

**EFEKTIVITAS MODEL INDUKTIF KATA BERGAMBAR DALAM
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI OLEH
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 38 MEDAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2016-2017**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh

DENY DANA SARI
1302040065



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 18 Oktober 2017 pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan

-) Lulus Yudisium
-) Lulus Bersyarat
-) Memperbaiki Skripsi
-) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Marution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Sramsusurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. Tegu Sitepu, M.Si
2. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd
3. Hasnidar, S.Pd, M.Pd

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umesa.ac.id> E-mail: fkip@umesa.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini.

Nama : Dany Dania Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017

sudah layak disidangkan.

Medan, 28 September 2017

Disetujui oleh
Pembimbing


Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi


Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

ABSTRAK

Deny Dana Sari. Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan tahun pembelajaran 2016-2017 yang berjumlah 360 siswa yang terdiri dari 10 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan sistem acak atau random sampling, setelah random sampling dilakukan terpilihlah 2 kelas yaitu kelas VII-9 berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-10 berjumlah 39 siswa sebagai kelas Kontrol. Jadi, keseluruhan sampel dari 2 kelas berjumlah 72 siswa.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat apakah ada perbedaan perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen peneliti menggunakan model induktif kata bergambar, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model picture and picture. Instrumen penelitian ini menggunakan tes yaitu berupa tes kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar.

Hasil penelitian berdasarkan persentase peringkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar. Persentase 72,6% dengan nilai kategori baik. Artinya kemampuan siswa berada pada tingkat baik. Sedangkan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture 23,1% dengan nilai kategori kurang. Artinya kemampuan siswa pada tingkat kurang.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh harga t_{hitung} 9,31. Selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (N1 + N2) - 2 = 70$, diperoleh harga $t_{tabel} = 1,66$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ $9,31 > 1,66$. Dengan demikian, hipotesis berbunyi ada Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi.Wabarakatuh.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan berkat ridho Allah SWT yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017”**. Shalawat beriring salam dipersembahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita rasullullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang dan disinari cahaya iman dari islam. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses sarjana pendidikan (S-1) pada program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami banyak kesulitan dan rintangan yang dihadapi baik dari segi waktu, materi maupun tenaga. Namun berkat usaha yang diridhoi Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis, suami penulis yang sangat luar biasa, ayahanda **SUGENG** dan ibunda **ERLINAWATI** yang tidak pernah putus mendoakan anaknya, membesarkan, menafkahi, mengajarkan banyak hal tentang hakikatnya kasih sayang sesama makhluk dan cinta yang berlimpah kepada penulis. Tidak lupa pula saya ucapkan banyak terima kasih kepada suami **YUDHA IRANDA ROSADY NST** atas semua nasehat, dukungan serta doa yang tulus yang tiada henti selalu tercurahkan untuk penulis dan segala kecukupan yang diberikan kepada penulis perlukan. Untuk

itu, penulis mempersembahkan skripsi ini sebagai tanda terima kasih penulis untuk ayah,ibu dan suami.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak **Dr.Agussani,M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr.Elfrianto Nasution, S.Pd.,M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, Wakil dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu **Hj.Dewi kesuma Nst,SS,M.**,Wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak **Dr. Mhd. Isman,M.Hum.**,Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Ibu **Aisyah Aztry, M.Pd.**, Sekretaris Jurusan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Ibu **Hasnidar,S.Pd.,M.Pd.**, Dosen Pembimbing Penulis, yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani studi dibangku perkuliahan
9. Untuk adik-adik saya **Lisa Kartika Dewi, Anggi Silvi Sulistia, M.Rinaldi Pratama, Devy Yuliantika R. Nst dan Putri Chairudin Nst** semoga dapat meraih cita-citanya.

10. Ibu **Hj. Rohanim, S.Pd.,MM** Kepala sekolah Smp Negeri 38 Medan dan wakil kepala sekolah serta guru bidang studi yang telah memberikan izin kepada penulis.
11. Seluruh murid-murid SMP Negeri 38 Medan khususnya kelas VII-9 dan VII-10 yang telah meluangkan waktunya dalam pelaksanaan tes.
12. Kepada ananda-ananda tercinta **Tia Adelina, Gita Purnama Sari, Ayyunika Desri Hayati, Ade Ayu Lestari, Aulia Arsih, dan Ayu Hasanah** yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
13. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2013 terkhusus kelas VII B Pagi Bahasa dan Sastra Indonesia yang sudah wisuda maupun yang belum wisuda.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh banyak kekurangannya. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik pada umumnya dan khususnya bagi penulis.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Medan,21September 2017

Deny Dana Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGHANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. KerangkaTeoritis.....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2. Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	8
2.1. Model Pembelajaran Berfikir Induktif	8
2.2. Model Pencapaian Konsep	8

2.3. Model Penelitian Ilmiah	9
2.4. Model Latihan Penelitian	9
2.5. Model Mnemonik	9
3. Model Induktif Kata Bergambar	10
3.1. Pengertian Model Induktif Kata Bergambar.....	10
3.2. Tahapan Model Induktif Kata Bergambar.....	10
3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Induktif Kata Bergambar.....	12
3.4. Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar	13
4. Model Picture and Picture	13
4.1. Tahapan-tahapan Model Picture and Picture.....	15
4.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Picture and Picture	16
5. Menulis	17
5.1. Pengertian Menulis.....	17
6. Pengertian Teks	18
7. Pengertian Teks Eksplanasi.....	18
7.1. Struktur Teks Eksplanasi.....	19
7.2. Ciri-ciri Teks Eksplanasi	19
7.3. Kaidah kebahasaan Teks Eksplanasi.....	20
B. Kerangka Konseptual.....	20
C. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
1. Lokasi Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	22
B. Populasi Sampel.....	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
C. Metode Penelitian	25
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Defenisi Operasional Variabel.....	30
F. Intrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data	34
H. Pengujian Hipotesis	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	38
1.1 Menghitung Means Kelas Eksperimen	40
1.2 Menghitung Standar Deviasi Kelas Eksperimen	40

2. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	
Dengan Menggunakan model Picture and Picture	42
2.1 Menghitung Means Kelas Kontrol	43
2.2 Menghitung Standar Deviasi Kelas Kontrol	44
3. Deskripsi Pengaruh Teknik Pembelajaran Model Induktif Kata	
Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	45
B. Uji Persyaratan Analisis Data	48
1. Uji Normalitas	48
1.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	49
1.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol	50
2. Uji Homogenitas	51
C. Pengujian Hipotesis	52
D. Kecendrungan Variabel Penelitian	53
E. Diskusi Hasil Penelitian	53
F. Keterbatasan Hasil Penelitian	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Smp	24
Tabel 3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	27
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	32
Tabel 3.5 Kategori Kompetensi Siswa	34
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.2 Persentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	41
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and Picture Kelas Kontrol	42
Tabel 4.4 Persentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and Picture	45
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	49
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal	59
Lampiran 2 Gambar..	60
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..	61
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa	81
Lampiran 5 Nilai Siswa..	83
Lampiran 6 Form K-1..	89
Lampiran 7 Form K-2...	90
Lampiran 8 Form K-3....	91
Lampiran 9 Berita Acara Bimbingan Proposal dan Skripsi	92
Lampiran 10 Lembar Pengesahan Proposal.....	93
Lampiran 11 Surat Permohonan Seminar....	94
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	95
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	96
Lampiran 14 Surat Keterangan Seminar.....	97
Lampiran 15 Plagiat.....	98
Lampiran 16 Surat Mohon Izin Riset	99
Lampiran 17 Surat Balasan Riset.....	100
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	101

Lampiran 19 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	102
Lampiran 20 Surat Pernyataan Ujian Skripsi.....	103
Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Dalam bidang pendidikan, terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan yang disebut catur tunggal. Kegiatan menyimak dan membaca bersifat menerima (reseptif). Sedangkan berbicara dan menulis merupakan kegiatan yang mampu menghasilkan (produktif dan ekspresif). Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Kegiatan menulis merupakan salah satu kegiatan yang kompleks yang menuntut sejumlah pengetahuan dan keterampilan. Keterampilan menulis tidak datang secara tiba-tiba dan tidak pula milik orang-orang berbakat, melainkan dibutuhkan proses belajar dan berlatih. Latihan menulis berasal dari tulisan yang sederhana ke tulisan yang kompleks.

Menulis sangat bermanfaat bagi siswa, dengan menulis siswa dapat menuangkan ide, informasi, pikiran, perasaan dan segala kreativitasnya dengan menggunakan bahasa tulis.

Dalam kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia harus berbasis teks dan genre. Menurut mahsun (www/publikasi.ilmia.ums.ac.id) teks dan genre yang

dimaksud adalah dari sudut pandang teori semiotika sosial, teks merupakan suatu proses yang berorientasi pada suatu tujuan sosial. Mahsun (2014:1) mengemukakan “teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial baik secara lisan maupun tulisan dengan struktur yang lengkap. Seperti yang kita ketahui jenis-jenis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat beragam salah satunya adalah teks eksplanasi.

Teks eksplanasi adalah teks yang menceritakan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa itu bisa terjadi. Penjelasan dapat berupa lisan maupun tulisan tujuannya adalah untuk memberitahu setiap langkah dari proses itu bisa terjadi.

Belajar dikaitkan dengan interaksi antar siswa dan guru serta suatu proses belajar mengajar. Dalam proses ini sering sekali terjadi hambatan, sehingga tidak tercapai tujuan belajar yang sebenarnya. Untuk menghindari hambatan tersebut, sebagai pendidik harus memiliki teknik dan strategi guna mengatasi kesulitan serta hambatan dalam proses belajar mengajar.

Salah satu hambatan dalam proses belajar mengajar ini adalah kemampuan menulis siswa dikelas masih sangat rendah terutama dalam menulis sebuah teks, padahal menulis adalah aktivitas membuat sebuah teks. Selain itu, minat siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, khususnya menulis teks eksplanasi. Apalagi ditunjang oleh kebiasaan guru yang buruk, yang hanya asik dengan dirinya sendiri dan menggunakan model pembelajaran yang monoton

sehingga membuat siswa bosan atau bahkan tidak mengerti apa yang diajarkan oleh guru.

Salah satu faktor yang terdapat dalam diri siswa itu sendiri yaitu siswa malas menulis dengan dalih sulit menemukan inspirasi atau ide. Padahal untuk menggali ide tersebut dapat dilakukan dengan beberapa sumber yakni buku/majala atau mediacetak, internet, flim, jalan-jalan, televisi, catatan harian atau pengalaman pribadi. Oleh karena itu, sebagai pendidik yang perlu dibenahi adalah mengajarkan kepada siswa terlebih dahulu bagaimana cara belajar yang efektif dan efisien serta menggunakan model pembelajaran yang baru yang lebih kritis dan menarik, yang diharapkan dapat memancing imajinasi para siswa sehingga mereka dapat berkeaktivitas dalam menulis sebuah teks khususnya teks eksplanasi.

Model yang mungkin dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis sebuah teks, khususnya teks eksplanasi yaitu model induktif kata bergambar. Huda (2013:84) menyatakan Model induktif kata bergambar menjadi salah satu kelompok model pengajaran memproses informasi karena fokus pedagogiknya terletak pada struktur materi pelajaran sehingga siswa dapat meneliti bahasa, bentuk dan penggunaannya, seperti tentang bagaimana huruf, kata, frasa, kalimat, atau teks yang lebih panjang dapat digunakan untuk mendukung komunikasi dalam berbahasa.

Berdasarkan uraian-uraian yang telah disebutkan pada latar belakang masalah ini, peneliti tertarik untuk meneliti “Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar

dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian yaitu siswa tidak mampu menulis teks, khususnya teks eksplanasi.

Ada beberapa model yang dijadikan pedoman guru guru yaitu model pembelajaran berfikir induktif, model pencapaian konsep, model penelitian ilmiah, model latihan penelitian, model mnemonik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan idetifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi batasan masalah penelitian ini adalah Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

D.Rumusan Masalah

Suatu penelitian harus dirumuskan dan dibatasi agar masalah yang diteliti lebih mendasar, terarah, dan lebih jelas. Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.
3. Bagaimanakah efektivitas model induktif kata bergambar oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

E.Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

3. Untuk mengetahui efektivitas model induktif kata bergambar dalam kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

F.Manfaat Penelitian

Sesuai judul yang akan diangkat peneliti, maka penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pembacanya. Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia dalam menggunakan model pembelajaran agar minat belajar siswa dapat meningkat.
2. Sebagai bahan masukan guru Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pengajaran penulisan teks, khususnya teks eksplanasi.
3. Membantu meningkatkan kualitas sekolah yang bersangkutan.
4. Sebagai masukan dan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut.
5. Bagi siswa model induktif kata bergambar dapat mendorong siswa untuk menyukai pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi lebih baik. Membangun keterampilan membaca dan menulis kosa kata.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Landasan teoretis merupakan rangkaian teori yang berhubungan dengan masalah-masalah yang menjadi objek penelitian untuk menjelaskan pengertian variabel-variabel yang ada sehubungan dengan masalah penelitian. Pendapat-pendapat atau teori-teori yang relevan tersebut dimanfaatkan sebagai pendukung terhadap masalah yang diteliti. Berdasarkan hal tersebut, maka pada bagian ini akan dilengkapi teori-teori yang sesuai pada penelitian ini guna memperkuat dan memperjelas uraian.

1. Pengertian Model Pembelajaran

Dalam kegiatan belajar mengajar mengandung sejumlah komponen, salah satu komponen tersebut adalah model dalam pembelajaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdiknas (2007:751), “model adalah pola dapat berupa contoh, acuan, dan sebagainya, dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan”. Sedangkan menurut Istarani (2011:1), “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual/operasional yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para pengajar dalam merencanakan, melaksanakan aktivitas pembelajaran”.

Amri (2013:4) menyatakan “model pembelajaran adalah sebagai suatu desain yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan satuan lingkungan yang

memungkinkan siswa berinteraksi sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri siswa”.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa model adalah suatu langkah-langkah yang ditempuh untuk memperoleh hasil atau alat untuk mencapai tujuan menyangkut masalah atau objek yang menjadi sasaran tertentu. Jadi model pembelajaran adalah suatu pola atau sistem yang secara terstruktur dilaksanakan dalam penyampaian materi ajar saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran

2.1. Model Pembelajaran Berfikir Induktif

Model ini didasarkan pada asumsi awal bahwa setiap manusia, termasuk siswa, merupakan koseptor ilmiah. Mereka selalu berusaha melakukan konseptualisasi setiap saat, untuk membandingkan dan membedakan objek, kejadian, dan emosi.

2.2. Model Pencapaian Konsep

Pencapaian konsep (concept attainment) merupakan proses mencari dan mendaftar sifat-sifat yang dapat digunakan untuk membedakan contoh-contoh yang tepat dengan contoh-contoh yang tidak tepat dari berbagai kategori.

2.3. Model Penelitian Ilmiah

Inti dari model penelitian ilmiah (scientific inquiry model) adalah melibatkan siswa dalam masalah penelitian yang benar-benar orisinal dengan cara menghadapkan mereka pada bidang investigasi, membantu mereka mengidentifikasi masalah konseptual atau metodologis dalam bidang tersebut dan mengajak mereka untuk merancang cara-cara memecahkan masalah.

2.4. Model Latihan Penelitian

Model latihan penelitian (inquiry training model) berawal dari sebuah kebutuhan untuk mengembangkan komunitas para pembelajar yang mandiri. Metodenya mensyaratkan partisipasi siswa aktif dalam penelitian ini.

2.5. Model Mnemonik

Berbicara tentang model menghafal/mnemonik, ingatan kita mungkin tertuju pada masa-masa sekolah dulu, bagaimana kita dituntut untuk menguasai daftar materi yang tak terstruktur, seperti kata-kata baru, bunyi-bunyi baru, hari-hari dalam minggu, 50 kata, dan negara-negara di dunia. Beberapa dari kita menjadi penghafal yang efektif, tetapi beberapa yang lain tidak. Saat kita mencoba mengingat kembali informasi yang kita hafal dulu, kita begitu mudah melupakannya. Kita seakan menganggap semuanya sebagai hal yang remeh, yang tidak terlalu penting untuk di ingat kembali. Pada akhirnya, kita tetap membutuhkan dan model menghafal disini dirancang untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

3. Model Induktif Kata Bergambar

3.1. Pengertian Model Induktif Kata Bergambar

Induktif adalah paragraf yang diawali dengan menjelaskan permasalahan-permasalahan yang khusus (mengandung pembuktian dan contoh-contoh fakta) yang diakhiri dengan kesimpulan yang berupa pernyataan umum.

Model induktif kata bergambar menjadi salah satu kelompok model pengajaran memproses informasi karena fokus pedagogiknya terletak pada struktur materi pelajaran sehingga siswa dapat meneliti bahasa, bentuk dan penggunaannya, seperti tentang bagaimana huruf, kata, frasa, kalimat, atau teks yang lebih panjang dapat digunakan untuk mendukung komunikasi dalam berbahasa.

3.2. Tahapan Model Induktif Kata Bergambar

Tahapan model induktif kata bergambar meliputi empat tahap diantaranya (1) pengenalan kata bergambar (2) indentifikasi kata bergambar (3) review kata bergambar (4) menyusun kata dan kalimat. Berikut ini penjelasan tahapan model induktif kata bergambar secara lengkap dijelaskan sebagai berikut.

Tahap 1: Pengenalan Kata Bargambar

1. Guru memilih sebuah gambar.
2. Siswa mengindentifikasi apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.
3. Siswa menandai bagian-bagian gambar yang mereka telah indentifikasi tadi.
(guru menggambar sebuah garis yang merentang dari objek gambar ke kata, mengucapkan kata itu, dan mengejanya serta menunjuk setiap huruf dengan

jarinya, mengucapkan kata itu sekali lagi, dan kemudian meminta siswa mengeja kata tersebut bersama-sama).

Tahap 2 : Identifikasi kata bergambar

1. Guru membaca/mereview bagian kata bergambar.
2. Siswa mengklasifikasi kata kedalam berbagai jenis kelompok.
3. Siswa mengidentifikasi kosep-konsep umum dalam kata-kata tersebut kedalam kelas golongan kata tertentu.
4. Siswa membaca kata itu dengan menunjuk pada bagian jika kata itu tidak mereka kenali

Tahap 3 : Review Kata Bergambar

1. Guru membaca/mereview bagian kata bergambar.(mengucapkan, mengeja, dan mengucapkan).
2. Guru menambah kata-kata jika diinginkan, pada bagian kata bergambar atau yang sering dikenal dengan “bank kata”.
3. Siswa memikirkan judul yang tepat untuk bagan kata bergambar itu. Guru membimbing siswa untuk berfikir tentang petunjuk dan informasi dalam bagan mereka dan tentang opini mereka tentang informasi ini.

Tahap 4 : Menyusun Kata dan Kalimat

1. Siswa menyusun sebuah kalimat, kalimat-kalimat, atau suatu paragraf secara langsung yang berhubungan dengan bagan kata bergambar tadi.

2. Siswa mengklasifikasi seperangkat kalimat yang dapat menghasilkan satu kategori kelompok tertentu.
3. Guru memperagakan membuat kalimat-kalimat tersebut secara bersamaan menjadi suatu paragraf yang baik.
4. Guru dan siswa membaca/meriview kalimat-kalimat atau paragraf.

3.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Induktif Kata Bergambar

Kelebihan:

1. Langkah-langkah dasar dari komponen model induktif kata bergambar dari bunyi, tata bahasa, mekanisme, dan penggunaan.
2. Siswa mendengar kata-kata yang diucapkan dengan benar beberapa kali.
3. Siswa mendengar dan melihat huruf yang diidentifikasi dan ditulis dengan benar berkali-kali.
4. Siswa mendengar kata-kata yang dieja dengan benar beberapa kali dan berpartisipasi dalam ejaan yang benar.
5. Grafik kata bergambar terdiri dari gambar dan kata-kata yang diidentifikasi oleh siswa
6. Grafik digunakan guru untuk menulis kata-kata diatas kertas disekitar gambar, sehingga menjadi kamus bergambar.

Kekurangan:

1. Tidak tersedianya fasilitas-fasilitas pendukung peralatan, tempat, dan biaya yang memadai disetiap kelas.

2. Harus menggunakan media gambar yang besar.
3. Sukar dimengerti apabila guru kurang menguasai materi yang akan diajarkan.

3.4. Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar

Model induktif kata bergambar memiliki pengaruh membentuk kemampuan baca tulis siswa. Pengaruh-pengaruh itu bisa dilihat dari kemampuan siswa untuk :

- (1) belajar bagaimana membuat kosakasa mereka;
- (2) belajar bagaimana meneliti struktur kata dan kalimat;
- (3) menghasilkan (judul, kalimat, dan paragraf);
- (4) menghasilkan pemahaman tentang hubungan membaca/menulis;
- (5) mengembangkan kemampuan dalam analisi fonetik dan struktural;
- (6) mengembangkan minat dan kemampuan untuk berekspresi dengan cara menulis;
- (7) meningkatkan gairah membaca teks-teks nonfiksi; dan
- (8) mengembangkan keterampilan bekerja sama dan belajar bersama orang lain dalam ranah membaca/ menulis.

4. Model Picture and Picture

Menurut Suprijono(2009), picture and picture merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai median pembelajaran. Model ini mirip dengan *example and example*, dimana gambar yang diberikan kepada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Untuk itulah, sebelum proses pembelajaran berlangsung guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan dalam bentuk

kartu atau dalam bentuk carta yang berukuran besar. Gambar-gambar tersebut juga bisa ditampilkan melalui bantuan power point atau software-software lain.

4.1. Langkah-langkah penerapan model picture and picture

Tahap 1: Penyampaian kompetensi

- Pada tahap ini, guru diharapkan menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan demikian, siswa dapat mengukur sampai sejauh mana kompetensi yang harus mereka kuasai. Di samping itu, guru juga harus menyampaikan indikator-indikator ketercapaian kompetensi tersebut untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mencapainya.

Tahap 2: Presentasi Materi

- Pada tahap penyajian materi, guru telah menciptakan momentum awal pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dimulai dari sini. Pada tahap inilah, guru harus berhasil memberi motivasi pada beberapa siswa yang kemungkinan masih belum siap.

Tahap 3: Penyajian Gambar

- Pada tahap ini, guru menyajikan gambar dan mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan. Dengan gambar, pengajaran akan hemat energi, dan siswa juga akan lebih mudah memahami materi yang akan diajarkan. Dalam

perkembangan selanjutnya, guru dapat memodifikasi gambar atau menggantinya dengan video atau demonstrasi kegiatan tertentu.

Tahap 4: Pemasangan Gambar

- Pada tahap ini, guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar secara berurutan dan logis. Guru juga bisa melakukan inovasi, karena penunjukan secara langsung kadang kurang efektif sebab siswa cenderung merasa tertekan. Salah satu caranya dengan undian, sehingga siswa merasa memang harus memang benar-benar siap untuk menjelaskan tugas yang diberikan.

Tahap 5: Penjajakan

- Tahap ini mengharuskan guru meanyakan kepada siswa tentang alasan/dasar pemikiran dibalik urutan gambar yang disusunnya. Setelah itu, siswa bisa diajak menemukan rumus, tinggi, jalan cerita, atau tuntutan kompetensi dasar berdasarkan indikator-indikator yang ingin dicapai. Guru juga bisa mengajak sebanyak mungkin siswa untuk membantu sehingga proses diskusi menjadi semakin menarik.

Tahap 6: Penyajian Kompetensi

- Berdasarkan komentar atau penjelasan atas urutan gambar-gamabr, guru bisa menjelaskan lebih lanjut sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Selama proses ini, guru harus memberikan penekanan pada pencapaian kompetensi tersebut agar siswa mengetahui bahwa saran tersebut penting

dalam pencapaian kompetensi dasar dan indikator-indikator yang telah ditetapkan.

Tahap 7: Penutup

- Di akhir pembelajaran, guru dan siswa saling berefleksi mengenai apa yang telah dicapai. Hal ini dimaksud untuk memperkuat materi dan kompetensi dalam ingatan siswa.

4.2. Kelebihan dan Kekurangan model picture dan picture

Adapun Kelebihannya:

1. Guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa
2. Siswa dilatih berfikir logis dan sistematis
3. Siswa dibantu belajar berfikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berfikir.
4. Motivasi siswa untuk belajar semakin dikembangkan.
5. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

Adapun Kekurangannya:

1. Memakan banyak waktu.
2. Membuat sebagian siswa pasif.
3. Munculnya kekhawatiran terjadi kekacauan dikelas.
4. Adanya beberapa siswa tertentu yang kadang tidak senang jika disuruh bekerja sama dengan yang lain.

5. Kebutuhan akan didukung fasilitas, alat, dan biaya yang cukup memadai.

5. Pengertian Menulis

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Menulis bukanlah hal yang sulit namun tidak juga dapat dikatakan mudah. Menulis dikatakan bukan hal yang sulit hanya diartikan sebagai aktivitas mengungkapkan gagasan melalui lambang-lambang tanpa memperhatikan unsur penulisan dan unsur diluar penulisan seperti pembaca. Sementara orang yang berpendapat bahwa menulis bukan hal yang mudah sebab diperlukan banyak bekal lagi bagi seseorang untuk keterampilan menulis.

Tim Pengajar (2014:1) berpendapat “Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut”. Sedangkan menurut Akhadiah, dkk. (2014:1) “Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan mediumnya, tulisan itu terdiri atas rangkaian huruf yang bermakna dengan segala kelengkapan lambang tulisan dan ejaan”.

kegiatan yang merupakan proses penuangan ide atau gagasan, informasi, atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa dan kaidah bahasa secara tertulis sehingga dapat dipahami oleh orang lain. Setidaknya ada tiga hal yang harus

ada aktivitas menulis yaitu ada ide atau gagasan yang melandasi seseorang untuk menulis, adanya media berupa bahasa tulis, dan adanya tujuan menjadikan pembaca memahami pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis.

6. Pengertian Teks

Mahsun (2014:1) mengemukakan “teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial baik secara lisan maupun tulisan dengan struktur yang lengkap”. Kemudian Priyatni (2014:65) menyatakan “teks adalah ujaran (lisan) atau tulisan bermakna yang berfungsi untuk mengekspresikan gagasan”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teks adalah satuan bahasa yang digunakan baik secara lisan maupun tulisan yang dengan struktur yang lengkap untuk mengekspresikan suatu gagasan.

7. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks faktual yang digunakan untuk menjelaskan proses yang tercakup dalam evolusi fenomena natural/sosiokultural. Teks eksplanasi digunakan untuk memperhitungkan mengapa sesuatu terjadi seperti itu. Teks eksplanasi lebih merupakan proses-proses dari pada tentang sesuatu.

Mahsun (2014:87) menyatakan, “Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses “mengapa dan bagaimana” kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu, pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian sosial yang terjadi

disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan memiliki proses. Suatu kejadian yang terjadi disekitar kita, tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari. Kita dapat mempelajari kejadian tersebut, misalnya dari segi mengapa dan bagaimana bisa terjadi”.

7.1. Struktur Teks Ekspansi

Teks ekspansi memiliki struktur yang terdiri dari pernyataan umum, dilanjutkan dengan urutan sebab akibat dan diakhiri dengan interpretasi. Untuk lebih memahami lagi mengenai struktur teks ekspansi silahkan disimak dibawah ini.

- a. Pernyataan Umum, berisi statemen atau pernyataan umum tentang suatu topik yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, atau proses terbentuknya.
- b. Urutan Sebab Akibat, berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan atau proses terjadinya yang disajikan secara urut atau bertahap dari yang paling awal hingga yang paling akhir.
- c. Interpretasi, berisi tentang kesimpulan atau pernyataan tentang topik atau proses yang dijelaskan.

7.2. Ciri-Ciri Teks Ekspansi

Teks ekspansi memiliki 3 ciri-ciri yang dapat memudahkan kita untuk membedakan antara teks ekspansi dan teks lainnya. Berikut ini saya jelaskan 3 ciri-ciri teks ekspansi.

- A. Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan interpretasi.

B. Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual)

C. Faktualnya itu memuat informasi yang bersifat ilmiah atau keilmuan seperti sains dan yang lainnya.

7.3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Fokus pada hal umum (generic), bukan partisipan manusia, misalnya gempa bumi, banjir, hujan, dan udara. Dimungkinkan menggunakan istilah ilmiah. Lebih banyak menggunakan kata kerja material dan reasional(kata kerja). Menggunakan konjungsi waktu dan klausal, misalnya jika, bila, sehingga, sebelum, pertama, dan kemudian. Menggunakan kalimat pasif.

B. Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian kerangka teoretis yang menjabarkan hal-hal yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini, kerangka konseptual menyajikan konsep-konsep dasar yang sesuai dengan permasalahan yang dilaksanakan.

Model induktif kata bergambar merupakan model yang digunakan untuk membantu siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan memberikan contoh gambar yang disajikan kedepan kelas yang kemudian dianalisis lalu menuliskannya dalam bentuk paragraf yang pada akhirnya menjadi teks eksplanasi. Selain itu, hasil teks eksplanasi yang telah dibuat kemudian ditukarkan dengan kelompok lain guna di analisis unsur-unsur pembangunnya.

Kemampuan adalah daya untuk melakukan sesuatu hasil dari pembawaan dan latihan yang dapat dilakukan segera dan langsung dengan tujuan dan situasi tertentu.

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses “mengapa dan bagaimana” kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu, pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian sosial yang terjadi disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan memiliki proses. Suatu kejadian yang terjadi disekitar kita, tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari. Kita dapat mempelajari kejadian tersebut.

Berdasarkan pemaparan diatas, diharapkan model induktif kata bergambar dapat mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dan kreatif dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang sudah disajikan untuk selanjutnya ditulis dalam bentuk tulisan agar menjadi sebuah teks eksplanasi yang indah dan menarik.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini, bahwa penggunaan model induktif kata bergambar sangat efektif dalam kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Penulis memilih lokasi ini berdasarkan beberapa pertimbangan yaitu:

- a. Sepengetahuan penulis di SMP Negeri 38 Medan belum pernah dilakukan penelitian mengenai masalah yang diteliti.
- b. Situasi dan kondisi sekolah tersebut mendukung untuk melaksanakan penelitian.
- c. Letak lokasi penelitian tidak terlalu jauh dari tempat tinggal peneliti sehingga lebih praktis dan ekonomis ditinjau dari segi waktu, tenaga, dan materi.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan selama enam bulan, terhitung dari bulan Oktober 2016 sampai bulan maret 2017 Tahun Pembelajaran 2016-2017. Untuk lebih jelasnya terhadap rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel 3.1. berikut.

Tabel 3.1
Rencana Jadwal Pelaksanaan Proposal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tahun 2016-2017																							
		Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penulisan Proposal	■																							
2.	Bimbingan Proposal					■																			
3.	Seminar Proposal									■															
4.	Perbaikan Proposal									■															
5.	Pelaksanaan Penelitian									■															
7.	Pengolahan Data													■											
8.	Surat Ijin Skripsi													■											
9.	Penulisan Skripsi																	■							
10.	Bimbingan Skripsi																	■							
11.	Ujian Skripsi																	■							

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekelompok unsur atau elemen yang menjadi subjek penelitian. Dengan kata lain, populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang merupakan satu unit analisis yang akan diteliti untuk perolehan data penelitian. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudijono (2008:117) menyatakan, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Jadi, populasi adalah seluruh objek yang ditarik untuk diteliti.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 yaitu sebanyak 360 orang

siswa yang terbagi dalam sepuluh kelas, untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2
Jumlah Siswa Kelas VII SMP N 38 Medan

NO	Kelas	Jumlah Populasi
1	VII-1	36 orang
2	VII-2	36 orang
3	VII-3	36 orang
4	VII-4	36 orang
5	VII-5	36 orang
6	VII-6	36 orang
7	VII-7	36 orang
8	VII-8	36 orang
9	VII-9	33 orang
10	VII-10	39 orang
	Jumlah	360 orang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan subjek yang mewakili terhadap keseluruhan populasi. Untuk memutuskan sampel penelitian mengutip pendapat Sugiono (2011:81) yang menyatakan, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam hal ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simpel random sampling. Dikatakan simpel (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan lapisan yang ada dalam populasi itu. Simpel random sampling dilakukan dengan cara undian, yaitu sebagai berikut:

1. Menulis daftar kelas dari kesepuluh kelas tersebut

2. Membuat gulungan kertas sebanyak jumlah kelas yang berisi no urut kelas dari VII-1 sampai VII-10.
3. Gulungan kertas tersebut dimasukkan kedalam wadah, lalu diguncang-guncang dan dikeluarkan dua gulungan secara acak.

Kemudian gulungan kertas yang terpilih akan menjadi sampel. Setelah pelaksanaan langkah-langkah diatas terpilih kelas VII-10 dan VII-9 sebagai sampel penelitian yang berjumlah 72 orang. Kelas VII-10 39 ditetapkan sebagai kelompok kontrol dan kelas VII-9 33 orang sebagai kelas eksperimen.

C. Metode Penelitian

Metode memegang peranan yang sangat penting dalam suatu penelitian agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Metode yang digunakan harus sesuai dengan masalah yang akan dibahas agar tujuan penelitian dapat tercapai sebagaimana yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan seseorang dalam melaksanakan aktivitas selalu menggunakan metode, sebab dengan adanya metode atau cara dapat menunjang tujuan tersebut teranalisis dengan baik.

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode eksperimen, yaitu metode yang bertujuan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode ini dilaksanakan dengan melakukan perlakuan pada kedua kelompok siswa, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menerapkan model

induktif kata bergambar dan kelas kontrol menerapkan metode picture and picture terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

Menurut Sugiyono (2013:107), “Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.”

Dalam kaitannya terdapat hubungan anatar variabel, Sugiyono (2009:11) kembali menjelaskan, “penelitian eksperimen melihat pengaruh suatu hal terhadap objek, sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen, yang kemudian dicari seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependennya”.

Berdasarkan ciri dan karakteristik yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan melaksanakan perlakuan seperti pada tabel di bawah ini:

No	Kelompok	Kelas	Perlakuan	Post Tes
1	R_1	VII-9	X_1	Q_1
2	R_2	VII-10	X_2	Q_2

Keterangan:

R_1 : Kelompok eksperimen.

R_2 : Kelompok kontrol.

X_1 : Penggunaan Model induktif kata bergambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

X_2 : Penggunaan model picture and picture terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

Q_1 : Tes untuk kelas eksperimen.

Q_2 : Tes untuk kelas kontrol.

Berdasarkan tabel di atas dapat disusun langkah pembelajaran yang sesuai dengan teknik pembelajaran yang akan digunakan oleh peneliti. Langkah pembelajaran untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Langkah-langkah Pembelajaran dalam Kelas Eksperimen dan kontrol dengan Menggunakan Model induktif kata bergambar

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: Mengucapkan salam, cek daftar hadir siswa dan menyampaikan arahan.	1. Mengucapkan salam, cek daftar hadir siswa dan menyampaikan arahan.	10 Menit
2.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	
1.	Kegiatan Inti: Guru menyampaikan kompetensi dasar, materi, dan tujuan pembelajaran.	1. Guru menjelaskan kompetensi dasar, materi teks eksplanasi, dan tujuan pembelajaran.	

2.	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menempelkannya dipapan tulis dengan ukuran yang besar.	2. Guru menyajikan gambar sesuai dengan tujuan pembelajara.	
3.	Guru meminta siswa mengamati gambar yang sudah dipilihnya.	3. Guru mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan.	40 Menit
4.	Guru menambah kata-kata jika diinginkan, pada bagan bergambar. Siswa memikirkan pertanyaan umum yang dipilih.	4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk memasang gambar-gambar secara berurut dan logis.	
5.	Siswa diminta menyusun beberapa paragraf dengan gambar yang sudah disiapkan. Tiap paragraf harus terdiri dari pertanyaan umum, sebab akibat dan interprestasi (kesimpulan).	5. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan/ dasar pemikiran dibalik urutan gambar yang disusunnya.	
6.	Guru memperagakan membuat kalimat tersebut secara bersamaan hingga menjadi suatu paragraf yang baik.	6. Guru mengulangi, menuliskan, atau menjelaskan kembali gambar-gambar tesebut agar siswa mengetahui bahwa sarana tersebut penting dalam pencapaian kompetensi dasar.	

7.	Hasil teks eksplanasi ditukar dengan siswa lain untuk dikoreksi kesesuaian struktur kebahasaan teks eksplanasi.	7. Guru mengumpulkan hasil teks eksplanasi siswa.	
8.	Guru mengumpulkan hasil teks eksplanasi siswa yang dianggap paling benar, kemudian guru memberi penghargaan berupa tepuk tangan oleh semua siswa dan pujian guna memotivasi siswa.	8. Kemudian guru memberi pujian kepada siswa yang hasil teks eksplanasinya paling benar agar memotivasi siswa lainnya.	
	Kegiatan Akhri:		
1.	Guru memberikan post test	1. Guru memberikan post test	
2.	siswa diminta menulis teks eksplanasi dengan tema banjir secara individual.	2. Guru dan siswa saling berefleksi mengenai apa yang telah dicapai dan dilakukan.	40 Menit
3.	Menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja siswa dan membantu siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan prose-proses yang digunakan.		
	Total Alokasi Waktu		90 menit

D. Variabel Penelitian

Sugiyono (2013:61) mengatakan, "Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya."

Berdasarkan pendapat di atas, maka penelitian ini terdiri dari dua variabel yang akan dianalisis baik secara deskripsi maupun analisis statistik. Variabel tersebut dikelompokkan ke dalam variabel yang memengaruhi (independen) yang dilambangkan X dan variabel yang dipengaruhi (dependen) yang dilambangkan Y. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel X_1 : Penggunaan model Induktif kata bergambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.
2. Variabel X_2 : Penggunaan model picture and picture terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian Adalah:

Definisi operasional variabel penelitian ini sangat diperlukan untuk memperjelas permasalahan yang dibahas serta menghindari terjadinya kesalahpahaman. Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu pengaruh model induktif kata bergambar terhadap kemampuan menulis teks ekplanasi.

1. Model indukti kata bergambar adalah salah satu kelompok model pengajaran memproses informasi karena fokus pedagogiknya terletak pada struktur materi pelajaran sehingga siswa dapat meneliti bahasa, bentuk dan penggunaannya, seperti tentang bagaimana huruf, kata, frasa, kalimat, atau teks yang lebih panjang dapat digunakan untuk mendukung komunikasi dalam berbahasa.
2. Menulis adalah kegiatan yang merupakan proses penuangan ide atau gagasan, informasi atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa dan kaidah bahasa secara tertulis sehingga dapat dipahami oleh orang lain. Setidaknya ada tiga hal yang harus ada aktivitas menulis yaitu ada ide atau gagasan yang melandasi seseorang untuk menulis, adanya media berupa bahasa tulis, dan adanya tujuan menjadikan pembaca memahami pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis.
3. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses “mengapa dan bagaimana” kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu, pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian sosial yang terjadi disekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan memiliki proses. Suatu kejadian yang terjadi disekitar kita, tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari. Kita dapat mempelajari kejadian tersebut, misalnya dari segi mengapa dan bagaimana bisa terjadi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk menjangkau data penelitian. Untuk memperoleh hasil yang optimal dalam penelitian ini, penelitian menggunakan alat untuk memperoleh data yang akurat. Dalam melaksanakan suatu penelitian, memerlukan data. Untuk memperoleh data yang diharapkan diperlukan alat yang menjangkau data yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2010:134) yang menyatakan, “Setelah peneliti mengetahui dengan pasti apa yang diteliti dan dari mana data yang diperoleh, maka langkah yang segera diambil adalah dengan apa data dapat dikumpulkan”.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes menulis teks eksplanasi(dalam bentuk tulisan) . Aspek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kriteria Penilaian dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai	Skor
1.	Struktur Teks	Struktur teks sesuai	3
		Struktur teks Kurang sesuai	2
		Struktur teks tidak sesuai	1
	A.Pernyataan Umum	Pernyataan umum sesuai	3
		Pernyataan umum kurang sesuai	2
		Pernyataan umum tidak sesuai	1

	B. Urutan Sebab Akibat	Urutan sebab akibat sesuai	3
		Urutan sebab akibat kurang sesuai	2
		Urutan sebab akibat tidak sesuai	1
	c. Interpretasi	Interpretasi sesuai	4
		Interpretasi kurang sesuai	3
		Interpretasi tidak sesuai	2
2.	Informasi Berdasarkan Fakta	Informasi Berdasarkan Fakta sesuai	3
		Informasi Berdasarkan Fakta kurang sesuai	2
		Informasi Berdasarkan Fakta tidak sesuai	1
3.	Kaidah kebahasaan	Kaidah Kebahasaan sesuai	3
		Kaidah Kebahasaan kurang sesuai	2
		Kaidah Kebahasaan tidak sesuai.	1
Skor Maksimal			18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Untuk mengetahui kategori efektivitas model pembelajaran induktif kata bergambar dalam kemampuan siswa menulis teks eksplanasi, digunakan standart skor menurut Arikunto (2010:245) sebagai berikut.

Tabel 3.5
Kategori Kompetensi Siswa

ANGKA	KETERANGAN
80-100	Baik Sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Sangat kurang

G. Teknik Analisi Data

Analisis data bertujuan mengolah data agar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya. Pengelolahan data sebagai berikut:

1. Menentukan skor atau nilai mentah tiap-tiap anggota sampel baik untuk VII-10 maupun VII-9.
2. Mencari hasil mean hasil test siswa yang diajarkan dengan model induktif kata bergambar dan hasil test siswa dengan metode ceramah dengan menjumlahkan seluruh nilai siswa dibagi jumlah siswa.

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M = Mean

$\sum X$ = Jumlah semua skor

N = Jumlah sampel

3. Menghitung standart devisiasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan :

S = Standar Deviasi

$\sum x^2$ = Jumlah x^2

N = Jumlah sampel

4. Masukkan mean dan standar deviasi ke dalam tabel konversi.
5. Mencari besar perbedaan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen (VII-2) yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran induktif kata bergambardan kelas kontrol (VII-6) yang diajarkan dengan metode ceramah (konvensional), digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji-t.

Dikemukakan oleh Sudijono (2012:181) :

$$T_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan } s^2 = \frac{(N-1)s_1^2 + (n_1-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

X_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen.

X_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol.

n^1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n^2 = Jumlah kelas kontrol.

S_1^2 = Standar deviasi kelas eksperimen.

S_2^2 = Standar deviasi kelas kontrol.

H. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan tingkat kepercayaan 0.05% dan $dk = n^1 + n^2 - 2$ dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima dengan pengertian adanya efektivitas model induktif kata bergambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.
2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak, H_0 diterima dengan pengertian tidak adanya efektivitas model induktif kata bergambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah diadakan penelitian dan data sudah terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang terdiri dari dua variabel yaitu variabel kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model Induktif Kata Bergambar (X_1) disebut kelompok eksperimen dan variabel kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture (X_2) disebut kelompok kontrol..

Setelah dilakukan tes menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model Induktif Kata Bergambar oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

1. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar

Perolehan data dari hasil tes kemampuan menulis teks eksplanasi untuk kelas eksperimen pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model
Induktif Kata Bergambar Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor	Postes	
									X ₁	X ₁ ²
		1	2	3	4	5	6			
1	Abqory hisan L	2	3	2	2	2	2	13	81,25	6601,56
2	Adinda Ambarwati	3	2	2	2	1	2	12	75	5625
3	Agnes Siti Z	3	3	3	3	3	3	18	100	10000
4	Alfin Firmansyah	2	3	3	2	2	1	13	81,25	6601,56
5	Amanda syahfitri	2	3	1	2	1	2	11	68,75	4726,56
6	Ananda fadlan	3	2	1	3	1	2	12	75	5625
7	Anggi Rahma	2	1	2	2	2	2	11	68,75	4726,56
8	Anisa dwi utami	2	2	2	1	2	1	10	62,5	3906,25
9	Anisa Indriani	2	1	2	1	2	2	10	62,5	3906,25
10	Aulia Rahma	3	2	2	2	2	2	13	81,25	6601,56
11	Deni Ardian	2	2	2	2	2	2	12	75	5625
12	Dimas Prayoga	2	2	2	2	1	2	11	68,75	4726,56
13	Dita aliya sari	2	1	2	2	2	2	10	62,5	3906,25
14	Dita Tri Andini	1	2	2	1	2	1	9	56,25	3164,06
15	Dwi Rahmadani	2	3	2	2	2	2	13	81,25	6601,56
16	Fitria chairani	3	3	3	3	3	3	13	81,25	6601,56
17	Fitria Anisa	3	2	3	2	2	3	15	93,75	8789,06
18	Hasbi Ansari S	3	2	3	2	3	2	15	93,75	8789,06
19	Ilham Syaputra	2	1	2	2	1	1	9	56,25	3164,06
20	Indra Syaputra	2	2	2	3	1	2	12	75	5625
21	Ismawanda	3	2	2	1	2	1	11	66,75	4726,56
22	Khairani sakina	2	2	2	3	1	3	13	81,25	6601,56
23	M.Andrian Dwi S	3	2	2	2	2	1	12	75	5623
24	M.Rizki Iswari	2	2	2	2	1	2	11	66,75	4726,56
25	Maulidan Fajar	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,25
26	M.Riko Kuswoyo	2	1	1	1	2	1	8	50	2500
27	Namira Rahmadina	2	2	1	2	1	1	9	50	2500
28	Rammat Ihsan	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,56

29	Sina Adelia	2	3	3	2	2	2	14	87,5	7656,25
30	Rizky Ramadani	2	3	2	3	1	3	14	87,5	7656,25
31	Yudi Ardana	3	3	2	2	1	2	12	75	5625
32	Sulis Setya Wati	2	3	3	2	1	3	14	87,5	7656,26
33	Yunita Sahara	2	2	2	2	2	1	11	68,75	4726,56
Jumlah									2375	178.124,96

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan jumlah skor akhir kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model Induktif Kata Bergambar diperoleh skor tertinggi sebesar 100 dan skor terendah adalah 37,5.

1.1 Menghitung Mean Kelas Eksperimen

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk *mean*. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus yang dikemukakan Sudjono (2009:80).

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{2375}{39}$$

$$M_x = \mathbf{71,96}$$

Setelah *mean* diketahui yaitu 71,96 maka langkah berikutnya adalah mencari standar deviasi.

1.2 Menghitung Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Setelah *mean* diketahui, maka langkah berikutnya adalah mencari standar deviasinya. Untuk standar deviasi penulis menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{178.124,96}{39}} \\ &= \frac{422,04}{33} \\ &= \mathbf{12,78} \end{aligned}$$

Dari hasil diatas dapat diketahui standar deviasi kelas eksperimen adalah sebesar 12,78. Untuk melihat kategori penilaian dalam bentuk persentase yang dihasilkan oleh siswa, maka nilai dimasukkan kedalam tabel berikut:

Tabel 4.2

**Persentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks eksplanasi dengan
Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar**

Nilai	Jumlah	Persentase (%)	Kategori
80-100	12	36,4%	Baik Sekali
66-79	12	36,4%	Baik Sekali
56-65	5	15,2%	Cukup
40-55	4	12%	Kurang
<40	-	-	Sangat Kurang
Total	33	100%	

Berdasarkan tabel di atas, jika dikonversikan dengan peringkat persentase nilai pada kelas eksperimen yaitu 36,4% (24 orang) memperoleh kategori baik sekali, 15,2% (5 orang) memperoleh kategori cukup dan 12% (4 orang) memperoleh kategori kurang.

Dari table diatas dapat dilihat normal atau tidak normalnya persentase nilai kemampuan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen.

2. Deskripsi Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and Picture.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3

Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and Picture (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian						Jumlah Skor	Postes	
									X_1	X_1^2
		1	2	3	4	5	6			
1	Aditya Pramata	3	1	2	2	1	1	10	62,5	3906,25
2	Agung Reichan	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
3	Anisa Ananda	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
4	Ariq Islamay	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,25
5	Chintiya	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
6	Chandra Sani	3	2	2	1	1	1	10	62,5	3906,25
7	Cut Putri Nadia	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,25
8	Desi Febriyani	3	1	1	1	1	1	8	50	2500
9	Eka Ansyari	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,25
10	Egla Putri	3	1	1	2	1	1	9	56,25	3164,06
11	Fanny Amanda	3	2	1	2	1	2	11	68,75	4726,56
12	Fawas Rizky	2	1	2	1	1	1	8	50	2500
13	Hakim Rahman	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,25
14	Indah Ayu	3	2	2	2	2	3	14	87,5	7626,25
15	M.Rizky	2	1	2	2	1	2	10	62,5	3906,25
16	M.Reza Pratama	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,25
17	Maya Lidya	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,25
18	Mellyn Sabrina	2	2	1	1	1	1	8	50	2500

19	M. Abdilla	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,25
20	M. Farhan	2	2	1	2	1	2	10	62,5	3906,25
21	Nur Wahyuni	3	1	1	1	1	1	8	50	2500
22	Putra Rizky	1	1	1	1	1	1	1	37,5	1406,25
23	Qodri Taris	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
24	Ramat Gilang	2	2	1	1	1	1	8	50	2500
25	Rizky Setiawan	3	2	1	2	1	2	11	68,75	4725,56
26	Rizky Rahma	2	1	1	2	1	1	8	50	2500
27	Samsul Bahri	2	2	1	1	1	1	8	50	2500
28	Serly Afriyani	1	1	1	1	1	1	6	37,5	1406,25
29	Shintya Dwi	3	1	1	1	1	2	9	56,25	3164,06
30	Sindy Widya	1	1	-	-	1	1	4	25	625
31	Sindi Apriyanti	2	1	1	-	-	1	5	31,25	976,56
32	Sri Lestari	2	1	1	1	1	2	8	50	2500
33	Venny Juwita	2	2	2	1	1	2	10	62,5	3906
34	Vicky Syaputra	1	-	1	-	1	1	4	25	625
35	Widya Rahma	2	2	1	1	1	2	9	56,25	3164,06
36	Yusril Isya	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
37	Ridho Niswansyah	3	2	2	2	2	3	14	87,5	7656,25
38	Shintya puspita	3	2	1	1	1	1	9	56,25	3164,06
39	M. Hendra Wan	2	1	1	1	1	1	7	43,75	1914,06
Jumlah									1887,5	100.351,25

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan jumlah skor akhir kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture diperoleh skor tertinggi sebesar 87,5 dan skor terendah adalah 25.

2.1 Menghitung Mean Kelas Kontrol

Setelah diketahui skor setiap siswa dikelas kontrol, maka selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata. Untuk mencari *mean* penulis menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_x = \frac{1887,5}{39}$$

$$M_x = 48,397$$

Setelah mean mean diketahui yaitu 55,92, maka langkah berikutnya adalah mencari standar deviasi.

2.2 Menghitung Standar Deviasi Kelas Kontrol

Untuk standar deviasi penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{100351,52}{39}}$$

$$= \frac{316,78}{39}$$

$$= 8,12$$

Dari hasil diatas dapat diketahui standar deviasi kelas kontrol adalah sebesar 8,12. Adapun persentase setiap peringkat nilai kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Persentase Peringkat Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and Picture

Nilai	Jumlah	Persentase (%)	Kategori
80-100	1	2,6%	Baik Sekali
66-79	2	5,1%	Baik
56-65	9	23%	Cukup
40-55	19	48,7%	Kurang
<40	8	20,5%	Sangat Kurang
Total	39	100%	

Berdasarkan tabel di atas, jika dikonversikan dengan peringkat persentase nilai pada kelas kontrol yaitu 2,6% (1 orang) memperoleh kategori baik sekali, 5,1% (21orang) memperoleh kategori baik, dan 23% (9orang) memperoleh kategori cukup, 48,7% (19orang) memperoleh kategori kurang, dan 20,5% (8orang) memperoleh kategori sangat kurang.

3. Deskripsi Pengaruh Teknik Pembelajaran Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh model induktif kata bergambar dalam kemampuan

menulis teks eksplanasi. Dalam hal ini penulis mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model induktif kata bergambar dengan hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang diajarkan dengan menggunakan model picture and picture. Untuk itu penulis menggunakan rumus:

$$T_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan} \quad S^s = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^1}{n_1 + n_2 - 2}$$

Berdasarkan deskripsi data yang telah dikemukakan, berikut ini hipotesis akan diuji. Berdasarkan data diperoleh:

$X_1 = 71,96;$	$SD = 12,78;$	$SD^1 = 163,32;$	$N = 33$
$X_2 = 48,39;$	$SD = 8,12;$	$SD^2 = 65,61;$	$N = 39$

Dengan menggunakan rumus diperoleh:

$$S^2 = \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^1}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(33 - 1) 163,32 + (39 - 1) 65,93}{43 + 39 - 2}$$

$$S^2 = \frac{5226,24 + 2505,34}{70}$$

$$S^2 = \frac{8129,58}{70}$$

$$S^2 = 116,31$$

$$S^2 = \sqrt{116,31}$$

$$S = 10,78$$

Maka :

$$T_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$T_{hitung} = \frac{71,96 - 48,39}{\sqrt{\frac{1}{33} + \frac{1}{39}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{23,57}{\sqrt{0,03 + 0,2564}}$$

$$T_{hitung} = \frac{23,75}{\sqrt{0,05564}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{23,57}{2,53}$$

$$T_{\text{hitung}} = 9,31$$

Jadi nilai T_{hitung} adalah 9,31

B. Uji Persyaratan Analisis Data

Persyaratan analisis data digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan varian dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel adalah homogen. Dengan demikian harus memenuhi syarat uji normalitas dan uji homonegitas.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas data kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar dilakukan untuk mengetahui apakah ada data sampel yang diambil dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak menggunakan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

- a. Tentukan bilangan baku (Z_i) dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

- b. Tentukan nilai rumus $F(Z_i)$ dengan rumus:

$$F(Z_i) = Z_{\text{tabel}} + 0,5$$

- c. Tentukan nilai $S(Z_i)$ dengan rumus:

$$S(Z_i) = \frac{F \text{ komulatif}}{N}$$

d. Tentukan nilai L_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$L_{hitung} = (F(Z_i) - S(Z_i))$$

1.1 Uji Normalitas Kelompok Kelas Eksperimen

Berikut ini tabel uji normalitas kelompok eksperimen kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model induktif kata bergambar.

Diketahui nilai rata-rata kelompok eksperimen $X_1 = 71,96$, $SD=12,78$ dan $N= 33$

Tabel 4.5

Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Induktif Kata Bergambar.

No	X_i	F	F_{kum}	Z_i	Tabel Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)-s(Z_i)
1	37,5	2	2	- 2,69	0,0040	-0,496	0,06	0,556
2	50	2	4	-1,71	0,0401	-0,4599	0,12	0,5799
3	56,25	2	6	-1,22	0,1056	-0,3944	0,18	0,5744
4	62,75	3	9	-0,72	0,2266	-0,2734	0,27	0,5454
5	68,75	6	15	-0,25	0,4033	-0,0967	0,45	0,5467
6	75	6	21	0,23	0,5967	0,0967	0,63	-0,5333
7	81,25	6	27	0,72	0,7734	0,2734	0,81	-0,5366
8	87,5	3	30	1,21	0,8944	0,3944	0,9	-0,5056
9	93,75	2	32	1,7	0,9599	0,4533	0,96	-0,5067
10	100	1	33	2,19	0,9842	0,4842	1	0,5158

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga L_{hitung} , $<L_{tabel}$ atau sedangkan dari daftar nilai untuk uji Liliefors pada taraf singnifikan $\alpha = 0,05$ dan $N = 33$ adalah

$$\frac{0,886}{\sqrt{N}\sqrt{33}} = \frac{0,886}{5,74} = \frac{0,886}{5,74} = 0,1534$$

Dengan demikian diperoleh L_{hitung} atau $0,5158 < 0,1534$ yang berarti data nilai kelompok pembelajaran menggunakan model induktif kata bergambar berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2.1 Uji Normalitas Kelompok Kelas Kontrol

Berikut ini tabel uji normalitas kelompok control kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model picture and picture. Diketahui nilai rata-rata kelompok kontrol $X_2 = 48,39$, $SD = 8,12$ dan $N = 39$

Tabel 4.6

Uji Normalitas Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Picture and picture

No	X_i	F	F_{kum}	Zi	Tabel Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-s(Zi)
1	25	2	2	-2,88	0,0022	-0,4978	0,051	0,5488
2	31,25	1	3	-2,11	0,0158	-0,4842	0,76	0,5602
3	37,5	5	8	-1,34	0,0885	-0,4115	0,205	0,6165
4	43,75	11	19	-0,57	0,2912	-0,2088	0,487	0,6958
5	50	8	27	0,19	0,5596	0,0596	0,692	-0,096
6	56,25	3	30	0,97	0,8289	0,3289	0,769	-0,4401
7	62,5	6	36	1,74	0,9599	0,4599	0,923	-0,4631
8	68,75	2	38	2,51	0,9946	0,4946	0,974	-0,4794
9	87,5	1	39	2,83	0,9978	0,4978	1	-0,5022

Berdasarkan tabel diatas diperoleh harga $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau sedangkan dari daftar nilai untuk uji Liliefors pada taraf singnifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 39$ adalah:

$$\frac{0,886}{\sqrt{N}\sqrt{39}} = \frac{0,886}{6,2} = \frac{0,886}{6,2} = 0,1429$$

Dengan demikian diperoleh L_{hitung}, L_{tabel} atau $-0,5022 < 0,1429$ yang berarti data nilai kelompok pembelajaran menggunakan model picture and picture berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2 Uji Homogenitas

Pengujian homonegitas data untuk mengetahui adakah sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Maksudnya apakah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada.

Untuk pengujian homonegitas digunakan uji kesamaan kedua varian yaitu uji F. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, dengan derajat kebebasan pembilang = $(n_1 - 1)$ dan derajat kebebasan penyebut = $(n_2 - 1)$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$, perhitungannya sebagai berikut:

$$X_1 = 71,96; \quad SD = 12,78; \quad SD^1 = 163,32; \quad N = 33$$

$$X_2 = 48,39; \quad SD = 8,12; \quad SD^2 = 65,61; \quad N = 39$$

Maka:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{163,32}{65,61} = 2,489$$

$$F_{tabel} = \frac{dk \text{ pembilang}}{dk \text{ penyebut}} = \frac{33-1}{39-1}$$

Berdasarkan dk pembilang $33-1 = 32$ dan dk penyebut $39-1 = 38$ dapat dilihat dalam $F_{tabel} 2,87$. Jadi $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $2,489 < 2,87$ sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari kelompok yang homogen, artinya data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah nilai t_{hitung} diperoleh, dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 70$. Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,66$. Dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,31 > 1,66$. Berdasarkan perhitungan diatas, maka H_0 diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Ada Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017”.

D. Kecendrungan Variabel Penelitian

Bersarkan nilai rata-rata hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kecendrungan yang sangat jelas yakni dikelas eksperimen yang memiliki peningkatan yaitu kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 dengan nilai rata-rata 71,96.

E. Diskusi Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini telah diperoleh melalui tes kemampuan menulis teks eksplanasi pada kedua kelompok pembelajaran. Adapun beberapa hasil penelitian dirangkum sebagai berikut:

1. Hasil posttes dari kelompok eksperimen dengan menggunakan model induktif kata bergambar memperoleh nilai rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi yaitu, 71,96 dalam kategori baik, sementara kelompok kontrol dengan menggunakan model *picture and picture* memperoleh nilai rata-rata 48,397 dalam kategori cukup. Perolehan *mean* ini menandakan bahwa kelompok model induktif kata bergambar lebih memiliki nilai yang tinggi dibandingkan dengan kelompok metode *picture and picture*.
2. Pengujian homogenitas menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $2,489 < 2,87$. Hal ini membuktikan sampel berasal dari kelompok yang homogen. Artinya, data yang diperoleh dapat mewakili populasi.

3. Kedua kelas mendapatkan nilai rapat-rapat yang berbeda. Kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol. Disimpulkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan model induktif kata bergambar lebih efektif diterapkan, agar adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dibandingkan dengan metode picture and picture.
4. Model induktif kata bergambar lebih efektif digunakan dalam kemampuan menulis teks eksplanasi oleh kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun pembelajaran 2016-2017. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan menggunakan uji “t”, yaitu t_{hasil} dikonsultasikan t_{tabel} dan diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $9,31 > 1,66$ sehingga alternative (H_0) pada penelitian ini terbukti kebenarannya diterima.

F. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini perlu kiranya dipahami hal-hal yang jelas bermanfaat untuk meningkatkan hasil pengajaran mengenai menulis teks eksplanasi. Selain itu perlu pula disadari bahwa keberhasilan pengajaran tidak semata-mata pengaruh dari model pengajaran yang digunakan, tetapi banyak faktor lain seperti materi, guru yang mengajar, situasi belajar, dan siswa itu sendiri. Karena kebaikan suatu model dalam suatu pengajaran memang bersumber dari segi materi, guru, dan siswa yang belajar. Artinya, bila model itu digunakan pada situasi lain atau digunakan oleh guru lain hasilnya belumlah tentu sama. Hasil penelitian ini menunjukkan model induktif kata bergambar lebih baik dari pada menggunakan metode picture and

picture. Artinya, pada kondisi lain, guru lain atau siswa lain hasilnya mungkin akan berbeda.

Di samping itu, ada berbagai keterbatasan lain yang tidak dapat dihindari terutama berkaitan dengan hasil penelitian data yang diperoleh melalui instrumen yang telah dipersiapkan dan dirancang sedemikian rupa, bahkan telah dilakukan pengujian normalitas dan homogenitasnya tetap saja dirasa mengandung kelemahan sebagai suatu alat ukur penelitian. Kelemahan itu bisa saja muncul dari tingkat kesesuaian indikator dengan aspek penilaian yang telah disusun sehingga dimungkinkan aspek atau informasi yang ingin didapat menjadi kabur. Kelemahan lain muncul dari keseriusan siswa ketika melaksanakan tes, dimana adanya kemungkinan siswa merasa dinilai atau takut keadaan dirinya diketahui guru atau orang lain sehingga mereka memberikan jawaban yang cenderung positif terhadap aspek-aspek penilaian yang diukur tersebut.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab keempat, maka ditetapkan beberapa simpulan sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa menulis teks eksplanasi setelah perlakuan menggunakan model induktif kata bergambar memperoleh *mean* 71,96 termasuk dalam kategori B (baik).
- b. Kemampuan siswa menulis teks eksplanasi setelah perlakuan menggunakan model picture and picture memperoleh mean 48,397 termasuk dalam kategori C (cukup).
- c. Model induktif kata bergambar lebih efektif dibandingkan dengan model picture and picture dalam meningkatkan kemampuan menyunting teks laporan hasil observasi. Sedangkan berdasarkan perhitungan dengan uji “t” pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (N1 + N2) - 2 = 70$ diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,31 > 1,66$) sehingga H_0 dinyatakan terbukti dan diterima. Hal ini berarti model induktif kata bergambar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, beberapa saran dikemukakan sebagai berikut:

1. Kepada Siswa SMP Negeri 38 Medan disarankan agar lebih meningkatkan hasil belajar menulis teks eksplanasi melalui kebiasaan menulis dengan baik. Jika kurang mengerti bertanya kepada guru bahasa Indonesia atau meningkatkan frekuensi latihan.
2. Kepada guru bahasa Indonesia disarankan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan berbagai model-model pembelajaran yang ada salah satunya model induktif kata bergambar dan pelaksanaannya disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia agar kemampuan siswa lebih maksimal.
3. Kepada pihak sekolah disarankan menambah perbendaharaan poster, majalah, tabloid, dan buku di perpustakaan. Hal ini dimaksudkan agar guru dan siswa dapat memperoleh informasi yang bermanfaat bagi pengembangan kemampuan siswa teks eksplanasi sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Depdiknas. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Untuk SMP/MTS (untuk siswa). Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsido.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif)*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengajar. 2014. *Keterampilan Menulis*. Medan.

LAMPIRAN :

SOAL

Bentuk soal esai

Petunjuk.

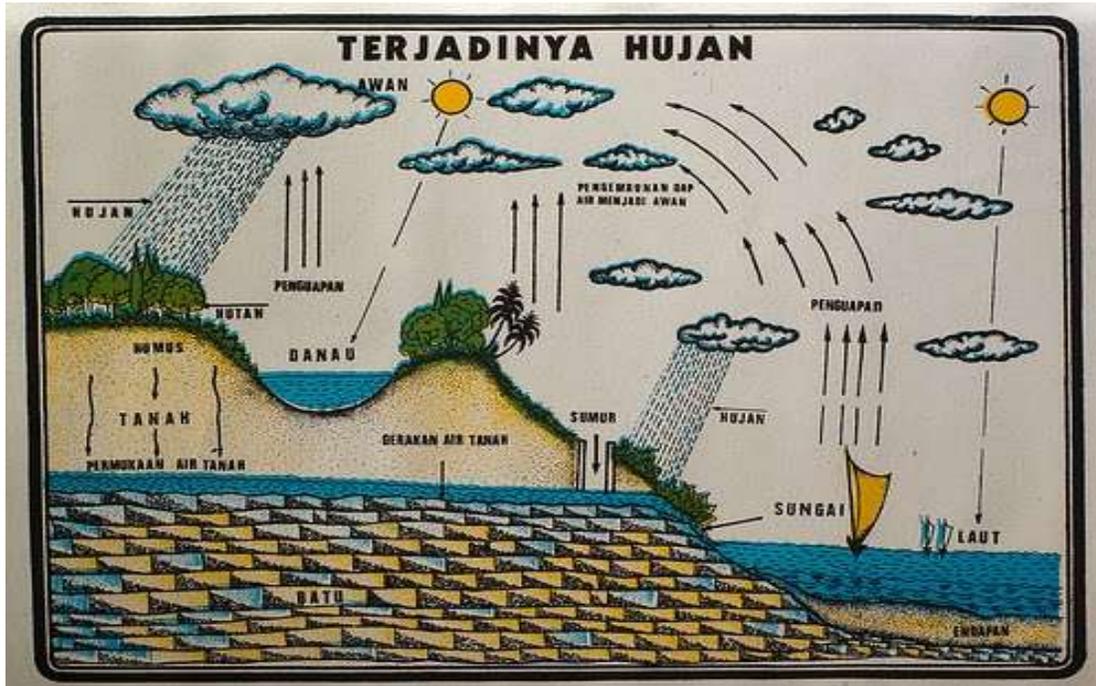
1. Tulislah nama dan kelas Anda disudut kanan lembar kerja!
2. Bacalah soal dengan seksama.
3. Jawablah soal dengan tepat.

Esai.

Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tulislah teks eksplanasi dengan tema pemandangan alam “hujan” serta perhatikan struktur teks eksplanasi.
2. Identifikasilah struktur teks eksplanasi yang anda buat.
3. Berilah judul teks eksplanasi yang kalian buat.

GAMBAR



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PRIBADI

1. Nama : Deny Dana Sari
2. NPM : 1302040065
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia
6. Status : Sudah Menikah
7. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 22 Agustus 1994
8. Alamat : Jl. Marelan V pasar 2 Gg.Abadi

DAFTAR ORANG TUA

- a. Nama Ayah : Sugeng
- b. Nama Ibu : Erlina Wati

PENDIDIKAN FORMAL

- a. 2000-2006 : SD Negeri 066658 Medan
- b. 2006-2009 : SMP Negeri 38 Medan
- c. 2009-2012 : SMA Negeri 03 Medan
- d. 2013-Sekarang : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 21 September 2017

Deny Dana Sari

Daftar hadir kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Abqory Hisan L	
2	Adinda Ambarwati	
3	Agnes Siti Z	
4	Alfin Firmansyah	
5	Amanda syahfitri	
6	Ananda fadlan	
7	Anggi Rahma	
8	Anisa dwi utami	
9	Anisa Indriani	
10	Aulia Rahma	
11	Deni Ardian	
12	Dimas Prayoga	
13	Dita aliya sari	
14	Dita Tri Andini	
15	Dwi Rahmadani	
16	Fitria chairani	
17	Fitria Anisa	
18	Hasbi Ansari S	
19	Ilham Syaputra	
20	Indra Syaputra	
21	Ismawanda	
22	Khairani sakina	
23	M.Andrian Dwi S	
24	M.Rizki Iswari	
25	Maulidan Fajar	
26	M.Riko Kuswoyo	
27	Namira Rahmadina	
28	Rammat Ihsan	
29	Sina Adelia	
30	Rizky Ramadani	
31	Yudi Ardana	
32	Sulis Setya Wati	

33	Yunita Sahara	
----	---------------	--

Daftar Hadir Siswa kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Aditya Pramata	
2	Agung Reichan	
3	Anisa Ananda	
4	Ariq Islamay	
5	Chintiya	
6	Chandra Sani	
7	Cut Putri Nadia	
8	Desi Febriyani	
9	Eka Ansyari	
10	Egla Putri	
11	Fanny Amanda	
12	Fawas Rizky	
13	Hakim Rahman	
14	Indah Ayu	
15	M.Rizky	
16	M.Reza Pratama	
17	Maya Lidya	
18	Mellyn Sabrina	
19	M. Abdilla	
20	M. Farhan	
21	Nur Wahyuni	
22	Putra Rizky	
23	Qodri Taris	
24	Ramat Gilang	
25	Rizky Setiawan	

26	Rizky Rahma	
27	Samsul Bahri	
28	Serly Afriyani	
29	Shintya Dwi	
30	Sindy Widya	
31	Sindi Aprilyanti	
32	Sri Lestari	
33	Venny Juwita	
34	Vicky Syaputra	
35	Widya Rahma	
36	Yusril Isya	
37	Ridho Niswansyah	
38	Shintya puspita	
39	M. Hendra Wan	



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umu.ac.id> E-mail: fkip@umu.ac.id

89

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 129 SKS

IPK= 3,17

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Efektivitas Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017	
	Analisis Gaya Bahasa dan Pesan-pesan Lirik Lagu Rindu Ibu Soundtrack Hafalan Sholat Delisa	
	Penerapan Model SQ3R (Survey, Question, Reading, Recite, Review) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Desember 2016
Hormat Pemohon,

Deny Dana Sari

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makaiah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Efektivitas Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Desember 2016

Hormat Pemohon,


Deny Dana Sari

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Nomor : 739/ /II.3/UMSU-02/F/2016
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Deny Dana Sari**
N P M : 1302040065
Program Studi : Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Efektivitas Penggunaan Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.**

Pembimbing : **Hasnidar, S.Pd, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **28 Desember 2017**

Medan, 28 Rab. Awwal 1438 H
28 Desember 2016 M

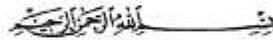
Wassalam
Dekan


Dr. Elrianto Nst, M.Pd.
NIDN : 1115057302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL DAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : PBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Nama Lengkap : Deny Dana Sari
N.P.M : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
19-01-2017	Bab I. - Latar belakang masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, EYD.	
23-01-2017	Bab II. - Landasan Teoritis, Hipotesis Penelitian Bab III. - Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Instrumen Penelitian, Kriteria Penilaian.	
25-01-2017	Bab II. - Landasan Teoritis Bab III. - Instrumen Penelitian, Kriteria Penilaian, EYD.	
1-2-2017	See proposal skripsi	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

(Drs. Mhd. Isman, M.Hum)

Medan, 9 Februari 2017

Dosen Pembimbing

(Hasnidar, S.Pd, M.Pd)

SURAT PERMOHONAN

Medan, { Februari 2017

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Deny Dana Sari
N.P.M : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksampiar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Deny Dana Sari

SURAT PERMOHONAN

Medan, { Februari 2017

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Deny Dana Sari
N.P.M : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksampiar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Deny Dana Sari



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Di hari ini Sabtu Tanggal 11, bulan Februari, tahun 2017 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama : Denny Dana Sari
 NIM : 1302040065
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Adapun masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

Masukan dan Saran

Aspek yang Dinilai	Masukan dan Saran
Isi	
Struktur	Perbaiki identifikasi masalah
Teori	Teori tentang induktif
Metode	Instrumen penelitian dan gambar
Referensi/Pustaka	
Kejelasan	
Penulisan	

Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
- Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
- Ditolak

Panitia Pelaksana

Ketua

Drs. Mhd. Isman, M.Hum

Pembimbing

Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Sekretaris

Winarti, S.Pd, M.Pd

Pembahas

Drs. Tepu Sitepu, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.unma.ac.id> E-mail: fkip@unma.ac.id

96



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Pada hari Sabtu, tanggal 11 Februari, tahun 2017 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 11 Februari 2017

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,


Drs. Tegu Sitepu, M.Si

Dosen Pembimbing


Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh
Ketua Program Studi


Drs. Mhd. Isman, M.Hum



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.unma.ac.id> E-mail: fkip@unma.ac.id

96



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Pada hari Sabtu, tanggal 11 Februari, tahun 2017 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 11 Februari 2017

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,


Drs. Tegu Sitepu, M.Si

Dosen Pembimbing


Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

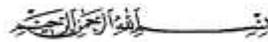

Drs. Mhd. Isman, M.Hum



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

97

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 11, Bulan Februari, Tahun 2017

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Februari 2017

Ketua,

Drs. Mhd. Isman, M.Hum

SURAT PERNYATAAN

98



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 27 Februari 2017
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Deny Dana Sari

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Drs. Mhd. Isman, M.Hum



Wahai orang-orang yang beriman!
Bersabarlah!

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 2590 /II.3/UMSU-02/F/2017 Medan, 27 Jum. Awwal 1438 H
Lamp : --- 24 Februari 2017 M
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak/Ibu Kepala
Dinas Pendidikan Kota Medan
di-
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Sekolah Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Deny Dana Sari
N P M : 1302040065
Program Studi : Pend. Bahasa & Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin,

Wassalam
Dekan

Elianto Nst, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 0115057302

** Perlinggal **



PEMERINTAH KOTA MEDAN

**DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 38 MEDAN**

Akreditasi : A
NSS : 201076011415

NPSN : 10210988
Kode Pos : 20256

Jalan Marelan VII Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan Telp. (061) 6855957

100

Nomor : 421/2442 /SMPN38/2017

Medan, 4 Februari 2017

Lamp : -

Hal : Surat Balasan Telah Melaksanakan Riset

Kepada

Yth : Bapak Dekan FKIP UMSU

Di

Medan

Dengan Hormat

Dengan ini kami terangkan bahwasannya :

Nama : DENY DANA SARI

NPM : 1302040065

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Penelitian : Efektivitas Model Induktif kata Bergambar dalam
Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII
SMP Negeri 38 Medan Tahun Pelajaran 2016 -2017

Nama tersebut di atas selesai melaksanakan riset dari tanggal 06 Maret 2017 di
SMP Negeri 38 Medan Sebagai keperluan untuk Penyusunan Skripsi beliau

Demikian Surat ini di perbuat untuk dapat digunakan seperlunya





PEMERINTAH KOTA MEDAN

DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 38 MEDAN

100

Akreditasi : A NPSN : 10210988
NSS : 201076011415 Kode Pos : 20256

Jalan Marelan VII Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan Telp. (061) 6855957

Nomor : 421/2442 /SMPN38/2017

Medan, 4 Februari 2017

Lamp : -

Hal : Surat Balasan Telah Melaksanakan Riset

Kepada

Yth : Bapak Dekan FKIP UMSU

Di

Medan

Dengan Hormat

Dengan ini kami terangkan bahwasannya :

Nama : DENY DANA SARI

NPM : 1302040065

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Penelitian : Efektivitas Model Induktif kata Bergambar dalam
Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VII
SMP Negeri 38 Medan Tahun Pelajaran 2016 -2017

Nama tersebut di atas selesai melaksanakan riset dari tanggal 06 Maret 2017 di SMP Negeri 38 Medan Sebagai keperluan untuk Penyusunan Skripsi beliau

Demikian Surat ini di perbuat untuk dapat digunakan seperlunya





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

101

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkps@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Deny Dana Sari
NPM : 1302040065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Efektivitas Model Induktif Kata Bergambar dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 38 Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19-09-2017	- Abstrak - Daftar Isi		
22-09-2017	- kata Pengantar - Uji Normalitas		
25-09-2017	- Lampiran - Daftar tabel		
27-09-2017	Ace Skripsi		

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Medan, 28 September 2017
Dosen Pembimbing

Hasnidar, S.Pd, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
DAFTAR PRIBADI

1. Nama : Deny Dana Sari
2. NPM : 1302040065
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Warga Negara : Indonesia
6. Status : Sudah Menikah
7. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 22 Agustus 1994
8. Alamat : Jl. Marelan V pasar 2 Gg. Abadi

DAFTAR ORANG TUA

- a. Nama Ayah : Sugeng
- b. Nama Ibu : Erlina Wati

PENDIDIKAN FORMAL

- a. 2000-2006 : SD Negeri 066658 Medan
- b. 2006-2009 : SMP Negeri 38 Medan
- c. 2009-2012 : SMA Negeri 03 Medan
- d. 2013-Sekarang : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 21 September 2017


Deny Dana Sari