

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS
PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI
DI RA NURUL HADINA PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Disusun Oleh

JURAIDAH
NPM. 1701240044P

Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

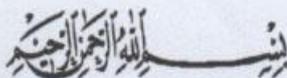


UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017/2018

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Juraidah
NPM : 1701240044P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI, TANGGAL : Sabtu, 20 Oktober 2018
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI
PENGUJI I : Akrim, S.PdI, MPd
PENGUJI II : Dra. Masnun Zaini, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN
DENGAN METODE EKSPLORASI
DI RA NURUL HADINA PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam*

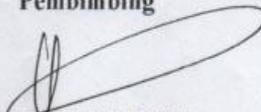
Oleh :

JURAIDAH

NPM. 1701240044P

Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Zailani, S.Pd.I, MA

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



Unggul, Cerdas dan Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061)-6624576 Fax.(061)662

Website : <http://www.umsu.ac.id> Email : rektor@umsu.ac.id

Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Jenjang : Strata Satu (S1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
 Dosen Pembimbing : Zailani, S.Pd.I, MA

Nama Mahasiswa : JURAIDAH
 NPM : 1701240044P
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI RA NURUL HADINA PATUMBAK

| Tanggal | Deskripsi Bimbingan Skripsi | Paraf | Keterangan |
|----------------------|--|-------|-------------|
| 26/September 2018 | -Hitung-hitung opcit pada catatan kaki -Hanya memaleai igid saja | | |
| 11/oktober 2018 | -Abstrak tidak lebih dari 150 kata -tambahkan rumusan masalah - pada abstrak dan kurangi hal tidak penting -tambah kata kunci di dundup | | 12 okt 2018 |

Medan, 11 Oktober 2018

Dekan

Ketua Program Studi

Pembimbing

Dr. Muhammad Qorib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Zailani, S.Pd.I, MA

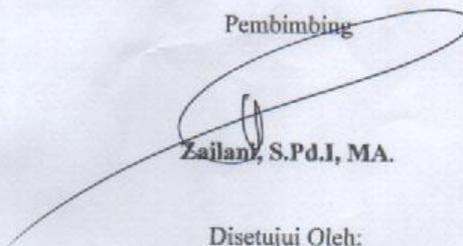
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : JURAIDAH
NPM : 1701240044P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS
PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI
RA NURUL HADINA PATUMBAK

Medan, Agustus 2018

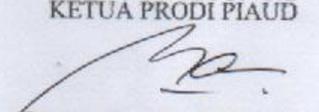
Pembimbing



Zailan, S.Pd.I, MA.

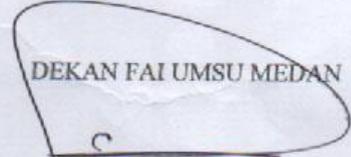
Disetujui Oleh:

KETUA PRODI PIAUD



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

DEKAN FAI UMSU MEDAN



Dr. Muhammad Qorib, MA

Medan, Agustus 2018

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (Tiga) Exemplar
Hal : Skripsi a.n. JURAIDAH
Kepada : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU

Di -

Medan

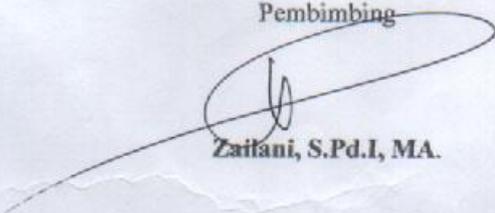
Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n JURAIDAH yang berjudul: UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI RA NURUL HADINA PATUMBAK, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasyah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu pendidikan Fakultas Agama Islam Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini UMSU.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Zailani, S.Pd.I, MA.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061)-6624576 Fax.(061)662
Website : <http://www.umsu.ac.id> Email : rektor@umsu.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama Lengkap : JURAIDAH
NPM : 1701240044P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS
PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI
RA NURUL HADINA PATUMBAK

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 Desember 2018

Hormat Saya,

Yang Membuat Pernyataan


Juraidah

ABSTRAK

JURAIDAH, NPM. 1701240044P, UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI RA NURUL HADINA PATUMBAK.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan kemampuan sains permulaan di RA Nurul Hadina Patumbak. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam tiga siklus dengan tahapan-tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Alat pengumpulan data penelitian berupa observasi, dokumentasi dan tanya jawab. Subjek penelitian adalah anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak yang berjumlah 15 orang anak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwasebelum tindakan dilakukan, diketahui bahwa kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak masih sangat rendah karena hanya mampu mencapai nilai 39,99 % dengan kriteria “kurang”. Pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan menerapkan metode eksplorasi yaitu kemampuan sains permulaan anak meningkat lebih baik pada tingkat ketercapaian sebesar 58,32 % dengan kriteria “cukup”. Pada pelaksanaan tindakan siklus II dengan kembali menerapkan metode eksplorasi yang berbeda kemampuan sains permulaan anak meningkat lebih baik dengan ketercapaian tindakan sebesar 76,66 % dengan kriteria “baik”.Selanjutnya, pada siklus III dengan kembali menerapkan metode eksplorasi yang berbeda kemampuan sains permulaan anak meningkat jauh lebih baik dengan ketercapaian tindakan sebesar 93,32 % dengan kriteria “baik sekali”. Atas dasar hal tersebut, kepada pihak guru hendaklah lebih kreatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga anak mudah memahami materi yang diajarkan.

Kata Kunci: Kemampuan Sains, Metode Eksplorasi.

ABSTRACT

JURAIDAH, NPM. 1701240044P, EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE CAPABILITIES BEGINNING WITH EXPLORATION METHODS IN RA NURUL HADINA PATUMBAK.

The purpose of this class action research is to improve the initial science skills at RA Nurul Hadina Patumbak. This study uses a qualitative method with the Classroom Action Research approach carried out in three cycles with stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The research data collection tool is in the form of observation, documentation and question and answer. The research subjects were group B children in RA Nurul Hadina Patumbak, which numbered 15 children. Based on the results of the research conducted it is known that before the action was carried out, it was known that the scientific ability of the beginning of group B children in RA Nurul Hadina Patumbak was still very low because it was only able to reach a value of 39.99% with the criteria "less". In the implementation of the first cycle of action by applying the exploratory method, the scientific ability of the child begins to improve better at the level of achievement of 58.32% with the criteria of "sufficient". In the implementation of the second cycle of action by re-applying the different exploration methods the scientific ability of the child begins to improve better with the attainment of the action of 76.66% with the criteria of "good". Furthermore, in the third cycle by re-applying the different exploration methods, the scientific ability of the child begins to improve much better with the achievement of the actions of 93.32% with the criteria of "very good". On this basis, the teacher should be more creative in carrying out learning activities so that children easily understand the material being taught.

Keywords: Science Ability, Exploration Method.

KATA PENGANTAR

Segala syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, dan sahabatnya. Peneliti telah berupaya menyelesaikan skripsi yang berjudul: "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN DENGAN METODE EKSPLORASI DI RA NURUL HADINA PATUMBAK", sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana dalam bidang Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Medan.

Penyelesaian skripsi ini tidak dapat dipisahkan dari bantuan serta dukungandari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besrnya kepada:

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi izin belajar di UMSU.
2. Bapak Dr. Muhammad Qorib selaku Dekan FAI UMSU yang telah memberi izin penelitian.
3. Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi selaku Ketua Program Studi PIAUD yang telah memberi bimbingan selama belajar di kampus.
4. Bapak Zailani, S.Pd.I, MA selaku pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Aliftha Pratiwi Hsb, selaku Kepala RA Nurul Hadina Patumbak yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
5. Ibu Sila Hayati, S.Pd.I, selaku guru Kelompok B yang membantu dalam persiapan maupun pelaksanaan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini langkah awal demi penelitian selanjutnya untuk dapat mengembangkan ilmu pendidikan khususnya Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Terima Kasih.

Patumbak, Agustus 2018
Peneliti

Juraidah

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vi |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GRAFIK | xiii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Cara Memecahkan Masalah | 5 |
| E. Hipotesis Tindakan | 6 |
| F. Tujuan Penelitian | 6 |
| G. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II. LANDASAN TEORITIS | |
| A. Kemampuan Sains Permulaan Bagi Anak Usia Dini | 8 |
| 1. Pengertian Kemampuan Sains Permulaan | 8 |
| 2. Tujuan dan Manfaat Pengembangan Sains Permulaan | 9 |
| 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Sains Permulaan | 11 |
| 4. Model Program Pengembangan Pembelajaran Sains Permulaan | 12 |
| B. Metode Eksplorasi | 15 |
| 1. Pengertian Metode Eksplorasi | 15 |
| 2. Tujuan Metode Eksplorasi | 16 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksplorasi | 17 |
| 4. Contoh Pelaksanaan Metode Eksplorasi | 17 |
| C. Penelitian Yang Relevan | 20 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Setting Penelitian | 23 |
| B. Persiapan PTK | 24 |
| C. Subjek Penelitian | 25 |
| D. Sumber Data | 25 |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 26 |
| F. Indikator Pencapaian | 30 |
| G. Analisis Data | 30 |
| H. Prosedur Penelitian | 31 |
| I. Personalia Penelitian | 32 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 33 |
| 1. Kondisi Prasiklus | 33 |
| 2. Kondisi Siklus I | 38 |
| 3. Kondisi Siklus II | 45 |
| 4. Kondisi Siklus III | 53 |
| B. Pembahasan | 61 |
| BAB V. SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 64 |
| B. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1.1. : Kerangka Pemecahan Masalah | 6 |
| Gambar 2.1. : Susu Pelangi 1 | 18 |
| Gambar 2.2. : Susu Pelangi 2 | 19 |
| Gambar 2.3. : Pelangi Dalam Gelas | 20 |
| Gambar 3.1. : Alur Siklus Penelitian | 24 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. : Data Anak RA Nurul Hadina Patumbak | 25 |
| Tabel 3.2. : Kepala dan Guru RA Nurul Hadina Patumbak | 26 |
| Tabel 3.3. : Teman Sejawat dan Kolabor | 26 |
| Tabel 3.4. : Instrumen Observasi Penilaian Anak..... | 28 |
| Tabel 3.5. : Instrumen Observasi Penilai Guru Mengajar..... | 29 |
| Tabel 3.6. : Kriteria Capaian Hasil Belajar..... | 31 |
| Tabel 3.7. : Personalia Penelitian..... | 32 |
| Tabel 4.1. : Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Prasiklus | 34 |
| Tabel 4.2. : PersentaseKemampuan Sains Permulaan Anak Tiap Item Indikator Pada Prasiklus | 35 |
| Tabel 4.3. : TingkatKemampuan Sains Permulaan Anak Pada Prasiklus | 37 |
| Tabel 4.4. : Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus I | 41 |
| Tabel 4.5. : PersentaseKemampuan Sains Permulaan Anak Tiap Item Indikator Pada Siklus I | 42 |
| Tabel 4.6. : TingkatKemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus I | 44 |
| Tabel 4.7. : Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus II | 48 |
| Tabel 4.8. : PersentaseKemampuan Sains Permulaan Anak Tiap Item Indikator Pada Siklus II | 50 |
| Tabel 4.9. : TingkatKemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus II ... | 52 |
| Tabel 4.10. : Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus III.... | 57 |
| Tabel 4.11. : PersentaseKemampuan Sains Permulaan Anak Tiap Item Indikator Pada Siklus III | 58 |
| Tabel 4.12. : TingkatKemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus III .. | 60 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|--|---------|
| Grafik 4.1. : Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Prasiklus | 36 |
| Grafik 4.2. : Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus I | 43 |
| Grafik 4.3. : Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus II | 51 |
| Grafik 4.4. : Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus III | 59 |
| Grafik 4.5. : Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Sejak Prasiklus Hingga Siklus III..... | 62 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar di sepanjang rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia. Masa ini ditandai oleh berbagai periode penting sebagai dasar dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangannya. Salah satu ciri masa usia dini adalah *the golden age* atau periode keemasan. Oleh sebab itu, menurut Zainal Aqib “masa peka (*teachable moment*) yang juga disebut sebagai masa emas (*golden age*) pada anak-anak usia dini yang hanya muncul sekali seumur hidup harus mendapatkan pelayanan sebaik-baiknya dari orang tua”.¹

Sebagaimana dikemukakan tersebut, Diana Mutiah menjelaskan lebih jauh sebagai berikut:

Kehidupan pada masa anak dengan berbagai pengaruhnya adalah masa kehidupan yang sangat penting khususnya berkaitan dengan diterimanya rangsangan (stimulasi) dan perlakuan dari lingkungan hidupnya. Kehidupan pada masa anak yang merupakan suatu periode yang disebut sebagai periode kritis ataupun periode sensitif dimana kualitas perangsangan harus diatur sebaik-baiknya, tentunya memerlukan intervensi baik dari guru maupun orang tua.²

Anak usia dini adalah usia perkembangan dan saat yang tepat untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan baik itu jasmani maupun rohani anak didik untuk menjadi pribadi yang tangguh, mandiri, kreatif dan inovatif dalam memasuki era globalisasi yang penuh persaingan di segala bidang. Anak-anak memerlukan kegiatan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran karena bermain merupakan proses mempersiapkan diri untuk memasuki dunia belajar dan untuk mengembangkan berbagai aspek seperti fisik motorik, kognitif dan sosial emosional. Oleh sebab itu, sudah sepatutnya dan selayaknyalah guru dan orang tua bersama-sama membantu anak agar anak dapat mencapai perkembangan kemampuan intelektual secara maksimal. Menjalinkan komunikasi

¹Zainal Aqib, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2011), h. 4.

²Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 3.

yang baik merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan anak tersebut.

Sains sebenarnya merupakan serangkaian pola di alam yang dilengkapi dengan hukum-hukum dasar yang berlaku pada banyak disiplin ilmu dan pengetahuan. Hukum-hukum dipahami melalui metodologi yang melibatkan pencarian keteraturan dan menguji hipotesis dalam kecerdasan matematis. May Lwin dan kawan-kawan mengemukakan bahwa “sebuah survei di Northern Illinois University mengungkapkan bahwa 93-95% orang dewasa yang diberi pertanyaan kurang pengetahuan dasar mengenai kosa kata ilmiah, dan memperlihatkan pemahaman yang lemah tentang dampak sains pada dunia”.³

Pada hakikatnya setiap anak dilahirkan dengan bakat menjadi ilmuwan. Ia dilahirkan dengan membawa sesuatu keajaiban yaitu dorongan rasa ingin tahu atau mencari tahu tentang apa yang ia lihat, dengar dan rasakan di lingkungan sekitarnya. Setiap anak yang lahir disediakan bekal atau indera untuk dapat mengenal dan mengamati lingkungannya, sebagaimana firman Allah SWT berikut:

عِدَّةً وَالْأَبْصَرَ السَّمْعَ لَكُمْ وَجَعَلَ شَيْئًا تَعْلَمُونَ لَأُمَّهَاتِكُمْ بُطُونَ مِنْ أَخْرَجَكُمْ وَاللَّهُ
تَشْكُرُونَ لِعَلَّكُمْ وَالْأَفْ

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (Q.S. An-Nahl/16: 78).⁴

Berdasarkan ayat tersebut, Allah memberitahukan kepada manusia bahwa dalam dirinya terdapat potensi-potensi yang besar. Dalam surat ini disebutkan bahwa manusia dibekali alat indera untuk dimanfaatkan sebaik-baiknya, dalam artian digunakan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Dalam ayat ini

³May Lwin, dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Terj. Christine Sujana, (Jakarta: Indeks, 2008), h. 62.

⁴Kementerian Agama RI, *Al-Qur'anul Karim Dan Tajwid*, (Surakarta: Az-Ziyadah, 2014), h. 275.

terdapat ajakan untuk mengembangkan potensi edukasi yang dimiliki, dengan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki maka manusia akan lebih bersyukur kepada Allah dengan segala kemurahan-Nya.

Orang dewasa yang berada disekeliling anak seperti orang tua di rumah, atau guru di sekolah atau tempat pendidikan anak usia dini memainkan peran yang penting dalam membantu anak untuk mengembangkan potensi dan rasa keingintahuannya. Melalui berbagai stimulasi yang diberikan, anak akan mulai memahami dunia sekeliling mereka. Penerimaan hal ini memerlukan semangat, serta dukungan dari orang dewasa akan memicu rasa ingin tahunya sehingga dapat membuat mereka tertarik untuk selalu menyelidiki fenomena alam yang terjadi disekelilingnya.

Terutama kemampuan sains anak perlu dikembangkan dan ditingkatkan sejak usia dini, agar anak dapat lebih baik lagi mengenal pengetahuan tentang sains di kehidupan sehari-hari, karena sains sangat dekat dan erat kaitannya pada kehidupan anak sehari-hari. Untuk itu sangat penting bagi anak untuk dapat mengenali dan mendalami sains.

Yuliani Nurani Sujionomengungkapkan bahwa “Sains (ilmu pengetahuan) adalah suatu subjek bahasan yang berhubungan dengan bidang studi tentang kenyataan atau fakta dan teori-teori yang mampu menjelaskan tentang fenomena alam”.⁵Tujuan pembelajaran sains di taman kanak-kanak adalah agar anak mampu secara aktif mencari informasi tentang apa yang ada disekitarnya. Untuk memenuhi rasa keingintahuannya melalui eksplorasi di bidang sains anak mencoba memahami dunianya melalui pengamatan, penyelidikan dan percobaan. Pembelajaran sains pada anak usia dini dapat menciptakan suasana yang menyenangkan serta dapat menimbulkan imajinasi-imajinasi pada anak yang pada akhirnya dapat membantu pengetahuan anak secara alamiah.

Terkait dengan sains pada anak usia dini, Anita Yus mengemukakan sebagai berikut:

⁵Yuliani Nurani Sujiono, *Permainan Sains Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), h. 12.

Berbicara tentang kemampuan sains anak sangat erat kaitannya dengan alam ketika kita mengajak anak untuk belajar ilmu sains berarti kita memfasilitasi anak untuk mengembangkan dan memperluas pengalaman bermain sensorimotor dengan memberikan banyak kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi bahan-bahan alami dalam mengembangkan kematangan motorik halus yang diperlukan dalam proses kesiapan menulis. Keterampilan berolah tangan dan menstimulasi sistem kerja otak anak.⁶

Berdasarkan pengamatan peneliti di RA Nurul Hadina Patumbak, anak-anak masih sangat sulit untuk mengenal konsep dasar pengetahuan sains, anak-anak juga masih belum tertarik pada pembelajaran sains, padahal berbagai metode juga telah dilakukan dan diupayakan oleh guru agar dapat meningkatkan kemampuan sains permulaan anak, namun masih belum berhasil. Misalnya terkait dengan fenomena alam ketika anak ditanya tentang sebab terjadinya hujan, masih banyak anak yang tidak mengetahuinya. Ketika ditanya mengapa bisa terjadi pelangi, anak juga tidak mengetahui dan menjawab dengan jawaban yang kurang tepat. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa kemampuan sains anak khususnya tentang fenomena alam masih belum maksimal. Hal ini bisa terjadi karena penekanan kegiatan belajar di RA tersebut lebih utama pada kemampuan calistung (membaca, menulis, dan berhitung) sedangkan aspek kemampuan sains masih belum menjadi perhatian.

Metode eksplorasi merupakan salah satu metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan sains anak terkait fenomena alam. Oleh karena konsep belajar di RA adalah bermain sambil belajar, maka kegiatan eksplorasi yang akan dilakukan juga berhubungan dengan kegiatan bermain anak. Bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan atau tanpa mempergunakan alat yang menghasilkan pengertian atau memberikan informasi, memberi kesenangan maupun mengembangkan imajinasi pada anak. Melalui bermain anak diajak untuk bereksplorasi, menemukan dan memanfaatkan objek-objek yang dekat dengannya, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Selain itu, belajar dengan bermain memberi kesempatan kepada anak untuk memanipulasi, mengulang-

⁶Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 83.

ulang, menemukan sendiri, mempraktekkan dan mendapatkan bermacam-macam konsep serta pengertian yang tidak terhitung banyaknya. Jadi, pembelajaran pengenalan sains dapat diberikan pada anak melalui metode bermain eksplorasi.

Berdasarkan fenomena di atas, maka akan dilakukan sebuah penelitian ilmiah dengan model Penelitian Tindakan Kelas guna meningkatkan kemampuan sains permulaan anak, dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Permulaan Dengan Metode Eksplorasi di RA Nurul Hadina Patumbak”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, terdapat beberapa indikasi masalah dengan kemampuan sains permulaan anak diantaranya:

1. Kemampuan sains anak permulaan anak masih rendah.
2. Anak masih sangat sulit untuk mengenal konsep dasar pengetahuan sains.
3. Kreativitas guru dalam melakukan kegiatan eksplorasi alam seperti melakukan kegiatan bermain percobaan terjadinya pelangi melalui media air, dan cermin belum maksimal.

C. Rumusan Masalah

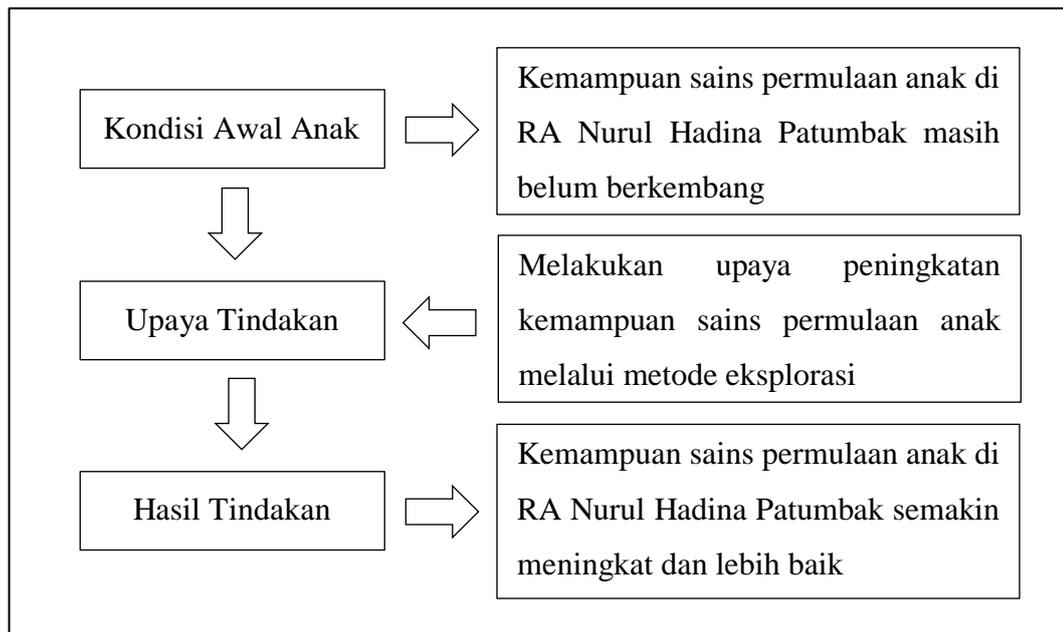
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah kemampuan sains permulaan dapat meningkat dengan metode eksplorasi di RA Nurul Hadina Patumbak?

D. Cara Memecahkan Masalah

Berdasarkan uraian penjelasan pada latar belakang masalah dapat disimpulkan bahwa di RA Nurul Hadina Patumbak kemampuan pengetahuan sains permulaan anak sangat perlu ditingkatkan, selama ini sebenarnya guru juga telah berupaya namun hasil yang diperoleh belum juga maksimal. Metode yang digunakan selama ini belummaksimal. Melalui metode eksplorasi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan sains permulaan anak di RA Nurul Hadina Patumbak.

Kerangka pemecahan masalah dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1. Kerangka Pemecahan Masalah



E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui kegiatan eksplorasi terjadi peningkatan kemampuan sains permulaan di RA Nurul Hadina Patumbak.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan adalah untuk meningkatkan kemampuan sains permulaan di RA Nurul Hadina Patumbak.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini merupakan pengembangan ilmu pengetahuan sehingga akan menambah literatur keilmuan secara ilmiah terutama pada bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti menambah wawasan pengetahuan dalam pendidikan anak, sekaligus sebagai syarat dalam penyelesaian pendidikan strata 1 Pendidikan

Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

b. Manfaat bagi anak

- 1). Untuk meningkatkan kemampuan sains permulaan anak.
- 2). Untuk meningkatkan kreatifitas dan inovasi bagi anak.
- 3). Melatih kesabaran dalam pembelajaran.

c. Manfaat bagi guru

Menambah wawasan yang luas serta meningkatkan proses dan tujuan belajar mengajar dan menjadikan guru seorang pribadi yang sabar, kreatif dan inovatif.

d. Manfaat bagi sekolah

- 1). Memberi masukan yang lebih baik bagi peningkatan mutu sekolah ke depan.
- 2). Sebagai bahan referensi untuk penelitian tindakan tahap selanjutnya.
- 3). Manfaat bagi orang tua. Menambah wawasan orangtua untuk mendukung minat anak serta dapat memotivasi anak sehingga meningkatkan hasil karya anak dan menghargai hasil karya anak.

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kemampuan Sains Permulaan Bagi Anak Usia Dini

1. Pengertian Kemampuan Sains Permulaan

Menurut Ali dkk, dalam Sustris Fatmawati “kata sains berasal dari bahasa latin *scientia* yang berarti *Knowledge* (ilmu).⁷ Kemudian, ia menjelaskan bahwa “Ilmu sains adalah ilmu yang dapat diuji (hasil pengamatan sesungguhnya) kebenarannya dan dikembangkan secara sistematis dengan kaidah-kaidah tertentu berdasarkan kebenaran/ kenyataan semata sehingga pengetahuan yang dipedomani tersebut boleh dipercaya melalui eksperimen secara teori”.⁸

Menurut Yuliani Nurani Sujiono, “Sains adalah suatu subjek bahasan yang berhubungan dengan bidang studi tentang kekayaan atau fakta dan teori-teori yang mampu menjelaskan tentang fenomena alam”.⁹ Kemudian, menurut Anita Yus, “Belajar sains (*processes science*) adalah proses alami bagi anak-anak yang dilakukan secara konstan dengan menyelidiki, mempertanyakan, meragukan mengapa atau mengapa tidak/bukan, mengamati, menyentuh, dan menguji. Semua aktivitas ini membangun suatu proses tumbuhnya kesadaran diri sendiri, makhluk hidup dan eksplorasi”.¹⁰

Belajar sains diharapkan akan mengembangkan kemampuan observasi, klasifikasi, pengukuran, manipulasi materi, komunikasi, mencatat dan mengorganisasikan data, memprediksi, menyimpulkan, menduga, menjajaki atau menyelidiki (investigasi), memecahkan masalah atau membuat keputusan. Belajar sains berkaitan dengan pemahaman konsep tumbuhan, hewan dan kehidupan manusia. Selain itu sains juga berkaitan dengan materi dengan ilmu-ilmu eksakta (*physical sciences*), antara lain astronomi, ilmu kimia (*chemistry*), meteorologi, dan fisika. Melalui proses saintifik dengan menggunakan kegiatan observasi,

⁷Sustris Fatmawati, *Peningkatan Kemampuan Sains Anak Melalui Eksplorasi Alam (Sawah) Di Taman Kanak-Kanak Harapan Bunda Kabupaten Solok Selatan*, Jurnal Pesona PAUD, Volume 1, No.1, Tahun 2012, h. 2.

⁸*Ibid.*, h:2.

⁹Sujiono, *ibid*, *Permainan Sains*, h.12.

¹⁰Yus, *ibid*, *Model Pendidikan*, h. 84.

klasifikasi, menduga / memperkirakan (*inferring*), dan komunikasi anak akan berpikir, memecahkan masalah, dan mengembangkan konsep yang berkaitan dengan matahari, bulan, bintang, aspek-aspek yang berhubungan dengan benda (*properties*), dan perubahannya (misal ubi kayu sampai menjadi lem), cuaca dan perubahannya, suara, panas, listrik dan sumber serta gerak, dan energy.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan sains adalah kemampuan seseorang terhadap ilmu pengetahuan berkenaan dengan fakta gejala alam yang tersusun secara sistematis yang diperoleh dari berbagai metode melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen.

2. Tujuan Dan Manfaat Pengembangan Sains Permulaan

Pengembangan sains permulaan pada anak usia dini yang dilakukan melalui jalur pendidikan di sekolah memiliki tujuan dan manfaat tersendiri.

a. Tujuan Pengembangan Sains

Secara umum permainan sains di Taman kanak-kanak atau Raudhatul Athfal bertujuan agar anak mampu secara aktif mencari informasi tentang apa yang ada disekitarnya. Untuk memenuhi rasa keingintahuannya melalui eksplorasi di bidang sains anak mencoba memahami dunianya melalui pengamatan, penyelidikan dan percobaan.

Secara khusus permainan sains di Raudhatul Athfal bertujuan agar anak memiliki kemampuan :

- 1). Dari mengamati perubahan-perubahan yang terjadi disekitarnya, seperti perubahan antara pagi, siang dan malam ataupun perubahan dari benda padat menjadi cair.
- 2). Melakukan kegiatan membandingkan, memperkirakan, mengklasifikasikan serta mengkomunikasikan tentang sesuatu sebagai hasil sebuah pengamatan yang sudah dilakukannya. Seperti badan sapi lebih besar dari badan kambing, tetapi badan sapi lebih kecil dari gajah.
- 3). Meningkatkan kreatifitas dan keinovasian, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan alam, sehingga siswa akan dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Seperti anak dapat menjangkau buah jambu di atas pohon dengan cara menyambung dua batang kayu yang pendek sehingga menjadi lebih panjang dan dapat dipergunakan sebagai alat bantu dalam bekerja.¹¹

¹¹Sujiono, *ibid*, *Permainan Sains*, h.12.

Sementara menurut Leeper dalam Usman Samatowa, disebutkan ada 4 tujuan pembelajaran sains pada anak usia dini, yaitu:

- 1). Agar anak-anak memiliki kemampuan memecahkan masalah yang dihadapinya melalui metode sains, sehingga anak-anak mejadi terampil dalam menyelesaikan berbagai hal yang dihadapinya.
- 2). Agar anak-anak memiliki sikap ilmiah. Hal yang mendasal misalnya tidak cepat-cepat dalam mengambil keputusan, dapat melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, berhati-hati terhadap informasi-informasi yang dietrimanya serta bersifat terbuka.
- 3). Agar anak-anak mendapatkan pengetahuan dan informasi ilmiah (yang lebih dipercaya dan baik). Segala informasi yang diperoleh anak berdasarkan pada standar keilmuan yang semestinya, karena informasi yang disajikan merupakan hasil temuan dan rumusan yang objektif serta sesuai kaidah-kaidah keilmuan yang menaunginya.
- 4). Agar anak-anak lebih berminat dan tertarik untuk menghayati sains yang berada dan ditemukan di lingkungan dan alam sekitar.¹²

b. Manfaat Pengembangan Sains

Permainan sains bermanfaat bagi anak karena dapat menciptakan suasana yang menyenangkan serta dapat menimbulkan imajinasi-imajinasi pada anak yang pada akhirnya dapat membantu pengetahuan anak secara alamiah. Diharapkan berbagai jenis permainan sains tidak hanya dikembangkan dan divariasikan oleh guru RA, tetapi juga adanya partisipasi aktif orang tua dirumah.

Secara khusus permainan sains bermanfaat bagi guru dan orang tua, antara lain adalah:

- 1). Membantu guru dan orang tua memahami manfaat dari kegiatan nyata dalam kehidupan sehari-hari.
- 2). Menjelaskan bagaimana kontribusi penjelajahan terhadap ilmu pengetahuan sekarang dan masa mendatang.
- 3). Membuka wawasan guru dan orang tua tentang pentingnya peranan mereka terhadap cara belajar anak. Maksudnya, pada saat guru dan orang tua menunjukkan ketertarikan dan keantusiasan terhadap apa yang sedang diamati ketika sedang melakukan penjelajahan bersama anak, secara tidak langsung guru akan memberikan pesan penting pada anak tentang manfaat dan kesenangan melakukan kegiatan tersebut.
- 4). Menyadarkan guru dan orang tua bahwa mereka tidak perlu tahu semua tentang ilmu pengetahuan tersebut, tetapi yang lebih penting adalah peran mereka sebagai motivator dengan berkata “ayo kita cari tahu bersama-sama”.

¹²Usman Samatowa, *Metode Pembelajaran Sains Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, (Tangerang: Tira Smart, 2018), h. 6.

- 5). Membantu guru dan orang tua mengidentifikasi bahwa anak mereka adalah ilmuwan alami. Keingintahuan yang besar akan menuntun mereka untuk terus mencari dan menemukan berbagai konsep pengetahuan yang terus berkembang dari waktu ke waktu.
- 6). Membantu guru dan orang tua dalam menyusun strategi yang dapat merangsang kreatifitas anak misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan penting yang dapat merangsang pemikiran anak untuk mencari berbagai kemungkinan jawaban atau solusi untuk dapat dijadikan alternatif dalam pemecahan masalah.¹³

3. Ruang Lingkup Pembelajaran Sains Permulaan

Ruang lingkup pengembangan pembelajaran sains sesungguhnya tercermin pada pengertian dan batasan-batasan yang terkandung di dalam sains itu sendiri. Secara umum, yang menjadi wilayah garapan pembelajaran sains meliputi dua dimensi yaitu: “dilihat dari isi bahan kajian dan dilihat dari bidang pengembangan atau kemampuan yang harus dicapai”.¹⁴ Abruscato dalam Usman Samatowa mengemukakan bahwa ruang lingkup sains dilihat dari isi bahan kajian meliputi “materi atau disiplin yang terkait dengan bumi dan jagat raya (ilmu bumi), ilmu-ilmu hayati (biologi), serta bidang kajian fisika dan kimia”.¹⁵

Isi bahan kajian bidang yang terkait dengan jagat raya (ilmu tentang bumi), mempresentasikan tentang pengetahuan-pengetahuan yang benar mengenai alam semesta dan bagian-bagiannya. Yang termasuk dalam kelompok ini meliputi astronomi, geologi, meteorology.

Tetapi topik-topik umum untuk pembelajaran anak usia dini, biasanya meliputi:

- a. Pengetahuan tentang binatang, matahari dan planet
- b. Kajian tentang tanah, batuan dan pegunungan, serta
- c. Kajian tentang cuaca dan musim.¹⁶

Sedangkan isi bahan kajian terkait dengan ilmu-ilmu hayati atau biologi meliputi botani, zoology, dan ekologi. Dan khusus lingkup kajian untuk pendididk anak usia dini, biasanya meliputi:

¹³Sujiono, *ibid*, *Permainan Sains*, h. 12–13.

¹⁴Samatowa, *ibid*, *Metode Pembelajaran*, h. 67.

¹⁵*Ibid*.

¹⁶*Ibid.*, h: 67-68.

- a. Studi tentang tumbuh-tumbuhan
- b. Studi tentang binatang atau hewan
- c. Studi tentang hubungan antara tumbuhan dan hewan, serta
- d. Studi tentang hubungan antara aspek-aspek kehidupan dengan lingkungannya.¹⁷

Ruang lingkup program pengembangan pembelajaran sains apabila ditinjau dari bidang pengembangan atau kemampuan yang harus dicapai, maka terdapat tiga dimensi yang semestinya dikembangkan bagi anak usia dini yaitu meliputi kemampuan terkait dengan penguasaan produk sains, penguasaan proses sains dan penguasaan sikap-sikap sains (jiwa ilmunan).

4. Model Program Pengembangan Pembelajaran Sains Permulaan

Model pembelajaran adalah suatu pola pembelajaran yang dapat menerangkan proses, menyebutkan dan menghasilkan lingkungan belajar tertentu sehingga peserta didik dapat berinteraksi yang selanjutnya berakibat terjadinya perubahan tingkah laku siswa secara khusus. Terdapat beberapa model pengembangan program pembelajaran atau kurikulum yang dapat dijadikan pedoman dalam pengembangan program pembelajaran sains pada anak usia dini.

Usman Samatowa menjelaskan setidaknya ada 3 model pengembangan sains permulaan pada jenjang pendidikan anak usia dini, yaitu: “pendekatan yang bersifat situasional, pendekatan yang bersifat terpisah atau tersendiri, dan pendekatan merger atau terintegrasi dengan disiplin lain”.¹⁸

a. Pendekatan yang bersifat situasional

Pendekatan yang bersifat situasional adalah pembahasan tentang sains akan di ulas secara lebih mendalam apabila dalam pembelajaran muncul fenomena yang terkait dengan tuntutan pembahasan konsep dan pengalaman dan pengalaman sains pada sasaran belajar. Jadi pendekatan ini sangat ditentukan oleh muncul atau tidaknya konteks sains dalam pembelajaran yang sedang dilakukan. Jika muncul maka pembelajaran akan segera disesuaikan dan diarahkan pada pembahasan sains, tetapi jika tidak muncul maka pembelajaran akan dilanjutkan

¹⁷*Ibid.*

¹⁸*Ibid.*, h: 72-74.

sebagaimana semestinya. Dengan kata lain pendekatan ini dapat dikatakan sebagai program pengembangan pembelajaran sains yang berdasarkan situasi spontanitas (spontaneous based treatment) sebagai titik awal (*excellent starting point*) untuk menjelaskan sains pada anak.

Harlan dan Jelly menyebutkan bahwa pendekatan tersebut sebagai pendekatan yang bersifat sensitif (*sensitivity approach*) yaitu strategi pengembangan pembelajaran sains yang didasarkan atas kepekaan terhadap situasi kelas atau pembelajaran yang terjadi. Jadi pembelajaran sains akan diperkenalkan pada anak sesuai dengan perkembangan anak itu sendiri dan situasi kelas, jika ada kesempatan maka harus di fasilitasi secara optimal. Hal tersebut dikarenakan memang anak itu bersifat spontan, yang ia ingin ketahui seringkali langsung ia tanyakan kepada guru atau orang dewasa lainnya. Kemunculan itu sendiri, dapat saja di awal pembelajaran, di tengah-tengah pembelajaran ataupun jelang-jelang akhir pembelajaran yang sedang dilakukan dilaksanakan.

b. Pendekatan yang bersifat terpisah atau tersendiri.

Pendekatan yang bersifat terpisah atau tersendiri diartikan sebagai program pengembangan pembelajaran sains dikemas secara khusus dan tersendiri. Pembelajaran sains diberikan waktu tersendiri sebagaimana bidang pengembangan lainnya dalam pendidikan anak usia dini, pembelajaran sains di setting (dirancang) secara khusus sesuai dengan karakteristik anak yang sesuai (relevant) dengan tuntutan penguasaan sains. Jadi pengembangan pembelajaran sains bersifat regular karena memiliki waktu dan tempat khusus dalam program (kurikulum) pendidikan anak usia dini yang ada.

Program sains tidak tergantung program lainnya, walaupun tetap prinsip-prinsip pengembangannya harus mengacu pada landasan pengembangan program (kurikulum) pada umumnya. Jadi program pengembangan pembelajaran sains sederajat dan berdampingan dengan program program pengembangan lainnya dalam sistem pendidikan yang ada. Harlan dan Jelly menyatakan bahwa untuk model pengembangan kurikulum pembelajaran sains seperti ini, menyebutnya dengan istilah *separate lessons*, maksudnya adalah program sains direncanakan secara mandiri dan terpisah, dengan alokasi waktu dan jam belajar tersendiri.

Secara tegas, Harlan dan Jelly menyatakan, untuk mengemas program sains dengan pendekatan tersebut, para pengembang diberikan keleluasaan dan otoritas (kewenangan) yang tinggi. Pengembang sains tidak dibebani tuntutan untuk menyelaraskan dan mengharmoniskan program yang dibuatnya dengan program yang dibuat untuk mengembangkan bidang lainnya. Pikiran yang harus ada dalam pengembang adalah plot waktu untuk sains anak, dan isilah dengan program yang optimal sesuai karakteristik sains itu sendiri dan karakteristik anak sebagai sasaran pengembangan.

c. Pendekatan yang bersifat merger atau terintegrasi dengan disiplin lain atau bidang pengembangan lain.

Dalam pendekatan ini, program sains dikembangkan dengan cara digabungkan secara formal dan sistematis dengan bidang pengembangan atau disiplin ilmu lainnya. Sehingga dalam program, pengembangan pembelajaran sains merupakan bagian dari suatu program kurikulum yang lebih luas dan terpadu sifatnya. Jadi dalam pengorganisasiannya, para pengembang program harus mampu melihat secara seksama karakteristik dari setiap bidang yang diintegrasikan dengan bidang sains tersebut.

Disiplin atau bidang pengembangan lain yang diintegrasikan dapat bersifat terbatas, maupun terbuka secara luas dan tanpa dibatasi secara khusus. Contoh pengintegrasian program sains yang dilihat berdasarkan isi bahan kajian misalnya : penggabungan sains dan matematika, penggabungan sains dan sejarah, penggabungan sains dan olahraga, dan sebagainya. Sedangkan contoh penggabungan program sains dilihat dari dimensi pengembangan kemampuan, diantaranya : sains, keterampilan, bahasa, moral, agama, dan sebagainya menjadi satu kesatuan yang utuh.

Kemudian, terkait dengan beberapa model pengembangan sains permulaan pada anak usia dini yang sudah pasti melibatkan guru di sekolah, maka ada beberapa hal yang harus diperhatikan guru ketika mengembangkan program sains secara umum, diantaranya:

- 1). Sebelum memulai pengembangan program pembelajaran hendaklah guru sudah meyakinkan diri bahwa dia sudah memahami perkembangan dan karakteristik anak secara memadai.

- 2). Sebelum memulai pengembangan program pembelajaran hendaklah guru sudah meyakinkan diri bahwa dia sudah memahami ruang lingkup program sains, baik dari dimensi isi, bahan kajian, maupun dari dimensi pengembangan kemampuan anak.
- 3). Jika rambu-rambu 1 dan atau 2, tidak terpenuhi hendaklah dalam pengembangan program pembelajaran sains anda melakukannya secara kelompok (*teamwork*). Bahkan jika diperlukan dan memungkinkan tim anda mengundang ahli khusus atau konsultan, sehingga anda dan tim dapat bekerja dengan optimal.
- 4). Bentuk dan wujud program sains yang dapat dihasilkan oleh anda dan atau tim, dapat berupa program 1 tahun, semester, catur wulan, bulan, minggu atau hari atau insidental. Jadi dapat disesuaikan dengan kebutuhan lembaga dan kepentingan program lain secara keseluruhan.
- 5). Sebaiknya diinventarisir seluruh yang dapat memberikan kontribusi (sumbangan) terhadap pengembangan pembelajaran sains di tempat anda, sehingga program sains mendapatkan dukungan semua pihak (*total environment*)
- 6). Kemasalah isi program yang memperhatikan prinsip-prinsip keseimbangan, keluwesan, kesinambungan, kebermaknaan dan fungsionalitas. Sehingga program yang dihasilkan lebih adaptif terhadap berbagai perubahan kondisi lingkungan belajar, apalagi beberapa karakteristik anak usia dini menunjukkan sifat yang amat situasional.¹⁹

B. Metode Eksplorasi

1. Pengertian Metode Eksplorasi

Menurut Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, “Metode berasal dari Bahasa Yunani “*methodos*” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh.²⁰ Jadi metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kemudian, menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, “Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir”.²¹

Sementara itu, arti eksplorasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah “penyelidikan; penjajakan; penjelajahan lapangan dengan tujuan

¹⁹*Ibid.*, h: 77.

²⁰Zainal Aqib dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016), h. 9.

²¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 46.

memperoleh pengetahuan lebihbanyak (tentang keadaan), terutama sumber-sumber alam yang terdapat di tempat itu”.²²

Berdasarkan arti tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode eksplorasi adalah suatu cara yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan-pengetahuan yang lebih banyak tentang sesuatu yang bersumber dari alam sekitar, baik benda, tumbuhan maupun hewan, dan lain sebagainya.

Dalam kaitannya dengan kegiatan eksplorasi pada anak di sekolah, maka siswa melakukan berbagai kegiatan ilmiah sepertimengamati, membandingkan, mengelompokkan, menginterpretasikandan yang lainnya, sehingga menemukan konsep-konsep penting sesuaidengan topik yang sedang dibahas. Ada kalanya konsep yang ditemukansudah sesuai dengan konsepsi awal mereka sehingga langsungdiasimilasikan ke dalam struktur kognitifnya tetapi ada juga konsep yangtidak sesuai sehingga menimbulkan konflik kognitif. Melalui bertanya pada maupun guru, siswa mengakomodasi konseptersebut untuk dapat diasimilasikan. Dengan cara demikian siswamengembangkan pengetahuan yang dimilikinya.

2. Tujuan Metode Eksplorasi

Tujuan metode eksplorasi menurut Lawson adalah “untuk menolong para siswa mengembangkan keterampilan dalam menggunakan pola-pola penalaran umum yang terlibat dalam penyusunan hipotesis-hipotesis dan pengujiannya, selain itu juga untuk menolong para siswa memperoleh konsepsi-konsepsi yang khusus domainnya dan secara ilmiah berlaku”.²³

Teori ini memperdebatkan bahwa cara yang paling cocok, yang mungkin hanya satu-satunya, untuk mencapai kedua tujuan itu ialah dengan cara membiarkan para siswa mengemukakan prakonsepsi mereka dan menguji konsepsi-konsepsi ini dalam suasana di mana gagasan-gagasan secara terbuka dikemukakan, diperdebatkan, dan diuji dengan pertolongan pengujian, ilmiah yang menjadi pusat perhatian secara eksplisit dalam kelas.

²²Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 379.

²³Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011),h.174.

Sementara itu, menurut Wena, “metode eksplorasi, pengenalan dan aplikasi konsep (EPA) juga dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, adanya peningkatan hasil belajar, motivasi belajar, dan keaktifan siswa, selain itu juga kegiatan pembelajaran lebih berfokus pada siswa dan lebih menempatkan guru sebagai fasilitator, yang mampu mendorong dan mengembangkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran”.²⁴

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksplorasi

Sebagaimana halnya dengan metode pembelajaran yang lain, metode eksplorasi juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dalam penerapan metode eksplorasi, pengenalan dan aplikasi konsep (EPA) sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa.
- c. Pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Adapun kekurangan dalam penerapan metode eksplorasi, pengenalan dan aplikasi konsep (EPA) sebagai berikut:

- a. Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran.
- b. Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
- d. Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran.²⁵

4. Contoh Pelaksanaan Metode Eksplorasi

Sebagaimana diketahui bahwa umumnya kegiatan eksplorasi berkaitan dengan alam sekitar. Pada pendidikan anak usia dini, guru dapat melakukan kegiatan eksplorasi alam melalui kegiatan bermain misalnya mengeksplorasi bagaimana terbentuknya pelangi melalui media-media sederhana.

²⁴Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),h. 176.

²⁵Adri Efferi, *Materi dan Pembelajaran*, (Kudus: STAIN, 2009), h. 157.

Setidaknya, ada dua cara melakukan kegiatan eksplorasi pelangi yang dapat dilakukan oleh guru pada jenjang pendidikan anak usia dini, diantaranya sebagai berikut:

1. Susu Pelangi

Alat dan bahan:

- a. 4 buah gelas plastik
- b. 4 buah sendok plastik
- c. 2 buah piring plastik
- d. Pewarna makanan
- e. Susu murni
- f. Sabun cuci piring
- g. *Cuttonbud*
- h. Air

Cara kerja:

- a. Larutkan pewarna makanan dengan air secukupnya (jangan terlalu encer) dalam gelas plastik.
- b. Tuangkan sabun cuci piring ke dalam piring plastik
- c. Tuangkan susu murni ke dalam piring plastik lainnya
- d. Teteskan satu persatu dari pewarna makan ke dalam piring yang berisi susu
- e. Celupkan ujung dari *cuttonbud* ke dalam sabun cuci piring
- f. Letakkan *cuttonbud* yang sudah dicelupkan sabun cuci piring ke dalam piring yang sudah berisi susu dan pewarna
- g. Lalu perhatikan apa yang terjadi pada larutan tersebut
- h. Larutan pewarna akan membentuk pola menjauhi *cuttonbud*

Gambar 2.1. Susu Pelangi 1



Gambar 2.2. Susu Pelangi 2



Penjelasan:

Larutan susu dan larutan pewarna tidak dapat menyatu karena susu mengandung lemak dan pewarna itu tidak larut dalam lemak. Pewarna bisa menyebar di larutan susu, dan tercampur dengan merata karena *cottonbud* yang sudah dicelupkan sabun cuci piring mengandung molekul yang akan larut baik di dalam air maupun di lemak.

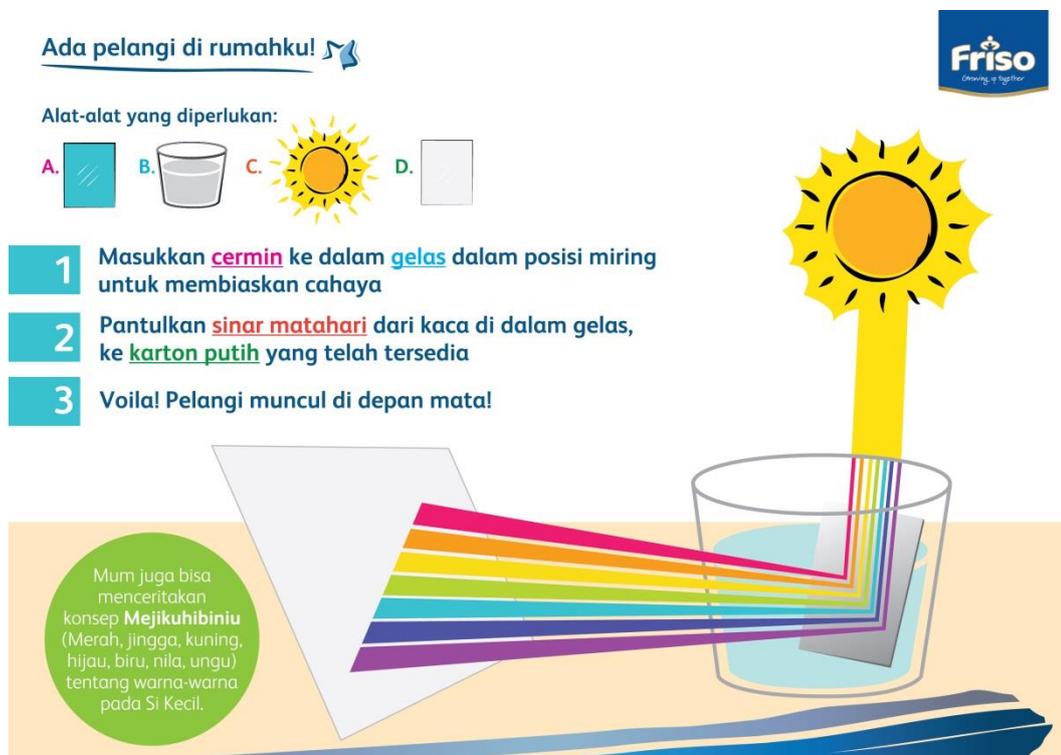
2. Pelangi Dalam Gelas

Kegiatan eksplorasi sains juga dapat dilakukan dengan membuat warna pelangi yang berasal dari dalam gelas, dimana kegiatan eksplorasi ini akan membutuhkan beberapa bahan yang mudah diperoleh di sekitar lingkungan kita.

Bahan

- a. Air
- b. Gelas bening
- c. Kaca cermin
- d. Ruang gelap
- e. Kertas karton putih
- f. Matahari atau Senter

Gambar 2.3. Pelangi Dalam Gelas



Prosedur

Letakkan gelas berisi air di atas meja dan tempatkan kaca ke dalam gelas secara serong. Buatlah ruangan benar-benar gelap. Tutup semua tirai dan lubang yang memungkinkan cahaya masuk. Sorotkan cahaya senter ke kaca dalam gelas. Perhatikan pelangi yang muncul dari sudut kaca.

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan diantaranya adalah:

1. Winda Widya Sari, Judul Penelitian: *Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Pendekatan Proyek*, PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 8 Edisi I, April 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan sains melalui pendekatan proyek. Penelitian ini dilakukan di PAUD Dahlia Indah, Medan, Sumatera Utara pada Februari-April 2013. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan dengan satu siklus yang terdiri dari 4 tahap:

perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah lima belas anak-anak. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini menggunakan instrumen observasi sebelum siklus dan setelah siklus I, catatan lapangan, dan catatandokumentasi. Dalam penelitian ini persentase analisis data yang didasarkan pada kesepakatan peneliti dan kolaborator adalah nilai masing-masing anak-anak yang mencapai 70%. Hasil data pra-penelitian adalah 23,33% dan pada siklus I adalah 81,85%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan sains dapat ditingkatkan melalui pendekatan proyek.

2. Embun Salim, Judul Penelitian: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Melalui Metode Inkuiri Pada Kelompok B Di Tk Mojokerto 3 Kedawung Sragen Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurnal Penelitian PAUDIA, 2014.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keaktifan anak pada saat memecahkan masalah sederhana tentang kegiatan proses sains yang disebabkan hubungan komunikasi dengan anak lainnya dan kurangnya siswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah sains dan praktik langsung. Tujuan pendidikan Taman Kanak-kanak adalah membantu meletakkan dasar ketujuan pendidikan agama dan moral, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan sosial emosional kemandirian oleh anak dalam menyesuaikan diri dilingkungan dan pertumbuhan/perkembangannya. Karena anak belum bisa berfikir secara nyata, sehingga proses kegiatan pembelajaran perlu metode pembelajaran pada penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan sains anak peneliti menggunakan metode inkuiri dalam kegiatan pembelajaran sains.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa hasil belajar kelompok B pada awalnya 15.78% disebabkan karena metode dan pendekatan yang digunakan kurang tepat. Setelah diadakan perbaikan tindakan dengan menggunakan metode inkuiri dengan percobaan balon jet dan gunung meletus dengan hasil pada siklus I diperoleh sebesar 52.63% sedangkan pada siklus II kemampuan sains anak dengan metode inkuiri diperoleh hasil 89.47%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan sains anak dengan metode inkuiri yang dilakukan pada siklus I dan II pada kelompok B TK Mojokerto 3 Kedawung Sragen. Berdasarkan hasil

penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa melalui metode inkuiri dapat meningkatkan kemampuan sains anak pada anak usia dini.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat dilakukannya Penelitian adalah RA Nurul Hadina Patumbak yang beralamat di Jalan Pertahanan Kompleks Prumdak No. 93 Patumbak Kabupaten Deli serdang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada semester pertama tahun ajaran 2018-2019 dan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung.

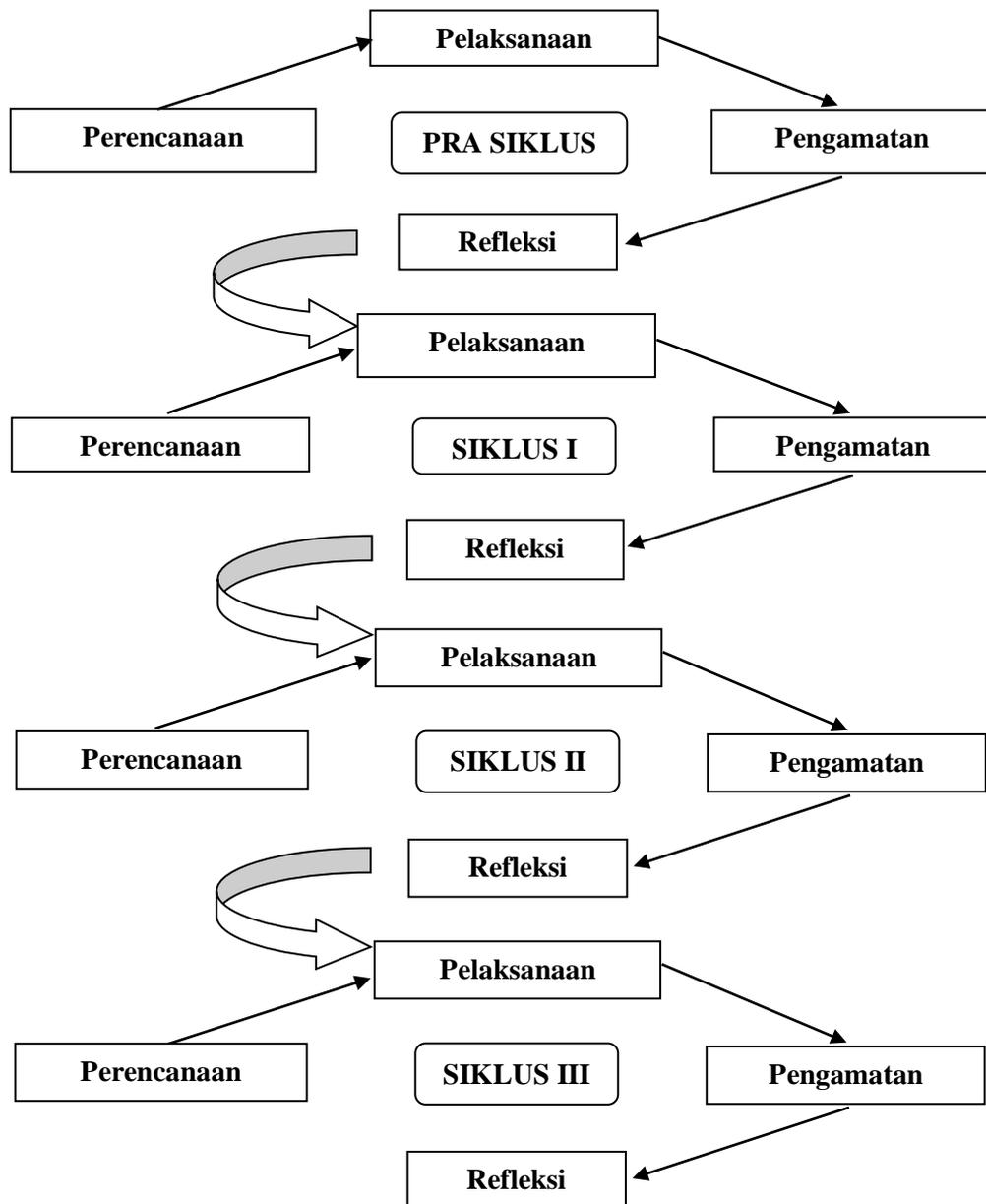
3. Siklus Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Penelitian tindakan kelas adalah salah satu *action research* yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar anak menjadi meningkat.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah perencanaan tindakan dengan menyiapkan media dan metode pembelajaran dalam penelitian yang saling berhubungan. Media yang digunakan yaitu bahan-bahan yang mudah diperoleh dari lingkungan sekitar seperti air, cermin, senter, susu, pewarna makanan, sabun cuci piring, dan hal-hal lain yang dibutuhkan pada saat melakukan eksplorasi alam yaitu menciptakan pelangi melalui kegiatan bermain. Kegiatan bermain dan bereksplorasi dilakukan dengan cara yang mudah dimengerti oleh anak sehingga hasil dari kegiatan observasi benar-benar mampu meningkatkan kemampuan sains permulaan anak. Dengan demikian, anak akan mengerti fenomena alam dan kegiatan ilmiah dasar dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus untuk melihat peningkatan kemampuan sains dan aktivitas anak dalam sains anak melalui metode eksplorasi.

Gambar 3.1. Alur Siklus Penelitian



B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Sebelum melaksanakan PTK haruslah membuat berbagai input instrumen yang akan digunakan untuk memberi perlakuan dalam PTK yang merupakan rencana pembelajaran untuk dijadikan PTK sebagai kompetensi dasar (KD) :

1. Mengenalkan lingkungan sekitar pada anak didik.

2. Membuat media untuk memudahkan peserta didik dalam mengenalkan sains permulaan kepada anak.

Tidak hanya itu saja proses pembelajaran berjalan sesuai dengan prosedur dan agar proses pembelajaran berjalan lancar maka harus menyiapkan perangkat pembelajaran seperti lembar kerja anak, lembar observasi guru, lembar observasi anak dan evaluasi.

C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak yang berjumlah sebanyak 15 orang dengan jumlah 9 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan sains permulaan anak di RA Nurul Hadina Patumbak.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari guru dan anak.

1. Anak Kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak

Untuk sumber data yang berasal dari anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1. Data Anak RA Nurul Hadina Patumbak

| No | Nama Anak | Jenis Kelamin | |
|----|--------------------------|---------------|-----------|
| | | Laki-Laki | Perempuan |
| 1 | Alif Azkri Widodo | √ | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | √ | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | √ |
| 4 | Aulia Aisyah | | √ |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | √ | |
| 6 | Fauzan Halimi Nasution | √ | |
| 7 | Kaila Khairunnisa Sagala | | √ |
| 8 | Kaila Sugandi | | √ |

| | | | |
|----|--------------------------|-----------|-----------|
| 9 | M. Hafif Asyraf | √ | |
| 10 | Muzakkir Toriq | √ | |
| 11 | Muhammad Sultan Wijaya | √ | |
| 12 | Rafika Sadira | | √ |
| 13 | Rafandra Aqlan Nasution | √ | |
| 14 | Rafiqa Zahida | | √ |
| 15 | Raziq Al-Fattan Rangkuti | √ | |
| | Jumlah | 9 Anak Lk | 9 Anak Pr |

2. Kepala dan Guru di RA Nurul Hadina Patumbak

Untuk sumber data yang berasal dari guru, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2. Kepala dan Guru RA Nurul Hadina Patumbak

| No | Nama | Status | Kelas |
|----|--------------------------|-----------|-------|
| 1 | Aliftha Pratiwi Hasibuan | Kepala RA | - |
| 2 | Nurhafni Marpaung, S.Sos | Guru | B |
| 3 | Anita Purba | Guru | B |
| 4 | Nurlina Marpaung, S.Pd | Guru | B |
| 5 | Sila Hayati, S.Pd.I | Guru | B |

3. Teman Sejawat dan Kolaborator

Teman sejawat yang dijadikan penilai pada pelaksanaan PTK yaitu:

Tabel 3.3. Teman Sejawat dan Kolabor

| No | Nama | Jabatan | Tugas |
|----|--------------------------|-----------|------------------------|
| 1 | Sila Hayati, S.Pd.I | Guru | Kolabor 1/Penilai Anak |
| 2 | Aliftha Pratiwi Hasibuan | Kepala RA | Kolabor 2/Penilai Guru |

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Sesuai dengan perencanaan yang akan dilakukan, maka yang menjadi teknik dan alat pengumpulan data dalam PTK ini adalah:

1. Teknik

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes, observasi, wawancara dan diskusi.

- a. Tes. Dipergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar anak. Tes yang dilakukan berupa praktek langsung dan lembar kerja.
- b. Observasi. Dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas anak dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan implementasi dari pengembangan sains permulaan anak.
- c. Tanya jawab. Dipergunakan untuk mendapatkan data tentang tingkat keberhasilan anak melalui metode tanya jawab dengan pihak yang terlibat dalam penelitian.
- d. Diskusi. Dilakukan guru, teman sejawat, dan kolaborator untuk merefleksikan dari hasil setiap siklus.

2. Alat pengumpul Data

Alat pengumpul data dalam PTK ini yaitu:

- a. Tes, Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil kerja/hasil karya anak yang berfungsi untuk mengetahui dan mengukur ketercapaian pembelajaran anak yang telah dilakukan oleh peneliti. Dari hasil tes ini dapatlah diketahui bahwa apakah anak sudah berhasil atau belum.
- b. Observasi, Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian observasi. Alat observasi sendiri digunakan dalam rangka untuk mengumpulkan data melalui pengamatan yang hasil pengamatannya dapat dijadikan referensi pada saat melakukan refleksi. Beberapa indikator yang dijadikan observasi meliputi saat melakukan penelitian diantaranya adalah kemampuan anak menyebutkan perubahan warna benda, kemampuan melakukan percobaan sederhana dan kemampuan menceritakan proses eksplorasi dengan benar. Jika ketiga indikator tersebut dapat dikuasai anak setelah mengikuti kegiatan eksplorasi maka dapat dikatakan bahwa kemampuan anak pada bidang sains permulaan sudah cukup baik.

Tabel 3.4. Instrumen Observasi Penilaian Anak

| No | Nama Anak | Indikator Peningkatan Kemampuan Sains Permulaan Anak Di RA Nurul Hadina Patumbak | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|---------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak mampu menyebutkan perubahan warna | | | | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | | | | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | | | | Kemampuan sains meningkat | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Alif Azkri Widodo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aulia Aisyah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan Halimi Nst | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Kaila Khairunnisa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Kaila Sugandi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | M. Hafif Asyraf | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Muzakkir Toriq | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Mhd. Sultan Wijaya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Rafika Sadira | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Rafandra Aqlan Nst | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Rafiq Zahida | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Raziq Al-Fattan | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Selain observasi dilakukan terhadap siswa, maka observasi juga dilakukan terhadap peneliti sebagai guru. Hal ini perlu dilakukan untuk melihat seberapa

besar kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bagian dari upaya meningkatkan kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak.

Tabel 3.5. Instrumen Observasi Penilai Guru Mengajar

| No | Kegiatan | Pembelajaran | Nilai | | |
|----|-------------|---|-------|---|----|
| | | | SB | B | KB |
| 1 | Perencanaan | Penyusunan rencana kegiatan yang dilakukan sesuai materi | | | |
| | | Menyediakan media atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan eksplorasi | | | |
| | | Pelaksanaan kegiatan dari awal, inti, akhir pembelajaran | | | |
| | | Pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran pada saat tindakan dilakukan | | | |
| | | Menyediakan alat penilaian kegiatan bagi anak dan guru | | | |
| | | Pelaksanaan kegiatan eksplorasi alam berupa pembuatan pelangi | | | |
| 2 | Pelaksanaan | Kesesuaian rencana dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran | | | |
| | | Penampilan guru dalam pada saat melaksanakan tugas atau mengajar | | | |
| | | Cara guru | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | dalam menyampaikan materi kepada anak | | | |
| | | Cara guru melakukan motivasi kepada anak untuk melakukan eksplorasi | | | |
| | | Keaktifan anak dalam melakukan kegiatan sesuai instruksi guru | | | |

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

F. Indikator Pencapaian

Guna menentukan keberhasilan dan keefektifan penelitian ini, maka ditentukan indikator kinerja yang digunakan sebagai acuan keberhasilan. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil jika hasil pencapaian anak secara klasikal telah mencapai minimal 80 % yang diketahui dari hasil evaluasi setelah melakukan kegiatan belajar mengajar.

G. Analisis Data

Untuk menghitung data kuantitatif dalam penelitian ini maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria pencapaian sebagai berikut:

Tabel 3.6. Kriteria Capaian Hasil Belajar

| No | Interval | Keterangan |
|----|-----------|---------------|
| 1 | 81 - 100% | Baik Sekali |
| 2 | 61-80% | Baik |
| 3 | 41-60% | Cukup |
| 4 | 21-40% | Kurang |
| 5 | 0-20% | Sangat Kurang |

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam tahap ini adalah :

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
 - b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
 - c. Mempersiapkan media pembelajaran anak.
 - d. Mempersiapkan lembar kerja anak.
 - e. Mempersiapkan untuk pengembangan skenario pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.
- ### 2. Tahap Pelaksanaan (*Action*)
- a. Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi peserta didik.
 - b. Menjelaskan kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - c. Melakukan pendekatan kepada peserta didik.
 - d. Menjelaskan kepada peserta didik tentang materi yang akan dilaksanakan.
 - e. Melaksanakan kegiatan sesuai prosedur dan perencanaan.
 - f. Memberi motivasi kepada peserta didik.
 - g. Memberikan penguatan kepada peserta didik.
 - h. Memberikan penghargaan berupa reward kepada peserta didik.

i. Memberikan penilaian terhadap lembar kerja anak.

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Setelah melakukan pelaksanaan maka peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung terhadap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung. Juga sebagai peneliti harus membuat catatan observasi yang berguna sebagai alat pengumpul data. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan ini adalah :

a. Melaksanakan kegiatan observasi, kegiatan ini dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Membuat catatan observasi.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan pengamatan maka tahap terakhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini juga dilakukan dengan tujuan menilai apakah penggunaan media dan metode yang dilakukan sudah tepat dan sesuai. Juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang dihadapi dan kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan pada saat melaksanakan penelitian.

I. Personalia Penelitian

Pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7. Personalia Penelitian

| No. | Nama | Status | Tugas | Jam Kerja Per Minggu |
|-----|-----------------------------|--------------|--|----------------------|
| 1. | Juraidah | Peneliti | Pelaksana Penelitian | - |
| 2. | Sila Hayati, S.Pd.I | Guru | Penilai Aktivitas Anak | 24 Jam |
| 3. | Aliftha Pratiwi Hasibuan | Kepala RA | Penilai Aktivitas Peneliti sebagai guru | 24 Jam |

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kondisi Prasiklus

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di RA Nurul Hadina Patumbakyang beralamat di Jalan Pertahanan Kompleks Prumdani No. 93 Patumbak Kabupaten Deli serdang. Sebelum penelitian ini diadakan peneliti melakukan observasi dan melakukan pengumpulan data terlebih dahulu untuk mengetahui kondisi awal kelas atau kelompok yang akan diberi tindakan, yaitu Kelompok BNurul Hadina Patumbakpada tahun ajaran 2018-2019.

Pengetahuan awal ini dilakukan karena sangat membantu peneliti agar penelitian yang akan dilakukan sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti, yaitu apakah benar kelompok B perlu diberi tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti oleh peneliti yaitu meningkatkan kemampuan sains permulaan anak melalui metode eksplorasi. Untuk mengetahui kondisi dari kelompok B tersebut, peneliti mengadakan observasi pada kegiatan sains permulaan. Kegiatan observasi ini telah dilakukan dalam jangka waktu yang panjang. Dari observasi tersebut terlihat bahwa kemampuan sains anak secara umum masih rendah maka dari observasi tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa memang kelas tersebut harus diberi tindakan yang sesuai dengan yang mereka butuhkan. Untuk itulah maka peneliti memutuskan memberi tindakan, dan melakukan penelitian tindakan di kelas tersebut.

Setelah itu, peneliti yang dibantu oleh teman sejawat menyiapkan alat tes yang berupa lembar kerja anak dan media-media lainnya seperti pewarna, susu, sabun cuci piring, dan lain-lainnya yang dijadikan sebagai alat dan sumber pembelajaran. Alat dan sumber belajar tersebut bertujuan untuk mengukur kemampuan awal anak terhadap kegiatan sains anak dari dasar dan agar peneliti dapat mengetahui penyebab kurangnya anak untuk dapat mengetahui sains pada kelas tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan maka kemampuan sains permulaan anak dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Prasiklus

| No | Nama Anak | Indikator Peningkatan Kemampuan Sains Permulaan Anak Di RA Nurul Hadina Patumbak | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|---------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak mampu menyebutkan perubahan warna | | | | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | | | | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | | | | Kemampuan sains meningkat | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Alif Azkri Widodo | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | | √ | | | √ | | √ | | | | | | √ | | |
| 4 | Aulia Aisyah | | | √ | | √ | | | √ | | | | √ | | | | |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | √ | | | | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 6 | Fauzan Halimi Nst | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | |
| 7 | Kaila Khairunnisa | √ | | | | | | √ | | √ | | | | | | √ | |
| 8 | Kaila Sugandi | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | √ | | |
| 9 | M. Hafif Asyraf | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | |
| 10 | Muzakkir Toriq | | | √ | | | √ | | √ | | | | | | √ | | |
| 11 | Mhd. Sultan Wijaya | | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | |
| 12 | Rafika Sadira | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | √ | | | | |
| 13 | Rafandra Aqlan Nst | | | | √ | | | √ | | | | | | | | √ | |
| 14 | Rafiqa Zahida | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | |
| 15 | Raziq Al-Fattan | √ | | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | |
| | Jumlah | 6 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 | 3 | 4 | 2 |

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel rincian kemampuan sains permulaan tersebut maka dapat ditetapkan jumlah dan persentase kemampuan anak dari tiap item indikatornya, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.2. Persentase Kemampuan Sains Permulaan Anak
Tiap Item Indikator Pada Prasiklus

| No | Indikator | Aspek Perkembangan | | | |
|----|--|--------------------|---------|---------|---------|
| | | f 1 | f 2 | f 3 | f 4 |
| | | BB | MB | BSh | BSB |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 6 | 3 | 3 | 3 |
| | | 40,00 % | 20,00 % | 20,00 % | 20,00 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 5 | 3 | 4 | 3 |
| | | 33,33 % | 20,00 % | 26,66 % | 20,00 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 4 | 5 | 3 | 2 |
| | | 26,66 % | 33,33 % | 20,00 % | 13,33 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 6 | 3 | 4 | 2 |
| | | 40,00 % | 20,00 % | 26,66 % | 13,33 % |

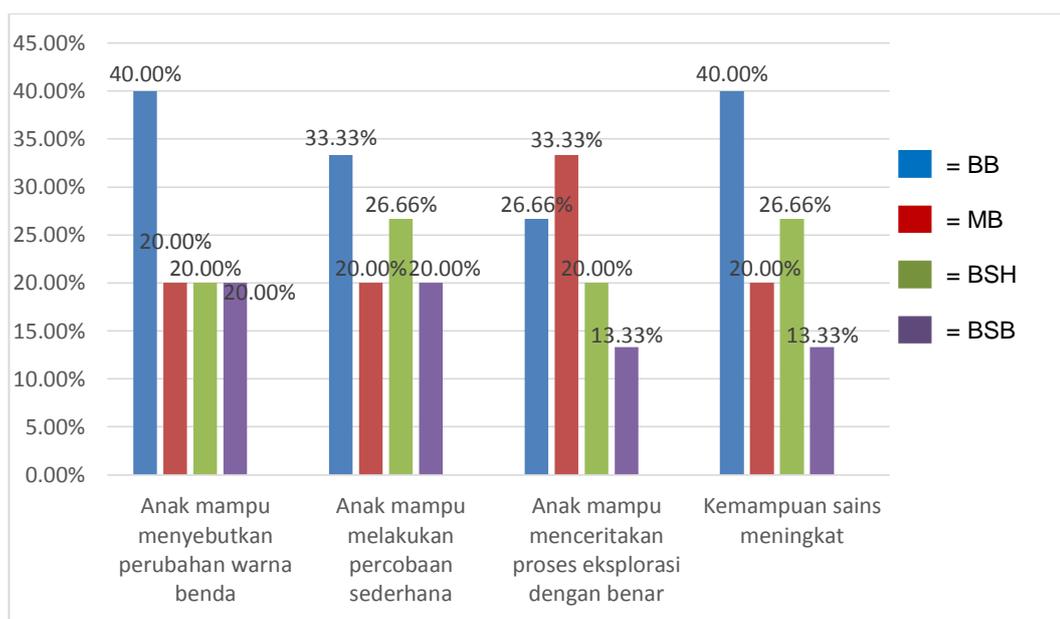
Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa kemampuan sains permulaan anak pada empat indikator sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang belum berkembang ada 6 anak (40,00 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20,00 %), berkembang sangat baik ada 3 anak (20,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang belum berkembang ada 5 anak (33,33 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 3 anak (20,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang belum berkembang ada 4 anak (26,66 %), mulai berkembang ada 5 anak (33,33 %), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20,00 %), berkembang sangat baik ada 2 anak (13,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang belum berkembang ada 6 anak (40,00 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 2 anak (13,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

Dari tabel di atas kemampuan sains anak tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Grafik 4.1. Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Prasiklus



Selanjutnya, dari tabel tersebut dapat ditetapkan tingkat kemampuan sains permulaan anak dengan melihat dua aspek perkembangan yaitu kemampuan sains permulaan pada indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sesuai dengan indikator pencapaian pada bab III sebesar 80 % sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.3. Tingkat Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Prasiklus

| No | Indikator Penilaian | f 3 | f 4 | Jumlah |
|-----------|--|---------|---------|---------|
| | | BSH | BSB | |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 3 | 3 | 6 |
| | | 20,00 % | 20,00 % | 40,00 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 4 | 3 | 7 |
| | | 26,66 % | 20,00 % | 46,66 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 3 | 2 | 5 |
| | | 20,00 % | 13,33 % | 33,33 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 4 | 2 | 6 |
| | | 26,66 % | 13,33 % | 39,99 % |
| Rata-Rata | | 39,99 % | | |

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20,00 %), berkembang sangat baik ada 3 anak (20,00 %) sehingga seluruhnya ada 6 anak (40,00 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 3 anak (20,00 %) sehingga seluruhnya ada 7 anak (46,66 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20,00 %), berkembang sangat baik ada 2 anak (13,33 %) sehingga seluruhnya ada 5 anak (33,33 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 2 anak (13,33 %) sehingga seluruhnya ada 6 anak (39,99 %).

Dengan dasar hasil kemampuan sains permulaan anak sebelum tindakan dilakukan maka dapat ditetapkan bahwa kemampuan anak masih dibawah ketentuan keberhasilan yang seharusnya yaitu minimal sebesar 80 % sehingga

sangat perlu dilakukan upaya peningkatan melalui tindakan kelas dengan menerapkan metode eksplorasi.

2. Kondisi Siklus I

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan sains permulaan anak di RA Nurul Hadina Patumbak. Siklus pertama terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan tindakan siklus I, ada beberapa hal yang dilakukan antara lain:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan media dan sumber pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak.
- 5) Mempersiapkan instrumen penilaian anak.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada tanggal 30-31 Juli hingga 1-3 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah. Untuk mengetahui pelaksanaan dari hari pertama hingga terakhir, dapat dilihat dari rincian sebagai berikut:

1). RPPH Hari Ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 30 Juli 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Identitasku

Sub-Sub Tema : Namaku

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
- b) Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan lalu ditulis sesuai angka
- c) Meniru menulis namanya sendiri sesuai kartu nama
- d) Menggambar bebas dengan krayon
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat susu pelangi**

2). RPPH Hari Ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Identitasku

Sub-Sub Tema : Jenis kelamin

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
- b) Memberi tanda pada gambar perbedaan anak laki-laki dan perempuan
- c) Membuat bentuk orang dengan plastisin
- d) Menebali suku kata awal sama dari nama temannya
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat pelangi dalam gelas**

3). RPPH Hari Ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Identitas Diri

Sub-Sub Tema : Mengurus Diri Sendiri

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Bercerita tentang cara mengurus diri sendiri
- b) Menggantung gambar mainan kesukaan
- c) Membuat urutan bilangan pada gambar mainan kesukaan
- d) Membiasakan anak memberi dan membalas salam yang baik
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat gelembung balon dari sabun**

4). RPPH Hari Ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Identitas Diri

Sub-Sub Tema : Usia

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Menghiasi kue ulang tahun
- b) Bercerita tentang kata ganti aku

- c) Memasangkan gambar sesuai pasangannya
- d) Menulis angka sesuai usia anak
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat penggabungan warna di atas kertas**

5). RPPH Hari Ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Identitas Diri

Sub-Sub Tema : Alamat

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Membuat coretan bentuk jalan dari rumah menuju ke sekolah
- b) Menyebutkan alamat rumah di depan temannya
- c) Mengelompokkan huruf vokal dari alamat rumah anak
- d) Membuat kartu nama
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat penggabungan warna di dalam gelas berisi air**

c. Pengamatan

Setelah melakukan pelaksanaan maka peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung terhadap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung. Juga sebagai peneliti harus membuat catatan observasi yang berguna sebagai alat pengumpul data. Pengamatan dilakukan pada saat pelaksanaan tindakan terhadap kemampuan anak. Setelah anak melakukan kegiatan eksplorasi sains dengan berbagai macam kegiatan yang bervariasi dari hari pertama hingga hari terakhir maka peneliti melakukan penilaian terhadap kemampuan sains anak dengan indikator yang telah ditetapkan sebelumnya. Dengan adanya penilaian tersebut maka akan dapat diketahui sejauh mana kemampuan sains anak sehingga dapat dilakukan tindakan berikutnya.

Untuk mengetahui hasil pengamatan yang dilakukan, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus I

| No | Nama Anak | Indikator Peningkatan Kemampuan Sains Permulaan Anak Di RA Nurul Hadina Patumbak | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|---------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak mampu menyebutkan perubahan warna | | | | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | | | | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | | | | Kemampuan sains meningkat | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Alif Azkri Widodo | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | √ | | | | √ | | | | | | √ | | √ | | | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | √ | | |
| 4 | Aulia Aisyah | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | | √ | | | | | | √ | | | √ | | | | √ | |
| 6 | Fauzan Halimi Nst | | | √ | | | | √ | | | | √ | | √ | | | |
| 7 | Kaila Khairunnisa | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 8 | Kaila Sugandi | | | | √ | | | | √ | √ | | | | | | √ | |
| 9 | M. Hafif Asyraf | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 10 | Muzakkir Toriq | | | √ | | | | | √ | | | √ | | | √ | | |
| 11 | Mhd. Sultan Wijaya | | | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | |
| 12 | Rafika Sadira | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 13 | Rafandra Aqlan Nst | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | | √ | |
| 14 | Rafiq Zahida | | | √ | | √ | | | | | | √ | √ | | | | |
| 15 | Raziq Al-Fattan | | √ | | | | | | √ | | √ | | | | | √ | |
| | Jumlah | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel rincian kemampuan sains permulaan tersebut maka dapat ditetapkan jumlah dan persentase kemampuan anak dari tiap item indikatornya, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.5. Persentase Kemampuan Sains Permulaan Anak
Tiap Item Indikator Pada Siklus I

| No | Indikator | Aspek Perkembangan | | | |
|----|--|--------------------|---------|---------|---------|
| | | f 1 | f 2 | f 3 | f 4 |
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 3 | 3 | 5 | 4 |
| | | 20,00 % | 20,00 % | 33,33 % | 26,66 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 2 | 4 | 4 | 5 |
| | | 13,33 % | 26,66 % | 26,66 % | 33,33 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | 20,00 % | 26,66 % | 26,66 % | 26,66 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 2 | 4 | 5 | 4 |
| | | 13,33 % | 26,66 % | 33,33 % | 26,66 % |

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa kemampuan sains permulaan anak pada empat indikator sebagai berikut:

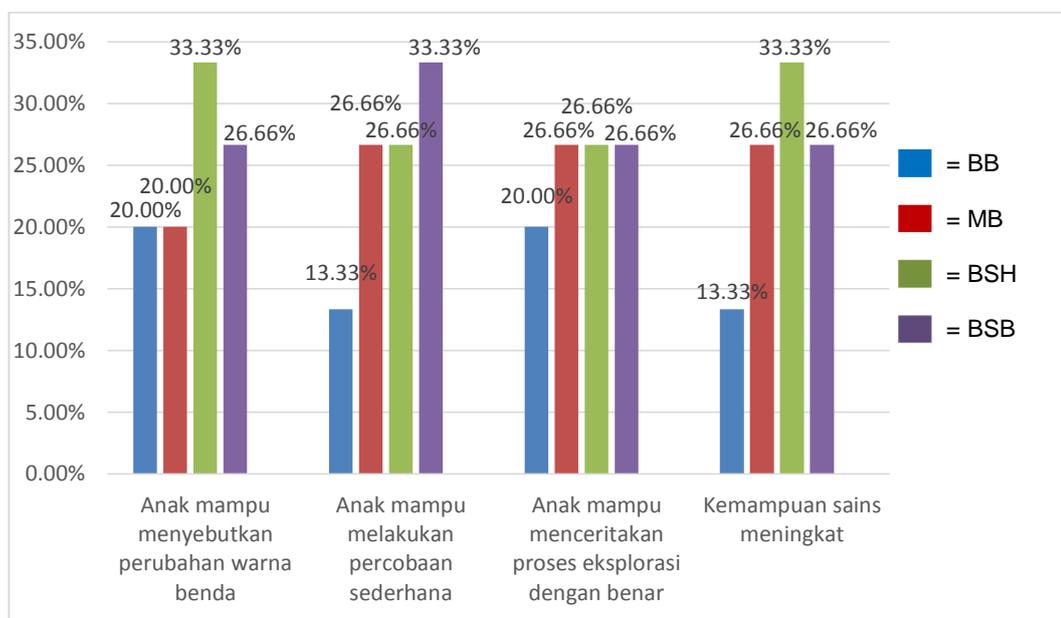
1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang belum berkembang ada 3 anak (20,00 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang belum berkembang ada 2 anak (13,33 %), mulai berkembang ada 4 anak (26,66 %), berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 5 anak (33,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang belum berkembang ada 3 anak (20,00 %), mulai berkembang ada 4 anak (26,66 %),

berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

4. Kemampuan sains meningkat, yang belum berkembang ada 2 anak (13,33 %), mulai berkembang ada 4 anak (26,66 %), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

Dari tabel di atas kemampuan sains anak tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Grafik 4.2. Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus I



Selanjutnya, dari tabel tersebut dapat ditetapkan tingkat kemampuan sains permulaan anak dengan melihat dua aspek perkembangan yaitu kemampuan sains permulaan pada indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sesuai dengan indikator pencapaian pada bab III sebesar 80 %. Jika hasil yang diperoleh belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan maka akan dilakukan upaya perbaikan dan peningkatan pada tindakan siklus berikutnya. Untuk mengetahui kemampuan sains permulaan anak setelah mengikuti kegiatan di siklus I, maka dapat dilihat sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.6. Tingkat Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus I

| No | Indikator Penilaian | f 3 | f 4 | Jumlah |
|-----------|--|---------|---------|---------|
| | | BSH | BSB | |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 5 | 4 | 9 |
| | | 33,33 % | 26,66 % | 59,99 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 4 | 5 | 9 |
| | | 26,66 % | 33,33 % | 59,99 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 4 | 4 | 8 |
| | | 26,66 % | 26,66 % | 53,32 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 5 | 4 | 9 |
| | | 33,33 % | 26,66 % | 59,99 % |
| Rata-Rata | | 58,32 % | | |

Berdasarkan tabel 4.6. diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %) sehingga seluruhnya ada 9 anak (59,99 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 5 anak (33,33 %) sehingga seluruhnya ada 9 anak (59,99 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (26,66 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %) sehingga seluruhnya ada 8 anak (53,32 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 4 anak (26,66 %) sehingga seluruhnya ada 9 anak (59,99 %).

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan siklus I dan pengamatan terhadap kemampuan sains permulaan, maka ada beberapa hal yang perlu diketahui, yaitu:

- 1) Kemampuan sains permulaan anak mengalami peningkatan secara bertahap meskipun perlu ditingkatkan kembali.
- 2) Kegiatan pembelajaran masih belum maksimal karena anak lebih senang pada perubahan warna pelangi daripada proses dan sebab perubahannya.
- 3) Kemampuan anak menceritakan proses eksplorasi masih belum tersusun dengan baik.
- 4) Tingkat keberhasilan tindakan masih belum memenuhi indikator keberhasilan sebesar 80 %.

Dengan dasar hasil kemampuan sains permulaan anak pada tindakan siklus I maka dapat ditetapkan bahwa kemampuan anak sudah mulai meningkat meskipun masih dibawah ketentuan keberhasilan yang seharusnya yaitu minimal sebesar 80 % sehingga sangat perlu dilakukan upaya peningkatan melalui tindakan kelas melalui siklus berikutnya atau siklus II.

3. Kondisi Siklus II

Pelaksanaan tindakan pada siklus II seperti halnya pada siklus I dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan sains permulaan anak di RA Nurul Hadina Patumbak. Siklus kedua juga terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi sebagai berikut:

a. Perencanaan

Tahap perencanaan tindakan siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan siklus II, ada beberapa hal yang dilakukan antara lain:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan media dan sumber pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak.
- 5) Mempersiapkan instrumen penilaian kreativitas anak.

Skenario Perbaikan

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang berbagai media eskplorasi sains.

- 3) Anak melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia atas bimbingan guru.
- 4) Guru memberikan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan dengan baik.

Tujuan perbaikan : Meningkatkan kemampuan sains permulaan anak melalui metode eksplorasi di RA Nurul Hadina Patumbak.

Kegiatan pengembangan : Melakukan kegiatan pembelajaran melalui media eksplorasi.

Pengelolaan kelas : Anak dibentuk dalam kelompok kemudian secara individual melakukan kegiatan pembelajaran.

Langkah-langkah perbaikan:

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang tema pada materi pembelajaran yang diajarkan
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang media eksplorasi sains yang akan digunakan dalam kegiatan.
- 3) Anak diminta melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia melalui instruksi yang diberikan guru.
- 4) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.
- 5) Guru memberikan penghargaan bagi anak yang mampu melakukan kegiatan eksplorasi dengan baik

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II dilakukan pada tanggal 6 - 10 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah sub tema Tubuhku. Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus kedua ini, kegiatan eksplorasi sains dilakukan dengan percobaan yang berbeda dengan siklus sebelumnya, namun dengan tetap menekankan pada empat indikator penilaian yang ditetapkan sebelumnya. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode eksplorasi pada siklus kedua maka dapat dilihat pada rincian berikut:

1). RPPH Hari Ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 6 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku

Sub-Sub Tema : Anggota Tubuh

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Menyebutkan anggota tubuh
- b) Menulis nama-nama anggota tubuh
- c) Mengurutkan bilangan dengan benda-benda
- d) Menyusunkepingan geometri menjadi bentuk orang
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains meniup air berwarna lalu ditaruh kertas di atasnya**

2). RPPH Hari Ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku

Sub-Sub Tema : Ciri-Ciri Tubuh

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Membedakan ukuran tubuh anak dengan temannya
- b) Mengurutkan gambar anak dari ukuran kecil–besar
- c) Menggambar bentuk orang
- d) Menirukan 2-3 urutan kata
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat sulap bunga (bunga kuncup jadi mengembang)**

3). RPPH Hari Ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku

Sub-Sub Tema : Tangan

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Membersihkan / memotong kuku
- b) Menghitung jumlah jari-jari tangan (menulis angka)
- c) Menjiplak jari-jari tangan

- d) Memberi tanda pada gambar anak yang mau memberi maaf dan tidak
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat kapur barus melompat**

4). RPPH Hari Ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku

Sub-Sub Tema : Rambut

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Menyisir rambutnya sendiri
- b) Kolase gambar baju dengan kain perca
- c) Menghubungkan gambar dengan tulisan
- d) Meneruskan pola: pita, sisir, bando
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat percobaan listrik statik dengan balon warna**

5). RPPH Hari Ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku

Sub-Sub Tema : Kaki

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Melakukan 3-4 perintah
- b) Menggunting gambar sandal /sepatu
- c) Melengkapi suku kata pada gambar
- d) Menghitung dan memberi angka pada sandal / sepatu
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat paru-paru plastik berwarna**

c. Pengamatan

Bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan eksplorasi maka peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung terhadap peserta didik ketika

pembelajaran berlangsung. Peneliti juga membuat catatan observasi yang berguna sebagai alat pengumpul data.

Untuk mengetahui hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus II, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus II

| No | Nama Anak | Indikator Peningkatan Kemampuan Sains Permulaan Anak Di RA Nurul Hadina Patumbak | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|---------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak mampu menyebutkan perubahan warna | | | | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | | | | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | | | | Kemampuan sains meningkat | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Alif Azkri Widodo | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | √ | | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | | √ | |
| 4 | Aulia Aisyah | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | |
| 6 | Fauzan Halimi Nst | | | | √ | | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 7 | Kaila Khairunnisa | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 8 | Kaila Sugandi | | | | √ | | | √ | | √ | | | | | | √ | |
| 9 | M. Hafif Asyraf | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 10 | Muzakkir Toriq | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | √ | | |
| 11 | Mhd. Sultan Wijaya | | | | √ | | √ | | | √ | | | | | √ | | |
| 12 | Rafika Sadira | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 13 | Rafandra Aqlan Nst | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | √ | |
| 14 | Rafiqa Zahida | | | √ | | | √ | | | | | √ | √ | | | | |
| 15 | Raziq Al-Fattan | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | | √ | |
| | Jumlah | 1 | 2 | 6 | 6 | 0 | 3 | 6 | 6 | 1 | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 6 | 5 |

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel rincian kemampuan sains permulaan tersebut maka dapat ditetapkan jumlah dan persentase kemampuan anak dari tiap item indikatornya, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.8. Persentase Kemampuan Sains Permulaan Anak
Tiap Item Indikator Pada Siklus II

| No | Indikator | Aspek Perkembangan | | | |
|----|--|--------------------|---------|---------|---------|
| | | f 1 | f 2 | f 3 | f 4 |
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 1 | 2 | 6 | 6 |
| | | 6,66 % | 13,33 % | 40,00 % | 40,00 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 0 | 3 | 6 | 6 |
| | | 0,00 % | 20,00 % | 40,00 % | 40,00 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 1 | 3 | 5 | 6 |
| | | 6,66 % | 20,00 % | 33,33 % | 40,00 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 2 | 2 | 6 | 5 |
| | | 13,33 % | 13,33 % | 40,00 % | 33,33 % |

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa kemampuan sains permulaan anak pada empat indikator sebagai berikut:

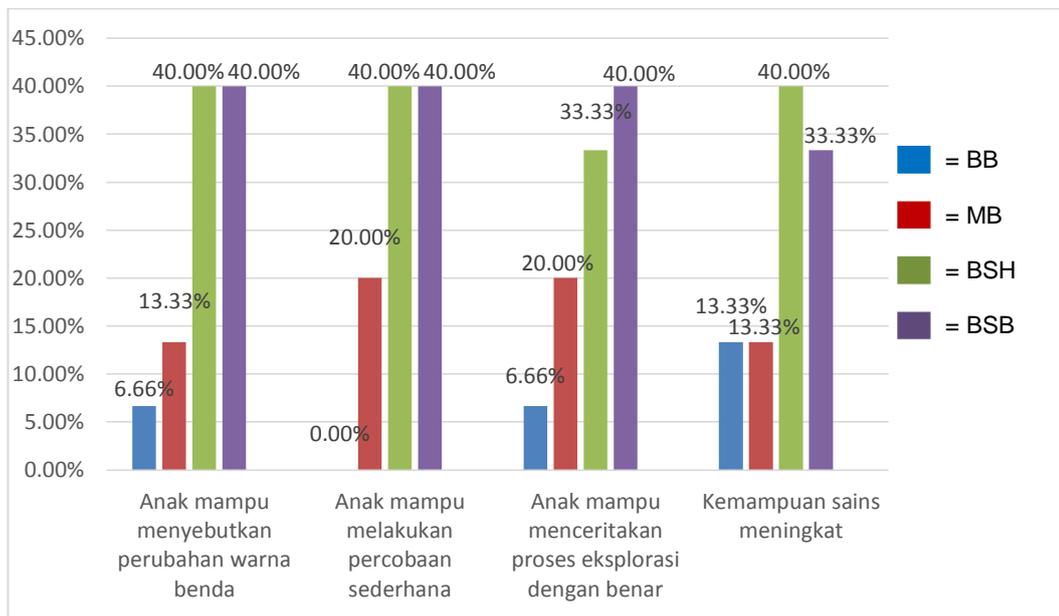
1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang belum berkembang ada 1 anak (6,66 %), mulai berkembang ada 2 anak (13,33 %), berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang belum berkembang tidak ada (0,00 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai

harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang belum berkembang ada 1 anak (6,66 %), mulai berkembang ada 3 anak (20,00 %), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang belum berkembang ada 2 anak (13,33 %), mulai berkembang ada 2 anak (13,33 %), berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 5 anak (33,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

Dari tabel di atas kemampuan sains anak tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Grafik 4.3. Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Pada Siklus II



Selanjutnya, dari tabel tersebut dapat ditetapkan tingkat kemampuan sains permulaan anak dengan melihat dua aspek perkembangan yaitu kemampuan sains permulaan pada indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) sesuai dengan indikator pencapaian pada bab III sebesar 80 % sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.9. Tingkat Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus II

| No | Indikator Penilaian | f 3 | f 4 | Jumlah |
|-----------|--|---------|---------|---------|
| | | BSH | BSB | |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 6 | 6 | 12 |
| | | 40,00 % | 40,00 % | 80,00 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 6 | 6 | 12 |
| | | 40,00 % | 40,00 % | 80,00 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 5 | 6 | 11 |
| | | 33,33 % | 40,00 % | 73,33 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 6 | 5 | 11 |
| | | 40,00 % | 33,33 % | 73,33 % |
| Rata-Rata | | 76,77 % | | |

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %) sehingga seluruhnya ada 12 anak (80,00 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %) sehingga seluruhnya ada 12 anak (80,00 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33,33 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %) sehingga seluruhnya ada 11 anak (73,33 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 5 anak (33,33 %) sehingga seluruhnya ada 11 anak (73,33 %).

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan siklus II dan pengamatan terhadap kemampuan sains permulaan anak, maka ada hal yang perlu diketahui yaitu:

- 1) Kemampuan sains permulaan anak mengalami peningkatan yang cukup baik karena anak semakin mengerti bagaimana proses eksplorasi meskipun masih perlu dioptimalkan.
- 2) Kegiatan pembelajaran semakin baik dan anak semakin fokus pada aktivitas eksplorasi sains.
- 3) Kemampuan anak menceritakan proses eksplorasi sudah mulai tersusun dengan baik.
- 4) Tingkat keberhasilan tindakan masih belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil tindakan dan refleksi siklus II, maka peneliti mengambil ketetapan bahwa tindakan peningkatan kemampuan sains permulaan anak telah meningkat lebih baik dari siklus sebelumnya, namun perlu ditingkatkan kembali pada siklus III hingga tercapai indikator keberhasilan di atas 80 %.

4. Kondisi Siklus III

Pelaksanaan tindakan pada siklus III seperti halnya pada siklus II dilakukan dalam upaya meningkatkan kemampuan sains permulaan anak di RA Nurul Hadina Patumbak melalui kegiatan eksplorasi. Siklus ketiga juga terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi sebagai berikut:

a. Perencanaan

Tahap perencanaan tindakan siklus III

Pada tahap perencanaan tindakan siklus III, ada beberapa hal yang dilakukan antara lain:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan media dan sumber pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak.
- 5) Mempersiapkan instrumen penilaian kreativitas anak.

Skenario Perbaikan

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran tema baru

- 2) Guru memberikan penjelasan tentang berbagai media eskplorasi sains yang baru.
- 3) Anak melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia atas bimbingan guru.
- 4) Guru memberikan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan dengan baik.
- 5) Memberikan penghargaan atas kegiatan eskplorasi sains yang dilakukan anak.

Tujuan perbaikan : Meningkatkan kemampuan sains permulaan anak melalui metode eskplorasi di RA Nurul Hadina Patumbak.

Kegiatan pengembangan : Melakukan kegiatan pembelajaran melalui media eskplorasi.

Pengelolaan kelas : Anak dibentuk dalam kelompok kemudian secara individual melakukan kegiatan pembelajaran.

Langkah-langkah perbaikan:

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang tema baru pada materi pembelajaran yang diajarkan.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang media eskplorasi sains yang akan digunakan dalam kegiatan.
- 3) Anak diminta melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia melalui instruksi yang diberikan guru.
- 4) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan.
- 5) Guru memberikan penghargaan bagi anak yang mampu melakukan kegiatan ekplorasi dengan baik

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus III dilakukan pada tanggal 13 – 17 Agustus 2018. Pada tahap pelaksanaan tindakan, langkah awal peneliti melakukan kegiatan rutin berupa mengucapkan salam, membaca doa sebelum belajar. Kemudian peneliti memberikan motivasi kepada anak untuk memiliki kesiapan dalam mengikuti kegiatan yang akan dilakukan. Anak dibagi dalam 4 kelompok agar lebih mudah

dalam melakukan kegiatan eksplorasi. Untuk mengetahui secara rinci pelaksanaan siklus III maka dapat dilihat pada rangkaian kegiatan harian berikut:

1). RPPH Hari Ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Panca Indera

Sub-Sub Tema : Mata

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Melengkapi gambar kaca mata
- b) Menghitung jumlah mata
- c) Memasangkan gambar sesuai pasangannya
- d) Membuat topeng kaca mata dengan karton
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat cetakan daun gugur**

2). RPPH Hari Ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Panca Indera

Sub-Sub Tema : Hidung

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Mencium bau benda–benda (minyak wangi, bunga, dll)
- b) Memberi tanda pada gambar yang disukai anak (bau sedap/wangi)
- c) Menghitung hasil penjumlahan dengan benda (mis:botol minyak wangi,bunga dll)
- d) Mencocok gambar botol minyak wangi
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains balon warna warni tahan api**

3). RPPH Hari Ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Panca Indera

Sub-Sub Tema : Telinga

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Bermain terompet
- b) Mengelompokkan gambar benda yang mempunyai suara nyaring
- c) Membuat terompet dari kertas
- d) Menebali huruf di bawah gambar terompet
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat balon warna warni mengembang tanpa ditiup**

4). RPPH Hari Ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Panca Indera

Sub-Sub Tema : Lidah

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Mewarnai gambar yang berasa manis
- b) Mencocok gambar cabe
- c) Membilang gambar makanan kesukaan
- d) Memilih makanan yang disukai
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains pensil bengkok dalam air**

5). RPPH Hari Ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Agustus 2018

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/Panca Indera

Sub-Sub Tema : Kulit

Pelaksanaan Kegiatan :

- a) Membedakan benda berdasarkan kasar–halus
- b) Bercerita tentang gambar yang dibuatnya
- c) Mengelompokkan benda–benda berdasarkan kasar–halus
- d) Melipat sapu tangan
- e) **Melakukan kegiatan eksplorasi sains kompas sederhana**

c. Pengamatan

Bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan eksplorasi maka peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung terhadap peserta didik ketika pembelajaran berlangsung. Peneliti juga membuat catatan observasi yang berguna sebagai alat pengumpul data. Untuk mengetahui hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus III, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Penilaian Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus III

| No | Nama Anak | Indikator Peningkatan Kemampuan Sains Permulaan Anak Di RA Nurul Hadina Patumbak | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|--|--------|-------------|-------------|---------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak mampu menyebutkan perubahan warna | | | | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | | | | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | | | | Kemampuan sains meningkat | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Alif Azkri Widodo | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 2 | Alfa Aditiya Darma | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | √ | | |
| 3 | Arsyila Naira Putri | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | | √ |
| 4 | Aulia Aisyah | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 5 | Daffa Riadi Al Qohar | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 6 | Fauzan Halimi Nst | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 7 | Kaila Khairunnisa | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 8 | Kaila Sugandi | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 9 | M. Hafif Asyraf | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 10 | Muzakkir Toriq | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 11 | Mhd. Sultan Wijaya | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 12 | Rafika Sadira | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 13 | Rafandra Aqlan Nst | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 14 | Rafiqa Zahida | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 15 | Raziq Al-Fattan | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| | Jumlah | 0 | 1 | 6 | 8 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 2 | 7 | 6 | 0 | 1 | 7 | 7 |

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel rincian kemampuan sains permulaan tersebut maka dapat ditetapkan jumlah dan persentase kemampuan anak dari tiap item indikatornya, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.11. Persentase Kemampuan Sains Permulaan Anak
Tiap Item Indikator Pada Siklus III

| No | Indikator | Aspek Perkembangan | | | |
|----|--|--------------------|---------|---------|---------|
| | | f 1 | f 2 | f 3 | f 4 |
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 0 | 1 | 6 | 8 |
| | | 0,00 % | 6,66 % | 40,00 % | 53,33 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 0 | 0 | 7 | 8 |
| | | 0,00 % | 0,00 % | 46,66 % | 53,33 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 0 | 2 | 7 | 6 |
| | | 0,00 % | 13,33 % | 46,66 % | 40,00 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 0 | 1 | 7 | 7 |
| | | 0,00 % | 6,66 % | 46,66 % | 46,66 % |

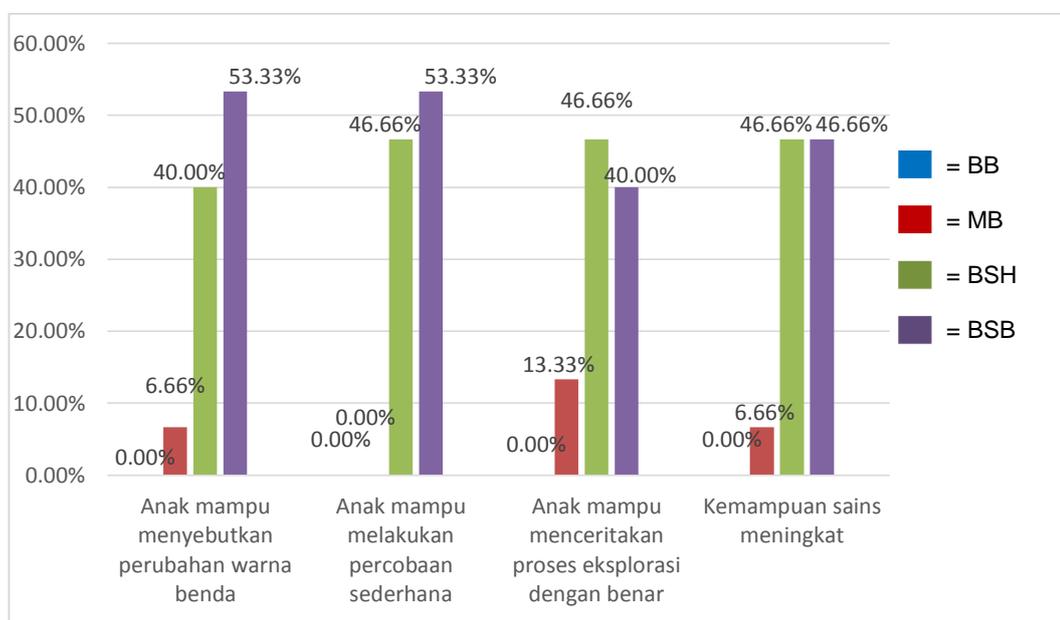
Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa kemampuan sains permulaan anak pada empat indikator sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang belum berkembang tidak ada (0,00 %), mulai berkembang ada 1 anak (6,66 %), berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 8 anak (53,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang belum berkembang tidak ada (0,00 %), mulai berkembang tidak ada (00,00 %), berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 8 anak (53,33 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang belum berkembang tidak ada (0,00 %), mulai berkembang ada 2 anak (13,33 %), berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang belum berkembang tidak ada (0,00 %), mulai berkembang ada 1 anak (6,66 %), berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 7 anak (46,66 %), sehingga seluruhnya ada 15 anak (100 %).

Dari tabel di atas kemampuan sains anak tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Grafik 4.4. Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus III



Selanjutnya, dari tabel tersebut dapat ditetapkan tingkat kemampuan sains permulaan anak dengan melihat dua aspek perkembangan yaitu kemampuan sains permulaan pada indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang

Sangat Baik (BSB) sesuai dengan indikator pencapaian pada bab III sebesar 80 % sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.12. Tingkat Kemampuan Sains Permulaan Anak
Pada Siklus III

| No | Indikator Penilaian | f 3 | f 4 | Jumlah |
|-----------|--|---------|---------|---------|
| | | BSH | BSB | |
| 1 | Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda | 6 | 8 | 14 |
| | | 40,00 % | 53,33 % | 93,33 % |
| 2 | Anak mampu melakukan percobaan sederhana | 7 | 8 | 15 |
| | | 46,66 % | 53,33 % | 99,99 % |
| 3 | Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar | 7 | 6 | 13 |
| | | 46,66 % | 40,00 % | 86,66 % |
| 4 | Kemampuan sains meningkat | 7 | 7 | 14 |
| | | 46,66 % | 46,66 % | 93,32 % |
| Rata-Rata | | 93,32 % | | |

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Anak mampu menyebutkan perubahan warna benda, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40,00 %), berkembang sangat baik ada 8 anak (53,33 %) sehingga seluruhnya ada 14 anak (93,33 %).
2. Anak mampu melakukan percobaan sederhana, yang berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 8 anak (53,33 %) sehingga seluruhnya ada 14 anak (99,99 %).
3. Anak mampu menceritakan proses eksplorasi dengan benar, yang berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 6 anak (40,00 %) sehingga seluruhnya ada 13 anak (86,66 %).
4. Kemampuan sains meningkat, yang berkembang sesuai harapan ada 7 anak (46,66 %), berkembang sangat baik ada 7 anak (46,66 %) sehingga seluruhnya ada 14 anak (93,32 %).

d. Refleksi

Setelah melakukan tindakan siklus III dan pengamatan terhadap kemampuan sains permulaan anak, maka ada beberapa hal yang perlu diketahui yaitu:

- 1) Kemampuan sains permulaan anak mengalami peningkatan yang cukup baik karena anak semakin mengerti bagaimana proses eksplorasi yang dilakukan.
- 2) Kegiatan pembelajaran semakin baik dan anak semakin fokus pada aktivitas eksplorasi sains.
- 3) Kemampuan anak menceritakan proses eksplorasi sudah tersusun dengan baik.
- 4) Tingkat keberhasilan tindakan sudah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil tindakan dan refleksi siklus III, maka peneliti mengambil ketetapan bahwa tindakan peningkatan kemampuan sains permulaan anak telah meningkat lebih baik dari siklus sebelumnya, dan telah mencapai indikator keberhasilan diatas 80 % sehingga penelitian tindakan dihentikan.

B. Pembahasan

Kemampuan sains anak berkaitan dengan kemampuan anak memahami situasi lingkungan sekitar termasuk perubahan alam. Salah satu fenomena alam yang sangat menarik semua orang termasuk anak adalah munculnya pelangi di langit yang biasanya muncul setelah terjadinya hujan atau dimalam hari saat bulan terang benderang. Fenomena alam berupa pelangi pada dasarnya dapat dimengerti melalui kegiatan eksplorasi di sekolah dengan media-media sederhana.

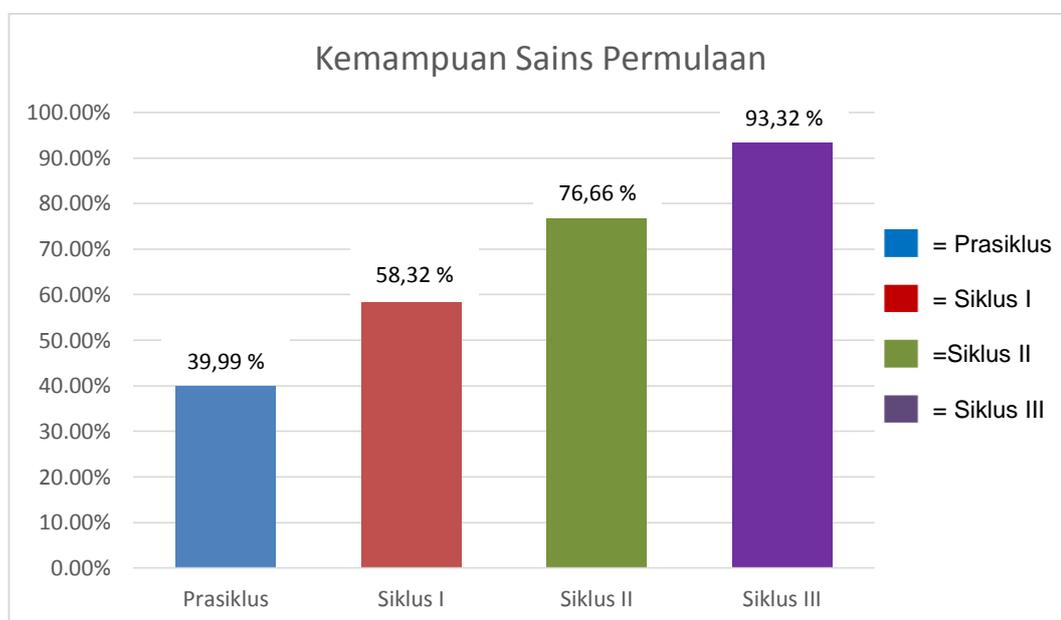
Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan dengan tujuan meningkatkan kemampuan sains permulaan anak dengan menerapkan metode eksplorasi yaitu membuat warna pelangi dengan dua cara. Upaya peningkatan kemampuan sains permulaan ini dilakukan karena pada kondisi sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus diketahui kemampuan sains permulaan anak masih sangat rendah.

Kegiatan mengeksplorasi pada siklus I yaitu dengan membuat pelangi dari susu dan pewarna makanan yang dicampurkan. Kegiatan eksplorasi tersebut membuat anak senang karena secara langsung anak melakukan percobaan, namun

anak lebih fokus pada kegiatan eksplorasi daripada tahapan dan prosedur terjadinya perubahan warna sehingga diukur dari 4 indikator kemampuan sains yang ditetapkan hasilnya belum maksimal. Sementara itu, pada tindakan siklus II dengan kegiatan eksplorasi membuat pelangi dalam gelas, anak-anak sudah mulai mengerti tahapan dan prosedur terjadinya perubahan pelangi sehingga sebagian besar anak cukup mampu menceritakan proses yang terjadi. Kemampuan sains permulaan anak semakin baik setelah mengikuti kegiatan eskplorasi pada siklus III. Hal ini berpengaruh pada hasil tindakan dimana tingkat keberhasilannya telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian, dapatlah dinyatakan PTK yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan sains permulaan anak melalui metode eksplorasi di RA Nurul Hadina Patumbak.

Hasil observasi perkembangan sains permulaan anak dan dapat melakukan kegiatan sesuai petunjuk melalui metode eksplorasidari prisiklus, siklus pertama sampai ketiga dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Grafik 4.5. Kondisi Kemampuan Sains Permulaan Anak Sejak Prasiklus HinggaSiklus III



Dari grafik diatas maka dapat disimpulkan bahwa setelah melakukan tindakan sebanyak tiga siklus terjadi peningkatan kemampuan sains permulaan anak yang dilakukan dengan menggunakan metode eksplorasi. Hasil ini terbukti

dan dapat dilihat dari grafik diatas yang menunjukkan bahwa kemampuan sains permulaan anak pada akhir siklus sudah mencapai 80,00 % keatas. Dengan demikian hipotesis tindakan yang menyebut bahwa melalui kegiatan eksplorasi terjadi peningkatan kemampuan sains permulaan di RA Nurul Hadina Patumbak dapat diterima atau berhasil.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan sains permulaan anak dapat ditingkatkan melalui penerapan metode eksplorasi pada anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak.
2. Sebelum tindakan dilakukan, diketahui bahwa kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak masih sangat rendah karena hanya mampu mencapai nilai 39,99 % dengan kriteria keberhasilan “kurang”.
3. Pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan menerapkan metode eksplorasi kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak meningkat lebih baik pada tingkat ketercapaian sebesar 58,32 % dengan kriteria keberhasilan “cukup”.
4. Pada pelaksanaan tindakan siklus II dengan kembali menerapkan metode eksplorasi yang berbeda, kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak semakin meningkat lebih baik lagi yang dibuktikan dengan ketercapaian tindakan sebesar 76,66 % dengan kriteria keberhasilan “baik”.
5. Pada pelaksanaan tindakan siklus III dengan kembali menerapkan metode eksplorasi yang berbeda, kemampuan sains permulaan anak kelompok B di RA Nurul Hadina Patumbak semakin meningkat lebih baik lagi yang dibuktikan dengan ketercapaian tindakan sebesar 93,32 % dengan kriteria keberhasilan “baik sekali”.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan maka saran yang baik untuk dilakukan sebagai berikut:

1. Kepada guru di RA Nurul Hadina Patumbak hendaklah meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas pada anak, sebab anak-anak pada usia RA sangat

membutuhkan sesuatu yang menarik minat dan perhatiannya misalnya metode dan teknik pelaksanaan untuk kegiatan sains permulaan anak yang kreatif dapat dipadukan dengan bernyanyi dan lain sebagainya.

2. Kepada Kepala RA hendaklah memperhatikan ketersediaan sarana dan media belajar yang seharusnya sesuai dengan kebutuhan belajar anak sehingga pencapaian atau peningkatan kemampuan sains permulaan anak dapat dicapai dengan lebih baik dan tepat serta mudah dipahami oleh anak.
3. Penelitian ini dapat dijadikan barometer penelitian berikutnya dalam upaya meningkatkan kemampuan sains permulaan anak melalui berbagai metode pembelajaran yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib,Zainal dan Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2016.
- Aqib,Zainal,*Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini*, Bandung: Nuansa Aulia, 2011.
- Dahar,Ratna Wilis,*Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Erlangga, 2011.
- Djamarah,Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Efferi,Adri,*Materi dan Pembelajaran*, Kudus: STAIN, 2009.
- Fatmawati,Sustri,*Peningkatan Kemampuan Sains Anak Melalui Eksplorasi Alam (Sawah) Di Taman Kanak-Kanak Harapan Bunda Kabupaten Solok Selatan*, Jurnal Pesona PAUD, Volume 1, No. 1, Tahun 2012.
- Kemenag RI, *Al-Qur'anul Karim Dan Tajwid*, Surakarta: Az-Ziyadah, 2014.
- Lwin,May,dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Terj. Christine Sujana,Jakarta: Indeks, 2008.
- Mutiah,Diana,*Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Samatowa,Usman,*Metode Pembelajaran Sains Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, Tangerang: Tira Smart, 2018.
- Sugono,Dendy,*Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Sujiono,Yuliani Nurani,*Permainan Sains Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Wena,Made,*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Yus,Anita,*Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2011.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
PRA SIKLUS**

Nama Sekolah : RA Nurul Hadina Patumbak

Alamat : Jalan Pertahanan Kompleks Prumdak No. 93 Patumbak
Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/Tanggal | Waktu | Tema/Sub Tema |
|-----------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| I | Rabu, 25 Juli 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Hadina

Peneliti

Alifta Pratiwi Hasibuan

Juraidah

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PRA SIKLUS

Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah/ Tubuhku
 Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 4
 KD : 1.1 – 2.3 – 3.4 – 3.15 – 4.3 – 4.15

| No | Sub Tema | Muatan / Materi | Rencana Kegiatan |
|----|----------|--|---|
| 1 | Tubuhku | 1.1. Aku diciptakan oleh Allah | 1. Berdiskusi tentang ciptaan Allah |
| | | 2.3. Mencerminkan sikap kreatif | 2. Menyanyi lagu Aku Anak Sehat |
| | | 3.4. Menyebutkan anggota tubuh | 3. Menyebutkan anggota tubuh |
| | | 3.15. Berkreasi dengan aktivitas seni | 4. Menulis nama anggota tubuh |
| | | 4.3. Menggunakan anggota tubuh | 5. Mengurutkan bilangan |
| | | 1.15. Menunjukkan hasil karya dengan media | 6. Melakukan eksplorasi sains percampuran warna secara bebas |

Mengetahui,
 Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 25 Juli 2018
 Peneliti

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PRA SIKLUS

Semester : I
Hari / Tanggal : Rabu, 25 Juli 2018
Minggu/Hari Ke- : 4 / 1
Kelompok Usia : B
Tema/sub tema : Aku Hamba Allah/Tubuhku
KD : 1.1 – 2.3 – 3.4 – 3.15 –4.3 – 4.15

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Allah
- Menyanyi lagu
- Anggota tubuhku
- Nama-nama anggota tubuh
- Eksplorasi warna pelangi

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Salam dan doa sebelum belajar
- Dawamul Qur'an Surah Al-Fatihah
- Mutiara Qur'an dan Mutiara Hadis
- SOP cuci tangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan bahan

- Buku
- Pensil
- Penghapus
- Pewarna makanan
- Susu
- Sabun cuci piring
- Air

D. Pembukaan

- Bernyanyi lagu Aku Anak Sehat
- Doa sebelum belajar
- Penjelasan tema tentang tubuhku
- Melakukan gerak mata dan tangan terkoordinasi
- Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati gambar anggota tubuh
2. Anak menanyakan
 - Fungsi anggota tubuh.
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Macam-macam anggota tubuh
4. Anak menalar
 - Menggambar mata
 - Mencocok fungsi anggota tubuh
 - Mewarnai gambar tangan
5. Mengkomunikasikan
 - Mencampur beberapa warna dalam air
 - Mencampur beberapa warna dalam susu
 - Mengklasifikasi warna pelangi yang tercipta dari kegiatan eksplorasi warna

Recalling

- Menanyakan kembali tentang tubuhku
- Menanyakan kembali tentang fungsi anggota tubuh

F. Kegiatan Penutup

- Penerapan SOP penutupan
- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdoa setelah belajar dan penutup
- Mengucap salam
- Pulang dengan tertib dan teratur

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 25 Juli 2018
Peneliti

(Juraidah)

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENGAMATAN KEGIATAN
PRA SIKLUS

Nama : Juraidah
NPM : 1701240044P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai indikator yang saya tentukan ?
Sebagian besar kegiatan yang dilakukan masih belum sesuai dengan indikator.
2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
Materi yang disajikan masih belum sepenuhnya sesuai dengan perkembangan anak usia dini.
3. Apakah media pembelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan ?
Media pembelajaran perlu ditingkatkan karena masih kurang sesuai dengan indikator.
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
Masih banyak anak yang bingung dengan kegiatan eksplorasi yang diterapkan karena tidak biasa dilakukan.
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan perkembangan anak meskipun hasilnya belum sesuai dengan harapan.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang saya susun ?
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan RPPH yang disusun.
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Kesulitan saya dalam menyesuaikan antara kegiatan eksplorasi dengan tujuan pembelajaran yang ada.
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?
Kurang memahami pengelolaan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan tujuan pembelajaran

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut ?
Melakukan kerjasama dengan guru kelas agar kegiatan dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
5. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?
Sebagian besar anak belum dapat menangkap penjelasan yang diberikan.
6. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?
Penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan namun belum maksimal sehingga perlu ditingkatkan.
7. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan ?
Mayoritas anak masih belum mencapai indikator kemampuan.
8. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan kemampuan sains anak ?
Kegiatan penutup yang dilakukan masih belum mampu meningkatkan kemampuan sains anak seperti apa yang diharapkan.

SKENARIO PERBAIKAN

Deskripsi Skenario Perbaikan Prasiklus

Tujuan Perbaikan : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak
Melalui Metode Eksplorasi

Siklus : Pra Siklus

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Juli 2018

Hal yang harus diperbaiki : Kemampuansains anak

Kegiatan Pengembangan : Untuk kegiatan peningkatan sains anak

Langkah-langkah Perbaikan:

1. Guru mengajak anak-anak untuk melakukan kegiatan eksplorasi dengan baik.
2. Guru mengajak anak untuk berani melakukan kegiatan eksplorasi sesuai dengan arahan dan bimbingan guru
3. Memberikan motivasi kepada anak untuk mampu melakukan kegiatan percobaan eksplorasi

Refleksi Pelaksanaan Perbaikan Untuk Siklus I

a. Refleksi Komponen Perbaikan Meliputi:

1. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan.
2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Media pembelajaran sesuai indikator yang ditentukan namun perlu ditingkatkan.
4. Metode pembelajaran yang digunakan mampu memotivasi anak

b. Refleksi Proses Kegiatan Meliputi:

1. Pelaksanaan kegiatan belum sepenuhnya sesuai RPPH yang disusun
2. Kegiatan eksplorasi perlu ditingkatkan dan dikembangkan lebih baik lagi

Berdasarkan hasil refleksi, saya memutuskan untuk melaksanakan siklus I karena berdasarkan hasil observasi anak pada pra siklus belum menunjukkan peningkatan kemampuan sains anak sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Nama Sekolah : RA Nurul Hadina Patumbak

Alamat : Jalan Pertahanan Kompleks Prumdarn No. 93 Patumbak
Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/Tanggal | Waktu | Tema/Sub Tema |
|-----------|------------------------|-------------------|---|
| I | Senin, 30 Juli 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Identitasku (Namaku) |
| II | Selasa, 31 Juli 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Identitasku (Jenis Kelamin) |
| III | Rabu, 1 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Identitasku (Mengurus Diri Sendiri) |
| IV | Kamis, 2 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Identitasku (Usia) |
| V | Jum'at, 3 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Identitasku (Alamat) |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Alifia Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 30 Juli 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
SIKLUS I

TEMA: Aku Hamba Allah / Identitasku

KELOMPOK: B

SEMESTER/MINGGU : 1 / 1

KD: 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

| No | Sub Tema | Muatan / Materi | Rencana Kegiatan |
|----|----------------|---|---|
| 1 | Identitas diri | 1.1. Aku diciptakan oleh Allah | 1. Berdiskusi tentang ciptaan Allah |
| | | 1.2. Menyayangi diri sendiri | 2. Menyebutkan identitas diri dengan lengkap |
| | | 2.2. Sikap ingin tahu | 3. Mencocok gambar anak laki-laki dan perempuan |
| | | 3.7. Mengenal lingkungan sosial | 4. Menulis nama panggilan anak, alamat, nama ayah dan ibu |
| | | 3.10. Memahami bahasa reseptif | 5. Meniru angka pada gambar |
| | | 3.12. Mengenal aksara awal | 6. Suku kata awal nama anak |
| | | 4.10. Mampu berbahasa reseptif | 7. Menulis angka sesuai usia |
| | | 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal | 8. Melakukan kegiatan eksplorasi sains |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 30 Juli 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Semester : I
Hari / Tanggal : Senin, 30 Juli 2018
Minggu/Hari Ke- : 4 / 1
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Identitasku (Nama)
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

A. Materi Dalam Kegiatan

- Aku ciptaan Allah
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Menyanyi lagu Aku
- Fungsi identitas diri
- Menggerakkan jari-jari tangan
- **Eksplorasi susu pelangi**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar anak laki-laki dan perempuan
- Buku tulis
- Buku gambar
- Pensil
- Krayon
- Pewarna makanan
- Susu cair putih
- Piring
- Cotton buds

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu Aku

- Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- Mengamati seorang anak
- Berdiskusi tentang identitas anak yang ada di depan
- Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati identitas masing-masing
2. Anak menanyakan
 - Nama masing-masing
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Nama lengkap
4. Anak menalar
 - Menulis huruf pertama pada nama masing-masing
 - Melengkapi gambar anak laki-laki / perempuan
5. Mengkomunikasikan
 - Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
 - Meniru menulis namanya sendiri sesuai kartu nama
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat susu pelangi**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 30 Juli 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Semester : I
Hari / Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018
Minggu/Hari Ke- : 4 / 2
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Identitasku (Jenis Kelamin)
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

A. Materi Dalam Kegiatan

- Aku ciptaan Allah
- Menyayangi diri sendiri
- Menjaga kebersihan diri
- Mengurus diri sendiri
- Menyanyi lagu Aku
- Identitas diri dengan lengkap
- Menggerakkan jari-jari tangan
- **Eksplorasi pelangi dalam gelas**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar anak laki-laki dan perempuan
- Pensil
- Plastisin
- Gelas tembus pandang
- Cermin kecil segi empat
- Senter
- Air

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu Aku
- Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- Mengamati seorang anak

- Berdiskusi tentang ciri-ciri anak yang ada di depan
- Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
- Berdiskusi cara mengurus diri sendiri
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan
2. Anak menanyakan
 - Jenis kelamin masing-masing
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Perbedaan jenis kelamin
4. Anak menalar
 - Menulis huruf pertama pada kata laki-laki dan perempuan
 - Mencocok gambar anak laki-laki / perempuan
5. Mengkomunikasikan
 - Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
 - Memberi tanda pada gambar perbedaan anak laki-laki dan perempuan
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat pelangi dalam gelas**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 31 Juli 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Semester : I
Hari / Tanggal : Rabu, 1 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 3
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Identitasku (Mengurus Diri Sendiri)
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

A. Materi Dalam Kegiatan

- Aku ciptaan Allah
- Menjaga kebersihan diri
- Berani tampil di depan umum
- Memberi dan membalas salam
- Fungsi identitas diri
- Hobiku
- Menggerakkan jari-jari tangan
- **Eksplorasi gelembung balon dari sabun**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar anak laki-laki dan perempuan
- Gambar mainan kesukaan
- Gunting
- Air
- Sabun cuci piring

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu mandi
- Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- Berdiskusi tentang menjaga kebersihan diri
- Berdiskusi memberi dan membalas salam
- Berdiskusi tentang hobiku

- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati gambar mainan kesukaan
2. Anak menanyakan
 - Mainan kesukaan masing-masing
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan nama mainan
4. Anak menalar
 - Cara mengurus diri
 - Mencocok gambar mainan
5. Mengkomunikasikan
 - Menggunting gambar mainan kesukaan
 - Membuat urutan bilangan pada gambar mainan kesukaan
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat gelembung balon dari sabun**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 1 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Semester : I
Hari / Tanggal : Kamis, 2 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 4
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Identitasku (Usia)
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

A. Materi Dalam Kegiatan

- Aku ciptaan Allah
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Fungsi identitas diri
- Pengenalan ekspresi wajah
- Hobiku
- Menggerakkan jari-jari tangan
- **Eksplorasi penggabungan warna diatas kertas**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Kue ulang tahun kecil
- Pensil
- Puku tulis
- Pewarna makanan
- Kertas HVS putih
- Air

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu ulang tahun
- Berdiskusi tentang aku ciptaan Allah
- Berdiskusi tentang identitas anak dengan lengkap (usia anak)
- Berdiskusi memberi dan membalas salam

- Berdiskusi tentang Hobiku
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati kue ulang tahun kecil
2. Anak menanyakan
 - Usia masing-masing
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan usia masing-masing
4. Anak menalar
 - Menghias kue ulang tahun
 - Memasang gambar pasangan
5. Mengkomunikasikan
 - Memasang gambar sesuai pasangannya
 - Menulis angka sesuai usia anak
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat penggabungan warna di atas kertas**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk besok
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 2 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS I

Semester : I
Hari / Tanggal : Jumat, 3 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 5
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Identitasku (Alamat)
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 3.7 – 3.10 – 3.12 – 4.10 – 4.12

A. Materi Dalam Kegiatan

- Aku ciptaan Allah
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Fungsi identitas diri
- Pengenalan alamat rumah
- Hobiku
- Menggerakkan jari-jari tangan
- **Eksplorasi penggabungan warna di dalam gelas berisi air**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Buku gambar
- Pensil
- Gunting
- Air
- Gelas bening
- Pewarna makanan

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang aku ciptaan Allah
- Berdiskusi tentang identitas anak (alamat rumah)
- Berdiskusi memberi dan membalas salam
- Berdiskusi tentang hobiku

- Melompat dari kursi
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati alamat rumah
2. Anak menanyakan
 - Alamat rumah
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan dimana alamat rumah
4. Anak menalar
 - Mencari jejak alamat rumah
5. Mengkomunikasikan
 - Membuat coretan bentuk jalan dari rumah menuju ke sekolah
 - Mengelompokkan huruf vokal dari alamat rumah anak
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat penggabungan warna di dalam gelas berisi air**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 3 Agustus 2018
Peneliti

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

1. Nama Peneliti : Juraidah
2. NPM : 1701240044P
3. Tempat Penelitian : RA Nurul Hadina Patumbak
4. Kelompok : B
5. Semester : I (PERTAMA)
6. Tanggal : 3 Agustus 2018

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai indikator yang saya tentukan ?
Indikator yang sesuai masih sebagian belum seluruhnya.
2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Materi yang disajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Apakah media pembelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan ?
Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.
4. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
Alat penilaian sesuai dengan perkembangan anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang saya susun ?
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan RPPH yang saya susun.
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Pengaturan waktu yang kurang efektif dan efisien.
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?
Terlalu fokus pada kegiatan eksplorasi sehingga tidak memperhatikan waktu pembelajaran yang tersedia
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut ?
Melakukan pengaturan waktu dan kegiatan pembelajaran dengan baik dan bekerjasama dengan bantuan guru kelas

5. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?
Sebagian penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator
6. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan ?
Sebagian anak sudah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan.
7. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan sains anak melalui metode eksplorasi yang dilakukan ?
Kegiatan penutup yang saya lakukan masih beluncukup meningkatkan kemampuan sains anak dengan metode eksplorasi yang diterapkan.

SKENARIO PERBAIKAN

Deskripsi Skenario Perbaikan Siklus I

Tujuan Perbaikan : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Dengan Metode Eksplorasi

Siklus : I

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Agustus 2018

Hal yang harus diperbaiki : Kegiatan peningkatan sains anak

Kegiatan Pengembangan : Untuk kegiatan peningkatan sains anak

Langkah-langkah Perbaikan:

1. Guru memberikan penjelasan tentang tema yang diajarkan dengan penjelasan yang mudah dipahami anak
2. Guru memberikan penjelasan tentang media eksplorasi sains yang akan digunakan dalam kegiatan
3. Anak diminta melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia dengan instruksi yang diberikan guru
4. Memberi motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan
5. Guru memberikan penghargaan bagi anak yang mampu melakukan kegiatan eskplorasi dengan baik

Refleksi Pelaksanaan Perbaikan Untuk Siklus II

a. Refleksi Komponen Perbaikan Meliputi:

1. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan.
2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Media sesuai indikator yang ditentukan.
4. Metode pembelajaran yang digunakan untuk memotivasi anak

b. Refleksi Proses Kegiatan Meliputi:

1. Pelaksanaan kegiatan sesuai RPPH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.
2. Dalam melaksanakan kegiatan perlu ditingkatkan dan dikembangkan.

Berdasarkan hasil refleksi, saya memutuskan untuk merencanakan siklus II karena berdasarkan hasil observasi kemampuan sains anak masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan.

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I
PERENCANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina Patumbak |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 3 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator | | | | | |
| | 1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan standar isi dan kompetensi | | | | | |
| | 1.2 Merumuskan tujuan/indikator pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 1 = A = | | | | | |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar | | | | | |
| | 2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model yang dipilih | | | | | |
| | 2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran | | | | | |
| | 2.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 2 = B = | | | | | |
| 3 | Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 3.1 Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Menentukan alokasi waktu | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | | | | | |
| | 3.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| | Merancang pengelolaan kelas | | | | | |
| 4 | 4.1 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |
| | Merencanakan prosedur dan jenis serta menyiapkan alat penilaian | | | | | |
| 5 | 5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian | | | | | |
| | 5.2 Membuat alat penilaian | | | | | |
| | Rata-rata butir 5 = E = | | | | | |
| | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | | | | | |
| 6 | 6.1 Kebersihan dan kerapian | | | | | |
| | 6.2 Penggunaan bahasa tulis | | | | | |
| | Rata-rata butir 6 = F = | | | | | |

| |
|---|
| <p>Nilai APKG I = R</p> $R = \frac{A+B+C+D+E+F}{6} = \dots\dots\dots$ |
|---|

Temat Sejawat,

Sila Hayati, S.Pd.I

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 3 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Melakukan Pembelajaran | | | | | |
| | 1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas | | | | | |
| | 1.2 Memulai kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/tujuan/indikator, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, maupun klasikal | | | | | |
| | 1.5 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.6 Menggunakan media belajar yang sesuai dengan tujuan, siswa, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien | | | | | |
| | 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 1 = A = | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Mengelola Interaksi Kelas | | | | | |
| | 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada siswa | | | | | |
| | 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa | | | | | |
| | 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif | | | | | |
| Rata-rata butir 2 = B = | | | | | | |
| 3 | Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar | | | | | |
| | 3.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Melaksanakan penilaian hasil belajar pada akhir pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| 4 | Kesan umum pelaksanaan pembelajaran | | | | | |
| | 4.1 Peka terhadap kemampuan berbahasa | | | | | |
| | 4.2 Penampilan guru dalam pembelajaran | | | | | |
| | 4.3 Keefektifan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |

| |
|--|
| <p>Nilai APKG II = R</p> $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \dots\dots\dots$ |
|--|

Kepala RA Nurul Hadina

Alifia Pratiwi Hasibuan

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Nama Sekolah : RA Nurul Hadina Patumbak

Alamat : Jalan Pertahanan Kompleks Prumdarn No. 93 Patumbak
Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/Tanggal | Waktu | Tema/Sub Tema |
|-----------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| I | Senin, 6 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |
| II | Selasa, 7 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |
| III | Rabu, 8 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |
| IV | Kamis, 9 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |
| V | Jum'at, 10 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Tubuhku |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Alifia Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 6 Agustus 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
SIKLUS II

TEMA : Aku Hamba Allah / Tubuhku
 KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : 1 / 2
 KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.14., 4.14.

| NO | SUB TEMA | MUATAN / MATERI | RENCANA KEGIATAN |
|----|-----------------|---|---|
| 1 | TUBUHKU | 1.1.3.Tubuhku ciptaan Allah | 1.Diskusi tentang tubuhku ciptaan Allah |
| | Ciri-Ciri Tubuh | 1.2.2.Menyayangi anggota tubuh | 2.Menyebutkan anggota tubuh |
| | Anggota Tubuh | 2.1.3.Menjaga kebersihan tubuh | 3.Menyebutkan fungsi /guna anggota tubuh |
| | | 2.5.3.Berani tampil di depan umum | 4.Menyusun kepingan geometri menjadibentuk orang |
| | | 2.8.2.Mengurus dirinya sendiri | 5.Menyanyi lagu Aku, dll |
| | | 2.12.2.Meminta dan memberi maaf | 6.Memberi dan membalas salam dengan benar |
| | | 3.1.1.dan 4,1,1 Menyanyi lagu AKU | 7.Menghubungkan gambar anggota tubuh dengan tulisan |
| | | 3.2.2. dan 4.2.2. Memberi dan membalas salam | 8.Menulis nama-nama anggota tubuh |
| | | 3.3.1. dan 4.3.1.Anggota tubuhku | 9.Menunjukkan anggota tubuh anak |
| | | 3.3.3. dan 4.3.3.Kegunaan anggota tubuh | 10.Menyisir rambut sendiri, memakai sepatu sendiri |
| | | 3.6.3. dan 4.6.3.Perbedaan tubuh anak kecil dan anak dewasa | 11.Membedakan ukuran tubuh, warna rambut |
| | | 3.6.4.dan,4.6.4. Urutan pola | 12.Mengurutkan bilangan dengan benda-benda |
| | | 3.6.7.dan,4.6.7. Konsep bilangan | 13.Menghitung jari tangan dan jari kaki |
| | | 3.10.5.dan,4.10.5. Ciri-ciri tubuh | 14.Meminta maaf dengan jabat tangan yang benar |
| | | 3.11.1.dan 4.11.1 Pengenalan ekspresi wajah | 15.Menunjuk teman yang sedang senang, sedih, marah |
| | | 3.12.3. dan 4.12.3.Gambar / cerita | 16.Bermain bola, menendang bola, dll |
| | | 3.12.4. dan 4.12.4.Menggerakkan jari- jari tangan | 17.Berjalan dengan satu kaki/engklek, berjalan di atas papan titian |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | 3.14.2. dan 4.14.2.Menyisir rambut | 18.Mengurutkan gambar anak dari ukuran kecil-besar |
| | | | 19.Kolase gambar pita, dll |
| | | | 20.Menirukan 2-3 urutan kata |
| | | | 21.Mencari perbedaan tubuh anak laki-laki dan perempuan |
| | | | 22.Melakukan 3-4 perintah |
| | | | 23.Menjiplak jari – jari tangan |
| | | | 24.Bercerita tentang gambar |
| | | | 25.Tepuk tangan dengan pola |
| | | | 26.Meneruskan pola : pita, sisir, bando |
| | | | 27.Melakukan kegiatan eksplorasi sains permulaan dengn berbagai percobaan |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 6 Agustus 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Semester : I
Hari / Tanggal : Senin, 6 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 1
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Tubuhku (Anggota Tubuh)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Tuhan
- Menyayangi anggota tubuh
- Menyanyi lagu
- Anggota tubuhku
- Nama-nama anggota tubuh
- **Eksplorasi sains meniup air berwarna**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Buku gambar
- Pensil
- APE balok
- Air
- Pewarna makanan
- Kertas HVS putih

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu aku
- Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Allah
- Berdiskusi tentang anggota tubuh anak
- Berdiskusi tentang membersihkan anggota tubuh
- Berjalan di atas papan titian
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati anggota tubuh
2. Anak menanyakan
 - Nama anggota tubuh
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan nama anggota tubuh
4. Anak menalar
 - Fungsi anggota tubuh
5. Mengkomunikasikan
 - Menulis nama-nama anggota tubuh
 - Menyusun kepingan geometri menjadi bentuk orang
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains meniup air berwarna lalu ditaruh kertas di atasnya**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 6 Agustus 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Semester : I
Hari / Tanggal : Selasa, 7 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 2
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Tubuhku (Ciri-Ciri Tubuh)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Allah
- Menjaga kebersihan tubuh
- Memberi dan membalas salam
- Perbedaan tubuh anak (anak kecil dan orang dewasa)
- Ciri-ciri tubuh
- **Eksplorasi sains membuat sulap bunga**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar anak dari ukuran besar-kecil
- Buku gambar
- Pensil
- Krayon
- Air
- Bunga yang masih kuncup
- Mangkok

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu aku
- Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Allah
- Berdiskusi tentang ciri-ciri tubuh
- Berjalan dengan satu kaki
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati gambar anak ukuran besar-kecil
2. Anak menanyakan
 - Ciri-ciri tubuh
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan ciri-ciri tubuh
4. Anak menalar
 - Perbedaan tubuh anak
5. Mengkomunikasikan
 - Mengurutkan gambar anak dari ukuran kecil–besar
 - Menirukan 2-3 urutan kata
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat sulap bunga (bunga kuncup jadi mengembang)**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 7 Agustus 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Semester : I
Hari / Tanggal : Rabu, 8 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 3
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Tubuhku (Tangan)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Tuhan
- Menjaga kebersihan tubuh
- Berani tampil di depan umum
- Mau memberi dan memohon maaf
- Kegunaan anggota tubuh (tangan)
- Pengenalan ekspresi wajah
- **Eksplorasi sains membuat kapur barus melompat**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar anak
- Buku gambar
- Pensil
- Kapur barus
- Cuka
- Soda Kue
- Air
- Botol
- Sendok

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Menyanyi lagu aku
- Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Allah

- Berdiskusi tentang ciri-ciri tubuh
- Berjalan dengan satu kaki
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak mengamati gambar tangan
2. Anak menanyakan
 - Fungsi tangan
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan jumlah jari tangan kanan dan kiri
4. Anak menalar
 - Menjiplak jari tangan
5. Mengkomunikasikan
 - Menghitung jumlah jari-jari tangan (menulis angka)
 - Menjiplak jari-jari tangan
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat kapur barus melompat**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 8 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Semester : I
Hari / Tanggal : Kamis, 9 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 4
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Tubuhku (Rambut)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Tuhan
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Anggota tubuhku
- Menyisir rambut
- **Eksplorasi sains membuat percobaan listrik statik dengan balon warna**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar pola pita sisir bando
- Kain perca
- Gunting
- Pensil
- Cuka
- Balon warna warni
- Rambut

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Allah
- Berdiskusi tentang cara mengurus diri sendiri
- Berdiskusi tentang cara menyisir rambutnya
- Mengkenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak perbedaan model rambut anak laki-laki di kelas
2. Anak menanyakan
 - Warna rambut
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menyebutkan fungsi sisir dan bando
4. Anak menalar
 - Menyisir rambut
5. Mengkomunikasikan
 - Menghubungkan gambar dengan tulisan
 - Meneruskan pola: pita, sisir, bando
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat percobaan listrik statik dengan balon warna**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 9 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS II

Semester : I
Hari / Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 5
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Tubuhku (Kaki)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Tubuhku ciptaan Allah
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Nama-nama anggota tubuh
- Memakai sepatu sendiri
- **Eksplorasi sains membuat paru-paru plastik berwarna**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar sepatu atau sandal
- Bola
- Gunting
- Botol air mineral bekas
- Sedotan
- Balon warna warni
- Pisau kertas
- Lilin
- Double tip

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- Berdiskusi tentang cara mengurus diri sendiri
- Berdiskusi tentang cara memakai sepatu

- Menendang bola masuk gawang
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak gambar sepatu dan sandal
2. Anak menanyakan
 - Kegunaan sepatu dan sandal
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Melengkapi kata “b-o-l-a”
4. Anak menalar
 - Cara menendang bola
5. Mengkomunikasikan
 - Menggantung gambar sandal /sepatu
 - Melengkapi suku kata pada gambar
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat paru-paru plastik berwarna**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 10 Agustus 2018
Peneliti

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

1. Nama Peneliti : Juraidah
2. NPM : 1701240044P
3. Tempat Penelitian : RA Nurul Hadina Patumbak
4. Kelompok : B
5. Semester : I (PERTAMA)
6. Tanggal : 10 Agustus 2018

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai indikator yang saya tentukan ?
Kegiatan sudah semakin mencapai seluruh indikator.
2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Materi yang disajikan hampir seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Apakah media pembelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan ?
Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.
4. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
Alat penilaian sesuai dengan perkembangan anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang saya susun ?
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah semakin sesuai dengan RPPH yang saya susun.
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Pengaturan waktu yang kurang efektif dan efisien.
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut ?
Terlalu fokus pada kegiatan eksplorasi sehingga tidak memperhatikan waktu pembelajaran yang tersedia
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut ?
Melakukan pengaturan waktu dan kegiatan pembelajaran dengan baik dan bekerjasama dengan bantuan guru kelas

5. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?
Penilaian yang saya berikan hampir sesuai dengan indikator
6. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan ?
Sebagian anak sudah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan namun masih ada beberapa anak yang perlu ditingkatkan.
7. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan sains anak melalui metode eksplorasi yang dilakukan ?
Kegiatan penutup yang saya lakukan masih beluncukup meningkatkan kemampuan sains anak dengan metode eksplorasi yang diterapkan.

SKENARIO PERBAIKAN

Deskripsi Skenario Perbaikan Siklus II

Tujuan Perbaikan : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Dengan Metode Eksplorasi

Siklus : II

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018

Hal yang harus diperbaiki : Kegiatan peningkatan sains anak

Kegiatan Pengembangan : Untuk kegiatan peningkatan sains anak

Langkah-langkah Perbaikan:

1. Guru memberikan penjelasan tentang tema baru pada materi yang diajarkan
2. Guru memberikan penjelasan tentang media eksplorasi sains yang akan digunakan dalam kegiatan
3. Anak diminta melakukan kegiatan pembelajaran melalui media yang tersedia dengan instruksi yang diberikan guru
4. Memberi motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan
5. Guru memberikan penghargaan bagi anak yang mampu melakukan kegiatan eskplorasi dengan baik

Refleksi Pelaksanaan Perbaikan Untuk Siklus III

a. Refleksi Komponen Perbaikan Meliputi:

1. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan.
2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Media sesuai indikator yang ditentukan.
4. Metode pembelajaran yang digunakan mampu memotivasi anak

b. Refleksi Proses Kegiatan Meliputi:

1. Pelaksanaan kegiatan sesuai RPPH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.
2. Dalam melaksanakan kegiatan perlu ditingkatkan lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil refleksi, saya memutuskan untuk merencanakan siklus III karena berdasarkan hasil observasi kemampuan sains anak masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan.

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I
PERENCANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina Patumbak |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 10 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator | | | | | |
| | 1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan standar isi dan kompetensi | | | | | |
| | 1.2 Merumuskan tujuan/indikator pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 1 = A = | | | | | |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar | | | | | |
| | 2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model yang dipilih | | | | | |
| | 2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran | | | | | |
| | 2.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 2 = B = | | | | | |
| 3 | Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 3.1 Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Menentukan alokasi waktu | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | | | | | |
| | 3.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| | Merancang pengelolaan kelas | | | | | |
| 4 | 4.1 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |
| | Merencanakan prosedur dan jenis serta menyiapkan alat penilaian | | | | | |
| 5 | 5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian | | | | | |
| | 5.2 Membuat alat penilaian | | | | | |
| | Rata-rata butir 5 = E = | | | | | |
| | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | | | | | |
| 6 | 6.1 Kebersihan dan kerapian | | | | | |
| | 6.2 Penggunaan bahasa tulis | | | | | |
| | Rata-rata butir 6 = F = | | | | | |

| |
|---|
| <p>Nilai APKG I = R</p> $R = \frac{A+B+C+D+E+F}{6} = \dots\dots\dots$ |
|---|

Temat Sejawat,

Sila Hayati, S.Pd.I

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 10 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Melakukan Pembelajaran | | | | | |
| | 1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas | | | | | |
| | 1.2 Memulai kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/tujuan/indikator, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, maupun klasikal | | | | | |
| | 1.5 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.6 Menggunakan media belajar yang sesuai dengan tujuan, siswa, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien | | | | | |
| | 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 1 = A = | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Mengelola Interaksi Kelas | | | | | |
| | 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada siswa | | | | | |
| | 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa | | | | | |
| | 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif | | | | | |
| Rata-rata butir 2 = B = | | | | | | |
| 3 | Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar | | | | | |
| | 3.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Melaksanakan penilaian hasil belajar pada akhir pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| 4 | Kesan umum pelaksanaan pembelajaran | | | | | |
| | 4.1 Peka terhadap kemampuan berbahasa | | | | | |
| | 4.2 Penampilan guru dalam pembelajaran | | | | | |
| | 4.3 Keefektifan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |

| |
|--|
| <p>Nilai APKG II = R</p> $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \dots\dots\dots$ |
|--|

Kepala RA Nurul Hadina

Alifia Pratiwi Hasibuan

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III**

Nama Sekolah : RA Nurul Hadina Patumbak

Alamat : Jalan Pertahanan Kompleks Prumdarn No. 93 Patumbak
Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/Tanggal | Waktu | Tema/Sub Tema |
|-----------|-------------------------|-------------------|---------------------------------|
| I | Senin, 13 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Panca Indra |
| II | Selasa, 14 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Panca Indra |
| III | Rabu, 15 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Panca Indra |
| IV | Kamis, 16 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Panca Indra |
| V | Jum'at, 17 Agustus 2018 | 08.00 – 11.00 WIB | Aku Hamba Allah/ Panca Indra |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

(Alifia Pratiwi Hasibuan)

Patumbak, 13 Agustus 2018
Peneliti

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
SIKLUS III

TEMA :DIRIKU
 KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : 1 /3
 KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14, 4.14.

| NO | SUB TEMA | MUATAN / MATERI | RENCANA KEGIATAN |
|----|-------------|---|---|
| 1 | PANCA INDRA | 1.1.3.Panca indra ciptaan Tuhan | 1.Diskusi tentang panca indra |
| | | 1.2.2.Menyayangi diri sendiri | 2.Merasakan macam-macam makanan |
| | | 2.1.3.Menjaga kebersihan | 3.Mewarnai gambar makanan yang berasa manis/asin/pedas dll |
| | | 2.5.3.Berani tampil di depan umum | 4.Bercerita tentang pengalaman |
| | | 2.8.2.Mengurus dirinya sendiri | 5.Mengelompokkan benda berdasarkan rasa, suara (nyaring, pelan) |
| | | 2.12.2.Meminta dan memberi maaf | 6.Memilih makanan yang disukai |
| | | 3.1.1.dan 4,1,1 Menyanyi lagu Panca indra | 7.Memasangkan gambar panca indra dengan pasangannya |
| | | 3.2.2. dan 4.2.2. Memberi & membalassalam | 8.Menebali huruf dari nama-nama pancaindra |
| | | 3.3.2. dan 4.3.2. Macam-macam rasa,suara,bau | 9.Bermain terompet |
| | | 3.6.1. dan 4.6.1.Perabaan (kasar-halus) | 10.Menyanyi lagu Panca indra |
| | | 3.10.5.dan,4.10.5. Macam-macam panca indra | 11.Memberi tanda pada gambar/benda yang disukai anak |
| | | 3.11.1.dan 4.11.1 Pengenalan ekspresi wajah | 12.Bercerita tentang gambar yang dibuatnya |
| | | 3,12.4. dan 4.12.4. Menggerakkan jari-jari tangan | 13.Mencocok gambar cabe, botol minyak wangi |
| | | 3.14.2. dan 4.14.2.Hobyku | 14.Menghidu/mencium benda-benda |
| | | | 15.Bermain tebak-tebakan (kata,bau),bisik berantai,petak umpet |
| | | | 16.Membedakan benda berdasarkan kasar-halus |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 17.Membilang jumlah panca indra |
| | | | 18.Membilang gambar makanan kesukaan |
| | | | 19.Menghitung hasil penjumlahan dengan benda |
| | | | 20.Membuat bentuk kaca mata pada gambar kepala |
| | | | 21.Mewarnai gambar anak menggosok gigi |
| | | | 22.Membuat topeng mata dari karton |
| | | | 23.Melipat sapu tangan |
| | | | 24.Melakukan kegiatan eksplorasi sains permulaan dengan berbagai percobaan |

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 13 Agustus 2018
Peneliti

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III

Semester : I
Hari / Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 1
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Panca Indra (Mata)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Mata ciptaan Allah
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Menyanyi lagu panca indra
- Pengenalan ekspresi wajah
- Menggerakkan jari-jari tangan
- Hobiku
- **Eksplorasi sains membuat cetakan daun gugur**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar kaca mata
- Karton
- Gunting
- Pensil
- Karet gelang
- Lem
- Daun gugur
- Alumunium foil
- Penghapus

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang panca indra

- Menyanyi lagu panca indra
- Berdiskusi tentang cara merawat mata
- Bermain petak umpet
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak gambar kaca mata
2. Anak menanyakan
 - Kegunaan kaca mata
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Menggambar kaca mata
4. Anak menalar
 - Membuat kaca mata dari karton
5. Mengkomunikasikan
 - Menghitung jumlah mata
 - Memasangkan gambar sesuai pasangannya
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat cetakan daun gugur**

Recalling

- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 13 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III

Semester : I
Hari / Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 2
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Panca Indra (Hidung)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Hidung ciptaan Allah
- Menjaga kebersihan diri
- Berani tampil di depan umum
- Menyanyi lagu panca indra
- Pengenalan ekspresi wajah
- Menggerakkan jari-jari tangan
- Hobiku
- **Eksplorasi sains balon warna-warni tahan api**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar botol minyak wangi
- Minyak wangi
- Bunga
- Balon warna-warni
- Lilin
- Air

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang panca indra
- Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan hidung
- Menyanyi lagu panca indra
- Bermain tebak-tebakan (bau)

- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak gambar botol minyak wangi
2. Anak menanyakan
 - Bau minyak wangi dan bunga
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Fungsi hidung
4. Anak menalar
 - Menggambar bunga
5. Mengkomunikasikan
 - Memberi tanda pada gambar yang disukai anak (bau sedap/wangi)
 - Mencocok gambar botol minyak wangi
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains balon warna warni tahan api**

Recalling

Merapikan alat-alat yang telah digunakan
Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 14 Agustus 2018
Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III

Semester : I
Hari / Tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 3
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Panca Indra (Telinga)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Telingaku ciptaan Allah
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Memohon dan memberi maaf
- Menyanyi lagu panca indra
- Macam-macam suara
- Menggerakkan jari-jari tangan
- Hobiku
- **Eksplorasi sains balon warna-warni mengembang tanpa ditiup**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar terompet
- Terompet
- Pensil
- Balon warna-warni
- Minuman bersoda
- Permen mentos

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang panca indra
- Berdiskusi tentang cara menjaga telinga
- Menyanyi lagu panca indra

- Bermain bisik berantai
- Mendengarkan teman yang memohon maaf
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak gambar terompet
2. Anak menanyakan
 - Fungsi telinga
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Meniup terompet
4. Anak menalar
 - Menggambar terompet
5. Mengkomunikasikan
 - Bermain terompet
 - Menebali huruf di bawah gambar terompet
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains membuat balon warna warni mengembang tanpa ditiup**

Recalling

Merapikan alat-alat yang telah digunakan
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
 Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 15 Agustus 2018
 Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III

Semester : I
Hari / Tanggal : Kamis, 16 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 4
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Panca Indra (Lidah)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Lidahku ciptaan Tuhan
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Menyanyi lagu “jagalah lidahmu”
- Memberi dan membalas salam
- Macam-macam rasa
- Menggerakkan jari–jari tangan
- Hobiku
- Eksplorasi sains pensil warna-warni bengkok dalam air

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Gambar gula, garam, cabe, asam, semangka, dll
- Air
- Gelas bening
- Pensil warna-warni

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang panca indra
- Berdiskusi tentang cara menyayangi diri
- Menyanyi lagu Jagalah lidahmu
- Merasakan macam–macam makanan (asin,pedas, pahit,manis dll)
- Memberi salam yang baik

- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak gambar gula, garam, cabe, semangka, dll
2. Anak menanyakan
 - Fungsi lidah
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Merasakan perbedaan rasa pada gula, garam, dll
4. Anak menalar
 - Menyebutkan salah satu rasa
5. Mengkomunikasikan
 - Mewarnai gambar yang berasa manis
 - Membilang gambar makanan kesukaan
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains pensil bengkok dalam air**

Recalling

Merapikan alat-alat yang telah digunakan
Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 16 Agustus 2018
Peneliti

(Alifta Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

RA NURUL HADINA PATUMBAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS III

Semester : I
Hari / Tanggal : Jumat, 17 Agustus 2018
Minggu/Hari Ke- : 1 / 5
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Aku Hamba Allah / Panca Indra (Kulit)
KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8. 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6,
3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12,3.14., 4.14.

A. Materi Dalam Kegiatan

- Kulit ciptaan Allah
- Menjaga kebersihan diri
- Berani tampil di depan umum
- Menyanyi lagu panca indra
- Perabaan
- Menggerakkan jari–jari tangan
- Hobiku
- **Eksplorasi sains kompas sederhana**

B. Materi Yang Masuk Dalam Pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat Dan Bahan

- Aneka APE permukaan kasar dan halus
- Sapu tangan
- Buku gambar
- Pensil
- Jarum
- Magnet
- Styrofoam yang dapat mengapung di air

D. Pembukaan

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdiskusi tentang panca indra
- Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan diri
- Menyanyi lagu panca indra

- Meraba benda–benda
- Permainan fisik
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

E. Inti

1. Anak mengamati
 - Anak APE permukaan kasar dan halus
2. Anak menanyakan
 - Rasa yang sering dialami kulit
3. Anak mengumpulkan informasi
 - Merasakan perbedaan permukaan kasar dan halus melalui rabaan
4. Anak menalar
 - Mengklasifikasi benda-benda yang memiliki permukaan kasar dan halus
5. Mengkomunikasikan
 - Bercerita tentang gambar yang dibuatnya
 - Mengelompokkan benda–benda berdasarkan kasar–halus
 - **Melakukan kegiatan eksplorasi sains kompas sederhana**

Recalling

Merapikan alat-alat yang telah digunakan
 Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
 Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
 Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
 Penguatan pengetahuan yang didapat anak

F. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Penerapan SOP penutupan

Mengetahui,
 Kepala RA Nurul Hadina

Patumbak, 17 Agustus 2018
 Peneliti

(Aliftha Pratiwi Hasibuan)

(Juraidah)

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III

1. Nama Peneliti : Juraidah
2. NPM : 1701240044P
3. Tempat Penelitian : RA Nurul Hadina Patumbak
4. Kelompok : B
5. Semester : I (PERTAMA)
6. Tanggal : 17 Agustus 2018

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai indikator yang saya tentukan ?
Kegiatan sudah sesuai dengan indikator.
2. Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Apakah media pembelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan ?
Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.
4. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak ?
Alat penilaian sesuai dengan perkembangan anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPPH yang saya susun ?
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPPH yang saya susun.
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Kelemahan yang ada sudah dapat diatasi dengan baik
3. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan ?
Penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator
4. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan ?
Anak sudah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan dilihat dari penilaian klasikal.

5. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan sains anak melalui metode eksplorasi yang dilakukan ?
Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah mampu meningkatkan kemampuan sains anak dengan metode eksplorasi yang diterapkan.

SKENARIO PERBAIKAN

Deskripsi Skenario Perbaikan Siklus III

Tujuan Perbaikan : Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak
Dengan Metode Eksplorasi

Siklus : III

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Agustus 2018

Hal yang harus diperbaiki : Kegiatan peningkatan sains anak

Kegiatan Pengembangan : Untuk kegiatan peningkatan sains anak

Refleksi Pelaksanaan Perbaikan Untuk Siklus III

A. Refleksi Komponen Perbaikan Meliputi:

1. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan.
2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
3. Media sesuai indikator yang ditentukan.
4. Metode pembelajaran yang digunakan mampu memotivasi anak

B. Refleksi Proses Kegiatan Meliputi:

1. Pelaksanaan kegiatan sesuai RPPH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.
2. Kegiatan eksplorasi sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan perencanaan dan harapan.

Berdasarkan hasil refleksi, saya memutuskan untuk menghentikan upaya tindakan karena berdasarkan hasil observasi kemampuan sains anak sudah sesuai dengan apa yang diharapkan.

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) I
PERENCANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina Patumbak |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 17 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator | | | | | |
| | 1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan standar isi dan kompetensi | | | | | |
| | 1.2 Merumuskan tujuan/indikator pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 1 = A = | | | | | |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar | | | | | |
| | 2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi dari model yang dipilih | | | | | |
| | 2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu/media pembelajaran | | | | | |
| | 2.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 2 = B = | | | | | |
| 3 | Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 3.1 Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Menentukan alokasi waktu | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran | | | | | |
| | 3.3 Menentukan cara-cara memotivasi siswa | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| | Merancang pengelolaan kelas | | | | | |
| 4 | 4.1 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |
| | Merencanakan prosedur dan jenis serta menyiapkan alat penilaian | | | | | |
| 5 | 5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian | | | | | |
| | 5.2 Membuat alat penilaian | | | | | |
| | Rata-rata butir 5 = E = | | | | | |
| | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | | | | | |
| 6 | 6.1 Kebersihan dan kerapian | | | | | |
| | 6.2 Penggunaan bahasa tulis | | | | | |
| | Rata-rata butir 6 = F = | | | | | |

| |
|---|
| <p>Nilai APKG I = R</p> $R = \frac{A+B+C+D+E+F}{6} = \dots\dots\dots$ |
|---|

Temat Sejawat,

Sila Hayati, S.Pd.I

RA NURUL HADINA PATUMBAK
ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) II
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
| 1 | Nama Guru | JURAIDAH |
| 2 | NPM | 1701240044P |
| 3 | Tempat Penelitian | RA Nurul Hadina |
| 4 | Kelompok | B |
| 5 | Semester | I (Pertama) |
| 6 | Tanggal | 17 Agustus 2018 |

PETUNJUK

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian di bawah ini.

| No | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Melakukan Pembelajaran | | | | | |
| | 1.1 Melaksanakan tugas rutin kelas | | | | | |
| | 1.2 Memulai kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | 1.3 Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan kemampuan/tujuan/indikator, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, maupun klasikal | | | | | |
| | 1.5 Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan/tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.6 Menggunakan media belajar yang sesuai dengan tujuan, siswa, dan lingkungan | | | | | |
| | 1.7 Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien | | | | | |
| | 1.8 Mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | | | |
| | | Rata-rata butir 1 = A = | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Mengelola Interaksi Kelas | | | | | |
| | 2.1 Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada siswa | | | | | |
| | 2.2 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa | | | | | |
| | 2.3 Melakukan komunikasi secara efektif | | | | | |
| Rata-rata butir 2 = B = | | | | | | |
| 3 | Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar | | | | | |
| | 3.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | | | | | |
| | 3.2 Melaksanakan penilaian hasil belajar pada akhir pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 3 = C = | | | | | |
| 4 | Kesan umum pelaksanaan pembelajaran | | | | | |
| | 4.1 Peka terhadap kemampuan berbahasa | | | | | |
| | 4.2 Penampilan guru dalam pembelajaran | | | | | |
| | 4.3 Keefektifan pembelajaran | | | | | |
| | Rata-rata butir 4 = D = | | | | | |

| |
|--|
| <p> Nilai APKG II = R $R = \frac{A+B+C+D}{4} = \dots\dots\dots$ </p> |
|--|

Kepala RA Nurul Hadina

Alifia Pratiwi Hasibuan