

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* (MID) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI OLEH SISWA KELAS X SMK PAB 8 SAMPALI TAHUN PEMBELAJARAN 2017-2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program  
Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh

**GITA HERMA YUNINGSIH**  
**NPM. 1402040050**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

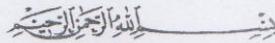


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 05 April 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Gita Herma Yuningsih  
NPM : 1402040050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi oleh Siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
3. Dr. Mhd. Isman, M.Hum

1.

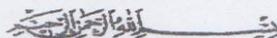
2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail: [fkip@umusu.ac.id](mailto:fkip@umusu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Gita Herm. Yuningsih  
NPM : 1402040050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampahi Tahun Pembelajaran 2017-2018

sudah layak disidangkan.

Medan, 22 Maret 2018

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi



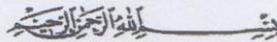
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Gita Herma Yuningsih  
NPM : 1402040050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19 Maret 2018	- Latar belakang masalah - Teknik Analisis data - Bab IV - Format tabel dan mengurutkan urutan penulisan - Ejaan		
24 Maret 2018	- Kata Pengantar - Bab III : Ejaan - Bab IV : Menuliskan hasil pengujian hipotesis - Daftar Pustaka : Mencantumkan Jurnal - Bab V		
27 Maret 2018	- Abstrak, Ejaan, menambuh langkah pengujian n hipotesis.		
28/3-2018	Ujian		

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Medan, 28 Maret 2018  
Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap : GITA HERMA YUNINGSIH  
Tempat/ Tgl. Lahir : Pulau Gambar, 10 Desember 1994  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda\*)  
No. Pokok Mahasiswa : 1402040050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat Rumah : Jl. Bukit Barisan I  
Telp/Hp: 0858-0541-1106

Pekerjaan/ Instansi : -  
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal Maret 2018 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN,**



**GITA HERMA YUNINGSIH**

## ABSTRAK

**Gita Herma Yuningsih. 1402040050. Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018. Skripsi: Medan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018. Populasi penelitian berjumlah 173 siswa yang terdiri atas 5 kelas. Sampel penelitian diambil secara acak yaitu siswa kelas X BM-1 sebagai kelas eksperimen dan X BM-2 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes esai berbentuk tulisan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) memiliki rata-rata nilai 83,51 kategori baik sekali. Kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kelompok kontrol dengan menggunakan model konvensional memiliki nilai rata-rata 53,08 kategori kurang. Berdasarkan perhitungan uji "t" diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,469 > 1,674$ ) pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $db = (n_1 + n_2) - 2 = 54$  yaitu 1,674 sehingga hipotesis dinyatakan diterima. Hal ini berarti model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) lebih berpengaruh digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberi kesehatan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya kerana berkat nikmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat ujian Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menyampaikan ajaran-Nya kepada umatnya guna membimbing umat ke jalan yang diridhoi Allah Swt.

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi oleh Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018”. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan penulis juga menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat usaha dan bantuan dari berbagai pihak dan ridho Allah Swt, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan, walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi mencapai kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Penulis mempersembahkan ini kepada Ayahanda **Abdul Rahman** dan Ibunda **Eli Susanti** serta Ibunda **Almh. Sumini** yang telah membesarkan penulis dengan kasih sayang dan doa hingga dapat menyelesaikan pendidikan sampai tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan atas dukungan moril, materi, dan spiritual serta doa yang selalu telantunkan kepada penulis. Terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang kalian berikan kepada penulis, dan membesarkan penulis dengan penuh cinta, kesabaran, dan

mengisi hidup ini dengan penuh kebahagiaan, jasa-jasa kalian tidak akan bisa terbalas walau dengan apapun juga.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu:

1. **Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Elfrianto Nst. S.Pd., M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Muhammad Isman, M.Hum.**, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. **Ibu Aisyah Aztry, S.Pd., M.Pd.**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Dr. Charles Butar-butar, M.Pd.**, Dosen penguji seminar yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
7. **Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. **Kepala Sekolah SMK PAB 8 Sampali** yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. **Ibu Tri Silawati, S.Pd.**, Guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas X SMK PAB 8 Sampali yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.

10. Teristimewah ucapan terima kasih kepada adinda Desi Ananda Putri, Dinda Ayudia Lestari dan seluruh keluarga yang telah membantu memberi motivasi, semangat, doa yang tak terhingga sehingga mengantarkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih untuk teman-teman seperjuanganku angkatan 2014 kelas A-Pagi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih untuk keluarga di kos-kosan, Santi Wulandari, Widia Lestari, Halimatus Sakdiah, Sri Jayanti, Suci Amelia Lubis, dan Maya Sari yang terus bersama kurang lebih selama tiga tahun, yang telah memberikan keceriaan, semangat, motivasi dan doa. Meskipun sering terjadi konflik diantara kita, namun mengenal kalian adalah hal yang membahagiakan bagi penulis.
13. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya Nurul Fadillah dan Ovi Rizki yang selalu memberikan keceriaan, canda dan tawa selama masa kuliah serta doa dan dukungan yang telah kalian berikan kepada penulis.
14. Terima kasih untuk sahabat seperjuangan saya selama bimbingan skripsi Muthia Sari Putri dan Siti Khairisa yang telah banyak memberi semangat dan motivasi sehingga terselesainya skripsi ini.
15. Terima kasih untuk abangda Suprianto yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya pada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga kebaikan yang telah penulis terima menjadi amal ibadah bagi kita semua dan hasil penelitian ini dapat bermanfaat meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Medan, April 2018

Penulis

Gita Herma Yuningsih

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kerangka Teoretis .....	7
1. Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2. Hakikat Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	9
B. Kerangka Konseptual .....	16
C. Hipotesis Penelitian.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
1. Lokasi Penelitian.....	18
2. Waktu Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel.....	19

1. Populasi.....	19
2. Sampel .....	20
C. Metode Peneliian .....	21
D. Variabel Penelitian.....	23
E. Defenisi Operasional.....	24
F. Instrumen Penelitian .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	30
B. Pengolahan Data .....	32
C. Pengujian Hipotesis .....	35
D. Diskusi Hasil Penelitian .....	42
E. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
A. Simpulan .....	45
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian .....	19
Tabel 3.2	Populasi Penelitian .....	20
Tabel 3.3	Sampel Penelitian .....	21
Tabel 3.4	Desain Penelitian <i>Post-Test Only Control Design</i> .....	21
Tabel 3.5	Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	22
Tabel 3.6	Aspek-Aspek yang Dinilai dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....	25
Tabel 3.7	Kriteria Perbandingan Nilai Hasil Belajar .....	28
Tabel 4.1	Skor Kemampuan Mernulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model <i>Meaningful Instructional Design (MID) (X<sub>1</sub>)</i> .....	30
Tabel 4.2	Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Konvensional (X <sub>2</sub> ) .....	31
Tabel 4.3	Kategori dan Persentase Nilai (X <sub>1</sub> ) .....	33
Tabel 4.4	Kategori dan Persentase Nilai (X <sub>2</sub> ) .....	35
Tabel 4.5	Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen (X <sub>1</sub> ) .....	35
Tabel 4.6	Data Uji Normalitas Kelas Kontrol (X <sub>2</sub> ) .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal .....	48
Lampiran 2 Lembar Jawaban Siswa .....	49
Lampiran 3 Lembar Absensi Siswa .....	55
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	59
Lampiran 5 Tabel Distribusi (t-Tabel) .....	72
Lampiran 6 Tabel Uji Liliefors (Tabel L) .....	75
Lampiran 7 Tabel Distribusi Z .....	76
Lampiran 8 Form K-1 .....	77
Lampiran 9 Form K-2 .....	78
Lampiran 10 Form K-3 .....	79
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	80
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran 13 Surat Permohonan Seminar .....	82
Lampiran 14 Surat Lembar Pengesahan Proposal .....	83
Lampiran 15 Surat Keterangan Seminar .....	84
Lampiran 16 Surat Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	85
Lampiran 17 Surat Pernyataan .....	86
Lampiran 18 Surat Riset .....	87

Lampiran 19 Surat Balasan Riset .....	88
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup .....	89

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa diharapkan terampil berbahasa. Keterampilan berbahasa tersebut mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan berbahasa, keterampilan menulis merupakan keterampilan tersulit jika dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Hal tersebut disebabkan tingkat kemahiran menulis di dalamnya menuntut kemahiran keterampilan yang lain.

Salah satu jenis keterampilan menulis adalah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi merupakan jenis teks baru dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Teks laporan hasil observasi merupakan teks yang berbasis pengamatan yang mampu mengasah kepekaan siswa terhadap lingkungan. Kemampuan tersebut sangat penting dikuasai khususnya bagi para peserta didik tingkat SMK. Selain menjadi bahasan materi yang diwajibkan dalam kurikulum, adanya pemahaman mengenai keterampilan menulis teks laporan observasi menjadikan siswa mampu mencermati dan mengobservasi hal-hal di sekeliling lingkungan sehingga menumbuhkan perasaan peka terhadap lingkungan alam.

Berdasarkan pengalaman selama melakukan PPL, penulis menemukan bahwa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa tingkat SMK masih kurang bagus yaitu nilai rata-rata masih di bawah KKM (<70). Hal itu ditandai dengan banyaknya kebingungan mengenai bagaimana dan apa yang dilaporkan dalam kegiatan observasi, adanya pemahaman yang berbeda mengenai struktur, unsur kebahasaan, dan ketidaktepatan penggunaan ejaan yaitu penggunaan huruf dan tanda baca dalam menulis teks laporan hasil observasi. Di samping itu, hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan peneliti lain mengatakan kemampuan menulis teks masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil penelitian

Mawaddah (2017:52) mengatakan kemampuan menulis siswa masih rendah dengan nilai rata-rata 68,82. Hal ini disebabkan minat siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih kurang dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.

Model pembelajaran yang digunakan guru merupakan salah satu faktor yang paling menentukan keberhasilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru agar siswa tidak jenuh sehingga menjadi aktif belajar, salah satunya adalah model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID).

Shoimin (2016:101) berpendapat, “Model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) adalah pembelajaran yang mengutamakan kebermaknaan belajar dan efektivitas dengan cara membuat kerangka kerja-aktivitas secara konseptual kognitif-konstruktivis.” Model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada siswa yang dapat mendorong siswa untuk aktif belajar. Model ini menekankan pada aktivitas siswa untuk mengembangkan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berpikir yang telah dimilikinya. Dengan begitu kegiatan pembelajaran lebih efektif karena siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Disamping itu, hasil penelitian Utami, dkk. (2014:11) mengatakan “Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar yang diajarkan dengan model *meaningful instructional design* (MID) dengan siswa yang diajarkan dengan model konvensional yaitu nilai rata-rata siswa 76,34 dengan model *meaningful instructional design* (MID) dan nilai rata-rata siswa 70,25 dengan model konvensional”. Sehubungan dengan hal tersebut, model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) ini diharapkan dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dan dengan model ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dalam kerja kelompok dan menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Oleh Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah ini untuk melihat bagaimana siswa menulis teks laporan hasil observasi. Masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini yaitu hasil belajar bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi masih rendah, siswa tidak mampu menulis teks laporan hasil observasi secara sistematis, minat dan motivasi siswa mengikuti pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi masih sangat rendah. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang selama ini digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi kurang bervariasi. Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menarik minat siswa dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi, seperti: model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID), *cooperative learning*, *discovery learning*, *team assisted individually*, *think pair share*, *student teams achievement division*, dan lain-lain. Siswa tidak mampu memahami isi materi pelajaran hanya dengan mengandalkan apa yang disampaikan guru di depan kelas, terlebih siswa yang tidak mengerti malu untuk bertanya yang menyebabkan siswa sulit memahami pelajaran tersebut.

## **C. Batasan Masalah**

Melihat luasnya cakupan masalah yang akan dibahas, maka peneliti membatasi masalah yang akan dikaji. Masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *meaningful instruction design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks

laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang ingin diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memperoleh pengetahuan yang baru tentang penggunaan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Sebagai sumber informasi dan bahan pertimbangan untuk penelitian lanjutan dalam bidang yang relevan.
3. Sebagai pegangan peneliti dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pengajar di masa yang akan datang.
4. Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan pengetahuan guru mengenai penggunaan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) yang dapat diterapkan di kelas guna menghasilkan siswa-siswa berprestasi.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Hakikat Model Pembelajaran

Istarani (2011:1) berpendapat, “Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi agar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.” Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas yang dapat menarik minat belajar siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru.

Tercapainya tujuan pembelajaran tidak terlepas pada bagaimana cara guru menyampaikan pelajaran sehingga siswa tidak merasa jenuh dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menarik minat belajar siswa seperti: model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID), *cooperative learning*, *discovery learning*, *team assisted individually*, *think pair share*, *student teams achievement division*, dan lain-lain.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa adalah model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID). Shoimin (2016:101) berpendapat, “Model *meaningful instructional design* (MID) adalah model pembelajaran yang mengutamakan kebermaknaan belajar dan efektivitas dengan cara membuat kerangka kerja-aktivitas secara konseptual kognitif-konstruktivistis”. Model pembelajaran ini menekankan pada aktivitas siswa untuk mengembangkan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berpikir yang telah dimilikinya.

Shoimin (2016:101) mengatakan bahwa model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) memiliki 3 tahapan dalam pelaksanaannya, yaitu:

- a) *Lead-in*. Dengan melakukan kegiatan yang terkait dengan pengalaman, analisis pengalaman, dan konsep ide. Dalam pembelajaran ini berhubungan dengan pengalaman atau peristiwa maupun fakta-fakta baru kemudian menganalisis pengalaman tersebut dan menghubungkan ide-ide mereka dengan materi atau konsep baru.
- b) *Reconstruction*. Melakukan fasilitasi pengalaman belajar. Konsep pembelajaran ini adalah menekankan kepada para siswa untuk menciptakan interpretasi mereka sendiri terhadap dunia informasi. Siswa meletakkan pengalaman belajar dengan pengalamannya sendiri.
- c) *Production*. Melalui ekspresi-apresiasi konsep. Konsep materi pembelajaran yang telah disampaikan kemudian diapresiasi atau diaplikasikan dalam bentuk nyata. Selain itu juga membawa alur pembelajaran yang produktif sehingga siswa tidak hanya memahami secara konseptual, tetapi dapat menciptakan hal baru dari konsep yang dipahami.

Shoimin (2016:102) berpendapat bahwa kelebihan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID), yaitu:

- a) Sebagai jembatan menghubungkan tentang apa yang sedang dipelajari siswa.
- b) Mampu membantu siswa untuk memahami bahan belajar secara lebih mudah.
- c) Membantu siswa untuk mengembangkan pengertian dan pemahaman konsep secara lengkap.
- d) Membantu siswa membentuk, mengubah atau mentransformasikan informasi baru.
- e) Informasi yang dipelajari secara bermakna lebih lama diingat.
- f) Informasi yang dipelajari secara bermakna memudahkan proses belajar berikutnya untuk materi pelajaran yang mirip.

g) Informasi yang dipelajari secara bermakna mempermudah belajar hal-hal yang mirip walaupun telah lupa.

Kekurangan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) menurut Shoimin (2016:102), yaitu:

- a) Guru merasa kesulitan menemukan contoh-contoh konkret dan realistik.
- b) Karena ini membentuk suatu kelompok, yang sering terjadi adalah mengandalkan siswa yang pintar.

## **2. Hakikat Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Menulis berarti menuangkan buah pikiran yang berupa ide, pikiran, perasaan dalam bentuk tulisan. Secara bahasa, menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya. Tulisan yang dimaksudkan terdiri atas rangkaian huruf yang bermakna dengan segala kelengkapannya. Suparno dan Yunus (dalam Dalman 2015:4) mengatakan, “Menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan berupa penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat medianya. Pesan yang dimaksudkan dalam hal ini adalah isi atau yang terkandung dalam tulisan”.

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan menuangkan buah pikiran berupa ide, pikiran, perasaan, pengalaman, pendapat, maupun keinginan dalam bentuk tulisan atau lambang-lambang bahasa, sehingga orang lain dapat membaca bentuk tulisan atau lambang-lambang bahasa tersebut.

Salah satu jenis keterampilan menulis adalah menulis teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi merupakan jenis teks baru dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Teks laporan hasil observasi merupakan teks yang berbasis pengamatan yang mampu mengasah kepekaan siswa terhadap lingkungan. Wijayan (2016:4) mengatakan, “Teks laporan merupakan sebuah teks yang di dalamnya berisi tentang penjabaran umum atau

melaporkan hasil dari pengamatan hasil observasi”. Teks laporan observasi juga disebut sebagai teks klasifikasi yang berisi tentang jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta.

Endah dan titik dalam skripsi Afifah (2017:18) mengatakan, “Teks laporan hasil observasi adalah teks yang menyampaikan informasi tentang sesuatu secara apa adanya sebagai hasil pengamatan data analisis secara sistematis. Agar informasi hasil pengamatan dapat diterima dengan baik, maka sebuah teks laporan hasil observasi harus ditulis secara runtut, detail, dan sistematis, serta didasarkan dengan bukti atau alasan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, sebab teks laporan hasil observasi adalah teks yang termasuk ke dalam jenis teks ilmiah”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa teks laporan hasil observasi adalah teks yang melaporkan hasil pengamatan yang ditulis secara runtut, detail, dan sistematis, serta didasarkan dengan bukti atau alasan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Dari uraian-uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi adalah adalah kesanggupan atau kekuatan yang dimiliki seseorang untuk menuangkan ide, pendapat, pikiran, perasaan, maupun keinginan ke dalam tulisan atau lambang bahasa yang melaporkan hasil pengamatan yang ditulis secara runtut, detail, dan sistematis, serta didasarkan dengan bukti atau alasan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Setiap teks pasti memiliki struktur dan unsur pembangun. Demikian pula dengan teks laporan hasil observasi. Kemendikbud (2014:6) mengatakan, “Teks laporan hasil observasi disusun dengan struktur teks *pernyataan umum* atau *klasifikasi* diikuti oleh *anggota* atau *aspek yang dilaporkan*. Struktur teks laporan hasil observasi biasanya ditulis dengan

*pernyataan umum* atau *klasifikasi* anggota atau aspek yang dilaporkan. Tanda “^” berarti “diikuti oleh”.

Tahap *pernyataan umum* atau *klasifikasi* merupakan semacam pembuka atau pengantar tentang hal yang dilaporkan. Tahap pembuka berisi defenisi objek yang diobservasi.

Tahap *anggota atau aspek yang dilaporkan* merupakan bagian teks yang menyatakan pembagian atau aspek-aspek objek yang diteliti atau diobservasi. Tahap *anggota atau aspek yang dilaporkan* berisi deskripsi objek yang diobservasi, habitat atau manfaat objek yang diobservasi.

Di bawah ini merupakan contoh teks laporan hasil observasi beserta strukturnya menurut Wijayan (2016:6).

<p>Pernyataan umum atau klasifikasi</p>	<p>Mawar adalah tanaman semak dari <i>Genus Rosa</i> sekaligus nama bunga yang dihasilkan tanaman ini. Tanaman berduri ini terdiri lebih atas 100 spesies kebanyakan tumbuh di belahan bumi utara yang berudara sejuk.</p>
<p>Anggota atau aspek yang dilakukan</p>	<p>Spesies mawar umumnya merupakan tanaman semak yang berduri atau tanaman memanjat yang tingginya bisa mencapai 2 sampai 5 meter. Walaupun jarang ditemui, tinggi tanaman mawar yang merambat di tanaman lain bisa mencapai 20 meter.</p>
<p>Anggota atau aspek yang dilaporkan</p>	<p>Sebagian besar spesies memiliki daun yang panjangnya antara 5-15 cm, dengan dua-dua berlawanan (<i>pinnate</i>). Daun majemuk yang tiap</p>

	<p>tangkai daun terdiri atas paling sedikit 3 atau 5 hingga 9 atau 13 anak daun, daun penumpu (<i>stipula</i>) berbentuk lonjong, pertulangan menyirip, tepi-tepi beringgit, meruncing pada ujung daun dan berduri pada batang yang dekat tanah. Mawar sebetulnya bukan tanaman tropis, sebagian merontokkan seluruh daunnya dan hanya beberapa spesies yang ada di Asia Tenggara yang selalu berdaun hijau sepanjang tahun.</p>
<p>Anggota atau aspek yang dilaporkan</p>	<p>Mawar tumbuh subur di daerah beriklim sedang walaupun beberapa kultivar yang merupakan hasil metode panyambungan (<i>grafting</i>) dapat tumbuh di daerah beriklim subtropis hingga daerah beriklim tropis. Selain sebagai bunga potong, mawar memiliki banyak manfaat, antara lain antidepresan, antiviral, antibakteri, antiperadangan, dan sumber vitamin C. Minyak mawara adalah salah satu jenis atsiri hasil penyulingan dan penguapan daun-daun mahkota sehingga dapat dibuat menjadi parfum. Mawar juga dapat dimanfaatkan untuk teh, jelly dan selai.</p>

Wijayan (2016:4) berpendapat bahwa teks laporan hasil observasi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Harus mengandung fakta

2. Bersifat objektif
3. Harus ditulis sempurna dan lengkap
4. Tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka atau pemihakan
5. Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis

Unsur kebahasaan merupakan pengenalan teks secara utuh. Unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu konjungsi, kalimat defenisi, dan kalimat deskripsi.

#### 1. Konjungsi

Konjungsi atau kata transisi adalah kata-kata dalam bahasa Indonesia yang menghubungkan satu gagasan dengan gagasan lain. Konjungsi sangat diperlukan dalam menyusun sebuah teks laporan hasil observasi. Dalam bahasa Indonesia terdapat konjungsi penambahan (*dan ,juga*), perlawanan (*tetapi*), pilihan (*atau*), dan sebab akibat (*sehingga*). Berikut merupakan contoh konjungsi yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

- a. Mawar sebetulnya bukan tanaman tropis, sebagian merontokkan seluruh daunnya *dan* hanya beberapa spesies yang ada di Asia Tenggara yang selalu berdaun hijau sepanjang tahun.
- b. Mawar tumbuh subur di daerah beriklim sedang walaupun beberapa kultivar yang merupakan hasil metode panyambungan (*grafting*) dapat tumbuh di daerah beriklim subtropis *hingga* daerah beriklim tropis.

#### 2. Kalimat Definisi

Dalam sebuah teks laporan hasil observasi diperlukan sebuah definisi yang berupa sebuah pengertian. Kalimat definisi dapat dirumuskan sebagai  $X=Y$ . X adalah benda yang didefinisikan dan Y adalah definisinya. Sementara itu, tanda sama dengan ( $=$ ) adalah kata kerja penghubung, seperti *adalah, ialah, merupakan, dan termasuk*.

Contoh : Mawar *adalah* tanaman semak dari *Genus Rosa* sekaligus nama bunga yang dihasilkan tanaman ini.

### 3. Kalimat Deskripsi

Kalimat deskripsi adalah kalimat yang dapat berisi gambaran atau sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Sifat-sifat itu antara lain, berupa ukuran (besar-kecil, tinggi-rendah), warna (merah, kuning, biru), rasa (manis, pahit, getir, halus, kasar), atau sifat-sifat fisik yang lain. Contoh: Spesies mawar umumnya merupakan tanaman semak yang berduri atau tanaman memanjat yang tingginya bisa mencapai 2 sampai 5 meter. Walaupun jarang ditemui, tinggi tanaman mawar yang merambat di tanaman lain bisa mencapai 20 meter.

Dalam menulis teks laporan hasil observasi penulis harus mengawalinya dengan melakukan kegiatan observasi atau pengamatan lapangan. Dari kegiatan itu kemudian diharapkan terkumpul sejumlah fakta yang bisa disajikan dalam bentuk laporan.

Kosasih (2013:38) mengatakan bahwa langkah-langkah menulis teks laporan sebagai berikut :

- a. Melakukan observasi atau pengamatan lapangan dengan kriteria objek menarik dan dikuasai
- b. Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi laporan
- c. Menyusun kerangka laporan.
- d. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi teks yang padu.

### **B. Kerangka Konseptual**

Kegiatan belajar mengajar meliputi kurikulum dengan materi yang terkandung di dalamnya, metode dan media pembelajaran, siswa sebagai objek didik, dan guru sebagai pendidik. Perlu diketahui bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan aktif siswa membangun makna atau pemahaman terhadap suatu objek atau suatu peristiwa. Sedangkan

kegiatan mengajar merupakan upaya menciptakan suasana mendorong inisiatif, motivasi dan tanggung jawab pada siswa untuk selalu menerapkan seluruh potensi diri dalam membangun gagasan melalui kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan pembelajaran terutama tentang menulis teks laporan hasil observasi, banyak kendala yang dihadapi oleh guru. Di antaranya guru harus memahami siswa sebagai individu yang unik. Setiap siswa mempunyai perbedaan dalam minat, kemampuan, kesenangan, pengalaman, dan gaya belajar.

Di sisi lain guru harus dapat mengantarkan siswa menguasai berbagai kompetensi yang telah tercantum dalam kurikulum. Dalam penelitian ini kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa kelas X yaitu menulis teks laporan hasil observasi. Untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan, peneliti menawarkan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID). Model pembelajaran *meaningful instructional design* relevan dengan tuntunan dengan kurikulum 2013 yang menekankan siswa untuk dapat mengonstruksi ilmu pengetahuannya melalui kemampuan mengobservasi, mempertanyakan, mengasosiasikan, menganalisis, dan menyajikan hasil analisis secara memadai.

### **C. Hipotesis**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual di atas hipotesis penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK PAB 8 Sampali, Jalan Pasar Hitam no. 69 Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan atas beberapa pertimbangan yaitu:

- a. Di SMK PAB 8 Sampali sepengetahuan peneliti belum pernah dilakukan penelitian mengenai menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID).
- b. SMK PAB 8 Sampali memiliki situasi belajar mengajar yang baik sehingga memungkinkan untuk dilakukan penelitian.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) yang akan dilakukan oleh peneliti disekolah tersebut.

##### **2. Waktu Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama enam bulan, yaitu dari bulan November 2017 sampai dengan bulan April 2018.

**Tabel 3.1**  
**Rincian Waktu Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tahun 2017-2018																							
		November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penulisan Proposal	■	■	■	■																				
2.	Bimbingan Proposal					■	■	■	■																
3.	Seminar Proposal									■															
4.	Perbaikan Proposal										■														
5.	Surat Izin Penelitian											■													
6.	Pengolahan Data											■	■												
7.	Penulisan Hasil Penelitian													■	■										
8.	Penulisan Skripsi															■	■								
9.	Bimbingan Skripsi																	■	■	■	■				
10.	Ujian Skripsi																					■			

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Sugiyono (2015:117) mengatakan, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan Arikunto (2014:173) mengatakan, “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian”. Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan/wilayah yang terdiri atas subjek yang akan diteliti oleh peneliti kemudian dapat ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pelajaran 2017-2018 yang terdiri dari lima kelas dengan jumlah 173 siswa dengan perincian populasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali**  
**Tahun Pembelajaran 2017-2018**

No	Kelas	Jumlah
1	X BM-1	29
2	X BM-2	27
3	X TK-1	40
4	X TK-2	36
5	X TK-3	41
	Jumlah	173

## 2. Sampel

Arikunto (2014:174) mengatakan, “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Dalam penelitian ini, populasi terdiri dari 5 kelas yang terdiri dari 173 siswa.

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

Dengan demikian sampel penelitian yang dijadikan sebanyak 56 siswa yaitu sampel kelas X BM-1 dan X BM-2. Kelas X BM-1 sebanyak 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X BM-2 sebanyak 27 siswa sebagai kelas kontrol.

Prosedur pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan cara berikut:

- a. Mengambil kertas sebanyak satu lembar
- b. Mengguntingnya hingga menjadi beberapa potong kertas.
- c. Menuliskan nama-nama kelas pada potongan kertas.
- d. Menggulung kertas satu per satu.
- e. Masuk kertas pada sebuah tabung lalu tabung tersebut diguncang-guncang.
- f. Gulungan kertas yang terambil pertama di kelas eksperimen dan gulungan kertas kedua dijadikan kelas kontrol. Dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.3**  
**Sampel Siswa Kelas X SMK PAB 8 Sampali**

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas Eksperimen (X BM-1)	29

2	Kelas Kontrol (X BM-2)	27
	Jumlah	56

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara utama yang dipergunakan orang untuk mencapai tujuan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018”.

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, maka metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *post-test only control design*.

**Tabel 3.4**  
**Desain Penelitian *Post-test Only Control Design***

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Post-test
R <sup>1</sup>	X BM-1	X	O <sub>1</sub>
R <sup>2</sup>	X BM-2	-	O <sub>2</sub>

(Sumber: Sugiyono, 2015:112)

#### Keterangan :

R<sup>1</sup> : Kelas eksperimen

R<sup>2</sup> : Kelas kontrol

X : Perlakuan dengan model *meaningful instructional design* (MID)

O<sub>1</sub> : Pemberian postes setelah perlakuan menggunakan model *meaningful instructional design* (MID)

O<sub>2</sub> : Pemberian postes setelah perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Tabel 3.5**  
**Langkah-Langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Kelas Eksperimen</b> <i>(Model meaningful instructional design)</i>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas Kontrol</b> <i>(Model konvensional)</i>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. .</li> <li>3. Guru memberi tahu tentang kompetensi, materi, tujuan, dan manfaat pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Guru memberi tahu tentang kompetensi, materi, tujuan, dan manfaat pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<p><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok</li> <li>2. Siswa melihat bahan tayang berupa power point</li> <li>3. Siswa diminta untuk memahami langkah-langkah menulis teks laporan hasil observasi</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang menulis teks laporan hasil observasi</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk menganalisis pengalaman mereka ketika mengamati suatu objek secara berkelompok</li> <li>6. Guru membantu siswa dalam menganalisis pengalaman siswa yang relevan dalam mengumpulkan informasi</li> <li>7. Guru menugaskan siswa untuk menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan isi dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi berdasarkan informasi yang diperoleh secara berkelompok</li> <li>8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan hasil pengamatan</li> <li>9. Kelompok yang lain bertanya atas persentasi yang dilakukan dan kelompok yang</li> </ol>	<b>50 Menit</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai menulis teks laporan hasil observasi</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang apa yang belum dipahami mengenai menulis teks laporan hasil observasi.</li> <li>3. Siswa ditugaskan untuk membuat teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	<b>20 Menit</b>

mempersentasikan diberi kesempatan untuk menjawabnya			
<b>Kegiatan akhir</b> 1. Siswa mengerjakan postes yang diberikan guru secara individu. 2. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil belajar 3. Guru melakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik</li> <li>• Memberi tahu meteri pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> Doa penutup pembelajaran	<b>30 Menit</b>	<b>Kegiatan akhir</b> 1. Siswa mengerjakan postes yang diberikan guru secara individu. 2. Guru bersama siswa membuat rangkuman hasil belajar 3. Guru melakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik</li> <li>• Memberi tahu meteri pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> Doa penutup pembelajaran	<b>20 Menit</b>

#### D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

1.  $X_1$  adalah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *meaningful instructional design* (MID).
2.  $X_2$  adalah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan model pembelajaran konvensional.

#### E. Defenisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti yaitu:

1. Pengaruh adalah suatu perubahan yang dialami oleh benda terhadap apa yang ada di sekitarnya ataupun suatu daya yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain.
2. Model *Meaningful Instructional Design* (MID) adalah pembelajaran yang mengutamakan kebermaknaan belajar dan efektivitas dengan cara membuat kerangka kerja aktivitas secara konseptual kognitif-konstruktivis.

3. Kemampuan menulis adalah kesanggupan atau kekuatan yang dimiliki seseorang untuk menuangkan ide, pendapat, pikiran, maupun perasaan maupun keinginan ke dalam bentuk tulisan atau lambang bahasa, sehingga orang lain dapat membaca bentuk tulisan atau lambang bahasa tersebut.
4. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang melaporkan hasil pengamatan yang ditulis secara runtut, detail, dan sistematis, serta didasarkan dengan bukti atau alasan yang dapat di pertanggungjawabkan kebenarannya.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat pengumpulan data yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian, maka untuk menetapkan instrumen penelitian yang digunakan harus sesuai dengan masalah atau variabel yang diteliti. Sesuai dengan penelitian ini maka alat yang digunakan untuk menyaring data yang diperlukan adalah tes.

Tes esai digunakan untuk menyaring data mengenai menulis teks laporan. Untuk memperoleh kemampuan menulis teks laporan hasil observasi, siswa diberi penjelasan mengenai menulis teks laporan hasil observasi yang akan mereka kerjakan. Dalam menulis teks laporan hasil observasi ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa, yakni sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Aspek-aspek yang Dinilai**  
**dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor	Maksimal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi Pernyataan	1. Tepat menuliskan teks laporan hasil	3	3

	umum atau klasifikasi	observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi		
		2. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi	2	
		3. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi	1	
2.	Anggota atau aspek yang dilaporkan)	1. Tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan	3	3
		2. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan	2	
		3. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan	1	
	Unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi			
3.	Konjungsi	1. Tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi	3	3
		2. Kurang tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi.	2	
		3. Tidak tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi.	1	
4.	Kalimat defenisi	1. Tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi	3	3
		2. Kurang tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi.	2	
		3. Tidak tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi.	1	
5.	Kalimat deskripsi	1. Tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi	3	3
		2. Kurang tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi.	2	
		3. Tidak tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi.	1	

6.	Ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca)	1. Tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi. 2. Kurang tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi. 3. Tidak tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi.	3  2  1	3
Jumlah skor				18

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yakni menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut. Untuk memperoleh data pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dilakukan beberapa langkah.

Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor variabel  $X_1$  dan  $X_2$
2. Menentukan mean (rata-rata) variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan menggunakan rumus sebagai

berikut: 
$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

$M_x$  = Nilai rata-rata

$\sum x$  = Jumlah semua nilai siswa

$N$  = Jumlah siswa

3. Menentukan standar deviasi (SD) variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan menggunakan rumus

sebagai berikut: 
$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

$\Sigma^x$  = Jumlah skor

N = Jumlah peserta tes (sampel)

4. Membandingkan nilai rata-rata dengan patokan nilai yang dikemukakan oleh Arikunto, (2012:281) sebagaimana berikut ini:

**Tabel 3.7**  
**Kriteria Perbandingan Nilai Hasil Belajar**

No	Nilai	Kategori
1	80-100	Baik sekali
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	30-39	Gagal

5. Melakukan pengujian hipotesis

- Melakukan uji normalitas
- Melakukan uji homogenitas
- Menentukan  $t_{hitung}$

Menentukan besar  $t_{hitung}$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \frac{n(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = skor rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = skor rata-rata kelas kontrol

$S_1$  = varian kelas eksperimen

$S_2$  = varian kelas kontrol

$n_1$  = jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = jumlah sampel kelas kontrol

d. Melakukan pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan tingkat kepercayaan  $\alpha = 0,05\%$ , dengan ketentuan apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dengan pengertian ada pengaruh model *meaningful instructional design* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh *model meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018 dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 56 siswa.

Pelaksanaan tes ini berlangsung pada saat jam pelajaran Bahasa Indonesia dengan terlebih dahulu mendapat izin dari guru bidang studi dan persetujuan kepala sekolah. Berdasarkan tes yang dilakukan dari penelitian pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018, maka skor diperoleh sebagai berikut.

#### 1. Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model *Meaningful Instructional Design* (MID) ( $X_1$ )

Tabel 4.1

#### Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model *Meaningful Instructional Design* (MID) ( $X_1$ )

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor	Skor Ideal	$X_1^2$
		1	2	3	4	5	6			
1	Ahmad Renaldi Ginting	3	3	2	3	2	2	15	83,33	6943,89
2	Aning Ramadhani	3	3	3	3	2	2	16	88,88	7899,65
3	Amelia	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
4	Anisa Sari Handayani	1	1	2	2	2	2	10	55,55	3085,80
5	Bagus Rinaldi	1	1	3	3	3	2	13	72,22	5215,73
6	Chandra Aditya	1	1	3	3	3	2	13	72,22	5215,73
7	Citra Sintya	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
8	Dea Putri Ayu	3	3	2	3	2	2	15	83,33	6943,89

9	Dwi Khairani	3	3	3	3	3	2	17	94,44	8918,91
10	Ella Aulia	3	3	3	3	3	2	17	94,44	8918,91
11	Dina Zelvia Manja	3	3	3	3	3	3	18	100	10000,00
12	Erika Yolanda	3	3	3	3	3	3	18	100	10000,00
13	Kuspuji Hamisah	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
14	Laili Hasmiyah	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
15	Lestari Wulandari	1	1	2	3	2	2	11	61,11	3734,43
16	Lidia Ramadhani	1	1	2	3	3	2	12	66,66	4443,55
17	Lilis Anggraini	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
18	Liza Alfina Tanjung	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
19	Maharani	1	1	3	3	3	3	14	77,77	6048,17
20	Mayang Safitri	3	3	3	3	3	2	17	94,44	8918,91
21	Novita Sari	3	3	2	3	2	2	15	83,33	6943,89
22	Putri Ramadhani	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
23	Ranti Syahrani	3	3	2	3	3	2	16	88,88	7899,65
24	Rauna Wulan Siski	1	1	2	3	3	2	12	66,66	4443,55
25	Sefrina Siregar	3	3	2	3	2	2	15	83,33	6943,89
26	Shopia	1	1	2	3	3	2	12	66,66	4443,55
27	Sintia Putri	3	3	2	3	2	3	16	88,88	7899,65
28	Siska Hariani	3	3	3	3	3	2	17	94,44	8918,91
29	Winda Permata Sari	3	3	2	3	3	2	16	83,33	6943,89
	Jumlah							437	2422,06	117080,29

## 2. Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan

### Model Konvensional ( $X_2$ )

**Tabel 4.2**  
**Skor Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Model Konvensional ( $X_2$ )**

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor	Skor Ideal	$X_2^2$
		1	2	3	4	5	6			
1	Adelia Anisa	1	1	2	2	2	2	10	55,55	3085,80
2	Anis Nurul Azhari	1	1	2	3	2	1	10	55,55	3085,80
3	Ajeng Ramadhani	1	1	2	2	2	1	9	50,00	2500,00
4	Anita Indah Pratiwi	1	1	3	3	3	1	12	66,66	4443,55
5	Anita Wahyu Ningsih	1	1	1	3	2	2	10	55,55	3085,80
6	Della Nadia	1	1	2	2	2	1	9	50,00	2500,00
7	Dinda Nurhayati	1	1	2	1	2	1	9	50,00	2500,00
8	Dini Avianty	1	1	2	2	3	2	11	61,11	3734,43
9	Hadijah Kurnia Sari	1	1	2	3	2	2	11	61,11	3734,43
10	Laila Hasniyah Hrp	1	1	3	3	3	3	14	77,77	6048,17
11	Masita Yuwinanti	1	1	1	1	1	1	6	33,33	1110,89
12	Muthia Juniana	1	1	3	3	3	2	13	72,22	5215,73
13	Nabila Putri	1	1	2	3	3	2	12	66,66	4443,55
14	Nadila Nurjannah	2	2	2	3	2	2	13	72,22	5215,73
15	Nur Widya Ramadhani	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91
16	Nurul Fatiah Rahmah	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91

17	Putri Indriana	1	1	2	1	2	1	8	44,44	1974,91
18	Putri Pujianti	1	1	1	1	1	1	6	33,33	1110,89
19	Ramadhani	1	1	1	1	1	1	6	33,33	1110,89
20	Rohana Br. Girsang	1	1	2	2	2	1	9	50,00	2500,00
21	Silvia Andini	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91
22	Sri Wahyuni	1	1	2	2	2	1	9	50,00	2500,00
23	Sutrisnawati	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91
24	Syahyuni	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91
25	Tiara Florenza	1	1	1	2	2	1	8	44,44	1974,91
26	Widya Sari	1	1	2	2	3	2	11	61,11	3734,43
27	Yuli Syarifah Ningrum	1	1	2	3	3	2	12	66,66	4443,55
	Jumlah							258	1433,24	79928,01

## B. Pengolahan Data

### 1. Menentukan Nilai Rata-rata (Mean), Standar Deviasi (SD) dan Nilai Akhir ( $X_1$ )

#### a. Menentukan Nilai Rata-rata (Mean)

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk menentukan nilai mean. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2422,06}{29}$$

$$\text{Mean} = 83,51$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata-rata siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018 dalam kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang telah diajarkan dengan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) adalah 83,51.

#### b. Menentukan Standar Deviasi (SD)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{117080,29}}{29}$$

$$SD = 11.80$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 11.80.

### c. Menentukan Nilai Akhir

Nilai akhir siswa diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan perhitungan contoh sebagai berikut

Siswa 1.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{15}{18} \times 100 = 83,33, \text{ nilai akhir siswa dengan nomor urut 1 adalah } 83,33.$$

Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor urut selanjutnya.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan ke tabel berikut.

**Tabel 4.3**  
**Kategori dan Persentase Nilai**  
**(X<sub>1</sub>)**

Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
80-100	21	72,41	Baik sekali
66-79	6	20,69	Baik
56-65S	1	3,45	Cukup
40-55	1	3,45	Kurang
<39	-	-	Gagal

## 2. Menentukan Nilai Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi (SD) dan Nilai Akhir (X<sub>2</sub>)

### a. Menentukan Nilai Rata-rata (Mean)

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean.

Dalam hal ini penulis menggunakan rumus:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{1433,24}{27}$$

$$\text{Mean} = 53,08$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata-rata siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018 dalam kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang telah diajarkan dengan model konvensional adalah 53,08.

**b. Menentukan Standar Deviasi**

$$SD = \frac{\sqrt{\sum(x^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{79928,01}}{27}$$

$$SD = 10,47$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 10.47

**c. Menentukan Nilai Akhir**

Nilai akhir yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan contoh perhitungan sebagai berikut.

Siswa 1.

Nilai akhir =  $\frac{10}{18} \times 100 = 55,55$ , nilai siswa dengan nomor urut 1 adalah 55,55. Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor urut selanjutnya.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan ke tabel berikut.

**Tabel 4.4**  
**Kategori dan Persentase Nilai**  
**( X<sub>2</sub> )**

Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
80-100	0	0	Baik sekali
66-79	6	22,22	Baik
56-65	3	11,11	Cukup
40-55	15	55,56	Kurang
<39	3	11,11	Gagal

## C. Pengujian Hipotesis

### a. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data digunakan dengan uji liliefors, perhitungannya sebagai berikut.

#### 1. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen ( $X_1$ )

**Tabel 4.5**  
**Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

X	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	Z <sub>tabel</sub>	F (Z <sub>i</sub> )	S (Z <sub>i</sub> )	F (Z <sub>i</sub> )- S (Z <sub>i</sub> )
55,55	1	1	-2,36	-0,4909	0,0091	0,0344	-0,0253
61,11	1	2	-1,89	-0,4706	0,0294	0,0689	-0,0395
66,66	3	5	-1,42	-0,4222	0,0778	0,1724	-0,0946
72,22	2	7	-0,95	-0,3289	0,1711	0,2413	-0,0702
77,77	1	8	-0,48	-0,1844	0,3156	0,2758	0,0398
83,33	5	13	-0,01	-0,0040	0,4960	0,4482	<b>0,0478</b>
88,88	10	23	-0,45	-0,1736	0,3264	0,7931	-0,4667
94,44	4	27	0,92	0,3212	0,8212	0,9310	-0,1098
100	2	29	1,39	0,4177	0,9177	1,0000	-0,0823

Berdasarkan data tersebut dapat ditentukan nilai  $L_{hitung}$  dengan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Tentukan bilangan baku  $Z_i$  dengan rumus:

$$\frac{x_i - \bar{x}_2}{SD} = \frac{55,55 - 83,51}{11,80} = \frac{-27,96}{11,80} = -2,36$$

Demikianlah seterusnya dihitung nilai  $Z_i$  seluruh data X penelitian.

2. Tentukan nilai  $F(Z_i)$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_{tabel} + 0,5 \\ &= (-2,36) + 0,5 \\ &= (-0,4909) + 0,5 \\ &= 0,0091 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $F(Z_i)$  selanjutnya seluruh data X penelitian.

3. Tentukan nilai  $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{f_{kum}}{N} = \frac{1}{29} = 0,0344$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $S(Z_i)$  seluruh data X penelitian

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0091 - 0,0344 \\ &= -0,0253 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $L_{hitung}$  seluruh data X penelitian.

4. Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf kritik  $\alpha 0,05$  dengan ketentuan  $L_{hitung} > L_{tabel}$ .

Nilai  $L_{tabel}$  dihitung dengan rumus.

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,173}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,173}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{0,173}{5,38} \\ &= 0,0321 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai  $L_{hitung}$  sebesar  $0,0478 > L_{tabel}$  sebesar  $0,0321$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes *meaningful instructional design* (MID) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## 2. Uji Normalitas Kelompok Kontrol ( $X_2$ )

**Tabel 4.6**  
**Data Uji Normalitas Kelas Kontrol**

X	F	F <sub>kum</sub>	Z <sub>i</sub>	Z <sub>tabel</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> ) - S(Z <sub>i</sub> )
33,33	3	3	-1,88	0,4699	0,9699	0,1111	<b>0,8588</b>
44,44	7	6	-0,82	0,2939	0,7939	0,2222	0,5717
50,00	5	13	-0,29	0,1141	0,6141	0,4814	0,1327
55,55	3	18	0,23	0,0910	0,5910	0,6666	-0,0756
61,11	3	21	0,76	0,2764	0,7764	0,7777	-0,0013
66,66	3	24	1,29	0,4015	0,9015	0,8888	0,0127
72,22	2	26	1,82	0,4656	0,9656	0,9629	0,0027
77,77	1	27	2,35	0,4906	0,9906	1,0000	-0,0094

Berdasarkan data tersebut dapat ditentukan nilai  $L_{hitung}$  dengan langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

1. Tentukan bilangan baku  $Z_i$  dengan rumus:

$$\frac{x_i - \bar{x}_2}{SD} = \frac{33,33 - 53,08}{10,47} = \frac{-19,75}{10,47} = -1,88$$

Demikianlah seterusnya dihitung nilai  $Z_i$  seluruh data X penelitian.

2. Tentukan nilai  $F(Z_i)$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_{tabel} + 0,5 \\ &= (-1,88) + 0,5 \\ &= (0,4699) + 0,5 \\ &= 0,9699 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $F(Z_i)$  selanjutnya seluruh data X penelitian.

3. Tentukan nilai  $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{f_{kum}}{N} = \frac{3}{27} = 0,1111$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $S(Z_i)$  seluruh data X penelitian

$$\begin{aligned} L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,9699 - 0,1111 \\ &= 0,8588 \end{aligned}$$

Demikian seterusnya dihitung nilai  $L_{hitung}$  seluruh data X penelitian.

4. Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf kritik  $\alpha$  0,05 dengan ketentuan  $L_{hitung} > L_{tabel}$ .

Nilai  $L_{tabel}$  dihitung dengan rumus.

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,173}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,173}{\sqrt{27}} \\ &= \frac{0,173}{5,19} \end{aligned}$$

$$= 0,0333$$

Berdasarkan hasil perhitungan akhir, dapat diketahui nilai  $L_{hitung}$  sebesar  $0,8588 > L_{tabel}$  sebesar  $0,0333$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes *meaningful instructional design* (MID) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### **b. Uji Homogenitas Data**

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Maksudnya adalah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada atau tidak. Untuk pengujian homogenitas digunakan uji kesamaan kedua varian, yaitu uji F.

$$X = 83,51; SD x = 11,80; SD x^2 = 139,24; n = 29$$

$$Y = 53,08; SD x = 10,47; SD x^2 = 109,6209; n = 27$$

$$\text{Maka : } F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{139,24}{109,6209}$$

$$= 1,2701$$

### **c. Menentukan $t_{hitung}$**

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya dicari pengaruh model *meaningful instructional design* (MID). Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan menggunakan model *meaningful instructional design* (MID) dengan hasil kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model konvensional, untuk itu peneliti menggunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan nilai } S^2 = \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya di peroleh:

$$\bar{X}_1 = (\text{Nilai rata-rata kelas ekperimen}) = 83,51$$

$$\bar{X}_2 = (\text{Nilai rata-rata kelas kontrol}) = 53,08$$

$$S_1^2 = (\text{nilai standar deviasi kelas eksperimen}) = 139,24$$

$$S_2^2 = (\text{nilai standar deviasi kelas kontrol}) = 109,6209$$

$$n_1 = (\text{jumlah siswa di kelas eksperimen}) = 29$$

$$n_2 = (\text{jumlah siswa di kelas kontrol}) = 27$$

Nilai-nilai di atas di transformasikan ke dalam rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(29 - 1) 139,24 + (27 - 1) 109,6209}{(29 + 27) - 2}$$

$$S^2 = \frac{3898,72 + 2850,1434}{54}$$

$$S^2 = \frac{6.748,8634}{54}$$

$$S^2 = 124,97895$$

$$S = \sqrt{124,97895}$$

$$S = 11,179$$

Jadi, nilai standar deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 11,179.

Kemudian nilai standar deviasi tersebut di transformasikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{83,51 - 53,08}{11,179 \sqrt{\frac{1}{29} + \frac{1}{27}}}$$

$$t = \frac{30,43}{11,179 \sqrt{0,071}}$$

$$t = \frac{30,43}{11,179 \times 0,26}$$

$$t = \frac{30,43}{2,90654}$$

$$t = 10,469$$

jadi nilai  $t_{hitung}$  adalah 10,469

d. Melakukan pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh harga  $t_{hitung} = 10,469$  selanjutnya  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 54$  diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,674$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,469 > 1,674$ . Dengan demikian, ha diterima yaitu ada pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali Tahun Pembelajaran 2017-2018.

#### **D. Diskusi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu “Ada pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018”. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) mendapat jumlah nilai 2422,06 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 83,51 yang berada pada tingkat baik sekali dengan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 55,55 sedangkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional mendapat jumlah nilai

1433,24 diperoleh nilai rata-rata sebesar 53,08 pada tingkat kurang dengan nilai tertinggi adalah 77,77 dan terendah 33,33.

Dari hasil tersebut terlihat adanya selisih yang cukup besar (83,51-53,08) yakni sebesar 30,43. Selanjutnya dengan menggunakan teknik  $t_{hitung}$  diketahui nilai  $t_{hitung}$  10,469 dimana nilai tersebut lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,674, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) dengan model konvensional. Sehingga hipotesis dinyatakan benar atau diterima yaitu ada pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas X SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

Setelah didapat hasil dari penelitian ini, selanjutnya dibahas mengapa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang menggunakan model *meaningful instructional design* lebih tinggi dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini disebabkan karena model *meaningful instructional design* (MID) lebih membantu siswa untuk menemukan dan memaknai konsep yang sulit apabila siswa dapat mendiskusikan masalah-masalah itu dengan temannya, pembelajaran tersebut menerapkan pembelajaran secara kelompok dan menekan pentingnya kerja sama. Sementara, pada model konvensional kebanyakan siswa bekerja secara individu dan menggunakan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan model *meaningful instructional design* (MID). Akibatnya inisiatif siswa kurang berkembang dan siswa merasa bosan dikarenakan sepenuhnya guru menguasai kelas dan menjelaskan materi ajar secara berulang.

Berdasarkan penelitian dan hasil diskusi penelitian maka dapat disimpulkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa setelah menerapkan model *meaningful instructional design* (MID) lebih baik daripada diterapkan dengan metode

ceramah. Artinya, penggunaan kelompok dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi memberikan hasil yang lebih tinggi.

#### **E. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Dalam menyelesaikan skripsi ini, terdapat beberapa kendala yang peneliti hadapi. Mulai dari pembuatan proposal, rangkaian kegiatan penelitian, pelaksanaan penelitian dan pengolahan data. Disamping itu, keterbatasan lain seperti referensi buku, waktu, dan keterbatasan ilmu, tidak luput menjadi kendala dalam penelitian ini. Begitu pula dengan keterbatasan tes, jika dilihat dalam pelaksanaan tes kemungkinan tidak semua siswa menjawab tes dengan serius. Meskipun demikian, berkat usaha dan kemauan yang kuat akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi hingga skripsi ini pun dapat terselesaikan.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) diperoleh total nilai 2422,06 sehingga nilai rata-rata 83,51 berada pada peringkat baik sekali. Hal ini dapat diketahui siswa sebanyak 72,41% mendapat nilai 80-100.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model konvensional diperoleh nilai 1433,24 sehingga nilai rata-rata 53,08 berada pada tingkat kurang. Hal ini dapat diketahui siswa sebanyak 55,56% mendapat nilai 40-55.
3. Hasil hipotesis dengan menggunakan uji-t diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (n_1 + n_2) - 2 = 54$  yaitu  $10,46 > 1,674$  sehingga hipotesis dinyatakan benar dan diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa SMK PAB 8 Sampali tahun pembelajaran 2017-2018.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyatakan:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi perlu ditingkatkan. Hal tersebut memerlukan model pembelajaran yang lebih aktif dalam proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang efektif, khususnya dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi adalah *meaningful instructional design* (MID).
2. Model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID) memerlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi serta kerja sama antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar hal yang diharapkan yakni meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa lebih baik.
3. Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa lain yang ingin melanjutkan penelitian mengenai pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *meaningful instructional design* (MID).

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur. 2017. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2013. *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang
- Kosasih, engkos. 2014. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mawaddah, Sahli, 2017. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Utami, Ni Kade Ratini dkk. 2014. *Pengaruh Model Meaningful Instructional Design Bermuatan Masalah Kontekstual terhadap Hasil Belajar IPA di SD Negeri 1 Renon*. Dalam e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Volume: 2, Nomor: 1. Singaraja.
- Wijayan, Sastro. 2016. *Materi Pendamping Pembelajaran Edisi Revisi 2016 Bahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Redaksi

## LAMPIRAN SOAL

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas Anda pada lembar kertas yang sudah disediakan.
2. Kerjakan soal yang telah diberikan sesuai dengan kemampuan Anda masing-masing.

Soal :

Perhatikan soal di bawah ini!

1. Buatlah teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan pilihan tema :
  - a. Telepon gengam (handphone)
  - b. Burung merpati
  - c. Sampah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK PAB 8 SAMPALI  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib  
Kelas /Semester : X/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Alokasi Waktu : 2x45 menit

**A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kompetensi Inti \*)**

KI	Deskripsi Kompetensi Inti
Pengetahuan	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesiapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
Keterampilan	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia.  Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.  Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan

**Kompetensi Dasar \*)**

KD	KODE	Deskripsi Kompetensi dasar
Keterampilan	4.2	Mengonstruksi teks laporan observasi berkaitan bidang perkerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kode IPK	Deskripsi Indikator Pencapaian Kompetensi
----------	---

4.2.2	Menyusun teks laporan hasil observasi
-------	---------------------------------------

### C. Tujuan Pembelajaran (TP)

Nomor TP	Deskripsi Tujuan Pembelajaran
4.2.2.2	a. Memahami langkah dalam menyusun teks laporan hasil observasi b. Mampu membuat teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan isi kebahasaan dengan tepat dan cermat

### D. Meteri Pembelajaran

1. Menyusun teks laporan hasil observasi

### E. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	Saintifik
Metode	Diskusi kelompok
Model	<i>Meaningful instructional design (MID)</i>

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Berdo'a</li> <li>• Menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit	
Inti	Sintak**)	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk membaca yang berhubungan dengan teks laporan hasil observasi yang terdapat didalam buku.</li> <li>• Siswa melihat bahan tayang berupa power point.</li> <li>• Siswa diminta untuk memahami langkah menulis teks laporan hasil observasi yang ditayangkan.</li> </ul>	50 Menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang menulis teks laporan hasil observasi</li> </ul>	
	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk menganalisis pengalaman mereka ketika mengamati suatu objek secara berkelompok</li> <li>• Guru membantu dalam menganalisis pengalaman siswa yang relevan dalam</li> </ul>	

		mengumpulkan informasi	
	Mengasosiasikan/mengolah informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menyusun teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan isi dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi berdasarkan informasi yang telah diperoleh</li> </ul>	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan</li> <li>Siswa yang lain bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik yang mempresentasikan diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>		<b>Waktu</b>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menulis teks laporan hasil observasi secara individu.</li> <li>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik</li> <li>Memberi tahu materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul> </li> <li>Do'a penutup pembelajaran</li> </ul>		30 menit

### G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

Media	Laptop, LCD Projector.
Alat	Bahan teks laporan hasil observasi
Bahan	Materi ajar tentang teks laporan hasil observasi

### H. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X Jakarta*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wijayan sastro.2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan

### I. Instrumen

- Buatlah teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan pilihan tema
  - Telepon genggam (HP)

- b. Sampah
- c. Burung merpati

**J. Aspek penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor	Maksimal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi Pernyataan umum atau klasifikasi	4. Tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi 5. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi 6. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi	3 2 1 3	3
2.	Anggota atau aspek yang dilaporkan)	4. Tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan 5. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan 6. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan	2 1	3

3.	Unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi Konjungsi	<p>4. Tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi</p> <p>5. Kurang tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>6. Tidak tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi.</p>	3 2 1	3
4.	Kalimat defenisi	<p>4. Tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi</p> <p>5. Kurang tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>6. Tidak tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi.</p>	3 2 1	3
5.	Kalimat deskripsi	<p>4. Tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi</p> <p>5. Kurang tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>6. Tidak tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi.</p>	3 2 1	3
6.	Ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca)	<p>4. Tepat menuliskan ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>5. Kurang tepat menuliskan ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>6. Tidak tepat menuliskan ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi.</p>	3 2 1	3
Jumlah skor				18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sampali, Januari 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Tri Silawati, S.Pd.**

**Gita Herma Yuningsih**  
**NPM.1402040050**

a.n. Kepala Sekolah SMK PAB 8 Sampali  
Wakil Kepala Sekolah

**Boiman, S.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMK PAB 8 SAMPALI**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Wajib**  
**Kelas /Semester : X/Ganjil**  
**Tahun Pelajaran : 2017/2018**  
**Alokasi Waktu : 2x25 menit**

**K. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kompetensi Inti \*)**

<b>KI</b>	<b>Deskripsi Kompetensi Inti</b>
Pengetahuan	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesiapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
Keterampilan	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan

**Kompetensi Dasar \*)**

<b>KD</b>	<b>KODE</b>	<b>Deskripsi Kompetensi dasar</b>
Keterampilan	4.2	Mengonstruksi teks laporan observasi berkaitan bidang perkerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis

**L. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kode</b>	<b>Deskripsi Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
-------------	--

<b>IPK</b>	
4.2.2	Menyusun teks laporan hasil observasi

#### M. Tujuan Pembelajaran (TP)

Nomor TP	Deskripsi Tujuan Pembelajaran
4.2.2.2	c. Memahami langkah dalam menyusun teks laporan hasil observasi d. Mampu membuat teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan isi kebahasaan dengan tepat dan cermat

#### N. Meteri Pembelajaran

2. Menyusun teks laporan hasil observasi

#### O. Model Pembelajaran

Model pembelajaran konvensional

#### P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi tahu tentang kompetensi, materi, tujuan, dan manfaat pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan mengenai menulis teks laporan hasil observasi</li> <li>Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang apa yang belum dipahami mengenai menulis teks laporan hasil observasi.</li> <li>Siswa ditugaskan untuk membuat teks laporan hasil observasi.</li> </ul>	<b>50 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa untuk menulis teks laporan hasil observasi secara individu</li> <li>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar</li> <li>Guru melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada peserta didik</li> <li>Memberi tahu materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul> </li> <li>Doa penutup pembelajaran</li> </ul>	<b>30 Menit</b>

### Q. Sumber Belajar

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Wajib) kelas X Jakarta*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Wijayan sastro.2016.*Bahasa Indonesia*.Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan

### R. Instrumen

2. Buatlah teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan pilihan tema
  - a. Telepon genggam (HP)
  - b. Sampah
  - c. Burung merpati

### S. Aspek penilaian

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	Skor	Maksimal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi Pernyataan umum atau klasifikasi	7. Tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi 8. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi 9. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur pernyataan umum atau klasifikasi	3 2 1 3	3 3
2.	Anggota atau aspek yang	7. Tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota	2	

	dilaporkan)	atau aspek yang dilaporkan 8. Kurang tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan 9. Tidak tepat menuliskan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur anggota atau aspek yang dilaporkan	1	
3.	Unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi Konjungsi	7. Tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi 8. Kurang tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi. 9. Tidak tepat menuliskan konjungsi dalam teks laporan hasil observasi.	3 2 1	3
4.	Kalimat defenisi	7. Tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi 8. Kurang tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi. 9. Tidak tepat menuliskan kalimat definisi dalam teks laporan hasil observasi.	3 2 1	3
5.	Kalimat deskripsi	7. Tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi 8. Kurang tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi. 9. Tidak tepat menuliskan kalimat deskripsi dalam teks laporan hasil observasi.	3 2 1	3

6.	Ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca)	7. Tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi. 8. Kurang tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi. 9. Tidak tepat menuliskan ejaan (pemaikaian huruf dan tanda baca) dalam teks laporan hasil observasi.	3  2  1	3
Jumlah skor				18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sampali, Januari 2018

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

**Tri Silawati, S.Pd.**

**Gita Herma Yuningsih**  
**NPM. 1402040050**

a.n. Kepala Sekolah SMK PAB 8 Sampali,  
Wakil Kepala Sekolah

**Boiman, S.Pd.**

**Tabel Distribusi t (t Tabel)**

d.f	TINGKAT SIGNIFIKANSI							
	Dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0.2%	0.1%
Satu sisi	10%	5%	2.5%	1%	0.5%	0.1%	0.05%	
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.306	636.619	
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599	
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924	
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610	
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869	
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959	
7	1.415	1.895	2.356	2.998	3.499	4.785	5.408	
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.455	4.501	5.401	
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781	
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587	
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437	
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318	
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221	
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140	
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073	
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015	
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965	
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922	
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883	
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850	
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819	
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792	
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768	
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745	
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725	
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707	
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690	
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674	
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659	
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646	
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	3.375	3.633	
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	3.365	3.622	
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	3.356	3.611	
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	3.348	3.601	
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	3.340	3.591	
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	3.333	3.582	
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	3.326	3.574	
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	3.319	3.566	
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	3.313	3.558	
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551	
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	3.301	3.544	
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	3.296	3.538	
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	3.291	3.532	
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	3.286	3.526	
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	3.281	3.520	

46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	3.277	3.515
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	3.273	3.510
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	3.269	3.505
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	3.265	3.500
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	3.261	3.496
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	3.258	3.492
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	3.255	3.488
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	3.251	3.484
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	3.248	3.480
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	3.245	3.476
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.657	3.242	3.473
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.655	3.239	3.470
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	3.237	3.466
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	3.234	3.463
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
61	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659	3.229	3.457
62	1.295	1.670	1.999	2.388	2.657	3.227	3.454
63	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656	3.225	3.452
64	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655	3.223	3.449
65	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654	3.220	3.447
66	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652	3.218	3.444
67	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651	3.216	3.442
68	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650	3.214	3.439
69	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649	3.213	3.437
70	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648	3.211	3.435
71	1.294	1.667	1.995	2.380	2.647	3.209	3.433
72	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646	3.207	3.432
73	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645	3.206	3.429
74	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644	3.204	3.427
75	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643	3.202	3.425
76	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642	3.201	3.423
77	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641	3.199	3.421
78	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640	3.198	3.420
79	1.292	1.664	1.990	2.374	2.640	3.197	3.418
80	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
99	1.290	1.660	1.984	2.365	2.626	3.175	3.392

Nilai-nilai Kritis

Tabel "L" Uji Liliefors

	Taraf nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0,261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142

<b>30</b>	<b>0.187</b>	<b>0.161</b>	<b>0.144</b>	<b>0.136</b>	<b>0.131</b>
<b>n &gt; 30</b>	<b>1.031</b>	<b>0.886</b>	<b>0.805</b>	<b>0.768</b>	<b>0.736</b>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### DATA PRIBADI

1. Nama : Gita Herma Yuningsih
- Tempat /Tanggal Lahir : Pulau Gambar, 10 Desember 1994
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Alamat Rumah : Pulau Gambar dsn XI  
Kecamatan : Serbajadi  
Kabupaten : Serdang Bedagai
- Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

### 2. Nama Orang Tua

- Ayah : Abdul Rahman  
Ibu : Eli Susanti

### 3. Jenjang Pendidikan

- SD Negeri 104280 Pulau Gambar dsn XII Tamat Tahun 2007
- SMP Negeri 2 Pegajahan Tamat Tahun 2010
- SMA Negeri 1 Serbajadi Tamat Tahun 2013
- S-1 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tamat Tahun 2018