

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA DAN
MORAL ANAK DENGAN METODE GERAKAN DALAM
MENGHAFAL HADIST PADA ANAK KELMPOK B
DI TK SINAR MUTIARA HELVETIA MEDAN

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

Oleh :

SURIYANI

NPM : 1401240021

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2018

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA DAN MORAL
ANAK DENGAN METODE GERAKAN DALAM MENGHAFAL
HADIST PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SINAR
MUTIARA HELVETIA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

SURIYANI
NPM. 1401240021

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama Mahasiswa : Suriyani
NPM : 1401240021
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak dengan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadist Pada Anak Kelompok B di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi

(Widya Masitah, S.Psi, M.Psi)

Disetujui oleh :
Ketua Jurusan

(Widya Masitah, S.Psi, M.Psi)

Disetujui oleh :
Dekan

(Dr. Muhammad Qorib, MA)

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Suriyani
NPM : 1401240021
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI , TANGGAL : Rabu, 04 April 2018
WAKTU : 07.30 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Mario Kasduri, MA
PENGUJI II : Mawaddah Nst, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 (061) 6624567 Medan 20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : SURIYANI
N.P.M : 1401240021
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA
DAN MORAL ANAK DENGAN METODE GERAKAN
DALAM MENGHAFAL HADIST PADA ANAK KELOMPOK
B DI TK SINAR MUTIARA HELVETIA MEDAN

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian
mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi


WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

Diketahui/Disetujui
Oleh:

Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

She menjeua' usui ni ugar direvakan
kaminan tangganya



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
Dosen Pembimbing : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Nama Mahasiswa : Suriyani
NPM : 1401240021
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadist Pada Anak Kelompok B di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
16/3.2018.	Melengkapi Lampiran.		
19/3.2018	Melengkapi RPPH.		
20/3.2018	Melengkapi/memperbaiki Tabel, Daftar geramik.		
21/3-2018	Acc Sidang		

Medan, 21 Maret 2018

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Dosen Pembimbing

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Medan, Maret 2018

Nomor : Istimewa
Lamp : 3 (tiga) eksamplar
Hal : Skripsi a.n. Suriyani
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di –
Medan

Assalamu`alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n. Suriyani yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak dengan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadist Pada Anak Kelompok B di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi



(Widya Masitah, S.Psi, M.Psi)

SURAT KETERANGAN ORISINIL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Suriyani
NPM : 1401240021
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak dengan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadist Pada Anak Kelompok B di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 Maret 2018
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Suriyani

ABSTRAK

Suriyani NPM 1401240021 Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist di Kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

Penelitian tindakan kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan nilai agama dan moral anak kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan ini mungkin dikarenakan media, metode atau strategi yang digunakan guru belum efektif dan kurang memotivasi minat belajar anak. Berdasarkan masalah diatas diharapkan melalui kegiatan metode gerakan dalam menghafal hadist dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak. Dalam proses pelaksanaannya peneliti yang bersubjektif 15 anak dengan rincian 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan .Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan keteladanan, unjuk kerja dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara objektif kuantitatif. Penilaian ini dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan nilai agama dan moral anak kelompok B pada Pra siklus sebanyak 13,4%, pada siklus 1 meningkat menjadi 30,5%, pada siklus 2 meningkat menjadi 51,7%, pada siklus 3 meningkat menjadi 83,4%. Perolehan persentase pada siklus 3 membuktikan bahwa penelitian ini sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu kemampuan nilai agama dan moral anak mengalami peningkatan. Hal ini peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan nilai agama dan moral anak kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan meningkat dengan sangat baik

Kata kunci : Nilai Agama Dan Moral, Menghafal Hadist

ABSTRACT

Suriyani NPM 1401240021 Efforts to improve the ability of religious and moral values of children with the movement method in memorizing hadiths in the children group B in TK SINAR MUTIARA Helvetia Medan.

This classroom action research is based on the low of religious and moral values of group of B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan. This is probably because the media, methods, and strategies employed by teacher has not been effective and have little motivation for children's learning interest. Based on the above problem, it is expected that through reading the latest post to see what new and learn more activity can improve the ability of children religious and moral values. In the process of conducting the researcher with 15 children bersubjectif with details of 7 boys and 8 girls. Technique of data collection is done by using observation and documentation of the work. The tools used are the assessment instrument sheets, and the observation. Data analysis technique is done by descriptive quantitative, This assesment is done throught 3 cycles with several storges of planning, execution, observation and reflection. The result showed that the fine capability of group B children and in preaction as much as 13,4%, in cycle 1 increased 30,5%, in cycle 2 increased 51,7%, in cycle 3 increased to 83,4% the percentage gain in cycle 3 proved tht this research has erached success indicator that is fine motor of children. This concludes that the fine motor of the B group TK Sinar Mutiara Helvetia Medan has improved very well

Keyword : The Value Of Religion And Moral, Memorize Hadith

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT , atas kehadiratNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK DENGAN METODE GERAKAN DALAM MENGHAFAL HADIST PADA ANAK KELOMPOK B DI TK Sinar Mutiara Helvetia Medan .

Shlawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW , yang telah mengangkat derajat manusia dari kebodohan kepada suatu martabat yang berilmu pengetahuan. Proposal ini ditulis sebagai perwujudan , bahwa mahasiswa telah mampu mengaplikasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang diperoleh dibangku perkuliahan dalam bentuk teori kedalam bentuk karya nyata sebagai seorang guru dilembaga sekolah maupun pribadi ditengah keluarga dan masyarakat.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari bantuan , dukungan maupun doa terutama kedua orangtua peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini .Tak lupa juga saya ucapkan banyak terimakasih kepada seluruh keluarga saya yang turut memotivasi peneliti sehingga proposal ini dapat diselesaikan dengan baik .

Di dalam pengerjaan skripsi ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal .Oleh sebab itu penullis sampaikan rasa terima kasih sedalam – dalamnya :

1. Bapak Salam dan Ibu Ponirah kedua arang tua saya
2. Adik – adik saya diantaranya: Erlina, Suhadi, Susiyatin.
3. Kepada Pembimbing skripsi saya Ibu Widya Masitah S.Psi.M.Psi
4. Ibu Kepala Sekolah TK Sinar Mutiara Ibu Chairany S.Pd.Aud

5. Teman – teman Guru di TK Sinar Mutiara , Ibu Nurmahaty. Ibu Fatmala Ulfa. Ibu Lincih fadela,
6. Teman – teman semuanya yang belajar di Fakultas Agama Islam khususnya Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
7. Dan banyak lagi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Demikian pula teimakasih saya yang tidak terhingga kepada semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Hormat Saya.

Peneliti

Suriyani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusa Masalah.....	3
D. Cara Memecahkan Masalah	3
E. Hipotesis Tindakan	4
F. Tujuan Penelitian	4
G. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS	5
A. Nilai – nilai Agama Dan Moral	5
1. Pengertian Nilai –nilai Agama Dan Moral	5
2. Tahap Perkembangan Nilai – nilai Agama Dan Moral	7
3. Faktor Yang berpengaruh dalam Pengembang Nilai-nilai Agama Dan Moral.....	9
4. Strategi Pengembangan Nilai-nilai Agama Dan Moral.....	12
5. Metode Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral.....	15
B. Metode Gerak	15
1. Pengertian Metode Gerak.....	15
2. Fungsi, tujuan , dan faktor menghafal dengan metode gerakan	16
3. Fungsi Metode Gerakan	16
4. Tujuan pembelajaran hadist	16
5. Faktor-yang mempengaruhi menghafal	

hadist	16
C. Hadist	17
1. Pengertian Hadist	17
2. Cara mengerjakan hadist melalui metode gerakan ..	18
3. Contoh hadist.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Setting Penelitian	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian	20
3. Siklus PTK.....	21
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Sumber Data	23
1. Data Anak.....	23
2. Guru	24
3. Teman Sejawat	24
E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	25
1. Teknik Pengumpulan Data	25
a) Teknik Observasi.....	25
b) Dokumentasi	26
2. Alat Pengumpulan Data.....	26
F. Indikator Kinerja	28
G. Analisis Data	28
H. Prosedur Penelitian	29
1. Perencanaan.....	29
2. Pelaksanaan Tindakan.....	29
3. Observasi	29
4. Tahap Refleksi.....	30
a) Deskripsi Pra Siklus I.....	32
b) Deskripsi Siklus I.....	32
c) Deskripsi Siklus II	34
d) Deskripsi Siklus III.....	35
I. Personalia Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Pra Siklus.....	37
B. Deskripsi Penelitian Siklus I	43
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	43
2. Pelaksanaan	44
3. Skenario Perbaikan	46
4. Observasi	46
5. Refleksi.....	50
C. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	52

1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
2. Pelaksanaan	53
3. Skenario Perbaikan	55
4. Observasi.....	55
5. Refleksi.....	59
D. Deskripsi Penelitian Siklus III	61
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	61
2. Pelaksanaan	62
3. Skenario Perbaikan	64
4. Observasi.....	64
5. Refleksi.....	68
E. Pembahasan Dan Hasil	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Simpulan.....	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Penelitian	21
Tabel 2 : Data Anak.....	24
Tabel 3 : Data Guru	25
Tabel 4 : Penilai PTK	26
Tabel 5 : Lembar Observasi Penilaian anak	28
Tabel 6 : Tabel Indikator Kinerja Guru	29
Tabel 7 : Instrumen Penilaian Nilai Agama Dan Moral Anak Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist.....	37
Tabel 8 : Untuk Meningkatkan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	40
Tabel 9 : Instrumen Penilaian Rata-rata Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist.....	41
Tabel 10: Instrumen Penilaian Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	43
Tabel 11: Untuk Meningkatkan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	48
Tabel 12 : Instrumen Penilaian Rata-rata Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode gerakan Dalam Menghafal Hadist.....	49
Tabel 13 : Instrumen Penilaian Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist.....	52
Tabel 14 : Kondisi Anak Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist.....	57
Tabel 15 : Penilaian Rata-rata Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	58
Tabel 16 : Instrumen Penilaian Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Pada Siklus 3.....	61

Tabel 17: Kondisi Anak Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	66
Tabel 18: Penilaian Rata-rata kondisi Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist	68
Tabel 19: Penilaian Rata-rata Kemampuan Menghafal Hadist Anak Pada Siklus III	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Hasil Penelitian Pra Siklus.....	41
Grafik 2 : Hasil Penelitian Siklus 1	51
Grafik 3 : Hasil Penelitian Siklus 2	61
Grafik 4 : Hasil penelitian Siklus 3	71
Grafik 5 : Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama dan Moral Anak Dengan Metode gerakan Dalam Menghapal Hadis Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3, Berdasarkan BSH dan BSB.....	75

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM PERSENTASE.....	75
-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1
- Lampira 2 : Kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 1
- Lampiran 3 : Instrumen Penilaian 1
- Lampiran 4 : Penilaian Kemampuan Mengajar Guru APKG 1
- Lampiran 5 : Penilaian Refleksi Siklus 1
- Lampiran 6 : Skenario Perbaikan Siklus 1
- Lampiran 7 : Kegitan Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 2
- Lampiran 8: Kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 2
- Lampiran 9 : Instrumen Penilaian Siklus 2
- Lampiran 10: Penilaian Kemampuan Mengajar APKG Siklus 2
- Lampiran 11 : Penilaian Refleksi Siklus 2
- Lampiran 12 : Skenario Perbaikan Siklus 2
- Lampiran 13 : Kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 3
- Lampiran 14 : Kegiatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 3
- Lampiran 15 : Instrumen Penilaian Siklus 3
- Lampiran 16 : Penilaian Kemampuan Mengajar Guru APKG 3
- Lampiran 17 : Penilaian Refleksi Siklus 3
- Lampiran 18 : Skenario Perbaikan Siklus 3
- Lampiran 19 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 20 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas
- Lampiran 21 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 22 : FOTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masala

Pendidikan merupakan usaha yang sangat penting untuk membantu pendidikan anak usia dini, merupakan pendidikan yang dimulai dari 0-6 tahun. Menurut pasal dalam Undang – undang dalam pendidikan nasional no 20 tahun 2003 ayat 1 disebutkan bahwa anak usia dini yang termasuk rentang usia 0-6 tahun .

Pendidikan ini dapat dilaksanakan oleh beberapa lembaga pendidikan antara lain pendidikan informal yaitu pendidikan keluarga, pendidikan nonformal yaitu TPA, *Play group*, dan Paud, Pendidikan formal yaitu Taman kanak kanak (TK). Raudhatul Athfal (RA). Usia dini merupakan masa yang sering disebut masa Golden Age.

Anak usia dini adalah anak yang memiliki usia 0 – 6 tahun dan merupakan individu yang unik dimana ia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, nilai agama dan moral. Yang khusus sesuai dengan tahap perkembangannya, anak pada prinsipnya merupakan generasi penerus bangsa.

Undang – undang no 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional (UU 20 tentang sidiknas)¹ ayat 1 butir 14 menyatakan bahwa “ Pendidikan anak usia dini PAUD suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan pada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan oleh pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonfarm, dan informal.

Nilai Agama dan moral anak yang perlu dikembangkkan sejak dini adalah rasa keagamaan dan nilai – nilai keagamaan yang tumbuh dan berkembang pada diri anak seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.

¹ Undang Undang Nasional no 20 thn 2003

Munculnya nilai agama anak akan tumbuh dan berkembang pada jiwa anak melalui proses pendidikan dan pengalaman yang dilaluinya sejak kecil.² Taman kanak-kanak merupakan lembaga pendidikan yang pertama, yang keberadaannya sangat strategis untuk menumbuhkan jiwa keagamaan pada anak-anak, agar mereka menjadi orang-orang yang kuat dan peduli terhadap segala aturan agama yang diajarkan kepadanya.³Demikian juga dengan moral perkembangan moral pada dirianak pra sekolah (taman kanak-kanak) dapat diarahkan pada pengenalan kehidupan pribadi dalam kaitanya dengan orang lain, mengenal dan menghargai perbedaan dilingkungan tempat anak hidup, mengenalkan peran jens (*role of gender*) dan orang lain dan mengembangkan kesadaran hak dan tanggung jawabnya.⁴

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru di TK Sinar Mutiara khususnya kelompok B diketahui masih kurangnya nilai-nilai keagamaan dan moral anak khususnya dalam menghafal hadist sehari-hari beserta artinya. Sikap dan perilaku anak juga belum mencerminkan sikap akhlakul karimah seperti berbuat baik sesama teman, tidak mengganggu teman, dapat berbagi dengan teman, dan mampu bekerjasama dengan baik .Misalnya anak belum dapat mengendalikan emosinya, anak masih suka merajuk, anak belum mampu berbagi, demikian juga dengan bahasa anak , anak masih suka menjerit dan terkadang mengucapkan kata-kata yang kurang sopan.

Peneliti sebagai guru berharap anak mampu menghafal hadist dengan baik, menghafal arti dari hadist yang dihafalkan agar anak memiliki perubahan perilaku yang kurang baik menjadi perilaku yang baik. Mencerminkan moral akhlaksesuai dengan hadist yang mereka hafalkan. Peneliti menargetkan dalam tiga siklus ini anak mampu menghafal sepuluh hadist –hadist pendek sehari-hari.

Banyak kegiatan kreatif yang dapat diterapkan guru untuk menstimulasi nilai agama dan moral anak, salah satunya adalah dengan menerapkan metode gerakan dalam menghafal hadist Hadist yang dihafalkan merupakan hadist

² . Drs . Otib Satibi Hidayat , H . M. Pd . *Metode pengembangan moral dan nilai- nilai agama* , (Jakarta : Universitas Terbuka,2011) h 8.7

³*Ibid* , h.7.9

⁴ *Ibid* , h. 1.28

pendek sehari-hari seperti: hadist tersenyum, hadist kasih sayang, hadist kebersihan.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik mengadakan penelitian dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist “ di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka permasalahan dapat diidentifikasi adalah :

1. Rendahnya kemampuan nilai agama dan moral anak.
2. Rendahnya kemampuan anak menghafal hadist.
3. Rendahnya kemampuan anak menghafal arti hadist.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah peneliti adalah Apakah Metode Gerakan Dalam Menghafal hadist dapat Meningkatkan Kemampuan Nilai-nilai Agama dan Moral Anak.di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

D. Cara Memecahkan Masalah

Berdasarkan analisis masalah yang telah dilakukan maka cara pemecahan masalah yang dilakukan peneliti yaitu dengan melakukan metode gerakan dalam menghafal hadist sehingga dapat meningkatkan nilai keagamaan dan moral anak.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis Tindakan dalam penelitian ini adalah melalui metode gerakan dalam menghafal hadist dapat mengembangkan nilai agama dan moral anak di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas adapun tujuan dari penelitian ini adalah ;

1. Untuk meningkatkan kemampuan dalam menghafal hadist .
2. Agar nilai agama dan moral anak menjadi baik dan memiliki tingkah laku yang sopan dan santun.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak yaitu :

1. Bagi Anak

Dapat meningkatkan nilai agama dan moral anak dan dapat memotivasi anak dalam belajar khususnya dengan metode gerakan dalam menghafal hadist.

2. Bagi guru

Memperoleh wawasan dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan menarik dalam menyampaikan materi , khususnya dengan metode gerakan dalam menghafal hadist dapat memperbaiki nilai agama dan moral anak serta dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan kepada pihak sekolah dalam rangka meningkatkan proses belajar mengajar terutama nilai agama dan moral anak.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Nilai – Nilai Agama Dan Moral

1. Pengertian Nilai – Nilai Agama dan Moral Anak

Agama adalah sesuatu yang sangat mendasar dalam kehidupan manusia. Agama mengatur bagaimana manusia berhubungan dengan penciptanya, mendapat ajaran–ajaran Tuhan, dan tentang member kesadaran dan tatacara bagaimana manusia menyembah dan beribadah kepadaNya.⁵

Nilai–nilai keagamaan diberikan atau ditransformasikan pada awal kehidupan diusia dini dengan agar nilai–nilai ini betul betul tertanam dan menjadi bagian integral dalam dirinya dan kehidupannya .⁶

Perkembangan nilai nilai agama dan moral berkaitan dengan cara anak mengenal, menirukan, dan mencontoh berbagai aktifitas keagamaan yang dilakukan dan distimulasi oleh orang-orang dewasa yang ada dilingkungannya serta sifat – sifat keagamaan yang menyertainya, sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Dalam pendidikan anak usia dini salah satu kawasan yang harus dikembangkan adalah nilai agama dan moral, karena dengan diberikannya pendidikan nilai agama dan moral sejak usia dini diharapkan pada tahap perkembangan selanjutnya anak akan mampu membedakan baik, buruk, benar, salah, sehingga ia dapatmenerapkannya dalam kehidupan sehari–harinya. Ini akan berpengaruh pada mudah tidaknya anak diterima dimasyarakat sekitarnya dalam hal bersosialisasi.

Dalam perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini harus dilakukan dengan tepat, jika hal ini tidak bisa dicapai, maka pesan moral yang akan disampaikan “orang tua“ kepada anak menjadi terlambat. Perkembangannilai agama dan moral anak usia dini ini bisa dilakukan didalam tiga tri pusat pendidikan yang ada yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

⁵. Dr. Cyrus T . Lalompoh , M. Pd , Kartini Ester Lalompoh , M. Pd, *Metode Pengembangan Moral dan Nilainilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini* , (Jakarta : Grasindo , 2017) h . 130

⁶. Ibid h. 131

Dalam pengembangan nilai moral untuk anak usia dini perlu dilakukan dengan sangat hati-hati, untuk itulah orang tua harus pandai-pandai dalam memilih dan menentukan metode yang akan digunakan untuk menanamkan nilai agama, moral kepada anak agar pesan moral yang ingin disampaikan guru/orang tua dapat benar-benar sampai dan dipahami oleh anak usia dini untuk bekal untuk kehidupannya dimasa depan.⁷

Secara khusus menurut Elis S. penanaman dan pengembangan nilai-nilai keagamaan adalah dalam rangka.

- a) Meletakkan dasar-dasar keimanan dalam diri anak.
- b) Meletakkan dasar – dasar kepribadian yang terpuji.
- c) Meletakkan kebiasaan ibadah sesuai dengan kemampuan anak.⁸

Kata moral berasal dari kata latin mos, yang berarti adat istiadat, kebiasaan, peraturan/nilai-nilai atau tatacara kehidupan. Sejalan dengan perkembangan sosial, perkembangan moral keagamaan mulia disadari bahwa terdapat aturan-aturan perilaku yang boleh harus, atau terlarang untuk melakukannya, aturan-aturan atau perilaku yang boleh atau tidak boleh disebut moral.⁹

Perkembangan Moral pada awal masa kanak-kanak masih dalam tingkat yang rendah, hal ini disebabkan perkembangan intelektual anak-anak belum mencapai titik dimana dia dapat mempelajari atau menerapkan prinsip-prinsip abstrak tentang yang benar dan salah.¹⁰

⁷ Dra. Elis Supartini M.Pd , Dini Wati S. Pd, M. Si. PTK TK DAN PLB BANDUNG (Bandung :2016) h . 51

⁸Elis , S , dalam Buku, Dr. Cyrus T . Lalompoh , M. Pd, Kartini Ester Lalompoh, M. Pd , *Metode PengembanganMoral dan Nilai- nilai Keagamaan Bagi anak Usia Dini* ,(Jakarta : Grasindo, 2017) h . 131

⁹ . Drs. Ahmad Susanto , M .Pd. *Perkembangan Anak Usia Dini* , (Jakarta : Kencana , 2011) h . 65

¹⁰ . Dalam Buku Dr, Cyrus T Lalompoh , M. Pd . Kartini Ester Lalompoh , M. Pd .*Metodepengembangan Moral Dan Nilai – nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini.*(Jakarta : Grasindo , 2017) h . 49

Di bawah ini akan dikemukakan pendapat beberapa ahli prihal moral:

Menurut Dian Ibung , moral adalah nilai yang berlaku dalam lingkungan sosial dan mengatur tingkah laku seseorang.

Menurut Wiwit Wahyuning, dkk., mengemukakan bahwa moral berkenaan dengan norma – norma umum, mengenai apa yang baik / benar dalam cara hidup seseorang. Menurut Imam Sukardi, moral adalah suatu kebaikan yang disesuaikan dengan ukuran tindakan yang diterima oleh umum , meliputi kesatuan sosial / lingkungan tertentu.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak, aturan-aturan perilaku yang boleh harus atau terlarang untuk melakukannya ,dimana anak belum mencapai titik dimana anak dapat mempelajari prinsip- prinsip yang nyata bukan yang abstrak .Nilai agamayang didapat dari keluarga , lingkungan sekolah dan lingkungan disekitarnya.

2. Tahap Perkembangan Nilai – Nilai Agama Dan Moral

Menurut Zakiyah Drajat, (Lilis Suryani, dkk) agama suatu keimanan yang diyakini oleh pikiran, diresapkan oleh perasaan, dan dilaksanakan dalam tindakan, dan sikap. Perkembangan nilai nilai agama artinya perkembangan dalam kemampuan memahami mempercayai, dan menjunjung tinggi kebenaran– kebenaran yang berasal dari Sang pencipta dan berusaha menjadikan apa yang dipercayai sebagai pedoman dalam bertutur kata bersikap dan bertingkah laku dalam berbagai situasi.

Pemahaman anak akan nilai-nilai agama menurut Ernest Harms (Lilis Suryani, dkk.) berlangsung melalui 3 tahapan yaitu:

- a) Tingkat Dogeng (*The Fairy Tale Stage*) tingkatan ini dialami oleh anak yang berusia 3–6 tahun, ciri-ciri perilaku anak masih banyak dipengaruhi oleh daya fantasinya sehingga dalam menyerap materi agama anak juga masih banyak menggunakan daya fantasinya.

- b) Tingkat kenyataan (*The Realistic Stage*) Tingkatan ini dialami anak usia 7-15 tahun, pada masa ini anak sudah dapat menyerap materi agama berdasarkan kenyataan– kenyataan yang dijumpai dalam kehidupan sehari–hari, anak sudah tertarik pada apa yang dilakukan oleh lembaga– lembaga keagamaan. Segala bentuk tindak amal keagamaan mereka ikuti dan tertarik untuk mempelajari lebih jauh.
- c) Tingkat Individu (*The Individual Stage*) tingkat individu ini dialami oleh anak yang berusia 15 tahun keatas. Konsep keagamaan yang individualistik ini terbagi atas tiga bagian, yaitu konsep keagamaan yang konvensional dan konservatif yang dipengaruhi oleh sebagian kecil fantasi, konsep keagamaan yang murni dinyatakan dengan pandangan yang bersifat personal, dan konsep keagamaan yang humanis. Agama telah menjadi etos humanis dalam diri mereka dalam menghayati ajaran agama.¹¹

Ruang lingkup ini mempunyai tahapan pola perkembangan moral anak diantaranya adalah tahapan kejiwaan manusia dalam menginternalisasikan dan mengembangkannya dalam pembentukan pribadi yang mempunyai prinsip, serta dalam mematuhi, melaksanakan, menentukan pilihan, menilai atau melakukan tindakan nilai moral. Menurut Piaget anak berpikir tentang moralitas dalam 2 tahap yaitu cara *heteronomous* (4-7 tahun) dimana anak menganggap keadilan dan aturan sebagai sifat–sifat dunia (lingkungan) yang tidak berubah dan lepas dari kendali manusia yang kedua cara *autonomous* usia (10 tahun ke atas) dimana anak sudah menyadari bahwa aturan aturan dan hokum itu diciptakan oleh manusia.¹²

Menurut Kohlberg, perkembangan moral anak usia prasekolah berada pada tingkatan yang paling dasar yaitu penalaran moral prakonvensional, pada

¹¹. Ernest Harms (Lilis Suryani ,dkk, Tahap *Perkembangan nilai – nilai agama dan moral* Jakarta : 2008 , Universitas Terbuka) h. 1.10-1.11

¹². Otib satibi , *Perkembangan Moral dan Nilai – Nilai Agama Anak Usia Dini* , Universitas Terbuka , Jakarta :2011 ,h. 7.1

tingkatan ini anak belum menunjukkan internalisasi nilai-nilai moral, pertimbangan moralnya berdasarkan pada akibat-akibat yang bersifat fisik dan *hedonistik*.

Berdasarkan penjelasan menurut beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini adalah bahwa pendidikan nilai agama dan moral anak didapat anak melalui pendidikan informal terlebih dahulu yaitu keluarga serta dipengaruhi pendidikan formal yaitu lingkungan sekolah serta pendidikan nonformal yaitu masyarakat.

3. Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Dalam Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral.

a) Faktor pengembangan moral

Berikut ini adalah faktor-faktor yang berpengaruh antara lain adalah:

- 1) Pengaruh Internal (dalam) yaitu mengemukakan bahwa faktor keturunan sangat berpengaruh pada perkembangan seseorang termasuk perkembangan agama dan moral anak. Faktor gen yang terdapat pada kedua orang tua sangat kuat berpengaruhnya pada anak mereka. Hak moral berkenaan dengan perbuatan baik dan buruk manusia baik dan tidak baik bagi perkembangan anak.
- 2) Pengaruh Eksternal (luar) yaitu perkembangan nilai agama ini orang tua yang ada disekitar anak akan memberikan pelayanan kepada sang anak dengan makanan bergizi, memberikan ASI, dan memberikan pengasuhan yang tepat.
- 3) Pola Asuh yaitu pertumbuhan nilai-nilai agama dan moral dari seorang anak pola asuh yang diterapkan terutama oleh orang tua, guru, dan orang yang turut mengasuh sang *anakbaby sister*.¹³

¹³ *Ibid* h. 139

b) Faktor Pengembangan Nilai-nilai Agama

faktor yang berpengaruh dalam pengembangan nilai nilai agama adalah :

1) Pengaruh pembawaan (Ginetik)

Bahwa pembawaan disini berhubungan dengan faktor turunan atau gen dari orang tua, jika orang tua dari sang anak menunjukkan aktivitasnya yang intensif dan taat mengaktualisasikan nilai-nilai keagamaan maka sang anak akan juga mendapatkan bagian dari nilai-nilai yang hakiki.

2) Pengaruh Lingkungan

Lingkungan besar juga pengaruhnya dalam pengembangan potensi nilai hakiki keagamaan ini. Memulai hidup taat dan menerapkannya dalam kehidupan anak sejak awal usia dini dan memberikan contoh yang teladan yang baik dalam menerapkan ajaran dan nilai-nilai keagamaan, potensi yang ada pada diri anak sebagai mahluk beragama.

3) Pengaruh pembawaan dipadukan dengan lingkungan.

Perpaduan 2 hal ini sangat ideal pembawaan atau yang diturunkan besar potensinya kemudian diikuti dengan lingkungan yang kondusif maka hasilnya akan sangat baik.

4) Pengaruh dan kemauan dan kemampuan realisasi diri sendiri.

Potensi bawaan yang cukup walaupun mungkin tidak terlalu besar, sertalingkungan yang tersedia menopang perkembangan dan pertumbuhan potensi anak, ditambah dengan ada kemauan dan kemampuan anak untuk beraktualisasi dalam mengembangkan potensi dirinya.

5) Pengaruh Pola Asuh

Pertumbuhan dan perkembangan nilai-nilai keagamaan dari seorang anak akan sangat ditentukan pula oleh pola asuh yang diterapkan, terutama oleh orang tua, guru, dan orang yang turut mengasuh sang anak (baby sitter), serta pembantu rumah tangga (PRT).

6) Kuatnya Pengaruh Negara

Kuatnya pengaruh negara yang dimaksudkan disini menunjuk pada adanya peraturan-peraturan atau sistem yang dibentuk oleh Negara, dalam hal ini dilaksanakan oleh pemerintah yang sangat ketat mengatur dalam pembinaan dan pengembangan anak.

7) Pengaruh Budaya

Faktor budaya yang berpengaruh juga turut berpengaruh terhadap pengembangan nilai-nilai keagamaan. Suatu masyarakat yang didominasi oleh adat, dan adat tersebut kurang sejalan dengan nilai-keagamaan maka akan sulit nilai-nilai keagamaan berkembang pada diri anak.¹⁴

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dari kedua faktor-faktor tersebut adalah keyakinan agama yang didasarkan pada pengertian yang sesungguhnya dan sejalan tentang ajaran agama yang dianutnya, kemudian diiringi dengan pelaksanaan ajaran-ajaran tersebut merupakan benteng moral yang paling kokoh. Pengembangan nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini ini tidak dapat dipisahkan serta harus berjalan beriringan karena dalam pengembangan nilai-nilai keagamaan harus disertai dengan nilai pengembangan moral, maka anak yang memiliki nilai agama yang baik akan tercipta moral yang baik, sehingga anak usia dini, memiliki sifat yang baik, baik didalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun didalam lingkungan masyarakat.

¹⁴ .Dr. Cyrus T. Lalompoh M.Pd, Kartini Ester Lalompoh , M.Pd , *Metode pengembangan moral dan nilai – nilai agama bagi nak usia dini* (PT . Grasindo , Jakarta : 2017), h . 135 s/d 144

4. Strategi Pengembangan Nilai- nilai Agama dan Moral

a) Strategi Pengembangan nilai Agama Dan Moral

Strategi sangat bermanfaat dalam upaya mengembangkan nilai – nilai keagamaan dan moral , suatu strategi dalam bentuk pemikiran dan langkah awal untuk pengembangan nilai nilai keagamaan dan moral anak usia dini memiliki posisi penting yang dapat dikemukakan sebagai berikut :

- 1) Pengembangan nilai-nilai hakiki keagamaan dan moral bagi anak usia dini seyogyanya menjadi prioritas dalam kehidupan sang anak .
- 2) Pengembangan nilai nilai agama dan moral harus menjadi kewajiban utama dari orang tua terhadap anaknya.
- 3) Pembinaan nilai-nilai hakiki ini memeng tugas utama orang tua, tetapi juga turut menjadi tanggung jawab semua orang yang dipercayakan untuk bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.
- 4) Semua potensi kekayaan yang ada di sekitar, baik bergerak maupun yang tidak bergerak, terutama sumber daya manusia yang handal.
- 5) Dengan demikian pengembangan nilai-nilai keagamaan dan moral tidak hanya menjadi tanggung jawab orang tua dan guru, tetapi menjadi tanggung jawab semua pihak.
- 6) Perkembangan teknologi dan budaya yang semakin maju dan pesat dapat diberdayakan secara maksimal untuk pengembangan nilai agama dan moral ini.
- 7) Pendekatan dan metode terus menerus dicari dan ditemukan dengan inovasi yang tinggi sehingga penngembangan nilai-nilai yang hakiki ini akan semakin efektif dan efisien.

8) Pendekatan terpadu semakin dimantapkan dan ditingkatkan.¹⁵

b) Strategi Pengembangan Nilai agama dan Moral

Strategi pengembangan moral dan nilai agama ada 3 strategi dalam pembentukan perilaku moral pada anak usia dini menurut Wantah ,

1) Strategi Latihan dan Pembiasaan

Latihan dan pembiasaan merupakan strategi yang efektif untuk membentuk perilaku tertentu pada anak-anak, termasuk perilaku moral. Dengan latihan dan pembiasaan terbentuklah perilaku yang bersifat relatif menetap .misalnya jika anak dibiasakan menghormati anak yang lebih tua atau orang dewasa lainnya, maka anak memiliki kebiasaan yang baik yaitu selalu menghormati kakaknya atau orang tuanya.

2) Strategi Aktivitas Bermain

Bermain adalah aktivitas yang dilakukan oleh setiap anak dapat digunakan dan dikelola untuk pengembangan perilaku moral pada anak. Menurut hasil penelitian hasil penelitian Piaget, menunjukkan bahwa perkembangan perilaku moral anak usia dini terjadi melalui kegiatan bermain. Pada mulanya anak bermain sendiri tanpa menggunakan mainan, setelah itu anak bermain menggunakan mainan tetapi dilakukan sendiri. Kemudian anak bermain bersama temannya namun belum mengikuti aturan-aturan yang berlaku.

¹⁵. *Ibid* h. 149-151

3) Strategi Pembelajaran Usaha

pengembangan moral anak usia dini dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran moral. Pendidikan moral dapat disamakan dengan pembelajaran nilai-nilai dan pengembangan watak yang diharapkan dapat dimanifestasikan dalam diri dan perilaku seseorang seperti kejujuran, keberanian, persahabatan, dan penghargaan.¹⁶

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dari strategi Pengembangan dan pembelajaran dalam nilai – nilai agama disini adalah sebagai orang tua atau guru kita dituntut untuk membimbing atau menciptakan generasi muda yang taat dalam beragama, menghargai orang yang lebih tua dan menciptakan ahlakul karimah, saling tolong menolong sebagai makhluk Tuhan dimanapun kita berada saat ini . Khususnya bagi anak usia dini pembelajaran itu didapat dari keluarga karena dari keluagalah anak itu terbentuk dengan baik ,maka akan baik pula di dalam pergaulan selanjutnya .

5. Metode – Metode Yang Digunakan Dalam Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Anak.

Menurut Cyrus,T,Lalompoh ada beberapa persyaratan dalam menggunakan metode pengembangan nilai –nilai agama dan moral anak usia dini yang dikemukannya sebagai berikut :

- a) Keteladanan
- b) Bernyanyi
- c) Demonstrasi
- d) Bercerita
- e) Bercakap – cakap
- f) Bertanya
- g) Karyawisata

¹⁶ . <http://pg-paud.Blogspot.com/2011/02> Pengembangan Moral Dan Nilai-nilai Agama_06html
Selasa 20 Desember 2017.10.30 wib

- h) Bermain peran
- i) Pemberian tugas
- j) Sajak
- k) Gerak dan lagu¹⁷

Sedangkan menurut Dwi Siswoyo, dkk metode pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini adalah

- a) Indoktrinasi (interaksi guru dengan siswa.
- b) Klarifikasi nilai
- c) Teladan
- d) Pembiasaan dalam perilaku.¹⁸

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode-metode yang digunakan dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak adalah metode yang sangat tepat digunakan dalam pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini, dimana anak dapat bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain.

B. Metode Gerak

1. Pengertian Metode Gerak

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Metode adalah carayang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki atau cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.¹⁹

Sedangkan gerakan Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah perbuatan atau keadaan bergerak.²⁰

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan dari pengertian diatas metode gerakan adalah suatu cara yang digunakan untuk melaksanakan

¹⁷. Drs. Cyrus T Lalompoh, M.Pd, Dan Kartini Ester Lalompoh, M.Pd. *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai-nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini* (PT. Grasindo, Jakarta: 2017)

¹⁸. Dwi Siswoyo, dkk. *Metode Pengembangan Nilai-nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini* (Jakarta: 2005) h. 72- 81

¹⁹. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan Nasional h. 174

²⁰. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen Pendidikan Nasional, Balai Nasional Pustaka

suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki melalui perbuatan yang bergerak atau melalui gerakan .

2. Fungsi, Tujuan, dan Faktor Menghafal Dengan Metode Gerakan

a) Fungsi Metode Gerakan

Ternyata gerakan memiliki fungsi tertentu bagi anak yaitu;

- 1) Gerakan menyilang dan gerakan homolateral untuk melatih enam kompetensi yang harus dimiliki anak yaitu kompetensi visual, atau membaca, kompetensi audio atau memahami bahasa atau berbicara dan kompetensi motorik atau menulis.
- 2) Gerakan merayap dan merangkak untuk melancarkan aliran darah ke kaki dan tangan.

b) Tujuan Pembelajaran Hadist Kepada Anak

Pembelajaran hadist kepada anak bertujuan untuk :

- 1) Memotivasi anak agar senantiasa dalam kebaikan
- 2) Ketauladanan karena hadist memberikan contoh dari Nabi Muhammad sebagai Uswatun Hasanah
- 3) Pembinaan tingkah laku sehingga dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

c) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Menghafal Hadist.

Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi anak untuk menghafal hadist dengan mudah yaitu :

1) Faktor Keseimbangan Otak

Otak adalah benda putih lunak yang terdapat didalam rongga tengkorak yang menjadi pusat saraf atau alat berpikir manusia. Setiap manusia memiliki kecenderungan masing-masing dalam penggunaan otak kanan dan otak kiri, baik sadar maupun dibawah sadarnya.

Fungsi otak kanan adalah kreatif, bentuk, intuisi, lagu dan musik, warna–warni symbol, gambar, imajinasi, menghayal.

Otak kiri berfungsi sebagai analitik, bahasa verbal, matematika, logika, angka–angka urutan–urutan, penilaian , analisis, linier.

2) Faktor Audio Visual.

Yaitu mengajarkan anak dengan metode yang dapat dilihat dan didengar, maksudnya sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan ucapan dan gerakan sehingga dapat dilihat dan didengar oleh anak.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa setiap anak usia dini memiliki pemikiran yan berbeda pada setiap anak ,anak usia dini memiliki pemikiran yang baik anak –anak mudah mengingat perkataan yang diucapkan teman apalagi orang dewasa, sesuatu yang dilaukan atau didengar oleh anak ,jadi apabila kita sebagai guru mengajarkan anak dengan ucapan, perkataan, dan perbuatan yang baik maka anak dengan cepat dapat mencontoh perbuatan dan perkataan yang baik pula.

C. Hadist

1. Pengertian Hadist

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, hadist adalah sabda, perbuatan, ketetapan Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat nabi Muhammad untuk menjelaskan dan menentukan hukum islam.²¹

Kriteria hadist yang dapat diajarkan kepada anak usia dini yaitu :

- a) Hadist yang pendek dan singkat..
- b) Hadist yang membentuk karakter dan perilaku anak .
- c) Hadist yang digunakan dalam kehidupan sehari –hari .

²¹. HandayaniSI,S.Pdi,Syahida Mardiyah, Lc, Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist, ANNAHL, Jakarta:2015.h. 2

- d) Hadist yang menanamkan akhlak yang baik.
- e) Hadist yang mudah dipahami makna dan artinya.

Ada banyak ulama periwayat hadist, namun yang sering dijadikan referensi hadist- hadistnya ada tujuh ulama yakni Imam Bukhari, Imam Abu Daud, Imam Turmudzi, Imam Ahmad, Imam Nasa'i, dan Imam Ibnu Majah. Ulama ahli hadist ini merumuskan pengertian hadist dengan segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad SAW baik berupa perkataan, perbuatan, taqirir maupun sifatnya. Sedangkan secara etimologi hadist menurut bahasa adalah sesuatu yang baru yang artinya yang berarti menunjukkan kepada waktu yang dekat atau waktu yang singkat seperti arang yang baru masuk islam.²²

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa hadist adalah semua perkataan, perbuatan dan tingkah laku Nabi Muhammad SAW yang baik, berakhlakul kharimah yang bisa kita contoh dan ajarkan kepada anak didik kita.

2 .Cara Mengajarkan Hadist melalui Metode Gerakan

Berikut akan dijelaskan cara mengajarkan macam – macam hadist pendek yang mudah dihapalkan dan dapat diamalkan dalam kehidupan anak sehari – hari.

- a) Kenalkan siapa Rasulullah SAW, sampai anak memahami bahwa Rasulullah SAW adalah seseorang manusia yang sempurna akhlaknya, baik budi pekerti dan tutur katanya. Dia adalah utusan Allah SWT. yang mencintai umatnya umatnya hingga akhir hidupnya . Pemimpin sejati yang pantas untuk diidolakan.
- b) Pilih hadist yang mau diajarkan, bisa disesuaikan dengan tema yang ada disekolah masing – masing.
- c) Ceritakan kisah penuh hikmah tentang akhlak Rasulullah SAW yang berkenaan dengan hadist yang akan diajarkan. Bisa jadi asbabul wurudnya bila ada, atau cerita lainnya yang dapat

²². http://mnhmotivator.Blogspot.com2011/06/fungsi-hadist-terhadap-alquran_05html

menggambarkan dengan jelas akhlak mulia baginda Nabi yang kita ajarkan pada anak.

- d) Bacakan hadist yang akan diajarkan dengan sebelumnya mulailah dengan kalimat :*qaala Rasulullahi salallahu'alaihi wasallam* “atau*Rasulullah sallahhahu'alaihiwasallam* bersabda”. Setelah itu barulah membaca hadist dengan jelas dan benar beserta artinya.
- e) Contoh gerakan hadist dengan benar agar dengan mudah anak-anak menirukannya.²³

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan metode gerakan dalam menghafal hadist adalah dengan mengajarkan hadist kepada anak usia dini gerakan yang paling mudah untuk dilakukan anak , lakukan gerakan yang mudah dicontoh oleh anak, lakukan gerakan secara berulang-ulang agar anak mudah mengerti, cari hadist pendek (hadist sehari-hari) yang tidak sulit dihafalkan begitu juga dengan gerakan hadist tersebut.

3. Contoh Hadist

Hadist pendek yang mudah dihafalkan dan dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari anak , untuk mempermudah guru maka peneliti menggunakan bahasa latin dalam contohnya seperti dibawah ini:

- a. Hadistr Senyum.

تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

“ **Tabassumuka fii wajhi akhika shodaqoh** “

Artinya : Senyummu dihadapan saudaramu adalah sedekah (HR. Tirmidzi).

²³.Handayani SI,Spdi, dkk.Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist. AN NAHL. (Jakarta : 2015) h. 7-15

b. Hadist Kasih Sayang.

مَنْ لَأْيُرْحَمَ لَأْيُرْحَمَ
(رَوَاهُ مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

“Manlaa yarham laa yurham”

Artinya : Barang siapa yang tidak menyayangi maka tidak akan disayangi. (HR. Muttafakun Alaihi).

c. Hadist Kebersihan.

الطَّهْرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ
(رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

“Athohuuru syathrul iimaan”

Artinya : Kebersihan itu sebagian dari iman (HR. Muslim).

d. Hadist Jangan Marah

لَا تَغْضَبْ وَلَكَ الْجَنَّةُ
(رَوَاهُ الطَّبْرَانِيُّ)

“Laa taghdhob walakal jannah”

Artinya: Jangan marah syurga untukmu (HR. Thabrani).

e. Hadist Saling Memberi Hadiah .²⁴

تَهَادَوْا تَحَابُّوا
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

“Tahaadau Tahaabbuu”

Artinya: Saling member hadiahlah kamu maka kamu akan saling mencintai.(HR.Bukhori)

f. Dan lain-lain

²⁴. *Ibid* h. 18 s/d 20

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di TK Sinar Mutiara yang beralamat di Jl. Kpt, Sumarsono/Jl. Karya II Helvetia Medan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017 / 2018 waktu yang dibutuhkan selama tiga minggu pada bulan Februari , disesuaikan dengan kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif .Adapun waktu yang dibutuhkan dalam penelitian.

Tabel : 01
Jadwal Penelitian Tindakan kelas

No	Kegiatan	Alokasi Waktu											
		Minggu				Minggu				Minggu			
		Januari				Februari				Maret			
1.	Perizinan												
2.	Penelitian Siklus I												
3.	Penelitian Siklus II												
4.	Penelitian Siklus III												
5.	Analisis Data												
6.	Pengelolaan Data												
7.	Penyusunan Laporan												

3. Siklus PTK

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang akan dilakukan Selama 3 siklus. Pada dasarnya ada beragam penelitian yang dapat dilakukan oleh guru (peneliti) arah dan tujuan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru (peneliti) sudah jelas yaitu demi kepentingan anak dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Penelitian ini dilakukan didalam kelas guna memperbaiki pembe;ajaran dan meningkatkan proses belajar mengajar anak pada kelas B yang akan dilakukan selama 3 sikus.

Penelitian tindakan kelas bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan – tindakan yang dilakukan.Serta untuk memperbaiki kondisi dimana peraktek–peraktek pembelajaran tersebut dilakukan.

Maka ada tiga pengertian penelitian tindakan kelas (PTK) yang dapat diterangkan yaitu

- a) Penelitian menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi penelitian.
- b) Tindakan menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c) Kelas dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik, seperti yang sudah lama dikenal dalam bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksuddengan istilah kelasadalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama dari guru yang sama pula

Prinsip penelitian Tindakan kelas:

1. Kegiatan Nyata dan situasi rutin
2. Adanya kesadaran diri untuk memperbaiki kinerja
3. SWOT sebagai dasar berpijak
4. Upaya empiris dan sistematis
5. Ikuti prinsip SMART dalam perencanaan yaitu :
 - a) *S-specific*, khusus, tidak terlalu umum
 - b) *M-manageable*, dapat dikelola, dilaksanakan
 - c) *A-acceptable*, dapat diterima lingkungan ,atau *achievable* , dapat dicapai di jangkauan.
 - d) *R-realistic*, operasional, tidak diluar jangkauan
 - e) *T-time bound*, diikat oleh waktu, terencana.²⁵

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan Rencana Kegiatan satu Siklus yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist pada anak kelompok B di TK Sinar Mutiara di JL Kpt. Sumarsono/Jl Karya II Helvetia Medan. Semua rencana kegiatan yang disusun terlebih dahulu didiskusikan dengan kepala TK Sinar Mutiara Helvetia Medan beserta seluruh guru dan teman sejawat.

C. Subjek Penelitian .

Subjek yang akan diteliti adalah peserta didik TK Sinar Mutiara Helvetia Medan dengan jumlah anak 15 orang yang terdiri dari 7 Laki-laki dan 8 perempuan.

²⁵. *Ibid* h. 18-20

D. Sumber Data.

Sumber data dalam Penelitian ini :

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist, data ini diperoleh melalui hasil observasi. Adapun sumber data anak adalah :

Tabel : 02

Data Anak

No	Nama Anak	Jenis Kelamin L/ P
1	AL – Anhar	L
2	Fahri Anjarian	L
3	Muhammad Fais	L
4	Muhammad Rafa	L
5	Resky Aditya	L
6	Reyhan	L
7	Taufik Ryanto	L
8.	Atiqah Balqis	P
9	Halilah Syafiqah	P
10	Issin	P
11	Keyko Orlanda	P
12	Latisa Wulandari	P
13	Putri Nabila	P
14	Zahira	P
15	Zahiya	P

2. Guru

Sumber data dari guru adalah lembar observasi hasil kegiatan anak meningkatkan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist, selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temanya, dan juga anak diharapkan mengerti tentang nilai agama dan moral serta mengerti metode gerakan dalam menghafal hadist. Ungkapan anak terhadap guru selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Adapun Data Guru Di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan adalah :

Tabel : 03
Data Guru Tahun Ajaran 2017-2018

No	Nama Guru	Tugas	Waktu
1	Nurmahaty	Guru	24 Jam / Minggu
2	Suriyani	Guru	24 Jam / Minggu
3	Fatmala ulfa	Guru	24 Jam / Minggu

3. Teman sejawat

Teman sejawat dalam penelitian disini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan peneliti dalam penelitiannya, baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran yang dilakukan, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan . Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya untuk menjadi bahan untuk refleksi . Adapun guru yang menjadi teman sejawat dalam penelitian disini adalah :

Tabel : 04
Teman Sejawat

No	Nama Teman Sejawat	Tugas	Waktu
1	Chairany , S.Pd . Aud	Kolaborator	24 Jam / Minggu
2	Nurmahaty	Teman sejawat	24 Jam / Minggu

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Bagian penting dalam suatu penelitian adalah pengumpulan data, pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa, hal-hal atau keterangan sebagian atau keseluruhan elemen yang akan menunjang dan pendukung penelitian. Data yang terkumpul dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan suatu simpulan. Setiap jenis penelitian mempunyai cara atau metode tersendiri untuk pengumpulan data. Hal ini disesuaikan dengan sifat penelitian yang dilakukan. Pada penelitian tindakan kelas (PTK), proses pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, test, angket, atau wawancara. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah :

1. Teknik Pengumpulan Data .

a) Teknik Observasi

Teknik Observasi adalah upaya merekam semua peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan atau tanpa alat bantuan. Observasi dipusatkan pada proses maupun hasil tindakan beserta segala peristiwa yang melingkupinya. Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan dikelas selama kegiatan penelitian. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek penelitian yang meliputi situasi dan aktivitas anak dan guru terhadap kegiatan pembelajaran selama berlangsungnya penelitian tindakan kelas. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah meningkatkan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam

menghafal hadist untuk meningkatkan kemampuan anak di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

b) Dokumentasi

Dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak , selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk bukti autentik

2. Alat pengumpulan Data

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah panduan observasi instrument observasi yang di gunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah *chek list* atau daftar cek.

Chek list atau daftar cek adalah pedoman observasi, sehingga observasi tinggal memberi tanda cek tentang aspek yang diobservasi, adapun alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

Tabel : 05

Instrumen Penilaian Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist

No	Nama Murid	L / P	Anak tertarik dalam menghafal hadist				Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti				Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta artinya				Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya			
			B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
			B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
			B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S
					H	B			H	B			H	B			H	B
1.	Al anhar	L																
2.	Fahri anjarian	L																
3.	M. Fais	L																
4.	M. Rafa	L																
5.	Resky aditya	L																
6.	Reyhan	L																
7.	Taufik ryanto	L																
8.	Atiqah balqis	L																
9.	Halilah syafiqah	P																
10.	Issin	P																
11.	Keyko Orlanda	P																
12.	Latisa W	P																
13.	Putri nabila	P																
14.	Zahira	P																
15.	Zahiya	P																

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu anak dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak mencapai 80 %. Adapun indikator kinerjanya :

Tabel : 06
Indikator Kinerja

Indikator Kinerja Anak	Indikator Kinerja Guru
Indikator keberhasilan penelitian ini pada anak apabila anak dapat mengerti sikap nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist mencapai 80%. Dari seluruh anak , dengan standart ketuntasan nilai minimal berkembang sesuai harapan (BSH) . Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran .	Indikator kinerja guru apabila guru mampu melaksanakan semua rencana pembelajaran dengan baik, yang ditandai dengan keberhasilan anak dalam penelitian mencapai minimal 80% dengan predikat minimal berkembang sesuai harapan (BSH)

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan dua bentuk analisis atau penelitian gabungan yaitu :

1. Analisis Data Kualitatif yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung .

2. Analisis data kuantitatif yaitu penyajian data dalam bentuk angka – angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen

Analisis data kuantitatif selanjutnya adalah mencari presentase keberhasilan dengan rumus.

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase keberhasilan

f = Jumlah anak yang mendapat nilai

n = Jumlah anak keseluruhan

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi:

1. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi :

- a) Skenario Perbaikan.
- b) Membuat Perencanaan Pembelajaran.
- c) Mempersiapkan materi yang akan diajarkan.
- d) Membuat lembar observasi.

2. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

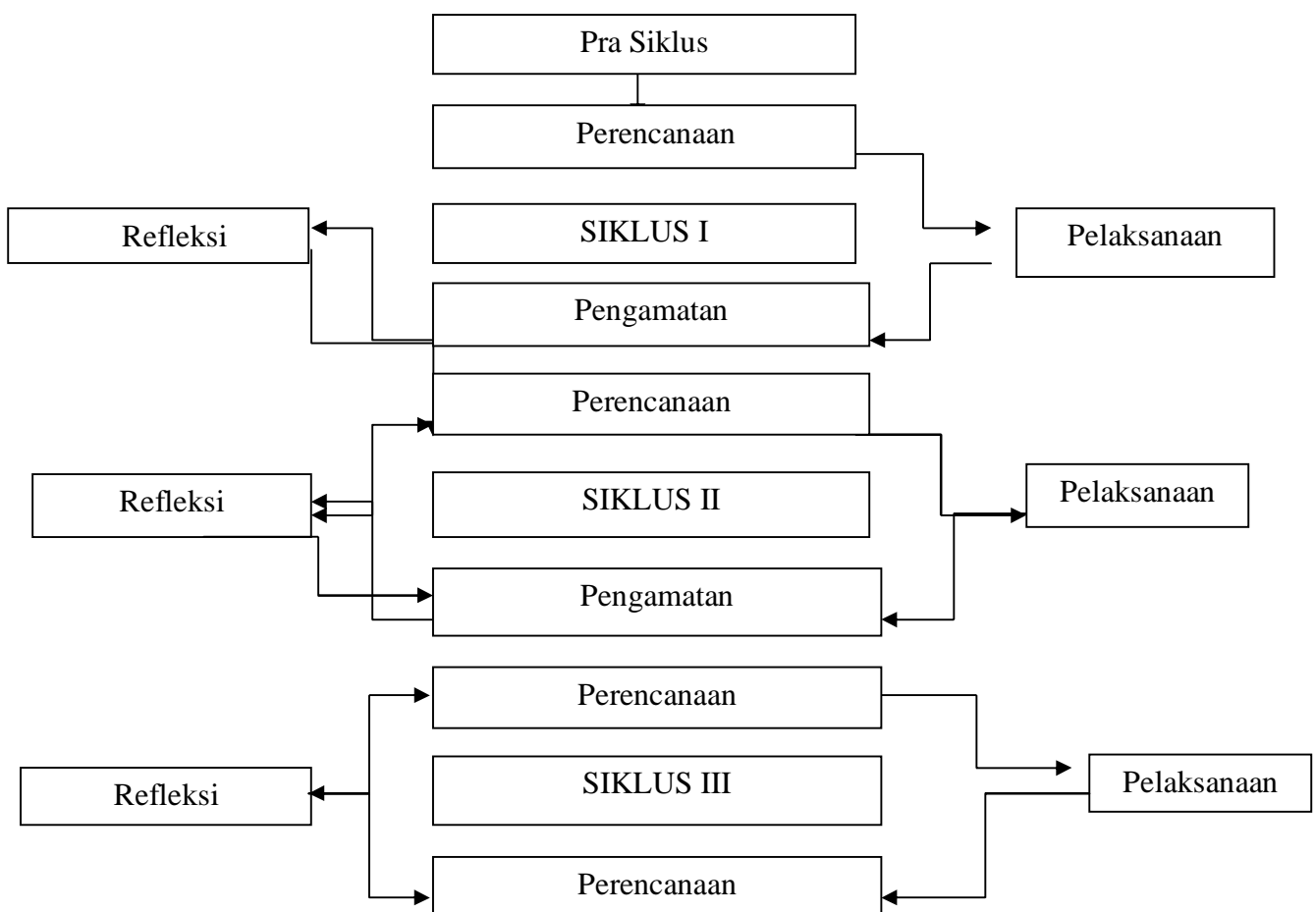
3. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

4. Tahap Refleksi

Pada tahap ini data–data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan data dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini :

Siklus PTK Dalam Perbaikan Pembelajaran²⁶



²⁶ Suharsini Arikunto, *Pengelolaan kelas* (Jakarta , Rajawali Pres, 2010) , h . 164

a) Deskripsi Pra Siklus I

Berdasarkan observasi awal atau Pra Siklus I pada murid – murid di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan bahwa kemampuan anak dalam nilai agama dan moral dengan metode gerakan dalam menghafal hadist sangat rendah, karena hal ini baru pertama kali dilakukan disekolah tersebut.

b) Deskripsi Siklus I**1) Perencanaan**

Pada tahap ini guru :

- a) Membuat Skenario Perbaikan.
- b) Membuat Rencana Kegiatan Satu Siklus.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- d) Mempersiapkan pembelajaran.
- e) Membuat Lembar Observasi.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini guru :

- a) Kegiatan belajar diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi setiap anak.
- b) Guru mempersiapkan bahan ajar untuk anak.
- c) Guru mengajar anak secara klasikal atau menyeluruh pada anak.
- d) Guru membacakan hadistsenyum dan hadist kasih sayang beserta artinya sekaligus dengan metode gerakannya.
- e) Guru memberikan contoh gerakan yang paling mudah agar anak lebih mudah memahaminya.

- f) Guru memberi semangat dan mengamati anak pada saat melakukan metode gerakan dalam menghafal hadist.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini guru:

- a) Memonitor kegiatan anak dalam melakukan metode gerakan dalam menghafal hadist.
- b) Membantu anak apabila anak lupa dengan gerakan yang mereka lakukan.
- c) Memberikan tanda ceklist pada proses kegiatan anak

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini guru :

- a) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan yang dilakukan anak
- b) sebagai dasar perlu dan tidak melaksanakan siklus II , jika pada siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan bagi anak dalam metode gerakan dalam menghafal hadist, maka perlu dilanjutkan pada siklus III.

c) Deskripsi Siklus II

1) Tahap Perencanaan

pada tahap ini guru :

- a) Satu siklus untuk siklus I.
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- c) Menyiapkan bahan pembelajaran.
- d) Membuat lembar observasi.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini guru :

- a) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- b) Guru menyiapkan bahan pembelajaran.
- c) Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran akan dilakukan.
- d) Guru mengajar secara klasikal secara bersama-sama dengan semua murid didalam kelas.
- e) Guru memberikan contoh metode gerakan dalam menghafal hadist kebersihan dan hadistjangan marah beserta artinya.
- f) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat melakukan gerakan – gerakan dalam menghafal hadist.

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini guru :

- a) Guru memonitor kegiatan anak dalam melakukan gerakan – gerakan dalam menghafal hadist.
- b) Membantu anak jika menghadapi kesulitan.
- c) Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak .

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini guru :

- a) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari proses belajar anak.
- b) Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus III, jika pada siklus II belum menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak dalam nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist.
- c) Maka perlu dilanjutkan dengan siklus selanjutan , akan tetapi, pada siklus ini telah tercapai, maka penelitian ini selesai hingga siklus III.

d) Deskripsi Siklus III

1) Perencanaan

Pada tahap ini guru :

- a) Membuat Skenario Perbaikan Siklus II.
- b) Membuat rencana kegiatan satu siklus untuk Siklus III.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian (RPPH)
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan.
- e) Membuat lembar observasi.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini guru :

- a) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- b) Guru menyiapkan pembelajaran.
- c) Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
- d) Guru mengajarkan anak secara klasikal (bersama – sama).
- e) Guru memberi contoh gerakan dalam menghafal hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan yang paling mudah.
- f) Guru memberikan semangat dan mengamati anak saat melakukan setiap gerakan dalam menghafal hadist .

3) Tahap Pengamatan

Pada tahap ini guru :

- a) Memonitor kegiatan anak dalam melakukan metode gerakan dalam menghafal hadist.
- b) Membantu anak jika menemui kesulitan.
- c) Memberikan tanda ceklist pada proses kegiatan anak .

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini guru :

- a) Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak .
- b) Sebagai dasar perlu atau tidak melaksanakan siklus selanjutnya, apabila pada siklus III belum

menunjukkan adanya peningkatan dalam hal menghafal hadist dengan metode gerakan, maka perlu dilanjutkan dengan siklus selanjutnya akan tetapi , apabila pada siklus ini sudah tercapai , maka penelitian ini selesai hingga siklus III.

1. Personalia Penelitian.

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator , dan teman sejawat sesuai dengan pembagian tugas , adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

Tabel 07
Tim Peneliti

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Suriyani	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> ▼ Mengumpulkan Data ▼ Menganalisis Data ▼ Pengambilan keputusan 	24 Jam / Minggu
Chairany Spd. Aud	Kolaborator	Penilai 1	24 Jam / Minggu
Nurmahaty	Teman sejawat	Penilai 2	24 Jam / Minggu

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pra Siklus.

Pengembangan kemampuan nilai agama dan moral anak dalam menghafal hadist melalui metode gerakan penting bagi perkembangan anak , karena nilai agama dan moral hendaknya sejak dini kita ajarkan kepada mereka dalam kehidupan sehari-hari . Pengembangan nilai agama dan moral anak yang diikuti dengan gerakan dalam menghafal hadist dapat membantu anak , selain dalam berfikir juga dapat melatih motorik halus anak dengan melakukan beberapa gerakan hal ini membuat anak menjadi senang dan tertarik dalam menghafal hadist dengan metode gerakan dan memupuk rasa cinta kepada sesama temannya juga rasa cinta kepada sang penciptanya Allah SWT, hal ini dapat diajarkan kepada anak usia dini. Tidak terlepas dari peran guru dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan kepada cinta kepada Rasulullah SAW, sebagai nabi terakhir yang membawa umatnya memiliki ilmu pengetahuan dan memiliki akhlak yang mulia , saling menyayangi , saling menghormati , jadi sejak dinilah anak harus diajarkan itu semua agar menjadi bekal di kehidupannya .

Dalam menghafal hadist dengan metode gerakan , guru hendaknya menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan, gembira dan berbobot, dengan membuat anak gemar dalam menghafal hadist dengan metode gerakan, yang pada akhirnya anak senang untuk menghafalkan hadist tersebut.

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru pada kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan khususnya pada materi pengembangan nilai agama dan moral anak dalam menghafal hadist dengan metode gerakan , proses dan gaya belajar anak cenderung bersifat *konvensional*, Kelemahan proses belajar yang terjadi pada anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan , menyebabkan rendahnya tingkat pencapaian perkembangan kemampuan anak untuk menghafal hadist dengan metode gerakan beserta artinya, anak belum

mengerti bahwa selain Iqro' dan Alqur'an ada yang namanya hadist . Berdasarkan hasil observasi peneliti pada pra siklus dapat peneliti paparkan pada tabel berikut ini.

Tabel : 08

Instrumen Penilaian metode gerakan dalam menghafal hadist Pra Siklus

No	Nama Murid	L / P	Anak tertarik dalam menghafal hadist				Anak tertarik mengulangi hadist beserta artinya				Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti				Anak ber perilaku baik seperti hadist yang dihafalkan			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	AL anhar	L	√				√				√				√			
2	Fahri Anjarian	L	√				√				√				√			
3	Muhammad Fais	L	√				√				√				√			
4	Muhammad Rafa	L	√				√				√				√			
5	Resky Aditya	L	√				√				√				√			
6	Reyhan	L	√				√				√				√			
7	Taufik Ryanto	L	√				√				√				√			
8	Atiqah Balqis	P		√				√				√			√			
9	Halilah Syafiqah	P				√				√				√				√
10	Issin	P	√				√				√				√			
11	Keyko Orlanda	P			√				√				√				√	
12	Latisa Wulandari	P	√				√				√				√			
13	Putri Nabila	P	√				√				√				√			
14	Zahira	P						√				√				√		
15	Zahiya	P		√				√				√				√		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

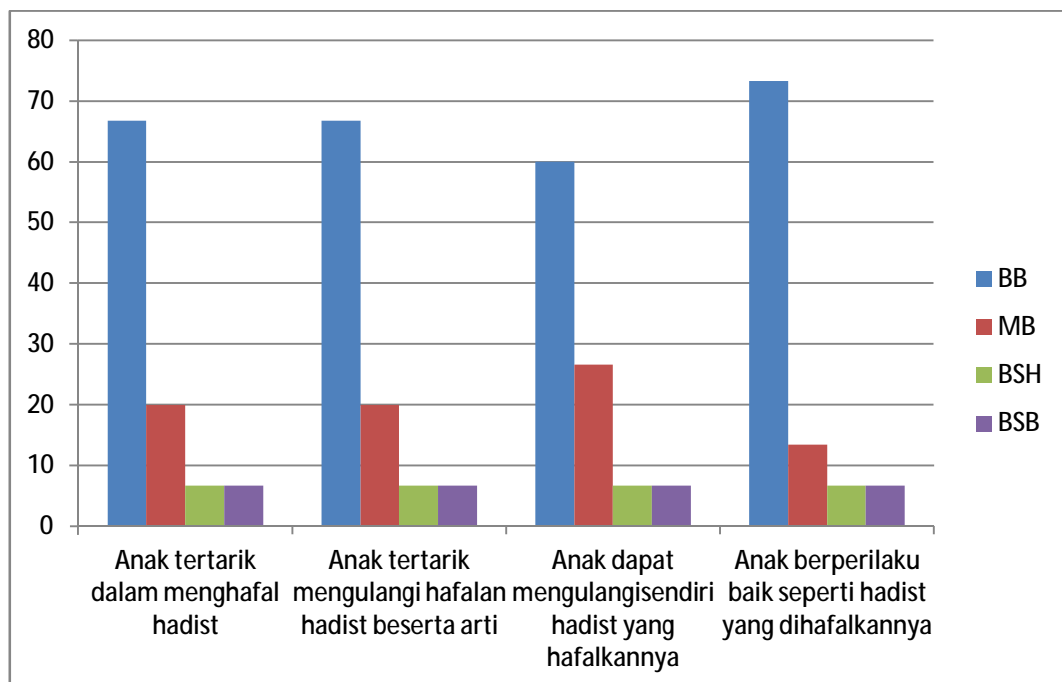
BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel : 09
Kondisi Anak Metode Gerakan Dalam Menghafal HadisPra siklus

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1.	Anak tertarik dalam menghafal hadist	10	3	1	1	15
		66,7%	20%	6,7%	6,7%	100%
2.	Anak dapat mengerti arti hadist yang dihafalkan	10	3	1	1	15
		66,7%	20%	6,7%	6,7%	100%
3.	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti	9	4	1	1	15
		60%	26,6%	6,7%	6,7%	100%
4.	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkan	11	2	1	1	15
		73,3%	13,4%	6,7%	6,7%	100%

Grafik 01

Kondisi Pra Siklus Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist



Berdasarkan observasi pra siklus yang telah dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

1. Anak tertarik dalam menghafal hadist yang belum berkembang sebanyak 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,7% ,mulai berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau dipersentasekan 6,7%, dan berkembang sangat baik sebanyak 1 anak atau dipersentasekan 6,7%
2. Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti yang belum berkembang terdapat sebanyak 10 anak atau dipersentasekan sebesar 66,7%,mulai berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau dipersentasekan 6,7%, dan berkembang sangat baik sebanyak 1 anak atau dipersentasekan 6,7%.
3. Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta artinya yang belum berkembang terdapat 9 anak atau dipersentasekan sebesar 60%, mulai berkembang 4 anak atau dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik sebanyak 1 anak atau dipersentasekan sebesar 6,7%.
4. Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau dipersentasekan sebesar 73,3%, mulai berkembang sebanyak 2 anak atau dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sesuai harapan sebanyak 1 anak atau dapat dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik sebanyak 1 anak atau dapat dipersentasekan sebesar 6,7%.

Berdasarkan hasil observasi awal tersebut maka dapat ditentukan tingkat kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist pada pra siklus ini sesuai tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah :

Tabel 10
Rata-rata Kemampuan Menghafal Hadist Anak Pra Siklus

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah
		3	5	%
1	Anak tertarik dalam menghafal hadist	1	1	2
		6.7 %	6.7 %	13.4 %
2	Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti	1	1	2
		6.7 %	6.7 %	13.4 %
3	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti	1	1	2
		6.7 %	6.7 %	13,4%
4	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	1	1	2
		6.7 %	6.7 %	13,4%
Rata-rata (X)		13,4%		

Berdasarkan perhitungan pada observasi pra siklus yang dapat diketahui kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist adalah:

1. Anak tertarik dalam menghafal hadist yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7% , berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%, totalnya adalah 2 anak dengan persentase 13,4%.
2. Anak dalam menghafal hadist yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%,totalnya adalah 2 anak dengan presentase 13,4%.
3. Anak dapat mengerti arti hadist yang dihafalkannya yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%,berkembang sangat baik atau dipersentasekan 6,7%,totalnya adalah 2 dengan presentase 13,4%.
4. Anak berperilakubaik seperti hadist yang dihafalkannya yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%,

berkembang sangat baik 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%, totalnya 2 anak dengan persentase 13,4%.

Berdasarkan perhitungan pada pra siklus ini dapat diketahui bahwa metode gerakan dalam menghafal hadist anak-anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan dengan rata – rata 13,4% hal ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam metode gerakan dalam menghafal hadist masih sangat rendah.

Melihat kondisi tersebut peneliti merencanakan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist melalui metode keteladanan pada anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan, penelitian ini diharapkan berhasil dalam waktu 3 minggu atau 3 siklus.

B. Deskripsi Penelitian Siklus 1

Penelitian pada siklus 1 ini dilakukan bersama teman sejawat dan kolaborator pada anak kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan melalui metode keteladanan dan unjuk kerja pada 15 anak. Pelaksanaan dilakukan sejak hari Senin hingga hari Jumat tanggal 29 Januari-2 Februari 2018 . Penelitian dilakukan dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan (*Planning*)

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- c) Mempersiapkan media pembelajaran
- d) Mempersiapkan lembar observasi.

2. Pelaksanaan

Hari ke : 1 / Senin 29 Januari 2018

Tema : Rekreasi dengan Sub Tema kendaraan (kereta api)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Menjelaskan materi pembelajaran
- b) Membacakan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
- c) Anak berperilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia
- d) Anak menirukan kereta api dengan berbaris dan saling berpegangan
- e) Anak mengunting gambar gerbong kereta api dengan urutan lambang bilangan yang terkecil
- f) Anak menempel huruf dengan bacaan kereta api
- g) Menyanyikan lagu kereta api
- h) Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 2 / 30 Januari 2018

Tema : Rekreasi dengan Sub Tema kendaraan (mobil)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan
- b) Anak membaca hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
- c) Anak berperilaku sifat jujur
- d) Anak membuat mobil – mobilan dengan kardus bekas
- e) Anak menghubungkan kartu angka dengan kartu gambar
- f) Anak mencocok gambar mobil – mobilan
- g) Anak melakukan gerakan maju mundur
- h) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam

Hari ke : 3/ Rabu 31 Januari 2018

Tema : Rekreasi dengan Sub Tema kendaraan (Sampan)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Anak membaca hafalan Hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
- b) Anak berbicara dengan sopan
- c) Anak mengetahui ciptaan Tuhan
- d) Anak membuat sampan dari kertas origami
- e) Anak membuat rakit – rakitan dari sedotan
- f) Anak menghitung jumlah sampan pada gambar
- g) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 4 / Kamis 1 Februari 2018

Tema : Rekreasi dengan Sub Tema Kendaraan (Pesawat)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Anak mengawali pembelajaran dengan berdoa sebelum belajar
- b) Anak membacakan hafalan hadist senyum dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- c) Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- d) Anak bercerita dengan kalimat sederhana
- e) Anak membuat kapal – kapalan dengan kertas koran
- f) Anak menjiplak gambar pesawat terbang
- g) Anak mengelompokkan alat – alat yang digunakan
- h) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 5 /Jumat,2 Februari 2018

Tema : Rekreasi dengan Sub Tema Kendaraan (Bus)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Mengawali pembelajaran dengan berdoa sebelum belajar
- b) Anak membacakan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

- c) Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan disekitarnya
- d) Anak memiliki sikap perilaku yang bertanggung jawab
- e) Anak melakukan menyusun kursi seperti duduk di dalam bus
- f) Anak melukis jejak bus dengan cat air
- g) Anak mengurutkan kendaraan dari yang terkecil
- h) Anak mewarnai lampu lalu lintas
- i) Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam

3. Skenario perbaikan

- a) Guru menyanyikan lagu pembuka
- b) Guru memotivasi setiap anak dalam gerakan menghafal hadist beserta artinya
- c) Guru mengamati setiap anak yang menyebutkan hafalan hadist dengan gerakan beserta artinya.

4. Observasi

Aktifitas anak dalam melakukan pembelajaran dengan metode gerakan dalam menghafal hadist dapat meningkatkan nilai agama dan moral anak.

Tabel : 11
Instrumen Penilaian Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Siklus 1

No	Nama Murid	Anak tertarik dalam menghafal hadist				Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti				Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti				Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
1	AL Anhar		√				√				√				√		
2	Fahri Anjarian	√				√					√				√		
3	Mhd. Fais	√				√				√				√			
3	Mhd.Rafa		√				√				√				√		
5	Resky aditya		√				√				√				√		
6	Reyhan	√				√				√				√			
7	Taufik Ryanto	√				√				√				√			
8	Atiqah Balqis		√								√				√		
9	Halilah syafiqah				√				√				√				√
10	Issin	√				√					√			√			
11	Keyko Orlanda			√	√				√			√					√
12	Latisa Wulandari							√			√				√		
13	Putri Nabila	√				√						√					
14	Zahira			√				√				√			√		
15	Zahiya				√				√				√		√	√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel : 12
Kondisi Anak Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Siklus 1

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1	Anak tertarik dalam menghafal hadist	6	4	2	3	15
		40 %	26.7 %	13.4 %	20 %	100 %
2	Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti	6	3	2	3	15
		40 %	20 %	13.4 %	20 %	100 %
3	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti	3	7	3	2	15
		20 %	46.7 %	20 %	13.4 %	100 %
4	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	4	8	1	2	15
		26.7 %	53.3 %	6.7 %	13.4 %	100 %

Rumus Data kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

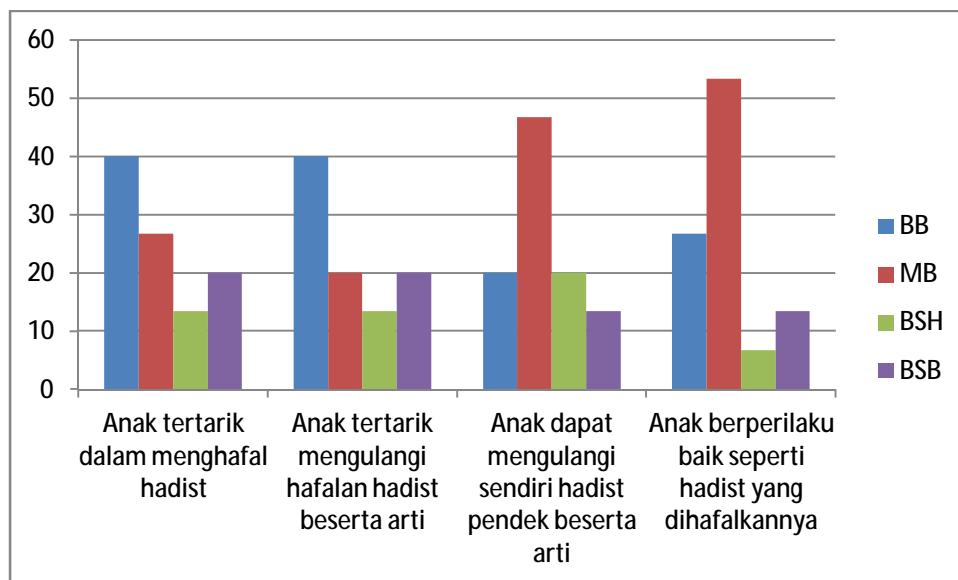
P = Presentase ketuntasan

f = Jumlah nilai anak

n = Jumlah anak

Grafik : 02

Kondisi Siklus 1 Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist



Berdasarkan observasi siklus 1 yang telah dituangkan pada tabel serta grafik diatas diketahui bahwa :

- a) Anak tertarik dalam mennghafal hadist yang belum berkembang terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan 26,7%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan 13,4%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%.
- b) Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti yang belum berkembang 6 anak atau apabilla dipersentasekan 40%, mulai berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan 13,4%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%.

- c) Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta artinya yang belum berkembang 3 anak atau apabila dipresentasikan 20%,mulai berkembang terdapat 7 anak atau apabila dipresentasikan 46,7%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipresentasikan 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipresentasikan 13,4%.
- d) Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya yang belum berkembang 4 anak atau apabila dipresentasikan 26,7%, mulai berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipresentasikan 53,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipresentasikan 6,7 %,berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipresentasikan 13,4%

5. Refleksi

Adapun kelebihan dan kekurangan yang diperoleh pada siklus 1 adalah : Perkembangan anak meningkat menjadi sebesar 30,5% dibandingkan kondisi awal pra siklus hanya 13,4% . Kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun. Media alat dan sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jadi disini peneliti harus banyak memotivasi siswa dalam metode gerakan dalam menghafal hadist dan untuk meningkatkan kemampuan nilai-nilai agama dan moral anak dengan motode gerakan dalam menghafal hadist maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus 2.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 tersebut dapat ditentukan tingkat kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist pada siklus 1 ini sesuai tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah:

Tabel 13
Rata-rata Kemampuan Menghafal Hadist Anak Siklus 1

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
		3	4	%
1	Anak tertarik dalam menghafal hadist	2	3	5
		13.4 %	20 %	33.4 %
2	Anak tertarik mengulangi hafalan hadist pendek beserta arti	2	3	5
		13.4 %	20 %	33.4 %
3	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti	3	2	5
		20 %	13.4 %	33.4 %
4	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	1	2	3
		6.7 %	13.4 %	20 %
Rata-Rata (X)		30.5 %		

Berdasarkan hitungan pada observasi siklus 1 dapat diketahui kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist adalah :

1. Anak tertarik dalam menghafal hadist yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 3 anak atau dipersentasekan sebesar 20%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
2. Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan 13,4%, berkembang sangat baik 3 orang atau dipersentasekan 20%,totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%.
3. Anak dapat mengulangi sendiri hadistpendek beserta artinya yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan

sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau dipersentasekan sebesar 13,4%, totalnya adalah 5 anak dengan persentase 33,4%

4. Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%, berkembang sangat baik 2 anak atau dipersentasekan 13,4%, totalnya adalah 3 anak dengan presentase 20%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus 1 ini dapat diketahui bahwa kemampuan metode gerakan dalam menghafal hadist pada anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan dengan rata-rata 30,4%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam metode gerakan dalam menghafal hadist pada siklus 1 ini masih sangat rendah.

C. Deskripsi Penelitian Siklus 2

Penelitian pada siklus II ini dilakukan bersama dengan teman sejawat dan kolaborator pada anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan melalui metode keteladanan dan unjuk kerja, pada 15 anak. Pelaksanaan dilakukan pada hari senin tanggal 5 Februari sampai tanggal 9 Februari 2018. Penelitian dilakukan dengan yaitu dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan (*Planning*)

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- c) Mempersiapkan materi pembelajaran
- d) Mempersiapkan lembar observasi

2. Pelaksanaan

Hari ke : 1 / Senin , 5 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema macam dan tugas pekerjaan(pak pos)

Langkah – langkah kegiatan

- a) Mengawali pembelajaran dengan berdoa sebelum belajar
- b) membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- c) Mengetahu Allah adalah Tuhannya
- d) Memiliki perilaku yang menyesuaikan diri dengan teman. Guru dan lingkungan sekolah.
- e) Melakukan tiga perintah sekaligus (ambil tempelkandan masukan ke kotak pos
- f) Maze membantu pak pos mencari jalan menuju kotak surat
- g) Melipat amplop surat.
- h) Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam

Hari ke 2 / selasa 6Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Macam dan Tugas pekerjaan(dokter)

- a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan menjelaskan materi pembelajaran
- b. membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- c. mengetahui bahwa doktr adalah pekerjaan yang mulia
- d. tanya jawab tentang pekerjaan dokter
- e. menjahit 4 lubang pada seragam dokter
- f. menebalkan kata dokter
- g. mengelompokkan perlatan yang sering dipakai dokter.
- h. Mengakhiri dengan berdoa dan salam

Hari ke : 3 / Rabu 7 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Macam dan Tugas pekerjaan(Pemadam)

- a) Mengawali pembelajaran dengan berdoa sebelum belajar
- b) Membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- c) Tanya jawab tentang pekerjaan seorang pemadam
- d) Melompat dari ketinggian 50cm
- e) Memberi tanda ceklist pada perbuatan yang benar dan tanda silang pada perbuatan yang tidak benar
- f) Menarik garis sesuai dengan lambang bilangan
- g) Mencocok topi pemadam.
- h) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 4 / Kamis 8 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Macam dan Tugas Pekerjaan(Tukang Jahit)

- a) Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan menjelaskan materi pembelajaran
- b) Membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah beserta derakan dan artinya
- c) Mengetahui pekerjaan dari seorang penjahit
- d) Tanya jawab tentang penjahit
- e) Menghitung hasil penjumlahan dari benang jahit
- f) Menggunting gambar celana panjang
- g) Berjalan maju mundur
- h) Mewarnai gambar baju.

Hari ke : 5/ Jumat 9 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Macam dan Tugas Pekerjaan (Tukang perbaiki Handpone)

- a) Membaca Hafalan Hadist Kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- b) Mengetahui tugas dari tukang perbaiki handpone
- c) Tanya jawab tentang tukang perbaiki handpone
- d) Berayun dan bergantung pada permainan bola dunia
- e) Menghubungkan benda dengan kata yang tepat
- f) Membentuk handpone dari plastisin
- g) Membentuk gambar telepon dari lidi
- h) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

3. Skenario Perbaikan

- a) Guru menyiapkan lagu pembuka
- b) Guru memotivasi anak dalam gerakan menghafal hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- c) Guru mengamati setiap anak yang menyebutkan hafalan hadist dengan gerakan beserta artinya.

4. Observasi

Aktifitas anak dalam pembelajaran dengan metode gerakan dalam menghafal hadist dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak.

Tabel 14
Instrumen Penilaian Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Siklus 2

No	Nama Murid	Anak tertarik dalam menghafal hadist				Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti				Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti				Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
		B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S
				H	B			H	B			H	B			H	B
1.	AL Anhar		√				√				√				√		
2.	Fahri Anjarian		√				√			√				√			
3.	M. Fais	√				√				√				√			
4.	M .Raffa		√				√			√					√		
5.	Resky Aditya			√			√				√			√			
6.	Reyhan			√		√	√		√				√				
7.	Taufik Ryanto			√				√			√						√
8.	Atiqah Balqis			√			√			√						√	
9.	Halilah syafiqah				√			√				√					√
10	Issin	√				√			√				√				
11	Keyko orlanda				√			√				√					√
12	Latisa wulandari		√				√			√						√	
13	Putri nabila				√		√			√			√				
14	Zahira				√		√				√						√
15	Zahiya				√		√				√						√

Keterangan :

BB : Belum Berkembangn

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel 15
Kondisi Anak Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Siklus 2

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1.	Anak tertarik dalam menghafal hadist	2	4	4	5	15
		13,4%	26,6%	26,6%	33,4%	100%
2.	Anak tertarik menggulangi hafalan hadist	3	5	5	2	15
		20%	33,4%	33,4%	13,4%	100%
3.	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek	3	6	3	3	15
		20%	40%	20%	20%	100%
4.	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	4	2	4	5	15
		26,6%	13,4%	26,6%	33,4%	100%

Rumus data kuantitatif

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

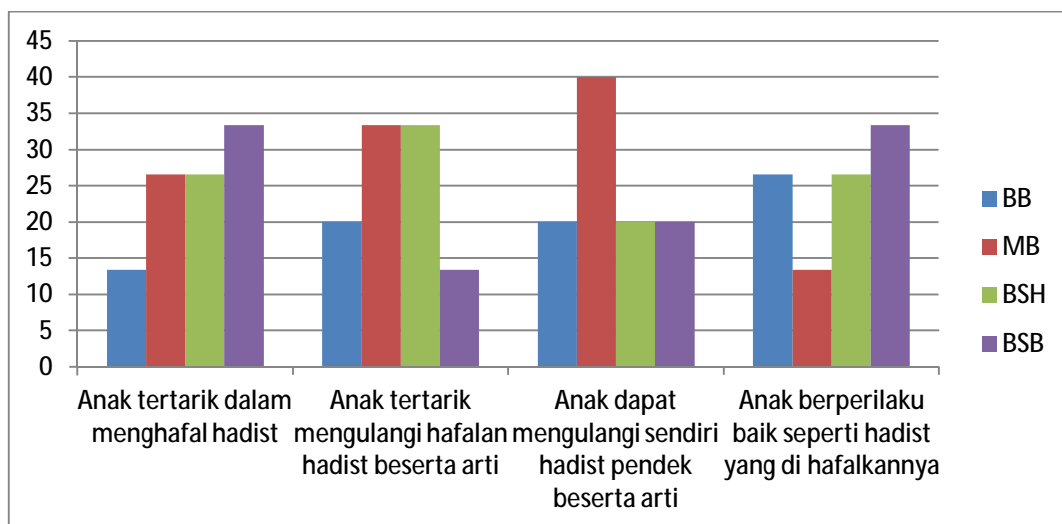
Keterangan :

P= presentase ketuntasan

f =Jumlah nilai anak

n=Jumlah anak

Grafik : 03
Metode Gerakan Dalam menghafal Hadist Siklus 2



Berdasarkan observasi siklus 2 yang dituangkan pada tabel serta grafik diatas diketahui bahwa :

- a) Anak tertarik dalam menghafal hadist yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sangat baik terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%
- b) Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti yang belum berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%. Berkembang sesuai harapan terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, berkembang sangat baik terdapat 2 anak tau dipersentasekan 13,4%.
- c) Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti belum berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan

sebesar 20%, mulai berkembang terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau dapat dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik terdapat 3 anak atau dapat dipersentasekan sebesar 20%.

- d) Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya yang belum berkembang terdapat 4 anak atau dapat dipersentasekan sebesar 26,6%, mulai berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sesuai harapan terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sangat baik terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%.

5. Refleksi

Adapun kelebihan dan kekurangan yang diperoleh pada kegiatan siklus 2 ini ialah perkembangan anak meningkat menjadi 53,4%, yang kondisi awal di siklus 1 hanya 30,4%. Kondisi sesuai dengan RPPH yang disusun. Media alat dan sumber belajar yang di gunakan sudah sesuai dengan pembelajaran. Hal ini terjadi karena guru masih kurang untuk memotivasi siswanya untuk menghafal hadist dengan metode gerakan beserta artinya, maka peneliti akan melanjutkan penelitian pada siklus 3.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 2 ini maka dapat ditentukan tingkat kemampuan anak metode gerakan dalam menghafal hadist pada siklus 2 ini sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah BSH adalah :

Tabel 16
Rata-rata Kemampuan Menghafal Hadist Anak Siklus 2

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
		3	4	%
1.	Anak tertarik dalam menghafal hadist	4	5	9
		26,6%	33,4%	60%
2.	Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti	5	2	7
		33,4%	13,4%	46,7%
3.	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti	3	3	6
		20%	20%	40%
4.	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	4	5	9
		26,6%	33,4%	60%
Rata-rata		51,7%		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus 2 dapat diketahui kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist adalah:

1. Anak tertarik dalam menghafal hadist yang berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan 26,7%, berkembang sangat baik 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60 %.
2. Anak tertarik menngulangi hafalan hadist beserta arti yang berkembang sesuai harapan 5 anak atau apabila dipersentasekan 33,4%, anak berkembang sangat baik terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan 13,4%, totalnya adalah 7 anak dengan persentase 46,7%.

3. Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%, anak berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan 20%, totalnya adalah 6 anak dengan persentase 40%
4. Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya berkembang sesuai harapan 4 anak atau apabila dipersentasekan 26,6%, anak berkembang sangat baik 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, totalnya adalah 9 anak dengan persentase 60%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus 2 ini dapat diketahui bahwa kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist TK Sinar Mutiara Helvetia Medan dengan rata-rata 51,7% , hal ini menunjukkan kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist pada siklus 2 ini sudah menunjukkan hasil yang sangat baik tetapi kemampuan sebahagian anak masih rendah, oleh karena itu peneliti ingin melanjutkan penelitian pada siklus 3.

D . Deskripsi Siklus 3

Penelitian pada siklus 3 ini dilakukan dengan teman sejawat dan kolaborator pada anak TK Sinar Mutiara Helvetia Medan melalui metode gerakan dalam metode keteledanan dan unjuk kerja pada 15 anak. Pelaksanaan dilakukan sejak hari senin tanggal 12 -17 Februari 2018. Penelitian dilakukan dengan empat tahapan yaitu planing, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan(*Planning*)

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minguan (RPPM)
- c) Mempersiapkan materi pembelajaran
- d) Mempersiapkan lembar observasi

2. Pelaksanaan

Hari ke : 1 senin / 12 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Tempat bekerja (Rumah sakit)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Kegiatan awal diawali dengan berdoa sebelum belajar
- b) Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya.
- c) Anak terbiasa berperilaku sopan dan santun
- d) Bercerita dengan kalimat sederhana
- e) Bernyanyi
- f) Menghubungkan angka dengan kartu gambar
- g) Menulis kalimat sederhana
- h) Mewarnai gambar rumah sakit
- i) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam

Hari ke : 2 / Selasa, 13 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema tempat bekerja (Kantor)

Langkah langkah kegiatan adalah :

- a) Mengawali kegiatan dengan berdoa sebelum belajar
- b) Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
- c) Anak terbiasa berbicara sopan
- d) Bernyanyi
- e) Mengelompokkan peralatan kantor
- f) Membuat laptop – laptopan dari kardus
- g) Dapat menulis dengan rapi
- h) Anak berjalan dibalok titian
- i) Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 3 / Rabu, 14 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Tempat Bekerja (Sawah)

Langkah – langkah kegiatan:

- a) Mengawali kegiatan dengan berdoa sebelum belajar
- b) membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan dan artinya
- c) makhluk hidup ciptaan Allah
- d) mewarnai pemandangan sawah
- e) anak membuat syair sawah
- f) anak melakukan senam fantasi
- g) anak menjiplak gambar topi pak tani
- h) anak menghitung jumlah cangkul pak tani
- i) mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hari ke : 4 / Kamis 15 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Tempat Bekerja (Pasar)

Langkah – langkah kegiatan adalah :

- a) Mengawali pembelajaran dengan berdoa sebelum belajar
- b) Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
- c) Berbicara dengan sopan dan santun
- d) Tanya jawab apa saja yang dijual di pasar
- e) Menulis kata sederhana pasar
- f) Anak berjalan maju mundur mengikuti garis lurus
- g) Maze dari rumah menuju pasar
- h) Mewarnai gambar sayur – sayuran
- i) Menghitung banyaknya tomat pada gambar yang disediakan guru
- j) Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

Hari ke : 5/ Sabtu 17 Februari 2018

Tema : Pekerjaan dengan Sub Tema Tempat Bekerja (Laut)

Langkah langkah kegiatan :

- a) Mengawali pembelajaran dengan doa sebelum belajar.
- b) Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya.
- c) Memanfaatkan ciptaan Tuhan
- d) Menghargai hasil karya orang lain
- e) Menarik garis gambar dengan tulisannya
- f) Kolase gambar dengan ampas kelapa
- g) Finger painting gambar ikan
- h) Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

3. Skenario Perbaikan

- a) Guru menyayikan lagu pembukaan
- b) Guru memotivasi setiap anak dalam melakukan metode gerakan dalam mennghafal hadist beserta artinya
- c) Guru mengamati setiap anak yang menyebutkan hafalan hadist dengan gerakan beserta artinya.

4. Observasi

Aktifitas anak dalam melakukan pembelajarandengan metode gerakan dalam menghafal hadist dapat meningkatkan nilai agama dan moral anak.

Tabel :17
Intrumen Penilaian Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Siklus 3

No	Nama Murid	Anak tertarik dalam menghafal hadist				Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti				Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti				Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	BS
		B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	B
				H	H			H	H			H	H			H	H
1.	Al anhar			√				√				√				√	
2.	Fahri anjarian			√				√				√				√	
3.	Muhammad fais	√					√			√					√		
4.	Muhammad rafa			√				√				√				√	
5.	Resky raditya			√				√				√					
6.	Reyhan		√					√			√					√	
7.	Taufik ryanto			√				√								√	
8.	Atikah balqis				√			√				√					√
9.	Halillah syafiqah				√			√				√					√
10.	Issin	√				√				√				√			
11.	Keyko orlanda				√			√				√					√
12.	Latisa wulandari				√			√				√					√
13.	Putri nabila				√			√				√					√
14.	Zahira				√			√				√					√
15.	Zahiya				√			√				√					√

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

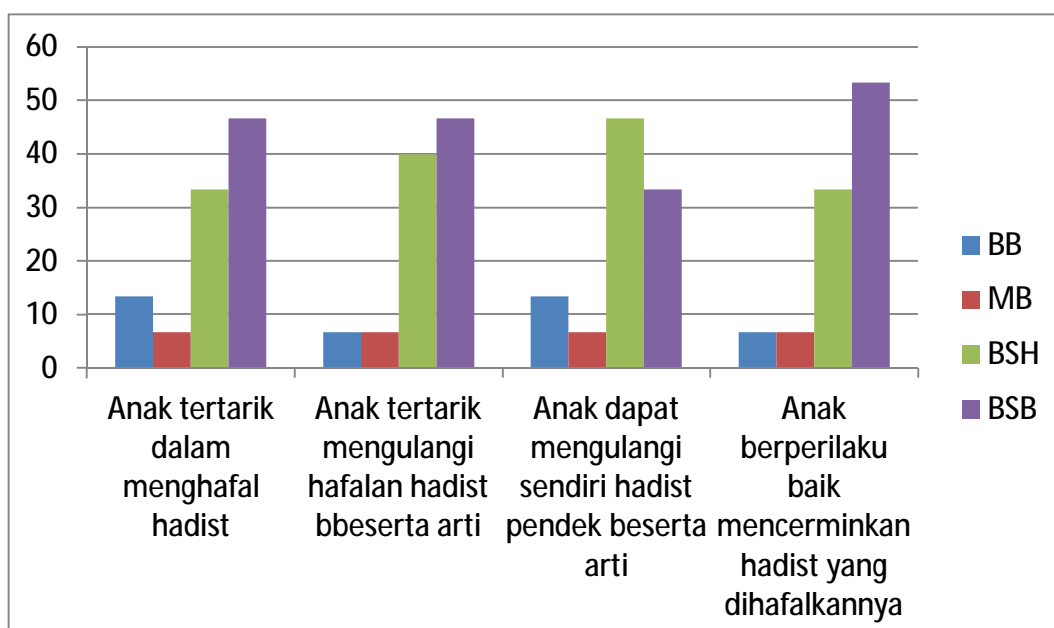
BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel 18
Kondisi Anak Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist siklus 3

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		1	2	3	4	%
1.	Anak tertarik dalam menghafal hadist	2	1	5	7	15
		13,4%	6,7%	33,4%	46,7%	100%
2.	Anak tertarik menggulangi hafalan hadist	1	1	6	7	15
		6,7%	6,7%	40%	46,7%	100%
3.	Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek	2	1	7	5	15
		13,4%	6,7%	46,7%	33,4%	100%
4.	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	1	1	5	8	15
		6,7%	6,7%	33,4%	53,4%	100%

Grafik 04
Kondisi Siklus 3 Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist



Berdasarkan observasi siklus 3 yang dituangkan pada tabel serta grafik di atas diketahui bahwa:

- a) Anak tertarik dalam menghafal hadist yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan 13,4%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan 6,7%, berkembang sesuai harapan terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan 33,4%, berkembang sangat baik terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%
- b) Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, mulai berkembang 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, berkembang sangat baik terdapat 7 anak atau dipersentasekan sebesar 46,7%
- c) Anak dapat mengulangi sendiri hadist yang dihafalkannya, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4 anak, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan terdapat 7 anak atau dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sangat baik terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%
- d) Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya, yang belum berkembang 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, berkembang sangat baik terdapat 8 anak atau dipersentasekan sebesar 53,4%.

5. Refleksi.

Adapun kelebihan dan kekurangan pada siklus 3 adalah Perkembangan anak menjadi meningkat menjadi sebesar 83,4% dari semula yaitu siklus 2 yang hanya sebesar 51,7%.Kegiatan sesuai dengan RPPH yang disusun media alat dan sumber belajar sudah sesuai dengan pembelajaran. Dalam siklus 3 ini anak sudah banyak sekali menunjukkan peningkatan di bandingkan dengan penelitian sebelumnya, maka penelitian dihentikan sampai siklus 3.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tersebut makadapat ditentukan tingkat keberhasilan anak dengan metode gerakandalam menghafal hadistini disesuaikan dengan ketentuan BSH adalah :

Tabel 19
Rata-rata Kemampuan Menghafal Hadist Anak Pada Siklus 3

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah anak
		3	4	%
1.	Anak tertarik dalam menghafal hadist	5	7	12
		33,4%	46,7%	80%
2.	Anak tertarik mengulangi hadist beserta arti	6	7	13
		40%	46,7%	86,7%
3.	Anak dapat mengulangi hadist pendek beserta arti	7	5	12
		46,7%	33,4%	80%
4.	Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya	5	8	13
		33,4%	53,4%	86,7%
Rata-rata (X)		83,4%		

Berdasarkan perhitungan pada observasi siklus III diketahui kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist adalah:

1. Anak tertarik dalam menghafal hadist, yang berkembang sesuai harapan terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, berkembang sangat baik 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7% totalnya adalah 12 dengan persentase sebesar 80%
2. Anak tertarik mengulangi hafalan hadist beserta arti, yang berkembang sesuai harapan terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sangat baik terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, totalnya adalah 13 dengan persentase 86,7%
3. Anak dapat mengulangi sendiri hadist pendek beserta arti yang berkembang sesuai harapan terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sangat baik terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, totalnya 12 anak dengan persentase 80%
4. Anak berperilaku baik seperti hadist yang dihafalkannya yang berkembang sesuai harapan terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,4%, berkembang sangat baik terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,4%, totalnya adalah 13 anak dengan persentase 86,7%.

Berdasarkan perhitungan pada siklus III berikut ini diketahui bahwa kemampuan anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist pada anak kelompok B TK Sinar Mutiara helvetia Medan dengan rata-rata 83,4%. Hal ini menunjukkan metode gerakan dalam menghafal hadist sudah sangat baik.

E Pembahasan dan Hasil

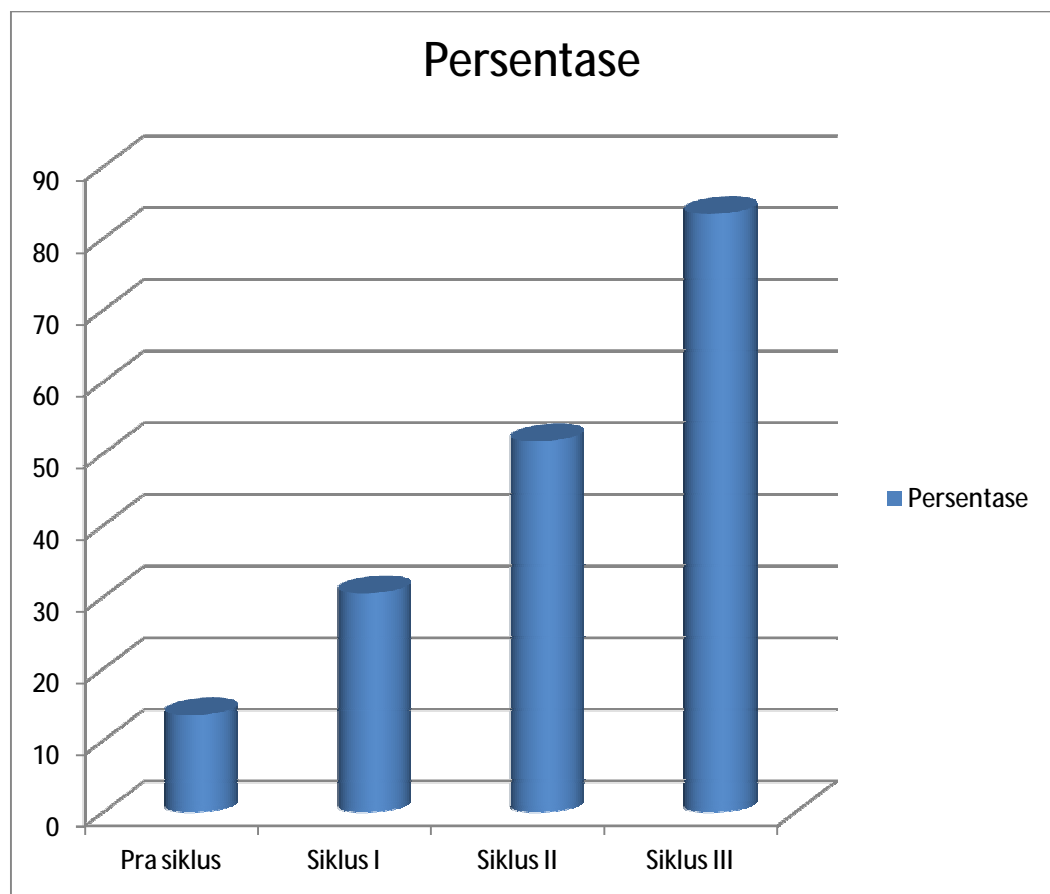
Proses penelitian dari siklus pertama sampai kedua terlaksana dengan baik. Perkembangan kemampuan nilai agama dan moral anak melalui pembelajaran dengan metode gerakan dalam menghafal hadist sangat meningkat. Hal ini dilihat dari kegiatan yang dilakukan selama kegiatan Pra siklus nilai menunjukkan

13,4%, lalu siklus I naik menjadi 30,5%, dan siklus II 51,7%, dan selanjutnya pada siklus III mencapai 83,4%. dengan demikian kemampuan meningkatkan nilai agama dan moral anak dengan pembelajaran dengan metode gerakan dalam menghafal hadist untuk anak kelompok B di TK Sinar Mutuara Helvetia Medan .

Hasil observasi meningkatkan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist dari Pra siklus sampai siklus III dapat dilihat pada grafik di bawah ini

Grafik : 5

Meningkatkan Kemampuan Nilai Agama Dan Moral Anak Dengan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist Anak Sangat Meningkat



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak melalui pembelajaran metode gerakan dalam menghafal hadist di kelompok B di TK Sinar Mutiara Helvetia Medan dapat meningkat dalam tiga siklus.

Siklus pertama sampai siklus kedua terlaksana dengan dengan baik. Kemampuan nilai agama dan moral melalui pembelajaran metode gerakan dalam menghafal hadist sangat baik. Hal ini terlihat dari aktifitas anak selama melakukan kegiatan mulai dari siklus I sampai siklus III. Pada Pra siklus nilai menunjukkan angka yang masih sangat rendah yaitu rata-rata 13,4%, lalu siklus I naik menjadi 30,5%, siklus II naik mencapai 51,7%, dan siklus III naik mencapai 83,4%. Dengan demikian dapatlah dinyatakan bahwa PTK yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak melalui pembelajaran metode gerakan dalam menghafal hadist di kelompok B TK Sinar Mutiara Helvetia Medan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat dikemukakan beberapa saran untuk melakukan tindakan selanjutnya yaitu :

1. Kepada Peserta didik
Lebih aktif dalam setiap proses pembelajaran dapat bekerjasama dengan sesama teman.
2. Kepada Guru
Guru perlu menggunakan pendekatan yang disesuaikan dengan keadaan peserta didik

3. Meningkatkan kompetensi
Membuat perencanaan yang matang dalam setiap pembelajaran yang akan dilakukan
4. Kepada Kepala Sekolah
Untuk melengkapi sarana dan prasarana bagi peningkatan mutu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Hasnan 2009. *Perkembangan Ilmu Hadist*.PTS ISLAMIKA: Selangor
- Among ma'mun , dan Yudha , M. Sahputra , 1999. *Perkembangan gerak* , Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Dikjen Pendas Bagian Proyek penataran guru , Yogyakarta.
- Ambarajaya, S.Beni.2008 Model –model Pembelajaran Kreatif Bandung : Tinta Emas Publising .
- Arikunto,Suharsini. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Jakarta:Rieneke 2008
- Dwi Sasono, dkk Metode Pengembangan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Jakarta : 2005
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini , 2007 Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini , Jakarta Universitas Negri Jakarta .
- Departemen Pendidikan Nasional . 2007. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2009 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta.
- Hatta, Ahmad,Tafsir Qur'an Perkata Dilengkapi Dengan Asbabul Nuzum &Terjemahannya. Magfirah Pustaka : 2006 Penelitian Dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini Depenas Jakarta : 2006
- Handayani, SI,S.Pd, Hulaifah SpdI, Syahidah Mardiyah , Lc *Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadist ,Jakarta : 2011*
- [http://pg-paud.blogspot.com/2011/02/Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama _06.html](http://pg-paud.blogspot.com/2011/02/Pengembangan-Moral-dan-Nilai-Nilai-Agama-_06.html) selasa 20 Desember 2017 jurnal
- http://mnhmotivator.blogspot.com/2011/06/fungsi-hadist-terhadap-al-quran_05.html jurnal
- Iskadi Irawati . Mendidik dengan cinta Jakarta: 2011
- Jam'ul Jawami'Ahadist Wal Asanid wa Maknizus Shihah was sunan wal masaid . Maknaz Al Islam.
- Kurikulum RABerbasis Kompetensi .Departement Agama : 2008 Lunch Anne Sharon *Mengelola Kelas Pra Sekolah*.
- Moslem Sunnah. Wordpress .com 2009./03
- Drs . Susanto Ahmad , M . Pd, 2011 *Perkembangan Anak Usia Dini .Jakarta, Kencana* .

- Drs. Lalompoh T Cyrus ,M.Pd Dan Lalompoh Ester Kartini , M.Pd , 2017 ,
Metode Pengembangan Moral dan nilai – nilai keagamaan bagi anak usia dini Jakarta : PT Grasindo.
- Drs . Satibi Otib ,2011, *Perkembangan Moral Dan Nilai – nilai Agama Anak Usia Dini*, UT, Jakarta .
- Dra . Supartini Elis, M. Pd Dan Wati Dini ,2016, S.Pd. M . SI PPPPTK Dan PLB, Bandung
- Jurini Gatot ,.2011. *Belajar Motorik (Hukum Latihan Dan Gerak Belajar Gerak* diakses dari situs [http//makalah pascasarjana.blogspot.com](http://makalah.pascasarjana.blogspot.com) , Yogyakarta 19.30 12desember 2017.
- Ruslan Agus 2007 .*Pendidikan Usia Dini Yang Baik Landasan Keberhasilan Pendidikan Masa Depan Bandung Darul Ma'arif*
- Rahman, fazlur.Cetakan pertama 2009 Hadist Rasulullah .PT.Tiara Wacana Yogya: Yogyakarta
- Solehuddin dan Ihat Hatimah .2007. *Pendidikan Anak Usia Dini* Bandung UPI Bandung.
- Subiakto , Joko .Jurus Jitu Mengasah Otak Si Kecil
- Suharsini Arikunto , : 2010, *Pengelolaan Kelas* , Jakarta, Rajawali Pres
- Yuliani Sujiono dan Bambang Sujiono .2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan* Jakarta : PT Indeks

DAFTAR HADIR SISWA / SISWI TK SINAR MUTIARA HELVETIA
MEDAN

Hari / Tanggal : Senin / Jumat ,29 Januari- 2 Februari 2018

No	Nama Murid	Hari				
		1	2	3	4	5
1.	Al Anhar	√	√	√	√	√
2.	Fahri Anjarian	√	√	√	—	√
3.	Muhammad Fais	√	√	√	√	√
4.	Muhammad Rafa	√	√	√	√	√
5.	Resky Aditya	√	√	√	√	√
6.	Reyhan	√	√	√	√	√
7.	Taufik Ryanto	√	√	√	√	√
8.	Atiqah Balqis	√	√	√	√	√
9.	Halilah Syafiqah	√	√	√	√	√
10.	Issin	√	√	—	√	√
11.	Keyko Orlanda	√	√	√	√	√
12.	Latisa Wulandari	√	√	√	√	√
13.	Putri Nabila	√	√	√	√	√
14.	Zahira	√	√	√	√	√
15.	Zahiya	√	√	√	√	√

Keterangan:

Angka : Nama-nama hari

Tanda Cheklist (√) : Murid Yang Hadir

Tanda kurang (-) : Murud yang tidak hadir

**DAFTAR HADIR SISWA / SISWI TK SINAR MUTIARA HELVETIA
MEDAN**

Hari / Tanggal : Senin s/d Jumat ,5 – 9 Februari 2018

No	Nama Murid	Hari				
		1	2	3	4	5
1.	Al Anhar	√	√	√	√	√
2.	Fahri Anjarian	√	√	√	√	√
3.	Muhammad Fais	√	√	√	√	–
4.	Muhammad Rafa	√	√	√	√	√
5.	Resky Raditya	√	√	√	√	–
6.	Reyhan	√	√	√	√	√
7.	Taufik Ryanto	√	√	√	√	√
8.	Atiqah Balqis	√	√	√	√	√
9.	Halilah Syafiqah	√	√	√	√	√
10.	Issin	√	√	√	√	√
11.	Keyko Orlanda	√	√	√	√	√
12.	Latisa Wulandari	√	√	√	√	√
13.	Putri Nabila	√	√	√	√	√
14.	Zahira	√	√	√	√	√
15.	Zahiya	√	√	√	√	√

Keterangan :

Angka : Nama – nama hari

Tanda Cheklist (√) : Murid yang hadir

Tanda (-) : Murid yang tidak hadir

DAFTAR HADIR SISWA / SISWI TK SINAR MUTIARA HELVETIA
MEDAN

Hari /Tanggal : Senin / Jumat , 12- 17 Februari 201

No	Nama Murid	Hari				
		1	2	3	4	5
1.	Al Anhar	√	√	√	√	√
2.	Fahri Anjarian	√	√	√	√	√
3.	Muhammad Fais	√	√	√	√	√
4.	Muhammad Rafa	√	√	√	√	√
5.	Resky Aditya	√	√	√	√	√
6.	Reyhan	√	√	√	√	√
7.	Taufik Ryanto	√	√	√	√	√
8.	Atiqah Balqis	√	√	√	√	√
9.	Halilah Syafiqah	√	√	√	√	√
10.	Issin	√	√	√	√	√
11.	Keyko Orlanda	√	√	√	√	√
12.	Latisa Wulandari	√	√	√	√	√
13.	Putri Nabila	√	√	√	√	√
14.	Zahira	√	√	√	√	√
15.	zahiya	√	√	√	√	√

Keterangan :

Angka : Nama –nama hari

Tanda Cheklist (√) : Murid –murid yang hadir

Tanda (-) : Murid – murid yang tidak hadir

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

NAMA : SURİYANI

TEMPAT / TGL LAHIR : MEDAN / 05 OKTOBER 1980

ALAMAT : JL. MESJID KARYA II DUSUN II HELVETIA
MEDAN

NO TELEPON : 0812 6027 3637

JENIS KELAMIN : PEREMPUAN

AGAMA : ISLAM

STATUS : BELUM MENIKAH

TINGGI/BERAT BADAN : 155 /60

GOLONGAN DARAH : O

KEWARGANEGARAAN : INDONESIA

RIWAYAT PENDIDIKAN

Formal

1987-1993 : Sekolah Dasar negeri 105273 Helvetia Medan

1993-1996 : Madrasah Tsanawiyah Miftahussalam Medan

1996-1999 : Madrasah Aliyah Miftahussalam Medan

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

DI KELOMPOK B TK SINAR MUTIARA

HELVETIA MEDAN

Nama Sekolah : TK Sinar Mutiara

Kelompok : B

No	Hari / Tanggal	Waktu	Tema	Sub Tema
1.	Senin , 29 Januari 2018	08.00 - 11.00	Rekreasi	Kendaraan
	Selasa , 30 Januari 2018	08.00 - 11.00		
	Rabu , 31 Januari 2018	08.00 - 11.00		
	Kamis , 1 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Jum'at , 2 Februari 2018	08.00 - 11.00		
2.	Senin , 5 Februari 2018	08.00 - 11.00	Pekerjaan	Macam dan tugas pekerjaan
	Selasa , 6 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Rabu , 7 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Kamis , 8 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Jum'at , 9 Februari 2018	08.00 - 11.00		
3.	Senin , 12 Februari 2018	08.00 - 11.00	pekerjaan	Tempat Bekerja
	Selasa , 13 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Rabu , 14 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Kamis , 15 Februari 2018	08.00 - 11.00		
	Sabtu , 17 Februari 2018	08.00 - 11.00		

Medan , 17 Maret 2018-03-17

Mengetahui

Kepala Sekolah

Teman Sejawat

Peneliti

Chairany, S.Pd.Aud

Nurmahaty

Suriyani

PENILAIAN RPPH SIKLUS 1

Nama Sekolah : TK Sinar Mutiara

Kelompok : B

KI	KD	Jumlah Anak				
		BB	MB	BSH	BSB	
SPIRITUAL	1.2	10	3	1	1	15
	1.2					
SOSIAL	2.2	11	2	1	1	15
	2.4					
PENGETAHUAN	3.3	9	4	1	1	15
	3.6					
	3.12					
	4.12					
KETERAMPILAN	3.3	10	3	1	1	15
	4.3					
	3.6					
	4.6					
	3.12					
	4.12					

Medan , 2 Februari 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Chairany, S.Pd.Aud

PENILAIAN RPPH SIKLUS 2

Nama Sekolah : TK Sinar Mutiara

Kelompok : B

KI	KD	Jumlah Anak				
		BB	MB	BSH	BSB	
SPIRITUAL	1.1	2	4	4	5	15
	1.2					
SOSIAL	2.2	4	2	4	5	15
	2.6					
PENGETAHUAN	3.3	3	5	5	2	15
	4.3					
	3.6					
	4.6					
	3.12					
	4.12					
KETERAMPILAN	3.3	3	6	3	3	15
	4.3					
	3.6					
	4.6					

Medan , 9 Februari 2018

Mngetahui

Kepala Sekolah

Chairany, S.Pd.Aud

PENILAIAN RPPH SIKLUS 3

Nama Sekolah : TK Sinar Mutira

Kelompok : B

KI	KD	Jumlah Anak				
		BB	MB	BSH	BSB	
SPIRITUAL	1.1	2	1	5	7	15
	1.2					
SOSIAL	2.2	1	1	5	8	15
	2.4					
PENGETAHUAN	3.3	1	1	6	7	15
	4.3					
	3.6					
	4.6					
	3.12					
	4.12					
KETERAMPILAN	3.3	2	1	7	5	15
	4.3					
	3.6					
	4.6					
	3.12					
	4.12					

Medan , 17 Februari 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah

Chairany , S.Pd.Aud

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : Suriyani

NPM : 1401240021

Program Studi : PIAUD

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses perkembangan yang saya lakukan ?

Reaksi anak terhadap perkembangan yang saya lakukan awalnya anak kurang tertarik tetapi dengan seiring waktu anak semakin tertarik dan mudah untuk diarahkan dan anak semakin menyukainya .

2. Secara keseluruhan apa saja perkembangan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan ?

Kegiatan perkembangan yang saya lakukan secara keseluruhan disini adalah untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist.

3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam perkembangan yang saya lakukan ?

Kelebihan saya dalam perkembangan yang saya lakukan adalah agar anak memiliki perilaku yang sopan , baik dan begitu juga dengan akhlaknya .

4. Hal – hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan perkembangan ?

Hal –hal unik yang saya temui dalam kegiatan perkembangan tiba- tiba saja anak mampu mengucapkan terimakasih kepada temanya ketika diberi pinjam pensil tanpa disuruh terlebih dahulu.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya , maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kuallitas kegiatan perkembangan berikutnya ?

Yang akan saya lakukan adalah saya akan terus berusaha meningkatkan nilai agama dan moral anak , agar menciptakan anak yang mandiri sopan santun dan berakhlakul kharimah sejak dini agar menjadi bekalnya di masa depan.

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : Suriyani

NPM : 1401240021

Program Studi : PIAUD

1. Bagaimana reaksi anak pada proses perkembangan, yang saya lakukan ?
Reaksi anak pada proses perkembangan yang saya lakukan adalah anak di sini mulai tertarik dan menyukainya.
2. Secara keseluruhan apa saja perkembangan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan ?
Secara keseluruhan perkembangan yang saya lakukan adalah untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak dalam metode gerakan dalam menghafal hadist.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam perkembangan yang saya lakukan ?
Kelebihan saya adalah belum pernah ada yang melakukan metode seperti yang saya lakukan sekarang khususnya disekolah dimana saya mengajar sekarang ini.
4. Hal- hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan perkembangan ?
Hal – hal unik yang saya temui, banyak hal unik yang anak lakukan tanpa kita sadari ternyata anak mampu melakukan hal yang baik yang membuat kita sebagai guru terkesan.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya, maka apa yang saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan perkembangan berikutnya ?

Yang saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan perkembangan berikutnya adalah semoga apa yang kita ajarkan dapat menjadi sesuatu yang penting untuk anak didik kita.

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN

Nama : Suriyani
NPM : 1401240021
Program Studi : PIAUD

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses perkembangan yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses perkembangan yang saya lakukan adalah anak tertarik dan dapat menunjukkan perkembangan yang sangat memuaskan .

2. Secara keseluruhan apa saja perkembangan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan ?

Perkembangan saya dalam kegiatan perkembangan yang saya lakukan adalah untuk meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak dengan metode gerakan dalam menghafal hadist.

3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam perkembangan yang saya lakukan ?

Kelebihan saya dalam perkembangan yang saya lakukan adalah dengan menghafal hadist, maka bertambahnya hafalan anak tentang hadist sehari – hari yang belum mereka ketahui sebelumnya.

4. Hal –hal unik apa saja yang saya temui dalam kegiatan perkembangan?

Hal-hal unik yang saya temui disini adalah anak sudah mampu menghafal hadist pendek sehari-hari beserta gerakan dan artinya.

5. Setelah mengetahui kelemahan saya dan kelebihan saya , maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan perkembangan berikutnya?

Maka yang akan saya lakukan adalah menciptakan anak didik yang memiliki sikap sopan santun. Memiliki akhlak yang baik serta memiliki sikap yang baik seperti hadist yang mereka hafalkan setiap harinya untuk bekal mereka dimasa depannya.

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester /Bulan /Minggu : II / Januari / 4

Tema /Sub Tema/Sub sub Tema : Rekreasi / Kendaraan /kereta api

Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun

Hari/Tanggal : Senin / 29 Januari 2018

KD : 1.1,1.2,2.2,2.4,2.10, 3.2/4.2, 3.3/4.3,
3,5/4.5,

A. Materi Dalam Kegiatan

1. Anak menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia
2. Anak menirukan kereta api dengan berbaris dan saling berpegangan
3. Anak menggunting gambar gerbong kereta api
4. Anak mengurutkan gambar gerbong kereta api dengan urutan lambang bilangan dari yang terkecil
5. Anak menempelkan huruf dengan bacaan “kereta api”
6. Menyayikan lagu naik kereta api
7. Membaca hafalan hadist senyum hadiah dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Upacara Bendera
2. Mengucapkan salam , dan doa sebelum belajar
3. Anak berperilaku yang mencerminkan kerjasama
4. SOP kedatangan dan kepulangan

5. SOP cuci tangan
6. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

1. Buku
2. Gunting
3. Lem
4. Miniatur kereta api
5. Gambar gerbong kereta api

D. Pembukaan (30 menit)

1. Berdoa sebelum belajar dilakukan bersama sama
2. Bernyanyi
3. Anak menyebutkan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
4. Penjelasan tema

D. Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati miniatur kereta api
2. Menanya
 - a. Apa bentuk dari kereta api
 - b. Dimana kereta api berhenti
 - c. Dimana kereta api berjalan
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Menggunting gambar kereta api
 - b. Mengurutkan gambar gerbong kereta api dengan urutan bilangan dari yang terkecil
 - c. Menempel hurup dengan bacaan kereta api
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui bentuk kereta api
 - b. Anak mengetahui dimana kereta api berhenti
 - c. Anak mengetahui dimana kereta api berjalan

5. Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1: Hasil dari guntingan gambar kereta api
- b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil mengurutkan gerbong kereta api
Dengan urutan bilangan dari yang terkecil
- c. Kegiatan kelompok 3: Hasil menempel huruf dengan bacaan
Kereta api

F . ISTIRAHAT (30 menit)

- a. SOP cuci tangan
- b. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

- a. Tanya jawab tentang kereta api
- b. Menanyakan kepada anak- anak yang pernah menaiki kereta
Api

H . Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan

- a. Berdiskusi kegiatan yang dilakukan hari ini
- b. Bernyanyi naik kereta api
- c. Berdoa, salam

Helvetia, 29 Januari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany,S.Pd,Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II/ Januari / 4
Tema /Sub Tema/Sub sub Tema : Rekreasi / Kendaraan / Mobil
Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun
Hari /Tanggal : Selasa / 30 januari 2018
KD : 1.1,1.2,2.2,2.5,2.12,2.14,3.3/3.4,3.6/4.6,
3.12/4.12,3.15/4.15

A. Materi dalam kegiatan

1. Anak memiliki perilaku bersifat jujur
2. Anak berperilaku dapat menyesuaikan diri
3. Anak membuat mobil-mobilan dengan kardus bekas
4. Anak menghubungkan kartu angka dengan kartu gambar
5. Anak mencocok gambar mobil-mobilan
6. Anak melakukan gerakan maju mundur
7. Anak membaca hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Anak mengucapkan salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

1. Kardus bekas
2. Lem
3. Gunting
4. Alat mencocok
5. Kartu angka dan kartu gambar

D. Pembuka (30 menit)

1. Anak membaca doa dan salam
2. Bernyanyi
3. Anak menyebutkan hafalan hadist senyum hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
4. Penjelasan tema

E . Inti

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar mobil-mobilan yang ditunjukkan ibi guru
 - b. Anak mengamati kartu gambar dan kartu angka
2. Menanya
 - a. Anak bertanya tentang kendaraan mobil
 - b. Siapa yang dapat menghias mobil
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak membuat mobil-mobilan dengan kardus bekas
 - b. Anak menghubungkan kartu gambar dengan kartu angka
 - c. Anak mencocok gambar mobil-mobilan
4. Menalar
 - a. Apa yang akan terjadi bila mobil kehabisa bensin
 - b. Sebutan bagi orang yang menyetir mobil

5. Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1: Hasil membuat mobil-mobilan dari kardus bekas
- b. Kegiatan kelompok 2: Hasil dari menghubungkan kartu angka dengan kartu huruf
- c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil dari mencocok gambar mobil-mobilan

F . ISTIRAHAT

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Tanya jawab tentang kendaraan mobil
2. Menanyakan kepada anak-anak siapa yang pernah naik mobil

H . Penutup

SOP kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini
2. Bernyanyi
3. Anak membaca doa dan salam

Helvetia, 30 Januari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd, Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester /Bulan/Minggu : II/ Januari / 4

Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema : Rekreasi/ Kendaraan / Sampan

Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal : Rabu / 31 Januari 2018

KD : 1.2,2.6,2.13,3.1/4.1,3.2/4.2,3.6/4.6,

3.10/4.10,3.15/4.15

A. Materi dalam kegiatan

1. Anak berbicara dengan sopan
2. Anak bercerita dengan kalimat sederhana
3. Anak mengetahui ciptaan Tuhan
4. Anak membuat sampan dari kertas origami
5. Anak membuat rakit-rakitan dengan sedotan
6. Anak menghitung jumlah sampan pada gambar
7. Anak membaca hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Anak mengucapkan salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Anak mengenal emosi diri dan orang lain
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

1. Kertas orogami
2. Lem
3. Pensil
4. Sedotan
5. Benang

D. Pembuka (30 menit)

1. Bernyanyi
2. Anak menyebutkan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar sampan yang sudah disediakan
 - b. Anak mengamati sedotan yang sudah digunting
2. Menanya
 - a. Anak bertanya tentang sampan
 - b. Siapa yang bisa membuat sampan-sampanan
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak membuat sampan dari kertas origami
 - b. Anak membuat rakit-rakitan dari sedotan
 - c. Anak menghitung jumlah sampan pada gambar yang telah disediakan
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui bentuk sampan
 - b. Anak mengetahui sampan bisa dibuat dari kayu
 - c. Anak mengetahui sampan bisa dikendarai di laut

5. Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil membuat sampan dari kertas origami
- b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil dari membuat rakit-rakitan
- c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil dari penjumlahan kapal

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum sesudah makan

G . Recalling

1. Menanyakan perasaan anak dalam satu hari
2. Tanya jawab tentang kegiatan hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini
2. Bernyanyi
3. Anak berdoa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 31 Januari 2018

Mengetahui

Ka.TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany,S.Pd,Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian
(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 4
Tema/ Sub Tema / Sub-sub Tema : Rekreasi / Kendaraan/ Pesawat
Kelompok Usia : B, 5-6 Tahun
Hari / Tanggal : Kamis /1 Februari 2018
KD : 1.2,2.3,2.7,3.1/4.1,3.5/4.5,3.7/4.7

A. Materi dalam kegiatan

1. Menenal kegiatan beribadah sehari-hari
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
3. Anak bercerita dengan kalimat sederhana
4. Anak membuat kapal –kapalan dari kertas koran
5. Anak menjiplak gambar pesawat terbang
6. Anak mengelompokan alat alat yang di gunakan pilot
7. Anak membacakan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan besert artinya

B . Materi yang ada dalam pembiasaan

1. Anak mengucapkan salam , dan membaca doa sebelum belajar
2. Anak memiliki sikap yang mencerminkan sikap sabar
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

- 1.Kertas koran
- 2.Pensil

3.Lem

4.Gunting

D . Pembuka (30 menit)

1. Bernyanyi

2. Anak menyebutkan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati

a. Anak mengamati gambar pesawat terbang

2. Menanya

a. Mengapa pesawat terbang itu sangat besar

3 . mengumpulkan informasi

a. Anak membuat pesawat terbang dengan kertas koran

b. Anak menarik garis mencocokkan gambar dengan tulisan

c. Anak menjiplak gambar pesawat terbang

4. menalar

a. anak mengetahui bahwa naik pesawat terbang dapat menuju tempat yang jauh dengan cepat

5. Mengomunikasikan.

a. kegiatan kelompok 1 : Hasil membuat pesawat terbang dengan kertas koran

b .Kegiatan kelompok 2 : Hasil menjiplak gambar pesawat terbang

c .Kegiatan kelompok 3 : Hasil menarik garis mencocokkan gambar dengan tulisan

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan hari ini
2. Menanyakan tentang perasaan anak hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Bernyanyi
2. Anak membaca doa setelah belajar dan salam

Helvetia, 1 Februari 2018

Mengetahui

Ka.TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd, Aud

Nurmmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 4

Tema / Sub Tema / Sub –sub Tema : Rekreasi / Kendaraan / Bus

Kelompok Usia : B, 5- 6 Tahun

Hari / Tanggal : Jumat/ 2 Februari 2018

KD : 1.2, 2.12,3.5/4.5,3.6/4.6,3.11/4.11

A. Materi dalam kegiatan

1. Anak dapat menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
3. Anak melakukan menyusun kursi seperti duduk di dalam bus
4. Anak melukis jejak bus dengan cat air
5. Anak mengurutkan ukuran kendaraan dari yang terkecil
6. Anak mewarnai lampu lalu lintas
7. Anak membacakan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya

B . materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Anak mengucapkan salam dan doa sebelum belajar
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan Toleran kepada orang lain
3. SOP kedatangan dan kepulangan

4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

1. Kuas
2. Cat air
3. Kertas
4. Krayon dan pensil warna

D . Pembuka (30 menit)

1. Bernyanyi alat transportasi
2. Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat
Tiang agama dengan gerakan beserta artinya
- 3 . Penjelasan tema

E . Inti

1. Mengamati
 - a . Anak mengati mainan dan gambar bus
- 2 . Menanya
 - a . Anak bertanya bagaimana cara menaiki bus
- 3 . Mengumpulkan informasi
 - a. Anak melukis jejak bus dengan cat air
 - b. Anak mengurutkan ukuran bus dari yang terkecil
 - c. Anak mewarnai lampu lalu lintas
- 4 . Menalar
 - a. Anak mengetahui suasana didalam bus
 - b. Anak mengetahui kendaraan bus
 - c. Anak mengetahui bus adalah alat transportasi

5 . Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1: Hasil melukis jejak bus
- b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil mengurutkan ukuran kendaraan dari yang terkecil
- c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil mewarnai lampu lalu lintas

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah cuci tangan

G . Recalling

1. Tanya jawab tentang tema hari ini
2. Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Bernyanyi
2. Anak membaca doa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 2 Februari 2018

Mengetahui

Teman Sejawat

Praktikan

Ka. TK Sinar Mutiara

Chairany, S.Pd, Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/ Bulan / Minggu : II / Februari / 1

Tema / Sub Tema / Sub Sub Tema : Pekerjaan / Macam dan Tugas pekerjaan/

Pak pos

Kelompok / Usia : B, 5 – 6 Tahun

Hari / Tanggal : Senin / 5 Februari 2018

KD : 1.1,1.2 , 2.2,2.7,3.1/4.1,3.6/4.6,3.12/4.12

A . Materi Dalam Kegiatan

1. Mengetahui Allah adalah Tuhannya
2. Mengetahui namanya ,macam-macam pekerjaan dan tugas pekerjaan.
3. Memiliki perilaku yang menyesuaikan diri dengan teman, guru dan lingkungan disekolah.
4. melakukan tiga perintah sekaligus (ambil prangko,lalu tempelkan kemudian masukan kekotak pos),
5. Membaca hafalan hadist pendek hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
6. Maze membantu pak pos mencari jalan menuju kotak surat.
7. Melipat amplop surat.

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

1. Upacara Bendera
2. Mengucapkan salam dan doa sebelum belajar
3. Menyebutkan hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
4. SOP kedatangan dan kepulangan
5. SOP cuci tangan
6. SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Alat Dan Bahan

1. Kertas
2. Lem
3. Pensil
4. Serbuk pensil
5. Gunting
6. Origami

D .Pembukaan (30 menit)

1. Sholat dhuha berjamaah
2. Membaca hafalan hadist pendek, hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya.
3. Berjalan sambil membawa amplop dan memasukannya ke dalam kotak yang telah disediakan

E .Inti (60 menit)

1. Anak Mengamati
Gambar pak pos yang ditunjukkan oleh ibu guru.
2. Anak Menanya
Apa tugas dari pak pos.
3. Anak Mengumpulkan Informasi
Apa saja yang dibawa pak pos ketika bekerja.
4. Anak Menalar

- a. Maze pak pos menuju kotak surat.
 - b. Melipat amplop dengan kertas origami.
 - c. Kolase surat dengan serbuk pensil
5. Anak mengomunikasikan.
- a. Kelompok 1. Anak mengerjakan maze
Anak dapat melakukannya dan hasilnya sangat bagus sesuai dengan petunjuk dari ibu guru.
 - b. Kelompok 2. Anak melipat amplop.
Anak melipat amplop sesuai dengan arahan dari ibu guru dan hasilnya bagus.
 - c. Kelompok 3. Anak mengerjakan kolase
Anak mengerjakan kolase dengan cukup baik menggunakan serbuk dari sisa rautan pensil

F . ISTIRAHAT (30 MENIT)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G .Recalling

1. Menceritakan kegiatan yang telah dilakukan anak selama satu hari.
2. Menguatkan konsep tentang pelajaran hari ini
3. Tanya jawab tentang tema hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan pada hari ini
bercerita pendek dan berisi pesan-pesan.
3. Menginformasikan kegiatan esok hari
4. Berdoa setelah belajar

Helvetia , 5 Februari

Mengetahui

Ka.TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd. Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian
(RPPH)

Senester/Bulan /Minggu : II / Februari / 1
Tema/Sub Tema /Sub sub Tema : Pekerjaan/Macam dan Tugas pekerjaan
/ Dokter
Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Selasa / 6 Februari 2018
KD : 2.1, 2.3,2.5,2.6,3.1/4.1,3.2/4.2,3.5/4.5

A.Materi Dalam Kegiatan

1. Mengetahui bahwa Dokter adalah pekerjaan yang mulia
2. Tanya jawab tentang pekerjaan dokter
3. Menjahit 4 lubang pada seragam Dokter
4. Menebalkan kata DOKTER
5. Mengelompokkan peralatan yang sering dipakai dokter
6. Membaca hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya.

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Membaca salam , doa sebelum belajar
2. Memiliki sifat mandiri dan dapat menyesuaikan diri
3. SOP Kedatangan dan Kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

1. Jarum jahit
2. Benang
3. Pensil
4. Buku

D. Pembukaan (30 menit)

1. Bernyanyi
2. Penjelasan Tema
3. Berdiskusi tentang apa yang akan dilakukan hari ini
4. Menyebutkan hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan dan artinya

E. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati gambar dokter pada buku
2. Anak menanya tentang apa saja tugas dari dokter
3. Anak mengumpulkan informasi
 - a. Menjahit 4 lubang baju dokter
 - b. Mengelompokkan peralatan yang dipakai dokter
 - c. Menebalkan kata dokter
4. Anak Menalar
 - a. Anak mengetahui tentang pekerjaan dokter
 - b. Anak mengetahui tugas dokter yaitu menolong orang yang sedang sakit
 - c. Anak mengetahui dimana dokter bekerja , Rumah Sakit.
5. Anak Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1: Hasil menjahit 4 lubang pada baju dokter
 - b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil mengelompokkan peralatan dokter
 - c. Kegiatan kelompok 3: Hasil menebalkan kata DOKTER

F . ISTIRAHAT (30 MENIT)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Menanyakan kembali tentang pekerjaan Dokter
2. Menanyakan tentang peralatan apa saja yang sering dipakai oleh dokter

H . Penutup (15 menit)

1. SOP Kepulangan
2. Bernyanyi
3. Berdoa setelah belajar

Helvetia , 6 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd, Aud

Nurmahaty

Suriyani

3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Buku
3. Alat mencocok
4. lem
5. Buku gambar

D . Pembukaan (30 menit)

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Membaca hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
3. Bernyanyi
4. Memberi penjelasan tentang pelajaran yang akan dilakukan hari ini

E . INTI (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar pemadam yang di tunjukkan oleh ibu guru
2. Menanya
 - a. Tentang apa saja yang dilakukan seorang pemadam
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak memberi tanda (√) pada gambar yang menunjukkan perbuatan yang baik sebaliknya tanda (X) untuk menunjukkan perbuatan yang salah
 - b. Menarik garis sesuai jumlah gambar dengan lambang bilangannya
 - c. Mencocok gambar topi seorang pemadam dan menempelkannya

4. Menalar

- a. Anak mengetahui tentang pekerjaan seorang pemadam
- b. Anak mengetahui bahanya api
- c. Anak mengetahui api itu dipadamkan dengan menggunakan air

5. Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1 : hasil dari pemberi tanda benar dan salah pada gambar
- b. Kegiatan kelompok 2 : hasil dari menarik garis gambar dengan lambang bilangan
- c. Kegiatan kelompok 3: hasil dari mencocok gambar dan menempelkannya

E. ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Menanyakan kembali tentang tugas seorang pemadam
2. Menanyakan tentang tugas seorang pemadam

H .Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Berdiskusi tentang tema hari ini
2. Berdoa setelah belajar
3. Bermnyanyi
4. anak membaca doa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 7 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd.Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian
(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II/ Februari/ I

Tema / Sub tema / Sub sub tema : Pekerjaan/ macam dan tugas pekerjaan
Tukang jahit

Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun

Hari / Tanggal : Kamis / 8 Februari 2018

KD : 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2/4.2,3.3/4.3,3.10/4.10

A .Materi dalam kegiatan

1. Mengetahui pekerjaan dari seorang penjahit
2. Tanya jawab tentang penjahit
3. Menghitung hasil penjumlahan dari benang jahit
4. Mewarnai gambar baju
5. Menggunting gambar celana panjang
6. Berjalan maju mundur
7. Membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Mengucap salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Mengenal perilaku baik yang mencerminkan akhlak mulia
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan

5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan bahan

1. Pensil
2. Buku
3. Buku gambar
4. Krayon / pensil warna
5. Lem
6. Gunting

D. Pembuka (30 menit)

1. Bernyanyi
2. Penjelasan tema
3. menyebutkan hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
4. berjalan maju mundur bersama sama

E. inti (60 menit)

1. Anak mengamati
 - a. Anak mengamati gambar tukang jahit yang disediakan ibu guru
2. Anak menanya
 - a. Anak tentang tukang jahit pandai dalam membuat baju
3. Anak mengumpulkan informasi
 - a. Menghitung hasil penjumlahan dari benang jahit
 - b. Mewarnai gambar baju
 - c. Menggunting gambar celana panjang
4. Anak Menalar
 - a. Anak mengetahui tentang pekerjaan tukang jahit
 - b. Anak mengetahui tentang warna warna benang

- c. Anak mengetahui bahwa menjahit tidak hanya bisa dengan tangan juga dengan mesin jahit

5. Anak mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil dari mewarnai gambar baju
- b. Kegiatan kelompok 2 : hasil dari menjumlahkan gambar benang
- c. kegiatan kelompok 3 : Hasil dari gantungan gambar celana

panjang

F. ISTIRAHAT (30menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Reccaling

1. Tanya jawab tentang tukang jahit
2. Berdiskusi tentang tema hari ini

H .Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Membaca doa setelah belajar dan salam
2. Menjelaskan tentang tema besok
3. Bernyanyi

Helvetia, 8 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara Teman Sejawat Praktikan

Chairany,S.Pd.Aud Nurmahaty Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 1

Tema / Sud Tema / Sub sub Tema : Pekerjaan / Macam dan tugas pekerjaan/

Tukang perbaiki Handpone

Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun

Hari / Tanggal : Jum'at / 9 Februari 2018

KD : 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1/4.1,3,7/4.7,3,11/4.11

A. Materi dalam kegiatan

1. Mengetahui tugas dari tukang perbaiki handpone
2. Tanya jawab tentang tukang perbaiki handpone
3. Berayun dan menggantung pada permainan bola dunia
4. Menghubungkan benda dengan kata yang tepat
5. Membentuk handpone dengan plastisin
6. Membentuk gambar telepon dari lidi
7. Membaca hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan dengan gerakan beserta artinya

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Melaksanakan praktek sholat dhuha
2. Membaca dan mengucapkan salam
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

1. Buku
2. Pensil
3. Lidi
4. Lem
5. Plastisin

D . Pembuka (30 menit)

1. Anak memberi salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Anak menyebutkan hafalan hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar seorang yang memperbaiki handpone dan telepon
2. Menanya
 - a. Apa guna dari handpone atau telepon
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Membentuk handpone dari plastisin
 - b. Menghubungkan benda dengan kata yang tepat
 - c. Membuat gambar telepon dengan lidi
4. Menalar
 - a. Handpone dan telepon adalah alat komunikasi jarak jauh
5. Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil dari membentuk handpone dari plastisin
 - b. Kegiatan kelompok 2 : hasil menghubungkan benda dengan kata yang tepat

c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil membentuk telepon dengan lidi

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Menanyakan perasaan anak pada hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Bernyanyi
2. Anak membaca doa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 9 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairanu, S.Pd.Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 2

Tema / Sub Tema / Sub sub tema : Pekerjaan Tempat bekerja / Rumah Sakit

Kelompok Usia : B / 5 – 6 Tahun

Hari / Tanggal : Senin / 12 Februari 2018

KD : 2.1, 2.5,2.6,2.7.3.1/4.1,3.5/4.5,3.6/4.6

A . Materi dalam kegiatan

1. Anak terbiasa berperilaku sopan dan santun
2. Bercerita dengan kalimat sederhana
3. Bernyanyi
4. Menghubungkan angka dengan kartu gambar
5. Menulis kalimat sederhana
6. Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
7. Mewarnai gambar rumah sakit

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Upacara Bendera
2. Anak mengucapkan salam dan membaca doa belajar
3. Anak memiliki sikap sopan dan santun
4. SOP kedatangan dan kepulangan
5. SOP cuci tangan
6. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

- 1.Pensil
- 2.Buku
- 3.Kartu angka
- 4.Kartu gambar
- 5.Krayon , pensil warna

D . Pembuka(30 menit)

1. Memberi salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar rumah sakit
 - b. Anak mengamati gambar alat alat dokter-dokteran
 - c. Anak mengamati kartu angkadan kartu gambar
2. Menanya
 - a. Apa guna dari rumah sakit
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak menghubungkan angka dengan kartu gambar
 - b. Anak menulis kalimat sederhana “ rumah sakit”
 - c. Anak mewarnai gambar rumah sakit
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui tentang rumah sakit
 - b. Anak mengetahui peralatan doktreryang ada di rumah sakit
 - c. Anak mengetahui ysiapa yang bekerja di rumah sakit.

5. Mengomunikasikan

- a. Kegiatan kelompok 1 :Hasil menghubungkan angka dengan krtu gambar
- b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil dari tulisan Rumah Sakit
- c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil mewarnai gambar rumah sakit

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Tanya jawab tentang rumah sakit
2. Bercerita tentang rumah sakit

H . penutup (30menit)

SOP kepulangan

1. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini
2. Berdoa pulang sekolah

Helvetia , 12 Februari 2018

Mengetahui

Ka.TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd, Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester/ Bulan / Minggu : II / Februari / 2

Tema / Sub Tema / Sub- sub Tema : Pekerjaan/ Tempat bekerja/ Kantor

Kelompok Usia : B / 5- 6 tahun

Hari/ Tanggal : Selasa / 13 Februari 2018

KD : 1.2, 2.1.2.3,2.5,2.6,3.2/4.2,3.5/4.5,3,10

A . Materi dalam Kegiatan

1. Anak terbiasa berbicara sopan
2. Bernyanyi
3. Mengelompokan peralatan kantor
4. Membuat laptop –laptopan dari kardus
5. Dapat menulis dengan rapi
6. Anak berjalan di balok titian
7. Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Mengucap salam dan membaca doa sebelum belajar
2. Bernyanyi
3. Anak terbiasa sopan saat berbicara
4. SOP kedatangan dan kepulangan
5. SOP cuci tangan
6. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

1. Buku
2. Pensil
3. Kardus
4. Lem
5. Gunting

D . Pembuka(30 menit)

1. Berjalan di balok titian
2. Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gedung kantor
 - b. Anak mengamati peralatan kantor
2. Menanya
 - a. Siapa saja yang bisa bekerja di kantor
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak mengelompokan peralatan kantor
 - b. Anak membuat laptop- laptopan dari kertas kardus
 - c. Anak menulis dengan rapi
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui gedung kantor
 - b. Anak mengetahui siapa yang bisa bekerja di kantor
 - c. Anak mengetahui peralatan –peralatan yang ada di kantor
5. Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil mengelompokan peralatan kantor
 - b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil dari membuat laptop-laptopan dari Kertas kardus

c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil dari tulisan anak

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Tanya jawab tentang tempat bekerja (kantor)
2. Menanyakan tentang perasaan anak dalam satu hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

1. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini
2. Bernyanyi
3. Anak membaca doa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 13 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd.Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian
(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 2

Tema / Sub Tema / Sub –sub Tema : Pekerjaan / Tempat bekerja / sawah

Kelompok Usia : B / 5- 6 Tahun

Hari / Tanggal : Rabu 14 / Februari 2018

KD : 1.2, 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.3/4.2,3.
3.5 /4.5,3.11/4.11,3.12/4.12,3.15/4.15

A . Materi dalam kegiatan

1. Makhluk hidup ciptaan Allah
2. Mewarnai pemandangan sawah
3. Anak membuat syair sawah
4. Anak melakukan senam fantasi
5. Anak menjiplak gambar topi pak tani
6. Anak menghitung jumlah cangkul pak tani
7. Membaca hafalan hadist jaga saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Mengucap salam dan doa sebelum belajar
2. Anak memiliki sikap mandiri dan menyesuaikan diri
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

1. Buku
2. Kertas
3. Pensil
4. Buku majalah anak

D . Pembuka (30 menit)

1. Bernyaanyi
2. Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang gama dengan gerakan beserta artinya
3. Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar pemandangan disawah
2. Menanya
 - a. Bagaimana cara menanam padi disawah
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Anak mewarnai gambar pemandangan dengan objek sawah
 - b. Anak menjiplak gambar topi pak tani
 - c. Anak menghitung jumlah cangkul pak tani pada gambar
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui tanaman yang ada disawah
 - b. Anak mengetahui orang yang bekerja disawah
 - c. Anak mengetahui alat untuk bekerja disawah
5. Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil mewarnai gambar pemandangan
Disawah
 - b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil menjiplak topi pak tani
 - c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil menghitung jumlah cangkul yang ada
Pada gambar

F . ISTIRAHAT (30 menit)

- 1.SOP cuci tangan
- 2.SOP sebelum dan sesudah makan

G . Reccalling

- 1.Menanyakan tentang kegiatan hari ini
- 2.Menanyakan tentang perasaan anak dalam satu hari ini

H . Penutup (15 menit)

SOP kepulangan

- 1.Bernyanyi
- 2.Anak membaca doa pulang sekolah

Helvetia, 14 Februari 2018

Mengetahui

Ka.TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany,S.Pd. Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II /Februari / 2

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema : Pekerjaan/ Tempat bekerja / Pasar

Kelompok Usia : B / 5-6 Tahun

Hari / Tanggal : Kamis / 15 Februari 2018

KD : 1.1,1.2,2.6,2.9,2.13,3.2/4.4,3.3/4.3,
3.7/4.7/3.12/4.12

A . Materi dalam kegiatan

1. Berbicara dengan sopan dan santun
2. Tanya jawab apa saja yang dijual dipasar
3. Menulis kata sederhana “pasar”
4. Anak berjalan maju mengikuti garis lurus
5. Maze dari rumah menuju pasar
6. Mewarnai gambar sayur-sayuran
7. Menghitung banyaknya tomat pada gambar yang disediakan guru
8. Membaca hafalan hadits salingmemberi hadits kebersihan dan hadits sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya

B . materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Membaca salam dan doa sebelum belajar
2. Anak berbicara dengan bahasa yang sopan dan santun
3. SOP kedatangan dan kepulangan
4. SOP cuci tangan
5. SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

- 1.Pensil
- 2.Buku
- 3.Krayon , pensil warna

D .Pembuka

- 1.Bernyanyi
- 2.Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya

E . Inti

1. Mengamati
 - a. Anak mengamati aktivitas dipasar pada gambar yang disediakan guru
2. Menanya
 - a. Apa saja yang dapat dibeli dipasar
3. Mengumpulkan informasi
 - a. Maze dari rumah menuju pasar
 - b. Mewarnai gambar sayur- sayuran
 - c. Menjumlahka sayuran tomat pada gambar yang telah disediakan
4. Menalar
 - a. Anak mengetahui barang yang dijual dipasar
 - b. Anak mengetahui macam – macam sayuran yang ada dipasar
 - c. Anak mengetahui suasana yang ada dipasar
5. Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil maze dari rumah menuju pasar
 - b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil mewarnai gambar sayur
 - c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil penjumlahan buah tomat pada gambar

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Menanyakan kembali kegiatan dalam satu hari ini
2. Tanya jawab tentang macam – macam sayuran yang ada dipasar

H . Penutup (30 menit)

SOP kepulangan

1. Bernyanyi
2. Anak berdoa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 15 Februari 2018

Mengetahui

Ka. TK Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd. Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

(RPPH)

Semester / Bulan / Minggu : II / Februari / 2

Tema / Sub Tema / Sub- sub Tema : Pekerjaan / Tempat bekerja/ laut

Kelompok Usia : B / 5- 6 Tahun

Hari / Tanggal : Sabtu / 17 Februari 2018

KD : 1.1,1.2,2.2,2.9,3.1/4.1,3.3/4.3,3.6/4.6
3.9/4.9,3.11/4.11

A . Materi dalam kegiatan

- 1.Memanfaatkan ciptaan Tuhan
- 2.Menghargai hasil karya orang lain
- 3.Menarik garis gambar dengan tulisannya
- 4.Kolase gambar kapal dengan ampas kelapa
- 5.Finger painting gambar ikan
6. Membaca hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya

B . Materi yang masuk dalam pembiasaan

- 1.Senam ceria
- 2.Bersyukur atas ciptaan Allah
- 3.Anak mengucapkan salam dan doa sebelum belajar
- 4.SOP kedatangan dan kepulangan
- 5.SOP cuci tangan
- 6.SOP sebelum dan sesudah makan

C . Alat dan Bahan

- 1.Pensil
- 2.Buku
- 3.Ampas kelapa
- 4.Lem
- 5.Cat finger painting

D . Pembuka (30 menit)

- 1.Bernyanyi
- 2.Menyebutkan hafalan hadist saling memberi hadiah dan hadiat sholat tiang agama dengan gerakan beserta artinya
- 3.Penjelasan tema

E . Inti (60 menit)

- 1.Mengamati
 - a. Anak mengamati gambar nelayan yang sedang berada di tepi laut
- 2.Menanya
 - a. Tentang bagaimana cara nelayan menangkap ikan
- 3.Mengumpulkan informasi
 - a. Anak menarik garis gambar dengan tulisanya
 - b. Anak kolase gambar sampan dengan ampas kelapa
 - c. Finger painting gambar ikan
- 4.Menalar
 - a. Anak mengetahui nelayan bekerja dilaut
 - b. Anak mengetahui nelayan yang menangkap ikan dilaut
 - c. Anak mengetahui alat jaring untuk menangkap ikan
- 5.Mengomunikasikan
 - a. Kegiatan kelompok 1 : Hasil dari menarik garis gambar dengan
Tulisannya
 - b. Kegiatan kelompok 2 : Hasil dari kolase gambar sampan dengan

ampas kelapa

c. Kegiatan kelompok 3 : Hasil finger painting gambar ikan

F . ISTIRAHAT (30 menit)

1. SOP cuci tangan
2. SOP sebelum dan sesudah makan

G . Recalling

1. Menyakan kembali dimana nelayan bekerja
2. Tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan anak satu hari

H . Penutup (15 menit)

SOP Kepulangan

1. Bernyanyi
2. Anak membaca doa pulang sekolah dan salam

Helvetia, 17 Februari 2018

Mengetahui

Ka. Tk Sinar Mutiara

Teman Sejawat

Praktikan

Chairany, S.Pd.Aud

Nurmahaty

Suriyani

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/ Bulan / Minggu / Tanggal : II / Januari, Februari/ 4 / 29,30,31,1,2. 2018

Tema / Sub Tema / Sub- sub Tema : Rekreasi/ kendaraan / kendaraan di darat ,
Kendaraan di laut , kendaraan di udara

Kelompok Usia :B, 5 – 6 Tahun

KD : 1.1, 1.2, 2.4, 2.10 , 2.11,2.12, 3,2/ 4,2,
3.3/4.3,3.5/4.5,3.11/4.11

Materi / Tujuan :

- a. Menyebutkan hafalan hadist senyum dan hadist kasih sayang dengan gerakan beserta artinya
- b. Menunjukkan perilaku santun dan cerminan akhlak mulia (Nam)
- c. Memiliki perilaku sikap jujur
- d. Berbicara dengan sopan dan santun
- e. Memiliki perilaku yang sopan dan santun
- f. Mengetahui ciptaan Allah
- g. Menempel huruf (F.motorik halus)
- h. Menggunting gambar
- i. Menempel gambar
- j. Membuat mobil- mobilan dari kertas kardus
- k. Mencocok gambar yang sudah disediakan guru
- l. Menjiplak gambar
- m. Mewarnai gambar
- n. Bercerita dengan kalimat sederhana (bahasa)
- o. Bemyanyi lagu naik kereta api
- p. Senam fantasi (F. Motorik kasar)
- q. Berjalan sambil menggerakkan anggota tubuh

- r. Melakukan gerakan maju mundur
- s. Bergantung dan berayun
- t. Melakukan gerakan bebas didalam kelas
- u. Menghubungkan kartu angka dengan kartu gambar (kognitif)
- v. Menhitung benda
- w. Menjumlahkan benda
- x. Menarik garis serta mencocokkan gambar dengan tulisannya
- y. Mengurutkan benda dari yang terkecil
- z. Memiliki perilaku dan dapat menyesuaikan diri (sosem)

Mengetahui
Kepala Sekolah
TK Sinar Mutiara

Chairany,S.Pd.Aud

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester/ Bulan / Minggu/ Tanggal : II/ Februari/ 1 /5,6,7,8,9, 2018

Tema / Sub Tema / Sub – sub Tema : Pekerjaan/ Macam dan tugas pekerjaan/

Tukang pos, penjahit, telepon dan

handpone, direktur, pemadam, dokter

Kelompok Usia : B / 5- 6 Tahun

KD : 1.1, 1.2, 2.5,2.13,3.3.3/4.3,3.4/4.4,3.6/4.6

3.7/4.7,3.8/4.8

Materi / Tujuan :

- a. Menyebutkan hafaln hadist kebersihan dan hadist jangan marah dengan gerakan beserta artinya
- b. Mengetahui Allah adalah tuhan nya (Nam)
- c. Mengetahui bahwa api adalah benda yang berbahaya
- d. Mengetahui nmanya,macam pekerjaan ,dan tugs dari seseorang yang bekerja
- e. Mengetahui dokter adalah ekerjaan yang mulia/(sosem)
- f. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri dengan teman guru dan lingkungannya
- g. Mengetahui pekerjaan seorang tukang jahit
- h. Tanya jawab tentang tukang jahit(Bahasa)
- i. Tanya jawab tentang pekerjaan seorang pemadam
- j. Tanya jawab tentang tukang perbaiki telepon dan handpone
- k. Maze membantu pak pos menuju kotak surat
- l. Melipat amplop
- m. Menebalkan kata dokter
- n. Mewarnai gambar baju
- o. Membuat handpone dari plastisin
- p. Membentuk gambar telepon dari lidi

- q. Mencocok gambar topi pemadam
- r. Melakukan tiga perintah sekaligus(ambil perangko,lalu tempelkan lalu masukan kedalam kotak (kognitif)
- s. Menjahit 4 lubang pada seragam dokter
- t. Mengelompokkan peralatan dokter
- u. Membedakan mana perbuatan yang baik dan perbuatan yang buruk
- v. Menghitung hasil penjumlahanbenang jahit
- w. Menghubungkanbenda dengan kata yang tepat
- x. Melompat dari ketinggian yang ditentukan
- y. Berjalan maju mundur
- z. Berayun dan bergantung pada permainan bola dunia
- aa. Menarik garis dan mencocokkan dengan gambar

Mengetahui
Kepala Sekolah
TK Sinar Mutiara

Chairany,S.Pd.Aud

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

(RPPM)

Semester / Bulan / Minggu / Tanggal : II/ Februari/ 2/ 12,13,14,15,17 2018

Tema / Sub Tema / Sub- sub Tema : Pekerjaan / Tempat bekerja/ kantor

Rumah sakit, sawah , laut,pasar

Kelompok Usia : B , 5 – 6 Tahun

KD : 1.1,1.2,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.2/4.2,
3.5/4.5,3.11/4.11,3.12/4.12,3.15/4.15

Materi / Tujuan :

- a. Menyebutkan hafaln hadist saling memberi hadiah dan hadist sholat tiang agama
- b. Terbiasa berlaku sopan dan santun (Nam)
- c. Terbiasa berbicara dengan sopan
- d. Memanfaatkan ciptaan Allah
- e. Berbicara dengan sopan dan santun (sosem)
- f. Menghargai hasil karya orang lain
- g. Mampu bercerita dengan kalimat sederhana (Bahasa)
- h. Bernyanyi
- i. Menghubungkan angka dengan kartu gambar (kognitif)
- j. Menghitung jumlah cangkul
- k. Membuat laptop laptopan dari kertas kardus
- l. Menjumlahkan sayuran tomat pada gambar yang sudah disediakan
- m. Menarik garis gambar dengan tulisannya
- n. Menulis kalimat sederhana (F. Motorik halus)
- o. Mewarnai gambar rumah sakit
- p. Mampu menulis dengan rapi

- q. Mewarnai gambar pemandanganmenjiplak gambar topi petani
- r. Menulis kata sederhana
- s. Maze dari rumah menuju pasar
- t. Mewarnai gambar sayur- sayuran
- u. Kolase gambar sampan dengan ampas kelapa
- v. Melompat dengan dua kaki (F. Motorik kasar)
- w. Berjalan maju pada garis lurus
- x. Berjalan dibalok titian
- y. Menggerakkan badan seperti mengayuh sampan

Mengetahui

Kepala Sekolah

TK Sinar Mutiara

Chairany,S.Pd.Aud