

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS
HURUF AL- QUR'AN MENGGUNAKAN KARTU HURUF
DI KELAS III SD NEGERI 054906 TEBASAN LAMA
KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

**SRIYANI
NPM . 1401020112P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 6**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS
HURUF AL- QUR'AN MENGGUNAKAN KARTU HURUF
DI KELAS III SD NEGERI 054906 TEBASAN LAMA
KAB. LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH

SRIYANI

NPM . 1401020112P

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Drs. Zulkarnein, Lubis M.A

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 6**

Medan,
Nomor : Istimewa
Lampiran :
Hal : Skripsi a.n Sriyani
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU
di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Sriyani yang berjudul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat”** Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Drs. Zulkarnein, Lubis M.A

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Sriyani
NPM : 1401020112P
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat.**

Medan, Januari 2017

DISETUJUI OLEH :
Pembimbing

Drs. Zulkarnein, Lubis M.A

KETUA JURUSAN

Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I

DEKAN

Dr. M. Qorib, M.A

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat ummatnya dari alam yang penuh kebobrokan moral kealam yang terang benderang yang dihiasi cahaya iman dan islam.

Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur’an Menggunakan Kartu Huruf Di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat”**. Skripsi ini disusun sebagai bukti bahwa mahasiswa telah mampu mengembangkan ilmu dan teori yang selama ini didapat pada perkuliahan ke dalam bentuk nyata dengan membuat satu program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu yang ditekuni. Dalam hal ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari nilai kesempurnaan, baik dari segi isi, bahasa, maupun dari segi penelitiannya. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki.

Dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak, terutama sekali kepada orang tua peneliti ayahanda dan Ibunda yang telah membesarkan, mendidik, menasehati serta selalu memotifasi, memberi semangat dan do’a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan yang tak terhingga dan terima kasih yang sebesar- besarnya Peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Agussani M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dekan FAI UMSU Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA Wakil Dekan I Bapak Zailani, MA dan Wakil Dekan III FAI Bapak Munawir Pasaribu, MA
3. Ketua jurusan FAI Bapak Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I dan sekretaris jurusan Ibu Widya Masitah, M.Psi yang memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing Drs. Zulkarnein, Lubis M.A yang telah meluangkan waktunya membimbing peneliti, memberikan semangat, motifasi, nasehat, sampai skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Keluarga Besar SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat dan Dewan Guru yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf-stafnya di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Pihak Biro Bapak Sulpan Lubis, SH, Bapak Saufi Ibrahim, S.Kom dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah banyak membantu dalam bidang Akademik.
8. Sahabat peneliti yang sama - sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi, yang selalu setia dalam suka dan duka, yang memberi inspirasi, dukungan, semangat yang luar biasa.
9. Suami tercinta Dedi Zarman serta buah hati tersayang Hafizurrahman dan

Nuryza Zahwa, yang senantiasa mendampingi penulis baik suka maupun duka memberikan do'a, semangat serta motivasi lahir batin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang. Amin.

Medan, 2 Januari 2017
Hormat Peneliti

Sriyani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Cara Memecahkan Masalah	3
E. Hipotesis Penelitian	4
F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	5
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II: LANDASAN TEORETIS	7
A. Hasil Belajar	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
3. Menulis Huruf Al-Qur'an	9
B. Media Kartu	11
1. Pengertian Media Kartu	11
2. Kelebihan Media Kartu Huruf	12
3. Teknik Pembuatan Kartu Huruf	13
4. Cara penggunaan Media Kartu Huruf	13
C. Penelitian Yang Relevan	14
BAB III: METODE PENELITIAN	16
A. Setting Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16
3. Jenis Penelitian	16
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	16
C. Subjek Penelitian	17
D. Sumber Data	17

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	17
F. Indikator Kinerja	19
G. Analisis Data	20
H. Prosedur Penelitian	20
I. Personalia Penelitian	26
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	27
A. Deskripsi Kondisi Awal	27
B. Deskripsi Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Siklus I	33
2. Deskripsi Siklus II	41
C. Pembahasan	47
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Siswa.....	17
Tabel 2	Tabel Teman Sejawat Atau Kolaborator	18
Tabel 3	Personalia Penelitian.....	27
Tabel 4	Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	29
Tabel 5	Kondisi Awal Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf.....	31
Tabel 6	Kondisi Awal Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A).....	32
Tabel 7	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Kondisi Awal.....	33
Tabel 8	Hasil Penelitian Siklus I	36
Tabel 9	Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus I.....	38
Tabel 10	Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I.....	39
Tabel 11	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus I.....	39
Tabel 12	Hasil Penilaian Siklus II	43
Tabel 13	Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus II	45
Tabel 14	Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus II.....	46
Tabel 15	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus II	46
Tabel 16	Hasil Penilaian Siklus III.....	50
Tabel 17	Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu	

Huruf Pada Siklus III.....	52
Tabel 18 Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus III	53
Tabel 19 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus III.....	53

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Kerangka Pemecahan Masalah.....	4
Diagram 2 Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK	26

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kondisi Awal Sebelum Penelitian	32
Grafik 2	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus	33
Grafik 3	Kondisi Pada Siklus I	38
Grafik 4	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I	40
Grafik 5	Kondisi Penelitian Siklus II.....	45
Grafik 6	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II.....	47
Grafik 7	Kondisi Penelitian Siklus III.....	52
Grafik 8	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus III	54
Grafik 9	Penelitian Pra Siklus-Siklus III.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus
Lampiran 2	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Pra Siklus
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Lampiran 4	Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus I
Lampiran 5	Jadwal Penelitian Tindakan Kelompok Siklus I
Lampiran 6	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 1 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 7	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 1 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 8	Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Siklus I
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 11	Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus II
Lampiran 12	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 13	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 14	Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
Lampiran 15	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Siklus II
Lampiran 16	Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus III
Lampiran 17	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Menulis Huruf Al-

Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Siklus II

Lampiran 18 Daftar Hadir Siswa Siklus I-Siklus III

Lampiran 19 Foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Siklus I-Siklus III

ABSTRAK

SRIYANI. NPM: 1401020112P. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat.

Al-Qur'an adalah kitab umat muslim yang diwajibkan bagi muslim pula untuk membaca dan mempelajarinya. Hal ini dilakukan agar siswa merasa akrab dan familiar dengan bacaan-bacaan yang terdapat di dalam Al-Qur'an tersebut. Untuk lebih membiasakan diri dengan ayat-ayat Al-Qur'an, tentunya haruslah dibiasakan bagi siswa untuk menulis huruf-huruf hijaiyah yang terdapat di dalam Al-Qur'an. Namun, siswa-siswi kelas III SDN 054906 Tebasan Lama dalam materi menulis huruf Al- Qur'an belum mengalami peningkatan. Untuk itu, dilaksanakanlah sebuah penelitian untuk meningkatkan kemampuan siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar menulis huruf Al- Qur'an dapat meningkat menggunakan kartu huruf di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat? Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat Tahun Pelajaran 2016-2017. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru dan kepala sekolah. Prosedur penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan data dan analisis melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui tiga siklus yang dirancang secara sistematis dengan berapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa; Adanya peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa menggunakan kartu huruf yaitu pada pra siklus hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an adalah 16%. Pada siklus 1 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat menjadi 16%. Pada siklus 2 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat sampai angka 48%. Pada siklus 3 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat sampai angka 80%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 3 maka kartu huruf dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Menulis Huruf Al-Qur'an dan Kartu Huruf

ABSTRACT

SRIYANI. NPM: 1401020112P. Efforts to Improve Learning Outcomes Letter Writing Letter Qur'an Card In Class III SD Negeri 054 906 Strike of the Old District. Langkat.

Al-Qur'an is a book of Muslims is obligatory for Muslims to read and study anyway. This is done so that students feel familiar and familiar with the readings contained in the Qur'an. To better familiarize themselves with the verses of the Qur'an, of course, must be socialized for students to write letters hijaiyah contained in the Qur'an. However, students of class III SDN 054 906 Old slash in the material to write the letter of the Qur'an has not increased. To that end, dilaksanakanlah a study to improve the ability of students to student learning outcomes can be improved. This research is a classroom action research (PTK) with the formulation of the problem in this study is whether the results of learning to write the letters of the Qur'an can be increased by using the card letters in the Class III SD Negeri 054 906 Strike of the Old District. Langkat? The subjects were students of class III Elementary School District 054 906 Strike Lama. Langkat the Academic Year 2016-2017. This research is a collaboration between researchers, teachers and principals. Research procedures conducted using qualitative and quantitative approaches to obtain data through observation and analysis of interviews and documentation. The research was carried through three cycles are designed to systematically with how many phases including planning, implementation, observation, and reflection.

The study concluded that; Their learning outcome to write letters Qur'an letter card that students use on a pre-cycle learning outcomes to write the letter of the Qur'an is 16%. In the first cycle of learning outcomes to write the letter of the Qur'an increased to 16%. In cycle 2 results learn to write letters Qur'an figure rises to 48%. In cycle 3 results learn to write the letters of the Qur'an increased to 80%.

From the observation of cycle 1 to cycle 3, the card can improve learning outcomes letter writing letters Qur'an students.

Keywords: Learning Outcomes, Letter Writing of the Qur; an Card and Letter.

BAB I

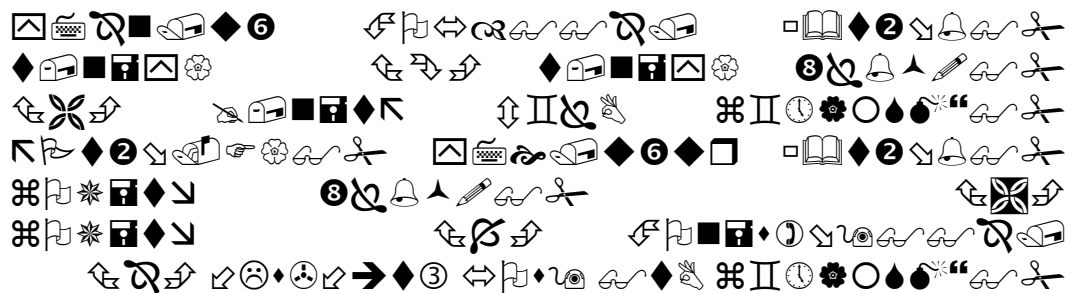
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca Al-Qur'an merupakan satu kemuliaan yang diberikan Allah SWT kepada umat manusia. Umat muslim yang membaca Al-Qur'an diumpamakan laksana *utrullah*, sejenis jeruk wangi, baunya sedap dan rasanya manis dan banyak kegunaannya.¹

Dalam rangkaian wahyu Al-Qur'an yang turun perdana adalah *iqra'* atau perintah membaca. *Iqra'* terambil dari kata dasar *qara'a* yang berarti menghimpun, kata *Iqra'* juga mempunyai banyak makna antara lain: menyampaikan, menelaah, membaca, mendalami, meneliti dan mengetahui ciri-cirinya. Perintah *Iqra'* mendorong agar umat manusia berfikir, menggunakan potensi akalunya.

Berdasarkan perintah itu pula, manusia seyogyanya diwajibkan dalam hal membaca. Sedang bagi islam sendiri membaca yang di khususkan dalam perintah ini yaitu membaca Al-Qur'an sebagai firman Allah SWT dalam surah Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:



Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al-Alaq: 1-5).²

¹ Syarifuddin Ahmad, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Gema Insani, 2004), h. 46

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan), h. 904

Ayat tersebut diatas merupakan surat pertama yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai perintah pertama umat muslim. Dari ayat diatas kita ketahui bersama bahwa membaca merupakan hal penting. Yang dengan membaca tersebut manusia dapat mempelajari berbagai hal, memahami, serta dapat memaknai ilmu yang telah di peroleh tersebut. Namun dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, selain mampu membaca Al-Qur'an, siswa juga di tuntutan agar mampu menulis ayat-ayat yang terdapat di dalam Al-Qur'an. Hal ini dilakukan agar siswa merasa akrab dan familiar dengan bacaan-bacaan yang terdapat di dalam Al-Qur'an tersebut. Untuk lebih membiasakan diri dengan ayat-ayat Al-Qur'an, tentunya haruslah dibiasakan bagi siswa untuk menulis huruf-huruf hijaiyah yang terdapat di dalam Al-Qur'an. Dalam hal ini, sebagai seorang guru yang berkecimpung di dunia pendidikan, haruslah mempunyai trik dan cara pembelajaran yang efektif agar kebiasaan menulis huruf Al-Qur'an ini menjadi suatu yang dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Untuk itu perlulah suatu metode pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

Dikarenakan di Sekolah Dasar lebih mengedepankan pendidikan umum dari pada pendidikan khususnya seperti Pendidikan Agama, untuk itu siswa lebih sedikit mendapatkan Pendidikan Agama ,tidak seperti di Madrasah, MI, MDA ataupun pesantren. Dalam hal ini potensi serta kemampuan keagamaan siswa tidak terlalu diasah dan digali. Hal ini pula mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa membaca Al-Qur'an, menulis huruf Al-Qur'an dan lain sebagainya yang berhubungan langsung dengan Pendidikan Agama Islam. Tentunya ini akan berakibat fatal pada perkembangan spiritualnya. Siswa yang meninggalkan kesempatan belajarnya di waktu kecil, sulit untuk mempelajarinya kembali di waktu dewasa kelak. Faktor-faktor pendukung seperti malas, malu, dan kesulitan mengingat mengakibatkan ilmu agama yang mereka dapat sangatlah sedikit.

Berdasarkan beberapa landasan diatas, untuk itu peneliti merasa tertarik dan ingin mengetahui secara pasti tentang penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Huruf Al- Qur'an Menggunakan Kartu**

Huruf Di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat.”

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa masih rendah.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan masih belum efektif.
- c. Siswa merasa bosan dengan metode pembelajaran yang monoton, dan pakum sehingga butuh pembaruan metode untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Kualitas menulis huruf Al-Qur'an siswa masih rendah.

C. Perumusan Masalah

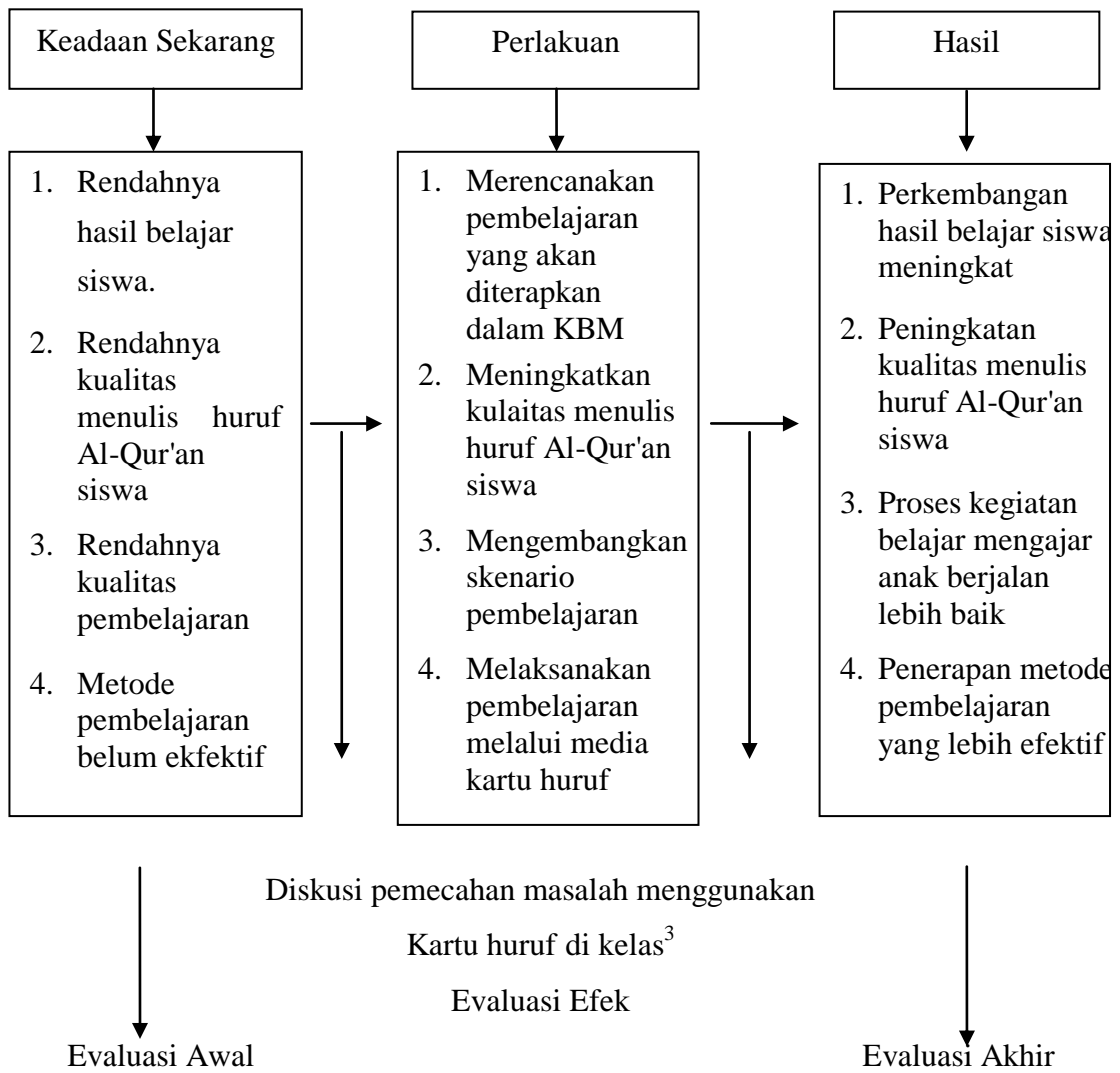
Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an dapat meningkat melalui kartu huruf di Kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat?

D. Cara Memecahkan Masalah

Cara memecahkan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam KBM, membuat RPP serta mengembangkan skenario pembelajaran melalui kartu huruf.

Dengan cara pemecahan masalah PTK di atas diharapkan meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an. Kerangka pemecahan masalah dalam hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Diagram 1
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Penelitian

Peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai sampai menemukan prosedur tindakan yang dianggap tepat.⁴

Rumusan hipotesis tindakan PTK ini adalah: “Dengan kegiatan pembelajaran

³ Kunanadar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers., 2011, h. 276

⁴ Indra Prasetya. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU., 2010, h. 55

melalui kartu huruf dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an.”

F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.⁵ Khusus dalam penelitian ini, tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas adalah untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf di kelas II SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, diantaranya:

1. Manfaat Akademis

Secara akademis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan satu karya tulis baru melalui penelitian-penelitian yang telah dilakukan, serta dapat mendukung pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran kartu huruf yang efektif yang diterapkan dalam proses pembelajaran di SD untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an.

3. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an dan meningkatkan minat siswa dalam Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi guru

Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan model pembelajaran melalui kartu huruf, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, kreatif dan efisien.

⁵ Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 10

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran di SD sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.

d. Bagi perpustakaan sekolah

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

b. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, pengenalan dan pemahaman dari fakta yang dialami, serta menjadi referensi dalam mengembangkan sistem pembelajaran sebagai wujud pengaplikasian dan mengorganisasikan teori yang telah di dapat selama perkuliahan.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Susilo belajar adalah latihan-latihan pembentukan kebiasaan secara otomatis dan seterusnya.⁶

Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dari belajar yang berupa perubahan tingkah laku yang relatif tetap. Hasil belajar bukan penguasaan latihan, melainkan perubahan kelakuan⁷. Setelah belajar siswa memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai. Timbulnya kemampuan tersebut adalah dari stimulasi yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan defenisi diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan dari proses pembelajaran yang di tandai dengan peningkatan kemampuan, pemahaman dan keterampilan sehingga dapat di rasakan oleh si pembelajar dan dapat di nilai oleh pendidik.

2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar dapat dibagi menjadi dua bagian besar yaitu:

a. Faktor internal

1) Faktor Biologis (Jasmaniah)

Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dalam kandungan sampai sesudah lahir. Kondisi fisik normal in terutama harus meliputi keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang sehat dan segar sangat

23 ⁶ Joko Susilo, *Sukses Dengan Gaya Belajar*, (Yogyakarta: Pinus Book publisher, 2009), h.

⁷ *Ibid*

mempengaruhi keberhasilan belajar. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil. Faktor psikologis ini meliputi hal-hal berikut. Pertama, intelegensi. Intelegensi atau tingkat kecerdasan dasar seseorang memang berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar seseorang. Kedua kemauan. Kemauan dapat dikatan faktor utama penentu keberhasilan belajar seseorang. Ketiga, bakat. Bakat ini bkan menentukan mampu atau tidaknya seseorang dalam suatu bidang, melainkan lebih banyak menentukan tinggi rendahnya kemampuan seseorang dalam suatu bidang.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian orangtua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya maka akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.

2) Faktor Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah sangat diperlukan untuk menentukan keberhasilan belajar siswa. Hal yang paling mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa disekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu sekolah, tata tertib atau disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Seseorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya dalam masyarakat. Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah, lembaga-lembagapendidikan nonformal, seperti kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar seseorang dan dapat mencegah siswa dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

3. Menulis Huruf Al-Qur'an

Melalui tulisan, rekam jejak perkembangan kemajuan tradisi kemanusiaan dapat diketahui, dengan adanya tulisan pula seseorang dapat menuangkan ide-ide untuk diketahui orang lain. Dengan kata lain, tulisan menjadi alat bantu komunikasi yang efektif antara manusia walaupun terpisah ruang dan waktu.⁸

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), menulis merupakan suatu kata yang terbentuk dari kata "tulis" yang memiliki arti ada huruf (angka dan sebagainya). Setelah di beri bubuhan kata depan me-, kata menulis memiliki arti yang tidak terlalu berbeda yaitu membuat huruf (angka dan sebagainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya).⁹

Untuk dapat menulis Al-Qur'an dan hadits, sebagai tahap awal, murid harus mampu menulis huruf hijaiyah terlebih dahulu. Dalam hal ini guru mengajarkan tehnik menuliskan huruf hijaiyah yang baik dan tepat mulai dari huruf alif sampai dengan huruf ya' misalnya dimulai dari atas kebawah, dan dimulai dari tepi kanan.¹⁰

⁸ Achmad Lutfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Republik Indonesia, 2009), h. 134

⁹ Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 1219

¹⁰ Achmad Lutfi, *Op.Cit.*, h. 137

Proses pembelajaran menulis Al-Quran perlu dirumuskan indikatornya yang bertujuan sebagai acuan dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran dan penilaian. Secara garis besar indikator pembelajaran menulis Al-Qur'an dan hadits adalah diupayakan agar murid mampu:

- a. Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tanda bacanya.
- b. Menulis huruf-huruf hijaiyah secara bersambung dan tanda bacanya.
- c. Menulis surat-surat juz'amma dan hadits-hadits pilihan selalu tanda bacanya.¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa menulis huruf Al-Qur'an ini tak jauh beda dengan menulis huruf-huruf pada umumnya, namun dalam penulisan huruf Al-Qur'an sangatlah diperlukan suatu pengetahuan dasar terlebih dahulu tentang huruf-huruf yang terdapat dalam Al-Qur'an tersebut. Yaitu tentang huruf hijaiyah yang terdapat dalam Al-Qur'an, serta tatanan menulis huruf Al-Qur'an yang sedikit berbeda dengan menulis huruf latin pada umumnya, jika dalam huruf latin penulisan dimulai dari sebelah kiri, lain halnya dengan huruf hijaiyah yang penulisannya dimulai dari sebelah kanan.

a. Tahapan Perkembangan Kemampuan Menulis

Untuk mencapai suatu keberhasilan menulis, siswa harus melewati beberapa tahapan sama seperti halnya dengan kegiatan menulis untuk mencapai kepada tahap kemampuan menulis siswa harus bisa melewati beberapa tahapan perkembangan kemampuan menulis antara lain:

- 1) Tahap mencoret, pada tahap ini siswa membuat tanda-tanda dengan menggunakan alat tulis.
- 2) Tahap pengulangan pada tahap ini anak mulai menelusuri bentuk tulisan yang horizontal.
- 3) Tahap menulis secara acak. Pada tahap ini, anak belajar berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan dan menggunakan bentuk-bentuk tersebut agar dapat mengulang berbagai kata dan kalimat.
- 4) Tahap menulis tulisan nama. Pada tahap ini, anak mulai menyusun

¹¹ *Ibid.*,h. 138

hubungan antara tulisan dan bunyi.¹²

Agar siswa dapat melakukan kegiatan menulis mereka harus memiliki kemampuan menulis yaitu:

- 1) Mengenal bentuk
- 2) Mengenal perbedaan bunyi huruf
- 3) Mengenal rangkaian /pola
- 4) Kekuatan jari-jari tangan.
- 5) Kelenturan pergelangan tangan¹³

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tahapan kemampuan menulis siswa tidak terlalu berbeda dengan tahapan kemampuan-kemampuan pada umumnya, yaitu: kesiapan mental yang menyiapkan dirinya mampu menerima suatu pembelajaran tersebut, kemudian mengenalnya dan mencoba ikut menulis huruf yang ia inginkan yang dapat dilihat dari kesiapan motorik kasarnya, yaitu berupa kekuatan tangan untuk membentuk suatu huruf dengan sempurna.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis

Dalam kegiatan menulis terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan tersebut, antara lain:

- 1) Perhatian atau lamanya siswa mampu bertahan dalam kegiatan menulis/menggambar.
- 2) Pengenalan terhadap huruf
- 3) Kemampuan motorik halus
- 4) Kemampuan koordinasi gerakan tangan/jari yang dikoordinasikan dengan mata dan perasaan.
- 5) Kemampuan menempatkan posisi tubuh dalam ruang atau posisi alat gerak terhadap tubuh.¹⁴

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa lebih mendominasi pada faktor internal ataupun pengaruh dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti lamanya siswa mampu bertahan menulis sampai pada tahapan posisi

¹² Ummu Shofi, *Sayang Belajar Baca Yuk*, (Surakarta: Affa Publishing, 2008), h. 104

¹³ Dinas Pendidikan Republik Indonesia, *Pengembangan Konsep Pengetahuan Bahasa*, , (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nonformal Dan Informal Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 2010), h. 27

¹⁴ *Ibid.*, h. 26

duduk, semuanya itu adalah faktor yang terdapat dalam diri siswa itu sendiri. Namun dalam hal ini guru sebagai tenaga pengajar yang menyokong jalannya pembelajaran tentunya memiliki peranan penting pula untuk memotivasi siswa agar semangat, minat dan kemampuannya semakin meningkat. Yaitu salah satunya dengan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dengan pembelajaran yang asik dan menyenangkan siswa, tentunya minat belajar mereka secara sendirinya akan semakin terpacu dan kemampuan belajarnya tentunya akan semakin meningkat.

B. MEDIA KARTU

1. Pengertian Media Kartu

Kata “media” berasal dari kata latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium”, yang secara harfiah berarti “perantara atau pengantar”.¹⁵ Dengan demikian media merupakan penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Bila media merupakan sumber belajar maka, secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

Menulis ialah menurutkan/ melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut.¹⁶

Pendapat lain juga dikemukakan oleh Ali yang mengartikan media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (*massage*), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.¹⁷

Terdapat beberapa macam media yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Diantaranya adalah media permainan kartu

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 120

¹⁶ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 1994) h. 22

¹⁷ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), h 89

huruf.

2. Kelebihan Media Kartu Huruf

- a. Mudah di bawa-bawa” dengan ukuran yang kecil sehingga membuat media kartu huruf dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan dimana saja, di kelas atau di luar kelas.
- b. Praktis: dilihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, media kartu huruf sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik. Jika akan menggunakan kita hanya perlu menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan langsung disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.
- c. Gampang diingat: karakteristik media kartu huruf adalah menyajikan huruf-huruf pada setiap kartu yang disajikan. Sajian huruf-huruf dalam kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf tersebut.
- d. Menyenangkan: media kartu huruf dalam penggunaannya bisa memulai permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari satu kartu yang bertuliskan huruf tertentu yang disimpan secara acak, dengan cara berlari siswa berlomba untuk mencari sesuai perintah. Selain mengasah kemampuan kognitif juga melatih ketangkasan (fisik).

3. Teknik Pembuatan Kartu Huruf

- a. Siapkan kertas yang agak tebal seperti kertas duplek atau dari bahan kardus. Kertas ini berfungsi untuk menyimpan atau menempelkan huruf.
- b. Kertas tersebut di berikan tanda dengan pensil atau spidol dan menggunakan penggaris, untuk menentukan ukuran 5X5 cm
- c. Potong-potonglah kertas duplek atau kardus tersebut dengan menggunakan gunting atau pisau katek hingga tepat berukuran 5X5 cm. Buatlah kartu-kartu tersebut sejumlah huruf yang akan ditempelkan.

- d. Selanjutnya, jika objek huruf akan langsung dibuat dengan tangan, maka kertas alas tadi perlu dilapisi dengan kertas halus untuk menggambar, misalnya kertas HVS, kertas concert atau kertas karton.
- e. Mulailah menggambar dengan menggunakan alat gambar seperti kuas, cat air, spidol, pensil warna, atau membuat desain menggunakan komputer dengan ukuran yang sesuai lalu setelah selesai ditempelkan pada alas tersebut.
- f. Jika gambar huruf yang akan ditempel memanfaatkan yang sudah ada, misalnya gambar-gambar yang di jual di toko, di pasar, maka selanjutnya gambar-gambar tersebut tinggal di potong sesuai dengan ukuran, lalu ditempelkan menggunakan perekat atau lem kertas.

4. Cara Penggunaan Media Kartu Huruf

- a. Kartu-kartu yang sudah disusun di pegang setinggi dada dan menghadap ke depan siswa.
- b. Cabutlah satu persatu kartu tersebut setelah guru selesai menerangkan
- c. Berikan kartu-kartu yang telah diterangkan tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru. Mintalah siswa untuk mengamati kartu tersebut satu persatu, lalu teruskan kepada siswa yang lain sampai semua siswa kebagian.
- d. Jika sajian dengan cara permainan, letakan kartu-kartu tersebut di dalam sebuah kotak secara acak dan tidak perlu disusun, siapkan siswa yang akan berlomba misalnya tiga orang berdiri sejajar, kemudian guru memberikan perintah, misalnya cari huruf "ha".

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan mengenai penelitian ini antara lain yaitu:

1. Penelitian dari Muhammad Irkham K.R dengan judul "Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Aksara Jawa Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SDN Torongrejo. Dari penelitiannya menyimpulkan bahwa: penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran aksara jawa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II SDN Torongrejo 02 Kota Batu. Bukti secara kuantitatif dapat diketahui dari suasana

kelas yang menjadi lebih aktif dan semangat kerjasama dengan kelompoknya. Sedangkan bukti secara kuantitatif dapat dilihat dari hasil tes belajar siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

2. Penelitian dari Tri Khasnati dengan judul “Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Kelas I MI Al-Islam Sutopati III Kec. Kajoran Kab. Magelang. Dari penelitiannya menyimpulkan bahwa: tingkat keberhasilan dari siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan. Dengan meningkatnya persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I 43.75% tahap siklus II meningkat menjadi 87.50% dan meningkat lagi pada siklus III yaitu 93.75%.
3. Penelitian dari Muryani dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Hijaiyah Melalui Keterampilan Motorik Halus Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa keterampilan motorik halus dapat meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah siswa kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Salsabilla Kalisari Psar Rebo Jakarta Timur. Implikasi hasil penelitian ini adalah keterampilan motorik halus dapat dijadikan stimulasi yang tepat untuk melatih motorik halus sehingga kemampuan menulis siswa meningkat.

Dari beberapa penelitian yang relevan tersebut ditemukan beberapa perbedaan antara lain yaitu:

1. Dari tiga penelitian terdahulu terdapat perbedaan variabel terikat namun masih menggunakan media pembelajaran yang sama yaitu media kartu huruf. Dan dari hasil penelitian tersebut menyimpulkan berbagai macam variasi peningkatan belajarnya. Untuk itu diharapkan melalui media kartu huruf juga dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur’an.
2. Objek penelitian tersebut berasal dari tempat yang berbeda pula dengan tingkat keberhasilan yang bervariasi. Dari hal tersebut, diharapkan penggunaan media kartu huruf dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur’an di kelas III SD N 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan penelitian serta siklus penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat yang berlokasi di Jl. Pendidikan Dusun I Tebasan Lama Kabupaten Langkat. Sebagai subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, terdiri dari 7 laki-laki dan 18 perempuan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2016/2017, yaitu bulan Agustus sampai dengan Oktober. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

3. Jenis Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa melalui kartu huruf di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama yang berlokasi di Jl. Pendidikan Dusun I Tebasan Lama Kabupaten Langkat.

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi di kelas III_A SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat yang berlokasi di Jl. Pendidikan Dusun I Tebasan Lama Kabupaten Langkat. Dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, terdiri dari 7 laki-laki dan 18 perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa

Untuk mendapat data tentang hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan Kartu huruf. Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas III_A, yang terdiri dari 7 laki-laki dan 18 perempuan.

Tabel 1

Daftar Nama Siswa Kelas III_A

SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat T.A 2016/2017

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Amelia Wahyunita	P
2.	Syahfina	P
3.	Adinda Faradila	P
4.	Aura Putri Lailani	P
5.	Celsa Audria Mecha	P
6.	Nur Rasya Fadilla	P
7.	Fachri Ridho Ikhsani	L
8.	Irham Alfarizi Lubis	L
9.	Ajeng Nabita	P
10.	Keysya Amanda	P
11.	Hayu Nuratiqah Andriza	P
12.	Zahara Maghfira	P
13.	Zidan Ramadhan	L
14.	Alysya Syafiqa Khairi	P
15.	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	P
16.	Ade Irma Safitri	P
17.	Abdi Nasrullah	L
18.	M.Ilham	L
19.	Wahdania	P
20.	Aisyah Mina	P
21.	Siti Nurhaliza	P
22.	Nuri Maulida	P
23.	Rico Prando Barus	L

24.	M. Alfian	L
25.	Siska Agustina	P

2. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf.

3. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi penelitian kelas secara komperhensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

Tabel 2
Daftar Teman Sejawat/Kolaborator
T.A 2016/2017

No	Nama	Tugas
1.	Sriyani	Guru
2.	Nurhayati	Guru
3.	Asmida	Guru

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan diskusi dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Digunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

c. Tanya jawab

Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama tanya jawab diarahkan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi siswa selama pembelajaran berlangsung dan kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan.

d. Dokumentasi

Menggunakan daftar hadir siswa dan foto.

2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas meliputi: tes, observasi, dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Metode tes digunakan untuk memantau capaian belajar siswa.¹⁸ Dengan menggunakan lembar kerja siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa melalui kartu huruf di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab.

b. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan proses pengumpulan data dengan menggunakan alat indra.¹⁹ Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa melalui kartu huruf di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat yang berlokasi .

c. Dokumentasi

Mengumpulkan hasil lembar kerja siswa.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa melalui penerapan kartu huruf, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah siswa dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan siswa.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Indikator kinerja yang diperoleh dari siswa kelas III:

¹⁸ Azhar Arsyad, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 68

¹⁹ *Ibid.*, h. 74

a. Tes

Tes dilakukan untuk melihat keberhasilan yang dicapai siswa sekurang-kurangnya 70 % siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan baik dan 70% siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya dengan baik.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat keaktifan siswa dalam kegiatan meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an.

2. Guru

a. Dokumentasi : kehadiran, buku absen dan foto kegiatan.

b. Guru : hasil observasi/ Pengalaman guru kelas lain terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai siswa. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70 % untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa melalui kartu huruf. Adapun rumusan data kuantitatif adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah Siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah Seluruh Siswa²⁰

2. Data Kualitatif

Tahap data kualitatif yang dilakukan diantaranya:

- Melakukan pemeriksaan data terhadap hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an.
- Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa atau tidak berdasarkan

²⁰ Masnur Muchlis. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 162

hasil observasi.

- Pengambilan keputusan

H. Prosedur Penelitian

1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah:

- 1) Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Penelitian Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan:

1. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi siswa.
2. Menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Memberikan motivasi kepada siswa
4. Memberikan hadiah atau *reward* kepada siswa
5. Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru kelas lain di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat yang berlokasi . Kegiatan yang dilakukan

pada tahap ini adalah:

- 1). Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2). Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3). Kemampuan meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siswa.
- 4). Kemampuan meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an melalui kartu huruf.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisis, maka tahap terakhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan apakah penggunaan media dan metode yang saya lakukan sudah tepat dan sesuai. Dan agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan saya pada saat melaksanakan penelitian tersebut. Setelah melaksanakan kegiatan pra siklus peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus I.

2. Siklus I

Setiap halnya kegiatan pra siklus, siklus I pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajara berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar

serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan dengan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Melakukan kegiatan pembelajaran melalui kartu huruf yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti sebagai guru bersama teman sejawat sebagai kolaborator yang akan memberikan masukan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Menjelaskan pembelajaran melalui kartu huruf.
- 3) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 4) Guru memotivasi siswa untuk berani dan mampu melaksanakan kegiatan tersebut.
- 5) Guru memberi penghargaan pada siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran.
- 6) Guru memberikan penguatan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan rapi.
- 7) Melakukan pengamatan dan observasi.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an .

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) pada siklus pertama pada kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan siklus I peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus II. Pelaksanaan siklus II ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap siswa.

3. Siklus II

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan penelitian melalui kartu huruf dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama tahap siklus 2 sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui kartu huruf berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) merupakan pengamatan dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa melalui kartu huruf.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus kedua pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan kartu huruf dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instriment penilaian terhadap siswa.

3. Siklus III

Siklus ketiga merupakan putaran ketiga dari kegiatan penelitian melalui kartu huruf dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui kartu huruf berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) merupakan pengamatan dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa melalui kartu huruf.

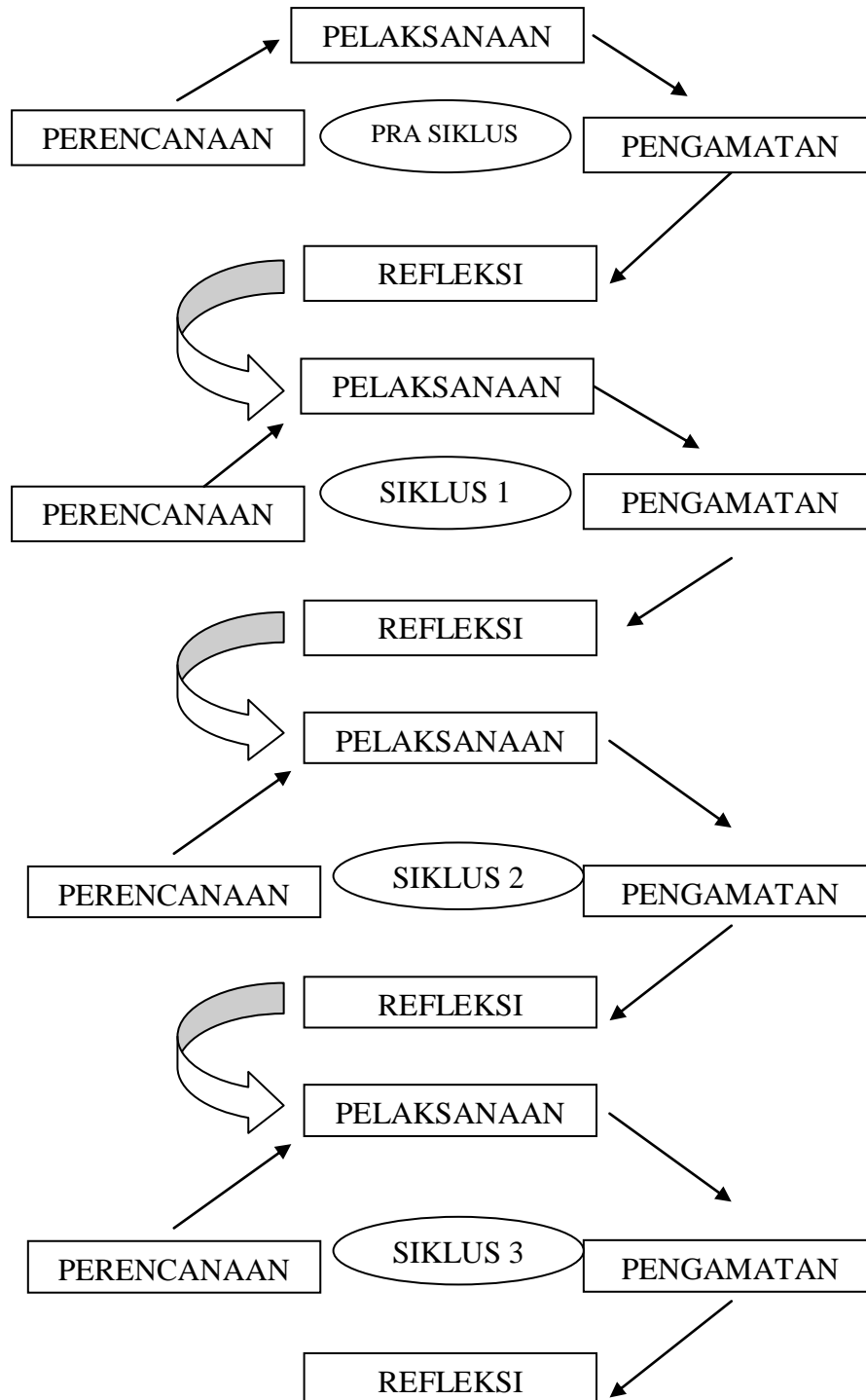
d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan pada siklus ketiga pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan kartu huruf dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an di kelas III SD Negeri 054906 Tebasan Lama Kab. Langkat. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instriment penilaian terhadap siswa.

Desain Diagram 2
Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK



Gambar : Riset Aksi Model John Elliot²¹

²¹ Ahmad, Sudrajat, PTK dari; <http://Ahmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April, 2016

I. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah:

Tabel 3
Personalia Penelitian

No.	Nama	Status	Tugas
1.	Sriyani	Peneliti	- Penyusun data - Analisis data - Keputusan - Pelaporan
2.	Nurhayati	Kolaborator	Peneliti I
3.	Asmida	Kolaborator	Peneliti II

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan diteliti yaitu kelas III ini perlu diadakan agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti, yaitu meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf. Untuk mengetahui kondisi awal dari kelas III SDN 054906 Tebasan Lama Kabupaten Langkat, tahun pelajaran 2016-2017 maka peneliti mengadakan observasi pada pengajaran yang dilakukan oleh guru kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas pada saat menyampaikan materi pembelajaran dan untuk mengetahui respon siswa secara individual terhadap materi yang disampaikan. Hasil observasi sementara menunjukkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa kelas III SDN 054906 Tebasan Lama Kabupaten Langkat masih rendah.

Kemudian guru membantu peneliti menyiapkan lembar evaluasi yang akan digunakan sebagai alat untuk mengukur kemampuan penguasaan awal siswa terhadap hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an sekaligus mengenali kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan kartu huruf dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an.

Hasil observasi terhadap penilaian kondisi awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4
Hasil Penilaian Kondisi Awal

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
2	Syahfina	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
3	Adinda Faradila	65	65	65	65	260	65	75	Tidak Tuntas
4	Aura Putri Lailani	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
9	Ajeng Nabita	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
10	Keysya Amanda	70	70	65	70	275	68.75	75	Tidak Tuntas
11	Hayu Nuratiqah Andriza	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
12	Zahara Maghfira	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
13	Zidan Ramadhan	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
14	Alysya Syafiqa Khairi	70	70	77	70	287	71.75	75	Tidak Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	75	70	70	75	290	72.5	75	Tidak Tuntas
18	M.Ilham	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	70	70	70	75	285	71.25	75	Tidak Tuntas

21	Siti Nurhaliza	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
23	Rico Prando Barus	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
24	M. Alfian	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yaitu:

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

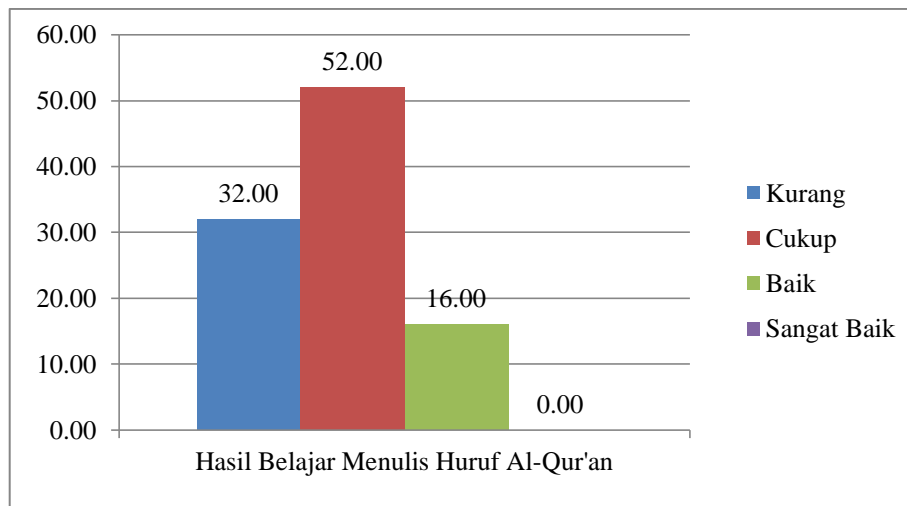
Kondisi awal hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase siswa dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5
Kondisi Awal Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an
Menggunakan Kartu Huruf

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	8	13	4	0	25
		32%	52%	16%	0%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada kondisi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1
Kondisi Awal Sebelum Penelitian



Berdasarkan rumus di atas maka persentase dalam katagori Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai baik (B) dan nilai sangat baik (A) yaitu:

Tabel 6
Kondisi Awal Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A)

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	4	0	4
		16%	0%	16%

Pada tabel 7 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu tentang hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 16% dan mendapat nilai sangat baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai

ketuntasan yaitu;

Tabel 7
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan
Kartu Huruf Pada Kondisi Awal

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	21	4	25
		84%	16%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada kondisi awal bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa masih rendah. Hasil hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mencapai ketuntasan pada kondisi awal sebelum mengadakan penelitian yaitu: 16%.

Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam dua siklus. Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas sebagaimana paparan berikut ini:

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replanning* seperti berikut ini :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa didik.
- 2) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Bekerja sama dengan teman untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran.
- 4) Memberitahukan Kepala Sekolah tentang rencana perbaikan kegiatan pengembangan pembelajaran.
- 5) Membuat alat peraga untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 7) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 8) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 9) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan pada hari Jum'at, 11 November 2016. Pada tindakan ini kegiatan pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf divariasikan dengan kegiatan pembelajaran dengan tema dan unjuk kerja sesuai dengan tema sehingga merangsang hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf.

Menggunakan kartu huruf dibuat menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk belajar. Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan perbaikan ini direncanakan dan lebih ditata sedemikian rupa. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan unjuk kerja siswa lebih baik dan menimbulkan rasa senang.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus Pertama Yaitu

1. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas karton yang akan dibuat menjadi kartu huruf.
2. Guru menuliskan potongan ayat dalam Al-Qur'an di atas kertas yang sudah dipotong.
3. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan kartu huruf.
4. Dengan nada keras dan jelas, guru menjelaskan huruf-huruf yang telah di tulis dan membacakannya di depan kelas dengan cara acak.
5. Guru mengajak siswa memperhatikan cara menulis huruf dalam Al-Qur'an yang di contohkan guru.
6. Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
7. Guru meminta siswa untuk menuliskan huruf Al-Qur'an di dalam kartu huruf mereka.
8. Guru membuat kuis interaktif kepada siswa yang mampu menebak pertanyaan guru.
9. Guru meminta siswa untuk menunjukkan potongan ayat dalam Al-Qur'an.
10. Guru memantau dan membantu siswa.
11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
12. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8
Hasil Penilaian Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	75	78	75	77	305	76.25	75	Tuntas
2	Syahfina	79	80	70	80	309	77.25	75	Tuntas
3	Adinda Faradila	65	65	65	65	260	65	75	Tidak Tuntas
4	Aura Putri Lailani	75	75	80	85	315	78.75	75	Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
9	Ajeng Nabita	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
10	Keysya Amanda	75	80	88	70	313	78.25	75	Tuntas
11	Hayu Nuratiqah Andriza	73	76	80	85	314	78.5	75	Tuntas
12	Zahara Maghfira	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
13	Zidan Ramadhan	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
14	Alysya Syafiqa Khairi	75	77	78	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	85	80	88	75	328	82	75	Tuntas
18	M.Ilham	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	76	77	80	85	318	79.5	75	Tuntas
21	Siti Nurhaliza	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	70	71	70	72	283	70.75	75	Tidak Tuntas
23	Rico Prando Barus	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas

24	M. Alfian	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

Hasil observasi aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena guru pengajar belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu. Selain aktivitas guru pengajar dalam Proses Belajar Mengajar, penguasaan siswa didik terhadap materi pembelajaran masih tergolong kurang.

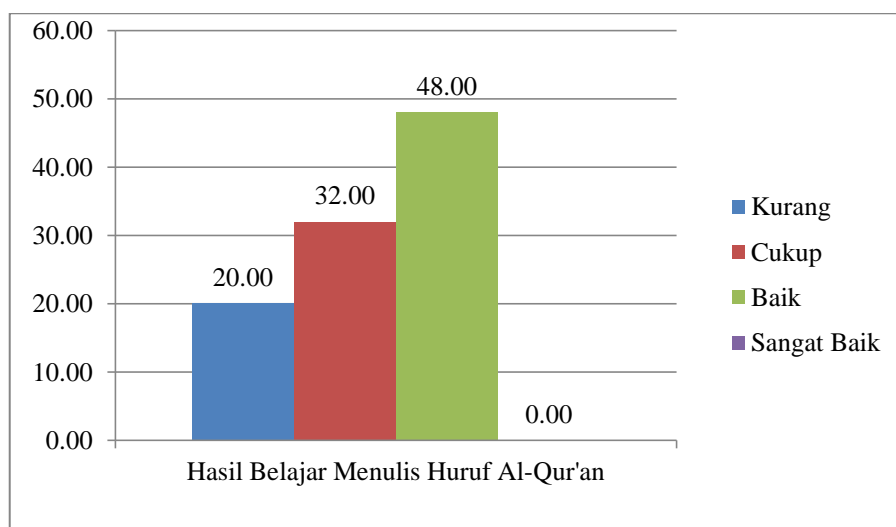
Pada siklus I hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9
Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf
Pada Siklus I

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	5	8	12	0	25
		20%	32%	48%	0%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3
Kondisi Pada Siklus I



Berdasarkan rumus diatas maka persentase siswa dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai baik (B) dan sangat baik (A) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 10

Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	12	0	12
		48%	0%	48%

Pada tabel 11 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus I yaitu tentang Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 48% dan yang mendapat nilai Sangat Baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 11

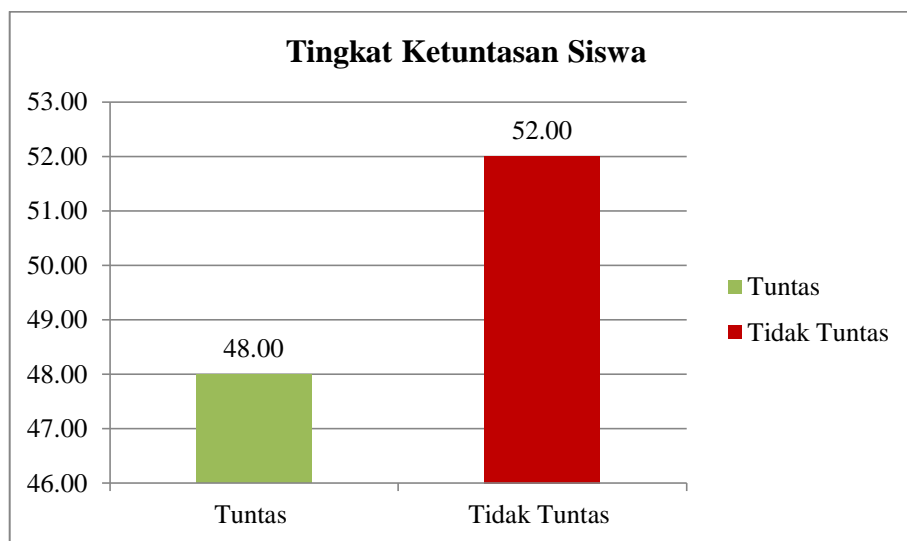
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus I

No	Keterangan	Tidak Tuntas	Tuntas	Siswa (n)
----	------------	--------------	--------	-----------

		tuntas		
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	13	12	25
		52%	48%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada siklus I bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70% siswa mengalami peningkatan. Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu: 48%.

d. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima siswa terlihat dari kemampuan siswa yang kurang sesuai.
- 4) Minat siswa pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.
- 5) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 48%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus

kedua, dengan dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan siswa.

Maka dengan demikian peneliti perlu mengadakan siklus kedua

2. Deskripsi Siklus II

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya siswa meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus kedua berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, 18 November 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada siswa bagaimana menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf. Media pembelajaran yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf. Pemberian

umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang menggunakan kartu huruf.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas karton yang akan dibuat menjadi kartu huruf.
- 2) Guru menuliskan potongan ayat dalam Al-Qur'an di atas kertas yang sudah dipotong.
- 3) Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan kartu huruf.
- 4) Dengan nada keras dan jelas, guru menjelaskan huruf-huruf yang telah di tulis dan membacaknya di depan kelas dengan cara acak.
- 5) Guru mengajak siswa memperhatikan cara menulis huruf dalam Al-Qur'an yang di contohkan guru.
- 6) Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
- 7) Guru meminta siswa untuk menuliskan huruf Al-Qur'an di dalam kartu huruf mereka.
- 8) Guru membuat kuis interaktif kepada siswa yang mampu menebak pertanyaan guru.
- 9) Guru meminta siswa untuk menunjukkan potongan ayat dalam Al-Qur'an sesuai dengan yang dibacakan guru.
- 10) Guru memantau dan membantu siswa.
- 11) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- 12) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa

dalam proses belajar mengajar pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12
Hasil Penilaian Siklus II

No	N a m a siswa	indikator penilaian				Kemampuan Menghafalkan		
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan	Jumlah	Rata-rata	ketuntasan
1	Amelia wahyunita	75	78	75	77	305	76,25	Tuntas
2	Syahfina	79	80	70	80	309	77,25	Tuntas
3	Adinda faradila	80	75	80	72	307	76,75	Tuntas
4	Aura putri lailani	75	75	80	85	315	78,75	Tuntas
5	Celsa audria mecha	70	70	80	80	300	75	Tuntas
6	Nur rasya fadilla	65	69	65	69	268	67	Tidak Tuntas
7	Fachri ridho ikhsani	78	72	75	75	300	75	Tuntas
8	Irham alfarizi lubis	79	75	75	75	304	76	Tuntas
9	Ajeng nabita	65	65	65	70	265	66,25	Tidak Tuntas
10	Keysya amanda	75	80	88	70	313	78,25	Tuntas
11	Hayu nuratiqah andriza	73	76	80	85	314	78,5	Tuntas
12	Zahara maghfira	60	60	70	70	260	65	Tidak Tuntas
13	Zidan ramadhan	72	75	78	75	300	75	Tuntas
14	Alysya syafiqa khairi	75	77	78	80	310	77,5	Tuntas
15	Sivia rahmawati br. surbakti	80	80	80	80	320	80	Tuntas
16	Ade irma safitri	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
17	Abdi nasrullah	85	80	88	75	328	82	Tuntas
18	M.ilham	75	73	75	78	301	75,25	Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
20	Aisyah mina	76	77	80	85	318	79,5	Tuntas
21	Siti nurhaliza	75	75	75	75	300	75	Tuntas
22	Nuri maulida	70	71	70	72	283	70,75	Tidak Tuntas

23	Rico prando baru	50	50	50	60	210	52,5	Tidak Tuntas
24	M.alfian	50	50	50	60	210	52,5	Tidak Tuntas
25	Siska agustina	75	75	75	75	300	75	Tuntas

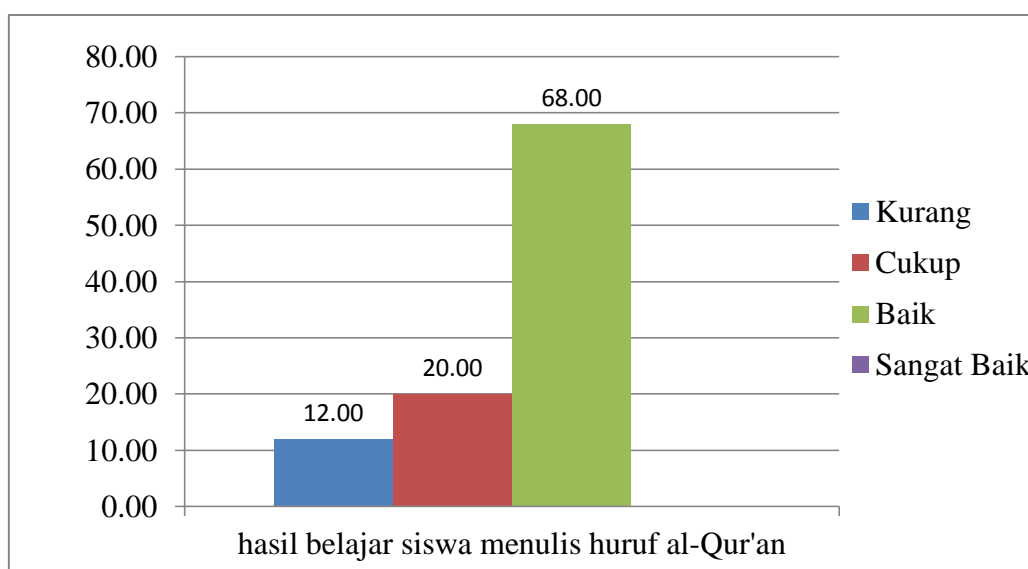
Pada siklus II hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 13
Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf
Pada Siklus II

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	3	5	17	0	25
		12%	20%	68%	0%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5
Kondisi Pada Siklus II



Berdasarkan rumus diatas maka persentase siswa dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai baik (B) dan sangat baik (A)

dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 14
Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus II

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	17	0	17
		68%	0%	68%

Pada tabel 15 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus I yaitu tentang Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 68% dan yang mendapat nilai Sangat Baik (A) yaitu 0%.

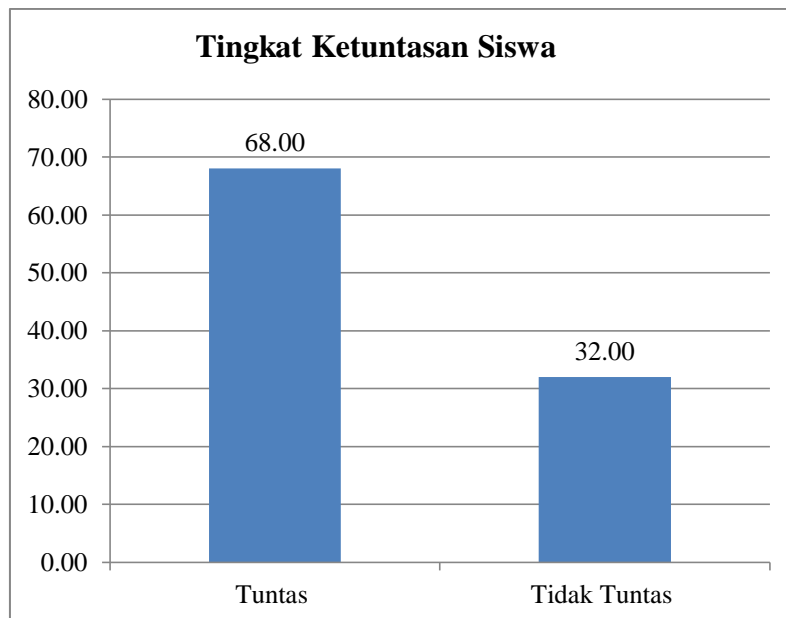
Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 15
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus II

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	8	17	25
		32%	68%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada siklus II bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70% siswa mengalami peningkatan. Hasil hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus II yaitu: 68%. Untuk itu penelitian akan di lanjutkan lagi ke siklus III.

e. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih belum tuntas. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima siswa terlihat dari kemampuan siswa yang kurang sesuai.
- 4) Minat siswa pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.

5) Hasil evaluasi pada siklus ke dua mencapai rata-rata 68%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua, dengan dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan siswa.

Maka dengan demikian peneliti perlu mengadakan siklus ke tiga

3. Deskripsi Siklus III

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya siswa meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus ke tiga berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, 25 November 2016. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada siswa bagaimana menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf. Media pembelajaran yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga

memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang menggunakan kartu huruf.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus ketiga :

- 1) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas karton yang akan dibuat menjadi kartu huruf.
- 2) Guru menuliskan potongan ayat dalam Al-Qur'an di atas kertas yang sudah dipotong.
- 3) Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan kartu huruf.
- 4) Dengan nada keras dan jelas, guru menjelaskan huruf-huruf yang telah di tulis dan membacakannya di depan kelas dengan cara acak.
- 5) Guru mengajak siswa memperhatikan cara menulis huruf dalam Al-Qur'an yang di contohkan guru.
- 6) Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
- 7) Guru meminta siswa untuk menuliskan huruf Al-Qur'an di dalam kartu huruf mereka.
- 8) Guru membuat kuis interaktif kepada siswa yang mampu menebak pertanyaan guru.
- 9) Guru meminta siswa untuk menunjukkan potongan ayat dalam Al-Qur'an sesuai dengan yang dibacakan guru.
- 10) Guru memantau dan membantu siswa.
- 11) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- 12) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

d. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil

observasi hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa dalam proses belajar mengajar pada siklus ketiga dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 16
Hasil Penilaian Siklus III

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	80	80	83	77	320	80	75	Tuntas
2	Syahfina	80	82	75	85	322	80.5	75	Tuntas
3	Adinda Faradila	75	80	75	80	310	77.5	75	Tuntas
4	Aura Putri Lailani	75	75	80	85	315	78.75	75	Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	70	80	70	80	300	75	75	Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	75	88	86	70	319	79.75	75	Tuntas
9	Ajeng Nabita	77	78	80	85	320	80	75	Tuntas
10	Keysya Amanda	75	80	88	70	313	78.25	75	Tuntas
11	Hayu Nuratiqah Andriza	73	76	80	85	314	78.5	75	Tuntas
12	Zahara Maghfira	75	80	75	75	305	76.25	75	Tuntas
13	Zidan Ramadhan	86	82	81	75	324	81	75	Tuntas
14	Alysya Syafiqa Khairi	75	77	78	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	90	90	85	80	345	86.25	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	85	80	88	75	328	82	75	Tuntas
18	M.Ilham	80	75	80	80	315	78.75	75	Tuntas
19	Wahdania	68	70	66	70	274	68.5	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	76	77	80	85	318	79.5	75	Tuntas
21	Siti Nurhaliza	90	90	90	85	355	88.75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	75	79	80	80	314	78.5	75	Tuntas
23	Rico Prando Barus	60	62	65	65	252	63	75	Tidak Tuntas

24	M. Alfian	65	68	70	70	273	68.25	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

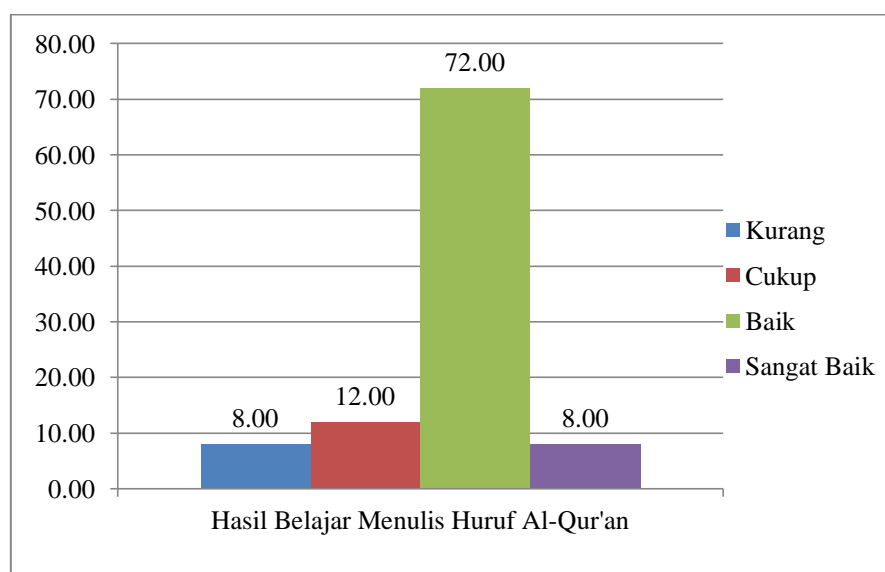
Pada Siklus III hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 17
Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf
Pada Siklus III

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	2	3	18	2	25
		8%	12%	72%	8%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an pada siklus kedua dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 7
Kondisi Penelitian Siklus III



Berdasarkan rumus diatas maka persentase anak dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mendapat nilai baik dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 18

Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus III

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	18	2	20
		72%	8%	80%

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

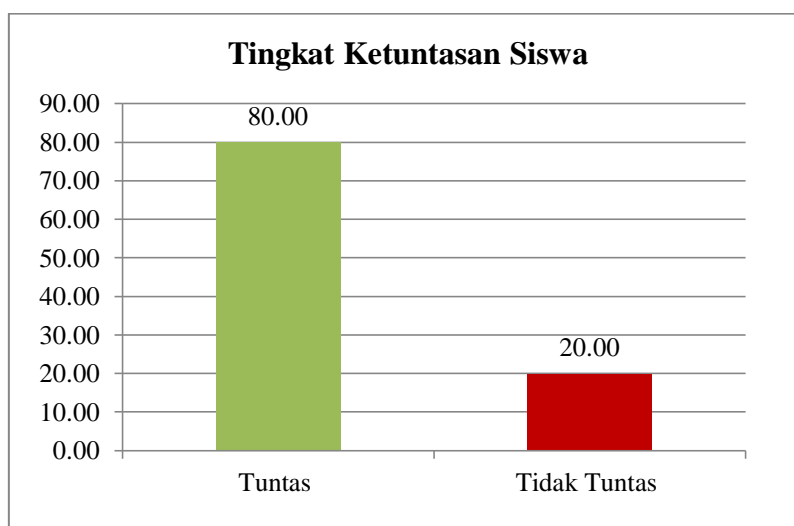
Tabel 19

Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Huruf Al-Qur'an Menggunakan Kartu Huruf Pada Siklus III

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an	5	20	25
		20%	80%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada Siklus III bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 8
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus III



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa yang mencapai ketuntasan pada Siklus III yaitu: 84.85%. Dan dapat dikatakan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa sudah melebihi kriteria ketuntasan yaitu 70%. Untuk itu penelitian ini dinyatakan telah berhasil dan hanya dilakukan dalam dua siklus.

e. Refleksi (*Reflecting*)

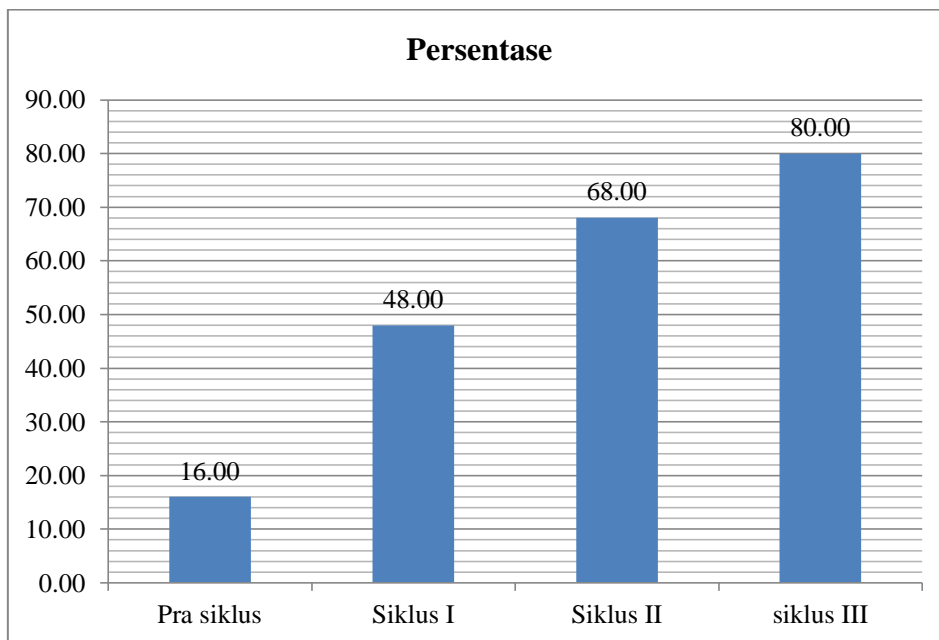
Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sudah dapat melaksanakan dalam Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa, dalam hasil perolehannya telah mencapai KKM yang di tentukan yaitu sekurang-kurangnya 70% hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa meningkat. Terlihat dari pra siklus 16%, siklus satu 48% siklus kedua 68% dan siklus ketiga 80%. Dari hasil observasi pada siklus kedua di tentukan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa telah mencapai KKM yaitu nilai yang mencapai 70. Dan disimpulkan bahwa hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa menggunakan kartu huruf sudah meningkat.

C. Pembahasan

Proses penelitian dari pra siklus, siklus pertama, siklus kedua dan siklus III telah terlaksana dengan baik. Hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf sangat meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang lebih baik dari sebelum mengadakan tindakan. Siswa sudah dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-

Qur'an dengan baik. Hal ini terlihat dari sebelum mengadakan penelitian hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa 16%, siklus pertama naik menjadi 48%, siklus kedua naik menjadi 68% dan siklus ke tiga naik menjadi 80%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf di kelas III SDN 054906 Tebasan Lama Kabupaten Langkat. Hasil observasi hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an menggunakan kartu huruf pada pra siklus, siklus pertama sampai siklus kedua dapat dilihat pada siklus berikut ini:

Grafik 9
Penelitian Pra Siklus – Siklus III



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan kelas III SDN 054906 Tebasan Lama, dari siklus satu sampai ketiga dapat diambil simpulan yaitu:

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus 1 sampai siklus 2 dapat dilihat bahwa

1. Adanya peningkatan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa menggunakan kartu huruf yaitu pada pra siklus hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an adalah 16%.
2. Pada siklus 1 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat menjadi 16%.
3. Pada siklus 2 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat sampai angka 48%.
4. Pada siklus 3 hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an meningkat sampai angka 80%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 3 maka kartu huruf dapat meningkatkan hasil belajar menulis huruf Al-Qur'an siswa.

B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas ini terlaksana dengan baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menambah keaktifan siswa serta keberanian siswa, serta memberikan pemahaman kepada siswa menggunakan kartu huruf, sebaiknya materi pembelajaran yang diberikan dapat di jelaskan secara perlahan dan jelas untuk memudahkan siswa mengikuti dan menuliskan huruf Al-Qur'an dengan benar.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan pemerintah dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran, agar siswa dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan suasana yang berbeda dan menyenangkan serta menambah pemahaman siswa tentang materi yang diberikan guru.
3. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan siswa secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa.
4. Penelitian ini sangat berguna untuk menciptakan guru yang profesional, diharapkan penelitian ini dapat dilaksanakan pada aspek perkembangan siswa yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Lutfi, 2009, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Republik Indonesia.
- Ahmad, Syarifuddin, 2004, *Mendidik Anak, Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Gema Insani.
- Ali, Muhammad, 2010, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Aqib, Zainal, dkk., 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI, 2006, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Pustaka Agung Harapan.
- Departemen Pendidikan Indonesia, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dinas Pendidikan Republik Indonesia, 2010, *Pengembangan Konsep Pengetahuan Bahasa*, , Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nonformal Dan Informal Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kunanadar. 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers.
- Muslich, Masnur. 2011, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetia, Indra. 2010, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU.
- Shofi, Ummu, 2008, *Sayang Belajar Baca Yuk*, Surakarta: Affa Publishing.
- Sudrajat, Ahmad, 2016, PTK dari; <http://Akhmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April.
- Susilo, Joko, 2009, *Sukses Dengan Gaya Belajar*, Yogyakarta: Pinus Book publisher.
- Tarigan, Henry Guntur, 1994, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 054906 Tebasan Lama
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : III / 1
Tanggal : Jum'at, 4 November 2016
Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menenal kalimat dalam Al-Qur'an

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kalimat dalam Al-Qur'an

C. Indikator

1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar
2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis kalimat dalam Al-Qur'an.
2. Siswa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Menulis kalimat dalam Al-Qur'an.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara individu.
2. Siswa berlatih merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf hijaiyah sambung atau sebaliknya.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kembali uraian tentang huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai cara menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa memperkenalkan cara merangkaikan huruf-huruf menjadi huruf hijaiyah sambung.
- ☞ Siswa menyalin huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf sambung.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan kalimat-kalimat berikut dengan huruf Al-Qur'an sambung? a. Allahu kabirun b. Fihi mukhtalifun c. Alhamdu
2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan ayat-ayat Al-Qur'an berikut dengan huruf Al-Qur'an sambung: a. Lam yalid walam yulad b. 'amma yatasalun c. Kalla saya'lamuna

Mengetahui,

Kepala SDN 054906 Tebasan Lama

Tebasan Lama, 4 November

2016

Peneliti

Hj. Asmida, S.Pd

SRIYANI

NPM. 1401020112P

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Pra Siklus

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
2	Syahfina	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
3	Adinda Faradila	65	65	65	65	260	65	75	Tidak Tuntas
4	Aura Putri Lailani	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak

									Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
9	Ajeng Nabita	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
10	Keysya Amanda	70	70	65	70	275	68.75	75	Tidak Tuntas
11	Hayu Nuratiqah Andriza	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
12	Zahara Maghfira	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
13	Zidan Ramadhan	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas

14	Alysya Syafiqa Khairi	70	70	77	70	287	71.75	75	Tidak Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	75	70	70	75	290	72.5	75	Tidak Tuntas
18	M.Ilham	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	70	70	70	75	285	71.25	75	Tidak Tuntas
21	Siti Nurhaliza	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	60	60	60	60	240	60	75	Tidak

									Tuntas
23	Rico Prando Barus	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
24	M. Alfian	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

SIKLUS I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 054906 Tebasan Lama
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : III / 1
Tanggal : Jum'at, 11 November 2016
Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menenal kalimat dalam Al-Qur'an

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis kalimat dalam Al-Qur'an

C. Indikator

1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar
2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis kalimat dalam Al-Qur'an.
2. Siswa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Menulis kalimat dalam Al-Qur'an.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara individu.
2. Siswa berlatih merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf hijaiyah sambung atau sebaliknya.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**1. Kegiatan Pendahuluan**

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kemabali uraian tentang huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai cara menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

2. Kegiatan Inti.** Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa memperkenalkan cara merangkaikan huruf-huruf menjadi huruf hijaiyah sambung.
- ☞ Siswa menyalin huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf sambung.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Kertas karton
6. Spidol

7. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar 2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan kalimat-kalimat berikut dengan huruf Al-Qur'an sambung? a. A bata b. Ahada c. Jamalun d. Khalaqa
	Tes tulis	Penulisan	

Mengetahui,

Kepala SDN 054906 Tebasan Lama

Tebasan Lama, 11 November

2016

Peneliti

Hj. Asmida, S.Pd

SRIYANI

NPM. 1401020112P

**Lembar Penilaian Hasil Belajar
Siklus I**

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	75	78	75	77	305	76.25	75	Tuntas
2	Syahfina	79	80	70	80	309	77.25	75	Tuntas
3	Adinda Faradila	65	65	65	65	260	65	75	Tidak Tuntas
4	Aura Putri Lailani	75	75	80	85	315	78.75	75	Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	65	65	70	75	275	68.75	75	Tidak Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak

									Tuntas
9	Ajeng Nabita	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
10	Keysya Amanda	75	80	88	70	313	78.25	75	Tuntas
11	Hayu Nuratiqah Andriza	73	76	80	85	314	78.5	75	Tuntas
12	Zahara Maghfira	60	60	70	70	260	65	75	Tidak Tuntas
13	Zidan Ramadhan	65	65	65	70	265	66.25	75	Tidak Tuntas
14	Alysya Syafiqa Khairi	75	77	78	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	80	80	80	320	80	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	85	80	88	75	328	82	75	Tuntas
18	M.Ilham	65	65	70	70	270	67.5	75	Tidak

									Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	76	77	80	85	318	79.5	75	Tuntas
21	Siti Nurhaliza	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	70	71	70	72	283	70.75	75	Tidak Tuntas
23	Rico Prando Barus	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
24	M. Alfian	50	50	50	60	210	52.5	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 11 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1 Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian
yang sesuai dengan masalah
yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan
digunakan dalam penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Menentukan bahan yang akan
digunakan dalam penelitian
kegiatan pengembangan dengan
materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus
diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah
Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 =A

5

<p>Nilai APKG PTK 1 = R</p> $R = \frac{5+5+5+5+5+5}{6} = $ <div style="display: flex; justify-content: flex-end; align-items: center; margin-right: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;">5</table> </div>
--

Tebasan Lama, 11 November 2016

Penilai 1

Hj. Asmida S.Pd

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 11 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan

menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = B

4

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Penelitian

Rata-Rata butir 3 = B

4

**4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan**

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1 2 3 4 5

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 4 = A

5

**5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 5 = A

5

**6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran**

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1 2 3 4 5

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 6 = A

5

$$\begin{aligned} \text{Nilai APKG PTK 1} &= R \\ R &= \frac{5 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5}{6} = \boxed{4.6} \end{aligned}$$

Tebasan Lama, 11 November

2016

Penilai 2

Nurhayati S.Pd.I

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU PAI	: SRIYANI
2. NPM	: 1401020112P
3. TEMPAT MENGAJAR	: SDN 054906 Tebasan Lama
4. KELAS	: III (Tiga)
5. TEMA	: Menulis Huruf Al-Qur'an
6. SIKLUS KE	: 1 (Satu)
7. WAKTU	: 2 x 35 Menit
8. TANGGAL	: 11 November 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

5

Rata – Rata Butir 2 = A

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = B

4

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

pribadi yang sehat dan serasi

- 4.4 Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya
- 4.5 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4

Rata – Rata Butir 4 = B

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

- 5.1 Menggunakan pendekatan tematik
- 5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak
- 5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain
- 5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif
- 5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 =B

4

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

- 6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan
- 6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1 Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1 2 3 4 5

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1 2 3 4 5

7.4 Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1 2 3 4 5

Rata – Rata Butir 7 = B

4

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 5 + 4}{7} = 4.4$$

Tebasan Lama, 11 November

2016

Penilai 1

Hj. Asmida, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 1
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

1. NAMA GURU PAI	: SRIYANI
2. NPM	: 1401020112P
3. TEMPAT MENGAJAR	: SDN 054906 Tebasan Lama
4. KELAS	: III (Tiga)
5. TEMA	: Menulis Huruf Al-Qur'an
6. SIKLUS KE	: 1 (Satu)
7. WAKTU	: 2 x 35 Menit
8. TANGGAL	: 11 November 2016

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
				5

Rata – Rata Butir 1 = A

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

- 3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = B

4

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

Rata – Rata Butir 4 =A

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = B

4

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} = 4,7$$

Tebasan Lama, 11

November 2016

Penilai 2

Nurhayati, S.Pd.I

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Sriyani
NPM : 1401020112P
Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya

gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu

ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelsan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MENULIS HURUF AL-QUR'AN
MENGUNAKAN KARTU HURUF
SIKLUS I

Kelas : IV
Hari / Tanggal : Jum'at/ 11 November 2016
Tema : Menulis Huruf Al-Qur'an

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Amelia Wahyunita	76.25	B
2	Syahfina	77.25	B
3	Adinda Faradila	65	C
4	Aura Putri Lailani	78.75	B
5	Celsa Audria Mecha	75	B
6	Nur Rasya Fadilla	60	D
7	Fachri Ridho Ikhsani	68.75	C
8	Irham Alfarizi Lubis	66.25	C
9	Ajeng Nabita	66.25	C
10	Keysya Amanda	78.25	B
11	Hayu Nuratiqah Andriza	78.5	B
12	Zahara Maghfira	65	C
13	Zidan Ramadhan	66.25	C
14	Alysya Syafiqa Khairi	77.5	B
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	B
16	Ade Irma Safitri	60	D
17	Abdi Nasrullah	82	B
18	M.Ilham	67.5	C

19	Wahdania	60	D
20	Aisyah Mina	79.5	B
21	Siti Nurhaliza	75	B
22	Nuri Maulida	70.75	C
23	Rico Prando Barus	52.5	D
24	Amelia Wahyunita	52.5	D
25	Syahfina	75	B

Keterangan : 0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

SIKLUS II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 054906 Tebasan Lama
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : III / 1
Tanggal : Jum'at, 18 November 2016
Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

1. Menenal kalimat dalam Al-Qur'an

J. Kompetensi Dasar

1. Menulis kalimat dalam Al-Qur'an

K. Indikator

1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar
2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar

L. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis kalimat dalam Al-Qur'an.
2. Siswa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar.

M. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

N. Materi pembelajaran : Menulis kalimat dalam Al-Qur'an.

O. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara individu.
2. Siswa berlatih merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf hijaiyah sambung atau sebaliknya.

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**1. Kegiatan Pendahuluan**

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kemabali uraian tentang huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai cara menulis huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

2. Kegiatan Inti.**📖 Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa memperkenalkan cara merangkaikan huruf-huruf menjadi huruf hijaiyah sambung.
- ☞ Siswa menyalin huruf, kata dan kalimat dalam Al-Qur'an.

📖 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa merangkaikan huruf-huruf hijaiyah menjadi huruf sambung.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

📖 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Kertas karton
6. Spidol

7. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menuliskan kalimat Al-Qur'an dengan benar 2. Menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan kalimat-kalimat berikut dengan huruf Al-Qur'an sambung? a. Alhamdulillah b. Qul a'uzu c. Iza waqab d. Iza hasad
	Tes tulis	Penulisan	

Mengetahui,

Kepala SDN 054906 Tebasan Lama

Tebasan Lama, 18 November

2016

Peneliti

Hj. Asmida, S.Pd

SRIYANI

NPM. 1401020112P

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Siklus II

No	N a m a siswa	indikator penilaian				Kemampuan Menghafalkan		
		Huruf	Kejelasa n	Kerapia n	Kebersihan	Jumlah	Rata- rata	ketuntasan
1	Amelia wahyunita	75	78	75	77	305	76,25	Tuntas
2	Syahfina	79	80	70	80	309	77,25	Tuntas
3	Adinda faradila	80	75	80	72	307	76,75	Tuntas
4	Aura putri lailani	75	75	80	85	315	78,75	Tuntas
5	Celsa audria mecha	70	70	80	80	300	75	Tuntas
6	Nur rasya fadilla	65	69	65	69	268	67	Tidak Tuntas
7	Fachri ridho ikhsani	78	72	75	75	300	75	Tuntas
8	Irham alfarizi lubis	79	75	75	75	304	76	Tuntas
9	Ajeng nabita	65	65	65	70	265	66,25	Tidak Tuntas
10	Keysya amanda	75	80	88	70	313	78,25	Tuntas

11	Hayu nuratiqah andriza	73	76	80	85	314	78,5	Tuntas
12	Zahara maghfira	60	60	70	70	260	65	Tidak Tuntas
13	Zidan ramadhan	72	75	78	75	300	75	Tuntas
14	Alysya syafiqa khairi	75	77	78	80	310	77,5	Tuntas
15	Sivia rahmawati br. surbakti	80	80	80	80	320	80	Tuntas
16	Ade irma safitri	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
17	Abdi nasrullah	85	80	88	75	328	82	Tuntas
18	M.ilham	75	73	75	78	301	75,25	Tuntas
19	Wahdania	60	60	60	60	240	60	Tidak Tuntas
20	Aisyah mina	76	77	80	85	318	79,5	Tuntas
21	Siti nurhaliza	75	75	75	75	300	75	Tuntas
22	Nuri maulida	70	71	70	72	283	70,75	Tidak Tuntas
23	Rico prando barus	50	50	50	60	210	52,5	Tidak Tuntas
24	M.alfian	50	50	50	60	210	52,5	Tidak Tuntas

25	Siska agustina	75	75	75	75	300	75	Tuntas
----	----------------	----	----	----	----	-----	----	--------

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 18 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan

menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator

Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

- 1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan
- 1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

- 2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan
- 2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

- 3.1. Menentukan tujuan Penelitian
- 3.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti
- 3.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	
---	---	---	---	---	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =A

4. Merencanakan pengelolaan kelas

Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1 2 3 4 5

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 4 = A 5

5. Merencanakan alat dan cara

Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 5 = A 5

6. Dokumen rencana penelitian

Pembelajaran

6.3 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1 2 3 4 5

6.4 Penggunaan bahasa tulis

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 6 = A 5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} = 5$$

6

Tebasan Lama, 18 November

2016

Penilai 1

Hj. Asmida, S.Pd

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 18 November 2016 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian**1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian**

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian
Kegiatan pengembangan

1 2 3 4 5

1.2. Menentukan kegiatan penelitian
yang sesuai dengan masalah
yang diteliti

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 1 = A 5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian2.1 Menentukan alat yang akan
digunakan dalam penelitian

1 2 3 4 5

kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan
digunakan dalam penelitian
kegiatan pengembangan dengan
materi penelitian

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 2 =A 5

B. Skenario Penelitian**3. Menentukan tujuan penelitian,
hal-hal yang harus diteliti
dan langkah penelitian**

1.1 Menentukan tujuan Penelitian

1 2 3 4 5

1.2 Menentukan hal-hal yang harus
diteliti1 2 3 4 5 1.3 Menuliskan langkah-langkah
Penelitian

1 2 3 4 5

Rata-Rata butir 3 =B 4

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

1.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A	5
-----------------------	---

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan Pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A	5
-----------------------	---

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.1. Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A	5			
-----------------------	---	--	--	--

<p>Nilai APKG PTK 2 = R</p> <p>R = <u>5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5</u> =</p>

Tebasan Lama, 18 November

2016

Penilai 2

4.8

Nurhayati, S.Pd.I

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 18 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang

sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. **Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5			
---	--	--	--

Rata – Rata Butir 1 = A

2. **Melaksanakan penelitian kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5			
---	--	--	--

3. Mengelola interaksi kelas

- 3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5			
---	--	--	--

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 4} = \boxed{5}$$

5. **Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan**

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 5} = B$$

4			
---	--	--	--

6. **Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5			
---	--	--	--

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} = 4.9$$

Tebasan Lama, 18 November

2016

Penilai 1

Hj. Asmida, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)
PENELITIAN 2
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : SRIYANI |
| 2. NPM | : 1401020112P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 054906 Tebasan Lama |
| 4. KELAS | : III (Tiga) |
| 5. TEMA | : Menulis Huruf Al-Qur'an |
| 6. SIKLUS KE | : II (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 18 November 2016 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

$$\text{Rata - Rata Butir 1} = \boxed{5}$$

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} = 5$$

tebasan Lama, 18 November 2016

Penilai 2

Nurhayati, S.Pd.I

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Sriyani
NPM : 1401020112P
Program Studi: S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal

penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?
Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?
Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?
Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:
Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.
10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).
Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan

metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

**INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MENULIS HURUF AL-QUR'AN
MENGUNAKAN KARTU HURUF**

SIKLUS II

Kelas : III (Tiga)

Hari / Tanggal : Jum'at/ 18 November 2016

Tema : Menulis Huruf Al-Qur'an

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Amelia Wahyunita	76,25	B
2	Syahfina	77,25	B
3	Adinda Faradila	76,75	B
4	Aura Putri Lailani	78,75	B
5	Celsa Audria Mecha	75	B
6	Nur Rasya Fadilla	67	C
7	Fachri Ridho Ikhsani	75	B
8	Irham Alfarizi Lubis	76	B
9	Ajeng Nabita	66,25	C
10	Keysya Amanda	78,25	B
11	Hayu Nuratiqah Andriza	78,5	B
12	Zahara Maghfira	65	C
13	Zidan Ramadhan	75	B

14	Alysya Syafiqa Khairi	77,5	B
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	80	B
16	Ade Irma Safitri	60	D
17	Abdi Nasrullah	82	B
18	M.Ilham	75,25	B
19	Wahdania	60	D
20	Aisyah Mina	79,5	B
21	Siti Nurhaliza	75	B
22	Nuri Maulida	70,75	C
23	Rico Prando Barus	52,5	D
24	M. Alfian	52,5	D
25	Siska Agustina	75	B

Keterangan : 0 - 60 : D

 61- 74 : C

 75 – 85 : B

 85 – 100 : A

**Lembar Penilaian Hasil Belajar
Siklus III**

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	KKM	Ketuntasan
		Huruf	Kejelasan	Kerapian	Kebersihan				
1	Amelia Wahyunita	80	80	83	77	320	80	75	Tuntas
2	Syahfina	80	82	75	85	322	80.5	75	Tuntas
3	Adinda Faradila	75	80	75	80	310	77.5	75	Tuntas
4	Aura Putri Lailani	75	75	80	85	315	78.75	75	Tuntas
5	Celsa Audria Mecha	70	70	80	80	300	75	75	Tuntas
6	Nur Rasya Fadilla	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
7	Fachri Ridho Ikhsani	70	80	70	80	300	75	75	Tuntas
8	Irham Alfarizi Lubis	75	88	86	70	319	79.75	75	Tuntas
9	Ajeng Nabita	77	78	80	85	320	80	75	Tuntas
10	Keysya Amanda	75	80	88	70	313	78.25	75	Tuntas

11	Hayu Nuratiqah Andriza	73	76	80	85	314	78.5	75	Tuntas
12	Zahara Maghfira	75	80	75	75	305	76.25	75	Tuntas
13	Zidan Ramadhan	86	82	81	75	324	81	75	Tuntas
14	Alysya Syafiqa Khairi	75	77	78	80	310	77.5	75	Tuntas
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	90	90	85	80	345	86.25	75	Tuntas
16	Ade Irma Safitri	60	60	60	60	240	60	75	Tidak Tuntas
17	Abdi Nasrullah	85	80	88	75	328	82	75	Tuntas
18	M.Ilham	80	75	80	80	315	78.75	75	Tuntas
19	Wahdania	68	70	66	70	274	68.5	75	Tidak Tuntas
20	Aisyah Mina	76	77	80	85	318	79.5	75	Tuntas
21	Siti Nurhaliza	90	90	90	85	355	88.75	75	Tuntas
22	Nuri Maulida	75	79	80	80	314	78.5	75	Tuntas
23	Rico Prando Barus	60	62	65	65	252	63	75	Tidak Tuntas
24	M. Alfian	65	68	70	70	273	68.25	75	Tidak Tuntas
25	Siska Agustina	75	75	75	75	300	75	75	Tuntas

**INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR MENULIS HURUF AL-QUR'AN
MENGUNAKAN KARTU HURUF
SIKLUS III**

Kelas : III (Tiga)

Hari / Tanggal : Jum'at/ 25 November 2016

Tema : Menulis Huruf Al-Qur'an

No	N a m a siswa	Nilai	Kriteria
1	Amelia Wahyunita	80	B
2	Syahfina	80.5	B
3	Adinda Faradila	77.5	B
4	Aura Putri Lailani	78.75	B
5	Celsa Audria Mecha	75	B
6	Nur Rasya Fadilla	60	D
7	Fachri Ridho Ikhsani	75	B
8	Irham Alfarizi Lubis	79.75	B
9	Ajeng Nabita	80	B
10	Keysya Amanda	78.25	B
11	Hayu Nuratiqah Andriza	78.5	B
12	Zahara Maghfira	76.25	B
13	Zidan Ramadhan	81	B
14	Alysya Syafiqa Khairi	77.5	B
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	86.25	A
16	Ade Irma Safitri	60	D

17	Abdi Nasrullah	82	B
18	M.Ilham	78.75	B
19	Wahdania	68.5	C
20	Aisyah Mina	79.5	B
21	Siti Nurhaliza	88.75	A
22	Nuri Maulida	78.5	B
23	Rico Prando Barus	63	C
24	M. Alfian	68.25	C
25	Siska Agustina	75	B

Keterangan : 0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 1**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Amelia Wahyunita	P	√
2	Syahfina	P	√
3	Adinda Faradila	P	√
4	Aura Putri Lailani	P	√
5	Celsa Audria Mecha	P	√
6	Nur Rasya Fadilla	P	√
7	Fachri Ridho Ikhsani	L	√
8	Irham Alfarizi Lubis	L	√
9	Ajeng Nabita	P	√
10	Keysya Amanda	P	√
11	Hayu Nuratiqah Andriza	P	√
12	Zahara Maghfira	P	√
13	Zidan Ramadhan	L	√
14	Alysya Syafiqa Khairi	P	√
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	P	√
16	Ade Irma Safitri	P	√
17	Abdi Nasrullah	L	√
18	M.Ilham	L	√
19	Wahdania	P	√
20	Aisyah Mina	P	√
21	Siti Nurhaliza	P	√

22	Nuri Maulida	P	√
23	Rico Prando Barus	L	√
24	M. Alfian	L	√
25	Siska Agustina	P	√

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 2**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Amelia Wahyunita	P	√
2	Syahfina	P	√
3	Adinda Faradila	P	√
4	Aura Putri Lailani	P	√
5	Celsa Audria Mecha	P	√
6	Nur Rasya Fadilla	P	√
7	Fachri Ridho Ikhsani	L	√
8	Irham Alfarizi Lubis	L	√
9	Ajeng Nabita	P	√
10	Keysya Amanda	P	√
11	Hayu Nuratiqah Andriza	P	√
12	Zahara Maghfira	P	√
13	Zidan Ramadhan	L	√
14	Alysya Syafiqa Khairi	P	√
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	P	√
16	Ade Irma Safitri	P	√
17	Abdi Nasrullah	L	√
18	M.Ilham	L	√
19	Wahdania	P	√
20	Aisyah Mina	P	√
21	Siti Nurhaliza	P	√

22	Nuri Maulida	P	√
23	Rico Prando Barus	L	√
24	M. Alfian	L	√
25	Siska Agustina	P	√

**DAFTAR HADIR SISWA
SIKLUS 3**

No	N a m a siswa	Jenis Kelamin	Absensi
1	Amelia Wahyunita	P	√
2	Syahfina	P	√
3	Adinda Faradila	P	√
4	Aura Putri Lailani	P	√
5	Celsa Audria Mecha	P	√
6	Nur Rasya Fadilla	P	√
7	Fachri Ridho Ikhsani	L	√
8	Irham Alfarizi Lubis	L	√
9	Ajeng Nabita	P	√
10	Keysya Amanda	P	√
11	Hayu Nuratiqah Andriza	P	√
12	Zahara Maghfira	P	√
13	Zidan Ramadhan	L	√
14	Alysya Syafiqa Khairi	P	√
15	Silvia Rahmayanti Br. Surbakti	P	√
16	Ade Irma Safitri	P	√
17	Abdi Nasrullah	L	√
18	M.Ilham	L	√
19	Wahdania	P	√
20	Aisyah Mina	P	√
21	Siti Nurhaliza	P	√

22	Nuri Maulida	P	√
23	Rico Prando Barus	L	√
24	M. Alfian	L	√
25	Siska Agustina	P	√

FOTO KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN





Foto penelitian siklus I





Foto Kegiatan Penelitian Pada Siklus II

