

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TAJWID
DALAM SURAH AL-MAUN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI KELAS VI SD NEGERI 053973
SENDANG REJO LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

**KAMSI AH LUBIS
NPM . 1401020107 P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TAJWID
DALAM SURAH AL-MAUN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI KELAS VI SD NEGERI 053973
SENDANG REJO LANGKAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

OLEH

**KAMSI AH LUBIS
NPM . 1401020107 P**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

JULI MAINI SITEPU, MA

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 7**

Medan,
Nomor : Istimewa
Lampiran :
Hal : Skripsi a.n Kamsiah Lubis
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU
di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Sriyani yang berjudul :
“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al Maun Menggunakan Media Gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat” Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

JULI MAINI SITEPU, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Kamsiah Lubis
NPM : 1401020107 P
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.**

Medan, Januari 2017

**DISETUJUI OLEH :
Pembimbing**

Juli Maini Sitepu, MA

KETUA JURUSAN

Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I

DEKAN

Dr. M. Qorib, M.A

ABSTRAK

Kamsiah Lubis. NPM: 1401020107P. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.

Ilmu yang mempelajari hukum bacaan dalam Al-Qur'an di sebut juga ilmu Tajwid. Didalam ilmu tajwid tersebut, siswa diajarkan bagaimana caranya melafazka bacaan Al-Qur'an dengan benar. Dengan belajar tajwid diharapkan siswa tidak menghilangkan makna dari bacaan Al-Qur'an tersebut. Dan dapat menjadi bekal dalam hidupnya. Namun, kemampuan Tajwid siswa kelas VI di SD Negeri 053973 Sendang Rejo ternyata belum mengalami peningkatan. Untuk itu, dilaksanakanlah sebuah penelitian untuk meningkatkan kemampuan siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar Tajwid dapat meningkat melalui media gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat? Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat Tahun Pelajaran 2016-2017. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru dan kepala sekolah. Prosedur penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan data dan analisis melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui dua siklus yang dirancang secara sistematis dengan berapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa; Adapun hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un pada pra siklus adalah 29.73%. Pada siklus 1 hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un meningkat menjadi 62.16%. Pada siklus 2 hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un meningkat sampai angka 91.89%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 2 maka media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tajwid, Media Gambar

ABSTRACT

Kamsiah Lubis. NPM: 1401020107P. Efforts to Improve Learning Outcomes Tajwid In al-ma'un Using Media Image In Class VI SDN 053 973 Sendang Rejo langkat.

The study of the law of reading the Qur'an also called the science of Tajweed. In the tajwid science, students are taught how to melafazka reading the Qur'an correctly. With the expected student learning tajwid not eliminate the significance of reading the Qur'an. And can be equipped in his life. However, the ability Tajwid sixth grade students at SDN 053 973 Sendang Rejo had not yet increased. To that end, dilaksanakanlah a study to improve the ability of students to student learning outcomes can be improved. This research is a classroom action research (PTK) with the formulation of the problem in this study is whether the results of learning Tajweed can be improved through the media picture in Class VI SDN 053 973 Sendang Rejo langkat? The subjects were students of class VI Elementary School 053 973 langkat Sendang Rejo in the academic year 2016-2017. This research is a collaboration between researchers, teachers and principals. Research procedures conducted using qualitative and quantitative approaches to obtain data through observation and analysis of interviews and documentation. The research was carried through two cycles are designed to systematically with how many phases including planning, implementation, observation, and reflection.

The study concluded that; The results of the study recitation sura Al-Ma'un on pre cycle is 29.73%. In the first cycle of learning outcomes recitation sura Al-Ma'un increased to 62.16%. In the second cycle learning outcomes recitation sura Al-Ma'un figure increased to 91.89%.

From the observation of cycle 1 to cycle 2, the media images can improve learning outcomes recitation sura Al-Ma'un students.

Keywords: Learning Outcomes, Tajweed, Media Image

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu persyaratan yang ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Tajwid dalam surah Al-Ma'un di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat ummatnya dari alam yang penuh kebobrokan moral kealam yang terang benderang yang dihiasi cahaya iman dan islam.

Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al Maun Menggunakan Media Gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat”**. Skripsi ini disusun sebagai bukti bahwa mahasiswa telah mampu mengembangkan ilmu dan teori yang selama ini didapat pada perkuliahan ke dalam bentuk nyata dengan membuat satu program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu yang ditekuni. Dalam hal ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari nilai kesempurnaan, baik dari segi isi, bahasa, maupun dari segi penelitiannya. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki.

Dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak, terutama sekali kepada orang tua peneliti ayahanda Alm. M. Anwar Lubis dan Ibunda Siti Rajemah yang telah membesarkan, mendidik, menasehati serta selalu memotifasi, memberi semangat dan do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Ucapan yang tak terhingga dan terima kasih yang sebesar- besarnya Peneliti samtajwid dalam surah Al-Ma'unkan kepada:

1. Bapak Dr. Agussani M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dekan FAI UMSU Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA Wakil Dekan I Bapak Zailani, MA dan Wakil Dekan III FAI Bapak Munawir Pasaribu, MA
3. Ketua jurusan FAI Bapak Robie Fanreza, S.Pd.I, M. Pd.I dan sekretaris jurusan Ibu Juli Maini Sitepu, S.Pi, M.A yang memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.

4. Dosen Pembimbing Ibu Juli Maini Sitepu, S.Pi, M.A yang telah meluangkan waktunya membimbing peneliti, memberikan semangat, motifasi, nasehat, samtajwid dalam surah Al-Ma'un skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Keluarga Besar SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat dan Dewan Guru yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam khususnya jurusan Tajwid dalam surah Al-Ma'un dan seluruh staf-stafnya di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Pihak Biro Bapak Sulpan Lubis, SH, Bapak Saufi Ibrahim, S.Kom dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah banyak membantu dalam bidang Akademik.
8. Sahabat peneliti yang senantiasa membantu peneliti hingga selesainya studi, yang selalu setia dalam suka dan duka, yang memberi inspirasi, dukungan, semangat yang luar biasa.
9. Suami tercinta Alm. Ahmad Susilo serta buah hati tersayang Fathanah Khairunnisa dan Fadhila Amanah, yang senantiasa mendampingi penulis baik suka maupun duka memberikan do'a, semangat serta motivasi lahir batin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruhnya yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang. Amin.

Medan, 29 Januari 2017
Hormat Peneliti

Kamsiah Lubis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Cara Pemecahan Masalah	3
E. Hipotesis Tindakan	4
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitan	5
BAB II: LANDASAN TEORI	7
A. Hasil Belajar Tajwid	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
3. Pengertian Belajar Tajwid	10
4. Hukum Mempelajari Tajwid	11
5. Tujuan Pembelajaran Ilmu Tajwid.....	12

6. Tajwid dalam Surah Al-Ma'un	12
B. Media Gambar	20
1. Pengertian Media Gambar	20
2. Fungsi dan Manfaat Media Gambar	20
3. Langkah-Langkah Media Gambar	21
4. Karakteristik Media Gambar	22
C. Penelitian Yang Relevan.....	23
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Setting Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
3. Jenis Penelitian	24
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Sumber Data.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
F. Indikator Kinerja.....	29
G. Analisis Data.....	29
H. Prosedur Penelitian	30
I. Personalia Penelitian.....	36
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	37
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	37
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Siklus I.....	43
2. Deskripsi Siklus II	51
C. Pembahasan	59
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Siswa Kelas VI SDN 053973 Sendang Rejo Langkat	25
Tabel 2	Lembar Observasi Siswa	28
Tabel 3	Personalia Penelitian	36
Tabel 4	Hasil Penilaian Kondisi Awal.....	38
Tabel 5	Kondisi Awal Hasil Belajar Tajwid dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar	40
Tabel 6	Kondisi Awal Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A).....	41
Tabel 7	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Pada Kondisi Awal.....	42
Tabel 8	Hasil Penelitian Siklus I	46
Tabel 9	Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Pada Siklus I.....	48
Tabel 10	Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I	49
Tabel 11	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Pada Siklus I	50
Tabel 12	Hasil Penilaian Siklus II	54
Tabel 13	Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Pada Siklus II.....	56
Tabel 14	Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus II	57

Tabel 15	Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Pada siklus II.....	57
----------	--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Kerangka Pemecahan Masalah	4
Diagram 2	Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK	33

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Kondisi Awal Sebelum Penelitian	41
Grafik 2	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus	42
Grafik 3	Kondisi Pada Siklus I	49
Grafik 4	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I	50
Grafik 5	Kondisi Penelitian Siklus II.....	56
Grafik 6	Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II.....	58
Grafik 7	Penelitian Pra Siklus-Siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus
Lampiran 2	Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Pra Siklus
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Lampiran 4	Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus I
Lampiran 5	Jadwal Penelitian Tindakan Kelompok Siklus I
Lampiran 6	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 1 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 7	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 1 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 8	Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Hasil Belajar Tajwid dalam Surah Al- Ma'un Menggunakan Media Gambar Siklus I
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 11	Lembar Penilaian Hasil Belajar Siklus II
Lampiran 12	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-1) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan
Lampiran 13	Alat Penelitian Kemampuan Guru (APKG-2) Penelitian 2 Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Penelitian Kegiatan Pengembangan

- Lampiran 14 Lembar Refleksi Setelah Melakukan Perbaikan Kegiatan Pengembangan
- Lampiran 15 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Tajwid dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar Siklus II
- Lampiran 16 Daftar Hadir Siswa Siklus I-Siklus II
- Lampiran 17 Foto Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Siklus I-Siklus

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu hal yang senantiasa mengalir dalam kehidupan sehari-hari manusia. Tidak berpatokan pada masa keemasan atau umur manusia mengenyam pendidikan saja. Secara lebih lanjut, manusia di dalam menjalankan kehidupannya tidak luput dari kegiatan belajar. Antara lain, melakukan sesuatu yang tidak di ketahui sebelumnya. Seperti seorang ibu yang tidak bisa memasak dan ingin memasak makanan kesukaan anaknya. Secara tidak disadari, ia sudah melakukan proses belajar. Dan mengalami perubahan dalam kehidupannya. Hal ini berlaku bagi setiap sendi kehidupan, dan bagi setiap manusia. Dan sudah seharusnya manusia selalu menggali ilmu dan bakatnya, serta menuntut ilmu sepanjang hayatnya. Hal ini di katakan dalam hadits yang berbunyi.

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

Artinya “Tuntutlah ilmu itu sejak dari ayunan sampai masuk liang lahat (mati).”

Berdasarkan hadits tersebut, barulah disadari manusia bahwa. Manusia sejatinya lahir dalam keadaan tidak berilmu dan membutuhkan ilmu. Hingga harus menuntut ilmu sedari kecil hingga alam kubur.

Dalam hal ini, ilmu yang di dipelajari dan dibutuhkan manusia bukanlah hanya ilmu dunia semata. Manusia juga di tuntut memiliki ilmu agama sebagai bekal di akhiratnya. Ilmu agama yang harus di pelajari manusia telah di tulis dan diatur dalam Qur’an dan hadits nabi. Dalam al-kitab tersebut, Allah telah menjelaskan lebih lanjut bahwa Al-Qur’an merupakan penuntun bagi manusia. Hal ini dijelaskan dalam firman Allah SWT yang berbunyi:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢١٠﴾

Artinya : “Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.”¹

Untuk memahami kandungan Al-Qur’an tersebut, terlebih dahulu manusia sebaiknya mengetahui cara membaca Al-Qur’an dengan benar. Khususnya bagi siswa di SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat. Ilmu yang mempelajari hukum bacaan dalam Al-Qur’an di sebut juga ilmu Tajwid. Didalam ilmu tajwid tersebut, siswa diajarkan bagaimana caranya melafazka bacaan Al-Qur’an dengan benar. Dengan belajar tajwid diharapkan siswa tidak menghilangkan makna dari bacaan Al-Qur’an tersebut. Dan dapat menjadi bekal dalam hidupnya.

Setelah melakukan pengamatan di SD Negeri 053973 Sendang Rejo Kabupaten Langkat, kemampuan Tajwid siswa kelas VI di SD Negeri 053973 Sendang Rejo ternyata belum mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajarnya yang belum mencapai KKM pada setiap semesternya. Beberapa faktor pendukung yang mengakibatkan hal ini dapat terjadi dikarenakan kurangnya kecakapan siswa tentang ilmu Tajwid tersebut, karena sekolah dasar pada umumnya lebih mengedepankan pelajaran umum seperti matematika, bahasa indonesia, dan sains. Serta kurang tepatnya model pembelajaran yang diberikan guru yang semestinya disertai dengan media pendukung untuk memudahkan cara belajar siswa sehingga minat dan daya nalar siswa semakin terpacu. Untuk itu diperlukan sebuah model pembelajaran yang efektif, menarik minat serta mempermudah siswa untuk mengingat pelajaran, khususnya pelajaran tajwid dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini, media gambar merupakan media pembelajaran yang cukup tepat, untuk memudahkan siswa memahami dan mempelajari hukum tajwid. Melalui media gambar, siswa dapat melihat tempat-tempat keluarnya huruf (*makhrojul huruf*), mengetahui hukum bacaannya, serta mengingat tanda berhentinya bacaan

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan, 2006), h. 2

(*waqaf*) dalam membaca Al-Qur'an. Selain mudah dipahami, media gambar juga menimbulkan daya tarik dan perhatian siswa untuk memperhatikannya. Dengan begitu, memudahkan guru dalam menyampaikan materi saat belajar mengajar dimulai.

Dari permasalahan tersebut, timbulah sesuatu yang menjadi sorotan bagi para guru-guru khususnya guru Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar Tajwid siswa, untuk itu peneliti merasa tertarik dan ingin mengetahui secara pasti tentang penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al Maun Menggunakan Media Gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar Tajwid siswa masih rendah.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan masih belum efektif.
- c. Kemampuan Tajwid siswa belum sesuai dengan makrajnya.

C. Perumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar Tajwid dapat meningkat melalui media gambar di Kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat?

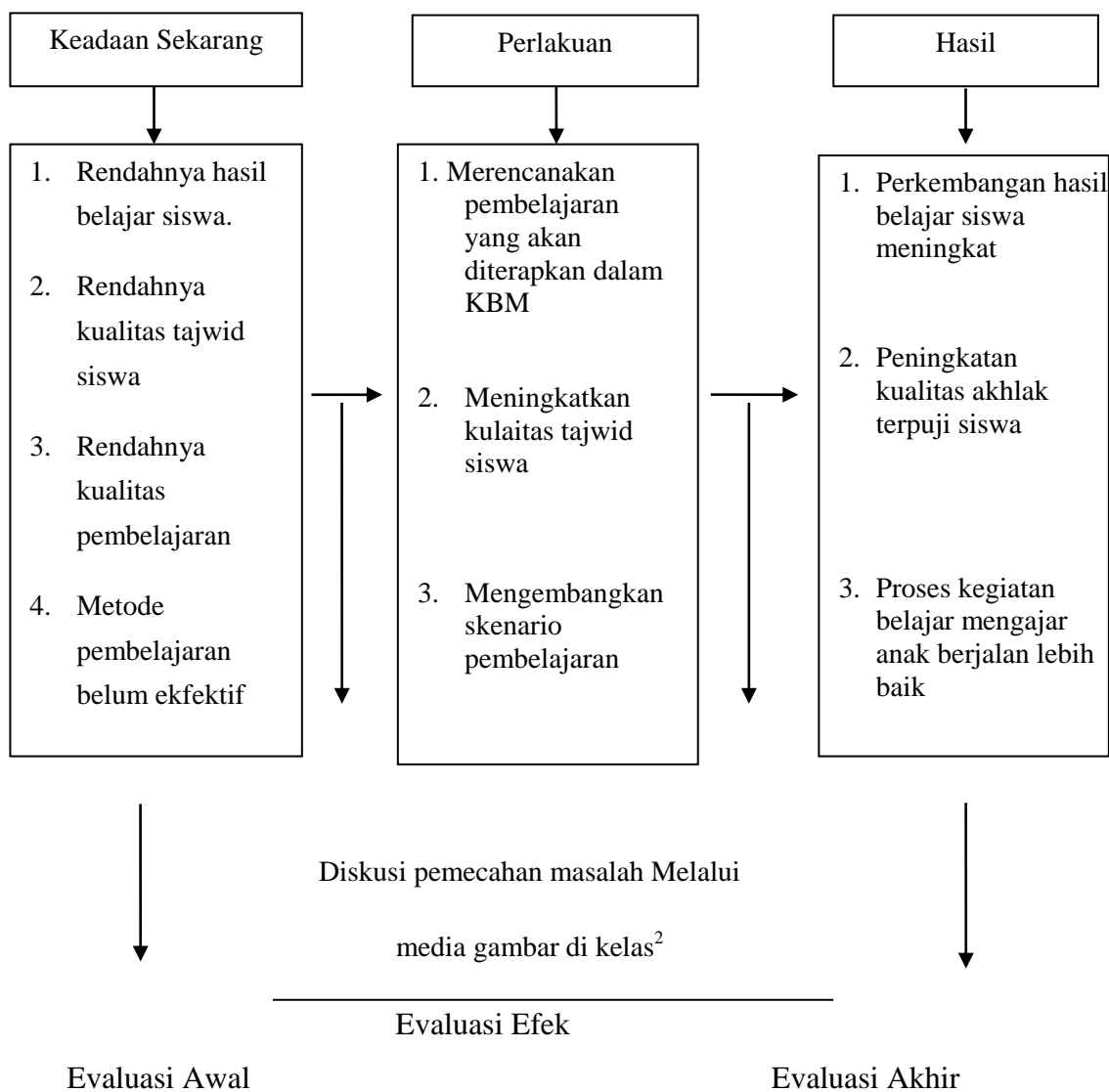
D. Cara Memecahkan Masalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Cara memecahkan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu dengan merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam KBM, menentukan tema, membuat RPP, mengembangkan skenario pembelajaran melalui media gambar.

Dengan cara pemecahan masalah PTK di atas diharapkan meningkatkan hasil belajar Tajwid. Kerangka pemecahan masalah dalam hal ini dapat

digambarkan sebagai berikut:

Diagram 1
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Penelitian

Peneliti melakukan hipotesis tindakan dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai sampai menemukan prosedur tindakan yang dianggap tepat.³

² Kunanadar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers., 2011, h. 276

³ Indra Prasetya. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU., 2010, h. 55

Rumusan hipotesis tindakan PTK ini adalah: “Dengan kegiatan pembelajaran melalui media gambar dapat meningkatkan hasil belajar Tajwid.”

F. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.⁴ Khusus dalam penelitian ini, tujuan dilakukan penelitian tindakan kelas adalah untuk:

- a. Meningkatkan hasil belajar Tajwid melalui media gambar.
- b. Meningkatkan minat belajar dan hasil belajar melalui media gambar.
- c. Guru dapat meningkatkan strategi dan kualitas pembelajaran.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat terhadap perbaikan kualitas pendidikan dan pembelajaran, diantaranya:

1. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat mengembangkan media gambar yang efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di SD untuk meningkatkan hasil belajar Tajwid.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar Tajwid dan meningkatkan minat siswa dalam Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi guru

Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan model pembelajaran melalui media gambar, sehingga pembelajaran akan lebih efektif, kreatif dan efisien.

c. Bagi sekolah

⁴ Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 10

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan masukan positif dan menjadi alternatif model pembelajaran di SD sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.

d. Bagi perpustakaan sekolah

Dapat menambah referensi perpustakaan sekolah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Tajwid

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan “Kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan”.⁵ Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk materi pelajaran. Orang yang beranggapan demikian biasanya akan selera merasa bangga ketika anak-anaknya telah mampu menyebutkan kembali secara lisan (verbal) serbagian besar informasi yang terdapat dalam buku teks atau yang diajarkan oleh guru. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, belajar artinya “Berusaha memperoleh kepandaian atas ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman”.⁶

Hasil belajar disebut juga dengan prestasi belajar. Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni “prestasi” dan “belajar”. Antara kata “prestasi” dan “belajar” mempunyai arti yang berbeda. “prestasi” adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan. Dalam kenyataan, untuk mendapatkan prestasi tidak semudah yang dibayangkan, tetapi penuh perjuangan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi untuk mencapainya. Hanya dengan keuletan dan optimisme dirilah yang dapat membantu untuk mencapainya. Oleh karena itu wajarlah pencapaian prestasi itu harus dengan jalan keuletan kerja.⁷

⁵ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 89

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), h. 212

⁷ Syiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), h. 20

Menurut WIS. Poerwadarminta dalam Djamarah menyatakan bahwa:

Prestasi adalah hal yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya), sedangkan menurut Mas'ud Khasan Abdul Qohar yang juga telah dikutip oleh Drs. Saiful Bahri berpendapat, bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.⁸

Djamarah menambahkan:

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Hasil dari aktivitas belajar terjadilah perubahan dalam diri individu. Dengan demikian, belajar dikatakan berhasil bila telah terjadi perubahan dalam diri individu. Sebaliknya, bila tidak terjadi perubahan dalam diri individu, maka belajar dikatakan tidak berhasil. Belajar dapat pula diartikan sebagai suatu aktivitas yang sadar akan tujuan. Tujuan dalam belajar adalah terjadinya suatu perubahan dalam diri individu. Perubahan dalam arti menuju ke perkembangan pribadi individu seutuhnya.⁹

Sedangkan pengertian hasil menurut kamus besar bahasa indonesia yaitu sesuatu yang diadakan oleh usaha akibat dari kesudahan telah berhasil berkat kekerasan hatinya juga maksudnya.¹⁰ Dari penjelasan tersebut dapatlah di tarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah keberhasilan dari suatu usaha untuk memperoleh ilmu yang akan berdampak pada berubahnya cara berfikir dan bertingkah laku seseorang.

Perubahan perilaku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri tertentu. Ciri-ciri tersebut seperti yang dikemukakan Makmun dalam Mulyasa yaitu sebagai berikut:

- a. Perubahan bersifat intensional, dalam arti pengalaman atau praktek latihan itu dengan sengaja dan disadari dilakukan dan bukan secara kebetulan. Dengan demikian, perubahan karena kematangan, keletihan, atau penyakit tidak dapat dipandang sebagai hasil belajar. Contohnya: belajar bermain gitar, dia mencari

⁸ *Ibid*

⁹ *Ibid.*, h. 21

¹⁰ *Ibid*, h. 486

pengetahuan tentang cara bermain gitar, setelah tahu tentang cara bermain gitar secara teori, dia mempraktekkan bagaimana bermain gitar yang baik.

- b. Perubahan bersifat positif, dalam arti sesuai dengan yang diharapkan (normatif), atau kriteria keberhasilan (criteria of succes), baik dipandang dari segi peserta didik maupun dari segi guru. Contohnya: seseorang yang tidak bisa menghitung perkalian lebih dari 10, melalui belajar mampu menghitung perkalian lebih dari 10.
- c. Perubahan bersifat efektif, dalam arti perubahan hasil belajar itu relatif tetap, dan setiap saat diperlekan dapat direproduksi dan dipergunakan, seperti dalam pemecahan masalah (problem solving), ujian, maupun dalam penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidupnya. Contoh: orang belajar matematika bisa dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya berhitung dalam perdagangan.

Dari uraian diatas Mulyasa menyimpulkan bahwa:

Belajar bukan diarahkan oleh suatu kekuatan reflek, tetapi dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan. Sehingga individu akan mempelajari apa yang seharusnya dilakukan. Dalam pada itu, belajar dilakukan karena adanya kebutuhan, yang menimbulkan ketegangan dan mesti dipenuhi, sehingga mendorong individu untuk mempergunakan pikiran dalam memenuhi kebutuhan tersebut.¹¹

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- a. Pengaruh faktor eksternal

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat digolongkan ke dalam faktor sosial dan non-sosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antarmanusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial, yang termasuk dalam faktor ini adalah lingkungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat pada umumnya. Sedangkan faktor non-sosial adalah faktor-faktor lingkungan alam dan fisik; misalnya: keadaan rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, buku-buku sumber, dan

¹¹ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 190

sebagainya.¹²

b. Pengaruh faktor internal

Sekalipun banyak pengaruh atau rangsangan dari faktor eksternal yang mendorong individu belajar, keberhasilan belajar itu akan ditentukan oleh faktor diri (internal) beserta usaha yang dilakukannya. Menurut Brata dalam Mulyasa, mengklasifikasikan faktor internal mencakup:

(a) faktor-faktor fisiologis, yang menyangkut keadaan jasmani atau fisik individu, yang dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi-fungsi jasmani tertentu terutama panca indra, dan (b) faktor-faktor psikologis, yang berasal dari dalam diri seperti intelegensi, minat, sikap, dan motivasi.¹³

Maka dari itu hasil belajar yang dilaksanakan dengan evaluasi diakhir pelajaran sangatlah penting, untuk mengukur sejauh mana siswa berhasil dalam proses pembelajaran, serta perbaikan proses pendidikan pada tahap selanjutnya, bila ada dari hasil belajar yang belum begitu dikuasai oleh siswa. Dalam penelitian ini hal yang ingin ditingkatkan dalam pembelajarannya yaitu materi tajwid dalam surah al-maun pada siswa kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.

3. Pengertian Belajar Tajwid

Kata “Tajwid” berasal dari bahasa arab “*jawwada-yujawwidu-tajwid*”.¹⁴ Ilmu tajwid merupakan ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar sehingga sempurna maknanya. Menurut ilmu tajwid, tajwid adalah pembagusan bacaan huruf-huruf atau kalimat Al-Qur’an satu per satu dengan terang, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.¹⁵

Tajwīd (تجوید) secara harfiah bermakna melakukan sesuatu dengan elok dan indah atau bagus dan membaguskan. Dalam ilmu Qiraah, tajwid

¹² *Ibid.*, h. 190-191

¹³ *Ibid.*, h. 193

¹⁴ Mahfani, *Juz ‘Amma Tajwid Berwarna dan Terjemahnya*, (Jakarta: Wahyu Media, 2008), h. 4

¹⁵ *Ibid.*, h.5

berarti mengeluarkan huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya. Jadi ilmu tajwid adalah suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci al-Quran maupun bukan.¹⁶

Adapun masalah-masalah yang dikemukakan dalam ilmu ini adalah *makharijul huruf* (tempat keluar-masuk huruf)^[2], *shifatul huruf* (cara pengucapan huruf), *ahkamul huruf* (hubungan antar huruf), *ahkamul maddi wal qasr* (panjang dan pendek ucapan), *ahkamul waqaf wal ibtida'* (memulai dan menghentikan bacaan) dan *al-Khat al-Utsmani*.

Pengertian lain dari ilmu tajwid ialah menyampaikan dengan sebaik-baiknya dan sempurna dari tiap-tiap bacaan ayat al-Quran. Para ulama menyatakan bahwa hukum bagi mempelajari tajwid itu adalah fardhu kifayah tetapi mengamalkan tajwid ketika membaca al-Quran adalah fardhu ain atau wajib kepada lelaki dan perempuan yang mukallaf atau dewasa.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian hasil belajar tajwid adalah keberhasilan dari usaha diri untuk melafalkan bacaan Al-Qur'an dengan benar dan membaguskan bacaannya. Karena pelafasan bacaan yang ada di dalam Al-Qur'an memiliki arti yang berbeda-beda. Untuk itu dengan bacaan yang benar, siswa tidak mengubah arti dan isi kandungan dari pada Al-Qur'an yang sebenarnya.

4. Hukum Mempelajari Tajwid

Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu ain yaitu sebuah aktivitas dalam Islam yang wajib dilakukan. Sedangkan membaca Al-Qur'an dengan memakai aturan-aturan tajwid secara praktik hukumnya adalah fardhu ain.¹⁷ Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia, sehingga mempelajarinya merupakan sebuah keharusan. Membaca Al-Qur'an ada kaidah dan aturannya sendiri, yang dipelajari dalam ilmu

¹⁶ Pengertian Tajwid, diakses dari : <https://id.wikipedia.org/wiki/Tajwid>, diunduh pada tanggal 26 September 2016 jam 14.30 Wib

¹⁷ Mahfani, *Loc. Cit.*,

tajwid. Jika membaca Al-Qur'an tanpa mempelajari ilmu tajwid, akan mengubah arti Al-Qur'an itu sendiri.

Masalah yang tercakup dalam ilmu tajwid meliputi:

- a. *Makharijul-huruf*, adalah tempat-tempat keluarnya huruf-huruf hijaiyah ketika menyembunyikannya.
- b. *Sifatul-huruf* yaitu membahas tentang sifat-sifat huruf.
- c. *Ahkamul Huruf*, yaitu membahas tentang hukum-hukum yang lahir dari hubungan antar huruf.
- d. *Ahkaamul madd wal Qoshr*, yaitu membahas tentang hukum-hukum menghentikan dan memulai bacaan.
- e. *Al Khiththul Utsmani*, yaitu membahas tentang bentuk tulisan mushhaf Utsmani.¹⁸

Berpatokan dari hal tersebut, dapat di simpulkan bahwa hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu ain, dengan artian wajib di lakukan oleh setiap umat muslim dan tidak bisa di gantikan. Untuk itu, seharusnya umat muslim sadar tentang perintah fardu yang satu ini yang sering di lalaikan oleh sebagian umat muslim. Sebaiknya umat muslim khususnya siswa menggunakan waktu dan kesempatannya untuk mempelajari ilmu tajwid tersebut sebagai penyelamat bagi dirinya sendiri, dan membelajarkan ilmu tersebut kepada temannya.

5. Tujuan Pembelajaran Ilmu Tajwid

Mempelajari ilmu tajwid memiliki beberapa tujuan antara lain:

- a. Memelihara bacaan Al-Qur'an dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan (mulut) dari kesalahan membaca.
- b. Untuk memberi tuntutan bagaimana cara pengucapan ayat-ayat yang tepat, sehingga lafal dan maknanya terpelihara.
- c. Mempraktekkan kaidah-kaidah ilmu tajwid ketika membaca Al-Qur'an.
- d. Tujuan hukum mempelajari Al-Qur'an adalah fardhu ain bagi setiap Qur'an-Qur'an.

¹⁸ Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), h. 92

6. Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un

Dalam penelitian materi yang ingin di teliti lebih dalam yaitu tajwid yang terdapat dalam surah Al-Ma'un. Surah Al-Ma'un adalah surah ke-107 dalam Al-Qur'an. Surah ini tergolong surah Makkiyah dan terdiri atas 7 ayat. Kata Al-Ma'uun sendiri berarti barang-barang yang berguna, diambil dari ayat ke- 7 dari surah ini. Adapun bunyi dari surah Al-Ma'uun antara lain adalah sebagai berikut:

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا تَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ
الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ
يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

Dalam penelitian ini, materi yang ingin di teliti yaitu hukum tajwid mengenai makhrajul huruf dan panjang-pendeknya atau sering di sebut dengan mad.

a. Makhrajul Huruf (Tempat Keluarnya Huruf Hijaiyah)

Jejeran huruf tergantung makhraj hurufnya. Sebagian besar ulama Qiraat berpendapat bahwa makhrijul huruf ada tujuh belas (17) tempat dan 17 tempat tersebut terletak pada lima (5) mawzi'. Kelima mawzi' tersebut antara lain:

- 1) Al-juuf : Makhraj yang terletak di rongga mulut
- 2) Al-kholaq : Makhraj yang terletak di tenggorokan
- 3) Al-lasaan : Makhraj yang terletak di lidah
- 4) Asy-syafatiin : Makhraj yang terletak di dua bibir
- 5) Al-khisyuum : Makhraj yang terletak di pangkal hidung

b. Sifatul Huruf (Cara Pengucapan Huruf)

Secara *lughoh* (bahasa) adalah sifat-sifat dari huruf-huruf hijaiyyah. Secara lebih jelasnya yang dimaksud sifat adalah sesuatu yang berdiri pada sesuatu dengan memiliki arti. Seperti tangan putih, tangan hitam dan contoh lainnya, putih/hitam jadi sifat pada warna tangan, sebabnya bisa karena dipoles cat atau memang bawaannya. Sedangkan secara Istilah yaitu cara untuk melafalkan huruf ketika berposisi dalam makhroj pada lisan kita, seperti

keras/lemas, kuat/lemah, tenang/cepat, atas/bawah, terbuka/tertutup dan lain-lain.¹⁹

Contoh²⁰:

No	Sifat	Ta'rifnya	Hurufnya
1	همس	Keluar/terlepasnya nafas	(Jumlah 10 huruf) مُتَحَفِّصٌ خَشِدٌ تَكْسِدٌ
2	رَهَجٌ	Tertahannya nafas	(Jumlah 18 huruf) مُطْعَنٌ نَدِيمٌ أَقْبَرٌ بَدِضٌ غَبِيطٌ دَجْرٌ
3	دَشَّةٌ	Tertahannya suara	(Jumlah 8 huruf) اِجْطَاقٌ تَكْبِيرٌ
4	رَاخِقٌ	Terlepasnya suara	(Jumlah 15 huruf) دُخْرٌ شَغْلٌ مَخْلٌ قَشِيبٌ مَبِيزٌ بِنْدٌ
5	تَمِينِيٌّ	Sifat pertengahan antara syiddah dan rokhawah	(Jumlah 5 huruf) زَلْمٌ رَمَعٌ
6	الاعتسء	Naiknya lidah ke langit-langit	(Jumlah 18 huruf, juga huruf tafkhim) صُخْطٌ طَغْضٌ ظُفٌّ
7	الافتسل	Turunnya lidah dari langit-langit	(Jumlah 7 huruf, disebut juga huruf tarqiq) اَكْسَلٌ لَشْدٌ ذَا قَفْرِ دَجْوٌ دَرْمٌ زَعْبٌ تَبِيْثٌ
8	الابطق	Terkatupnya lidah dari langit-langit	(Jumlah 4 huruf) صُضٌ طُظٌ
9	الاتفنح	Renggangnya lidah dari langit-langit	(Jumlah 24 huruf) نَمٌ اِذْخٌ وِجٌ تَعَسٌ اَكْزَعٌ قٌ دٌ اِطٌ
10	ذالاق	Ringan diucapkan, (menurut lisan orang)	(Jumlah 6 huruf) رَفْنٌ مَبَلٌ
11	المصت	Berat diucapkan (menurut orang Arab)	(Jumlah huruf 22) زٌ جٌ ثٌ غٌ طٌ خٌ اٌ دٌ صٌ دٌ قٌ فٌ هٌ وٌ هٌ دٌ
12	فصير	Suara tambahan yang	صٌ هٌ سٌ زٌ

¹⁹ Belajar Tajwid Dengan Mudah tersedia di <http://belajartajwid.sofhaljamil.com/2015/11/sifatul-huruf.html> di kutip tanggal 23 Januari 2017.

²⁰ Ilmu Tajwid dan Kefasihan Santri Madrasah Aliyah, tersedia di http://eprints.walisongo.ac.id/505/3/103111152_Bab2.pdf di akses tanggal 23 Januari 2017.

13	مقلقة	Suara tambahan yang kuat yang keluar dan	(Jumlah huruf 5) بطقة دج
14	لين	Mudah diucapkan tanpa memberatkan lidah	(Jumlah huruf 2) ل م ن ه و ز ح ط ق ك خ د ج
15	انحرافا	Condongnya huruf ke makhroi/ sifat yang lain	(Jumlah huruf 2) ل ر
16	شفتة	Berhamburnya angin di mulut	(Jumlah 1 huruf)ش
17	ريركة	Bergetarnya ujung lidah	(Jumlah 1 huruf)ر
18	انطاطنة	Memanjangnya ujung lidah dalam makhrojnya	(Jumlah 1 huruf)ض

c. Ahkamul Huruf (Hubungan Antar Huruf)

Ahkamul Huruf yaitu hukum tajwid yang di lihat dari hubungan antara huruf-huruf hijaiyah yang terbentuk dalam sebuah kalimat. Hukum tajwid tersebut antara lain yaitu:

- **Hukum Nun Sukun Atau Tanwin**²¹

Nama	Pengertian
Idhar Halqi	Apabila ada nun sukun atau tanwin bertemu salah satu huruf pada Al-Qur'an yaitu: <i>Hamzah, Ha, Kha', Kho, Ain, Ghoin</i> . Dibaca jelas(tidak dengung)
Idghom Bighunnah	Apabila ada nun sukun atau tanwin bertemu salah satu huruf pada Al-Qur'an yaitu: <i>Ya', Nun, Mim, Wawu</i> . Dibaca masuk dengan dengung selama 1 ½ alif / 3 harokat.
Idghom bilaghunnah	Apabila ada nun sukun atau tanwin bertemu salah satu huruf pada Al-Qur'an yaitu: <i>Lam, dan Ro'</i> . Dibaca masuk tidak dengan dengung.
Iqlab	Apabila ada nun sukun atau tanwin bertemu satu huruf pada Al-Qur'an yaitu: <i>Ba</i> . Dibaca dengan cara mengganti suara nun sukun atau tanwin dengan mim sukun dan dibaca dengung selama 1 ½ alif / 3 harokat.
Ikhfa'	Apabila ada nun sukun atau tanwin bertemu 15 huruf pada Al-Qur'an yaitu: <i>Ta, Tsa, Jim, Dal, Dzal, Za, Sin, Syin, Shod, Dhod, Tho, Dho, Fa, Qof, Kaf</i> . dibaca dengung selama 1 ½ alif / 3 harokat.

- **Hukum Mim Sukun**

Nama	Pengertian
Idghom Mimi/ Idghom Mitslain	Apabila ada mim sukun bertemu dengan satu huruf pada Al-Qur'an yaitu <i>Mim</i> . Maka huruf mim yang pertama melebur ke mim yang kedua. Dibaca dengung selama 1 ½ alif / 3 harokat.
Ikhfa' Syafawi	Apabila ada mim sukun bertemu dengan satu huruf pada Al-Qur'an yaitu <i>Ba</i> . Maka dibaca dengung selama 1 ½ alif / 3 harokat.
Idhar Syafawi	Apabila ada mim sukun bertemu huruf pada Al-Qur'an selain <i>Mim, dan, Ba</i> .

- **Hukum Ro'**

Nama	Pengertian
Ro' Tafkhim	Yaitu Ro' yang dibaca tebal apabila : 1. Berharokat fathah dan fathatain 2. Berharokat dlommah dan dlommatain 3. Ro' sukun yang diawal kata didahului hamzah washol 4. Ro' sukun yang ditengah atau diakhir kata yang didahului 5. Ro' sukun yang ditengah atau diakhir kata yang didahului dlammah
Ro' Tarqiq	Yaitu Ro' yang dibaca tipis 1. Berharokat kasrah atau kasratain 2. Ro' sukun didahului huruf berharokat kasrah 3. Ro' sukun didahului Ya' sukun 4. Ro' yang dibaca imalah (Imalah: ialah harokat fathah dibaca miring antara harokat fathah dan kasrah (dalam ejaan Indonesia sepadan dengan kata <i>sore</i>))

- **Hukum Nun Dan Mim Bertasydid**

Hukum nun atau mim bertasydid dinamakan **Ghunnah Syiddah**. Cara bacanya yaitu dengan didengungkan selama 1 alif / 3 harokat

- **Hukum Al Ta'rif**

Nama	Pengertian
Idhar Qamariah	Apabila al ta'rif bertemu 14 huruf pada Qur'an dan bacaan al dibaca jelas, hurufnya yaitu : <i>Alif, Ba, Jim, Kha, Kho, Ain, Ghoin, Fa, Qof, Kaf, Mim, Wawu, Ha, Ya'</i> .
Adghom Syamsiah	Apabila al ta'rif bertemu 14 huruf pada Qur'an dan bacaan al melebur ke bacaan selanjutnya, hurufnya yaitu : <i>Ta, Tsa, Dal, Dzal, Ro, Za, Sin, Syin, Shod, Dhod, Tho, Dho, Lam, Nun.</i>

- **Hukum Lam Jalalah**

Nama	Pengertian
Lam Tafkhim	Apabila lam jalalah berharokat fathah atau dlommah. Lam jalalah dibaca tebal
Lam Tarqiq	Apabila lam jalalah berarokat kasrah. Lam jalalah dibaca tipis

- **Hukum Qalqalah**

Adalah huruf sukun yang dibaca memantul Hurufnya yaitu: *Ba, Jim, Dal, Tho, Qof*. Agar lebih mudah menghafalnya maka disingkat BaJu DiToQo

Nama	Pengertian
Qalqalah Sugra	Adalah huruf qalqalah yang sukun ditenga kalimat atau diakhir kalimat yang tidak diwaqofkan. Bacaan qalqalah

	dibaca dengan goncangan kuat.
Qalqalah Qubra	Apabila huruf qalqalah yang sukun diakhir kalimat dan diwaqofkan. Bacaan qalqalah dibaca dengan goncangan yang lebih kuat.

d. Bacaan Panjang (Mad)

Mad adalah bacaan panjang yang di karenakan terdapat huruf hijaiyah yang berharakat fathah bertemu dengan alif mati, huruf hijaiyah berharakat dhammah bertemu dengan wau mati dan huruf hijaiyah berharakat kasrah bertemu dengan huruf ya mati. Mad terdiri dari tiga huruf yaitu: اوي. adapun beberapa beberapa macam mad antara lain:

1) Mad Thabi'ie

Apabila ada huruf mad dan berikutnya tidak ada sebab mad, maka hukum bacaannya disebut madd thabii.

Cara membacanya adalah dibaca panjang 1 alif (2 harakat/ ketukan)

Contoh:

Bacaan	Mad	Dibaca
طَعَامٌ	ا	Thoaami
سَاهُونَ	ا	Saahuun

2) Mad far'i

Mad far'i terdiri dari 5 macam yaitu: mad wajib muttashil, mad jaiz munfashil, madd lazim, madd aridz lis-sukun, madd badal.

a) Madd wajib munttashil

Apabila huruf mad bertemu dengan sebab madd hamzah dalam satu kata, maka hukum bacaannya disebut madd muttashil.

Contohnya:

يُرَاءُونَ	Yuraaaa uun
------------	-------------

Hukumnya wajib dibaca panjang karena muttafaqun alaih. Muttafaqun alaih artinya "semua Qurra membaca panjang tergantung martabahnya/menambahkan paling tidak satu (1) mad atas madd thabii dan tidak ada yang membaca pendek." Mad ini

dinamakan mad wajib karena hukum madnya wajib ditambahkan atas madd thabii, dinamakan muttashil (bersambung) karena huruf mad dan sebab mad terdapat dalam satu kata.

Menurut Quraat a'sim riwayat hafs martabahnyamad wajib muttashil ini adalah dibaca panjang empat (4) alif/ delapan harakah. Martabah madnya mad wajib muttashil dengan cara tartil, tadwir, dan hadr adalah sebagai berikut:

Tartil : empat alif atau delapan harakah

Tadwir : tiga alif atau enam harakah

Hadr : dua alif atau empat harakah

b) Madd jaiz munfashil

Disebut jaiz munfashil apabila terdapat mad thabi'i diikuti alif (ا) namun dalam lafaz yang berbeda.

Cara membacanya adalah dibaca panjang 1 alif (2 harakat), 2 alif (4 harakat), atau 2,5 alif (5 harakat).

Contoh:

عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ	Alaaaa thoaamil miskiin
----------------------------	-------------------------

c) Mad Aridl Lis Sukun

Disebut mad aridl apabila terdapat mad thabi'i diikuti waqaf, atau terdapat mad thabi'i akhir waqaf.

Cara membacanya adalah dibaca panjang 1 alif (2 harakat), atau 2 alif (4 harakat), atau 3 alif (6 harakat atau dibaca panjang 2-6 harkat). Contoh:

يُكَذِّبُ بِالذِّينِ	Yukadz dzibu biddeen
يَدْعُ الْيَتِيمَ	Ya du'ul yatiim
طَعَامِ الْمَسْكِينِ	Thoaamil miskiin
لِلْمُصَلِّينَ	Lil musholliin

صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	Sholaa tihim saahuun
وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	Wayamna u nal maa uun

d) Mad Badal

Kada badal berarti pengganti, karena terdapat dua huruf hamzah diawal lafaz, hamzah yang pertama berharakat hidup dan hamzah berikutnya berharakat sukun. Untuk meringankan bacaan, maka huruf hamzah yang kedua diganti dengan alif, ya', atau wawu.

Jika hamzah pertama berharakat fathah, maka hamzah yang kedua diganti alif.

e) Mad lazim

Disebut mad lazim apabila terdapat mad thabi'l diikuti sukun atau tasdidi, mad lazim dibagi menjadi 4 yaitu:

i. Mad lazim musaqqal harfi (mad lazim setingkat huruf berat)

Contoh:

كَهَيْعَص	Kaf haa yaa aiin shot
الْم	Alif laam miim

ii. Mad lazim mukhaffaf hardi (mad lazim setingkat huruf yang ringan).
Yaitu Mad yang terjadi pada huruf-huruf diawal surat Al-Qur'an.

Contoh:

يَسَّ	Yaa siin
طه	Thoo haa
حم	Haa miim

iii. Mad lazim mukhaffaf kilmi (mad lazim setingkat kalimat / lafaz yang berat).

Cara membacanya dibaca panjang 3 alif (6 harakat / ketukan)

Contoh:

الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	Alladzi na hum yu raaaa uun
---------------------------	-----------------------------

iv. Mad iwad

Yaitu mad yang terjadi karena berhenti pada fathatain menjadi fathah karena diwaqafkan. Cara membacanya dipanjangkan 2 harakat.

B. Media Gambar

1. Pengertian Media Gambar

Kata “media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “*medium*”, yang secara harfiah berarti “peralatan atau pengantar”. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan²². Sedangkan gambar adalah tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan dan sebagainya) yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya pada kertas dan lain-lain.²³

Dengan demikian dapatlah di ambil pegnertian dari Media gambar adalah peralatan atau benda penyalur pesan berupa gambar atau coretan diatas kertas atau yang semacamnya. Sehingga dapat di lihat dan di pemengerti maksud dari goresan tersebut. Dalam hal ini media gambar di gunakan dalam media pembelajaran, yang berfungsi sebagai pembantu dari kelancaran pembelajaran tersebut. Selain gambar di perlihatkan di depan kelas, guru juga berperan penting untuk menjelaskan maksud dari gambar tersebut. Atau menjelaskan terlebih dahulu pembelajarannya. Jadi, gambar hanyalah pelengkap dari proses pembelajaran yang sebenarnya.

2. Fungsi dan Manfaat Media Gambar

a. Fungsi

Fungsi media gambar ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interkasi guru dengan siswa dan intaksi dengan lingkungan belajarnya. Oleh sebab itu fungsi utama dari media gambar adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru.

²² Syaiful Bahri Djamarah, 2010: 120

²³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 329

b. Manfaat

Secara teoritis, pemanfaatan media gambar dalam pembelajaran sudah tentu merupakan internalisasi dari diperolehnya pengalaman langsung melalui benda-benda tiruan, yang merupakan wujud dari pengalaman yang paling tinggi nilainya, sekaligus merupakan penjelas dari konsep-konsep yang bersifat abstrak. Selaras dengan tujuan pemanfaatan media gambar yakni untuk menyederhanakan kompleksitas materi, maka pembelajaran matematika dengan media gambar akan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

Daya imajinasi atau citra anak didik dapat ditimbulkan dengan menata dan menyusun unsur-unsur visual dalam materi pengajaran. Selain mempertimbangkan dari segi unsur-unsur media gambar kita juga harus memperhatikan beberapa prinsip umum agar menghasilkan gambar yang komunikatif dalam pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1. *Visible*, berarti mudah dilihat oleh seluruh siswa yang akan memanfaatkan media yang dibuat.
2. *Interesting*, artinya menarik, tidak monoton dan tidak membosankan.
3. *Simple*, artinya sederhana, singkat, tidak berlebihan.
4. *Useful*, maksudnya adalah gambar yang ditampilkan harus dipilih yang benar-benar bermanfaat bagi siswa. Jangan menayangkan tulisan terlalu banyak yang sebenarnya kurang penting.
5. *Accurate*, isinya harus benar dan tepat sasaran.
6. *Legitimate*, maksudnya adalah bahwa visual yang ditampilkan harus sesuatu yang sah dan masuk akal. Gambar yang tidak lazim atau tidak logis akan dianggap janggal oleh siswa.
7. *Structured*, maksudnya gambar harus terstruktur atau tersusun dengan baik, sistematis dan runtut sehingga mudah dipahami pesannya.
8. Gunakan grafik untuk menggambarkan ikhtisar keseluruhan materi sebelum menyajikan unit demi unit pelajaran untuk digunakan oleh siswa mengorganisasikan materi.
9. Warna harus digunakan secara realistis.²⁴

3. Langkah-Langkah Media Gambar

Ada beberapa langkah dalam penerapan media yang harus di

²⁴ Rahadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 26-

lakukan oleh pendidik atau guru antara lain yaitu:

- a. Tahapan persiapan, guru perlu merumuskan tujuan pembelajaran dan menyiapkan berbagai media gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan yang diajarkan.
- b. Tahapan pelaksanaan, guru menyajikan materi pelajaran dengan memanfaatkan media gambar, sehingga menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga media tersebut tidak dimanfaatkan guru saja.
- c. Tahap evaluasi, guru mengadakan evaluasi materi pelajaran yang lebih menekankan pada aspek afektif. Selebihnya guru dapat mengadakan evaluasi terhadap media gambar yang digunakan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dalam langkah pelaksanaan pembelajaran melalui media gambar tidak lain halnya dengan media-media pembelajaran pada umumnya, pertama-tama dibutuhkan suatu persiapan dari seorang tenaga pendidik dalam materi tersebut yang di sertai dengan media gambar, dengan begitu akan mempermudah guru dalam penyampaian sehingga menarik perhatian siswa untuk mempelajari serta memperhatikan guru saat menyampaikan materi. Dan hal yang paling penting yaitu tahap evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan, berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran yang telah disampaikan, tergantung bagaimana guru menilai pembelajaran yang telah dilaksanakan, hal ini di dukung dengan standart kepuasan guru dalam pencapaian hasil belajar siswa.

4. Karakteristik Media Gambar

Menurut Rahadi ada beberapa karakteristik media gambar, yaitu:

- a. Harus autentik, artinya dapat menggambarkan obyek peristiwa seperti jika siswa melihat langsung.
- b. Sederhana, komposisinya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar tersebut.
- c. Ukuran gambar proposional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran sesungguhnya benda/objek yang digambar.

- d. Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- e. Gambar harus *message*. Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.²⁵

Media gambar merupakan media dua dimensi yang mana siswa dapat melihat dan mengamati dengan seksama pembelajaran yang di sampaikan. Selain dengan media gambar yang memperjelas, tentunya guru juga menyampaikan melalui media audio yaitu berupa penjelasan. Dari media gambar dan penjelasan tersebutlah siswa dapat memahami dan mudah mengingat apa-apa saja yang di sampaikan. Dengan begitu, pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila siswa dapat memahami makna yang dipesankan oleh guru sebagai lingkungan belajarnya.

Dari penjelasan tersebut dapatlah ditarik kesimpulan bahwa media gambar merupakan salah satu teknik media pembelajaran yang efektif karena mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas, kuat dan terpadu melalui pengungkapan penyampaian gambar dan penjelasan dari guru.

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan tentang kemampuan tajwid siswa adalah penelitian oleh Sri Rahayu (2011) hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas dari siklus I, II dan III menunjukkan adanya peningkatan yaitu siklus I 15%, II 50% dan III 85%. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian telah berhasil dan tidak perlu diadakan penelitian lagi. Selanjutnya penelitian tentang menerapkan media gambar adalah penelitian oleh Afifatul Firdaus (2011) dari hasil analisis data disimpulkan bahwa penerapan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah ibtidaiyah Miftahul Huda Bandulan Malang. Terlihat adanya

²⁵ *Ibid.*, h. 27-28

peningkatan ketuntasan belajar siswa mulai dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I siswa yang tuntas sebesar 53% dan pada siklus II sebesar 86% ”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan penelitian serta siklus penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat yang berlokasi di Jl. Impres No. 04 Sendang Rejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara. Sebagai subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VI b tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 37 orang, terdiri dari 19 laki-laki dan 18 perempuan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester kedua tahun pembelajaran 2016/2017, yaitu bulan November s/d Desember. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Seperti yang dikatakan Aqib, dkk., Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.²⁶

3. Jenis Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar tajwid pada siswa melalui Media gambar di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat Rencana Kegiatan Satu

²⁶ Zainal Aqib, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 3

Siklus, membuat Rencana Kegiatan Harian, penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa-siswi di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat. Dengan jumlah siswa sebanyak 37 orang, terdiri dari 19 laki-laki dan 18 perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa

Untuk mendapat data tentang hasil belajar tajwid menggunakan Media gambar. Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas VI.

Tabel 1
Daftar Nama Siswa

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	2	3
1.	Zepri Cuandri	L
2.	Akmal Syah Putra	L
3.	Siti Chairunnisa	P
4.	Ibnu Fahrozi	L
5.	Nadia Tania	P
6.	Yayang Suganda	L
7.	Kenyu Nasution	L
8.	Audi Pratama	L
9.	Yazid Hilal Romzi Purba	L
10.	Hafiz Rizky Tanjung	L
11.	Rika Afrida	P
12.	Bima Pramustia	L
13.	Dewi Suci Asmayang	P
14.	Mutiara Khairani	P
15.	Agustina	P
16.	Hafiz Abdul Rahim	L
17.	Dio Rizky Firmansyah	L
18.	Ika Putri Amanda	P
19.	Shella Claudia	P
20.	Raimon Fahrel	L

21.	Muhammad Arif	L
22.	Anjelina Claudia Vitaloca	P
23.	Muhammad Ari	L
24.	Maulana Rizki Nur	L
25.	Fahrizal Hammi	L
1	2	3
26.	M. Wahyu Satrio	L
27.	Rizky Eka Avina	P
28.	Selvi Agustina	P
29.	Autia Astika Putri	P
30.	Sari Maharani	P
31.	Firman Batu Bara	L
32.	Denayla Yudianti	P
33.	Aminah As'ad	P
34.	Putri Handayani	P
35.	Ratu Nabila	P
36.	Bayu Prastiya	L
37.	Bunga Zulfa	P

2. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar tajwid menggunakan Media gambar. Nama guru yang mengajar di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat adalah sebagai berikut:

3. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi penelitian kelas secara komperhensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan diskusi dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Digunakan untuk mengetahui data tentang hasil belajar.

b. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

c. Tanya jawab

Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan selama tanya jawab diarahkan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi siswa selama pembelajaran berlangsung dan kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan.

d. Diskusi

Diskusi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dimana interaksi antara peneliti dan siswa untuk merangsang kreativitas siswa dalam bentuk ide atau gagasan, dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain, memperluas wawasan dan membina untuk terbiasa bermusyawarah dalam memecahkan suatu masalah.²⁷ Diskusi juga dilakukan bersama, guru, teman sejawat dan kolaborator untuk refleksi hasil siklus Penelitian Tindakan Kelas.

e. Dokumentasi

Menggunakan daftar hadir siswa dan foto.

2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas meliputi: tes, observasi, dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Tes

Metode tes digunakan untuk memantau capaian belajar siswa.²⁸ Dengan menggunakan lembar kerja siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tajwid pada siswa melalui Media gambar di SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat.

b. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan proses pengumpulan data dengan menggunakan alat indra.²⁹ Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Op.Cit.*, h. 88

²⁸ Azhar Arsyad, 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 68

²⁹ *Ibid.*, h. 74

tajwid pada siswa melalui Media gambar di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo
Langkat.

Tabel 2**Lembar Observasi Siswa**

No	Nama	Indikator penilaian				Jumlah	Rata-rata
		Makhradjul huruf	Sifatul huruf	Ahkamul huruf	Mad		
1.	Zepri Cuandri						
2.	Akmal Syah Putra						
3.	Siti Chairunnisa						
4.	Ibnu Fahrozi						
5.	Nadia Tania						
6.	Yayang Suganda						
7.	Kenyu Nasution						
8.	Audi Pratama						
9.	Yazid Hilal Romzi Purba						
10.	Hafiz Rizky Tanjung						
11.	Rika Afrida						
12.	Bima Pramustia						
13.	Dewi Suci Asmayang						
14.	Mutiara Khairani						
15.	Agustina						
16.	Hafiz Abdul Rahim						
17.	Dio Rizky Firmansyah						
18.	Ika Putri Amanda						
19.	Shella Claudia						
20.	Raimon Fahrel						
21.	Muhammad Arif						
22.	Anjelina Claudia Vitaloca						
23.	Muhammad Ari						
24.	Maulana Rizki Nur						
25.	Fahrizal Hammi						
26.	M. Wahyu Satrio						
27.	Rizky Eka Avina						
28.	Selvi Agustina						
29.	Autia Astika Putri						
30.	Sari Maharani						
31.	Firman Batu Bara						
32.	Denayla Yudianti						
33.	Aminah As'ad						
34.	Putri Handayani						
35.	Ratu Nabila						
36.	Bayu Prastiya						

37.	Bunga Zulfa						
-----	-------------	--	--	--	--	--	--

c. Dokumentasi

Mengumpulkan hasil lembar kerja siswa.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu kegiatan belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar tajwid pada siswa melalui penerapan Media gambar, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah siswa dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan siswa.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Indikator kinerja yang diperoleh dari siswa kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat tahun ajaran 2016/2017:

a. Tes

Tes dilakukan untuk melihat keberhasilan yang dicapai siswa sekurang-kurangnya 70 % siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan baik dan 70% siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya dengan baik.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat keaktifan siswa dalam kegiatan meningkatkan hasil belajar tajwid.

2.Guru

a. Dokumentasi : kehadiran, buku absen dan foto kegiatan.

b. Guru : hasil observasi/ Pengalaman guru kelas lain terhadap pembelajaran

yang sedang berlangsung.

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai siswa. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 70 % untuk meningkatkan hasil belajar tajwid pada siswa melalui Media gambar. Adapun rumusan data kuantitatif adalah:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah Siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah Seluruh Siswa³⁰

2. Data Kualitatif

Tahap data kualitatif yang dilakukan diantaranya:

- a. Melakukan pemeriksaan data terhadap hasil belajar tajwid.
- b. Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar tajwid pada siswa atau tidak berdasarkan hasil observasi.
- c. Pengambilan keputusan

H. Prosedur Penelitian

1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan siklus. Dua siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan

³⁰ Masnur Muchlis. *Op.Cit.*, h. 162

dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Penelitian Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan:

1. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi siswa.
2. Menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Memberikan motivasi kepada siswa
4. Memberikan hadiah atau *reward* kepada siswa
5. Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Observasi dilakukan di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru kelas lain di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1). Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2). Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung.
- 3). Kemampuan meningkatkan hasil belajar tajwid pada siswa.

4). Kemampuan meningkatkan hasil belajar tajwid melalui Media gambar.

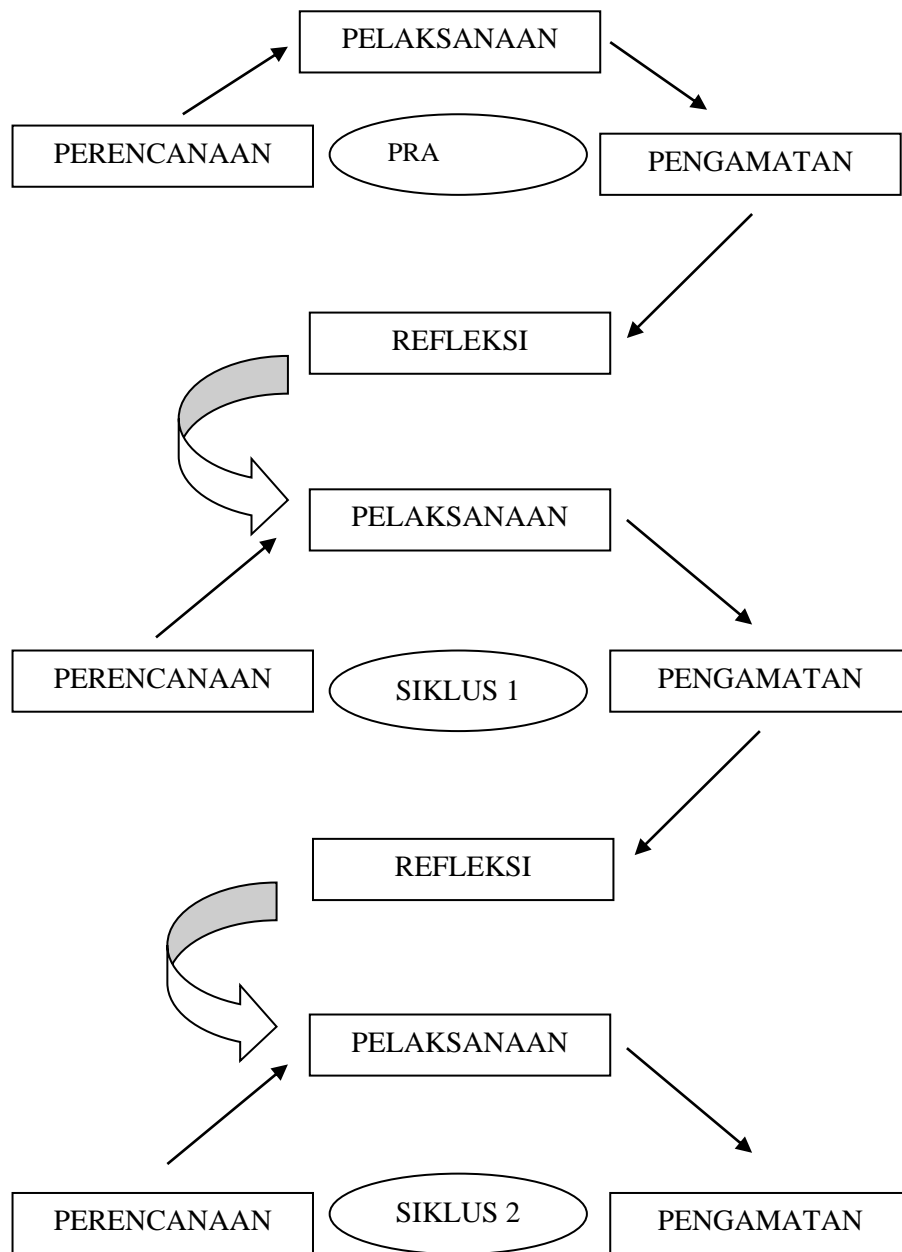
d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan analisis, maka tahap terakhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan apakah penggunaan media dan metode yang saya lakukan sudah tepat dan sesuai. Dan agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang saya hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan saya pada saat melaksanakan penelitian tersebut. Refleksi dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain Diagram 2
Kerangka Siklus Pelaksanaan PTK



Gambar : Riset Aksi Model John Elliot³¹



³¹ Ahmad, Sudrajat, PTK dari; <http://Ahmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April , 2016

2. Siklus I

Setiap halnya kegiatan pra siklus, siklus I pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajara berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1). Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- 2). Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).
- 3). Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan tempat kegiatan pembelajaran yang kondusif.
- 5). Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan siswa selama proses belajar berlangsung.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan dengan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar tajwid siswa berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Melakukan kegiatan pembelajaran melalui media gambar yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti sebagai guru bersama teman sejawat sebagai kolaborator yang akan memberikan masukan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Menjelaskan pembelajaran melalui media gambar.
- 3) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- 4) Guru memotivasi siswa untuk berani dan mampu melaksanakan kegiatan tersebut.
- 5) Guru memberi penghargaan pada siswa yang mampu menyelesaikan kegiatan pembelajaran.
- 6) Guru memberikan penguatan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan rapi.
- 7) Melakukan pengamatan dan observasi.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap

hasil belajar tajwid.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (*observasi*) pada siklus pertama pada kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melaksanakan kegiatan pra siklus peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus I. Pelaksanaan siklus I ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap siswa.

3. Siklus II

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan penelitian melalui media gambar dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama tahap siklus 2 sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tim peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Guru melaksanakan kegiatan dengan melalui media gambar berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus kedua.

c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Tim peneliti (guru dan kolaborator) merupakan pengamatan dalam meningkatkan hasil belajar tajwid siswa melalui media gambar.

d. Analisis

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pengamatan yang berdasarkan pengamatan (*observasi*) yang dilakukan pada siklus kedua pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis

untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pengenalan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar tajwid di kelas VI SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instriment penilaian terhadap siswa.

I. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah:

Tabel 3
Personalia Penelitian

No.	Nama	Status	Tugas
1.	Kamsiah Lubis	Peneliti	- Penyusun data - Analisis data - Keputusan - Pelaporan
2.	Hety Afnita Sari	Kolaborator	Peneliti I
3.	Wulan Tika Novizar	Kolaborator	Peneliti II

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian ini dilaksanakan peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan diteliti yaitu kelas VI ini perlu diadakan agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, apakah benar kiranya kelas ini perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti, yaitu meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar. Untuk mengetahui kondisi awal dari kelas VI SDN 053973 Sendang Rejo Langkat, tahun pelajaran 2016-2017 maka peneliti mengadakan observasi pada pengajaran yang dilakukan oleh guru kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas pada saat menyampaikan materi pembelajaran dan untuk mengetahui respon siswa secara individual terhadap materi yang disampaikan. Hasil observasi sementara menunjukkan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa kelas VI SDN 053973 Sendang Rejo Langkat masih rendah.

Kemudian guru membantu peneliti menyiapkan lembar evaluasi yang akan digunakan sebagai alat untuk mengukur kemampuan penguasaan awal siswa terhadap hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un sekaligus mengenali kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Diharapkan dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un.

Hasil observasi terhadap penilaian kondisi awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4
Hasil Penilaian Kondisi Awal

No	N a m a siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Makhrajul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
2	Akmal Syah Putra	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
5	Nadia Tania	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
6	Yayang Suganda	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
7	Kenyu Nasution	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
10	Hafiz Rizky Tanjung	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
11	Rika Afrida	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
12	Bima Pramustia	78	78	78	78	312	78	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
14	Mutiara Khairani	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
15	Agustina	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	77	77	77	77	308	77	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Shella Claudia	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
20	Raimon Fahrel	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
21	Muhammad Arif	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
22	Anjelina Claudia Vitaloca	78	78	78	78	312	78	Tuntas
23	Muhammad Ari	77	77	77	77	308	77	Tuntas
24	Maulana Rizki Nur	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
25	Fahrizal Hammi	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
26	M. Wahyu Satrio	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
27	Rizky Eka Avina	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
28	Selvi Agustina	75	75	75	75	300	75	Tuntas
29	Autia Astika Putri	78	78	78	78	312	78	Tuntas
30	Sari Maharani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
31	Firman Batu Bara	78	78	78	78	312	78	Tuntas
32	Denayla Yudianti	76	76	76	76	304	76	Tuntas
33	Aminah As'ad	75	75	75	75	300	75	Tuntas
34	Putri Handayani	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
35	Ratu Nabila	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	75	75	75	75	300	75	Tuntas
37	Bunga Zulfa	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini, maka peneliti menggunakan rumusan teknik persentase data kuantitatif yaitu:

Rumusan data kuantitatif :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Ket : P : Angka Persentase

f : Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n : Jumlah seluruh anak

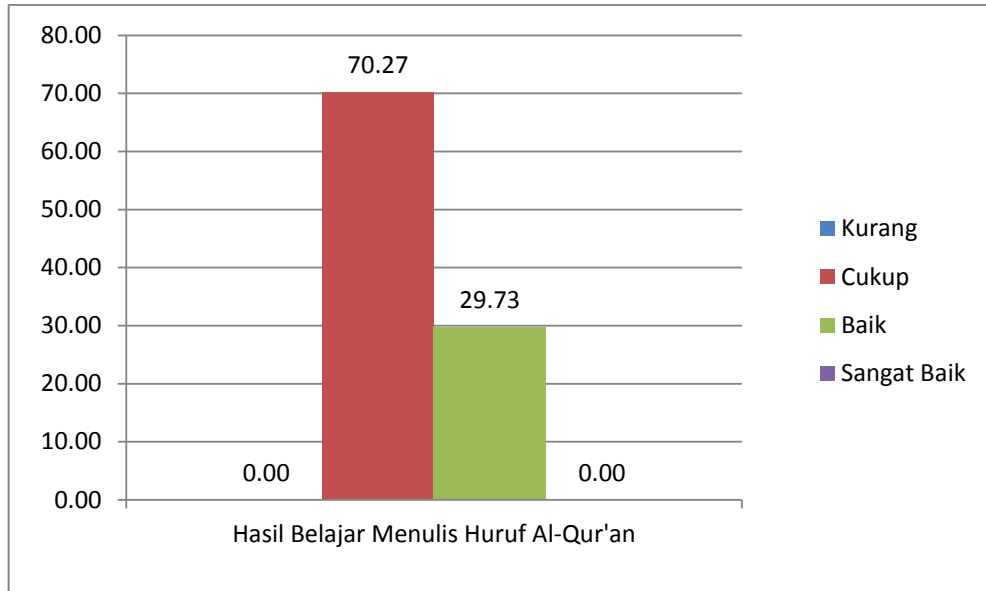
Kondisi awal hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase siswa dalam Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5
Kondisi Awal Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un
Menggunakan Media Gambar

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un	0	26	11	0	37
		0.00%	70.27%	29.73%	0.00%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar pada kondisi awal dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1
Kondisi Awal Sebelum Penelitian



Berdasarkan rumus di atas maka persentase dalam katagori Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mendapat nilai baik (B) dan nilai sangat baik (A) yaitu:

Tabel 6
Kondisi Awal Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media gambar Berdasarkan Siswa Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Nilai Sangat Baik (A)

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	11	0	11
		29.73%	0.00%	29.73%

Pada tabel 7 diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu tentang hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 29.73% dan mendapat nilai sangat baik (A) yaitu 0%.

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 7

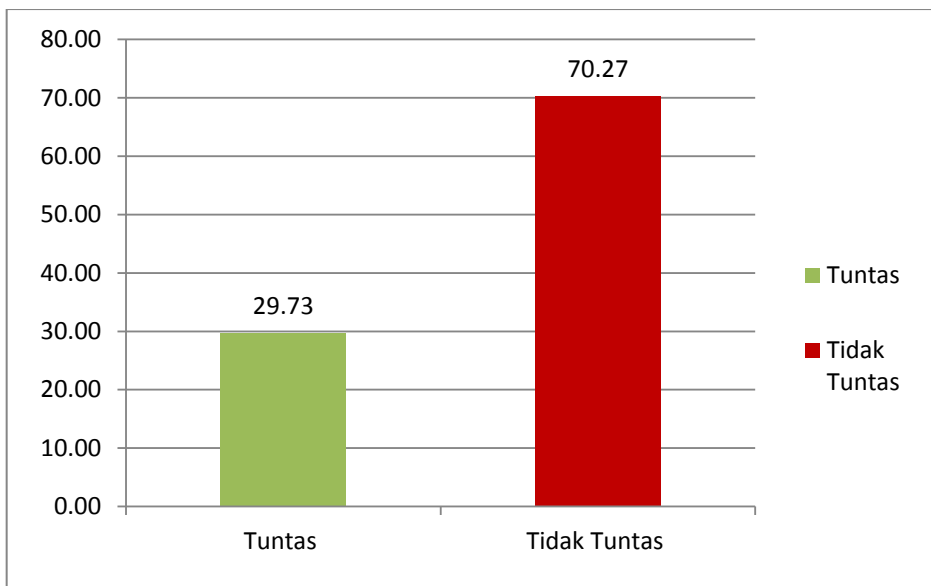
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media gambar Pada Kondisi Awal

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	26	11	37
		70.27%	29.73%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar pada kondisi awal bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 2

Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa masih rendah. Hasil hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang

mencapai ketuntasan pada kondisi awal sebelum mengadakan penelitian yaitu: 29.73%.

Melihat kondisi tersebut, peneliti mencoba merencanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran dalam dua siklus. Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas sebagaimana paparan berikut ini:

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi serta *replanning* seperti berikut ini:

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa didik.
- 2) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Bekerja sama dengan teman untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran.
- 4) Memberitahukan Kepala Sekolah tentang rencana perbaikan kegiatan pengembangan pembelajaran.
- 5) Membuat alat peraga berupa media gambar untuk kegiatan pembelajaran.
- 6) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 7) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 8) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 9) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus pertama dilakukan pada hari Jum'at, 13 Januari 2017. Pada tindakan ini kegiatan pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar

divariasikan dengan kegiatan pembelajaran dengan tema dan unjuk kerja sesuai dengan tema sehingga merangsang hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar.

Menggunakan media gambar dibuat menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk belajar. Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan perbaikan ini direncanakan dan lebih ditata sedemikian rupa. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan unjuk kerja siswa lebih baik dan menimbulkan rasa senang.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Siklus Pertama Yaitu

- d. Guru merumuskan tujuan pembelajaran dan menyiapkan berbagai media gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan tajwid dalam surah Al-Ma'un.
- e. Guru menyajikan materi pelajaran dengan memanfaatkan media gambar. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan media gambar.
- f. Dengan nada keras dan jelas, guru menjelaskan huruf-huruf yang telah di tampilkan di depan kelas dan melafazkannya.
- g. Guru mengajak siswa memperhatikan gambar dan mengikuti pelafasan tajwid yang di contohkan guru dengan benar.
- h. Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
- i. Guru meminta siswa untuk memperhatikan tajwid yang di contohkan guru melalui media gambar.
- j. Guru membuat kuis interaktif kepada siswa yang mampu menebak pertanyaan guru.
- k. Guru memantau dan membantu siswa.
- l. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- m. Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

1. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8
Hasil Penilaian Siklus I

No	N a m a siswa	indikator penilaian				Jumlah	Rata-rata	ketuntasan
		Makhrajul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
2	Akmal Syah Putra	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	75	75	75	75	300	75	Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	75	75	75	75	300	75	Tuntas
5	Nadia Tania	76	76	76	76	304	76	Tuntas
6	Yayang Suganda	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
7	Kenyu Nasution	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	75	75	75	75	300	75	Tuntas
10	Hafiz Rizky Tanjung	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
11	Rika Afrida	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
12	Bima Pramustia	79	79	79	79	316	79	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
14	Mutiara Khairani	76	76	76	76	304	76	Tuntas
15	Agustina	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	79	79	79	79	316	79	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	76	76	76	76	304	76	Tuntas
19	Shella Claudia	76	76	76	76	304	76	Tuntas
20	Raimon Fahrel	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Muhammad Arif	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
22	Anjelina Claudia Vitaloca	79	79	79	79	316	79	Tuntas
23	Muhammad Ari	79	79	79	79	316	79	Tuntas
24	Maulana Rizki Nur	76	76	76	76	304	76	Tuntas
25	Fahrizal Hammi	76	76	76	76	304	76	Tuntas
26	M. Wahyu Satrio	76	76	76	76	304	76	Tuntas
27	Rizky Eka Avina	76	76	76	76	304	76	Tuntas
28	Selvi Agustina	77	77	77	77	308	77	Tuntas
29	Autia Astika Putri	79	79	79	79	316	79	Tuntas
30	Sari Maharani	77	77	77	77	308	77	Tuntas
31	Firman Batu Bara	79	79	79	79	316	79	Tuntas
32	Denayla Yudianti	78	78	78	78	312	78	Tuntas
33	Aminah As'ad	77	77	77	77	308	77	Tuntas
34	Putri Handayani	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
35	Ratu Nabila	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	77	77	77	77	308	77	Tuntas
37	Bunga Zulfa	76	76	76	76	304	76	Tuntas

Hasil observasi aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini masih tergolong rendah. Hal ini terjadi karena guru pengajar belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu. Selain aktivitas guru pengajar dalam Proses Belajar Mengajar, penguasaan siswa didik terhadap materi pembelajaran masih tergolong kurang.

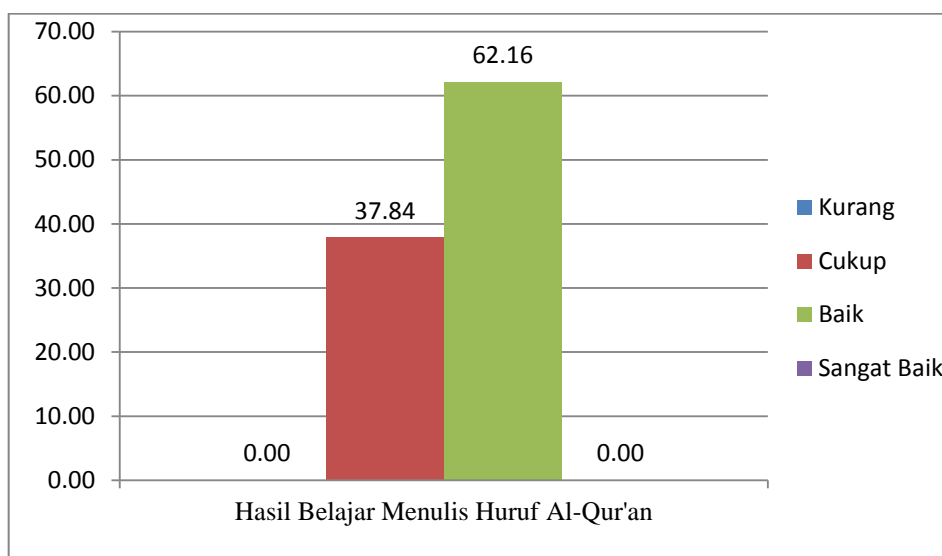
Pada siklus I hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9
Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un
Menggunakan Media Gambar Pada Siklus I

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid	0	14	23	0	37
	dalam surah Al-Ma'un	0.00%	37.84%	62.16%	0.00%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 3
Kondisi Pada Siklus I



Berdasarkan rumus diatas maka persentase siswa dalam Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mendapat nilai baik (B) dan sangat baik (A) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 10
Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media gambar
Berdasarkan Siswa Yang Baik (B) dan Sangat Baik (A) Pada Siklus I

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	23	0	23
		62.16%	0.00%	62.16%

Pada tabel 11 di atas menunjukkan kondisi pembelajaran pada siklus I yaitu tentang Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mendapat nilai Baik (B) yaitu 62.16% dan yang mendapat nilai Sangat Baik (A) yaitu 0%.

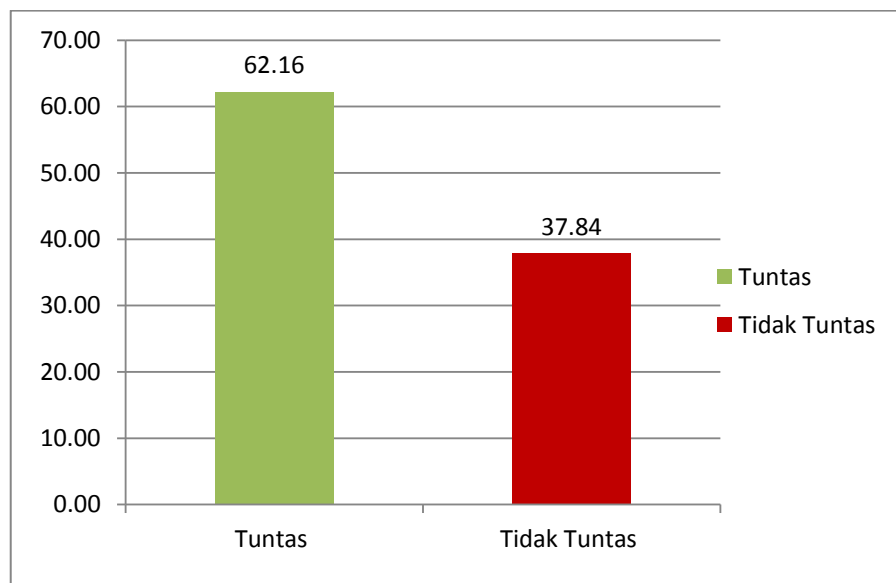
Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

Tabel 11
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un
Menggunakan Media Gambar Pada Siklus I

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	14	23	37
		37.84%	62.16%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar pada siklus I bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 4
Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yaitu 70% siswa mengalami peningkatan. Hasil hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu: 62.16%.

d. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih jauh dari yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- 1) Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- 2) Berusaha terus mempertahankan dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 3) Penjelasan guru kurang dapat diterima siswa terlihat dari kemampuan siswa yang kurang sesuai.
- 4) Minat siswa pada umumnya tidak menunjukkan kemauan melakukan kegiatan.
- 5) Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 62.16%.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus kedua, dengan dibuat perencanaan. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan untuk melakukan siklus berikutnya adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti harus mengenali latar belakang siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok.
- 2) Memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 3) Membuat kegiatan pembelajaran dan alat peraga yang lebih menarik lagi.
- 4) Memberi penghargaan dan penguatan terhadap kemampuan siswa.

Maka dengan demikian peneliti perlu mengadakan siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus II

Setelah proses perbaikan kegiatan siklus I terlaksana dengan baik, terlihat hasil karya siswa meningkat namun belum mencapai target yang peneliti rencanakan sehingga masih perlu melaksanakan penelitian pada siklus kedua berdasarkan :

a. Perencanaan (*Planning*)

- 1) Peneliti bersama kolaborator menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik perhatian siswa.
- 3) Membuat lembar kerja untuk siswa.
- 4) Membuat lembar pengamatan (observasi).
- 5) Merencanakan pengelolaan kelas.
- 6) Membuat pengumpulan data hasil pembelajaran.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, 20 Januari 2017. Sebelum kegiatan belajar dimulai pada siklus ini, peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran. Motivasi diberikan tidak hanya dalam bentuk klasikal, tetapi dengan cara memberikan contoh kepada siswa bagaimana tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar. Media pembelajaran yang digunakan untuk menarik dan berbentuk peragaan langsung sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar. Pemberian umpan balik yang menunjukkan penghargaan atas hasil hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un membuat kegiatan ini lebih baik dan menimbulkan rasa senang menggunakan media gambar.

Langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua :

- 1) Guru mempersiapkan media pembelajaran melalui media gambar.
- 2) Guru menampilkan gambar dalam surat Al-Ma'un dan mencontohkannya di depan kelas.
- 3) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan mengajak siswa lebih aktif dalam kelompoknya.
- 4) Guru mengajak siswa untuk memperhatikan penjelasan guru menggunakan media gambar.
- 5) Dengan nada keras dan jelas, guru menjelaskan huruf-huruf yang telah di tulis dan membacaknya di depan kelas dengan cara acak.
- 6) Guru mengajak siswa memperhatikan cara melafazkan tajwid dengan benar yang di contohkan guru.

- 7) Guru mengajak siswa agar fokus dan konsentrasi mengikuti pelajaran yang diberikan.
- 8) Guru membuat kuis interaktif kepada kelompok yang mampu menebak pertanyaan guru.
- 9) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru mengenai tajwid yang dalam surat Al-Ma'un.
- 10) Guru memantau dan membantu siswa.
- 11) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- 12) Guru memberi umpan balik dan penguatan atas kemampuan siswa.

c. Observasi dan Evaluasi (*Observation and Evaluation*)

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru dan evaluasi yang dilaksanakan didapatkan bahwa pada pengajaran yang dilakukan dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus kedua ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan bahkan sudah melampaui kriteria ketuntasan. Hasil observasi hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa dalam proses belajar mengajar pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12
Hasil Penilaian Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Makhradjul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	75	75	75	75	300	75	Tuntas
2	Akmal Syah Putra	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	77	77	77	77	308	77	Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	76	76	76	76	304	76	Tuntas
5	Nadia Tania	78	78	78	78	312	78	Tuntas
6	Yayang Suganda	75	75	75	75	300	75	Tuntas
7	Kenyu Nasution	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	76	76	76	76	304	76	Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	77	77	77	77	308	77	Tuntas
10	Hafiz Rizky Tanjung	76	76	76	76	304	76	Tuntas
11	Rika Afrida	77	77	77	77	308	77	Tuntas
12	Bima Pramustia	80	80	80	80	320	80	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	77	77	77	77	308	77	Tuntas
14	Mutiara Khairani	78	78	78	78	312	78	Tuntas
15	Agustina	77	77	77	77	308	77	Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	77	77	77	77	308	77	Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	78	78	78	78	312	78	Tuntas
19	Shella Claudia	77	77	77	77	308	77	Tuntas
20	Raimon Fahrel	75	75	75	75	300	75	Tuntas
21	Muhammad Arif	77	77	77	77	308	77	Tuntas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Anjelina Claudia Vitaloca	80	80	80	80	320	80	Tuntas
23	Muhammad Ari	80	80	80	80	320	80	Tuntas
24	Maulana Rizki Nur	78	78	78	78	312	78	Tuntas
25	Fahrizal Hammi	77	77	77	77	308	77	Tuntas
26	M. Wahyu Satrio	77	77	77	77	308	77	Tuntas
27	Rizky Eka Avina	78	78	78	78	312	78	Tuntas
28	Selvi Agustina	79	79	79	79	316	79	Tuntas
29	Autia Astika Putri	80	80	80	80	320	80	Tuntas
30	Sari Maharani	79	79	79	79	316	79	Tuntas
31	Firman Batu Bara	90	90	90	90	360	90	Tuntas
32	Denayla Yudianti	80	80	80	80	320	80	Tuntas
33	Aminah As'ad	79	79	79	79	316	79	Tuntas
34	Putri Handayani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
35	Ratu Nabila	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	79	79	79	79	316	79	Tuntas
37	Bunga Zulfa	78	78	78	78	312	78	Tuntas

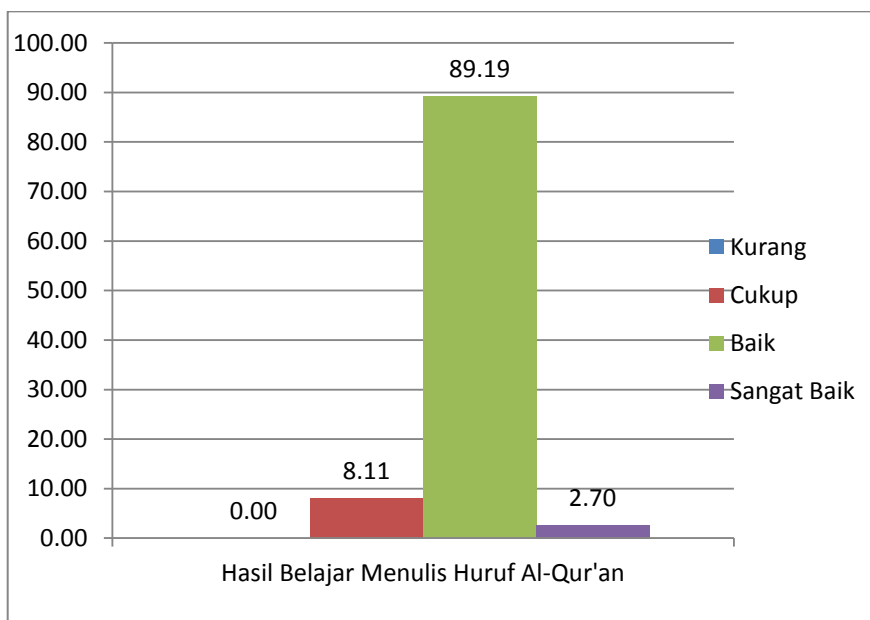
Pada siklus II hasil belajar yang dicapai siswa dan persentase dalam Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan kriteria penilaian; kurang, cukup, baik, dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 13
Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar
Pada Siklus II

No	Keterangan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Siswa (n)
		f1	f2	f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	0	3	33	1	37
		0%	8.11%	89.19%	2.70%	100%

Gambaran hasil belajar siswa dalam hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un pada siklus kedua dapat dilihat pada grafik berikut :

Grafik 5
Kondisi Penelitian Siklus II



Berdasarkan rumus diatas maka persentase anak dalam Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mendapat nilai baik dan sangat baik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 14
Hasil Belajar Tajwid Dalam Surah Al-Ma'un Menggunakan Media Gambar
Yang Mendapat Nilai Baik (B) dan Sangat Baik (A)
Pada Siklus II

No	Keterangan	B	A	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	33	1	34
		89.19%	2.70%	91.89%

Dengan demikian dapat diketahui tingkat hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un yang mencapai ketuntasan dan yang belum mencapai ketuntasan yaitu;

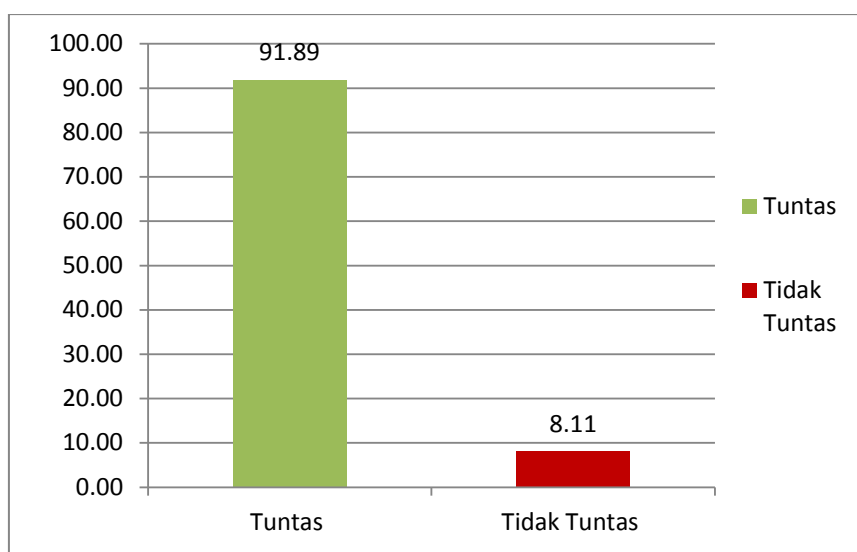
Tabel 15
Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Tajwid dalam surah Al-Ma'un Menggunakan Media
gambar Pada siklus II

No	Keterangan	Tidak tuntas	Tuntas	Siswa (n)
		f3	f4	Persentase (%)
1.	Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un	3	34	37
		8.11%	91.89%	100%

Gambaran hasil belajar dalam meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar pada siklus II bagi siswa yang telah mengalami ketuntasan belajar dan siswa yang belum tuntas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 6

Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II



Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa yang mencapai ketuntasan pada siklus II yaitu: 91.89%. Dan dapat dikatakan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa sudah melebihi kriteria ketuntasan yaitu 70%. Untuk itu penelitian ini dinyatakan telah berhasil dan hanya dilakukan dalam dua siklus.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua ini dengan memperhatikan hasil belajar (evaluasi) yang terlihat pada tabel dan grafik skor perolehan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa sudah dapat melaksanakan dalam Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa, dalam hasil perolehannya telah mencapai KKM yang di tentukan yaitu sekurang-kurangnya 70% hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa meningkat. Terlihat dari pra siklus 16%, siklus satu 48% dan siklus kedua 80%. Dari hasil observasi pada siklus kedua di tentukan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa telah mencapai KKM yaitu nilai yang mencapai 80. Dan disimpulkan bahwa hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa menggunakan media gambar sudah meningkat.

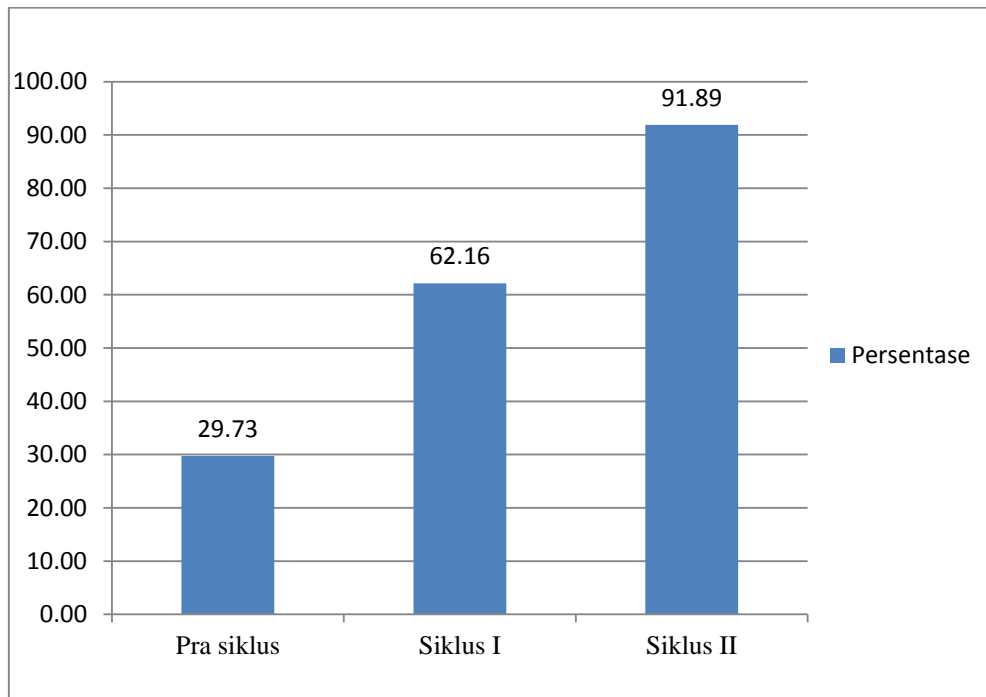
C. Pembahasan

Proses penelitian dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua telah terlaksana dengan baik. Hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar sangat meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang lebih baik dari sebelum mengadakan tindakan. Siswa sudah dapat meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan baik. Hal ini terlihat dari sebelum mengadakan penelitian hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa 29.73%,

siklus pertama naik menjadi 62.16%, dan siklus kedua naik menjadi 91.89%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar di kelas VI SDN 053973 Sendang Rejo Langkat. Hasil observasi hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un menggunakan media gambar pada pra siklus, siklus pertama sampai siklus kedua dapat dilihat pada siklus berikut ini:

Grafik 7

Penelitian Pra Siklus – Siklus II



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan kelas VI SDN 053973 Sendang Rejo Langkat, dari siklus satu sampai ketiga dapat diambil simpulan yaitu:

Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus 1 sampai siklus 2 dapat dilihat bahwa:

1. Adapun hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un pada pra siklus adalah 29.73%.
2. Pada siklus 1 hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un meningkat menjadi 62.16%.
3. Pada siklus 2 hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un meningkat sampai angka 91.89%.

Dari hasil observasi siklus 1 sampai siklus 2 maka media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tajwid dalam surah Al-Ma'un siswa.

B. Saran

Setelah penelitian tindakan kelas ini terlaksana dengan baik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menambah keaktifan siswa serta keberanian siswa, serta memberikan pemahaman kepada siswa menggunakan media gambar, sebaiknya materi pembelajaran yang diberikan dapat di jelaskan secara perlahan dan jelas untuk memudahkan siswa mengikuti tajwid dengan benar.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan pemerintah dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran, agar siswa dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan suasana yang berbeda dan menyenangkan serta menambah pemahaman siswa tentang materi yang diberikan guru.
3. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan siswa secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa.
4. Penelitian ini sangat berguna untuk menciptakan guru yang profesional, diharapkan penelitian ini dapat dilaksanakan pada aspek perkembangan siswa yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Azhar, Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Pustaka Agung Harapan.
- Departemen Pendidikan RI. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Kunanadar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.: Rajawali Pers.
- Mahfani. 2008. *Juz 'Amma Tajwid Berwarna dan Terjemahnya*, Jakarta: Wahyu Media.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetia, Indra. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSU.
- Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudrajat Ahmad, PTK dari; <http://Akhmadsudrajat.Files.Wordpress.Com> diakses tanggal 27 April , 2016
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Belajar Tajwid Dengan Mudah tersedia di <http://belajartajwid.sofhaljamil.com/2015/11/sifatul-huruf.html> di kutip tanggal 23 Januari 2017.
- Ilmu Tajwid dan Kefasihan Santri Madrasah Aliyah, tersedia di http://eprints.walisongo.ac.id/505/3/103111152_Bab2.pdf di akses tanggal 23 Januari 2017.
- Hukum bacaan al-qur'an tersedia di <http://hukumbacaanalquran.blogspot.co.id/2012/04/ahkamul-huruf.html> di akses tanggal 23 Januari 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VI / 1

Tanggal : Jum'at, 6 Januari 2017

Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Menenal tajwid dalam Al-Qur'an

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami tajwid dalam Al-Qur'an

C. Indikator

1. Mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar
2. Mampu melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un.
2. Siswa dapat melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un secara individu.
2. Siswa berlatih melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kembali uraian tajwid dalam surah Al-Ma'un secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai pengertian tajwid, macam-macam tajwid, cara melafaskannya dan tajwid yang ada di dalam surah Al-Ma'un.

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mengetahui secara dasar pengertian tajwid dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa berlatih melafazkan tajwid dengan benar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengenal dan memahami pengertian tajwid, dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat dalam surah Al-Ma'un sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Memahami tentang pengertian tajwid	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan hukum tajwid dalam ayat berikut ini? a.  b.  Tuliskan dan bacakan hukum mad

<p>2. Memahami macam-macam tajwid dan cara membacanya</p>	<p>Tes tulis dan lisan</p>	<p>Penulisan</p>	<p>pada ayat berikut</p> <p>a. الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ</p> <p>b. وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ</p>
---	----------------------------	------------------	--

Mengetahui,
Kepala SDN 053973 Sendang Rejo

Sendang Rejo, 6 Januari 2017
Peneliti

SURIADI S.Pd

KAMSI AH LUBIS
NPM. 1401020107P

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar

Pra Siklus

No	N a m a siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Makhradjul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
2	Akmal Syah Putra	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
5	Nadia Tania	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
6	Yayang Suganda	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
7	Kenyu Nasution	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas

10	Hafiz Rizky Tanjung	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
11	Rika Afrida	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
12	Bima Pramustia	78	78	78	78	312	78	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
14	Mutiara Khairani	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
15	Agustina	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	77	77	77	77	308	77	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
19	Shella Claudia	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
20	Raimon Farel	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
21	Muhammad Arif	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Anjelina Claudia Vitaloca	78	78	78	78	312	78	Tuntas
23	Muhammad Ari	77	77	77	77	308	77	Tuntas
24	Maulana Rizki Nur	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
25	Fahrizal Hammi	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

26	M. Wahyu Satrio	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
27	Rizky Eka Avina	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
28	Selvi Agustina	75	75	75	75	300	75	Tuntas
29	Autia Astika Putri	78	78	78	78	312	78	Tuntas
30	Sari Maharani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
31	Firman Batu Bara	78	78	78	78	312	78	Tuntas
32	Denayla Yudianti	76	76	76	76	304	76	Tuntas
33	Aminah As'ad	75	75	75	75	300	75	Tuntas
34	Putri Handayani	72	72	72	72	288	72	Tidak Tuntas
35	Ratu Nabila	71	71	71	71	284	71	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	75	75	75	75	300	75	Tuntas
37	Bunga Zulfa	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VI / 1

Tanggal : Jum'at, 13 Januari 2017

Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui tajwid dalam Al-Qur'an

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami tajwid dalam Al-Qur'an

C. Indikator

1. Mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar
2. Mampu melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un.
2. Siswa dapat melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un secara individu.
2. Siswa berlatih melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kembali uraian tajwid dalam surah Al-Ma'un secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai pengertian tajwid, macam-macam tajwid, cara melafaskannya dan tajwid yang ada di dalam surah Al-Ma'un.

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mengetahui secara dasar pengertian tajwid dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa berlatih melafazkan tajwid dengan benar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengenal dan memahami pengertian tajwid, dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat dalam surah Al-Ma'un sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan kesimpulan.

3. Kegiatan Penutup

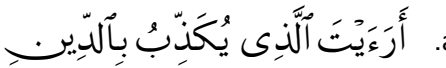
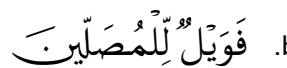
Dalam kegiatan penutup, guru:

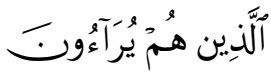
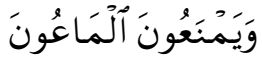
- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Memahami tentang pengertian tajwid	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan hukum tajwid dalam ayat berikut ini? a.  b. 

<p>2. Memahami macam-macam tajwid dan cara membacanya</p>	<p>Tes tulis dan lisan</p>	<p>Penulisan</p>	<p>Tuliskan dan bacakan hukum mad pada ayat berikut</p> <p>.c  .c</p> <p>.d  .d</p>
---	----------------------------	------------------	---

Mengetahui,

Kepala SDN 053973 Sendang Rejo

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Peneliti

SURIADI, S.Pd

KAMSI AH LUBIS

NPM. 1401020107P

Lembar Penilaian Hasil Belajar

Siklus I

No	N a m a siswa	indikator penilaian				Jumlah	Rata-rata	ketuntasan
		Makhrajul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
2	Akmal Syah Putra	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	75	75	75	75	300	75	Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	75	75	75	75	300	75	Tuntas
5	Nadia Tania	76	76	76	76	304	76	Tuntas
6	Yayang Suganda	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
7	Kenyu Nasution	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	75	75	75	75	300	75	Tuntas
10	Hafiz Rizky Tanjung	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas

11	Rika Afrida	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
12	Bima Pramustia	79	79	79	79	316	79	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
14	Mutiara Khairani	76	76	76	76	304	76	Tuntas
15	Agustina	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	79	79	79	79	316	79	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	76	76	76	76	304	76	Tuntas
19	Shella Claudia	76	76	76	76	304	76	Tuntas
20	Raimon Fahrel	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
21	Muhammad Arif	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
22	Anjelina Claudia Vitaloca	79	79	79	79	316	79	Tuntas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Muhammad Ari	79	79	79	79	316	79	Tuntas
24	Maulana Rizki Nur	76	76	76	76	304	76	Tuntas
25	Fahrizal Hammi	76	76	76	76	304	76	Tuntas
26	M. Wahyu Satrio	76	76	76	76	304	76	Tuntas

27	Rizky Eka Avina	76	76	76	76	304	76	Tuntas
28	Selvi Agustina	77	77	77	77	308	77	Tuntas
29	Autia Astika Putri	79	79	79	79	316	79	Tuntas
30	Sari Maharani	77	77	77	77	308	77	Tuntas
31	Firman Batu Bara	79	79	79	79	316	79	Tuntas
32	Denayla Yudianti	78	78	78	78	312	78	Tuntas
33	Aminah As'ad	77	77	77	77	308	77	Tuntas
34	Putri Handayani	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
35	Ratu Nabila	73	73	73	73	292	73	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	77	77	77	77	308	77	Tuntas
37	Bunga Zulfa	76	76	76	76	304	76	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------------|
| 1. | NAMA GURU PAI | : | KAMSIAH LUBIS |
| 2. | NPM | : | 1401020107P |
| 3. | TEMPAT MENGAJAR | : | SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. | KELAS | : | VI (Enam) |
| 5. | TEMA | : | Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. | SIKLUS KE | : | 1 (Satu) |
| 7. | WAKTU | : | 2 x 35 Menit |
| 8. | TANGGAL | : | 13 Januari 2017 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1 Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.1 Menentukan tujuan Penelitian

3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas Penelitian kegiatan pengembangan

4.1 Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara Penilaian penelitian kegiatan

5.1 Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R	
$R = \frac{5+5+5+5+5+5}{6} =$	
<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5
5	

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Penilai 1

Hety Afnita Sari

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------------|
| 1. | NAMA GURU PAI | : | KAMSIAH LUBIS |
| 2. | NPM | : | 1401020107P |
| 3. | TEMPAT MENGAJAR | : | SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. | KELAS | : | VI (Enam) |
| 5. | TEMA | : | Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. | SIKLUS KE | : | 1 (Satu) |
| 7. | WAKTU | : | 2 x 35 Menit |
| 8. | TANGGAL | : | 13 Januari 2017 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

- 1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan
- 1.2 Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

- 2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = B

4

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

- 3.1 Menentukan tujuan Penelitian
- 3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 3.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 = B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.1 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

4.6

$$R = \frac{5 + 4 + 4 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Penilai 2

Wulan Tika Novizar

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|
| 1. NAMA GURU PAI | : | KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : | 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : | SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : | VI (Enam) |
| 5. TEMA | : | Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : | 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : | 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : | 13 Januari 2017 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

				5
--	--	--	--	---

Rata – Rata Butir 1 = A

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5 Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6 Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

Rata – Rata Butir 2 = A

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2 Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5 Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = B

4

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4 Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4

Rata – Rata Butir 4 = B

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1 Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5 Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 =B

4

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2 Melaksanakan penilaian pada

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

akhir kegiatan sesuai penelitian
kegiatan pengembangan

5

Rata – Rata Butir 6 = A

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1 Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1

2

3

4

5

7.2 Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1

2

3

4

5

7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1

2

3

4

5

7.4 Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1

2

3

4

5

4

Rata – Rata Butir 7 = B

Nilai APKG PTK 1 = R

4.4

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 4 + 4 + 5 + 4}{7} =$$

7

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Penilai 1

Hj. Hety Afnita Sari, S.Pd

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 1

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. NAMA GURU PAI | : KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : VI (Enam) |
| 5. TEMA | : Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : 1 (Satu) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 13 Januari 2017 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

1.1 Menata ruang dan sumber belajar
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan
sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan
pengembangan yang sesuai
dengan tujuan penelitian, siswa,
situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media)
pembelajaran yang sesuai dengan
tujuan penelitian siswa, situasi, dan
lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan dalam urutan yang
logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan
pengembangan secara individual,
kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan
penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = B

4

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 =A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = B

4

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 1 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} =$$

4,7

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Penilai 2

Wulan Tika Novizar

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Kamsiah Lubis

NPM : 1401020107P

Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media,

penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?
Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?
Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembukaan, inti dan penutup
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?
Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:
Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.
10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).
Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.
11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?)

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelsan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa

terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR TAJWID DALAM SURAH AL-MA'UN MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR
SIKLUS I

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Jum'at/ 20 Januari 2017

Tema : Tajwid dalam surah Al-Ma'un

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1	Zepri Cuandri	74	C
2	Akmal Syah Putra	73	C
3	Siti Chairunnisa	75	B
4	Ibnu Fahrozi	75	B
5	Nadia Tania	76	B
6	Yayang Suganda	74	C
7	Kenyu Nasution	73	C
8	Audi Pratama	74	C
9	Yazid Hilal Romzi Purba	75	B
10	Hafiz Rizky Tanjung	74	C
11	Rika Afrida	74	C
12	Bima Pramustia	79	B
13	Dewi Suci Asmayang	74	C
14	Mutiara Khairani	76	B
15	Agustina	74	C
16	Hafiz Abdul Rahim	74	C
17	Dio Rizky Firmansyah	79	B
18	Ika Putri Amanda	76	B
19	Shella Claudia	76	B
20	Raimon Fahrel	74	C

21	Muhammad Arif	74	C
22	Anjelina Claudia Vitaloca	79	B
23	Muhammad Ari	79	B
24	Maulana Rizki Nur	76	B
25	Fahrizal Hammi	76	B
26	M. Wahyu Satrio	76	B
27	Rizky Eka Avina	76	B
28	Selvi Agustina	77	B
29	Autia Astika Putri	79	B
30	Sari Maharani	77	B
31	Firman Batu Bara	79	B
32	Denayla Yudianti	78	B
33	Aminah As'ad	77	B
34	Putri Handayani	74	C
35	Ratu Nabila	73	C
36	Bayu Prastiya	77	B
37	Bunga Zulfa	76	B

Keterangan :

0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 053973 Sendang Rejo Langkat

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VI / 1

Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2017

Alokasi Waktu : 3x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui tajwid dalam Al-Qur'an

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui tajwid dalam Al-Qur'an

C. Indikator

1. Mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar
2. Mampu melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui tajwid dalam surah Al-Ma'un.
2. Siswa dapat melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*),
5. Berani (*courage*),
6. Ketulusan (*Honesty*),
7. Integritas (*integrity*),
8. Peduli (*caring*)
9. Jujur (*fairnes*).

F. Materi pembelajaran : Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

G. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih Mempelajari tajwid dalam surah Al-Ma'un secara individu.
2. Siswa berlatih melafazkan tajwid dalam surah Al-Ma'un dengan benar.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Guru mengulang kembali uraian tajwid dalam surah Al-Ma'un secara ringkas.
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai pengertian tajwid, macam-macam tajwid, cara melafaskannya dan tajwid yang ada di dalam surah Al-Ma'un.

2. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mengetahui secara dasar pengertian tajwid dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa berlatih melafazkan tajwid dengan benar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengenal dan memahami pengertian tajwid, dan macam-macam tajwid.
- ☞ Siswa menulis ayat-ayat dalam surah Al-Ma'un sesuai dengan tugas yang diberikan guru.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Siswa membaca dan memahami bacaan pada intisari (halaman...)
- ☞ Siswa mengajarkan latihan dan menuliskannya dibuku tugas.

I. Alat / Sumber Belajar:

1. Al-Qur'an (Juz ama)
2. Buku pendidikan agama islam
3. Buku tajwid
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Pengalaman guru.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Memahami tentang pengertian tajwid	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan hukum tajwid dalam ayat berikut ini? اٰرَءَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْاٰدِيْنَ .a

<p>2. Memahami macam-macam tajwid dan cara membacanya</p>	<p>Tes tulis dan lisan</p>	<p>Penulisan</p>	<p>.b فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ</p> <p>Tuliskan dan bacakan hukum mad pada ayat berikut</p> <p>.e الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ</p> <p>.f وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ</p>
---	----------------------------	------------------	---

Mengetahui,

Kepala SDN 053973 Sendang Rejo

SURIADI, S.Pd

Sendang Rejo, 13 Januari 2017

Peneliti

KAMSI AH LUBIS

NPM. 1401020107P

Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar**Siklus II**

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jumlah	Rata-rata	Ketuntasan
		Makhrajul Huruf	Sifatul Huruf	Ahkamul Huruf	Mad			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Zepri Cuandri	75	75	75	75	300	75	Tuntas
2	Akmal Syah Putra	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
3	Siti Chairunnisa	77	77	77	77	308	77	Tuntas
4	Ibnu Fahrozi	76	76	76	76	304	76	Tuntas
5	Nadia Tania	78	78	78	78	312	78	Tuntas
6	Yayang Suganda	75	75	75	75	300	75	Tuntas
7	Kenyu Nasution	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
8	Audi Pratama	76	76	76	76	304	76	Tuntas
9	Yazid Hilal Romzi Purba	77	77	77	77	308	77	Tuntas
10	Hafiz Rizky Tanjung	76	76	76	76	304	76	Tuntas

11	Rika Afrida	77	77	77	77	308	77	Tuntas
12	Bima Pramustia	80	80	80	80	320	80	Tuntas
13	Dewi Suci Asmayang	77	77	77	77	308	77	Tuntas
14	Mutiara Khairani	78	78	78	78	312	78	Tuntas
15	Agustina	77	77	77	77	308	77	Tuntas
16	Hafiz Abdul Rahim	77	77	77	77	308	77	Tuntas
17	Dio Rizky Firmansyah	80	80	80	80	320	80	Tuntas
18	Ika Putri Amanda	78	78	78	78	312	78	Tuntas
19	Shella Claudia	77	77	77	77	308	77	Tuntas
20	Raimon Fahrel	75	75	75	75	300	75	Tuntas
21	Muhammad Arif	77	77	77	77	308	77	Tuntas
22	Anjelina Claudia Vitaloca	80	80	80	80	320	80	Tuntas
23	Muhammad Ari	80	80	80	80	320	80	Tuntas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	Maulana Rizki Nur	78	78	78	78	312	78	Tuntas
25	Fahrizal Hammi	77	77	77	77	308	77	Tuntas
26	M. Wahyu Satrio	77	77	77	77	308	77	Tuntas

27	Rizky Eka Avina	78	78	78	78	312	78	Tuntas
28	Selvi Agustina	79	79	79	79	316	79	Tuntas
29	Autia Astika Putri	80	80	80	80	320	80	Tuntas
30	Sari Maharani	79	79	79	79	316	79	Tuntas
31	Firman Batu Bara	90	90	90	90	360	90	Tuntas
32	Denayla Yudianti	80	80	80	80	320	80	Tuntas
33	Aminah As'ad	79	79	79	79	316	79	Tuntas
34	Putri Handayani	75	75	75	75	300	75	Tuntas
35	Ratu Nabila	74	74	74	74	296	74	Tidak Tuntas
36	Bayu Prastiya	79	79	79	79	316	79	Tuntas
37	Bunga Zulfa	78	78	78	78	312	78	Tuntas

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. NAMA GURU PAI | : KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : VI (Enam) |
| 5. TEMA | : Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : 2 (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 20 Januari 2017 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 = A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

3.1. Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =A

5

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.3 Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.4 Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

5

6

Sendang Rejo, 20 Januari 2017

Penilai 1

Hj. Hety Afnita Sari

ALAT PENELITIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 1)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN KEGIATAN

PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. NAMA GURU PAI | : KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : VI (Enam) |
| 5. TEMA | : Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : 2 (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 20 Januari 2017 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat RPP/RK penelitian dan Skenario, penelitian pembelajaran yang akan digunakan oleh guru/mahasiswa untuk mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini :

A. RPP/RK Penelitian

1. Merumuskan / menentukan indikator Penelitian Pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian

1 2 3 4 5

1.1. Merumuskan indikator penelitian Kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan kegiatan penelitian yang sesuai dengan masalah yang diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

kegiatan pengembangan

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 2 =A

5

B. Skenario Penelitian

3. Menentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian

1.1 Menentukan tujuan Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.3 Menuliskan langkah-langkah Penelitian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 3 =B

4

4. Merencanakan pengelolaan kelas
Penelitian kegiatan pengembangan

1.1. Menentukan penataan ruang kelas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 4 = A

5

5. Merencanakan alat dan cara
Penilaian penelitian kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian Penelitian kegiatan Pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Menentukan cara penilaian Penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 5 = A

5

6. Dokumen rencana penelitian
Pembelajaran

6.1. Keindahan, Kebersihan dan Kerapian

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Penggunaan bahasa tulis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata-Rata butir 6 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4 + 5 + 5 + 5}{6} =$$

4.8

Sendang Rejo, 20 Januari 2017

Penilai 2

Wulan Tika Novizar

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. NAMA GURU PAI | : KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : VI (Enam) |
| 5. TEMA | : Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : 2 (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 20 Januari 2017 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.

4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang sedang diajarkan.
5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5

Rata – Rata Butir 1 = A

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. **Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan**

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan anak

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = B

4

6. **Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

akhir kegiatan sesuai penelitian
kegiatan pengembangan

Rata – Rata Butir 6 = A

5

**7. Kesan umum pelaksanaan
perbaikan kegiatan pengembangan**

7.1. Keefektifan proses penelitian
kegiatan pengembangan

1

2

3

4

5

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia
lisan

1

2

3

4

5

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian
perilaku dan kesalahan
berbahasa siswa

1

2

3

4

5

7.4. Penampilan guru dalam
penelitian kegiatan
pengembangan

1

2

3

4

5

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

4.9

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 5}{7} =$$

Sendang Rejo, 20 Januari 2017

Penilai 1

Hety Afnita Sari

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG – 2)

PENELITIAN 2

LEMBAR PENILAIAN

KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

KEGIATAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--------------------|--|
| 1. NAMA GURU PAI | : KAMSIAH LUBIS |
| 2. NPM | : 1401020107P |
| 3. TEMPAT MENGAJAR | : SDN 053973 Sendang Rejo |
| 4. KELAS | : VI (Enam) |
| 5. TEMA | : Memahami tajwid dalam surah Al-Ma'un |
| 6. SIKLUS KE | : 2 (Dua) |
| 7. WAKTU | : 2 x 35 Menit |
| 8. TANGGAL | : 20 Januari 2017 |

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat kegiatan pengembangan yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian mahasiswa pada kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pengembangan serta dampaknya.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir – butir penilaian berikut.
4. Khusus untuk butir 5, yaitu mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pengembangan, pilihlah salah satu butir penilaian yang sesuai dengan kegiatan yang

sedang diajarkan.

5. Nilailah semua aspek kemampuan guru.

**1. Menata ruang dan sumber belajar
serta melaksanakan tugas rutin**

	1	2	3	4	5
1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai penelitian kegiatan	1	2	3	4	5

1.2. Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 1 = A

5

2. Melaksanakan penelitian kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, siswa, situasi dan lingkungan	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2.3. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian siswa, situasi, dan lingkungan	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

2.4. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

2.5. Melaksanakan penelitian kegiatan pengembangan secara individual, kelompok atau klasikal	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu kegiatan penelitian secara efisien	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

2.7. Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 2 = A

5

3. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.5. Memantapkan kompetensi siswa saat penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 3 = A

5

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif siswa terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.2. Menunjukkan kegairahan dalam membimbing

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 4 = A

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam penelitian kegiatan pengembangan

5.1. Menggunakan pendekatan tematik

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.2. Berorientasi pada kebutuhan siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.4. Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.5. Mengembangkan kecakapan hidup

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 5 = A

5

6. Melaksanakan penilaian selama Proses penelitian pengembangan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 6 = A

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektifan proses penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia lisan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.3. Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa siswa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7.4. Penampilan guru dalam penelitian kegiatan pengembangan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rata – Rata Butir 7 = A

5

Nilai APKG PTK 2 = R

$$R = \frac{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}{7} =$$

5

Sendang Rejo, 20 Januari 2017

Penilai 2

Wulan Tika Novizar

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : Kamsiah Lubis

NPM : 1401020107P

Program Studi : S-1 PAI

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya tentukan.

Hal ini terjadi karena:

Kegiatan dan indikatornya telah saya sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?
Materi yang telah saya sajikan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa dan perkembangan siswa saya kembangkan sesuai dengan kemampuannya.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa-siswa dan selalu menunjukkan alat peraga langsung agar daya ingatnya dan kreativitasnya berkembang sehingga mempermudah pemahaman siswa untuk melakukan kegiatan.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

Reaksi siswa terhadap metode yang saya gunakan siswa-siswa cukup tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelompok, komunikasi dan pendekatan terhadap siswa, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media. Penataan kegiatan dan pengelolaan kelompok.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena penataan kegiatan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan Kelompoknya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelompoknya akan saya tentukan dengan cara yang bervariasi agar siswa menjadi lebih tertarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai usia peserta didik.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang pelajaran?

Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan

pembukaan, inti dan penutup

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Hal positifnya siswa-siswa mau melakukan kegiatan yang saya berikan walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah:

Saya paham terhadap tingkat perkembangan siswa didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap siswa, cara saya mengatasi masalah, memotivasi siswa dan sebagainya).

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa pun perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya siswa dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

Siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang terbaik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemajuan pada siswa

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Pada umumnya, meskipun ada beberapa siswa yang perlu dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator kemampuan dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang saya rencanakan dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil. Pameran hasil kegiatan yang dilakukan menimbulkan rasa puas saya dan siswa-anak.

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR TAJWID DALAM SURAH AL-MA'UN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR

SIKLUS II

Kelas : VI (Enam)
Hari / Tanggal : Jum'at/ 20 Januari 2017
Tema : Tajwid dalam surah Al-Ma'un

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1	Zepri Cuandri	75	B
2	Akmal Syah Putra	74	C
3	Siti Chairunnisa	77	B
4	Ibnu Fahrozi	76	B
5	Nadia Tania	78	B
6	Yayang Suganda	75	B
7	Kenyu Nasution	74	C
8	Audi Pratama	76	B
9	Yazid Hilal Romzi Purba	77	B
10	Hafiz Rizky Tanjung	76	B
11	Rika Afrida	77	B
12	Bima Pramustia	80	B
13	Dewi Suci Asmayang	77	B
14	Mutiara Khairani	78	B
15	Agustina	77	B
16	Hafiz Abdul Rahim	77	B
17	Dio Rizky Firmansyah	80	B
18	Ika Putri Amanda	78	B
19	Shella Claudia	77	B

20	Raimon Fahrel	75	B
21	Muhammad Arif	77	B
22	Anjelina Claudia Vitaloca	80	B
23	Muhammad Ari	80	B
24	Maulana Rizki Nur	78	B
25	Fahrizal Hammi	77	B
26	M. Wahyu Satrio	77	B
27	Rizky Eka Avina	78	B
28	Selvi Agustina	79	B
29	Autia Astika Putri	80	B
30	Sari Maharani	79	B
31	Firman Batu Bara	90	A
32	Denayla Yudianti	80	B
33	Aminah As'ad	79	B
34	Putri Handayani	75	B
35	Ratu Nabila	74	C
36	Bayu Prastiya	79	B
37	Bunga Zulfa	78	B

Keterangan :

0 - 60 : D

61- 74 : C

75 – 85 : B

85 – 100 : A

DAFTAR HADIR SISWA

SIKLUS 1

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Absensi
38.	Zepri Cuandri	L	√
39.	Akmal Syah Putra	L	√
40.	Siti Chairunnisa	P	√
41.	Ibnu Fahrozi	L	√
42.	Nadia Tania	P	√
43.	Yayang Suganda	L	√
44.	Kenyu Nasution	L	√
45.	Audi Pratama	L	√
46.	Yazid Hilal Romzi Purba	L	√
47.	Hafiz Rizky Tanjung	L	√
48.	Rika Afrida	P	√
49.	Bima Pramustia	L	√
50.	Dewi Suci Asmayang	P	√
51.	Mutiara Khairani	P	√
52.	Agustina	P	√
53.	Hafiz Abdul Rahim	L	√
54.	Dio Rizky Firmansyah	L	√
55.	Ika Putri Amanda	P	√
56.	Shella Claudia	P	√
57.	Raimon Fahrel	L	√
58.	Muhammad Arif	L	√
59.	Anjelina Claudia Vitaloca	P	√
60.	Muhammad Ari	L	√
61.	Maulana Rizki Nur	L	√
62.	Fahrizal Hammi	L	√
63.	M. Wahyu Satrio	L	√
64.	Rizky Eka Avina	P	√
65.	Selvi Agustina	P	√
66.	Autia Astika Putri	P	√
67.	Sari Maharani	P	√
68.	Firman Batu Bara	L	√
69.	Denayla Yudianti	P	√
70.	Aminah As'ad	P	√
71.	Putri Handayani	P	√
72.	Ratu Nabila	P	√
73.	Bayu Prastiya	L	√
74.	Bunga Zulfa	P	√

DAFTAR HADIR SISWA

SIKLUS 2

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Absensi
75.	Zepri Cuandri	L	√
76.	Akmal Syah Putra	L	√
77.	Siti Chairunnisa	P	√
78.	Ibnu Fahrozi	L	√
79.	Nadia Tania	P	√
80.	Yayang Suganda	L	√
81.	Kenyu Nasution	L	√
82.	Audi Pratama	L	√
83.	Yazid Hilal Romzi Purba	L	√
84.	Hafiz Rizky Tanjung	L	√
85.	Rika Afrida	P	√
86.	Bima Pramustia	L	√
87.	Dewi Suci Asmayang	P	√
88.	Mutiara Khairani	P	√
89.	Agustina	P	√
90.	Hafiz Abdul Rahim	L	√
91.	Dio Rizky Firmansyah	L	√
92.	Ika Putri Amanda	P	√
93.	Shella Claudia	P	√
94.	Raimon Fahrel	L	√
95.	Muhammad Arif	L	√
96.	Anjelina Claudia Vitaloca	P	√
97.	Muhammad Ari	L	√
98.	Maulana Rizki Nur	L	√
99.	Fahrizal Hammi	L	√
100.	M. Wahyu Satrio	L	√
101.	Rizky Eka Avina	P	√
102.	Selvi Agustina	P	√
103.	Autia Astika Putri	P	√
104.	Sari Maharani	P	√
105.	Firman Batu Bara	L	√
106.	Denayla Yudianti	P	√
107.	Aminah As'ad	P	√
108.	Putri Handayani	P	√
109.	Ratu Nabila	P	√
110.	Bayu Prastiya	L	√
111.	Bunga Zulfa	P	√

