

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK**

**DI RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT  
KECAMATAN SUNGGAL**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat-syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

Oleh :

**ANI AGUSTIN**  
**NPM: 1301240054**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2017**

## **ABSTRAK**

**ANI AGUSTIN, NPM: 1301240054, PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT.**

*Rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kelompok dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak di RA Al-Farabi Tanjung Selamat?. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan penggunaan model pembelajaran kelompok di RA Al-Farabi Tanjung Selamat. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitiannya adalah 15 anak yang terdiri dari 9 orang anak laki-laki dan 6 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan Tanya jawab. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah kualitatif interpretatif. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran kelompok dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak yang terlihat dari hasil kegiatan pada penelitian prasiklus sangat rendah yaitu 12%, pada siklus 1 hasil persentase rata-rata sebesar 28%, pada siklus 2 hasil persentase rata-rata sebesar 57% dan pada siklus 3 rata-rata sebesar 82%.*

*Kata kunci: pembelajaran kelompok, kemampuan sosial emosional*

## **ABSTRACT**

**ANI AGUSTIN, NPM: 1301240054, THE USE OF GROUP LEARNING MODEL TO IMPROVE THE CHILD'S EMOTIONAL SOCIAL ABILITIES IN RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT.**

*Formulation of the problem of this research is whether to use group learning model can improve children's social emotional in RA Al-Farabi Tanjung Selamat?. The purpose of this research is to improve the social skills of children with the use of emotional learning model group in RA Al-Farabi Tanjung Selamat. This research is a classroom action research of four phases of activities, including planning, implementation, observation, and reflection. Research subjects were 15 children consisting of 9 boys and 6 girl. Data collection techniques used were observation and debriefing. Conclusions of this study is that the use of a model of group learning can enhance social skills of emotional child seen from the results of the research prasiklus very low at 12%, in cycle 1 percentage yield on average by 28%, in cycle 2 percentage yield on average by 57%, and in the 3 cycle of on average of 82%.*

*Keywords: Group learning, emotional social abilities*

## KATA PENGANTAR



Segala puji hanya milik Allah SWT atas rahmat dan karunian-Nya kepada penulis yang telah dapat menyelesaikan skripsi ini pada program studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak di RA AL-FARABI Desa Tanjung Selamat Kec. Sunggal Kab.Deli Serdang.T.P 2016/2017**”. Skripsi ini disusun sebagai bukti pengembangan ilmu dan teori yang selama ini didapat pada perkuliahan ke dalam bentuk nyata yang ditekuni. Penulis bersyukur kepada Allah SWT karena telah menyelesaikan skripsi ini dengan segala kemudahan dan kelancaran.

Terima kasih penulis sampaikan khususnya kepada kedua orang tua, ayah **Alik** dan Ibu **Suwantina** yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan bagi penulis kapan dan dimanapun. Kepada abangda **Andi Saputra** yang selalu memberikan motivasi serta bantuan kepada penulis dalam menuntaskan tugas perkuliahan yang dijalani selama ini. Dan juga kepada sahabat penulis **Ika Rianti** yang merupakan salah satu teman di PGRA yang selalu memberikan saran dan motivasi untuk selalu bersama-sama dalam menuntaskan segala proses perkuliahan hingga saat ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini antara lain:

1. Bapak Dr. Agus Sani, M.AP, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi izin menjadi mahasiswa Pendidikan Guru Raudhatul Athfal.
2. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Zulkarnaen Lubis, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal yang selalu memberikan perhatian dan pengarahannya kepada kami semua anak didiknya.
4. Ibu Dra. NurZannah, M.Ag, selaku dosen pembimbing saya yang berkenan meluangkan waktu dan fikiran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Widia Masitah, S.Psi, M.P.s.i, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, yang selalu memberikan perhatian dan pengarahan kepada kami sebagai anak didiknya.
6. Seluruh Dosen PGRA UMSU yang memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan di PGRA, yang telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa kepada penulis, semoga persahabatan dan silahturrahmi kita tetap berlanjut.
8. Ibu Nur Aisah S.Pd.I selaku Kepala Sekolah RA AL-FARBI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan Guru di RA Al-Farabi yang telah membantu penulis dalam proses kegiatan penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan masih belum sempurna. oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan pendidikan dan peningkatan kemampuan mengajar sebagai guru. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Medan, 27 Februari 2017  
Hormat Saya  
Penulis

Ani Agustin  
NPM 1301240054

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	
<b>.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	
<b>.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identitas Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Cara Memecahkan Masalah.....	4
E. Hipotesis Tindakan .....	5
F. Tujuan penelitian .....	5
G. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Kemampuan Sosial Emosional .....	
.....	6
2. Ciri-Ciri perkembangan sosial AUD.....	
.....	7
3. Metode Pengembangan Sosial .....	
.....	8
4. Perkembangan Emosi AUD .....	
.....	9
5. Teori-Teori Tentang Proses Terjadinya Emosi .....	
.....	9
6. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi .....	
.....	10

7. Jenis Emosi.....	11
8. Aspek Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini .....	12
9. Strategi Mengorganisasikan Pengembangan Sosem .....	12
B. Model Pembelajaran Kelompok.....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran Kelompok.....	13
2. Pengelolaan Kelas Ruang PAUD Model Pembelajaran Kelompok.....	15
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kelompok .....	16
4. Tujuan Model Pembelajaran Kelompok .....	16
5. Manfaat Pembelajaran kelompok.....	17
6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kelompok .....	17
C. Kajian Relevan.....	18

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	20
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	22
C. Subjek Penelitian .....	22
D. Sumber Data.....	22
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	23
F. Indikator Kerja .....	26
G. Teknik Analisis Data.....	27

H. Prosedur Penelitian .....	29
I. Personalia Penelitian .....	33

#### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Pra Siklus .....	34
B. Deskripsi Siklus 1 .....	38
1. Perencanaan.....	38
2. Pelaksanaan .....	38
3. Observasi .....	39
4. Refleksi.....	44
D. Deskripsi Siklus 2 .....	45
1. Perencanaan.....	45
2. Pelaksanaan .....	45
3. Observasi .....	46
4. Refleksi.....	51
E. Deskripsi siklus 3 .....	52
1. Perencanaan.....	52
2. Pelaksanaan .....	53
3. Observasi .....	53
4. Refleksi.....	58
F. Pembahasan.....	59

#### **BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Peserta Didik.....	23
Tabel 2. Lembar Observasi.....	25
Tabel 3. Daftar Pertanyaan.....	26
Tabel 4. Data Yang Dikumpulkan .....	27
Tabel 5. Daftar Personalia Penelitian.....	33
Tabel 6. Hasil Observasi Pra Siklus .....	35
Tabel 6.1 Kondisi Awal Kemampuan Anak .....	36
Tabel 7. lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	40
Tabel 7.1 Hasil Observasi Siklus 1 .....	41
Tabel 7.2 Tingkat Keberhasilan Anak Siklus 1 .....	42
Tabel 7.3 Kemampuan Anak Berdasarkan BSH & BSB Siklus 1 .....	44
Tabel 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	47
Tabel 8.1 Hasil Observasi Siklus 2 .....	48
Tabel 8.2 Tingkat Keberhasilan Anak Siklus 2 .....	49
Tabel 8.3 Kemampuan Anak Berdasarkan BSH & BSB Siklus 2 .....	51
Tabel 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 .....	54
Tabel 9.1 Hasil Observasi Siklus 3 .....	55
Tabel 9.2 Tingkat Keberhasilan Anak Siklus 3 .....	56
Tabel 9.3 Kemampuan Anak Berdasarkan BSH & BSB Siklus 3 .....	58

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Kondisi Awal Sebelum Ada Tindakan .....	37
Grafik 2. Kemampuan Sosial Emosional Anak Siklus 1 .....	42
Grafik 3. Kemampuan Sosial Emosional Anak Siklus 2 .....	49
Grafik 4. Kemampuan Sosial Emosional Anak Siklus 3 .....	56
Grafik 5. Perbandingan Hasil Persentase Persiklus .....	59

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara fitrah manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial. Hurlock berpendapat bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Sedangkan Erik Erikson melihat perkembangan pada anak terkait dengan kemampuan mereka dalam mengatasi konflik yang terjadi pada setiap perpindahan tahap agar siap menghadapi berbagai permasalahan yang akan dijumpainya di kehidupan mendatang.<sup>1</sup>

Pada anak usia dini yang sudah memasuki jenjang prasekolah, maka pada usia tersebut anak mengalami perubahan dari keadaan kehidupan sebelumnya. Salah satu perubahan tersebut yaitu perkembangan kemampuan sosial emosionalnya. perkembangan sosial emosional anak ditandai dengan semakin luasnya pergaulan anak, sehingga menuntut anak untuk menyesuaikan diri secara terus-menerus. Keadaan tersebut tentunya berbeda dengan keadaan lingkungan anak yang hanya bersosialisasi dengan keluarga dan lingkungan sekitarnya. karena kemampuan sosial emosional anak usia dini bertujuan agar anak merasa percaya diri, mampu bersosial dengan orang lain, menahan emosinya jika berada dalam satu keadaan sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan anak.<sup>2</sup>

Proses belajar siswa sangat dipengaruhi oleh emosi, apabila peserta didik merasa terpaksa dalam mengikuti suatu pelajaran, mereka akan kesulitan untuk menerima pelajaran atau materi-materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu guru harus dapat menciptakan suasana yang kondusif dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.<sup>3</sup>

Kemampuan sosial emosional tentunya akan menjadi lebih baik apabila dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan yang memberikan ruang lebih kepada

---

<sup>1</sup>Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h.50

<sup>2</sup>Siti Aisyah, dkk, *Pembelajaran Terpadu* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013), h.1.13

<sup>3</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 18

anak. Namun, kenyataan yang terjadi di RA Al-Farabi, pada saat proses pembelajaran di kelompok A, Peneliti sebagai guru kesulitan menghadapi anak didik karena banyak peserta didik yang suka mengganggu temannya, sehingga membuat temannya sampai menangis, akan tetapi anak yang mengganggu ini sulit untuk meminta maaf, bahkan tidak merasa bersalah dan memunculkan sikap emosinya. Dan juga anak belum menunjukkan sikap dan perilaku sosial dengan orang lain, seperti anak tidak mampu bekerjasama dengan teman, anak sulit berbagi dengan teman, dan tidak memiliki rasa empati terhadap orang lain.

Model pembelajaran kelompok merupakan pembelajaran yang cocok untuk mengembangkan keterampilan sosial anak. Belajar dengan berkelompok dapat memotivasi seluruh siswa, memanfaatkan seluruh nilai sosial anak, dan saling bertanggungjawab.<sup>4</sup>

Belajar dengan model pembelajaran kelompok adalah model pembelajaran yang mulai banyak dikembangkan, beberapa ahli menyatakan bahwa model pembelajaran kelompok tidak hanya unggul dalam membantu anak untuk memahami konsep-konsep, tetapi juga membantu siswa menumbuhkan kemampuan kerjasama, berfikir kritis dan mengembangkan sikap sosial anak.<sup>5</sup>

Pada kenyataannya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelompok A RA Al-Farabi pada saat ini masih menggunakan model pembelajaran klasikal yang dilakukan mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan penutup dilakukan secara klasikal. dimana metode pembelajaran yang digunakan guru pada saat belajar tidak variatif (monoton). Hal ini yang menyebabkan anak didik tidak memperhatikan penjelasan guru, dan anak tidak dapat melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan keinginan atau minat anak. Sehingga anak menjadi malas dan bosan mengikuti proses pembelajaran.

kemampuan bekerja sama anak menjadi kurang berkembang karena guru jarang menggunakan kegiatan belajar kelompok. ketika guru menggunakan model pembelajaran kelompok saat proses belajar, anak menjadi senang dan semangat

---

<sup>4</sup>Masganti, dkk, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing, 2012), h. 41

<sup>5</sup>Al Gazali, *Model Pembelajaran Pada Pendidikan Anak*, didapat dari <http://paudstaialgazalibone.blogspot.co.id>: internet (diakses September 2013)

untuk melaksanakan proses pembelajaran dari awal hingga akhir, dan melalui model pembelajaran kelompok tidak hanya dapat mengembangkan kemampuan bekerjasama melainkan anak dapat mengembangkan kemampuan sosial emosional lainnya, seperti membina hubungan dengan anak lain, bertingkah laku sesuai dengan tuntutan masyarakat, menyesuaikan diri dengan teman sebayanya, dapat memahami tingkah lakunya sendiri, dan paham terhadap setiap perbuatan ada konsekuensinya.

Dari penjelasan di atas perlu adanya perbaikan dalam proses belajar mengajar. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang menekankan pada keaktifkan siswa untuk mengembangkan potensi secara maksimal sesuai dengan kemampuan dan minat anak didik. model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam meningkatkan aspek perkembangan khususnya perkembangan sosial emosional anak adalah model pembelajaran kelompok. Dengan demikian peneliti ini mengambil judul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Di RA Al-Farabi Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal Tahun Pelajaran 2016/2017.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang terjadi di kelas adalah masalah sosial emosional anak dengan teman sekelasnya.

Permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Sulit mengakui dan meminta maaf saat melakukan kesalahan.
2. Tidak dapat berbagi dengan teman.
3. Anak tidak mampu bekerja sama dengan teman.
4. Tidak memiliki rasa empati terhadap orang lain.
5. Kegiatan pembelajaran di kelas yang monoton kurang bervariasi.
6. Model pembelajaran klasikal membuat anak pasif.
7. Jarang guru menggunakan model pembelajaran kelompok.

## **C. Rumusan Masalah**

Mengingat pada permasalahan sosial emosional yang ditemukan tersebut di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu : “Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kelompok dapat meningkatkan pengembangan sosial emosional di kelompok A RA Al-Farabi Desa Tanjung Selamat, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang Tahun Pelajaran 2016-2017”.

## **D. Cara Memecahkan Masalah**

Dari analisis masalah yang telah dilakukan maka cara pemecahan masalah yang dilakukan peneliti yaitu pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak. Pemilihan model pembelajaran yang dimaksud di sini harus tepat, menarik dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih baik. Dengan demikian model pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional anak adalah model pembelajaran kelompok.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Dengan penggunaan model pembelajaran kelompok diharapkan dapat meningkatkan perkembangan kemampuan sosial emosional anak di RA Al-Farabi Tanjung Selamat menjadi semakin baik.

### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada latar belakang masalah dan perumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan penggunaan model pembelajaran kelompok di kelompok A RA Al-Farabi Tanjung Selamat Tahun Pelajaran 2016-2017.

### **G. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Anak RA/TK**

- a. Dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional dalam diri anak
- b. Proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih baik lagi
- c. Dapat menambah semangat anak dalam proses pengembangan kemampuan sosial emosional anak agar semakin meningkat.

#### **2. Bagi Guru**

Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki kinerja kearah profesional dan memiliki pengalaman mengelola model pembelajaran yang cukup beragam. Serta memiliki keterampilan yang lebih baik dalam proses mengajar.

#### **3. Bagi sekolah**

Sebagai bahan masukan untuk lebih meningkatkan bimbingan-bimbingan kepada guru dalam pemilihan model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Pengertian Kemampuan Sosial Emosional**

Perkembangan sosial merupakan kematangan yang dicapai dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial dapat pula diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi serta meleburkan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan kerja sama. Syamsuddin mengemukakan, bahwa sosialisasi adalah proses belajar untuk menjadi makhluk sosial, sedangkan menurut Lorre sosialisasi merupakan suatu proses dimana individu (terutama anak) melatih kepekaan dirinya terhadap rangsangan-rangsangan sosial terutama tekanan-tekanan dan tuntutan kehidupan (kelompoknya) serta belajar bergaul dengan bertingkah laku seperti orang lain di dalam lingkungan sosialnya.<sup>6</sup>

Kemampuan sosial adalah suatu proses yang muncul dimana anak-anak belajar tentang diri dan orang lain dan tentang membangun dan merawat pertemanan. perkembangan sosial dipengaruhi oleh sejumlah agen sosial seperti rumah dan keluarga, keberadaan anggota keluarga, kepatuhan berbasis kelompok, seting penitipan dan pendidikan anak, teman bermain, tetangga, dan media. anak sendiri memainkan suatu peranan dalam sosialisasi mereka. Isu-isu perilaku, watak, dan kadang-kadang kesehatan dan ketidak-mampuan seseorang mempengaruhi tipe interaksi yang dimulai anak dan pertemanan yang dituntutnya. ketika mereka belajar tentang diri, mereka juga belajar tentang intensitas emosi dan cara pandang mereka, hal kecil cenderung mempunyai pandangan egosentris yang berasumsi bahwa kejadian dan situasi yang dialami orang lain sama seperti yang dialaminya.<sup>7</sup>

Syamsu Yusuf mengatakan bahwa beberapa unsur-unsur kecerdasan sosial emosional terlihat dari karakteristik perilaku anak seperti anak lebih mampu mengungkapkan amarah dengan tepat tanpa berkelahi, memiliki rasa

---

<sup>6</sup>Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, h.105

<sup>7</sup>Lara Fridani, dkk, *Evaluasi Perkembangan AUD*(Tangerang selatan: Universitas Terbuka 2012),h. 5.9



tanggungjawab, memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap perasaan orang lain, memiliki komunikasi dengan orang lain, bersikap senang berbagi rasa dan bekerjasama.<sup>8</sup>

Sosialisasi tidak hanya dapat dilakukan oleh orang dewasa, anak bahkan bayi juga sudah dapat melakukannya. Untuk menjadi individu yang mampu bersosial dengan baik diperlukan tiga proses sosialisasi. Ketiga proses ini saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Sebagaimana dikemukakan oleh Hurlock, ketiga proses tersebut dijabarkan sebagai berikut:

- a. Belajar untuk bertingkah laku dengan cara yang dapat diterima masyarakat.
- b. Belajar memainkan peran sosial yang ada di masyarakat.
- c. Mengembangkan sikap atau tingkah laku sosial terhadap individu lain dan aktivitas sosial yang ada di masyarakat.<sup>9</sup>

## **2. Ciri-ciri Perkembangan Sosial Anak Usia Dini**

- a. Kelahiran sampai Usia Tiga Tahun
  - 1) Bereaksi terhadap orang lain
  - 2) Menikmati pada saat bergaul dengan anak-anak lain
  - 3) Dapat memelihara keterlibatan dengan anak yang lain untuk suatu periode yang sangat pendek
  - 4) Mampu berbagi tanpa perlu membujuk
  - 5) Menunjukkan kemampuan yang sangat kecil untuk menunda kepuasan
  - 6) Dapat meniru tindakan dari orang lain
  - 7) Mulai untuk melibatkan diri pada permainan yang parallel.
- b. Usia 3-4 Tahun
  - 1) Menjadi lebih sadar akan diri sendiri
  - 2) Mengembangkan perasaan rendah hati
  - 3) Dapat mengambil arah, mengikuti beberapa aturan
  - 4) Memiliki perasaan yang kuat kearah rumah dan keluarga
  - 5) Menunjukkan suatu perubahan dalam hal perasaan atau pengertian dari kepercayaan pada diri sendiri
  - 6) Bermain parallel: mulai permainan yang memerlukan kerjasama
  - 7) Memiliki teman bermain khayalan.

---

<sup>8</sup> Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), h 5.24.

<sup>9</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h.155

- c. Usia 5-6 Tahun
- 1) Menyatakan gagasan yang kaku peran jenis kelamin
  - 2) Memiliki teman baik, meskipun untuk jangka waktu yang pendek
  - 3) Sering bertengkar tetapi dalam waktu yang singkat
  - 4) Dapat berbagi dan mengambil giliran
  - 5) Ikut ambil bagian dalam setiap kegiatan pengalaman di sekolah
  - 6) Mempertimbangkan setiap guru merupakan hal yang sangat penting
  - 7) Ingin menjadi yang nomor satu
  - 8) Menjadi lebih posesif dengan barang-barang kepunyaannya.<sup>10</sup>

### 3. Metode Pengembangan Sosial di TK

Beberapa metode pengembangan sosial yang dapat dilakukan guru yaitu sebagai berikut:

- a. Pengelompokan anak  
Melalui pengelompokan, anak akan saling mengenal dan berinteraksi secara intensif dengan anak lain.
- b. *Modelling* dan *imitating*  
Imitasi dan modeling adalah peniruan sikap, tingkah laku, serta cara pandang orang lain yang dilakukan secara sengaja.
- c. Bermain kooperatif  
Bermain kooperatif yaitu permainan yang melibatkan sekelompok anak mendapatkan peran dan tugas masing-masing yang harus dilakukan untuk tujuan bersama.
- d. Belajar berbagi (*sharing*)  
Belajarberbagi merupakan keterampilan sosial yangn sangat dibutuhkan oleh anak. Melalui *sharing* anak akan terlatih untuk membaca situasi lingkungan, belajar berempati terhadap kebutuhan anak lain, belajar bermurah hati, serta dapat meninggalkan perilaku egosentrismenya.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT.Indeks, 2009), h.87

<sup>11</sup> Asrul dan Ahmad Syukri Sitorus, *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Membina Sumber Daya Manusia Berkarakter* (Medan: Perdana Publishing, 2016), h.116

#### 4. Perkembangan Emosi Anak Usia Dini

Emosi berasal dari bahasa latin *movere* yang berarti menggerakkan. Dari asal kata tersebut emosi berarti dorongan untuk bertindak. Emosi merujuk pada suatu perasaan atau pikiran-pikiran khasnya, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak.<sup>12</sup> Definisi utama emosi mengacu pada perasaan kuat yang melibatkan pikiran, perubahan fisiologis, dan ekspresi pada sebuah perilaku.<sup>13</sup>

Perkembangan emosional dimulai pada usia dini, ketika anak-anak masuk taman kanak-kanak dan prasekolah. Melalui interaksi mereka dengan orang lain, anak-anak mengembangkan kemampuan sosial emosionalnya. Perkembangan emosional dan intelektual biasanya berjalan beriringan untuk membantu anak mengembangkan kemampuannya, karena interaksi antara anak-anak dan orang dewasa menciptakan kesehatan emosional.<sup>14</sup> Perkembangan emosi adalah suatu keadaan yang utuh dapat berupa pikiran ataupun perasaan yang nampak pada perubahan biologis yang muncul dari perilaku seseorang, bahasa emosi mengarah pada sebuah perasaan atau pikiran. Menurut para ahli, pengertian emosi adalah : menurut Goleman “emosi merujuk pada suatu perasaan atau pikiran khas, suatu keadaan biologis dan psikologis serta rangkaian kecenderungan untuk bertindak”. Dan menurut syamsuddin “emosi merupakan suatu suasana yang kompleks dan getaran jiwa yang menyertai atau muncul sebelum atau sesudah terjadinya suatu perilaku”.<sup>15</sup>

#### 5. Teori-Teori Tentang Proses Terjadinya Emosi

##### 1) Teori James-Lange Theory

Bahwa sebuah peristiwa menyebabkan rangsangan fisiologis terlebih Dahulu dan kemudian seseorang menafsirkan rangsangan ini, setelah Interpretasi dari rangsangan terjadilah seseorang mengalami emosi.

---

<sup>12</sup> *Ibid*, h.170

<sup>13</sup> Masganti, h.127

<sup>14</sup> *Ibid*, h.135

<sup>15</sup> Rossana Hutari, *perkembangan sosial emosional*, didapat dari <http://rossanahutari.blogspot.com>: internet (diakses 28 november 2012)

- 2) Teori Meriam Bard  
Teori Meriam Brad berpendapat bahwa seseorang mengalami rangsangan fisiologis dan emosional pada saat yang sama, tetapi tidak melibatkan pesan pikiran atau perilaku lahiriah.
- 3) Teori Schachter-Singer  
Menurut teori ini, suatu peristiwa menyebabkan rangsangan fisiologis, kemudian dia mendapat pengalaman yang disebut emosi.
- 4) Teori Lazarus  
Menyatakan bahwa pikiran harus datang sebelum emosi atau Rangsangan fisiologis.
- 5) Teori *Facial Feedback* (Umpan Balik Wajah)  
Emosi adalah pengalaman perubahan pada otot wajah seseorang.<sup>16</sup>

## 6. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi

Mashar menyatakan adanya variasi emosi pada masing-masing anak berbeda-beda. Perbedaan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya<sup>17</sup>:

- 1) Keadaan Fisik  
Anak yang sehat cenderung kurang emosional dibandingkan dengan anak yang kurang sehat.
- 2) Reaksi sosial terhadap perilaku emosional  
Reaksi sosial yang tidak menyenangkan akan mengakibatkan reaksi emosi anak jarang tampak dan terwujud dibandingkan dengan apabila reaksi sosial yang diterima anak menyenangkan.
- 3) Kondisi lingkungan  
Kondisi lingkungan dengan jenis kelamin sejenis berakibat semakin seringnya pelampiasan emosi dan lebih kuat.
- 4) Jumlah anggota keluarga  
Jumlah anggota keluarga besar cenderung berpotensi besar menimbulkan emosi dibandingkan keluarga kecil.

---

<sup>16</sup>Masganti, h.128

<sup>17</sup>Asrul dan Ahmad Syukri Sitorus, h.177

5) Cara mendidik anak

Cara mendidik oteriter mendorong rasa cemas dan takut, adapun cara mendidik permisif (serba boleh) mendorong rasa bebas dan semainya dan cara mendidik demokratis mendorong berkembangnya semangat dan rasa kash sayang.

6) Status sosial ekonomi keluarga

Anak dengan status sosial ekonomi yang rendah cenderung lebih mengembangkan rasa takut dibandingkan dengan anak yang memiliki keluarga dengan status ekonomi yang tinggi.

## 7. Jenis Emosi

Emosi manusia terdiri dari dua kelompok yaitu emosi primer dan emosi sekunder. Emosi primer adalah emosi utama yang dapat menimbulkan emosi sekunder. Emosi primer antara lain gembira, sedih, marah, dan takut<sup>18</sup>.

1) Gembira

Pada umumnya perasaan gembira dan senang diekpresikan dengan tersenyum atau tertawa.

2) Marah

Emosi marah terjadi pada saat individu merasa dihambat, frutasi karena tidak mencapai yang diinginkan, dicercaorang, diganggu, atau dihadapkan pada suatu tuntutan yang berlawanan dengan keinginannya.

3) Takut

Perasaantakut merupakan bentuk emosi yang menunjukkan adanya bahaya.

4) Sedih

Dalam kehidupan individu akan merasa sedih pada saat ia berpisah dari orang lain, perasaan bersaing, ditolak atau tidak diperhatikan dapat membuat individu bersedih.

---

<sup>18</sup> Masganti, h. 130

Emosi sekunder adalah emosi yang timbul sebagai gabungan dari emosi primer dan bersifat lebih kompleks. Dan berasal dari kesadaran dan evaluasi diri. Emosi sekunder antara lain malu, iri hati, dengki, kagum, takjub, dan cinta.

## **8. Aspek Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini**

Keterampilan sosial dan emosional anak usia 3-4 tahun yaitu sebagai berikut :

- a. Memilih teman bermain
- b. Memulai interaksi sosial dengan anak lain
- c. Berbagi makanan
- d. Meminta izin untuk memakai benda orang lain
- e. Mengekspresikan sejumlah emosi melalui tindakan, kata-kata ekspresi wajah
- f. Menunjukkan kebanggaan terhadap keberhasilannya
- g. Menunggu atau menunda keinginan selama lima menit
- h. Menikmati kedekatan sementara dengan salah satu teman
- i. Dapat membuat karena imajinasi yang terdominan
- i. Memecahkan masalah dengan teman sekelas melalui proses pergantian, persuasi, negosiasi.<sup>19</sup>

## **9. Strategi Mengorganisasikan Pengembangan Sosial Emosional<sup>20</sup>**

Agar para guru tidak tergelincir pada penyediaan lingkungan belajar yang kurang sesuai atau bahkan keliru maka khusus pada bidang pengembangan sosial emosional diberikan sejumlah pedoman yang selayaknya diperhatikan yaitu sebagai berikut :

- a. Kegiatan diorganisasikan berdasarkan kebutuhan, minat, dan Karakteristik perkembangan anak yang menjadi sasaran pengembangan sosial emosionalnya.
- b. Kegiatan yang diorganisasikan bersifat holistik (menyeluruh)
- c. Kegiatan diorganisasikan sesuai dengan tuntutan pengembangan sosem

---

<sup>19</sup> Muhammad Nizar, *Perilaku Sosial dan Emosional Anak Usia Dini*, didapat dari: <http://Nizaryudharta.blogspot.co.id>: internet (diakses desember 2013)

<sup>20</sup>Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, h. 9.1

Diantaranya dikondisikan dalam suasana kekeluargaan, suasana yang penuh kasih sayang, menyenangkan dan damai.

- d. Kegiatan diorganisasikan pada suasana yang dapat memberikan kesempatan pada anak untuk menyampaikan gagasan-gagasannya.
- e. Tugas guru diarahkan untuk membimbing dan memfasilitasi bukan untuk mengatur berbagai perilaku secara otoriter.
- f. Peraturan kelas diorganisasikan secara jelas batas-batasnya sehingga tumbuh kesadaran untuk menaatinya secara utuh dan bertanggung jawab.
- g. Pembimbingan dan kegiatan memfasilitasi dilakukan dengan penuh kasih sayang sehingga dapat mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat dan mampu bersosialisasi dan berkomunikasi secara efektif.
- h. Kegiatan yang dilakukan juga memberi kesempatan dan menganjurkan agar orang tua dapat berpartisipasi dengan anak-anaknya dalam kegiatan sekolah.
- i. Komunikasi dan hubungan yang dibangun harus menciptakan suasana yang menuntut penilaian, tetapi menarik, dan menunjukkan penerimaan sehingga dapat memberikan landasan memadai dalam pertumbuhan sosial dan emosi.

## **B. Model Pembelajaran Kelompok**

### **1. Pengertian model Pembelajaran Kelompok**

Soekamto mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Fungsi model

pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>21</sup>

Fungsi dari model pembelajaran ini sebagai pedoman bagi pengajar dan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa setiap model yang akan digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut.

Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari strategi, metode, atau prosedur. Model pengajaran mempunyai ciri-ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur.<sup>22</sup>

Ciri-ciri tersebut antara lain :

1. Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
2. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
3. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
4. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.<sup>23</sup>

Dalam penelitian ini peneliti memilih model pembelajaran kelompok sebagai perubahan model pembelajaran yang lebih lebih baik lagi yang akan dilaksanakan di kelas kelompok A dalam mengembangkan sosial emosional anak. Cohen menyatakan Model pembelajaran kelompok sebagai suatu strategi pembelajaran yang melibatkan anak-anak untuk bekerjasama dalam kelompok yang cukup kecil, dan setiap anak dapat berpartisipasi dalam tugas-tugas bersama yang telah di tentukan dengan jelas, tetapi tidak terus menerus. Dan survei diarahkan secara langsung oleh guru.<sup>24</sup>

Model pembelajaran kelompok sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan

---

<sup>21</sup>Aris Shoimin, h. 23

<sup>22</sup>*Ibid*, hal 24

<sup>23</sup> *Ibid*

<sup>24</sup>Asrul dan Ahmad Syukri Sitorus, h.241



dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib. Dengan memanfaatkan kenyataan itu, belajar berkelompok secara akan melatih siswa untuk saling berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas dan tanggungjawab. Peserta didik juga akan belajar untuk menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.<sup>25</sup>

Jadi, model pembelajaran kelompok adalah model pembelajaran yang merupakan salah satu bentuk pembelajaran bagi anak usia dini. Pembelajaran kelompok adalah merupakan metode pembelajaran yang dalam pelaksanaannya membagi anak dalam kelompok- kelompok satu dengan yang lain bekerjasama dan berpartisipasi dalam belajar dan bertanggung jawab satu sama lain. Pembelajaran kelompok banyak digunakan pada pembelajaran anak usia dini, karena dapat melatih kemampuan kerjasama, perkembangan sosial anak, dapat melatih rasa tanggung jawab terhadap pekerjaan yang menjadi tugasnya, membangun kemampuan berinteraksi, berbagi ide, pendapat, mampu mengendalikan emosi, bersedia memberi dan menerima.<sup>26</sup>

## **2. Pengelolaan Kelas Ruang PAUD Model Pembelajaran Kelompok**

Pengelolaan kelas yang meliputi penataan ruangan maupun pengorganisasian peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan dan program yang direncanakan akan membantu pencapaian pembelajaran yang optimal. Untuk itu hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan kelas adalah<sup>27</sup>:

- 1) Penataan perabot di ruangan harus disesuaikan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 2) Pengelompokan meja dan kursi anak disesuaikan dengan kebutuhan sehingga ruang gerak peserta didik leluasa. Susunan meja kursi dapat berubah-ubah. Pada waktu mengikuti kegiatan, anak tidak selalu duduk di kursi, tetapi dapat juga duduk di tikar/karpet.

---

<sup>25</sup> Aris Shoimin, h. 45

<sup>26</sup>PAUD Jawa Tengah, *Model Pembelajaran Kelompok*, didapat dari: <http://paudjateng.xahzg.com>: internet (diakses mei 2015)

<sup>27</sup> *Ibid*

- 3) Dinding dapat digunakan untuk menempelkan informasi yang dipergunakan sebagai sumber belajar dan hasil kegiatan anak, tetapi jangan terlalu banyak sehingga dapat mengganggu perhatian anak.
- 4) Peletakan dan penyimpanan alat bermain diatur sedemikian rupa sesuai dengan fungsinya sehingga dapat melatih anak untuk pembiasaan yang ingin dicapai seperti kemandirian, tanggung jawab, membuat keputusan, kebiasaan mengatur kembali peralatan dan sebagainya.
- 5) Alat bermain untuk kegiatan pengaman diatur dalam ruangan, sehingga dapat berfungsi apabila diperlukan oleh peserta didik.

### **3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kelompok**

- 1) Pada awal pembelajaran guru mendorong peserta didik untuk menemukan Mengekspresikan ketertarikan mereka terhadap subjek yang akan dipelajari.
- 2) Guru mengatur peserta didik ke dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 peserta didik.
- 3) Guru membiarkan peserta didik memilih kegiatan pelajaran untuk kelompok Mereka.
- 4) Tiap kelompok membagi tugas kegiatan pembelajarannya.
- 5) Masing masing dari anggota kelompok akan mengerjakan tugas secara individual.<sup>28</sup>

### **4. Tujuan Model Pembelajaran Kelompok<sup>29</sup>**

- 1) anak didik dengan berbagai keterampilan-keterampilan yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya seperti keterampilan berkomunikasi, berinteraksi, bersosialisasi, bekerjasama.
- 2) Memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan semua aspek perkembangan, aspek perkembangan intelektual, aspek hubungan sosial, aspek perkembangan emosi dan fisiknya.
- 3) Membangun wawasan dan pengetahuan anak mengenai konsep benda atau peristiwa yang ada di lingkungannya.

---

<sup>28</sup> Aris Shoimin, h.46

<sup>29</sup> PAUD Jawa Tengah, Loc.cit

- 4) Meningkatkan prestasi belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan Kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap memeriksa kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.

## **5. Manfaat Pembelajaran Kelompok**

- 1) Meningkatkan perasaan dan harga diri yang positif serta meningkat keterampilan sosial anak.
- 2) Meningkatkan kemampuan anak dalam mengerjakan tugas kelompok.
- 3) Meningkatkan toleransi di antara anak.
- 4) Meningkatkan kemampuan berbicara, membuat pilihan, dan mengembangkan kebiasaan belajar sepanjang hayat.<sup>30</sup>

## **6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kelompok<sup>31</sup>**

### **1) Kelebihan Pembelajaran Kelompok:**

- (a) Meningkatkan harga diri tiap individu.
- (b) Penerimaan terhadap perbedaan individu yang lebih besar sehingga konflik Antarpribadi berkurang.
- (c) Sikap apatis berkurang.
- (d) Pemahaman yang lebih mendalam dan penyimpanan lebih lama.
- (e) Meningkatkan kemajuan belajar.
- (f) Meningkatkan kehadiran peserta dan sikap lebih positif.
- (g) Menambah motivasi dan percaya diri peserta didik.
- (h) Menambah rasa senang saat belajar serta menyenangkan teman-teman sekelasnya.
- (i) Mudah diterapkan dan tidak mahal.

### **2) Kelemahan Model Pembelajaran Kelompok :**

- (a) Guru khawatir jika akan terjadi kekacauan di kelas. Banyak peserta didik Senang bekerja sama dengan yang lain.

---

<sup>30</sup>Asrul dan Ahmad Syukri Sitorus, h.242

<sup>31</sup>Aris Shoimin, h. 48

- (b) Perasaan cemas pada anggota kelompok akan hilangnya karakteristik atau Keunikan pribadi mereka karena harus menyesuaikan diri dengan kelompok.
- (c) Banyak peserta takut bahwa pekerjaan tidak akan terbagi rata atau secara Adil bahwa satu orang harus mengerjakan seluruh pekerjaan tersebut.

### C. Kajian Relevan

Penelitian ini mengacu pada penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah : Kajian hasil penelitian yang dilakukan saudari Astuti<sup>32</sup>Tahun 2016 dengan judul penelitian “Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Kegiatan Bermain”. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh data yang membuktikan hasil pencapaian pada siklus I perkembangan sosial emosional anak meningkat 43%, pada siklus II 62%, dan pada siklus III mencapai 88% dari jumlah rata-rata kemampuan anak dalam satu kelas. Dari hasil penelitian tersebut dapat dilihat adanya penelitian yang signifikan dari sebelum adanya tindakan sampai dengan siklus III. Berdasarkan hasil penelitian maka membuktikan bahwa target pencapaian kemampuan sosial emosional anak yang diharapkan melalui kegiatan bermain oleh peneliti telah berhasil.

Penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Kerja Kelompok” oleh Mesnawati<sup>33</sup>Tahun 2016. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh data yang membuktikan hasil siklus I kemampuan anak meningkat 47%, pada siklus ke II kemampuan anak meningkat menjadi 62%, dan pada siklus III ini kemampuan bekerjasama anak meningkat menjadi 84%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang menggunakan kerja

---

<sup>32</sup>Astuti, *Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Kegiatan Bermain*, Sripsi: PGRA UMSU Medan, 2016, h. 23 (tidak diterbitkan)

<sup>33</sup>Mesnawati, *Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Kerja Kelompok*, Skripsi: PGRA UMSU Medan, 2016, h. 22 (tidak diterbitkan)

kelompok dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama anak yang dilakukan oleh peneliti telah berhasil.

Penelitian dengan judul “ Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional” oleh Mahnidar<sup>34</sup>Tahun2016.Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh data yang membuktikan pada siklus I presentase nilai rata-rata anak 6,22% dengan kategori sedang, sementara pada siklus II setelah diadakannya Penelitian Tindakan Kelas mulai meningkat sampai pada tingkat 80%, dan pada siklus III sampai pada tingkat 86,7%. Berdasarkan hasil penelitian maka membuktikan bahwa target pencapaian keterampilan sosial anak yang diharapkan melalui permainan tradisional oleh peneliti telah berhasil.

Berdasarkan ketiga penelitian tersebut terdapat adanya persamaan yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan menggunakan kegiatan yang menyenangkan. Yang membedakan adalah jenis model pembelajaran yang digunakan peneliti. Penelitian yang peneliti lakukan kali ini mempunyai perbedaan dengan peneliti sebelumnya, karena peneliti menggunakan model pembelajaran kelompok dalam meningkatkan kemampuan sosial emosional anak.

---

<sup>34</sup> Mahnidar, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional*, Skripsi: PGRA UMSU Medan, 2016, h.23 (tidak diterbitkan)

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

##### **1. Tempat Pelaksanaan Penelitian**

Tempat yang dijadikan lokasi penelitian adalah kelompok ARA Al-Farabi yang beralamat di Jalan Perjuangan Kelurahan Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal Medan, Provinsi Sumatera Utara. Pilihan tempat penelitian ini dikarenakan beberapa alasan diantaranya:

- a. Peneliti juga sebagai guru sehingga memudahkan untuk pengumpulan data.
- b. Belum ada penelitian yang serupa yang dilakukan di RA Al-Farabi Tanjung Selamat, sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi bagi sekolah dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan sosial emosional.

##### **2. Waktu Penelitian**

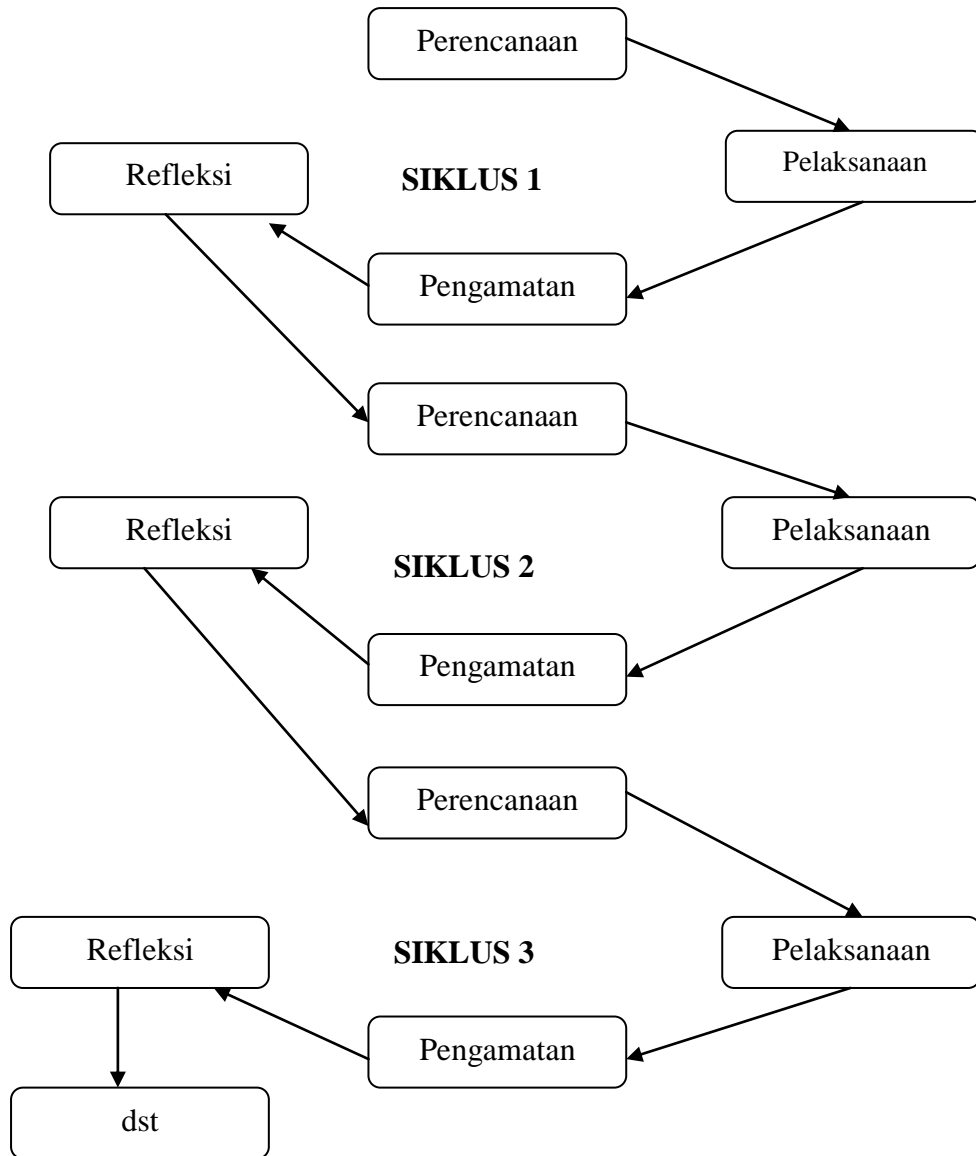
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester II, untuk meningkatkan sosial emosional anak sebagai persiapan memasuki pendidikan selanjutnya. Peneliti akan melaksanakan penelitian dengan tiga siklus yang dimulai dari bulan Februari sampai Maret 2017.

##### **3. Siklus Penelitian**

Penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan secara bersiklus yaitu pra siklus, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3. Setelah selesai siklus 1, dilanjutkan dengan siklus 2, dan dilanjutkan lagi ke siklus 3. Tiap-tiap siklus terdiri dari 5 kali pertemuan. Langkah-langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas merupakan satu daur atau

siklus yang terdiri dari : Perencanaan (*Planing*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflection*).<sup>35</sup>

**Gambar 1. Skema Siklus PTK<sup>36</sup>**



<sup>35</sup>Zainal Akip, dkk. *Penelitian tindakan kelas* (bandung : CV Yrama Widya, 2009), h. 21

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksarah, 2008),

## **B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas**

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas haruslah membuat berbagai input instrumental yang akan digunakan untuk memberi perlakuan dalam Penelitian Tindakan Kelas, yaitu rencana pelaksanaan yang akan dijadikan Penelitian Tindakan kelas.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah kelas kelompok A di RA Al-Farabi Tanjung Selamat dengan jumlah 15 peserta didik yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Kelas ini termasuk sebagai kelas yang bermasalah dengan perkembangan sosial emosi anak dan keefektifannya dalam proses belajar mengajar.

## **D. Sumber Data**

Sumber data dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah orang yang dijadikan sebagai perlakuan. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

### **Subjek Penelitian**

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjeknya adalah peserta didik di RA Al-Farabi Tanjung Selamat. Dengan data jumlah siswa yang masih aktif Tahun Pelajaran 2016/2017 sebanyak 15 peserta didik, yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 6 orang perempuan.



**Tabel 1. Daftar Peserta Didik RA Al-Farabi Tanjung Selamat TA. 2016/2017**

No	Nama	Perempuan	Laki-laki
1	Arkeanu Al FARanda		✓
2	Khesya Salsabilah	✓	
3	Naurah Cepaka Arini	✓	
4	Zahira Amelia	✓	
5	Mahira ash sholeha	✓	
6	Azzam Sauqi Rabbani		✓
7	Carisa Putri	✓	
8	Risky Aditya		✓
9	Nur Mala Dewi	✓	
10	Mhd. Rehansyah		✓
11	Alfin Syahri		✓
12	Andika Pranata		✓
13	Fathan Al jabbar		✓
14	Ganda Riski Sukamto		✓
15	Aidil sahlam		✓

## **E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode data, antara lain:

#### **a. Observasi**

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti atau pengamat melihat situasi peneliti. Observasi sangat cocok digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok.<sup>37</sup>

Objek yang diobservasi dalam kegiatan ini adalah aktifitas pembelajaran peserta didik, yang diantaranya:

- 1) Keseriusan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran

---

<sup>37</sup>Haryono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Amara Books, 2015), h. 63

- 2) Peserta didik mengerjakan perintah guru dengan baik
- 3) Peserta didik dapat bersikap baik dengan teman
- 4) Peserta didik dapat bekerjasama dengan teman

Berdasarkan indikator dan sub indikator kemampuan anak bersosialisasi dengan teman, peneliti membuat beberapa aspek pengamatan, dengan kriteria penilaian tiap aspek adalah 1 (Belum Muncul), 2 (Mulai Muncul), 3 (Berkembang Sesuai Harapan), 4 (Berkembang Sangat Baik), Sedangkan klasifikasi aktifitas peserta didik di kelas dinilai menurut persentase keaktifannya.

#### **b. Tanya Jawab**

Metode Tanya jawab adalah metode dengan cara Tanya jawab, guru memberikan pertanyaan terbuka, sehingga anak dapat menjawab beberapa kemungkinan, berdasarkan pengalaman anak, guru harus berusaha agar anak aktif memberi jawaban atau keterangan, bukan guru yang aktif memberi keterangan. Dan metode tanya jawab pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah anak dapat membedakan mana sikap yang baik dan sikap yang salah.

## **2. Alat Pengumpulan Data**

### **a. Lembar Observasi**

Mengobservasi anak dengan memperhatikan cara anak bersosialisasi dan mengendalikan emosi dengan temannya.

**Tabel 2. Lembar Observasi**

No	Nama	ASPEK YANG DI OBSERVAIKAN															
		Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
		M	M	S	S	M	M	S	S	M	M	S	S	M	M	S	S
				H	B			H	B			H	B			H	B
1	Arkeanu Al FARanda																
2	Aidil sahlan																
3	Azzam Sauqi Rabbani																
4	Alfin Syahri																
5	Andika Pranata																
6	Carisa Putri																
7	Fathan Al Jabbar																
8	Ganda Riski Sukamto																
9	Mhd. Rehansyah																
10	Mahira Ash Sholeha																
11	Khesya Salsabila																
12	Naurah Cempaka Arini																
13	Risky Aditya																
14	Nur Mala Dewi																
15	Zahira Amelia																

**BM : Belum Muncul**

**MM : Mulai Muncul**

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**BSB : Berkembang Sangat Baik**

## b. Daftar Pertanyaan

Untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak, guru dapat memberikan pertanyaan seperti pada tabel berikut:

**Tabel 3. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan
1	Apa yang kita lakukan jika ada teman yang membutuhkan pertolongan?
2	Jika ada temen yang sakit, apa yang kita lakukan?
3	Siapa yang ingin berbagi bekal makanannya untuk teman?
4	jika sedang belajar boleh mengganggu teman atau tidak?
5	Ketika diberi sesuatu dengan orang lain , apa yang harus kita katakan?
6	Jika kita melakukan kesalahan dengan orang lain, apa yang harus kita lakukan?

## F. Indikator Kerja

Indikator kerja pada penelitian ini ditandai dengan:

### 1. Anak

Meningkatnya aspek perkembangan sosial emosional setiap anak di kelompok A RA Al-Farabi, dengan kriteria 80% anak sosial emosionalnya meningkat. Adapun kriteria tersebut sama dengan yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yang memiliki persentase sebagai berikut:

1. Kemampuan sosial emosional Anak dikategorikan Sangat Baik apabila yang diperoleh anak antara >80%-100%.
2. Kemampuan sosial emosional dikategorikan Baik apabila yang diperoleh anak antara >60%-80%.
3. Kemampuan sosial emosional dikategorikan Cukup apabila yang diperoleh anak antara >40%-60%.
4. Kemampuan sosial emosional dikategorikan Kurang apabila yang diperoleh anak antara >0%-20%.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.44

## 2. Guru

Proses belajar dan Mengajar yang dilakukan guru mencapai nilai yang Sangat Baik.

**Tabel 4. Data yang Dikumpulkan**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyusun rencana kegiatan</li><li>❖ Media/alat peraga yang digunakan</li><li>❖ Kegiatan awal, inti, dan penutup</li><li>❖ Pengaturan waktu</li><li>❖ Alat penilaian</li></ul>			
2	Pelaksanaan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan</li><li>❖ Cara guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li><li>❖ Minat anak melakukan kegiatan</li><li>❖ Hasil unjuk kerja anak</li><li>❖ Penilaian yang dilakukan guru</li></ul>			
3	Akhir Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li><li>❖ bernyanyi lagu anak</li><li>❖ Membaca Doa</li><li>❖ Salam Pulang</li></ul>			

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, dalam penelitian tindakan kelas ini, analisis dilakukan peneliti sejak awal, pada setiap aspek kegiatan peneliti dengan pencatat lapangan melalui observasi atau pengamatan tentang kegiatan pembelajaran di kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan data berikut ini :

### 1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif diolah dengan statistik sederhana dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Jumlah Anak Yang Memiliki Kemampuan

N = Jumlah Seluruh Anak

100 = Bilangan Tetap

Tujuan presentase adalah untuk memperlihatkan dengan tegas besarnya secara relatif antara dua angka atau lebih, atau dengan kata lain: untuk menyederhanakan gambaran dari hubungan antara dua angka atau lebih.<sup>39</sup>

Analisis dilakukan untuk membuktikan pernyataan yang dikemukakan dalam hipotesis.

### 2. Data Kualitatif

Data kualitatif ini dilakukan dengan data kualitatif interpretatif . Data kualitatif pada penelitian ini menjelaskan keberhasilan yang dilakukan untuk meningkatkan sosial emosional anak melalui model pembelajaran kelompok, selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, peneliti menggunakan metode kualitatif interpretatif. interpretatif

---

<sup>39</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013) h.99

bersifat adanya kesan, pendapat dan pandangan yang berhubungan dengan adanya tafsiran.<sup>40</sup>

Kualitatif interpretatif membahas permasalahan dengan uraian-uraian yang jelas berdasarkan kemampuan pemahaman peneliti untuk mengungkapkan maksud yang terdapat dalam objek penelitiannya, jadi kualitatif interpretatif adalah suatu metode yang mencoba mendeskripsikan atau menceritakan pendapat dan pandangan yang ada dalam objek penelitian.<sup>41</sup>

## **H. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang direncanakan dalam siklus yang berulang, tiap siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Kegiatan persiklus diuraikan sebagai berikut.

### **Prasiklus**

Sebelum melakukan penelitian tindakan kelas, peneliti mengadakan kegiatan pembelajaran dan setelah itu peneliti mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan tanpa model pembelajaran kelompok.

### **Siklus 1**

#### **1. Perencanaan**

Tahapan perencanaan pada siklus satu diawali dengan melakukan langkah-langkah pembelajaran dengan membuat rencana kegiatan mingguan dan kegiatan harian yang dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.

Secara lebih rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Membuat Rencana Mingguan (RKM)

---

<sup>40</sup>Igak Wardani dan Kuswaya Wiharda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011) h.5.20

<sup>41</sup>*Ibid*

- b. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
- c. Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yaitu mengelola kelas secara menyeluruh, pengaturan kelas dan kelompok yang disusun berbeda dari biasa sehingga tercipta kelas yang kondusif.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas.
- e. Menyiapkan semua bahan kegiatan pelajaran yang akan di kerjakan oleh anak secara kelompok.

## **2. Pelaksanaan**

Tindakan guru sebagai peneliti yang dilakukan secara sadar dan terkendali dan yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana untuk mengembangkan tindakan-tindakan selanjutnya.

Beberapa kegiatan yang dilakukan dalam tahap tindakan ini adalah :

- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada anak
- b. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 orang anak.
- c. Guru menampilkan gambar bersosial baik terhadap sesama teman.
- d. Guru mengajak anak untuk mempraktikkan cara mematuhi lalu lintas saat berkendara.
- e. Guru meminta anak untuk melakukan kegiatan sesuai dengan yang telah dicontohkan guru.

## **3. Observasi**

Observasi atau pengamatan dilakukan pada waktu tindakan yang sedang berjalan, keduanya berlangsung dalam waktu yang bersamaan. Tujuan dilakukannya pengamatan adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan yang sudah dilakukan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan bagi pengamat dalam melakukan refleksi.

Pada tahap observasi peneliti dapat melakukan kegiatan sebagai berikut:



- a. Peneliti mengamati sikap dan perilaku sosial emosional peserta didik selama mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Peneliti melakukan wawancara dengan teman sejawat dan beberapa siswa yang mengikuti model pembelajaran kelompok .
- c. Peneliti mengkoreksi hasil kegiatan yang dilakukan anak secara kelompok.

#### **4. Refleksi**

Peneliti akan mengevaluasi, menyimpulkan, dan mengidentifikasi kegiatan yang telah dilakukan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan apakah penggunaan media alat dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pendekatan terhadap anak penggunaan waktu serta penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik. Dan untuk mengetahui kelemahan dan kekuarangan atau kendala yang dihadapi untuk dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.

### **Siklus 2**

Pada siklus 2 dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama, tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil refleksi siklus 1 sehingga kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus pertama tidak terjadi lagi pada siklus kedua.

#### **1. Perencanaan Tindakan**

Tahap perencanaan tindakan pada siklus ke 2 dilakukan berdasarkan hasil refleksi tindakan pada siklus 1. Adapun kegiatan perencanaan dilakukan pada siklus 2 adalah penyusunan RKH dan lembar kerja peserta didik.

## **2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada siklus II hampir sama dengan tindakan siklus 1, hanya saja pelaksanaannya ditambah dengan melihat hasil refleksi siklus 1, serta menambahkan hal-hal yang perlu diperhatikan dan penekanan tahap sebelumnya.

## **3. Observasi**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus 1. Subjek yang diamati adalah peserta didik. Sedangkan objek-objek yang diamati adalah aktifitas peserta didik dalam proses dikumpulkan untuk kemudian dilakukan analisis.

## **4. Refleksi**

Data yang dikumpulkan pada siklus 1. Dikumpulkan untuk selanjutnya dianalisis kemudian diadakan refleksi sehingga dapat diketahui apakah permasalahan yang dihadapi sudah mampu terpecahkan, yaitu terjadi peningkatan sosial emosional peserta didik setelah adanya tindakan.

## **Siklus III**

### **1. Perencanaan Tindakan**

Pada tahap perencanaan ini yang dilakukan adalah menyiapkan rencana pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kelompok yang disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Sehingga pelajaran dapat dipahami oleh anak dengan mudah dan senantiasa perkembangan sosial emosional anak dapat berkembang secara optimal.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan siklus 3 dilakukan lima kali pertemuan., pelaksanaan proses pembelajaran mengacu pada RKH yang telah direncanakan. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak dan yang terakhirpenutup yang diakhiri dengan doa.

Dan kemudian peneliti bersama kolaborator berdiskusi untuk membahas hasil pengamatan, baik itu keaktifan anak, dalam menjawab pertanyaan maupun keaktifan dalam bertanya, serta membahas seberapa besar perkembangan sosial emosional anak yang terlihat.

### **3. Observasi**

Pada tahap observasi peneliti mengamati kegiatan yang dilakukan guru maupun anak selama proses pembelajaran. Yaitu dengan mengamati keaktifan anak, mengamati dan mencatat kegiatan yang dilakukan setiap anak, mengamati perkembangan, mengamati keberhasilan, dan hambatan-hambatan yang dialami anak selama proses pembelajaran.

### **4. Refleksi**

Kegiatan ini dilaksanakan pada akhir pertemuan. Tahap ini mengemukakan kembali secara rinci segala yang terjadi di kelas selama pertemuan siklus 3. Jika telah memenuhi tujuan yang diinginkan maka tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya, dengan kata lain pembelajaran dengan model kelompok sudah tepat dan sesuai untuk perkembangan sosial emosional anak.

## **I. Personalia Penelitian**

**Tabel 5. Daftar Personalia Penelitian**

No	Nama	Status	Tugas
1	Ani Agustin	Guru	Peneliti
2	Nur Aisah S.Pd.I	Kepala Sekolah	Teman Sejawat

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Pra Siklus**

Pada awalnya, sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal di kelas kelompok A RA AL-Farabi Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal Tahun Ajaran 2016-2017. Dengan dilakukannya pengumpulan data, maka peneliti dapat mengetahui apakah benar kelompok yang akan diteliti ini perlu diberikan tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti yaitu meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan penggunaan model pembelajaran kelompok.

Kondisi awal menunjukkan bahwa kemampuan sosial emosional anak sangat rendah hal ini terlihat dari pembelajaran dalam model klasikal yang dilaksanakan setiap harinya. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya kemampuan anak dalam bersosialisasi, anak sulit berbagi dengan teman, tidak memiliki rasa empati terhadap orang lain, dan anak sulit untuk meminta maaf ketika bersalah.

Kondisi ini mungkin disebabkan karena masih melekatnya sifat-sifat individual anak masing-masing sehingga pada saat kegiatan belajar kemampuan sosial emosional anak sangat rendah. Hal ini terlihat pada saat belajar anak mengganggu temannya, sehingga membuat temanya menangis, akan tetapi anak yang mengganggu ini sulit untuk meminta maaf, bahkan tidak merasa bersalah dan memunculkan sikap emosi.

Berdasarkan alasan tersebut, maka peneliti mengambil langkah untuk segera melakukan penelitian tindakan kelas. Guna meningkatkan kemampuan sosial emosional anak dengan penggunaan model pembelajaran kelompok.

Hal ini dapat kita lihat dari tabel observasi perkembangan kemampuan anak pada kondisi awal sebagai berikut:

**Tabel 6. Hasil Observasi Pada Pra Siklus**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda	✓					✓			✓						✓	
2	Aidil sahlan	✓				✓					✓			✓			
3	Azzam Sauqi Rabbani	✓					✓				✓				✓		
4	Alfin Syahri	✓				✓					✓			✓			
5	Andika Pranata	✓				✓				✓				✓			
6	Carisa Putri		✓					✓					✓		✓		
7	Fathan Al-jabbar		✓				✓				✓				✓		
8	Ganda Riski Sukamto		✓			✓					✓			✓			
9	Mhd. Rehansyah	✓					✓			✓				✓			
10	Mahira Ash Sholeha		✓			✓					✓			✓			
11	Khesya Salsabila	✓				✓				✓				✓			
12	Naurah Cempaka Arini	✓				✓					✓				✓		
13	Risky Aditya	✓					✓			✓				✓			
14	Nur Mala Dewi	✓				✓				✓					✓		
15	Zahira Amelia			✓					✓			✓					✓
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**BM : Belum Muncul**

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**MM : Mulai Muncul**

**BSB : Berkembang Sangat Baik**

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini maka peneliti menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka persentase

F = Jumlah Anak Yang Memiliki Kemampuan

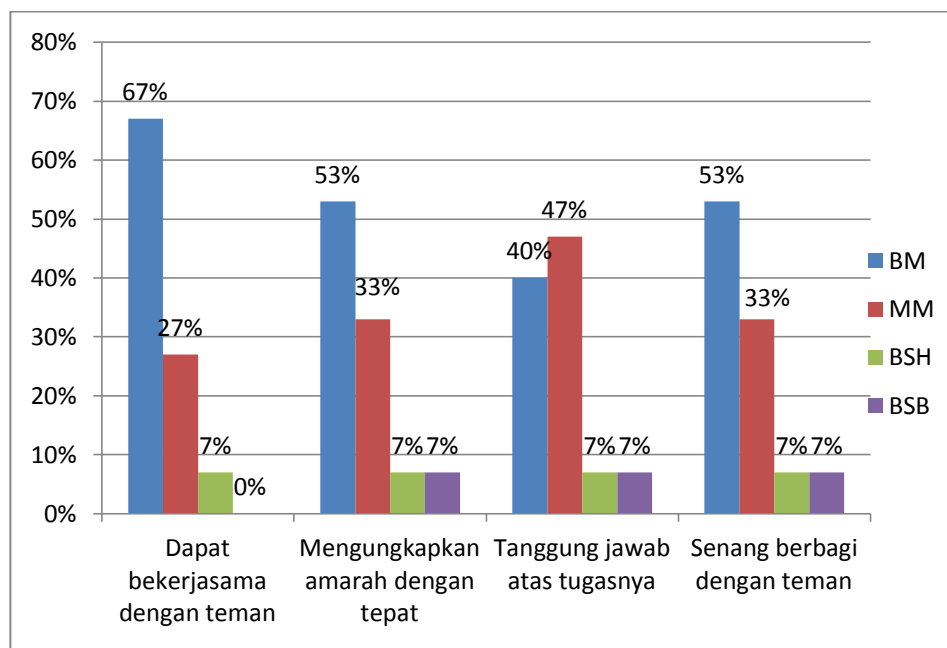
N = Jumlah Seluruh Anak

100 = Bilangan Tetap

**Tabel 6.1 Kondisi Awal Kemampuan Sosial Emosional Anak Sebelum diadakan Tindakan.**

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	10	4	1	0	15
		67%	27%	7%	0%	100%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	8	5	1	1	15
		53%	33%	7%	7%	100%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	6	7	1	1	15
		40%	47%	7%	7%	100%
4	Senang berbagi dengan teman	8	5	1	1	15
		53%	33%	7%	7%	100%

Dengan melihat tabel di atas dapat juga digambarkan kemampuan Sosial Emosional anak melalui grafik di bawah ini:



**Grafik 1 : Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan**

Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan kondisi sebelum mengadakan penelitian yaitu :

1. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bekerja sama dengan teman, yang belum muncul 67% (10 anak), mulai muncul 27% (4 anak), berkembang sesuai harapan 7% (1 anak), dan berkembang sangat baik 0% (0 anak).
2. Kemampuan yang dicapai anak dalam mengungkapkan amarah dengan tepat, yang belum muncul 53% (8 anak), mulai muncul 33% (5 anak). Berkembang sesuai harapan 7% (1 anak), berkembang sangat baik 7% (1 anak).
3. Kemampuan yang dicapai anak untuk tanggung jawab atas tugasnya, yang belum muncul 40% (6 anak), mulai muncul 47% (7 anak). Berkembang sesuai harapan 7% (1 anak), berkembang sangat baik 7% (1 anak).
4. Kemampuan yang dicapai anak dalam senang berbagi dengan teman, yang belum muncul 53% (8 anak), mulai muncul 33% (5 anak). Berkembang sesuai harapan 7% (1 anak), berkembang sangat baik 7% (1 anak).

## **B. Deskripsi Penelitian Siklus 1**

Siklus 1 dilaksanakan Hari Senin tanggal 27 Februari 2017 sampai dengan Hari Jumat tanggal 3 Maret 2017 dengan tema Rekreasi dan sub tema alat transportasi dan tema spesifik kereta api, sepeda motor, delman, bus, dan pesawat terbang. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus 1 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi.

### **1. Perencanaan**

Dalam tahap perencanaan tindakan kelas ini, langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah:

- a. Peneliti menentukan tema dan sub tema yang sesuai dengan model pembelajaran kelompok.
- b. Membuat rencana kegiatan mingguan dalam satu siklus dan membuat rencana kegiatan harian.
- c. Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yaitu mengelola kelas secara menyeluruh, pengaturan kelas dan kelompok yang disusun berbeda dari biasa sehingga tercipta kelas yang kondusif.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas.
- e. Menyiapkan semua bahan kegiatan pelajaran yang akan dikerjakan oleh anak secara kelompok.

### **2. Pelaksanaan**

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dengan menampilkan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang ditentukan, dengan berpedoman pada RKH yang telah disusun sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan pada siklus satu adalah:

- 1). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok , masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang anak.



- 2). Guru mengadakan Tanya jawab tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan tema “Alat Transfortasi”.
- 3). Membimbing dan memantau anak untuk melakukan kegiatan seperti yang diharapkan.
- 4). Memberikan pujian dan penghargaan atas kemampuan anak sebagai umpan balik dalam usaha meningkatkan kemampuan sosial emosional anak.

### **3. Observasi**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang:

- a. Hasil observasi aktivitas guru

**Tabel 7. Lembar Observasi aktivitas guru pada siklus 1**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyusun rencana kegiatan</li> <li>❖ Media/alat peraga yang digunakan</li> <li>❖ Kegiatan awal, inti, dan penutup</li> <li>❖ Pengaturan waktu</li> <li>❖ Alat penilaian</li> </ul>	✓	✓	✓
2	Pelaksanaan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan</li> <li>❖ Cara guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>❖ Minat anak melakukan kegiatan</li> <li>❖ Hasil unjuk kerja anak</li> <li>❖ Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>		✓	✓
3	Akhir Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>❖ bernyanyi lagu anak</li> <li>❖ Membaca Doa</li> <li>❖ Salam Pulang</li> </ul>	✓	✓	✓

b. Hasil observasi kegiatan model pembelajaran kelompok anak

**Tabel 7.1 Hasil Observasi Pada Siklus 1**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda	✓					✓					✓					✓
2	Aidil sahan	✓				✓					✓			✓			
3	Azzam Sauqi Rabbani		✓				✓					✓			✓		
4	Alfin Syahri	✓				✓					✓			✓			
5	Andika Pranata	✓				✓					✓			✓			
6	Carisa Putri			✓					✓				✓			✓	
7	Fathan Al-jabbar		✓				✓			✓						✓	
8	Ganda Riski Sukanto		✓					✓		✓				✓			
9	Mhd. Rehansyah	✓					✓				✓				✓		
10	Mahira Ash Sholeha			✓			✓					✓		✓			
11	Khesya Salsabila	✓				✓					✓				✓		
12	Naurah Cempaka Arini	✓				✓				✓							✓
13	Risky Aditya		✓					✓				✓		✓			
14	Nur Mala Dewi	✓					✓			✓					✓		
15	Zahira Amelia				✓				✓				✓				✓
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**BM** : Belum Muncul

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

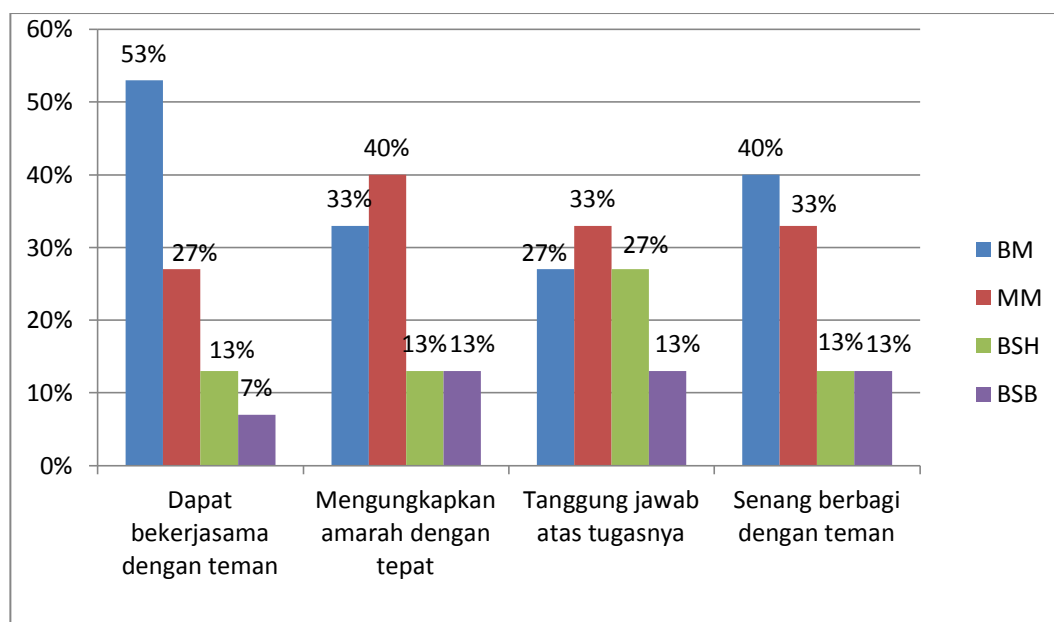
**MM** : Mulai Muncul

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

**Tabel 7.2 Kondisi siklus 1 Kemampuan Sosial Emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok.**

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	8	4	2	1	15
		53%	27%	13%	7%	100%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	5	6	2	2	15
		33%	40%	13%	13%	100%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	4	5	4	2	15
		27%	33%	27%	13%	100%
4	Senang berbagi dengan teman	6	5	2	2	15
		40%	33%	13%	13%	100%

Dengan melihat tabel di atas dapat juga digambarkan kemampuan Sosial Emosional anak melalui grafik di bawah ini:



**Grafik 2 : Kondisi Siklus 1 Setelah Adanya Tindakan**

Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan kondisi setelah mengadakan penelitian yaitu :

3. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bekerja sama dengan teman, yang belum muncul 53% (8 anak), mulai muncul 27% (4 anak), berkembang sesuai harapan 13% (2 anak), dan berkembang sangat baik 7% (1 anak).
4. Kemampuan yang dicapai anak dalam mengungkapkan amarah dengan tepat, yang belum muncul 33% (5 anak), mulai muncul 40% (6 anak). Berkembang sesuai harapan 13% (2 anak), berkembang sangat baik 13% (2 anak).
5. Kemampuan yang dicapai anak untuk tanggung jawab atas tugasnya, yang belum muncul 27% (4 anak), mulai muncul 33% (5 anak). Berkembang sesuai harapan 27% (4 anak), berkembang sangat baik 13% (2 anak).
6. Kemampuan yang dicapai anak dalam senang berbagi dengan teman, yang belum muncul 40% (6 anak), mulai muncul 33% (5 anak). Berkembang sesuai harapan 13% (2 anak), berkembang sangat baik 13% (2 anak).

Berdasarkan tabel grafik di atas, maka persentase anak yang berkembang sesuai harapan dan yang berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 6.5 Meningkatkan Kemampuan Sosial emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Berdasarkan BSH-BSB Pada Siklus 1**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
				Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	2	1	3
		13%	7%	20%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	2	2	4
		13%	13%	26%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	4	2	6
		27%	13%	40%
4	Senang berbagi dengan teman	2	2	4
		13%	13%	26%
Rata-rata				28%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi siklus 1 pembelajaran belum mencapai harapan dan masih rendah. Dengan demikian berdasarkan data yang diperoleh pada siklus 1 tingkat pencapaian berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik belum maksimal sebagaimana yang diharapkan, sehingga perlu diadakan perbaikan pembelajaran yang lebih menarik lagi pada siklus 2 dengan tema yang berbeda.

#### 4. Refleksi

Adapun refleksi dari penelitian siklus 1 adalah:

- a. Ketika melaksanakan tugas kelompok anak masih dibimbing guru
- b. Guru (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- c. Anak masih bingung dengan kegiatan yang dilaksanakan dengan model pembelajaran kelompok.

- d. Rata-rata anak belum mampu bersosialisasi dengan baik
- e. Penjelasan guru terlalu cepat
- f. Kurang efektif dalam menggunakan waktu
- g. Kegiatan yang dilakukan dengan metode bervariasi sudah sesuai dengan materi yang ditunjukkan agar menarik minat dan perhatian anak dalam melakukan kegiatan.
- h. Memberikan motivasi kepada anak agar aktif dan bersemangat baik dengan tepuk atau dengan nyanyian anak.

Hasil refleksi pada siklus pertama sudah menunjukkan perubahan yang meningkat, namun dibutuhkan tindakan lagi pada siklus 2 supaya mencapai indikator keberhasilan.

### **C. Deskripsi siklus 2**

Siklus 2 dilaksanakan Hari Senin tanggal 06 Maret 2017 sampai dengan Hari Jumat tanggal 10 Maret 2017 dengan tema Alat komunikasi dan sub tema media elektronik dan tema spesifik televisi, telephone, handphone, komputer. Radio. Adapun deskripsi data tentang perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus 1 sebagai berikut:

#### **1. Perencanaan**

Dalam perencanaan tindakan kelas ini, peneliti telah menyusun rencana sebagai berikut:

- a. Peneliti memilih tema alat komunikasi.
- b. Menyusun rencana kegiatan mingguan dan harian.
- c. Membuat alat peraga yang lebih menarik perhatian anak.
- d. Membuat lembar kerja untuk anak.
- e. Membuat lembar penilaian dan observasi
- f. Membuat pengumpulan data hasil kegiatan.

#### **2. Pelaksanaan**

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dengan menampilkan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang ditentukan, dengan

berpedoman pada RKH yang telah disusun sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan pada siklus 2 adalah:

- 1). Melaksanakan kegiatan pengembangan, salam, nyanyi, berdoa.
- 2). Guru menanyakan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan tema “Alat Komunikasi”.
- 3). Guru memberikan arahan tentang hal-hal yang tidak boleh dilakukan pada saat belajar.
- 4). Guru memberikan tugas kepada anak berdasarkan keinginannya yang berbeda-beda disetiap kelompok.
- 5). Guru memberikan motivasi untuk membantu anak yang kesulitan.
- 6). Guru memberikan pujian kepada anak yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- 7). Pada saat proses pembelajaran guru mengobservasi dan mengadakan penilaian dari perkembangan kemampuan sosial emosional anak.

### **3. Observasi**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang:

- a. Hasil observasi aktivitas guru



**Tabel 8. Lembar Observasi aktivitas guru pada siklus 2**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyusun rencana kegiatan</li> <li>❖ Media/alat peraga yang digunakan</li> <li>❖ Kegiatan awal, inti, dan penutup</li> <li>❖ Pengaturan waktu</li> <li>❖ Alat penilaian</li> </ul>	✓	✓	✓
2	Pelaksanaan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan</li> <li>❖ Cara guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>❖ Minat anak melakukan kegiatan</li> <li>❖ Hasil unjuk kerja anak</li> <li>❖ Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>	✓	✓	✓
3	Akhir Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>❖ bernyanyi lagu anak</li> <li>❖ Membaca Doa</li> <li>❖ Salam Pulang</li> </ul>		✓	✓

b. Hasil observasi kegiatan model pembelajaran kelompok anak

**Tabel 8.1 Hasil Observasi Pada Siklus 2**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda			✓			✓				✓						✓
2	Aidil sahan			✓			✓				✓		✓				
3	Azzam Sauqi Rabbani			✓		✓					✓					✓	
4	Alfin Syahri	✓					✓			✓				✓			
5	Andika Pranata	✓				✓			✓							✓	
6	Carisa Putri				✓			✓				✓					✓
7	Fathan Al-jabbar		✓			✓			✓							✓	
8	Ganda Riski Sukanto		✓				✓				✓			✓			
9	Mhd. Rehansyah	✓				✓				✓				✓			
10	Mahira Ash Sholeha			✓			✓					✓	✓				
11	Khesya Salsabila			✓		✓					✓					✓	
12	Naurah Cempaka Arini			✓		✓			✓							✓	
13	Risky Aditya		✓						✓		✓		✓				
14	Nur Mala Dewi			✓		✓			✓						✓		
15	Zahira Amelia				✓				✓			✓					✓
<b>Jumlah</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**BM** : Belum Muncul

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

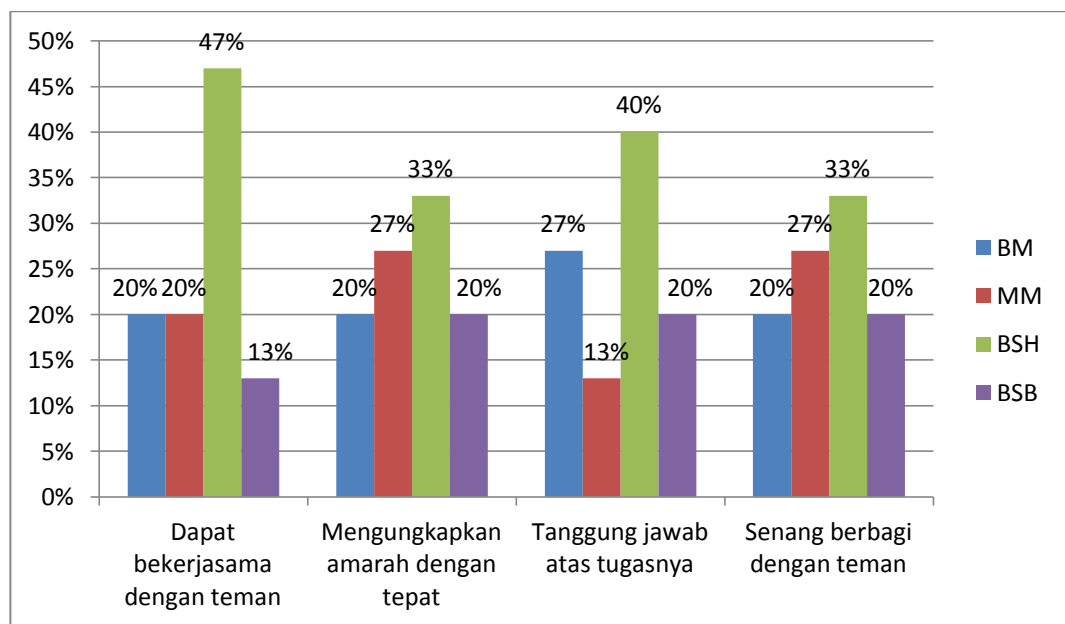
**MM** : Mulai Muncul

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

**Tabel 8.2 Kondisi siklus 2 Kemampuan Sosial Emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok.**

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	3	3	7	2	15
		20%	20%	47%	13%	100%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	3	4	5	3	15
		20%	27%	33%	20%	100%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	4	2	6	3	15
		27%	13%	40%	20%	100%
4	Senang berbagi dengan teman	3	4	5	3	15
		20%	27%	33%	20%	100%

Dengan melihat tabel di atas dapat juga digambarkan kemampuan Sosial Emosional anak melalui grafik di bawah ini:



**Grafik 3 : Kondisi Siklus 2 Setelah Adanya Tindakan**

Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan kondisi setelah mengadakan penelitian yaitu :

1. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bekerja sama dengan teman, yang belum muncul 20% (3 anak), mulai muncul 20 % (3 anak), berkembang sesuai harapan 47% (7 anak), dan berkembang sangat baik 13% (2 anak).
2. Kemampuan yang dicapai anak dalam mengungkapkan amarah dengan tepat, yang belum muncul 20% (3 anak), mulai muncul 27% (4 anak). Berkembang sesuai harapan 33% (5 anak), berkembang sangat baik 20% (3 anak).
3. Kemampuan yang dicapai anak untuk tanggung jawab atas tugasnya, yang belum muncul 27% (4 anak), mulai muncul 13% (2 anak). Berkembang sesuai harapan 40% (6 anak), berkembang sangat baik 20% (3 anak).
4. Kemampuan yang dicapai anak dalam senang berbagi dengan teman, yang belum muncul 20% (3 anak), mulai muncul 27% (4 anak). Berkembang sesuai harapan 33% (5 anak), berkembang sangat baik 20% (3 anak).

Berdasarkan tabel grafik di atas, maka persentase anak yang berkembang sesuai harapan dan yang berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 8.3 Meningkatkan Kemampuan Sosial emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Berdasarkan BSH-BSB Pada Siklus 2**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
				Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	7	2	9
		47%	13%	60%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	5	3	8
		33%	20%	53%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	6	3	9
		40%	20%	60%
4	Senang berbagi dengan teman	5	3	8
		33%	20%	53%
Rata-rata				57%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi siklus 2 pembelajaran belum mencapai harapan dan masih rendah. Dengan demikian berdasarkan data yang diperoleh pada siklus 2 tingkat pencapaian berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik mengalami peningkatan, akan tetapi belum memuaskan, maka perlu diadakan perbaikan pembelajaran dengan model pembelajaran kelompok yang lebih menarik lagi pada siklus 3 dengan tema yang berbeda.

#### **4. Refleksi**

Refleksi kekuatan dalam pelaksanaan siklus 2 adalah:

- a. Anak mulai terlihat bersemangat mengikuti proses pembelajaran meskipun ada anak yang belum aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok.
- b. Anak sudah mulai mampu berbagi dengan temannya.
- c. Anak sudah semakin senang bekerjasama
- d. Anak mulai dapat melakukan kegiatan pembelajaran kelompok tanpa bantuan guru.

- e. Mengawasi situasi agar kondisi pembelajaran tetap kondusif.
- f. Memberikan arahan bagi anak yang masih sulit diberi arahan.
- g. Menggunakan alat peraga yang bervariasi sehingga menarik minat anak untuk belajar.

Kegiatan pada siklus 2 mengalami peningkatan. Ini dapat dilihat dari kemampuan sosial emosional anak yang meningkat, hasil pengamatan guru menunjukkan peningkatan dalam mengelola kelas, persiapan dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran hampir tercapai.

#### **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Siklus 3 dilaksanakan Hari Senin tanggal 13 Maret 2017 sampai dengan Hari Jumat tanggal 17 Maret 2017 dengan tema Alam Semesta dan sub tema langit & bumi dan tema spesifik matahari, bulan, awan, bintang, dan bumi. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus 3 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi.

##### **1. Perencanaan**

Dalam tahap perencanaan tindakan kelas ini, langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah:

- 1. Peneliti menentukan tema dan sub tema yang sesuai dengan model pembelajaran kelompok.
- b. Membuat rencana kegiatan mingguan dalam satu siklus dan membuat rencana kegiatan harian.
- c. Kegiatan yang dilakukan yaitu anak melaksanakan tugas dengan bimbingan guru, anak dapat bersosial dengan baik bersama teman tanpa menggunakan model pembelajaran kelompok.
- j. Menyiapkan media gambar alam semesta
- k. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas.
- l. Menyiapkan semua bahan kegiatan pelajaran yang akan dikerjakan oleh anak secara kelompok.

## **2. Pelaksanaan**

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dengan menampilkan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang ditentukan, dengan berpedoman pada RKH yang telah disusun sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan pada siklus 3 adalah:

- a. Pertama guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
- b. Melaksanakan kegiatan pengembangan, salam, nyanyi, berdoa.
- c. Guru menanyakan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan tema "Alam Semesta".
- d. Guru memberikan arahan tentang hal-hal yang tidak boleh dilakukan pada saat belajar.
- e. Guru memberikan tugas kepada anak berdasarkan keinginannya yang berbeda-beda disetiap kelompok.
- f. Guru lebih memotivasi anak lagi agar dapat berminat untuk lebih memperhatikan saat proses kegiatan belajar.
- g. Guru memberikan pujian kepada anak yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- h. Guru memberikan pertanyaan kepada anak-anak untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak menyimpulkan apa yang telah dipelajari.
- i. Guru bersama teman sejawat/kolaborator berdiskusi untuk membahas hasil pengamatan, baik itu keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan maupun dalam bertanya, serta membahas seberapa besar perkembangan sosial emosioanal anak yang terlihat.

## **3. Observasi**

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang:

- a. Hasil observasi aktivitas guru

**Tabel 9. Lembar Observasi aktivitas guru pada siklus 3**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	Nilai		
			KB	B	SB
1	Perencanaan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyusun rencana kegiatan</li> <li>❖ Media/alat peraga yang digunakan</li> <li>❖ Kegiatan awal, inti, dan penutup</li> <li>❖ Pengaturan waktu</li> <li>❖ Alat penilaian</li> </ul>		✓	✓
2	Pelaksanaan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan</li> <li>❖ Cara guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>❖ Minat anak melakukan kegiatan</li> <li>❖ Hasil unjuk kerja anak</li> <li>❖ Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>		✓	✓
3	Akhir Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>❖ bernyanyi lagu anak</li> <li>❖ Membaca Doa</li> <li>❖ Salam Pulang</li> </ul>		✓	✓



b. Hasil observasi kegiatan model pembelajaran kelompok anak

**Tabel 9.1 Hasil Observasi Pada Siklus 3**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda				✓				✓				✓				✓
2	Aidil sahan			✓				✓				✓					✓
3	Azzam Sauqi Rabbani			✓				✓				✓				✓	
4	Alfin Syahri				✓			✓				✓				✓	
5	Andika Pranata	✓					✓				✓					✓	
6	Carisa Putri				✓			✓				✓					✓
7	Fathan Al-jabbar		✓					✓				✓				✓	
8	Ganda Riski Sukanto		✓					✓				✓					✓
9	Mhd. Rehansyah				✓			✓				✓					✓
10	Mahira Ash Sholeha				✓			✓				✓		✓			
11	Khesya Salsabila			✓			✓					✓				✓	
12	Naurah Cempaka Arini			✓			✓					✓					✓
13	Risky Aditya		✓					✓				✓		✓			
14	Nur Mala Dewi				✓			✓			✓					✓	
15	Zahira Amelia				✓			✓				✓					✓
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**BM** : Belum Muncul

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

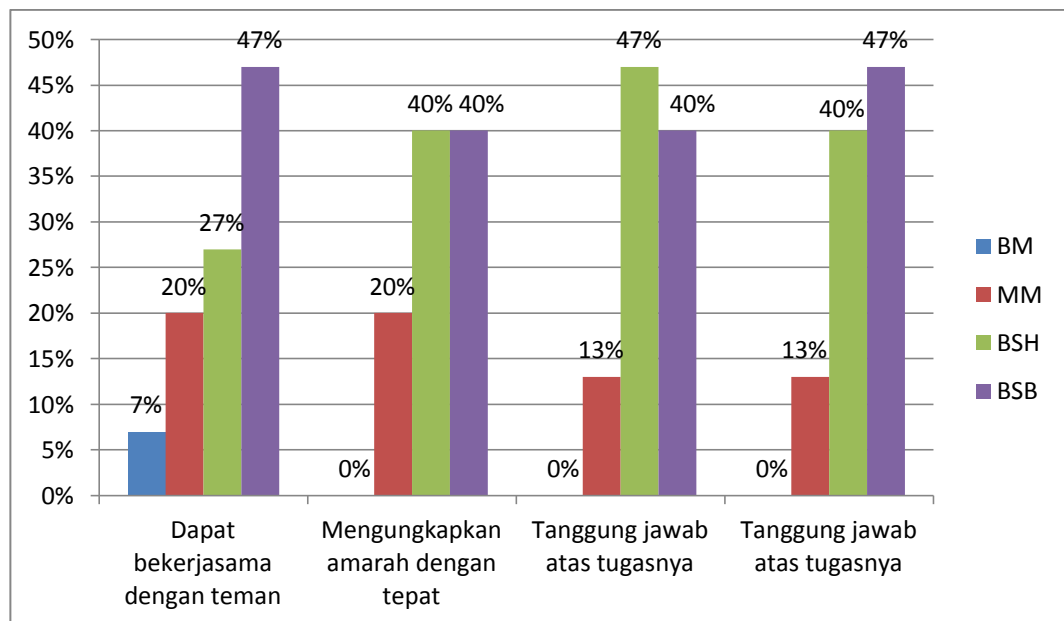
**MM** : Mulai Muncul

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

**Tabel 9.2 Kondisi siklus 3 Kemampuan Sosial Emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok.**

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	1	3	4	7	15
		7%	20%	27%	47%	100%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	0	3	6	6	15
		0	20%	40%	40%	100%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	0	2	7	6	15
		0	13%	47%	40%	100%
4	Tanggung jawab atas tugasnya	0	2	6	7	15
		0	13%	40%	47%	100%

Dengan melihat tabel di atas dapat juga digambarkan kemampuan Sosial Emosional anak melalui grafik di bawah ini:



**Grafik 4 : Kondisi Siklus 3 Setelah Adanya Tindakan**

Pada tabel dan grafik di atas menunjukkan kondisi setelah mengadakan penelitian yaitu :

1. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bekerja sama dengan teman, yang belum muncul 7% (1 anak), mulai muncul 20% (3 anak), berkembang sesuai harapan 27% (4 anak), dan berkembang sangat baik 47% (7 anak).
2. Kemampuan yang dicapai anak dalam mengungkapkan amarah dengan tepat, yang belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 20% (3 anak). Berkembang sesuai harapan 40% (6 anak), berkembang sangat baik 40% (6 anak).
3. Kemampuan yang dicapai anak untuk tanggung jawab atas tugasnya, yang belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 13% (2 anak). Berkembang sesuai harapan 47% (7 anak), berkembang sangat baik 40% (6 anak).
4. Kemampuan yang dicapai anak dalam senang berbagi dengan teman, yang belum muncul 0% (0 anak), mulai muncul 13% (2 anak). Berkembang sesuai harapan 40% (6 anak), berkembang sangat baik 47% (7 anak).

Berdasarkan tabel dan grafik di atas, maka persentase anak yang berkembang sesuai harapan dan yang berkembang sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9.3 Meningkatkan Kemampuan Sosial emosional Anak dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Berdasarkan BSH-BSB Pada Siklus 3**

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
				Persentase (%)
1	Dapat bekerjasama dengan teman	4	7	11
		27%	47%	74%
2	Mengungkapkan amarah dengan tepat	6	6	12
		40%	40%	80%
3	Tanggung jawab atas tugasnya	7	6	13
		47%	40%	87%
4	Senang berbagi dengan teman	6	7	13
		40	47	87%
Rata-rata				82%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi siklus 3 pembelajaran sudah mencapai keberhasilan. Kemampuan sosial Emosional anak meningkat tanpa model pembelajaran kelompok. Dengan demikian data yang diperoleh pada tindakan siklus 3 tingkat pencapaian berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik (82%), maka penelitian hanya sampai siklus 3 dan tidak perlu diadakan perbaikan pembelajaran selanjutnya.

#### **4. Refleksi**

Adapun keberhasilan yang diperoleh dari penelitian siklus 3 adalah:

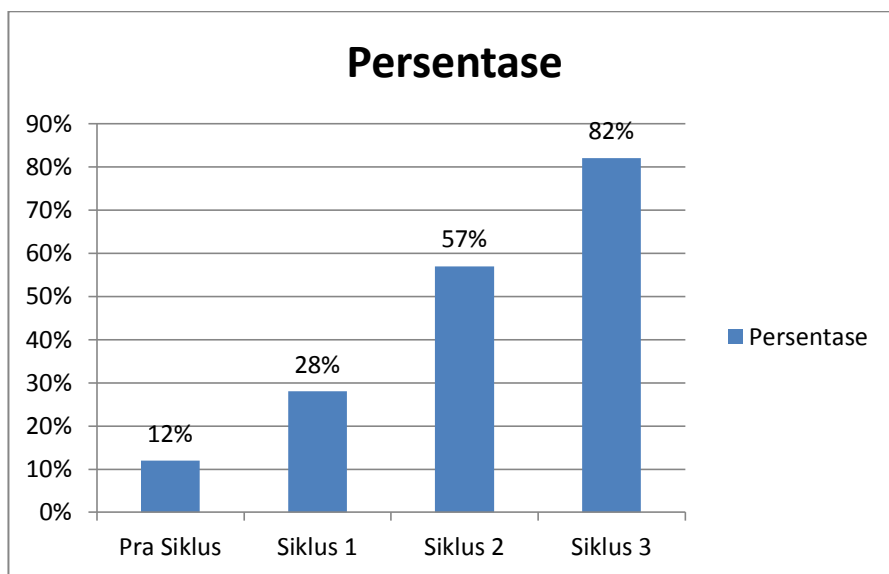
- a. Anak lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran kelompok.
- b. Dengan kegiatan yang menggunakan model pembelajaran kelompok telah menunjukkan peningkatan terhadap kemampuan sosial emosional anak. Hal ini terlihat dari anak sudah dapat berbagi dengan teman dan dapat bersosial dengan baik.
- c. RKH yang disusun sesuai dengan indikator yang ditentukan.

d. Alat penilaian sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

### E. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian ini bahwa perkembangan kemampuan sosial emosional anak sangat meningkat dengan Penggunaan model pembelajaran kelompok, perkembangan peningkatan kemampuan sosial emosional anak dapat dilihat pada grafik hasil penelitian pra siklus, siklus 1, 2, dan 3 berikut ini:

**Grafik 5. Perbandingan Hasil Kondisi Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3**



Berdasarkan grafik di atas dapat diketahui bahwa kemampuan sosial emosional anak sebelum mengadakan penelitian ini menunjukkan angka : 12% yang berkembang sangat baik, kemudian pada siklus 1 menjadi 28% yang berkembang sangat baik, selanjutnya pada siklus 2 naik menjadi 57% yang berkembang sangat baik, dan pada siklus 3 naik menjadi 82%. Pada siklus 3 kemampuan sosial emosional anak meningkat hingga mencapai 82% ,

Sebagian besar anak dalam penelitian di siklus 3 ini sudah mencapai kriteria keberhasilan dalam indikator kemampuan sosial emosional anak berkembang sangat baik yang standar keberhasilannya 80%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil dari siklus 3 perkembangan kemampuan anak yang berkembang sangat baik mencapai 82% maka PTK yang dilakukan ini sudah dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional dengan baik di kelompok A RA Al-Farabi Tanjung Selamat.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Perkembangan kemampuan sosial emosional anak melalui penggunaan model pembelajaran kelompok meningkat sangat baik. Sebelum diberikan tindakan atau pra siklus ada 12%, siklus 1 menjadi 28% , pada siklus 2 kemampuan sosial emosional anak meningkat menjadi 57%. dan pada siklus 3 ini kemampuan sosial emosional anak meningkat sangat baik menjadi 82%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan Kemampuan sosial emosional anak di RA Al-Farabi Tanjung Selamat.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka perlu dikemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru RA
  - a. Diharapkan agar model pembelajaran kelompok digunakan dalam proses pembelajaran agar kemampuan sosial emosional anak semakin lebih baik.
  - b. Perlunya guru mempersiapkan media yang menarik pada setiap tema yang diajarkan, sehingga anak antusias dalam melakukan kegiatan.
  - c. Memberikan bimbingan kepada anak, baik secara individual maupun kelompok dengan penuh kesabaran.
2. Bagi Lembaga RA

Diharapkan kepada lembaga atau kepala sekolah agar dapat memfasilitasi sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran. Agar proses belajar mengajar di kelas semakin baik.
3. Bagi Orang Tua

Orang tua sebaiknya banyak meluangkan waktu untuk mendidik anak, karena waktu belajar di sekolah lebih sedikit, sehingga hendaknya orang tua dapat mengulang kembali pelajaran dari sekolah di rumah dan juga memberikan contoh nyata yang baik dalam bersikap kepada anak dengan suasana yang menyenangkan dan penuh kesabaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. *Pembelajaran Terpadu*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 2013.
- Akip, Zainal, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Yrama Widya. 2009.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksarah. 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asrul dan Ahmad Syukri. *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Membina Sumber Daya Manusia Berkarakter*, Medan: Perdana Publishing. 2016.
- Fridani, Lara, dkk. *Evaluasi Perkembangan AUD*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 2012.
- Haryono. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta : Amara Books. 2015.
- Masganti. *Perkembangan Peserta Didik*, Medan: Perdana Publishing. 2012.
- Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Nugraha, Ali dan Yeni Rachmawati. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2011.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sujiono. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT. Indeks. 2009.
- Wardani, Igak dan Kuswaya Wiharda. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2011.
- Nizar, Muhammad. *Perilaku Sosial dan Emosional Anak Usia Dini*, Tersedia di: <http://Nizaryudharta.blogspot.co.id>. 2013.
- PAUD Jawa Tengah. *Model Pembelajaran Kelompok*, Tersedia di: <http://paudjateng.xahzg.com>. 2015.



**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
DI RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT KECAMATAN SUNGGAL**

Nama Sekolah : RA AL-FARABI

Alamat : Jln, Perjuangan Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal

Kelompok : A

<b>Siklus</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tema/Subtema</b>
Siklus 1	Senin, 27 Februari 2017	08.00 -10.30 WIB	Rekreasi/Alat Transfortasi
	Selasa, 28 Februari 2017	08.00 -10.30 WIB	Rekreasi/Alat Transfortasi
	Rabu, 01 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Rekreasi/Alat Transfortasi
	Kamis, 02 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Rekreasi/Alat Transfortasi
	Jumat, 03 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Rekreasi/Alat Transfortasi
Siklus 2	Senin, 06 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alat Komunikasi/Media elektronik
	Selasa, 07 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alat Komunikasi/Media elektronik
	Rabu, 08 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alat Komunikasi/Media elektronik
	Kamis, 09 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alat Komunikasi/Media elektronik
	Jumat, 10 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alat Komunikasi/Media elektronik
Siklus 3	Senin, 13 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alam Semesta/Langit & Bumi
	Selasa, 14 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alam Semesta/Langit & Bumi
	Rabu, 15 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alam Semesta/Langit & Bumi
	Kamis, 16 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alam Semesta/Langit & Bumi
	Jumat, 17 Maret 2017	08.00 -10.30 WIB	Alam Semesta/Langit & Bumi

Medan, 03 Maret 2017

Mengetahui:

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

**Lampiran**

**Daftar Hadir Kelompok A RA Al-Farabi Tanjung Selamat  
Pada Pelaksanaan PTK**

No	Nama	Pertemuan Siklus 1				
		1	2	3	4	5
1	Arkeanu Al FARanda	✓	✓	✓	✓	✓
2	Khesya Salsabilah	✓	✓	✓	-	-
3	Naurah Cepaka Arini	✓	✓	✓	✓	✓
4	Zahira Amelia	✓	✓	✓	✓	✓
5	Mahira ash sholeha	✓	✓	✓	✓	✓
6	Azzam Sauqi Rabbani	✓	✓	-	✓	✓
7	Carisa Putri	✓	✓	✓	✓	✓
8	Risky Aditya	✓	✓	✓	✓	✓
9	Nur Mala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓
10	Mhd. Rehansyah	✓	✓	-	✓	✓
11	Alfin Syahri	✓	✓	✓	✓	✓
12	Andika Pranata	✓	✓	✓	✓	✓
13	Fathan Al jabbar	-	✓	✓	✓	✓
14	Ganda Riski Sukamto	✓	✓	✓	✓	✓
15	Aidil sahlan	-	✓	✓	✓	✓

## Lampiran

### Daftar Hadir Kelompok A RA Al-Farabi Tanjung Selamat Pada Pelaksanaan PTK

No	Nama	Pertemuan Siklus 2				
		1	2	3	4	5
1	Arkeanu Al FARanda	✓	-	✓	✓	✓
2	Khesya Salsabilah	✓	✓	✓	✓	-
3	Naurah Cepaka Arini	✓	✓	✓	✓	✓

4	Zahira Amelia	✓	✓	✓	✓	✓
5	Mahira ash sholeha	✓	✓	✓	✓	✓
6	Azzam Sauqi Rabbani	✓	✓	-	✓	✓
7	Carisa Putri	✓	-	-	✓	✓
8	Risky Aditya	✓	✓	✓	✓	✓
9	Nur Mala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓
10	Mhd. Rehansyah	✓	✓	-	✓	✓
11	Alfin Syahri	✓	✓	✓	✓	✓
12	Andika Pranata	✓	✓	✓	✓	✓
13	Fathan Al jabbar	✓	✓	✓	✓	✓
14	Ganda Riski Sukamto	✓	✓	✓	✓	✓
15	Aidil sahlan	✓	✓	-	✓	✓

## Lampiran

### Daftar Hadir Kelompok A RA Al-Farabi Tanjung Selamat Pada Pelaksanaan PTK

No	Nama	Pertemuan Siklus 3				
		1	2	3	4	5
1	Arkeanu Al FARanda	✓	✓	✓	✓	✓
2	Khesya Salsabilah	-	✓	✓	✓	✓
3	Naurah Cepaka Arini	✓	✓	✓	✓	✓
4	Zahira Amelia	✓	✓	✓	✓	✓
5	Mahira ash sholeha	✓	-	✓	✓	✓
6	Azzam Sauqi Rabbani	✓	✓	✓	✓	✓
7	Carisa Putri	✓	✓	✓	✓	✓
8	Risky Aditya	✓	✓	✓	✓	✓
9	Nur Mala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓
10	Mhd. Rehansyah	✓	✓	-	✓	✓

11	Alfin Syahri	✓	✓	✓	-	✓
12	Andika Pranata	✓	✓	✓	✓	-
13	Fathan Al jabbar	✓	✓	✓	✓	✓
14	Ganda Riski Sukamto	✓	✓	✓	✓	✓
15	Aidil sahlan	✓	✓	✓	✓	✓

**Hasil Observasi Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam  
Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Di Ra Al-Farabi  
Tanjung Selamat Pada Siklus 1**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda	✓					✓					✓					✓
2	Aidil sahlan	✓				✓					✓			✓			
3	Azzam Sauqi Rabbani		✓				✓					✓			✓		
4	Alfin Syahri	✓				✓					✓			✓			
5	Andika Pranata	✓				✓					✓			✓			
6	Carisa Putri			✓					✓				✓			✓	
7	Fathan Al-jabbar		✓				✓			✓						✓	
8	Ganda Riski Sukamto		✓					✓		✓				✓			
9	Mhd. Rehansyah	✓					✓				✓				✓		
10	Mahira Ash Sholeha			✓			✓					✓		✓			
11	Khesya Salsabila	✓				✓					✓				✓		
12	Naurah Cempaka Arini	✓				✓				✓							✓
13	Risky Aditya		✓					✓				✓		✓			

14	Nur Mala Dewi	✓					✓			✓					✓		
15	Zahira Amelia				✓				✓				✓				✓
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Hasil Observasi Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam  
Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Di Ra Al-Farabi  
Tanjung Selamat Pada Siklus 2**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda			✓				✓				✓					✓
2	Aidil sahlan			✓				✓				✓		✓			
3	Azzam Sauqi Rabbani			✓			✓					✓				✓	
4	Alfin Syahri	✓						✓			✓				✓		
5	Andika Pranata	✓				✓				✓						✓	
6	Carisa Putri				✓				✓				✓				✓
7	Fathan Al-jabbar		✓				✓			✓						✓	
8	Ganda Riski Sukamto		✓					✓				✓			✓		
9	Mhd. Rehansyah	✓					✓				✓				✓		
10	Mahira Ash Sholeha			✓				✓					✓	✓			
11	Khesya Salsabila			✓		✓						✓				✓	
12	Naurah Cempaka Arini			✓		✓				✓						✓	
13	Risky Aditya		✓						✓			✓		✓			
14	Nur Mala Dewi			✓			✓			✓					✓		
15	Zahira Amelia				✓				✓				✓				✓
<b>Jumlah</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

**Hasil Observasi Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam  
Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Di Ra Al-Farabi  
Tanjung Selamat Pada Siklus 3**

No	Nama	Dapat bekerja sama dengan teman				Mengungkapkan amarah dengan tepat				Tanggung jawab atas tugasnya				Senang berbagi dengan teman			
		B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B
1	Arkeanu Al Faranda				✓				✓				✓				✓
2	Aidil sahlan			✓				✓				✓					✓
3	Azzam Sauqi Rabbani			✓				✓				✓			✓		
4	Alfin Syahri				✓			✓				✓				✓	
5	Andika Pranata	✓					✓				✓					✓	
6	Carisa Putri				✓			✓				✓					✓
7	Fathan Al-jabbar		✓					✓				✓				✓	
8	Ganda Riski Sukamto		✓					✓				✓					✓
9	Mhd. Rehansyah				✓			✓				✓					✓
10	Mahira Ash Sholeha				✓			✓				✓		✓			
11	Khesya Salsabila			✓			✓					✓				✓	
12	Naurah Cempaka Arini			✓			✓					✓					✓
13	Risky Aditya		✓					✓				✓		✓			
14	Nur Mala Dewi				✓			✓			✓					✓	
15	Zahira Amelia				✓			✓				✓					✓
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU  
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 1)**

**LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: REKREASI/ALAT TRANSFORTASI
SIKLUS	: 1
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 27 FEBRUARI 2015

**A. RKH/RK Perbaikan**

**1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan**

**5**

- 1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan
- 1.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------

Rata-rata butir 1 =

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan**

- 2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.
- 2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---

Rata-rata butir 2 =

**B. Skenario Perbaikan**

**3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.**

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan
- 3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki
- 3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 3 =

**4. Merancang pengelolaan kelas  
perbaikan kegiatan pengembangan**

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

				5
			4	

Rata-rata butir 4 =

4,5

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian  
Perbaikan kegiatan**

- 5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

			4	
			4	

Rata-rata butir 5 =

4

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan  
Pembelajaran**

- 6.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
- 6.2 Penggunaan bahasa tulis.

				5
				5
			5	

Rata-rata butir 6 =



Nilai APKG I= R

$$R = \frac{4 + 4,5 + 4,6 + 4,5 + 4 + 5}{6} =$$

4,4

Februari 2017

Medan, 27

Sejawat

Teman

Nur Aisah S.Pd.I

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN  
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: REKREASI/ALAT TRANSFORTASI
SIKLUS	: 1
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 27 FEBRUARI 2015

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta**  
**5**

**Melaksanakan tugas rutin.**

- 1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.
- 1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan.

1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 1 =

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

- 2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.3 Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal
- 2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan Secara efisien.
- 2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 2 =

**3. Mengelola Interaksi Kelas**

3.1	Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3.2	Menangani pertanyaan dan respon Anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.3	Menggunakan ekspresi lisan,tulisan,isyarat Gerakan badan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.4	Memicu dan memelihara keterlibatan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.5	Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 3 =

**4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.**

4.1	Menunjukkan sikap ramah,luwes, Terbuka,penuh pengertian,dan sabar Kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.2	Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.3	Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.4	Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.5	Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 4 =

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.**

5.1	Menggunakan pendekatan tematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5.2	Berorientasi pada kebutuhan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.3	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.4	Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.5	Mengembangkan kecakapan hidup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 5 =

**6. Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.**

6.1	Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
-----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---

- Perbaikan kegiatan.
- 6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan Pengembangan.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------

Rata-rata butir 6 =

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.**

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------

Rata-rata butir 7 =

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{4 + 4,3 + 4,6 + 4,8 + 4,6 + 5 + 4}{7} = \text{4,5}$$

Medan, 27 Februari  
2017

Teman Sejawat

Nur Aisah S.Pd.I

**LEMBAR REFLEKSI**

**SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

**SIKLUS 1**

**NAMA : ANI AGUSTIN**

**NPM : 1301240054**

**PROGRAM STUDI : PGRA**

**A. Refleksi Komponen Kegiatan**

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?

- *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*

Hal ini terjadi karena :

*Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.*

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*

Hal ini terjadi karena :

*Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.*

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

- *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*

Hal ini terjadi karena :

*Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

- *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*

Hal ini terjadi karena :

*Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.*

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Ya sudah sesuai.*

Hal ini terjadi karena :

*Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.*

## **B. Refleksi Proses Kegiatan**

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?
  - *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.*
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?
  - *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
  - *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
  - *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
  - *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
  - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
- *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
- *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
- *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
- *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
- *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*
- Hal ini terjadi karena :

*Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang berikan.*

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

*Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukan kemajuan pada anak.*

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.*

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

*Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.*

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :



*Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.*

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU  
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: Alat Komunikasi/Media Elektronik
SIKLUS	: 2
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 6 MARET 2017

**A. RKH/RK Perbaikan**

**1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan**

**5**

1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan**

2.3 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

2.4 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 1 =

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 2 =

**B. Skenario Perbaikan**

**3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.**

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki

3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 3 =

**4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan**

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

Rata-rata butir 4 =

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian Perbaikan kegiatan**

- 5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 5 =

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

- 6.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
- 6.2 Penggunaan bahasa tulis.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>

Rata-rata butir 6 =

Nilai APKG I = R

$$R = \frac{4,5 + 4,5 + 4,3 + 5 + 4 + 5}{6} =$$

Medan, 6 Maret 2017

Teman Sejawat

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN  
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: Alat Komunikasi/Media Elektronik
SIKLUS	: 2
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 6 MARET 2017

- |   | 1                        | 2                        | 3                        | 4                                    | 5                                  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Menata ruang dan sumber belajar serta</b>               |                          |                          |                          |                                      |                                    |
| <b>5</b>  |                          |                          |                          |                                      |                                    |
| <b>Melaksanakan tugas rutin.</b>                              |                          |                          |                          |                                      |                                    |
| 1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox" value="5"/> |
| 1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox" value="4"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| Rata-rata butir 1 =   |                          |                          |                          | <input type="checkbox" value="4,5"/> |                                    |
| <b>2. Melaksanakan perbaikan kegiatan</b>                     |                          |                          |                          |                                      |                                    |
| 2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox" value="5"/> |

	Perbaikan kegiatan pengembangan.					
2.2	Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2.3	Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2.4	Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
2.5	Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
2.6	Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
2.7	Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 2 =

### 3 Mengelola Interaksi Kelas

3.1	Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.2	Menangani pertanyaan dan respon Anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.3	Menggunakan ekspresi lisan,tulisan,isyarat Gerakan badan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.4	Memicu dan memelihara keterlibatan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3.5	Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 3 =

### 4 Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.

4.1	Menunjukkan sikap ramah,luwes, Terbuka,penuh pengertian,dan sabar Kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.2	Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.3	Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.4	Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.5	Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 4 =

### 5 Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

5.1	Menggunakan pendekatan tematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.2	Berorientasi pada kebutuhan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.3	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5.4	Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.5	Mengembangkan kecakapan hidup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 5 =

### 6 Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.

6.1	Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
-----	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---

Perbaikan kegiatan.  
6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan Pengembangan.

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 =

5
---

**7 Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.**

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

				5
--	--	--	--	---

			4	
--	--	--	---	--

				5
--	--	--	--	---

			4	
--	--	--	---	--

Rata-rata butir 7 =

4,5
-----

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{4,5 + 4,4 + 4,8 + 4,4 + 4,6 + 5 + 4,5}{7} =$$

4,6
-----

Medan, 6 Maret 2017

Teman Sejawat

Nur Aisah S.Pd.I

**LEMBAR REFLEKSI**

**SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

**SIKLUS 2**

**NAMA : ANI AGUSTIN**

**NPM : 1301240054**

## PROGRAM STUDI : PGRA

### A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?

- *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*

Hal ini terjadi karena :

*Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.*

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*

Hal ini terjadi karena :

*Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.*

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

- *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*

Hal ini terjadi karena :

*Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

- *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*

Hal ini terjadi karena :

*Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.*

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Ya sudah sesuai.*

Hal ini terjadi karena :

*Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.*

### B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?



- *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.*

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?
  - *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
  - *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
  - *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
  - *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
  - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
  - *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

- *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
- *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
- *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
- *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*
- Hal ini terjadi karena :
- Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang diberikan.*
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

*Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak.*

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.*

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

*Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.*

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :

*Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.*

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU  
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 3)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: Alam Semesta/Langit & Bumi
SIKLUS	: 3
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 13 MARET 2017

**A. RKH/RK Perbaikan**

- 1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan**

- 5**  
1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

**1      2      3      4**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**5**

- 2.3 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = 

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan**

- 2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.  
2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

				5
--	--	--	--	---

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = 

5
---

**B. Skenario Perbaikan**

**3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.**

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan  
3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki  
3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				5
--	--	--	--	---

			4	
--	--	--	---	--

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = 

4,6
-----

**4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan**

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas  
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

				5
--	--	--	--	---

				5
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = 

5
---

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian Perbaikan kegiatan**

- 1.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 1.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

				5
				5

Rata-rata butir 5 =

**2. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

- 2.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
- 2.2 Penggunaan bahasa tulis.

				5
			4	

Rata-rata butir 6 =

Nilai APKG I = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4,6 + 5 + 5 + 4,5}{6} = \text{4,8}$$

2017

Medan, 13 Maret

Teman Sejawat

Nur Aisah S.Pd.I

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN  
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: ANI AGUSTIN
NPM	: 1301240054
TEMPAT MENGAJAR	: RA AL-FARABI TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: A
TEMA	: Alam Semesta/ Langit & Bumi
SIKLUS	: 3
WAKTU	: 08.00 -10.30 WIB
TANGGAL	: 13 MARET 2017

	1	2	3	4	
<b>1. Menata ruang dan sumber belajar serta</b>					
<b>5</b>					
<b>Melaksanakan tugas rutin.</b>					
1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
Rata-rata butir 1 =					<input type="checkbox" value="5"/>
<b>2. Melaksanakan perbaikan kegiatan</b>					
2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai Perbaikan kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

- 2.3 Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal
- 2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien.
- 2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 2 =

### 3. Mengelola Interaksi Kelas

- 3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.
- 3.2 Menangani pertanyaan dan respon Anak
- 3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat Gerakan badan.
- 3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak.
- 3.5 Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 3 =

### 4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.

- 4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, Terbuka, penuh pengertian, dan sabar Kepada anak.
- 4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.
- 4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi
- 4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.
- 4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 4 =

### 5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

- 5.1 Menggunakan pendekatan tematik.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---



- 5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak.
- 5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.
- 5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.
- 5.5 Mengembangkan kecakapan hidup.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

Rata-rata butir 5 =

**6. Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.**

- 6.1 Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan Perbaikan kegiatan.
- 6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan Pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

Rata-rata butir 6 =

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.**

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

Rata-rata butir 7 =

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{5 + 4,8 + 5 + 4,8 + 4,8 + 5 + 4,5}{7} = \text{4,8}$$

Medan, 13 Maret  
2017

Teman Sejawat

## LEMBAR REFLEKSI

### SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

#### SIKLUS 3

**NAMA** : ANI AGUSTIN

**NPM** : 1301240054

**PROGRAM STUDI** : PGRA

#### A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?
  - *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*Hal ini terjadi karena :  
*Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.*
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*Hal ini terjadi karena :  
*Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.*
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
  - *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*Hal ini terjadi karena :  
*Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
  - *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*Hal ini terjadi karena :  
*Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.*

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Ya sudah sesuai.*

Hal ini terjadi karena :

*Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.*

## **B. Refleksi Proses Kegiatan**

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?

- *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.*

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

- *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

- *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

- *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

- *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
  - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
  - *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
  - *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
  - *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
  - *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
  - *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*

Hal ini terjadi karena :

*Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang berikan.*
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

*Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak.*

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

*Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.*

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

*Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.*

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :

*Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.*

## **SKENARIO PERBAIKAN**

Tujuan Perbaikan : Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Di RA Al-Farabi Tanjung Selamat.

Siklus ke : 1

Hari/Tanggal : 27 februari 2017

Hal yang harus diperbaiki : kegiatan pengembangan kemampuan sosial emosional anak dengan menggunakan model pembelajaran kelompok.

Langkah-langkah Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk melakukan gerakan seperti mengendarai sepeda motor.
2. Guru mengajak anak untuk bersama-sama menyanyikan lagu “Kendaraan”
3. Guru memberikan arahan kepada anak tentang tata tertib dalam berkendara.
4. Guru mengelompokkan anak menjadi 3 kelompok berdasarkan kegiatan yang diinginkan dengan tugas dari setiap kelompok berbeda.
5. Anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan contoh yang telah di berikan secara bergantian
6. Guru memberikan penilaian hasil kerja anak.

### **RKH Perbaikan Siklus 1:**

RKH ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transfortasi

Tema spesifik : Kereta api

Langkah-langkah pelaksanaan

b. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

c. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, membaca surah Al-fatihah, menanyakan kepada anak tentang kereta api, dan meniru gerakan naik kereta api, anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika sedang belajar boleh mengganggu teman atau tidak?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya : menebalkan huruf dari kata “kereta Api”. Melingkari angka yang sesuai dengan jumlah gerbong kereta api, dan mencocok gambar kereta api. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “kereta api”, kemudian doa dan pulang.

2). RKH ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transfortasi

Tema spesifik : Sepeda motor

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kepada anak tentang sepeda motor, meniru gerakan mengendarai sepeda motor, dan menyebutkan fungsi lampu lalu lintas saat berkendara. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika kita melakukan kesalahan dengan orang lain, apa yang harus kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri tentang sepeda motor, menghubungkan gambar kendaraan dengan rodanya masing-masing dan menggantung gambar roda sepeda motor. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “kendaraan”, kemudian doa dan pulang.

3). RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Maret 2017  
Tema : Rekreasi  
Sub tema : Alat Transfortasi  
Tema spesifik : Delman

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, membaca doa naik kendaraan, menanyakan kepada anak Delman, dan menceritakan pengalaman saat naik delman. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti



Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “Apa yang kita lakukan jika ada teman yang membutuhkan pertolongan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menghubungkan titik-titik pada gambar delman, melingkari setiap kata “Delman”. Dan kolase pola ekor kuda dengan benang wol. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Naik Delman”, kemudian doa dan pulang.

4). RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Maret 2017  
Tema : Rekreasi  
Sub tema : Alat Transfortasi  
Tema spesifik : Bus

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, doa, menanyakan kepada anak tentang Bus, menghitung jumlah roda bus. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika ada teman yang sakit, apa yang kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: mencari jalan (Maze) menuju terminal bus, membuat huruf “B” pada gambar bus, dan membuat bentuk bus dari plastisin. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “nama-nama kendaraan”, kemudian doa dan pulang.

5). RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 03 Maret 2017  
Tema : Rekreasi  
Sub tema : Alat Transfortasi  
Tema spesifik : Pesawat Terbang

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, menyebutkan Asmaul Husna, bertepuk wudhu dan menanyakan kepada anak tentang pesawat. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “ketika diberi sesuatu dengan orang lain, apa yang kita katakan?”. selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: gambar pesawat dari yang kecil sampai besar dengan urutan angka 1,2,3, menjiplak bentuk pesawat, dan melipat bentuk pesawat. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “pesawat”, kemudian doa dan pulang.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

- Tujuan Perbaikan : Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Di RA Al-Farabi Tanjung Selamat.
- Siklus ke : 2
- Hari/Tanggal : 06 Februari 2017
- Hal yang harus diperbaiki : kegiatan pengembangan kemampuan sosial emosional anak dengan menggunakan model pembelajaran kelompok.
- Langkah-langkah Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu bersama.
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang perilaku sosial emosional kepada anak dengan menampilkan media gambar.
3. Guru mengelompokkan anak menjadi 3 kelompok berdasarkan kegiatan yang diinginkan dengan tugas dari setiap kelompok berbeda.
4. Guru memberikan penjelasan dengan alat peraga yang tersedia.
5. Anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan contoh yang telah di berikan secara bergantian.
6. Guru berkeliling memperhatikan anak melakukan setiap kegiatan.
7. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja anak.

### **RKH Perbaikan Siklus 2:**

#### 1). RKH ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 06 Maret 2017

Tema : Alat Komunikasi

Sub tema : Media Elektronik

Tema spesifik : Televisi

Langkah-langkah pelaksanaan

##### a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

##### b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, menyebutkan rukun islam, menanyakan tentang televisi, bercerita tentang film kesukaan anak. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

##### c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika sedang belajar boleh mengganggu teman atau tidak?” selanjutnya guru menyuruh

anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menyebutkan sifat-sifat tokoh pada film kesukaan, menyebutkan huruf “T” pada kata televisi, membuat bentuk segi empat pada gambar televisi. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Televisi”, kemudian doa dan pulang.

2). RKH ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Maret 2017

Tema : Alat Komunikasi

Sub tema : Media Elektronik

Tema spesifik : Telepon

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan Asmaul Husna, dan menanyakan kepada anak tentang fungsi telepon. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika kita melakukan kesalahan dengan orang lain, apa yang harus kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: bermain telepon-teleponan dengan teman, menjiplak gambar telepon, menghubungkan gambar telepon dengan kata telepon. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Kemudian Melompat dengan satu kaki

sambil membawa telepon mainan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, setelah itu doa dan pulang.

3). RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 08 Maret 2017  
Tema : Alat Komunikasi  
Sub tema : Media elektronik  
Tema spesifik : Handphone

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, menyanyikan lagu nama-nama nabi, berlari cepat untuk mengambil handphone dan menanyakan kepada anak tentang handphone. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “Apa yang kita lakukan jika ada teman yang membutuhkan pertolongan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: membuat huruf “H” pada gambar Handphone, melingkari gambar handphone yang sama, dan menempel kepingan geometri pada gambar handphone. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “disini senang”, kemudian doa dan pulang.

4). RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Maret 2017  
Tema : Alat Komunikasi  
Sub tema : Media elektronik

Tema spesifik : Komputer

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, doa, menyebutkan huruf hijaiyah , menanyakan kepada anak tentang komputer. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika ada teman yang sakit, apa yang kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menjiplak huruf dari kata “komputer”, mencocok gambar komputer, memberikan tanda = atau  $\neq$  pada masing-masing kelompok gambar komputer. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak merapikan mainan ke tempatnya”, setelah itu doa dan pulang.

5). RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Maret 2017

Tema : Alat Komunikasi

Sub tema : Media Elektronik

Tema spesifik : Radio

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, doa, bercakap-cakap tentang radio, tepuk-tepuk wudhu dan senam dengan mendengarkan musik di radio. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “ketika diberi sesuatu dengan orang lain, apa yang kita katakan?”. selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: melingkari benda yang sejenis dengan media elektronik, membuat bentuk radio dari plastisin. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “disini senang”, kemudian doa dan pulang.



## **SKENARIO PERBAIKAN**

Tujuan Perbaikan : Penggunaan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Di RA Al-Farabi Tanjung Selamat.

Siklus ke : 3

Hari/Tanggal : 13 Februari 2017

Hal yang harus diperbaiki : kegiatan pengembangan kemampuan sosial emosional anak dengan menggunakan model pembelajaran kelompok.

Langkah-langkah Perbaikan :

1. Guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu bersama.
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang perilaku sosial emosional kepada anak dengan menampilkan media gambar.
3. Guru memberikan penjelasan tentang tema “Alam Semesta” dengan alat peraga yang tersedia.
4. Anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan contoh yang telah di berikan secara bergantian.
5. Guru membiarkan anak menyelesaikan tugas tanpa bimbingan.
6. Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan yang dilakukan setiap kelompok.
7. Guru memberikan pujian kepada anak yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

8. Guru memberikan penilaian terhadap hasil perkembangan kemampuan sosial emosional anak.

### **RKH Perbaikan Siklus 3:**

#### 1). RKH ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2017  
Tema : Alam Semesta  
Sub tema : Langit & Bumi  
Tema spesifik : Matahari

Langkah-langkah pelaksanaan :

##### 1) Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

##### 2) Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, membaca surah Al-fatihah, mengucapkan Subhanallah ketika melihat matahari, menanyakan kepada anak tentang matahari, dan berjalan sambil membawa buku gambar matahari. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

##### 3) Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika sedang belajar boleh mengganggu teman atau tidak?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya : menghitung jumlah gambar benda-benda langit. Hapus abur gambar matahari, dan menulis kata “matahari”. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

##### 4) Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Matahari”, kemudian doa dan pulang.

2). RKH ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Tema : Alam Semesta

Sub tema : Langit & Bumi

Tema spesifik : Bulan

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menanyakan kepada anak tentang bulan, dan merangkak untuk mengambil gambar bulan. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika kita melakukan kesalahan dengan orang lain, apa yang harus kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: meniru huruf dari kata “bulan” menggambar gambar bulan dengan krayon dan mewarnai gambar bulan sesuai urutan warnanya. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “bulan”, kemudian doa dan pulang.

3). RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Tema : Alam Semesta

Sub tema : Langit & Bumi

Tema spesifik : Awan

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, menyebutkan nama-nama malaikat, senam maju-mundur dan menanyakan kepada anak Awan. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “Apa yang kita lakukan jika ada teman yang membutuhkan pertolongan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menghubungkan gambar awan dengan kata “awan”, melengkapi angka pada gambar awan sesuai dengan urutan angka 1-10, dan kolase gambar awan dengan kapas. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Langit & Bumi”, kemudian doa dan pulang.

4). RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

Tema : Alam Semesta

Sub tema : Langit & bumi

Tema spesifik : Bintang

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, doa, menyebutkan asmaus samaw (Al Kholiq Maha Pencipta), menanyakan kepada anak tentang bintang, bercerita tentang pengalaman melihat bintang. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “jika ada teman yang sakit, apa yang kita lakukan?” selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menyusun puzzle bintang, memberi angka 1-3 pada gambar bintang dari terkecil sampai besar, merobek kertas sesuai pola menjadi gambar bintang. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “bintang”, kemudian doa dan pulang.

5). RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Maret 2017  
Tema : Alam Semesta  
Sub tema : Langit & Bumi  
Tema spesifik : Bumi

Langkah-langkah pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Guru memberikan aba-aba kepada semua anak untuk berbaris di halaman sekolah. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing.

b. Kegiatan awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berwudhu, mempraktekkan tata cara sholat maghrib. Dan menanyakan tentang bumi. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Sebelum memberikan materi kepada anak, guru mengawali kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan kepada anak “ketika diberi sesuatu dengan orang lain, apa yang kita katakan?”. selanjutnya guru menyuruh anak untuk **mengerjakan tugas yang dikerjakan secara**

**kelompok dengan model pembelajaran kelompok** diantaranya: menghubungkan gambar bumi dengan kata “bumi”, memberi tanda lebih banyak atau sedikit pada gambar bumi, dan membuat gambar bumi dengan bentuk geometri. anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

d. Kegiatan akhir

Pada tahap ini guru memberikan pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan Tanya jawab kegiatan yang dilakukan, kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Langit & Bumi”, kemudian doa dan pulang.

## RENCANA KEGIATAN MINGGUAN SIKLUS 1

Hari	Pembukaan	Inti	Penutup
Senin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> <li>• Membaca surah Al-Fatihah (PAI 12)</li> <li>• Bergerak bebas dengan irama lagu kereta api (F.MK 14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan huruf dari kata “Kereta Api” (Bhs 39)</li> <li>• Menghubungkan setiap kendaraan dengan rodanya secara kelompok.(KOG 24)</li> <li>• Mencocok gambar kereta api secara berkelompok. (F.MH 38)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “kereta api” (BHS 15)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Selasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan Basmallah sebelum kegiatan di mulai, (PAI 25)</li> <li>• Meniru gerakan mengendarai sepeda motor (F.MK 2)</li> <li>• Menyebutkan fungsi lampu lalu lintas saat berkendara (ASK 30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri tentang sepeda motor (BHS 23)</li> <li>• Menghubungkan setiap kendaraan dengan rodanya masing-masing (Kog 24)</li> <li>• Menggunting dan menempel gambar roda sepeda motor secara kelompok. (F.MH 39)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “kendaraan” (BHS 15)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Rabu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghafal doa naik kendaraan (PAI 24).</li> <li>• Sabar mengantri saat naik delman (ASK 41).</li> <li>• Menceritakan pengalaman saat naik delman.(Bhs 16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan titik-titik pada gambar delman. (KOG 19)</li> <li>• Melingkari setiap kata “Delman” (BHS 11)</li> <li>• Kolase pola ekor kuda dengan benang wol secara berkelompok (F.MH 28)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “Naik Delman” (BHS 15)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Kamis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Bus (BHS 6)</li> <li>• Menghitung jumlah roda bus (Kog 33)</li> <li>• Bergerak dan Menyanyikan lagu “kendaraan” (F.MK 11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari jalan /Maze menuju terminal bus (Kog 12)</li> <li>• Membuat huruf “B” pada gambar bus (BHS 41)</li> <li>• Menciptakan bentuk bus dari plastisin secara kelompok (F,MH 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama alat transportasi (Ask 45)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Jumat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul husna (PAI 4)</li> <li>• Bertepuk wudhu (PAI 15)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang pesawat (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar pesawat dari yang kecil-besar dengan urutan angka 1,2.3. (KOG 22)</li> <li>• Menjiplak bentuk pesawat.(F.MH 33)</li> <li>• Melipat bentuk pesawat secara berkelompok (F.MH 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berfantasi seperti pesawat terbang (F.MK 12)</li> <li>• Menyanyikan lagu “Pesawat ” (BHS 15)</li> </ul>

## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi

Tema Spesifik : Kereta Api

Hari : Senin, 27 Februari 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Rasa ingin tahu	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> <li>• Gerakan bebas dengan irama musik (F.MK 14)</li> <li>• Menghafalkan beberapa surah pendek dalam Al-quran (PAI 13)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada anak tentang kereta api</li> <li>• Bergerak bebas dengan irama kereta api</li> <li>• Membaca surah Al-fatihah</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan huruf dari kata “Kereta Api”</li> <li>• Menghitung jumlah gambar gerbong kereta api dan melingkari angka sesuai jumlahnya</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Gambar kereta api</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan huruf (BHS 39)</li> <li>• Membilang banyak benda dari satu sampai 10 (Kog 29)</li> <li>• Mencocok bentuk (F.MH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocok gambar kereta</li> </ul>	<p>Pemberian tugas kelompok</p> <p>Pemberian tugas kelompok</p> <p>Pemberian tugas</p>	<p>LKS, Pensil</p> <p>LKS, Pensil</p> <p>LKS, Alat mencocok</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	



	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> <li>• Menyanyikan beberapa lagu anak ( BHS 15)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p>api secara berkelompok</p> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu kereta api</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	kelompok	Demonstrasi	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
	Religijs				Demonstrasi	Tamborin	Unjuk kerja	
					Tanya jawab		Observasi	
					demonstrasi		Observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

## RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi

Tema Spesifik : Sepeda Motor

Hari : Selasa, 28 Februari 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul> <p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada anak tentang sepeda motor</li> <li>Meniru gerakan mengendarai sepeda motor</li> <li>Menyebutkan fungsi lampu lalu lintas saat berkendara</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri tentang sepeda motor</li> <li>Menghubungkan setiap kendaraan dengan rodanya masing-masing</li> <li>Menggunting dan menempel</li> </ul>
Rasa ingin tahu	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> <li>Menirukan gerakan (F.MK 2)</li> <li>Menaati aturan (ASK 30)</li> </ul>					
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut (BHS 23)</li> <li>Memasangka benda sesuai dengan pasangannya, dan jenisnya, (Kog 24)</li> <li>Menggunting dengan</li> </ul>					

		berbagai media berdasarkan bentuk/pola (F.MH 39)	gambar roda sepeda motor secara kelompok	Pemberian tugaskelompok	Gunting, gambar roda	Unjuk kerja	
	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal anak	Observasi	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan beberapa lagu anak ( BHS 15)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “kendaraan”</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi Tanya jawab Demonstrasi	Tamborin	Unjuk kerja Observasi Observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1**

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi

Tema Spesifik : Delman

Hari : Rabu, 01 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul> <p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca doa saat naik kendaraan</li> <li>Sabar mengantri saat naik delman</li> <li>Menceritakan pengalaman saat naik delman</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan titik-titik pada gambar delman</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melingkari setiap kata "Delman"</li> <li>Kolase pola ekor kuda dengan benang wol secara</li> </ul>
Rasa ingin tahu	Religijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghafal beberapa doa sehari-hari (PAI 24)</li> <li>Sabar menunggu giliran (ASK 5)</li> <li>Menceritakan pengalaman secara sederhana (BHS 16)</li> </ul>					
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran ( F.MH 28)</li> <li>Mengelompokkan kata-kata yang sejenis (BHS 11)</li> <li>Membuat gambar dengan teknik kolase ( F.MH 48)</li> </ul>					

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> <li>• Gerakan bebas dengan irama musik (F.MK 11)</li> </ul>	berkelompok <b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Demonstrasi	Air, Serbet, Bekal	Observasi
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggerakkan badan sambil menyanyikan lagu “Naik Delman”</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi  Tanya jawab Demonstrasi	Tamborin	Unjuk kerja  Observasi

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi

Tema Spesifik : Bus

Hari : Kamis, 02 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> <li>• Membilang /menyebutkan urutan angka 1-10 (Kog 33)</li> <li>• Gerakan bebas dengan irama musik (F.MK 11)</li> <li>• Mengerjakan maze /mencari jejak (Kog 12)</li> <li>• Membuat huruf (BHS 41)</li> <li>• Menciptakan berbagai bentuk dari plastisin (F.MH 37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul> <p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kepada anak tentang bus</li> <li>• Menghitung jumlah roda Bus</li> <li>• Menyanyikan lagu “kendaraan”</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari jalan menuju terminal bus</li> <li>• Membuat huruf “ B”pada gambar bus</li> <li>• Menciptakan bentuk bus dari plastisin secara berkelompok</li> </ul>
Rasa ingin tahu	Kreativitas						

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama alat transportasi</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal anak	Observasi
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani tampil didepan umum (ASK 45)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>		Bercakap-cakap		observasi
				Tanya jawab		
				Demonstrasi		

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd,I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Rekreasi/Alat Transportasi

Tema Spesifik : Pesawat Terbang

Hari : Jumat, 03 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna (PAI 4)</li> <li>• Memperaktikan cara berwudhu (PAI 15)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna</li> <li>• Bertepuk wudhu</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Pesawat</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p>	Demonstrasi	Gambar pesawat	Observasi	Unjuk kerja
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan benda dari yang kecil-besar atau sebaliknya (Kog 22)</li> <li>• Menjiplak bentuk (F.MH 33)</li> <li>• Meniru melipat kertas sederhana ( F.MH 34)</li> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar pesawat dari yang kecil-besar dengan urtan angka 1,2,3</li> <li>• Menjiplak bentuk pesawat</li> <li>• Melipat bentuk pesawat secara berkelompok</li> </ul> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok Pemberian tugas kelompok Pemberian tugas kelompok Demonstrasi	LKS, Pensil Pola bentuk pesawat, pensil Kertas HVS	Penugasan	Penugasan
						Hasil karya	



	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam fantasi bentuk (F.MK 12)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berfantasi seperti pesawat terbang</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Demonstrasi</p>	Air, serbet, bekal	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>observasi</p>	
	Relijius						

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN SIKLUS 2

Hari	Pembukaan	Inti	Penutup
------	-----------	------	---------

Senin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tepuk rukun islam (PAI 2)</li> <li>• Bercerita tentang flim kesukaan saat nonton televisi.(ASK 7)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang televisi (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sifat-sifat tokoh pada flim kesukaan. (Bhs 10)</li> <li>• Menyebutkan huruf “T” pada kata “Televisi” (Kog 37)</li> <li>• Membuat bentuk segi empat pada gambar televise Secara kelompok (F.MH 30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan jinjit kearah televisi</li> <li>• Menyanyikan lagu “televisi”</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Selasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna (PAI 4)</li> <li>• Memperhatikan guru menjelaskan tentang telepon. (Bhs 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain telpon-telponan bersama teman kelompok (ASK 7)</li> <li>• Menjiplak gambar telepon (F.MH 33)</li> <li>• Menghubungkan gambar telepon dengan kata “telepon” (Kog 36)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melompat dengan satu kaki sambil membawa telepon mainan (F.MK 6)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> </ul>
Rabu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu nama-nama nabi ( PAI 6)</li> <li>• Berlatih menjawab salam ketika menjawab telepon (ASK 20)</li> <li>• Berlari cepat untuk mengambil Handphone. (F.Mk 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat huruf “H” pada gambar Handphone. (Bhs 41)</li> <li>• Melingkari gambar handphone yang sama (Kog 15)</li> <li>• Menempel kepingan geometri pada gambar Handphone. (F.MH 45)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
Kamis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naik-turun tangga (F.MK 28)</li> <li>• Menyebutkan huruf hijaiyah (PAI 9)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang “komputer” (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak huruf dari kata Komputer. (Bhs 38).</li> <li>• Memcocok gambar komputer secara berkelompok (F.MH 38)</li> <li>• Memberikan tanda = atau ≠ pada masing-masing kelompok pada gambar komputer. ( Kog 26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merapikan computer mainan ke tempatnya (ASK 36)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
Jumat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap tentang radio. (Bhs 26)</li> <li>• Bertepuk wudhu (PAI 15)</li> <li>• Senam dengan musik di radio (F.MK 14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melingkari gambar benda yang sejenis dengan media elektronik. (Kog 17)</li> <li>• Membuat bentuk radio dari plastisin secara kelompok. (F.MH 41)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam dengan musik di radio (F.MK 14)</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 2

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/ Media Elektronik

Tema Spesifik : Televisi

Hari : Senin, 06 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan 5 aspek rukun islam (PAI 2)</li> <li>• Berbicara yang baik dan sopan dengan sesama teman (ASK 7)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertepuk rukun islam</li> <li>• Bercerita tentang film kesukaan saat nonton televisi</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang televisi</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p>	Demonstrasi	Gambar Televisi	Observasi	Unjuk kerja
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengar . (BHS 10)</li> <li>• Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana (Kog 37)</li> <li>• Membuat segi empat (F.MH 30)</li> </ul>	<p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sifat-sifat tokoh pada film kesukaan.</li> <li>• Menyebutkan huruf “T” pada kata “Televisi”</li> <li>• Membuat bentuk segi empat pada gambar televisi.</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	Majalah	Penugasan	Penugasan
			<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p>	Pemberian tugas kelompok	LKS Pensil,	Hasil karya	

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
	Religijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan jinjit (F.MK 21)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan jinjit ke arah televisi.</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi Tanya jawab	Televisi	Unjuk kerja	
				Demonstrasi		observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 2

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Media Elektronik

Tema Spesifik : Telepon

Hari : Selasa, 07 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna (PAI 4)</li> <li>• Memperhatikan guru menjelaskan tentang telepon. (Bhs 2)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna</li> <li>• Memperhatikan guru menjelaskan tentang fungsi telepon</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain Telepon-teleponan dengan teman</li> <li>• Menjiplak gambar telpon.</li> <li>• Menghubungkan gambar telepon dengan kata “telepon”</li> </ul> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p>	Demonstrasi	Telepon mainan	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara baik dan sopan dengan sesama teman (ASK7)</li> <li>• Menjiplak benda-benda di sekitar (F.MH 33)</li> <li>• Menghubungkan lambang gambar/benda dengan lambang huruf (Kog 36)</li> </ul>		Pemberian tugas kelompok	Telpon mainan	Unjuk kerja	
				Pemberian tugas kelompok	Majalah, pensil	Hasil Karya	
					LKS Pensil,	Penugasan	

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan keperlunya sendiri (ASK 40)</li> <li>• Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang (F.MK 6)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melompat dengan satu kaki sambil membawa telepon mainan</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
	Relijius			Demonstrasi	Telepon mainan	Unjuk kerja	
				Tanya jawab		observasi	
				Demonstrasi			

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 2

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Media Elektronik

Tema Spesifik : Handphone

Hari : Rabu, 08 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan beberapa nama nabi dan rasul Allah (PAI 6)</li> <li>• Terbiasa menjawab salam (ASK 20)</li> <li>• Berlari cepat (F.MK 11)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu nama-nama nabi</li> <li>• Berlatih menjawab salam ketika menjawab telpon.</li> <li>• Berlari cepat untuk mengambil Handphone.</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat huruf “H” pada gambar Handphone.</li> <li>• Melingkari gambar handphone yang sama</li> </ul> <p>• Menempel kepingan geometri pada gambar Handphone.</p> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah</li> </ul>	Demonstrasi	Handphone mainan	Observasi	Unjuk kerja
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat huruf (BHS 41)</li> <li>• Mengelompokkan benda yang sama (Kog 15)</li> <li>• Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri (F.MH 45)</li> </ul>		Pemberian tugas kelompok	LKS, pensil	penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	Majalah, pensil	penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	LKS Lem,kepingan geometri	Hasil Karya	
	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>		Demonstrasi	Air, serbet,	Observasi	

	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p>makan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	<p>Tanya jawab</p> <p>Demonstrasi</p>	bekal	<p>Unjuk kerja</p> <p>observasi</p>	
--	----------	---	---	---------------------------------------	-------	-------------------------------------	--

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 2

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Media Elektronik



Tema Spesifik : Komputer

Hari : Kamis, 09 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religijs	Religijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naik turun tangga (F.MK 28)</li> <li>• Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah (PAI 9)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naik- turun tangga.</li> <li>• Menyebutkan Huruf Hijaiyah</li> </ul> <p>• Menanyakan kepada anak tentang komputer</p> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak huruf dari kata “komputer”</li> </ul>	Demonstrasi	Anak tangga	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak huruf. (BHS 38)</li> <li>• Mencocok dengan pola buatan guru (F.MH 38)</li> <li>• Menunjukkan 2 kumpulan yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit. (Kog 26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocok gambar Komputer.(F.MH 38)</li> <li>• Memberikan tanda = atau ≠ pada masing-masing kelompok pada gambar komputer</li> </ul>	Tanya jawab	Komputer mainan		
	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	Majalah, pensil	Penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, alat pencocok	Hasil Karya	
				Pemberian tugas kelompok	LKS Pensil,	Penugasan	
				Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	

	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengembalikan mainan ke tempatnya (ASK 36)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merapikan komputer mainan di tempatnya.</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi Tanya jawab Demonstrasi	Kotak mainan	Unjuk kerja observasi	
--	----------	--	--	---	--------------	--------------------------	--

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 2

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Komunikasi/Media Elektronik

Tema Spesifik : Radio

Hari : Jumat, 10 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya aatau orang dewasa (BHS 26)</li> <li>• Mempraktikkan cara berwudhu (PAI 15)</li> <li>• Bergerak sesuai irama music (F.MK 14)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercakap-cakap tentang radio</li> <li>• Tepuk-tepuk wudhu</li> <li>• Senam menurut musik yang didengar di radio</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melingkari gambar benda yang sejenis dengan media elektronik</li> <li>• Membuat bentuk radio dari plastisin. (F.MH 41)</li> </ul>	Bercakap-cakap	Gambar radio	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan benda yang sejenis (Kog 17)</li> <li>• Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin ( F.MH 41)</li> </ul>		demonstrasi	Radio	Observasi	Unjuk kerja
				Pemberian tugas kelompok	LKS Pencil,	Penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	Plastisin	Hasil Karya	

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>		Tanya jawab		Unjuk kerja	
				Demonstrasi		observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

**RENCANA KEGIATAN MINGGUAN SIKLUS 3**

<b>Hari</b>	<b>Pembukaan</b>	<b>Inti</b>	<b>Penutup</b>
<b>Senin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan “Subhanallah”(Maha Suci Allah) ketika melihat Matahari. (PAI 25)</li> <li>• Berjalan sambil membawa buku gambar matahari.(F.MK 20)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang matahari (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung benda-benda yang ada di langit, dan menuliskan bilangan sesuai dengan jumlahnya secara berkelompok. (Kog 13).</li> <li>• Hapus abur gambar matahari secara berkelompok. (F.MH 47)</li> <li>• Menulis kata “matahari” (ASK 35)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “matahari”</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
<b>Selasa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang benda-benda langit adalah ciptaan Allah. (PAI 3)</li> <li>• Merangkak dari depan kelas menuju teman yang memegang gambar bulan. (F.MK 26)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang bulan (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan huruf dari kata bulan. (BHS 40)</li> <li>• Menggambar bulan dengan menggunakan krayon secara berkelompok. (F.MH 29)</li> <li>• Mewarnai gambar bulan sesuai dengan urutan warnanya. (Kog 20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merapikan kembali mainan milik sekolah (ASK 37)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
<b>Rabu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu nama-nama malaikat (PAI 5)</li> <li>• Senam maju-mundur (F.MK 22)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Awan (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar awan dengan kata awan. ( BHS 32)</li> <li>• Menuliskan angka pada gambar awan sesuai dengan urutan angka 1-10. (Kog 31)</li> <li>• Kolase gambar awan dengan kapas secara berkelompok. (F.MH 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
<b>Kamis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna : Al Kholiq (Allah Maha pencipta).</li> <li>• Menceritakan pengalaman melihat bintang. (BHS 15)</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang bintang (BHS 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kepingan puzzle gambar bintang secara kelompok (ASK 26)</li> <li>• Memberi angka 1-3 pada gambar bintang mulai dari yang terkecil sampai besar. (Kog 21)</li> <li>• Merobek kertas sesuai pola menjadi gambar bintang. (F.MH 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melompat untuk mengambil bintang (F.MK 6)</li> <li>• Tanya jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>
<b>Jumat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berwudhu (ASK 41)</li> <li>• Mempraktikkan tatacara sholat maghrib (PAI 16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar bumi dengan kata bumi. (BHS 32)</li> <li>• Memberi tanda &gt; atau &lt; pada gambar bumi. (Kog 26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “langit-bumi” (F.MK 51)</li> <li>• membaca doa keluar rumah dan salam (ASK 2)</li> </ul>

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 3

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Semesta/Langit & Bumi

Tema Spesifik : Matahari

Hari : Senin, 13 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religius	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan beberapa kalimat Thayyibah (PAI 25)</li> <li>• Berjalan maju pada garis lurus (F.MK 20)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan “Subhanallah” (Maha Suci Allah) ketika melihat Matahari</li> <li>• Berjalan sambil membawa buku gambar matahari.</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Matahari</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p>	Demonstrasi	Tamborin	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk sebanyak-banyaknya benda menurut jenisnya. (Kog 13)</li> <li>• Melukis dengan jari (F.MH 47)</li> </ul>	<p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung benda-benda yang ada di langit, dan menuliskan bilangan sesuai dengan jumlahnya..</li> <li>• Hapus abur gambar matahari secara berkelompok.</li> </ul>	Bercakap-cakap	Gambar Matahari	Observasi	
				Tanya jawab	Gambar Matahari		
				Pemberian tugas kelompok	Buku Gambar Matahari	Unjuk Kerja	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, Krayon, Pola	Hasil Karya	

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab atas tugas yang diberikan (AsK 35)</li> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> <li>• Menyanyi lagu anak (BHS 19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata “Matahari</li> </ul> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu”matahari”.</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	lingkaran LKS, pensil	Penugasan	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
				Demonstrasi	Tamborin	Unjuk kerja	
				Tanya jawab		observasi	
				Demonstrasi			

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agus

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 3**

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Semesta/Langit & Bumi

Tema Spesifik : Bulan

Hari : Selasa, 14 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Religijs	Religijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan beberapa ciptaan Allah. ( PAI 3)</li> <li>• Bermain dengan simpai atau merangkak dalam trowongan dari simpai Dll. (F.MK 26)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang benda-benda langit adalah ciptaan Allah.</li> <li>• Merangkak dari depan kelas menuju teman yang memegang gambar bulan</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Bulan</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan huruf dari kata bulan.</li> <li>• Menggambar bulan dengan menggunakan krayon secara berkelompok. (F.MH 29)</li> </ul>	Bercerita	Tamborin	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru huruf (BHS 40)</li> <li>• Meniru dan membuat garis lengkung kiri/kanan. (F.MH 29)</li> </ul>		Demonstrasi	Gambar Bulan	Unjuk Kerja	
				Tanya jawab	Gambar Bulan		
				Pemberian tugas kelompok	Buku tulis,pensil, penghapus	penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, Krayon,	Hasil Karya	



	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat 2 pola yang berurutan misal: merah putih, merah, putih. (Kog 20)</li> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewarnai gambar bulan sesuai dengan urutan warnanya.</li> </ul> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	LKS, Krayon	Penugasan
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat membedakan milik sendiri dan sekolah (ASK 37)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merapikan kembali mainan milik sekolah.</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi
				Demonstrasi		Unjuk kerja
				Tanya jawab		observasi
				Demonstrasi	Tamborin	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Nur Aisah S.Pd.I

Teman Sejawat

Nur Aisah S.Pd.I

Peneliti

Ani Agustin

**RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 3**

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Semesta/Langit & Bumi

Tema Spesifik : Awan

Hari : Rabu, 15 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Relijius	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan beberapa beberapa nama malaikat dan tugasnya (PAI 5)</li> <li>• Berjalan mundur dan e samping pada garis lurus (F.MK 22)</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang informasi (BHS 6)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “nama-nama malaikat”</li> <li>• Senam maju – mundur</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Awan</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p>	Demonstrasi	Tamborin	Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar/benda dengan kata (BHS 32)</li> <li>• Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda (Kog 31)</li> </ul>	<p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar awan dengan kata “Awan”.</li> <li>• Menuliskan angka pada gambar awan sesuai dengan urutan angka 1-10.</li> </ul>	Demonstrasi	Gambar Bulan	Unjuk Kerja	
				Tanya jawab	Gambar Bulan		
				Pemberian tugas kelompok	Buku tulis,pensil, penghapus	penugasan	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, Krayon,	penugasan	

	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, kain perca Dll. (F.MH 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolase gambar awan dengan kapas secara berkelompok.</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	LKS, Kapas, Lem	Hasil Karya	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> <li>• Terbiasa mengucapkan terima kasih (ASK 21)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan kata “Terima Kasih” ketika diberi gambar awan.</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
				Demonstrasi		Observasi	
				Tanya jawab		Unjuk kerja	
				Demonstrasi	Tamborin	Observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 3

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Semesta/Langit & Bumi

Tema Spesifik : Bintang

Hari : Kamis, 16 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Relijius	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna (PAI 4)</li> <li>• Menceritakan pengalaman/kjadian secara sederhana. (BHS 15)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Asmaul Husna : Al Kholiq (Allah Maha pencipta).</li> <li>• Menceritakan pengalaman melihat bintang.</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Bintang</li> </ul>	Demonstrasi		Observasi	
	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat bekerja sama (ASK 26)</li> <li>• Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda dari kecil-besar. (Kog 21)</li> <li>• Merobek kertas (F.MH 40)</li> </ul>	<p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kepingan puzzle gambar bintang secara berkelompok</li> <li>• Memberi angka 1-3 pada gambar bintang mulai dari</li> </ul>	Bercerita	Gambar Bintang	Unjuk Kerja	
				Tanya jawab	Gambar Bintang	Observasi	
				Pemberian tugas kelompok	Puzzle bintang	Hasil karya	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, pensil, penghapus	penugasan	

			yang terkecil sampai besar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merobek kertas sesuai pola menjadi gambar bintang.</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	LKS, origami, Lem	Hasil Karya	
	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengerjakan kebutuhannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa mengucapkan terima kasih (ASK 21)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melompat untuk mengambil bintang (F.MK 6)</li> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi Tanya jawab		Unjuk kerja	
				Demonstrasi	Tamborin	Observasi	

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 3

Nama Sekolah : RA Al-Farabi Tanjung Selamat

Semester : II (Dua)

Tema/Sub Tema : Alat Semesta/Langit & Bumi

Tema Spesifik : Bumi

Hari : Jumat, 17 Maret 2017

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan					Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (ASK 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam, berdoa dan bernyanyi</li> </ul>
Relijius	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabar menunggu giliran (ASK 41)</li> <li>• Melakukan tahapan dalam gerakan sholat (PAI 16)</li> <li>• Menceritakan pengalaman/kjadian secara sederhana. (BHS 15)</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berwudhu</li> <li>• Mempraktikkan tatacara sholat maghrib</li> <li>• Menanyakan kepada anak tentang Bumi</li> </ul> <p>Menjelaskan kegiatan inti</p> <p><b>II. Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar/benda dengan kata (BHS 32)</li> <li>• Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama, lebih banyak dan</li> </ul>	Demonstrasi	Air	Unjuk Kerja	
	Kreativitas			demonstrasi	Sajadah, Mukena,	Unjuk Kerja	
				Tanya jawab		Observasi	
				Pemberian tugas kelompok	LKS, pensil, penghapus	Penugasan	
				Pemberian tugas	LKS, pensil,	penugasan	

		lebih sedikit. (Kog 26)	gambar bumi.	kelompok	penghapus		
	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meniru dan membuat garis lengkung dan lingkaran. (F.MH 29)</li> <li>• Terbiasa mengerjakan keperluannya sendiri (ASK 40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat gambar bumi dengan bentuk geometri lingkaran.</li> </ul> <p><b>III. Istirahat /Makan ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci Tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan Penutup ±30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bergerak sambil menyanyikan lagu atas-bawah/langit Bumi.</li> </ul>	Pemberian tugas kelompok	LKS, Pensil, Krayon	Hasil Karya	
	Relijius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengekspresikan diri secara bebas sesuai irama musik. (fMK 51)</li> <li>• Berdoa setelah melakukan kegiatan (ASK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab kegiatan yang dilakukan dan diskusi rencana besok</li> <li>• Membaca doa keluar rumah dan salam</li> </ul>	Demonstrasi	Air, serbet, bekal	Observasi	
				Demonstrasi	Tamborin	Unjuk kerja	
				Tanya jawab		Observasi	
				Demonstrasi			

Mengetahui :

Kepala Sekolah RA Al-Farabi

Teman Sejawat

Peneliti

Nur Aisah S.Pd.I

Nur Aisah S.Pd.I

Ani Agustin

