

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK  
MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN  
DI RA HAFIZUL KHOIR KECAMATAN  
PERCUT SEI TUAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*

Oleh :

**EPI ANITA**

**NPM. 1401240292.P**

**Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
M E D A N  
2 0 1 6**

LEMBAR PENGESAHAN

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORISASI WAL ANAK  
MELALUI MEDIA GAME  
KHOIR BANDAR  
PERCUTUATUAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Epi Anita  
NPM : 1401240292P  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Ra'dhatul Athfal  
HARI, TANGGAL :  
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Lisanudddin, M.Pd  
PENGUJI II : Dra. Halimatuss'adiyah, MA

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Akrim, S.PdI, M.Pd

Dr. Muhammad Qorib, MA



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK  
MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN DI RA HAFIZUL  
KHOIR BANDAR KHALIPAH PERCUT SEI TUAN**

**SKRIPSI**

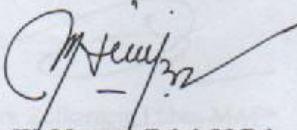
*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

**EPI ANITA**  
**NPM. 1401240292P**

**Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal**

**Pembimbing**

  
**Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2016**

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama Mahasiswa : Epi Anita  
NPM : 1401240292-P  
Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar Bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan

Medan, Maret 2016

Pembimbing Skripsi

(Dra. Hj. Mashun Zaini, M.Psi)

Disetujui oleh :  
Ketua Jurusan

(Drs. Zulkarnein Lubis, MA)

Disetujui oleh :  
Dekan

(S.Pd.I, M.Pd)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Epi Anita  
NPM : 1401240292 P  
Fakultas : Agama Islam  
Jurusan : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Disetujui untuk mengganti judul skripsi :

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Media Gambar dan Tulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan

Telah diganti menjadi

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.

Medan, 22 Maret 2016

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

Diketahui/Disetujui  
Dekan

Drs. Zulkarnein Lubis, MA



Akrim, S.Pd.I., M.Pd



Medan, Maret 2016

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (Tiga) exemplar  
Hal : Skripsi a.n. Epi Anita

Kepada Yth : **Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU**  
di Medan

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan member saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Epi Anita yang berjudul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar Bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.** Maka saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Raudhatul Athfal UMSU.

Demikian saya sampaikan atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing

  
**Dra. Masnun Zaini, M. Psi**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU ISLAM

Jalan Korpri No. 1 Medan 20219 Telp. (061) 6631400  
Website: www.umma.ac.id E-mail: fakultas@umma.ac.id  
Bank: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Epi Anita  
Jenjang Pendidikan : S-1  
Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal  
NPM : 1401240292.P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang dengan judul : **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar Bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.”** Merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan,  
Yang Menyatakan,



Epi Anita

Keterangan

Keterangan  
Keterangan  
Keterangan  
Keterangan  
Keterangan  
Keterangan

Medan

2016

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing

Drs. Zulkarnaini-Luhik, M.A

Drs. Hj. Masnun Zaini, M.Pd



UIN

UIN

# MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptan Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal  
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Drs. Zulkarnein Lubis, MA  
 Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

Nama Mahasiswa : EPI ANITA  
 NPM : 1401240292P  
 Program Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal  
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar Bertulisan di RA Hafizul Khoir Bandar Khalipah Percut Sei Tuan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
05 Februari 2016	- Rencana kegiatan dan diilrus - RKH untuk diilrus 1, 2, 3		Koreksi akhir
25 Februari 2016	- Bab IV - Pelaksanaan - Penilaian		lanjut ke Bab V
03 Maret 2016	- Bab V dan lanjutan		Evaluasi
17 Maret 2016	- Evaluasi akhir		lanjut ke sidang Munasabah

Medan,

2016

Dekan

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing



Akrisia S.Pd., M.Pd

Drs. Zulkarnein Lubis, MA

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi



## **ABSTRAK**

**Epi Anita, NPM : 1401240292.P. Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN DI RA HAFIZUL KHOIR KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

Hasil analisis kemampuan membaca awal anak RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan masih tergolong rendah. Permasalahan yang dapat dirumuskan adalah bagaimana kemampuan membaca awal anak setelah diterapkannya media gambar bertulisan RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 20 orang anak di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.

Prosedur penelitian ini dilakukan melalui tiga siklus yang dirancang secara sistematis dengan beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penilaian perkembangan kemampuan membaca awal anak dilakukan melalui observasi, teknik analisis data dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan pada prasiklus 41,25%, siklus I 67,5% siklus II 81,25% dan siklus III 89,5% dalam hal ini Kemampuan Anak Berkembang Sesuai Harapan. Adapun simpulan penelitian adalah terdapat peningkatan kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca awal, Media Gambar Bertulisan

## **ABSTRACT**

***Epi Anita, NPM : 1401240292.P. Thema : THE USE OF PROPS IN THE FIRST OF READ BY PICTURE DI RA HAFIZUL KHOIR KECAMATAN PERCUT SEI TUAN***

*Result of the analysis Improving the first of read the line still lows. The problems that can be formulated in this study is how the effort to first of read by picture in RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan. This research aims to improve first of read ability to first of read RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan by picture. Subjects in the study were children in group B of 20 children in the RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.*

*The procedure conducted research conducted through two cycles that are systematically designed with several stages of the planning, implementation, and observation and reflection. Appraisal learning outcomes development assessment is done through observation, data analysis and descriptive qualitative. The results showed pre-cycle : 41,25%, the first cycle 67,5 and cycle II 81,25% and cycle III 89,5%. The conclusion is simple improving ability to draw by circular pattern the line in the RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.*

*Keywords : the first of read and by picture*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Penulisan skripsi ini penulis beri judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN DI RA HAFIZUL KHOIR KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari segi isimaupun teknis penulisannya, hal ini disebabkan karena minimnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan bimbingan dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih buat suamiku tercinta dan kedua orangtua serta mertuaku yang tercinta yang telah mengasuh, membesarkan dan member kasih sayang yang tidak ternilai baik dukungan moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak, baik yang sifatnya moril maupun materil, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Agussani, M.Ap, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Bapak Akrim, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Bapak Dr. Mhd, Qorib, MA dan Zailani, MA selaku Wakil Dekan I dan II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak.Zulkarnain Lubis, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Raudathul Athfal yang selalu memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis.
5. Ibu Dra. Masnun Zaini, M.Psi selaku pembimbing penulis yang telah mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi bimbingan pendidikan kepada penulis selama perkuliahan
7. Kepala sekolah RA Hafizul Khoir yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh saudara, kerabat dan teman-teman penulis yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, segala bantuan yang diberikan dari berbagai pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, semoga ilmu yang diperoleh dapat disumbangkan kepada agama, nusa dan bangsa. Amin

Medan, Maret 2016  
Penulis,

Epi ANita



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAKSI</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Cara Memecahkan Masalah.....	3
E. Hipotesis Tindakan .....	3
F. Tujuan Penelitian .....	3
G. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>5</b>
A. Kemampuan Membaca .....	5
1. Pengertian Membaca.....	5
2. Jenis-Jenis Kemampuan.....	5
3. Kemampuan Membaca .....	8
B. Media Gambar .....	10
1. Pengertian Media .....	10
2. Media Gambar .....	12
3. Jenis Media Gambar dengan tulisan .....	13
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
A. Setting Penelitian .....	16
1. Tempat Penelitian .....	16

2. Waktu Penelitian.....	16
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	16
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	18
C. Subjek Penelitian .....	18
D. Sumber Data.....	18
1. Anak.....	18
2. Guru .....	18
3. Teman Sejawat.....	18
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	19
1. Teknik Pengumpulan Data.....	19
2. Alat Pengumpulan Data .....	19
F. Indikator Kinerja.....	21
1. Anak.....	21
2. Guru .....	21
G. Teknik Analisa Data.....	21
1. Data Kuantitatif.....	22
2. Data Kualitatif.....	22
H. Prosedur Penelitian .....	22
1. Pra Siklus .....	23
2. Siklus 1.....	23
a. Tahap Perencanaan .....	23
b. Tahap Pelaksanaan .....	24
c. Tahap Pengamatan.....	24
d. Analisis .....	24
e. Tahap Refleksi .....	24
3. Siklus 2.....	25
a. Tahap Perencanaan .....	25
b. Tahap Pelaksanaan .....	25
c. Tahap Pengamatan.....	25
d. Analisis .....	26

e. Tahap Refleksi .....	26
4. Siklus 3.....	26
a. Tahap Perencanaan .....	26
b. Tahap Pelaksanaan .....	27
c. Tahap Pengamatan.....	27
d. Analisis .....	27
e. Tahap Refleksi .....	27
I. Personalia Penelitian .....	27
<b>BAB IV.    HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	29
B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	33
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	33
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	39
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	47
<b>BAB V.    SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan .....	56
B. Saran-Saran .....	57

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

<b>Nomor Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 : Teman sejawat dan kolaborator .....	19
Tabel 2 : Indikator Penelitian .....	20
Tabel 3 : Data personalia Penelitian.....	28
Tabel 4 : Instrumen Penelitian dan Observasi Kondisi Awal .....	30
Tabel 5 : Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan.....	31
Tabel 6 : Kondisi Awal Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) .....	32
Tabel 7 : Lembar Observasi dan Evaluasi.....	37
Tabel 8 : Instrumen Penelitian dan Observasi Siklus I .....	38
Tabel 9 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus I .....	39
Tabel 10 : Kondisi Awal Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Siklus I .....	39
Tabel 11 : Instrumen Penelitian dan Observasi Siklus II.....	44
Tabel 12 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus II.....	45
Tabel 13 : Kondisi Awal Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Siklus II.....	46
Tabel 14 : Instrumen Penelitian dan Observasi Siklus III.....	51
Tabel 15 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus II.....	52
Tabel 16 : Kondisi Awal Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) Siklus II.....	53



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
Grafik 1 : Kondisi awal sebelum diadakan tindakan.....	33
Grafik 2 : Keadaan pada siklus I .....	40
Grafik 3 : Keadaan pada siklus II.....	47
Grafik 4 : Keadaan Siklus III .....	54
Grafik 5 : Keadaan Prasiklus, Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3.....	55

## DAFTAR DIAGRAM

**Diagram**

**Halaman**

Diagram 1 : Desain Siklus 1,2 dan 3..... 17

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan anak usia dini merupakan perkembangan yang sangat mendasar untuk diperhatikan, karena perkembangan anak khususnya dalam belajar sangat ditentukan dengan perkembangan psikis dan motorik anak terutama anak usia dini. Dalam upaya meningkatkan perkembangan anak peran guru di sekolah sangat menentukan demi keberhasilan dan peningkatan kemampuan anak terutama kemampuan membaca anak. Kemampuan membaca anak di setiap sekolah berbeda antara satu dengan lainnya, oleh karena itu kemampuan membaca anak perlu ditingkatkan dengan berbagai metode dan penggunaan media yang tepat.

Kemampuan membaca adalah salah satu fungsi kemanusiaan yang tertinggi dan menjadi pembeda manusia dengan makhluk lain. Di dunia modern saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seorang manusia. Banyak membaca dapat menjadikan seseorang memiliki ilmu pengetahuan luas, bijaksana, dan memiliki nilai-nilai lebih dibandingkan orang yang tidak membaca sama sekali, sedikit membaca atau hanya membaca bacaan tidak berkualitas. Baca atau membaca dapat diartikan sebagai kegiatan menelusuri, memahami, hingga mengeksplorasi berbagai simbol. Simbol dapat berupa rangkaian huruf-huruf, dalam suatu tulisan atau bacaan, bahkan gambar. Walaupun membaca diartikan demikian, tetapi secara khusus membaca diartikan mengerti tulisan.

Pendidikan di Raudathul Athfal (RA) dilaksanakan dengan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain sesuai dengan perkembangan anak didik.<sup>1</sup> Pelaksanaan pendidikan tersebut harus terencana, terprogram dan tetap memperhatikan tingkat perkembangan anak. Penggunaan strategi, metode dan sumber/media belajar mengajar harus disesuaikan dengan kebutuhan, minat dan kemampuan anak didik. Membaca dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Membaca merupakan sarana utama bagi seorang anak untuk mengasah keingintahuannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan membaca yang baik pada umumnya memiliki kemampuan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya. Oleh karena itu,

---

<sup>1</sup> Anonymus, 2001, *Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Jakarta : Rineka Cipta, hal.5

perkembangan kemampuan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi pendidik (utamanya guru dan orangtua atau keluarga).

Perkembangan kemampuan membaca anak dapat diamati melalui kemampuan bercerita, bercakap-cakap, membaca puisi, menyanyi dan sebagainya, yang kesemuanya ini dapat diperoleh dari berbagai sumber baik melalui bahan bacaan, diceritakan orang lain atau mendengar siaran-siaran media masa baik lewat radio atau televisi. Upaya untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak di RA dapat dilakukan melalui berbagai cara dan tahapan-tahapan tertentu. Dalam rangka untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka perlu adanya usaha yang harus dilakukan secara bertahap. Karena membaca merupakan proses yang lebih rumit dibandingkan dengan proses komunikasi lisan.

Salah satu cara meningkatkan kemampuan membaca awal anak adalah dengan menggunakan media, baik media tulisan, media gambar dan sebagainya. Membaca melalui media dan tulisan, walaupun bukan sebuah permainan, akan membantu anak meregangkan “otot” memori anak dengan cara yang sama. Membaca itu memerlukan ingatan terhadap detail, fakta dan gambar pada suatu literatur, alur, tema atau karakter cerita. Membaca tentang keanekaragaman kehidupan dan membuka diri anak terhadap ide dan informasi baru akan membantu perkembangan sisi kreatif otak anak, karena otak anak akan menyerap inovasi tersebut ke dalam proses berfikir anak.

Peneliti sebagai guru di kelompok B RA Hafizul Khoir merasa bahwa kemampuan membaca awal anak masih sangat rendah. Dari pengalaman selama di semester I terlihat ketika dalam kegiatan membaca awal anak kurang antusias. Misalnya : Membaca huruf demi huruf (AI), membedakan huruf (FP), menyatukan huruf menjadi kata (AKU). Kondisi inilah yang menarik peneliti untuk melakukan perbaikan dengan Penelitian Tindakan Kelas : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Gambar Bertulisan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan.

Peneliti mengambil media gambar bertulisan yaitu tulisan yang sesuai dengan gambar di atasnya, agar anak selain melihat gambar dapat mengingat tulisan. yang tertera di bawah gambar. Peneliti juga membatasi membaca hanya terbatas pada membaca huruf abjad dan kata-kata sederhana saja dua huruf yang dirangkai menjadi kata, hal inilah yang disebut dengan membaca awal anak.



## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca awal anak masih rendah
2. Penggunaan media sebagai sarana membaca masih terbatas
3. Media gambar dengan tulisan belum dijadikan sebagai media yang efektif

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut : Apakah melalui media gambar bertulisan dapat meningkatkan kemampuan membaca awal anak di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan ?

## **D. Cara Memecahkan Masalah**

Adapun cara yang dilakukan dalam memecahkan masalah untuk perbaikan pembelajaran di atas adalah dengan melakukan Tindakan Kelas yaitu peneliti langsung melakukan penelitian tindakan di dalam kelas dengan menggunakan media dengan tulisan yang direncanakan selama tiga siklus.

## **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah kesimpulan sementara yang kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui hasil penelitian, oleh karena itu hipotesis tindakan ini adalah : Terdapat peningkatan kemampuan membaca awal anak melalui media gambar dengan tulisan di kelompok B RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan hingga 85%.

## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah : Agar guru dapat meningkatkan kemampuan membaca awal anak kelompok B di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan sehingga siswa dapat membaca tanpa bantuan media dan alat.

## **G. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini penulis berharap dapat memberi manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Guru
  - a. Sebagai masukan bagi guru tentang pentingnya media gambar dan tulisan dalam proses belajar mengajar dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.
  - b. Sebagai rujukan bagi guru untuk menetapkan media yang tepat dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.
  - c. Sebagai perbandingan bagi guru lain dalam menetapkan media yang tepat dalam mengajar
2. Bagi anak
  - a. Sebagai pedoman bagi anak untuk mengikuti proses belajar mengajar dengan baik dan tertib
  - b. Sebagai peluang bagi anak untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan benar.
3. Bagi Sekolah
  - a. Sebagai bahan perbandingan bagi kepala sekolah dalam melengkapi segala sarana dan prasarana sekolah dalam meningkatkan proses belajar mengajar.
  - b. Untuk memotivasi guru semua bidang studi dalam meningkatkan kualitas belajar dan mutu sekolah.
  - c. Sebagai bahan evaluasi bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kemampuan Membaca**

##### **1. Pengertian Kemampuan**

Setiap orang memiliki kemampuan yang berbeda dalam melakukan sesuatu. Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti sanggup melakukan sesuatu”<sup>2</sup>. Menurut Poerwadarminta kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan atau kekuasaan untuk melihat serta dapat melakukan secara lisan maupun tulisan.<sup>3</sup> Adapun menurut Munandar kemampuan adalah daya untuk melaksanakan suatu tindakan berbagai hasil dari pembawaan dan latihan.<sup>4</sup>

Kemudian Mulyasa menyatakan bahwa: “Kemampuan merupakan perpaduan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kebiasaan berfikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus memungkinkan seseorang menjadi kompeten. Dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu”<sup>5</sup>.

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang untuk melakukan sesuatu berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang dimilikinya, baik dari bawaan maupun latihan secara kontinyu. Kemampuan bagi setiap orang dapat diperoleh dengan belajar secara kontinyu dan ada kemampuan yang dimiliki dari bawaan lahir, hal ini disebut dengan kemampuan bawaan lahir.

##### **2. Jenis-Jenis Kemampuan**

Disebutkan bahwa kemampuan menurut E. Simpson (dalam Abror, 1993) terbagi menjadi 3 jenis, yaitu:

###### **a. Ranah Kognitif**

###### **1) Pengetahuan**

Pengetahuan merupakan tingkat kemampuan yang harus dikuasai untuk mengenal dan mengingat kembali konsep, fakta, dan informasi yang didapatkan.

---

<sup>2</sup> Nurhayati, 2005, *Kemampuan Membaca Anak*, Jakarta : Bumi Putera, hal.450

<sup>3</sup> WJS, Poerwadarminta, 1996, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, hal.623

<sup>4</sup> Munandar, 2002, *Metodik Didakti*, Jakarta : Bumi Aksara, hal.17

<sup>5</sup> Mulyasa, 2005, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, hal. 56

## 2) Pemahaman

Pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang diharapkan untuk menangkap makna dan fakta dari apa yang sudah dipelajari.

## 3) Penerapan

Penerapan adalah kemampuan yang menuntut agar mampu menggunakan pengetahuan yang diketahui dan dipahami dalam situasi yang baru. Kemampuan ini setingkat lebih tinggi dari kemampuan sebelumnya, karena dengan memahami suatu kaedah baru tentu dapat membawa kepada kemampuan untuk menerapkan pada situasi yang baru, sehingga benar-benar mampu mempraktekkannya.

## 4) Analisis

Analisis adalah kemampuan untuk menguraikan atau merincikan sesuatu ke dalam unsur-unsurnya, sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan sebaik-baiknya.

## 5) Sintesis

Sintesis yaitu kemampuan untuk membentuk atau menyatakan unsur-unsur menjadi suatu unsur yang menyeluruh.

## 6) Evaluasi

Evaluasi merupakan kemampuan untuk membentuk pendapat yang mengandung penelitian atas suatu pernyataan, konsep, situasi, dan sebagainya. Berdasarkan kriteria tertentu, kegiatan evaluasi ini dapat dilihat dari tujuan gagasan cara bekerjanya, cara pemecahan, dan sebagainya. Oleh karena itu, kemampuan ini merupakan tingkat tertinggi karena mencakup semua kemampuan. Dengan mengevaluasi dari hasil yang sudah diterapkan, maka akan terwujud suatu kemampuan yang sifatnya adalah pengetahuan.

## b. Ranah Afektif

### 1) Penerimaan

Penerimaan merupakan kemampuan dalam menangkap rangsangan dari luar dalam masalah situasi, gejala, dan sebagainya.

### 2) Merespon

Merespon adalah reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. Respon dalam hal ini, mencakup ketetapan reaksi perasaan dan kebiasaan dalam menjawab stimulus dari luar.

3) Penilaian

Penilaian merupakan kemampuan untuk memberikan nilai terhadap sesuatu dan membawa diri sesuai dengan hasil penilaian tersebut.

4) Organisasi

Organisasi adalah kemampuan untuk membentuk suatu konsep tentang suatu nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan dan menyusun suatu nilai.

5) Karakteriasi

Karakteriasi mencakup kemampuan nilai menghayati dan mewujudkan nilai-nilai dalam kehidupannya sedemikian rupa sehingga menjadi nilai pribadinya dan menjadi bagian dari pribadinya.

c. Ranah Psikomotorik

1) Persepsi

Persepsi merupakan kemampuan untuk membedakan secara tepat dua perangsang atau lebih berdasarkan ciri-ciri fisik yang khas dari masing-masing perangsang tersebut.

2) Kesiapan

Merupakan kemampuan untuk menempatkan diri untuk memulai suatu rangkaian gerakan, baik secara jasmani maupun rohani.

3) Gerakan yang Terbimbing

Adalah kemampuan untuk melakukan serangkaian gerakan yang lancar tanpa melihat lagi contoh yang pernah diberikan, karena sudah terlatih secukupnya. Kemampuan ini dinyatakan dengan menggerakkan anggota badan sesuai dengan prosedur yang terkoordinasikan.

4) Gerakan yang Kompleks

Gerakan ini merupakan keterampilan yang terdiri dari beberapa komponen yang lancar, tepat, dan efisien.

5) Kreativitas

Kreativitas merupakan kemampuan yang mencakup kemampuan yang melahirkan pola-pola gerakan baru yang sepenuhnya berdasarkan prakarsa sendiri.<sup>6</sup>

Dari penjelasan di atas, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca ini termasuk dalam kemampuan dalam ranah psikomotorik gerakan yang terbimbing. Karena membaca merupakan suatu gerakan anggota badan yaitu mulut yang dilatih sesuai dengan prosedur yang sudah ditetapkan.

### **3. Kemampuan Membaca**

Dalam kegiatan proses belajar mengajar, faktor minat adalah merupakan hal yang sangat penting bagi setiap peserta didik, supaya anak selalu mempunyai semangat, motivasi dan gairah dalam mengikuti dan menerima materi pelajaran yang akan disajikan oleh pendidik. Oleh karena itu minat adalah mutlak dibutuhkan dalam proses belajar. Masalah minat merupakan aspek psikologi, karena minat itu sendiri adalah : “ Perhatian yang mengandung unsur perasaan “. <sup>7</sup>

Pengertian membaca seperti yang dikemukakan Syukur Ghazali adalah: “sebuah tindakan merekonstruksi makna disusun penulis di tempat dan waktu yang berjauhan dengan tempat dan waktu penulisan. ” <sup>8</sup>

Jelasnya kegiatan membaca dilakukan bertujuan untuk memahami maksud penulis melalui bahasa yang disajikannya. Karenanya A. Ambari menyebutkan “kemampuan membaca merupakan proses kemampuan penyusunan kembali (merekonstruksi) pola-pola kalimat yang tersaji pada halaman-halaman buku dimana ide-ide dan pesan-pesan yang ditegaskan oleh penulis untuk dapat dipahami”<sup>9</sup>

Proses untuk dapat memahami ide-ide atau pesan-pesan itu menurut Jazir Burhan yaitu :

Membaca tidaklah berarti hanya menyuarakan bahasa tertulis atau mengikuti apa-apa yang tertulis dengan lambat-lambat dan teliti atau dengan cepat baris demi baris dalam bacaan, tetapi lebih dari itu. Prosesnya lebih menekankan

---

<sup>6</sup> Abror, 2003, *Proses dan Identifikasi Membaca*, Bandung : Jemmers, hal. 23-25

<sup>7</sup> M. Sastra Praja, 2008. *Kamus Lengkap Pendidikan dan Umum*, Surabaya : Usaha Nasional, halm. 25

<sup>8</sup> Syukur Ghazali, 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*, Jakarta : Refika Aditama, hal.207

<sup>9</sup> Abdullah Ambari, 2006. *Intisari Tatabahasa Indonesia*, Bandung : Djaniika, hal.12.

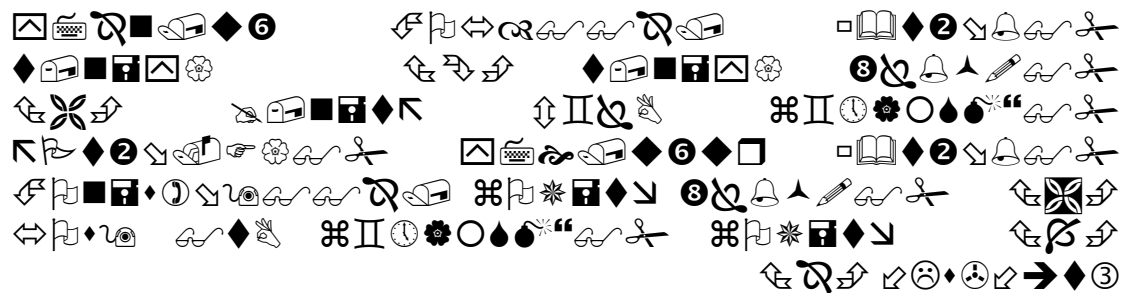
dan melibatkan semua perhatian dengan mengamati, memahami, memikirkan dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang ada hingga sampai pada tingkat penerimaan dan penolakan.<sup>10</sup>

Berdasarkan apa yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan, bahwa membaca adalah proses yang dilakukan pembaca dalam upaya untuk memahami dan mengerti akan ide-ide atau pesan-pesan yang tertulis dalam rangka untuk menyerap dan memiliki pesan-pesan atau ide-ide itu. Usaha untuk memiliki informasi itulah yang dimaksud (jika tertulis) dengan membaca. Hasil atau pemikiran itu baik berupa reaksi maupun penerimaan itu pulalah yang disebut pemahaman. Jadi membaca pemahaman adalah usaha atau cara yang dilakukan dalam proses membaca dalam usaha untuk memahami isi bacaan.

Tidak semua orang atau siswa memiliki kemampuan yang sama dalam memahami isi bacaan. Ada yang berkemampuan tinggi, ada yang sedang dan ada pula yang rendah. Banyak faktor yang menyebabkan hal itu terjadi. Seperti yang dikatakan Nurhadi sebagai berikut :

“Membaca itu melibatkan faktor internal dan faktor eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa inteligensi (IQ), minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca dan sebagainya. Faktor eksternal bisa dalam bentuk sarana membaca, teks bacaan (sederhana, murah, berat, sulit), faktor lingkungan, atau faktor latar belakang sosial ekonomi, kebiasaan dan tradisi membaca.<sup>11</sup>

Karena itu membaca merupakan suatu tujuan untuk memahami isi bacaan, dalam Islam juga dianjurkan agar membaca dan belajar sebagaimana dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 :



Artinya :

<sup>10</sup> Jazir Burhan, 2011. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung ; Ganaco CV.hal. 90.

<sup>11</sup> Nurhadi, 2007, *Membaca*, Jakarta : Bumi Aksara, hal.13

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>12</sup>

Berdasarkan ayat di atas jelaslah bahwa Allah SWT menyuruh umatNya untuk belajar baik membaca maupun menulis, karena bagi orang yang mau belajar Allah akan memberikan jalan kemudahan sebagaimana keterangan Rasulullah SAW :

وعن ابى الدرداء رض الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما صنع (رواه ابو دود والتر مذى)

Artinya:

“Dari Abu Darda ra. berkata:saya mendengar Rasulullah Saw bersabda: barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkannya jalan ke surga. Dan sesungguhnya Malaikat membentangkan sayapnya untuk orang yang menuntut ilmu karena puas dengan apa yang diperbuatnya”<sup>13</sup>

Hadis dan ayat tersebut di atas memberikan jalan yang luas dan memberikan peluang yang sangat besar kepada umatNya untuk selalu belajar, untuk selalu membaca dan menulis. Baik itu yang berkaitan dengan ilmu umum maupun yang berkaitan dengan ilmu agama sepanjang untuk yang baik bagi kemaslahatan umat dan bagi dirinya.

Oleh karena itu setiap manusia diwajibkan harus mampu membaca baik membaca yang bersifat tertulis maupun membaca yang bersifat tidak tertulis, karena dalam memperoleh ilmu pengetahuan salah satunya adalah dengan syarat kemampuan seseorang dalam membaca yang tersurat dan yang tersirat.

## **B. Media Gambar**

### **1. Pengertian Media**

Ada beberapa konsep mengenai definisi media pengajaran. Menurut Sanjaya, secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan, atau kegiatan yang

---

<sup>12</sup> Departemen Agama RI, 2006, *Al-Qur'an dan Tejemahnya*, Jakarta : Depag RI, hal.286

<sup>13</sup> Muchlis Shabir, 1995, *Terjemahan Riyadushshalihin II*, Semarang: Toha Putra, hal,283



menciptakan kondisi yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap.<sup>14</sup>

Menurut Zainal Aqib manfaat media pengajaran dalam proses belajar antara lain :

- a. Menyeragamkan penyampaian materi
- b. Pembelajaran lebih jelas dan menarik
- c. Proses pembelajaran lebih interaktif
- d. Efisiensi waktu dan tenaga
- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar
- f. Menumbuhkan sikap positif belajar terhadap proses dan materi belajar
- g. Meningkatkan peran guru kearah yang lebih positif dan produktif.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Usman, media pendidikan mempunyai manfaat sebagai berikut:

- (a) Meletakkan dasar-dasar yang konkret untuk berpikir. Oleh karena itu, mengurangi verbalisme,
- (b) Memperbesar perhatian siswa,
- (c) Membuat pelajaran lebih menetap atau tidak mudah dilupakan,
- (d) memberikan pengalaman yang nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri dikalangan para anak didik,
- (e) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan bersambung,
- (f) Membantu tumbuhnya pengertian dan membantu perkembangan kemampuan berbahasa<sup>16</sup>.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa media adalah suatu alat, wahana yang meliputi berbagai bentuk yang dapat dijadikan sebagai alat untuk melakukan sesuatu dan mempermudah melaksanakan sesuatu. Media yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yaitu media gambar yang dianggap dapat dijadikan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Pranada Media, hal. 161

<sup>15</sup> Zainal Aqib, 2013, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Jakarta : Yrama Widya, hal.51

<sup>16</sup> Usman, M. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal.32

## 2. Media Gambar

Gambar merupakan media untuk berkomunikasi dengan orang lain. Gambar berfungsi sebagai stimulasi munculnya ide, pikiran maupun gagasan baru. Gagasan ini selanjutnya mendorong anak untuk berbuat, mengikuti pola berpikir seperti gambar atau justru muncul ide baru dan menggugah rasa.<sup>17</sup> Dalam proses belajar mengajar gambar yang digunakan mampu membantu apa yang akan dijelaskan oleh guru, memiliki kualitas yang baik, dalam arti, dalam arti memiliki tujuan yang relevan, jelas, mengandung kebenaran, autentik, aktual, lengkap, sederhana, menarik, dan memberikan sugesti terhadap kebenaran itu sendiri. Media gambar merupakan salah satu dari media pembelajaran yang paling umum dipakai dan merupakan bahasa yang umum dan dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana. Menurut Sadiman Arief S., media gambar adalah sebagai berikut : Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa.<sup>18</sup>

Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah tersebut dapat terlihat dengan lebih jelas

Menurut Purwanto dan Alim, kelebihan media gambar adalah:

1. Sifatnya konkrit, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata,
2. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu,
3. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan
4. Dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja
5. Murah harganya, mudah didapatkan dan digunakan.<sup>19</sup>

Menurut Sadiman ada enam syarat yang perlu dipenuhi oleh gambar/foto yang baik sehingga dapat dijadikan sebagai media pengajaran:

- a. Autentik. Gambar tersebut secara jujur melukiskan situasi seperti kalau orang melihat benda sebenarnya.

---

<sup>17</sup> Pamadhi dan Sukardi. 2008. Seni Keterampilan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka, hal.28

<sup>18</sup> Sadirman Arief, S, 2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, hal. 21

<sup>19</sup> Pueranto dan Alim, 2007, *Media Pendidikan Yang Efektif*, Surabaya, Sinar Obor, hal.63

- b. Sederhana. Komponen gambar hendaknya cukup jelas dan menunjukkan poin-poin pokok pembelajaran.
- c. Ukuran relatif. Gambar dapat memperbesar atau memperkecil obyek/benda sebenarnya.
- d. Gambar/foto sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan.
- e. Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Walaupun dari segi mutu kurang, gambar/foto karya siswa sering sekali lebih baik.
- f. Tidak semua gambar yang bagus adalah media yang baik. Gambar hendaknya bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>20</sup>

Menurut Pamadhi manfaat gambar bagi anak adalah sebagai berikut: (a) alat untuk mengutarakan (berekspresi) isi hati, pendapat maupun gagasannya, (b) media bermain fantasi, imajinasi dan sekaligus sublimasi, (c) stimulasi bentuk ketika lupa, atau untuk menumbuhkan gagasan baru, (d) alat untuk menjelaskan bentuk serta situasi.<sup>21</sup>

Media pendidikan sangat berperan dalam perencanaan dan pelaksanaan secara sistematis. Media sendiri adalah orang, benda atau kejadian yang menciptakan suasana yang memungkinkan seseorang memperoleh pengetahuan, ketrampilan, maupun sikap. Salah satu media yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kartu gambar. Media kartu gambar adalah media yang berupa kertas tebal yang berbentuk persegi dengan disertai gambar baik berupa gambar orang, hewan tumbuhan dan lain sebagainya.

## **2. Jenis Media Gambar Dengan Bertulisan**

Gambar termasuk media pembelajaran berbasis visual. Telah diketahui bahwa media berbasis visual seperti gambar dapat memudahkan pemahaman terhadap suatu materi pelajaran yang rumit atau kompleks. Media gambar dengan tulisan adalah salah satu media yang dapat mempermudah anak untuk membaca awal. Anak usia dini tentunya masih mengalami kesulitan dalam membaca, namun dengan alat bantu seperti media gambar akan membuat anak asyik dalam belajar sehingga mempercepat anak untuk mengingat tulisan yang ada pada media gambar seperti gambar pohon, gambar bunga dan sebagainya yang memiliki tulisan yang mudah dibaca anak.

---

<sup>20</sup> Sadiman, Arif. *Op-Cit.* hal.31

<sup>21</sup> Pamadhi, *Op-Cit.* hal.86

Adapun jenis-jenis media gambar dengan tulisan dapat diuraikan seperti contoh di bawah ini :



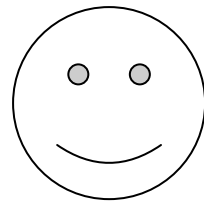
Gambar pemandangan dengan huruf A, B, C



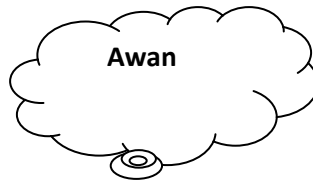
Gambar Boneka dengan tulisan A, B dan C



Gambar pemandangan dengan kata-kata, AKU.KAMU, KITA, DIA, GURU dan MAKAN.



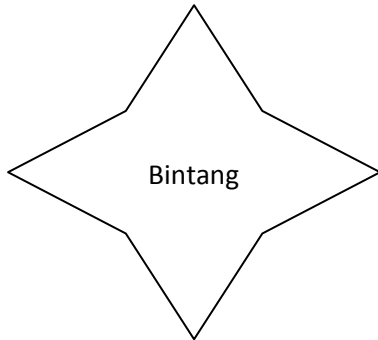
**Kepala**



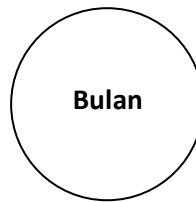
**Awan**



**Matahari**



**Bintang**



**Bulan**

Gambar objek langsung dengan tulisan namanya

Dengan demikian membaca awal yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah membaca huruf demi huruf, huruf yang dirangkai dengan kata seperti di bawah ini :

1. Membaca awal huruf

A B C D E F G H I J K L  
M N O P Q R S T U V W X  
Y Z

2. Membaca awal kata

AA AB AC AD  
AKU ADA APA API

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting penelitian**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam hal ini penulis melakukan tindakan langsung di dalam kelas terhadap permasalahan yang diteliti yaitu menerapkan kegiatan membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca anak khususnya pada materi meningkatkan kemampuan membaca awal anak.

Setting dalam penelitian ini meliputi tempat penelitian, waktu, penelitian dan siklus PTK yang akan dilakukan sebagai berikut:

##### **1. Tempat penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di kelompok B RA Hafizul Khoir Kec. Percut Sei Tuan.

##### **2. Waktu Penelitian**

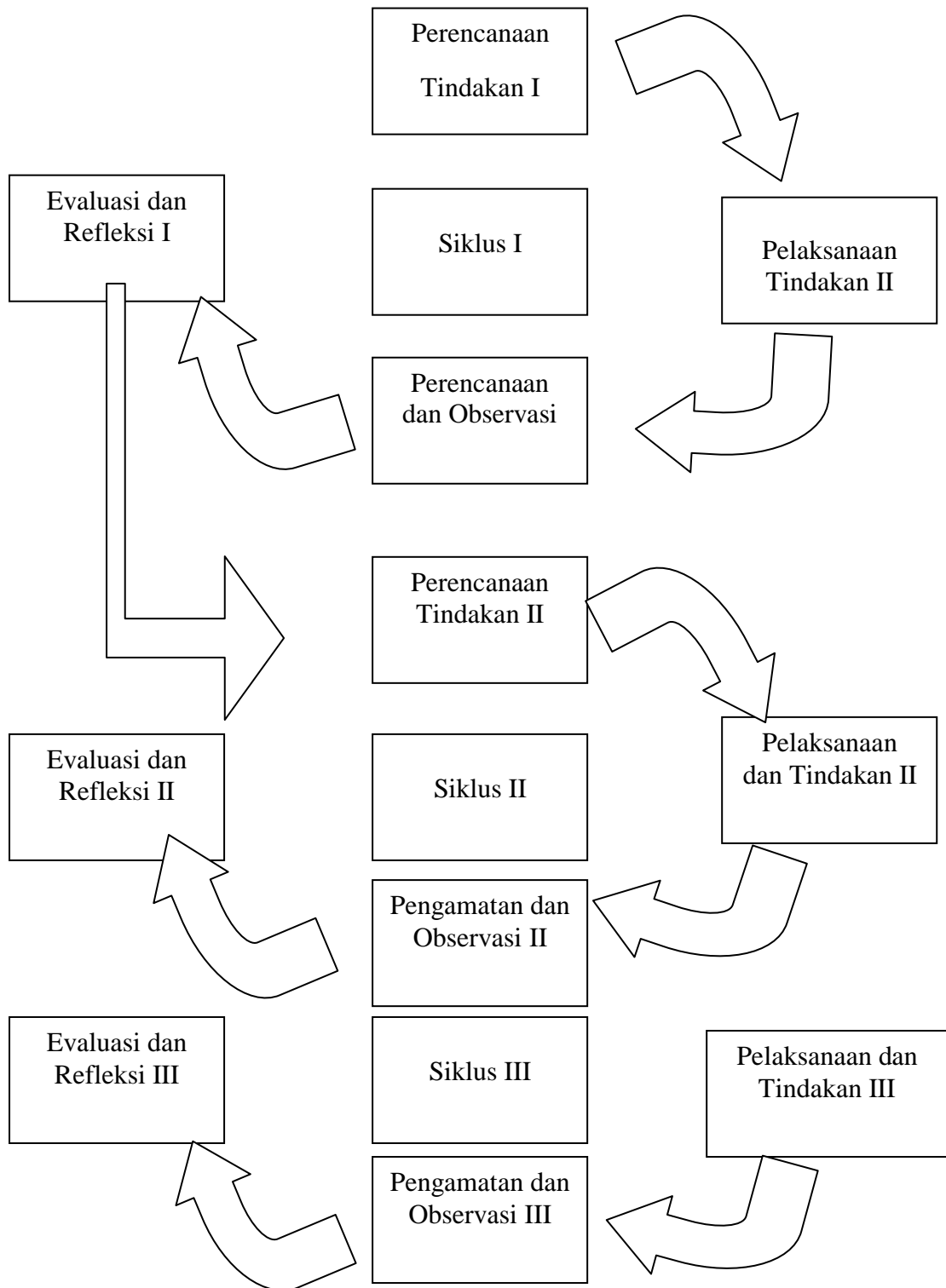
Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester dua tahun ajaran 2015-2016 yaitu Bulan Januari-Februari 2016. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah.

##### **3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas**

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti melakukan prapenelitian sebelum melakukan Penelitian penelitian berupa observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan yaitu di RA Hafizul Khoir Kec. Percut Sei Tuan.

Sesuai prosedur Penelitian Tindakan Kelas maka telah dilakukan pra penelitian, maka peneliti melakukan Siklus I yang kemudian dilakukan tes untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca anak. Bila belum memenuhi maka dilanjutkan Siklus II dan bila belum memenuhi Ketuntasan Minimal maka akan dilanjutkan sampai siklus III dan seterusnya. Namun apabila pada siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan minum maka Penelitian Tindakan Kelas dianggap sudah memenuhi.

Diagram  
Desain Siklus I dan II



Sumber : (Suharsimi Arikunto, 2008).<sup>26</sup>

## **B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Sebelum pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan sebagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu berupa rencana kegiatan satu siklus, rencana kegiatan harian, penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan penelitian. Kesemua rencana penelitian ini akan dipersiapkan dalam melakukan pembelajaran dengan Penelitian Tindakan Kelas terhadap permasalahan yang diteliti di lapangan.

## **C. Subjek Penelitian**

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah seluruh anak yang diajarkan dengan menggunakan demonstrasi yang berjumlah sebanyak 20 anak dengan ketentuan 15 orang perempuan dan 5 orang laki-laki yang ada di RA Hafizul Khoir Kec. Percut Sei Tuan

## **D. Sumber Data**

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari :

### **1. Anak**

Anak yang dijadikan sebagai sumber data adalah anak kelompok B RA Hafizul Khoir Kec. Percut Sei Tuan yang berjumlah 20 orang.

### **2. Guru**

Guru yang dijadikan sebagai sumber data penelitian ini adalah guru-guru yang ada di RA Hafizul Khoir Kec. Percut Sei Tuan.

### **3. Teman Sejawat dan Kolaborator**

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, 2012, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 16



Teman sejawat yang dijadikan penilai pada pelaksana PTK adalah salah seorang guru sedangkan kolaborator adalah Kepala Sekolah.

Tabel 1  
Teman Sejawat dan Kolaborator

No	Nama	Status	Tugas
1	Guru	Guru	Kolaborator (Penilai 1)
2	Kepala Sekolah	Kepala Sekolah	Klaborator (Peneliti 2)

## E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan melakukan penugasan pada anak dan observasi sebagai berikut :

a. Penugasan

Penugasan dilakukan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca dasar anak melalui media gambar dengan tulisan.

b. Observasi

Dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan implementasi kegiatan belajar membaca anak.

### 2. Alat Pengumpulan data

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini melalui hasil kerja anak, lembar observasi, diskusi dan dokumentasi sebagai berikut;

a. Lembar observasi

Lembar observasi untuk mengukur tingkat aktivitas anak dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menurut Margono, observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian<sup>27</sup>

Lembar observasi menggunakan indikator dalam kisi-kisi instrument sebagai berikut :

Tabel 2  
Indikator

No	Indikator	Hasil			
		BM	MM	BSH	BSB
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca dasar melalui media gambar dengan tulisan				
2	Anak membaca dengan media gambar dengan tulisan dengan bimbingan guru				
3	Anak mampu membaca dengan media gambar dengan tulisan tanpa dibimbing guru				
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan				

**Keterangan :**

BM : Belum Muncul

MM : Baru Muncul

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

**b. Diskusi**

Menggunakan lembar hasil pengamatan (observasi) dan lembar penilaian

---

<sup>27</sup> Denny Setiawan, dkk, 2010, *Analisis Kegiatan Pengembangan Penelitian Anak Usia Dini*, Jakarta : UT, hal.5

### **c. Dokumentasi**

Menggunakan buku daftar hadir anak dan photo-photo anak. Alat pengumpulan data juga diperoleh dari dokumentasi, yaitu peneliti membuat daftar hadir dan memoto anak pada saat melakukan kegiatan.

## **F. Indikator Kinerja**

Indikator kerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan kemampuan membaca anak. Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan kemampuan anak.

### 1. Anak

#### a. Penugasan

Keberhasilan yang dicapai anak sekurang-kurangnya 85% perkembangan kemampuan melaksanakan dan meningkatkan kemampuan membaca anak.

#### b. Observasi

Keaktifan anak dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak.

### 2. Guru

a. Memberikan contoh kepada anak cara melakukan meningkatkan kemampuan membaca awal anak yang benar sesuai dengan media gambar dengan tulisan.

b. Melakukan observasi/pengamatan bersama teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung

## **G. Teknik Analisa Data**

Menurut Mills, dalam Igak Wardani dan Kuswaya Wihardit, analisa data adalah upaya yang dilakukan oleh guru yang berpesan sebagai peneliti untuk

merangkum secara akurat data yang telah dikumpulkan dalam bentuk yang dapat dipercaya dengan benar”<sup>28</sup>

Dalam penelitian tindakan kelas ini, analisis dilakukan peneliti sejak awal, pada setiap aspek kegiatan peneliti dengan pencatatan lapangan melalui observasi atau pengamatan tentang kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Dalam pelaksanaan PTK ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti, yaitu :

### **1. Data Kuantitatif**

Data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai anak. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 85% BSH dan BSB keberhasilan anak meningkat melalui kegiatan belajar. Adapun rumusan data kuantitatif adalah :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

p = Angka persentase

f = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh siswa”<sup>29</sup>

### **2. Data Kualitatif**

Tahap data kualitatif yang dilakukan meliputi :

- a. Melakukan pemeriksaan data terhadap peningkatan membaca awal anak
- b. Melakukan penafsiran

Menyimpulkan apakah selama tindakan pembelajaran terjadi peningkatan membaca awal anak berhasil atau tidak berdasarkan hasil observasi.

- c. Tindak lanjut yaitu merumuskan langkah-langkah perbaikan untuk siklus berikutnya
- d. Pengambilan keputusan

## **H. Prosedur Penelitian**

Sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas, maka peneliti membuat tiga tahap yang merupakan siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang akan dicapai. Pada penelitian ini dilaksanakan tiga siklus.

---

<sup>28</sup> Igak Wardani dan Wihardi, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : UT, hal.5

<sup>29</sup> Mansur Muslich, 2011, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta : Bumi Aksara, hal.162

Namun sebelum siklus pertama dilaksanakan, peneliti melakukan pra siklus untuk mengetahui peningkatan membaca anak.

Dalam setiap siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu : peneliti merencanakan kegiatan dua hari dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan serta pengamatan untuk mengetahui tindakan yang akan dilakukan pada anak untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus pertama.

Adapun tahapan penelitian tindakan kelas ini dapat diuraikan sebagai berikut :

### **1. Pra Siklus**

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti melakukan prapenelitian sebelum melakukan PTK penelitian berupa observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan yaitu di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan. Kondisi awal dibutuhkan untuk mengetahui dilakukan tindakan yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca awal anak. Maka peneliti perlu mengadakan pra siklus untuk mengetahui kondisi awal yang bekerjasama dengan kepala sekolah dan guru. Kondisi yang terjadi pada saat ini menunjukkan kemampuan membaca awal anak yang masih rendah.

### **2. Siklus 1**

Sebagai penelitian tindakan kelas, dalam tahapan penelitian ini peneliti membuat tiga tahap yang merupakan siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang akan dicapai. Pada penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Namun sebelum siklus pertama dilaksanakan, setelah dilaksanakan pra siklus untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca awal anak.

Tahapan yang dilakukan setiap siklus terdiri dari :

#### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan ialah :

- 1) Peneliti membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 1
- 2) Membuat scenario perbaikan dan rencana kegiatan harian
- 3) Memepersiapkan metode dan media pembelajaran

- 4) Mempersiapkan instrument penelitian untuk anak
- 5) Mempersiapkan media pembelajaran untuk anak
- 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak.

**b. Tahap Pelaksanaan**

Dalam konteks PTK, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

- 1) Melakukan apresiasi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
- 2) Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
- 3) Melibatkan seluruh anak-anak untuk berpartisipasi aktif
- 4) Memotivasi anak untuk dapat melakukan kegiatan dengan hati yang gembira
- 5) Memberi penghargaan pada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik

**c. Tahap Pengamatan**

Observasi dilakukan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan pada saat menggunakan pohon angka. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

- a. Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
- b. Mengamati peningkatan kemampuan belajar siswa.
- c. Kemampuannya menuangkan ide dan imajinasinya dalam kegiatan

**d. Analisis**

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

**e. Tahap Refleksi**

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik data hasil observasi maupun data evaluasi, refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak,

penggunaan waktu, serta penilaian proses dan meningkatkan kemampuan membaca awal sudah terlaksana dengan baik. Dan terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

### **3. Siklus 2**

Tahapan yang dilakukan pada siklus II adalah sama dengan siklus I yaitu merencanakan kegiatan dua hari dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan serta pengamatan untuk mengetahui tindakan yang akan dilakukan pada anak untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus kedua.

#### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan ialah :

1. Peneliti membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 2
2. Membuat scenario perbaikan dan rencana kegiatan harian
3. Memepersiapkan metode dan media pembelajaran
4. Mempersiapkan instrument penelitian untuk anak
5. Mempersiapkan media pembelajaran untuk anak
6. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Dalam konteks PTK, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran dari tindakan I yang dilakukan :

1. Melakukan apresiasi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
2. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
3. Melibatkan seluruh anak-anak untuk berpartisipasi aktif
4. Memotivasi anak untuk dapat melakukan kegiatan dengan hati yang gembira
5. Memberi penghargaan pada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik

#### **c. Tahap Pengamatan**

Observasi dilakukan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan pada saat menggunakan strategi bermain. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

1. Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
2. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Mengamati peningkatan kemampuan belajar siswa.
4. Kemampuannya menuangkan ide dan imajinasinya dalam kegiatan

**d. Analisis**

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

**e. Tahap Refleksi**

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik data hasil observasi maupun data evaluasi, refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan meningkatkan kemampuan membaca awal sudah terlaksana dengan baik. Sedangkan yang terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus sebelumnya dan berikutnya.

**4. Siklus 3**

Tahapan yang dilakukan pada siklus II adalah sama dengan siklus I yaitu merencanakan kegiatan dua hari dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan serta pengamatan untuk mengetahui tindakan yang akan dilakukan pada anak untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus kedua.

**a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan ialah :

1. Peneliti membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 3
2. Membuat scenario perbaikan dan rencana kegiatan harian
3. Memepersiapkan metode dan media pembelajaran
4. Mempersiapkan instrument penelitian untuk anak



5. Mempersiapkan media pembelajaran untuk anak
6. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak.

**b. Tahap Pelaksanaan**

Dalam konteks PTK, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran dari tindakan I yang dilakukan :

1. Melakukan apresiasi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
2. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan
3. Melibatkan seluruh anak-anak untuk berpartisipasi aktif
4. Memotivasi anak untuk dapat melakukan kegiatan dengan hati yang gembira
5. Memberi penghargaan pada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik

**c. Tahap Pengamatan**

Observasi dilakukan di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan pada saat menggunakan strategi bermain. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

1. Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
2. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Mengamati peningkatan kemampuan belajar siswa.
4. Kemampuannya menuangkan ide dan imajinasinya dalam kegiatan

**d. Analisis**

Tim peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

**e. Tahap Refleksi**

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik data hasil observasi maupun data evaluasi, refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan meningkatkan kemampuan membaca awal sudah terlaksana dengan baik. Sedangkan yang terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan pada siklus sebelumnya dan berikutnya.

## I. Personalia Penelitian

Tim peneliti yang terlibat dalam PTK ini adalah :

Tabel 3  
Data Personalia Penelitian

No	Petugas Peneliti	Tugas	Jam Kerja Per-Minggu
1	Guru (Peneliti)	a. Pelaksana PTK b. Pengumpul data c. Analisa data d. Penambil Keputusan (Hasil PTK)	24 jam
2	Kepala Sekolah	Kolaborator (Penilai 2)	24 jam
3	Guru	Kolaborator (Penilai 1)	24 jam

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Kondisi Awal**

Sebagaimana penelitian yang dilakukan, maka terlebih dahulu diuraikan kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan, sesuai dengan observasi awal di kelompok B RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2015-2016 bahwa perlu diketahui kemampuan membaca awal anak masih rendah, hal ini dianggap penting diketahui agar penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan. Dengan mengetahui kondisi awal maka akan diambil kesimpulan apakah benar kelompok ini perlu dilakukan tindakan yang sesuai dengan apa yang diteliti berkaitan dengan meningkatkan kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan.

Agar kondisi awal dapat diketahui maka peneliti mengadakan observasi yang bekerjasama dengan guru lain. Kondisi yang terjadi pada saat ini menunjukkan kemampuan membaca awal anak belum sesuai harapan dan belum mendapat hasil yang memuaskan. Kondisi ini disebabkan karena masih kurangnya kemampuan anak dalam membaca awal disebabkan karena media yang digunakan guru belum efektif. Dalam hal ini peneliti mencoba meningkatkan kemampuan anak melalui pertanyaan dengan menunjukkan awal-awal abjad A-Z kepada anak. Kondisi lain yang dapat diketahui adalah bahwa metode yang disampaikan oleh guru dalam menjelaskan materi pelajaran belum dapat menarik perhatian anak, kondisi ini membuat anak kurang simpati, kurang memperhatikan penjelasan guru bahkan belajar sambil bermain-main dengan teman.

Melihat kondisi ini tentunya merupakan penyebab belum munculnya minat dan keinginan serta kemampuan anak dalam membaca awal, oleh karena itu penulis mencoba untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan dengan mengadakan penelitian tindakan kelas.

Untuk mengetahui tentang kondisi awal kemampuan membaca awal anak dapat diketahui berdasarkan tabel berikut :

**Tabel 5 : Instrumen Penelitian & Observasi Kondisi Awal**

No	Nama Anak	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan				Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru				Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru				Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alif Riyandi		✓				✓				✓				✓		
2	Aqil Wahyudi		✓				✓			✓					✓		
3	Aliza Fauziah			✓				✓				✓				✓	
4	Ardiansyah	✓				✓				✓					✓		
5	Ahmad Fauzi	✓						✓				✓				✓	
6	Diki Ramadhan	✓				✓				✓					✓		
7	Habib Alhabib			✓				✓				✓	✓				✓
8	Mona Adelia	✓						✓				✓				✓	
9	Nazam Rahman			✓				✓		✓					✓		✓
10	Aldi M		✓							✓			✓				
11	Fariz Muhammad	✓				✓											✓
12	Rina Yanti	✓				✓				✓					✓		
13	Rini Erika			✓						✓			✓				✓
14	Salsabila			✓						✓	✓				✓		
15	Zaki Khairul			✓				✓									✓
16	Zurahmadi			✓				✓				✓					✓
17	Firmansyah				✓					✓			✓				✓
18	Yunda Sofy	✓				✓				✓					✓		
19	Maudi Ilham	✓				✓				✓					✓		
20	Muhammad Iqbal	✓				✓				✓					✓		

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BHS = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dimana :

p = Angka persentase

f = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh siswa

**Tabel 6 : Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan**

No	Indikator	f1	f2	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BB	MB	BHS	BSB	(O)%
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	10	2	7	1	20
		50%	10%	35%	5%	100%
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	7	3	6	4	20
		35%	15%	30%	20%	100%
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	10	2	6	2	20
		50%	10%	30%	10%	100%
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	9	4	6	1	20
		45%	20%	30%	5%	100%

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui bahwa :

1. Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan yaitu 10 anak (50%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 2 anak (10%) Mulai Berkembang (MB), 7 anak (35%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 1 anak (5%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
2. Anak Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru yaitu 7 anak (35%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 3 anak (15%) Mulai Berkembang (MB), 6 anak (30%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 4 anak (20%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

3. Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru yaitu 10 anak (50%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 2 anak (10%) Mulai Berkembang (MB), 6 anak (30%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 2 anak (10%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
4. Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan yaitu 9 anak (45%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 4 anak (20%) Mulai Berkembang (MB), 6 anak (30%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 1 anak (5%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

Sesuai dengan hasil observasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi awal anak yang berkembang sesuai harapan (BHS) dan Berkembang Sangat Baik (BHS) dapat diketahui Berdasarkan tabel berikut :

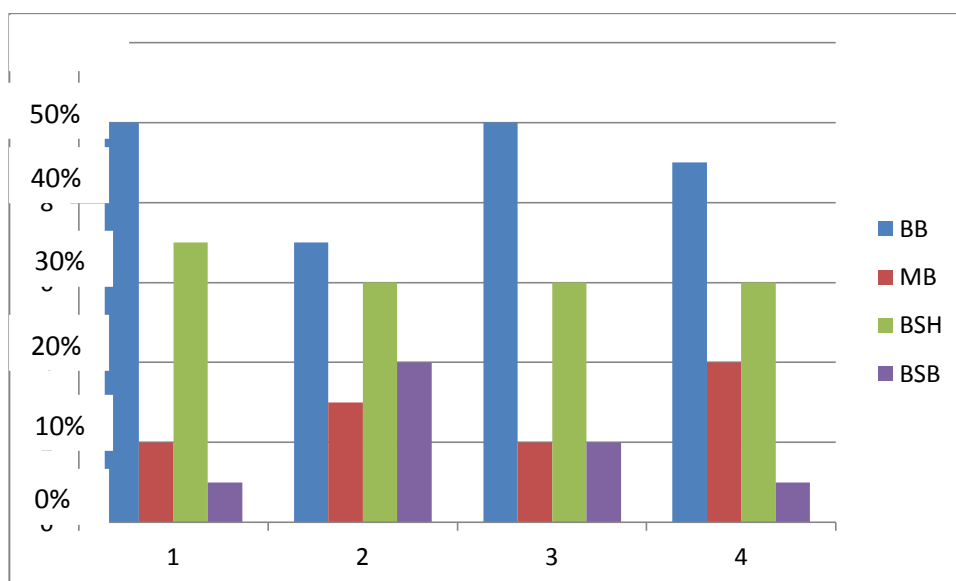
**Tabel 7 : Kondisi Awal anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)**

No	Indikator	f3	f4	Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	7	1	40%
		35%	5%	
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	6	4	50%
		30%	20%	
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	6	2	40%
		30%	10%	
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	6	1	35%
		30%	5%	
Jumlah				41,25

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi awal perkembangan sebelum diadakan tindakan masih sangat rendah. Hasil observasi sebelum diadakan penelitian menunjukkan bahwa Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan masih 41,25%.

Kondisi rendahnya kemampuan membaca anak sebelum diadakan tindakan kelas dapat dilihat pada grafik di bawah ini :

**Grafik 1 : Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan**



Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan

Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru

Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru

Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan

Berdasarkan grafik di atas maka dapat dipahami bahwa anak mayoritas Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan dengan persentase 50% Belum Berkembang dan 50% Berkembang Sesuai Harapan (BSHB), persentase yang paling rendah adalah anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan dengan persentase 5% Berkembang Sangat Baik (BSB), hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru di RA Hafizul Khoir masih rendah.

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

Sebagaimana hasil penelitian yang diperoleh guru dan peneliti melalui observasi dan hasil kerja anak selama proses kegiatan. Adapun deskripsi hasil data meliputi data tentang rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus sebagai berikut :

## 1. Perencanaan

- Mengembangkan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan membaca awal dengan media gambar bertulisan yang diawali dengan kegiatan bernyanyi dan bercakap-cakap sesuai dengan tema hari itu, hal ini dilakukan untuk memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran.
- Mengelola kelas secara menyeluruh, yaitu menciptakan suasana kelas yang PAKEM.
- Menyiapkan media dan sumber belajar yang efektif dan menarik
- Memberi reward atas hasil karya anak sehingga anak termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar membaca dengan metode media gambar bertulisan.
- Guru membuat skenario perbaikan pembelajaran dan memeriksa kemungkinan keterlaksaaannya.

RKH ke : 1

Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2016

Tema Spesifik : Buah pepaya

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar pepaya

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang buah pepaya
2. Guru menampilkan gambar pepaya dengan tulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan pepaya

RKH ke : 2

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Februari 2016

Tema Spesifik : Buah Mangga

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar mangga

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang buah mangga
2. Guru menampilkan gambar mangga dengan tulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan mangga

RKH ke : 3

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Februari 2016

Tema Spesifik : Buah Pisang

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar buah pisang



Langkah-langkah

1. Guru bercerita tentang buah pisang
2. Guru menampilkan gambar pisang dengan tulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan pisang

RKH ke : 4

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Februari 2016

Tema Spesifik : Buah Jambu

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar buah jambuh

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang buah jambu
2. Guru menampilkan gambar jambu dengan tulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan jambu

RKH ke : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Februari 2016

Tema Spesifik : Buah Duku

Kegiatan : Membaca gambar sederhana bergambar buah duku

Langkah-langkah

1. Guru bercerita tentang buah duku
2. Guru menampilkan gambar duku dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan duku

## 2. Pengamatan

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan hal-hal yang terjadi selama pembelajaran perbaikan yaitu :

- a) Kegiatan pembelajaran berlangsung seperti yang diharapkan
- b) Ada 6 anak yang mampu membaca awal pada pisang, pepaya, jambu, mangga, duku
- c) Ada 9 anak yang belum berkembang kemampuan membacanya. Hal ini terlihat pada anak yang masih belum mampu membaca awal pada buah pisang, pepaya, jambu, mangga, duku dengan baik.

## 3. Refleksi

Keberhasilan perbaikan siklus I dan faktor pendukung.

- 1) Komponen kegiatan

- a) Kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan anak, namun masih ada beberapa kegiatan yang harus dikembangkan dengan berbagai metode pembelajaran untuk memotivasi anak dalam melakukan kegiatan
- b) Media pembelajaran yang dibuat guru menimbulkan rasa keingintahuan yang besar pada anak
- c) Alat penilaian yang digunakan dapat mengukur kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulisan buah pepaya, mangga, pisang, jeruk, duku
- d) Refleksi proses pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan RKH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan
- e) Kekuatan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan membaca awal anak dimana pelaksanaannya mengikuti skenario perbaikan pembelajaran yang telah disusun.

## 2) Proses kegiatan

- 1) Pelaksanaan kegiatan telah sesuai dengan RKH
  - a) Kegiatan membaca awal melalui media gambar bertulisan buah pepaya, mangga, pisang, jambu, duku.
  - b) Dengan menggunakan kegiatan membaca dengan media gambar bertulisan setiap hari membuat anak asik dengan kegiatannya membaca dengan mengeja awal buah pisang, pepaya, jambu, mangga, duku.
- 2) Kegagalan perbaikan siklus 1 dan penyebabnya.
  - a) Ada 9 anak tidak mau mengerjakan kegiatan membaca awal yang ada pada gambar pisang, pepaya, jambu, mangga, duku yang bahan dan media telah disiapkan guru karena anak tidak tahu/belum mengenal awal.
  - b) Media yang dibuat oleh guru kurang menarik sehingga anak tidak merespon kegiatan yang dibuat oleh guru.
  - c) Guru tidak memberikan reward terhadap hasil kerja anak
- 3) Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan  
Adapun tindakan perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus berikutnya memberikan pertimbangan keberhasilan dan kegagalan dalam proses

kegiatan yang juga Berdasarkan analisis hasil penilaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

**Tabel 9. Instrumen Penelitian & Observasi Siklus I**

No	Nama Anak	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan				Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru				Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru				Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
		B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S
			H	H	H			H	H			H	H			H	H
1	Alif Riyandi		✓			✓						✓				✓	
2	Aqil Wahyudi			✓					✓			✓					✓
3	Aliza Fauziah		✓			✓						✓		✓			
4	Ardiansyah			✓			✓				✓						✓
5	Ahmad Fauzi			✓			✓				✓						✓
6	Diki Ramadhan			✓			✓				✓						✓
7	Habib Alhabib			✓			✓				✓						✓
8	Mona Adelia			✓			✓					✓		✓			
9	Nazam Rahman				✓		✓					✓			✓		
10	Aldi M			✓			✓					✓					✓
11	Fariz Muhammad	✓					✓					✓					✓
12	Rina Yanti			✓			✓					✓			✓		
13	Rini Erika		✓				✓					✓			✓		
14	Salsabila				✓		✓					✓					✓
15	Zaki Khairul				✓		✓					✓					✓
16	Zurahmadi		✓				✓					✓					✓
17	Firmansyah			✓			✓					✓					✓
18	Yunda Sofy			✓			✓				✓						✓
19	Maudi Ilham			✓			✓		✓								✓
20	Muhammad Iqbal			✓			✓				✓			✓			

**Tabel 14 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus I**

No	Indikator	f1	f2	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(O)%
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	1	4	12	3	20
		5%	20%	60%	15%	100%
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	1	7	11	1	20
		5%	35%	55%	5%	100%
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	1	6	9	4	20
		5%	30%	45%	20%	100%
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	1	5	10	4	20
		5	25%	50%	20%	100%

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui bahwa :

1. Anak mengerti penjelasan guru tentang membaca awal melalui media gambar dengan bertulisan yaitu 1 anak (5%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 4 anak (20%) Mulai Berkembang (MB), 12 anak (60%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 3 anak (15%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
2. Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru yaitu Belum Berkembang (BB) 1 anak (5%), sedangkan 7 anak (35%) Mulai Berkembang (MB), 11 anak (55%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 1 anak (5%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
3. Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru yaitu 1 anak (5%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 6 anak (30%) Mulai Berkembang (MB), 9 anak (45%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 4 anak (20%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
4. Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan yaitu 1 anak (5%) yang Belum Berkembang (BB), sedangkan 5 anak (25%) Mulai Berkembang (MB), 10 anak (50%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 4 anak (20%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

Sesuai dengan hasil observasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi pada siklus I anak yang berkembang sesuai harapan ((BSH) dan Berkembang

Sangat Baik ((BSH) terdapat peningkatan hal ini dapat diketahui Berdasarkan tabel berikut:

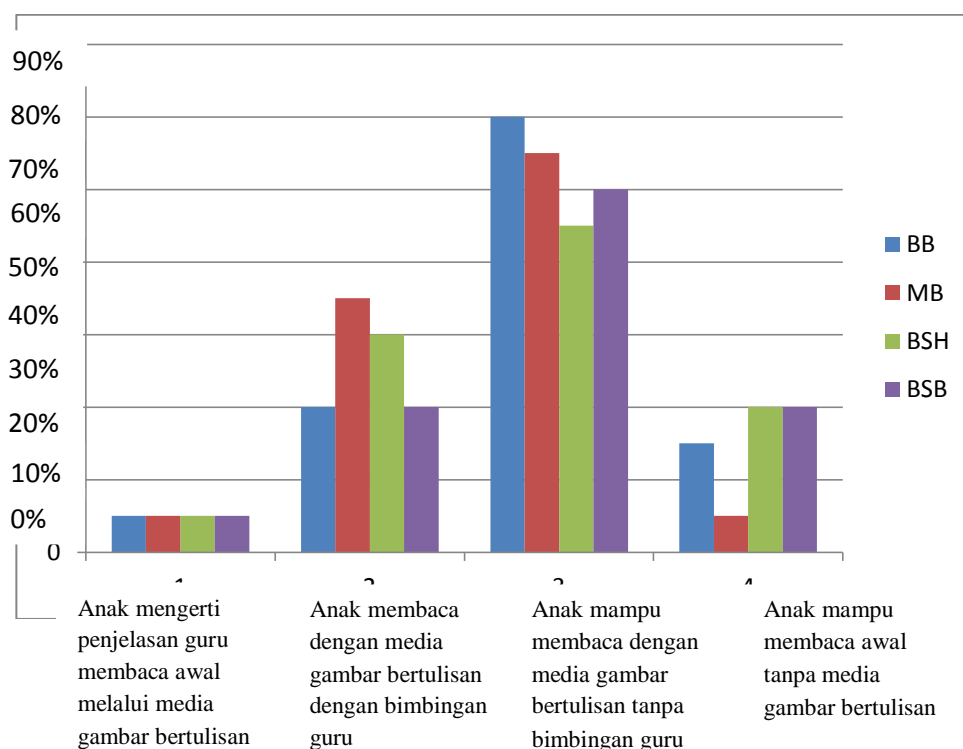
**Tabel 15 : Kondisi anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) pada Siklus I**

No	Indikator	f3	f4	Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	12	3	75%
		60%	15%	
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	11	1	60%
		55%	5%	
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	9	4	65%
		45%	20%	
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	10	4	70%
		50%	20%	
	Jumlah			67,5%

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik berikut :

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kemampuan membaca awal anak meningkat menjadi 67,5%.

**Grafik 2. Keadaan pada siklus I**



Berdasarkan grafik di atas maka dapat dipahami bahwa kemampuan membaca awal anak melalui media bertulisan pada siklus I Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) tentang Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan mencapai 67,5%.

## 2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2

Adapun deskripsi hasil data meliputi data tentang rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus 2 sebagai berikut :

### a. Perencanaan

- 1) Rencana perbaikan telah disusun Berdasarkan akademis, sarana prasarana dan fasilitas. Pengelolaan kelas sama seperti siklus 2 yaitu dengan model kelompok
- 2) Guru melaksanakan kegiatan belajar kemampuan membaca awal dengan menggunakan media gambar bertulisan .
- 3) Guru membuat skenario perbaikan pembelajaran yang telah ditetapkan sebagai hasil refleksi kegiatan siklus 2.

RKH ke : 1

Hari/Tanggal : Senin, 22 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga mawar

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar bunga mawar

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga mawar
2. Guru menampilkan gambar bunga mawar dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga mawar

RKH ke : 2

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga Melati

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar bunga melati

Langkah-langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga melati
2. Guru menampilkan gambar bunga melati dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga melati

RKH ke : 3

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga matahari

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar bunga matahari

Langkah-langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga matahari
2. Guru menampilkan gambar bunga matahari dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga matahari

RKH ke : 4

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga Angrek

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar bunga mawar angrek

Langkah-langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga angrek
2. Guru menampilkan gambar bunga angrek dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga angrek

RKH ke : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga kamboja

Kegiatan : Membaca kata sederhana yang bergambar kamboja

Langkah-langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga kamboja
2. Guru menampilkan gambar bunga kamboja dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga kamboja

#### **b. Pengamatan**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan hal-hal yang terjadi selama pembelajaran perbaikan yaitu :

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung seperti yang diharapkan
- 2) Ada 10 anak yang mampu mengerjakan kegiatan membaca awal dengan merangkai pada gambar bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja.
- 3) Ada 4 anak yang belum berkembang kemampuan membaca awal. Hal ini terlihat pada anak yang masih belum mampu kegiatan membaca awal pada gambar bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja dengan baik.

#### **c. Refleksi**

Keberhasilan perbaikan siklus 2 dan faktor pendukung.

##### 1. Komponen kegiatan

- a) Kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan anak, namun masih ada beberapa kegiatan yang harus dikembangkan dengan berbagai metode pembelajaran untuk memotivasi anak dalam melakukan kegiatan
- b) Media pembelajaran yang dibuat guru menimbulkan rasa keingintahuan yang besar pada anak
- c) Alat penilaian yang digunakan dapat mengukur kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulis bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja.
- d) Refleksi proses pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan RKH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan



- e) Kekuatan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan membaca awal anak dimana pelaksanaannya mengikuti skenario perbaikan pembelajaran yang telah disusun.

## **2. Proses kegiatan**

- 1) Pelaksanaan kegiatan telah sesuai dengan RKH
  - a) Kegiatan membaca awal dengan menggunakan gambar bertulisan pada bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja.
  - b) Dengan menggunakan kegiatan membaca awal dengan menggunakan rangkaian huruf pada bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja setiap hari membuat anak asik dengan kegiatannya membaca awal anak melalui media gambar bertulisan gambar bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja.
- 2) Kegagalan perbaikan siklus 2 dan penyebabnya.
  - a) Ada 4 anak tidak mampu membaca gambar bertulisan pada bunga mawar, matahari, melati, angrek dan kamboja
  - b) Media yang dibuat oleh guru kurang menarik sehingga anak tidak merespon kegiatan yang dibuat oleh guru.
  - c) Guru tidak memberikan reward terhadap hasil kerja anak
- 3) Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan

Adapun tindakan perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus berikutnya memberikan pertimbangan keberhasilan dan kegagalan dalam proses kegiatan yang juga berdasarkan analisis hasil penilaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

**Tabel 13. Instrumen Penelitian & Observasi Kondisi Siklus II**

Untuk mengetahui hasil siklus II maka dapat dilihat Berdasarkan uraian berikut :

No	Nama Anak	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan				Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru				Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru				Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alif Riyandi	✓							✓			✓				✓	
2	Aqil Wahyudi	✓				✓						✓					✓
3	Aliza Fauziah		✓					✓				✓		✓			
4	Ardiansyah			✓				✓				✓			✓		
5	Ahmad Fauzi			✓				✓				✓					✓
6	Diki Ramadhan			✓				✓				✓					✓
7	Habib Alhabib			✓				✓				✓					✓
8	Mona Adelia			✓				✓			✓						✓
9	Nazam Rahman				✓		✓					✓					✓
10	Aldi M			✓			✓					✓					✓
11	Fariz Muhammad			✓			✓					✓					✓
12	Rina Yanti			✓			✓					✓			✓		
13	Rini Erika		✓					✓				✓			✓		
14	Salsabila			✓				✓				✓					✓
15	Zaki Khairul			✓				✓				✓					✓
16	Zurahmadi		✓					✓				✓					✓
17	Firmansyah			✓				✓				✓					✓
18	Yunda Sofy			✓				✓				✓					✓
19	Maudi Ilham			✓				✓	✓								✓
20	Muhammad Iqbal			✓				✓	✓								✓

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 10 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus II**

No	Indikator	f1	f2	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(O)%
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	2	3	14	1	20
		10%	14,5%	75%	5%	100%
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	1	3	12	4	20
		0,5%	15%	60%	20%	100%
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	2	1	15	2	20
		10%	5%	75%	10%	100%
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	1	3	10	6	20
		0,5%	15%	50%	30%	100%

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui bahwa :

1. Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan yaitu 2 anak (10%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 3 anak (14,5%) Mulai Berkembang (MB), 14 anak (75%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 1 anak (5%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
2. Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru yaitu Belum Berkembang (BB) yaitu 1 anak (5%), sedangkan 3 anak (15%) Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 12 anak (60%) dan 4 orang (20%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
3. Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru yaitu 2 anak (10%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 1 anak (5%) Mulai Berkembang (MB), 15 anak (75%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 2 anak (10%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
4. Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru bertulisan 1 orang (5%) Belum Berkembang (BB), sedangkan 3 anak (15%) Mulai Berkembang (MB), 10 anak (50%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 6 orang (30%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

Sesuai dengan hasil observasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi anak pada siklus II berkembang sesuai harapan ((BSH) dan Berkembang Sangat Baik ((BSB) dapat diketahui Berdasarkan tabel berikut :

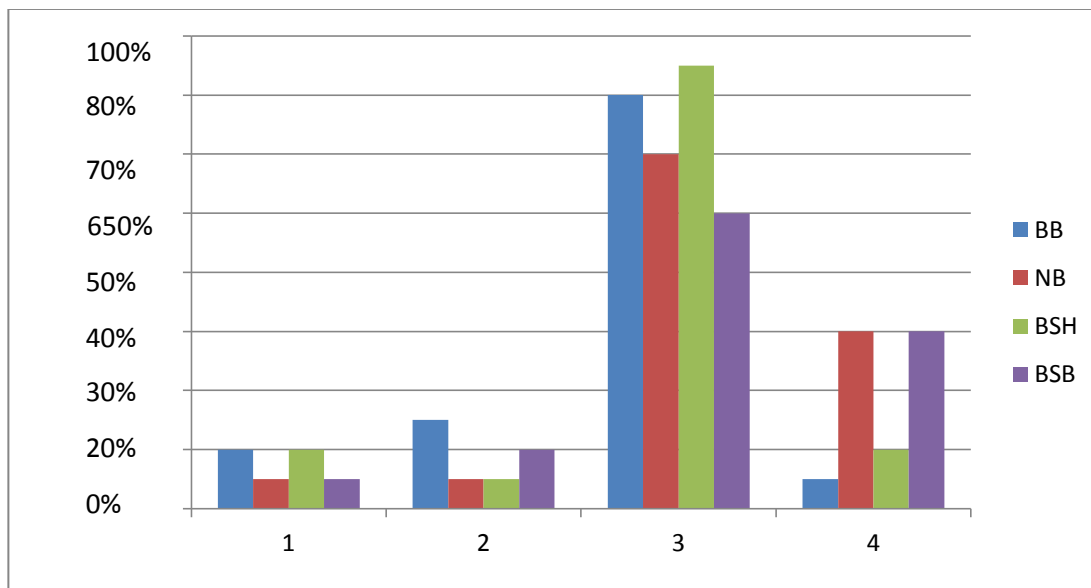
**Tabel 11 : Kondisi anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) pada Siklus II**

No	Indikator	f3	f4	Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	14	1	80%
		75%	5%	
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	12	4	80%
		60%	20%	
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	15	2	85%
		75%	10%	
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	10	6	80%
		50%	30%	
Jumlah				81,25%

Sesuai dengan tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi perkembangan setelah diadakan Tindakan pada siklus II terjadi peningkatan. Hasil observasi setelah diadakan penelitian pada siklus II menunjukkan bahwa ada peningkatan kelancara membaca awal melalui Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan 81,25%.

Selanjutnya dapat diketahui berdasarkan grafik berikut :

**Grafik 3. Keadaan pada siklus 2**



Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan

Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru

Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru

Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan

Berdasarkan grafik di atas maka dapat dipahami bahwa setelah dilakukan siklus II terjadi peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca awal dengan metode media gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Percut Sei Tuan. Oleh karena itu penulis mengharapkan dengan perkembangan membaca awal dengan metode media gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Percut Sei Tuan dapat dipertahankan.

Bila dibandingkan perkembangan kemampuan membaca dengan metode media gambar bertulisan di RA Hafizul Khoir Percut Sei Tuan maka dapat diketahui berdasarkan siklus berikut :

### 3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3

Adapun deskripsi hasil data meliputi data tentang rencana, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus II sebagai berikut :

#### a. Perencanaan

- 1) Rencana perbaikan telah disusun berdasarkan akademis, sarana prasarana dan fasilitas. Pengelolaan kelas sama seperti siklus 1,2 yaitu dengan model kelompok

- 4) Guru melaksanakan kegiatan belajar kemampuan membaca awal melalui media gambar bertulisan
- 5) Guru membuat skenario perbaikan pembelajaran yang telah ditetapkan sebagai hasil refleksi kegiatan siklus 3.

RKH ke : 1

Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2016

Tema Spesifik : Sayur Bayam

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar sayur bayam

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang sayur bayam
2. Guru menampilkan gambar sayur bayam dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan sayur bayam

RKH ke : 2

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2016

Tema Spesifik : Sayur Kangkung

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar sayur kangkung

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang sayur kangkung
2. Guru menampilkan gambar sayur kangkung dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan sayur kangkung

RKH ke : 3

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Februari 2016

Tema Spesifik : Bunga Pepaya

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar sayur bungapepaya

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga pepaya
2. Guru menampilkan gambar bunga pepaya dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga pepaya

RKH ke : 4

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Februari 2016

Tema Spesifik : Sayur Genjer

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar genjer

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang bunga pepaya
2. Guru menampilkan gambar bunga pepaya dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan bunga pepaya

RKH ke : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Februari 2016

Tema Spesifik : Sayur kol

Kegiatan : Membaca kata sederhana bergambar sayur kol

Langkah-Langkah :

1. Guru bercerita tentang sayur kol
2. Guru menampilkan gambar sayur kol dengan bertulisan
3. Guru mengajak anak membaca gambar bertulisan sayur kol

#### **b. Pengamatan**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan hal-hal yang terjadi selama pembelajaran perbaikan yaitu :

- 1) Kegiatan pembelajaran berlangsung seperti yang diharapkan
- 2) Ada 10 anak yang mampu mengerjakan kegiatan membaca kata sayur bayam, kangkung, bunga pepaya, genjer, kol
- 3) Ada 6 anak yang belum berkembang kemampuan membaca awal. Hal ini terlihat pada anak yang masih belum mampu kegiatan memperhatikan sayur bayam, kangkung, bunga pepaya, genjer, kol dengan baik.

#### **c. Refleksi**

Keberhasilan perbaikan siklus 3 dan faktor pendukung.

1. Komponen kegiatan
  - a) Kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan indikator dan tingkat perkembangan anak, namun masih ada beberapa kegiatan yang harus dikembangkan dengan berbagai metode pembelajaran untuk memotivasi anak dalam melakukan kegiatan
  - b) Media pembelajaran yang dibuat guru menimbulkan rasa keingintahuan yang besar pada anak
  - c) Alat penilaian yang digunakan dapat mengukur perkembangan membaca awal anak melalui media gambar sayur bayam, kangkung, pepaya, genjer dan kol.

- d) Refleksi proses pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan RKH yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan
- e) Kekuatan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan pembelajaran telah sesuai dengan tingkat perkembangan kemampuan membaca awal anak dimana pelaksanaannya mengikuti skenario perbaikan pembelajaran yang telah disusun.

## 2. Proses kegiatan

- 1) Pelaksanaan kegiatan telah sesuai dengan RKH
  - a) Kegiatan membaca awal anak dengan media gambar bertulisan sayur bayam, kangkung, bunga pepaya, genjer dan kol
  - b) Dengan menggunakan kegiatan membaca awal dengan menggunakan media gambar setiap hari membuat anak asik dengan kegiatannya mengacak-acak media gambar bertulisan dan mencari yang ada pada media gambar bertulisan.

## 3) Kegagalan perbaikan siklus 3 dan penyebabnya.

- a) Tidak ada anak yang tidak mau mengerjakan kegiatan membaca awal yang ada pada media gambar bertulisan sayur bayam, kangkung, bunga pepaya, genjer dan kol
- b) Media yang dibuat oleh guru kurang menarik sehingga anak tidak merespon kegiatan yang dibuat oleh guru.
- c) Guru tidak memberikan reward terhadap hasil kerja anak

## 4) Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan

Adapun tindakan perbaikan yang dilakukan peneliti pada siklus berikutnya memberikan pertimbangan keberhasilan dan kegagalan dalam proses kegiatan yang juga berdasarkan analisis hasil penilaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada hasil observasi berikut :



**Tabel 17. Instrumen Penelitian & Observasi Kondisi Siklus III**

Untuk mengetahui hasil siklus III maka dapat dilihat berdasarkan uraian berikut :

No	Nama Anak	Anak ,mengerti penjelasan guru membaca awal melalui gambar bertulisan				Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru				Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa dibimbing guru				Anmak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Alif Riyandi		✓					✓				✓				✓	
2	Aqil Wahyudi				✓			✓				✓				✓	
3	Aliza Fauziah				✓			✓				✓			✓		
4	Ardiansyah			✓				✓				✓				✓	
5	Ahmad Fauzi				✓			✓				✓				✓	
6	Diki Ramadhan			✓				✓				✓				✓	
7	Habib Alhabib			✓				✓				✓				✓	
8	Mona Adelia			✓				✓				✓			✓		
9	Nazam Rahman				✓			✓				✓				✓	
10	Aldi M			✓				✓				✓				✓	
11	Fariz Muhammad				✓			✓				✓				✓	
12	Rina Yanti			✓				✓				✓				✓	
13	Rini Erika		✓					✓				✓				✓	
14	Salsabila				✓			✓				✓				✓	
15	Zaki Khairul				✓			✓				✓				✓	
16	Zurahmadi		✓					✓				✓				✓	
17	Firmansyah			✓				✓				✓				✓	
18	Yunda Sofy			✓				✓				✓				✓	
19	Maudi Ilham			✓				✓				✓				✓	
20	Muhammad Iqbal			✓				✓				✓				✓	

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dimana :

p = Angka persentase

f = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh siswa

**Tabel 18 : Kondisi Setelah Diadakan Tindakan Siklus 3**

No	Indikator	f1	f2	f3	f4	Jumlah Anak (n)
		BB	MB	BSH	BSB	(P)%
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	-	2	10	3	15
		-	13%	50%	37%	100%
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	-	1	9	5	15
		-	06%	64%	33%	100%
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	-	2	11	2	15
		-	13%	74%	13%	100%
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	-	2	11	2	15
			13%	74%	13%	100%

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui bahwa :

1. Anak dapat mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan yaitu Belum Berkembang (BB), tidak ada, sedangkan 2 anak (13%) Mulai Berkembang (MB), 10 anak (50%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 3anak (15%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
2. Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru yaitu Belum Berkembang (BB) tidak ada sedangkan 1 anak (06%) Mulai Berkembang (MB), 9 anak (45%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 5 anak (35%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

3. Anak mampu membaca bertulisan tanpa media gambar bertulisan yaitu tidak ada yang Belum Berkembang (BB), sedangkan 2 anak (13%) Mulai Berkembang (MB), 11 anak (55%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 2 anak (10%) Berkembang Sangat Baik (BSB).
4. Anak membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru yaitu yang Belum Berkembang (BB) tidak ada, sedangkan 2 anak (10%) Mulai Berkembang (MB), 11 anak (55%) Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) dan 2 anak (10%) Berkembang Sangat Baik (BSB).

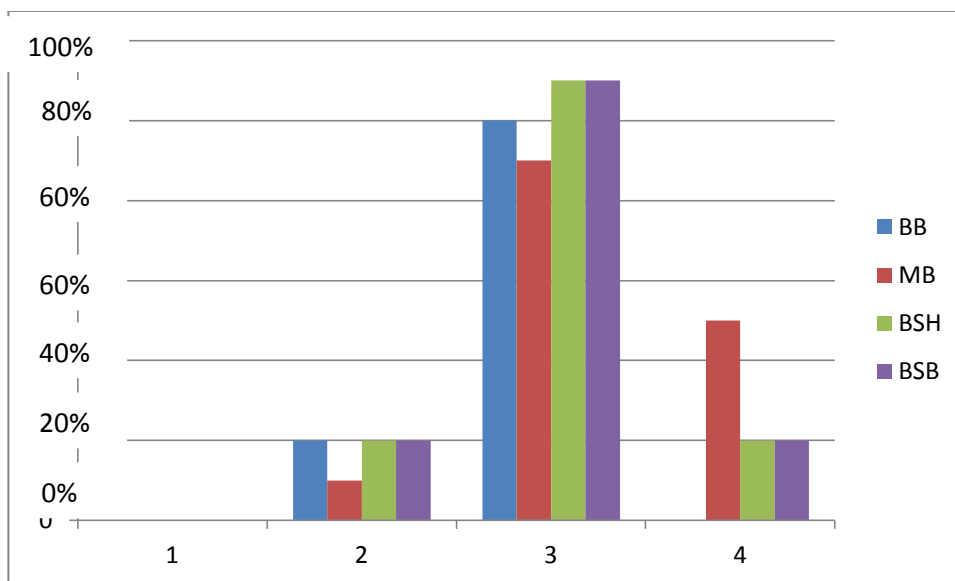
Sesuai dengan hasil observasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi pada siklus 3 anak yang berkembang sesuai harapan ((BSH) dan Berkembang Sangat Baik ((BSH) terdapat peningkatan yang signifikan hal dapat diketahui berdasarkan tabel berikut :

**Tabel 19 : Kondisi anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) pada Siklus 3**

No	Indikator	f3	f4	Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan	10	3	87%
		50%	37%	
2	Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru	9	5	97%
		64%	33%	
3	Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru	11	2	87%
		74%	13%	
4	Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan	11	2	87%
		74%	13%	
Jumlah				89,5

Sesuai dengan tabel di atas menunjukkan bahwa kondisi perkembangan setelah diadakan Tindakan pada siklus 3 terjadi peningkatan. Hasil observasi setelah diadakan penelitian pada siklus 3 menunjukkan bahwa anak tertarik media gambar bertulisan mencapai 89,5% dan didominasi Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

**Grafik 4. Keadaan pada siklus III**



Anak mengerti penjelasan guru membaca awal melalui media gambar bertulisan

Anak membaca dengan media gambar bertulisan dengan bimbingan guru

Anak mampu membaca dengan media gambar bertulisan tanpa bimbingan guru

Anak mampu membaca awal tanpa media gambar bertulisan

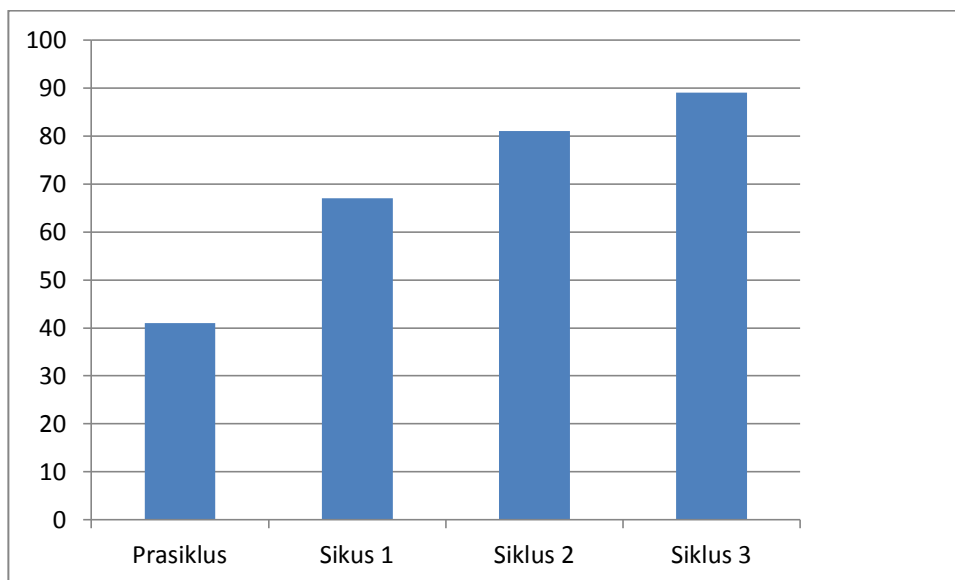
Berdasarkan grafik di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan membaca dengan media gambar bertulisan Berkembang Sesuai Harapan ((BSH) 89,5% dan Berkembang Sangat Baik (BSB) adalah 87%, hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca awal anak dengan menggunakan media gambar bertulisan sudah meningkat dengan baik dan signifikan.

### **B. Pembahasan**

Selanjutnya penulis akan menguraikan tentang perkembangan kemampuan membaca awal anak di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan sebelum dilakukan Penelitian Tindakan Kelas dan sesudah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan.

Untuk mengetahui perkembangan pra siklus dan sampai siklus III terhadap perkembangan membaca awal dapat diketahui berdasarkan grafik sebagai berikut :

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca awal anak di RA Hafizul Khoir Kecamatan Percut Sei Tuan mengalami Ketuntasan Minimal 89,5% hingga siklus 3, hal ini menunjukkan bahwa ada perkembangan kemampuan membaca awal anak yang cukup signifikan.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **C. Simpulan**

Berawalkan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka penulis dapat mengambil kesimpulan :

1. Pada penelitian pra siklus terlihat bahwa kemampuan membaca awal anak masih rendah dan mayoritas Belum Berkembang (BB), hal ini terlihat dari hasil observasi yang dilakukan mencapai 41,25% anak RA Hafizul Khoir kemampuannya masih rendah.
2. Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1, kemampuan membaca awal anak melalui gambar bertulis terjadi peningkatan dengan mayoritas anak persentase paling tinggi adalah 67,5% dengan persentase paling rendah 5% Belum Berkembang (BB), kemudian paling tinggi Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu 60% sedangkan Berkembang Sangat Baik (BSB) 30%.
3. Hasil kemampuan membaca awal anak dengan menggunakan media gambar bertulis pada siklus 2 setelah dilakukan tindakan menunjukkan bahwa Belum Berkembang (BB) paling tinggi 10% dan Mulai Berkembang (MB) 50% namun peningkatan hingga mencapai 81,25% dengan persentase paling tinggi Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 75%.
4. Pada tindakan dan siklus 3 maka terlihat bahwa kemampuan membaca awal anak melalui media gambar bertulis di RA Hafizul Khoir menunjukkan bahwa tidak ada anak yang Belum Berkembang (BB) sedangkan Mulai Berkembang (MB) 13%, namun terjadi peningkatan yang signifikan dengan 89,5% dengan persentase paling tinggi Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 74%.

#### **D. Saran-Saran**

Dari simpulan yang diuraikan di atas, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru RA Hafizul Khoir kiranya dapat menjadikan media gambar bertulis sebagai media alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca awal anak di sekolah.

2. Kepada guru kepala sekolah kiranya dapat menyediakan berbagai sarana dan prasarana dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar di RA Hafizul Khoir.
3. Kepada orangtua kiranya dapat bekerjasama dengan guru yaitu tetap memperhatikan perkembangan pendidikan anak dengan pengawasan belajar di sekolah dan di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, 2003, *Proses dan Identifikasi Membaca*, Bandung : Jemmers.
- Abdullah Ambari, 2006. *Intisari Tatabahasa Indonesia*, Bandung : Djanika.
- Anonymus, 2001, *Meningkatkan Kemampuan Membaca*, Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Agama RI, 2006, *Al-Qur'an dan Tejemahnya*, Jakarta : Depag RI.
- Hendry Guntur Tarigan, 2006. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa.
- Jazir Burhan, 2011. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung ; Ganaco
- Munandar, 2002, *Metodik Didakti*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Mulyasa, 2005, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- M. Sastra Praja, 2008. *Kamus Lengkap Pendidikan dan Umum*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Muchlis Shabir, 1995, *Terjemahan Riyadusshalihin II*, Semarang: Toha Putra.
- Mustiqom, 2012, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta : Intermedia
- Nurhadi, 2007, *Membaca*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurhayati, 2005, *Kemampuan Membaca Anak*, Jakarta : Bumi Putera.
- Pamadhi dan Sukardi. 2008. *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka,
- Pueranto dan Alim, 2007, *Media Pendidikan Yang Efektif*, Surabaya, Sinar Obor.
- Sudjana dan Ahmad Rifa'i, 2007, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru, hal.2
- Sadirman Arief, S, 2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2012, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Utami Munanda, 2004, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta : Rineka Cipta.



Usman, M. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

WJS, Poerwadarminta, 1996, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Pranada Media.

## Lampiran 1

## RENCANA KEGIATAN PADA SIKLUS 1

No	Hari	Pembukaan	Kegiatan Inti	Penutup
1	Senin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca buku cerita (BHS)</li> <li>2. Membaca Do'a-do'a (PAI)</li> <li>3. Aku belajar dengan tertib (ASK)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf A-Z (KOG)</li> <li>2. Membaca huruf melalui media gambar (MH)</li> <li>3. Membaca huruf media gambar pohon (MH)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview kegiatan awal sampai akhi</li> <li>2. Do'a, persiapan pulang</li> </ol>
2	Selasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suka menolong teman (ASK)</li> <li>2. Menghafal do'a-do'a (PAI)</li> <li>3. Membaca buku cerita anak-anak (B)</li> <li>4. Bermain huruf dengan bola (MK)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca awal dengan huruf di buah-buahan (KOG)</li> <li>2. Membaca awal huruf-huruf A-K (MH)</li> <li>3. Membaca awal melalui media gambar pohon dari A-Z (MH)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview kegiatan awal sampai akhi</li> <li>2. Do'a, persiapan pulang</li> </ol>
3	Rabu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermain di luar kelas saat istirahat (ASK)</li> <li>2. Menghafal Do'a makan (PAI)</li> <li>3. Saling menolong sesama teman (BHS)</li> <li>4. Membaca sambil bernyanyi (MK)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca awal gambar tulisan yang ada di gambar (KOG)</li> <li>2. Membaca huruf satu persatu (MH)</li> <li>3. Membaca huruf secara sempurna (MH)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview kegiatan awal sampai akhi</li> <li>2. Do'a, persiapan pulang</li> </ol>
4	Kamis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca bismillah setiap mulai belajar (PAI)</li> <li>2. Mendengarkan guru di kelas (ASK)</li> <li>3. Bertanya tentang tulisan (BHS)</li> <li>4. Bermain kotak huruf (MK)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengurutkan huruf yang ada pada pohon huruf (KOG)</li> <li>2. Membaca dengan baik tulisan dalam gambar (MH)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview kegiatan awal sampai akhi</li> <li>2. Do'a, persiapan pulang</li> </ol>
5	Jum'at	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuruti perintah guru (ASK)</li> <li>2. Membaca bismillah setiap belajar (PAI)</li> <li>3. Menyebutkan huruf-huruf(BHS)</li> <li>4. Bermain huruf dengan dadu (MK)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengurutkan huruf yang ada dalam buah (KOG)</li> <li>2. Mengumpulkan huruf yang ada dalam buah (MH)</li> <li>3. Menjumlahkan semua bacaan yang ada dalam media gambar (MH)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview kegiatan awal sampai akhi</li> <li>2. Do'a, persiapan pulang</li> </ol>

Medan, Januari 2014

Mengetahui Kepala RA

Teman Sejawat

Guru Kelas

-----

-----

EPI ANITA

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Senin, 1 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoon dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview kegiatan dari</li> </ul>	<p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru Anak dan Guru</p> <p>Gambar bertulisan Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar</p> <p>Air, kain lap</p> <p>Permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>CD Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

			awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi Observasi	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Selasa, 2 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li> </ul>	V. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoon dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul>	Anak dan Guru	Observasi	
			Anak dan Guru	Observasi		
			Anak dan Guru	CD		
			Anak dan Guru	Observasi		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	VI. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul>	Gambar bertulisan Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar	Penugasan  Penugasan Hasil Karya	
			VII. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	Air, kain lap	Observasi	
				VIII. Kegiatan Penutup	Permainan	

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Mereview kegiatan dari awal sampai akhir</li><li>- Doa, persiapan pulang</li></ul>		Observasi	
					Observasi	

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	IX. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul>	Anak dan Guru	Observasi	
			Anak dan Guru	Observasi		
			Anak dan Guru	CD		
			Anak dan Guru	Observasi		
			Gambar bertulisan	Penugasan		
			Buah-buahan	Penugasan		
			Media gambar	Hasil Karya		
			Berbagai gambar			
				Observasi		
			Air, kain lap	Observasi		
			Permainan			
		XI. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>				
		XII. Kegiatan Penutup				

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Mereview kegiatan dari awal sampai akhir</li><li>- Doa, persiapan pulang</li></ul>		Observasi	
					Observasi	

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita



RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	XIII. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul>	Anak dan Guru	Observasi	
			Anak dan Guru	Observasi		
			Anak dan Guru	CD		
			Anak dan Guru	Observasi		
			XIV. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul>	Gambar bertulisan	Penugasan	
XV. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar	Penugasan Hasil Karya				
				Air, kain lap	Observasi	
				Permainan	Observasi	

			XVI. Kegiatan Penutup - Mereview kegiatan dari awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi  Observasi	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Jumat, 5 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	XVII. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul>	Anak dan Guru  Anak dan Guru  Anak dan Guru Anak dan Guru	Observasi  Observasi  CD Observasi	
			XVIII. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul>	Gambar bertulis Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar	Penugasan  Penugasan Hasil Karya	
			XIX. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	Air, kain lap  Permainan	Observasi  Observasi	

			XX. Kegiatan Penutup - Mereview kegiatan dari awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi Observasi	
--	--	--	---	--	------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

Epi Anita

-----

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN PADA SIKLUS 2

No	Hari	Pembukaan	Kegiatan Inti	Penutup
1	Senin	4. Membaca buku cerita (BHS) 5. Membaca Do'a-do'a (PAI) 6. Aku belajar dengan tertib (ASK)	4. Membaca huruf A-Z (KOG) 5. Membaca huruf melalui media gambar (MH) 6. Membaca huruf media gambar pohon (MH)	3. Mereview kegiatan awal sampai akhi 4. Do'a, persiapan pulang
2	Selasa	5. Suka menolong teman (ASK) 6. Menghafal do'a-do'a (PAI) 7. Membaca buku cerita anak-anak (B) 8. Bermain huruf dengan bola (MK)	4. Membaca awal dengan huruf di buah-buahan (KOG) 5. Membaca awal huruf-huruf A-K (MH) 6. Membaca awal melalui media gambar pohon dari A-Z (MH)	3. Mereview kegiatan awal sampai akhi 4. Do'a, persiapan pulang
3	Rabu	5. Bermain di luar kelas saat istirahat (ASK) 6. Menghafal Do'a makan (PAI) 7. Saling menolong sesama teman (BHS) 8. Membaca sambil bernyanyi (MK)	4. Membaca awal gambar tulisan yang ada di gambar (KOG) 5. Membaca huruf satu persatu (MH) 6. Membaca huruf secara sempurna (MH)	3. Mereview kegiatan awal sampai akhi 4. Do'a, persiapan pulang
4	Kamis	5. Membaca bismillah setiap mulai belajar (PAI) 6. Mendengarkan guru di kelas (ASK) 7. Bertanya tentang tulisan (BHS) 8. Bermain kotak huruf (MK)	3. Mengurutkan huruf yang ada pada pohon huruf (KOG) 4. Membaca dengan baik tulisan dalam gambar (MH)	3. Mereview kegiatan awal sampai akhi 4. Do'a, persiapan pulang
5	Jum'at	5. Menuruti perintah guru (ASK) 6. Membaca bismillah setiap belajar (PAI) 7. Menyebutkan huruf-huruf(BHS) 8. Bermain huruf dengan dadu (MK)	4. Mengurutkan huruf yang ada dalam buah (KOG) 5. Mengumpulkan huruf yang ada dalam buah (MH) 6. Menjumlahkan semua bacaan yang ada dalam media gambar (MH)	3. Mereview kegiatan awal sampai akhi 4. Do'a, persiapan pulang

Medan, Januari 2014

Mengetahui Kepala RA

Teman Sejawat

Guru Kelas

-----

-----

EPI ANITA

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil	
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li> </ul>	XXI. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt)	Anak dan Guru	Observasi		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> </ul>	Anak dan Guru	Observasi		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> </ul>	Anak dan Guru	CD		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul>	Anak dan Guru	Observasi			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> </ul>	XXII. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt)	Gambar bertulisan	Penugasan		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> </ul>	Buah-buahan	Penugasan		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul>	Media gambar Berbagai gambar	Hasil Karya		
				Air, kain lap	Observasi		
				XXIII. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt)			Observasi
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	Permainan		

			XXIV. Kegiatan Penutup - Mereview kegiatan dari awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi  Observasi	
--	--	--	---	--	----------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
 Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p>	<p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Gambar bertulisan</p> <p>Buah-buahan</p> <p>Media gambar</p> <p>Berbagai gambar</p> <p>Air, kain lap</p> <p>Permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>CD</p> <p>Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Mereview kegiatan dari awal sampai akhir</li><li>- Doa, persiapan pulang</li></ul>		Observasi	
					Observasi	

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoan dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p>	<p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Gambar bertulisan</p> <p>Buah-buahan</p> <p>Media gambar</p> <p>Berbagai gambar</p> <p>Air, kain lap</p> <p>Permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>CD</p> <p>Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview kegiatan dari awal sampai akhir</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>		<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spon dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview kegiatan dari</li> </ul>	<p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru Anak dan Guru</p> <p>Gambar bertulisan Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar</p> <p>Air, kain lap</p> <p>Permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>CD Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

			awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi Observasi	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Membaca  
 Sub teman : Membaca Awal  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Jumat, 12 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Teliti	Realistis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru (ASK)</li> <li>- Menghafal Doa-doa (PAI)</li> <li>- Menyanyi lagu wajib (BHS)</li>   <li>- Menyebutkan berbagai huruf-huruf (KOG)</li> <li>- Menyiapkan media untuk membaca (MH)</li> <li>- Membaca awal melalui media pohon dan buah (MH)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Duduk dengan spoon dan santun</li> <li>- Menghafal surat pendek</li> <li>- Bernyanyi dengan lagu anak-anak</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan media gambar</li> <li>- Membaca melalui gambar tulisan</li> <li>- Membaca awal dengan media gambar bertulis</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview kegiatan dari</li> </ul>	<p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru</p> <p>Anak dan Guru Anak dan Guru</p> <p>Gambar bertulisan Buah-buahan Media gambar Berbagai gambar</p> <p>Air, kain lap</p> <p>Permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>CD Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

			awal sampai akhir - Doa, persiapan pulang		Observasi Observasi	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

-----

Epi Anita

## Lampiran 1

## RENCANA KEGIATAN PADA SIKLUS 1

RKH	Hari	Pembukaan	Kegiatan Inti	Penutup
1	Senin	7. Mengucap salam, berdoa 8. Menyebut tanaman merupakan ciptaan Allah 9. Menghafal kalimat subhanallah melihat ciptaan Allah 10. Menghafal surat Al-Fatihah	7. Meniru tulisan dengan gambar bertulisan pepaya 8. Memberi warna hijau untuk pepaya yang kecil. Dan warna kuning yang pepaya yang besar 9. Membacakata sederhana bergambar pepaya	5. Menyanyikan lagu 6. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 7. Doa, pulang
2	Selasa	9. Mengucapkan salam, berdoa 10. Menyebut tanaman mangga merupakan ciptaan Allah 11. Menghafal surat Al-Kaustar	7. Mewarnai gambar mangga 8. Menggunting sumber mangga 9. Membacakata sederhana bergambar mangga	1. Menyanyikan lagu 2. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 3. Doa, pulang
3	Rabu	9. Mengucapkan salam dan berdoa 10. Meminta anak menceritakan bagaimana rasanya buah pisang yang sudah masak 11. Menghafal surat al-Ikhlas	7. Membaca kata sederhana pisang 8. Kolase gambar pisang dengan kain perca 9. Membacakata sederhana bergambar pisang	1. Menyanyikan lagu 2. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 3. Doa, pulang
4	Kamis	9. Mengucap salam, berdoa 10. Menghafal kalimat Allohu Akbar terhadap semua ciptaan Allah 11. Menghafal surat Al-Falaq	5. Mencocokkan gambar jambu 6. Meniru tulisan jambu 7. Membacakata sederhana bergambar jambu	4. Menyanyikan lagu 5. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 6. Doa, pulang
5	Jum'at	9. Mengucap salam, berdoa 10. Membaca doa mau tidur 11. Duku merupakan ciptaan Allah	7. Membalik pola gambar duku 8. Membaca kata sederhana yang bergambar 9. Membacakata sederhana bergambar duku	1. Menyanyikan lagu 2. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 3. Doa, pulang



RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
 Sub teman : Buah/Pepaya  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (ASK.37)</li> <li>- Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Menyebutkan bebeapa ciptaan Allah (PAI.3)</li> <li>- Menghafal dan mempraktekkankalimat Hijaiyah (PAI/32)</li> <li>- Menghafal beberapa surat pendek (PAI.14)</li> <li>- Meniru berbagai lambang huru vokal dan konsonan (Kog.42)</li> <li>- Mengenal perbedaan halus, kasar, berat-ringan, tinggi-rendah (Kog.17)</li> <li>- Membedakan dan membuat beberapa kumpulan benda yang tidak sama (Kog.26)</li> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi (Bhs.6)</li> <li>- Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.12)</li> </ul>	<p>Upacara bendera 15 menit</p> <p>XXV. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, doa, absen</li> <li>- Menyebutkan tanaman pepaya merupakan ciptaan Allah</li> <li>- Menghafal kalimat subhanallah melihat ciptaanAllah</li> <li>- Menghafal surat Al-Fatihah</li> </ul> <p>XXVI. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meniru tulisan dengan gambar bertuliskan pepaya</li> <li>- Memberi warna hijau untuk pepaya yang kecil dan kung yang besar</li> <li>- Membacakata sederhana bergambar pepaya</li> </ul> <p>XXVII. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>XXVIII. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>	<p>Tiang bendera, bendera Buku</p> <p>Pensil buku</p> <p>Bekal, serbet</p>	<p>Observasi</p> <p>Perlengkapan Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan Hasil Karya</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Buah/Mangga  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : Selasa, 16 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak			
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil		
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (Ask.37)</li> </ul>	<p>I. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, berdoa</li> <li>- Menyebut tanaman mangga merupakan ciptaan Allah</li> <li>- Menghafal surat Al-Kausar</li> </ul> <p>II. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mewarna gambar mangga</li> <li>- Menggunting gambar mangga</li> <li>- Membacakata sederhana bergambar mangga</li> </ul> <p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyantikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>	<p>Buku Gambar</p> <p>Buku, pensil</p> <p>Bekal Serbet</p>	Observasi			
Religius	Berani mengambil resiko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI.3)</li> <li>- Menghafal beberapa surat pendek Al-Qu'an (PAI.14)</li> </ul>			Observasi			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca bentuk gambar yang sederhana (Bhs.50)</li> <li>- Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (MH.47)</li> </ul>			Observasi			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan hгурuf vokal dan konsonan (Kog.40)</li> </ul>			Observasi			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> </ul>			Penugasan Penugasan			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6)</li> </ul>			Observasi			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.2)</li> </ul>			Observasi			
								Observasi
								Observasi
								Observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
 Sub teman : Buah/pisang  
 Semester : II/II  
 Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Rabu, 16 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (Ask.37)</li> <li>- Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana (Bhs.16)</li> </ul>	V. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta anak menceritakan bagaimana buah pisang yang sudah masak</li> <li>- Menghafal surat al-Ikhlas</li> </ul>	Buku Benang, gunting	Observasi	
Religius	Berani mengambil resiko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal beberapa surat pendek Al-Qu'an (PAI.14)</li> <li>- Membaca gambar yang memiliki kata sederhana (Bhs.30)</li> <li>- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (MH.48)</li> <li>- Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis lingkaran, segitiga, segi</li> </ul>	VI. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca kata sederhana gambar pisang</li> <li>- Kolase gambar pisang dengan kain perca</li> <li>- Menebalkan titik-titik gambar pisang</li> </ul>		Penugasan Penugasan	
			VII. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>		Bekal Serbet	
			VIII. Kegiatan Penutup			

		empat (MH.25 - Menyanyikan lagu anak (Bhs.15) - Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6) - Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.2)	- Menyanyikan lagu - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Doa, persiapan pulang		Observasi Observasi	
--	--	---	---	--	------------------------	--

Mengetahui

Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Buah/Jambu  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	- Mengikuti aturan (Ask.37) - Terbiasa Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1) - Menghafal dan mempraktekkan kalimat Tahiyiyah (PAI.32) - Menghafal beberapa surah pendek Al-Qur'an (PAI.14) - Mencocokkan bentuk (MH.30) - Meniru berbagai lambang huruf vokal dan konsonan (Kog. 42) - Mengenal perbedaan kasar-	Berbaris di lapangan ± 15 menit I. Kegiatan Awal (± 30 mnt) - Mengucap salam, berdoa - Menghafal kalimat Allohu akbar terhadap semua ciptaan Allah - Menghafal surah Al-falaq II. Kegiatan Inti (± 60 mnt) - Mencocokkan gambar jambu - Meniru tulisan jambu - Membacakata sederhana bergambar jambu III. Istirahat (± 30 mnt) - Mencuci tangan,doa dan makan bersama	Pinsil, buku Bekal Serbet	Observasi	
Religius	Berani mengambil resiko				Observasi	

		halus, berat, ringan, tinggi- rendah (Kog.17)	- Bermain di dalam dan di luar kelas IV. Kegiatan Penutup - Menyantikan lagu - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Doa, persiapan pulang		Observasi  Observasi	
--	--	--	---	--	----------------------------	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

#### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
 Sub teman : Buah/Duku  
 Semester : II/II

Kelompok : B  
 Hari/Tanggal : Jumat, 18 Februari 2016  
 Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	- Mengikuti aturan (Ask.37) - Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1) - Menghafal beberapa doa sehari-hari (Pai.30)	I. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) - Mengucapkan salam, berdoa - Membaca dsoa mau tidur - Duku merupakan ciptaan Allah	Buku doa	Observasi	
Religius	Berani mengambil resiko	- Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI.3) - Membuat dan jempukan (MH.52)	II. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) - Membuat pola gambar duku - Membaca kata sederhana yang bergambar duku - Mengisi pola gambar duku dengan geometri	Lilin Buku Benang, gunting	Observasi	Penugasan Penugasan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca gambar yang memiliki kata sederhana (Bhs.16)</li> <li>- Membuat gambar dengan tehnik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (MH,49)</li> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6)</li> <li>- Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.2)</li> </ul>	<p>III. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain di luar ruangan</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyantikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>	Bekal Serbet	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	--	---	---	-----------------	---	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

## RENCANA KEGIATAN PADA SIKLUS 2

RKH	Hari	Pembukaan	Kegiatan Inti	Penutup
1	Senin	11. Mengucap salam, berdoa 12. Bercerita tentang bunga mawar 13. Mengapresiasikan sebagai penjual bunga	10. Membedakan antara bunga mawar dan bunga melati 11. Memberi tanda kejanggalan gambar mawar 12. Membaca kata sederhana bunga mawar	8. Menyanyikan lagu 9. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 10. Doa, pulang
2	Selasa	12. Mengucapkan salam, berdoa 13. Meminta anak menceritakan pengalamannya belajar merakit bunga melati 14. Menghafal surat Al-Kafirun	10. Mewarnai gambar bunga melati 11. Menggunting gambar bunga melati 12. Membaca kata sederhana gambar bunga melati	7. Menyanyikan lagu 8. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 9. Doa, pulang
3	Rabu	12. Mengucapkan salam dan berdoa 13. Mengapresiasikan sebagai tukang kebun 14. Menghafal surat An-Nash	10. Mewarnai gambar bunga matahari 11. Menggunting gambar bunga matahari 12. Membaca kata sederhana bunga matahari	4. Menyanyikan lagu 5. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 6. Doa, pulang
4	Kamis	12. Mengucap salam, berdoa 13. Menghafal surat Al-Maun 14. Menghafal kalimat subhanallah melihat ciptaan Allah	8. Memberi warn akuning pada bunga anggrek 9. Mencocokkan gambar bunga anggrek 10. Membaca kata sederhana bunga anggrek	10. Menyanyikan lagu 11. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 12. Doa, pulang
5	Jum'at	12. Mengucap salam, berdoa 13. Membaca doa mau tidur 14. Bunga kamboja merupakan ciptaan Allah	10. Membaca kata sederhana yang bergambar 11. Membaca kata sederhana gambar bunga kamboja 12. Mengisi pola gambar dan kamboja	4. Menyanyikan lagu 5. Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok 6. Doa, pulang

			dengan batik geometri	
--	--	--	-----------------------	--

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Bunga /Mawar  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : Senin, 21 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil	
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (ASK.37)</li> <li>- Terbiasa membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri (BHs.14)</li> <li>- Mengekspresikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lembut dan lincah (Mk.13)</li> <li>- Membedakan dan membuat beberapa tumpukan benda yang tidak sama (Kog.16)</li> <li>- Menunjukkan kejanggalan suatu gambar (kog.14)</li> <li>- Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis lingkaran, segitiga, segi empat (MH.25)</li> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi (Bhs.6)</li> <li>- Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.12)</li> </ul>	Upacara bendera 15 menit XXIX. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) - Mengucapkan salam, doa, absen - Bercerita tentang bunga mawar - Mengekspresikan sebagai penjual bunga	Tiang bendera, bendera	Observasi		
Religius	Berani mengambil resiko		XXX. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) - Membedakan antara bunga mawar dengan melati - Memberi tanda kejanggalan gambar mawar - Membaca kata sederhana bergambar bunga mawar	Buku	Perlengkapan Observasi		
			XXXI. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) - Mencuci tangan, doa sebelum dan sesudah makan - Bermain di dalam dan di luar kelas	Pensil buku	Observasi		
			XXXII. Kegiatan Penutup - Menyanyikan lagu - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Doa, persiapan pulang	Bekal, serbet	Observasi	Observasi	
						Observasi	
						Observasi	
						Penugasan Hasil Karya	
						Penugasan	
						Observasi	



Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Bunga /Melatih  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (Ask.37)</li> <li>- Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana (Bhs.16)</li> <li>- Menghafal beberapa surat pendek Al-Qu'an (PAI.14)</li> </ul>	<p>IX. Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam, berdoa</li> <li>- Meminta anak menceritakan pengalaman belajar merawat bunga melati</li> <li>- Menghafal surat Al-Kafirun</li> </ul> <p>X. Kegiatan Inti (<math>\pm</math> 60 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meniru tulisan dengan gambar bertulisan melati</li> <li>- Kolase gambar bunga melati</li> <li>- Membaca kata sederhana bergambar bunga melati</li> </ul> <p>XI. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul> <p>XII. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyantikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>	Buku Gambar	Observasi	
Religius	Berani mengambil resiko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meniru berbagai lambang huruf vokal dan konsonan (Kog.42)</li> <li>- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (MH.48)</li> <li>- Mengenal perbedaan kasar-halus, berat-ringan, tinggi-rendah (Kog.17)</li> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6)</li> <li>- Terbiasa mengucapkan doa</li> </ul>		Buku, pensil	Penugasan Penugasan	
				Bekal Serbet	Observasi	
					Observasi	

		seudah kegiatan (PAI.2)			
--	--	-------------------------	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Bunga /Matahari  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : Rabu, 23 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (Ask.37)</li> <li>- Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Mengapresiasikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah (Mk.13)</li> </ul>	XIII. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam., doa</li> <li>- Mengekspresikan sebagai tukang kebun</li> </ul>		Observasi	
					Observasi	
Religijs	Berani mengambil resiko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal beberapa surat pendek Al-Qur'an</li> <li>- Mewarnai bentuk gambar sederhana (MH.50)</li> <li>- Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk pola (MH.47)</li> <li>- Pengenalan huruf vokal dan konsonan (Kog.40)</li> </ul>	XIV. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mewarnai gambar bunga matahari</li> <li>- Membaca kata sederhana bergambar bunga matahari</li> <li>- Menulis huruf dengan kata sederhana matahari</li> </ul>	Buku Benang, gunting	Penugasan	
					Penugasan	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang</li> </ul>	XV. Istirahat ( $\pm$ 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan,doa dan makan bersama</li> <li>- Bermain di dalam dan di luar kelas</li> </ul>	Bekal Serbet	Observasi	
					Observasi	
			XVI. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyantikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah</li> </ul>		Observasi	

		keterangan/informasi (Bhs.6) - Terbiasa mengucapkan doa sudah kegiatan (PAI.2)	dilaksanakan dan rencana besok - Doa, persiapan pulang		Observasi	
--	--	---	---	--	-----------	--

Mengetahui

Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

#### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman

Kelompok : B

Sub teman : Bunga /Anggrek

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Februari 2016

Semester : II/II

Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti aturan (Ask.37)</li> <li>- Terbiasa Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1)</li> <li>- Menghafal beberapa surah pendek Al-Qur'an (PAI.14)</li> <li>- Menghafalkan dan mempraktekkan kalimat Thaiyyibah (PAI.32)</li> <li>- Mengenal perbedaan kasar-halus, berat, ringan, tinggi, rendah (Kog.17)</li> <li>- Mencocokkan bentjuk (MH.30)</li> <li>- Meniru berbagai lambang huruf vokal dan konsonan</li> </ul>	Berbaris di lapangan ± 15 menit V. Kegiatan Awal (± 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucap salam, berdoa</li> <li>- Menghafal surah al-Ma'un</li> <li>- Menghafal kalimat subhanalloh melihat ciptaan Allah</li> </ul> VI. Kegiatan Inti (± 60 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencocokkan gambar bunga angrek</li> <li>- Meniru tulisan bunga angrek</li> <li>- Membaca kata sederhana bergambar bunga angrek</li> </ul> VII. Istirahat (± 30 mnt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, doa dan makan bersama</li> </ul>	Pinsil, buku	Observasi	
Religius	Berani mengambil resiko				Observasi	
					Observasi	
					Penugasan Penugasan	
		Observasi	Observasi	Bekal Serbet	Observasi	

		(Kog.42) - Menyanyikan lagu anak (Bhs.15) - Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6) - Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.2)	- Bermain di dalam dan di luar kelas VIII. Kegiatan Penutup - Menyanyikan lagu - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Doa, persiapan pulang		Observasi  Observasi	
--	--	---	---	--	----------------------------	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

#### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

Tema : Tanaman  
Sub teman : Bunga /Kamboja  
Semester : II/II

Kelompok : B  
Hari/Tanggal : 25 Februari 2016  
Waktu : 08.00 s/d 11.00 wib

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
Disiplin	Disiplin	- Mengikuti aturan (Ask.37) - Membaca doa sebelum kegiatan (Ask.1) - Menghafal beberapa doa sehari-hari (Pai.30) - Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI.3)	Berbaris di lapangan 15 menit  V. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 mnt) - Mengucapkan salam, berdoa - Membaca doa keluar rumah - Bunga kamboja merupakan ciptaan Allah  VI. Kegiatan Inti ( $\pm$ 60 mnt) - Membaca kata sederhana yang bergambar bunga kamboja - Mengisi pola gambar kamboja dengan geometri	Buku doa  Lilin Buku Benang, gunting	Observasi  Observasi  Observasi  Penugasan Penugasan	
Religius	Berani mengambil resiko	- Membaca gambar yang memiliki kata sederhana (Bhs.30)				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mambatik dan jumpitan (MH.52)</li> <li>- Membuat gambar dengan tehnik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (MH,49)</li> <li>- Menyanyikan lagu anak (Bhs.15)</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (Bhs.6)</li> <li>- Terbiasa mengucapkan doa sesudah kegiatan (PAI.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mambatik pola gambar bunga kamboja</li> </ul> <p>VII. Istirahat (<math>\pm</math> 30 mnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain di luar ruangan</li> </ul> <p>VIII. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyantikan lagu</li> <li>- Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok</li> <li>- Doa, persiapan pulang</li> </ul>	Bekal Serbet	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
--	--	--	--	--------------	---	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah Hafizul Khoir

Peneliti

Ivan W. El Syahputra Hrp

Epi Anita

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK

MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN

DI RA HAFIZUL KHOIR KEC. PERCUT SEI TUAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN 3 SIKLUS (SIKLUS 1)

RKH KE	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbasis</li> <li>Berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1)</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang tanaman (BHS.9)</li> <li>Membaca doa sehari-hari dan makan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca huruf abjad A-Z (KOG.33)</li> <li>Memilih kalimat sederhana (BHS.3)</li> <li>Menyebutkan ciptaan Allah tentang tumbuhan (PAI.3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang ciptaan Allah</li> <li>Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan bsesok</li> <li>Doa dan pulang</li> </ol>
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbaris</li> <li>Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1)</li> <li>Bermain huruf dengan bola (MK.8)</li> <li>Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah (PAI.11)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca huruf vokal dan konsonan P "Pisang" (BHS.33)</li> <li>Senang merawat tanaman (ASK.35)</li> <li>Mengenal perbedaan tanaman (KOG.17)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bercerita tentang ciptaan Allah</li> <li>Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan bsesok</li> <li>Doa dan pulang</li> </ol>
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbaris</li> <li>Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1)</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membaca doa sebelum selesai makan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca kata sederhana : Mangga (BHS.30)</li> <li>Membedakan berat mangga (KOG.19)</li> <li>Memanjat pohon mangga (MK.4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang tanaman ciptaan Allah</li> <li>Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok</li> <li>Doa pulang dan salam</li> </ol>
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbaris</li> <li>Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1)</li> <li>Bermain kotak huruf (KOG.9)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama sendiri dengan lengkap (BHS.36)</li> <li>Membaca dengan aik tulisan bersambung (BHS.37)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang kegiatan dan kesimpulan kegiatan hari ini</li> <li>Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok</li> </ol>

	4. Menyebutkan beberapa Ciptaan Allah (PAI.3)	3. Permainan warna dengan berbagai media (MH.38)	3. Do'a pulang dan salam
V	1. Berbaris 2. Berdoa sebelum kegiatan (ASK.1) 3. Membaca bacaan shalat (PAI.4) 4. Menyebut huruf abjad berurutan A-Z (KOG.33)	1. Menghubungkan gambar/benda dengan kata (BHS.32) 2. Menyebutkan urutan huruf dalam kata mangga (KOG.21) 3. Menirukan gerakan pohon tertiuup angin kencang (MK.2)	1. Tanya jawab tentang kegiatan hari ini 2. Diskusi tentangkegiatan hari ini dan persiapan besok 3. Doa pulang dan salam

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

Ivan W.El-Syahputra Harahap

Epi Anita

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK  
MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN  
DI RA HAFIZUL KHOIR KEC. PERCUT SEI TUAN  
RENCANA KEGIATAN HARIAN 3 SIKLUS (SIKLUS 2)

RKH KE	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	5. Berbasis 6. Berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 7. Menjawab pertanyaan tentang tanaman (BHS.9) 8. Membaca doa sehari-hari dan makan	4. Membaca huruf abjad A-Z (KOG.33) 5. Memilih kalimat sederhana (BHS.3) 6. Menyebutkan ciptaan Allah tentang tumbuhan (PAI.3)	4. Bercerita tentang ciptaan Allah 5. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 6. Doa dan pulang
II	5. Berbaris 6. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 7. Bermain huruf dengan bola (MK.8) 8. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah (PAI.11)	4. Membaca huruf vokal dan konsonan P "Pisang" (BHS.33) 5. Senang merawat tanaman (ASK.35) 6. Mengenal perbedaan tanaman (KOG.17)	4. Bercerita tentang ciptaan Allah 5. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 6. Doa dan pulang
III	5. Berbaris 6. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 7. Menjawab pertanyaan 8. Membaca doa sebelum selesai makan	4. Membaca kata sederhana : Mangga (BHS.30) 5. Membedakan berat mangga (KOG.19) 6. Memanjat pohon mangga (MK.4)	4. Tanya jawab tentang tanaman ciptaan Allah 5. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 6. Doa pulang dan salam
IV	5. Berbaris 6. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 7. Bermain kotak huruf (KOG.9) 8. Menyebutkan beberapa Ciptaan Allah (PAI.3)	4. Menyebutkan nama sendiri dengan lengkap (BHS.36) 5. Membaca dengan baik tulisan bersambung (BHS.37) 6. Permainan warna dengan berbagai media (MH.38)	4. Tanya jawab tentang kegiatan dan kesimpulan kegiatan hari ini 5. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 6. Do'a pulang dan salam
V	5. Berbaris 6. Berdoa sebelum kegiatan (ASK.1) 7. Membaca bacaan shalat (PAI.4) 8. Menyebut huruf abjad berurutan A-Z (KOG.33)	4. Menghubungkan gambar/benda dengan kata (BHS.32) 5. Menyebutkan urutan huruf dalam kata mangga (KOG.21) 6. Menirukan gerakan pohon tertiup	4. Tanya jawab tentang kegiatan hari ini 5. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 6. Doa pulang dan salam



		angin kencang (MK.2)	
--	--	----------------------	--

Medan, Februari 2016

Mengetahui  
Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

Ivan W.El-Syahputra Harahap

Epi Anita

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK  
MELALUI MEDIA GAMBAR BERTULISAN  
DI RA HAFIZUL KHOIR KEC. PERCUT SEI TUAN  
RENCANA KEGIATAN HARIAN 3 SIKLUS (SIKLUS 3)

RKH KE	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	9. Berbasis 10. Berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 11. Menjawab pertanyaan tentang	7. Membaca huruf abjad A-Z (KOG.33) 8. Memilih kalimat sederhana (BHS.3)	7. Bercerita tentang ciptaan Allah 8. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan

	tanaman (BHS.9) 12. Membaca doa sehari-hari dan makan	9. Menyebutkan ciptaan Allah tentang tumbuhan (PAI.3)	persiapan besok 9. Doa dan pulang
II	9. Berbaris 10. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 11. Bermain huruf dengan bola (MK.8) 12. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah (PAI.11)	7. Membaca huruf vokal dan konsonan P “Pisang” (BHS.33) 8. Senang merawat tanaman (ASK.35) 9. Mengenal perbedaan tanaman (KOG.17)	7. Bercerita tentang ciptaan Allah 8. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 9. Doa dan pulang
III	9. Berbaris 10. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 11. Menjawab pertanyaan 12. Membaca doa sebelum selesai makan	7. Membaca kata sederhana : Mangga (BHS.30) 8. Membedakan berat mangga (KOG.19) 9. Memanjat pohon mangga (MK.4)	7. Tanya jawab tentang tanaman ciptaan Allah 8. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 9. Doa pulang dan salam
IV	9. Berbaris 10. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan (ASK.1) 11. Bermain kotak huruf (KOG.9) 12. Menyebutkan beberapa Ciptaan Allah (PAI.3)	7. Menyebutkan nama sendiri dengan lengkap (BHS.36) 8. Membaca dengan baik tulisan bersambung (BHS.37) 9. Permainan warna dengan berbagai media (MH.38)	7. Tanya jawab tentang kegiatan dan kesimpulan kegiatan hari ini 8. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 9. Do'a pulang dan salam
V	9. Berbaris 10. Berdoa sebelum kegiatan (ASK.1) 11. Membaca bacaan shalat (PAI.4) 12. Menyebut huruf abjad berurutan A-Z (KOG.33)	7. Menghubungkan gambar/benda dengan kata (BHS.32) 8. Menyebutkan urutan huruf dalam kata mangga (KOG.21) 9. Menirukan gerakan pohon tertiuip angin kencang (MK.2)	7. Tanya jawab tentang kegiatan hari ini 8. Diskusi tentang kegiatan hari ini dan persiapan besok 9. Doa pulang dan salam

Medan, Februari 2016

Mengetahui

Kepala RA Hafizul Khoir

Guru Kelas

Ivan W.El-Syahputra Harahap

Epi Anita