terlihat telah terjadi perubahan. Pada saat pretest jumlah siswa yang yang tuntas belajar 14 siswa (38,89%) dan yang tidak tuntas sebanyak 22 siswa (61,11%). Hal ini sudah menunjukkan bahwa tindakan

pembelajaran model *Active Knowledge Sharing* meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn sebenarnya telah memenuhi kriteria ketuntasan secara klasial yaitu 75 KKM. Hal ini sudah menunjukkan bahwa tindakan pembelajaran model *active knowledge sharing* pada mata pelajaran PPKn sebenarnya telah memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikak yaitu 75 yang harus memperoleh >75. Akan tetapi peneliti akan melanjutkan ke siklus II untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi berikutnya.

## **2. Proses Pembelajaran Siklus II**

### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Setelah diadakan refleksi dan hasilnya telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal secara klasial yaitu 75% siswa telah memperoleh nilai >75. Dan hasil observasi juga sudah cukup baik, akan tetapi peneliti kembali membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II. Dalam siklus II direncanakan pembelajaran dengan materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Negara.

### **b. Pelaksanaan (*Action*)**

Pada siklus II ini dilaksanakan masih dengan menerapkan model *Active Knowlegde Sharing*. Pada tahap ini materi pembelajaran dilanjutkan pada Nilai-nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggara Negara. Akan tetapi untuk dimenjadikan pembelajran ini lebih aktif, inovatif, dan kreatif. Pada siklus II ini diperoleh peningkatan hasil nilai rata-rata yang diperoleh dari siklus I yaitu 75,27 menjadi 79,13 dan ketuntasan hasil belajar 31 siswa (86,11%) menjadi 34 siswa (94,44%). Dan yang tidak tuntas 5

siswa(13,89%) menjadi 2 siswa (5,56%). Hal ini merupakan nilai yang telah melebihi standar yang ditetapkan 75% siswa yang mencapai nilai 75 maka proses belajar dikatakan berhasil.

**c. Pengamatan (*Observasi*)**

Seperti pada siklus sebelumnya, pada siklus ini pengamatan juga dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada kegiatan belajar mengajar, aktivitas siswa terlihat lebih meningkat. Siswa lebih aktif, inovatif, kreatif serta berpikir kritis dalam menacari alternatif jawaban-jawaban, termasuk dalam pengumpulan dari beberapa sumber dan fakta yang ada mengenai bentuk masalah yang di uji latar belakang masalahnya. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran siklus II, data hasil observasi menunjukkan 4 siswa (11,12%) untuk kriteria sangat baik, 10 siswa (27,78%) untuk kriteria baik, 20 siswa (55,55%) untuk kriteria cukup dan untuk 2 siswa (5,55%) untuk kriteria tidak baik.

**d. Refleksi (*Reflection*)**

Setelah melaksanakan tindakan siklus II peneliti dapat melihat, bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama ini sudah dapat dikatakan berhasil. Keberhasilan ini sesungguhnya sudah dapat terlihat pada hasil postes siklus I dibandingkan dengan nilai pretesnya. Untuk melihat lebih jauh keberhasilan itu, maka peneliti melakukan tindakan siklus II. Perbandingan nilai rata-rata postes siklus I dan siklus II yaitu dari 75,27 menjadi 79,13. Hal ini menunjukkan bahwa siklus I sudah mencapai kriteria ketuntasan secara klasial yaitu 75% siswa harus memperoleh nilai



>75%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki kompetensi pada materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggara Negara sesuai dengan standart kurikulum Tahun 2019/2020.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan terhadap penerapan model *Active Knowledge Sharing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ppkn di kelas X-IPA1 di SMA Negeri 1 Binjai Kab.Langkat dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn dicapai melalui 2 siklus, hal ini dengan proses menggunakan lembar observasi selama kegiatan belajar. Sebelum dilakukan tindakan, siswa cenderung pasif dan keaktifan proses pembelajaran belum mencapai dan jauh dari 75%.

Pada siklus I hasil belajar siswa meningkat 31 orang (86,11%) pada siklus II jumlah ketuntasan belajar juga meningkatkan kembali yaitu 34 orang (94,44%). Kegiatan belajar siklus II masing-masing tahap sudah terlaksana dengan baik. Siswa sudah lebih cenderung dan meningkatkan hasil belajar mereka dan berani dalam mengemukakan pendapatnya, maka dari itu model *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKN di SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Guru dalam mengajar perlu memperhatikan penilaian baru sehingga dalam mengajar tidak monoton dan siswa tidak merasa bosan serta menganggap PPKn sebagai pembelajaran yang tidak membosankan.
2. Siswa harus meningkatkan keaktifan dari hasil belajar dengan selalu aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu siswa juga harus selalu rajin membaca dan latihan sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran.
3. Dalam pembelajaran PPKn guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa agar siswa dapat memperhatikan materi sehingga memahami dengan mudah materi tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Istarani, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan. Media Perkasa.
- Sudirman, 2007. *Ciri-ciri Hasil Belajar*. Bandung. Tarsito
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara  
1999.
- Kunandar. 2010. *Langkah-langkah PTK sebagai pengembangan Profesi Guru*.  
Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Hasil  
Belajar*. PTRajawali Pers. Jakarta.
- Danial, Endang AR., Dr. H. M.Pd. (2003) *Penelitian Tindakan Kelas*. Direktorat  
PLP, Dirjendikdasmen, Depdiknas. Jakarta
- Daryanto (2001) *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Dr. Mel Silberman (2013), *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, dari  
Melvin L.Siberman, *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any* (Allyn  
and Bacon, Boston,1996)
- Dr. Purwanto, M.Pd (2019) *Evaluasi Hasil Belajar*, Celeban Timur UH III/548  
Yogyakarta55167
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung.

Yuyus Kardiman dkk, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Penerbit Erlangga (2016)

Zainul, Asmawi dan Nasoetion, Noehi (1996). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta : Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Ditjendikti Depdiknas

Sadan Husen, *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di MTs AL-Barokah Semendo Darat Laut Muara Enim Sumatera Selatan*.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta 55167, Hlm. 73

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Rajawali Press. Jakarta.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Komalasari, Kokom. 2014. *Jenis-jenis Model pembelajaran*. Bandung : PT Repika Adiatama.

Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Kencana, 2009)

## Lampiran



Aula Sekolah SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat



Musolah SMA Negeri 1 Binjai, Kab. Langkat



Foto bersama para Guru



Ruang Bimbingan Konseling/BK



Tampak dari depan sekolah



Lapangan sekolah SMA 1 Binjai Kab.Langkat





Ruang Kelas SMA 1 Binjai



Tempat Istirahat



Taman sekolah SMA Negeri 1 Binjai



**Lembar Soal PPKN ( Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**

**Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

**1. Kekuatan untuk membuat hukum disebut kekuatan...**

- a. Kehakiman
- b. Eksekutif
- c. Legislatif
- d. Parlementer
- e. Presiden

**2. Dasar hukum dari kementerian Republik Indonesia adalah....**

- a. Pasal 17 UUD 1945
- b. Pasal 18 UUD 1945
- c. Pasal 19 UUD 1945
- d. Pasal 20 UUD 1945
- e. Pasal 21 UUD 1945

**3. Budi akan membayar pajak bumi dan bangunan (PBB) tempat usahanya hari ini. Tindakan yang dilakukan oleh Budi merupakan tanggapan positif dari salah satu sifat hakikat Negara yaitu....**

- a. Memaksa
- b. Monopoli
- c. Menguasai
- d. Mengayomi
- e. Mencakup semua

**4. Organisasi didaerah yang memiliki otoritas hukum tertinggi dan dipatuhi oleh orang-orangnya disebut...**

- a. Area

- b. Daerah
- c. Negara
- d. Pemerintah
- e. Institusi

**5. Negara memiliki kekuatan fisik secara hukum adalah sifat Negara....**

- a. Pemenang monopoli
- b. Kekuatan
- c. Semua penutup
- d. Bilateral
- e. Multilateral

**6. Kekuatan untuk menerapkan hukum disebut kekuatan....**

- a. Kehakiman
- b. Eksekutif
- c. Legislatif
- d. Parlementer
- e. Presiden

**7. Berikut ini yang membedakan penduduk dan bukan penduduk adalah...**

- a. Hak
- b. Kewajiban
- c. Aturan hukum
- d. Domisili
- e. Hak dan kewajiban

**8. Mereka yang berdasarkan hukum merupakan anggota suatu Negara disebut...**

- a. Rakyat
- b. Bangsa
- c. Penduduk
- d. Orang asing
- e. Warga Negara

**9.** Wilayah suatu Negara yang berada di wilayah Negara lain adalah....

- a. Negara serikat
- b. Serikat Negara
- c. Wilayah ekstrateritorial
- d. Perwakilan
- e. Unii

**10.** Salah satu syarat berdirinya Negara adalah pemerintahan yang berdaulat dalam arti sempit adalah....

- a. Pemerintahan sebagai gabungan dari semua lembaga Negara yang ada
- b. Eksekutif dan yudikatif
- c. Eksekutif, legislatif, dan yudikatif
- d. Pemerintahan yang terdiri dari presiden dan para menteri (eksekutif)
- e. Pemerintahan yang terdiri dari pemegang kedaulatan rakyat yang tertinggi

**11.** Menurut Zul Afdi Ardian, distribusi kekuasaan pada dasarnya dapat dibagi dalam dua cara :

- a. Vertical dan horizontal
- b. Sentralisasi dan desentralisasi
- c. Legislatif dan eksekutif
- d. Legislatif dan keadilan
- e. Eksekutif dan kehakiman

**12.** Lembaga pemerintah non-kementerian yang menangani masalah kependudukan dan keluarga berencana, yaitu....

- a. ANRI
- b. BKKBN
- c. BKPN
- d. BMKG
- e. BIN

**13.** Salah satu unsur yang bukan merupakan makna patriotisme adalah....

- a. Cinta tanah air
- b. Relaberkorban
- c. Pantang menyerah
- d. Berjiwa pembaru
- e. Agresif dan konsumtif

**14.** Sikap yang mencerminkan patriotism dapat kita terapkan dilingkungan sekolah dengan cara...

- a. Melaksanakan tugas piket membersihkan kelas
- b. Belajar dengan tekun untuk masa depan
- c. Selalu menghormati orang tua
- d. Kasi saying terhadap sesame teman
- e. Mengikuti kegiatan upacara bendera dengan khidmat

**15.** Salah satu ciri Negara hukum adalah....

- a. Kepastian pajak
- b. Perekonomian bebas
- c. Peradilan yang bebas dan tidak memihak
- d. Persamaan hak asasi manusia
- e. Pengaturan hukum

**16.** Nilai-nilai pancasila menjadi ukuran benar salah, baik atau tidak sikap warga Negara Indonesia secara nasional. Ukuran secara nasional sangat diperlukan karena....

- a. Untuk menanggulangi pengaruh budaya barat
- b. Menyangkut kemampuan dan kelangsungan hidup bangsa dan Negara
- c. Bangsa Indonesia homogen
- d. Bangsa Indonesia memiliki cirri khas kepribadian
- e. Negara Indonesia menganut ideologi terbuka

**17.** Otoritas Nasional untuk Kependudukan dan Keluarga Berencana berada dibawah koordinasi menteri....

- a. Kesehatan
- b. Penggunaan aparatur Negara dan reformasi birokrasi
- c. Koordinator ekonomi
- d. Promosi perlindungan perempuan anak
- e. Lingkungan

**18.** Semua orang yang menjadi penghuni suatu negara disebut...

- a. Orang-orang
- b. Populasi
- c. Warga
- d. Bukan penduduk
- e. Orang asing

**19.** Berdasarkan pasal 23D UUD NRI Tahun 1945, terdapat dasar pembagian kekuasaan secara horizontal, yaitu kekuasaan....

- a. Eksekutif
- b. Legislatif
- c. Yudikatif
- d. Eksaminatif
- e. Moneter

**20.** Negara yang pertama kali mengakui kemerdekaan dan kedaulatan Republik Indonesia sebagai Negara yang merdeka adalah...

- a. Belanda
- b. Mesir
- c. Arab Saudi
- d. India
- e. Libya

SELAMAT MENGERJAKAN ☺

## LEMBAR KERJA SISWA

### SIKLUS I

Setelah kalian memahami nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan, maka lakukan hal-hal ini untuk mengetahui pemahaman kalian!

1. Buat resume tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan Negara?

Jawab: .....

.....

2. Apa pengertian dari kekuasaan ?

Jawab: .....

.....

3. Apa fungsi dan tugas kementerian Negara yang diatur?

Jawab: .....

.....

4. Apa saja macam-macam kekuasaan menurut Montesquieu?

Jawab:.....

.....

5. Seperti apa kedudukan dan fungsi kementerian RI yang diatur?

Jawab: .....

.....

6. Apa saja tugas dan fungsi lembaga non kementerian?

Jawab:.....

.....

7. Sebutkan lembaga non struktural?

Jawab: .....

.....

## LEMBAR KERJA SISWA

### SIKLUS II

Kompetensi Dasar: Menyaji hasil telaah nilai-nilai pancasila dalam praktik penyelenggara negara

1. Jelaskan apa yang menjadi nilai-nilai pancasila dalam penyelenggaraan pemerintah Negara?

Jawab: .....

2. Sebutkan 3 sistem pemerintahan Negara kesatuan Republik Indonesia?

Jawab: .....

3. Berikan 5 contoh macam-macam kedaulatan Negara?

Jawab: .....

4. Jelaskan apa yang dimaksud pengertian kedaulatan Negara ?

Jawab: .....

5. Sebutkan macam-macam teori kedaulatan ?

Jawab: .....

6. Apa kaitan nilai-nilai pancasila dengan praktik penyelenggaraan pemerintah ?

Jawab: .....

7. Apa saja termasuk dalam penyelenggaraan pemerintah ?

Jawab: .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan / PPKn  
Materi Pokok : Nilai-nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintah Negara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

**KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengabdikan kepada Tuhan yang Maha Esa dalam bentuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai wujud rasa syukur</li><li>• Mensyukuri dan mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara</li></ul>
2.1 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengedepankan kerangka praktik penyelenggaraan pemerintah Negara sebagai wujud mengamalkan nilai-nilai Pancasila</li><li>• Menghayati dan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>• Menghayati dan menghargai nilai-nilai yang melekat dalam pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li></ul>
3.1 Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber</li></ul>

<p>kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p>	<p>(buku, media cetak maupun elektronik) nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendefinisikan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mengidentifikasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan mendalam/dialektis dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mendeskripsikan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mengklasifikasikan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Menemukan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li><li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (Buku</li></ul>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

yang relevan, media masa, memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan penuh kejujuran dan toleransi tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

- Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- Menganalisis dan menerapkan keputusan bersama berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis dan mendemonstrasikan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Menganalisis dan menyaji nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang

	<p>nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> </ul>
<p>4.1. Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> <li>• Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> <li>• Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
2. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan mendalam/dialektis dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

3. Mendeskripsikan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
4. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
5. Menganalisis dan menerapkan keputusan bersama berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menganalisis dan mendemonstrasikan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
7. Menganalisis dan menyaji nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
8. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
9. Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific, metode Discovery Learning, dan Role Playing.

#### **F. Sumber Belajar**

1. Buku pembelajaran PPKn kelas X.

2. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016 .

3. Referensi/Internet sesuai materi pokok bila tersedia.

### G. Media Pembelajaran

1. Media
2. Bahan
3. LCD
4. Speker
5. Laptop

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru member motivasi dengan membimbing peserta didik.</p> <p>c. Guru menginformasiksn tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	5 Menit

		<p>(ditulis tujuan pembelajarannya)</p> <p>d. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (ditulis secara rinci)</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik didampingi guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik harus mengamati apa yang telah diberikan oleh guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Apa yang dimaksud dengan Sistem Pembagian Kekuasaan Negara?</p> <p>2. Terdiri dari apakah sistem pembagian kekuasaan Negara tersebut?</p> <p>3. Seperti apakah sistem pembagian kekuasaan Negara</p>	60 Menit

		<p>tersebut?</p> <p>4. Bagaimana sistem pembagian kekuasaan Negara itu bekerja?</p> <p>5. Apa fungsi sistem pembagian kekuasaan Negara ?</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>a. Peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun.</p> <p>b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lainnya seperti buku penunjang atau internet.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan nilai-nilai pancasila dalam kerangka</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>praktik penyelenggaraan Negara.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan Negara.</p> <p>b. Peserta didik menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik menjadi fokus</p> <p>Guru sebagai fasilitator</p>	<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasial.</p> <p>b. Peserta didik merefleksikan atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik</p>	5 Menit

		penyelenggaraan Negara.	
--	--	-------------------------	--

**I. Kompetensi Sikap Spritual**

Teknik penilaian : Observasi dan penilaian antar teman

**J. Kompetensi Sikap Sosial**

Teknik penilaian : Pbservasi, penilaian diri dan penilaian antar teman

**K. Kompetensi Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes tertulis dan penugasan

### Nilai Pretes Sebelum Tindakan Dilakukan

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	35	Tidak Tuntas
2	Aisyah Khairani	40	Tidak Tuntas
3	Anggun Artika	40	Tidak Tuntas
4	Aprilda Pramayani	45	Tidak Tuntas
5	Aprilia Dewi	80	Tuntas
6	Ardika Pradipta	60	Tidak Tuntas
7	Arini Pitaloka	75	Tuntas
8	Asti Hijriani	40	Tidak Tuntas
9	Aulia Ramadani	40	Tidak Tuntas
10	Dea Fadilla	50	Tidak Tuntas
11	Dessy Rahayu	50	Tidak Tuntas
12	Diki Tri Ananda	75	Tuntas
13	Dwi helma Surio Putri	60	Tidak Tuntas
14	Elvia Indriani	65	Tidak Tuntas
15	Erawati	35	Tidak Tuntas
16	Farhan Wibi Ilhamdi	40	Tidak Tuntas
17	Ferdiansyah	80	Tuntas
18	Herylvansyah	60	Tidak Tuntas
19	Ira Kartika	65	Tidak Tuntas
20	Jihan Reva Liandra	55	Tidak Tuntas
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	80	Tuntas
22	Mhd Aziizul Rian Syahputra	35	Tidak Tuntas
23	Naila Elvira Nasution	50	Tidak Tuntas
24	Nur Kamila Sabar	75	Tuntas
25	Rafly Ahmadizenad	60	Tidak Tuntas
26	Rahma Chintya	65	Tidak Tuntas
27	Ramaisyah Ummaya Al Faruf	75	Tuntas
28	Randy Gunawan	75	Tuntas
29	Reza Ananda	80	Tuntas
30	Riki Andika	65	Tidak Tuntas
31	Salsabilla Humaira Nasution	65	Tidak Tuntas
32	Siti Aziziah Harahap	80	Tuntas
33	Tio Pranata	80	Tuntas
34	Trinity Gardenea Tasya	75	Tuntas
35	Wahyu Dwi Dharmawan	75	Tuntas
36	Wisnu Ramadhan	75	Tuntas

### Nilai Protest Siklus I

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	75	Tuntas
2	Aisyah Khairani	70	Tidak Tuntas
3	Anggun Artika	75	Tuntas
4	Aprilda Pramayani	75	Tuntas
5	Aprilia Dewi	75	Tuntas
6	Ardika Pradipta	80	Tuntas
7	Arini Pitaloka	75	Tuntas
8	Asti Hijriani	75	Tuntas
9	Aulia Ramadani	80	Tuntas
10	Dea Fadilla	75	Tuntas
11	Dessy Rahayu	60	Tidak Tuntas
12	Diki Tri Ananda	75	Tuntas
13	Dwi helma Surio Putri	75	Tuntas
14	Elvia Indriani	75	Tuntas
15	Erawati	75	Tuntas
16	Farhan Wibi Ilhamdi	80	Tuntas
17	Ferdiansyah	85	Tuntas
18	Herylvansyah	75	Tuntas
19	Ira Kartika	80	Tuntas
20	Jihan Reva Liandra	65	Tidak Tuntas
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	75	Tuntas
22	Mhd Aziizul Rian Syahputra	75	Tuntas
23	Naila Elvira Nasution	75	Tuntas
24	Nur Kamila Sabar	75	Tuntas
25	Rafly Ahmadizenad	80	Tuntas
26	Rahma Chintya	80	Tuntas
27	Ramaisyah Ummaya Al Faruf	70	Tidak Tuntas
28	Randy Gunawan	75	Tuntas
29	Reza Ananda	75	Tuntas
30	Riki Andika	75	Tuntas
31	Salsabilla Humaira Nasution	80	Tuntas
32	Siti Aziziah Harahap	80	Tuntas
33	Tio Pranata	75	Tuntas
34	Trinity Gardenea Tasya	75	Tuntas
35	Wahyu Dwi Dharmawan	75	Tuntas
36	Wisnu Ramadhan	70	Tidak Tuntas

## Nilai Protest Siklus II

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	80	Tuntas
2	Aisyah Khairani	80	Tuntas
3	Anggun Artika	90	Tuntas
4	Aprilda Pramayani	75	Tuntas
5	Aprilia Dewi	75	Tuntas
6	Ardika Pradipta	75	Tuntas
7	Arini Pitaloka	75	Tuntas
8	Asti Hijriani	90	Tuntas
9	Aulia Ramadani	80	Tuntas
10	Dea Fadilla	85	Tuntas
11	Dessy Rahayu	75	Tuntas
12	Diki Tri Ananda	75	Tuntas
13	Dwi helma Surio Putri	75	Tuntas
14	Elvia Indriani	75	Tuntas
15	Erawati	70	Tidak Tuntas
16	Farhan Wibi Ilhamdi	90	Tuntas
17	Ferdiansyah	75	Tuntas
18	Herylvansyah	85	Tuntas
19	Ira Kartika	75	Tuntas
20	Jihan Reva Liandra	75	Tuntas
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	85	Tuntas
22	Mhd Aziizul Rian Syahputra	80	Tuntas
23	Naila Elvira Nasution	75	Tuntas
24	Nur Kamila Sabar	90	Tuntas
25	Rafly Ahmadizenad	80	Tuntas
26	Rahma Chintya	80	Tuntas
27	Ramaisyah Ummaya Al Faruf	75	Tuntas
28	Randy Gunawan	70	Tidak Tuntas
29	Reza Ananda	75	Tuntas
30	Riki Andika	75	Tuntas
31	Salsabilla Humaira Nasution	75	Tuntas
32	Siti Aziziah Harahap	75	Tuntas
33	Tio Pranata	75	Tuntas
34	Trinity Gardenea Tasya	80	Tuntas
35	Wahyu Dwi Dharmawan	75	Tuntas
36	Wisnu Ramadhan	75	Tuntas

**DATA HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

NO	NAMA SISWA	HASIL BELAJAR SISWA							JLH	KET
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	3	4	4	4	4	3	4	26	B
2	Aisyah Khairani	4	4	4	4	4	4	4	28	SB
3	AnggunArtika	3	3	3	3	4	4	4	25	B
4	Aprilda Pramayani	3	3	3	3	3	3	2	20	C
5	Aprilia Dewi	2	2	3	3	2	3	3	18	C
6	Ardika Pradipta	2	3	3	3	3	3	2	19	C
7	Arini Pitaloka	3	3	3	2	3	3	3	20	C
8	Asti Hijriyani	2	2	2	2	3	1	2	14	TB
9	Aulia Ramadani	4	3	4	4	4	3	3	25	B
10	Dea Fadilla	3	3	3	4	4	3	3	23	B
11	Dessy Rahayu	4	4	3	3	3	4	3	24	B
12	Diki Tri Ananda	3	3	4	2	2	2	2	19	C
13	Dwi Helma Surio Putri	2	3	3	3	3	3	3	20	C
14	Elvia Indriyani	1	2	2	1	3	2	2	13	TB
15	Erawati	2	2	3	3	2	3	3	18	C
16	Farhan Wibi Ilhamdi	3	3	2	2	3	2	3	18	C
17	Ferdiansyah	4	3	3	2	3	2	3	19	C
18	Herylvan Zovandi	4	3	3	4	4	4	3	25	B
19	Ira Kartika	4	4	3	4	4	4	3	26	B
20	Jihan Reva Liandra	3	3	2	2	3	2	2	18	C
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	4	2	2	2	3	3	2	18	C
22	Mhd Aziizul Rian Syahputra	2	2	2	2	3	3	3	16	C
23	Naila Elvira Nasution	3	2	2	2	3	3	2	17	C
24	Nur Kamila Sabar	3	3	3	2	3	3	3	20	C
25	Rafly Ahmadizenad	2	3	3	3	2	3	3	19	C
26	Rahma Chintya	1	2	2	2	3	1	2	13	TB
27	Ramaisyah Ummaya Al-Faruf	3	3	3	3	3	2	3	20	C
28	Randy Gunawan	3	2	3	3	2	3	3	20	C
29	Reza Ananda	3	3	3	2	3	3	3	20	C
30	Riki Andika	4	4	4	3	4	4	2	25	B
31	Salsabilla Humaira Nasution	1	3	2	2	2	2	2	14	TB
32	Siti Azizah	3	3	2	2	3	3	3	19	C
33	Tio Pranata	2	2	3	2	4	3	2	18	C
34	Triany Gardenea Tasya	3	3	3	3	2	3	3	20	C
35	Wahyu Dwi Dharmawan	1	2	2	2	2	3	2	14	TB
36	Wisnu Ramadhan	2	2	3	2	3	3	3	18	C

**DATA HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

NO	NAMA SISWA	HASIL BELAJAR SISWA							JLH	KET
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	4	4	4	4	4	4	4	28	SB
2	Aisyah Khairani	5	4	4	4	4	5	4	30	SB
3	AnggunArtika	4	4	3	4	4	4	3	26	B
4	Aprilda Pramayani	2	2	3	3	2	3	3	18	C
5	Aprilia Dewi	3	3	3	3	3	3	2	20	C
6	Ardika Pradipta	2	3	2	3	2	3	3	18	C
7	Arini Pitaloka	2	3	3	3	3	3	2	19	C
8	Asti Hijriyani	3	3	3	3	4	4	3	23	B
9	Aulia Ramadani	4	3	4	4	4	3	3	25	B
10	Dea Fadilla	4	3	4	4	4	3	4	26	B
11	Dessy Rahayu	3	3	2	2	3	3	2	18	C
12	Diki Tri Ananda	2	3	3	3	3	3	3	20	C
13	Dwi Helma Surio Putri	4	2	2	2	3	2	2	17	C
14	Elvia Indriyani	1	2	3	2	2	2	2	14	TB
15	Erawati	2	3	3	2	2	2	2	16	C
16	Farhan Wibi Ilhamdi	3	3	2	2	2	2	4	18	C
17	Ferdiansyah	3	4	3	4	4	3	4	25	B
18	Herylvan Zovandi	4	4	3	4	4	3	4	26	B
19	Ira Kartika	4	5	4	4	3	4	5	29	SB
20	Jihan Reva Liandra	2	2	2	2	2	3	3	16	C
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	3	3	2	2	3	3	2	18	C
22	Mhd Aziizul Rian Syahputra	3	4	4	4	3	3	4	26	B
23	Naila Elvira Nasution	4	3	3	4	4	3	3	24	B
24	Nur Kamila Sabar	2	2	3	3	4	2	3	19	C
25	Rafly Ahmadizenad	2	2	2	2	2	3	4	17	C
26	Rahma Chintya	4	2	2	2	3	2	3	18	C
27	Ramaisyah Ummaya Al-Faruf	3	3	3	2	2	2	2	17	C
28	Randy Gunawan	2	2	4	4	2	2	2	18	C
29	Reza Ananda	4	4	3	4	3	3	4	25	B
30	Riki Andika	5	4	4	4	4	5	4	30	SB
31	Salsabilla Humaira Nasution	2	2	2	1	2	2	3	14	TB
32	Siti Azizah	4	4	4	2	2	2	2	20	C
33	Tio Pranata	2	2	2	2	4	4	4	20	C
34	Triany Gardenea Tasya	2	2	2	3	2	2	2	15	C
35	Wahyu Dwi Dharmawan	4	4	4	3	3	4	3	25	B
36	Wisnu Ramadhan	2	2	2	3	3	3	3	18	C

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KESELURUHAN**

No	Nama	Pretes	Postes	
			Siklus I	Siklus II
1	Adib Imam Mufti Hasibuan	35	75	80
2	Aisyah Khairani	40	70	80
3	Anggun Artika	40	75	90
4	Aprilda Pramayani	45	75	75
5	Aprilia Dewi	80	75	75
6	Ardika Pradipta	60	80	75
7	Arini Pitaloka	75	75	75
8	Asti Hijriyani	40	75	90
9	Aulia Ramadani	40	80	80
10	Dea Fadilla	50	75	85
11	Dessy Rahayu	50	60	75
12	Diki Tri Ananda	75	75	75
13	Dwi Helma Surio Putri	60	75	75
14	Elvia Indriyani	65	75	75
15	Erawati	35	75	70
16	Farhan Wibi Ilhamdi	40	80	90
17	Ferdiansyah	80	85	75
18	Herylvan Zovandi	60	75	85
19	Ira Kartika	65	80	75
20	Jihan Reva Liandra	55	65	75
21	Mhd Akbar Andhika Wiguna	80	75	85
22	Mhd Azizul Rian Syahputra	35	75	80
23	Naila Elvira Nasution	50	75	75
24	Nur Kamila Sabar	75	75	90
25	Rafly Ahmadizenad	60	80	80
26	Rahma Chintya	65	80	80
27	Ramaisyah Ummaya Al Faruf	75	70	75
28	Randy Gunawan	75	75	70
29	Reza Ananda	80	75	75
30	Riki Andika	65	75	75
31	Salsabilla Humaira Nasution	65	80	75
32	Siti Aziziah Harahap	80	80	75
33	Tio Pranata	80	75	75
34	Trinity Gardenea Tasya	75	75	80
35	Wahyu Dwi Dharmawan	75	75	75
36	Wisnu Ramadhan	75	70	75
	<b>Jumlah</b>	<b>2180</b>	<b>2710</b>	<b>2849</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>60,55</b>	<b>75,27</b>	<b>79,13</b>
	<b>Tuntas</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
	<b>Tidak Tuntas</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Jumlah Tuntas (%)</b>	<b>38,89</b>	<b>86,11</b>	<b>94,44</b>



	<b>Jumlah Tidak Tuntas (%)</b>	<b>61,11</b>	<b>13,89</b>	<b>5,56</b>
--	--------------------------------	--------------	--------------	-------------



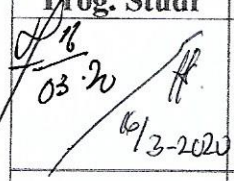
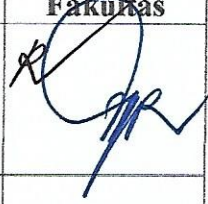
Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Prog. Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Kredit Kumulatif : 137 SKS

IPK= 3,50

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020	
	Peran Guru PPKn Dalam Membangun Sikap Nasionalisme Generasi Milenial	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2020  
Hormat Pemohon,



**Tri Annisa Pangesti**

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*


Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Prog. Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Hotma Siregar, SH, MH  16/3 - 2020

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2020  
Hormat Pemohon,



Tri Annisa Pangesti

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website : [fkip.umsu.ac.id](http://fkip.umsu.ac.id) E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : 949/II.3/UMSU-02/F/2020  
Lamp. : ---  
Hal : **Pengesahan Proposal dan  
Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahiim  
Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

- Nama : **Tri Annisa Pangesti**
- N P M : 1602060007
- Program Studi : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
- Judul Penelitian : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020
- .Pembimbing : **Hotma Siregar S.H.,M.H**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku *Panduan Penulisan Skripsi* yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tanggal : **13 Juni 2021**

Medan, 21 Syawal 1441 H  
13 Juni 2020 M

Wassalam  
Dekan

**Dr. H. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd.**

- Dibuat Rangkap 4 :
1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan
- (WAJIB MENGIKUTI SEMINAR)**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA  
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238**

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPkn  
Judul Skripsi : Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Tahun Ajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
1 Mei 2020	Bab 1 latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah	
7 Mei 2020	Tinjauan pustaka	
12 Mei 2020	Metode Penelitian	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi

**Lahmuddin, S.H., M.Hum**

Medan, 12 Mei 2020

Dosen Pembimbing

**Hotma Siregar S.H., M.H**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari sabtu, tanggal 11 juli 2020 telah diselenggarakan seminar proposal atas nama mahasiswa dibawah ini

Nama lengkap : Tri Annisa Pangesti  
NPM : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan  
Judul Proposal : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan hasil sebagai berikut :

Hasil Seminar Proposal

- Disetujui
- Disetujui dengan adanya perbaikan
- Ditolak

Panitia Pelaksana

Ketua

**Lahmuddin, S.H, M.Hum**

Dosen Pembahas

**Dr. Zulkifli Amin, M. Si**

Dosen Pembimbing

**Hotma Siregar, S.H, M.H**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah di seminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama lengkap : Tri Annisa Pangesti

NPM : 1602060007

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Judul Proposal : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Pada hari Sabtu, tanggal 11 Juli 2020 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juli 2020

Disetujui oleh

Dosen Pembahas

**Dr. Zulkifli Amin, M. Si**

Dosen Pembimbing

**Hotma Siregar, S.H., M.H**

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

**Lahmuddin, S.H, M.Hum**



## SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Tri Annisa Pangesti

NPM : 1602060007

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar Proposal skripsi pada hari Sabtu tanggal 11 Bulan Juli Tahun 2020.

Demikian;ah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas Atas ketersediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Juli 2020

Ketua Program Studi

**Lahmuddin, S.H. M.Hum**







MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Tri Annisa Pangesti  
N.P.M : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Proposal : Penerapan Model *Active Knowledge Sharing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, November 2020  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Tri Annisa Pangesti

Diketahui oleh Ketua Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Lahmuddin, SH, M.Hum



UMSU

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 1265/II.3/UMSU-02/F2020  
Lamp. : --  
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 25 Dzulhijjah 1441 H  
15 Agustus 2020 M

Kepada Yth.:  
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Binjai  
Di  
Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Tri Annisa Pangesti**  
NPM : 1602060007  
Program Studi : Pendidikan Pacasila dan Kewarganegaraan  
Judul Penelitian : Penerapan Model Active Knowledge Sharing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat Tahun Ajaran 2019/2020

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan  
  
**Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.**  
NIDN : 0115057302

Tembusan :  
- Peringgal



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BINJAI**  
**KABUPATEN LANGKAT**



NPSN : 10201328 NSS : 30107020600 NIS : 300200 e-mail : [smabinjailangkat@yahoo.co.id](mailto:smabinjailangkat@yahoo.co.id)

*Jln. Yos Sudarso Desa Suka Makmur Kec. Binjai Kode Pos 20761*

Nomor : 627/ 105.3/ SMA/ KS/ 2020  
Lamp : -  
Hal : **Pemberian Izin Melakukan Riset**

Kepada Yth,  
Dekan Universitas Muhammadiyah  
Sumatera Utara  
Di – Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Nomor : 1256/II.3/UMSU-02/F2020 tentang permohonan izin melakukan Riset kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **Tri Annisa Pengesti**  
NPM : **1602060007**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Maka dengan ini kami memberi izin kepada Mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Penelitian dengan Judul Skripsi “ PENERAPAN MODEL ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS X SMA NEGERI 1 BINJAI KAB.LANGKAT TAHUN AJARAN 2019/2020“ di SMA Negeri 1 Binjai, yang mana Penelitian ini di lakukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Suka Makmur, 21 Agustus 2020

Kecamatan SMA Negeri 1 Binjai  
Kabupaten Langkat



**SUYOTO, S.Pd, M.Si**

NIP. 19650306 199001 1 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BINJAI**  
**KABUPATEN LANGKAT**



NPSN : 10201328 NSS : 30107020600 NIS : 300200 e-mail : [smabinjailangkat@yahoo.co.id](mailto:smabinjailangkat@yahoo.co.id)

*Jln. Yos Sudarso Desa Suka Makmur Kec. Binjai Kode Pos 20761*

Nomor : 631/ 105.3/ SMA/ KS/ 2020  
Lamp : -  
Hal : Telah Melakukan Riset

Kepada Yth,  
Dekan Universitas Muhammadiyah  
Sumatera Utara  
Di –

Tempat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan Surat Nomor : 1256/II.3/UMSU-02/F2020 tentang permohonan Izin Riset, untuk memenuhi syarat penyusunan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS X SMA NEGERI 1 BINJAI KAB.LANGKAT TAHUN AJARAN 2019/2020 “, maka dengan ini kami sampaikan mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **Tri Annisa Pengesti**  
NPM : **1602060007**  
Program Studi : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Telah selesai melakukan Riset di SMA Negeri 1 Binjai Kab. Langkat, selama 14 hari, dari tanggal : 21 Agustus 2020 s/d 04 September 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Suka Makmur, 04 September 2020

Kepala SMA Negeri 1 Binjai  
Kabupaten Langkat



**SUYOTO.S.Pd, M.Si**

**NIP. 19650306 199001 1 001**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### DATA PRIBADI

Nama : TRI ANNISA PANGESTI  
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai, 12 Desember 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Nama Ayah : Alm H. Sumarsono  
Pekerjaan : -  
Nama Ibu : Dra. Hj Sriati Kusnapsiah  
Pekerjaan : Pensiun Guru  
Alamat Orang Tua : Jl. Merak No 44B Lk. VI Kota Binjai

### RIWAYAT PENDIDIKAN

Taman Kanak-kanak : Nurul Hikmah Binjai Lulus 2004  
Sekolah Dasar : SD Negeri No. 020276 Binjai Lulus 2010  
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 4 Binjai Lulus 2013  
Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 5 Binjai Lulus 2016  
Perguruan Tinggi : S1/ FKIP PPKN UMSU Lulus 2020

Hormat Saya,

**TRI ANNISA PANGESTI**  
**1602060007**

