

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING (DL)* TERHADAP
KEMAMPUAN MENEMUKAN PRONOMINA DALAM
TEKS EKSPOSISI OLEH SISWA KELAS X SMK
PAB 3 MEDAN ESTATE TAHUN
PEMBELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh

SUCI AMELIA LUBIS
NPM. 1402040001



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATRA UTARA
MEDAN
2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 22 Maret 2018 pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK Pab 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Samsuryumita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum
2. Dr. Chalres Butar-Butar, M.Pd
3. Drs. Tepu Sitepu, M.Si

1. _____

2. _____

3. _____



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suci Amelia Lubis
 NPM : 1402040001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017/2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
31/1/2018	Tabel 4.1 Skor siswa dengan menggunakan Model Discovery Learning	<i>[Signature]</i>	
3/2/2018	Menghitung Nilai Mean dan Standar Deviasi	<i>[Signature]</i>	
7/2/2018	Tabel 4.2 Tabel kerja Mencari Standar Deviasi	<i>[Signature]</i>	
13/2/2018	Pengisian Hipotesis	<i>[Signature]</i>	
28/2/2018	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

[Signature]

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Medan, 28 Februari 2018
Dosen Pembimbing

[Signature]

Dr. Pepu Sitepu, M.Si



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017/2018

sudah layak disidangkan.

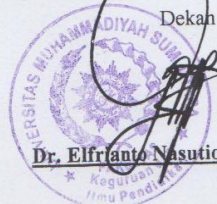
Medan, 28 Februari 2018

Disetujui oleh
Pembimbing


Drs. Tenti Sitepu, M.Si

Diketahui oleh:

Dekan



Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : **SUCI AMELIA LUBIS**
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Leidong, 16 Mei 1995
Agama : Islam
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda
No. Pokok Mahasiswa : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat Rumah : Jl. Bukit Barisan I Gg. Bunga No. 5 Medan
Telp/HP : 0852 6163 4067
Pekerjaan/Instansi : -
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal, 14 Maret 2018 telah mengajukan permohonan menempuh ujian Skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan,



SUCI AMELIA LUBIS

ABSTRAK

Suci Amelia Lubis. NPM.1402040001. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning (DL)* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMK PAB 3 MEDAN ESTATE dengan populasi berjumlah 70 Orang dan sampel berjumlah 70 orang. Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual dapat dirumuskan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Ada Pengaruh Model *Discovery Learning (DL)* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018”. Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis menggunakan metode eksperimen yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat apakah ada perbedaan hasil sebagai akibat adanya perbedaan perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan menemukan pronomina dalam teks eskposisi.

Setelah menghitung dan mengolah data dari penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh hasil $t_{hitung} = 5,92$ Selanjutnya hasil t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05\%$ sehingga diperoleh dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 68$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,92 > 1,67$. Hal ini menunjukkan bahwa model *Discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan proposal ini yang berjudul **"Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018"**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara. Selama penyusunan skripsi ini, *penulis menyadari bahwa isi kandungan dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis sudah berusaha untuk mendekati kesempurnaan dalam penyusunan dan penulisan. Namun berkat topik dan hidayah dari Allah serta bantuan dan partisipasi berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan meskipun masih banyak kekurangannya ilmu pengetahuan meskipun terus belajar, maka penulis dengan senang hati menerima kritikan, saran dan motivasi yang sifatnya membangun.*

*Pada kesempatan ini, penulis juga menyertakan ucapan terima kasih kepada ayahanda tercinta **Syahril Lubis** dan ibunda tercinta **Tumiyem** yang telah membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan pengorbanan*

besar berupa moril dan materil yang tak terhingga. Hanya doa yang dapat penulis berikan kepada kedua orang tua, semoga Allah membalas amal baik mereka dan termasuk orang-orang yang beruntung. Juga tidak lupa kepada saudara/saudariku yang telah memberikan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis yang tidak pernah kenal lelah sehingga penulis mencapai searjana. pada kesempatan ini juga dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Drs. H. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Bapak Elfrianto Nasution, S.Pd,M.Hum.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
3. **Bapak Mhd. Isman, M.Pd, M.Hum.**,Ketua Program studi Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMSU Medan yang telah membantu mengarahkan dan membimbing penulis selama dibangku perkuliahan.
4. **Ibu Aisyah Aztry, S.Pd. M.Pd.**,Seketaris program studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universits Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Bapak Tepu Sitepu, M.Si.**, Selaku dosen pembimbing materi yang telah banyak membantu dan memberikan arahan, saran dan masukan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. **Bapak Charles Butar – Butar, M.Pd.**, Sebagai dosen pembahas yang telah memberikan kritikan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh dosen Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dibangku perkuliahan.
8. Seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universits Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
9. **Bapak Drs. H. Ammaluddin, MM.**,Kepala sekolah SMK PAB 3 MEDAN ESTATE, dan seluruh guru yang telah membantu saya dalam melaksanakan riset disekolah tersebut.
10. **Ibu Rika Kartika S.Pd.**, Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.
11. Seluruh keluarga tercinta, Unde Normi Lubis, AbangdaAdriansyah Lubis dan Adinda Rini Afnasari Lubis, Ferdiansyah Lubis yang banyak membantu memberikan dorongan kepada penulis selama menyelesaikan program studi dengan penuh perhatian.
12. Sahabatku Alm. Aisyah Roni, Shopi Wahyuni Panjaitan, Siti Sumani, Santi Wulandari, Widya Lestari, Gita Hermayuningsih, Syawaluddin, Ahmad Razali Nasution, Igbal Fahlevi, Sri Rahayu, Nurainun, Maya Sari, Halimah, Sri Jayanti, Elvi Sari, Wahyuni Nasution, Zakkyatul Habibah, Widya Risma, Anita Rahayu dan Rofiqoh Batubara, Zulkarnain yang selalu memotivasi serta banyak membantu moral maupun materil.
13. Kepada teman-teman khususnya kelas A pagi Bahasa dan Sastra Indonesia yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang telah memotivasi.

14. Dan kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat dapat bermanfaat bagi kita semua. Bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, melainkan kepada Allah SWT.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

Medan,Februari2018

Penulis

Suci Amelia Lubis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
A. Kerangka Teoritis	6
1. Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
2.1. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	8
2.2. Langkah- langkah Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.3. Peran Guru dalam Model <i>Discovery Learning</i>	12
2.4. Kelebihan Model <i>Discovery learning</i>	14

2.5. Kelemahan Model Discovery Learning	15
3. Model Konvensional	16
3.1. Langkah – langkah Penerapan Model Konvensional.....	16
3.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Konvensional	17
4. Pronomina dalam Teks Eksposisi	18
4.1. Pronomina	18
4.2. Teks Eksposisi	21
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Alokasi dan Waktu penelitian.....	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian	27
C. Metode Penelitian	28
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Defenisi Operasional.....	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknis Analisis Data.....	36

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Uji Normalitas dan Homogenitas Data	51
C. Pengujian Hipotesis	58
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	58
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	26
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018	27
Tabel 3.3 Desain Penelitian	29
Tabel 3.4 Langkah-langkah Penelitian (Eksperimen dan Kontrol)	30
Tabel 3.5 Aspek-aspek Yang Dinilai	35
Tabel 3.6 Kategori dan Persentase Nilai.....	36
Tabel 4.1 Skor Siswa dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> ...	39
Tabel 4.2 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi (Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i>)	42
Tabel 4.3 Kategori dan Persentase Nilai.....	45
Tabel 4.4 Skor Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah	45
Tabel 4.5 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi.....	48
Tabel 4.6 Katagori dan Persentase Nilai.....	51
Tabel 4.7 Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.8 Data Uji Normalitas Kelas Kontrol	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Soal.....	65
Lampiran 2: Lembar Jawaban.....	66
Lampiran 3: Lembar Jawaban Siswa	67
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	68
Lampiran 5: Daftar Hadir siswa.....	80
Lampiran 6: K1	84
Lampiran 7: K2	85
Lampiran 8: K3	86
Lampiran 9: Berita Acara Bimbingan Proposal dan Skripsi.....	87
Lampiran10: Lembar Pengesahan Proposal.....	88
Lampiran11: Surat Permohonan	89
Lampiran12: Surat Pernyataan Tidak Plagiat	90
Lampiran13: Surat Keterangan	91
Lampiran14: Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	92
Lampiran15: Surat Lembar Perubahan Judul Proposal.....	93
Lampiran16: Surat Mohon Izin Riset	94
Lampiran17: Surat Balasan Riset.....	95
Lampiran18: Berita Acara Bimbingan Skripsi	96
Lampiran19: Daftar Riwayat Hidup	97
Lampiran20: Distribusi Nilai t_{tabel}	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi pada semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan pada tujuan dan proses tersebut melalui berbagai pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai, kesusilaan, seni, agama, sikap, dan keterampilan. Hubungan antara guru, siswa, dan bahan ajar memiliki sifat yang dinamis.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) di SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018. Peneliti masih melihat banyak siswa tidak mampu menemukan pronomina dalam teks. Hal ini ditandai dengan nilai rata – rata kemampuan menemukan pronomina yakni 70. Siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah KKM dan masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan di sekolah itu, yakni 75. Di samping itu, hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti lain mengatakan kemampuan menemukan pronomina masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil penelitian Manullang (2012:2) mengatakan kemampuan menemukan pronomina masih rendah dengan nilai rata-rata⁶⁴. Salah satu faktor yang

menyebabkan siswa tidak mampu menemukan pronomina dalam teks eksposisi yaitu kurangnya penggunaan model yang bervariasi oleh guru bahasa Indonesia dalam kegiatan belajar mengajar. Guru masih menggunakan model yang tradisional yaitu model konvensional.

Berdasarkan permasalahan sebelumnya, maka penulis berkeinginan untuk memperbaiki/mengadakan inovasi pembelajaran dan mengharapkan berkurangnya guru dalam menggunakan model tradisional yang menyebabkan siswa tidak aktif dalam belajar. Pada pembelajaran menemukan pronomina dalam teks eksposisi, model *discovery learning* dapat membantu untuk memudahkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pada materi ini siswa dibantu untuk memecahkan masalah yang dihadapi mengenai menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan berkelompok, sehingga hambatan kebingungan saat berkerja secara individual akan terbantu dengan adanya kelompok *sharing* di dalam permasalahan menemukan pronomina dalam teks eskposisi.

Berdasarkan uraian diatas model *discovery learning* dapat membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terlebih lagi pada materi menemukan pronomina dalam teks eskposisi, maka dari itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Discovery Learning*(DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang terperinci akan memudahkan dan menjadikansuatu penelitian menjadi semakin terarah. Identifikasi masalah penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menemukan kelas kata/jenis kata (nomina, adjektiva, verba, numeralia, pronomina, adverbial, konjungsi, preposisi, artikel, interjeksi), kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi (*cooperative learning, discovery learning, problem solving, role playing, mind mapping*). Siswa tidak mampu menangkap isi materi pelajaran dengan hanya mengandalkan apa yang disampaikan guru di depan kelas. Terlebih siswa yang tidak mengerti, malu untuk bertanya, menyebabkan siswa sulit menguasai pelajaran tersebut. Dalam hal ini, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan pronomina dalam teks eksposisi penulis menggunakan model *Discovery Learning*.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian suatu masalah dapat mengenai sasaran apabila hal yang diteliti dapat dibatasi dan difokuskan. Maka pada penelitian ini, penulis hanya meneliti penggunaan model *discovery learning* terhadap kemampuan menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi Oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTAT Tahun Pembelajaran 2017-2018”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah selalu beranjak dari adanya masalah yang dihadapi. Untuk memecahkan masalah terlebih dahulu penulis harus mengetahui masalah yang terdapat dalam penelitian, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan siswa menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *discovery learning* oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018?
2. Bagaimana kemampuan siswa menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018?
3. Apakah ada pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *discovery learning* oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018.
2. Untuk mengetahui kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018.

3. Untuk mengetahui adakah pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018.

F. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian diharapkan akan memberi manfaat bagi peneliti maupun kepada orang lain. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan pronomina dalam teks eksposisi.
2. Hasil penelitian dapat dijadikan bahan informasi bagi siswa tentang kemampuan mereka dalam menemukan pronomina dalam teks eksposisi.
3. Bagi guru hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia sekaligus sebagai alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia serta meningkatkan kesiapan diri penulis sebagai calon guru mata pelajaran bahasa Indonesia.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis merupakan landasan dalam mendekati permasalahan penelitian, karena dalam kerangka teoretis diuraikan teori-teori yang berhubungan dengan variabel yang akan diteliti. Arikunto (2013:107) mengatakan, “Kerangka teori merupakan wadah menerangkan variabel atau pokok permasalahan yang terkandung dalam penelitian”. Teori-teori tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pembahasan selanjutnya. Dengan demikian, kerangka teoretis disusun agar penelitian diyakini sebenarnya. Dalam Alquran surat Al-Ankabut ayat 43 dinyatakan bahwa:

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضَّرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

*Artinya: Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia,
dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.*

Berdasarkan ayat di atas bahwa manusia harus menggunakan akal serta pikiran yang dapat dibina, dilatih, dan dikembangkan untuk mengembangkan hal tersebut adalah ilmu pengetahuan. Apabila mau dibina, dilatih, maka manusia dapat memanfaatkan media pembelajaran bahasa dan mampu meningkatkan hasil belajar dengan baik. Maka bersyukur dan berbahagialah orang-orang yang memiliki segudang ilmu, karena tidak hanya di dunia, di akhiratpun akan mendapat kemudahan dan diberikan kedudukan tertinggi oleh Allah SWT.

1. Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli

Menurut Istarani (2012:1), “Model pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar”. Sedangkan Soekamto (dalam Shoimin, 2016: 23) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Berdasarkan kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang diarahkan secara sistematis dengan desain pembelajaran yang kreatif untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Discover berarti menemukan, sedangkan *discovery* adalah penemuan dalam kaitan pendidikan. Menurut Hamalik (dalam Illahi (2016: 29) *discovery* adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan dilapangan. Model ini menekankan kepada kerja samayang menentukan keberhasilan mereka dalam menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi, termasuk persoalan belajar

yang membuat mereka sering kehilangan semangat dan gairah ketika mengikuti pembelajaran. Menurut Bruner(dalam Illahi (2016:30) model *discovery learning* adalah strategi pembelajaran yang menitikberatkan pada kemampuan para anak didik dalam menemukan sesuatu melalui proses inquiry (penelitian) secara terstruktur dan terorganisasi dengan baik, sedangkan menurut Siregar (dalam Illahi(2016:30)*discovery learning* adalah proses pembelajaran untuk menemukan sesuatu yang baru dalam kegiatan belajar mengajar, proses belajar dapat menemukan sesuatu apabila pendidik menyusun terlebih dahulu beragam materi yang akan disampaikan.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, *discovery learning* adalah salah satu model pembelajaran yang memungkinkan para anak didik terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu menggunakan proses mentalnya untuk menemukan suatu konsep atau teori yang dipelajari. Dengan kata lain, landasan pemikiran yang mendasari pendekatan belajar mengajar ini bisa lebih mudah dihafal atau diingat serta mudah ditransformasikan dalam pembelajaran.

2.1.Tujuan ModelDiscoveryLearning

Illahi (2016: 43) mengemukakan bahwa beberapa tujuan pembelajaran dengan *discovery learning*, yakni sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan kreativitas. Menurut Hasan(dalam Illahi (2016: 48) kreativitas terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu kreativitas sebagai gaya hidup, kreativitas sebagai gaya tertentu, dan kreativitas sebagai proses intelektual.

2. Untuk mendapatkan pengalaman langsung. Menurut William Burton (1952) belajar berdasarkan penemuan yang melalui proses pengalaman langsung merupakan kondisi yang sangat baik untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga dihasilkan suatu perubahan karakter dan tingkah laku anak didik, yang membawanya pada perubahan interaksi, variasi, dan aspek lingkungan.
3. Untuk mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan kritis. Kemampuan para anak didik dapat dilihat melalui cara mereka berpikir. Ketika mereka memiliki kemampuan untuk berpikir secara rasional dan kritis. Berpikir rasional dan kritis adalah perwujudan perilaku yang berkaitan dengan pemecahan masalah. Pada umumnya mereka berpikir secara rasional dan kritis akan menggunakan prinsip dan dasar – dasar dalam menjawab pertanyaan, seperti bagaimana dan mengapa.
4. Untuk meningkatkan keaktifan anak didik dalam proses pembelajaran. Para ahli menyatakan bahwa pembelajaran *discovery learning* bertujuan melibatkan anak didik berperan aktif dalam belajar dikelas. Dengan keterlibatan secara langsung, para anak didik dituntut untuk memaksimalkan kegiatan belajar dengan penuh keseriusan dan kecermatan. Keaktifan menjadi salah satu modal utama dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
5. Untuk belajar memecahkan masalah. Tujuan ini memiliki relevansi dengan kemampuan berpikir solutif para anak didik dalam memahami suatu konsep atau teori yang membutuhkan analisis dan pengkajian secara substansial. Ketika mereka mampu menggunakan kemampuan berpikir mereka secara solutif melalui analisis dan pengkajian, maka secara tidak langsung mereka akan

menemukan sesuatu yang baru dari analisis dan pengkajian tersebut. Memecahkan masalah adalah metode belajar yang mengharuskan pelaksanaannya untuk menemukan jawaban tanpa bantuan khusus.

6. Untuk mendapatkan inovasi dalam proses pembelajaran. Inovasi pembelajaran yang dimaksud dalam hal ini adalah strategi pembelajaran yang egaliter dan menunjukkan pembelajaran demokratis bagi keleluasaan anak didik, guna mengekspresikan gagasannya yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran.

2.2. Langkah-langkah Model *Discovery Learning*

Menurut Illahi (2016: 82) bahwa agar pelaksanaan model pembelajaran Discovery ini terbimbing berjalan dengan efektif, beberapa langkah yang harus di tempuh oleh guru adalah sebagai berikut:

1. Langkah persiapan
 - a. Guru menyampaikan indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan mengomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.
 - b. Guru menyajikan informasi kepada siswa.
 - c. Guru mengembangkan bahan – bahan belajar yang berupa contoh – contoh, ilustrasi, tugas dan sebagainya untuk dipelajari siswa
 - d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Dalam hal ini, siswa dibentuk menjadi kelompok dengan jumlah 2 sampai 4 orang.
 - e. Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok-kelompok belajar. Dari data yang diberikan guru, siswa menyusun, memproses,

mengorganisasi, dan menganalisis data tersebut, dalam hal ini, bimbingan guru dapat diberikan sejauh yang diperlukan saja.

f. Sesudah siswa menemukan apa yang dicari, guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

g. Guru memberi penghargaan hasil belajar individual dan kelompok.

Selain itu, Abu Ahmadi dan Joko(dalam Illahi (2016: 87) mengemukakan bahwa langkah – langkah pembelajaran berdasarkan penemuan (*discovery learning*) adalah sebagai berikut:

1. Simulation

Guru mengajukan persoalan atau meminta anak didik untuk membaca atau mendengarkan uraian yang memuat persoalan.

2. Problem Statement

Dalam hal ini, anak didik diberi kesempatan mengidentifikasi berbagai permasalahan, mereka dibimbing untuk memilih masalah yang dipandang paling menarik dan fleksibel untuk dipecahkan. Kemudian, permasalahan yang dipilih tersebut harus dirumuskan dalam bentuk pernyataan dan hipotesis.

3. Data Collection

Untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis, anak didik diberi kesempatan unuk mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan

4. Data Processing

Semua informasi hasil observasi diklasifikasikan dan ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu.

5. Verification

Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran atau informasi yang ada, pernyataan hipotesis yang dirumuskan sebaiknya di cek terlebih dahulu, apakah bisa terjawab dan terbukti dengan baik sehingga hasilnya akan memuaskan.

6. Generalization

Dalam tahap generalization, anak didik belajar menarik kesimpulan dan generalisasi tertentu.

2.3. Peran Guru dalam Model *Discovery Learning*

Illahi (2016: 100) mengemukakan bahwa beberapa peran guru dalam pembelajaran *discovery*, yakni sebagai berikut:

1. Sebagai fasilitator, seorang guru harus mampu menyediakan fasilitas yang memungkinkan untuk memudahkan kegiatan belajar pada anak didik. Fasilitas yang memadai dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, sehingga menjadi penunjang dan penopang keberhasilan mereka dalam mencapai prestasi belajar yang gemilang, oleh karena itu peran guru sangat besar pengaruhnya dalam memberikan nuansa pembelajaran yang harmonis dan menyenangkan. Karena pembelajaran *discovery learning* memang membutuhkan banyak fasilitas sebagai pelengkap dalam mewujudkan strategi pembelajaran tersebut. Seorang guru yang mampu menjadi fasilitator, berarti ia telah berhasil menciptakan pembelajaran yang bernuansa kreatif dan produktif.
2. Sebagai Pembimbing, peran guru sebagai pembimbing yaitu agar anak didik memiliki kedewasaan dan kemandirian dalam menghadapi persoalan yang

menghadang, pada dasarnya, sebagai pembimbing guru harus dapat membantu para anak didik mengetahui kesulitan – kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran. Keberadaannya berfungsi dalam memberikan arahan dan nasehat yang bermakna agar kegiatan belajar mengajar berjalan sesuai harapan.

3. Sebagai Komunikator, peran guru sebagai komunikator, guru harus dapat menjalin komunikasi yang baik dengan anak didik. Komunikasi yang baik, mutlak diperlukan dalam rangka menjaga hubungan yang terjadi di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Sebagai evaluator, guru berkewajiban mengevaluasi keberhasilan anak didik setelah mengikuti aktivitas pembelajaran. Sebagai alat penilaian pencapaian tujuan dalam pengajaran, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus.
5. Sebagai Agent of Cognitive, guru hendaknya dapat mentransformasikan pengetahuannya kepada anak didik secara integral, karena seorang guru mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mengembangkan kemampuan intelektual anak didik dalam menguasai pelajaran.
6. Sebagai Manager, sebagai manager, guru mempunyai tanggung jawab untuk memimpin anak didiknya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, kepemimpinannya dalam proses pembelajaran dapat menjadika anak didik sebagai generasi yang mandiri dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

2.4. Kelebihan Model *Discovery Learning*

Menurut Illahi (2016: 70) ada beberapa kelebihan dari model *Discovery Learning*, yaitu:

- a) Dalam penyampaian bahan *discovery learning*, digunakan kegiatan dan pengalaman langsung. Kegiatan dan pengalaman tersebut akan lebih menarik perhatian anak didik dan lebih memungkinkan pembentukan konsep – konsep abstrak yang mempunyai makna.
- b) *Discovery Learning* lebih realistis dan mempunyai makna, karena anak didik dapat bekerja langsung dengan contoh – contoh nyata.
- c) *Discovery Learning* merupakan suatu model pemecahan masalah. Para anak didik langsung menerapkan prinsip dan langkah awal dalam pemecahan masalah. Melalui strategi ini, mereka mempunyai peluang untuk belajar lebih intens dalam pemecahan masalah.
- d) Dengan sejumlah transfer secara langsung, maka kegiatan *discovery learning* akan lebih mudah diserap oleh anak didik dalam memahami kondisi tertentu yang berkenaan dengan aktivitas pembelajaran.
- e) *Discovery Learning* banyak memberikan kesempatan bagi para anak didik untuk terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Kegiatan demikian akan banyak menimbulkan motivasi belajar, karena disesuaikan dengan minat dan kebutuhan mereka sendiri.

2.5. Kekurangan Model *Discovery Learning*

Menurut Illahi (2016: 72) ada beberapa kekurangan dari model *Discovery Learning*, yaitu:

- a) Belajar mengajar dengan menggunakan model *discovery learning* membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan metode langsung. Hal ini disebabkan untuk memahami strategi ini, dibutuhkan tahapan – tahapan yang panjang dan kemampuan memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
- b) Bagi anak didik yang berusia muda, kemampuan berfikir rasional mereka masih terbatas, dalam belajar *discovery*, sering mereka menggunakan empirisnya yang sangat subjektif untuk memperkuat pelaksanaan prakonsepanya.
- c) Kesukaran dalam menggunakan faktor subjektifitas ini menimbulkan kesukaran dalam memahami suatu persoalan yang berkenaan dengan pengajaran *discovery learning*.
- d) Faktor kebudayaan dan kebiasaan. Belajar menggunakan model *discovery learning* menuntut kemandirian, kepercayaan kepada dirinya sendiri, dan kebiasaan bertindak sebagai subjek. Tuntutan terhadap model pembelajaran *discovery learning*, sesungguhnya membutuhkan kebiasaan yang sesuai dengan kondisi anak didik.

3. Model Konvensional

Menurut Djamarah dan Zain (2016: 97), “Model konvensional adalah salah satu jenis model pendekatan tradisional karena sejak dulu model ini digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan anak didik dalam proses belajar mengajar”. Model ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dari pada anak didik. Pendapat tersebut relevan dengan apa yang dikatakan oleh Sanjay (dalam Istarani (2012:5) mengatakan bahwa model konvensional dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model konvensional merupakan sebuah metode mengajar yang menyampaikan materi pembelajaran dengan lisan secara langsung dengan memberikan uraian-uraian mengenai topik yang disampaikan.

3.1. Langkah-langkah Penerapan Model Konvensional

Agar model ini mencapai sasaran berdayaguna dan berhasil, maka apabila menggunakan model konvensional perlu memperhatikan prosedur pelaksanaannya sebagai berikut:

1. Guru harus secara terampil dan berdasarkan pemikiran yang mendalam perlu merumuskan tujuan intruksional, yang sangat khusus dan konkret, sehingga betul-betul dapat tercapai apabila pelajaran telah berlangsung.
2. Anda perlu mempertimbangkan dari banyak segi, apakah pilihan anda dengan menggunakan model konvensional itu telah tepat, sehingga dapat mencapai tujuan seperti yang telah anda rumuskan. Bila semua hal itu terjawab, baru

anda tanpa ragu-ragu lagi apakah metode ceramah itu bagi pelajaran yang akan anda sajikan.

3. Anda perlu memahami bahan pelajaran itu dari segi urutan dan luas isinya, sehingga anda dapat menyusun bahan pelajaran yang kemungkinan siswa dapat tertarik pada pelajaran itu. Roestiyah N.K (Dalam Istarani (2012:11).

3.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Konvensional

Menurut Djamarah dan Zain (2016:97) bahwa kelebihan dan kekurangan model konvensional ini adalah sebagai berikut:

Kelebihan:

1. Guru mudah menguasai kelas.
2. Mudah mengorganisasikan tempat duduk/kelas.
3. Dapat diikuti oleh jumlah siswa yang besar.
4. Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya.
5. Guru mudah menerangkan pelajaran dengan baik.

Kekurangan:

1. Mudah menjadi verbalisme (pengertian kata-kata).
2. Yang visual menjadi rugi, yang audit (mendengar) lebih besar menerimanya.
3. Bila selalu digunakan dan terlalu lama, membosankan.
4. Guru menyimpulkan bahwa siswa menarik pelajaran dengan ceramahnya, ini sukar sekali.
5. Menyebabkan siswa menjadi pasif.

4. Pronomina dalam Teks Eksposisi

4.1. Pronomina

Jika ditinjau dari segi artinya, pronomina adalah kata yang dipakai untuk mengacu kepada nomina lain. Jika dilihat dari segi fungsinya dapat dikatakan bahwa pronomina menduduki posisi yang umumnya diduduki oleh nomina, seperti subjek, objek, dan dalam macam kalimat tertentu juga predikat. Ciri lain yang dimiliki pronomina ialah bahwa acuannya dapat berpindah – pindah karena bergantung kepada siapa yang menjadi pembicara/penulis, siapa yang menjadi pendengar/pembaca atau siapa yang dibicarakan. Alwi, dkk (2010: 225).

Keraf (2016:66), “Pronomina adalah segala kata yang dipakai untuk menggantikan kata benda atau kata yang dibendakan. Pembagian tradisional menggolongkan kata – kata ini kedalam suatu jenis kata tersendiri”.

Menurut Sitepu (2015 :13) “ pronomina adalah frase yang salah satu unsurnya berupa kata ganti”.

Menurut Alwi, dkk (2010: 256) ada tiga macam pronomina dalam bahasa Indonesia, yakni :

1. Pronomina Persona

Pronomina persona adalah pronomina yang dipakai untuk mengacu pada orang. Pronomina persona dapat mengacu pada diri sendiri (pronomina persona pertama), mengacu pada orang yang diajak bicara (pronomina persona kedua), atau mengacu pada orang yang dibicarakan (pronomina persona ketiga). Diantara pronomina itu, ada yang mengacu pada jumlah satu atau lebih dari satu. Ada yang

bersifat eksklusif, ada yang bersifat inklusif, dan ada yang bersifat netral. Berikut ini adalah pronomina persona yang disajikan dalam bagan:

Makna				
Persona	Tunggal	Jamak		
		Netral	Eksklusif	Inklusif
Pertama	Saya, aku, aku, ku-, -ku, Bapak, Ibu		Kami	Kita
Kedua	Engkau, kamu, Anda, dikau, kau-, - mu	Kalian, kamu, sekalian, Anda sekalian		
Ketiga	Ia, dia, beliau, -nya	Mereka		

2. Pronomina Penunjuk

Pronomina penunjuk dalam bahasa Indonesia ada dua macam, yaitu :

a. Pronomina Penunjuk Umum

Pronomina penunjuk umum ialah *ini*, *itu*, dan *anu*. Kata ini mengacu pada acuan yang dekat dengan pembicara/penulis, pada masa yang akan datang, atau pada informasi yang akan di sampaikan, digunakan kata *itu*. Sebagai pronomina, *ini* dan *itu* ditempatkan sesudah nomina yang dibatasinya. Orang juga memakai kedua pronomina itu sesudah pronomina persona, untuk lebih memberikan penegasan.

Contoh :

Jawaban itu

Rumusan ini

Lamaran itu Saya ini

Mereka itu Masalah ini

b. Pronomina Penunjuk Tempat

Pronomina dalam penunjuk tempat dalam bahasa Indonesia yaitu : *sini*, *situ* dan *sana*. Titik pangkal perbedaan di antara ketiganya ada pada pembicara : dekat (*sini*), agak jauh (*situ*), dan jauh (*sana*). Karena menunjuk lokasi, pronomina ini sering digunakan dengan preposisi pengacu arah, *di/ke/dari*, sehingga terdapat *di/ke/darisini*, *di/ke/dari situ*, dan *di/ke/dari sana*.

Contoh

Kita akan bertolak dari *sini*.

Barang – barangnya ada di *situ*.

Siapa yang mau pergi ke *sana*?

3.Pronomina Penanya

Pronomina penanya adalah pronomina yang dipakai sebagai pemakai pertanyaan. Dari segi maknanya, yang ditanyakan itu dapat mengenai ;(a) orang, (b)barang, atau (c) pilihan. Pronomina *siapa* dipakai jika ditanyakan adalah orang atau nama *orang*, *apa* bila barang: dan *mana* bila suatu pilihan tentang orang atau barang. Di samping itu, ada kata penanya lain, seperti ; (d)sebab, (e)waktu, (f)tempat, (g)cara, (h)dan jumlah/urutan.

Contoh

a. Siapa

b. Apa

c. Mana

- d. Mengapa, kenapa
- e. Kapan, bila (mana)
- f. Di mana, ke mana, dari mana
- g. Bagaimana
- h. Berapa

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian Pronomina adalah sebuah kata yang dapat menggantikan kata lain sesuai dengan kaidahnya.

4.2. Teks Eksposisi

a. Pengertian Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan teks yang berisi tentang argumentasi. Argumentasi merupakan bagian dari pendapat seseorang yang penulisannya bertujuan untuk meyakinkan atau membujuk pembaca. Dalam penulisan argumentasi isi dapat berupa penjelasan , pembuktian alasan maupun tulisan objektif dimana disertai contoh, analogi dan sebab akibat.

b. Tujuan Teks Eksposisi

Tujuan teks eksposisi adalah untuk memaparkan atau menjelaskan informasi informasi tertentu sehingga pengetahuan para pembaca bertambah.

c. Struktur Teks Eksposisi

1. Permasalahan, berisi tentang permasalahan yang berkaitan dengan fenomena sosial dimasyarakat
2. Argumentasi, berisi tentang penjelasan atau pendapat yang menguatkan sebuah permasalahan

3. Pengetahuan, berupa informasi yang telah dikombinasikan dengan pemahaman si penulis
4. Rekomendasi adalah sesuatu yang dapat dipercaya.

d. Ciri – ciri Teks Eksposisi

1. Menjelaskan informasi-informasi pengetahuan
2. Gaya informasi yang mengajak
3. Penyampaian secara lugas dan menggunakan bahasa yang baku
4. Tidak memihak artinya tidak memaksakan kemauan penulis terhadap pembaca
7. Fakta dipakai sebagai alat kontribusi dan alat kontrittasi

e. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi

Unsur kebahasaan atau kaidah kebahasaan teks eksposisi adalah ciri kebahasaan yang digunakan dalam pembuatan teks eksposisi. Adapun kaidah kebahasaan teks eksposisi adalah sebagai berikut :

1. Pronomina (kata ganti)
2. Kata Leksikal (nomina, verba, adjektiva, adverbial)
3. Konjungsi

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, Teks eksposisi adalah suatu teks atau paragraf yang menjelaskan atau menjabarkan fenomena – fenomena berdasarkan fakta- fakta yang telah dibuktikan kebenarannya.

B. Kerangka Konseptual

Berdasarkan pada kerangka teoretis yang telah dipaparkan bahwa kemampuan merupakan keterampilan yang ada dalam diri seseorang sejak lahir yang akan terus berkembang bila dilakukan pelatihan terus menerus. Dengan demikian, seseorang yang terus menerus melakukan pelatihan pada suatu bidang yang bila ditekuni dapat dikatakan bahwa orang tersebut memiliki kemampuan pada bidang itu.

Model *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang memungkinkan para anak didik terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu menggunakan proses mentalnya untuk menemukan suatu konsep atau teori yang dipelajari.

Menemukan pronomina dalam teks eksposisi adalah salah satu pembelajaran bahasa Indonesia yang meliputi unsur bahasa pada teks eksposisi yang mencakup pronomina persona, pronomina penunjuk, dan pronomina penanya. Ketika siswa mempelajari unsur bahasa dalam teks eksposisi di kelas tentu mereka akan mencari tahu dan bertanya apa itu pronomina dalam unsur kebahasaan teks eksposisi. Supaya lebih mudah siswa untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi, mereka dibantu dengan penggunaan model *discovery learning*. Mereka perlu belajar atau berpikir bersama untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi tersebut, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam suatu pembelajaran, karena siswa dituntut untuk berfikir keras menyelesaikan masalah dalam pembelajaran.

C. Hipotesis

Menurut Arikunto, (2013:110), “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. Sedang menurut Sugiyono (2015:96) “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan”.

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara sebelum melakukan penelitian dan jawaban yang sebenarnya akan diketahui setelah melakukan penelitian. Dari pendapat di atas yang telah dikemukakan terlebih dahulu maka hipotesis penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK PAB 3 MEDAN ESTATE. Penulis memilih lokasi tersebut dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Sepengetahuan penulis di SMK PAB 3 MEDAN ESTATE belum pernah dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018”.
- b. Jumlah siswa di SMK PAB 3 MEDAN ESTATE cukup memadai untuk dijadikan sampel penelitian sehingga data yang diperoleh lebih sah.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama enam bulan, terhitung dari bulan November sampai bulan April 2018. Untuk lebih jelasnya terhadap rincian waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																							
		November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan proposal	■	■	■																					
2	Bimbingan proposal				■	■	■	■																	
3	Seminar proposal							■																	
4	Perbaikan proposal							■	■																
5	Pengumpulan data									■	■														
6	Pengelolaan data										■														
7	Penulisan hasil penelitian											■	■	■	■										
8	Penulisan skripsi														■	■									
9	Bimbingan skripsi															■	■								
10	Sidang meja hijau																	■	■	■	■				

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi penelitian

Menurut Sugiono (2015:117) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”. Sedangkan Arikunto (2013:173) mengatakan, “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian”.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018, yang berjumlah 70 siswa terdiri atas dua kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2

Jumlah Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE

Tahun Pembelajaran 2017-2018

NO	Kelas	Jumlah
1	X AP	35 Siswa
2	X AK	35 Siswa
	Jumlah	70 Siswa

2. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2013: 174), “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Kemudian Sugiono (2015:118) menyatakan, “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Jadi, sampel adalah sebagian atau hasil dari populasi yang diteliti. Untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian, peneliti mengacu pada pendapat Arikunto (2013:107) Menyatakan, “Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.

Apa yang dipelajari dari sampel tersebut, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Kemudian peneliti melakukan random kelas eksperimen dalam kelas kontrol. Dalam proses random kelas, peneliti menentukan secara acak atau undian. Langkah-langkah penarikan sampel sebagai berikut.

1. Menuliskan nomor urut kelas pada kertas kecil dari kelas X AP sampai kelas X AK.
2. Membuat gulungan kertas sebanyak jumlah kelas yang diberi nomor urut yang dimulai dari kelas XAP sampai XAK.
3. Gulungan kertas tersebut dimasukkan kedalam wadah, lalu dikocok-kocok dan dikeluarkan sebanyak dua gulungan kertas.
4. Gulungan kertas yang pertama kali keluar ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan gulungan yang kedua keluar ditetapkan sebagai kelas kontrol.

Setelah melakukan langkah-langkah di atas dapat ditetapkan kelas X AP dengan jumlah siswa 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X AK dengan jumlah siswa 35 orang sebagai kelas kontrol. Sampel seluruhnya berjumlah 70 orang siswa.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2015:107), “Metode eksperimen dapat

diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu yang lain dalam kondisi yang terkendali”. Jadi eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Metode ini dilakukan karena penulis ingin mengetahui pengaruh menggunakan model *discovery learning* terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018.

Tabel 3.3

Desain Penelitian Post-test Only Control Design

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	X AP (R)	X	O1
Kontrol	X AK (R)	-	O2

(Sumber: Sugiyono, 2015:112)

Ketrangan :

- R : Kelompok kelas yang dipilih secara random untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol
- X : *Perlakuan* dengan model *cooperative learning*
- O1 : Pemberian Post-test setelah perlakuan menggunakan model *cooperative learning*
- O2 : Pemberian *post-test* setelah perlakuan menggunakan metode ceramah

Tabel 3.4

Langkah-langkah penelitian (Eksperimen dan kontrol)

Model <i>Discovery Learning</i>	Alokasi Waktu	Model Konvensional	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Berdo'a 3. Menyanyikan lagu wajib nasional 4. Memberi motivasi tentang pentingnya memahami unsur kebahasaan teks eksposisi 5. Menyampaikan Kompetensi dasar 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Mendiskusikan tentang menemukan pronomina dalam teks eksposisi 	15 menit	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengarahkan siswa mengucapkan salam dan berdoa serta mengabsen siswa 2. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran dengan semangat 	12 menit
<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap siswa <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca yang berhubungan dengan teks eksposisi yang ada di 	60 menit	<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi menemukan pronomina dalam teks eksposisi 	63 menit

<p>dalam buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat bahan tayang berupa power point. • Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 4 orang secara heterogen sesuai dengan model <i>discovery learning</i>. <p>2. Problem Statement/Pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah dengan memahami unsur kebahasaan teks • Siswa menetapkan masalah apa yang ada di dalam menemukan pronomina dalam teks eksposisi. <p>3. Data collection/pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan data tentang menemukan pronomina pada unsur kebahasaan dalam teks eksposisi, <p>4. Data Processing</p>		<p>2. Guru memberikan tugas secara individual menemukan pronomina dalam teks eksposisi dan ditulis diselebar kertas.</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memproses data yang telah dikumpulkan. <p>5. Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengumpulan data • Siswa saling memberikan tanggapan masing- masing tentang menemukan pronomina dalam teks eksposisi • Guru memberikan tes esai pada siswa untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diberikan guru pada siswa. secara berkelompok <p>6. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bersama – sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran. 			
<p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan postes yang di berikan oleh guru secara individu 2. Guru bersama dengan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil belajar 	<p>15 menit</p>	<p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan hasil dari tesmenemukan pronomina dalam teks eksposisi yang ditulis diselemba 	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap proses yang sudah dilalui • Memberikan umpan balik tentang hasil penilaian kepada peserta didik • Memberi tugas baca di rumah berkaitan dengan menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi • Memberitahu materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Do'a penutup pembelajaran. 		<p>kertas.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	
--	--	---	--

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 60) mengatakan, “Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”.

Adapun variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel (X₁):Pengaruh model *discovery learning*

Variabel (X₂) :Pengaruh model konvensional

E. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi operasional variabel sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.

2. Model *discovery learning*

Model *discovery learning* adalah model pembelajaran berkelompok yang didasarkan pada kerja tim untuk menemukan sesuatu dalam proses belajar mengajar.

3. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan seseorang untuk berinteraksi ataupun mengungkapkan ide-ide melalui tulisan, dan melalui pemahaman.

4. Menemukan

Menemukan adalah suatu pencarian atau pencapaian melalui proses berfikir secara sistematis

5. Pronomina

Pronomina adalah sebuah kata yang dapat menggantikan kata lain sesuai dengan kaidahnya.

6. Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah suatu teks atau paragraf yang menjelaskan atau menjabarkan fenomena – fenomena berdasarkan fakta- fakta yang telah dibuktikan kebenarannya.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiono (2015:305),“Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Berdasarkan penjelasan tersebut instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai.

Tabel 3.5
Aspek-Aspek yang dinilai

Aspek	Kategori Penilaian	Skor
Pronomina persona	a. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 6	6
	b. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 5	5
	c. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 4	4
	d. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 3	3
	e. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	f. Menemukan pronomina pronomina dalam teks eksposisi 1	1

Pronomina penunjuk	a. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak 1	1
Pronomina penanya	a. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 1	1
Skor Maksimal		10

Dengan keterangan skor:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.6

Kategori dan persentase nilai

Persentase	Kriteria
80-100	Sangat Baik
66-79	Baik
55-65	Cukup
40-54	Kurang
<40	Gagal

(Sumber: Arikunto (2007: 245))

G. Teknik Analisis Data

Suatu penelitian dilakukan melalui pengumpulan data. Data ini kemudian dianalisis untuk sampai kepada kesimpulan atau pemecahan masalah yang menjadi akhir penelitian. Penelitian untuk menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Menetapkan skor/nilai mentah tiap-tiap anggota sampel, baik untuk variabel X_1 maupun variabel X_2 .
2. Mencari mean/nilai rata-rata dan standar deviasi, baik untuk hasil tes siswa dengan menerapkan model *discovery learning* untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi maupun hasil tes siswa dengan menerapkan model konvensional untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi dikatakan Sudijono (2014: 81) dengan cara:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Untuk mencari deviasi standar dikatan Sudijono (2014: 157) dengan cara:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

3. Uji Normalitas dan Homogenitas Data
4. Mencari besar perbedaan menemukan pronomina dalam teks eksposisi kelas XAP menggunakan *discovery learning*, dengan kelas XAK menggunakan

metode ceramah, digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji t seperti dikatakan Sudjana (2005:239):

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } S^E = \frac{(N-1)S_2^2 + (n_1-1)S_1^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

keterangan :

- x_1 : Nilai rata-rata kelas eksperimen
- x_2 : Nilai rata-rata kontrol
- n^1 : Jumlah sampel kelas eksperimen
- n^2 : Jumlah sampel kelas kontrol
- S_1^2 : Varian kelas kontrol
- S_2^2 : Varian kelas gabungan

5. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} pada $N = 70$ dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05\%$ dengan ketentuan :

- a. Jika t_0 lebih dari harga t_t ($t_0 > t_t$) maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nihil ditolak.
- b. Jika t_0 kurang dari harga t_t ($t_0 < t_t$) maka hipotesis nihil diterima dan hipotesis alternatif ditolak.

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah dilakukan tes menemukan pronomina dalam teks eksposisi oleh siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018, maka diperoleh hasil tes menemukan pronomina dalam teks eksposisi sebagai berikut.

1. Deskripsi Skor Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi dengan Menggunakan *Discovery Learning*.

Tabel 4.1

Skor Siswa dengan Menggunakan Model *Discovery Learning*

No	Nama siswa	Pronomina Persona (6)	Pronomina Penunjuk (2)	Pronomina Penanya (2)	Skor	Nilai (X ₁)
1	Andini	3	2	2	7	70
2	Annisa Putri	5	2	2	9	90
3	Agustina	5	-	2	7	70
4	Ayu Annita	4	2	2	8	80
5	Asmiranda	6	1	2	9	90
6	Balqis	3	2	2	7	70
7	Diana Amalia	6	2	2	10	100
8	Diana Putri	4	2	2	8	80
9	Dita	6	1	2	9	90

	Khairunnisa					
10	Erika Rosmauli	3	2	2	7	70
11	Hafsah Lasiva	3	2	2	7	70
12	Laila Hanum	6	2	2	10	100
13	Maysaroh	5	2	1	8	80
14	Mela Amanda	4	2	2	8	80
15	Mewa Cahaya	6	1	2	9	90
16	Mita	5	2	2	9	90
17	Natasya	6	2	1	9	90
18	Nita Naimah	6	2	2	10	100
19	Oktaviani	4	2	2	8	80
20	Paquita Maharani	3	1	2	6	60
21	Radiatunnisa	5	2	2	9	90
22	Rahmita Dewi	5	2	2	9	90
23	Rosmaini Putri	6	2	2	10	100
24	Stania	3	2	2	7	70

25	Sinta	4	2	2	8	80
26	Siti Suhaila	5	2	1	8	80
27	Shella Rahmadani	4	2	2	8	80
28	Suryanti	2	2	2	6	60
29	Sukmawati	6	1	1	8	80
30	Syahara	5	2	1	8	80
31	Tarisa	6	2	2	10	100
32	Tiara Handayani	5	2	1	8	80
33	Wamda Hamidah	6	2	2	10	100
34	Windari	4	2	1	7	70
35	Yulinda	5	2	2	9	90
Jumlah					290	2900

A. Menghitung Nilai Akhir, Nilai Mean dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

1. Nilai Akhir

Nilai akhir siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor mentah yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan contoh perhitungan sebagai berikut:

Siswa 1.

Nilai akhir = $\frac{7}{10} \times 100 = 70$, nilai akhir siswa dengan nomor urut 1 adalah

70. Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor urut selanjutnya, sehingga diperoleh nilai akhir kelas eksperimen sebagai berikut.

Tabel 4.2

**Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi
(Menggunakan Model Discovery Learning)**

No	Nama siswa	X_1^1	X_1^2
1	Andini	70	4900
2	Annisa Putri	90	8100
3	Agustina	70	4900
4	Ayu Annita	80	6400
5	Asmiranda	90	8100
6	Balqis	70	4900
7	Diana Amalia	100	10000
8	Diana Putri	80	6400
9	Dita Khairunnisa	90	8100
10	Erika Rosmauli	70	4900
11	Hafsah Lasiva	70	4900
12	Laila Hanum	100	10000
13	Maysaroh	80	6400
14	Mela Amanda	80	6400

15	Mewa Cahaya	90	8100
16	Mita	90	8100
17	Natasya	90	8100
18	Nita Naimah	100	10000
19	Oktaviani	80	6400
20	Paquita Maharani	60	3600
21	Radiatunnisa	90	8100
22	Rahmita Dewi	90	8100
23	Rosmaini Putri	100	10000
24	Stania	70	4900
25	Sinta	80	6400
26	Siti Suhaila	80	6400
27	Shella Rahmadani	80	6400
28	Suryanti	60	3600
29	Sukmawati	80	6400
30	Syahara	80	6400
31	Tarisa	100	10000
32	Tiara Handayani	80	6400
33	Wamda Hamidah	100	10000
34	Windari	70	4900
35	Yulinda	90	8100
Jumlah		2900	244800

2. Menghitung Nilai Mean dan Standar Deviasi

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus :

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2900}{35}$$

$$\text{Mean} = 82,85$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata – rata siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018 dalam kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang telah diajarkan menggunakan model *Discovery Learning (DL)* adalah **82,85**.

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan X^2 ke dalam rumus mencari standar deviasi kerja sebagai berikut.

Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{244800}}{35}$$

$$SD = \frac{494,77}{35}$$

$$SD = 14,13$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 14, 13.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan ke tabel berikut.

Tabel 4.3

Kategori dan Persentase Nilai

Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
80-100	26	74,28%	Sangat baik
66-79	7	20%	Baik
56-65	2	5,71%	Cukup
40-55	-	-	Kurang
0-39	-	-	Sangat kurang

2. Deskripsi Skor Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model Konvensional

Tabel 4.4

Skor Siswa dengan Menggunakan Model Konvensional

No	Nama siswa	Pronomina Persona (6)	Pronomina Penunjuk (2)	Pronomina Penanya (2)	Skor	Nilai (X2)
1	Annisa	4	2	2	8	80
2	Ardina Fazrina Nasution	4	-	2	6	60
3	Dia Prasiska	4	2	2	8	80
4	Dini Ayumi	4	-	2	6	60
5	Dina Syahfitri	5	1	-	6	60
6	Dira Wanto	3	2	-	5	50
7	Desi Fitri yeni	2	2	2	6	60
8	Dedi Susanto	5	1	-	6	60

9	Eka Widya Reza	5	2	2	9	90
10	Ema Rahmawati	1	2	1	4	40
11	Intan Suryani	3	2	2	7	70
12	Irmayanti	5	-	2	7	70
13	Mutiara Sinta Bella	4	2	1	7	70
14	Mhd. Abdul Hafis	1	2	1	4	40
15	Natasya Ananda	5	2	1	8	80
16	Nilam Rahayu	6	1	-	7	70
17	Putri Cecilia	5	2	2	9	90
18	Puspita Sari	3	1	2	6	60
19	Rahmadina Sibarani	3	2	1	6	60
20	Rahmadani	4	2	1	7	70
21	Rahayu Syahfitri	2	2	2	6	60
22	Ria Gustina Nasution	4	2	2	8	80
23	Riana Putri	6	-	-	6	60

24	Richa Adisti	4	2	2	8	80
25	Risma Sirait	1	2	2	5	50
26	Riska Maulia	4	1	-	5	50
27	Rizki Andika	4	2	-	6	60
28	Sindi Pradui	2	2	2	6	60
29	Sulia Juwita	5	2	2	9	90
30	Santi Azhar	3	-	2	5	50
31	Tia Devia	2	1	2	5	50
32	Tiara Hanum	3	-	2	5	50
33	Putri zahra	5	1	1	7	70
34	Pramita Dewi	4	2	1	7	70
35	Zahratul Mukaromah	5	2	2	9	90
Jumlah					229	2290

A. Menghitung Nilai Akhir, Nilai Mean dan Standar Deviasi Kelas Kontrol

1. Nilai Akhir

Nilai akhir siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor mentah yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan contoh perhitungan sebagai berikut:

Siswa 1.

Nilai akhir = $\frac{8}{10} \times 100 = 80$, nilai akhir siswa dengan nomor urut 1 adalah

80. Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor urut selanjutnya, sehingga diperoleh nilai akhir kelas kontrol sebagai berikut.

Tabel 4.5

**Table Kerja Mencari Standar Deviasi
(Menggunakan Model Konvensional)**

No	Nama siswa	X_2^1	X_2^2
1	Annisa	80	6400
2	Ardina Fazrina Nasution	60	3600
3	Dia Prasiska	80	6400
4	Dini Ayumi	60	3600
5	Dina Syahfitri	60	3600
6	Dira Wanto	50	2500
7	Desi Fitri yeni	60	3600
8	Dedi Susanto	60	3600
9	Eka Widya Reza	90	8100
10	Ema Rahmawati	40	1600
11	Intan Suryani	70	4900
12	Irmayanti	70	4900
13	Mutiara Sinta Bella	70	4900
14	Mhd. Abdul Hafis	40	1600

15	Natasya Ananda	80	6400
16	Nilam Rahayu	70	4900
17	Putri Cecilia	90	8100
18	Puspita Sari	60	3600
19	Rahmadina Sibarani	60	3600
20	Rahmadani	70	4900
21	Rahayu Syahfitri	60	3600
22	Ria Gustina Nasution	80	6400
23	Riana Putri	60	3600
24	Richa Adisti	80	6400
25	Risma Sirait	50	2500
26	Riska Maulia	50	2500
27	Rizki Andika	60	3600
28	Sindi Pradui	60	3600
29	Sulia Juwita	90	8100
30	Santi Azhar	50	2500
31	Tia Devia	50	2500
32	Tiara Hanum	50	2500
33	Putri zahra	70	4900
34	Pramita Dewi	70	4900

35	Zahratul Mukaromah	90	8100
Jumlah		2290	156508

2. Menghitung Nilai Mean dan Standar Deviasi

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus :

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2290}{35}$$

$$\text{Mean} = 65,42$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata – rata siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018 dalam kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang telah diajarkan menggunakan model konvensional adalah **65,42**

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan X^2 ke dalam rumus mencari standar deviasi kerja sebagai berikut.

Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{156508}}{35}$$

$$SD = \frac{395,61}{35}$$

$$SD = 11,30$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 11,30.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan ke tabel berikut.

Tabel 4.6

Kategori dan Persentase Nilai

Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
80-100	9	25,71%	Sangat baik
66-79	7	20%	Baik
56-65	11	31,42%	Cukup
40-55	8	22,85%	Kurang
0-39	-	-	Sangat kurang

B. Uji Normalitas dan Homogenitas Data

a. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data digunakan dengan uji liliefors.

Perhitungannya sebagai berikut :

- 1) Uji normalitas kelompok eksperimen

Tabel 4.7

Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen

X	F	F _{kum}	Z _i	Z _{tabel}	F (Z _i)	S (Z _i)	F (Z _i)-S(Z _i)
60	2	2	-1,61	-1,4463	0,9463	0,0571	0,8892
70	7	9	-0,90	-0,3159	0,1841	0,2571	-0,073
80	11	20	-0,20	-0,0793	0,4207	0,5714	0,1507

90	9	29	0,50	0,1915	0,6915	0,8285	-0,1371
100	6	35	1,21	1,3869	1,8869	1,0000	0,8869

Berdasarkan data tersebut dapat di tentukan nilai L_{hitung} dengan langkah – langkah perhitungan sebagai berikut :

1. Tentukan bilangan baku (Z_i) dengan rumus :

$$\frac{x_i - \bar{x}}{SD} = \frac{60 - 82,85}{14,13} = \frac{-22,85}{14,13} = -1,61$$

Demikian seterusnya dihitung nilai Z_i seluruh data X penelitian

2. Tentukan nilai F (Z_i) dengan rumus :

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_{tabel} + 0,5 \\ &= (-1,61) + 0,5 \\ &= (-1,4463) + 0,5 \\ &= 0,9463 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai F(Z_i) seluruh data X penelitian.

3. Tentukan nilai S(Z_i)

$$S(Z_i) = \frac{fkum}{N} = \frac{2}{35} = 0,0571$$

Demikian seterusnya dihitung nilai S(Z_i) seluruh data X penelitian

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,9463 - 0,0571 \\ &= 0,8892 \end{aligned}$$

4. Bandingkan nilai L_{hitung} pada taraf kritik $\alpha 0,05$ dengan ketentuan $L_{hitung} >$

L_{tabel} Nilai L_{tabel} dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 L_{tabel} &= \frac{0,161}{\sqrt{N}} \\
 &= \frac{0,161}{\sqrt{35}} \\
 &= \frac{0,161}{5,91} \\
 &= 0,0272
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai L_{hitung} terbesar $0,8892 >$ dari pada L_{tabel} sebesar $0,0272$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes *Discovery Learning (DL)* berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Tabel 4.8

Data Uji Normalitas Kelas Kontrol

X	F	F _{kum}	Z _i	Z _{tabel}	F (Z _i)	S (Z _i)	F (Z _i)-S(Z _i)
40	2	2	-2,24	-2,4875	-1,9875	0,0571	-2,0446
50	6	8	-1,36	-1,4131	-0,9131	0,2285	-1,1416
60	11	19	-0,47	-0,1808	0,3192	0,5428	-0,2236
70	7	26	0,40	0,1554	0,6554	0,7428	-0,0874

80	5	31	1,29	1,4015	1,9015	0,8857	1.0158
90	4	35	2,17	2,4850	2,985	1,0000	1,985

Berdasarkan data tersebut dapat di tentukan nilai L_{hitung} dengan langkah – langkah perhitungan sebagai berikut :

1. Tentukan bilangan baku (Z_i) dengan rumus :

$$\frac{x_i - \bar{x}}{SD} = \frac{40 - 65,42}{11,30} = \frac{-25,42}{11,30} = -2,24$$

Demikian seterusnya dihitung nilai Z_i seluruh data X penelitian

2. Tentukan nilai F (Z_i) dengan rumus :

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_{tabel} + 0,5 \\ &= (-2,24) + 0,5 \\ &= (-2,4875) + 0,5 \\ &= -1,9875 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai F(Z_i) seluruh data X penelitian.

3. Tentukan nilai S(Z_i)

$$S(Z_i) = \frac{fkum}{N} = \frac{2}{35} = 0,0571$$

Demikian seterusnya dihitung nilai S(Z_i) seluruh data X penelitian

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= -1,9875 - 0,0571 \\ &= -2,0446 \end{aligned}$$

4. Bandingkan nilai L_{hitung} pada taraf kritik α 0,05 dengan ketentuan $L_{hitung} >$

L_{tabel} Nilai L_{tabel} dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
L_{\text{tabel}} &= \frac{0,161}{\sqrt{N}} \\
&= \frac{0,161}{\sqrt{35}} \\
&= \frac{0,161}{5,91} \\
&= 0,0272
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai L_{hitung} terbesar $1,985 >$ dari pada L_{tabel} sebesar $0,0272$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes model konvensional berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Maksudnya adalah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada atau tidak. Untuk pengujian homogenitas digunakan uji kesamaan kedua varian, yaitu uji F.

$$X = 82,85 ; SD x = 14,13 ; SD x^2 = 199,6569 ; n = 35$$

$$X = 65,42 ; SD x = 11,30 ; SD x^2 = 127,69 ; n = 35$$

$$\begin{aligned}
\text{Maka : } F &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\
&= \frac{199,6569}{127,69} \\
&= 1,5636
\end{aligned}$$

3. Deskripsi Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi

Setelah dilakukan penghitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh model *Discovery learning* terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi. Dalam hal ini penulis mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diajarkan dengan menggunakan model *discovery learning* dengan hasil kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi menggunakan model konvensional, untuk itu penulis menggunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ Dengan nilai } SE = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$\bar{X}_1 \text{ (Nilai rata-rata kelas eksperimen)} = 82,85$$

$$\bar{X}_2 \text{ (Nilai rata-rata kelas kontrol)} = 65,42$$

$$S_1^2 \text{ (Nilai standar deviasi kelas eksperimen)} = 199,6569$$

$$S_2^2 \text{ (Nilai standar deviasi kelas kontrol)} = 127,69$$

$$n_1 \text{ (Banyak siswa di kelas eksperimen)} = 35$$

$$n_2 \text{ (Banyak siswa di kelas kontrol)} = 35$$

Maka nilai-nilai diatas ditrasformasikan ke dalam rumus:

$$SE = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$SE = \frac{(35-1)199,6569 + (35-1)127,69}{(35+35)-2}$$

$$SE = \frac{6788,33 + 4341,46}{68}$$

$$SE = \frac{11129,79}{68}$$

$$SE = 163,6733$$

$$S = \sqrt{163,6733} = 12,79$$

Jadi, nilai Standar Error dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 12,79. Kemudian nilai Standar Error tersebut ditransformasikan kedalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{82,85 - 65,42}{12,79 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}}$$

$$t = \frac{17,43}{12,79 \sqrt{0,057}}$$

$$t = \frac{17,43}{12,79 \times 0,23}$$

$$t = \frac{17,43}{2,9417}$$

$$t = 5,92$$

jadi nilai t_{hitung} adalah 5,92

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penghitungan uji hipotesis di atas diperoleh $t_{hitung} = 5,92$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05 \%$ dengan $Db = N1 + N2 - 2 = 68$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,67$ dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,92 > 1,67$. Maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “Ada Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks eksposisi oleh Siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas, diperoleh hasil yaitu “ Ada Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi Tahun Pembelajaran 2017-2018”. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diajarkan menggunakan model *discovery learning* mendapat jumlah nilai 2900 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,85 yang berada pada tingkat sangat baik dengan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60 sedangkan kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional mendapat jumlah nilai 2290 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,42 yang berada pada tingkat cukup dengan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 40.

Dengan menggunakan model *discovery learning* terlihat bahwa siswa lebih mudah menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan mudah sedangkan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional terlihat sulit untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi , jawaban yang diberikan masih kurang dan tidak lengkap sehingga kurang memuaskan.

E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penulis mengakui bahwa skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna. Sebagai penulis tidak terlepas dari kesalahan disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Masih ada beberapa kendala dan beberapa keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian dan penganalisisan data hasil penelitian. Penulis juga menyadari keterbatasan buku-buku yang penulis miliki. Kemudian kendala penulis yang terjadi pada saat mengatur siswa agar kondusif dalam menyelesaikan tes karena sebagian siswa masih sulit diatur agar kondusif di dalam kelas.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan model *discovery learning* dalam proses pembelajaran menemukan pronomina dalam teks eksposisi. Setelah melalui penelitian yang panjang dan berdasarkan analisis terhadap data-data yang ada maka dapat disimpulkan beberapa hal yang merupakan inti dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model *discovery learning* pada siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018 mendapat hasil paling dominan sangat baik, dapat dibuktikan dengan persentase nilai 80-100 berjumlah 26 orang atau 74,28%
2. Kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi dengan menggunakan model konvensional pada siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018 mendapat hasil paling dominan berada pada peringkat cukup, hal ini dapat dibuktikan dengan persentase nilai 56-65 berjumlah 11 orang atau 31,42%.
3. Berdasarkan hal di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi pada siswa kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE tahun pembelajaran 2017-2018, dapat dibuktikan

dengan adanya perbedaan yang nyata antara kemampuan menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diajarkan menggunakan model *discovery learning* mendapatkan nilai sangat baik dan yang diajarkan dengan model konvensional mendapat nilai cukup.

B. Saran

Pada penelitian ini penulis ingin menyampaikan saran kepada guru, khususnya guru Bahasa dan Sastra Indonesia agar dapat memilih model pembelajaran yang lebih tepat dalam mengajarkan dan dapat diharapkan menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran menemukan pronomina dalam teks eksposisi dalam pembelajaran lebih efektif dengan hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan , dkk. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT (Persero) Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Yang Inovatif*. Medan: Media Persada.
- _____. 2014. *58 Model Pembelajaran Yang Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Illahi, Muhammad Takdir. 2016. *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Kemendikbud. 2015. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang
- Keraf, Gorys. 2016. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores: Nusa Indah
- Sitepu, Tepu. 2016. *Buku Ajar Morfologi Bahasa Indonesia*. Medan
- Shoimin. Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar- Ruzz Media
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cetakan dua puluh satu. Bandung: Alfabeta

Wijayan, Sastro. 2016. *Bahasa Indonesia Materi Pendamping Pembelajaran Edisi Revisi 2016*. Redaksi

Lampiran Soal

Tes

Petunjuk !

Tuliskan nama lengkap dan kelas di sudut kiri pada lembar jawaban !

Soal !

1. Temukanlah pronomina pada teks eksposisi dibawah ini!

Bahaya Narkoba bagi Generasi Muda

Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Salam sejahtera bagi kita semua,

Bapak Kepala Sekolah yang saya hormati, Bapak dan Ibu Guru yang saya taati, serta

teman-teman yang saya kasihi.

Sebelum menyampaikan pidato saya tentang bahaya narkoba bagi generasi muda, izinkanlah saya mengajak Bapak, Ibu, serta hadirin semua untuk mensyukuri nikmat Tuhan. Hanya berkat nikmat Tuhanlah kita dapat bertemu dalam kegiatan seminar hari ini.

Bapak, Ibu, serta Hadirin yang saya hormati,

Dewasa ini, narkoba telah mejadi ancaman yang sangat mengerikan bagi generasi muda yang berarti juga menjadi ancaman bagi keberlangsungan bangsa Indonesia. Kementrian Hukum dan Hak Asasi Manusia hingga tanggal 13 mei 2013 mencatat ada 158.812 narapidana dan tahanan di Indonesia, yang 51.899 orang di antaranya terkait kasus narkoba. Dari jumlah itu, 759 orang di antaranya adalah produsen narkoba, 3.751 orang bandar narkoba, 16.432 orang pengedar narkoba, dan 1.621 orang penadah. Jumlah penyalah guna narkoba sebanyak 7 juta orang, siapa saja diantaranya yaitu: sebagian besar adalah para pelajar SMP, SMA, bahkan SD. Bisa jadi, data yang terungkap itu hanya fenomena gunung es, hanya fakta yang terungkap puncaknya saja, sedang fakta yang sebenarnya bisa jadi jauh lebih besar.

Narkoba benar-benar membahayakan nasib bangsa ini di masa depan. Efek kerusakan akibat minuman keras dan narkoba ini tidak hanya mengenai diri sendiri, tetapi juga orang-orang di sekitarnya. Tak hanya dalam skala kecil seperti

keluarga, tetapi juga dalam skala besar, miras dan narkoba akan menghancurkan sendi-sendi pembangunan nasional. Secara ekonomi, akan sangat banyak dana yang dihambur-hamburkan untuk membeli barang-barang haram itu, kemudian mengobatkan mereka, membiayai berbagai upaya pencegahan bahayanya. Belum lagi, efeknya bagi pertahanan dan keamanan nasional.

Hadirin yang saya hormati,

Sebagai generasi muda, calon penerus perjuangan bangsa, sudah seharusnya kita menyiapkan diri menjadi generasi yang berkualitas. Upaya menghindarkan diri dari bahaya penyalahgunaan narkoba setidaknya dapat dilakukan melalui tiga cara. Pertama, dari diri sendiri. Artinya, masing-masing kita membentengi diri dari kemungkinan menjadi pengonsumsi narkoba. Hal itu dapat kita lakukan dengan pandai-pandai memilih teman bergaul. Kedua, dengan meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah seraya memohon agar kita terhindar dari bahaya penyalahgunaan miras dan narkoba. Dengan menjalankan semua perintah Allah dan menjauhkan diri dari larangan Allah, kita akan terhindar dari perbuatan-perbuatan tercela. Ketiga, hendaklah kita selalu ingat bahwa apa pun yang kita lakukan hari ini pada dasarnya adalah tabungan masa depan kita. Bila kita menabung kebaikan dan kemuliaan hari ini, maka kebaikan dan kemuliaan itulah yang akan kita petik di masa depan, termasuk di akhirat nanti. Sebaliknya, keburukan yang kita lakukan hari ini, termasuk menghancurkan diri sendiri dengan mengonsumsi narkoba, pada dasarnya adalah menghancurkan masa depan kita sendiri.

Hadirin yang saya hormati,

Lalu bagaimana dengan mereka yang sudah telanjur menjadi pengguna narkoba? Jangan berputus asa. Segeralah bertaubat, berhenti mengonsumsinya, ikuti rehabilitasi, putuskan segala hal yang memungkinkan kita akan terhubung kembali dengan para bandar dan pengguna narkoba. Akhirnya, demikian yang dapat saya sampaikan. Semoga bermanfaat dan menginspirasi.

Terima kasih,

Wassalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kunci jawaban menemukan Pronomina dalam teks eksposisi

Teks eksposisi: Bahaya Narkoba bagi Generasi Muda

1. Pronomina Persona sebanyak enam (6)

- a. Saya
- b. Bapak
- c. Ibu
- d. Diri
- e. Kita
- f. Mereka

2. Pronomina Penunjuk sebanyak dua (2)

- a. Ini
- b. Itu

3. Pronomina Penanya sebanyak dua (2)

- a. Bagaimana
- b. Siapa

20/2010/11

Eksperimen

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nana Agustina
<input type="checkbox"/>	Kelar X (AP)
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pronoma Persona \Rightarrow Saya
<input type="checkbox"/>	Bapak
<input type="checkbox"/>	Ibu
<input type="checkbox"/>	Kami
<input type="checkbox"/>	Kita
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pronoma Penunjuk \Rightarrow Kita
<input type="checkbox"/>	generasi
<input type="checkbox"/>	muda
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Pronoma Penanya \rightarrow Siapa
<input type="checkbox"/>	Bagaimana
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<hr/>
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	

Esperimen

Date: 20-10-18
Sabtu

<input type="checkbox"/>	Nama: Rosmalini Putri
<input type="checkbox"/>	Kelas: X PK (AP)
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Pronomina Persona Sabamta orang
<input type="checkbox"/>	a. saya
<input type="checkbox"/>	b. bapak
<input type="checkbox"/>	c. Ibu
<input type="checkbox"/>	d. Kita
<input type="checkbox"/>	e. Meraka
<input type="checkbox"/>	f. diri
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Pronomina Penunjuk
<input type="checkbox"/>	a. ini
<input type="checkbox"/>	b. data yg tertera kop itu
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Pronomina Penanya
<input type="checkbox"/>	a. siapa
<input type="checkbox"/>	b. bagaimana
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<hr/>
<input type="checkbox"/>	10
<input type="checkbox"/>	

eksperimen

No. 2011/2018
Date: Sabtu

<input type="checkbox"/>	Nama Amaraah
<input type="checkbox"/>	Kelas 4 A
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. Protonima Person
<input type="checkbox"/>	a. Saya
<input type="checkbox"/>	b. Bapak
<input type="checkbox"/>	c. Kiba
<input type="checkbox"/>	d. Ibu
<input type="checkbox"/>	e. Merdeka
<input type="checkbox"/>	f. Diri
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2. Protonima Rongjok
<input type="checkbox"/>	a. Ini
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3. Protonima Perangka
<input type="checkbox"/>	a. Siapa
<input type="checkbox"/>	b. Bagaimana
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<u>9</u>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Where there is a will, there is a way



20/ Januari 2018 Kontrol

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama : Pasjita Sari
<input type="checkbox"/>	Kelas : X Atulak
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. Protonima persona
<input type="checkbox"/>	- Saya
<input type="checkbox"/>	- You
<input type="checkbox"/>	- Bapak
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2. Protonima Perunjuk
<input type="checkbox"/>	- You
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3. Protonima Penanya
<input type="checkbox"/>	- Bagaimana
<input type="checkbox"/>	- Siapa
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<u>6</u>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

To be a winner, all you need is to give all you have



Kontrol

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama: Eka Widya Rosa.
<input type="checkbox"/>	Kelas: X Akuntansi
<input type="checkbox"/>	Tanggal: 20-01-2018. (Sabtu).
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. pronomina persona
<input type="checkbox"/>	- Bapak
<input type="checkbox"/>	- saya
<input type="checkbox"/>	- Ibu
<input type="checkbox"/>	- Manja
<input type="checkbox"/>	- keta
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2 pronomina penunjuk:
<input type="checkbox"/>	- ini
<input type="checkbox"/>	- itu
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3 pronomina penanyak.
<input type="checkbox"/>	- Bagaimana
<input type="checkbox"/>	- siapa.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

A Champion is someone who gets up even when they can't



Nama: Ratasya Amanda Kambrol
Kelas: X-akuntansi

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	1. pronomina persona	
<input type="checkbox"/>	- saya	
<input type="checkbox"/>	- bapak	
<input type="checkbox"/>	- ibu	
<input type="checkbox"/>	- kaka	
<input type="checkbox"/>	- mertua.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2. persona penunjuk.	
<input type="checkbox"/>	- ini	
<input type="checkbox"/>	- itu.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	3. persona peranya.	
<input type="checkbox"/>	- siapa.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		5
<input type="checkbox"/>		2
<input type="checkbox"/>		<u>1</u>
<input type="checkbox"/>		0
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan:

Nama Sekolah : SMK PAB 3 MEDAN ESTATE
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Komp. Keahlian : AKUNTANSI/ADM.PERKANTORAN
 Kelas/Semester : X / 1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Alokasi Waktu : 2X 45 Menit (1 Pertemuan)
 Pertemuan : Pertama (1)

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti *)

KI	Deskripsi Kompetensi Inti
Pengetahuan	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan, faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
Keterampilan	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan memperepspsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan

Kompetensi Dasar *)

KD	KODE	Deskripsi Kompetensi Dasar
----	------	----------------------------

Pengetahuan	3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan
Keterampilan	4.4	Mengontruksikan teks eksposisi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, rekomendasi), struktur dan kebahasaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kode IPK	Deskripsi Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1	Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi

D. Tujuan Pembelajaran (TP)

Nomor TP	Deskripsi Tujuan Pembelajaran
3.4.1.1	a. Memahami Unsur kebahasaan teks eksposisi b. Memahami pronomina dalam teks eksposisi c. Memahami jenis – jenis pronomina dalam teks eksposisi d. Mampu menemukan pronomina dalam teks eksposisi

E. Materi Pembelajaran

1. Menemukan Pronomina dalam teks eksposisi

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Metode	Eksperimen
Model	Discovery learning untuk pertemuan 1

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama=1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdo'a • Menyanyikan lagu wajib nasional • Memberi motivasi tentang pentingnya memahami unsur kebahasaan teks eksposisi • Menyampaikan Kompetensi dasar • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Mendiskusikan tentang menemukan pronomina 	15 Menit

dalam teks eksposisi			
Inti	Sintak**)	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Inti	Pemberian stimulus terhadap siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca yang berhubungan dengan teks eksposisi yang ada di dalam buku. • Siswa melihat bahan tayang berupa power point. • Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 atau 4 orang secara heterogen sesuai dengan model <i>discovery learning</i>. 	60 Menit
	Problem Statement/ Pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah dengan memahami unsur kebahasaan teks eskposisi • Siswa menetapkan masalah apa yang ada dalam menemukan pronomina dalam teks eksposisi 	
	Data Collection/ Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan data tentang menemukan pronomina pada unsur kebahasaan dalam teks eksposisi. 	
	Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memproses data yang telah dikumpulkan 	
	Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengumpulan data • Siswa saling memberikan tanggapan masing – masing tentang menemukan pronomina dalam teks eksposisi • Guru menugaskan siswa untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi yang diberikan guru pada siswa 	

	Menarik kesimpulan	• Siswa secara bersama – sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran	
Penutup	Deskripsi kegiatan		Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Bersama dengan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat rangkuman hasil belajar ▪ Melakukan refleksi terhadap proses yang sudah dilalui ▪ Memberikan umpan balik tentang hasil-hasil yang diperoleh selama diskusi kelas ✓ Guru melakukan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik ▪ Memberi tugas baca di rumah berkaitan dengan menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi ▪ Memberi tahu materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya ▪ Do'a penutup pembelajaran 		15 menit

H. Alat/Bahandan Media Pembelajaran

Media	Laptop, LCD Projector.
Alat	Bahan teks eksposisi
Bahan	Materi ajar tentang pronomina dalam teks eksposisi

I. Sumber Belajar

Alwi, Hasan , dkk. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT (Persero) Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka

Suherli, dkk .2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta:Kementerian pendidikan dan kebudayaan

Wijayan sastro.2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan

Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Testertulis	Soal Uraian
		Tes lisan	Daftar Pertanyaan
2	Keterampilan	Penilaian Proyek	Format Penilaian
		Praktik	Format Penilaian

	Produk	Format Penilaian
--	--------	------------------

2. Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : soal uraian tentang teks eksposisi

b. Keterampilan

Pertemuan Kedua:

1) **Penilaian Keterampilan** : format penilaian saat presentasi pada diskusi kelas tentang uraian tugas tentang menemukan pronomina dalam teks eksposisi

2) Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial, penugasan dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik

3) Pengayaan

Peserta didik yang mendapat nilai diatas 75 diberikan tugas mengkaji materi teks eksposisi, uraian Kerja dan mekanisme kerja dari berbagai jenis teks eksposisi.

Soal No 1 KD 3 yaitu sebagai berikut:

- Indikator soal adalah pronomina dalam teks eksposisi yang terdapat didalamnya yaitu :

Aspek	Kategori Penilaian	Skor
-------	--------------------	------

Pronomina persona	a. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 6	6
	b. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 5	5
	c. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 4	4
	d. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 3	3
	e. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	f. Menemukan pronomina pronomina dalam teks eksposisi 1	1
Pronomina penunjuk	a. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak	1
Pronomina penanya	a. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 1	1
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Rika Kartika, S.Pd

Medan, 30 Januari 2018

Mahasiswa Peneliti



Suci Amelia Lubis

NPM. 1402040001

Kepala Sekolah SMK PAB 3 MEDAN



Drs. H. Amaluddin, MM

NIR : E. 91 02 0053

- *) *KI dan KD Sikap Spritual dan Sikap Sosial ditambahkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan PPKn*
- **) *Semua sintaksis/langkah model pembelajaran dapat lengkap pada setiap pertemuan, atau dapat lengkap pada beberapa pertemuan.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

J. Identitas Program Pendidikan:

Nama Sekolah : SMK PAB 3 MEDAN ESTATE
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Komp. Keahlian : AKUNTANSI/ADM.PERKANTORAN
 Kelas/Semester : X / 1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Alokasi Waktu : 2X 45 Menit (1 Pertemuan)
 Pertemuan : Pertama (1)

K. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti *)

KI	Deskripsi Kompetensi Inti
Pengetahuan	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan, faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>
Keterampilan	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan</p>

Kompetensi Dasar *)

KD	KODE	Deskripsi Kompetensi Dasar
Pengetahuan	3.4	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan
Keterampilan	4.4	Mengontruksikan teks eksposisi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, rekomendasi), struktur dan kebahasaan

L. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kode IPK	Deskripsi Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.1	Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi

M. Tujuan Pembelajaran (TP)

Nomor TP	Deskripsi Tujuan Pembelajaran
3.4.1.1	e. Memahami Unsur kebahasaan teks eksposisi f. Memahami pronomina dalam teks eksposisi g. Memahami jenis – jenis pronomina dalam teks eksposisi h. Mampu menemukan pronomina dalam teks eksposisi

N. Materi Pembelajaran

- Menemukan Pronomina dalam teks eksposisi

O. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Metode	Konvensional
Model	Ceramah untuk pertemuan 1

P. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan Pertama=1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan mengarahkan siswa mengucapkan salam dan berdoa serta mengabsen siswa Guru memberi motivasi kepada siswa untuk memulai pembelajaran dengan semangat 	15 Menit

Inti	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara berceramah kepada siswa mengenai menemukan pronomina dalam teks eksposisi • Guru bertanya kepada siswa jika ada yang kurang paham dengan materi, segera ditanyakan. • Setelah siswa tidak ada yang bertanya berarti siswa sudah paham dengan materi. • Guru menyuruh siswa secara individu untuk menemukan pronomina dalam teks eksposisi berdasarkan materi yang telah dijelaskan. • Guru mengumpulkan tugas siswa 	60 Menit
Penutup	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 menit

Q. Alat/Bahandan Media Pembelajaran

Media	Papan Tulis
Alat	Bahan teks eksposisi dan spidol
Bahan	Materi ajar tentang pronomina dalam teks eksposisi

R. Sumber Belajar

Alwi, Hasan , dkk. 2010. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT (Persero) Penerbitan dan Percetakan Balai Pustaka

Suherli, dkk .2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta:Kementerian pendidikan dan kebudayaan

Wijayan sastro.2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan

Penilaian Pembelajaran

3. Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Testertulis	Soal Uraian
		Tes lisan	Daftar Pertanyaan
2	Keterampilan	Penilaian Proyek	Format Penilaian

		Praktik	Format Penilaian
		Produk	Format Penilaian

4. Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : soal uraian tentang teks eksposisi

b. Keterampilan

Pertemuan Kedua:

4) **Penilaian Keterampilan** : format penilaian saat presentasi pada diskusi kelas tentang uraian tugas tentang menemukan pronomina dalam teks eksposisi

5) Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial, penugasan dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik

6) Pengayaan

Peserta didik yang mendapat nilai diatas 75 diberikan tugas mengkaji materi teks eksposisi, uraian Kerja dan mekanisme kerja dari berbagai jenis teks eksposisi.

Soal No 1 KD 3 yaitu sebagai berikut:

- Indikator soal adalah pronomina dalam teks eksposisi yang terdapat didalamnya yaitu :

Aspek	Kategori Penilaian	Skor
-------	--------------------	------

Pronomina persona	a. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 6	6
	b. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 5	5
	c. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 4	4
	d. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 3	3
	e. Menemukan pronomina persona dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	f. Menemukan pronomina pronomina dalam teks eksposisi 1	1
Pronomina penunjuk	a. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penunjuk dalam teks eksposisi sebanyak	1
Pronomina penanya	a. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 2	2
	b. Menemukan pronomina penanya dalam teks eksposisi sebanyak 1	1
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Rika Kartika, S.Pd

Kepala Sekolah SMK PAB 3 MEDAN



Drs. H. Amaluddin, MM

NIR : E. 91 02 0053

Medan, 30 Januari 2018

Mahasiswa Peneliti



Suci Amelia Lubis

NPM. 1402040001

- *) *KI dan KD Sikap Spritual dan Sikap Sosial ditambahkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan PPKn*
- **) *Semua sintaksis/langkah model pembelajaran dapat lengkap pada setiap pertemuan, atau dapat lengkap pada beberapa pertemuan.*

ABSENSI SISWA - SISWI KELAS X

SMK PAB 3 MEDAN ESTATE

(KELAS EKSPERIMEN)

NO	Nama - nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1	Agustina	1.
2	Andini	2.
3	Baldir	3.
4	Diana Amalia	4.
5	Dita Kharunisa K. LBS.	5.
6	Erika Romauli P.	6.
7	Hafsah Lasriwa	7.
8	Mela Amanda	8.
9	Pachita Maharani	9.
10	Rahmita Dapi	10.
11	Romauli Putri	11.
12	Shela Ramadhani	12.
13	Sih Sihala	13.
14	Stania Valensio m.	14.
15	Tarisa	15.
16	Tiara Handayani	16.
17	Wanda Hamida	17.
18	Anisa Putri	18.
19	Wulandari	19.
20	Asmuranda	20.
21	Ayu Anisa	21.
22	Diana Putri	22.

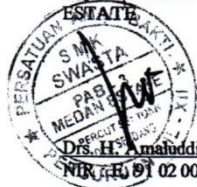
23	Laila Hanom	23.	Laila
24	Mayaroh	24.	410
25	Okdiani	25.	20
26	Nisa Naimah	26.	24
27	Matappa	27.	Nisa
28	Rachmanisa	28.	Pa
29	Suryandi	29.	Surya
30	Senta	30.	20
31	Sulawati	31.	20
32	Yusuf	32.	Alinda
33	Syahara	33.	Nisa
34	Misa	34.	Nisa
35	Mewa Cahaya	35.	20

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Rika Kartika, S.Pd.

Kepala Sekolah SMK PAB 3 MEDAN



Des. H. Amaluddin, MM
NIP. 01 02 0053

Medan, 20 Januari 2018

Mahasiswa Peneliti

Suci Amelia Lubis
NPM. 1402040001

ABSENSI SISWA - SISWI KELAS X

SMK PAB 3 MEDAN ESTATE

(KELAS KONTROL)

NO	Nama - nama Peserta Didik	Tanda Tangan
1	Annisa	1. <i>[Signature]</i>
2	Ardina Fazrin	2. <i>[Signature]</i>
3	Dini AYUMI	3. <i>[Signature]</i>
4	RICHA ARDISTI	4. <i>[Signature]</i>
5	Dia PRASISKA	5. <i>[Signature]</i>
6	Dina syah Fitri	6. <i>[Signature]</i>
7	PUTRY cecilia	7. <i>[Signature]</i>
8	Zahrotul Muzasomah	8. <i>[Signature]</i>
9	Wahid Rahmadatta	9. <i>[Signature]</i>
10	Rahma dina-br. Sibarani	10. <i>[Signature]</i>
11	Desi fitri yeni	11. <i>[Signature]</i>
12	Wahid suryani	12. <i>[Signature]</i>
13	Natasya Ananda	13. <i>[Signature]</i>
14	Eka Widya Reza	14. <i>[Signature]</i>
15	Selma Junita	15. <i>[Signature]</i>
16	Shady Pradii	16. <i>[Signature]</i>
17	Murni Fadila	17. <i>[Signature]</i>
18	Muziana	18. <i>[Signature]</i>
19	M. Hafiz	19. <i>[Signature]</i>
20	Ranadani	20. <i>[Signature]</i>
21	Ria Gustiana Nst	21. <i>[Signature]</i>
22	Ira Lismawati	22. <i>[Signature]</i>

23	Ema Rahmawati	23. Cef	
24	Dedi Sasanto		24. Cef
25	Umayyah	25. Umayyah	
26	Nilam Rahayu		26. Nilam
27	Rizka Sari	27. Rizka	
28	Rahayu Syahfitri		28. Rahayu
29	Rianca Putri	29. Rianca	
30	Rima Sraik		30. Rima
31	Tia Devia	31. Tia	
32	Santi Zahar		32. Santi
33	Riski Andika	33. Rishi	
34	Rista Maulia		34. Cef
35	Tara Hanam	35. Tara	

Mengetahui
Guru mata pelajaran

Rika Kartika, S.Pd.
Kepala Sekolah SMK PAB 3 MEDAN
ESTATE



Drs. H. Amzuddin, MM
NIR : 02 0053

Medan, 11 Januari 2018
Mahasiswa Peneliti

Suci Amelia Lubis
NPM. 1402040001



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 135 SKS

IPK= 3,62

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> (CL) terhadap Kemampuan Menentukan Unsur Instrinsik Puisi "Sajak Putih Karya Chairil Anwar oleh Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kualuh Leidong Tahun Pembelajaran 2017-2018	
	Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA N 1 Kualuh Leidong Tahun Pembelajaran 2017-2018	
	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Kemampuan Menentukan Struktur Teks Anekdot pada Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Oktober 2017
Hormat Pemohon,



Suci Amelia Lubis

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA N 1 Kualuh Leidong Tahun Pembelajaran 2017-2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Drs. Tepu Sitepu, M.Si

by me 27/10-2017

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Oktober 2017
Hormat Pemohon,

Suci Amelia Lubis

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 4749 /IL3/UMSU-02/F/2017
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

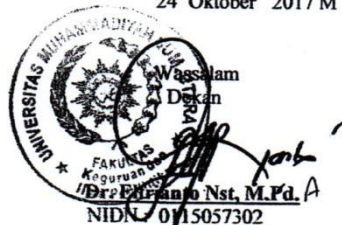
Nama : Suci Amelia Lubis
N P M : 1402040001
Program Studi : Pend. Bahasa & Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA N 1 Kualuh Leidong Tahun Pembelajaran 2017-2018.

Pembimbing : Drs. Tepu Sitepu, M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 24 Oktober 2018

Medan, 04 Shafar 1439 H
24 Oktober 2017 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan/Prog. Studi : PBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Nama Lengkap : Suci Amelia Lubis
 N.P.M : 1402040001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 MEDAN ESTATE Tahun Pembelajaran 2017-2018

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
27/11/2017	Latar belakang	
30/11/2017	Identifikasi Masalah	
4/12/2017	Empuk Kesimpulan	
5/12/2017	Uraian Penelitian	
6/12/2017	Acc Seminar	

Medan, 6 Desember 2017

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

Dosen Pembimbing

(Drs. Teju Sitepu, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Suci Amelia Lubis
N.P.M : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

sudah layak diseminarkan.

Medan, 6 Desember 2017
Pembimbing

Drs. Tepu Sitepu, M.Si

SURAT PERMOHONAN

Medan, 19 Desember 2017

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Suci Amelia Lubis
N.P.M : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksampiar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,



Suci Amelia Lubis

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 6 Januari 2018
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Suci Amelia Lubis

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 23, Bulan Desember, Tahun 2017

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasamanya yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 8 Januari 2018

Ketua,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :


Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018

Pada hari Sabtu, tanggal 23 Desember, tahun 2017 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 8 Januari 2018

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,


Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

Dosen Pembimbing,


Drs. Tepu Sitepu, M.Si

Diketahui oleh
Ketua Program Studi,


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina
dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kualuh Leidong
Tahun Pembelajaran 2017-2018

Menjadi:

Pengaruh Model *Discovery Learning* (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina
dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB Medan Estate
Tahun Pembelajaran 2017-2018

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 0 Januari 2018

Hormat Pemohon

Suci Amelia Lubis

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,

Drs. Tepu Sitepu, M.Si



Ugah, Cerdas & Terpercaya
Injawab surat ini agar disebutkan
dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Besri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 291 /II.3/UMSU-02/F/2018 Medan, 29 Rab. Akhir 1439 H
Lamp : --- 16 Januari 2018 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : Yth, Bapak/ Ibu Kepala
SMK PAB Medan Estete
di-
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum W. W. W*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Sekolah Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Suci Amelia Lubis**
N P M : 1402040001
Program Studi : Pend. Bahasa & Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017-2018.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.


Assalam
Dekan
Herianto Nst, S.Pd, M.Pd.
NIP. : 0115057302

** Pertinggal **



PERSATUAN AMAL BAKTI (PAB)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK (BM) PAB 3 MEDAN ESTATE

Program Keahlian : - Adm.Perkantora Akreditasi B
-Akuntansi Akreditasi B

Membangun dan Mencerdaskan
Anak Bangsa
NDS : 530710201-NSS: 344070106004-NPSN : 10214053-SIOP : 421/9618/PDM/2015,30 Desember 2015
Jl.Mesjid No.1 Medan Estate Kec.Percut Sei Tuan Kab.Deli Serdang (061)7347662 Kode Pos 20371

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : K.3/C/ 118-F/PAB/I/2018

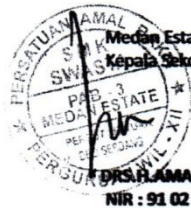
Kepala Sekolah SMK PAB 3 Medan Estate, dengan ini menerangkan bahwasanya yang tersebut di bawah ini :

Nama : SUCI AMELIA LUBIS
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia

Adalah benar telah mengadakan penelitian di SMK PAB 3 Medan Estate, sehubungan dengan Judul Penelitian " PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING (DL) TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PRONOMINA DALAM TEKS EKSPOSISI OLEH SISWA KELAS X SMK PAB MEDAN ESTATE TAHUN PELAJARAN 2017/2018 " dilaksanakan pada tanggal, 16 Januari s/d 30 Januari 2018 dan sejauh pengamatan kami telah dilaksanakan dengan baik.

Penelitian ini dapat kami setujui sehubungan dengan permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 291/II.3-AU/UMSU-02/F/2018, tanggal, 16 Januari 2018.

Demikianlah Surat Keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan Estate, 30 Januari 2018
Kepala Sekolah

DRS. B. AMALUDDIN, MM
NIR : 91 02 0053



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Suci Amelia Lubis
NPM : 1402040001
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Discovery Learning (DL) terhadap Kemampuan Menemukan Pronomina dalam Teks Eksposisi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2017/2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
31/1/2018	Tabel 4.1 Skor siswa dengan menggunakan Model Discovery learning		
3/2/2018	Menghitung Hitar Nama dan Standar Deviasi		
7/2/2018	Tabel 4.2 Tabel kerja Mencari Standar Deviasi		
13/2/2018	Pengujian Hipotesis		
28/2/2018	ACC Skripsi		

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Medan, 28 Februari 2018
Dosen Pembimbing

Dr. Teju Sitepu, M.Si

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama Lengkap	: Suci Amelia Lubis
NPM	: 1402040001
Fakultas/ Jurusan	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Bahasa dan sastra Indonesia
Tempat/ Tanggal Lahir	: Tg. Leidong/ 16 Mei 1995
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: Indonesia
Tinggi Badan	: 154 cm
Berat Badan	: 63 Kg
Anak ke-	: 2 (kedua)
Status	: Mahasiswa
Alamat Rumah	: Kaplingan Pasar Baru Jalan Sutomo Kota Tanjung Leidong, Labura.
Alamat Kos	: Bukit Barisan I Gg Bunga No.5/94 D Medan Timur
Nama Ayah	: Syahril Lubis
Nama Ibu	: Tumiyem

II. Riwayat Pendidikan

Tahun 2001-2007	: SD Negeri 112274 Tanjung Leidong
Tahun 2007-2010	: SMP Negeri 2 Kualuh Leidong
Tahun 2010-2013	: SMA Negeri 1 Kualuh Leidong
Tahun 2014-2018	: Tercatat sebagai mahasiswa pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tabel Distribusi t (t Tabel)

d.f	TINGKAT SIGNIFIKANSI							
	Dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
Satu sisi	10%	5%	2.5%	1%	0.5%	0.1%	0.05%	
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.306	636.619	
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599	
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924	
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610	
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869	
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959	
7	1.415	1.895	2.356	2.998	3.499	4.785	5.408	
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.455	4.501	5.401	
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781	
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587	
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437	
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318	
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221	
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140	
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073	
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015	
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965	
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922	
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883	
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850	
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819	
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792	
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768	
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745	
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725	
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707	
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690	
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674	
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659	
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646	
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	3.375	3.633	
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	3.365	3.622	
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	3.356	3.611	
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	3.348	3.601	
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	3.340	3.591	
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	3.333	3.582	
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	3.326	3.574	
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	3.319	3.566	
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	3.313	3.558	
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551	
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	3.301	3.544	

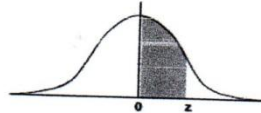
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	3.296	3.538
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	3.291	3.532
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	3.286	3.526
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	3.281	3.520
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	3.277	3.515
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	3.273	3.510
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	3.269	3.505
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	3.265	3.500
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	3.261	3.496
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	3.258	3.492
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	3.255	3.488
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	3.251	3.484
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	3.248	3.480
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	3.245	3.476
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.657	3.242	3.473
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.655	3.239	3.470
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	3.237	3.466
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	3.234	3.463
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
61	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659	3.229	3.457
62	1.295	1.670	1.999	2.388	2.657	3.227	3.454
63	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656	3.225	3.452
64	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655	3.223	3.449
65	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654	3.220	3.447
66	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652	3.218	3.444
67	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651	3.216	3.442
68	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650	3.214	3.439
69	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649	3.213	3.437
70	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648	3.211	3.435
71	1.294	1.667	1.995	2.380	2.647	3.209	3.433
72	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646	3.207	3.432
73	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645	3.206	3.429
74	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644	3.204	3.427
75	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643	3.202	3.425
76	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642	3.201	3.423
77	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641	3.199	3.421
78	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640	3.198	3.420
79	1.292	1.664	1.990	2.374	2.640	3.197	3.418
80	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
99	1.290	1.660	1.984	2.365	2.626	3.175	3.392

Nilai – Nilai Kritis

Tabel “L” Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (a)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N = 4	0,417	0,381	0,352,	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,385	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N>30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000