

**PENGARUH MEDIA MONOSA(MONOPOLI BAHASA) TERHADAP
KEMAMPUAN MENEMUKAN MAKNA KATA DALAM KAMUS
OLEH SISWA KELAS VII SMP SWASTA AL-MANAR TAHUN
PEMBELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh:

WIYA ASMANIJAR

NPM. 1402040273



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 05 April 2018 pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Wiya Asmanijar
NPM : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

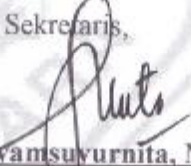
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua,

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

PANITIA PELAKSANA

Sekretaris,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

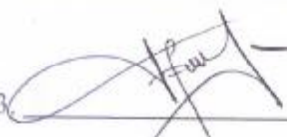
1. Prof. Dr. Hj. Alesyanti, M.Pd, MH

1. 

2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

2. 

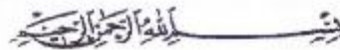
3. Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wiya Asmanijar
NPM : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018
sudah layak disidangkan.

Medan, 29 Maret 2018

Disetujui oleh:
Pembimbing

Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.
Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap : **WIYA ASMANIJAR**
Tempat/ Tgl. Lahir : Desa Selemak, 28 Maret 2018
Agama : Islam
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat Rumah : Desa Klambir Dsn V Blok L No. 11 Komp. BTN
Telp/Hp: 0813 7724 7062

Pekerjaan/ Instansi : -
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal April 2018 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

SAYA YANG MENYATAKAN,

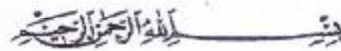


WIYA ASMANIJAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wiya Asmanijar
NPM : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

Tangga!	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
11 Maret 2018	- Jarak spasi pada abstrak - Penulisan ejaan - Ukuran tulisan dalam tabel		
15 Maret 2018	- Kata Pengantar - Bab IV : Hasil deskripsi data - Bab IV : Diskusi hasil Penelitian		
22 Maret 2018	- Bab IV : Diskusi hasil Penelitian - Bab V : Kesimpulan		
29 Maret 2018	Acc Skripsi		

Medan, 29 Maret 2018

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

WIYA ASMANIJAR 1402040273. Pengaruh Media MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan melalui Media MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Al-Manar. Jumlah populasi ini adalah 25 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 siswa. Penelitian ini menggunakan model eksperimen *only one group pre-test post-test*. Kelas VII terpilih sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menerima *pre-test* dan *post-test* atau sesudah dan sebelum menggunakan media monosa (monopoli bahasa). Metode penelitian ini bersifat eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai sebab adanya perlakuan yang diberikan pada eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes esai dengan *only one group pre-test post-test*. Berdasarkan teknik analisis data, dapat diketahui bahwa kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sebelum menggunakan media monosa (monopoli bahasa) memperoleh nilai rata-rata 70,04 termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sesudah menggunakan media monosa (monopoli bahasa) memperoleh nilai rata-rata 76,12 termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh uji "t", t_{hitung} diketahui = 16,8. Selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N - 1 = 24$, maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,00 dan 1% = 2,65, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan media monosa (Monopoli Bahasa) dalam meningkatkan kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh siswa kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017/2018.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Syukur Alhamdulillah berkat ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini berupa skripsi yang berjudul pengaruh media monosa (monopoli bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018. Shalawat beriring salam dilimpahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman kebodohan ke zaman kecerdasan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah-Nya serta disinari oleh cahaya iman dari islam. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses gelar sarjana pendidikan (S-1) pada program studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami rintangan dan kesulitan yang dihadapi baik dari segi fisik, materi, maupun waktu. Namun, atas izin Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis tercinta yang luar biasa, terima kasih untuk ayahanda Ibnu Salman, M.AP., dan ibunda Dra. Yusniar atas semua nasihat, dukungan serta doa tulus yang tiada henti selalu tercurahkan untuk penulis dan segala kebutuhan yang diberikan untuk penulis.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. **Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis pada akhir persetujuan skripsi ini.
3. Seluruh Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. **Ibu Aisyah Aztry, S.Pd., M.Pd.**, Sekretaris Jurusan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. **Dr. Charles Butar-butar, M.Pd.**, Dosen penasihat akademik, yang telah memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga masa perkuliahan berakhir.
7. **Ibu Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd.**, Dosen pembimbing akademik Skripsi, yang telah memberikan arahan kepada penulis yang berkenaan dengan judul skripsi yang penulis ajukan. Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu atas bimbingan baik nasihat, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis.

8. **Bapak dan Ibu Dosen** di lingkungan Program Studi Bahasa dan sastra Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan maupun ilmu berharga yang penulis peroleh selama mengikuti perkuliahan.
9. **Pegawai dan staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pelajaran di bangku kuliah.
10. **Bapak Drs. Ibnu Helman** Kepala Sekolah SMPSwasta Al-Manar Kecamatan Hampan Perak. Terima kasih telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. **Ibu Pujawati, S.Pd.**, Guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di VII SMP Swasta Al-Manar Kecamatan Hampan Perak, yang telah banyak membantu penulis selama waktu penelitian di kelas sampai masa penelitian berakhir.

Keluarga besarku yang tercinta, Wita Asmanijar, Muhammad Yusril Mahrujar, dan Ihsan Adly Mahrujaryang selalu mendukung dan memberikan motivasi. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2014 VIII-C sore yang sudah menjadi keluarga besar dari awal hingga berakhirnya perkuliahan ini, teruntuk sahabatku dan orang yang terkasih Meriyana Tarigan, Siti Nuraminin, Mutia Sari Devi, dan Suci Mardiana Simbolon, serta teman-teman PPL, Dea Vyolina Sari, Rani Juwita Sari, Mega Buana, Novvitria Anggraini, Dwi Risfa Depi, Sumiati, Arjani Napalika, dan Syarafina Ramadhani yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh banyak kekurangannya. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi penulis. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu.

Medan, Maret 2018

**Wiya Asmanijar
1402040273**

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
A. Kerangka Teoretis.....	7
1. Hakikat Media Pembelajaran	7
a. Pengertian Media	7
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
c. Manfaat Media Pembelajaran	12
2. Hakikat Media MONOSA (Monopoli Bahasa)	13
a. Pengertian Media MONOSA (Monopoli Bahasa)	13
b. Langkah-langkah Penerapan MONOSA (Monopoli Bahasa)	14

c.	Keunggulan dan Kelemahan MONOSA (Monopoli Bahasa).....	15
a.	Keunggulan Media MONOSA (Monopoli Bahasa)	15
b.	Kelemahan Media MONOSA (Monopoli Bahasa)	15
3.	Hakikat Menemukan Makna Kata dalam Kamus.....	16
a.	Pengertian Makna dan Kamus	16
b.	Langkah-langkah Menemukan Makna Kata dalam Kamus	16
c.	Aspek Penilaian Menemukan Makna Kata dalam Kamus.	17
B.	Kerangka Konseptual.....	18
C.	Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....		20
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
B.	Populasi dan Sampel.....	21
C.	Metode Penelitian	22
D.	Variabel Penelitian	25
E.	Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
F.	Instrumen Penelitian	26
G.	Teknik Analisis data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		32
A.	Hasil Penelitian.....	32
1.	Deskripsi Data	32
2.	Uji Persyaratan Analisis Data.....	41
B.	Diskusi Hasil Penelitian	48
C.	Keterbatasan Penelitian.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aspek Penilaian	17
Tabel 3.1 Rincian waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Desain Eksperimen <i>One Group Design Pretest-Posttest Design</i>	22
Tabel 3.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Menemukan Makna Kata dalam Kamus	27
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Siswa Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (<i>Pretest</i>)	32
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)	33
Tabel 4.3 Identifikasi kecenderungan Hasil Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)	35
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Siswa Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (<i>Posttest</i>)	36
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)	37
Tabel 4.6 Identifikasi Kecenderungan Hasil Sesudah Penerapan Media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)	38
Tabel 4.7 Hasil Nilai Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sebelum dan Sesudah Penerapan Monosa (Monopoli Bahasa)	39

Tabel 4.8 Analisis Data Kelompok Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa).....	41
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Kelompok Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa).....	42
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Kelompok Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa).....	44
Tabel 4.11 Pengujian Homogenitas Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	55
Lampiran 2 : Soal Tes.....	61
Lampiran 3 : Daftar Hadir Siswa	63
Lampiran 4 : Data Hasil Tes <i>Pre-test</i>	65
Lampiran 5 : Data Hasil Tes <i>Post-test</i>	68
Lampiran 6 : Gambar Penelitian	72
Lampiran 7 : Lampiran Data Siswa Kelas VII.....	74
Lampiran 8 : Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal.....	76
Lampiran 9 : Tabel Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	80
Lampiran 10 : Daftar Nilai Berbagai Df.....	82
Lampiran 11 : Tabel Titik Persentase Distribusi F	85
Lampiran 12 : Form K-1	92
Lampiran 13 : Form K-2.....	93
Lampiran 14 : Form K-3.....	94
Lampiran 15 : Berita Acara Bimbingan Proposal	95
Lampiran 16 : Lembar Pengesahan Proposal.....	96
Lampiran 17 : Surat Permohonan Seminar Proposal	97
Lampiran 18 : Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	98
Lampiran 19 : Surat Pernyataan	99
Lampiran 20 : Surat Keterangan	101
Lampiran 21 : Surat Izin Riset	102

Lampiran 22 : Surat Balasan Riset.....	103
Lampiran 23 : Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	104
Lampiran 24 : Lembaran Pengesahan Skripsi.....	105
Lampiran 25 : Permohonan Ujian Skripsi	106
Lampiran 26 : Daftar Riwayat Hidup.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pilar kehidupan suatu bangsa. Semakin maju pendidikan suatu bangsa maka semakin terarah juga kesejahteraan masyarakatnya. Menurut Heinich & Ibrahim (dalam Daryanto 2017:3) Pendidikan yang berkualitas memerlukan sumber daya guru yang mampu dan siap berperan secara profesional dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Suciati, dkk.(2015:137) diperoleh hasil bahwa kebutuhan awal penelitian yang dilakukan pada peserta didik, guru, dan orang tua mengharapkan adanya pengembangan media pembelajaran. Responden sangat setuju apabila ada media pembelajaran permainan yang memadukan antara proses pembelajaran dan permainan dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang di harapkan adalah media pembelajaran yang aktif dan inovatif.

Strategi pembelajaran dalam hal ini adalah penguasaan guru mengenai model, metode serta media pembelajaran. Proses belajar mengajar dikelas tidak terlepas dari komponen yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar yaitu media pembelajaran. Keterpaduan media pembelajaran dengan materi yang ingin disampaikan tersebut akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yang dinyatakan dalam nilai prestasi hasil belajar siswa. Dari pernyataan tersebut maka didalam aktivitas pembelajaran diperlukan suatu alat bantu untuk meningkatkan

prestasi belajar dan mengembangkan kemampuan siswa dalam menemukan makna kata didalam kamus, guna meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Berdasarkan hasil observasi penelitian pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditemukan masalah mengenai siswa kurang mampu menemukan makna kata dalam kamus, dan siswa kurang tepat menemukan makna kata dalam kamus. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga siswa tidak semangat dan merasa bosan. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata siswa menemukan makna kata dalam kamus hanya 70 sedangkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 75, hanya 40% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan 60% lagi dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Berkaitan dengan hal tersebut, untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat difasilitasi oleh media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki manfaat dalam membantu proses belajar mengajar baik bagi guru maupun bagi siswa. Penggunaan media pembelajaran dapat membuat variasi belajar yang baru agar tidak membosankan. Salah satu media pembelajaran yang menarik, mendidik, dan menyenangkan adalah dengan menggunakan media pembelajaran Monopoli Bahasa yang disingkat menjadi Monosa.

Media permainan monopoli merupakan salah satu media permainan yang dapat menimbulkan kegiatan belajar yang menarik dan membantu suasana belajar menjadi senang, hidup dan santai. Menurut Fitriyawani (2013:226), hasil penelitian beberapa ahli yang telah menguji kelayakan media permainan monopoli layak digunakan sebagai media pembelajaran karena media permainan monopoli

ini merupakan salah satu media permainan yang dapat menimbulkan kegiatan belajar mengajar yang menarik, hidup, menyenangkan dan santai serta mempunyai kemampuan untuk melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar secara aktif dalam memecahkan masalah-masalah yang ada sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, penulis tertarik melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli bahasa) untuk melihat apakah ada **Pengaruh Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka terdapat berbagai macam masalah yang teridentifikasi oleh peneliti yaitu :

1. Siswa kurang mampu menemukan makna kata dalam kamus
2. Siswa kurang tepat menemukan makna kata dalam kamus.
3. Media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga siswa tidak tertarik dan merasa bosan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.

D. Rumusan Masalah

Dalam suatu penelitian, rumusan masalah merupakan bagian penting untuk memberikan arahan dari suatu penelitian. Peneliti akan meneliti yang akan dirumuskan dalam rumusan masalah :

1. Bagaimana Kemampuan Siswa Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) oleh siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.
2. Bagaimana Kemampuan Siswa Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) oleh siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.
3. Apakah ada Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa menemukan makna kata dalam kamus sebelum menggunakan media pembelajaran monosa (monopoli bahasa) oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.

2. Untuk mengetahui kemampuan siswa menemukan makna kata dalam kamus sesudah menggunakan media pembelajaran monosa (monopoli bahasa) oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.
3. Untuk mengetahui pengaruh media monosa (monopoli bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis dan teoretis.

1. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman proses pembelajaran menemukan makna kata dalam kamus menggunakan media pembelajaran monosa (monopoli bahasa). Selain itu, diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

b. Bagi Guru

Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memperoleh pengalaman profesional dalam menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

c. Bagi Penulis

Sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan siswa Menemukan Makna Kata dalam Kamus dan media pembelajaran yang menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan.

2. Secara Teoretis

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa menemukan makna kata dalam kamus sebelum menggunakan media pembelajaran monosa (monopoli bahasa).
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa menemukan makna kata dalam kamus sesudah menggunakan media pembelajaran monosa (monopoli bahasa).
3. Untuk mengetahui pengaruh media monosa (monopoli bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Menurut Kelingner (dalam Ismawati 2012:24) Kerangka teoretis adalah sekumpulan konsep, defenisi dan proposisi yang saling mengkait, yang menghadirkan suatu tinjauan secara sistematis atas fenomena yang ada dengan menunjukkan secara spesifik hubungan-hubungan diantara variabel-variabel yang terkait dalam fenomena, dengan tujuan memberikan eksplanasi dan prediksi atas fenomena tersebut. Dengan adanya kerangka teoretis membantu penelitian dalam penentuan tujuan dan arah penelitiannya serta dalam memilih konsep-konsep yang tepat guna pembentukkan hipotesis-hipotesisnya.

Dengan demikian, penelitian akan diberi gambaran teori tentang masalah yang akan diteliti yakni Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus. Untuk memudahkan pembahasan masalah ini, berikut akan diberikan pengertian dari variabel-variabel yng diteliti.

1. Hakikat Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Kata “media” berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata “medium”. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar. Akan tetapi sekarang kata tersebut digunakan, baik untuk jamak maupun *mufrad*. Kemudian telah banyak pakar dan juga organisasi yang memberikan batasan mengenai pengertian media.

Gerlach & Ely (dalam Arsyad 1971:3) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media, secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Dengan demikian, media pembelajaran adalah sebuah alat yang membantu dan memudahkan guru dalam proses belajar mengajar sehingga proses belajar mengajar menjadi efektif dan suasana belajar menjadi lebih aktif. Media pembelajaran juga dapat mendukung materi yang diajarkan menjadi jauh lebih menarik dan tidak membosankan.

Batasan lain telah pula dikemukakan oleh para ahli yang sebagian di antaranya akan diberikan berikut ini. AECT (*Association of Education and Communication Technology*, 1977) memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Disamping sebagai sistem penyampaian atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata *mediator* menurut Fleming (1987: 234) adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya. Dengan istilah *mediator* media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utgama dalam proses belajar-siswa dan isi pelajaran. Disamping itu, mediator dapat pula mencerminkan pengertian bahwa setiap sistem

pembelajaran yang melakukan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan paling canggih, dapat disebut media. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pembelajaran.

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Menurut bentuk informasi yang digunakan, kita dapat memisahkan dan mengklasifikasikan media penyaji dalam lima kelompok besar, yaitu media visual diam, media visual gerak, media audio, media audio visual diam, dan media audio visual gerak. Perlu kita ingat bahwa masih ada media yang tidak termasuk media penyaji, yaitu *media objekdan media interaktif*. Kedua media ini akan dibicarakan secara khusus setelah selesai membahas masing-masing ketujuh kelompok media penyaji.

1. Media Grafis, Bahan Cetak, dan Gambar Diam

1. Media Grafis

Media grafis adalah media visual yang menyajikan fakta, ide atau gagasan melalui penyajian kata-kata, kalimat, angka-angka, dan simbol/gambar.

2. Media Bahan Cetak

Media bahan cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses percetakan/printing atau offset.

3. Media Gambar Diam

Media gambar diam adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi. Jenis media gambar diam ini adalah foto.

2. Media Proyeksi Diam

Media proyeksi diam adalah media visual yang diproyeksikan pesan, dimana hasil proyeksinya tidak bergerak atau memiliki sedikit unsur gerakan. Jenis media ini diantaranya : OHP/OHT, Opaque Projector, Slide, dan Film-strip.

3. Media Audio

Media audio adalah media yang penyampaian pesannya hanya dapat diterima oleh indera pendengaran. Pesan atau informasi yang akan di sampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif yang berupa kata-kata, musik, dan *sound effect*. Jenis media audio ini diantaranya media radio dan media alat perekam pita magnetik.

4. Media audio Visual Diam

Media audio visual diam adalah media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan, akan tetapi gambar yang dihasilkannya adalah gambar gambar atau sedikit memiliki unsur gerak. Jenis media ini antara lain median *sound slide* (*slide* suara), *filmstrip* bersuara, dan halaman bersuara.

5. Media Film (*Motion Pictures*)

Film disebut juga gambar hidup (*motion pictures*), yaitu serangkaian gambar diam (*still pictures*) yang meluncur secara cepat dan diproyeksikan sehingga menimbulkan kesan hidup dan bergerak.

6. Media Televisi

Televisi adalah media yang dapat menampilkan pesan secara audiovisual dan gerak (sama dengan film). Jenis media televisi diantaranya media televisi

terbuka, media televisi siaran terbatas (TVST), dan media video *cassette recorder* (VCR).

7. Multi Media

Pengertian multimedia sering dikacaukan dengan pengertian multi image. Multi media merupakan suatu sistem penyampaian dengan menggunakan berbagai jenis bahan belajar yang membentuk suatu unit atau paket.

8. Media Objek

Media objek merupakan media tiga dimensi yang menyampaikan informasi tidak dalam bentuk penyajian, melainkan melalui ciri fisiknya sendiri, seperti ukurannya, bentuknya, beratnya, susunannya, warnanya, fungsinya, dan sebagainya. Media objek ini dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu, media objek sebenarnya dan media objek pengganti. Media objek sebenarnya dibagi menjadi dua jenis, yaitu media objek alami dan media objek buatan.

Media objek alami dapat dibagi ke dalam dua jenis, yaitu objek alami yang hidup dan objek alami yang tidak hidup. Sebagai contoh objek alami yang hidup adalah ikan, burung elang, singa, dan sebagainya. Sedangkan objek alami yang tidak hidup adalah batu-batuan, kayu, air, dan sebagainya. Objek buatan yaitu buatan manusia, contohnya gedung, mainan, jaringan transportasi dan sebagainya.

9. Media Interaktif

Karakteristik terpenting kelompok media ini adalah bahwa siswa tidak hanya memperhatikan media atau objek saja, melainkan juga dituntut untuk berinteraksi selama mengikuti pembelajaran. Sedikitnya ada tiga macam interaksi. Interaksi yang pertama ialah yang menunjukkan siswa berinteraksi dengan sebuah

program, misalnya siswa diminta mengisi blanko pada bahan belajar terprogram. Bentuk interaksi yang kedua ialah siswa berinteraksi dengan mesin, misalnya mesin pembelajaran, simulator, laboratorium bahasa, komputer, atau kombinasi diantaranya yang berbentuk video interaktif. Bentuk interaksi ketiga ialah mengatur interaksi siswa secara teratur tapi tidak terprogram.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi. Dalam proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan atau guru, komponen penerima pesan atau siswa, dan komponen siswa itu sendiri biasanya berupa materi pelajaran. Mengingat hal tersebut, maka guru harus memberikan perhatian lebih dalam menampilkan materi pembelajaran lebih menarik. Media pembelajaran memiliki beberapa manfaat yang perlu diketahui guru, yaitu manfaat umum dan manfaat praktis. Untuk mengetahui kedua manfaat tersebut, bisa dilihat melalui ulasan sebagai berikut :

1. Manfaat Umum

Secara umum, media pembelajaran memiliki beberapa manfaat yang perlu untuk diketahui . manfaat umum dari media pembelajaran yang dimaksud diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Lebih Menarik
2. Materi Jelas
3. Tidak Mudah Bosan
4. Siswa Lebih Aktif

2. Manfaat Praktis

Selain manfaat umum, media pembelajaran juga memiliki beberapa manfaat praktis yang penting juga untuk diketahui. Manfaat praktis dari media pembelajaran yang dimaksud di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan Proses Belajar
2. Memotivasi Siswa
3. Merangsang Kepekaan
4. Terjadi Interaksi Langsung.

b. Hakikat Media MONOSA (Monopoli Bahasa)

1. Pengertian Media MONOSA (Monopoli Bahasa)

Menurut Suciati, dkk. (2015:177), media MONOSA (monopoli bahasa) merupakan media pembelajaran monopoli dengan memasukkan unsur bahasa dan gambar edukatif yang digunakan dengan cara bermain atau permainan seperti permainan monopoli untuk mengasah keterampilan dan pengetahuan berbahasa peserta didik.

Media pembelajaran Monosa merupakan media pembelajaran yang menggunakan alat atau media monopoli yang dikembangkan sesuai kebutuhan pembelajaran bahasa. Proses penggunaan media pembelajaran Monosa tidak jauh berbeda dengan permainan monopoli. Yang membedakan antara media Monosa dengan permainan monopoli adalah dalam penggunaan media Monosa tidak menggunakan properti seperti rumah dan hotel yang ada dalam permainan monopoli pada umumnya. Dalam penggunaan media Monosa menggunakan kartu

soal yang ada dibagian kesempatan dan dana umum, sedangkan alas atau papan yang digunakan dimedia Monosa dikembangkan dengan media gambar yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa indonesia di SMP.

Dengan demikian, media permainan monopoli merupakan salah satu media permainan yang dapat menimbulkan kegiatan belajar yang menarik dan dapat memotivasi siswa dan membangun susasana belajar menjadi aktif dan menarik.

2. Langkah-langkah Penerapan MONOSA (Monopoli Bahasa)

Menurut Suciati, dkk. (2015:181) Langkah-langkah penerapan Monosa (Monopoli Bahasa) sebagai berikut:

- a. Masing-masing kelompok menerima 1 media pembelajaran Monosa.
- b. Peserta didik bersama-sama mendengarkan aturan media Monosa.
- c. Peserta didik memiliki bekal sebuah kamus.
- d. Peserta didik memilih alat untuk bermainnya.
- e. Mereka meletakkan anak permainan di kolom *Start*.
- f. Peserta didik siap bermain dengan menggunakan alat permainan masing-masing dengan cara melempar dadu dan menjalankan sesuai jumlah dadu yang di lempar.
- g. Saat hitungan terakhir dadu berhenti, peserta wajib mengambil kertas dana umum atau kesempatan serta membaca soal yang tertulis didalamnya.
- h. Peserta didik menjawab soal yang tertulis pada kertas tersebut didalam lembar jawaban dengan waktu yang sudah ditentukan.
- i. Peserta didik dan guru bersama-sama melakukan evaluasi dan refleksi.

3. Keunggulan dan Kelemahan MONOSA (Monopoli Bahasa)

Media monopoli bahasa merupakan salah satu media permainan yang dapat menimbulkan kegiatan belajar yang menarik dan membantu suasana belajar menjadi senang, hidup dan santai. Walaupun demikian, media monopoli ini memiliki keunggulan dan kelemahan sebagai berikut :

a. Keunggulan Media MONOSA (Monopoli Bahasa)

1. Media monopoli menggunakan gambar-gambar yang menarik berupa rumah-rumah adat nusantara.
2. Gambar media monopoli dapat menumbuhkan rasa cinta tanah air pada diri siswa.
3. Materi yang dapat digunakan dalam media monopoli tidak hanya satu bidang ilmu saja, namun dapat digunakan pada materi pembelajaran lain seperti Fisika, Geografi, PKN, Ekonomi, dan Pendidikan Agama Islam.
4. Media monopoli membuat siswa lebih aktif saat pembelajaran karena semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama.
5. Media monopoli bukan hanya sekedar mengajarkan siswa tentang materi pembelajaran, tetapi menumbuhkan minat siswa untuk belajar.
6. Media monopoli lebih menekankan kerjasama, persaingan dan jiwa sportivitas pada siswa.

b. Kelemahan Media MONOSA (Monopoli Bahasa)

1. Memerlukan perencanaan yang benar-benar matang untuk menggunakan media monopoli ini.

2. Memerlukan alokasi waktu pembelajaran yang lebih panjang untuk menerapkan media monopoli ini.
3. Guru harus dapat mengkondisikan kelas agar tidak terjadi kegaduhan karena media ini berbasis permainan.

c. Hakikat Menemukan Makna Kata dalam Kamus

1. Pengertian Makna dan Kamus

Makna adalah arti; berarti; mengandung arti yang penting maknanya (KBBI:2016). Kamus adalah buku berisi catatan tentang susunan kata-kata berikut maknanya dengan diurutkan sesuai abjad huruf awal pada setiap kata ditulis; leksikon; leksikal. (KBBI:2016).

Sesuai dengan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa materi menemukan makna kata dalam kamus merupakan materi pembelajaran yang menugaskan seorang siswa untuk mencari makna kata tersebut didalam kamus dan kemudian menuliskannya dengan tepat.

2. Langkah-langkah Menemukan Makna Kata dalam Kamus

Menurut Uti Darmawati, dkk. (2010: 64-65) Membaca memindai kamus bertujuan untuk menemukan arti kata atau istilah yang terdaoat dalam kamus. Mencari arti kata dalam kamus tidak perlu membaca seluruh kata dalam kamus. Kamu hanya perlu mencari halaman yang memuat lema atau entri (huruf awal) kata yang akan dicari artinya. Membaca memindai untuk mencemukan makna atau arti kata dalam kamus dapat dilakukan dengan cara berikut:

1. Pahami dulu kata dasar atau kata bentukan.
2. Mencari halaman yang memuat huruf awal kata yang akan dicari artinya.
3. Setelah itu, telusuri suku kata yang berawalan dengan huruf yang kata nya akan dicari. Telusuri sampai menemukan kata tersebut.

3. Aspek Penilaian Menemukan Makna Kata dalam Kamus.

Menurut Utu Darmawati, Wendi Widya Ratna Dewi, & Y. Budi Artati dalam Buku Panduan Pendidikan Bahasa Indonesia, instrumen penilaian menemukan makna kata dalam kamus sebagai berikut :

Tabel 2.1

Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skor
1.	Makna kata dan ketepatan	1. Siswa mampu menemukan makna kata-kata yang disediakan secara tepat.	1
		2. Siswa tidak mampu menemukan makna kata secara tepat.	0
Skor Maksimal			1

Keterangan :

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

B. Kerangka Konseptual

Konsep dalam suatu penelitian sangat berguna dan membantu peneliti untuk mengadakan penelitian. Dengan adanya kerangka konseptual dapat membantu dalam menyederhanakan pemikiran terhadap ide-ide maupun gejala-gejala yang akan dibicarakan sesuai dengan kerangka teori yang akan disajikan, maka dibuat konsep dasar dalam penelitian.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor efektifnya proses belajar mengajar, karena media dapat merangsang keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dan mengurangi rasa bosan siswa saat belajar.

Media permainan monopoli merupakan salah satu media permainan yang dapat menimbulkan kegiatan belajar yang menarik dan membangun suasana belajar menjadi senang, hidup dan santai. Sedangkan menemukan makna kata dalam kamus adalah materi pembelajaran yang mencari makna kata dalam kamus.

Makna adalah arti; berarti; mengandung arti yang penting maknanya (KBBI:2016). Kamus adalah buku berisi catatan tentang susunan kata-kata berikut maknanya dengan diurutkan sesuai abjad huruf awal pada setiap kata ditulis; leksikon; leksikal (KBBI:2016).

Sesuai dengan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa materi menemukan makna kata dalam kamus merupakan materi pembelajaran yang menugaskan seorang siswa untuk mencari makna kata tersebut didalam kamus dan kemudian menuliskannya dengan tepat.

C. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:64) “Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.”

Menurut Arikunto (2014:110) “Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”

Sesuai dengan pernyataan diatas, maka dirumuskan pernyataan penelitian yaitu: “ada Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh siswa kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Al-Manar, peneliti memilih sekolah tersebut dengan mempertimbangkan beberapa hal yaitu :

1. Jumlah siswa di SMP Swasta Al-Manar cukup memadai untuk dilakukan penelitian.
2. Siswa di sekolah tersebut cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga peneliti akan terbantu dalam melaksanakan penelitiannya.
3. Di sekolah tersebut sepengetahuan peneliti belum pernah dilakukan penelitian dengan masalah yang sama yang akan di teliti oleh peneliti.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada Desember 2017 sampai dengan Maret 2018 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini.

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																									
		November				Desember				Januari				Februari				Maret				April					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Pengajuan Judul	■	■																								
2	Penulisan Proposal			■	■	■	■																				
3	Bimbingan Proposal							■	■	■	■																
4	Seminar proposal											■															
5	Perbaikan Proposal												■	■	■	■											
6	Surat Izin Penelitian															■											
7	Pengolahan Data																■										
8	Penulisan Skripsi																	■	■	■	■						
9	Bimbingan Skripsi																			■	■	■	■				
10	Sidang Meja Hijau																							■			

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Arikunto (2014:173), “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.

Menurut Sugiyono (2016:117), “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek benda- benda alam yang lain dan bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah kelas VII SMP Swasta Al-Manar yang berjumlah 25 siswa Tahun Pembelajaran 2017/2018.

3. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2014:174), “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.

Menurut Sugiyono (2016:118), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.

Berdasarkan pendapat diatas maka penetapan sampel penelitian ini dilakukan dengan cara sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2017:85), “Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah populasi yang digunakan oleh peneliti, karena jumlah populasi relatif kecil, maka seluruh jumlah populasi dijadikan sampel.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar yang berjumlah 25 siswa tahu pembelajaran 2017-2018.

C. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:3), “Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.” Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis metode eksperimen dengan model *One Group Pretest-Posttest Design*.

Tabel 3.2
Desain Eksperimen *One Group Pretest-Posttest Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂

Keterangan :

O₁ : Test sebelum menerapkan media monopoli bahasa

X : Perlakuan pembelajaran dengan media monopoli bahasa

O₂ : Test setelah menerapkan media monopoli bahasa

Metode ini digunakan untuk melihat, “ Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus.

Tabel 3.3
Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Kelas Ekperimen (Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa))	Waktu
<p>Pre – Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menganbsen siswa. • Guru mengingatkan kembali tentang materi menemukan makna kata dalam kamus. • Guru memberikan test kepada siswa untuk menemukan makna kata dalam kamus. 	10
<p>Perlakuan :</p> <p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa. 2. Guru menggali pengetahuan awal mengenai makna kata dalam kamus. 3. Guru menjelaskan kompetensi dasar agar tercapai tujuan pembelajaran. 4. Siswa dikelompokan dengan anggota 4 orang. <p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati (Observing) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat yang relevan dengan materi pembelajaran. 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran 3. Guru menjelaskan tentang aturan atau langkah-langkah media pembelajaran Monosa. 4. Guru menjelaskan siswa harus memiliki kamus saku. 5. Siswa mendengarkan atau mengamati penjelasan dari guru. • Menanya (Questioning) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan waktu untuk berpikir 	10 30

<p>2. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran.</p> <p>3. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran.</p> <p style="text-align: center;">• Mencoba (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersiap-siap untuk melakukan pembelajaran dengan media dan materi pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru. 2. Guru membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. 3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memilih alat untuk mencoba media pembelajaran Monosa. 4. Guru memberikan arahan siswa untuk meletakkan alat permainan di kolon <i>Start</i>. 5. Siswa siap mencoba media pembelajaran Monosa dengan alat media masing-masing dengan cara melempar dadu dan menjalankan sesuai dadu yang dilempar. <p style="text-align: center;">• Menalar (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat hitungan terakhir dadu berhenti, siswa harus mengambil kertas danau umum atau kesempatan dan membaca soal yang tertulis pada kartu tersebut. 2. Siswa menjawab soal yang tertulis pada kertas tersebut didalam lembar jawaban dengan waktu yang sudah ditentukan. 3. Siswa mencari jawaban di dalam kamus saku. <p style="text-align: center;">• Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa sama-sama melakukan evaluasi dan refleksi 2. Guru dan siswa melakukan umpan balik. 3. Guru menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran. <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan 2. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. 3. Guru menakhiri pembelajaran. 	10
<p>Post – Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memiliki kamus saku sebagai bekal dalam media pembelajaran Monosa. • Guru mengarahkan siswa untuk memilih alat permainnya masing-masing. • Guru mengarahkan siswa untuk meletakkan alat 	30

permainannya pada kolom <i>Start</i> di media pembelajaran Monosa. <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan media pembelajaran Monosa. 	
Total	90

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:60), “Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.”

Variabel dalam penelitian ini adalah :

Variabel (X) : Kemampuan menemukan makna kata dalam kamus menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) oleh Siswa SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

Variabel (Y) : Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa SMP Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018.

E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

Agar lebih jelas permasalahan yang dibahas serta menghindari terjadinya kesalah pemahaman, maka perlu dirumuskan defenisi operasional dalam sebuah penelitian. Adapun defenisi operasional pada penelitian ini adalah :

1. Kata “media” berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata “medium”. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar.
2. Media pembelajaran Monosa merupakan media pembelajaran yang menggunakan alat atau media monopoli yang dikembangkan sesuai kebutuhan pembelajaran bahasa.
3. Makna adalah arti; berarti; mengandung arti yang penting maknanya (KBBI:2016).
4. Kamus adalah buku berisi catatan tentang susunan kata-kata berikut maknanya dengan diurutkan sesuai abjad huruf awal pada setiap kata ditulis; leksikon; leksikal. (KBBI:2016).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pengumpulan data yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian. Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, maka alat yang tepat untuk mengumpulkan data adalah bentuk tes. Menurut Arikunto (2014:193) “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, dan pengetahuan intelegensi.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh dan mengetahui kemampuan siswa pada menemukan makna kata dalam kamus, maka peneliti menggunakan cara tes penugasan yaitu dengan menugaskan setiap siswa (sampel) untuk menemukan makna kata dalam kamus dengan media pembelajaran yang telah disediakan.

Tabel 3.4
Aspek Penilaian Menemukan Makna Kata Dalam Kamus

Menurut Utı Darmawati, Wendi Widya Ratna Dewi, & Y. Budi Artati dalam Buku Panduan Pendidikan Bahasa Indonesia, instrumen penilaian menemukan makna kata dalam kamus sebagai berikut :

No	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skor
1.	Makna kata dan ketepatan	1. Siswa mampu menemukan makna kata-kata yang disediakan secara tepat.	1
		2. Siswa tidak mampu menemukan makna kata secara tepat.	0
Skor Maksimal			1

Keterangan :

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan. Untuk menganalisis data penelitian ini menggunakan teknik langkah-langkah sebagai berikut.

- (a) Menstabilasi skor *pre-test*
- (b) Menstabilasi skor *post-test*
- (c) Mencari mean variabel hasil *pre-test*
- (d) Mencari mean variabel hasil *post-test*

- (e) Mencari standar deviasi variabel hasil *pre-test*
- (f) Mencari standar deviasi variabel hasil *post-post*
- (g) Mencari standar eror variabel hasil *pre-test*
- (h) Mencari standar eror variabel hasil *post-test*
- (i) Melakukan uji normalitas
- (j) Melakukan uji homogenitas

Setelah terkumpul, maka akan dilakukan analisis guna mencapai hasil yang maksimal. Analisis tersebut dapat dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun data pre-test dan post-test dalam bentuk tabel
- 2) Menghitung rata-rata skor dari variabel pre-test dan post-test dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \left[\frac{\sum fx}{N} \right]$$

Keterangan :

M_x = Rata-rata (Mean)

$\sum fx$ = Jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

N = Jumlah sampel

- 3) Menghitung standar deviasi dari variabel hasil pre-test dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

N = Jumlah sampel

$\sum fx^2$ = Kuadrat jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

4) Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji liliefors seperti yang diungkapkan oleh sudjana (2017:466) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

(a) Data $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bilangan baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ dengan

menggunakan rumus $Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{S}$

Dengan : \bar{X} = Rata-rata sampel

S = Simpangan baku sampel

(b) Tiap bilangan baku menggunakan daftar normal baku, kemudian dihitung dengan rumus: $F(Z_1) = P(Z < Z_1)$

(c) Menghitung proporsi $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ yang lebih kecil atau sama dari Z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$ maka :

$$S(Z_n) = \frac{\text{banyak } Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n}{n}$$

(d) Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$, kemudian menentukan harga mutlaknya.

(e) Ambil harga yang paling besar antara selisih tersebut dengan L_o dan nilai L yang diambil dari daftar uji liliefors dengan taraf nyata 0,05 (5%). Dengan kriteria pengujian:

Jika $L_o < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Jika $L_o > L_{\text{tabel}}$ maka data tidak berdistribusi normal

5) Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai varian yang sama (homogen) atau tidak. Rumus yang digunakan adalah:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

S_1^2 = Varian dari kelompok lebih besar

S_2^2 = Varian dari kelompok lebih kecil

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varian yang sama.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varian yang sama.

6) Uji hipotesis

Uji hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan uji “t” (Sudjiono, 2014:282-285) dengan rumus sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t_o = t observasi

M_1 = Mean hasil *pot-test*

M_2 = Mean hasil *pre-test*

$SE_{M_1 - M_2}$ = Standar error perbedaan kedua kelompok

a. Standar error mean *pre-test* dan *post-test* dengan rumus :

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

Keterangan:

SE_M = besarnya kesalahan mean sampel x

SD = deviasi standar dari sampel yang diteliti

N = banyaknya subjek yang diteliti

1 = bilangan konstan

- b. Standar error perbedaaan mean pre-test dan post-test dengan rumus

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

Dengan ketentuan H_0 ditolak H_a diterima jika $t_o > t_t$ sebaliknya H_0 diterima dan H_a ditolak jika $t_o < t_t$ pada taraf nyata (α) = 0,05 yang dikosultasikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

a. Hasil Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (*Pre-test*)

Data keseluruhan kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sebelum penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa). Disajikan pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1

Nilai Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Siswa Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (*Pre-test*)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	Skor	Nilai Akhir
		1. Makna Kata dan Ketepatan		
1.	Aditya Ramadhan	6,3	6,3	63
2.	Ajeng Nadia Pranata Lubis	7,5	7,5	75
3.	Arya Agung Maulana	6,5	6,5	65
4.	Ayu Marsanda	6,4	6,4	64
5.	Borkat Haimoloan Pasaribu	6,5	6,5	65
6.	Delima	7	7	70
7.	Fauzan Ramadhani	6,4	6,4	64
8.	Hawa Amanda Syahputri	6,3	6,3	63
9.	Hasan Basri	6,3	6,3	63
10.	Iksan	6,4	6,4	64
11.	Intan Syahfitri	7,6	7,6	76
12.	Iqbal Rangga Syahputra	7,5	7,5	75

13.	Johan Syahputra	6,5	6,5	65
14.	M. Ilham Fauzi	7	7	70
15.	M. Fadli	7,2	7,2	72
16.	M. Fauzan Ikhsan	7,5	7,5	75
17.	M. Zulpansyah	7,5	7,5	75
18.	Nabila	7,6	7,6	76
19.	Nabasyah Putra	7,6	7,6	76
20.	Nona Angelina	7,5	7,5	75
21.	Rozali	6,5	6,5	65
22.	Rani Ardani	7,6	7,6	76
23.	Siti Hanum	7,6	7,6	76
24.	Salsabillah Putri	7,2	7,2	72
25.	Siti Mahfuza	6,5	6,5	65
JUMLAH			175,1	$\sum X_1 = 1.751$
Rata-Rata				70,04

Berdasarkan nilai kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sebelum penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) diperoleh nilai terendah 63 dan nilai tertinggi 76. Dari keseluruhan nilai siswa pada pre-test maka didapatkan nilai rata-rata keseluruhan yaitu 70,04. Hal ini bukan hasil yang diharapkan.

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari pre-test yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel4.2

**Distribusi Frekuensi Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa
(Monopoli Bahasa)**

X	F	FX	x-\bar{x}	(x - \bar{x})²	F(x - \bar{x})²
63	3	189	-7,04	49,561	148,683
64	3	192	-6,04	36,481	109,443
65	5	325	-5,04	25,401	127,005
72	2	144	1,96	3,841	7,682

73	2	146	2,96	8,761	17,522
75	5	375	4,96	24,601	123,005
76	5	380	5,96	35,521	177,605
ΣX 488	ΣF 25	ΣFX 1.751			ΣFX^2 710,945

Dari tabel diatas kita peroleh kita peroleh ΣFx adalah 1.751 dan ΣFX^2 adalah 710,945 dan berikutnya akan dicari rata-rata, standar deviasi, dan standar error variabel. Berikut analisisnya:

1. Rata-rata (*Mean*) variabel X

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma Fx}{x} \\ &= \frac{1.751}{25} \\ &= 70,04 \end{aligned}$$

2. Standar Deviasi Variabel X

$$\begin{aligned} SD_{xy} &= \sqrt{\frac{\Sigma FX^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{710,945}{25}} \\ &= \sqrt{28,437} \\ &= 5,33 \end{aligned}$$

3. Standar Error Variabel X

$$\begin{aligned} SE_{Mx} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{5,33}{\sqrt{25-1}} \\ &= \frac{5,33}{4,9} \\ &= 1,08 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas diperoleh nilai rata-rata atau Mean sebesar 70,04 Standar Deviasi sebesar 5,33 dan Standar Error sebesar 1,08. Data *pre-test* dapat dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun ketentuan dalam pengkategorian data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Identifikasi Kecenderungan Hasil Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)

Rentang	F.Absolut	F.Relatif	Kategori
85-100	-	-	Sangat Baik
75-84	10	40%	Baik
60-74	15	60%	Cukup
50-59	-	-	Kurang
0-49	-	-	Sangat Kurang
	25	100%	

Dari tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sebelum menggunakan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) termasuk dalam dua kategori, yaitu kategori baik 10 orang atau 40%, dan kategori cukup 15 orang atau 60%.

b. Hasil kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (Post-test)

Data keseluruhan kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sesudah penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4

Nilai Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Siswa Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (Post-test)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	Skor	Nilai Akhir
		1. Makna Kata dan Ketepatan		
1.	Aditya Ramadhan	7,5	7,5	75
2.	Ajeng Nadia Pranata Lubis	7,7	7,7	77
3.	Arya Agung Maulana	7,5	7,5	75
4.	Ayu Marsanda	7,5	7,5	75
5.	Borkat Haimoloan Pasaribu	7,5	7,5	75
6.	Delima	7,5	7,5	75
7.	Fauzan Ramadhani	7,5	7,5	75
8.	Hawa Amanda Syahputri	7,5	7,5	75
9.	Hasan Basri	7,6	7,6	76
10.	Iksan	7,5	7,5	75
11.	Intan Syahfitri	8	8	80
12.	Iqbal Rangga Syahputra	7,6	7,6	76
13.	Johan Syahputra	7,6	7,6	76
14.	M. Ilham Fauzi	7,5	7,5	75
15.	M. Fadli	7,6	7,6	76
16.	M. Fauzan Ikhsan	7,5	7,5	75
17.	M. Zulpansyah	7,6	7,6	76
18.	Nabila	8	8	80
19.	Nabasyah Putra	7,6	7,6	76
20.	Nona Angelina	7,5	7,5	75
21.	Rozali	7,5	7,5	75
22.	Rani Ardani	8	8	80
23.	Siti Hanum	7,6	7,6	76
24.	Salsabillah Putri	7,5	7,5	75
25.	Siti Mahfuza	7,5	7,5	75
JUMLAH			190,3	$\sum X_2 = 1.903$
Rata-Rata				76,12

Berdasarkan nilai kemampuan menemukan makna kata dalam kamus

sesudah penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) diatas, maka

diperoleh nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 80. Selain itu dapat terlihat bahwa rata-rata dari keseluruhan nilai *post-test* siswa yaitu 76,12.

Data yang disajikan dibawah ini adalah data yang diperoleh dari post-test yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa
(Monopoli Bahasa)

Y	F	FY	Y- \bar{Y}	(Y - \bar{Y}) ²	F(Y - \bar{Y}) ²
75	14	1.050	-1,12	1,254	17,556
76	6	456	-0,12	0,014	0,084
77	1	77	0,88	0,774	0,774
80	4	320	3,88	15,054	60,216
$\Sigma Y = 308$	$\Sigma F = 25$	$\Sigma FY = 1.903$			$\Sigma F(Y - \bar{Y})^2 = 78,63$

Dari tabel diatas kita peroleh ΣFy adalah 1.903 dan ΣFy^2 adalah 78,63

dan berikutnya akan dicari rata-rata , standar deviasi, dan standar error variabel.

Berikut analisisnya:

a. Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\Sigma Fy}{x} \\
 &= \frac{1.903}{25} \\
 &= 76,12
 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi Variabel

$$\begin{aligned}
 SD_{xy} &= \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{78,63}{25}} \\
 &= \sqrt{3,14} \\
 &= 1,77
 \end{aligned}$$

c. Standar Error Variabel X

$$\begin{aligned}
 SE_{My} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{1,77}{\sqrt{25-1}} \\
 &= \frac{1,77}{4,9} \\
 &= 0,36
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata atau Mean sebesar 76,12 . Standar Deviasi sebesar 1,77 dan Standar Error sebesar 0,36. Data post-test dapat dikategorikan menjadi satu kategori yaitu baik. Adapun ketentuan dalam pengkategorian data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Identifikasi Kecenderungan Hasil Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)

Rentang	F.Absolut	F.Relatif	Kategori
85-100	-	-	Sangat Baik
75-84	25	100%	Baik
60-74	-	-	Cukup
50-59	-	-	Kurang

0-49	-	-	Sangat Kurang
	25	100%	

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sesudah penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) termasuk dalam satu kategori, yaitu kategori baik 25 orang atau 100%.

c. Hasil Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa).

Tabel 4.7
Hasil Nilai Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)

No	Nama Siswa	Pre-test	Post-test
1	Aditya Ramadhan	63	75
2	Ajeng Nadia Pranata Lubis	75	77
3	Arya Agung Maulana	65	75
4	Ayu Marsanda	64	75
5	Borkat Haimoloan Pasaribu	65	75
6	Delima	0	75
7	Fauzan Ramadhani	64	75
8	Hawa Amanda Syahputri	63	75
9	Hasan Basri	63	76
10	Iksan	64	75
11	Intan Syahfitri	76	80
12	Iqbal Rangga Syahputra	75	76
13	Johan Syahputra	65	76
14	M. Ilham Fauzi	70	75

15	M. Fadli	72	76
16	M. Fauzan Ikhsan	75	75
17	M. Zulpansyah	75	76
18	Nabila	76	80
19	Nabasyah Putra	76	76
20	Nona Angelina	75	75
21	Rozali	65	75
22	Rani Ardani	76	80
23	Siti Hanum	76	76
24	Salsabillah Putri	72	75
25	Siti Mahfuzah	65	75
Jumlah		1.751	1.903
Rata-rata		70,04	76,12

Dari tabel diatas, dapat di lihat perbandingan nilai masing-masing siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa). Dari 25 siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata menemukan makna kata dalam kamus siswa meningkat dari rata-rata awal siswa sebesar 70,04 yang berkategori “Cukup”, setelah penerapan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) nilai rata-ratanya meningkat menjadi 76,12 yang berkategori “Baik”. Hal ini berarti media yang digunakan dalam pembelajaran menemukan makna kata dalam kamus sangat berpengaruh.

d. Perbedaan Standar Error Mean Kelas Pre-test (X) dan Mean Kelas Post-test (Y)

Setelah menghitung standar error *mean* kelas *pre-test* (X) dan *mean* kelas *post-test* (Y) maka selanjutnya adalah menghitung standar error perbedaan mean kelas *pre-test* (X) dan kelas *post-test* (Y).

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{(SE_{M_1})^2 + (SE_{M_2})^2} \\
 &= \sqrt{(1,08)^2 + (0,36)^2} \\
 &= \sqrt{1,16 + 0,12} \\
 &= \sqrt{1,24} \\
 &= 1,11
 \end{aligned}$$

Tabel 4.8
Analisis Data Kelompok Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)

No	Kelompok	Mean	Standar Deviasi	Standar Error	Standar Error Perbedaan
1	<i>Pre-test</i>	70,04	5,33	1,08	1,11
2	<i>Post-test</i>	76,12	1,77	0,36	

2. Uji Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas Hasil Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (*Pre-test*)

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang diperoleh dari hasil *pre-test*. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian

ini ialah dengan uji normalitas liliefors. Hasil uji normalitas data kelompok *pre-test* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Uji Normalitas Data Kelompok Sebelum Penerapan Media Pembelajaran
Monosa (Monopoli Bahasa)

X	F	F.kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
63	3	3	-1,32	0,0934	0,12	0,0266
64	3	6	-1,13	0,1292	0,24	0,1108
65	5	11	-0,94	0,1736	0,44	0,2664
72	2	13	0,36	0,6406	0,52	0,1206
73	2	15	0,55	0,7088	0,6	0,1088
75	5	20	0,93	0,8238	0,8	0,0238
76	5	25	1,11	0,8665	1	0,1335
					L_{hitung}	0,0238
					L_{tabel}	0,0346
					Ket	Normal

Untuk mencari uji normalitas perlu diketahui nilai simpangan baku. Oleh karena itu, dibawah ini akan disajikan perhitungan nilai simpangan baku pada data sampel yang telah disusun dalam daftar distribusi frekuensi.

a) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum F(X-\bar{X})^2}{n-1} \\
 &= \frac{710,945}{25-1} \\
 &= \frac{710,945}{24} \\
 &= 28,43 \\
 &= \sqrt{28,43}
 \end{aligned}$$

$$= 5,33$$

b) Bilangan Baku (Z_i)

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{X - \bar{X}}{SD} \\ &= \frac{63 - 70,04}{5,33} \\ &= -1,32 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari Z_i selanjutnya.

c) Mencari nilai $F(Z_i)$ dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal” : -1,32 dilihat dari tabel 0,0934.

Demikian untuk mencari nilai $F(Z_i)$ selanjutnya.

$$\begin{aligned} \text{d) } S(Z_i) &= \frac{F_{\text{Kum}}}{N} \\ &= \frac{3}{25} \\ &= 0,12 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari nilai $S(Z_i)$ selanjutnya.

$$\begin{aligned} \text{e) } L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0934 - 0,12 \\ &= 0,0266 \end{aligned}$$

Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil “dimutlakkan atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya.

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui L_{hitung} sebesar 0,0238 dengan menggunakan $\alpha = 0,05$, dan $N = 25$, serta nilai melalui uji Liliefors diperoleh L_{tabel} sebesar 0,0346. dengan demikian $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu 0,0238 < 0,0346 dan hal ini membuktikan bahwa data *pre-test* berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) (Post-test)

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang diperoleh dari hasil post-test. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini ialah dengan uji normalitas liliefors. Hasil uji normalitas data kelompok *post-test* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Uji Normalitas Data Kelompok Sebelum Penerapan Media Pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa)

Y	F	F.kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	L
75	14	14	-0,63	0,2643	0,56	0,2957
76	6	20	-0,06	0,5239	0,8	0,2761
77	1	21	0,49	0,6879	0,84	0,1521
80	4	25	2,19	0,9857	1	0,0143
					L_{hitung}	0,0143
					L_{tabel}	0,0346
					Ket	Normal

Untuk mencari uji normalitas perlu diketahui nilai simpangan baku. Oleh karena itu, dibawah ini akan disajikan perhitungan nilai simpangan baku pada data sampel yang telah disusun dalam daftar distribusi frekuensi.

a) Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{\sum F(X-\bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{78,63}{25-1}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{78,63}{24} \\
 &= 3,27 \\
 &= \sqrt{3,27} \\
 &= 1,80
 \end{aligned}$$

b) Bilangan Baku (Zi)

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{x - \bar{x}}{SD} \\
 &= \frac{75 - 76,12}{1,77} \\
 &= -0,63
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari Zi selanjutnya.

c) Mencari nilai F(Zi) dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal” : -0,63 dilihat dari tabel 0,2643.

Demikian untuk mencari nilai F(Zi) selanjutnya.

$$\begin{aligned}
 d) S(Z_i) &= \frac{F_{Kum}}{N} \\
 &= \frac{14}{25} \\
 &= 0,56
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari nilai S(Zi) selanjutnya.

$$\begin{aligned}
 e) L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\
 &= 0,2643 - 0,56 \\
 &= 0,2957
 \end{aligned}$$

Jika hasil yang didapatkan adalah negatif (-) maka hasil “dimutlakkan atau dijadikan positif. Demikian untuk mencari L selanjutnya.

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui L_{hitung} sebesar 0,0143 dengan menggunakan $\alpha = 0,05$, dan $N = 25$, serta nilai melalui uji Liliefors diperoleh L_{tabel} sebesar 0,0346. dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,0143 < 0,0346$ dan hal ini membuktikan bahwa data *post-test* berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas varians dilakukan untuk menguji kesamaan variabel.

Untuk menguji homogenitas pada *pre-test* dan *post-test* digunakan rumus:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

S_1 = Varians Terbesar

S_2 = Varians Terkecil

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai dari Varians pada *pre-test* (X) = 28,408

Varians ada *post-test* 78,63

$$F = \frac{28,408}{3,24}$$

$$F = 8,7$$

Kriteria pengujian adalah data homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$. Di ambil dk pembilang adalah dk varians terbesar dan dk penyebut adalah dk varians terkecil. Maka diperoleh $F_{hitung} = 8,7 < 10,13$. Hal ini membuktikan bahwa varians kedua variabel tersebut tidak homogen.

Tabel 4.11
Pengujian Homogenitas Penelitian

No	Kelompok	F_{hitung}	F_{tabel}	Status
1	<i>Pre-test</i>	8,7	10,13	Homogen
2	<i>Post-test</i>			

d. Uji Hipotesis

Sebuah pengujian normalitas dan homogenitas dilakukan, maka diketahui bahwasannya sebelum dan sesudah perlakuan adalah berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama (homogen). Dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji statistik t (uji beda).

Sebelum dilakukan perhitungan, sebaiknya dijelaskan rata-rata, standar deviasi, dan standar eror kedua variabel dari hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu :

a. Hasil *Pre-test*

$$M_1 = 70,04$$

$$SD_x = 5,33$$

$$SE = 1,08$$

b. Hasil *Post-test*

$$M_2 = 76,12$$

$$SD_y = 1,77$$

$$SE = 0,36$$

Dari data-data di atas maka diperoleh standar eror kedua hasil tersebut :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_o = \frac{76,12 - 70,04}{1,08}$$

$$t_o = \frac{6,08}{1,08}$$

$$t_o = 5,6$$

Selanjutnya akan dilakukan hipotesis dengan uji “t” dengan rumus :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$= \frac{76,12 - 70,04}{0,36}$$

$$= \frac{6,08}{0,36}$$

$$= 16,8$$

Maka $t_{hitung} = 16,8$

Setelah t_0 diketahui, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-1 = 24$, maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,00 dan 1% = 2,65, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan media pembelajaran monosa (Monopoli Bahasa) dalam meningkatkan kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh siswa kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017/2018.

B. Diskusi Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini telah diperoleh melalui tes kemampuan menemukan makna kata dalam kamus pada kedua tes pembelajaran. Adapun hasil penelitian dirangkum sebagai berikut :

- a. Hasil tes dari *pre-test* sebelum menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) memperoleh *mean* 70,04 termasuk dalam katagori cukup. Hal ini disebabkan karena siswa tidak mengenali kata yang ia cari dengan baik dan ketidakmampuan siswa dalam menggunakan kamus. Dalam mengerjakan soal *pre-test*. Dari 10 soal yang disediakan, siswa paling banyak menjawab dengan benar pada kata Gatot, dan sebaliknya siswa banyak

menjawab salah pada kata Auditorium. Siswa lambat dalam menemukan makna kata dalam kamus, karena ketidak fokusan mereka dalam memahami kata yang di cari. Dan ketidakpahaman siswa dalam menemukan makna kata dengan kamus karena sudah terbiasa menggunakan *smartphone* yang semua serba instan. Pada hasil *pre-test* ini hanya ada 40% atau sama dengan 10 siswa yang termasuk dalam katagori baik, sedangkan 60% atau sama dengan 15 siswa termasuk dalam katagori cukup.

- b. Hasil tes dari *post-test* sesudah menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) memperoleh *mean* 76,12 termasuk dalam katagori baik. Dalam proses memberikan perlakuan ini, siswa sangat antusias mendengarkan penjelasan dan tata cara pengajaran menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa), siswa jauh lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM). Siswa lebih memiliki jiwa berkompetensi yang baik dan tinggi, siswa sangat bersemangat dalam menjawab soal dengan bantuan media pembelajaran yang telah disediakan serta kamus sebagai bekal mereka untuk menemukan makna kata dalam kamus tersebut, dan proses pembelajaran pun menjadi lebih aktif. Pada *post-test* ini, siswa lebih bisa fokus dalam menemukan makna kata dalam kamus dan tidak kebingungan lagi dalam menggunakan kamus. Pada hasil *post-test* ini, 60% atau sama dengan 15 siswa yang sebelum adanya perlakuan masuk kedalam katagori cukup. Dan sesudah ada perlakuan 60% atau sama dengan 15 siswa memperoleh nilai yang lebih baik dan termasuk dalam

katagori baik. Jadi setelah adanya perlakuan siswa menjadi 100% atau sama dengan 25 siswa termasuk dalam katagori baik.

- c. Setelah dilakukannya *pre-test* dan *post-test*, sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus, dapat dilihat adanya pengaruh berdasarkan hasil tes siswa memperoleh rata-rata yang berbeda, sebelum menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) siswa memperoleh rata-rata 70,04, sedangkan sesudah menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) siswa memperoleh rata-rata 76,12. Berdasarkan perhitungan “t” diperoleh $t_{hitung} = 16,8$ kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% dengan $df = N-1 = 24$, maka diperoleh taraf signifikansi 5% = 2,06 dan 1% = 2,80, karena t_o yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,06 < 16,8$, $5,6 > 2,80$, maka hipotesis nihil (H_o) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima dengan hipotesis yang berbunyi “ Ada pengaruh yang signifikan atas penggunaan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh siswa kelas VII SMP Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017/2018.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti masih bersalahan, kekurangan, dan khilafan secara moral maupun materi. Hal ini disebabkan karena adanya kendala-kendala yang peneliti hadapi sejak penulisan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pengolahan data. Di samping itu, terdapat

keterbatasan lain seperti dana, referensi buku, waktu dan keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Begitu juga dengan keterbatasan tes yang digunakan keterbatasan itu merupakan sesuatu yang menghambat peneliti.

Secara umum keterbatasan itu terjadi di sebabkan oleh peneliti dan subjek yang diteliti dalam beberapa faktor yaitu :

1. Keterbatasan dalam menganalisis dan menafsirkan kata
2. Keterbatasan yang tidak dapat dikontrol peneliti datangnya dari subjek yang diteliti, bisa saja pada penelitian siswa tidak serius ketika mengerjakan tugas untuk memperoleh hasil penelitian.
3. Keterbatasan yang datang dari peneliti seperti kekeliruan peneliti dalam membuat instrumen peneliti, waktu dan ilmu yang dimiliki.

Akibatnya dari beberapa faktor keterbatasan diatas, maka peneliti masih banyak kekurangan. Meskipun begitu berkat usaha, kesabaran dan kemauan yang kuat akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat mengharapkan masukan dan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data, diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sebelum menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) siswa mendapatkan nilai rata-rata 70,04 termasuk dalam kategori cukup, artinya kemampuan dari sebagian besar siswa sebelum perlakuan (*pre-test*) berada pada tingkat cukup karena 15 siswa (60%) mencapai interval 60-74, sedangkan 10 siswa (40%) mencapai interval 75-84 pada tingkat baik.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menemukan makna kata dalam kamus sesudah menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) siswa mendapatkan nilai rata-rata 76,12 termasuk dalam kategori baik, artinya kemampuan dari sebagian besar siswa sesudah perlakuan (*post-test*) berada pada tingkat baik karena 25 siswa (100%) mencapai interval 75-84.
3. Terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap kemampuan menemukan makna kata dalam kamus oleh siswa kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dari perhitungan menggunakan uji “t” bahwa

$t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,06 < 16,8, 5,6 > 2,80$ sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenarannya H_a diterima.

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Kepada guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia agar dapat menggunakan media pembelajaran Monosa (Monopoli Bahasa) sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan aktif dan efektif.
2. Kepada siswa disarankan agar selalu aktif dan mempunyai semangat yang kuat mengikuti kegiatan belajar di kelas.
3. Disarankan agar peneliti selanjutnya agar tetap memperhatikan perkembangan metode, model, strategi, teknik dan media pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran menemukan makna kata dalam kamus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cepi Riyana, Rudi Susilana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Daryanto. 2017. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Fitriyawany. 2013. "Penggunaan Media Permainan Monopoli Melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mahasiswa Fisika Fakultas Tarbiyah dengan Konsep Tata Surya". *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol.XIII, No. 2, dalam <http://media.neliti.com/media/publications/82825-ID-penggunaan-media-permainan-monopoli-mela.pdf>, di akses pada tanggal 27 November 2017.
- Pujiati, Pargito, M. & Siskawati, M. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa". *Jurnal Studi Sosial*, Vol. 4, No. 1 dalam <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JSS/article/view/11522>, di akses pada tanggal 09 November 2017.
- Suciati, dkk. 2016. "Efektivitas Media Monopoli Berbahasa (Monosa) dalam Pembelajaran Tematik Integratif di SD Kelas IV". *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 2 dalam

<http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/download/4253/pdf>, di

akses pada tanggal 08 November 2017.

Suciati, dkk. 2015. "Penerapan Media Monosa (Monopoli Bahasa) Berbasis Kemandirian dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar". Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Vol. 2, No. 2 dalam

<http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/download/1328/922>, di

akses pada tanggal 08 November 2017.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Uti Darmawati, dkk. 2010. *Buku Panduan Pendidik Bahasa indonesia*.

Surabaya: PT. JePe Press Media Utama.

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Swasta Al-Manar
Kelas / Semester	: VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Menemukan Makna Kata dalam Kamus
Alokasi Waktu	: pertemuan (x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4.2. Menemukan Makna Kata dalam Kamus

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi sesuai dengan kaidah dan konteks untuk kritik dan humor dalam layanan publik.
2. Memiliki sikap tanggung jawab, peduli, responsif, disiplin, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.
3. Menemukan makna kata dalam kamus dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mampu menemukan makna kata dalam kamus, peserta didik mampu menginterpretasikan makna kata yang dipelajarinya.
2. Selama proses pembelajaran siswa lebih aktif dan memiliki jiwa berkompetensi yang baik.
3. Selama proses pembelajaran, peserta didik terbiasa menggunakan pilihan kata, ekspresi, dan gestur yang menunjukkan sikap santun dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Menemukan Makna Kata dalam kamus`

F. Model Pembelajaran

- Ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber

1. Media Pembelajaran

- Laptop
- Proyektor
- Monosa (Monopoli Bahasa)
- Spidol

2. Alat dan bahan

- Kamus saku bahasa Indonesia
- Kata-kata yang maknanya akan dicari

3. Sumber Belajar

- Bahasa Indonesia : Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya 2013. Jakarta : Kementerian Kebudayaan dan Pendidikan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pre – Test :

- Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.
- Guru mengingatkan kembali tentang materi menemukan makna kata dalam kamus.
- Guru memberikan test kepada siswa untuk menemukan makna kata dalam kamus.

a. Kegiatan awal

1. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.
2. Guru menggali pengetahuan awal mengenai makna kata dalam kamus.
3. Guru menjelaskan kompetensi dasar agar tercapai tujuan pembelajaran.
4. Siswa dikelompokkan dengan anggota 4 orang.

b. Kegiatan Inti

- **Mengamati (Observing)**
 1. Guru mendemonstrasikan media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat yang relevan dengan materi pembelajaran.
 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran

3. Guru menjelaskan tentang aturan atau langkah-langkah media pembelajaran Monosa.
 4. Guru menjelaskan siswa harus memiliki kamus saku.
 5. Siswa mendengarkan atau mengamati penjelasan dari guru.
- **Menanya (Questioning)**
 1. Siswa diberikan waktu untuk berpikir
 2. Siswa bertanya kepada guru tentang media pembelajaran.
 3. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran.
 - **Mencoba (Experimenting)**
 1. Siswa bersiap-siap untuk melakukan pembelajaran dengan media dan materi pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru.
 2. Guru membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.
 3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memilih alat untuk mencoba media pembelajaran Monosa.
 4. Guru memberikan arahan siswa untuk meletakkan alat permainan di kolon *Start*.
 5. Siswa siap mencoba media pembelajaran Monosa dengan alat media masing-masing dengan cara melempar dadu dan menjalankan sesuai dadu yang dilempar.
 - **Menalar (Associating)**
 1. Saat hitungan terakhir dadu berhenti, siswa harus mengambil kertas danau umum atau kesempatan dan membaca soal yang tertulis pada kartu tersebut.
 2. Siswa menjawab soal yang tertulis pada kertas tersebut didalam lembar jawaban dengan waktu yang sudah ditentukan.
 3. Siswa mencari jawaban di dalam kamus saku.
 - **Mengkomunikasikan (Communicating)**
 1. Guru dan siswa sama-sama melakukan evaluasi dan refleksi
 2. Guru dan siswa melakukan umpan balik.
 3. Guru menyimpulkan materi pembelajaran diakhir pembelajaran.

- **Mengamati**

1. Peserta didik membaca teks prosa lama yang akan diinterpretasi isinya dengan teliti dan bertanggung jawab.

- **Menanya**

1. Peserta didik menanyakan tentang menginterpretasi karakteristik prosa lama.

- **Mengeksplorasi**

1. Peserta didik menginterpretasi karakteristik prosa lama.

- **Mengasosiasi**

1. Peserta didik membandingkan hasil interpretasi dan saling melengkapi untuk mencari interpretasi yang tepat.

- **Mengomunikasikan**

1. Peserta didik di panggil secara random berdasarkan nomor yang telah diberi.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil menginterpretasikan isi teks prosa lama .
3. Peserta didik menanggapi presentasi teman/kelompok lain dengan cara santun.

c. Penutup

1. Peserta diri bersama guru menyimpulkan pelajaran.
2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
3. Peserta didik dan guru melakukan umpan balik.

I. Penilaian

J. No	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skor
1.	Makna kata dan ketepatan	1.Siswa mampu menemukan makna kata-kata yang disediakan secara tepat.	1
		2. Siswa tidak mampu menemukan makna kata secara tepat.	0
Skor Maksimal			1

Keterangan :

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Medan, Februari 2018

Disetujui

Kepala Sekolah

Mahasiswa Peneliti

(Pujawati,S.Pd.)

(Wiya Asmanijar)

Mengetahui Kepala Sekolah

SMP Swasta Al-Manar

(Drs. Ibnu Helman)

Lampiran 2

Soal Tes (*Pre-test*)

Petunjuk :

1. Bacalah setiap kata dengan cermat
2. Carilah makna kata dalam kamus
3. Waktu yang diberikan 25 menit, untuk menemukan makna kata dalam kamus.

Soal :

1. Carilah makna kata berikut ini dalam kamus !
 - a. Auditorium :
 - b. Anakronisme :
 - c. Bestek :
 - d. Cako :
 - e. Diftong :
 - f. Etnopolitik :
 - g. Gatot :
 - h. Homogen :
 - i. Ilafi :
 - j. Leksikon :

Soal Tes (*Post-test*)

Petunjuk :

1. Bacalah setiap kata dengan cermat
2. Carilah makna kata yang terdapat dalam dana umum dan kesempatan pada media monopoli bahasa dalam kamus
3. Waktu yang diberikan 30 menit, untuk menemukan makna kata dalam kamus.

Soal :

1. Carilah 10 makna kata dari 25 kata yang disediakan pada kartu dana umum dan kesempatan dalam media monopoli bahasa didalam kamus !

a. Audivus	:	n. Fleksibel	:
b. Mazhab	:	o. Cakrabirawa	:
c. Jara	:	p. Dan	:
d. Cincin	:	q. Magun	:
e. Bratayudha	:	r. Kardinal	:
f. Gangsir	:	s. Qiamulail	:
g. Ikhwan	:	t. Niraksara	:
h. Histeria	:	u. Lembing	:
i. Ampelas	:	v. Obligasi	:
j. Belakang	:	w. Jabariah	:
k. Heraldik	:	x. Gandarwa	:
l. Pasat	:	y. Kopra	:
m. Winglet	:		:

Lampiran 3

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PEMBELAJARAN 2017-2018

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

No	Nomor Induk	Nama Siswa	JKL	Keterangan
1		Aditya Ramadhan	L	
2		Ajeng Nadia Pranata Lubis	P	
3		Arya Agung Maulana	L	
4		Ayu Marsanda	P	
5		Borkat Haimoloan Pasaribu	L	
6		Delima	P	
7		Fauzan Ramadhani	L	
8		Hawa Amanda Syahputri	P	
9		Hasan Basri	L	
10		Iksan	L	
11		Intan Syahfitri	P	
12		Iqbal Rangga Syahputra	L	
13		Johan Syahputra	L	
14		M. Ilham Fauzi	L	
15		M. Fadli	L	
16		M. Fauzan Ikhsan	L	
17		M. Zulpansyah	L	

18		Nabila	P	
19		Nabasyah Putri	P	
20		Nona Angelina	P	
21		Rozali	L	
22		Rani Ardani	P	
23		Siti Hanum	P	
24		Salsabilah Putri	P	
25		Siti Mahfuza	P	

Disetujui

Mahasiswa Peneliti

Guru Bidang Studi

(Pujawati,S.Pd)

(Wiya Asmanijar)

Mengetahui Kepala sekolah

SMP Swasta Al-Manar

(Drs. Ibnu Helman)

Lampiran 4

Data Hasil Tes *Pre-test*

Pre-test

Nama : Nabilah Syah Putri
Kelas : VII SMP

Hari/Tanggal : Jumat / 24-02-2020
Bidang Studi : B. Indonesia

SOAL

1. Carilah Makna Kata dalam Kamus di bawah ini dengan Tepat!

- Auditorium
- Anakronisme
- Bestek
- Cako
- Diftong
- Etnopolitik
- Gatot
- Homogen
- Ilafi
- Leksikon

Jawaban

1) Bangunan atau ruangan besi yang digunakan untuk mengadakan pertemuan umum, pertunjukan, dan sebagainya.

2) 1. Hal yang tidak cocok dan zaman tertentu
2. Perampakan teknik, peristiwa, pencatatan dan unsur lain yg tidak sesuai menurut waktu dalam karya seni : " dalam kalimat " Hang tahun makas arbiyo, lalu menghidupkan pesawat televisinya.

3) Rencana pembuatan bangunan (gedung dan sebagainya) dengan segala perinciannya (gambar, biaya) : *konstruksi* di lensa

1) Cako 1 = topi sordatu
Cako 2 = tentang waktu yg cepat berlalu dari waktu terjadinya peristiwa

2) Bunyi vokal rangkap yg terdapat dalam satu suku kata (seperti ai dalam kata rami, au dalam kata mbau)

3) Ilmu perbandingan politik mengenai sejarah, asal usul, perkembangan dan persiapan tata susunan politik pada masyarakat manusia, terutama yang berkaitan dengan industri

4) Payaman katrus, dibuat dari gubek yang disayat kecil-kecil memanjang kemudian di rebus dan dicampur dengan gula di masak dengan perutan kelapa

5) Takhir atas jenis, macam, sifat, waktu, dan sebagainya yang sama.
takhir yang sudah dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT.

- 10.)
1. Kesabata
 2. kamus yg selatena
 3. daftar istilah dalam suatu bidang, disusun menurut abjad dan disertai dengan keterangan/def.
 4. komponen bahasa yang memuat semua informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa
 5. kegunaan kata yang dimiliki suatu bahasa.
 6. Pemrogram, pengidentifikasi, kata kunci, konstanta, dan unsur-unsur lain dari bahasa yg membentuk keabataanya.

Nama : MUD. FAOLI
Kelas : VII SMP

Hari/Tanggal : ~~SM~~ Jumat 23. 2018
Bidang Studi : B. INDONESIA

SOAL

1. Carilah Makna Kata dalam Kamus di bawah ini dengan Tepat !

- Auditorium
- Anakronisme
- Bestek
- Cako
- Diftong
- Etnopolitik
- Gatot
- Homogen
- Ilafi
- Leksikon

1) BANGUNAN ATAU PUNJARAN BASTA YANG DIGUNAKAN UNTUK MENGADAKAN PERTEMUAN UMUM, PERTUNJUKAN DAN SEBAGAINYA

2) HAL KE-TIDAK-COCOKAN DENGAN ZAMAN TERTENTU
A SAS DENYUPTAN TOLAK PRISTIA DE REKARAN DAN UNSUR LATAH
NG TIDAK SESUAI DENYUPT WAKTU DI DALAM KARYA SASTRA

3) BENCANA PEMBUNYAN BANGUNAN (GADUNG DAN SEBAGAINYA) BONGAN SEGALA PRINCIPALNYA (SABAR BIRYA)

4) BENTANG WAKTU NG CUKUP BANYAK WAKTU TERLOMBA PRISTIA

5) BUNTI VOICE BANGKAD NG TERBECORONG DALAM SEBU SUCU ~~SEKELAM~~ KATA (SERETI AI)
DALAM KAT BANTAI AU ~~REKARAN KATA MENDU~~

6) LAIN BESEBONGAN POLITIK ~~REKARAN~~ MENGENAI SECARA IT BEAL-SEUL
REKEMBANGAN DAN BESEBONGAN KATA SUSUNAN POLITIK REA ~~REKARAN~~
TERUMPAH NG BELUM MENGENAL INDEKSI

7) DUA TONGKAPAN KELEUS DIBAR DARI KELOK NG DI SOKAT KOLU KOLU NG MAMPAN JANG
KONDISI DI GRAS TAN DI LAMPUR SEPULUH SULTA DI REKARAN DEMUSITA BERTUMAH KELAPA

8) TERDITI RANG SEBIS HANYA SIAT WATAK ~~SEBAK KASORAN~~

72

Lampiran 5

Data Hasil Tes *Post-test*

Nama : Naba Syah Putri B. Study : B. Indonesia
 kelas : VII SMP Hari : Post-test 24-02-2018
 Kelompok : 1. Kelas

<input checked="" type="checkbox"/>	Simulasi	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Obligasi	= surat pinjaman dengan sistem jangka tertentu dari pemerintah yang dapat dipajarkannya di transaksi bank
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2. Faleksid	= lentur; mudah di bengkokkan, luas, mudah menyesuaikan diri ke stabilitas ketahanan, keluwesan, tidak canggung
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	3. etromuskologi	= ilmu perbandingan otot yg berfungsi ^{berfungsi} memperalat pergerakan tentang sejarah asal usul, perkembangan, dan perseteruan otot pada berbagai bangsa di dunia.
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	4. Amplas	= bahan yang dasarnya kasar untuk menggosok atau melicinkan kayu, pias amplas, kertas yang berpasir, serbuk kayu untuk menggosok (melicinkan) kayu, besi dan sebagainya.
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	5. Bahu	= bagian tubuh di antara ^{antara} bahu, dada atau perut, punggung, bagian benda yang dianggap sebagai punggung, arah atau bagian yg menjadi busur mata (dipin), di balik, kondisi dan akhir, yang akan datang, nanti, kelak.
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	6. kordex	= perbaikan gigi di vakum dengan mah paku.

7. **lokalisasi** = aliran di suatu lokasi yang berpandangan bahwa segala yang wujud di alam semesta, termasuk manusia, terikat pada kedahsyatan ~~dan iradat Allah dan sarana~~.
8. **lokus** = sumber, tempat yang menunjukkan jenis kelamin laki-laki.
9. **Indektivasi** = Perbaikan ajaran secara mendalam (tanpa kritik), Pengembalian mengenai dasar doktrin, atau paham tertentu dengan membuat suatu keberagaman dari arah tertentu saja.
10. **Histeris** = gangguan pada gerak-gerik jiwa dan rasa dengan gejala tanpa lupan emosi yang sering tidak terkontrol. Seperti tawa-tawa berlebihan, menangis, tertawa mati rasa, lumpuh, dan kejang.

Zy Sofya
/2.2018

Kelompok 11. Post-test
ZUBIEN

- 1 01 gambari sangat ditengah malamnya capu terakal
- 2 Cabang ilmu fisika yg merompi dari dasar-dasar
 kapasitas penyebarluasan pak tas kaca berlipat di atas dari an
 yaman Panta untuk kntif wdu sirit. Ganti. dunsah
 Suimy
- 3 Fick sikel letur mutuh di kknokkan ungu maha mesasi
 f-tes; hi. tes kknokkan k dwarsu kknokkan
- 4 Dan peng habung kknokkan kknokkan kknokkan / raga kknokkan
 suda kknokkan
- 5 cincin Perhiasan berupa lingkar kknokkan kknokkan di paku; di
 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
 yg kknokkan kknokkan kknokkan
- 6 cakra birawa kknokkan yg berupa pasukun kknokkan kknokkan
 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
 Presiden / Panta Zany kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
- 7 cakra kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
- 8 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
- 9 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan
- 10 kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan kknokkan

NAMA NYA TADI

1. Gambawa = melukuk halus (seperti mangsa) yg berbulu agak tebal
hantu

2. Wingiti = sayap kecil yg terdapat pada pesawat terbang
yg berfungsi untuk mengurangi hambatan udara akibat
udara udara bertekanan tinggi dari bawah sayap
yg berespon dengan tekanan permukaan sayap lewat ujung
sayap

3. ~~...~~

3. Faksesial = ~~...~~ kontur mandai di benjolokan
lunas mandai ~~...~~ eksistensi kolonipan

4. Mazhab = alunan atau haluan mensosok ~~...~~ filit
yg menjadi letak uia elam di koral

5. Cincin = perhiasan berupa lingkaran kecil yg di pakai di jari
ada yg berpermata ada yg tidak segala sesuatu yg berbentuk
lingkaran

6. Andalas = boten yg danya kapadunye menggosok atau
melicinkannya kaku fokus berbas keatas yg berlapis serbuk
kaku untuk menggosok (melicinkannya) kaku besl. apa sebagainya

7. Lang yg di sedakan untuk saat (keperluan pemberian hadiah
sempa dermawan pemurah hati aset lain yg dapat
di berikan segera siap di pakai

8. Obong = surat pinjaman denganis tem bunj ter tanyu
dari peminta ~~...~~ yg dapat di perjualke ikan atau di
tanamikan

Lampiran 6

Gambar Penelitian

Foto Pre-test



Foto Post-test



Lampiran 7

Data Siswa Kelas VII SMP

Swasta Al-Manar

No	Nama Siswa	KKM	Nilai
1.	Aditya Ramadhan	75	62
2.	Ajeng Nadia Pranata Lubis	75	83
3.	Arya Agung Maulana	75	65
4.	Ayu Marsanda	75	63
5.	Borkat Haimoloan Pasaribu	75	65
6.	Delima	75	65
7.	Fauzan Ramadhani	75	70
8.	Hawa Amanda Syahputri	75	62
9.	Hasan Basri	75	65
10.	Iksan	75	64
11.	Intan Syahfitri	75	85
12.	Iqbal Rangga Syahputra	75	67
13.	Johan Syahputa	75	62
14.	M. Ilham Fauzi	75	65
15.	M. Fadli	75	75
16.	M. Fauzan Ikhsan	75	75
17.	M. Zulpansyah	75	63
18.	Nabila	75	78

19.	Nabasyah Putri	75	81
20.	Nona Angelina	75	81
21.	Rozali	75	65
22.	Rani Ardani	75	82
23.	Siti Hanum	75	78
24.	Salsabillah Putri	75	75
25.	Siti Mahfuza	75	64
Jumlah			1760

Nilai Rata-Rata : $\frac{\text{Jumlah Nilai Seluruhnya}}{\text{Banyak Data}} = \dots\dots\dots$

Jadi, Nilai rata-rata : $1760 : 25 = 70$

Nilai di atas KKM 40% atau sama dengan 10 Siswa

Nilai di bawah KKM 60% atau sama dengan 15 Siswa

Lampiran 8

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

TABEL A.4. Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0338	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441

Lampiran 9

Tabel Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177

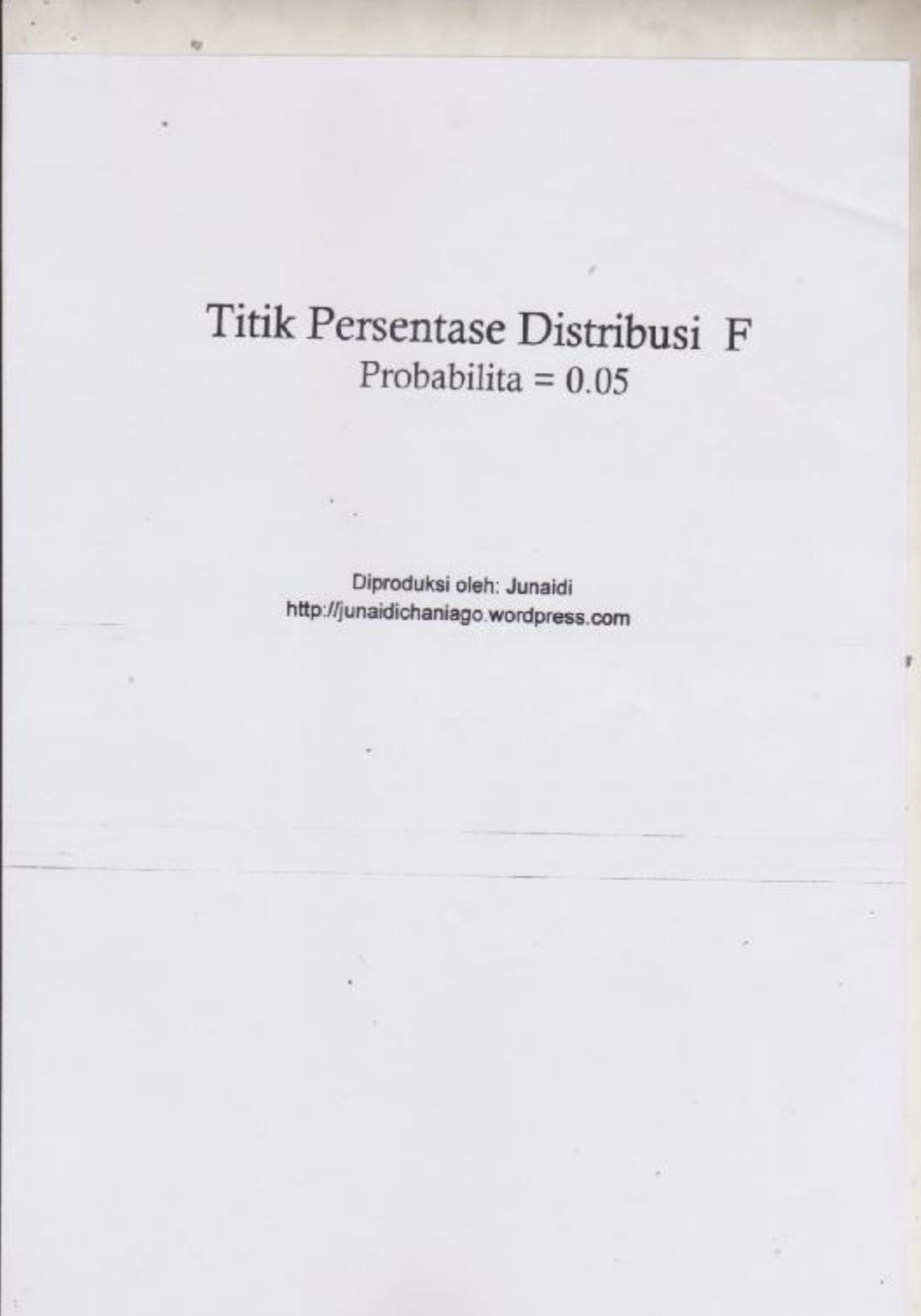
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,85}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 10

Daftar Nilai Berbagai Df

Df atau db	Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82

23	2,06	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,05	2,78
27	2,05	2,77
28	2,04	2,76
29	2,04	2,76
30	2,03	2,75
35	2,02	2,72
40	2,02	2,71
45	2,01	2,69
50	2,00	2,68
60	2,00	2,65
70	1,99	2,65
80	1,99	2,64
90	1,98	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,97	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,96	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 11**Tabel Titik Persentase Distribusi F**

Titik Persentase Distribusi F
Probabilita = 0.05

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Tabel Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.78	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.36	6.26	6.19	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.51	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.89	5.14	4.75	4.53	4.39	4.29	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.58	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.48	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.87	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.28	3.05	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.23	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.38	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.06	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.26	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.46	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.45	2.34	2.25	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.96	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.95	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.88	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.38	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.75	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.08	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.88	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.90	1.88	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.95	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.00	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Tabel Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (M2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.95	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.95	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.87	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.75	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.75	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (K2)	df untuk pembilang (K1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.05	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.08	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.45	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79	1.76
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79	1.76
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79	1.76
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.79	1.76
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.79	1.76
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.79	1.76
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.79	1.76
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.76
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.76
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.76
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05


df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.26	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.26	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.75	1.74
142	3.91	3.05	2.67	2.44	2.26	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.75	1.74
143	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
148	3.91	3.05	2.67	2.43	2.26	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.05	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.79	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.82	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.86	1.81	1.78	1.75	1.73
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
188	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.85	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.89	3.04	2.85	2.41	2.26	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
221	3.89	3.04	2.85	2.41	2.25	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.89	3.04	2.85	2.41	2.25	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.89	3.04	2.85	2.41	2.25	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.89	3.04	2.84	2.41	2.25	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.89	3.04	2.84	2.41	2.25	2.14	2.06	1.99	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71

Lampiran 12

Form K-1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wiya Asmanijar
NPM : 1402040273
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 131 SKS

IPK → 3.69

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>AW</i> <i>10/11-2017</i> <i>AW</i>	Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018	<i>AW</i>
	Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Sinopsis Novel "Kakak Batik" Karya Kak Seto dengan Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) oleh Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018	
	Analisis Antropologis Pantun dalam Kehidupan Masyarakat Melayu Deli di Kecamatan Hamparan Perak	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.


Medan, 10 November 2017
Hormat Pemohon,

AW
Wiya Asmanijar

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 13

Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Wiya Asmanijar
NPM : 1402040273
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:


Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd *ke Aca 14/11/2017*

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/ Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 11 November 2017
Hormat Pemohon,

Wiya Asmanijar

Keterangan
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 14

Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : *Ab* /IL3/UMSU-02/F/2017
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyck Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :


Nama : **Wiya Asmanijar**
N P M : 1402040273
Program Studi : **Pend. Bahasa & Sastra Indonesia**
Judul Penelitian : **Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa)
terhadap Kemampuan Menemukan Makna
Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII
SMP Swasta AL-Manar Tahun
Pembelajaran 2017-2018.**

Pembimbing : **Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **16 Nopember 2018**

Medan, 27 Shafar 1439 H
16 Nopember 2017 M



Wassalam
Dekan
Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0115057302


Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 15

Berita Acara bimbingan Proposal



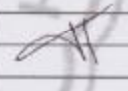



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ


BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : PBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Nama Lengkap : Wiya Asmanijar
N.P.M : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

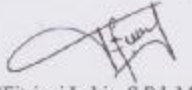
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
21 Desember 2017	Latar belakang masalah, Identifikasi masalah, Kerangka teoritis, Spasi, Aspek pemilihan menemukan makna kata dalam kamus.	
30 Desember 2017	Latar belakang masalah, Identifikasi masalah, Tabel langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran eksperimen.	
15 Januari 2018	Populasi dan Sampel Variabel penelitian Spasi	
18 Januari 2018	ACC Proposal	

Medan, 10 Januari 2018

Diketahui oleh:
Ketua Prodi



(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

Dosen Pembimbing


(Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 16

Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Wiya Asmanjar
N.P.M : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

sudah layak diseminarkan.

Medan, 10 Januari 2018
Pembimbing


Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd

Lampiran 17

Surat Permohonan Seminar Proposal

SURAT PERMOHONAN

Medan, Januari 2018

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Wiya Asmanijar
N.P.M : 1402040273
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018


Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksampiar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3


Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,


Wiya Asmanijar

Lampiran 18

Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
 Jl. Kapten Mulhtar Bauri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkp@umma.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL



Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wiya Asmanjar
 NPM : 1402040273
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018


Pada hari Kamis, tanggal 25 Januari, tahun 2018 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 31 Januari 2018

Disetujui oleh :

<p>Dosen Pembahas,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Prof. Dr. Hj. Alesyanti, M.Pd, M.H</p>	<p>Dosen Pembimbing</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd</p>
--	--

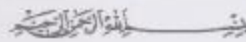
Diketahui oleh
Ketua Program Studi



Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Lampiran 19

Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Wiya Asmanijar
 NPM : 1402040273
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Januari 2018

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,


Wiya Asmanijar


Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Lampiran 20

Surat Keterangan


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:


Nama Mahasiswa : Wiya Asmanijar
 NPM : 1402040273
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Media Monosa (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Mencemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 25, Bulan Januari, Tahun 2018

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 1 Januari 2018

Ketua,


Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Lampiran 22

Surat Balasan Riset



YAYASAN PERGURUAN AL MANAR
SMP ISLAM TERPADU AL MANAR
 DESA KLAMBIR KECAMATAN HAMPARAN PERAK
 Jl. Perintis Kemerdekaan Desa Klambir Kec. Hamparan Perak 20374
 Telp. (061) 77804118 HP. 08126535813 E-Mail : almanarbersinar@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : SMP. 106/AM/DK-HP/III/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. IBNU HELMAN

Jabatan : Kepala Sekolah

Nama Sekolah : SMP SWASTA AL MANAR

Menerangkan dengan sebenarnya Bahwa :

Nama : WIYA ASMANIJAR

NIM : 1402040273

Semester : 8 (Delapan)

Tahun : 2018

Program Studi : Pendidikan Sastru dan Bahasa Indonesia

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Islam Terpadu Al Manar, pada tanggal 22 Februari s/d , 10 Maret 2018 dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ **PENGARUH MEDIA MONOSA (MONOPOLI BAHASA) TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN MAKNA KATA DALAM KAMUS OLEH SISWA KELAS VII SMP ISLAM TERPADU AL MANAR TAHUN PELAJARAN 2017-2018**”


Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.


Desa Klambir, 12 Maret 2018
 Kepala Sekolah

Drs. IBNU HELMAN


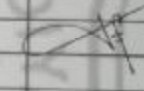
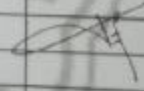

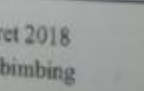
Lampiran 23

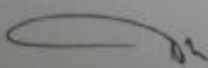
Berita Acara Bimbingan Skripsi

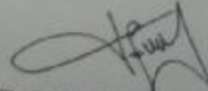

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mochtar Busrri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6612400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fm.unma.ac.id> E-mail: fm@unma.ac.id


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wiya Asmanijar
 NPM : 1402040273
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kamus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018


Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
11 Maret 2018	- Jarak spasi pada abstrak - Penulisan ejaan - Ukuran huruf dalam tabel		
15 Maret 2018	- Kata Pengantar - Bab IV : Hasil deskripsi data - Bab IV : Diskusi hasil Penelitian		
22 Maret 2018	- Bab IV : Diskusi hasil Penelitian - Bab V : Kesimpulan		
29 Maret 2018	Acc Skripsi		
			

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.


Medan, 23 Maret 2018
 Dosen Pembimbing

Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd

Lampiran 24

Lembaran Pengesahan Skripsi


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**
Website: <http://www.fkip.unma.ac.id> E-mail: ftkn@unma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI




Skrripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:



Nama : Wiya Asmanijar
 NPM : 1402040273
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran MONOSA (Monopoli Bahasa) terhadap Kemampuan Menemukan Makna Kata dalam Kartus oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Al-Manar Tahun Pembelajaran 2017-2018
 sudah layak disidangkan.

Medan, 19 Maret 2018

Disetujui oleh:
Pembimbing


Fitriani Lubis, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan Ketua Program Studi
 
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 25

Permohonan Ujian Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Kepada Yth : Medan, April 2018
Bapak/Ibu Dekan *)
di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

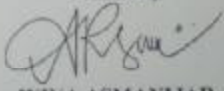
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WIYA ASMANIJAR
NPM : 1402040273
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat : Desa Klambir Dsn V Blok L No. 11 Komp. BTN

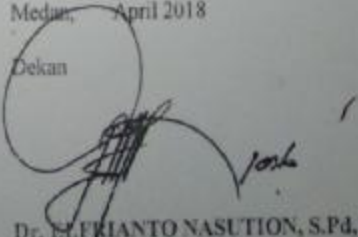
Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,

WIYA ASMANIJAR

Medan, April 2018
Disetujui oleh:
A.n. Rektor
Wakil Rektor I

Medan, April 2018
Dekan

Dr. EL-FRIANTO NASUTION, S.Pd, M.Pd

Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum

Lampiran 26**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Data Pribadi

Nama : Wiya Asmanijar

NPM : 1402040273

Tempat/Tanggal Lahir : Desa Selemak, 28 Maret 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Anak ke : Satu dari empat bersaudara

Alamat : Desa Klambir Dusun V Blok L No. 11 KOMP
BTN

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama Orang Tua

Ayah : Drs. Ibnu Salman, M.AP

Ibu : Dra. Yusniar

Alamat : Desa Klambir Dusun V Blok L No. 11 KOMP
BTN

Jenjang Pendidikan

1. SD Negeri 101744 Desa Klambir Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang Tahun 2008
2. MTs Swasta Al-Manar Desa Klambir Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang Tahun 2011
3. MAs Swasta Al-Manar Desa Klambir Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang Tahun 2014

4. Kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia