

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI  
MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN  
MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL  
MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN  
SERDANG BEDAGAI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1 PIAUD Pada  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

**Oleh:**

**MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI**  
**NPM. 1501240165 P**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI  
MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN  
MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL  
MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN  
SERDANG BEDAGAI**

Oleh:

**MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI**  
NPM. 1501240165 P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



**Rizka Harfiani, M. Psi.**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI  
JENJANG PENDIDIKAN : S-1  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
NPM : 1501240165 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul “Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi Melalui Kegiatan Membuat Reflika Kendaraan Dengan Memanfaatkan Limbah Kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai” merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Dolok Masihul, 05 Maret 2018

Yang Menyatakan,



  
**MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI**  
NPM. 1501240165 P

Medan, Maret 2018

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi a.n. Muhammad Solihin Rangkuti  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU  
Di-  
Medan

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n. Muhammad Solihin Rangkuti yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi Melalui Kegiatan Membuat Reflika Kendaraan Dengan Memanfaatkan Limbah Kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.  
Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing**



**Rizka Harfiani, M. Psi.**

### **BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA	: MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI
NPM	: 1501240165 P
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI	: UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Medan, Maret 2018

Pembimbing



**Rizka Harfiani, M. Psi.**



**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA** : Muhammad Solihin Rangkuti

**NPM** : 1501240165P

**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Anak Usia Dini

**HARI, TANGGAL** : Selasa, 27 Maret 2018

**WAKTU** : 08.00 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

**PENGUJI I** : Dr. Muhammad Qorib, MA

**PENGUJI II** : Juli Maini Sitepu, MA

**PANITIA PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA

## ABSTRAK

### **MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI. NPM. 1501240165 P. UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

Hasil penelitian meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat replika kendaraan dengan limbah kertas pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai berhasil dilakukan dengan hasil terjadi peningkatan sesuai yang diharapkan. Pencapaian sebagaimana diharapkan mulai terjadi pada siklus I. Hasil penelitian ini dapat peneliti simpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui secara komuliatif atau keseluruhan keberhasilan pada pra siklus hingga siklus III. Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan hasil penelitian yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III adalah: Pada pra siklus rata-rata yang diperoleh adalah 39,1%, pada siklus I naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kognitif anak tentang alat transportasi dapat ditingkatkan melalui membuat replika kendaraan menggunakan limbah kertas pada anak kelompok B RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada tiap siklus secara individu maupun komulitaif (keseluruhan).

*Kata Kunci: Kognitif, Alat Transportasi, Reflika.*

## **ABSTRACT**

**MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI. NPM. 1501240165 P. EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN COGNITIVES ON TRANSPORTATION EQUIPMENT THROUGH ACTIVITY TO MAKE VEHICLE REFLIKES BY USING WASTE PAPER IN RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL DISTRICT SERDANG BEDAGAI**

*The result of the research to improve children's cognitive about the transportation through the activity of making the reflika of vehicle with waste paper on RA Raudhatul Mahabbah children of Dolok Masihul Serdang Bedagai successfully done with the result of increase as expected. Achievements as expected begin to occur in cycle I. The results of this study can researchers conclude that based on the results of pre-cycle observation can be known by komuliatif or overall success in the pre cycle until cycle III. The learning process in cycle II and III is the follow up action of cycle I activity. Improvement of research result that happened from cycle I, and continue until cycle II, and III. Based on the results of pre-cycle observation can be seen that the overall average of the results of research from pre-cycle to cycle III is: On the average cycle cycle is 39.1%, in the first cycle rose to 51.4%, the cycle II rose again to 70.8%, in the third cycle rose again to 91.6%. The results showed that children's cognitive about transportation can be improved by making reflika vehicle using waste paper in children group B RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai Regency. After dilakukan research has increased in each cycle individually or komulitaif (whole).*

*Keywords: Cognitive, Transportation, Reflika.*



## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Sholawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi Melalui Kegiatan Membuat Reflika Kendaraan Dengan Memanfaatkan Limbah Kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda tercinta **Mahlin Rangkuti (Alm)** dan Ibunda tercinta **Asbiah Nasution** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai pendidik. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk saudaraku tercinta **Rahmat Hidayat Rangkuti** yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Widya Masitah, M. Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu **Rizka Harfiani, M.Psi**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA.** Selanjutnya Ibu **Widya Masitah, M. Psi, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, dan Dra. Hj. Halimatussa`diah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul, beserta staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Dolak Masihul, 05 Maret 2018

Hormat Saya

**MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI**  
**NPM. 1501240165 P**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Pemecahan Masalah.....	6
E. Hipotesis Tindakan.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II: LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>8</b>
A. ....	Ala
t Transportasi .....	8
1. Pengertian Alat Transportasi .....	8
2. Alat Transportasi Darat .....	9
3. Alat Transportasi Laut .....	10
4. Alat Transportasi Udara .....	13
5. Karakteristik Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi .....	14
B. Membuat Reflika Kendaraan Dari Limbah Kertas .....	15
1. Pengertian Reflika.....	15
2. Teknik Membuat Reflika .....	16
C. Penelitian Yang Relevan.....	19
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Setting Penelitian .....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian .....	21
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	21
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	23
C. Subjek Penelitian .....	23
D. Sumber Data .....	24
1. Anak .....	24
2. Guru.....	25
3. Teman Sejawat.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	25

1. Teknik Pengumpulan Data.....	26
2. Alat Pengumpulan Data .....	26
F. Indikator Kinerja .....	28
G. Analisis Data.....	29
H. Prosedur Penelitian .....	30
1. Deskripsi Pra Siklus .....	30
2. Deskripsi Siklus I.....	31
a. Tahap Perencanaan.....	31
b. Tahap Pelaksanaan .....	31
c. Tahap Pengamatan .....	31
d. Tahap Refleksi .....	31
3. Deskripsi Siklus II.....	31
a. Tahap Perencanaan.....	31
b. Tahap Pelaksanaan .....	32
c. Tahap Pengamatan .....	32
d. Tahap Refleksi .....	32
4. Deskripsi Siklus III .....	32
a. Tahap Perencanaan.....	32
b. Tahap Pelaksanaan .....	33
c. Tahap Pengamatan .....	33
d. Tahap Refleksi .....	33
I. Personalia Penelitian .....	33
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus.....	35
B. Penelitian Siklus I .....	40
C. Penelitian Siklus II.....	53
D. Penelitian Siklus III .....	68
E. Pembahasan Penelitian.....	82
<b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Simpulan .....	84
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 01. Sumber Data Anak .....	24
Tabel 02. Sumber Data Guru .....	25
Tabel 03. Teman Sejawat dan Kolaborator.....	25
Tabel 04. Lembar Observasi .....	27
Tabel 05. Indikator Kinerja.....	28
Tabel 06. Ketuntasan Belajar.....	29
Tabel 07. Tim Peneliti .....	34
Tabel 08. Hasil Observasi Pada Pra Siklus .....	36
Tabel 09. Rekapitulasi Observasi Pada Pra Siklus .....	37
Tabel 10. Rata-Rata Kognitif Anak Pada Pra Siklus .....	39
Tabel 11. Hasil Observasi Pada Siklus I .....	48
Tabel 12. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I .....	49
Tabel 13. Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus I.....	51
Tabel 14. Hasil Observasi Pada Siklus II.....	63
Tabel 15. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus II.....	64
Tabel 16. Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus II.....	66
Tabel 17. Hasil Observasi Pada Siklus III .....	78
Tabel 18. Rekapitulasi Observasi Pada Siklus III .....	79
Tabel 19. Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus III .....	81



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	6
Gambar 02. Reflika Kendaraan Dengan Teknik Menggulung Kertas .....	17
Gambar 03. Reflika Kendaraan Dengan Teknik Mencetak .....	19
Gambar 04. Model Penelitian Tindakan Kelas .....	23

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 01. Kondisi Kognitif Anak Pada Pra Siklus .....	38
Grafik 02. Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus I .....	50
Grafik 03. Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus II .....	65
Grafik 04. Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus III.....	80
Grafik 05. Peningkatan Hasil Penelitian Secara Komulatif Dalam Bentuk Persen .	83

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Kegiatan Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan, melalui pendidikan kita semua dapat mencapai kehidupan yang maksimal. Tidak hanya itu, tingkat pendidikan merupakan salah satu faktor penentu kecerdasan bangsa. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam memajukan suatu bangsa dan negara. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran”.<sup>1</sup>

Pendidikan anak usia dini sangat diperlukan untuk memberikan rangsangan atau stimulus agar anak tumbuh dan berkembang optimal. Perkembangan anak pada usia dini sangat penting bagi anak, karena tumbuh dan kembang anak akan mempengaruhi kehidupan anak dimasa mendatang, terutama pendidikan Islam agar anak dapat memahami dirinya adalah seorang hamba, dan seorang hamba harus menyembah Allah swt. Islam sebagai agama sangat memperhatikan pendidikan terhadap anak, sebagaimana firman Allah swt., di dalam Alquran berikut ini.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِ لَهُمُ الْبَاتِي  
هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ  
بِالْمُهْتَدِينَ.

---

<sup>1</sup> Permendiknas, *Standar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas, 2009), h. 18

“Serulah mereka ke jalan tuhanmu dengan hikmah, dan tuntunan yang baik, serta bantahlah mereka dengan cara sebaik-baiknya”.<sup>2</sup>

Pada surah Annisa` ayat 9 Allah swt., juga berfirman:

وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافا خافوا عليهم فليتقوا الله  
وليقولوا لوالدنا سيدا

“Hendaklah mereka takut jangan sampai meninggalkan anak keturunan yang lemah di belakang mereka, dikhawatirkan akan sengsara, sebab itu hendaklah mereka patuh kepada Allah dan hendaklah mereka berkata dengan perkataan yang benar”. (Q.S. Annisa` : 9)<sup>3</sup>

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>4</sup> Pada perkembangannya, pengasuh, dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun, tingkat pencapaian perkembangan anak menggambarkan pertumbuhan dan perkembangan yang diharapkan. Perkembangan anak berlangsung secara berkesinambungan yang berarti bahwa tingkat perkembangan yang dicapai pada suatu tahap yang diharapkan meningkat baik secara kuantitatif maupun kualitatif pada tahap selanjutnya.

Menurut Syah bahwa pendidikan mempunyai arti memelihara dan memberi latihan. Kedua hal tersebut memerlukan adanya ajaran, tuntunan, dan pimpinan tentang kecerdasan pikiran.<sup>5</sup> Perkembangan anak usia dini adalah masa yang sangat tepat untuk mengembangkan semua potensi yang ada pada diri anak. Pada usia dini anak sangat membutuhkan pembinaan serta bimbingan dalam mengembangkan segala potensi yang ada.

---

<sup>2</sup> Depag RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Al-Mahabbah, 2008), h. 534.

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 177.

<sup>4</sup> Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 3.

<sup>5</sup> Mutia Hafnita, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), h.7.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang memiliki karakteristik berbeda dari pendidikan lainnya. Hal ini disebabkan pendidikan anak usia dini adalah pendidikan dasar yang sangat utama untuk dilakukan. Oleh sebab itu, pondasi utama dalam pendidikan telah ditanamkan pada anak usia dini seperti kognitif anak, kerja sama, kemandirian, sosial emosional, dan lain sebagainya.

Kecerdasan yang diharapkan pada anak usia dini dalam aspek pengembangan kognitif, yaitu mampu untuk berfikir logis, kritis, memberi alasan, memecahkan masalah dan menemukan hubungan sebab akibat.<sup>6</sup> Kognitif anak dapat dikembangkan oleh guru. Kognitif adalah suatu proses berfikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa.<sup>7</sup> Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (*intelegensi*) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutama ditujukan kepada ide-ide dan belajar. Kognitif adalah proses yang terjadi secara internal didalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berpikir. Kognitif ini berkembang secara bertahap, sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf-syaraf yang berada di pusat susunan syaraf.<sup>8</sup>

Anak dalam periode perkembangan usia dini memiliki perkembangan berpikir atau kognitif yang masih sederhana. Perubahan dari cara berpikir sensorimotorik menjadi berpikir dengan mental, walaupun cara bekerjanya belum sempurna.<sup>9</sup> Manusia pada dasarnya telah memiliki kemampuan sejak lahir atau setelah lahir. Kemampuan yang diharapkan pada anak usia dini dalam aspek pengembangan kognitif, yaitu mampu untuk berfikir logis, kritis, memberi alasan, memecahkan masalah dan menemukan hubungan sebab akibat.<sup>10</sup> Aspek kognitif ini sangat di butuhkan anak dalam usia pertumbuhan.

Tujuan pengembangan kognitif pada anak adalah mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengolah perolehan belajarnya, dapat

---

<sup>6</sup>Montolulu, *Bermain dan Permainan Anak* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 5.

<sup>7</sup>Yuliani Nurani, *Metode Pengembangan Kognitif* (Jakarta: YCPI, 2010), h. 3

<sup>8</sup>Martini Jamaris, *Perkembangan dan Pengembangan Anak TK* (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 12.

<sup>9</sup>Elida Prayitno, *Buku Ajar Perkembangan Anak Usia Dini* (Padang: Angkasa Raya, 2009), h.15.

<sup>10</sup>Montolulu, *Bermain...*, h. 7.



menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah. Anak yang cerdas akan kognitifnya dapat membantu untuk mengembangkan kemampuan berpikir, ingatan anak dalam pengetahuan akan ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berfikir dalam bentuk berkreasi.<sup>11</sup>

Salah satu materi pembelajaran di RA atau anak usia dini adalah alat transportasi. Alat transportasi merupakan sarana untuk perpindahan manusia atau barang dari satu tempat ke tempat lainnya dengan menggunakan sebuah kendaraan yang digerakkan oleh manusia atau mesin. Transportasi digunakan untuk memudahkan manusia melakukan aktivitas sehari-hari. Transportasi sendiri dibagi menjadi 3 jenis yaitu, transportasi darat, laut, dan udara. Ada baiknya jika anak mengenal jenis alat transportasi sejak dini. Oleh sebab itu, pembelajaran pada anak usia dini memerlukan media untuk membantu anak-anak mengetahui jenis dan alat transportasi.

Salah satunya melalui membuat replika alat transportasi menggunakan limbah kertas atau kertas yang tidak terpakai lagi. Membuat replika alat transportasi sederhana bertujuan agar anak-anak lebih mudah memahami dan tidak merasa bosan saat mempelajari tentang jenis dan alat transportasi. Rancangan bentuk pembelajaran dibuat menggunakan limbah kertas yang mudah diperoleh anak, sehingga anak dapat memanfaatkan limbah kertas di rumahnya untuk melatih kognitif anak.

Berdasarkan observasi yang telah guru/peneliti lakukan di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran yang dilakukan, anak tidak mempunyai kesempatan untuk menemukan sendiri jawaban dari materi pelajaran terutama alat transportasi ketika guru menanyakan pertanyaan kepada anak. Anak masih bergantung kepada guru dalam memecahkan masalah, maka keterlibatan anak dalam pembelajaran masih minim. Anak tidak dapat menjawab pertanyaan guru dan hanya terdiam pada saat guru bertanya “Berapa roda kendaraan mobil?” anak-anak masih menjawab

---

<sup>11</sup>Zainal Aqib, *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak* (Bandung: CV Yrama Widya, 2009), h. 81.

sesuka hatinya saja tanpa memahami jawaban yang diberikan. Begitu pula pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak cenderung bermain dengan anak yang lain. Pada proses pembelajaran seharusnya anak harus diajarkan bagaimana merasakan, mengalami, dan mencoba memecahkan masalah.

Berdasarkan permasalahan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, tertarik hati peneliti untuk melakukan perubahan yang lebih baik. Hal ini peneliti kemas dalam sebuah judul penelitian tindakan kelas melalui judul “Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi Melalui Kegiatan Membuat Reflika Kendaraan dengan Memanfaatkan Limbah Kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat diidentifikasi masalah bahwa:

1. Kognitif anak masih rendah tentang alat transportasi.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru tidak menarik perhatian anak untuk belajar karena masih menggunakan tanya jawab tanpa ada bentuk yang dapat memberikan pemahaman pada anak.
3. Media pembelajaran tidak digunakan.

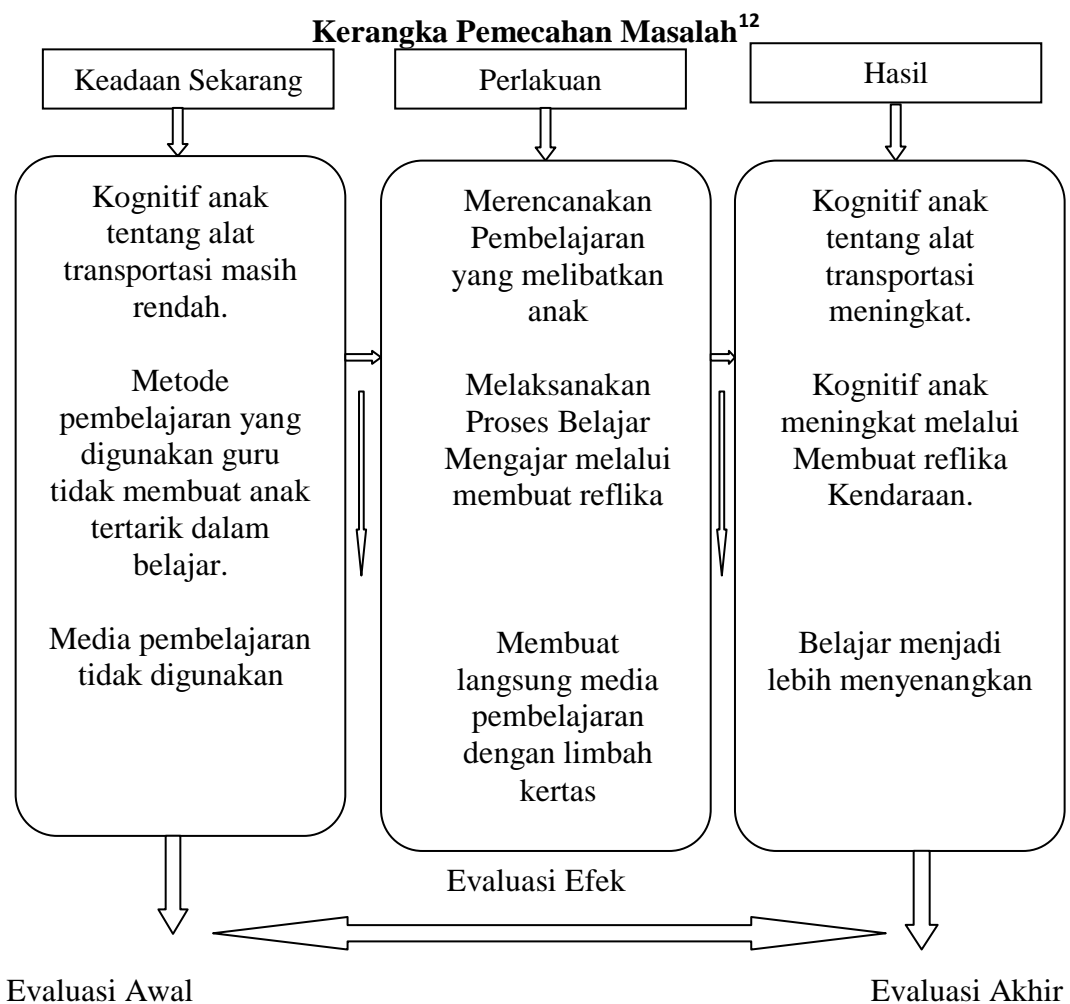
## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dideskripsikan, maka perlu disusun rumusan masalah agar tidak terjadi penelitian yang terlalu luas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dapat meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi?”. Judul ini peneliti kemas agar penelitian dan tujuan penelitian dapat terarah sesuai dengan harapan yang peneliti tetapkan, bahwa kognitif anak tentang alat transportasi dapat ditingkatkan.

#### D. Pemecahan Masalah

Tidak ada masalah yang tidak terpecahkan, untuk memecahkan masalah pembelajaran di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, maka peneliti mencoba melakukan perbaikan untuk meningkatkan kognitif tentang alat transportasi melalui pemanfaatan limbah kertas untuk membuat reflika kendaraan. Pemecahan masalah tersebut dilakukan dengan penelitian tindakan kelas. Hal ini dilakukan agar anak merasa senang, asyik, nyaman, dan menarik perhatian, serta termotivasi dalam proses belajar untuk meningkatkan kognitif anak. Cara pemecahan masalah ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 01.**



<sup>12</sup>Rochiati Wiraatmadja, *Model Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 122

### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah dugaan sementara dari sebuah penelitian. Adapun hipotesis yang dapat diutarakan adalah melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas dapat meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat:

#### 1. Secara Teoritis

Menambah perbendaharaan ilmu pendidikan di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai khususnya tentang kognitif anak membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.

#### 2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan memberi sumbangan yang berarti di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dalam proses belajar mengajar serta dapat memberikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan kognitif anak.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran pada anak Raudhatul Athfal.
- c. Bagi anak, mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal, serta anak terlatih untuk mandiri dan mampu mengatasi kesulitan-kesulitan yang di hadapi baik dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan pemahaman untuk meningkatkan kognitif

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Alat Transportasi

##### 1. Pengertian Alat Transportasi

Alat transportasi dimulai sejak zaman pra sejarah pada saat manusia belajar untuk hidup dalam sebuah kelompok dan berpergian untuk mencari kehidupan.<sup>13</sup> Metode transportasi pada zaman pra sejarah hanya terdiri dari berjalan dan berenang, kemudian secara bertahap manusia belajar untuk menggunakan hewan untuk dapat membawa dirinya serta barang-barang miliknya.<sup>14</sup> Pada zaman modern ini terdapat banyak sekali alat transportasi canggih yang dapat mempermudah aktivitas kehidupan manusia.

Transportasi adalah perpindahan manusia atau barang dari satu tempat ke tempat lainnya dengan menggunakan sebuah kendaraan yang digerakkan oleh manusia atau mesin.<sup>15</sup> Transportasi digunakan untuk memudahkan manusia dalam melakukan aktivitas sehari-hari.<sup>16</sup> Transportasi adalah alat untuk memudahkan manusia dalam melakukan kegiatan sehari-hari.<sup>17</sup> Transportasi adalah alat yang penting karena memungkinkan perdagangan antara orang, dan yang penting adalah untuk perkembangan peradaban.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian transportasi yang dikemukakan para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa transportasi adalah alat yang digunakan manusia untuk melakukan perjalanan baik dengan tenaga hewan atau mesin. Banyaknya jenis dan alat transportasi yang ada membuat anak-anak perlu pengetahuan tentang alat transportasi dan perbedaan dari masing-masing jenis alat transportasi.

---

<sup>13</sup> Zainal Arifin, *Transportasi Tradisional dan Modern* (Bandung: Angkasa, 2015), h.48.

<sup>14</sup> *Ibid.*

<sup>15</sup> Ardi Sanjaya, *Transportasi Modern* (Jakarta: Publising, 2010), h. 23.

<sup>16</sup> Yonatan Christian Pandensolang, *Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Pengembangan Stasiun Kereta Api Tanjung Karang di Lampung* (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2015), h. 25.

<sup>17</sup> Sanjaya, *Transportasi...*, h. 23.

<sup>18</sup> *Ibid.*, h.24.

## 2. Alat Transportasi Darat

Alat transportasi darat adalah semua bentuk transportasi menggunakan jalan darat untuk dapat mengangkut penumpang atau barang.<sup>19</sup> Bentuk awal dari transportasi darat adalah menggunakan kuda, keledai atau bahkan manusia untuk membawa barang melewati jalan setapak.<sup>20</sup> Sebelum adanya transportasi udara dan laut manusia terlebih dahulu mengenal alat transportasi darat sebagai alat bantu untuk berpindah tempat. Pada zaman dahulu alat transportasi yang digunakan hanya dengan berjalan kaki dari satu tempat ke tempat lainnya, setelah itu berkembang dengan menggunakan hewan berupa kuda, keledai juga unta.<sup>21</sup>

Seiring berjalanya waktu ditemukanlah roda yang pertama kali di temukan pada tahun 3.500 sebelum masehi, menurut catatan sejarah tidak ada satupun yang menyebutkan siapa sesungguhnya penemu roda pertama kali.<sup>22</sup> Setelah penemuan roda sebagai alat bantu transportasi, menjadi satu bagian yang sangat vital dalam proses cikal bakal transportasi modern.<sup>23</sup> Roda adalah benda yang berbentuk bulat dan mempunyai “as” yang dihubungkan dengan benda lainnya sehingga dapat bergerak.<sup>24</sup> Pada awal penemuannya, kendaraan yang beroda belum dapat dibelokkan. Pada saat akan berbelok, seluruh roda beserta keretanya haruslah diangkat terlebih dahulu, kemudian terpecahkan dengan ditemukannya penemuan baru berupa poros untuk roda depan yang dapat membelokkan roda.<sup>25</sup>

Alat transportasi darat yang digunakan manusia sebelum menggunakan mesin menggunakan tenaga hewan. Pada era modern penggunaan hewan sebagai alat transportasi bergeser menggunakan dynamo dan tenaga mesin. Diantara alat transportasi modern saat ini adalah:<sup>26</sup>

- a. Sepeda, sepeda adalah kendaraan bertenaga manusia, memiliki dua roda atau tiga, mempunyai setang, tempat untuk duduk serta sepasang pengayuh

---

<sup>19</sup> Arifin, *Transportais...*, h. 67.

<sup>20</sup> *Ibid*

<sup>21</sup> Arif Firmansyah, *Kendaraan*, (Jakarta: Intan, 2015), h. 22.

<sup>22</sup> Muhsin, *Sejarah Transportasi* (Bandung: Lentera Modern, 2017), h. 178.

<sup>23</sup> *Ibid* .

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 179

<sup>25</sup> *Ibid.*

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 179-182.



yang digerakan oleh kedua kaki. Penemunya adalah orang Jerman yang bernama Baron Karls Drais von Sauerbronn atau Karl Drais.

- b. Sepeda motor atau dikenal dengan kereta, yaitu kendaraan yang mempunyai roda dua dan digerakan oleh sebuah mesin. Penggunaan sepeda motor di Indonesia begitu sangat populer karena harganya yang murah juga terjangkau untuk sebagian besar kalangan. Terdapat beberapa orang yang diakui sebagai penemu dari sepeda motor, diantaranya Edward Butler (Inggris), Ernest Michaux (Perancis) dan Gottlieb Daimler (Jerman). Tetapi pada tahun 1885 Gottlieb Daimler beserta mitranya Wilhelm Maybach berhasil menjadi perakit motor pertama yang diakui oleh dunia.
- c. Mobil, mobil adalah kendaraan darat yang digerakan oleh mesin, mempunyai roda yang selalu genap, bahan bakarnya menggunakan bensin atau solar. Sebelum memakai tenaga mesin, mobil pada awal ditemukannya memakai tenaga uap penemunya adalah seorang Ilmuwan berkebangsaan Perancis bernama Nicolas J. Cugnot pada tahun 1769. Mobil adalah salah satu alat transportasi darat yang bisa mengangkut manusia dan barang antara satu titik atau tempat ke titik atau tempat yang lain. Mobil itu sendiri memiliki banyak jenis baik yang beroda 4, 6 bahkan ada yang memiliki roda 8. Jenis mobil dikategorikan sebagai mobil truck, pick up, bus, dan lain-lain.
- d. Kereta Api, kereta api adalah salah satu bentuk transportasi untuk mengangkut penumpang atau barang yang berada pada serangkaian rel di sepanjang jalur kereta api. Penemunya adalah seorang ilmuwan Inggris bernama William Murdoch pada tahun 1784.

### **3. Alat Transportasi Laut.**

Alat transportasi laut adalah segala bentuk transportasi yang menggunakan perairan khususnya laut untuk dapat mengangkut penumpang atau barang dari

satu tempat ke tempat lain.<sup>27</sup> Pada awalnya transportasi laut biasa menggunakan perahu yang di kayuh sebagai sarana untuk memancing lalu meningkat menjadi perahu yang menggunakan layar dan dipergunakan untuk membawa penumpang ataupun barang melintasi perairan sungai, danau dan lautan.<sup>28</sup> Setelah peradaban manusia yang maju, maka dibangunlah kapal yang tidak hanya terbuat dari kayu melainkan dari besi dan baja sehingga lebih kuat, kokoh dan dapat mengangkut lebih banyak penumpang. Transportasi di air biasanya menggunakan *kapal, feri, perahu, sampan* dan lain-lain. Pada zaman dahulu kapal biasanya digerakan oleh dayung dan layar, pada zaman modern saat ini kapal laut digerakan oleh mesin dan baling-baling. Beberapa alat transportasi yang ada di lautan adalah:<sup>29</sup>

- a. Sampan, sampan adalah perahu kayu yang memiliki dasar yang datar, dengan ukuran sekitar 3,5 sampai 4,5 meter yang digunakan sebagai alat transportasi yang ada di perairan. Sampan hanya dapat mengangkut 2-8 penumpang saja tergantung dari ukurannya. Ada kalanya sampan memiliki atap sebagai peneduh. jarak yang ditempuh tidak sampai jauh dikarenakan jenis dari perahu ini tidak dilengkapi dengan peralatan untuk menghadapi cuaca buruk. Sementara perahu sampan sendiri, meskipun ada yang memakai mesin tetapi masih banyak yang menggunakan dayung untuk menggerakkan perahu sampan. Indonesia sendiri menunjukkan perahu sampan ini masih diminati khususnya daerah yang memiliki laut yang tenang.
- b. Kapal Laut, sejarah dari kapal laut bermula ketika pada zaman Nabi Nuh, pada saat itu Nabi Nuh membuat sebuah kapal angkutan yang mampu memuat beribu-ribu manusia serta hewan. Asal muasal terbentuknya kapal dikarenakan adanya banjir besar sebagai bukti akan murka Allah Swt., terhadap kaum Nabi Nuh yang telah banyak berbuat dosa sehingga pada saat itu ditenggelamkanlah seluruh dataran yang ada. Kapal itu bergerak dengan hanya mengandalkan kayuhan dari

---

<sup>27</sup> Ali Saman, *Transportasi Air Dari Masa Ke Masa* (Yogyakarta: Imprelium, 2016), h. 3.

<sup>28</sup> *Ibid.*

<sup>29</sup> Muhsin, *Sejarah...* h. 180.

tenaga manusia. Saat ini kapal laut juga memiliki banyak bentuk dan ukuran ada yang kecil ada juga yang memiliki ukuran yang sangat besar. ada juga digunakan hanya antar daerah satu dengan daerah yang lain atau lintas negara. Sementara Kapal Feri biasanya hanya berfungsi sebagai sarana penyebarangan antar Pulau. Indonesia Negara yang lebih luas perairan menjadikan alat transportasi Feri ini masih banyak digunakan dan sangat membantu mengangkut barang dan Manusia. Biasanya yang sering disebrangi menggunakan Feri yaitu kendaraan baik sepeda motor maupun mobil.

- c. Kapal Uap, setelah teknologi mesin uap ditemukan, ada berbagai macam penemuan yang memanfaatkan tenaga uap sebagai penggerak laju utamanya. Salah satu penemuannya adalah kapal uap. Penemu kapal uap pertama kali seorang yang berkebangsaan Amerika Serikat bernama John Fitch sekitar tahun 1787. Namun pada banyak pustaka menyebutkan bahwa penemu pertama dari kapal uap adalah Robert Fulton. Ini mengacu pada hasil yang telah dicapai oleh Robert Fulton seorang insinyur kebangsaan Perancis yang secara komersil telah mengembangkan kapal uap.
- d. Kapal Selam, kapal selam adalah kapal yang dapat bergerak di bawah permukaan air, umumnya digunakan untuk kepentingan militer. Sebagian besar Angkatan Laut mempunyai dan mengoperasikan kapal selam sekalipun jumlah pada masing-masing negara berbeda. Selain digunakan untuk kepentingan militer, kapal selam juga digunakan untuk ilmu pengetahuan laut dan air tawar di kedalaman yang tidak sesuai untuk penyelam manusia. Adapun penemunya adalah seorang warga Belanda bernama Cornelius van Drebbel pada tahun 1572.

#### 4. Alat Transportasi Udara.

Alat transportasi udara adalah semua bentuk transportasi yang dapat terbang di udara.<sup>30</sup> Adanya alat transportasi udara ini sangat membantu perpindahan manusia karena untuk dapat berpindah dari satu tempat ke tempat lainnya jadi lebih cepat.

- a. Balon Udara, balon udara adalah transportasi udara yang pertama kali ditemukan pada tahun 1783, merupakan teknologi tertua yang membawa manusia untuk terbang tinggi di udara dengan menggunakan bahan bakar berupa gas helium yang membantu balon untuk mengambang di udara. Penemu balon udara yaitu kakak beradik Josep dan J Montgolfier. Mereka berhasil membuat balon udara yang dapat mencapai ketinggian sejauh 6.000 kaki dan mendarat hingga satu mil pada tahun 1783.
- b. Pesawat Terbang, sejarah ditemukannya pesawat diawali oleh dua orang saudara yang bernama Orville Wright dan Wilbur Wright atau sering disebut Wright bersaudara. Mereka membuat pesawat yang diberi nama Flyer pada tahun 1903 di Amerika. Sejak saat itu, banyak orang yang berusaha untuk membuat pesawat yang lebih baik lagi sehingga terbentuk pesawat seperti sekarang ini. Saat ini, pesawat terbang merupakan salah satu alat transportasi yang sangat bermanfaat bagi manusia. Pesawat terbang dimanfaatkan sebagai sarana transportasi domestik dan internasional. Secara umum istilah pesawat terbang sering juga disebut dengan pesawat udara atau kapal terbang atau cukup pesawat dengan tujuan pendefinisian yang sama sebagai kendaraan yang mampu terbang di atmosfer atau udara. Namun, dalam dunia penerbangan, istilah pesawat terbang berbeda dengan pesawat udara, istilah pesawat udara jauh lebih luas pengertiannya karena telah mencakup pesawat terbang dan helikopter
- c. Helikopter, helikopter merupakan salah satu jenis alat transportasi udara selain pesawat terbang biasa. Ia merupakan jenis pesawat udara dengan sayap yang berputar dimana *rotor* (alat mekanik yang bergerak) penggerakannya digerakkan oleh mesin. Mengenai asal kata helikopter, kata

---

<sup>30</sup> Firmansyah, *Kendaraan...*, h. 67.

helikopter ini berasal dari bahasa Yunani *helix* yang berarti spiral dan *pteron* yang berarti sayap. Penemu Helikopter adalah Igor Sikorsky pada tahun 1910.<sup>31</sup>

## 5. Karakteristik Kognitif Anak Tentang Alat Transportasi

Kognitif adalah kemampuan verbal dalam memecahkan masalah untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman hidup sehari-hari.<sup>32</sup> Sementara itu, menurut Piaget kognitif adalah kemampuan untuk lebih tepat merepresentasikan dunia dan melakukan operasi logis dalam representasi konsep yang berdasarkan pada kenyataan.<sup>33</sup> Menurut Gagne kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf waktu manusia berpikir.<sup>34</sup> Kognitif ini berkembang secara bertahap sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf-syaraf yang berada di pusat susunan syaraf. Kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berfikir.<sup>35</sup>

Kognitif merupakan kemampuan untuk memperoleh dan menggunakan pengetahuan dalam rangka memecahkan masalah dan beradaptasi dengan lingkungan.<sup>36</sup> Anak dalam periode perkembangan usia dini tentunya memiliki perkembangan berpikir atau kognitif yang masih sederhana. Perubahan dari cara berpikir sensori motorik menjadi berpikir dengan mental, walaupun cara bekerjanya belum sempurna.<sup>37</sup> Kemampuan yang diharapkan pada anak usia dini dalam aspek kognitif, yaitu mampu untuk berfikir logis, kritis, memberi alasan, memecahkan masalah dan menemukan hubungan sebab akibat.<sup>38</sup>

Karakteristi kognitif anak tentang alat transportasi dapat dilihat pada diri anak melalui beberapa indikasi yaitu:

---

<sup>31</sup> Muhsin, *Sejarah...* h. 185

<sup>32</sup> Gunarti, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Anak Usia Dini* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h. 2. 24.

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), h. 187.

<sup>34</sup> Martini Jamaris, M. SC, Dr, Ed. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak, Program Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: UNJ, 2008), h. 18.

<sup>35</sup> *Ibid.*, h. 19.

<sup>36</sup> Nurani, *Metode...*, h. 4.

<sup>37</sup> Prayitno, *Buku...*, h.17.

<sup>38</sup> Montolulu, *Bermain...*, h. 9.

- a. Anak dapat memecahkan masalah secara intuitif melalui permainan, seperti menyusun puzzle dengan gambar alat transportasi.
- b. Anak senang berbicara tentang kendaraan kepada orang lain.
- c. Anak dapat menggambar alat transportasi sederhana.
- d. Anak suka bertanya tentang alat transportasi.
- e. Anak dapat membedakan antara gambar, atau reflika dengan bentuknya nyata alat transportasi yang sebenarnya.<sup>39</sup>

Sementara itu, Firmansyah mengindikasikan bahwa karakteristik kognitif anak tentang alat transportasi dapat dilihat dari aktifitas anak, yaitu:

- a. Mampu memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk kendaraan baik reflika, gambar, atau sebenarnya
- b. Anak tertarik dan suka memainkan kendaraan-kendaraan dengan temannya atau sendiri dengan mengeluarkan suara seperti kendaraan yang dimainkan.
- c. Anak banyak mengetahui dan dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi.
- d. Anak mengetahui kendaraan apa yang digunakan ketika anak menggunakan alat transportasi.
- e. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi.<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik kognitif anak tentang alat transportasi adalah indikasi untuk berpikir dan menggemari alat transportasi baik gambar, membuat, dan menyebutkan, serta memainkan alat transportasi.

## **B. Membuat Reflika Kendaraan Dari Limbah Kertas.**

### **1. Pengertian Reflika**

Reflika dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan bentuk yang sama tetapi fungsi dan manfaatnya berbeda.<sup>41</sup> Menurut pendapat Sunarji memaknai reflika sebagai benda yang tidak dapat bergerak, dibuat dari bentuk lain, serta

---

<sup>39</sup> Arifin, *Transportais...*, h. 67

<sup>40</sup> Firmansyah, *Kendaraan...*, h. 67

<sup>41</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 347.

ukuran yang berbeda dari bentuk aslinya.<sup>42</sup> Sementara itu, Suprayogi menyatakan reflika adalah jenis yang sama dengan aslinya namun kegunaannya hanya sebagai pajangan tidak sama dengan yang sebenarnya, misalnya reflika binatang yang dibuat dari kayu atau bahan lain tetapi tidak dapat bergerak seperti binatang yang sebenarnya.<sup>43</sup> Reflika adalah seni membuat bentuk-bentuk yang sama dengan aslinya namun bentuk ukuran dan fungsinya tidak sama dengan benda atau bentuk yang sesungguhnya.<sup>44</sup>

Pada dasarnya dapat disimpulkan bahwa reflika adalah tiruan yang bentuk atau ukurannya bisa sama, namun fungsi dan manfaatnya tidak dapat disamakan dengan benda yang sesungguhnya

## **2. Teknik Membuat Reflika**

### **a. Teknik Menggulung**

Limbah menjadi momok besar bagi lingkungan, selain mencemari lingkungan limbah membuat kotor dan juga menyebabkan penyakit. Beberapa manfaat dari daur ulang limbah kertas antara lain:

- 1) Melatih mencintai lingkungan
- 2) Melatih kreativitas
- 3) Melatih kemandirian
- 4) Melatih jiwa kewirausahaan<sup>45</sup>

Cara membuat, alat dan bahan yang digunakan cukup sederhana yaitu dengan menggulung-gulung kertas.berikut adalah langkah-langkah yang dilakukan:<sup>46</sup>

- 1) Siapkan alat dan Bahan: Penjepit kertas, Kertas bekas, Lem khusus kertas, Lem alteco, Pisau karter, Kawat, Cat, dan Kaleng bekas
- 2) Cara Membuat

---

<sup>42</sup> Ahmad Sunarji, *Seni Membuat Reflika* (Jakarta: Sumber, 2015), h. 5.

<sup>43</sup> Agus Suprayogi, *Membuat Reflika Untuk Permainan* (Bandung: Galeri Indah, 2010), h.

17.

<sup>44</sup> Sutanto, *Seni Kerajinan Tangan* (Semarang: Supergood, 2009), h. 23.

<sup>45</sup> Muhammad Wahyudi, *Apresiasi Seni Kertas* (Jogjakarta: Karikatur, 2015), h. 7

<sup>46</sup> *Ibid.*, h. 25-27.

- a) Siapkan kertas bekas dan lem kertas. Lipat koran menjadi 2 bagian dan beri lem kertas, setelah itu, di gulung menjadi batang, dan jangan lupa sematkan kawat didalamnya untuk penguat.
- b) Setelah digulung menjadi batangan, batangan tersebut dipola seperti yang di inginkan.
- c) Pembuatan roda dicetak menggunakan kaleng bekas.
- d) Setelah dibentuk lingkaran jangan lupa ujung kawatnya direkatkan supaya tidak lepas.
- e) Kemudian buat jari rodanya dengan memotong batangan koran kecil-kecil.
- f) Rangkai beberapa bagian batang kertas menjadi miniatur sepeda.
- g) Selanjutnya proses finishing tinggal dihaluskan dan di cat dengan warna yang kamu suka.
- h) Pembuatannya dapat disesuaikan dengan bentuk-bentuk lain yang di inginkan.

**Gambar 02.**

**Reflika Kendaraan dengan Teknik Menggulung Kertas<sup>47</sup>**



---

<sup>47</sup> <https://mobil.kita.com/tutorial>, (diakses pada tanggal 01 Desember 2017)



## **b. Teknik Mencetak**

Berikut ini akan kita ulas bagaimana cara membuat miniatur bus dari koran bekas.<sup>48</sup>

- 1) Alat dan bahan: Kertas karton, Skotlet warna disesuaikan livery yang dibutuhkan, Gunting, Cutter, Penggaris, Lem castol, Kancing baju, dan Gabus
- 2) Langkah-langkah Pembuatan:
  - a) Langkah pertama kita harus membuat desain bus terlebih dahulu, desain bus dapat dibuat sendiri dengan menggambar di karton atau mencetaknya menggunakan internet untuk hasil yang lebih bagus. Hal ini bertujuan untuk membuat desain semua bagian bus, dari desain depan bus, belakang bus, samping bus dan bagian atas bus. Setelah selesai di buat anda print desain tersebut.
  - b) Setelah itu kita gambar pola di atas karton kemudian gunting pola tersebut.
  - c) Rangkailah karton tersebut, dan lem pada bagian sambungan antara karton sehingga kerangka miniatur bus dapat terlihat.
  - d) Setelah itu, cat bagian dalam kerangka bus lalu setelah itu anda keringkan.
  - e) Sambil menunggu kering anda dapat membuat kursi dari gabus agar terlihat menarik seperti sungguhan warnailah kursi bus tersebut.
  - f) Potong mika transparan untuk membuat kaca bus dan tempelkan menggunakan lem.
  - g) Selanjutnya kita buat livery atau design gambar pada bodi bus menggunakan skotlet dan tempelkan pada bagian bus yang diperlukan.
  - h) Kemudian mulailah menempel livery bus yang sudah kita buat tadi.
  - i) Oleslah permukaan karton dengan lem putih sebelum menempeli livery.
  - j) Agar terlihat rapi dan agar skotletnya tidak menekuk maka panaskan menggunakan korek api.

---

<sup>48</sup> Wahyudi, *Apresiasi...*, h. 32-35.

k) Selanjutnya kita pasang kancing baju sebagai ban bus nya.

**Gambar 03.**

**Reflika Kendaraan Dengan Teknik Mencetak<sup>49</sup>**



### **C. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan kognitif anak yang pernah dilakukan oleh peneliti di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yakni oleh Subhan dengan judul “Upaya meningkatkan kognitif anak dalam penjumlahan 1-10 di RA Amal Bakti Belawan”. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media abacus dapat meningkatkan kognitif anak dalam penjumlahan 1-10, dengan persentase keberhasilan 10% pada siklus pertama, kemudian pada siklus ke dua naik menjadi 45 %. Sedangkan pada siklus ke tiga naik menjadi 83%.

Penelitian lainnya yang dilakukan Siti Khumairah dengan judul “Upaya guru meningkatkan kreativitas anak menggunakan kertas pada RA Darussalim Binjai”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan menggunakan media kertas dalam meningkatkan kreativitas anak. Peningkatan yang terjadi menggunakan persentase keberhasilan dimana pada pra siklus mencapai 46,78%. Selanjutnya terjadi peningkatan keberhasilan hingga

---

<sup>49</sup> <https://mobil.kita.com/tutorial>, (diakses pada tanggal 01 Desember 2017)

mencapai 66,9% pada siklus I, sementara pada siklus II terjadi peningkatan hingga keberhasilan mencapai 85,7% dengan standart keberhasilan minimal adalah 80%.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Jalan Pelopor No. 47 Kelurahan Pekan Dolok Masihul Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Penelitian ini tepatnya dilakukan di RA. Raudhatul Mahabbah Serdang Bedagai.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Waktu yang dibutuhkan selama 2 bulan sejak bulan Februari hingga bulan Maret 2018, dan akan disesuaikan dengan kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif.

##### **3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada dasarnya ada beragam penelitian yang dapat dilakukan oleh guru (peneliti), arah dan tujuan penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru (peneliti) demi kepentingan anak dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Penelitian ini dilakukan di dalam kelas guna memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan proses belajar mengajar anak pada kelas tertentu.

Penelitian Tindakan Kelas diartikan suatu kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan, serta untuk memperbaiki kondisi-kondisi dimana praktek pembelajaran dilakukan.<sup>50</sup> Defenisi lain bahwa penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam

---

<sup>50</sup>Wahidmurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian* (Malang: UM press, 2008), h. 14.

pembelajaran, berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.<sup>51</sup> Penelitian tindakan kelas memiliki beberapa karakteristik, menurut Zaenal Aqib karakteristik penelitian tindakan kelas meliputi:

1. Didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam intruksional
2. Adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya.
3. Peneliti Sekaligus sebagai praktisi yang melakukan refleksi
4. Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktik intruksional
5. Dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus.<sup>52</sup>

Berdasarkan paparan yang terurai diatas karakteristik penelitian tindakan kelas pada intinya merupakan refleksi guru dalam kegiatan mengajar dan penelitian tindakan kelas harus memiliki siklus, dimana penelitian tindakan kelas dilakukan secara kolaborasi dengan mengangkat masalah nyata yang dihadapi guru dan siswa di kelas. Ciri khusus inilah yang membedakan penelitian yang dilakukan berbeda dengan penelitian lain. Berdasarkan jenis penelitian sebagaimana dipaparkan sebelumnya, rancangan atau desain penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah menggunakan model penelitian tindakan kelas Kemmis & Mc. Taggart, dalam alur penelitiannya meliputi langkah-langkah: perencanaan (*plan*), melaksanakan tindakan (*actuating*), melaksanakan pengamatan (*observe*), dan mengadakan refleksi/analisis (*reflection*).<sup>53</sup> Langkah-langkah tersebut dapat digambarkan berikut ini:

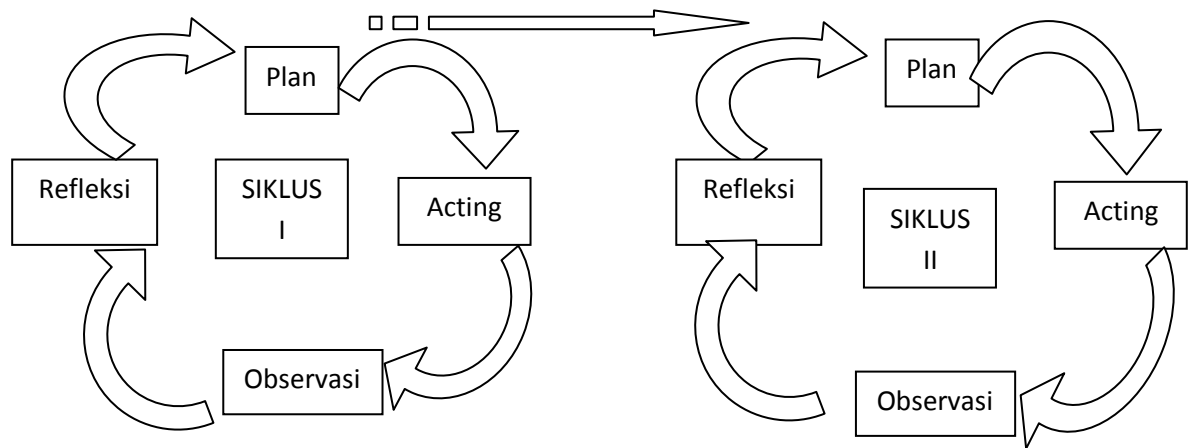
---

<sup>51</sup>Rochiati Wiraatmadja, *Model Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 12.

<sup>52</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 16

<sup>53</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 16.

**Gambar 04.**  
**Model Penelitian Tindakan Kelas<sup>54</sup>**



## **B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas**

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas di RA Raudhatul Mahabbah Serdang Bedagai. RKM dan RKH yang disusun terlebih dahulu dan didiskusikan dengan Kepala RA Raudhatul Mahabbah, beserta seluruh guru dan teman sejawat.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah anak RA Raudhatul Mahabbah Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan jumlah anak 18 orang, yang terdiri dari 11 anak laki-laki, dan 7 anak perempuan. Subjek pada anak adalah data utama sebagai hasil penelitian. Data anak merupakan sumber pokok tercapainya hasil penelitian.

---

<sup>54</sup> *Ibid*

#### D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak membuat refleksi kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Adapun nama-nama anak yang menjadi sumber data adalah:

**Tabel 01.**  
**Sumber Data Anak**

<b>NO</b>	<b>Nama Anak</b>	<b>Laki-Laki</b>	<b>Perempuan</b>
1	Annisa Fadillah		P
2	Asifa Khoiriyah		P
3	Azelia Syifa		P
4	Balqis		P
5	Dzikri	L	
6	Fazar Asyiddik	L	
7	Ibnu Halim	L	
8	Latifah Zahra		P
9	M. Daffa	L	
10	M. Dicky	L	
11	M. Fiqri S	L	
12	M. Iqbal	L	
13	Natasya Adelia		P
14	Ratu Mutia		P
15	Rayyan Haziq	L	
16	Rify Alvaro	L	
17	Rizky Aditya	L	
18	Tommy Anggara	L	
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>		<b>18 Anak</b>	

## 2. Guru.

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas selama proses penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Adapun yang menjadi sumber data dari guru adalah:

**Tabel 02.**

**Sumber Data Guru**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Status</b>
1	Muhammad Sholihin Rangkuti	Guru
2	Misliani, S.Pd.	Guru
3	Kartika, S.Pd. I	Guru

## 3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi. Adapun teman sejawat untuk melakukan refleksi pada tiap siklus adalah:

**Tabel 03.**

**Teman Sejawat dan Kolaborator**

<b>NO</b>	<b>Nama</b>	<b>Status</b>	<b>Penelitian</b>
1	Misliani, S.Pd.	Guru	Kolaborator
2	Kartika,S.Pd.I	Guru	Teman Sejawat

## E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Bagian penting dalam suatu penelitian adalah pengumpulan data, pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa, hal-hal atau keterangan-keterangan sebagian atau keseluruhan elemen yang akan menunjang dan



mendukung penelitian. Data yang terkumpul dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan suatu kesimpulan. Setiap jenis peneliti mempunyai cara atau metode tersendiri untuk pengumpulan data. Hal ini disesuaikan dengan sifat penelitian yang dilakukan. Pada penelitian tindakan kelas ini, proses pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dan wawancara. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah:

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

- a. Teknik Observasi. Teknik observasi adalah upaya merekam semua peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan itu berlangsung dengan atau tanpa alat bantuan. Observasi dipusatkan pada proses maupun hasil tindakan beserta segala peristiwa yang melingkupinya. Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan penelitian. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek penelitian yang meliputi situasi dan aktivitas anak dan guru terhadap kegiatan pembelajaran selama berlangsungnya penelitian tindakan. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah membuat reflika kendaraan dengan memanfaatkan limbah kertas guna meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi di RA Raudhatul Mahabbah Serdang Bedagai.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik.

### **2. Alat Pengumpulan Data**

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah panduan observasi. Instrumen observasi yang digunakan pada PTK ini ialah *check list* atau daftar cek. *Check list* atau daftar cek adalah pedoman observasi yang berisikan daftar dari semua aspek yang akan diobservasi, sehingga observer tinggal memberi tanda ada

atau tidak adanya dengan tanda cek (√) tentang aspek yang diobservasi. Adapun alat pengumpul data pada penelitian ini adalah:

**Tabel 04**  
**Lembar Observasi**

N O	NAMA ANAK	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi				Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi				Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat				Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	B S B
1	Annisa Fadillah																
2	Asifa Khoiriyah																
3	Azelia Syifa																
4	Balqis																
5	Dzikri																
6	Fazar Asyiddik																
7	Ibnu Halim																
8	Latifah Zahra																
9	M. Daffa																
10	M. Dicky																
11	M. Fiqri S																
12	M. Iqbal																
13	Natasya Adelia																
14	Ratu Mutia																
15	Rayyan Haziq																
16	Rify Alvaro																
17	Rizky Aditya																
18	Tommy Anggara																

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

## F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu anak dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak/kemampuan anak mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standart ketuntasan nilai minimal Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.<sup>55</sup> Indikator sebagai penentu keberhasilan tersebut adalah:

**Tabel 05**  
**Indikator Kinerja**

<b>Anak</b>	<b>Guru</b>
Penugasan diberikan kepada anak untuk dapat mengetahui kognitif anak tentang alat transportasi	Dokumentasi yang berisikan foto kegiatan anak
Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan anak yang meliputi situasi dan aktivitas anak dan guru terhadap kegiatan pembelajaran membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.	Daftar hadir anak selama kegiatan penelitian
Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat anak tentang kegiatan yang dilakukan	Diskusi antara guru, teman sejawat, dan kolaborator, untuk refleksi hasil siklus PTK.

---

<sup>55</sup>Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

## G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>56</sup>
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen.

Analisis data kuantitatif selanjutnya adalah mencari persentase keberhasilan dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P= Presentase keberhasilan

f= Jumlah anak yang mendapat nilai

n= Jumlah anak<sup>57</sup>

Hasil analisis data tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan tabel ketuntasan belajar berikut ini.

**Tabel 06**  
**Ketuntasan Belajar**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
<b>80% - 100%</b>	Sangat baik
<b>70% - 79%</b>	Baik
<b>60% - 69%</b>	Cukup
<b>50% - 59%</b>	Kurang
<b>&lt; 50%</b>	Kurang sekali

---

<sup>56</sup>*Ibid.*, h. 45

<sup>57</sup>*Ibid.*

## **H. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi:

### **a. Perencanaan**

Kegiatan ini meliputi:

1. Membuat perencanaan pengajaran
2. Mempersiapkan media pembelajaran
3. Membuat lembar observasi
4. Mendesain alat evaluasi

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang direncanakan.

### **c. Observasi**

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

### **d. Refleksi**

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini.

## **1. Deskripsi Pra Siklus**

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus pada anak RA Raudhatul Mahabbah Serdang Bedagai, bahwa kognitif anak tentang alat transportasi masih sangat rendah. Hal ini terindikasi dari hasil pembelajaran pada pra siklus ketika anak dimintai jawaban atas gambar alat transportasi yang ditunjukkan guru pada anak, anak tidak dapat menjawab pertanyaan, dan cenderung lebih banyak bermainnya dari pada belajarnya ketika guru menjelaskan gambar menggunakan media gambar. Anak lebih senang bermain kertas menggulung-gulung kertas, dan mengganggu teman lainnya dalam proses belajar. Hasil observasi awal ini ada siswa yang menjawab benar namun tidak fokus pada pelajaran.

## **2. Deskripsi Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

- Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).
- Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan berupa gambar dan video membuat reflika alat transportasi darat.
- Membuat lembar observasi.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

- Guru menerapkan metode pembelajaran melalui metode demonstrasi dan menggunakan media Audio Visual, serta peralatan membuat reflika alat transportasi darat.
- Anak melakukan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dan media audio visual serta peralatan membuat reflika alat transportasi darat untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.

### **c. Tahap Pengamatan**

- Memonitor kegiatan anak dalam melakukan kegiatan membuat reflika alat transportasi darat menggunakan media limbah kertas..
- Membantu anak jika menemui kesulitan
- Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.
- Menganalisa kegiatan anak dalam belajar membuat reflika alat transportasi darat menggunakan media limbah kertas.

### **d. Tahap Refleksi**

- Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak.
- Apabila pada siklus I belum menunjukkan adanya peningkatan kognitif anak tentang alat transportasi, maka perlu dilanjutkan dengan siklus II.

## **3. Deskripsi Siklus II**

### **a. Tahap Perencanaan**

- Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).

- Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan berupa gambar dan video membuat reflika alat transportasi laut.
- Membuat lembar observasi.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

- Guru menerapkan metode pembelajaran melalui metode demonstrasi dan menggunakan media Audio Visual, serta peralatan membuat reflika alat transportasi laut.
- Anak melakukan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dan media audio visual serta peralatan membuat reflika alat transportasi laut untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.

#### **c. Tahap Pengamatan**

- Memonitor kegiatan anak dalam melakukan kegiatan membuat reflika alat transportasi darat menggunakan media limbah kertas.
- Membantu anak jika menemui kesulitan
- Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.
- Menganalisa kegiatan anak dalam belajar membuat reflika alat transportasi darat menggunakan media limbah kertas.

#### **d. Tahap Refleksi**

- Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak.
- Apabila pada siklus II belum menunjukkan adanya peningkatan kognitif anak tentang alat transportasi laut, maka perlu dilanjutkan dengan siklus III.

### **4. Deskripsi Siklus III**

#### **a. Tahap Perencanaan**

- Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH).
- Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan berupa gambar dan video membuat reflika alat transportasi udara.
- Membuat lembar observasi.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

- Guru menerapkan metode pembelajaran melalui metode demonstrasi dan menggunakan media Audio Visual, serta peralatan membuat reflika alat transportasi udara.
- Anak melakukan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dan media audio visual serta peralatan membuat reflika alat transportasi udara untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.

### **c. Tahap Pengamatan**

- Memonitor kegiatan anak dalam melakukan kegiatan membuat reflika alat transportasi udara menggunakan media limbah kertas.
- Membantu anak jika menemui kesulitan
- Memberikan tanda ceklist terhadap proses kegiatan anak.
- Menganalisa kegiatan anak dalam belajar membuat reflika alat transportasi udara menggunakan media limbah kertas.

### **d. Tahap Refleksi**

- Membahas dan mengevaluasi hasil pembelajaran dari kegiatan anak.
- Apabila pada siklus III belum menunjukkan adanya peningkatan kognitif anak tentang alat transportasi, maka perlu dilanjutkan dengan siklus berikutnya.

## **I. Personalia Penelitian**

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat sesuai pembagian tugas. Tujuan menggunakan teman sejawat dan kolaborator agar hasil penelitian benar-benar objektif terhadap kemampuan anak menguasai materi pelajaran. Selain itu, membantu untuk melakukan observasi dan wawancara, serta memberikan evaluasi terhadap strategi dan gaya mengajar peneliti sebagai guru pada penelitian ini. Data yang diperoleh dari teman sejawat dan kolaborator akan menjadi acuan perbaikan-perbaikan untuk mendapatkan hasil yang maksimal pada siklus berikutnya. Adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:



**Tabel 07**  
**Tim Peneliti**

<b>Nama</b>	<b>Penelitian</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu</b>
Muhammad Sholihin Rangkuti	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mengumpulkan Data</li><li>➤ Menganalisis Data</li><li>➤ Pengambilan Keputusan</li></ul>	24 Jam/Minggu
Mislani, S.Pd.	Kolaborator	Penilai II	24 Jam/Minggu
Kartika, S.Pd. I	Teman Sejawat	Penilai I	24 Jam/Minggu

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus**

Kegiatan pada pra siklus yang dilaksanakan untuk mengawali penelitian ini meliputi pembahasan tentang permasalahan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran, pembahasan tentang upaya meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai pada kelompok B. Hal ini dilakukan dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Sebelum proses penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan konsultasi dengan guru-guru, teman sejawat di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, terutama guru kelas.

Berdasarkan observasi yang telah guru/peneliti lakukan di RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran yang dilakukan, anak tidak mempunyai kesempatan untuk menemukan sendiri jawaban dari materi pelajaran terutama alat transportasi ketika guru menanyakan pertanyaan kepada anak. Anak tidak dapat menjawab pertanyaan guru dan hanya terdiam pada saat guru bertanya “Berapa roda kendaraan mobil?” anak-anak masih menjawab sesuka hatinya saja tanpa memahami jawaban yang diberikan. Begitu pula pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung anak cenderung bermain dengan anak yang lain. Pada proses pembelajaran seharusnya anak harus diajarkan bagaimana merasakan, mengalami, dan mencoba memecahkan masalah. Melihat permasalahan tersebut maka cara untuk mengatasinya adalah dengan meningkatkan kognitif anak tentang materi alat transportasi. Hasil Observasi pada pra siklus ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 08**  
**Hasil Observasi Pada Pra Siklus**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi				Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi				Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat				Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Annisa Fadillah		√				√				√				√		
2	Asifa Khoiriyah	√					√				√				√		
3	Azelia Syifa	√				√					√				√		
4	Balqis		√				√				√				√		
5	Dzikri			√			√				√				√		
6	Fazar Asyiddik	√				√					√				√		
	Ibnu Halim		√					√			√				√		
8	Latifah Zahra	√				√					√				√		
9	M. Daffa		√				√				√				√		
10	M. Dicky		√				√				√				√		
11	M. Fiqri S		√				√				√				√		
12	M. Iqbal			√			√				√				√		
13	Natasya Adelia	√				√					√				√		
14	Ratu Mutia	√				√					√				√		
15	Rayyan Haziq	√				√					√				√		
16	Rify Alvaro		√			√					√				√		
17	Rizky Aditya				√				√			√					√
18	Tommy Anggara	√				√					√				√		
	Jumlah	8	7	2	1	8	8	1	1	9	8	0	1	<sup>11</sup>	6	1	0

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang.
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan.
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 09**  
**Rekapitulasi Observasi Pra Siklus**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	8	7	2	1	3
		44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	16,7%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	8	8	1	1	2
		44,4%	44,4%	5,6%	5,6%	11,2%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	9	8	1	0	1
		50%	44,4%	5,6%	0%	5,6%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	11	6	1	0	1
		61,1%	33,3%	5,6%	0%	5,6%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

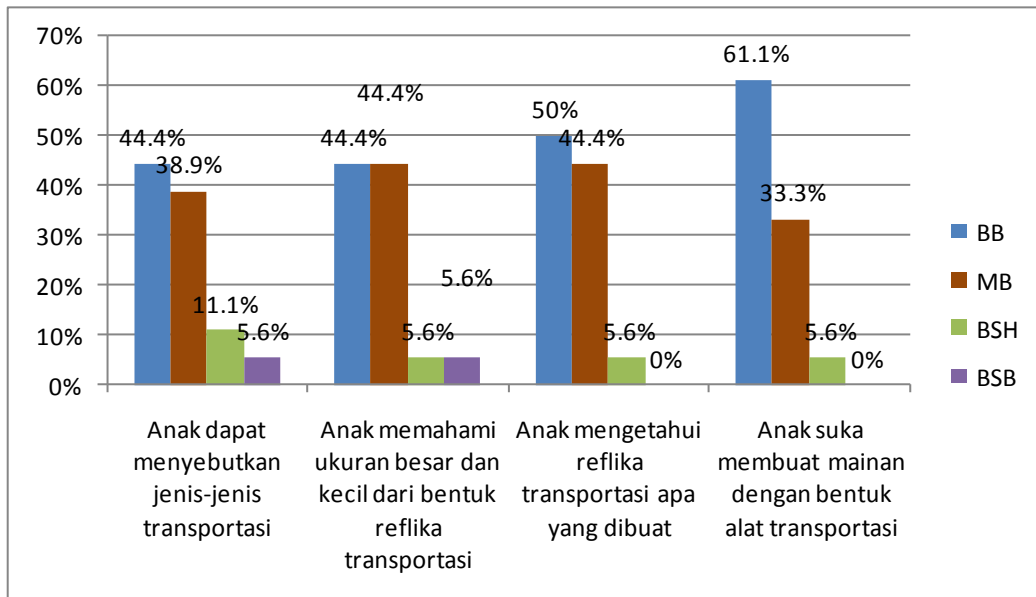
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 01.**  
**Kondisi Kognitif Anak Pada Pra Siklus**



Berdasarkan hasil observasi pada pra siklus tentang kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang belum berkembang ada 8 anak (44,4%), mulai berkembang ada 7 anak (38,9%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk replika transportasi, yang belum berkembang ada 8 anak (44,4%), mulai berkembang ada 8 anak (44,4%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
3. Anak mengetahui replika transportasi apa yang dibuat, yang belum berkembang ada 9 anak (50%), mulai berkembang ada 8 anak (44,4%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang belum berkembang ada 11 anak (61,1%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).

Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus tersebut dapat diketahui bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 10**  
**Rata-Rata Kognitif Anak Pada Pra Siklus**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	2	1	3
		11,1%	5,6%	16,7%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	1	1	2
		5,6%	5,6%	11,2%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	1	0	1
		5,6%	0%	5,6%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	1	0	1
		5,6%	0%	5,6%
<b>Rata-Rata</b>				<b>39,1%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus tersebut dapat diketahui rata-rata kognitif anak pada RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).

2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 1 anak (5,6%).
3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik tidak ada (0%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 39,1%. Hal ini menunjukkan bahwa kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melakukan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

## **B. Penelitian Siklus I**

### **1. Hari Ke 1/ Senin 12 Februari 2018**

#### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan, sebagai langkah yang digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.
- 2) Menyusun RPPH dengan tema kendaraan, serta sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya jenis kendaraan di darat.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa limbah kertas
- 4) Menyiapkan conto-contoh kendaraan di darat
- 5) Menyiapkan lembar observasi
- 6) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### **b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu naik kereta api
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di darat

- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- 5) Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- 6) Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
- 9) Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans dan sebagainya.
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menghitung jumlah kendaraan darat
  - b) Menulis angka 16 pada gambar mobil
  - c) Menirukan tulisan mobil di buku tulis
  - d) **Membuat reflika mobil-mobilan dengan limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Nama jenis-jenis kendaraan darat
  - b) Jenis kendaraan darat
  - c) Bentuk angka 16
  - d) Bentuk tulisan nama kendaraan
  - e) Bentuk mobil
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan membuat reflika mobil
- 13) Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan di darat.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.

## **2. Hari Ke 2/ Selasa 13 Februari 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan, sebagai langkah yang digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.
- 2) Menyusun RPPH dengan tema kendaraan, serta sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya jenis kendaraan di darat.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa limbah kertas
- 4) Menyiapkan conto-contoh kendaraan di darat
- 5) Menyiapkan lembar observasi
- 6) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

### **b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu naik kereta api
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- 5) Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- 6) Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat

- 9) Anak Menanyakan fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menggunting gambar sepeda motor
  - b) Menjumlahkan gambar sepeda motor
  - c) Menirukan tulisan “Sepeda motor”
  - d) **Membuat reflika sepeda motor dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - b) Alat transportasi yang efisien
  - c) Penjumlahan
  - d) Nama kendaraan di darat
  - e) Mengerjakan lembar tugas
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan membuat reflika sepeda motor
- 13) Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan di darat.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.

- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.

### **3. Hari Ke 3/ Rabu 14 Februari 2018**

#### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan, sebagai langkah yang digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.
- 2) Menyusun RPPH dengan tema kendaraan, serta sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya pengemudi kendaraan di darat.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa limbah kertas
- 4) Menyiapkan conto-contoh kendaraan di darat
- 5) Menyiapkan lembar observasi
- 6) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### **b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan di darat
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- 5) Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- 6) Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar gambar pengemudi kendaraan di darat
- 9) Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Mencari gejanggalan gambar supir
  - b) Meniru tulisan "Supir"
  - c) Menghitung jumlah roda
  - d) **Membuat reflika bus dari limbah kertas**

- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - b) Ciri-ciri supir dan tugas supir
  - c) Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi
  - d) Jumlah roda kendaraan di darat
  - e) Bentuk jenis mobil
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta reflika bus
- 13) Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan di darat
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan di darat.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.

## **4. Hari Ke 4/ Kamis 15 Februari 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan, sebagai langkah yang digunakan untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi.

- 2) Menyusun RPPH dengan tema kendaraan, serta sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya tempat pemberhentian kendaraan di darat.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa limbah kertas
- 4) Menyiapkan conto-contoh kendaraan di darat
- 5) Menyiapkan lembar observasi
- 6) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### **b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- 5) Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- 6) Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
- 9) Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menirukan tulisan “stasiun”
  - b) Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
  - c) Variasi berhitung
  - d) **Membuat reflika kereta api dan gerbongnya dengan memanfaatkan limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
  - b) Bentuk angka 17
  - c) Menghitung Jumlah kendaraan di darat
  - d) Reflika kereta api
- 12) Anak Mengkomunikasikan

- a) Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan membuat reflika
- 13) Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat
  - 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
  - 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
  - 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
  - 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
  - 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan di darat.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.

**Observasi dan Evaluasi**

Hasil pengamatan pada siklus I yang diperoleh anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 11**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi				Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi				Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat				Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Annisa Fadillah			√			√					√		√			
2	Asifa Khoiriyah		√				√				√			√			
3	Azelia Syifa		√			√					√			√			
4	Balqis			√			√					√				√	
5	Dzikri				√			√				√				√	
6	Fazar Asyiddik		√			√					√			√			
7	Ibnu Halim			√				√			√			√			
8	Latifah Zahra		√			√				√				√			
9	M. Daffa		√					√			√			√			
10	M. Dicky			√				√				√				√	
11	M. Fiqri S			√				√				√				√	
12	M. Iqbal				√			√				√				√	
13	Natasya Adelia		√			√					√			√			
14	Ratu Mutia	√						√			√					√	
15	Rayyan Haziq	√					√			√				√			
16	Rify Alvaro			√				√				√			√		
17	Rizky Aditya				√			√				√				√	
18	Tommy Anggara	√				√				√				√			
Jumlah		3	6	6	3	5	4	4	5	3	4	5	6	4	6	2	6

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang.
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan.
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 12**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	3	6	6	3	9
		16,6%	33,3%	33,3%	16,7%	50%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	5	4	4	5	9
		27,8%	22,2%	22,2%	27,8%	50%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	3	4	5	6	11
		16,6%	22,2%	27,8%	33,4%	61,2%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	4	6	2	6	8
		22,2%	33,3%	11,1	33,3%	44,4%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

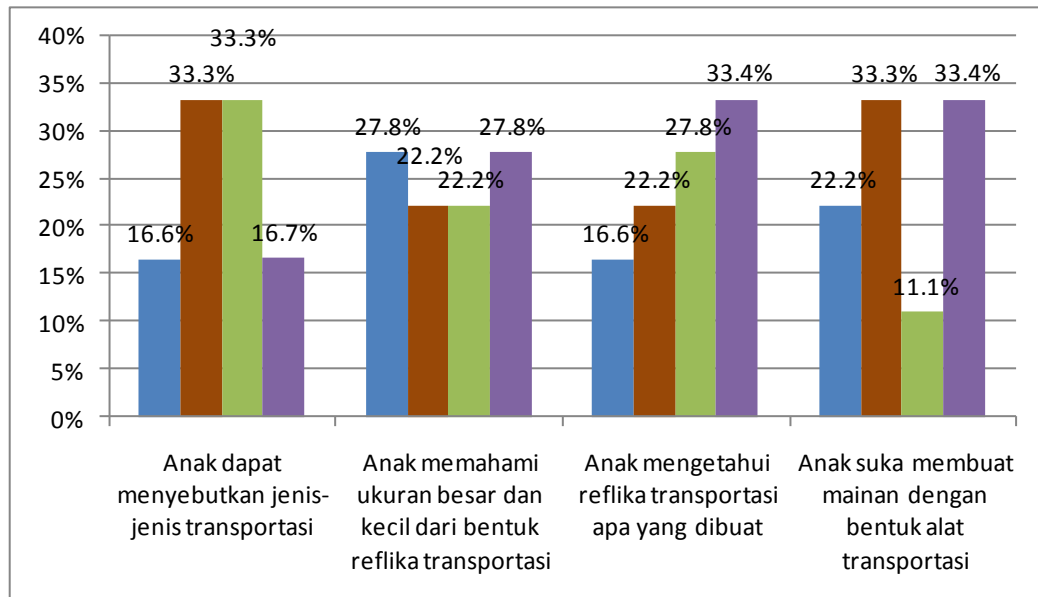
P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak



**Grafik 02.**  
**Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus I**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tentang kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang belum berkembang ada 3 anak (16,6%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 6 anak (33,3%), berkembang sangat baik ada 3 anak (16,7%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang belum berkembang ada 5 anak (27,8%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 4 anak (22,2%), berkembang sangat baik ada 5 anak (27,8%).
3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang belum berkembang ada 3 anak (16,6%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang belum berkembang ada 4 anak (22,2%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I tersebut dapat diketahui bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 13**  
**Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus I**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	6	3	9
		33,3%	16,7%	50%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	4	5	9
		22,2%	27,8%	50%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	5	6	11
		27,8%	33,4%	61,2%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	2	6	8
		11,1	33,3%	44,4%
<b>Rata-Rata</b>				<b>51,4%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I tersebut dapat diketahui rata-rata kognitif anak pada RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (33,3%), berkembang sangat baik ada 3 anak (16,7%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (22,2%), berkembang sangat baik ada 5 anak (27,8%).

3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 6 anak (33,4%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 51,4%. Hal ini menunjukkan bahwa kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian ini pada siklus II.

### **Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  1. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  2. Metode yang digunakan adalah demonstrasi.
  3. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
- b. Kelemahan
  1. Anak lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
  2. Masih banyak anak yang bingung dalam menggunakan media belajar.
- c. Tindakan perbaikan
  1. Tindakan dilakukan pada siklus II untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
  2. Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

## **C. Penelitian Siklus II**

### **1. Hari Ke 1/ Senin 19 Februari 2018**

#### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus II dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya jenis-jenis kendaraan umum.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus II melalui kegiatan membuat refleksi kendaraan dari limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah.

#### **b. Kegiatan**

1. Bernyanyi lagu naik kereta api
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang gambar jenis-jenis kendaraan umum
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do'a keluar masuk rumah
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
5. Mutiara Hadits: Kebersihan
6. Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
8. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
9. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan seperti terminal dan stasiun
10. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Mengelompokkan kendaraan umum
  - b) Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
  - c) Menghitung gambar gerbong kereta api
  - d) **Membuat angkutan umum bis (angkot) dari limbah kertas**
11. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- a) Nama jenis-jenis kendaraan umum
  - b) Jenis dan bentuk kendaraan umum
  - c) Bentuk angka 19 dan kereta api
  - d) Banyaknya gerbong kereta api
  - e) Mengerjakan tugas
12. Anak Mengkomunikasikan
- a) Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, membuat reflika
13. Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan umum
14. Menanyakan perasaan selama hari ini
15. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
16. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
17. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
18. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan umum.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.

**2. Hari Ke 2/ Selasa 20 Februari 2018**

**a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus II dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya fungsi kendaraan umum.

- 3) Membuat skenario perbaikan siklus II melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah

#### **b.Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu naik kereta api
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- 5) Mutiara Hadits: Kebersihan
- 6) Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
- 9) Anak Menanyakan fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Mewarnai gambar bus
  - b) Menghitung jumlah penumpang bus
  - c) Membentuk bus dari kepingan geometri
  - d) **Membuat reflika becak dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
  - b) Jenis-jenis kendaraan umum
  - c) Penjumlahan
  - d) Bus untuk membawa banyak penumpang
  - e) membuat bentuk becak
  - f) Mengerjakan tugas

12) Anak Mengkomunikasikan

- a) Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan membuat reflika

13) Recaling: Guru menanyakan Fungsi dan kegunaan kendaraan umum

14) Menanyakan perasaan selama hari ini

15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai

16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab

17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan umum.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

## **3. Hari Ke 3/ Rabu 21 Februari 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus II dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya pengemudi kendaraan umum.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus II melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.

- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah

**b.Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan umum
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- 5) Mutiara Hadits: Kebersihan
- 6) Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar pengemudi kendaraan umum
- 9) Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Meniru pengemudi membawa kendaraan
  - b) Mewarnai gambar masinis
  - c) Menulis tulisan masinis
  - d) **Membuat Reflika delman dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
  - b) Menunjukkan kendaraan bagi pengemudi
  - c) tugas masinis
  - d) Sebutan bagi pengemudi kereta api
  - e) Bentuk reflika delman
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan membuat reflika.
- 13) Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan umum



- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang pengemudi kendaraan umum.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

**4. Hari Ke 4/ Kamis 22 Februari 2018**

**a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus II dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya tempat pemberhentian kendaraan umum.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus II melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah

**b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan umum

- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- 5) Mutiara Hadits: Kebersihan
- 6) Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
- 9) Anak Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menghitung jumlah kendaraan di terminal
  - b) Menirukan tulisan terminal
  - c) Menyusun puzzel gambar terminal
  - d) **Membuat reflika ambulan dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - b) Banyaknya kendaraan di terminal
  - c) Nama tempat pemberhentian bus/ angkot.
  - d) Reflika ambulan
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan membuat reflika.
- 13) Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang tempat pemberhentian kendaraan umum.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

## **5. Hari Ke 5/ Jumat 23 Februari 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus II dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di darat, dan tema spesifiknya tertib di jalan.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus II melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dari limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah.

### **b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang rambu-rambu lalu lintas
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- 5) Mutiara Hadits: Kebersihan
- 6) Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

- 8) Anak Mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas
- 9) Anak Menanyakan tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya.
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Memperhatikan urutan lampu merah
  - b) Menulis angka 20 pada gambar lampu merah
  - c) Mengenal rambu-rambu lalu lintas
  - d) **Membuat reflika taxi dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Tata tertib di jalan
  - b) Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)
  - c) Bentuk angka 20
  - d) Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban
  - e) peran polisi mengatur lalu lintas
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas di jalan
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasang, dan membuat reflika
- 13) Recaling: Guru menanyakan tentang rambu-rambu lalu lintas
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang tempat pemberhentian kendaraan umum.

- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

### **Observasi dan Evaluasi**

Hasil pengamatan pada siklus II yang diperoleh dari kegiatan membuat reflika kendaraan untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui media limbah kertas pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 14**  
**Hasil Observasi Pada Siklus II**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi				Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi				Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat				Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Annisa Fadillah				√				√				√				√
2	Asifa Khoiriyah		√				√						√				√
3	Azelia Syifa		√				√						√		√		
4	Balqis				√				√				√				√
5	Dzikri				√				√				√				√
6	Fazar Asyiddik		√			√							√		√		
7	Ibnu Halim				√				√		√			√			
8	Latifah Zahra			√			√				√				√		
9	M. Daffa			√					√	√						√	
10	M. Dicky				√				√				√				√
11	M. Fiqri S				√				√				√				√
12	M. Iqbal				√				√				√				√
13	Natasya Adelia			√				√					√			√	
14	Ratu Mutia		√						√				√				√
15	Rayyan Haziq		√				√				√					√	
16	Rify Alvaro				√				√				√				√
17	Rizky Aditya				√				√	√							√
18	Tommy Anggara		√					√					√		√		
Jumlah		0	6	3	9	1	4	2	11	2	3	5	8	2	3	3	10

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang.
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan.
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 15**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus II**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	0	6	3	9	12
		0%	33,3%	16,7%	50%	66,7%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	1	4	2	11	13
		5,6%	22,2%	11,1%	61,1%	72,2%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	2	3	5	8	13
		11,1%	16,7%	27,8%	44,4%	72,2%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	2	3	3	10	13
		11,1%	16,5%	16,7%	55,5%	72,2%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

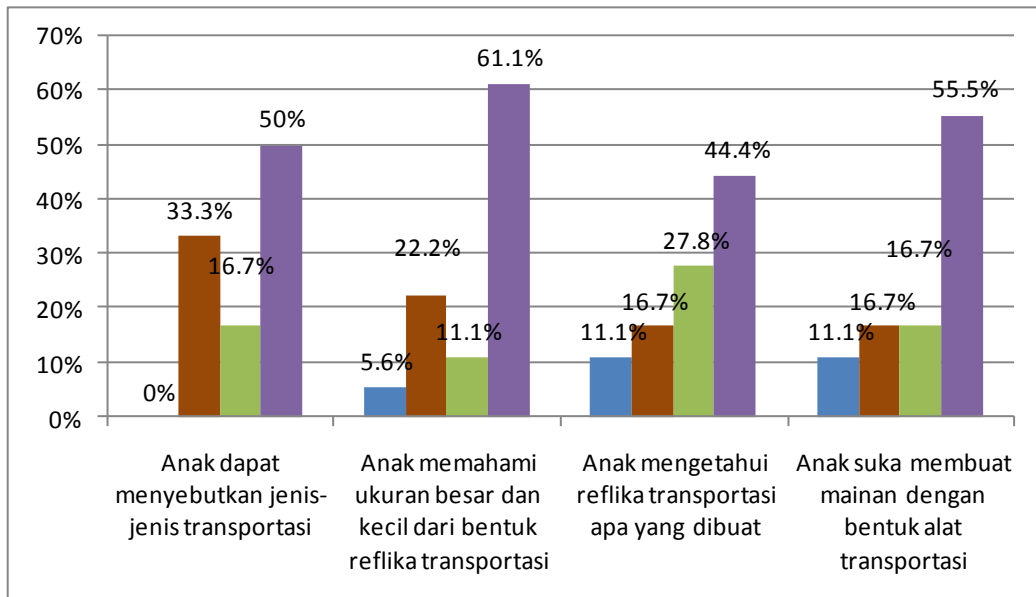
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 03.**  
**Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus II**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tentang kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 6 anak (33,3%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 9 anak (50%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang belum berkembang ada 1 anak (5,6%), mulai berkembang ada 4 anak (22,2%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 11 anak (61,1%).
3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang belum berkembang ada 2 anak (11,1%), mulai berkembang ada 3 anak (16,7%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 8 anak (44,4%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang belum berkembang ada 2 anak (11,1%), mulai berkembang ada 3 anak (16,7%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 10 anak (55,5%).



Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 16**  
**Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus II**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	3	9	12
		16,7%	50%	66,7%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	2	11	13
		11,1%	61,1%	72,2%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	5	8	13
		27,8%	44,4%	72,2%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	3	10	13
		16,7%	55,5%	72,2%
<b>Rata-Rata</b>				<b>70,8%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui rata-rata kognitif anak pada RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 9 anak (50%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (11,1%), berkembang sangat baik ada 11 anak (61,1%).

3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (27,8%), berkembang sangat baik ada 8 anak (44,4%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (16,7%), berkembang sangat baik ada 10 anak (55,5%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 70,8%. Hal ini menunjukkan bahwa kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai lebih baik dari siklus sebelumnya yang menunjukkan ada peningkatan, namun belum mencapai harapan 80%. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil pembelajaran dapat mencapai keberhasilan maksimal. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian ini pada siklus III.

### **Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  1. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  2. Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi.
  3. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.
- b. Kelemahan
  1. Anak lebih cenderung bermain dari pada fokus pada pembelajaran.
  2. Masih ada anak yang bingung dalam menggunakan media belajar.
- c. Tindakan perbaikan
  1. Tindakan dilakukan pada siklus III untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
  2. Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

## **D. Penelitian Siklus III**

### **1. Hari Ke 1/ Senin 26 Februari 2018**

#### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus III dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di air, dan tema spesifiknya jenis kendaraan di air.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus III melalui kegiatan membuat refleksi kendaraan menggunakan limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

#### **b. Kegiatan**

1. Bernyanyi lagu nenek moyangku seorang pelaut
2. Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di air
3. Doa sebelum belajar dan hafalan do'a naik kendaraan air
4. Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
5. Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
6. Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed boat dan lain sebagainya
7. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
8. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
9. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed boat dan lain sebagainya
10. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menuliskan nama kendaraan air
  - b) Mewarnai gambar kendaraan air
  - c) Menghitung jumlah gambar kendaraan air
  - d) **Membuat refleksi sampan dari limbah kertas**

11. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Nama jenis-jenis kendaraan di air
  - b) Sampan/perahu, speed boot, kapal laut
  - c) Bentuk kendaraan di air
  - d) Berhitung
  - e) Membuat reflika sampan
12. Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan membuat reflika
13. Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu
14. Menanyakan perasaan selama hari ini
15. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
16. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
17. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
18. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis kendaraan di air.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

## 2. Hari Ke 1/ Selasa 27 Februari 2018

### a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus III dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di air, dan tema spesifiknya fungsi dan kegunaan kendaraan di air.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus III melalui kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

### b. Kegiatan

- 1) Bernyanyi lagu nenk moyangku seorang pelaut
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Alaq :1
- 5) Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- 6) Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
- 9) Anak Menanyakan fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menggambar kapal laut
  - b) Mengisi pola asa kapal dengan kapas
  - c) Mewarnai gambar kapal laut
  - d) **Membuat reflika kapal laut dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- a) Fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - b) Bentuk kapal laut
  - c) Kapal laut sebagai alat transportasi
  - d) Banyaknya penumpang yang bisa diangkut
  - e) Membuat reflika kapal laut
- 12) Anak Mengkomunikasikan
- a) Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan membuat reflika
- 13) Recaling: Guru menanyakan tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang jenis kendaraan di air.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

**3. Hari Ke 2/ Rabu 28 Februari 2018**

**a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus III dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di air, dan tema spesifiknya pengemudi kendaraan di air.

- 3) Membuat skenario perbaikan siklus III melalui kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

#### **b.Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang pengemudi kendaraan di air
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Alaq :1
- 5) Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- 6) Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar penegmudi kendaraan di air
- 9) Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Mewarnai gambar nahkoda
  - b) Menirukan tulisan “Nahkoda”
  - c) Mengic gambar kapal laut
  - d) **Membuat reflika speed boot dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
  - b) Tugas nahkoda
  - c) Sebutan bagi pengemudi kapal laut
  - d) Bentuk kapal layar
  - e) membuat reflika speed boot

12) Anak Mengkomunikasikan

- a) Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
- b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan membuat reflika

13) Recaling: Guru menanyakan tentang nama pengemudi kendaraan di air

14) Menanyakan perasaan selama hari ini

15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai

16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman

17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang penegemudi kendaraan di air.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

## **4. Hari Ke 3/ Kamis 01 Maret 2018**

### **a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus III dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di air, dan tema spesifiknya tempat pemberhentian kendaraan di air.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus III melalui kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat



transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

#### **b.Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- 5) Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- 6) Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar dermaga dan pelabuhan
- 9) Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Mencari perbedaan gambar dermaga
  - b) Menghitung jumlah perahu di dermaga
  - c) Meniru tulisan “dermaga”
  - d) **Membuat reflika kapal selam dari limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Tempat pemberhentian kendaraan di air
  - b) Ciri-cirti dermaga
  - c) Banyak perahu di dermaga
  - d) Nama pemberhentian kapal laut
  - e) Membuat reflika kapal selam
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan membuat reflika.
- 13) Recaling: Guru menanyakan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini

- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

**5. Hari Ke 4/ Jumat 02 Maret 2018**

**a. Perencanaan**

- 1) Menyusun rencana kegiatan siklus III dengan tema kendaraan.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan tema kendaraan, sub tema kendaraan di air, dan tema spesifiknya bagian-bagian kendaraan di air.
- 3) Membuat skenario perbaikan siklus III melalui kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas.
- 4) Menyusun lembar observasi.
- 5) Menyusun alat evaluasi dan mempersiapkan media yang digunakan sebagai langkah untuk meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.

**b. Kegiatan**

- 1) Bernyanyi lagu lancang kuning dengan gerakan dan lagu
- 2) Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian kendaraan air

- 3) Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- 4) Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- 5) Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- 6) Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed boat dan lain sebagainya
- 7) Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 8) Anak Mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya
- 9) Anak Menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, radar dsb.
- 10) Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - a) Menggunting gambar kapal laut
  - b) Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan
  - c) Bermain perahu kaleng
  - d) **Membuat reflika perahu menggunakan limbah kertas**
- 11) Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - a) Bagian-bagian kendaraan di air
  - b) Bentuk kapal laut
  - c) Membedakan bagian-bagian kendaraan air
  - d) Menjalankan perahu kaleng
  - e) Membuat reflika perahu
  - f) tempat pemberhentian kendaraan di air
  - g) Ciri-cirti dermaga
  - h) Banyak perahu di dermaga
  - i) Nama pemberhentian kapal laut
  - j) Membuat reflika kapal selam
- 12) Anak Mengkomunikasikan
  - a) Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.
  - b) Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan membuat reflika.
- 13) Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian kendaraan di air
- 14) Menanyakan perasaan selama hari ini

- 15) Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- 16) Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- 18) Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**c. Skenario Perbaikan**

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan membuat reflika kendaraan umum melalui metode demonstrasi.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang bagian-bagian kendaraan di air.
- 3) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- 4) Anak melakukan kegiatan membuat reflika kendaraan.
- 5) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam kegiatan membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas

**Observasi dan Evaluasi**

Hasil pengamatan pada siklus III yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dapat ditampilkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 17**  
**Hasil Observasi Pada Siklus III**

N O	Nama Anak	Indikator Observasi															
		Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi				Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi				Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat				Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Annisa Fadillah				√				√				√				√
2	Asifa Khoiriyah				√		√				√						√
3	Azelia Syifa				√				√				√				√
4	Balqis				√				√				√				√
5	Dzikri				√				√				√				√
6	Fazar Asyiddik			√					√				√			√	
7	Ibnu Halim				√				√				√				√
8	Latifah Zahra				√				√				√				√
9	M. Daffa				√				√				√				√
10	M. Dicky				√				√				√				√
11	M. Fiqri S				√				√				√				√
12	M. Iqbal				√				√				√				√
13	Natasya Adelia				√				√				√				√
14	Ratu Mutia				√				√				√				√
15	Rayyan Haziq				√			√				√					√
16	Rify Alvaro				√				√				√				√
17	Rizky Aditya				√				√				√				√
18	Tommy Anggara		√				√			√				√		√	
		0	1	1	16	0	2	1	15	0	2	1	15	0	1	1	16

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang.
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan.
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 18**  
**Rekapitulasi Observasi Pada Siklus III**

NO	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	0	1	1	16	17
		0%	5,6%	5,6%	88,8%	94,4%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	0	2	1	15	16
		0%	11,1%	5,6%	83,3%	88,9%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	0	2	1	15	16
		0%	11,1%	5,6%	83,3%	88,9%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	0	1	1	16	17
		0%	5,6%	5,6%	88,8%	94,4%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

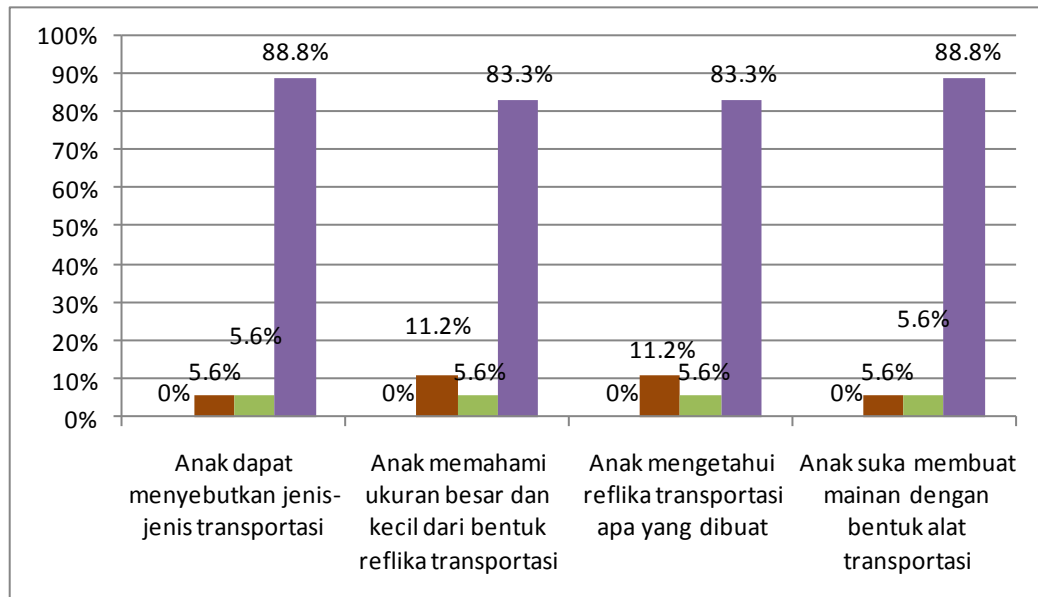
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

**Grafik 04.**  
**Kondisi Kognitif Anak Pada Siklus III**



Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tentang kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai dapat diketahui bahwa:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 1 anak (5,6%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 2 anak (11,1%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 2 anak (11,1%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang belum berkembang tidak ada (0%), mulai berkembang ada 1 anak (5,6%), berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan BSH dan BSB adalah:

**Tabel 19**  
**Rata-Rata Kognitif Anak Pada Siklus III**

NO	Kemampuan yang dicapai	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi	1	16	17
		5,6%	88,8%	94,4%
2	Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi	1	15	16
		5,6%	83,3%	88,9%
3	Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat	1	15	16
		5,6%	83,3%	88,9%
4	Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi	1	16	17
		5,6%	88,8%	94,4%
<b>Rata-Rata</b>				<b>91,6%</b>

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus II tersebut dapat diketahui rata-rata kognitif anak pada RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai dengan ketentuan keberhasilan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menyebutkan jenis-jenis transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).
2. Anak memahami ukuran besar dan kecil dari bentuk reflika transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).



3. Anak mengetahui reflika transportasi apa yang dibuat, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 15 anak (83,3%).
4. Anak suka membuat mainan dengan bentuk alat transportasi, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak (5,6%), berkembang sangat baik ada 16 anak (88,8%).

Setelah data dihitung maka diperoleh rata-rata secara keseluruhan adalah 91,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kognitif anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai setelah dilakukan penelitian menjadi sangat baik dan telah mencapai harapan 80%. Oleh sebab itu, penelitian ini selesai hingga pada siklus III.

### **Refleksi**

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- b. Metode yang digunakan sangat menyenangkan bagi anak.
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok.

### **E. Pembahasan Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kognitif anak tentang alat transportasi pada anak kelompok B RA Raudhtaul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada setiap siklus baik secara individu maupun komulitaif (keseluruhan). Peningkatan terlihat setelah menggunakan kegiatan membuat reflika kendaraan. Pada pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III. Peneliti melakukan observasi terlebih dahulu sebelum melakukan tindakan.

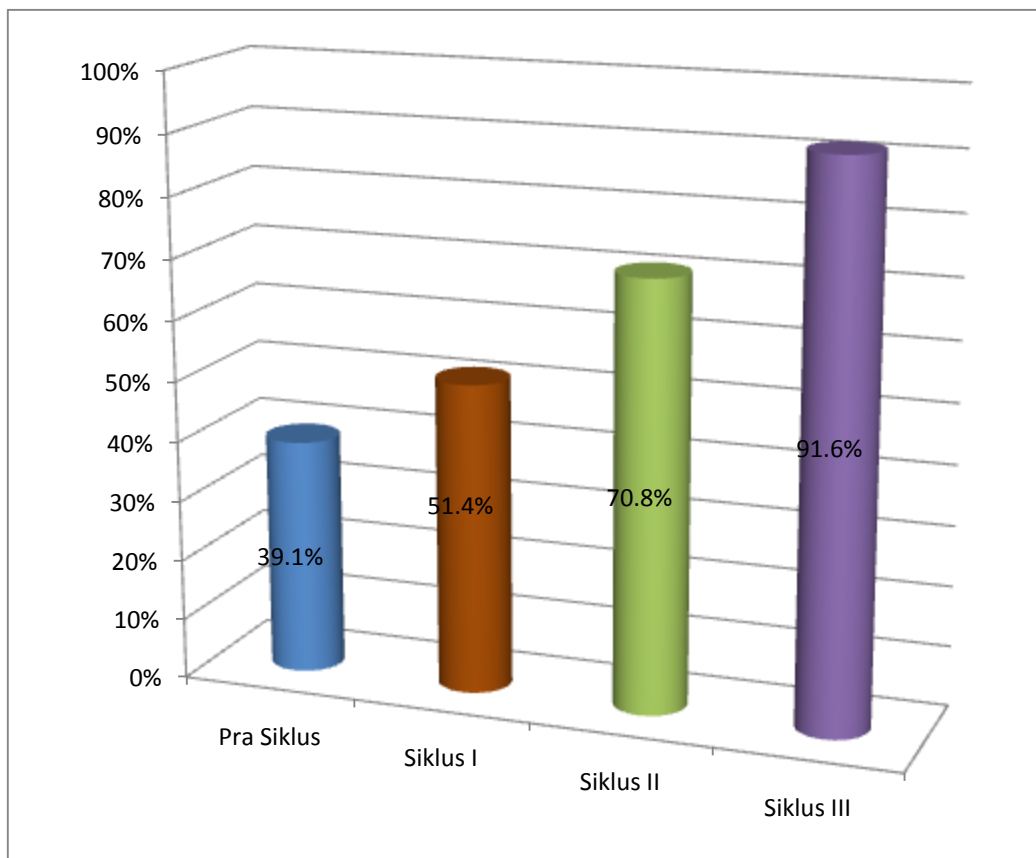
Hasil observasi kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai pada tiap siklus terlihat mengalami peningkatan. Proses pembelajaran pada setiap siklus telah sesuai rencana. Peningkatan hasil kognitif anak tentang alat transportasi selama proses pembelajaran pada siklus I belum mencapai harapan peneliti. Keberhasilan dalam penelitian ini ditetapkan bahwa

seluruh indikator observasi mencapai 80% dengan ketentuan minimal berkembang sesuai harapan BSH dan berkembang sangat baik BSB. Oleh sebab itu, peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II, dan siklus III sampai pencapaian 80%. Hasil penelitian dari seluruh indikator tercapai pada siklus III.

Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan kognitif anak tentang alat transportasi yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III diperoleh rata-ratanya adalah 39,1%, pada siklus I naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%. Apabila hasil ini digambarkan adalah:

**Grafik 05.**

**Peningkatan Hasil Penelitian Secara Kumulatif Dalam Bentuk Persen**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Hasil penelitian meningkatkan kognitif anak tentang alat transportasi melalui kegiatan membuat reflika kendaraan dengan limbah kertas pada anak RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Serdang Bedagai berhasil dilakukan dengan hasil terjadi peningkatan sesuai yang diharapkan. Pencapaian sebagaimana diharapkan mulai terjadi pada siklus I. Hasil penelitian ini dapat peneliti simpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui secara komuliatif atau keseluruhan keberhasilan pada pra siklus hingga siklus III. Proses pembelajaran pada siklus II dan III merupakan tindakan lanjutan dari kegiatan siklus I. Peningkatan hasil penelitian yang terjadi sejak siklus I, dan terus berlanjut hingga siklus II, dan III. Berdasarkan hasil observasi pra siklus dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata hasil penelitian dari sejak pra siklus hingga siklus III adalah: Pada pra siklus rata-rata yang diperoleh adalah 39,1%, pada siklus I naik menjadi 51,4%, pada siklus II naik lagi menjadi 70,8%, pada siklus III naik lagi menjadi 91,6%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kognitif anak tentang alat transportasi dapat ditingkatkan melalui membuat reflika kendaraan menggunakan limbah kertas pada anak kelompok B RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai. Setelah dilakukan penelitian mengalami peningkatan pada tiap siklus secara individu maupun komulitaif (keseluruhan).

#### **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat memberikan sara-saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

- a. Guru perlu mengembangkan dan memanfaatkan media disekitar yang mungkin tidak lagi digunakan, tetapi dapat dimanfaatkan dalam

pembelajaran, agar anak merasa senang dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran serta dapat menguasai materi sedini mungkin.

- b. Karena kognitif anak merupakan dasar untuk menguasai pengetahuan yang lainnya, salah satu cara yang dapat diterapkan yaitu dengan menggunakan media atau metode pembelajaran yang tepat.

## **2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

## **3. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*. Bandung: CV Yama Widya
- \_\_\_\_\_. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Transportasi Tradisional dan Modern*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI. 2008. *Alquran dan Terjemahannya*. Jakarta: Al-Mahabbah.
- Firmansyah, Arif. 2015. *Kendaraan*. Jakarta: Intan.
- Gunarti. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hafnita, Mutia. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Pres.
- <https://mobilkita.com/tutorial>, (diakses pada tanggal 01 Desember 2017)
- Jamaris, Martini. 2008. *Perkembangan dan Pengembangan Anak TK*. Jakarta: Grasindo.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak, Program Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: UNJ.
- Montolulu. 2009. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhsin. 2017. *Sejarah Transportasi*. Bandung: Lentera Modern.
- Nurani, Yuliani. 2010. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: YCPI.
- Pandensolang, Yonatan Christian. *Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Pengembangan Stasiun Kereta Api Tanjung Karang di Lampung*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Permendiknas. 2009. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

- Prayitno, Elida. 2009. *Buku Ajar Perkembangan Anak Usia Dini*. Padang: Angkasa Raya.
- Saman, Ali. 2016. *Transportasi Air Dari Masa Ke Masa*. Yogyakarta: Imprelium.
- Sanjaya, Ardi. 2010. *Transportasi Modern*. Jakarta: Publising.
- Suprayogi, Agus. 2010. *Membuat Reflika Untuk Permainan* . Bandung: Galeri Indah
- Sunarji, Ahmad. 2015. *Seni Membuat Reflika*. Jakarta: Sumber.
- Sutanto. 2009. *Seni Kerajinan Tangan*. Semarang: Supergood.
- Suyanto, Slamet. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Wahidmurni dan Ali, Nur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikann Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik Disertai Contoh Hasil Penelitian*. Malang: UM Press.
- Wahyudi, Muhammad. 2015. *Apresiasi Seni Kertas*. Jogjakarta: Karikatur.
- Wiratmadja, Rochiati. 2009. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI
NPM	: 1501240165 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: III
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 26 Februari-02 Maret 2018

**A. RKH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran**

**dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai

				√
--	--	--	--	---

dengan masalah yang diperbaiki

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikkan

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---



**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan

kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan

Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1. Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2. Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

<p>NILAI APKF 1 =R</p> $R = \frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5$
--------------------------------------------------------

Kartika, S.Pd.I.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: MUHAMMAD SOLIHIN RANGKUTI
NPM	: 1501240165 P
TEMPAT MENGAJAR	: RAUDHATUL MAHABBAH
KELAS	: B
TEMA	: KENDARAAN
SIKLUS KE	: III
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 26 Februari-02 Maret 2018

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta**

**melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai

perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan

Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5
---

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai

perbaikan kegiatan

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak, situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

				√
--	--	--	--	---

2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5
---

### 3. Mengelola Interaksi kelas

3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5
---

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5
---

### 5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan  
inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5
---

### 6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan  
pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan  
sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5
---

### 7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku  
anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan

pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5
---

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Dolak Masihul, 02 Maret 2018

Penilai

**Kartika, S.Pd.I.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 12 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

- A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan
- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
  - ✓ Berbaris
  - ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
  - ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
  - ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
  - ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan
- B. Alat dan Bahan
- ✓ Bel
  - ✓ Kerincing
  - ✓ Box Musik
- C. Pembukaan (30 Menit)
- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
  - ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di darat
  - ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
  - ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
  - ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
  - ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
  - ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- D. Inti (60 Menit)
1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
  2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan dan sebagainya.
  3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
    - Menghitung jumlah kendaraan darat
    - Menulis angka 16 pada gambar mobil
    - Menirukan tulisan mobil di buku tulis
    - **Membuat reflika mobil-mobilan dengan limbah kertas**
  4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
    - Nama jenis-jenis kendaraan darat
    - Jenis kendaraan darat
    - Bentuk angka 16
    - Bentuk tulisan nama kendaraan

- Bentuk mobil
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan membuat reflika mobil

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

E. Penutup (15 Menit)  
SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 12 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**F. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggunting gambar sepeda motor
  - Menjumlahkan gambar sepeda motor
  - Menirukan tulisan "Sepeda motor"
  - **Membuat reflika sepeda motor dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Alat transportasi yang efisien
  - Penjumlahan
  - nama kendaraan di darat



- mengerjakan lembar tugas
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan membuat reflika sepeda motor

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

#### D. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 13 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar gambar pengemudi kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari gejangalan gambar supir
  - Meniru tulisan "Supir"
  - Menghitung jumlah roda
  - **Membuat reflika bus dari limbar kerats**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Ciri-ciri supir dan tugas supir
  - Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi

- Jumlah roda kendaraan di darat
  - Bentuk jenis mobil
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulsi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta reflika bus

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan di darat

#### D. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 14 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Tempat pemberhentian  
Kendaraan di Darat  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 15 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

### A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

### B. Alat dan Bahan

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

### C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menirukan tulisan “stasiun”
  - Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
  - Variasi berhitung
  - **Membuat replika kereta api dan gerbongnya dengan memanfaatkan limbar kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
  - Bentuk angka 17
  - Menghitung Jumlah kendaraan di darat

➤ Reflika kereta api

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 15 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis-jenis kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 19 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang gambar jenis-jenis kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan seperti terminal dan stasiun
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan kendaraan umum
  - Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
  - Menghitung gambar gerbong kereta api
  - **Membuat angkutan umum dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan umum
  - Jenis dan bentuk kendaraan umum
  - Bentuk angka 19 dan kereta api
  - Banyaknya gerbong kereta api
  - Megerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan umum

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 19 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ fungsi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 20 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan umum (alat transportasi mengangkut penumpang/ barang lebih banyak)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar bus
  - Menghitung jumlah penumpang bus
  - Membentuk bus dari kepingan geometri
  - **Membuat replika becak dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan umum
  - Jenis-jenis kendaraan umum
  - Penjumlahan
  - Bus untuk membawa banyak penumpang



- membuat bentuk becak
- Mengerjakan tugas

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan Fungsi dan kegunaan kendaraan umum

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 20 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/Pengemudi kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar pengemudi kendaraan umum
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Meniru pengemudi membawa kendaraan
  - Mewarnai gambar masinis
  - Menulis tulisan masinis
  - **Membuat Reflika delman dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
  - Menunjukkan kendaraan bagi pengemudi
  - tugas masinis
  - Sebutan bagi pengemudi kereta api

➤ Bentuk reflika delman

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan umum

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 21 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tempat pemberhentian kendaraan umum.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

### A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

### B. Alat dan Bahan

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

### C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menghitung jumlah kendaraan di terminal
  - Menirukan tulisan terminal
  - Menyusun puzzel gambar terminal
  - **Membuat reflika ambulan dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama tempat pemberhentian kendaraan umum
  - Banyaknya kendaraan di terminal
  - Nama tempat pemberhentian bus/ angkot.
  - Reflika ambulan

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan umum

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 22 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/tertib di jalan  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bus sekolah melalui gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang rambu-rambu lalu lintas
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**C. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas
2. Anak Menanyakan tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Memperhatikan urutan lampu merah
  - Menulis angka 20 pada gambar lampu merah
  - Mengenal rambu-rambu lalu lintas
  - **Membuat reflika taxi dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tata tertib di jalan
  - Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)
  - Bentuk angka 20
  - Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban

- peran polisi mengatur lalu lintas
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas dijalan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasang, dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang rambu-rambu lalu lintas

#### D. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 23 Februari 2018..  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Jenis kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 26 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenk moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menuliskan nama kendaraan air
  - Mewrnai gambar kendaraan air
  - Menghitung jumlah gambar kendaraan air
  - **Membuat reflika sampan dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Sampan/perahu, speed boot, kapal laut
  - Bentuk kendaraan di air
  - Berhitung



- Membuat reflika sampan
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut, sampan, perahu

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 26 Februari 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/fungsi dan kegunaan kendaraan air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu nenek moyangku seorang pelaut
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kapal laut
  - Mengisi pola asa kapal dengan kapas
  - Mewarnai gambar kapal laut
  - **Membuat reflika kapal laut dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut
  - Kapal laut sebagi alat transportasi

- Banyaknya penumpang yang bisa diangkut
  - Membuat reflika kapall laut
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang fungsi dan kegunaan kendaraan air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak soleh
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 27 Februari 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/Pengemudi kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 28 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pengemudi kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar penegemudi kendaraan di air
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewranai gambar nahkoda
  - Menirukan tulisan "Nahkoda"
  - Mengic gambar kapal laut
  - **Membuat reflika speed boot dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
  - Tugas nahkoda
  - Sebutan bagi pengemudi kapal laut
  - Bentuk kapal layar
  - membuat reflika speed boot

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan membuat reflika

Recaling: Guru menanyakan tentang nama pengemudi kendaraan di air

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 28 Februari 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/tempat pemberhentian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 01 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu alancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang tempat pemberhentian kendaraan di air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar dermaga dan pelabuhan
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencari perbedaan gambar dermaga
  - Menghitung jumlah perahu di dermaga
  - Meniru tulisan “dermaga”
  - **Membuat reflika kapal selam dari limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Ciri-cirti dermaga
  - Banyak perahu di dermaga
  - Nama pemberhentian kapal laut

- Membuat reflika kapal selam
- 5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tentang tempat pemberhentian kendaraan di air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolok Masihul, 01 Maret 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 26  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di air/bagian-bagian kendaraan di air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 02 Maret 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap rasa ingin tahu, percaya diri, mandiri, dan menyesuaikan diri
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Kerincing
- ✓ Box Musik

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu lancang kuning dengan gerakan dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian kendaraan air
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan air
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Alq :1
- ✓ Mutiara Hadits: Tidak boleh marah
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: kapal laut, sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak Mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya
2. Anak Menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggunting gambar kapal laut
  - Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan
  - Bermain perahu kaleng
  - **Membuat reflika perahu menggunakan limbah kertas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian kendaraan di air
  - Bentuk kapal laut
  - Membedakan bagian-bagian kendaraan air



- Menjalankan perahu kaleng
  - Membuat reflika perahu
  - tempat pemberhentian kendaraan di air
  - Ciri-ciri dermaga
  - Banyak perahu di dermaga
  - Nama pemberhentian kapal laut
  - Membuat reflika kapal selam
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan membuat reflika.

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian kendaraan di air

#### E. Penutup (15 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 02 Maret 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 21  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Hias/ Manfaat tanaman hias  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 01 Februari 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir Allahu Akbar, asmaul husnah Al-Mushowir dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Bel
- ✓ Tamborin
- ✓ Tape

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang manfaat tanaman hias
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Memperindah ruangan, taman, dan halaman
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (60 Menit)**

1. Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga
2. Anak menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - ✓ Mewarnai rangkaian bunga angrek
  - ✓ Menulis nama bunga angrek
  - ✓ Melipat kertas bentuk bunga
  - ✓ **Menyebutkan nama-nama kendaraan.**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - ✓ manfaat dari tanaman hias
  - ✓ tanaman hias untuk keindahan
  - ✓ nama bunga tanaman hias

- ✓ Bentuk bunga dari kertas
- ✓ cara melukis dengan cat terapung tanaman bunga agar indah

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, melipat, dan melukis dengan cat terapung.

Recaling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Kepala RA Raudhatul Mahabbah

Dolak Masihul, 01 Februari 2018.  
Guru/Peneliti

**Asmu`i, S.Pd.I**

**Muhammad Solihin Rangkuti**

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

**RPPM SIKLUS I**

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/24  
Konsep Keaksaraan : Bilangan 119-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1)  (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.)  (SOSEM 2.6, 2.12) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2)  (BHS 3.10, 4.10)  (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3)  (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7)  (BHS 3.12- 4.12)  (SOSEM 2.12).  SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)  (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)  (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di darat	<b>Materi Pagi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar</li> <li>➢ Hafalan doa harian: Do'a Berkendara (naik Kendaraan Darat)</li> <li>➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Maaun</li> <li>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Zalzalah (balasan Kebaikan)</li> <li>➢ Mutiara Hadis: Menyebutkan Salam</li> </ul>	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menghitung jumlah kendaraan darat</li> <li>➢ Menulis angka 16 pada gambar mobil</li> <li>➢ Menirukan tulisan mobil di buku tulis</li> <li>➢ <b>Membuat reflika mobil-mobilan dengan limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nama jenis-jenis kendaraan darat</li> <li>➢ Jenis kendaraan darat</li> <li>➢ Bentuk angka 16</li> <li>➢ Bentuk tulisan nama kendaraan</li> <li>➢ Bentuk mobil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan membuat reflika mobil</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<b>SOP Kepulangan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini</li> <li>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.</li> <li>➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat</li> </ul>
Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kalimat Thoyyibah: Istighfar</li> </ul>	Anak mengamati gambar jenis-jenis	Anak menanyakan: fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan	Anak mengumpulkan informasi dengan	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi dan kegunaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan</li> </ul>	

	<p>➢ Asmaul Husnah Al-Maliku (Yang Maha menguasai segalanya.</p> <p><b>Penjelasan Tema</b></p> <p>➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan</p>	kendaraan di darat	(lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menggantung gambar sepeda motor</li> <li>➢ Menjumlahkan gambar sepeda motor</li> <li>➢ Menirukan tulisan "Sepeda motor"</li> <li>➢ <b>Membuat reflika sepeda motor dari limbah kertas</b></li> </ul>	kendaraan di darat <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alat transportasi yang efisien</li> <li>➢ Penjumlahan</li> <li>➢ nama kendaraan di darat</li> <li>➢ mengerjakan lembar tugas</li> </ul>	kendaraan di darat <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan membuat reflika sepeda motor..</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bernyanyi Lagu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyanyikan lagu naik kereta api</li> <li>➢ Naik delman</li> <li>➢ Becak</li> <li>➢ Kring-kring ada sepeda</li> <li>➢ Gelang sepatu gelang</li> </ul> <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk Islam</li> <li>➢ Tepuk anak mandiri</li> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ berdo'a setelah belajar dan penutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Pengemudi Kendaraan di darat	<p><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kreatif</li> <li>➢ Tanggung Jawab</li> <li>➢ Disiplin</li> </ul>	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan di darat	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mencari gejalangan gambar supir</li> <li>➢ Meniru tulisan "Supir"</li> <li>➢ Menghitung jumlah roda</li> <li>➢ <b>Membuat reflika bus dari limbah kerats</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat</li> <li>➢ Ciri-ciri supir dan tugas supir</li> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi</li> <li>➢ Jumlah roda kendaraan di darat</li> <li>➢ Bentuk jenis mobil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan mencari kejangalan gambar, serta reflika bus</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Tempat Pemberhentian kendaraan di darat		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menirukan tulisan "stasiun"</li> <li>➢ Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api</li> <li>➢ Variasi berhitung</li> <li>➢ <b>Membuat reflika kereta api dan gerbongnya dengan memanfaatkan</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)</li> <li>➢ Bentuk angka 17</li> <li>➢ Menghitung Jumlah kendaraan di darat</li> <li>➢ Reflika kereta api</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Bagian-bagian Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar kendaraan di darat beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di darat( seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb)	<b>limbar kertas</b> Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memasangkan roda yang sesuai</li> <li>➢ Menulis angka 18 pada gambar roda</li> <li>➢ merancang mobil (main bongkar pasang</li> <li>➢ <b>Membuat reflika sepeda dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bagian-bagian kendaraan di darat seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb)</li> <li>➢ Bentuk Angka 18</li> <li>➢ Menyusun Bagian-bagian mobil</li> <li>➢ Cara membuat reflika sepeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di darat.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memsangkan roda, dan menyusun bagian-bagian dari reflika sepeda</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
-------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu`i, S.Pd.I.

Muhammad Solihin Rangkuti

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

**RPPM SIKLUS II**

Tema : Kendaraan  
 Sub Tema : Kendaraan di darat

Semester/Minggu ke : II/25  
 Konsep Keaksaraan : Bilangan 19-20

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 2.6, 3.13) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2)  (BHS 3.10, 4.10)  (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.3-43,3.4, 4.3)  (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7)  (BHS 3.12- 4.12)  (SOSEM 2.12).  SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)  (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)  (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)

Jenis kendaraan umum	<p><b>Materi Pagi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar</li> <li>➢ Hafalan doa harian: Do`a keluar/masuk rumah</li> <li>➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Quraisy</li> <li>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Maidah ayat 2 (tolong menolong dalam kebajikan dan taqwa)</li> <li>➢ Mutiara Hadis: Kebersihan</li> </ul>	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengelompokkan kendaraan umum</li> <li>➢ Menulis angka 19 pada gambar kereta api.</li> <li>➢ Menghitung gambar gerbong kereta api</li> <li>➢ <b>Membuat angkutan umum dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nama jenis-jenis kendaraan umum</li> <li>➢ Jenis dan bentuk kendaraan umum</li> <li>➢ Bentuk angka 19 dan kereta api</li> <li>➢ Banyaknya gerbong kereta api</li> <li>➢ Mengerjakan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, membuat reflika</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>SOP Kepulangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini</li> <li>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.</li> <li>➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat</li> </ul>
Fungsi dan kegunaan kendaraan umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dzikir: ta`awuz</li> <li>➢ Asmaul Husnah Al-Waliyu (Yang Maha menolong/ melindungi).</li> </ul> <p><b>Penjelasan Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bernyanyi/ bercerita</li> </ul>	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum	Anak menanyakan: fungsi kendaraan umum (alat transportasi penumpang/ barang lebih banyak)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai gambar bus</li> <li>➢ Menghitung jumlah penumpang bus</li> <li>➢ Membentuk bus dari kepingan geometri</li> <li>➢ <b>Membuat reflika becak dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan umum</li> <li>➢ Jenis-jenis kendaraan umum</li> <li>➢ Penjumlahan</li> <li>➢ Bus untuk membawa banyak penumpang</li> <li>➢ membuat bentuk becak</li> <li>➢ Mengerjakan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan umum</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, berhitung, membentuk dan membuat reflika</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bernyanyi Lagu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyanyikan lagu kereta api</li> <li>➢ bus sekolah melalui gerak dan lagu</li> </ul>
Pengemudi Kendaraan umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pembahasan tema</li> <li>➢ Kosa kata baru</li> <li>➢ Diskusi aturan kelas</li> <li>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengelola emosi</li> </ul>	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan umum	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Meniru pengemudi membawa kendaraan</li> <li>➢ Mewarnai gambar masinis</li> <li>➢ Menulis tulisan masinis</li> <li>➢ <b>Membuat Reflika delman dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan umum</li> <li>➢ Menunjukkan kendaraan bagi pengemudi</li> <li>➢ tugas masinis</li> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kereta api</li> <li>➢ Bentuk reflika delman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan umum</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa meniru, mewarnai, menulis, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Syair</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mobil</li> </ul> <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk kitab</li> <li>➢ Tepuk puasa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ berdo`a setelah belajar dan penutup.</li> </ul>



Tempat Pemberhentian kendaraan umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rasa ingin tahu</li> <li>➢ Disiplin</li> </ul>	Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan umum (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menghitung jumlah kendaraan di terminal</li> <li>➢ Menirukan tulisan terminal</li> <li>➢ Menyusun puzzel gambar terminal</li> <li>➢ <b>Membuat reflika ambulan dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nama tempat pemberhentian kendaraan umum</li> <li>➢ Banyaknya kendaraan di terminal</li> <li>➢ Nama tempat pemberhentian bus/angkot.</li> <li>➢ Reflika ambulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan umum</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menirukan, menyusun, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Tertib di jalan		Anak mengamati gambar/mainan rambu-rambu lalu lintas	Anak menanyakan: tata tertib di jalan nama dan manfaat dari rambu-rambu lalu lintas, pakai helm, bawa surat-surat kendaraan, tidak ngebut dan sebagainya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memperhatikan urutan lampu merah</li> <li>➢ Menulis angka 20 pada gambar lampu merah</li> <li>➢ Mengenal rambu-rambu lalu lintas</li> <li>➢ <b>Membuat reflika taxi dari limbah kertas</b></li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tata tertib di jalan</li> <li>➢ Lampu lalu lintas (Merah, kuning, hijau)</li> <li>➢ Bentuk angka 20</li> <li>➢ Rambu-rambu untuk mengatur ketertiban</li> <li>➢ peran polisi mengatur lalu lintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan tattertib berlalu lintas di jalan</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasang, dan membuat reflika</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Muhammad Solihin Rangkuti

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

**RPPM SIKLUS III**

Tema : Kendaraan  
Sub Tema : Kendaraan di air

Semester/Minggu ke : II/26  
Konsep Keaksaraan : Menulis dan berhitung

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1, 4.1)  (BHS, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.)  (SOSEM 2.5, 2.8.2.11) (KOG 2.2)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2)  (BHS 3.10, 4.10)  (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4, 4.3)  (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7)  (BHS 3.12- 4.12)  (SOSEM 2.12).  SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)  (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)  (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Jenis kendaraan di air	<b>Materi Pagi</b>  ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do`a Berkendara (naik Kendaraan air) ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Fiil ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Alaq ayat 1 (Perintah membaca/belajar) ➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh marah	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: nama jenis-jenis kendaraan di air seperti kapal laut , sampan, perahu, kapal selam, speed bood dan lain sebagainya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:  ➢ Menuliskan nama kendaraan air ➢ Mewarnai gambar kendaraan air ➢ Menghitung jumlah gambar kendaraan air ➢ <b>Membuat reflika sampan dari limbah kertas</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui:  ➢ Nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Sampan/perahu, speed boot, kapal laut ➢ Bentuk kendaraan di air ➢ Berhitung ➢ Membuat reflika sampan	➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, mewarnai, berhitung dan membuat reflika ➢ Recalling/ Umpan balik	<b>SOP Kepulangan</b>  ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Fungsi dan kegunaan kendaraan di air	➢ Dzikir: Hawqolillah ➢ Asmaul Husnah Al-Wahhaab (Yang pemberi karunia).  <b>Penjelasan Tema</b>  ➢ Bernyanyi/ bercerita	Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan air	Anak menanyakan: fungsi kendaraan di air (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:  ➢ Menggambar kapal laut ➢ Mengisi pola asa kapal dengan kapas ➢ Mewarnai gambar kapal laut ➢ <b>Membuat reflika</b>	Anak menalar dengan mampu mengetahui:  ➢ Fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Bentuk kapal laut ➢ Kapal laut sebagai alat transportasi ➢ Banyaknya penumpang yang bisa diangkut	➢ Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di air ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mengisi pola, mewarnai dan membuat reflika.	<b>Bernyanyi Lagu</b>  ➢ Menyanyikan lagu nenek moyangku seorang pelaut ➢ Lancang kuning (gerak dan lagu)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pembahasan tema</li> <li>➢ Kosa kata baru</li> </ul>			<p><b>kapal laut dari limbah kertas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat reflika kapall laut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Pengemudi Kendaraan di air	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Diskusi aturan kelas</li> <li>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rasa ingin tahu</li> <li>➢ Percaya diri</li> <li>➢ Mandiri</li> <li>➢ Menyesuaikan diri</li> </ul>	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan air	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan air (nahkoda)	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewranai gambar nahkoda</li> <li>➢ Menirukan tulisan “Nahkoda”</li> <li>➢ Mengic gambar kapal laut</li> <li>➢ <b>Membuat reflika speed boot dari limbah kertas</b></li> </ul>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di air</li> <li>➢ Tugas nahkoda</li> <li>➢ Sebutan bagi pengemudi kapal laut</li> <li>➢ Bentuk kapal layar</li> <li>➢ membuat reflika speed boot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di air</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menirukan, magic gambar kapal laut dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk anak soleh</li> <li>➢ Tepuk anak beriman</li> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ berdo`a setelah belajar dan menutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
Tempat Pemberhentian kendaraan di air		Anak mengamati gambar dermaga dan pelabuhan	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan di air	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mencari perbedaan gambar dermaga</li> <li>➢ Menghitung jumlah perahu di dermaga</li> <li>➢ Meniru tulisan “dermaga”</li> <li>➢ <b>Membuat reflika kapal selam dari limbah kertas</b></li> </ul>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➢ Ciri-cirti dermaga</li> <li>➢ Banyak perahu di dermaga</li> <li>➢ Nama pemberhentian kapal laut</li> <li>➢ Membuat reflika kapal selam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di air</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencari perbedaan, penjumlahan, menulis, dan membuat reflika.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Bagian-bagian Kendaraan di air		Anak mengamati gambar kendaraan di air beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di air seperti mesin, jangkar skoci, , radar dsb.	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menggunting gambar kapal laut</li> <li>➢ Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan</li> <li>➢ Bermain perahu</li> </ul>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bagian-bagian kendaraan di air</li> <li>➢ Bentuk kapal laut</li> <li>➢ Membedakan bagian-bagian kendaraan air</li> <li>➢ Menjalankan perahu kaleng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di air.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, mengelompokkan, bermain dan membuat reflika.</li> </ul>	

				kaleng ➤ <b>Membuat reflika perahu menggunakan limbah kertas</b>	➤ Membuat reflika perahu	➤ Recalling/ Umpan balik	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Muhammad Solihin Rangkuti

**UPAYA MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK TENTANG ALAT TRANSPORTASI MELALUI KEGIATAN MEMBUAT REFLIKA KENDARAAN DENGAN MEMANFAATKAN LIMBAH KERTAS DI RA RAUDHATUL MAHABBAH DOLOK MASIHUL KABUPATEN SERDANG BEDAGAI**

**RPPM PRA SIKLUS**

Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT  
Sub Tema : Tanaman Hias

Semester/Minggu ke : II/21  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 11,12,13

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1-4.1)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 2.10) (KOG 2.3)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2)  (BHS 3.10-4.10)  (BHS 3.11, 4.11)	(FM 3.4-4.3)  (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)  (BHS 3.12-, 4.12)  (SOSEM 2.12).  SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8,3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)  (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)  (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)  (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)  (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Macam-Macam tanaman hias	<b>Materi Pagi</b>  ➤ Salam dan berdoa sebelum belajar ➤ Hafalan doa harian: Do'a untuk kedua	Anak mengamati tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman	Anak menanyakan: nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:  ➤ Menghitung jumlah tanaman hias	Anak menalar dengan mampu mengetahui:  ➤ Nama macam-tanaman hias	➤ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman hias ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya	<b>SOP Kepulangan</b>  ➤ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➤ Berdiskusi tentang

	<p>orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs</li> <li>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Ashr (Menasehati dalam kebenaran)</li> <li>➢ Mutiara Hadis: Beramal</li> <li>➢ Kalimat Thoyyibah: Dzikir Takbir Allahu Akbar</li> <li>➢ Asmaul Husnah: Al-Mushowwir (yang maha pemberi bentuk).</li> </ul>	rumah		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai gambar macam-macam tanaman hias</li> <li>➢ Melukis bunga</li> <li>➢ Menciptakan bentuk bunga dari plastisin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jenis tanaman hias</li> <li>➢ macam-macam warna tanaman hias</li> <li>➢ aneka bentuk tanaman hias</li> <li>➢ melukis bunga</li> </ul>	<p>berupa menghitung, mewarnai, melukis, dan membuat bentuk dari plastisin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<p>kegiatan yang telah dilakukan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat</li> </ul> <p><b>Bernyanyi Lagu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kebunku</li> <li>➢ geang sepatu gelang</li> </ul> <p><b>Syair</b></p>
Bagian-Bagian Tanaman Hias	<p><b>Penjelasan Tema</b></p>	Anak mengamati bagian-bagian dari tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman sekolah	Anak menanyakan: nama bagian-bagian dari tanaman hias (tangkai, daun, bunga), bagian bunga, kelopak, putik, dan benang sari	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Meniru gambar bunga dengan bagian-bagiannya</li> <li>➢ Menulis angka sebelas pada pola bunga</li> <li>➢ Mewarnai bentuk bunga</li> <li>➢ Membedakan aroma bunga</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ nama dari bagian-bagian tanaman hias</li> <li>➢ bagian-bagian dari bunga</li> <li>➢ bentuk angka 11</li> <li>➢ membedakan bentuk bunga dan daun</li> <li>➢ aneka jenis aroma bunga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama dari bagian-bagian tanaman hias.</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil berupa menggambar, menulis, mewarnai menyebutkan aroma bunga.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ bunga</li> </ul> <p><b>Bernyanyi Lagu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kebunku</li> <li>➢ geang sepatu gelang</li> </ul> <p><b>Syair</b></p>
Cara menanam dan merawat tanaman hias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bernyanyi/ bercerita</li> <li>➢ Pembahasan tema</li> <li>➢ Kosa kata baru</li> <li>➢ Diskusi aturan kelas</li> <li>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan</li> </ul>	Anak mengamati cara guru menanam dan merawat tanaman hias	Anak menanyakan: cara menanam tanaman hias di polibag	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menggantung pola bunga matahari</li> <li>➢ Menulis angka 12 pada pola bunga matahari</li> <li>➢ Menanam bunga matahari dalam polybag</li> <li>➢ Melukis dengan cat.</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ cara menanam dan merawat bunga</li> <li>➢ bentuk bunga matahari</li> <li>➢ bentuk angka 12</li> <li>➢ pertumbuhan tanaman hias</li> <li>➢ cara melukis dengan cat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak mampu menyebutkan dan menceritakan cara menanam tanaman</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggantung, menulis angka, melukis dan permainan warna dalam melukis.</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bunga</li> </ul> <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk Ihsan</li> <li>➢ Tepuk kitab</li> </ul>
Manfaat Tanaman Hias	<p><b>Sikap yang dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kreatif</li> <li>➢ Jujur</li> <li>➢ Toleran</li> </ul>	Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga	Anak menanyakan: manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai rangkaian bunga angrek</li> <li>➢ Menulis nama bunga</li> </ul>	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ manfaat dari tanaman hias</li> <li>➢ tanaman hias untuk keindahan</li> <li>➢ nama bunga tanaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias</li> <li>➢ Anak menunjukkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ berdo'a setelah belajar dan menutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ angrek</li> <li>➤ <b>Menyebutkan kendaraan pembawa bunga</b></li> <li>➤ Menggambar tanaman hias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hias</li> <li>➤ Bentuk bunga dari kertas</li> <li>➤ Menggambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, menyebutkan, dan menggambar</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	
Jenis Olahan tanaman hias		Anak mengamati farfum pengharum ruangan, kuaci dan teh celup melati	Anak menanyakan: jenis-jenis olahan yang dapat dibuat dari tanaman hias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</li> <li>➤ Membentuk bunga melati dari kepingan geometri</li> <li>➤ Menulis angka 13 pada pola bunga melati</li> <li>➤ menghitung gambar bunga melati</li> <li>➤ melukis dengan cat bunga melati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak menalar dengan mampu mengetahui:</li> <li>➤ Jenis-jenis bunga yang dapat diolah</li> <li>➤ Bentuk Angka 13</li> <li>➤ aroma melati dapat dibuat macam-macam olahan</li> <li>➤ Cara membuat dan rasa teh melati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman hias.</li> <li>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membentuk bunga, menulis angka, menghitung gambar dan melukis dengan cat</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>	

Mengetahui Kepala RA Raudhatul Mahabbah Dolok Masihul

Peneliti

Asmu'i, S.Pd.I.

Muhammad Solihin Rangkuti