

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI RA NURUL ILMI
DESA TELUK RAMPAH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1 PIAUD Pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

Oleh:

FARIDA HASIBUAN
NPM. 1701240029 P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI RA NURUL ILMI
DESA TELUK RAMPAH**

SKRIPSI

Oleh:

FARIDA HASIBUAN
NPM. 1701240029 P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
USIA DINI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI RA NURUL ILMI
DESA TELUK RAMPAH**

SKRIPSI

Oleh:

FARIDA HASIBUAN
NPM. 1701240029 P

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : FARIDA HASIBUAN
JENJANG PENDIDIKAN : S-1
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
NPM : 1701240029 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul **“Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Labusel, 05 September 2018

Yang Menyatakan,


FARIDA HASIBUAN
NPM. 1701240029 P



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
Website: <http://www.umsuac.id> E-Mail : rector@umsu.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata- 1 (S-1)

Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.
Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

Nama Mahasiswa : FARIDA HASIBUAN
NPM : 1701240029 P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR DI RA NURUL ILMU DESA TELUK
RAMPAH

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 29/09-2018 | perbaik- abstrak, lengkap APPH siklus 1 s/d siklus 2, lengkapi surat riset | | |
| 08/10-2018 | Acc Sidang | | |
| | | | |

Medan, 8 Oktober 2018

Diketahui/Disetujui

Pembimbing

Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

Ketua Program Studi

Widya Masitah, M. Psi.

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Farida Hasibuan

NPM : 1701240029P

PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

HARI, TANGGAL : Sabtu, 20 Oktober 2018

WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Hasthuddin, MA

PENGUJI II : Widya Masitah, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400

Website: <http://www.umsuac.id>

E-Mail : rector@umsu.ac.id

Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh:

Nama Mahasiswa/i : FARIDA HASIBUAN
NPM : 1701240029 P
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI RA
NURUL ILMI DESA TELUK RAMPAH

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, September 2018

Pembimbing Skripsi

Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

Diketahui/Disetujui

Oleh

Ketua Program Studi

Widya Masitah, M. Psi.

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.

Medan, September 2018

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Skripsi a.n. Farida Hasibuan
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU
Di-
Medan

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Farida Hasibuan yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA.

ABSTRAK

FARIDA HASIBUAN. NPM. 1701240029 P. UPAYA MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI RA NURUL ILMI DESA TELUK RAMPAH

Berdasarkan hasil dari penelitian dalam upaya meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah yang dilaksanakan dalam tiga siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen yang telah dilakukan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah dari pra siklus hingga siklus III. Hasil observasi yang peneliti lakukan bersama kolaborator dan teman sejawat menunjukkan peningkatan minat membaca permulaan menggunakan media gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah yang dimulai dari pra siklus adalah 20,5% yang menunjukkan masih sangat rendah. Selanjutnya pada siklus I terjadi peningkatan sehingga rata-rata hasil pada siklus I adalah 58,8%. Peningkatan yang terjadi pada siklus 2 II dengan rata-rata 73,6%, dan peningkatan lebih baik pada siklus III dengan rata-rata 88,2%. Berdasarkan deskripsi tersebut, maka keberhasilan penelitian ini sesuai ketentuan minimal 80% telah terjadi pada siklus III yang sekaligus menjadi isyarat penelitian ini berhasil dilakukan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini sebagaimana yang dilakukan peneliti di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah.

Kata Kunci: *Minat, Membaca Permulaan, Media Gambar.*

ABSTRACT

FARIDA HASIBUAN. NPM. 1701240029 P. EFFORTS TO IMPROVE THE INTEREST OF READING IN EARLY AGE CHILDREN USING IMAGE MEDIA IN RA NURUL ILMI TELUK RAMPAH VILLAGE

Based on the results of the study in an effort to increase the interest in early reading in early childhood using image media in RA Nurul Ilmi Teluk Rampah Village which was carried out in three cycles, it can be concluded that through the use of image media can increase the interest in early reading in early childhood. This is evidenced by the increase in the average in percent form that has been done for RA Nurul Ilmi children in Teluk Rampah Village from pre cycle to cycle III. The results of the observations that the researchers conducted with collaborators and colleagues showed that the increasing interest in reading the beginning using image media in RA Nurul Ilmi, Teluk Rampah Village, which started from pre-cycle was 20.5% which showed that it was still very low. Furthermore, in the first cycle there was an increase so that the average yield in the first cycle was 58.8%. The increase occurred in cycle 2 II with an average of 73.6%, and a better increase in cycle III with an average of 88.2%. Based on this description, the success of this study in accordance with the provisions of a minimum of 80% has occurred in cycle III which also became a sign that this research was successfully carried out. Thus it can be concluded that through the use of image media can increase the interest in early reading in early childhood as conducted by researchers in RA Nurul Ilmi Teluk Rampah Village.

Keywords: Interest, Early Reading, Image Media.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Sholawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda tercinta **H. Usman Kasim** dan Ibunda tercinta **Hj. Hawariyah** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai pendidik. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **H. Ahmad Fadli Hasibuan** dan anak-anakku **Ilya Amini Hasibuan, Jihan Nur Alfina Hasibuan**, serta **Mahidin Elwafa Hasibuan** yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Widya Masitah, M. Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu **Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA**, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA**. Selanjutnya Ibu **Widya Masitah, M. Psi, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, dan Dra. Hj. Halimatussa`diah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah, beserta staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan

kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Labusel, 05 September 2018

Yang Menyatakan,

FARIDA HASIBUAN
NPM. 1701240029 P

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR GRAFIK | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 4 |
| D. Pemecahan Masalah..... | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Hipotesis Tindakan..... | 6 |
| G. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II: LANDASAN TEORETIS | 7 |
| A. Minat Membaca Permulaan | 7 |
| 1. Pengertian Minat Membaca | 7 |
| 2. Karakteristik Anak Yang Memiliki Minat Membaca | 8 |
| 3. Membaca Permulaan Untuk Anak Usia 4-6 Tahun | 9 |
| 4. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca..... | 10 |
| B. Media Gambar | 11 |
| 1. Defenisi Media..... | 11 |
| 2. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran..... | 12 |
| 3. Tujuan Penggunaan Media..... | 13 |
| 4. Kriteria Pemilihan Media..... | 14 |
| 5. Defenisi Media Gambar | 15 |
| 6. Tujuan Penggunaan Media Gambar | 16 |
| | |
| BAB III: METODE PENELITIAN..... | 17 |
| A. Setting Penelitian | 17 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 17 |
| 2. Waktu Penelitian | 17 |
| 3. Siklus PTK | 17 |
| B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas..... | 18 |
| C. Subjek Penelitian | 19 |
| D. Sumber Data | 20 |
| 1. Anak | 20 |
| 2. Guru..... | 20 |
| 3. Teman Sejawat..... | 20 |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 20 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| 2. Alat Pengumpulan Data | 22 |
| F. Indikator Kinerja | 23 |
| G. Analisis Data..... | 23 |
| H. Prosedur Penelitian | 24 |
| 1. Deskripsi Pra Siklus | 26 |
| 2. Deskripsi Siklus I..... | 26 |
| a. Tahap Perencanaan..... | 26 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 27 |
| c. Tahap Pengamatan | 27 |
| d. Tahap Evaluasi | 27 |
| e. Tahap Refleksi..... | 27 |
| 3. Deskripsi Siklus II..... | 27 |
| a. Tahap Perencanaan..... | 27 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 28 |
| c. Tahap Pengamatan | 28 |
| d. Tahap Evaluasi | 28 |
| e. Tahap Refleksi..... | 28 |
| 4. Deskripsi Siklus III | 29 |
| a. Tahap Perencanaan..... | 29 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 29 |
| c. Tahap Pengamatan | 29 |
| d. Tahap Evaluasi | 30 |
| e. Tahap Refleksi..... | 30 |
| I. Personalia Penelitian | 30 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 31 |
| A. Penelitian Pra Siklus | 31 |
| B. Deskripsi Penelitian Siklus I..... | 36 |
| C. Deskripsi Penelitian Siklus II..... | 42 |
| D. Deskripsi Penelitian Siklus III | 47 |
| E. Pembahasan..... | 53 |
| BAB V: SIMPULAN DAN SARAN..... | 55 |
| A. Simpulan | 55 |
| B. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 57 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 01. Subjek Penelitian..... | 19 |
| Tabel 02. Observasi Minat Membaca Permulaan | 22 |
| Tabel 03. Tim Peneliti..... | 30 |
| Tabel 04. Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Pra Siklus | 32 |
| Tabel 05. Hasil Observasi Pada Pra Siklus..... | 33 |
| Tabel 06. Minat Membaca Permulaan Anak Pada Pra Siklus | 35 |
| Tabel 07. Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus I | 37 |
| Tabel 08. Hasil Observasi Pada Siklus I..... | 38 |
| Tabel 09. Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus I..... | 40 |
| Tabel 10. Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus II..... | 43 |
| Tabel 11. Hasil Observasi Pada Siklus II | 44 |
| Tabel 12. Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus II..... | 46 |
| Tabel 13. Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus III | 49 |
| Tabel 14. Hasil Observasi Pada Siklus III | 50 |
| Tabel 15. Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus III | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah..... | 5 |
| Gambar 02. Alur Penelitian Tindakan Kelas | 25 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Grafik 01. Minat Membaca Permulaan Pada Pra Siklus..... | 34 |
| Grafik 02. Minat Membaca Permulaan Pada Siklus I..... | 39 |
| Grafik 03. Minat Membaca Permulaan Pada Siklus II | 45 |
| Grafik 04. Minat Membaca Permulaan Pada Siklus III | 51 |
| Grafik 05. Peningkatan Minat Membaca Permulaan Anak RA Nurul Ilmi | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹ Pada perkembangannya, pengasuh, dan perlindungan anak usia dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun, tingkat pencapaian perkembangan anak menggambarkan pertumbuhan dan perkembangan yang diharapkan. Perkembangan anak berlangsung secara berkesinambungan yang berarti bahwa tingkat perkembangan yang dicapai pada suatu tahap yang diharapkan meningkat baik secara kuantitatif maupun kualitatif pada tahap selanjutnya, agar tumbuh dan kembang anak sesuai dengan masa pertumbuhan dan perkembangan anak.

Salah satu perkembangan pada anak adalah perkembangan bahasa. Peran bahasa sangat penting, karena digunakan sebagai alat komunikasi, menarik perhatian, serta mengembangkan nilai-nilai kehidupan. Bahasa merupakan sarana utama untuk berpikir dan bernalar.² Manusia berpikir tidak hanya dengan otaknya, dengan bahasa manusia menyampaikan hasil pemikiran atau penalaran, sikap serta perasaannya. Selain itu, peranan bahasa sebagai alat penerus dan pengembang kebudayaan. Melalui bahasa, nilai-nilai dalam masyarakat dapat diwariskan dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Melalui bahasa anak dapat berkomunikasi untuk kelangsungan hidupnya, dan masa depan anak. Hal ini akan diperoleh anak melalui pondasi dasar dan utama yaitu mampu membaca.

Melalui bahasa pula, ilmu dan teknologi dikembangkan. Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh manusia. Kemampuan inilah yang membedakan manusia dengan binatang sebagai alat untuk berkembang dan maju. Setiap saat manusia menggunakan bahasa dalam berfikir, menyimak,

¹Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Depdiknas, 2009), h. 3.

²Sabarti Akhadiyah, dkk, *Bahasa Indonesia I* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2009), h. 2.

berbicara, membaca, dan menulis. Namun, kemampuan menggunakan bahasa itu tidaklah kemampuan yang bersifat alamiah, seperti bernafas dan berjalan. Kemampuan berbahasa tidak dibawa sejak lahir dan dikuasai dengan sendirinya, melainkan harus dipelajari.

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi, apabila anak tidak memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi.³ Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.

Islam memberikan isyarat tersebut, bahwa betapa pentingnya kemampuan membaca sehingga ayat yang pertama turun adalah perintah membaca, yaitu Q.S. Al-Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: *Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia, yang mengajarkan manusia dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.* (Q.S. Al-Alaq: 1-5)

Kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya. Bagi sebagian orang kegiatan membaca merupakan kegiatan yang bermanfaat. Kemampuan membaca merupakan dasar bagi anak untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Maka, anak harus belajar membaca dengan benar. Membaca dengan benar perlu menguasai teknik belajar membaca, yaitu dengan sikap duduk yang benar, dan letak buku bacaan yang lurus dengan pinggir meja, serta dengan jarak mata dan buku yang sesuai antara 25-30 cm.⁴

³Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) h. 200.

⁴Henry Guntur Tarigan, *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009) h. 22.

Kegiatan membaca merupakan bentuk manifestasi kemampuan berbahasa yang dikuasai setelah kemampuan menyimak dan berbicara. Dibandingkan dengan kedua kegiatan tersebut, keterampilan membaca jauh lebih sulit menguasainya. Hal ini disebabkan kemampuan membaca menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan non kebahasaan. Mengingat sulitnya menguasai kedua keterampilan tersebut, maka seorang guru atau pengajar harus memiliki penguasaan strategi pembelajaran yang baik dan tepat.

Pembelajaran kegiatan membaca tidak mudah. Sering dijumpai berbagai kesulitan sehingga perlu adanya pemilihan teknik yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Minat membaca anak yang diperoleh pada tahap membaca sangat berpengaruh terhadap kemampuan lanjut di kelas yang lebih tinggi. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya. Pada tahapan ini anak harus benar-benar mendapat perhatian guru.

Berdasarkan pengamatan peneliti, minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan dalam membaca masih rendah. Hal ini ditandai dengan perilaku anak kurang semangat ketika ditugaskan untuk membaca, dan sulitnya anak menemukan struktur yang terdapat dalam bacaan. Kesulitan yang dialami anak ini, menjadi permasalahan mendasar bagi guru dan perlu solusi yang tepat.

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan teman sejawat dan pimpinan RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan, peneliti menawarkan dengan menggunakan media gambar sebagai upaya meningkatkan minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan. Media gambar, menitik beratkan kemampuan mensintesis rangkaian huruf menjadi kata yang berarti.⁵ Media ini merupakan salah satu program pengajaran membaca, dan dirasakan bahwa beberapa prinsip dalam menggunakan media ini dapat diterapkan untuk anak usia dini yang memerlukan metode dengan prinsip pengulangan.

Berdasarkan deskripsi tersebut, tertarik hati peneliti untuk mengungkapkannya menjadi sebuah karya ilmiah yang penulis susun menjadi sebuah judul: **Upaya**

⁵Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif Asessmen dan Penanggulangannya* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2009), h. 185.

Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

1. Minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan masih rendah yang ditandai dengan perilaku anak kurang semangat ketika ditugaskan untuk membaca.
2. Media pembelajaran membaca permulaan yang digunakan guru tidak memacu anak untuk giat belajar karena media yang digunakan belum bervariasi.
3. Anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan hanya hafal huruf abjad, akan tetapi belum kenal huruf.

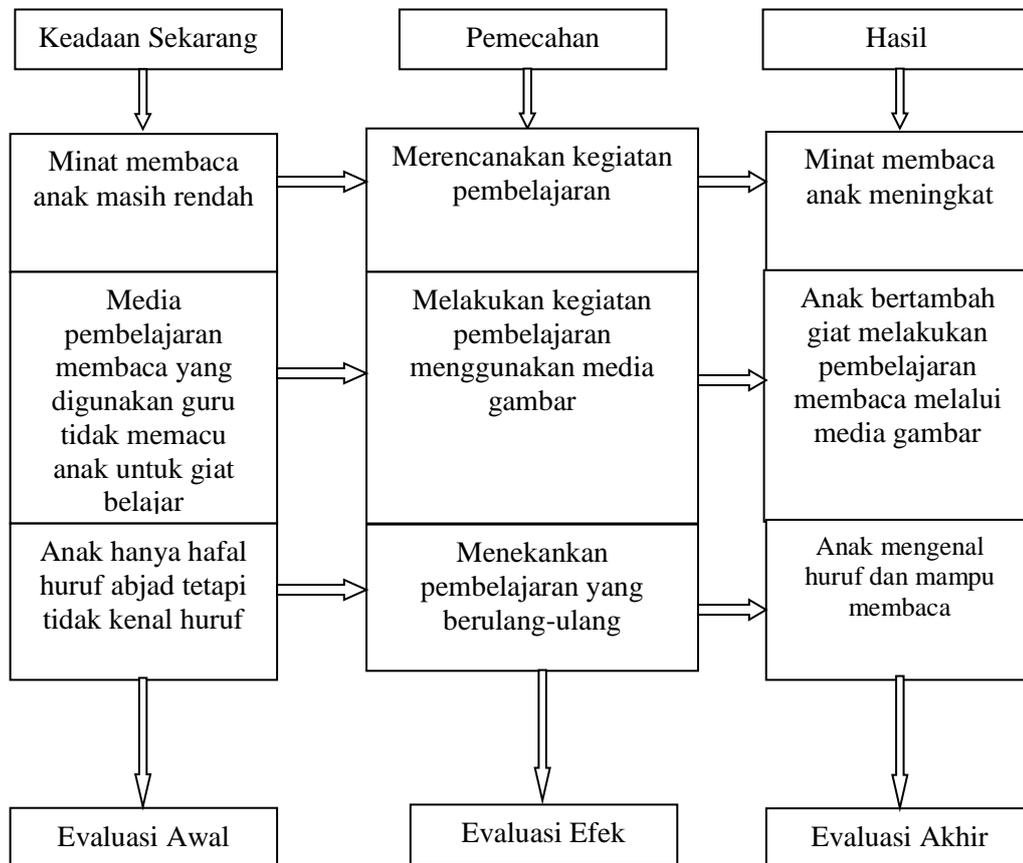
C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah “Apakah dengan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan?”.

D. Pemecahan Masalah

Kendala dalam memerangi rendahnya minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan karena anak belum mengenal huruf secara pasti. Hal ini berdampak pada rendahnya minat belajar membaca anak. Tidak hanya itu saja, motivasi anak dalam membaca masih rendah, serta penerapan metode dan strategi pengajaran membaca yang kurang menarik anak menjadi masalah dalam membaca. Upaya peneliti untuk meningkatkan minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan dilakukan dengan menggunakan media gambar. Harapan peneliti media ini dapat memecahkan permasalahan membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan. Hal ini dapat peneliti lukiskan pada gambar berikut ini;

Gambar 01.
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat ditetapkan tujuan penelitian ini adalah “Untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar pada anak RA Nurul Ilimi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini diduga bahwa “Penggunaan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan anak usia dini di RA Nurul Ilimi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan”.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai dasar dalam pemilihan media membaca dalam mengembangkan kemampuan untuk membaca, dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pijakan awal untuk mengkaji dan meneruskan apa yang akan dilakukan peneliti, yang pada akhirnya akan menjadi sumbangsih bagi perkembangan pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, sebagai alternatif pemecahan masalah dalam membaca anak.
- b. Bagi Guru, sebagai bahan masukan pembelajaran dalam meningkatkan minat anak dalam membaca melalui penggunaan media gambar, dan membantu guru dalam mengetahui perkembangan anak dalam membaca, khususnya pada anak usia dini.
- c. Bagi Anak, pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca.
- d. Bagi Orangtua, masukan bagi orangtua tentang pentingnya kemampuan membaca pada anak.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Minat Membaca Permulaan

1. Pengertian Minat Membaca

Setiap melakukan kegiatan pasti diperlukan suatu keinginan atau minat, Minat diartikan kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan.⁶ Pendapat lain mengutarakan minat adalah kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan.⁷ Seseorang dikatakan berminat apabila ia dapat melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.

Minat membaca adalah kapasitas seorang individu untuk melakukan kegiatan membaca.⁸ Minat membaca merupakan keinginan yang kompleks yang menuntut kerjasama antara sejumlah kemampuan. membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Menurut Abdurrahman minat membaca adalah kecakapan aktivitas fisik yang terkait dengan membaca meliputi gerak mata dan ketajaman penglihatan, aktivitas mental yang mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.⁹

Minat membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi, apabila anak tidak memiliki minat membaca maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi. Minat membaca tidak hanya memungkinkan seseorang meningkatkan kemampuan kerja dan penguasaan berbagai bidang akademik akan tetapi, dapat pula berpartisipasi dalam kehidupan sosial, budaya, politik, dan menemukan kebutuhan emosional.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa minat membaca adalah kesanggupan melakukan aktivitas kompleks baik fisik maupun mental untuk

⁶Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2009) h. 742.

⁷Nurhasanah dan Didik Tumianta. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia Untuk Tingkat Dasar*, (Jakarta PT. Bina Sarana Pustaka, 2009) h. 423.

⁸Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 12-13.

⁹Abdurrahman, *Pendidikan...*h. 200

meningkatkan keterampilan kerja, penguasaan berbagai bidang akademik, serta berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat.

2. Karakteristik Anak Yang Memiliki Minat Membaca

Membaca adalah suatu kegiatan mengenal huruf/kata-kata membunyikannya dan menghubungkannya dengan yang lain dan memahami maknanya serta menarik kesimpulan mengenai makna bacaan. Seorang anak dikatakan memiliki minat membaca dengan baik dan benar apabila anak mampu mengenal:

- a. Nama-nama huruf a hingga z
- b. Mampu membaca langsung dengan lancar
- c. Suara atau bacaan dari huruf/ kalimat terdengar dengan jelas.
- d. Membaca tidak lagi terputus-putus
- e. Memahami isi bacaan¹⁰

Menurut Rachel Goodchild dalam Darmiyati Zuchdi ada enam karakteristik anak yang memiliki minat membaca antara lain:

- a. Bayi (0-15 bulan), kelompok usia ini menyukai buku yang dipenuhi dengan gambar-gambar yang jelas dan besar. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa bayi lebih senang dengan gambar hitam dan putih, namun itu hanya dalam beberapa bulan pertama. Setelah itu mereka lebih menyukai buku yang berwarna-warni.
- b. Batita (13 bulan-3 tahun), anak-anak usia ini senang mempunyai buku yang dapat mereka sentuh dan rasakan. Mereka senang jika mampu membolak-balik halaman dan “membaca” buku sendiri pada saat tenang. Mereka sudah mulai mempelajari bahwa cerita mempunyai awal dan akhir. Mereka senang mendengarkan dan berperan serta dalam sajak anak-anak dan lagu anakanak.
- c. Prasekolah (2,5-5 tahun), pada tahap ini imajinasi anak mulai berkembang dan maju. Mereka mulai mampu mengurutkan cerita-cerita sederhana dengan benar. Mereka juga mempelajari aneka pelajaran penting tentang susunan buku, misalnya membaca dari kiri ke kanan.

¹⁰*Ibid.*, h. 27.

- d. Pembaca Pemula (4-6 tahun) pada usia ini anak-anak menjadi bersemangat untuk mulai mengartikan kata-kata dan kalimat-kalimat yang mereka lihat. Tahap-tahapnya sebagai berikut:
- 1) Pengenalan kata
 - 2) Kepercayaan diri yang melambung
 - 3) Membaca tanpa bersuara
 - 4) Prediksi
- e. Menjadi mandiri (5,5-6,5 tahun), pada tahap ini anak sudah mempunyai fondasi untuk mulai mengambil lebih banyak risiko dengan kegiatan membaca mereka. Kecepatan membaca mulai meningkat serta mampu membaca untuk menangkap arti.
- f. Kefasihan awal (6-8 tahun), pada tahap ini anak belum mempunyai keahlian dan perbendaharaan kata yang cukup untuk disebut pembaca yang benar-benar fasih. Namun, pada tahap ini pola membaca akan memastikan perkembangan membaca yang berhasil.¹¹

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa karakteristik anak yang memiliki minat membaca akan berkembang sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhan anak, anak usia dini tidak akan sama dengan anak tingkat lanjutan. Oleh sebab itu pengajaran membaca harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

3. Membaca Permulaan Untuk Anak Usia 4-6 Tahun

Menurut Santoso pembelajaran membaca terdiri atas dua bagian yakni membaca permulaan yakni mengenal huruf, suku kata, kata, kalimat dan mampu membaca dalam berbagai konteks. Kedua adalah membaca lanjutan yaitu mampu memahami isi bacaan.¹² Sementara itu, Tarigan mengutarakan pembelajaran membaca permulaan dimulai setelah anak mengenal huruf-huruf dengan baik kemudian diperkenalkan dengan lambang-lambang tulisan yang tertulis dalam buku.¹³

¹¹Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Taman Kanak-Kanak*, (Yogyakarta: PAS, 2009) h. 21-22.

¹² Puji Santoso. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Kencana, 2010), h.19.

¹³ Djago Tarigan, *Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 33

Menurut Zuchdi dan Budiasih membaca permulaan diberikan secara bertahap, yakni:

- a. Anak diajarkan sikap duduk yang baik pada waktu membaca
- b. Cara meletakkan buku di meja
- c. Cara memegang buku
- d. Cara membuka buku
- e. Cara membalikan halaman buku
- f. Cara melihat buku
- g. Memperhatikan tulisan.¹⁴

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan adalah membaca yang dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan yang menitik beratkan pada aspek ketepatan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi, kelancaran dan kejelasan suara yang masih bersifat teknis.

4. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca menurut Farida Rahim sebagai berikut:

- a. Faktor fisiologis. Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Selain faktor tersebut, faktor lain yang juga berpengaruh yaitu kelelahan. Kelelahan merupakan kondisi yang yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca. Gangguan pada alat bicara, alat pendengaran, dan alat penglihatan bias memperlambat kemajuan belajar membaca anak. Siswa akan mengalami hambatan dalam menganalisis bunyi jika terdapat permasalahan pada alat pendengaran dan alat penglihatannya.
- b. Faktor intelektual. Istilah intelegensi didefinisikan sebagai suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan meresponsnya secara tepat.
- c. Faktor lingkungan. Faktor lingkungan ini mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, serta keadaan sosial ekonomi keluarga siswa.

¹⁴ Zuchdi dan Budiasih, *Pendidikan....*, h. 25.

- d. Faktor Psikologis meliputi motivasi dan minat, kunci motivasi itu sederhana, tetapi tidak mudah untuk mencapainya. Kuncinya adalah guru harus mendemonstrasikan kepada siswa praktik pengajaran yang relevan dengan minat dan pengalaman anak sehingga anak memahami belajar itu sebagai suatu kebutuhan. Minat membaca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.
- e. Kematangan sosio dan emosi serta penyesuaian diri, terdapat tiga aspek kematangan emosi dan sosial yaitu stabilitas emosi, kepercayaan diri dan kemampuan berpartisipasi dalam kelompok. Anak-anak yang lebih mudah mengontrol emosinya akan lebih mudah memusatkan perhatian pada teks yang dibacanya.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat membaca pada setiap anak akan dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal, faktor ini adalah unsur-unsur yang ada pada diri anak sendiri, dan faktor eksternal yang dipengaruhi oleh lingkungan anak, faktor ini di pengaruhi oleh lingkungan sekitar anak itu sendiri.

B. Media Gambar

1. Defenisi Media

Kata *media* berasal dari bahasa latin *medius*, dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang berarti “perantara” atau “pengantar”.¹⁶ Media dalam bahasa Arab adalah perantara atau pembawa pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹⁷ Menurut Gerlach & Ely yang dikutip Arsyad bahwa media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi anak memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.¹⁸

¹⁵Rahim, *Pengajaran...*, h. 16-17.

¹⁶Arif S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), h. 6

¹⁷Mukhtar Latif, dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kecana, 2013) h. 151.

¹⁸Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), h. 3.

Lebih khusus, pengertian media dapat diartikan alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Media didefinisikan sebagai berbagai jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat merangsangnya untuk belajar.¹⁹ Pendapat lain mengemukakan bahwa pengertian media adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian anak sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar.²⁰

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat (*hardware*) untuk bermain yang membuat anak usia dini mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Unsur pesan adalah informasi atau bahan ajar dalam tema atau topik tertentu yang akan disampaikan atau dipelajari. Sedangkan unsur perangkat keras adalah sarana atau peralatan yang digunakan untuk menyampaikan pesan tersebut.

Setelah sejumlah definisi dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah segala sesuatu dalam lingkungan anak yang digunakan pada proses pembelajaran sebagai penyalur pesan antara guru dan anak agar tujuan pengajaran tercapai, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan anak dalam proses belajar mengajar.

2. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Tetapi secara khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci, yaitu:

- a. Anak dapat berinteraksi secara langsung dengan lingkungannya.
- b. Keseragaman pengamatan atau persepsi belajar pada masing-masing anak.
- c. Membangkitkan motivasi belajar anak.
- d. Menyajikan informasi secara konsisten sesuai kebutuhan.
- e. Menyajikan pesan /informasi belajar secara serempak.

¹⁹Sadiman, *Media ...*, h. 7

²⁰Badru Zaman, dkk, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Bandung: UPI, 2010), h. 2.

- f. Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.
- g. Mengontrol arah dan kecepatan belajar anak.²¹

Sementara itu fungsi media adalah:

- a. Konsep yang abstrak menjadi konkrit.
- b. Konsep berbahaya menjadi tidak berbahaya.
- c. Menampilkan objek yang besar menjadi kecil.
- d. Mengamati gerakan yang sangat cepat.
- e. Untuk membangkitkan motivasi.
- f. Memungkinkan anak memilih kegiatan belajar dengan kemampuan, bakat, dan minatnya.²²

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat dan fungsi media dalam pembelajaran adalah alat bantu pembelajaran untuk memudahkan anak memahami materi pelajaran yang disajikan oleh pendidik.

3. Tujuan Penggunaan Media

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi untuk menyampaikan pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Isi ajaran dan didikan yang ada di kurikulum dituangkan oleh guru atau sumber lain ke dalam simbol-simbol komunikasi secara verbal ataupun non verbal.

Secara umum media mempunyai kegunaan sebagai:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistik,
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera,
- c. Mengatasi sikap pasif anak,
- d. Memberi perangsang, menyamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama.²³

²¹Zaman, *Media...* h.7.

²²Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2009), h. 17.

²³Sadiman, *Media...*h. 9-10.

Fungsi media pembelajaran adalah sebagai daya tarik, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih menarik, anak lebih bergairah dan termotivasi dalam menjalani proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan dapat diserap oleh anak dengan baik.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan fungsi media dalam pembelajaran berperan penting sebagai daya tarik dalam kegiatan belajar mengajar, dan media akan mempermudah guru dalam memberikan pemahaman kepada anak tentang sesuatu hal, dengan adanya media maka akan diperoleh hasil optimal, dan pembelajaran akan lebih efektif dan menyenangkan.

4. Kriteria Pemilihan Media

Pemilihan media pembelajaran sebaiknya mempertimbangkan kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulus yang tepat, mengakomodasikan respons siswa yang tepat, dan pemilihan media utama dan sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus.²⁴ Agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien dalam mewujudkan tujuan yang hendak dicapainya, diperlukan dukungan dari media pembelajaran. Namun dalam memilih media pembelajaran, tidaklah semudah membalikkan telapak tangan. Memilih media yang terbaik untuk mewujudkan tujuan pembelajaran bukan merupakan pekerjaan yang mudah.

Melalui pemilihan media, guru diharapkan dapat lebih mudah memilih media mana yang akan digunakan dalam pembelajaran guna mempermudah tugas-tugas guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran tidak boleh dipaksakan bila hal tersebut dapat mempersulit tugas guru sebagai pengajar, akan tetapi sebaliknya, yakni dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kriteria pemilihan media dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, menyesuaikan kemampuan guru dalam menyediakan media pembelajaran, diyakini dapat membantu anak dalam memahami pelajaran,

²⁴Arsyad, *Media...*, h. 69.

menyenangkan bagi anak, dan tidak membuat anak merasa jenuh dengan media pelajaran yang disediakan.

5. Defenisi Media Gambar

Media gambar dapat digunakan untuk menjelaskan suatu masalah agar masalah tersebut mudah dipahami oleh anak, misalnya gambar dibuat secara rinci dengan dibawah gambar diberi tulisan, selain itu, gambar juga memberikan daya tarik tersendiri bagi anak-anak dari segi warna yang cerah dan ukuran yang besar, dan gambar juga bersifat ekonomis karena mudah didapat. Media gambar adalah media berupa gambar-gambar tanpa disertai suara, dan dapat digunakan pada banyak aspek pembelajaran.²⁵

Menurut Schram dan Wilbur dalam Zaman bahwa media gambar ialah tiruan yang sifatnya universal, mudah dimengerti dan tidak terikat oleh bahasa.²⁶ Sedangkan menurut Aristo media gambar adalah foto atau gambar yang sifatnya universal, mudah dimengerti dan tidak terikat oleh keterbatasan.²⁷ Piaget mengutarakan bahwa anak usia dini memiliki kemampuan berpikir, bernalar dan perkembangan imajinasinya melalui simbol-simbol atau gambar.²⁸

Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa defenisi media gambar adalah media berbentuk gambar yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan, mengembangkan imajinasi anak, membantu meningkatkan penguasaan anak terhadap peristiwa yang tidak dapat dihadirkan di dalam kelas, dan dapat mengembangkan kreativitas anak.

6. Tujuan Penggunaan Media Gambar

Media gambar dibedakan menjadi dua yaitu media gambar diam dan media gambar yang bergerak.²⁹ Contoh adalah gambar ilustrasi, gambar pilihan, potongan gambar transparans, proyektor dan gambar kartun, dan lain-lain. Tujuan dari media

²⁵Rohadi Aristo, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 65.

²⁶Zaman, *Media...*, h. 117

²⁷Aristo, *Media...*, h. 66.

²⁸*Ibid.*

²⁹*Ibid.*, h. 68

gambar adalah untuk menampilkan konsep yang ingin disampaikan kepada anak dalam proses pembelajaran, Maka peran media gambar berhubungan dengan materi pelajaran menjadi penting karena dapat membantu mempercepat konsep yang ingin guru sampaikan kepada anak.³⁰

Menurut Hamalik tujuan media gambar dalam pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan perangsang kegiatan belajar dan memberikan pengaruh psikologis terhadap anak.³¹ Periode orientasi pengajaran akan berlangsung lebih efektif apabila guru menggunakan media pendidikan misalnya memasang gambar pada papan temple, disamping itu, dengan media gambar dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar anak.³² Menurut Supriadi penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar bertujuan agar anak dapat melihat dengan jelas sesuatu yang dibicarakan atau didiskusikan, mengatasi ruang dan waktu, memperjelas suatu masalah, sehingga bernilai terhadap semua pelajaran.³³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan penggunaan media gambar dalam pembelajaran adalah untuk mencapai tujuan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan, mengembangkan imajinasi anak, membantu meningkatkan penguasaan anak terhadap peristiwa yang tidak dapat dihadirkan di dalam kelas, dan dapat mengembangkan kognitif anak.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan pada anak RA Nurul Iimi yang beralamat di Desa Teluk Rampah Kecamatan Torganda Kabupaten Labuhan Batu Selatan.

2. Waktu Penelitian

³⁰ Arsyad, *Media*, h. 113.

³¹ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 2008), h. 36.

³² Aristo, *Media...*, h. 70.

³³ Supriyadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Depdiknas, 2009), h. 165.

Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Waktu yang dibutuhkan akan disesuaikan dengan kalender pendidikan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif. Adapun jadwal penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 01
Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

| N O | Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | Agustus | | | | September | | | | Oktober | | | |
| | | Minggu | | | | Minggu | | | | Minggu | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Penelitian Pra Siklus | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Penelitian Siklus I | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Penelitian Siklus II | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Penelitian Siklus III | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Analisis data | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Penyusunan Laporan | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Bimbingan Skripsi | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Sidang Munagasah | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Perbaikan Skripsi | | | | | | | | | | | | |

3. Siklus PTK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini merupakan upaya untuk mengkaji apa yang terjadi dan telah dihasilkan atau belum tuntas pada langkah upaya sebelumnya.³⁴ Pada dasarnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memiliki karakteristik yaitu:

- a. Bersifat situasional, artinya mencoba mendiagnosis masalah dalam konteks tertentu, dan berupaya menyelesaikannya dalam konteks itu
- b. Adanya kolaborasi-partisipatoris.
- c. *Self-evaluative*, yaitu modifikasi-modifikasi yang dilakukan secara kontinyu-dievaluasi dalam situasi yang terus berjalan secara siklus, dengan tujuan adanya peningkatan dalam praktek nyatanya.³⁵

³⁴Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Indeks, 2011),h. 100.

³⁵*Ibid.*, h. 105.

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Konsep pokok PTK terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).³⁶ Setiap siklus harus melalui empat tahapan tersebut, jumlah siklus yang dilaksanakan disesuaikan dengan tingkat kebutuhan, apabila 2 siklus belum mencapai harapan maka akan dilanjutkan pada siklus 3, namun apabila tiga siklus belum mencapai keberhasilan akan dilanjutkan pada siklus berikutnya.

B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan dalam kegiatan penelitian tindakan kelas berupa kegiatan mempertimbangkan dan memilih upaya yang dilakukan untuk memecahkan masalah. Berkaitan dengan penelitian ini, maka persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuat RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian) yaitu tentang materi pembelajaran yang akan disampaikan sesuai dengan media yang digunakan.
2. Mempersiapkan media pembelajaran dan sarana yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran sebagai sumber belajar dan sarana pendukung lainnya.
3. Mempersiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari:
 - a. Menyusun dan mempersiapkan pedoman observasi dalam bentuk *check list* bagi anak untuk mempermudah peneliti mengetahui kemampuan anak.
 - b. Menyusun dan mempersiapkan bahan dan alat kegiatan yang akan digunakan untuk mengamati kemampuan anak.
 - c. Mempersiapkan dokumentasi yang digunakan sebagai bukti bahwa anak telah mengikuti pembelajaran.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan benda, hal, orang, atau tempat penelitian.³⁷ Subjek dalam penelitian ini adalah anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah pada

³⁶*Ibid.*, h. 45.

³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 109.

tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 8 orang anak laki-laki, dan 9 orang anak perempuan. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 17 orang anak. Selanjutnya subjek penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 02.
Subjek Penelitian

| NO | Subjek Penelitian | L/P |
|-----------|----------------------------------|------------|
| 1 | Adelya Lubis | P |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | L |
| 3 | Ahmad Zaidan | L |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | P |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | P |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | P |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | L |
| 8 | Ellya Zatayumni Lubis | P |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita. | P |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | P |
| 11 | M. Akbar Maindangkai | L |
| 12 | M. Alfahri | L |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | L |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | L |
| 15 | Revna Anggraini | P |
| 16 | Reza Fahlevi | L |
| 17 | Tufa Adlia Putri | P |

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak belajar untuk meningkatkan minat membaca permulaan menggunakan media gambar. Data ini diperoleh melalui hasil observasi.

2. Guru.

Sumber data dari guru berupa lembar observasi hasil kegiatan anak meningkatkan minat membaca permulaan melalui media gambar pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta

ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.

3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi.

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.³⁸ Data yang akan dikumpulkan dalam peneliti adalah minat anak dalam membaca permulaan menggunakan media gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah pada saat proses pembelajaran berlangsung.

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.³⁹ Observasi dilakukan untuk memantau guru maupun anak. Sebagai alat pemantau guru, observasi digunakan untuk mencatat setiap tindakan yang dilakukan guru dalam setiap siklus atau tindakan pembelajaran sesuai dengan fokus masalah. Berdasarkan hasil pengamatan dapat ditemukan berbagai kelemahan sehingga dapat ditindaklanjuti untuk diperbaiki pada siklus berikutnya. Observasi berhubungan dengan kegiatan anak, dapat dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang perilaku-perilaku anak sebagai pengaruh tindakan yang dilakukan guru. Pada kegiatan penelitian ini, observasi yang dilakukan adalah

³⁸*Ibid.*, h.23.

³⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h.

kegiatan anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah dalam membaca melalui media gambar untuk meningkatkan minat membaca anak.

b. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.⁴⁰ Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, dan biografi. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengambil foto, rekaman gambar, serta kegiatan anak pada saat kegiatan belajar membaca permulaan melalui media gambar dilakukan untuk meningkatkan minat membaca anak.

Dokumentasi tersebut untuk merekam kegiatan yang telah dilakukan guru dan anak pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumen ini dilakukan untuk memberikan gambaran secara nyata tentang keterampilan guru dalam mengajar melalui media gambar serta untuk memperkuat data yang telah diperoleh.

2. Alat Pengumpulan Data

Agar observasi dapat berhasil dengan baik, maka diperlukan alat atau instrumen observasi. Instrumen yang digunakan pada PTK ini ialah *check list* atau daftar cek. *Check list* atau daftar cek adalah pedoman observasi yang berisikan daftar dari semua aspek yang akan diobservasi, sehingga observer tinggal memberi tanda ada atau tidak adanya dengan tanda cek (√) tentang aspek yang diobservasi.⁴¹ Adapun alat pengumpul data pada penelitian ini adalah:

⁴⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 82.

⁴¹Sanjaya, *Penelitian ...*, h. 93.

Tabel 03.
Observasi Minat Membaca Permulaan

| N O | Nama Anak | Instrumen Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------|--------|-------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | | | | Anak dapat membuka buku dengan benar | | | | Anak dapat mengenal huruf A-Z | | | | Anak dapat membaca suku kata | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Adelya Lubis | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ahmad Zaidan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ellya Zatayumni Lubis | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita PY. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | M. Akbar Maindangkai | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | M. Alfahri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Revna Anggraini | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Reza Fahlevi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Tufa Adlia Putri | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik

F. Indikator Kinerja

Keberhasilan kegiatan penelitian ini akan tercermin dengan adanya peningkatan yang signifikan terhadap minat membaca anak menggunakan media gambar. Penelitian ini dinyatakan berhasil jika minat membaca anak dengan standart

satu kalimat pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah telah mengalami peningkatan dan menunjukkan rata-rata kelas yang mencapai persentase 80% dengan standart kemampuan berkembang sesuai harapan (BSH).

G. Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.⁴²

2. Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persentase. Selanjutnya mencari persentase peningkatan kemampuan anak mengenal bilangan dengan rumus :

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

ρ = Presentase ketuntasan

f = Jumlah nilai anak

n = Jumlah anak⁴³

H. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Tahapan pada PTK yaitu: Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan Refleksi (*Reflecting*).⁴⁴

⁴²Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 45

⁴³*Ibid.*, h. 41.

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan ini mencakup semua langkah tindakan secara rinci dari RPPH dan langsung tema yang akan diajarkan, menyediakan media untuk pembelajaran yang mencakup metode atau teknik mengajar, alokasi waktu, serta teknik observasi dan evaluasi.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang dibuat pada tahap *planning*, yang meliputi langkah pendahuluan, inti, istirahat, dan penutup.

3. Observasi (*Observating*)

Kegiatan observasi ini dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan kelas. Observasi dilakukan dalam rangka mengumpulkan data. Data yang dikumpulkan pada tahap ini berisi tentang pelaksanaan tindakan dan rencana yang telah dibuat. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan pengambilan data tafsiran secara benar. Sedangkan data kuantitatif yaitu data yang dianalisis dengan menggunakan angka-angka dan dengan menggunakan persentase. Pada pelaksanaan observasi dan evaluasi ini guru tidak harus selalu bekerja sendiri tetapi dibantu oleh pengamat (teman sejawat).

4. Refleksi (*Reflecting*)

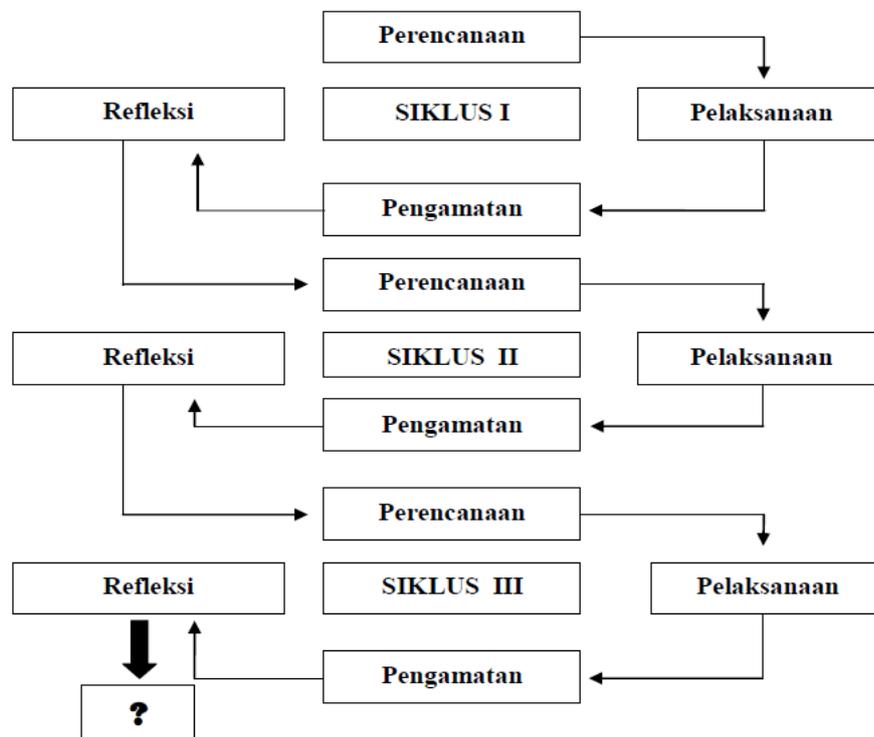
Tahap refleksi merupakan tahap untuk mendiskusikan kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan berdasarkan data yang diperoleh selama proses pembelajaran. Dari data yang didapat kemudian dianalisis dan ditafsirkan. Hasil analisis digunakan sebagai bahan refleksi, apakah perlu dilakukan tindakan selanjutnya. Proses refleksi ini memegang peran penting

⁴⁴Rahmi Daryanto, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Univesitas Terbuka, 2011) h 31.

dalam menentukan suatu keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Apabila hasil yang dicapai belum mencapai keberhasilan maka akan dilakukan perbaikan pembelajaran dalam tahap berikutnya. Adapun alur penelitiannya sebagai berikut:

Gambar 02:

Alur Penelitian Tindakan Kelas⁴⁵



Secara rinci penelitian ini disusun dengan langkah-langkah:

1. Deskripsi Pra Siklus

Pada saat kegiatan pembelajaran mengenal huruf abjad menggunakan media gambar, suasana kelas pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah kurang kondusif. Ada beberapa anak yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan di depan kelas, ada anak yang membawa mainan dan berbicara sendiri dengan temannya, ada anak yang makan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, dan bahkan ada anak yang sering mengganggu temannya. Tetapi, masih ada beberapa anak yang

⁴⁵Sanjaya, *Penelitian ...*, h. 18.

memperhatikan ketika guru menjelaskan di depan kelas. Selama mengerjakan LKA maupun saat menulis di buku tulis, ada beberapa anak yang masih kesulitan. Beberapa anak bertanya kepada guru secara bersamaan, sehingga suasana kelas menjadi tidak tenang dan gaduh.

2. Deskripsi Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan di dalam kelas. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap ini diantaranya:

- i. Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas untuk melakukan penentuan tema yang akan digunakan dalam melaksanakan tindakan.
- ii. Menyusun RPPH. Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru kelas, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru kelas.
- iii. Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi
- iv. Mempersiapkan media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

- i. Proses pembelajaran pada pertemuan ini dapat dijabarkan sebagai berikut:
- ii. Kegiatan awal pada kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi, tanya jawab, Guru mengondisikan anak untuk berbaris di depan kelas.
- iii. Kegiatan dilanjutkan guru dengan memberi apersepsi.
- iv. Pada siklus I ini, kegiatan inti menggunakan media gambar. Sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu melakukan demonstrasi tentang penggunaan media .

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah aspek minat membaca melalui media gambar sebagaimana dalam perencanaan.

d. Tahap Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan adalah mengevaluasi hasil kerja anak terhadap hasil belajar membaca anak.

e. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari refleksi siklus I digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil belajar anak, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru atau teman sejawat.

3. Deskripsi Siklus II.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan di dalam kelas. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap ini diantaranya:

- 1) Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas untuk melakukan penentuan tema yang akan digunakan dalam melaksanakan tindakan.
- 2) Menyusun RPPH. Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru kelas, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru kelas.
- 3) Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi
- 4) Mempersiapkan media audio visual.

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Proses pembelajaran pada pertemuan ini dapat dijabarkan sebagai berikut:
- 2) Kegiatan awal pada kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi, tanya jawab, Guru mengondisikan anak untuk berbaris di depan kelas.
- 3) Kegiatan dilanjutkan guru dengan memberi apersepsi.

- 4) Pada siklus II ini, kegiatan inti menggunakan media audio visual.
- 5) Sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu melakukan demonstrasi tentang penggunaan media audio visual untuk melakukan pembelajaran dengan media gambar.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah aspek kemampuan membaca anak sebagaimana dalam perencanaan.

d. Tahap Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan adalah mengevaluasi hasil belajar anak.

e. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari refleksi siklus II digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil belajar anak, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru atau teman sejawat.

4. Deskripsi Siklus III.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan di dalam kelas. Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap ini diantaranya:

- 1) Peneliti melakukan koordinasi dengan guru kelas untuk melakukan penentuan tema yang akan digunakan dalam melaksanakan tindakan.
- 2) Menyusun RPPH. Dalam menyusun RPPH, peneliti bekerjasama dengan guru kelas, karena penelitian tindakan ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan guru kelas.
- 3) Mempersiapkan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan dokumentasi

- 4) Mempersiapkan media gambar.

b. Tahap Pelaksanaan

Proses pembelajaran pada pertemuan ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal pada kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan berbaris di depan kelas, berdoa, guru memberi salam, guru mengabsen anak satu per satu, apersepsi, tanya jawab, Guru mengondisikan anak untuk berbaris di depan kelas.
- 2) Kegiatan dilanjutkan guru dengan memberi apersepsi.
- 3) Pada siklus III ini, kegiatan inti menggunakan media bergambar.
- 4) Sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu melakukan demonstrasi tentang pembelajaran membaca menggunakan media gambar.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan pada tahap pelaksanaan sedang berlangsung. Aspek yang diamati dalam tahap ini adalah aspek minat membaca sebagaimana dalam perencanaan.

d. Tahap Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan adalah mengevaluasi hasil belajar anak.

e. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari refleksi siklus III digunakan untuk menentukan apakah penelitian dilanjutkan atau telah mencapai keberhasilan.

I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 03:
Tim Peneliti**

| Nama | Penelitian | Tugas | Waktu |
|-------------|-------------------|---------------------|---------------|
| Farida | Peneliti | ➤ Mengumpulkan Data | 24 Jam/Minggu |

| | | | |
|-------------------------|---------------|------------------------------------------------|---------------|
| Hasibuan | | ➤ Menganalisis Data ➤ Pengambilan Keputusan | |
| Supriadi Siregar, S.Pd. | Kolaborator | Penilai II | 24 Jam/Minggu |
| Rodiyah Harahap, S.Pd.I | Teman Sejawat | Penilai I | 24 Jam/Minggu |

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penelitian Pra Siklus

Kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan yang unik dan rumit, sehingga seseorang tidak dapat melakukan hal tersebut tanpa mempelajarinya. Bagi sebagian orang kegiatan membaca merupakan kegiatan yang bermanfaat. Kemampuan membaca merupakan dasar bagi anak untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Maka, anak harus belajar membaca dengan benar. Membaca dengan benar perlu menguasai teknik belajar membaca, yaitu dengan sikap duduk yang benar, dan letak buku bacaan yang lurus dengan pinggir meja, serta dengan jarak mata dan buku yang sesuai antara 25-30 cm.

Kegiatan membaca merupakan bentuk manifestasi kemampuan berbahasa yang dikuasai setelah kemampuan menyimak dan berbicara. Dibandingkan dengan kedua kegiatan tersebut, keterampilan membaca jauh lebih sulit menguasainya. Hal ini disebabkan kemampuan membaca menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan non kebahasaan. Mengingat sulitnya menguasai kedua keterampilan tersebut, maka seorang guru atau pengajar harus memiliki penguasaan strategi pembelajaran yang baik dan tepat.

Pembelajaran kegiatan membaca tidak mudah. Sering dijumpai berbagai kesulitan sehingga perlu adanya pemilihan teknik yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Minat membaca anak yang diperoleh pada tahap membaca sangat berpengaruh terhadap kemampuan lanjut di kelas yang lebih tinggi. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya. Pada tahapan ini anak harus benar-benar mendapat perhatian guru. Berdasarkan pengamatan peneliti, minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan dalam membaca masih rendah. Hal ini ditandai dengan perilaku anak kurang semangat ketika ditugaskan untuk membaca, dan sulitnya anak menemukan struktur yang terdapat dalam bacaan. Hasil pengamatan pada pra siklus ini dapat peneliti uraikan sebagai berikut:.

Tabel 04.
Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Pra Siklus

| N O | Nama Anak | Instrumen Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------|--------|-------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | | | | Anak dapat membuka buku dengan benar | | | | Anak dapat mengenal huruf A-Z | | | | Anak dapat membaca suku kata | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Adelya Lubis | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 3 | Ahmad Zaidan | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | |
| 8 | Ellya Zatayumni Lubis | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita PY. | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 11 | M. Akbar Maindangkai | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 12 | M. Alfahri | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 15 | Revna Anggraini | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 16 | Reza Fahlevi | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 17 | Tufa Adlia Putri | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 05
Hasil Observasi Pada Pra Siklus

| N O | Instrumen Penelitian | BB | MB | BSH | BSB | Jumlah Anak (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| | | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) | |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 7 | 5 | 2 | 3 | 17 |
| | | 41,3% | 29,4% | 11,7% | 17,6% | 100% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 10 | 4 | 1 | 2 | 17 |
| | | 58,8% | 23,5% | 5,8% | 11,7% | 100% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 12 | 2 | 3 | 0 | 17 |
| | | 70,7% | 11,7% | 17,6% | 0% | 100% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 12 | 2 | 3 | 0 | 17 |
| | | 70,7% | 11,7% | 17,6% | 0% | 100% |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

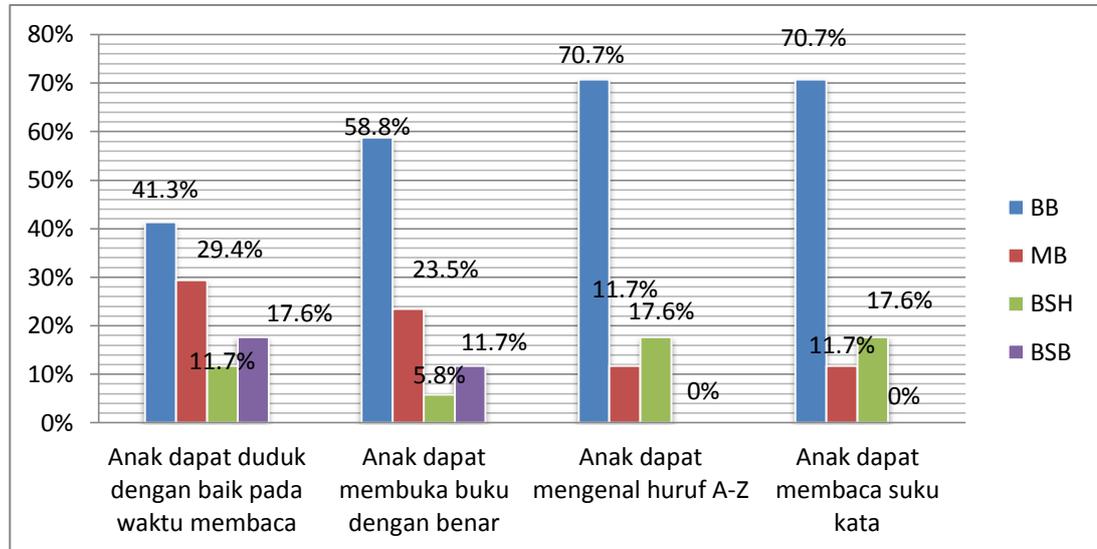
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Grafik 01

Minat Membaca Permulaan Pada Pra Siklus



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang minat membaca permulaan pada pra siklus di RA Nurul Ilmi, bahwa minat membaca permulaan anak masih dalam kategori rendah yaitu:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, belum berkembang sebanyak 41,3% atau 7 anak, mulai berkembang 29,4% atau 5 anak, berkembang sesuai harapan 11,7% atau 2 anak, berkembang sangat baik 17,6% atau 3 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, belum berkembang sebanyak 58,8% atau 10 anak, mulai berkembang 23,5% atau 4 anak, berkembang sesuai harapan 5,8% atau 1 anak, berkembang sangat baik 11,7% atau 2 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, belum berkembang sebanyak 70,7% atau 12 anak, mulai berkembang 11,7% atau 2 anak, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik tidak ada.
4. Anak dapat membaca suku kata, belum berkembang sebanyak 70,7% atau 12 anak, mulai berkembang 11,7% atau 2 anak, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan hasil pengamatan pada pra siklus, maka dapat ditentukan minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah sesuai ketentuan

tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 06
Minat Membaca Permulaan Anak Pada Pra Siklus

| NO | Instrumen Penelitian | BSH | BSB | Jumlah Anak yang memiliki minat (%) |
|------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|
| | | f3 (%) | f4 (%) | f3+ f4 (%) |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 2 | 3 | 5 |
| | | 11,7% | 17,6% | 29,3% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 1 | 2 | 3 |
| | | 5,8% | 11,7% | 17,6% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 3 | 0 | 3 |
| | | 17,6% | 0% | 17,6% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 3 | 0 | 3 |
| | | 17,6% | 0% | 17,6% |
| Rata-Rata | | | | 20,5% |

Berdasarkan hasil observasi pada pra siklus, maka dapat dihitung keberhasilan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca permulaan anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah sesuai indikator kinerja bahwa keberhasilan pembelajaran apabila anak memiliki kemampuan berkembang sesuai harapan (BSH), maka keberhasilan pembelajaran pada pra siklus ini adalah:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, berkembang sesuai harapan 11,7% atau 2 anak, berkembang sangat baik 17,6% atau 3 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, berkembang sesuai harapan 5,8% atau 1 anak, berkembang sangat baik 11,7% atau 2 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik tidak ada.

4. Anak dapat membaca suku kata, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan perhitungan data kuantitatif, maka rata-rata hasil pada pra siklus ini adalah 20,5% yang menunjukkan masih sangat rendah. Berdasarkan deskripsi tersebut peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan pembelajaran menggunakan media gambar dalam meningkatkan minat membaca permulaan anak.

B. Deskripsi Penelitian Siklus I

Siklus I dilaksanakan sejak tanggal 13-15 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah SWT dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya adalah makanan kesukaanku, minuman kesukaanku, dan benda kesukaanku. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku Hamba Allah SWT dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya adalah makanan kesukaanku, minuman kesukaanku, dan benda kesukaanku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran berupa media gambar sesuai tema spesifik
- c. Menyiapkan kegiatan membaca permulaan
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

2. Pelaksanaan Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris
- b. Berdoa dan memberi salam
- c. Penjelasan tentang tema (bercerita) tentang tema
- d. Dawamul Quran
- e. Mutiara Hadits
- f. Penambahan kosa kata baru sesuai tema
- g. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- h. Anak mengamati materi kegiatan yang akan dilakukan
- i. Anak menanyakan tentang materi kegiatan.

- j. Anak mengumpulkan informasi melalui melakukan kegiatan pembelajaran membaca permulaan
- k. Istirahat
- l. Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang perasaan selama hari ini
- m. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- n. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk
- o. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- p. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi untuk pulang.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi, hasil observasi pada siklus I ini yaitu:

Tabel 07
Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus I

| N O | Nama Anak | Instrumen Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------|--------|-------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | | | | Anak dapat membuka buku dengan benar | | | | Anak dapat mengenal huruf A-Z | | | | Anak dapat membaca suku kata | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Adelya Lubis | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | √ | |
| 3 | Ahmad Zaidan | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | | √ | | | | | √ | | | √ | | | | | √ | |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | √ | | | | | | | √ | | | √ | | | | √ | |
| 8 | Ellya Zatayumni Lubis | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita PY. | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | | √ | |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | | | √ | | | | √ | √ | | | | | | √ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | M. Akbar Maindangkai | | | √ | | √ | | √ | | | √ | | |
| 12 | M. Alfahri | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | | √ | | | √ | | √ | | | | | √ |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | | | √ | | √ | | √ | | | | | √ |
| 15 | Revna Anggraini | | | √ | | | √ | | √ | | | | √ |
| 16 | Reza Fahlevi | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | |
| 17 | Tufa Adlia Putri | | | √ | | | √ | | | √ | | | √ |

Keterangan:

BB = Belum Berkembang.

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 08
Hasil Observasi Pada Pra Siklus I

| N O | Instrumen Penelitian | BB | MB | BSH | BSB | Jumlah Anak (%) |
|--------|-------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| | | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) | |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 2 | 4 | 3 | 8 | 17 |
| | | 11,7% | 23,5% | 17,7% | 47,1% | 100% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 2 | 3 | 6 | 6 | 17 |
| | | 11,7% | 17,6% | 35,4% | 35,3% | 100% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 3 | 7 | 3 | 4 | 17 |
| | | 17,6% | 41,3% | 17,6% | 23,5% | 100% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 2 | 5 | 6 | 4 | 17 |
| | | 11,7% | 29,4% | 35,4% | 23,5% | 100% |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

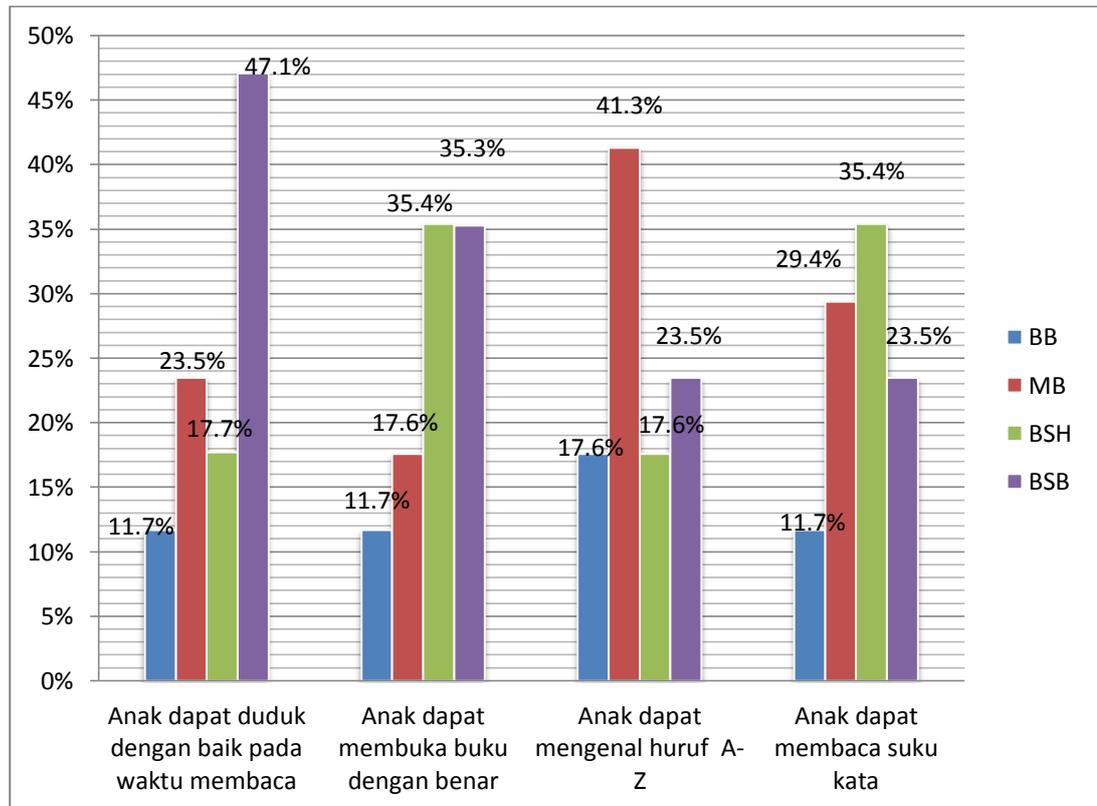
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Grafik 02

Minat Membaca Permulaan Pada Siklus I



Berdasarkan deskripsi data pada siklus I tentang minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Teluk Rampah, bahwa minat membaca anak masih dalam kategori cukup atau sedang, dimana:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, belum berkembang sebanyak 11,7% atau 2 anak, mulai berkembang 23,5% atau 4 anak, berkembang sesuai harapan 17,7% atau 3 anak, berkembang sangat baik 47,1% atau 8 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, belum berkembang sebanyak 11,7% atau 2 anak, mulai berkembang 17,6% atau 3 anak, berkembang sesuai harapan 35,4% atau 6 anak, berkembang sangat baik 35,3% atau 6 anak.

3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, belum berkembang sebanyak 17,6% atau 3 anak, mulai berkembang 41,3% atau 7 anak, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik ada 23,5% atau 4 anak.
4. Anak dapat membaca suku kata, belum berkembang sebanyak 11,7% atau 2 anak, mulai berkembang 29,4% atau 5 anak, berkembang sesuai harapan 35,4% atau 6 anak, berkembang sangat baik ada 23,5% atau 4 anak.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat ditentukan minat membaca permulaan menggunakan media gambar pada anak RA Nurul Ilmu Desa Teluk Rampah sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 09
Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus I

| NO | Instrumen Penelitian | BSH | BSB | Jumlah Anak yang memiliki minat (%) |
|------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|
| | | f3 (%) | f4 (%) | f3+ f4 (%) |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 3 | 8 | 11 |
| | | 17,7% | 47,1% | 64,8% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 6 | 6 | 12 |
| | | 35,4% | 35,3% | 70,7% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 3 | 4 | 7 |
| | | 17,6% | 23,5% | 41,1% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 6 | 4 | 10 |
| | | 35,4% | 23,5% | 58,9% |
| Rata-Rata | | | | 58,8% |

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, maka dapat dihitung tingkat keberhasilan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca permulaan anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah sesuai indikator kinerja bahwa keberhasilan pembelajaran apabila

anak memiliki kemampuan berkembang sesuai harapan (BSH), maka keberhasilan pembelajaran pada siklus I ini adalah:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, berkembang sesuai harapan 17,7% atau 3 anak, berkembang sangat baik 47,1% atau 8 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, berkembang sesuai harapan 35,4% atau 6 anak, berkembang sangat baik 35,3% atau 6 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik ada 23,5% atau 4 anak.
4. Anak dapat membaca suku kata, berkembang sesuai harapan 35,4% atau 6 anak, berkembang sangat baik ada 23,5% atau 4 anak.

Berdasarkan perhitungan data kuantitatif, maka rata-rata hasil pada siklus I ini adalah 58,8% yang menunjukkan masih rendah kendatipun ada peningkatan.

4. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus I ini adalah:

1. Kekuatan

- a. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
- b. Anak merasa senang belajar sambil bermain
- c. Terjadi perubahan pada tiap-tiap pembelajaran (hari)

2. Kelemahan

- a. Anak masih lebih senang bermain dari pada belajarnya.
- b. Anak masih sulit untuk membaca langsung menggunakan media gambar.
- c. Sebahagian anak belum memahami membaca suku kata.

C. Deskripsi Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan sejak tanggal 20-21 Agustus 2018 dengan tema Aku Hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya adalah permainan kesukaanku, dan mainan kesukaanku. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku Hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku, sedangkan tema spesifiknya adalah permainan kesukaanku, dan mainan kesukaanku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran berupa media gambar
- c. Menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

2. Pelaksanaan Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris
- b. Berdoa dan memberi salam
- c. Penjelasan tema (bercerita) tentang tema
- d. Dawamul Quran Q.S. Al-Lahab
- e. Mutiara Hadits Belajar Alquran
- f. Penambahan kosa kata baru
- g. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- h. Anak mengamati tentang bentuk-bentuk mainan
- i. Anak menanyakan nama macam-macam permainan
- j. Anak mengumpulkan informasi melalui melakukan kegiatan
- k. Istirahat
- l. Menanyakan perasaan selama hari ini
- m. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- n. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
- o. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- p. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi dan pulang

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi, hasil observasi pada siklus II ini dapat peneliti deskripsikan sebagai berikut:

Tabel 10

Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus II

| N O | Nama Anak | Instrumen Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------|--------|-------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | | | | Anak dapat membuka buku dengan benar | | | | Anak dapat mengenal huruf A-Z | | | | Anak dapat membaca suku kata | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Adelya Lubis | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | | | | √ | | √ | | | | | | √ | | | √ | |
| 3 | Ahmad Zaidan | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 8 | Ellyza Zatayumni Lubis | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita PY. | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 11 | M. Akbar Maindangkai | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 12 | M. Alfahri | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | | √ | | | | | | √ | | √ | | | | | | √ |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | | √ | | | | | | √ | | | √ | | | | | √ |
| 15 | Revna Anggraini | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | √ | | |
| 16 | Reza Fahlevi | | √ | | | | | | √ | | √ | | | | | | √ |
| 17 | Tufa Adlia Putri | | √ | | | | | | √ | | | √ | | | | | √ |

Keterangan:

BB = Belum Berkembang.

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 11
Hasil Observasi Pada Siklus II

| N O | Instrumen Penelitian | BB | MB | BSH | BSB | Jumlah Anak (%) |
|----------------------|-------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------------|
| | | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) | |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 1 | 5 | 1 | 10 | 17 |
| | | 5,8% | 29,4% | 5,8% | 59% | 100% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 1 | 3 | 0 | 13 | 17 |
| | | 5,8% | 17,7% | 0% | 76,5% | 100% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 1 | 2 | 4 | 10 | 17 |
| | | 5,8% | 11,7% | 23,5% | 59% | 100% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 2 | 3 | 0 | 12 | 17 |
| | | 11,7% | 17,7% | 0% | 70,6% | 100% |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

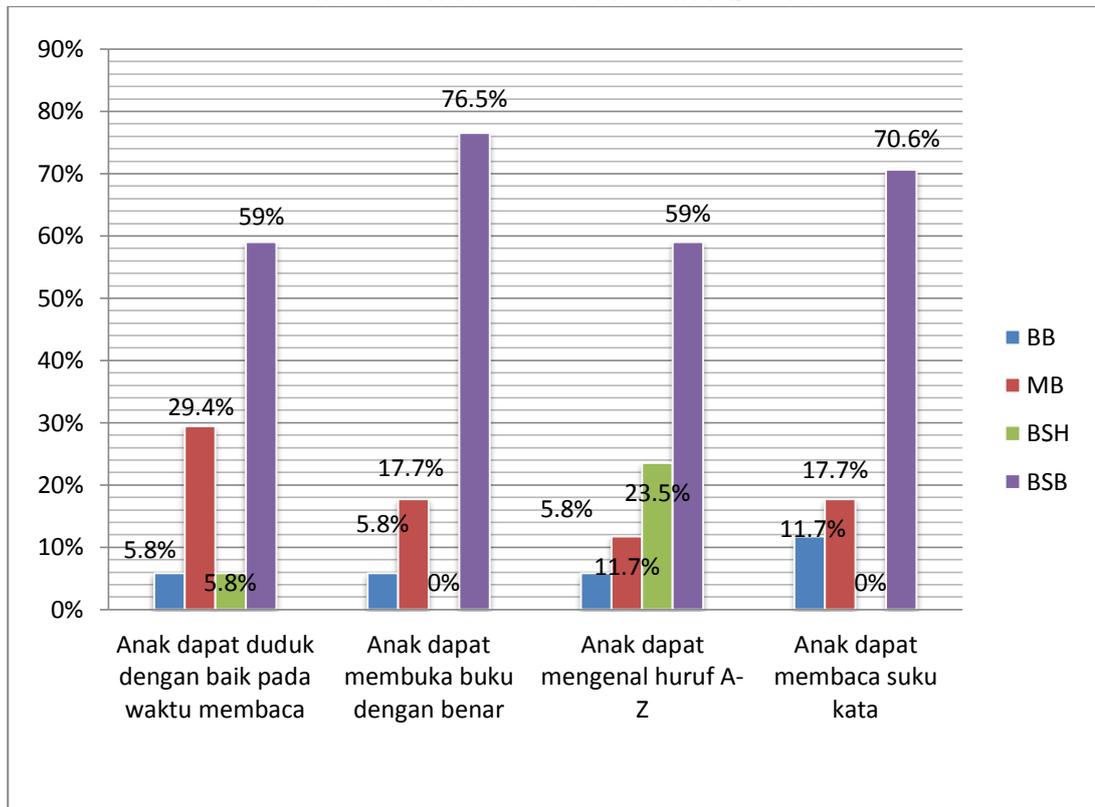
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Grafik 03
Minat Membaca Permulaan Pada Siklus II



Berdasarkan deskripsi data pada siklus II tentang minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah, bahwa minat membaca anak dalam kategori baik yaitu:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 29,4% atau 5 anak, berkembang sesuai harapan 5,8% atau 1 anak, berkembang sangat baik 59% atau 10 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 17,7% atau 3 anak, berkembang sesuai harapan 0% atau tidak ada, berkembang sangat baik 76,5% atau 13 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 11,7% atau 2 anak, berkembang sesuai harapan 23,5% atau 4 anak, berkembang sangat baik ada 59% atau 10 anak.

4. Anak dapat membaca suku kata, belum berkembang sebanyak 11,7% atau 2 anak, mulai berkembang 17,7% atau 3 anak, berkembang sesuai harapan 0% atau tidak ada, berkembang sangat baik ada 70,6% atau 12 anak.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat ditentukan minat membaca permulaan pada anak sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 12
Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus II

| NO | Instrumen Penelitian | BSH | BSB | Jumlah Anak yang memiliki minat (%) |
|------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|
| | | f3 (%) | f4 (%) | f3+ f4 (%) |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 1 | 10 | 11 |
| | | 5,8% | 59% | 64,8% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 0 | 13 | 13 |
| | | 0% | 76,5% | 76,5% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 4 | 10 | 14 |
| | | 23,5% | 59% | 82,5% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 0 | 12 | 12 |
| | | 0% | 70,6% | 70,6% |
| Rata-Rata | | | | 73,6% |

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II, maka dapat dihitung keberhasilan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca permulaan anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah sesuai indikator kinerja bahwa keberhasilan pembelajaran apabila anak memiliki kemampuan berkembang sesuai harapan (BSH), maka keberhasilan pembelajaran pada siklus I ini adalah:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, berkembang sesuai harapan 5,8% atau 1 anak, berkembang sangat baik 59% atau 10 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, berkembang sesuai harapan 0% atau tidak ada, berkembang sangat baik 76,5% atau 13 anak.

3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, berkembang sesuai harapan 23,5% atau 4 anak, berkembang sangat baik ada 59% atau 10 anak.
4. Anak dapat membaca suku kata, berkembang sesuai harapan 0% atau tidak ada, berkembang sangat baik ada 70,6% atau 12 anak.

Berdasarkan perhitungan data kuantitatif, maka rata-rata hasil membaca permulaan pada siklus II ini adalah 73,6% yang menunjukkan lebih baik namun belum mencapai target keberhasilan.

4. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus II ini adalah:

Kekuatan

- a. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
- b. Anak merasa senang belajar sambil bermain
- c. Anak lebih bersemangat datang ke sekolah karena akan belajar membaca.

Kelemahan

- a. Terdapat 2 anak masih sulit untuk mengenal huruf A-Z.
- b. Sebahagian kecil anak merasa kesulitan dalam membaca.

D. Deskripsi Penelitian Siklus III

Siklus III dilaksanakan sejak tanggal 27-31 Agustus 2018 dengan tema Keluarga Sakinah dan sub tema anggota keluarga, sedangkan tema spesifiknya adalah Ayah, Ibu, Kakak, Adik dan gotong royong.

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema Keluarga Sakinah dan sub tema anggota keluarga, sedangkan tema spesifiknya adalah Ayah, Ibu, Kakak, Adik dan gotong royong.
- b. Menyiapkan media pembelajaran berupa media gambar
- c. Menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

2. Pelaksanaan Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris
- b. Berdoa dan memberi salam
- c. Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
- d. Penjelasan tema (bercerita) tentang tema
- e. Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- f. Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr
- g. Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- h. Penambahan kosa kata baru
- i. Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- j. Anak mengamati foto keluarga
- k. Anak menanyakan tugas dan tanggung jawab masing-masing anggota keluarga
- l. Anak mengumpulkan informasi melalui melakukan kegiatan pembelajaran.
- m. Istirahat
- n. Menanyakan perasaan selama hari ini
- o. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
- p. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pola
- q. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- r. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi akan pulang.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi. Hasil observasi pada siklus III ini sebagai berikut:

Tabel 13
Observasi Minat Membaca Permulaan Pada Siklus III

| N O | Nama Anak | Instrumen Penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------|--------|-------------|-------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|
| | | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | | | | Anak dapat membuka buku dengan benar | | | | Anak dapat mengenal huruf A-Z | | | | Anak dapat membaca suku kata | | | |
| | | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B | B B | M B | B S H | B S B |
| 1 | Adelya Lubis | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 2 | Adnan Dzaki Pratama | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 3 | Ahmad Zaidan | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 4 | Alkhansha Erika Putri | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 5 | Audrey Ghaniyah Queensha Ginting | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ |
| 6 | Callysta Amanda Husnah Sinaga | √ | | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 7 | Daffa Bintang Pasha | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 8 | Ellya Zatayumni Lubis | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 9 | Karina Aprilia Anandhita PY. | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 10 | Khalila Mahfira Darmawi | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 11 | M. Akbar Maindangkai | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 12 | M. Alfahri | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 13 | M. Alfarabi Ramadhan | | √ | | | | | √ | | √ | | | | | | | √ |
| 14 | M. Geofanev Azzam Faizullah | | | √ | | | | √ | | | | √ | | | | | √ |
| 15 | Revna Anggraini | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 16 | Reza Fahlevi | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |
| 17 | Tufa Adlia Putri | | | | √ | | | √ | | | | | √ | | | | √ |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 14
Hasil Observasi Pada Siklus III

| N O | Instrumen Penelitian | BB | MB | BSH | BSB | Jumlah Anak (%) |
|----------------|-------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|
| | | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) | |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 1 | 1 | 3 | 12 | 17 |
| | | 5,8% | 5,8% | 17,6% | 70,6% | 100% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 1 | 1 | 2 | 13 | 17 |
| | | 5,8% | 5,8% | 11,7% | 76,5% | 100% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 1 | 1 | 3 | 12 | 17 |
| | | 5,8% | 5,8% | 17,6% | 70,6% | 100% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 1 | 1 | 2 | 13 | 17 |
| | | 5,8% | 5,8% | 11,7% | 76,5% | 100% |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

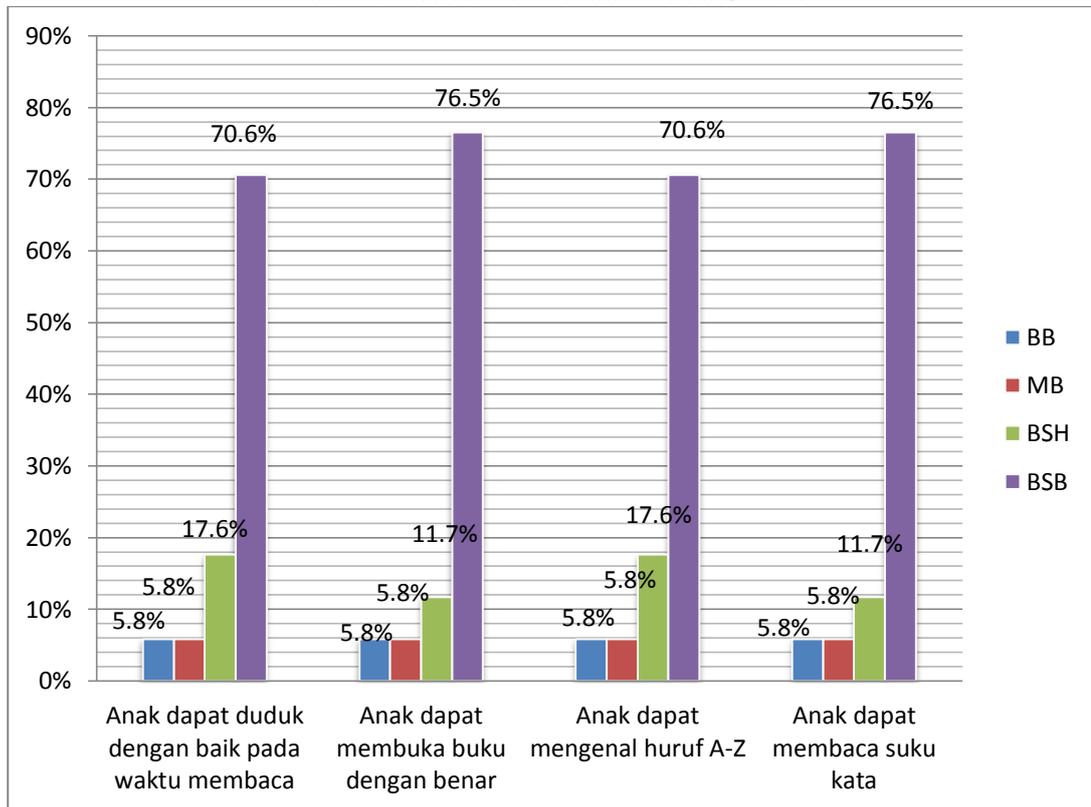
Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Grafik 04
Minat Membaca Permulaan Pada Siklus III



Berdasarkan deskripsi data pada siklus III tentang minat membaca permulaan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah, bahwa minat anak dalam membaca permulaan lebih baik yaitu:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 5,8% atau 1 anak, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik 70,6% atau 12 anak.
2. Anak dapat membuka buku dengan benar, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 5,8% atau 1 anak, berkembang sesuai harapan 11,7% atau 2 anak, berkembang sangat baik 76,5% atau 13 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 5,8% atau 1 anak, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik 70,6% atau 12 anak.

4. Anak dapat membaca suku kata, belum berkembang sebanyak 5,8% atau 1 anak, mulai berkembang 5,8% atau 1 anak, berkembang sesuai harapan 11,7% atau 2 anak, berkembang sangat baik 76,5% atau 13 anak.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus III, maka dapat ditentukan minat anak dalam membaca permulaan menggunakan media gambar sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

Tabel 15
Minat Membaca Permulaan Anak Pada Siklus III

| NO | Instrumen Penelitian | BSH | BSB | Jumlah Anak yang memiliki minat (%) |
|------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|
| | | f3 (%) | f4 (%) | f3+ f4 (%) |
| 1 | Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca | 3 | 12 | 15 |
| | | 17,6% | 70,6% | 88,2% |
| 2 | Anak dapat membuka buku dengan benar | 2 | 13 | 15 |
| | | 11,7% | 76,5% | 88,2% |
| 3 | Anak dapat mengenal huruf A-Z | 3 | 12 | 15 |
| | | 17,6% | 70,6% | 88,2% |
| 4 | Anak dapat membaca suku kata | 2 | 13 | 15 |
| | | 11,7% | 76,5% | 88,2% |
| Rata-Rata | | | | 88,2% |

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III, maka dapat dihitung keberhasilan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca permulaan anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah menggunakan media gambar sesuai indikator kinerja bahwa keberhasilan pembelajaran apabila anak memiliki kemampuan berkembang sesuai harapan (BSH), maka keberhasilan pembelajaran pada siklus III ini adalah:

1. Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik 70,6% atau 12 anak.

2. Anak dapat membuka buku dengan benar, berkembang sesuai harapan 17,6% atau 3 anak, berkembang sangat baik 70,6% atau 12 anak.
3. Anak dapat mengenal huruf A-Z, berkembang sesuai harapan 23,5% atau 4 anak, berkembang sangat baik ada 59% atau 10 anak.
4. Anak dapat membaca suku kata, berkembang sesuai harapan 11,7% atau 2 anak, berkembang sangat baik 76,5% atau 13 anak.

Berdasarkan perhitungan data kuantitatif, maka rata-rata hasil pada siklus III ini adalah 88,2% yang menunjukkan sangat baik dan telah mencapai target keberhasilan.

4. Refleksi

Hasil refleksi pada siklus III ini adalah:

1. Pembelajaran berjalan sesuai dengan skenario
2. Anak merasa senang belajar sambil bermain
3. Terjadi perubahan pada tiap-tiap pembelajaran (hari)

E. Pembahasan

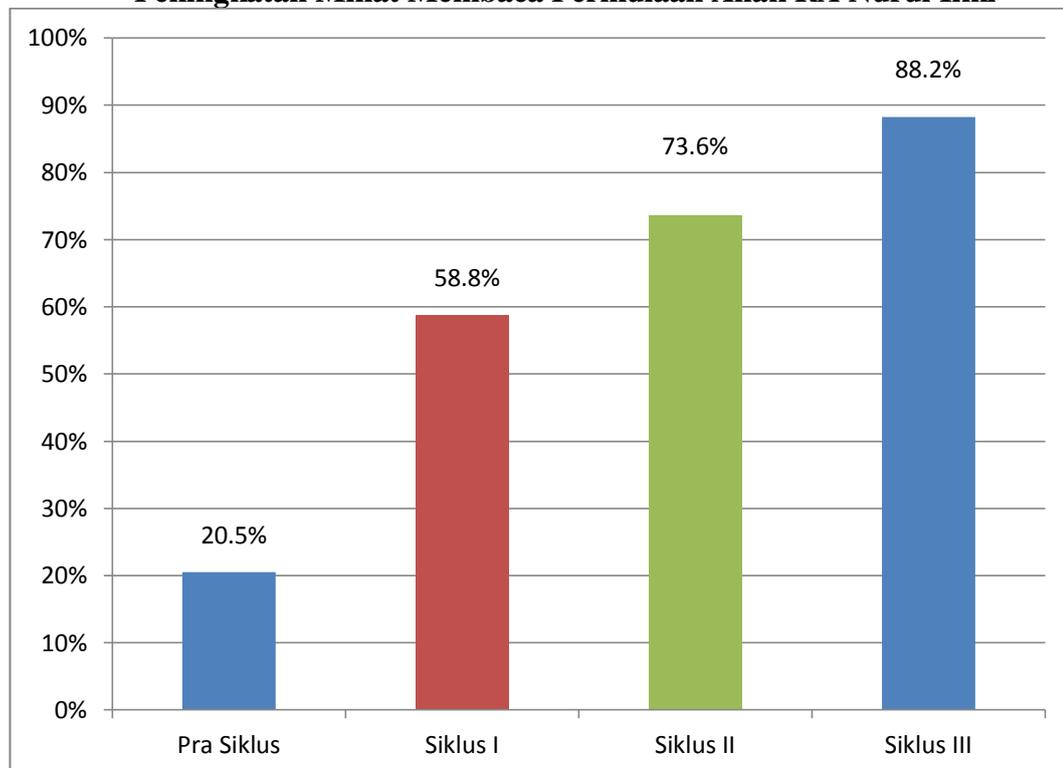
Kegiatan membaca merupakan bentuk manifestasi kemampuan berbahasa yang dikuasai setelah kemampuan menyimak dan berbicara. Dibandingkan dengan kedua kegiatan tersebut, keterampilan membaca jauh lebih sulit menguasainya. Hal ini disebabkan kemampuan membaca menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan non kebahasaan. Mengingat sulitnya menguasai kedua keterampilan tersebut, maka seorang guru atau pengajar harus memiliki penguasaan strategi pembelajaran yang baik dan tepat.

Pembelajaran kegiatan membaca tidak mudah. Sering dijumpai berbagai kesulitan sehingga perlu adanya pemilihan teknik yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Minat membaca anak yang diperoleh pada tahap membaca sangat berpengaruh terhadap kemampuan lanjut di kelas yang lebih tinggi. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya. Pada tahapan ini anak harus benar-benar mendapat perhatian guru. Berdasarkan pengamatan peneliti, minat membaca anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah Labuhan Batu Selatan dalam membaca masih rendah. Hal ini ditandai dengan perilaku anak kurang semangat ketika

ditugaskan untuk membaca, dan sulitnya anak menemukan struktur yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan deskripsi pada pra siklus peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan pembelajaran meningkatkan minat membaca anak menggunakan media gambar. Hasil penelitian yang peneliti lakukan di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah menunjukkan rata-rata hasil pada pra siklus ini adalah 20,5% yang menunjukkan masih sangat rendah. Selanjutnya pada siklus I terjadi peningkatan sehingga rata-rata hasil pada siklus I adalah 58,8%. Peningkatan yang terjadi pada siklus II dengan rata-rata 73,6% , peningkatan pada siklus III dengan rata-rata 88,2%. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan penelitian ini sesuai ketentuan minimal 80% telah terjadi pada siklus III yang sekaligus menjadi isyarat penelitian ini berhasil. Hasil peningkatan penelitian ini dapat di lihat dalam bentuk grafik berikut.

Grafik 05
Peningkatan Minat Membaca Permulaan Anak RA Nurul Ilmi



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dalam upaya meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah yang dilaksanakan dalam tiga siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen yang telah dilakukan pada anak RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah dari pra siklus hingga siklus III.
2. Hasil observasi yang peneliti lakukan bersama kolaborator dan teman sejawat menunjukkan peningkatan minat membaca permulaan menggunakan media gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah yang dimulai dari pra siklus adalah 20,5% yang menunjukkan masih sangat rendah. Selanjutnya pada siklus I terjadi peningkatan sehingga rata-rata hasil pada siklus I adalah 58,8%. Peningkatan yang terjadi pada siklus 2 II dengan rata-rata 73,6%, dan peningkatan lebih baik pada siklus III dengan rata-rata 88,2%.
3. Berdasarkan deskripsi tersebut, maka keberhasilan penelitian ini sesuai ketentuan minimal 80% telah terjadi pada siklus III yang sekaligus menjadi isyarat penelitian ini berhasil dilakukan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini sebagaimana yang dilakukan peneliti di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah diuraikan peneliti di atas, maka saran yang diberikan oleh peneliti adalah:

1. Bagi Guru

- a. Guru perlu menerapkan metode atau media dalam pembelajaran pada anak kelas lainnya untuk meningkatkan minat membaca anak.
- b. Kegiatan membaca permulaan dimasukkan ke dalam kegiatan pembelajaran lebih lanjut dalam rangka meningkatkan kemampuan atau minat anak pada aspek lainnya.
- c. Membaca dapat juga meningkatkan kemampuan kognitif anak.

2. Bagi Lembaga

- a. Lembaga hendaknya menyediakan media pembelajaran yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran dapat meningkatkan kuantitas anak di tahun-tahun mendatang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian mengenai peningkatan minat membaca anak masih terbatas pada media gambar, oleh karena itu, menjadi motivasi bagi peneliti selanjutnya untuk melengkapi penelitian ini dengan menggunakan media lain yang lebih bervariasi dalam strategi pembelajaran pada anak.
- b. Perlunya peneliti selanjutnya merancang pembelajaran yang lebih menarik dan tidak membebani anak dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- Ardas, Lili. 2012. *Belajar Membaca Dengan Metode Fonik*. Jakarta: Publisier.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristo, Rohadi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Daryanto, Rahmi. 2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Univesitas Terbuka.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Jamaris, Martini. 2009. *Kesulitan Belajar Perspektif Asessmen dan Penanggulangnya*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kecana.
- Nurhasanah dan Tumianta, Didik. 2009. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia Untuk Tingkat Dasar*. Jakarta PT. Bina Sarana Pustaka.
- Poerwadarminta. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sadiman, Arif S. dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Santoso, Puji. 2010. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Supriyadi. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Suyanto, Slamet. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Tarigan, Djago. 2009. *Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaman, Badru, dkk. 2010. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: UPI.
- Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2009. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Taman Kanak-Kanak*. Yogyakarta: PAS.

RPPM SIKLUS I

Tema : Aku Hamba Allah SWT
 Sub Tema : Kesukaanku
 6-10

Semester/Minggu ke : I/4
 Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka

| Sub Tema | Pembukaan | Inti Pendektana Saintifik | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Mengamati | Menanya | Mengumpulkan Informasi | Menalar | Mengkomunikasikan | Penutup |
| KI dan KD | (NAM, 1.1, 1.2, 2.13, 3.1- 4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11- 4.11.) (SOSEM 2.10) (FM 2.1) | (KOG 2.2) | (KOG 2.2) (BHS 3.10, 4.10) (BHS 3.11-4.11) | (FM 2.1, 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15) | (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9) | (BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4) | (NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15) |
| Makanan Halal Kesukaanku | Materi Pagi ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a sebelum dan sesudah makan ➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Ashr (menasehati di dalam kebenaran) ➢ Mutiara Hadis: beramal ➢ Dzikir: Takbir (Allahu Akbar) | Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal | Anak menanyakan: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengelompokkan gambar makanan sehat ➢ Meniru angka 6 pada gambar buah. ➢ Menganyam pola bakul nasi. ➢ Membaca dengan gambar kata nasi | Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis-jenis makanan sehat dan halal ➢ Kandungan gizi dalam makanan ➢ Memahami konsep angka 6 ➢ Tata cara makan yang benar (berdo'a) ➢ Dapat mengeja kata | ➢ Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka. ➢ Recalling/ Umpan balik | SOP Kepulangan ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat |
| Minuman Halal Kesukaanku | ➢ Asmaul Husna: Ar-Rahman (Yang Maha Pengasih). Penjelasan Tema ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan | Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal. | Anak menanyakan: jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa ➢ Meniru angka 7 pada gambar gelas jus ➢ Menyusun balok ➢ Dapat membaca kata susu | Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Jenis-jenis minuman sehat dan halal ➢ Kandungan gizi dalam minuman sehat ➢ Memahami konsep angka 7 ➢ Cara membuat jus dan tata cara minum ➢ Berhasil menyusun balok ➢ Dapat | ➢ Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka. ➢ Recalling/ Umpan balik | Bernyanyi Lagu ➢ Makanan bergizi ➢ Minum susu ➢ Kring-kring sepedaku ➢ Aneka warna ➢ Gelang sepatu gelang Bermain tepuk pola: ➢ Tepuk Ikhsan ➢ Tepuk puasa ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ berdo'a setelah belajar dan |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Sikap yang Dibangun | | | | memisahkan suku kata | | penutup. | |
| Benda Kesukaanku | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Perilaku sehat ➢ Jujur ➢ Toleran | hidup | Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya. | Anak menanyakan: jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengelompokkan bentuk topi ➢ Menirukan angka 8 pada gambar baju ➢ Peraktek memakai baju dengan benar ➢ Dapat membaca kata baju | Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jenis-jenis benda kesukaannya ➢ Kegunaan benda-benda tersebut ➢ Memahami konsep angka 8 ➢ Cara menggunakan benda dengan benar. ➢ Dapat memisahkan suku kata | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri dan membaca. ➢ Recalling/ Umpan balik | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengucapkan terimakasih dan salam ➢ pulang dengan tertib dan teratur |

Mengetahui Kepala RA Nurul Ilmi

Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Makanan Halal
Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 13 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ spidol
- ✓ Waitboard

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - Mengelompokkan gambar makanan sehat
 - Meniru angka 6 pada gambar buah.
 - Menganyam pola bakul nasi.
 - **Membaca dengan gambar kata nasi**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis-jenis makanan sehat dan halal
 - Kandungan gizi dalam makanan
 - Memahami konsep angka 6
 - Tata cara makan yang benar (berdo`a)
 - Dapat membaca kata

5. Anak Mengkomunikasikan
 - Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, membaca, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 13 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Minuman Halal
Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ spidol
- ✓ Waitboard

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ashr
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
 - Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
 - Menyusun balok
 - **Membaca dengan gambar kata susu**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis-jenis minuman sehat dan halal

- Kandungan gizi dalam minuman sehat
- Memahami konsep angka 7
- Cara membuat jus dan tata cara minum
- Berhasil menyusun balok
- Dapat memisahkan suku kata

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, membaca dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 14 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Benda Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 15 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ spidol
- ✓ Waitboard

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Al-Ashr
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
 - Mengelompokkan bentuk topi
 - Menirukan angka 8 pada gambar baju
 - Peraktek memakai baju dengan benar



Membaca dengan gambar kata baju

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis-jenis benda kesukaannya
 - Kegunaan benda-benda tersebut
 - Memahami konsep angka 8
 - Cara menggunakan benda dengan benar.
 - Dapat memisahkan suku kata

5. Anak Mengkomunikasikan
 - Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 15 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Kesukaanku/Permainan Kesukaanku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 20 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ Whatboard
- ✓ Spidol

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Permainan warna dengan kelereng
 - Membedakan ukuran layangan
 - Melakukan permainan engklek



Membaca dengan gambar kata boneka

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis-jenis permainan
 - Tiap permainan ada aturan main
 - Cara memainkan suatu permainan

- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Dapat memisahkan suku kata

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran, membaca, dan game.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 20 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Mainan Kesukaanku
air
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 21 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ Whait Board
- ✓ Spidol

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
 2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
 3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Permainan warna dengan kelereng
 - Membedakan ukuran layangan
 - Melakukan permainan engklek
-  **Membaca dengan gambar katabola**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis-jenis permainan
 - Tiap permainan ada aturan main

- Cara memainkan suatu permainan
- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Dapat memisahkan suku kata

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, melompat, dan membaca

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 21 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 6
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/ Anggota keluarga/Gotong royong
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 31 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati gambar foto ayahnya masing-masing pada photo keluarga
- ✓ Bertanya tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap religious, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ Whait board
- ✓ Spidol

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang ayah
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
- ✓ Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Menulis huruf a dari kata ayah
 - Maze ayah pergi bekerja
 - Membuat HP mainan dari kotak bekas
 - **Membaca dengan gambar kata ember**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Tugas ayah sebagai kepala keluarga
 - Mengenal huruf a dari kata ayah
 - Kegiatan / pekerjaan ayah
 - Dapat membaca kata

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas ayah sebagai kepala keluarga yang menjaga dan mencari nafkah

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 31 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 6
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Keluarga Sakinah/ Anggota keluarga/adik
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati gambar foto ibunya masing-masing pada photo keluarga
- ✓ Bertanya tentang tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap religious, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Gambar
- ✓ Spidol
- ✓ Whaiboard

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu oh ibu dan ayah
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang ibu
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a untuk kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. surah An- Nasr
- ✓ Mutiara Hadits: sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: ayah, ibu, kakak, dan adik.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar foto keluarga
2. Anak menanyakan tentang tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Menulis huruf a i dari kata ibu
 - Membuat mozaik pola tas ibu
 - Membuat sapu dari kertas
 - **Membaca dengan gambar kata adik**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Tugas ibu yang menyayangi keluarga
 - Mengenal huruf i dari kata ibu
 - Kegiatan / pekerjaan ibu
 - Dapat mengeja bacaan

Recaling: Guru menanyakan tentang tugas tugas ibu yang merawat anak dan mengurus rumah tangga

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 30 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 2
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Tubuhku
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna
- ✓ Bertanya tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap disiplin, peduli, tanggung jawab
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Jari jemari
- ✓ Buku
- ✓ Pensil

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak, tangan dan kakiku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tubuhnya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan bangun tidur
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Naas
- ✓ Mutiara Hadits: La Tahzan (jangan bersedih)
- ✓ Penambahan kosa kata baru: kepala, pundak lutut, tangan, siku, kaki, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.
2. Anak menanyakan tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Mengisi pola switer dengan kain
 - Membuat garis lurus pada bagian tubuh
 - Menuliskan nama anggota tubuh
 - **Membaca kata mata**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Bagian-bagian tubuhnya dan namanya
 - Bagian tubuh yang harus di lindungi
 - Membuat garis lurus

- Menulis nama anggota tubuh
- Dapat mengeja suku kata

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membaca

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian tubuhnya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui
Kepala RA Nurul Ilmi

Labusel, 06 Agustus 2018.
Guru/Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Farida Hasibuan

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1
(APKG-PKP I)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

| | |
|-----------------|-------------------------|
| NAMA MAHASISWA | : FARIDA HASIBUAN |
| NPM | : 1701240029 P |
| TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL ILMU |
| KELAS | : B |
| TEMA | : AKU HAMBAA ALLAH SWT. |
| SIKLUS KE | : I |
| WAKTU | : 08.00-11.00 WIB |
| TANGGAL | : 13-15 Agustus 2018 |

A. RKH/RK PERBAIKAN

1. Merumuskan atau menentukan

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan
pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai
dengan masalah yang diperbaiki

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 1 = A

| |
|---|
| 5 |
|---|

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam
kegiatan perbaikan pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 2 = B

| |
|---|
| 5 |
|---|

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikkan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 3 = C

| |
|---|
| 5 |
|---|

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 4 = D

| |
|---|
| 5 |
|---|

5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 5 = E

| |
|---|
| 5 |
|---|

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

6.2.Penggunaan bahasa tulis

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 6 = F

| |
|---|
| 5 |
|---|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <u>5+5+5+5+5+5</u> = 5</p> <p style="text-align: center;">6</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Medan, 15 Agustus 2018

Penilai

Rodiyah Harahap, S.Pd.I

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

| | |
|-----------------|-----------------------|
| NAMA MAHASISWA | : FARIDA HASIBUAN |
| NPM | : 1701240029 P |
| TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL ILMU |
| KELAS | : B |
| TEMA | : AKU HAMBA ALLAH SWT |
| SIKLUS KE | : I |
| WAKTU | : 08.00-11.00 WIB |
| TANGGAL | : 13-15 Agustus 2018 |

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai
perbaikan kelas

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan
Kegiatan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 1 = A 5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai
perbaikan kegiatan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 2 = B

| |
|---|
| 5 |
|---|

3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 3 = C

| |
|---|
| 5 |
|---|

4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 4 = D

| |
|---|
| 5 |
|---|

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 5 = E

| |
|---|
| 5 |
|---|

6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 6 = F

| |
|---|
| 5 |
|---|

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektipan proses perbaikan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 7 = G

| |
|---|
| 5 |
|---|

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Medan, 15 Agustus 2018

Penilai

Rodiyah Harahap, S.Pd.I.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I
RA NURUL ILMI**

Nama RA : NURUL ILMI

Alamat : Desa Teluk Rampah Kec. Torganda Labuhan Batu Selatan

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/ Tanggal | Waktu | Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik |
|------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| I | Senin, 13 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Makanan halal kesukaanku |
| II | Selasa, 14 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Minuman halal kesukaanku |
| III | Rabu, 15 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Benda kesukaanku |
| IV | Kamis, 16 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Kegiatan 17 Agustus |
| V | Jumat, 17 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Libur Hut RI ke 73 |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Ilmi

Kolaborator

Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Supriadi Siregar, S.Pd.

Farida Hasibuan

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA NURUL ILMU

Nama RA : NURUL ILMU

Alamat : Desa Teluk Rampah Kec. Torganda Labuhan Batu Selatan

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/ Tanggal | Waktu | Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik |
|------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| I | Senin, 20 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Permainan kesukaanku |
| II | Selasa, 21 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/Mainan kesukaanku |
| III | Rabu, 22 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Libur Idul Adha |
| IV | Kamis, 23 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Libur Idul Adha |
| V | Jumat, 24 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Libur Idul Adha |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Ilmi

Kolaborator

Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Supriadi Siregar, S.Pd.

Farida Hasibuan

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III
RA NURUL ILMI**

Nama RA : NURUL ILMI

Alamat : Desa Teluk Rampah Kec. Torganda Labuhan Batu Selatan

Kelompok : B

| Pertemuan | Hari/ Tanggal | Waktu | Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik |
|------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| I | Senin, 27 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Ayah |
| II | Selasa, 28 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Ibu |
| III | Rabu, 29 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Kakak |
| IV | Kamis, 30 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Adik |
| V | Jumat, 31 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Keluarga Sakinah/Anggota Keluarga/ Gotong royong |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Ilmi

Kolaborator

Peneliti

Farida Hasibuan, S.Pd.I.

Supriadi Siregar, S.Pd.

Farida Hasibuan

RANCANGAN SIKLUS I

Siklus : I
Tema : Aku Hamba Allah SWT.
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang dimengerti anak?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar bahwa anak masih merasa kesulitan untuk mengeja bacaan.

RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II
Tema : Aku Hamba Allah SWT
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan tentang membaca saya sampaikan kurang dipahami anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar?
- Mengapa sebahagian anak tidak termotivasi dalam pembelajaran?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar bahwa anak masih belum fokus melakukan pembelajaran.

RANCANGAN SIKLUS III

Siklus : III
Tema : Keluarga Sakinah.
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan :
Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah

Identifikasi Masalah

- Mengapa sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran karena orangtua anak harus ikut dalam kegiatan dan belajar di kelas.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilimi Desa Teluk Rampah.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Rabu, 13 -15 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca
- ❖ Anak dapat membaca buku dengan benar
- ❖ Anak dapat mengenal huruf A-Z
- ❖ Anak dapat membaca suku kata

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang duduk yang benar pada saat membaca.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah.

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Selasa, 20-21 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca
- ❖ Anak dapat membaca buku dengan benar
- ❖ Anak dapat mengenal huruf A-Z
- ❖ Anak dapat membaca suku kata

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang membuka buku membaca suku kata menggunakan media gambar.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan minat membaca permulaan.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar di RA Nurul Ilimi Desa Teluk Rampah

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 27-31 Agustus 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat duduk dengan baik pada waktu membaca
- ❖ Anak dapat membaca buku dengan benar
- ❖ Anak dapat mengenal huruf A-Z
- ❖ Anak dapat membaca suku kata

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran melakukan kegiatan untuk meningkatkan minat membaca permulaan pada anak usia dini menggunakan media gambar sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang membaca suku kata menggunakan media gambar.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran meningkatkan minat membaca permulaan menggunakan media gambar.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama : FARIDA HASIBUAN
NPM : 1701240029 P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : S1 PIAUD
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak tertarik karena anak dapat melakukan pembelajaran dengan gambar.

2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan, merasakan dan berbuat dalam proses pembelajaran.

3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah anak masih suka menjahili temannya dalam belajar.

4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak berpacu untuk dapat membaca dan mendapat reward dari guru.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : **FARIDA HASIBUAN**
NPM : 1701240029 P
Tempat Tgl. Lahir : Medan, 31 Desember 1972
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Menikah
Alamat : Desa Teluk Rampah Kec. Torganda Labusel
Nama Orangtua
a. Ayah : H. Usman Kasim
b. Ibu : Hj.Hawariyah
Nama Suami : H. Ahmad Fadli Hasibuan
Anak : Ilya Amini Hasibuan, Jihan Nur Alfina Hasibuan,
dan, Mahidin Elwafa Hasibuan

B. Jenjang Pendidikan :

| | |
|------------------------------------------|--------------------|
| 1. SDN 064994 | Tammat Tahun 1984. |
| 2. SMPN 18 Medan | Tammat Tahun 1987. |
| 3. SMA Teladan Medan | Tammat Tahun 1990 |
| 4. Universitas Al-Washliyah Labuhan Batu | Tammat Tahun 2014 |
| 5. PIAUD UMSU | Tammat Tahun 2018. |

C. Pengalaman Bekerja

RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rampah

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax.(061) 6623474, 66311003

Website: www.umsu.ac.id E-mail: rektor@umsu.ac.id

: 335 /II.3/UMSU-01//F/2018

28 Dzulqaidah 1439 H

: -
: Izin Riset

10 Agustus 2018 M

th : **Ka. RA Nurul Ilmi Desa Telul Rampah**
Di

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

Nama : Farida Hasibuan
NPM : 1701240029P
Semester : VII
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Piaud
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar Di RA Nurul Ilmi Desa Telul Rampah

Demikianlah hal ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Dekan,

Dr. Muhammad Qorib, MA



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL ILMI
RAUDHATUL ATHFAL (RA)
“ NURUL ILMI “

Alamat : Simpang Tiga - Desa Teluk Rambah – Torgamba – Labuhanbatu Selatan

Nomor : 25 /RA-NI/VIII/2018

Teluk Rambah, 13 Agustus 2018

Hal : Izin Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di
Tempat

Assalamu 'alaikum wr.wb...

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Saudara Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, tertanggal 10 Agustus 2018 M/28 Dzulqaidah 1439 H, Nomor :335/II.3/UMSU-01/F/2018, Perihal Izin Riset saudara :

Nama : FARIDA HASIBUAN
NPM : 1701240029P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Agama Islam
Judul Penelitian : **Upaya Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Menggunakan Media Gambar Di RA Nurul Ilmi Desa Teluk Rambah.**

Dengan ini memberikan izin kepada saudara tersebut untuk melakukan Riset di RA NURUL ILMI Desa Teluk Rambah Kec.Torgamba Kab.Labuhanbatu Selatan dalam penyusunan skripsi menyelesaikan pendidikan Strata I.

Demikian surat ini saya sampaikan kepada saudara Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Assalamu 'alaikum wr.wb...

Hormat Saya,
Kepala RA Nurul Ilmi



Hj. FARIDA HASIBUAN, S.Pd.I