

**KORELASI KEBIASAAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN
MENULIS ULASAN BUKU OLEH SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
HAMPARAN PERAK TAHUN PEMBELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

Oleh

MEGA BUANA
1402040139



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



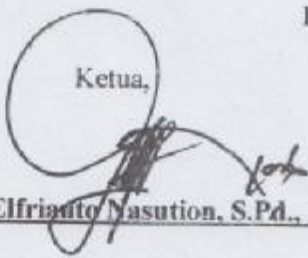
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 04 April 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Mega Buana
NPM : 1402040139
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018

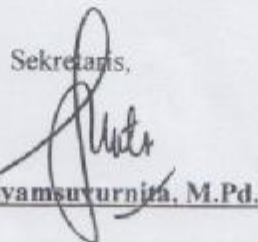
Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

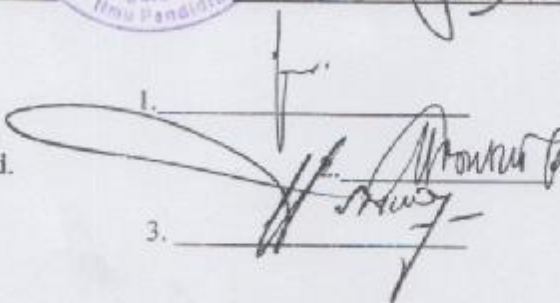
Ketua,

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.



Sekretaris,

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Liza Eviyanti, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.
3. Hasnidar, S.Pd., M.Pd.


1. _____
2. _____
3. _____



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Mega Buana
NPM : 1402040139
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Korelasi kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
28 / Februari 2018	Data skor angket kebiasaan membaca buku		
1 / Maret 2018	- Data skor kemampuan menulis ulasan buku		
7 / Maret 2018	- Perbaiki Abstrak		
	- Perbaiki kata pengantar		
14 / Maret 2018	- Perbaiki tabel skor kemampuan menulis ulasan		
20 / Maret 2018	- Perbaiki daftar pustaka		
	- Kerakahan penguraian kesimpulan dan saran		
21 / Maret 2018	- Perbaiki Abstrak		
23 / Maret 2018	- ACC Skripsi		

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

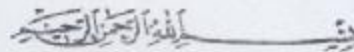
Medan, 27 Maret 2018

Dosen Pembimbing,

Hasnidar, S.Pd, M.Pd



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mega Buana
NPM : 1402040139
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku
oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun
Pembelajaran 2017-2018

sudah layak disidangkan

Medan, 27 Maret 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing

Hasnidar, S.Pd, M.Pd

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi



Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd, Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Mega Buana
 N.P.M : 1402040139
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Skripsi : Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan
 Buku oleh Siswa SMP Negeri 1 Hamparan Perak T.P 2017-2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 Januari 2018
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Diketahui oleh
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

ABSTRAK

Mega Buana, 1402040139. Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hubungan kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Hampan Perak. Jumlah populasi dalam penelitian ini 185, siswa yang terdiri dari satu kelas dan yang dijadikan sampel penelitian berasal dari kelas VIII-1 yang berjumlah 33 siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif pengolahan data dan analisa data dilakukan melalui teknik analisis Product Moment. Dengan cara acak kelas (random sampling). Data penelitian ini dikumpulkan melalui angket dan test. Angket untuk mengetahui kebiasaan membaca buku, dan test untuk kemampuan menulis ulasan buku. Kebiasaan membaca buku pada kelas VIII-1 mencapai interval 60-69, 6 orang (0,181%) memperoleh kategori sedang, 12 orang memperoleh kategori 5-59 kurang (0,363%), 15 orang memperoleh nilai 0-49 (sangat kurang) (0,454%), sedangkan kemampuan menulis ulasan buku adalah siswa yang mendapatkan nilai 80-100 (sangat baik) 18 orang memperoleh nilai (0,545%), siswa yang mendapatkan nilai 70-79 (baik) 8 orang yang memperoleh nilai (0,242%), siswa yang mendapatkan nilai 60-69 (kurang) 7 orang yang memperoleh nilai (0,212%).

Berdasarkan pengujian hipotesis ternyata didapatkan $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} yaitu (0,284) dan r_{hitung} ($r_{xy} = 0,65$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat hubungan penguasaan kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.

Kata Kunci : Korelasi, Kemampuan Menulis Ulasan Buku.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas ridho Allah SWT yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini berupa skripsi yang berjudul Korelasi kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku oleh Siswa kelas VIII SMP. Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018. Shalawat beriring salam dilimpahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman kebodohan ke zaman kecerdasan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah-Nya serta disinari oleh cahaya iman dari islam. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses gelar sarjana pendidikan (S-1) pada program studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami rintangan dan kesulitan yang dihadapi baik dari segi fisik, materi, maupun waktu. Namun, atas izin Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada nama-nama yang tersebut di bawah ini :

1. Bapak **Dr. Agussani, M. AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak **Dr. Mhd. Isman, M. Hum.** Ketua Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Aisyah Aztry, S. Pd., M. Pd.** Sekretaris Program studi Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Hasnidar, S. Pd., M.Pd.** Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan memberikan arahan kepada penulis.
7. Ibu **Liza Eviyanti, S.Pd., M.Pd.** Dosen Penguji yang telah meluangkan waktunya dan memberikan arahan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh **Dosen FKIP** Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu penegetahuannya kepada penulis selama menjalani studi di FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Bapak **Drs.H.Asril Saman.** Kepala Sekolah SMP. Negeri 1 Hamparan Perak yang telah membantu dan mengizinkan penulis riset, sehingga terselesainya skripsi ini.
10. Teristimewa untuk Bapak Watno dan Mama Nining Yuningsih, yang telah bersusah payah membesarkan, mengasuh, mendidik serta memotivasi penulis secara moril dan materil dengan penuh kasih sayang dan mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

11. keluargaku, Kak Ratih, adik Azan, Nenek dan Kakek, yang kusayangi yang telah memberikan doa, perhatiannya dikala senang dan duka serta dukungannya sampai selesainya skripsi ini.
12. Seluruh sepupuku, Angga, Egi, Sasi, Isma, Aji, Tasya, Viola, Yuda, Kuku, Dito dan Zaskia yang lucu serta cerewet.
13. Sahabat karibku, disaat suka dan duka, Mita, Windi Yulanda, Windi audia, Fiqi Fadillah, Rizka Zulina, Dewi Nilawati, Layli, Dewi Anjar, serta teman-teman PPL, Dea Vyolina Sari, Rani Juwita Sari, Dwi Risfa Devi, Novvitria Anggraini, Wiya Asmanijaryang selalu memberikan semangat dan motivasi. Memberi dukungan kepada penulis, semoga persahabatan ini akan kekal abadi sampai di usia yang semakin renta. Jadikanlah persahabat ini tali yang memupuk persaudaraan kita.
14. Seluruh rekan mahasiswa/mahasiswi FKIP UMSU 2014, teman seperjuangan kelas VIII B sore dan VIII A malam.
15. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh banyak kekurangannya. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi penulis. Akhirnya tiada kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua

pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu .Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatu.

Medan, Maret 2018

Penulis,

MEGA BUANA

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
1. Pengertian Kebiasaan Membaca.....	8
2. Tujuan Membaca	10
3. Aspek-aspek Membaca	10
4. Faktor-Faktor Penentu terhadap Kemampuan Membaca.....	12
5. Teknik-Teknik Membaca	15
6. Pengertian Kemampuan Menulis.....	16
7. Tujuan Menulis	17

8. Aspek-Aspek Menulis	17
9. Faktor-Faktor Penentu terhadap Kemampuan Menulis	18
10. Teknik-Teknik Menulis	18
11. Pengertian Ulasan Buku	19
12. Tujuan Ulasan Buku.....	19
13. Langkah-Langkah Ulasan Buku	20
14. Unsur-Unsur Ulasan Buku	22
15. Contoh Mengulas Buku.....	24
B.Kerangka Konseptual	24
C. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Lokasi dan waktu Penelitian.....	27
1. Lokasi Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi	28
2. Sampel.....	29
C. Metode Penelitian	31
D. Variabel Penelitian.....	32
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	40

A.	Deskripsi Hasil Penelitian	40
1.	Kebiasaan Membaca Buku	40
2.	Kemampuan Menulis Ulasan Buku	42
3.	Menghitung Korelasi (r_{xy}) antara Kebiasaan Membaca Buku	44
B.	Pengujian Hipotesis.....	47
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
D.	Keterbatasan Penelitian	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		50
A.	Kesimpulan.....	50
B.	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....		53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1, III Rencana Waktu Penelitian	28
Tabel 2, III Populasi Penelitian	29
Tabel 3, III Sampel Penelitian.....	30
Tabel 4, III langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran	31
Tabel 5, III Kisi-kisi Menulis Ulasan Buku	34
Tabel 6, III Skor Angket Kebiasaan Membaca	36
Tabel 7, IV Data Skor Kebiasaan Membaca Buku.....	40
Tabel 8, IV Presentase Nilai Akhir Kebiasaan Membaca Buku	42
Tabel 9, IV Data Skor Kemampuan Menulis Ulasan Buku	43
Tabel 10, IV Presentase Kemampuan Menulis Ulasan Buku	44
Tabel 11, IV Persiapan Perhitungan Korelasi Kebiasaan Membaca	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran1. Angket Kebiasaan Membaca Buku	54
Lampiran 2. Test Kemampuan Menulis Ulasan Buku.....	56
Lampiran3. Kunci jawaban Angket Kebiasaan Membaca.....	57
Lampiran4. Lembar Jawaban Siswa	58
Lampiran 5. Daftar Hadir Siswa SMP Negeri 1 Hampan Perak.....	67
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
Lampiran 7. Gambar Kelas VIII-1	74
Lampiran 8. Form K-1	76
Lampiran 9. From K-2	77
Lampiran10. FromK-3	78
Lampiran 11. Berita Acara Bimbingan Proposal	79
Lampiran 12. Lembar Pengesahan Proposal.....	80
Lampiran 13. Surat Keterangan Seminar Proposal	81
Lampiran 14. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	82
Lampiran 15. Surat Pernyataan	83
Lampiran 16. Surat Izin Riset	84
Lampiran 17. Surat Balasan Riset	85
Lampiran 18. Penyebaran Data Kebiasaan Membaca	86
Daftar Riwayat Hidup.....	87

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu dari empat kemampuan bahasa pokok keterampilan berbahasa. Kemampuan membaca menuntut kemandirian yang tinggi. Selanjutnya karena bahasa tulisan yang mengandung ide-ide atau pikiran-pikiran, maka dalam memahami bahasa tulisan dengan membaca atau sebaliknya dan proses-proses kognitiflah yang terutama bekerja. Oleh karena itu, dapat pula dikatakan bahwa membaca merupakan jendela dunia, dan suatu cara untuk membina daya nalar.

Membaca sangat erat hubungannya dengan ilmu pengetahuan, karena melalui kegiatan membacalah ilmu pengetahuan itu dapat diperoleh. Tanpa membaca mustahil ilmu pengetahuan dapat diperoleh. Sebabnya ayat yang pertama turun diperintahkan oleh Allah swt untuk membaca, sehubungan dengan itu kegiatan membaca harus ditingkatkan.

Seorang siswa akan melakukan aktivitas membaca apabila ia merasa sadar akan pentingnya aktivitas membaca bagi dirinya. Selain itu, siswa mempunyai tujuan tertentu untuk menambah pengetahuan dan memperbanyak kosakata dan meningkatkan operasi serta melatih ingatan.

Dengan kata lain kegiatan membaca dapat memperoleh jenis pengetahuan, yaitu informasi-informasi baru dari bacaan dan cara penyajian pikiran dalam bentuk tulisan. Selain memperkaya pengetahuan,

membaca dapat meningkatkan daya nalar, seterusnya dapat membina dan meningkatkan kemampuan membaca dalam diri pembaca.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan merupakan kegiatan yang produktif serta ekspresif sehingga penulis harus mampu memanfaatkan kemampuan dalam menggunakan tata tulis, struktur bahasa, dan kosakata.

Berbagai upaya telah dilaksanakan pihak sekolah dalam menumbuhkan kebiasaan menulis dikalangan siswa. Salah satunya seperti menulis ulasan buku. Dalam menulis ulasan buku siswa memiliki hak untuk menilai buku yang dibaca.

Dalam menulis ulasan buku berarti seorang siswa harus mampu menganalisis seluruh bacaan yang ada di dalam buku tersebut. Dalam menulis ulasan buku antara lain dikemukakan kualitas yang disampaikan secara ilmiah dan memberikan argumentasi yang logis dari sesuatu yang akan ditulis dalam ulasan buku tersebut. Juga dengan hal-hal yang berhubungan dengan identitas seperti nama pengarang, penerbit, cetakan ke berapa, tahun terbit, kelebihan buku, kekurangan buku, dan penggolangan buku juga merupakan salah satu unsur yang membuat ulasan buku.

Menulis ulasan buku sama seperti menulis karangan argumentasi, bahasa yang digunakan biasanya singkat, padat, tegas, dan tidak bertele-tele. Pemilihan bahasa berkaitan erat dengan masalah penyajian tulisan. Misalnya tulisan yang runtun kalimatnya, ejaannya benar, tidak bertele-

tele. Disamping itu penyajian tulisan ulasan buku harus menarik dan enak dibaca.

Jadi hubungan kemampuan menulis serta kebiasaan membaca siswa sangat bermanfaat bagi siswa, karena dengan membaca buku yang dibaca siswa mampu membuat atau menulis ulasan buku dengan baik.

Kesulitan yang lain pada umumnya dialami siswa dalam menulis ulasan buku yang dibacanya, mereka tidak mampu mengembangkan bacaan itu dengan menggunakan bahasanya sendiri dan tidak bisa meningkatkan antara bacaan yang ada di paragraf yang satu dengan paragraf yang lain. Dan yang lebih parahnya lagi mereka menulis ulasan buku itu hanya meringkas saja tanpa memperhatikan unsur-unsur yang harus diikuti dalam menulis ulasan buku tersebut.

Banyak pengalaman yang dapat peneliti ambil pada saat mengikuti Peraktek Pengalaman Lapangan. Salah satu masalah yang muncul adalah siswa sekarang itu tidak mau membiasakan diri untuk membaca dan menulis untuk membuat suatu karangan singkat yang nantinya membuat siswa menjadi terlatih menulis. Perhatian orang tua terhadap minat baca anak masih tidak peduli, rasa ingin tahu yang masih minim, tidak merasa ingin tahu terhadap informasi, karena tidak membutuhkannya.

Permasalahan dalam menulis ulasan buku yang dibacanya, mereka tidak mampu mengembangkan bacaan itu dengan menggunakan bahasanya sendiri dan tidak bisa meningkatkan antara bacaan yang ada di paragraf yang satu dengan paragraf yang lain.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis merasa tertarik untuk meneliti masalah tersebut. Karena siswa sekarang tidak mau membiasakan diri untuk membaca dan menulis sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap informasi masih kurang di minati.

Untuk itu penulis memilih judul penelitian Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku oleh Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan tahap yang menjelaskan aspek-aspek masalah yang biasa muncul dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di latar belakang masalah, maka perlu diidentifikasi masalah yang terkait dengan judul di atas yaitu, siswa sekarang itu tidak mau membiasakan diri untuk membaca dan menulis untuk membuat suatu karangan singkat yang nantinya membuat siswa menjadi terlatih menulis. Perhatian orang tua terhadap minat baca anak masih bersikap tidak peduli, rasa ingin tahu yang masih minim, tidak merasa ingin tahu terhadap informasi, karena tidak membutuhkannya.

Dalam menulis ulasan buku yang dibacanya, mereka tidak mampu menentukan unsur-unsur ulasan buku.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yaitu: Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku oleh Siswa kelas VIII SMP.Negeri 1 Hampan.Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah selama beranjak dari adanya masalah yang dihadapi serta upaya penyelesaiannya. Seorang penulis selalu ingin tahu terhadap masalah yang diteliti untuk memecahkan masalah yang akan diteliti. Untuk memecahkan masalah ini terlebih dahulu penulis harus tahu masalah apa yang terdapat dalam penelitian tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas masalah penelitian ini dapat penulis rumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kebiasaan membaca oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018?
2. Bagaimana kemampuan menulis sebuah ulasan buku oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018?
3. Apakah ada korelasi kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan buku oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018?

E. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan secara sadar akan berorientasi pada tujuan penelitian, begitu pula dalam penelitian ini. Tujuan merupakan terlaksannya suatu kegiatan, karena segala kegiatan yang akan dilaksanakan senantiasa bertitik tolak dari tujuan yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga dapat tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan peneliti.

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kebiasaan membaca oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis ulasan buku oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.
3. Untuk mengetahui hubungan kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hampan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.

F. Manfaat Penelitian

Segala sesuatu yang dikerjakan, terutama dalam masalah penelitian secara sederhana akan selalu membawa manfaat. Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat bagi guru, yaitu sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan pelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca dan

menulis sebuah ulasan buku, memberikan informasi tentang kemampuan siswa dalam mengulas sebuah buku.

2. Manfaat bagi pihak sekolah, yaitu khususnya bagi pihak SMP Negeri 1 Hampan Perak agar dapat melihat kesulitan atau hambatan-hambatan baik yang dialami guru maupun siswanya, sehingga dapat mempertimbangkan hal-hal yang harus diperhatikan dan dipenuhi oleh pihak sekolah.
3. Manfaat bagi siswa, yaitu sebagai bahan masukan bagi siswa dalam memotivasi minat membaca mereka terhadap buku bacaan yang mereka baca.
4. Manfaat bagi peneliti, yaitu sebagai bahan referensi bagi kalangan yang terkait untuk mengadakan penelitian yang relevan.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

1. Pengertian Kebiasaan Membaca

Kebiasaan membaca adalah apabila suatu kegiatan atau sikap, baik yang bersifat fisik maupun mental, telah mendarah daging pada diri seseorang, maka dikatakan bahwa kegiatan atau sikap itu telah menjadi kebiasaan. Terbentuknya suatu kebiasaan tidak dapat terjadi dalam waktu singkat, tetapi pembentukan itu adalah proses perkembangan yang memakan waktu relatif lama.

Pengertian membaca sebagaimana dikemukakan oleh Samsu Somadoyo(2011: 6), membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga ketera merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang , dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Walaupun demikian, membaca bukanlah suatu pekerjaan yang mudah. Membaca adalah sebuah proses yang bisa dikembangkan dengan menggunakan teknik-teknik yang sesuai dengan tujuan membaca tersebut.

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca ialah proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.

Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja. Tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca. Dr. H. Dalman, M.Pd (2013 : 38).

Selanjutnya menurut Farr (2013 : 22) mengemukakan bahwa membaca merupakan jantung pendidikan. Dalam hal ini, orang yang sering membaca, pendidikannya akan maju dan ia akan memiliki wawasan yang luas. Tentu saja hasil membacanya itu akan menjadi skemata baginya. Skemata ini adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki seseorang.

Berdasarkan pendapat di atas, penulis menyimpulkan membaca adalah aktifitas yang mempunyai proses yang dilakukan untuk memperoleh pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis melalui tulisan.

Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting. Membaca adalah suatu proses berfikir sebagai usaha untuk menerjemahkan lambang-lambang tertulis ataupun terletak yang berisikan gagasan yang disampaikan penulis dalam upaya memahami gagasan itu, melalui kegiatan membaca orang akan dapat memperluas cakrawala pengetahuannya dalam memperdalam tujuannya. Mengamati dan

memikirkan ide-ide atau pesan-pesan yang terkandung dalam kata-kata bahasa tertulis yang disampaikan penulis.

2. Tujuan Membaca

Banyak alasan mengapa orang melakukan kegiatan membaca. Alasan-alasan itu pada umumnya bertujuan dan berkaitan dengan membaca. Menurut Dr. H. Dalman, M.Pd ada tujuh tujuan membaca antara lain :

- a. Membaca untuk memperoleh fakta dan perincian.
- b. Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- c. Membaca untuk menemukan atau mengetahui urutan/susunan struktur karangan.
- d. Membaca untuk menyimpulkan.
- e. Membaca untuk mengelompokkan/mengklasifikasikan.
- f. Membaca untuk menilai dan mengevaluasi.
- g. Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan.

3. Aspek-aspek Membaca

Menurut Samsu Somadoy (2011 : 8) secara garis besar ada dua aspek penting dalam membaca yaitu :

1. Keterampilan yang bersifat mekanis (memakai skill) yang dapat dianggap berada pada urutan yang lebih rendah (lower order), aspek ini mencakup :
 - a. Pengenalan bentuk huruf
 - b. Pengenalan unsur-unsur linguistik (fonem/grafem, kata, frasa, pola klausa, kalimat dan lain-lain).

- c. Pengenalan hubungan atau korespondensi pola ejaan dan bunyi (kemampuan menyuarakan bahasa tertulis).
 - d. Kecepatan membaca ke taraf lambat.
2. Keterampilan yang bersifat pemahaman (comprehension skills) yang dapat dianggap berada pada uraian yang lebih tinggi (higher order) aspek ini mencakup :
- a. Memahami pengertian sederhana (leksikal, gramatikal, retorikal)
 - b. Memahami signifikansi atau makna (maksud dan tujuan pengarang relevansi atau keadaan kebudayaan, dan reaksi pembaca).
 - c. Evaluasi atau penilaian (isi, bentuk).
 - d. Kecepatan membaca yang fleksibel, yang mudah disesuaikan dengan keadaan.
3. Membentuk Kebiasaan Membaca Efisien

Membentuk kebiasaan membaca efisien pada usia dewasa memang sukar, tetapi bukan tidak mungkin, sekarang yang perlu dikembangkan ialah minat membaca. Pada usia dewasa, pengembangan minat dapat dilakukan dengan disiplin diri. Dapat dimulai dengan membaca materi bacaan mudah dan menarik setiap hari, misalnya setengah jam, kemudian waktu membaca tersebut harus ditingkatkan, dan selanjutnya bahan-bahan bacaan dapat diganti dengan bahan-bahan nonfiksi.

Yang penting ialah mendisiplinkan diri agar setiap hari harus membaca bahan bacaan tertentu, bukan hanya surat kabar tetapi buku-

buku. Jika disiplin itu telah berjalan, maka minat membaca akan terbentuk dan akhirnya kebiasaan membaca akan tercapai, kebiasaan membaca ini akan efisien jika membaca itu menggunakan teknik-teknik membaca buku seperti :

a. Membaca untuk informasi tertentu

Membaca buku non fiksi, terutama buku teks, tidak selalu harus dibaca seluruhnya, tetapi dibaca hanya untuk menemukan informasi tertentu, informasi tertentu yang dimaksud pada umumnya ada tiga yaitu isi umum buku, isi bab atau penjelasan tertentu sesuatu (istilah, definisi, dan lain-lain).

b. Membaca untuk studi

Membaca untuk studi adalah membaca untuk memahami isi buku secara keseluruhan, baik pikiran pokok maupun pikiran-pikiran jabaran, sehingga pemahaman yang komprehensif tentang isi buku yang tercapai.

4. Faktor-faktor Penentu terhadap Kemampuan Membaca

Faktor-faktor penentu kemampuan membaca menurut Samsu Somadayo (2011 : 18) ada enam yaitu :

a. Tingkat intelegensi, membaca itu sendiri pada hakekatnya proses berpikir dan memecahkan masalah, dua orang yang berbeda IQ-nya sudah pasti akan berbeda hasil dan kemampuan membacanya.

b. Kemampuan Berbahasa

Penguasaan bahasa (dalam bahasa Indonesia secara keseluruhan, terutama tata bahasa dan kosa kata, termasuk berbagai arti dan nuansa serta ejaan dan tanda-tanda baca, dan pengelompokan kata. Afiksasi dalam bahasa Indonesia memegang peranan yang sangat penting, oleh karena itu bagian tata bahasa ini perlu dikuasai benar-benar.

c. Sikap dan minat, sikap biasanya ditunjukkan oleh rasa senang dan tidak senang. Sikap umumnya bersifat laten atau lama, sedangkan minat merupakan keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu, minat lebih bersifat sesaat.

d. Keadaan bacaan, tingkat kesulitan yang dikupas, aspek perwajahan, atau desain halaman-halaman buku, besar kecilnya huruf dan sejenisnya juga bisa mempengaruhi proses membaca.

e. Kemampuan Mata

Keterampilan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien, gerakan-gerakan

yang dimaksud terutama adalah sekade, fiksasi, lompatan kembali, jangkauan penglihatan, dan jangkauan pemahaman.

f. Penentuan Informasi Fokus

Memikirkan lebih dahulu informasi yang diperlukan, sebelum mulai membaca, pada umumnya dapat meningkatkan efisiensi membaca:

1. Informasi fokus dalam kalimat ialah preposisi dan kata-kata kunci
2. Dalam paragraf, informasi fokus ialah pikiran yang terkandung dalam jabaran, informasi fokus dapat juga merupakan pengertian keseluruhan paragraf, yaitu jalinan hubungan pikiran pokok-pokok pikiran jabaran
Dalam artikel, informasi fokus ialah pikiran pokok-pokok pikiran jabaran (bila perlu). Pikiran pokok dapat diduga berdasarkan isi judul dan paragraf atau paragraf-paragraf pendahuluan
3. Dalam surat kabar, informasi fokus ialah fakta (siapa, apa, dimana, apabila, dan mengapa) dan opini. Fakta-fakta pada umumnya terdapat dalam paragraf atau paragraf-paragraf pendahuluan berita. Opini, terdapat dalam tajuk rencana, pajak, komentar, dan karikatur yang ditulis atau dibuat oleh redaksi.
4. Informasi fokus dalam buku ialah pikiran pokok-pokok pikiran jabaran. Pikiran pokok dapat diduga berdasarkan judul, daftar isi, dan isi pendahuluan.

Informasi fokus dapat juga merupakan pengertian keseluruhan isi buku.

- g. Pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya, proses membaca sehari-hari pada hakekatnya penumpukan modal pengetahuan untuk membaca berikutnya.

5. Teknik-teknik Membaca

Pada dasarnya, membaca bertujuan mendapat informasi. Efisiensi membaca akan lebih baik, jika informasi yang dibutuhkan sudah ditentukan lebih dahulu. Informasi yang dibutuhkan disebut informasi fokus. Jadi, informasi fokus adalah informasi terpenting atau hal-hal terpenting yang terdapat dalam teks bacaan.

Untuk menemukan informasi fokus secara efisien, ada beberapa teknik membaca yang digunakan, yaitu :

- a. Teknik baca-pilih

Baca pilih (selecting) ialah bahwa pembaca memilih bahan bacaan yang dianggap relevan, atau berisi informasi fokus yang ditentukannya.

- b. Teknik baca lompat (skipping)

Baca lompat ialah bahwa pembaca memilih bahan bacaan dan bagian-bagian bacaan yang relevan melampaui atau melompati bagian-bagian lain.

- c. Teknik baca layap (skimming)

Baca layap yaitu membaca dengan cepat untuk mengetahui isi umum suatu bacaan atau bagiannya. isi umum dimaksud mungkin adalah informasi fokus, tetapi mungkin juga hanya sebagai dasar untuk menduga apakah bacaan atau bagian bacaan itu berisi informasi yang telah ditentukan.

d. Teknik baca tatap (scanning)

Baca tatap yaitu membaca dengan cara cepat dengan memusatkan perhatian untuk menemukan bagian bacaan yang berisi informasi fokus yang telah ditentukan, dan seterusnya membaca bagian itu diteliti sehingga informasi itu ditemukan dengan tepat dan dipahami benar. Dr. H. Dalman, M.Pd(2013 : 16)

6. Pengertian Kemampuan Menulis

Untuk membuat kesimpulan tentang kemampuan ada baiknya penulis menguraikan tentang pengertian menulis. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dipelajari karena dapat membekali kecakapan hidup bagi siapa pun yang bisa menguasainya, hampir semua kalangan terpelajar, mahasiswa, dan akademisi.terlebih-lebih kalangan dan profesi sangat memerlukannya.

Sesederhana apa pun bentuknya, mereka selalu dihadapkan pada tuntutan untuk menulis. Kecerdasan dan kecermatan

menuangkan ide ke dalam lambang-lambang tertulis tentu saja selalu menjadi tuntutan. Dr. E. Kosasih, M.Pd (2016 : 24).

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis adalah kesanggupan seseorang dalam mengungkapkan ide-ide pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan, sesuai dengan konteks bahasa sebagai alat komunikasi kepada pembaca sehingga tulisan itu dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

7. Tujuan Menulis

Menurut Dr. E . Kosasih (2016 : 24) , tujuan menulis dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Mengubah keyakinan pembaca
- b. Menanamkan pemahaman sesuatu terhadap pembaca
- c. Merangsang proses berpikir pembaca
- d. Menyenangkan atau menghibur pembaca
- e. Memberitahu pembaca
- f. Memotivasi pembaca

8. Aspek-aspek Menulis

Menurut Dr.H. Dalman, (2014 : 27) secara garis besar ada 3 aspek penting dalam menulis yaitu :

- a. Secara psikologis menulis bisa membuat kita sehat bahkan mampu membuat kita mampu mengontrol diri.

- b. Secara metodologis menulis untuk melatih kita berpikir secara teratur untuk melakukan suatu tindakan yang sesuai yang dikehendaki, bahkan untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.
- c. Secara pendidikan menulis mempengaruhi kita untuk melakukan proses belajar.

9. Faktor – faktor Penentu terhadap Kemampuan Menulis

Faktor – faktor penentu kemampuan menulis menurut Dr.E.Kosasih, M.Pd (2016 : 30) yaitu :

- a. Sikap sebagian besar masyarakat terhadap bahasa Indonesia belum menggembirakan, mereka tidak merasa malu bila memakai bahasa Indonesia secara salah.
- b. Kesibukan guru bahasa Indonesia diluar jam kerjanya menyebabkan mereka tidak sempat lagi memikirkan bagaimana cara pelaksanaan mengarang yang menarik dan efektif.

10. Teknik-teknik Menulis

Pada dasarnya, teknik menulis yang dikemukakan oleh Dr.E. Kosasih, M.Pd yaitu sebagai berikut :

- a. Jenis tulisan, dalam menulis harus menentukan dulu jenis tulisan apa yang akan dibuat. Apakah tulisan ini berupa opini, penyampaian fakta, atau sekedar hiburan saja.

- b. Tentukan tema dan ide tulisan, tema adalah pokok pikiran yang menjadi landasan dari tulisan kita, sedangkan ide adalah materi yang akan dibahas secara mendalam di tulisan kita.
- c. Pengembangan ide, untuk membuat tulisan yang baik maka ide yang dikembangkan harus kata-kata yang dapat dimengerti oleh pembaca.
- d. Unsur tulisan, selain kata/kalimat yang baik, unsur tulisan lain juga perlu diperhatikan, misalnya tentang keefektifan kalimat.
- e. Ejaan yang disesuaikan, tulisan yang baik haruslah yang bisa dimengerti oleh pembacanya, baik dari susunan kata, penggunaan tanda baca, imbuhan dan awalan, serta kalimat yang baku.
- f. Gaya tulisan, setiap penulis biasanya mempunyai gaya masing-masing dan ini yang akan menjadikan mereka tampak berbeda.

11. Pengertian Ulasan Buku

Ulasan adalah tanggapan verbal (dalam bentuk uraian kata-kata) seseorang atau pihak tertentu terhadap suatu peristiwa atau kegiatan. Ulasan disampaikan bertolak dari sudut pandang tertentu, misalnya kelebihan, kekurangan, manfaat, harapan, dampak jangka pendek dan jangka panjang. Ulasan harus bersifat objektif. Ulasan juga berfungsi sebagai pemandu bagi pembaca dalam memahami suatu buku.

12. Tujuan Ulasan Buku

Menurut Dr. E. Koesasih (2016: 2) tujuan ulasan buku itu ada lima yaitu:

- a. Memberikan informasi atau pemahaman yang komprehensif tentang apa yang tampak dan terungkap dalam sebuah buku.
- b. Mengajak pembaca untuk memikirkan, menerangkan, dan mendiskusikan lebih jauh fenomena atau problema yang muncul dalam sebuah buku.
- c. Memberikan pertimbangan kepada pembaca apakah sebuah buku pantas mendapat sambutan dari masyarakat atau tidak.
- d. Menjawab pertanyaan yang timbul jika seseorang melihat buku yang baru terbit atau identitas sebuah buku seperti :
 - Siapa pengarangnya ?
 - Mengapa ia menulis buku itu ?
 - Nama penerbitnya dan alamatnya?
 - Ketebalan buku, warna buku, ukuran buku dan latar belakang buku?
 - Bagaimana hubungannya dengan buku sejenis karya pengarang yang sama ?
 - Bagaimana hubungannya dengan buku sejenis yang dihasilkan oleh pengarang-pengarang lain ?
 - Keunggulan buku, maksudnya bahasanya yang jelas dan teratur.

13. Langkah-langkah Ulasan Buku

Menurut Dr. E. Kosasih (2016 : 6) ada enam langkah-langkah mengulas buku yaitu :

- a. Penjajakan atau pengenalan terhadap buku yang diulas.
- Mulai dari tema buku yang diulas, disertai deskripsi buku.

- Siapa penerbit yang menerbitkan buku itu, kapan dan dimana diterbitkan, tebal (jumlah bab dan halaman), format hingga harga.
 - Siapa pengarangnya : nama, latar belakang pendidikan, reputasi dan prestasi, buku atau karya apa saja yang ditulis hingga mengapa ia sampai menulis buku
 - Buku itu termasuk golongan buku yang mana : ekonomis, teknik, politik, pendidikan, psikologi, sosiologi, filsafat bahasa atau sastra.
- b. Membaca buku yang akan diulas secara komprehensif, cermat, dan teliti. Peta permasalahan dalam buku itu perlu dipahami secara tepat dan akurat.
- c. Membuat sinopsis atau intisari dari buku yang akan diulas.
- d. Menentukan sikap dan menilai hal-hal berikut ini :
- Organisasi atau kerangka penulisan : bagaimana hubungan antara bagian yang satu dan bagian yang lain, bagaimana sistemikannya, dan bagaimana dinamikanya.
 - Isi pernyataan : bagaimana bobot idenya bagaimana analisisnya, bagaimana penyajiannya datanya, dan bagaimana kreatifitas pemikirannya.
 - Bahasa : bagaimana ejaan yang disempurnakan diterapkan, bagaimana kalimat dan penggunaan katanya, terutama untuk buku ilmiah.
 - Aspek teknis : bagaimana tata letak, bagaimana tata wajah, bagaimana kerapian dan kebersihan dan pencetakannya (banyak salah cetak atau tidak)

- e. Mengkoreksi dan merevisi hasil ulasan buku dengan menggunakan dasar-dasar dan kriteria-kriteriyang kita tentukan sebelumnya.

14. Unsur-unsur Ulasan Buku

Unsur-unsur ulasan buku ada lima yaitu :

- a. Membuat judul ulasan buku

Judul ulasan buku yang menarik dan benar-benar menjiwai seluruh tulisan atau inti tulisan.

- b. Menyusun data buku

Data buku biasanya disusun sebagai berikut :

1. Judul buku (apakah buku itu termasuk buku hasil terjemahan, kalau demikian, tulisan juga judul aslinya)
2. Pengarang (kalau ada, tulislah juga penerjemah, editor, atau penyunting seperti yang tertera pada buku)
3. Penerbit
4. Tahun terbit beserta cetakannya
5. Tebal buku
6. Harga buku (jika diperlukan)

- c. Membuat pembukaan

Pembukaan dapat dimulai dengan hal-hal berikut ini :

1. Memperkenalkan siapa pengarangnya, karyanya berbentuk apa saja dan prestasi apa saja yang diperoleh.
2. Membandingkan dengan buku sejenis yang sudah ditulis baik pengarang sendiri maupun oleh pengarang lain.

3. Memaparkan kekhasan atau sosok pengarang
 4. Memaparkan keunikan buku
 5. Memaparkan tema buku
 6. Mengungkapkan kritik terhadap kelemahan buku
 7. Mengungkapkan kesan terhadap buku
 8. Memperkenalkan penerbit
 9. Menyajikan pertanyaan
 10. Membuka dialog
- d. Tubuh atau isi pernyataan ulasan buku

Tubuh atau isi pernyataan ulasan buku biasanya memuat hal-hal di bawah ini:

1. Sinopsis atau isi buku
 2. Ulasan singkat buku dengan kutipan secukupnya
 3. Keunggulan buku
 4. Kelemahan buku
 5. Rumusan kerangka buku
 6. Tinjauan bahasa (mudah atau berbelit-belit)
 7. Adanya kesalahan cetakan
- e. Penutup ulasan buku

Bagian penutup, biasanya berisi buku itu penting untuk siapa.

Sedangkan langkah-langkah menulis ulasan buku menurut buku Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VIII ada 5 yaitu sebagai berikut :

1. Mulai dari tema buku, penerbit, cetakan ke berapa, dan tebal buku.

2. Siapa pengarangnya dan tahun terbit.
3. Buku itu termasuk golongan buku yang mana : ekonomis, teknik, politik, pendidikan, sosiologi, filsafat bahasa dan sastra Indonesia.
4. Bagian isi ulasan, bagaimana kualitas buku, kelebihan buku dan kekurangan buku yang terdapat di buku tersebut.

11. **Contoh Mengulas Buku**

Dalam ulasan buku buku dapat dimulai dengan memaparkan sedikit tentang identitas buku seperti siapa pengarang buku, penerbit buku, tema buku, tebal buku, kelebihan buku, kekurangan buku, dan penggolongan buku.

B. KERANGKA KONSEPTUAL

Membaca dan menulis merupakan bagian dari komponen keterampilan berbahasa. Kegiatan membaca bila dilakukan dengan maksimal dapat memperoleh dua jenis pengetahuan, yaitu dainformasi-informasi baru dari bacaan dan cara-cara penyajian pikiran dalam tulisan, dengan membaca seorang siswa dapat memperkaya pengetahuannya dan juga meningkatkan daya nalarinya yang akhirnya dapat meningkatkan kemampuan menulis pada diri siswa tersebut.

Kegiatan membaca erat kaitannya dengan lingkungan sekolah atau lingkungan pendidikan formal, guru memegang peranan penting dalam menumbuhkan kebiasaan membaca siswanya. Tapi tidak hanya guru saja yang berperan dalam menumbuhkan kebiasaan membaca siswanya, pihak

sekolah terutama kepala sekolah harus berpartisipasi untuk menyediakan buku-buku dengan lengkap di perpustakaan. Bila hal ini sudah terpenuhi dan terkoordinasi dengan baik, tujuan untuk membuat siswa agar terbiasa membaca akan berhasil.

Kebiasaan membaca yang dilakukan secara terus menerus dapat memancing daya berfikir siswa menjadi kreatif dalam menuangkan ide-idenya dalam bentuk tulisan. Apalagi bila dilihat pelepasan bahasa Indonesia sekarang banyak menuntut siswa untuk kreatif memikirkan sesuatu dengan bahasanya sendiri dalam bentuk tulisan maksudnya siswa dituntut untuk bisa menceritakan kembali ke dalam bentuk tulisan dari buku yang telah dibacanya.

Mengulas buku non fiksi yang dipelajari siswa SMP berarti seorang siswa harus mampu memulai tentang baik buruknya atau menilai kelemahan dan kelebihan buku tersebut. Untuk bisa melaksanakan hal tersebut yang utama dilakukan siswa tersebut adalah membaca setelah siswa membaca buku tersebut barulah ia menuangkan ke dalam bentuk tulisan dengan mengikuti langkah-langkah mengulas buku. Seperti, pengenalan terhadap buku yang diulas mulai dari tema buku yang disertai deskripsi isi buku, siapa penerbitnya, kapan dan dimana diterbitkan, tebal buku, siapa pengarangnya, dan buku itu golongan buku yang mana, apakah ekonomi, politik, teknik, pendidikan, sosiologi, filsafat, bahasa, atau sastra.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah yang harus diuji kebenarannya melalui penelitian. Untuk itu penelitian tertentu fungsi hipotesis dapat diganti dengan pertanyaan penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini adalah “Terdapat hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan sebuah buku siswa SMP Negeri 1 Hampan Perak T.P 2017-2018”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Hamparan Perak . lokasi ini dipilih berdasarkan atas pertimbangan sebagai berikut :

- a. Sepengetahuan penulis belum pernah dilakukan penelitian tentang “Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Menulis Ulasan Buku”.
- b. Peneliti pernah melakukan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) di sekolah tersebut.
- c. Jumlah siswa disekolah SMP Negeri 1 Hamparan Perak cukup dijadikan populasi dan sampel, untuk mendapatkan data yang valid dalam penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan kurang lebih selama enam bulan, terhitung dari bulan November 2017 sampai dengan bulan Maret 2018. Seperti yang terdapat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.1
Rencana waktu penelitian

No.	Kegiatan	Bulan/Minggu																				
		Desember				Januari				Pebruari				Maret				April				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Penulisan proposal		■	■																		
2.	Bimbingan proposal				■	■	■															
3.	Seminar proposal							■	■													
4.	Perbaikan proposal									■												
5.	Pengumpulan data										■	■										
6.	Pengelolaan data												■	■								
7.	Penulisan skripsi														■	■	■	■				
8.	Bimbingan skripsi																■	■	■	■		
9.	Sidang meja hijau																				■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiono (2013 : 117) mengatakan, “Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Hampran Perak T.P 2017-2018 yang terdiri dari 5 kelas seperti yang terlihat pada tabel 2 berikut inii :

Tabel 3.2**Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Populasi
1.	VIII-1	33
2.	VIII-2	39
3.	VIII-3	34
4.	VIII-4	39
5.	VIII-5	40
	Jumlah	185

2. Sampel

Sugiono (2013 : 118) menyatakan, "Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Secara teknik sampel yang wajar untuk dapat diambil dari keseluruhan populasi menurut Sugiono (2013:118)," Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu. Peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu".

Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Kemudian melakukan random sampling pada kelas VIII untuk mendapatkan sampel kelas. Caranya sebagai berikut:

- a. Menuliskan nomor urut kelas pada kertas kecil dari kelas VIII 1 sampai kelas VIII 5.
- b. Membuat gulungan kertas sebanyak jumlah kelas yang telah diberi nomor urut dimulai dari kelas VIII 1 sampai kelas VIII 5.
- c. Gulungan kertas tersebut dimasukkan kedalam sebuah kotak kecil, lalu dikocok dan dituangkan kemudian diambil satu gulungan.
- d. Gulungan kertas pertama kali diambil ditetapkan sebagai kelas kelas VIII-1.

Setelah dilakukan langkah-langkah di atas, maka dapatlah kelas VIII 1 sebagai sampel pada penelitian ini. Pada kelas VIII 1 berjumlah 33 siswa.

Tabel 3.3

Sampel Penelitian

No.	Keterangan	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas VIII	VIII-1	33

C. Metode Penelitian

Metode merupakan cara umum yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan, misalnya untuk menguji serangkaian hipotesis, dengan menggunakan teknik serta alat-alat tertentu. Berhasil tidaknya suatu penelitian sangat ditentukan oleh metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Sedangkan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel tersebut penulis menggunakan metode analisis statistik korelasi. (Sugiyono : 2013 : 144).

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang bagaimana hubungan kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan buku.

Tabel 3.4

Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VIII-1

Kelas VIII-1	Waktu 2 X 40 Menit
Kegiatan Awal 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai. 2. Memeriksa absen siswa sebagai sikap disiplin siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti 1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang Ulasan Buku kepada siswa. 2. Guru memberikan contoh menulis ulasan buku dan pengenalan yang dibahas	60 menit

<p>dalam buku itu.</p> <p>3. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur Ulasan Buku.</p> <p>4. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>7. Guru membagikan buku nonfiksi yang berjudul Budidaya salak kepada siswa.</p> <p>8. Siswa harus mengamati buku tersebut.</p> <p>9. Siswa menulis ulasan buku berdasarkan unsur-unsurnya.</p> <p>10. Sebelum pembelajaran berakhir, guru menyuruh siswa menjelaskan materi ulasan buku yang telah disampaikan guru.</p> <p>11. Guru menanyakan kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti dengan materi menulis ulasan buku.</p>	
<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menyimak informasi mengenai materi selanjutnya.</p> <p>3. Siswa dengan dipimpin temannya bersama guru melakukan doa bersama.</p>	10 Menit

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel yang harus dijelaskan agar pembahasan masalah ini lebih terarah dan tidak jauh menyimpang dari tujuan penelitian. Variabel yang terdapat dalam penelitian ini yaitu :

1. Variabel (X) : kebiasaan membaca buku-buku pelajaran yang dilakukan oleh siswa/seseorang dalam mempertimbangkan penelitian yang dilakukan secara logis. Kebiasaan membaca buku pelajaran merupakan variabel bebas.

2. Variabel (Y) : kemampuan menulis ulasan buku adalah kesanggupan siswa atau kecekatan siswa dalam menilai buku dalam bentuk tulisan yang dipahami pembaca atau mencapai maksud yang diharapkan, merupakan variabel terikat.

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional variabel penelitian ini sebagai berikut:

1. Membaca adalah salah satu dari empat kemampuan bahasa pokok, keterampilan berbahasa. Kemampuan membaca menuntut kemandirian yang tinggi. Dan juga merupakan jendela dunia, suatu cara untuk membina daya nalar.
2. Menulis adalah sebuah kegiatan dalam menuangkan ide, gagasan, dan perasaan untuk menyampaikan pesan kepada pembaca.
3. Ulasan buku adalah tanggapan verbal (dalam bentuk uraian kata-kata) seseorang atau pihak tertentu suatu peristiwa atau kegiatan. ulasan disampaikan bertolak dari sudut pandang tertentu.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh data berdasarkan tujuan penelitian yang ingin mengetahui kemampuan siswa dalam menulis ulasan buku, maka alat yang digunakan adalah tes menuliskan ulasan sebuah buku.

Dalam penelitian ini penulis memerlukan 2 macam data yang 1 data tentang kebiasaan membaca dan ke 2 tentang kemampuan menulis.

Untuk memperoleh data kebiasaan membaca penulis menggunakan angket sebanyak 15 item pertanyaan. Tiap-tiap pertanyaan disediakan 4 alternatif jawaban.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Menulis Ulasan Buku

NO	Aspek yang dinilai		Deskriptor	Skor
1.	Tema Buku		- Penulisan tema buku tepat. - Penulisan tema buku kurang tepat. - Penulisan tema buku tidak tepat.	3 2 1
2.	Identitas Buku	a.Pengarang	- Penulisan pengarang tepat. - penulisan pengarang kurang tepat. - Penulisan pengarang tidak tepat.	3 2 1
		b. Penerbit buku.	- Penulisan penerbit buku tepat. - Penulisan penerbit buku kurang tepat. - Penulisan penerbit buku tidak tepat.	3 2 1
		c. Tebal buku.	- Penulisan tebal buku tepat. - Penulisan tebal buku kurang tepat. - Penulisan tebal buku tidak tepat.	3 2 1

		d. cetakan ke berapa	- Penulisan cetakan buku tepat. - Penulisan cetakan buku kurang tepat. - Penulisan cetakan buku tidak buku.	3 2 1
		e. Tahun terbit	- Penulisan tahun terbit tepat. - Penulisan tahun terbit kurang tepat. - Penulisan tahun terbit tidak tepat.	3 2 1
3.	Kelebihan Buku		- Penulisan kelebihan buku tepat. - Penulisan kelebihan buku kurang tepat. - Penulisan kelebihan buku tidak tepat.	3 2 1
4.	Kekurangan Buku		- Penulisan kekurangan buku tepat. - Penulisan kekurangan buku kurang tepat. - Penulisan kekurangan buku tidak tepat.	3 2 1
5.	Penggolongan Buku		- Penulisan golongan buku tepat. - Penulisan golongan buku kurang tepat. - Penulisan golongan buku tidak tepat.	3 2 1

Keterangan :

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Untuk memperoleh dua kemampuan menulis ulasan buku peneliti akan menilai dan menginterpretasikan dari aspek penulisan dan kemampuan siswa dalam mengulas buku yang berjudul “Budidaya Salak “ dengan melihat unsur-unsur ulasan buku, dengan aspek-aspek sebagai berikut :

1. Tema ulasan buku	= 10
2. Identitas Buku	= 10
3. Kelebihan Buku	= 20
4. Kekurangan Buku	= 40
5. Penggolongan Buku	= 20
	<hr/>
	= 100

Tabel 3.6
Skor Angket Kebiasaan Membaca

NO	Indikator Kebiasaan Membaca	Skor
1.	Meminjam buku di perpustakaan	4, 3, 2, 1
2.	Membaca buku pelajaran	4, 3, 2, 1
3.	Membaca disaat waktu luang	4, 3, 2, 1
4.	Merasa jenuh ketika membaca buku	4, 3, 2, 1
5.	Membaca buku sebelum tidur	4, 3, 2, 1
6.	Membeli buku untuk dibaca	4, 3, 2, 1
7.	Membaca dalam lima belas menit dalam sehari	4, 3, 2, 1
8.	Membaca buku di perpustakaan	4, 3, 2, 1
9.	Membuat ringkasan terhadap buku yang dibaca	4, 3, 2, 1
10.	Membaca buku sambil mendengarkan musik	4, 3, 2, 1
11.	Membaca buku sampai selesai	4, 3, 2, 1
12.	Orang tua menyarankan untuk membaca	4, 3, 2, 1
13.	Membeli buku pelajaran pada membeli yang lain	4, 3, 2, 1
14.	Mengunjungi perpustakaan	4, 3, 2, 1
15.	Membaca buku itu menarik atau tidak	4, 3, 2, 1

G. Teknik Analisis Data

Suatu penelitian dilakukan melalui pengumpulan data. Data ini kemudian dianalisis untuk sampai kepada kesimpulan atau pemecahan masalah yang menjadi akhir penelitian untuk menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor/nilai angket kebiasaan membaca buku, kemudian mencari nilai rata-rata dengan cara membagi jumlah skor dengan jumlah siswa.
2. Menghitung skor dan nilai tes kemampuan menulis ulasan buku kemudian nilai rata-rata dengan cara membagi jumlah nilai dengan jumlah siswa.
3. Menetapkan peringkat kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku, berdasarkan peringkat sebagai berikut :

Nilai 80 - 100 : Sangat gemar

70 - 79 : Gemar

60 - 69 : sedang

50 - 59 : kurang

0 - 49 : sangat kurang

4. Menetapkan peringkat kemampuan menulis ulasan buku yang dikenakan.

Nilai 80 – 100 : Sangat Baik

70 – 79 : Baik

60 – 69 : kurang

50 - 59 : Sangat Kurang

0 - 49 :Cukup

5. Mencari hubungan kebiasaan membaca buku terhadap kemampuan menulis ulasan buku dengan menggunakan teknik statistik sederhana dengan menggunakan rumus statistik korelasi product moment pearson, yang dikemukakan oleh Sugiono (2013 : 145)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

X : jumlah seluruh variabel x

Y : jumlah seluruh variabel y

N : jumlah sampel

X^2 : kuadrat dari x

Y^2 : kuadrat dari y

Penafsiran akan kuat lemahnya hubungan antara dua variabel digunakan penafsiran angka korelasi sebagai berikut :

Sampai 0,20 : Korelasi yang rendah sekali

0,20 – 0,40 : Korelasi yang rendah tetapi ada

0,40 – 0,70 : Korelasi yang sedang

0,70 – 0,90 : Korelasi yang tinggi

0,90 – 1,00 : Korelasi yang tinggi sekali

6. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji kebenaran hipotesis yang dirumuskan, maka digunakan rumus korelasi product moment (r_{xy}) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Sugiyono, (2013 :179)

Keterangan

r_{xy} = koefisien Korelasi yang dicari

N = jumlah sampel yang mengikuti uji coba

$\sum X$ = jumlah produk skor X

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat produk skor X

$\sum Y$ = jumlah produk skor Y

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor Y

Menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga r_{hitung} dengan r_{tabel} . Product moment pada N dengan ketentuan jika $r_h > r_t$ H_0 ditolak, H_a diterima jika $t_o > t_t$ sebaliknya H_0 diterima dan H_a ditolak jika $t_o < t_t$ pada taraf nyata (α)=0.05 yang dikonsultasikan.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dengan menggunakan instrumen untuk memperoleh data penelitian ini dioperoleh data untuk variabel kebiasaan membaca buku (x) dan data variabel kemampuan menulis ulasan buku (y). Data yang berupa skor kebiasaan membaca buku dan data nilai kemampuan menulis ulasan buku peneliti sajikan dalam tabel di bawah ini.

1. Kebiasaan Membaca Buku

Pada tabel di bawah ini peneliti tampilkan skor angket kebiasaan membaca buku dan nilai kebiasaan membaca buku.

TABEL 4.7

Data Skor Kebiasaan Membaca Buku

NO	Nama Siswa	Kriteria Penilaian														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1.	Ade Indrawan	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	4	31
2.	Agung Arjuna	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	4	2	3	2	33
3.	Amanda Putri	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	49
4.	Andriansyah	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	43
5.	Atika Zulva	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57
6.	Dea Ananda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
7.	Dimas Prastia	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
8.	Dwi Yanti Saskia	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	38
9.	Fadila Zahara	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	42
10.	Fitra Ananda	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	56

11.	Helen Laras sari	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	59
12.	Ihza Zul Riva	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	60
13.	Ilham Nurcahyo	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	55
14.	Indra Mulia	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	60
15.	Lili Aulia	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	46
16.	Maulida Safira	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	36
17.	M.Imam Hidayat	3	2	3	1	2	4	4	3	2	1	3	4	3	2	1	40
18.	M.Khairi	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	49
19.	M.Rizky I	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	36
20.	M.Rizky II	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	50
21.	M.Ummid Davari	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	45
22.	M.raihan fauzan	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	48
23.	Nia Ramadani	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	48
24.	Nur Andini	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	52
25.	Revani	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	51
26.	Safira Apriyani	2	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	54
27.	Seftya Hafani	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	54
28.	Sevhia Ramadani	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	58
29.	Sri Hartati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
30.	Tomi Kurniawan	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	37
31.	Yolanda febrianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
32.	Zakira Medri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
33.	Alfiana Regina	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	56
	Jumlah																1795

Tabel diatas memperlihatkan jumlah skor yang diperoleh siswa berdasarkan angket kebiasaan membaca yaitu skor tersebut dibagi jumlah siswa maka nilai rata-rata yaitu :

$$\frac{1795}{33}$$

$$= 5439$$

Dengan demikian diketahui nilai rata-rata angket untuk kebiasaan membaca buku sebesar 5439. Jadi, kebiasaan membaca buku siswa kelas VIII

SMP Negeri 1 Hamparan Perak pada tingkat sedang. Hal ini berdasarkan peringkat sebagai berikut.

Nilai	80-100	: sangat gemar
	70-79	: gemar
	60-69	: sedang
	50-59	: kurang
	0-49	: sangat kurang

TABEL 4.8

Presentase Nilai Akhir Variabel X Kebiasaan Membaca Buku

Nilai	Jumlah Sampel	Presentase	Kategori
80-100	0	0	Sangat gemar
70-79	0	0	Gemar
60-69	15	$15/33 \times 100\% = 0,45\%$	Sedang
50-59	12	$12/33 \times 100\% = 0,363\%$	Kurang
0-49	6	$6/33 \times 100\% = 0,181\%$	Sangat kurang

2. Kemampuan Menulis Ulasan Buku

Setelah tes kemampuan ulasan buku setiap siswa diperiksa dan diberi skoe sesuai dengan ketentuan Bab 3 maka hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini .

TABEL 4.9

DATA SKOR KEMAMPUAN MENULIS ULASAN BUKU

No	Nama Siswa	Tema Buku	Identitas Buku					Kelebihan buku	Kekurangan buku	Golongan buku	skor	Jumlah
			Pengarang buku	Penerbit buku	Tebal buku	Cetakan buku	Tahun terbit					
1.	Ade	2	1	1	1	1	1	3	3	2	11	73
2.	Agung	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	80
3.	Amanda	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
4.	Andri	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
5.	Atika	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
6.	Dea	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
7.	Dimas	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	80
8.	Dwi Yanti	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	73
9.	Fadila	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
10.	Fitri	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	93
11.	Helen laras	2	1	1	1	1	1	2	2	2	10	66
12.	Ihza Zul	2	1	1	1	1	1	2	2	2	10	66
13.	Ilham Nur	2	1	1	1	1	1	2	2	2	9	60
14.	Indra Mulia	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	80
15.	Lili Aulia	2	1	1	1	1	1	3	3	2	12	80
16.	Mauli safira	2		1	1	1	1	3	2	2	9	60
20.	M. rizky I	2	1	1	1	1	1	3	3	2	10	66
21.	M.rizky	2	1	1	1	1	1	3	2	2	9	60
22.	M.Umid	2	1	1	1	1	1	2	2	2	12	80
23.	Nia	2	1	1	1	1		2	2	2	13	86
24.	Nur andini	2	1	1	1	1	1	2	2	2	11	73
24.	Nur andini	2	1	1	1	1	1	2	2	2	11	73
25.	Revan	2	1	1	1	1	1	2	3	2	13	86
26.	Safira	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	73
27.	Septia	2	1	1	1	1	1	3	3	3	13	86
28.	Sevia	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	73
29.	Sri hartati	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
30.	Tomi kurnia	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	86
31.	Yolalanda	2	1	1	1	1	1	3	3	2	12	93
32.	Zakira medri	2	1	1	1	1	1	3	3	2	10	66
33.	Alfian Regin	2	1	1	1	1	1	3	2	2	14	80
Jumlah												2554

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui jumlah skor yang diperoleh setiap siswa dalam kemampuan menulis berdasarkan buku yaitu sebesar 2254skor. Selanjutnya skor dijumlahkan untuk mencari nilai rata-rata dengan cara jumlah semua skor dibagi jumlah siswa.

$$\frac{2554}{33} = 7739$$

Dengan demikian hasil penelitian ini menyatakan bahwa kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak berada pada tingkat sangat baik.

Tabel 4.10
Presentase Nilai Akhir Variabel Y Menulis Ulasan Buku

Nilai	Jumlah Sampel	Presentase	Kategori
80-100	18	$18/33 \times 100\% = 0,545\%$	Sangat Baik
70-79	8	$8/33 \times 100\% = 0,242\%$	Baik
60-69	7	$7/33 \times 100\% = 0,212\%$	Kurang
50-59	0	0	Cukup
0-49	0	0	Gagal

1. Menghitung Korelasi (r.XY) antara kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan buku

Untuk mengetahui korelasi kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan buku penulis memakai rumus korelasi product moment pearson yang diungkapkan oleh Sugiyono(2013:278). Sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

untuk pelaksanaan koefisien korelasi ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL 4.11
PERSIAPAN PERHITUNGAN KORELASI KEBIASAAN
MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS ULASAN BUKU

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	31	73	961	5329	2263
2.	33	80	1089	6400	2640
3.	49	86	7301	7396	4214
4.	43	86	1849	7396	3698
5.	57	86	3249	7396	4902
6.	58	86	3364	7396	4988
7.	59	80	3481	6400	4720
8.	38	73	1444	5329	2774
9.	42	86	1764	7396	3612
10.	60	93	3600	5580	5580
11.	93	66	3481	4356	3894
12.	59	66	4225	4225	4290
13.	65	60	3025	3600	3300
14.	60	80	3600	6400	4800
15.	60	80	3600	6400	4800
16.	36	60	1296	3600	2160

17.	40	73	1600	5329	2920
18.	49	73	2401	5329	3577
19.	36	73	1296	5329	2628
20.	50	66	2500	4225	3300
21.	45	60	2025	3600	2700
22.	48	80	2304	6400	3840
23.	48	86	2304	7396	4128
24.	52	73	2704	5329	3796
25.	51	86	2601	7396	4386
26.	54	73	2916	5329	3942
27.	54	86	2916	7396	4644
28.	58	73	3364	5329	4234
29.	60	86	3600	7396	5160
30.	44	86	1936	7396	3784
31.	60	93	3600	8649	5580
32.	60	66	3600	4356	3960
33.	56	80	3136	6400	4480
	1795	2554	92132	200252	129694

Berdasarkan tabel di atas dapat disubsitusikan daalam rumus korelasi

Product Moment Pearson.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{33(129694) - (1795)(2554)}{\sqrt{(33(92132) - (1795)^2)(33(200252) - (2554)^2)}} \\
 &= 4279902 - 4584430
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \sqrt{(3040356) - (2775300) - (6608316) - (215256228)} \\
&= \frac{304528}{184308096} \\
&= \frac{304528}{184003,56} \\
&= 0,65
\end{aligned}$$

Jika ada nilai atau hasil tersebut dikonfirmasi dengan rentangan yang dikemukakan Arikunto maka hubungan kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP negeri 1 Hampan perak Tahun pembelajaran 2017-2018 adalah tinggi yaitu 0,65.

A. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan perhitungan r_{hitung} antara hubungan kebiasaan membaca buku dengan kemampuan menulis ulasan buku adalah 0,65. Jika dilihat dari tabel maka harga r dengan $N = 33$, harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,284. Jadi dapat diketahui bahwa r_{hitung} yang diperoleh lebih dari r_{tabel} ($0,65 > 0,284$). Dengan demikian nilai r_{hitung} yang diperoleh signifikan.

Berdasarkan ketentuan penerimaan suatu hipotesis dijelaskan bahwa :

1. Diterima hipotesis alternatif (H_a), apabila r_{hitung} sama atau lebih besar dari r_{tabel} dengan demikian hipotesis (H_o) ditolak.
2. Diterima hipotesis (H_o), apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} . Dengan demikian alternatif (H_a) diterima.

Menurut ketentuan di atas, ternyata hasil pengujian hipotesis dari penelitian ini membuktikan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,65 > 0,284$. Dengan demikian hipotesis alternatif H_a diterima dan hipotesis nihil H_o ditolak, artinya kebiasaan membaca buku mempunyai hubungan yang signifikan dengan kemampuan menulis ulasan buku kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada terdapat hubungan yang sangat erat pengaruh kebiasaan membaca buku terhadap peningkatan kemampuan menulis ulasan buku oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 hamparan perak Tahun Pembelajaran 2017-2018. Hal ini dapat dilihat dari masing-masing skor data yang diperoleh siswa, ternyata hipotesis yang penulis tulis dengan kecenderungan pada hipotesis alternatif H_a diterima. Sedangkan hipotesis H_o ditolak karena nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} pada tarif signifikansi .

Selanjutnya, nilai rata-rata dari kebiasaan membaca buku adalah 1795 sedangkan untuk kemampuan menulis ulasan buku adalah 2554 dan apabila dijabarkan secara kuantitatif, maka variabel x yang diteliti yaitu kebiasaan membaca buku dengan kategori sedang. Sedangkan variabel y yaitu kemampuan menulis ulasan buku adalah kategori sangat baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Penulis mengetahui, bahwa penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna. Masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian dan penganalisisan data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Pada penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang penulis hadapi sejak dari pembuatan rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pada pengolahan data. Disamping itu ada keterbatasan dana, buku literature, waktu dan keterbatasan ilmu yang penulis miliki akibatnya dari keterbatasan beberapa faktor di atas, maka penelitian ini masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan sehubungan dengan penelitian ini adalah:

1. Nilai rata-rata dari kebiasaan membaca buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak Tahun Pembelajaran 2017-2018 memiliki nilai rata-rata 60 - 69 (sedang) sebanyak 15 siswa (0,454%), siswa yang memiliki nilai 50 – 59 (Kurang) sebanyak 12 siswa (0,363%), siswa yang memiliki nilai 0 – 49 (Sangat Kurang) sebanyak 6 siswa (0,181%).
2. Nilai rata-rata dari kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan Perak tahun Pembelajaran 2017-2018 memiliki nilai rata-rata 80 – 100 (sangat baik) sebanyak 18 siswa (0,545%), siswa yang memiliki nilai 70 – 79 (baik) sebanyak 8 siswa (0,242%), siswa yang memiliki nilai 60 – 69 (Kurang) sebanyak 7 siswa (0,212%).
3. Kebiasaan membaca yang baik bukan merupakan suatu patokan bahwa kemampuan menulis ulasan buku siswa akan baik pula. Namun begitu hubungan antara kebiasaan membaca dengan kemampuan menulis ulasan buku siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Hamparan perak Tahun pembelajaran 2017-2018 berada pada rentang yang tinggi yaitu $0,65 > 0,284$.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil dari kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis dalam hal ini memberi saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh teknik membaca cepat yang akan dijadikan landasan sebagai sarana pembentukan kebiasaan membaca buku, uji coba berbagai teknik membaca perlu dilakukan. Berdasarkan hal ini disarankan agar melakukan penelitian terhadap efektivitas beberapa model membaca dalam membentuk kebiasaan membaca buku agar tercapai hasil yang lebih baik lagi. Hal ini penting karena kemampuan menuangkan ide-ide atau gagasan kedalam tulisan khususnya menulis ulasan buku yang sangat erat hubungannya dengan kebiasaan membaca buku.
2. Untuk meningkatkan keterampilan berbahasa secara tertulis dan untuk memperluas wawasan siswa, hendaknya guru bahasa Indonesia lebih memprioritaskan rencana pengajaran yang mencakup aspek membaca dan menulis sebab dengan banyak membaca siswa dapat memperkaya perbendaharaan kosakata yang dimilikinya. Sehingga ketika melakukan kegiatan menulis, siswa akan dengan mudah menuangkan ide-ide yang dipahaminya melalui buku yang telah dibacanya kedalam sebuah tulisan, khususnya menulis ulasan buku.
3. Guru bahasa Indonesia hendaknya lebih jeli memilih metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar siswa lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

4. Bagi seluruh instansi yang terkait dalam dunia pendidikan hendaknya mengadakan suatu kerjasama yang baik guna mengadakan suatu kegiatan menulis untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan kebiasaan membaca buku dan menulis suatu ulasan buku, baik buku pelajaran, hukum, pertanian, peternakan, ataupun novel.
5. Penulis mengharapkan dari penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian yang lebih lanjut lagi dalam meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Indonesia khususnya ilmu dan teknologi pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, zainal. 2008. *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya : Reallity Publisher.
- Arikunto, Suharsimi.2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, 2014, *Keterampilan Membaca*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Dedi S. 2012. *EYD Plus*. Jakarta: Lima Adi Sekawan (Limas).
- Hazim, Nur Kholit. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : terbit Terang.
- Heni Wahyuni, 2010. Jurnal. *Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman*.
- Koesasih, 2016, *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*, Bandung : Yrama Widya.
- Koesasih, 2016, *Dasar-dasar Meresensi*, Bandung : Yrama Widya.
- Samsu Somadoyo, 2011, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta :

Graha Ilmu.
- Siti Isnatun, 2013, *Mahir Berbahasa Indonesia VIII*, Bogor : Yudhi Tira
- Soedarso, 2012, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 1

ANGKET KEBIASAAN MEMBACA BUKU

1. Berilah petunjuk
 2. Berikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban menurut anda
 3. Angket ini tidak mempengaruhi hasil prestasi belajar anda
-

1. Pernahkah Anda meminjam buku di perpustakaan untuk dibaca dirumah dalam satu minggu sekali ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
2. Apakah Anda membaca buku pelajaran di rumah setiap hari ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
3. Kalau ada waktu luang di kelas, pernah Anda gunakan untuk membaca buku pelajaran ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
4. Pernahkah Anda merasa jenuh ketika membaca buku ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
5. Pernahkah Anda membaca buku sebelum tidur ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
6. Apakah Anda pernah membeli buku untuk membaca ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
7. Apakah Anda membaca minimal lima belas menit dalam sehari ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
8. Kalau ada waktu luang di sekolah, pernahkah Anda gunakan untuk membaca buku di perpustakaan ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
9. Pernahkah Anda membuat ringkasan terhadap buku yang Anda baca ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
10. Pernahkah Anda membaca buku sambil mendengarkan musik ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
11. Pernahkah Anda dalam satu minggu membaca buku sampai selesai ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah

12. Pernahkah orang tua Anda menyarankan Anda untuk membaca buku ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
13. Pernahkah Anda memilih lebih baik membeli buku-buku pelajaran dari pada membeli yang lain ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
14. Pernahkah Anda ke perpustakaan untuk membaca buku ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
15. Apakah Anda membaca buku apabila buku itu menarik menurut Anda ?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah

Lampiran 2

TES KEMAMPUAN MENULIS

Petunjuk : Buatlah suatu ulasan buku yang telah dibaca sebelumnya yaitu tentang “Budidaya Salak” dengan melihat unsur-unsur ulasan buku yaitu sebagai berikut:

1. Tema ulasan buku
2. Identitas Buku :
 - Pengarang Buku
 - Penerbit Buku
 - Tebal Buku
 - Cetakan ke berapa
 - Tahun Terbit
3. Kelebihan Buku
4. Kekurangan Buku
5. Buku itu termasuk golongan buku yang mana

Waktu yang disediakan selama 60 menit. Pergunakanlah waktu tersebut dengan sebaik-baiknya.

Waktu yang disediakan selama 60 menit. Pergunakanlah waktu tersebut dengan sebaik-baiknya.

Lampiran 3

KUNCI JAWABAN ANGKET KEBIASAAN MEMBACA BUKU

1. A B C D

2. A B C D

3. A B C D

4. A B C D

5. A B C D

6. A B C D

7. A B C D

8. A B C D

9. A B C D

10. A B C D

11. A B C D

12. A B C D

13. A B C D

14. A B C D

15. A B C D

DAFTAR ABSENSI SISWA

SMP NEGERI 1 HAMPARAN PERAK KABUPATEN DELI SERDANG

Kelas :VIII-1Bulan Februari

NO	Nama Siswa	Tanda tangan	Keterangan
1.	Ade Indrawan		
2.	Agung Arjuna		
3.	Amanda Putri Aulia		
4.	Andriansyah Purba		
5.	Atika Zulfa		
6.	Dea Ananda		
7.	Dimas Prastia		
8.	Dwi Yanti Saskia		
9.	Fadila Zahara		
10.	Fitra Ananda		
11.	Helen Laras Sari		
12.	Ihza Zul Riva		
13.	Ilham Nurcahyo		
14.	Indra Mulia		
15.	Lili Aulia		
16.	Maulida Safira		
17.	M.Imam Hidayat		
18.	M. Khairi		
19.	M. Rizky I		

20.	M. Rizky II		
21.	M. Ummid Davaria		
22.	M. Raihan Fauzan		
23.	Nia Ramadani		
24.	Nur Andini		
25.	Revani		
26.	Safira Apriyani		
27.	Seftya Hafani		
28.	Sevhia Ramadani		
29.	Sri Hartati		
30.	Tomi Kuriawani		
31.	Yolanda Febrianti		
32.	Zakira Medri Yanti		
33.	Alfiana Regina Putri		

Lampiran 18

Penyebaran Data Kebiasaan Membaca Buku

NO	Nama Siswa	Nomor Soal															X	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	Ade Indrawan	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	4	4	4	2	3	31	961
2.	Agung Arjuna	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	4	2	3	2	33	1089
3.	Amanda Putri	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	49	7301
4.	Andriansyah	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	43	1849
5.	Atika Zulva	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57	3249
6.	Dea Ananda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
7.	Dimas Prastia	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	3481
8.	Dwi Yanti Saskia	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	38	1444
9.	Fadila Zahara	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	42	1764
10.	Fitra Ananda	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	60	3600
11.	Helen Laras Sari	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	93	3481
12.	Ihza Zul Riva	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	59	4225
13.	Imam Nurcahyo	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	65	3025
14.	Indra Mulia	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	60	3600
15.	Lili Aulia	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	60	3600
16.	Maulida Safira	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	36	1296
17.	M. Imam Hidayat	3	2	3	1	2	4	4	3	2	1	3	4	3	2	1	40	1600
18.	M. Khairi	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	49	2401
19.	M. Rizky I	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	36	1296
20.	M. Rizky II	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	50	2500
21.	M. Ummid Davari	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	45	2025
22.	M. Raihan Fauzan	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	48	2304
23.	Nia Ramadani	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	48	2304
24.	Nur Andini	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	52	2704
25.	Revani	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	51	2601
26.	Safira Apriyani	2	3	2	1	1	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	54	2916
27.	Seftya Hafani	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	54	2916
28.	Sevhia Ramadani	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	58	3364
29.	Sri Hartati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
30.	Tomi Kurniawan	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	44	1936
31.	Yolanda Febrianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
32.	Zakira Medri yanti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3600
33.	Alfiana Regina	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	56	3136
	Jumlah																1795	92132

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Hamparan Perak

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami maksud/arti penting teks ulasan

Kompetensi dasar : 1.1. Menuliskan unsur-unsur teks ulasan buku

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami maksud teks ulasan

2. Peserta didik dapat menuliskan unsur-unsur menulis ulasan buku

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)

Rasa hormat dan perhatian(*respect*)

Tekun(*diligence*)

Tanggungjawab(*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks ulasan buku

2. Unsur-unsur teks ulasan buku

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab

2. Ceramah
3. Penugasan

D. Media Pembelajaran

1. Buku pelajaran mahir berbahasa indonesia kelas VIII
2. Buku yang akan diulas “Budidaya Salak

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Kelas VIII

Kegiatan Awal

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum pelajaran dimulai.
2. Memeriksa absen siswa sebagai sikap disiplin siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti

1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teksulasan kepada siswa.
2. Guru memberikan contoh teks ulasan kepada siswa
3. Guru menjelaskan pengertian teks ulasan buku dan unsur-unsur teks ulasan
4. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru.
5. Guru membagi buku nonfiksi kepada siswa untuk dibaca
6. Siswa menulis teks ulasan buku berdasarkan unsur-unsur yang sudah dijelaskan oleh guru.
10. Sebelum pembelajaran berakhir, guru menyuruh siswa menjelaskan materi teks ulasan buku yang telah disampaikan guru.
11. Guru menanyakan kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti dengan materi teks ulasan buku.

Kegiatan Akhir

1. Guru menyimpulkan materi pelajaran
2. Siswa menyimak informasi mengenai materi selanjutnya.
3. Siswa dengan dipimpin temannya bersama guru melakukan doa bersama

F. Sumber Belajar

- a. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

G. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Skor	
1.	Tema Buku	- Penulisan tema buku tepat. - Penulisan tema buku kurang tepat. - Penulisan tema buku tidak tepat.	3 2 1	
2.	Identitas Buku	a.Pengarang	- Penulisan pengarang tepat. - penulisan pengarang kurang tepat. - Penulisan pengarang tidak tepat.	3 2 1
		b. Penerbit buku.	- Penulisan penerbit buku tepat. - Penulisan penerbit buku kurang tepat. - Penulisan penerbit buku tidak tepat.	3 2 1
		c. Tebal buku.	- Penulisan tebal buku tepat. - Penulisan tebal buku kurang tepat. - Penulisan tebal buku tidak tepat.	3 2 1

		d. cetakan ke berapa	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan cetakan buku tepat. 3 - Penulisan cetakan buku kurang tepat. 2 - Penulisan cetakan buku tidak buku. 1
		e. Tahun terbit	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan tahun terbit tepat. 3 - Penulisan tahun terbit kurang tepat. 2 - Penulisan tahun terbit tidak tepat. 1
3.	Kelebihan Buku		<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan kelebihan buku tepat. 3 - Penulisan kelebihan buku kurang tepat. 2 - Penulisan kelebihan buku tidak tepat. 1
4.	Kekurangan Buku		<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan kekurangan buku tepat. 3 - Penulisan kekurangan buku kurang tepat. 2 - Penulisan kekurangan buku tidak tepat. 1
5.	Penggolongan Buku		<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan golongan buku tepat. 3 - Penulisan golongan buku kurang tepat. 2 - Penulisan golongan buku tidak tepat. 1

Keterangan :

Nilai akhir : $\frac{\text{Nilai pemerolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$

Mengetahui

Hamparan Perak, Februari

2018

Kepala Sekolah SMP

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Asril. Saman

Teti Ernawati, S. Pd

Mahasiswa Calon Guru

MEGA BUANA





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

Nama : MEGA BUANA
Npm : 1402040139
Fakultas/Jurusan : FKIP/ Bahasa Dan Sastra Indonesia
Tempat/Tgl.Lahir : Hamparan Perak, 22 April 1996
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Bulu Cina, Dusun Karang Luas
Nama Ayah : WATNO
Nama Ibu : NINING YUNINGSIH
Anak ke : 2(Dua) dari 2(Dua) Bersaudara

B. PENDIDIKAN

1. Tahun 2002 – 2008 SD Negeri No 101760 Desa Bulu Cina
2. Tahun 2008 – 2011 SMP Negeri 1 Hamparan Perak
3. Tahun 2011 – 2014 SMA Negeri 1 Hamparan Perak
4. Tahun 2014 – sekarang terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Maret 2018

MEGA BUANA