

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CO-OP CO-OP* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASISISWA KELAS
XI SMA MUHAMMADIYAH 01 MEDAN TAHUN
PEMBELAJARAN2019-2020**

SKRIPSI

*Diajukan guna memenuhi syarat-syarat guna mencapai
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

DESI YANA
1502040019



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 28 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Desi Yana
NPM : 1502040019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
3. Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.

1.

2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Desi Yana

NPM : 1502040019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan
Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01
Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 19 September 2019

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,

Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi,



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Permasalahan yang ditemukan penelitian ini adalah kemampuan siswa menulis teks eksplanasi kurang maksimal dan model pembelajaran yang digunakan kurang efektif. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh model pembelajaran Co-Op Co-Op yang digunakan dalam menulis teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen.

Bentuk penelitiannya menggunakan Pre-Experimental designs (nondesign) dengan rancangan eksperimen One Group Pretest-Posttest Design. Populasi yang digunakan sebanyak 128 siswa dari empat kelas yaitu kelas XI-I IPS, kelas XI-2 IPS, kelas XI-I MIA dan kelas XI-2 MIA di SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020, kelas yang digunakan dalam sampel ini kelas XI-I PS sebanyak 35 siswa karena kelas XI-I IPS memiliki kemampuan menulisnya kurang maksimal dibandingkan dengan kelas XI-2 IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes esai. Dalam penelitian ini mengumpulkan data tersebut menggunakan tabel pretest dan posttest, menghitung rata-rata dan standar deviasi, menghitung standar deviasi gabungan dan menghitung t_{hitung} . hasil yang diperoleh dari tabel posttest 2.3842:35 dan diperoleh hasilnya 81,2 sedangkan tabel pretest 2.354:35 hasil yang diperoleh adalah 67,26. Dengan pemerolehan nilai terendah Pre-Test 59 dan nilai tertinggi 75, sedangkan nilai yang diperoleh untuk Post-Test nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 90. Untuk melihat hasil penelitiannya maka dilihat dari t_{hitung} yaitu, dengan $n = 35$ dan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh nilai $t = 1,692$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $33,54 > 1,692$ maka H_0 ditolak. Ini berarti Hipotesis Alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa “adanya pengaruh Menggunakan model pembelajaran Co-Op Co-Op terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi si”

Desi Yana. 1502040019. Pengaruh Model Pembelajaran Co-Op Co-Op Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020. Skripsi. Medan : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2019.

swa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan 2019-2020.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kita ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penelitian ini, Tanpa-Nya maka penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar. Dalam penelitian ini, peneliti diberikan kesabaran, keikhlasan dan kesehatan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020” skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah disusun oleh peneliti.

Penelitian ini sangat banyak terjadi kendala-kendala yang dialami oleh peneliti berkat pertolongan Tuhan Yang Maha Esa Alhamdulillah diberikan kemudahan yang luar biasa. Yang terutama peneliti sangat berterima kasih kepada kedua orang tua, ayah tercinta Khaidir S.Pd. dan ibu tercinta Haijah yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan kepada anaknya. Dan dalam penyelesaian skripsi ini juga dibantu oleh pihak-pihak yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti, dalam hal ini peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. **Bapak Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Unveristas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Bapak Dr. H. Elfrianto, S.Pd.,M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. **Bapak Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
4. **Ibu Aisyah Aztry, S.Pd., M.Pd.** selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
5. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku wakil dekan I sekaligus dosen pembahas yang banyak dalam membantu menyelesaikan skripsi ini
6. **Ibu Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.** selaku dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini, memberikan solusi, memberikan pengarahan dan nasihat yang begitu baik dalam bimbingan, semoga ibu diberikan kesehatan amin ya rabbal ‘alamin.
7. **Kepada Nurfaizah, S.Pd. (kakak) dan M. Indra (adik)** yang tiada henti memberikan motivasi dan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan kebaikan mereka dibalas oleh Allah SWT yang belipat ganda. Dalam hal ini peneliti ingin meminta maaf jika banyak melakukan kesalahan, kekurangan dan kekhilafan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu semua saran dan kritikan dari pembaca, peneliti akan senantiasa menerima saran dan kritikan tersebut. Karena peneliti hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, dan kekuarangan. Semoga Allah melimpahkan

rahmat dan hidayah-NYA kepada kita semua dan selalu diberikan kesehatan, dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, September 2019
Penulis

DESI YANA
NPM 1502040019

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kerangka Teoretis	8
1. Keterampilan Menulis	8
a. Pengertian Menulis	8
b. Tujuan Menulis	9
c. Manfaat Menulis	10
d. Tahap Penulisan	10
2. Teks Eksplanasi.....	12
a. Pengertian Teks Eksplanasi	12
b. Fungsi Teks Eksplanasi	12

c. Struktur Teks Eksplanasi	12
d. Kaidah Teks Eksplanasi	13
e. Menulis Teks Eksplanasi	14
f. Persamaan dan perbedaan Teks Eksplanasi	15
g. Contoh Teks Eksplanasi	16
3. Model Pembelajaran <i>Co-Op Co-Op</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Co-Op Co-Op</i>	18
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Co-Op Co-Op</i>	19
B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
C. Metode Penelitian.....	26
D. Variabel Penelitian	29
E. Defenisi Operasional	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	36
2. Skor <i>mean</i> dan standar deviasi <i>Pre-test Post-test</i>	43
3. Menentukan hasil akhir <i>pretest dan Post test</i>	47
4. Menentukan t_{hitung}	47
B. Pengujian Hipotesis	51
C. Diskusi Hasil Penelitian	52
D. Keterbatasan Hasil Penelitian	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	24
Tabel 3.2 Populasi Siswa SMA Muhammadiyah 01 Medan	25
Tabel 3.3 langkah-langkah pembelajaran	27
Tabel 3.4 Aspek Penilaian	32
Tabel 3.5 Kategori dan Presentase Nilai	33
Tabel 4.1 Skor Pemerolehan Nilai Postest	36
Tabel 4.2 Skor Pemerolehan Nilai Pretest	39
Tabel 4.3 Kategori dan Presentasi Nilai	42
Tabel 4.4 Perhitungan mencari <i>MeanPost-test</i>	43
Tabel 4.5 Perhitungan mencari standar deviasi <i>Post-test</i>	44
Tabel 4.6 Perhitungan mencari <i>Mean Pre-test</i>	45
Tabel 4.7 Perhitungan mencari standar deviasi <i>Pre-test</i>	46
Tabel 4.8 perhitungan mencari t_{hitung}	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai test <i>Post Test</i>	57
Lampiran 2 Nilai test <i>Pre test</i>	59
Lampiran 3 Perhitungan mencari nilai t_{hitung}	61
Lampiran 4 Tabel t	62
Lampiran 5 RPP	67
Lampiran 6 Contoh teks eksplanasi	78
Lampiran 7 Gambar	80
Lampiran 8 Form K1	81
Lampiran 9 Form K2.....	82
Lampiran 10 Form K3.....	83
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal	84
Lampiran 12 Lembar Pegesahan Seminar Proposal.....	85
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.....	86
Lampiran 14 Surat Pernyataan Tidak Plagiat.....	87
Lampiran 15 Surat Permohonan perubahan Judul Skripsi.....	88
Lampiran 16 Surat Izin Riset	89
Lampiran 17 Surat Balasan Riset.....	90
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran 19 Lembar Pengesahan Skripsi.....	92
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan manusia, pendidikan sangat penting setiap orang, tanpa pendidikan seseorang tidak mengenal suatu proses pembelajaran menulis dan membaca, tidak hanya membaca dan menulis saja tetapi banyak hal lainnya yang harus diketahui karena, pendidikan merupakan usaha yang berupa mendidik, membimbing, mempengaruhi, membina, dan mengarahkan seperangkat ilmu. proses pembelajaran dilakukan dalam pembelajaran harus adanya inovasi yang dilakukan agar pembelajaran lebih menarik.

Menurut Kimble dan Garnezy (dalam Thobroni, 2017:17), pembelajaran merupakan suatu perubahan perilaku relatif tetap dan merupakan hasil dari praktik yang memberikan pengalaman. Pembelajaran memberikan makna bahwa subjek belajar harus dibelajarkan bukan diajarkan. Subjek belajar yang dimaksud adalah peserta didik atau disebut juga sebagai pembelajar yang menjadi pusat kegiatan belajar. Peserta didik adalah sebagai subjek belajar dituntut untuk aktif dalam mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan masalah, dan menyimpulkan suatu masalah. Dalam tujuan pembelajaran suatu target yang ingin dicapai oleh kegiatan pembelajaran yang merupakan tujuan dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan dan tujuan pembangunan nasional. Dengan adanya hal tersebut peserta didik lebih meningkatkan kemampuan-kemampuannya dalam belajar atau mengembangkan suatu pembelajaran yang positif.

Menulis merupakan kegiatan komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media atau alatnya. Kegiatan menulis melibatkan penulis sebagai penyampai pesan, isi tulisan, saluran, atau media dan pembaca. Menurut Yunus dan Suparno (dalam Dalman, 2015:4) Menulis adalah sesuatu aktivitas menyampaikan pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana. Menulis juga dapat menumbuhkembangkan siswa untuk berpikir dengan luas apa yang mereka ketahui dan menuangkannya dengan tulisan. Hal ini akan lebih diperhatikan oleh seorang pelajar agar terlatih dalam hal menulis.

Dengan adanya suatu pembelajaran dalam menulis, peserta didik tentu akan dilatih cara-cara menulis yang baik. Termasuk dalam menulis teks Eksplanasi yang diajarkan oleh guru di kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan. Siswa tidak hanya menulis begitu saja tetapi, juga memperhatikan apa itu teks eksplanasi terlebih dahulu. Dalam kegiatan menulis peserta didik harus dibimbing lebih bisa lagi agar suatu tulisan yang mereka tulis mendapatkan hasil yang memuaskan. Menulis tidaklah mudah bagi peserta didik karena dalam penulisan banyak yang harus diperhatikan.

Dalam tingkat proses pembelajaran menulis siswa juga kurang maksimal, karena siswa menulis sesuatu hanya melihat dari beberapa contoh tetapi tidak melihat lebih seksama lagi makna dan penjelasan dari sebuah teks. Termasuk dalam menulis teks eksplanasi, dalam teks ini kebiasaan siswa hanya menulis sesuai apa yang mereka lihat tanpa mencari informasi terlebih dahulu, karena

sebuah teks eksplanasi ini merupakan teks yang bermuat informasi dengan fakta. Peserta didik belum mengetahui bagaimana menulis teks eksplanasi, dalam hal ini proses pembelajaran harus menerapkan model pembelajaran dengan efektif agar peserta didik aktif belajar.

Menurut Soekamto (dalam Shoimin, 2016:23) model pembelajaran adalah mengemukakan bahwa model pembelajaran suatu tahap-tahap yang memberikan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan pengajar dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar.

Sebagai seorang guru yang berinteraksi setiap hari dengan muridnya dalam melakukan pembelajaran dapat memberikan sebuah inovasi. Dalam menggali model-model pembelajaran guru akan menciptakan hal baru sehingga peserta didik tidak merasa jenuh. Selain itu guru juga mengembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal. Dengan menggunakan model tentu akan mempermudah seorang guru atau siswa dalam melakukan suatu pembelajaran, siswa akan tertarik dan bersungguh-sungguh dalam belajar.

Hasil dari pengalaman peneliti saat magang 3 di SMA Muhammadiyah 01 Medan, peneliti melihat bahwa dalam kemampuan menulis siswa kelas XI dalam pembelajaran menulis kurang maksimal dan kurang termotivasi, karena model pembelajaran yang digunakan tidak efektif untuk peserta didik. Dalam proses pembelajaran yang digunakan perlu adanya suatu inovasi yang memberikan

motivasi siswa dalam belajar. Dengan proses pembelajaran yang kurang aktif, terjadi karena suatu faktor yang belum menggunakan model pembelajaran efektif. Dengan tidak menggunakan model yang lebih menarik, tentu akan membuat peserta didik lebih jenuh terhadap belajar. Termasuk dalam kegiatan menulis. Dalam kegiatan menulis peserta didik hanya menulis yang berdasarkan dengan contoh saja, tetapi para guru tidak memberikan tugas dengan menerapkan model pembelajaran dalam menulis. Model pembelajaran harus diterapkan oleh seorang pendidik, jika tidak diterapkan maka siswa akan merasa bosan, kantuk, atau merasa tidak semangat dalam belajar. Dengan adanya suatu permasalahan yang telah dijelaskan maka, peneliti mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka dalam penelitian ini permasalahan yang diidentifikasi adalah:

1. Dalam menulis kemampuan siswa masih kurang maksimal
2. Dalam proses pembelajaran peserta didik kurang aktif
3. Belum efektifnya model pembelajaran yang diterapkan
4. Kurang termotivasinya siswa dalam belajar
5. Dalam belajar siswa masih merasa bosan

C. Pembatasan Masalah

Beberapa masalah yang diidentifikasi oleh peneliti, peneliti memberikan pembatasan masalah agar masalah tidak terlalu luas untuk dikaji, yang menjadi pembatasan masalahnya adalah: suatu kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* di kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan, dan yang dilihat adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dibatasi oleh peneliti, maka dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan ?
2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan ?
3. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI Muhammadiyah 01 Medan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang telah dipaparkan oleh peneliti, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI Muhammadiyah 01 Medan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Model pembelajaran *Co-Op Co-Op* bermanfaat sebagai pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran di sekolah-sekolah terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
 - b. Model pembelajaran *Co-Op Co-Op* sebagai bahan acuan dalam melakukan proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi para guru, dalam proses pembelajaran model pembelajaran *Co-Op Co-Op* akan mudah digunakan dan membantu untuk melakukan suatu proses pembelajaran.
- b. Bagi siswa, model pembelajaran *Co-Op Co-Op* yang digunakan memberikan semangat dan aktif dalam proses belajar.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian, tujuan, manfaat menulis dan tahap penulisan

a. Pengertian menulis

Menulis yaitu, sebagai proses kegiatan dalam menyusun huruf-huruf menjadi kata atau kalimat yang disampaikan ke setiap orang, agar seseorang memahami maksud tujuan yang disampaikan. Dengan adanya hal-hal yang seperti ini maka antar penulis dan pembaca terjadilah suatu komunikasi yang baik. Menulis juga dikatakan suatu proses kreatif dalam menuangkan gagasan ke bentuk bahasa tulisan yang bertujuan, memberitahu, meyakinkan atau menghibur. Dari hasil proses kreatif tersebut bisa dikatakan istilah karangan atau tulisan.

Menulis adalah proses perubahan suatu bentuk perasaan atau pikiran sebagai wujud lambang atau tanda tulisan yang bermakna. Menulis melibatkan rangkaian dengan kegiatan tahap prapenulisan, penulisan dan pascapenulisan. Menulis juga disebut suatu proses menghubungkan antara kalimat, kata, paragraf maupun antar bab agar mudah dipahami secara logis. Proses ini memberikan seorang penulis harus berfikir lebih kreatif lagi.

Menurut Marwoto (1987:19), menulis merupakan suatu ungkapan ide atau gagasan berupa karangan secara bebas. Menulis juga membutuhkan skema yang luas agar penulis mampu menuangkan gagasan, ide atau pendapatnya dengan lancar dan mudah. Skema sendiri merupakan pengetahuan dan pengalaman yang

dimiliki. Jika skemata seseorang semakin luas, maka semakin mudahlah ia dalam menulis (dalam Dalman, 2015:4).

b. Tujuan menulis

Adapun tujuan menulis yang dilihat dari sudut kepentingan pengarangnya ada enam:

1. Tujuan dalam penugasan, biasanya seorang pelajar dalam menulis sebuah karangan hanya untuk melakukan kegiatan sekolah yang diberikan oleh guru.
2. Tujuan dalam estatis, para sastrawan-sastrawan biasanya menulis bertujuan untuk menciptakan suatu keindahan sastra misalnya, puisi, cerpen, novel, dan lain-lain. Dalam penulisannya pun harus memperhatikan suatu kata, diksi, dan gaya bahasa tulisannya.
3. Tujuan dalam penerangan, dalam hal ini biasanya lebih kepada majalah, surat kabar, media-media yang berupa politik, ekonomi, sosial, agama dan lain-lain dengan memberikan tujuan kepada pembaca untuk memberikan sebuah informasi-informasi yang dibutuhkan atau memberikan penjelasan-penjelasan.
4. Tujuan dalam pernyataan diri, pernyataan ini bertujuan membuat sebuah perjanjian dengan diri sendiri dalam bentuk tulisan yang dinyatakan melalui pernyataan diri sendiri.
5. Tujuan dalam kreatif, tujuan ini memberikan gambaran ketangkasan seorang penulis dalam menulis suatu karya sastra, tujuan ini sangat penting dalam penulisan sebuah karya sastra agar tulisan lebih menarik

untuk dibaca. Dalam hal ini penulis bermain dengan imajinasi-imajinasi yang didapatkan yang akan dituangkan dalam karya sastra atau tulisan.

6. Tujuan dalam konsumtif, adakalanya dalam tujuan sebuah tulisan yang telah diselesaikan penulis untuk digunakan oleh pembaca. Tulisan tersebut penulis harus mementingkan kepuasan pembaca.

c. Manfaat menulis

Dalam kehidupan, menulis memiliki banyak manfaat yang bisa diperoleh, diantaranya: peningkatan kecerdasan, mengembangkannya daya inisiatif dan kreativitas, menumbuhkan suatu keberanian, pendorongan dalam kemauan dan kemampuan mengumpulkan suatu informasi.

d. Tahap Penulisan

Dalam tahap menulis tentu kita perlu memperhatikan suatu penulisan tersebut, dari segi bentuk apapun agar suatu tulisan lebih menarik, yang harus diperhatikan adalah:

1. Tahap Prapenulisan

Persiapan yang harus diperhatikan dalam tahap prapenulisan adalah: a) Menentukan topik, atau menentukan persoalan dari suatu permasalahan karangan. b) Dalam penulisan harus menentukan maksud dan tujuan. c) Memperhatikan suatu arah karangan, kita harus menyesuaikan tulisan dengan level sosial, tingkat pengalaman, pengetahuan, kemampuan dan kebutuhan pembaca. d) Mengumpulkan informasi pendukung, e) Mengorganisasikan ide dan informasi.

2. Tahap Penulisan

Tahap penulisan menyediakan pembahasan topik atau ide dalam karangan, dalam memberikan penjelasan atau mendukung ide tersebut perlu adanya, ilustrasi, informasi, bukti atau alasan. Penulisan berfungsi sebagai mengembalikan pembaca pada ide-ide penting. Bagian penulisan juga bisa berupa kesimpulan dan dapat juga berupa saran.

3. Tahap Pascapenulisan

Tahap pasca penulisan merupakan tahap penghalusan dan menyempurkan buram yang diperoleh. Tahap ini melakukan kegiatan penyuntingan-penyuntingan atau memperbaiki dari sebuah tulisan. Agar tulisan lebih terlihat jelas dengan cara, (a) Membaca seluruh tulisan, (b) Memberikan tanda-tanda atau Menandai suatu catatan yang seharusnya perlu untuk diperbaiki dan hal-hal yang hendak diganti untuk menyempurnakan dalam catatn tersebut.(c) melakukan suatu perbaikan yang sesuai dalam penemuandisaat penyuntingan.

2. Pengertian, fungsi, struktur, kaidah menulis teks eksplanasi persamaan dan perbedaan, contoh teks eksplanasi

a. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi adalah teks untuk memberikan penjelasan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu, menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2008), teks eksplanasi merupakan “penjelasan” atau paparan,eksplanasimenjelaskan suatu teks yang berupa proses atau peristiwa alam, sosial, ataupun budaya. Teks eksplanasi berupa teks fakta yang mengandung

pernyataan hubungandengan sebab akibat kausalitas. Namun, sebab akibat itu berupa sekelompok fakta, menurut penulisnya yang memiliki hubungan kausalitas dan bukan pendapat penulis itusendiri (Kosasih, 2018:178)

b. Fungsi teks eksplanasi

Fungsi teks eksplanasi sejumlah faktayang dapat mengembangkan wawasan, pengetahuan dankeyakinan pembaca atau pendengarnya. Karena didalam objek pembahasannya telah mencakup bidang tertentu, didalam tekseksplanasi ditemukan kata teknis dan kata istilah dalam suatu bidang yang terkait dalam pembahasannya.

c. Struktur teks eksplanasi

Adapun fenomenadanpenjelasan kejadiannyasecara sistematis, struktur tekseksplanasi dibentuk dalam bagian-bagian, yaitu:

1. Identifikasifenomenayaitumengidentifikasikansesuatuyang dijelaskan atau latarbelakang kejadian atau sebuah fenomena.
2. Penggambaran rangkaian kejadian, yaitu memerinci suatu proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang dijelaskan sebagai pertanyaan atas bagaimana atau mengapa.
 - a. Rincian yang berpolapertanyaan “bagaimana” akan menciptakan uraian yang disusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.

- b. Rincian yang berpolapertanyaan “mengapa” akan menciptakan uraian yang disusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.
- 3. Ulasan (*review*), berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atau kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

d. Kaidah teks eksplanasi

Teks eksplanasi tidak berbeda dengan fitur kaidah kebahasaan lazim yang ditemukan dalam teks prosedur, yang terpenting adalah dalam menggunakan kata keterangan waktu dan konjungsinya.

- 1. Penunjuk dalam keterangan waktu, berupa beberapa saat, segera, setelah, tanggal, sebelumnya. Dalam kata petunjuk keterangan yang selalu digunakan adalah selagi, ketika, ketika itu, pada masa lalu, bertahun-tahun, selama, dan dalam masa sekarang.
- 2. Petunjuk dalam keterangan cara, berupa sangat ketat, tertib dan tenang, terharu, melalui surat kabar, sedikit demi sedikit, sebaik-baiknya, dengan jalan yang benar.

Teks eksplanasi juga menggunakan kata penghubung atau konjungsi yang bermakna kronologis, misalnya kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya. Jika, teks itu dirangkai secara kausalitas, konjungsi yang digunakan misalnya, sebab, karena, oleh sebab itu, yang berhubungan dengan kata ganti yang digunakannya, kataganti yang dipakai untuk fenomenanya itu berupa kata untuk itu, ini, dan bukan kata ganti orang, seperti ia, dia, mereka. teks eksplanasi merujuk pada jenis fenomena yang dijelaskan, yang bukan persona.

e. Menulis teks eksplanasi

Hal penting yang menjadi perhatian umum dalam menyusun sebuah teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam, budaya, maupun sosial. Pola pengembangannya berupa kronologis atau kausalitas, yang dimaksud dengan proses suatu urutan kejadian atau peristiwa adalah paparannya harus berdasarkan dengan fakta maupun pendapat-pendapat yang benar, bukan hasil imajinasi, karangan atau sesuatu yang bersifat fiktif. Yang harus diperhatikan dalam penulisan teks eksplanasi adalah hubungan peristiwa. Pola hubungan antarperistiwa tersebut disusun dalam bentuk kronologis atau sebab-akibat. Yang digunakan dalam bentuknya berupa konjungsi, sebagai berikut:

1. Hubungan kronologis: sebelum, kemudian, lalu, sesudah, bahkan, akhirnya dan selanjutnya.
2. Hubungan sebab-akibat: sebab itu, oleh karena. ada beberapa langkah-langkah dalam menyusun kedua pola tersebut, yaitu:
 - a. Secara menyeluruh penulis harus mengetahui rincian-rinciannya
 - b. Penulis membagi tahap-tahap kejadian tersebut
 - c. Penulis memberikan penjelasan dalam urutan yang detail, tegas, dan jelas.

f. Persamaan dan perbedaan teks ekplanasi dengan teks lainnya

Perbedaan dan persamaan itu telah dijumpai apabila tekseksplanasi disandingkan dengan teks:

1. Teks prosedur kompleks, teks ekplanasi dan teks prosedur ini banyak memiliki fungsi keterangan penunjuk cara dan waktu. Kedua teks ini juga menggunakan konjungsi kronologis, seperti akhirnya, lalu, kemudian. Perbedaan dengan teks prosedur bersifat persuasif dan menggunakan kata kerja imperatif, sedangkan teks ekplanasi banyak menggunakan pernyataan informatif.
2. Teks eksposisi, teks ekplanasi dan teks eksposisi ini termasuk genre faktual. Perbedaan teks ekplanasi lebih banyak menggunakan fakta-fakta, sedangkan eksposisi banyak menggunakan argumentasi berdasarkan sudut pandang penulis. Teks ekplanasi cenderung lebih terfokus pada dua jenis pola pengembangan, yaitu, kronologi dan kausalitas, dalam teks eksposisi polanya lebih kompleks, disamping itu kronologi dan kausalitas teks eksposisi dapat tersusun secara komparatif, umum khusus, ilustratif, dan definisi.
3. Teks cerpen, kedua teks ini disajikan dengan pola kronologi yang dihubungkan dengan pola kausalitas. Objek dalam pengembangan teks ekplanasi pada umumnya berupa sosial, budaya, atau fenomena alam yang bersifat fakta. Sedangkan objek yang digunakan dalam cerpen berupa orang (imajinatif).

g. Contoh teks eksplanasi

Contoh teks eksplanasi sebagai berikut:

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa tersebut sangat penting oleh rakyat Indonesia sendiri, dan harus diumumkan keseluruh penjuru dunia. Proklamasi yang dibacakan oleh Soekarno-Hatta, berbagai usaha yang dilakukan oleh para pejuang.

Dalam hal ini untuk mengumumkannya ke berbagai penjuru dunia, teks proklamasi berhasil disembunyikan di kantor pusat pemerintah Jepang *Domei*. Para pejuang yang di kantor tersebut diantaranya, Adam Malik, Asa Bafaqih, Marconis Wua, Rinto Alwidan P. Lubis. Pada tanggal 17 Agustus 1945, pukul 18:30 WIB, wartawan Syarifuddin berhasil memasuki gedung siaran radio Hoso Kanri Kyoku untuk menyampaikan teks proklamasi. Para pejuang seperti Bachtiar Lubis, Suprpto, Yusuf Ronodipura, berhasil menyiarkan berita itu pada pukul 19:00 WIB.

Sedangkan para wartawan perannya sangat berperan penting dalam menyiarkan proklamasi melalui surat-surat kabar, peristiwa proklamasi, diantaranya diberitakan melalui surat kabar suara cahaya yang terbit di Bandung dan Asia yang terbit di Surabaya. Pemerintah RI pun tidak hanya diam. Segera pengangkatan para gubernur-gubernur itu untuk menyiarkan berita proklamasi di masing-masing wilayah.

Dalam waktu singkat berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia menyebar keseluruh Indonesia bahkan keseluruh dunia. Seluruh rakyat Indonesia menyambut berita itu penuh rasa haru. Teriakan merdeka telah menggema di mana-mana. Pada

tanggal 19 September rakyat Jakarta mengadakan rapat besar di lapangan ikatan Atletik Jakarta (IKADA). Di lapangan dibanjiri oleh rakyat, mereka membawa bendera merah putih dan spanduk yang bertuliskan tekad mereka dalam mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Sebelumnya pemerintah Jepang telah melarang untuk menyelenggarakan acara yang dilaksanakan. Karena, mereka merasa bertanggung jawab dengan keamanan di Indonesia sebelum dilaksanakan penyerahan terhadap sekutu. Tentara Jepang melakukan penjagaan yang sangat ketat di lapangan Ikada. Namun, masyarakat Jakarta tetap berbondong-bondong memenuhi lapangan. Presiden Sukarno beserta rombongannya memasuki lapangan. Presiden mulai berpidato dan bendera Merah Putih pun langsung dikibarkan. Untuk menghindari perselisihan dengan tentara Jepang, Bung Karno menyampaikan sedikit pesan kepada rakyat agar tetap percaya kepada pimpinan. Masyarakat, kembali ke tempat mereka masing-masing dengan tertib dan tenang.

3. Pengertian dan langkah-langkah model pembelajaran *Co-Op Co-Op*.

a. Pengertian model pembelajaran

Menurut Mills (dalam Suprijono, 2015:64), model pembelajaran merupakan bentuk alat yang akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu. Model merupakan interpretasi terhadap hasil pengamatan dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem. Model *Co-Op Co-Op* ini mendudukan tim dalam kooperasi antara satu dengan yang lainnya untuk mempelajari sebuah topik di

kelas. Model *Co-Op Co-Op* ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok kecil, untuk meningkatkan pemahaman tentang diri mereka dan dunia, model ini sederhana, fleksibel dan bisa memberikan kesempatan untuk saling berbagi pemahaman dengan teman sekelasnya.

b. Langkah-langkah model pembelajaran *Co-Op Co-Op*

Langkah-langkah model pembelajaran *Co-Op Co-Op* sebagai berikut:

1. Diskusi kelas terpusat pada peserta didik, guru memberikan dorongan kepada peserta didik dalam menemukan dan mengekspresikan ketertarikan mereka sendiri terhadap subjek yang akan dicakupi.
2. Menyeleksi tim pembelajaran, guru mengatur peserta didik dalam mencari sebuah tim atau kelompok.
3. Seleksi topik tim, topik-topik yang akan dipilih oleh kelompok untuk dipelajari.
4. Pemilihan topik kecil, peserta didik memilih topik kecil yang akan menjadi aspek untuk dipelajari dari topik tim.
5. Persiapan topik kecil, setelah peserta didik membagi menjadi topik-topik kecil, mereka akan mengerjakan tugasnya secara sendiri-sendiri.
6. Setelah itu siswa menyelesaikan kerja individualnya dan mereka akan mendiskusikannya kembali dengan tim.
7. Setelah selesai berdiskusi, siswa menyiapkan semuanya untuk melakukan presentasi ke depan.

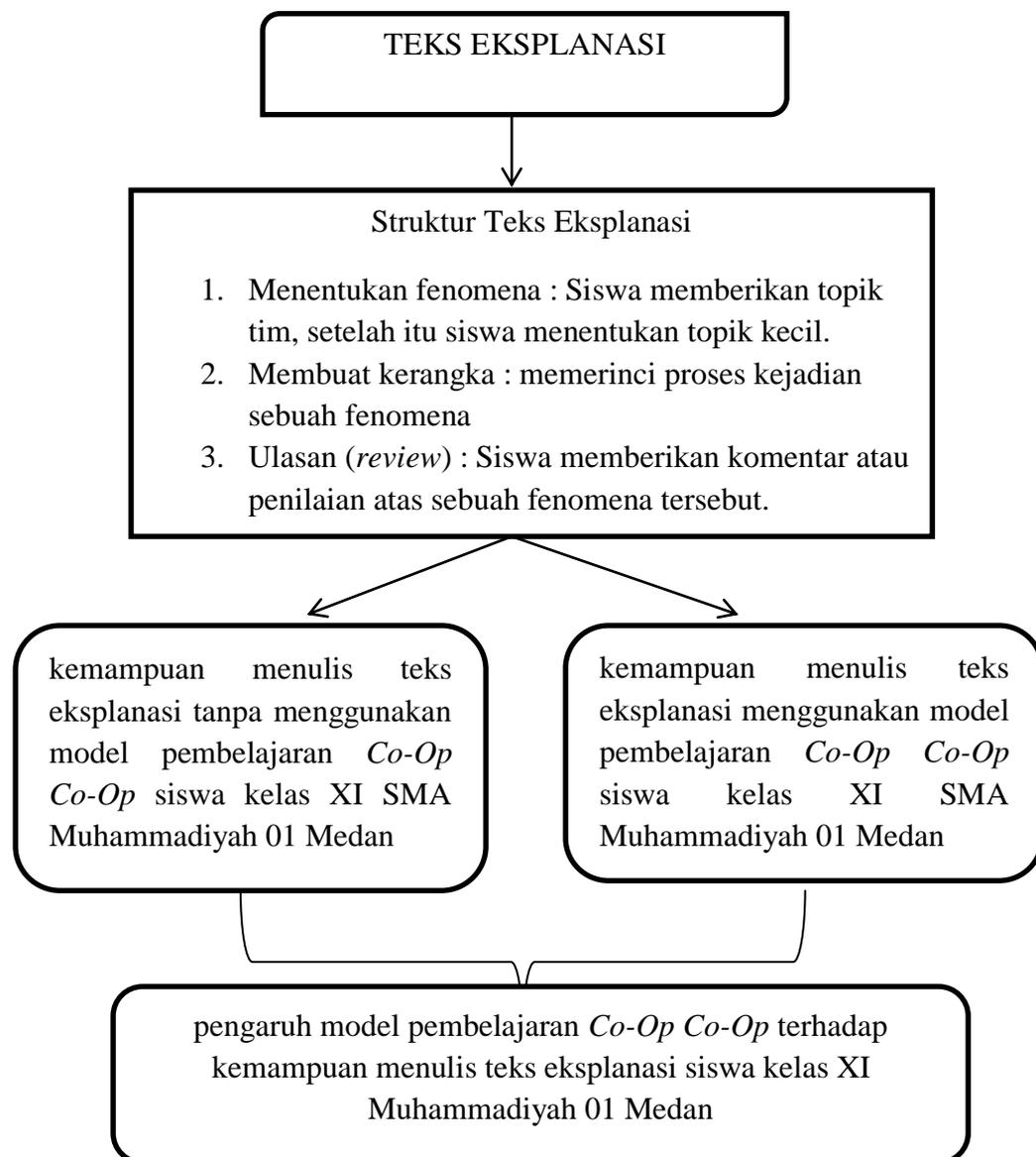
8. waktu presentasi, kelompok tim yang presentasi menguasai kondisi kelas, dalam hal ini kelompok yang presentasi harus bertanggung jawab dengan situasi kelas.
9. Evaluasi dilakukan dengan tiga tahap: 1) disaat presentasi tim dievaluasi oleh kelas 2) Kontribusi individual terhadap usaha tim dievaluasi oleh teman atau tim 3) Pengulangan kembali materi atau presentasi topik kecil oleh tiap siswa dievaluasi sesama siswa (Slavin, 2016:229).

B. Kerangka Berpikir

Dalam sebuah proses pembelajaran menulis berperan sangat penting karena, peserta didik akan mengetahui bagaimana langkah-langkah dalam menulis, dan harus mengetahui hal-hal penting yang diperhatikan dalam menulis. Menulis teks eksplanasi tidak hanya sekedar mengetahui apa pengertian dari teks eksplanasi tetapi peserta didik harus juga memahami bagaimana proses atau cara penulisan dalam teks eksplanasi. Teks eksplanasi banyak menggunakan fakta atau banyak mengandung pernyataan yang berhubungan dengan sebab akibat kausalitas. Dalam menulis peserta didik harus benar-benar memahami suatu teks eksplanasi tersebut. Karena, teks eksplanasi berhubungan dengan sebuah fenomena-fenomena yang berdasarkan fakta atau nyata, yang menjelaskan sebab akibat dari sebuah fenomena tersebut.

Proses pembelajaran menulis peserta didik juga harus diberikan keaktifan dalam sebuah berdiskusi, dengan keaktifan mereka akan tergambar bahwa penulisan dari sebuah teks eksplanasi akan memuaskan. Maka, guru harus

menerapkan model pembelajaran yang aktif agar peserta didik bersemangat menulis sebuah teks eksplanasi. Maka digunakanlah model pembelajaran *Co-Op Co-Op*, model *Co-Op Co-Op* akan memberikan keaktifan ke siswa dalam proses pembelajaran. Maka model ini sangat bagus diterapkan dalam kemampuan menulis di kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan. Agar lebih jelas peneliti membuat bagan kerangka berpikir, sebagai berikut:



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap tujuan penelitian yang dijelaskan dalam kerangka pemikiran yang telah disusun. Dapat dilihat bahwa yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya “pengaruh model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI Muhammadiyah 01 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020, yang beralamat di Jalan Utama No.170, Kota Matsum II, Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara 20215.

2. Waktu penelitian

Waktu pelaksanaan dalam penelitian ini direncanakan pada Bulan April 2019 sampai September 2019.

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	kegiatan	Bulan/Minggu																							
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				september			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul	■	■	■	■																				
2	Penulisan proposal					■	■	■	■																
3	bimbingan proposal									■	■	■	■												
4	seminar proposal											■													
5	Perbaikan proposal											■	■												
6	Surat izin penelitian															■									
7	Pelaksanaan penelitian															■	■								
8	Penulisan skripsi																	■	■	■	■				
9	Bimbingan skripsi																					■	■	■	■
10	Sidang meja hijau																								■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016:215) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XISMA Muhammadiyah 01 Medan tahun pembelajaran 2019-2020 yang terdiri dari empat kelas sejumlah 128 siswa.

Tabel 3.2
Populasi siswa SMA Muhammadiyah 01 Medan

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI-1 IPS	35
2	XI-2 IPS	33
3	XI-1 MIA	27
4	XI-2 MIA	33
	Jumlah	128

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2016:215) Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel

yang diambil dari populasi. Apa yang dipelajari dari sampel tersebut, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus representatif. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas XI-I IPS SMA Muhammadiyah 01 Medan, memiliki kemampuan menulisnya kurang maksimal dibandingkan dengan kelas XI-2 IPS.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan sebagai penelitian yang ilmiah, karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu, konkrit, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Data penelitian ini berupa angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono,2016:7). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah sebagai metode yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2016:72).

Bentuk penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental designs (nondesign)* disebabkan desain ini merupakan eksperimen yang belum sungguh-sungguh. Karena terdapat variabel luarikut berpengaruh terhadap variabel dependen.Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*.

Tabel 3.3
Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi
	Guru	Siswa	Waktu
Kegiatan Awal	a. Melakukan pembukaan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Memeriksa kehadiran siswa c. Menyiapkan psikis dan fisik siswa untuk memulai pembelajaran d. Menjelaskan kompetensi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	a. Menjawab salam dan mulai berdoa b. Menjawab absen dari guru c. Merapikan atau mempersiapkan untuk pembelajaran d. Mendengarkan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati a. Memberikan contoh teks ekplanasi b. Menjelaskan contoh tugas yang hendak dikerjakan	Mengamati a. Memahami teks ekplanasi tersebut b. Mencari apa saja yang harus dilakukan	60 Menit

	<p>Menanya</p> <p>a. Guru menanyakan struktur teks eksplanasi</p> <p>Mencoba</p> <p>a. Menjelaskan mengenai penugasan yang hendak dikerjakan dan membagikan kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik</p> <p>Mengkonfirmasi</p> <p>a. Meminta siswa untuk</p>	<p>Menanya</p> <p>a. Menjawab pertanyaan guru mengenai struktur</p> <p>Mencoba</p> <p>a. Mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Masing-masing tim Mencari informasi tentang apa yang hendak mereka tulis</p> <p>b. Setelah semuanya selesai siswa mendiskusikan kembali dengan timnya dan menjadikan sebuah teks eksplanasi.</p> <p>Mengkonfirmasi</p> <p>a. Siswa memaparkan</p>	
--	---	---	--

	memaparkan hasil teks eksplanasi siswa ke depan	hasil menulis teks eksplanasi mereka ke depan.	
Kegiatan Penutup	a. Guru mengenai hasil dalam menulis teks eksplanasi b. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran. c. Menutup pelajaran dengan salam dan doa	a. Menjawab pertanyaan dari guru b. Menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari c. Berdoa dan menjawab salam	10 Menit

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan sesuatu apa saja yang telah ditetapkan peneliti untuk dipelajari, sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian menarik kesimpulan. Menurut Kidder (dalam Sugiyono, 2016:38), variabel merupakan suatu kualitas yang dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya. Dalam penelitian ini menggunakan variabel bebas (X1) dan variabel terikat (X2), yaitu:

- a. Variabel (X1) adalah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op*.

- b. Variabel (X2) adalah kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op*.

E. Defenisi Operasional

Defenisi operasional dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh merupakan timbulnya sesuatu keadaan yang bisa mempengaruhi disekitarnya.
2. Model pembelajaran yaitu suatu kegiatan pembelajaran yang menggunakan tata cara yang sudah tersusun, yang digunakan oleh guru dalam menerapkan suatu pembelajaran.
3. Kemampuan menulis merupakan suatu perubahan dari bentuk pikiran, angan-angan atau perasaan sebagai wujud dari lambang atau tandatulisannya yang bermakna.
4. Teks ekplanasi merupakan suatu jenis teks yang menjelaskan suatu tentang kefaktualan yang terjadi.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2006), Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan memperoleh hasil yang lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Variasi jenis instrumen penelitian adalah angket, ceklis, atau daftar centeng, pedoman wawancara, dan pedoman pengamatan (dalam Sujarweni, 2014:76).

Dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes esai, yang dimana tes awal atau *pre-test* yang dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran

yang belum menggunakan model pembelajaran. Selanjutnya digunakan tes akhir atau disebut *post-test* yang akan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op*.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini dilihat dari kemampuan menulis siswa SMA Muhammadiyah 01 Medan dengan cara menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op*. Dengan menggunakan instrumen tes ini akan dapat dilihat kemampuan menulis siswa lebih jelas. Dengan menggunakan tes yang dilakukan dalam penelitian ini tentu harus ada aspek penilaian yang diberikan dalam melihat bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi siswa tersebut. Adapun yang menjadi aspek penilaian tersebut, adalah:

Tabel 3.4
Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Rentang skor	Skor Maksimal
1	Dari segi isi, isi teks relevan dengan topik, lengkap dan substansif.	13–30	30
2	Organisasi, menyangkut gagasan yang diungkapkan jelas, padat dan sesuai dengan struktur teks eksplanasi.	7–20	20
3	Penggunaan bahasa	7–20	20
4	Penggunaan kosakata	7–25	25
5	Mekanik/penggunaan ejaan	2–5	5
	Jumlah		100

Untuk menentukan nilai dari skor tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Dalam menentukan suatu kualitas tulisan dari sebuah teks eksplanasi harus memerlukan skor dan presentase penilaian yang harus dicapai oleh peserta didik, seperti:

Tabel 3.5
Kategori dan presentase nilai

No	Skor	Kategori
1	86-100	Sangat baik
2	75-85	Baik
3	60-74	Cukup Baik
4	59	Kurang baik

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data untuk mengumpulkan data atau mencapai hasil yang maksimal diperoleh.

1. Menyusun data *pretest-posttest* dalam bentuk tabel
2. Menghitung nilai rata-rata skor dari variabel *pretest-posttest* menggunakan rumus :

$$M = \sum \frac{fx}{n}$$

Keterangan:

M = Rata-rata

$\sum fx$ = Jumlah frekuensi

N = Jumlah sampel (Sudjiono 2014:85)

3. Menghitung standar deviasi dari hasil *pretest-posttest* yang menggunakan rumus:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum Fx^2}}{N}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum Fx^2$ = Jumlah dari hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan kuadrat jumlah frekuensi x^2

N = Jumlah (Sudijono,2014:159)

4. Menentukan nilai akhir data hasil *pre-test dan pos-test*
- 86-100 : sangat baik
 - 75-85 : baik
 - 60-74 : cukup baik
 - 59 : kurang baik

5. Dalam menentukan t hitung menggunakan rumus:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{D}}{SD}$$

$$\sqrt{N}$$

Keterangan:

T_{hitung} = Nilai yang dihitung

D = Rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD = Standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

N = Jumlah sampel

6. Melakukan Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan dengan cara membandingkan t_{hitung} pada derajat kebebasan $N-1$ dan tingkat kepercayaan α 0,05 (5%) dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan kata lain H_0 ditolak dan H_a diterima maka ada pengaruh model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan begitu H_a ditolak dan H_0 diterima maka tidak ada pengaruh model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian dengan permasalahan yang telah diambil maka diperoleh hasil dari data masing-masing kelompok, yaitu kelompok Post Test (X_1) menggunakan sampel sebanyak 35 orang dan kelompok Pre Test (X_2) menggunakan sampel sebanyak 35 orang.

Penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu, kelompok Post Test (X_1) dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020 dan kelompok Pre Test (X_2) dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Setelah data pada penelitian ini terkumpul, selanjutnya adalah menganalisis data. Berikut data penelitian yang didapat masing-masing kelompok. Pemerolehan data dari tes essay dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Data *Pre-test* dan *Post-test*

Tabel 4.1
Skor Pemerolehan Nilai Menulis teks eksplanasi dengan Menggunakan Model pembelajaran *Co-Op Co-Op* pada Kelompok Post Test (X_1)

No.	Nama Siswa	Nilai	
		X_1	X_1^2
1	Siti Nurhaliza	75	5625
2	Annisa Putri	75	5625
3	Yoca Salsabila Jatapi	90	8100
4	Putri Arta Ananda	75	5625

5	Sefika br Ginting	75	5625
6	Rizka Syahdilla Putri	85	7225
7	Khairunnisyah Nanda Utami	80	6400
8	M. Rafiq Marbun	75	5625
9	Ahmad Afif	85	7225
10	Fadillah	85	7225
11	Cinta Andrevia	90	8100
12	Miftah Nurhasanah	82	6724
13	Daffa Riski	75	5625
14	Reza Alfi	80	6400
15	Fadli Nasution	90	8100
16	Luthfi Hasan Al-Bana	85	7225
17	Luthfi Rahman	75	5625
18	Aditya Devanza Alfath	80	6400
19	Dzaky Hariawan	75	5625
20	M. Zikri El-Saoby	75	5625
21	Rafi	75	5625
22	Dafa F.	80	6400
23	Naswan	85	7225
24	Rindiyani	90	8100
25	Ikhsan Akbar	80	6400
26	Arya Dhuha	80	6400
27	Afif	75	5625
28	Athifa Radella	80	6400
29	Fasya Nadilla	80	6400
30	Hafis Shauma	90	8100
31	M. Farid Akbar	90	8100
32	Azizul	85	7225
33	Rizka Ananda Putri	90	8100
34	Serinta Siketang	80	6400
35	Michelle Vicko Feranda	75	5625
	Jumlah	2.842	231.874

Berdasarkan nilai menulis teks eksplanasi yang telah diperoleh dengan nilai 75 sampai 90. Nilai yang terendah adalah 75 dan nilai yang tertinggi 90. Berdasarkan penjelasan tabel di atas dapat diketahui dengan nilai rata-rata hasil

belajar menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* yaitu jumlah nilai dibagi dengan jumlah siswa yaitu $2.842 : 35 = 81,2$. Dengan demikian hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* yaitu dengan nilai rata-rata 81,2. Ini berarti kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* berada pada tingkat baik.

Tabel 4.2
Skor Pemerolehan Nilai Menulis teks eksplanasi dengan Menggunakan Metode Konvensional/ceramah kelas Pre Test (X_2)

No.	Nama Siswa	Nilai	
		X_2	X_2^2
1	Siti Nurhaliza	59	3481
2	Annisa Putri	60	3600
3	Yoca Salsabila Jatapi	65	4225
4	Putri Arta Ananda	60	3600
5	Sefika br Ginting	65	4225
6	Rizka Syahdilla Putri	70	4900
7	Khairunnisyah Nanda Utami	65	4225
8	M. Rafiq Marbun	60	3600
9	Ahmad Afif	65	4225
10	Fadillah	70	4900
11	Cinta Andreva	70	4900
12	Miftah Nurhasanah	65	4225
13	Daffa Riski	60	3600
14	Reza Alfi	60	3600
15	Fadli Nasution	70	4900
16	Luthfi Hasan Al-Bana	72	5184
17	Luthfi Rahman	70	4900
18	Aditya Devanza Alfath	68	4624
19	Dzaky Hariawan	65	4225
20	M. Zikri El-Saoby	65	4225
21	Rafi	70	4900
22	Dafa F.	70	4900
23	Naswan	75	5625

24	Rindiyani	70	4900
25	Ikhsan Akbar	70	4900
26	Arya Dhuha	70	4900
27	Afif	65	4225
28	Athifa Radella	70	4900
29	Fasya Nadilla	70	4900
30	Hafis Shauma	75	5625
31	M. Farid Akbar	75	5625
32	Azizul	70	4900
33	Rizka Ananda Putri	75	5625
34	Serinta Siketang	65	4225
35	Michelle Vicko Feranda	60	3600
	Jumlah	2.354	159.114

Berdasarkan nilai menulis teks eksplanasi di atas diperoleh penyebaran nilai 59-75. Nilai terendah 59 dan nilai tertinggi 75. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai rata-rata hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan metode konvensional/ceramah yaitu jumlah nilai dibagi dengan jumlah siswa yaitu $2.354 : 35 = 67,26$. Dari hasil belajar yang diperoleh dari menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode konvensional/ceramah yaitu, dengan nilai rata-rata 67,26. Ini berarti kemampuan menulis teks eksplanasi yang telah menggunakan dengan metode ceramah berada pada tingkat cukup baik.

Berdasarkan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* yaitu dengan nilai rata-rata 81,2 dan metode konvensional yaitu dengan mencapai nilai rata-rata 67,26. Dengan mengetahui kategori dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Kategori dan presentase nilai

No	Skor	Kategori
1	86-100	Sangat baik
2	75-85	Baik
3	60-74	Cukup Baik
4	59	Kurang baik

Dalam hal ini kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* berada pada tingkat baik dan kemampuan menulis tekseksplanasi yang telah menggunakandengan metode ceramah beradapada tingkat sedang.

2. Menghitung nilai rata- rata skormean dan standar deviasi *Pre-testPost-test*

Perhitungan di kelas Post-test model pembelajaran *Co-Op Co-Op*

Tabel 4.4
Perhitungan untuk mencari mean

No.	Interval	Xi	Frekuensi	Fx
1	87-90	88.5	7	619.5
2	83-86	84.5	6	507
3	79-82	80.5	10	805
4	75-78	76.5	12	918
5	71-74	72.5	0	0
Jumlah			35	2849.5

a. Mean
$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M = \frac{2849,5}{35}$$

$$M = 81,4$$

b. Standar Deviasi

Tabel 4.5
Perhitungan untuk mencari standar deviasi

No.	Interval	Xi	Frekuensi	Xi2	Fx
1	87-90	88.5	7	7832.25	54,825.75
2	83-86	84.5	6	7140.25	42,841.50
3	79-82	80.5	10	6480.25	64,802.50
4	75-78	76.5	12	5852.25	70,227.00
5	71-74	72.5	0	5256.25	0.00
Jumlah			35		232,696.75

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{232696,75}{35}}$$

$$SD = 81,54$$

Perhitungan di kelas Pre Test menggunakan metode ceramah

Tabel 4.6
Perhitungan untuk mencari *mean*

No.	Interval	Xi	Frekuensi	Fx
1	72-75	73.5	5	367.5
2	68-71	69.5	14	973
3	64-67	65.5	9	589.5
4	60-63	61.5	6	369
5	56-59	57.5	1	57.5
Jumlah			35	2356.5

a. Mean $M = \frac{\sum fX}{N}$

$$M = \frac{2357}{35}$$

$$M = 67,3$$

b. Standar deviasi

Tabel 4.7
Perhitungan untuk mencari standar deviasi

No.	Interval	Xi	Frekuensi	Xi ²	fx
1	72-75	73.5	5	5402.25	27,011.25
2	68-71	69.5	14	4830.25	67,623.50
3	64-67	65.5	9	4290.25	38,612.25
4	60-63	61.5	6	3782.25	22,693.50
5	56-59	57.5	1	3306.25	3,306.25
Jumlah			35		159,246.75

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{159246,75}{35}}$$

$$SD = 67,45$$

3. Menentukan nilai akhir data hasil pre-test dan pos-test

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa hasil *pre-test* dan *pos-test* nilai akhir yang diperoleh saling berbeda, nilai akhir yang diperoleh dari *post-test*, nilai *Mean* diperoleh 81,4 dan nilai Standar deviasi yang diperoleh 81,54, maka kategori dalam data hasil *post-test* termasuk “Baik”. Dan nilai akhir yang diperoleh dari *pre test*, nilai *Mean* diperoleh 67,3 dan nilai Standar deviasi yang diperoleh 67,45, maka kategori yang termasuk dari hasil ini adalah “cukup baik”.

4. *t*_{hitung}

Berdasarkan nilai standar deviasi antara 2 kelompok tersebut, maka selanjutnya dihitung nilai t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

Tabel 4.8
Perhitungan mencari t_{hitung}

No.	X1	X2	D	D ²
1	75	59	16	256
2	75	60	15	225
3	80	65	15	225
4	75	60	15	225
5	75	65	10	100
6	85	70	15	225
7	80	65	15	225
8	75	60	15	225
9	85	65	20	400
10	85	70	15	225
11	90	70	20	400
12	82	65	17	289
13	75	60	15	225
14	80	60	20	400
15	90	70	20	400
16	85	72	13	169
17	75	70	5	25
18	80	68	12	144
19	75	65	10	100
20	75	65	10	100
21	75	70	5	25
22	80	70	10	100
23	85	75	10	100
24	90	70	20	400
25	90	70	20	400
26	80	70	10	100
27	75	65	10	100

28	80	70	10	100
29	80	70	10	100
30	90	75	15	225
31	90	75	15	225
32	85	70	15	225
33	90	75	15	225
34	80	65	15	225
35	75	60	15	225
Jumlah	2842	2354	488	7358

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{488}{\frac{81,54}{\sqrt{35}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{488}{13,77}$$

$$t_{hitung} = 33,54$$

Dengan $n = 35$, dan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh nilai $t = 1,692$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $33,54 > 1,692$ maka H_0 ditolak, dalam hal ini dapat dilihat bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) mengatakan bahwa “ada pengaruh menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020” diterima.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh $t_{hitung} = 1,692$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $33,54 > 1,692$. Maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh Model pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh gambaran bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi yang menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* dan metode ceramah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 menunjukkan hasil menulis teks eksplanasi siswa yang telah diberikan dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* lebih baik dari hasil menulis teks eksplanasi siswa yang diberikan dengan menggunakan metode ceramah. Dengan nilai rata-rata X_1 81,2 dan nilai rata-rata X_2 67,26. Adapun nilai akhir yang dimiliki yaitu X_1 2.842 dengan hasil nilai tertinggi 90 dan hasil nilai terendah 75 dan X_2 2.354 dengan hasil nilai tertinggi 75 dan hasil nilai terendah 59.

C. Diskusi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang sudah dijelaskan bahwa antara X_1 dan X_2 yang diperoleh dari hasil kerja siswa menulis teks eksplanasi dari kelas XI-1 yang berjumlah 35 siswa dengan memperoleh penilaian yang memuaskan atau adanya pengaruh yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran pertemuan pertama siswa masih menggunakan metode ceramah dengan nilai

keseluruhannya 2.354 sedangkan dengan menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* memperoleh nilai keseluruhan siswa 2.842, dalam hal ini adanya perbedaan dalam proses atau hasil dalam belajar menulis teks eksplanasi siswa. Setelah mendapatkan hasil keseluruhan, seperti yang telah dijelaskan bagian deskripsi hasil penelitian dan pengujian hipotesis dengan menggunakan tahap atau rumus-rumus yang digunakan dan memperoleh nilai keseluruhannya yaitu, $n = 35$ dan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh nilai $t = 1,692$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $33,54 > 1,692$ maka H_0 ditolak. Dari hasil ini memberikan penjelasan bahwa dalam menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* adanya pengaruh dalam pembelajaran yang diterapkan.

D. Keterbatasan Hasil Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai peneliti biasa, peneliti tidak terlepas yang namanya kekhilafan disebabkan keterbatasan yang peneliti peroleh. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pada sampai pengolahan data.

Di samping itu, ada keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Begitu pula dengan keterbatasan tes yang digunakan. Jika dilihat dalam penggunaan tes kemungkinan tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh. Namun berkat kesabaran, kemauan yang tinggi dan usaha, akhirnya keterbatasan tersebut

dapat dihadapi oleh peneliti, hingga peneliti dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan dalam BAB IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode ceramah yaitu 81,2 dibanding 67,26.
2. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yang menggunakan model pembelajaran *Co-Op Co-Op* adalah 90 berjumlah 7 orang.
3. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yang menggunakan metode ceramah adalah 75 berjumlah 4 orang.
4. Dari penelitian tersebut, diperoleh bahwa terdapat perbedaan pada penggunaan metode ceramah dan *Co-Op Co-Op* ini dibuktikan oleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $33,54 > 1,692$.

B. Saran

Setelah memperoleh data dalam penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *co-op co-op* maka peneliti mengemukakan saran, sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia

- a. Guru Bahasa Indonesia hendaknya menggunakan model-model pembelajaran yang bisa membangunkan keaktifan peserta didik dalam belajar.
 - b. Guru Bahasa Indonesia lebih banyak memberikan motivasi ke peserta didik untuk membangunkan semangat siswa dalam belajar.
2. Saran untuk siswa
- a. Siswa hendaknya lebih banyak memperhatikan yang disampaikan oleh gurunya
 - b. Siswa hendaknya lebih banyak membaca mengenai mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kosasih. 2018. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. 2016. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Pustaka Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Stastik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thobroni, M. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

LAMPIRAN**Lampiran 1 : Nilai Post Test**

No.	X	X ²
1	75	5625
2	75	5625
3	90	8100
4	75	5625
5	75	5625
6	85	7225
7	80	6400
8	75	5625
9	85	7225
10	85	7225
11	90	8100
12	82	6724
13	75	5625
14	80	6400
15	90	8100
16	85	7225
17	75	5625
18	80	6400
19	75	5625
20	75	5625
21	75	5625
22	80	6400
23	85	7225
24	90	8100

25	80	6400
26	80	6400
27	75	5625
28	80	6400
29	80	6400
30	90	8100
31	90	8100
32	85	7225
33	90	8100
34	80	6400
35	75	5625
Jumlah	2.842	231.874

Perhitungan di kelas Post Test Model pembelajaran *Co-Op Co-Op*

a. Mean $= \frac{\sum X}{N}$

$$\bar{X} = \frac{2842}{35}$$

$$= 81,20$$

Lampiran 2 : Nilai Pre Test

No.	X	X ²
1	59	3481
2	60	3600
3	65	4225
4	60	3600
5	65	4225
6	70	4900
7	65	4225
8	60	3600
9	65	4225
10	70	4900
11	70	4900
12	65	4225
13	60	3600
14	60	3600
15	70	4900
16	72	5184
17	70	4900
18	68	4624
19	65	4225
20	65	4225
21	70	4900
22	70	4900
23	75	5625

24	70	4900
25	70	4900
26	70	4900
27	65	4225
28	70	4900
29	70	4900
30	75	5625
31	75	5625
32	70	4900
33	75	5625
34	65	4225
35	60	3600
Jumlah	2.354	159.114

Perhitungan di kelas Pre Test Metode Konvensional/ceramah

$$a. \text{ Mean} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2354}{35}$$

$$= 67,26$$

Lampiran 3 : perhitungan mencari nilai t_{hitung}

No.	X1	X2	D	D ²
1	75	59	16	256
2	75	60	15	225
3	80	65	15	225
4	75	60	15	225
5	75	65	10	100
6	85	70	15	225
7	80	65	15	225
8	75	60	15	225
9	85	65	20	400
10	85	70	15	225
11	90	70	20	400
12	82	65	17	289
13	75	60	15	225
14	80	60	20	400
15	90	70	20	400
16	85	72	13	169
17	75	70	5	25
18	80	68	12	144
19	75	65	10	100
20	75	65	10	100
21	75	70	5	25
22	80	70	10	100
23	85	75	10	100

24	90	70	20	400
25	90	70	20	400
26	80	70	10	100
27	75	65	10	100
28	80	70	10	100
29	80	70	10	100
30	90	75	15	225
31	90	75	15	225
32	85	70	15	225
33	90	75	15	225
34	80	65	15	225
35	75	60	15	225
Jumlah	2842	2354	488	7358

Lampiran 4 : Tabel t

Dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781

10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611

34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	3,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470

58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415

82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390
∞	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	3,174	3,390

Lampiran 5 : RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMA MUHAMMADIYAH 01 MEDAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI IPS/ I
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan

Dalam kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik dengan model saintifik, peserta didik dapat memahami pengertian teks ekplanasi, dapat memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca, dapat memahami ciri-ciri dan sebab akibat dari teks eksplanasi, dapat menemukan gagasan utama dan menemukan fakta penting dalam teks eksplanasi, dapat memahami dan menentuka teks eksplanasi dan menyajikan hasil teks eksplanasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kompetensi Inti

KI I : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif

sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Inti	Indikator Pencapaian
3.4 Menganalisis Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks eksplanasi

a. Identifikasi Fenomena

Berisi tentang penjelasan umum tentang fenomena yang akan dibahas, bisa berupa pengenalan fenomena tersebut atau penjelasannya. Penjelasan umum yang dituliskan dalam teks berupa gambaran secara umum tentang peristiwa, mengapa peristiwa itu terjadi, dan bagaimana proses peristiwa tersebut bisa terjadi

b. Proses Kejadian

Berisi tentang penjelasan proses mengapa peristiwa bisa terjadi atau tercipta dan bisa terdiri lebih dari satu paragraf. Deretan penjelas mendeskripsikan dan merincikan penyebab dan akibat dari peristiwa tersebut.

c. . Ulasan

Teks penutup yang bersifat pilihan, dan bukan keharusan. Teks penutup yang dimaksud adalah, teks yang merupakan intisari atau kesimpulan dari pernyataan umum dan deretan penjelas. Opsionalnya dapat berupa tanggapan maupun mengambil kesimpulan atas pernyataan yang ada dalam teks tersebut.

2. Kebahasaan Teks Eksplanasi

Berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks ekplanasi sama dengan kaidah pada teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori faktual (nonsastra), teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif. Sebagai teks yang berisi paparan tersebut menggunakan banyak konjungsi kausalitas ataupun kronologis.

- a. Konjungsi kausalitas, anantara lain, *sebab, karena, pleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga.*
- b. Konjungsi kronologis (hubungan waktu) seperti, *kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.*

Teks eksplanasi yang berpola kronologis juga menggunakan banyak keterangan waktu pada kalimat-kalimatnya.

3. Pola-pola pengembangan teks eksplanasi

a. Pola pengembangan sebab akibat

Pengembangan teks eksplanasi dapat menggunakan pola sebab akibat. Dalam hal ini *sebab* dapat bertindak sebagai gagasan umum, sedangkan *akibat* sebagai perincian pengembangannya. Namun demikian, dapat juga terbalik. Akibat juga dijadikan sebagai gagasan umum, maka perlu dikemukakan sejumlah sebab sebagai perinciannya. Persoalan sebab akibat sebenarnya sangat dekat hubungannya dengan proses. Jika disusun untuk mencari hubungan antara bagian-bagiannya, proses itu dapat disebut proses kausalitas.

b. Pola pengembangan proses

Proses merupakan suatu urutan dari tindakan-tindakan atau perbuatan-perbuatan untuk menciptakan atau menghasilkan sesuatu perurutan dari suatu kejadian atau peristiwa. Untuk menyusun sebuah proses, langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Mengetahui perincian-perincian secara menyeluruh
- b. Membagi proses tersebut menurut tahap-tahap kejadian
- c. Menjelaskan setiap urutan itu ke dalam detail-detail yang tegas sehingga pembaca dapat melihat seluruh proses itu dengan jelas.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific Learning

Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan

Model : Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op*

F. Media/alat, bahan dan Sumber belajar

1. Media

- Papan tulis

2. Bahan

- Contoh teks eksplanasi

3. Sumber belajar

- Buku *kemertian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia 2017, edisi revisi 2017*
- Internet.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai karakter (PPK), Literasi, HOTS, 4C	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<p><i>Orientasi</i></p> <p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran</p>	Nasionalis	15 menit

	<p>peserta didik</p> <p>c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</p> <p><i>apersepsi</i></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab</p> <p>b. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</p> <p><i>Motivasi</i></p> <p>a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</p> <p><i>acuan</i></p> <p>a. Guru memberitahukan tujuan, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</p>		
Kegiatan inti	<p>Tahap pembelajaran <i>Pre-test Mengamati</i></p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai penugasan menulis teks</p>	rasa ingin tahu	60 menit

	<p>eksplanasi</p> <p><i>Menanyakan</i></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai penguasaan menulis teks eksplanasi</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan peserta didik menulis teks eksplanasi</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>a. Peserta didik menulis teks eksplanasi</p> <p>b. Guru mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>a. Setelah selesai menulis teks ekplanasi siswa mengumpulkan tugas ke depan.</p> <p>Tahap pembelajaran <i>Post-test</i></p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi teks eksplanasi.</p> <p>b. Guru menjelaskan ke peserta didik tugas yang hendak dikerjakan</p> <p><i>Menanyakan</i></p>	<p>rasa ingin tahu</p> <p>literasi</p> <p>communicative</p> <p>Berpikir kritis (critical thinking) dan creative</p>	
--	--	---	--

	<p>a. Guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran yang sedang dipelajari</p> <p>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p><i>Mencoba</i></p> <p>a. Peserta didik mulai mencari teman sekelompoknya (mengerjakan secara individu)</p> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>a. Peserta didik mulai mengerjakan tugasnya masing-masing.</p> <p>b. Setelah tugasnya masing-masing selesai mereka memeriksa kembali teks eksplanasi yang telah dibuat.</p> <p>c. Guru mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugasnya.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil teks ekplanasi yang ditemukan dalam portofolio</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>a. Peserta didik memaparkan hasil kerjanya di depan kelas secara lisan maupun tulisan.</p> <p>b. Peserta didik saling menanggapi dan mengemukakan pendapat,</p>		
--	---	--	--

	<p>dari hasil yang dibacakan temannya di depan.</p> <p>c. Setiap peserta didik yang maju harus menyimpulkan hasil teks eksplanasi yang ditemukan.</p> <p>d. Peserta didik menyimak konfirmasi guru mengenai hasil teks eksplanasi yang telah ditemukan</p> <p>e. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik dari hasil teks eksplanasi tersebut.</p>		
Kegiatan penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penjelasan dan penyimpulan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian dan memberikan refleksi terhadap hasil kerja peserta didik</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru memberi salam penutup</p>	HOTS	15 menit

H. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	
		Rentang skor	Skor Maksimal
1	Dari segi isi, isi teks relevan dengan topik, lengkap dan substansif.	13-30	30
2	Organisasi, menyangkut gagasan yang diungkapkan jelas, padat dan sesuai dengan struktur teks eksplanasi.	7-20	20
3	Penggunaan bahasa	7 - 20	20
4	Penggunaan kosakata	7 - 25	25
5	Mekanik/penggunaan ejaan	2 - 5	5
	Jumlah		100

Mengetahui
Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Abdullah Ihsan, S.Pd.Astri Nurul A. Tarigan, S.Pd.

Lampiran 6 : Contoh teks eksplanasi “Kemerdekaan”

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa bersejarah. Peristiwa tersebut sangat penting oleh rakyat Indonesia sendiri, dan harus diumumkan keseluruh penjuru dunia. Proklamasi yang dibacakan oleh Soekarno-Hatta, berbagai usaha yang dilakukan oleh para pejuang.

Dalam hal ini untuk mengumumkannya ke berbagai penjuru dunia, teks proklamasi berhasil disembunyikan di kantor pusat pemerintah Jepang *Domei*. Para pejuang yang di kantor tersebut diantaranya, Adam Malik, Asa Bafaqih, Marconis Wua, Rinto Alwi dan P. Lubis. Pada tanggal 17 Agustus 1945, pukul 18:30 WIB, wartawan Syarifuddin berhasil memasuki gedung siaran radio Hoso Kanri Kyoku untuk menyampaikan teks proklamasi. Para pejuang seperti Bachtiar Lubis, Suprpto, Yusuf Ronodipura, berhasil menyiarkan berita itu pada pukul 19:00 WIB.

Sedangkan para wartawan perannya sangat berperan penting dalam menyiarkan proklamasi melalui surat-surat kabar, peristiwa proklamasi, diantaranya diberitakan melalui surat kabar suara cahaya yang terbit di Bandung dan Asia yang terbit di Surabaya. Pemerintah RI pun tidak hanya diam. Segera pengangkatan para gubernur-gubernur itu untuk menyiarkan berita proklamasi di masing-masing wilayah.

Dalam waktu singkat berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia menyebar keseluruh Indonesia bahkan keseluruh dunia. Seluruh rakyat Indonesia menyambut berita itu penuh rasa haru. Teriakan merdeka telah menggema di mana-mana. Pada tanggal 19 September rakyat Jakarta mengadakan rapat besar di lapangan Ikatan Atletik Jakarta (IKADA). Di lapangan dibanjiri oleh rakyat, mereka membawa

bendera merahputih dan spanduk yang bertuliskan tekad mereka dalam mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Sebelumnya pemerintah Jepang telah melarang untuk menyelenggarakan acara yang dilaksanakan. Karena, mereka merasa bertanggung jawab dengan keamanan di Indonesia sebelum dilaksanakan penyerahan terhadap sekutu. Tentara Jepang melakukan penjagaan yang sangat ketat di lapangan. Namun, masyarakat Jakarta tetap berbondong-bondong memenuhi lapangan. Presiden Sukarno beserta rombongannya memasuki lapangan. Presiden mulai berpidato dan bendera Merah Putih pun langsung dikibarkan. Untuk menghindari perselisihan dengan tentara Jepang, Bung Karno menyampaikan sedikit pesan kepada rakyat agar tetap percaya kepada pimpinan. Masyarakat, kembali ke tempat mereka masing-masing dengan tertib dan tenang.

Lampiran 7 : Gambar

1. Gambar pembelajaran *Pre Test*

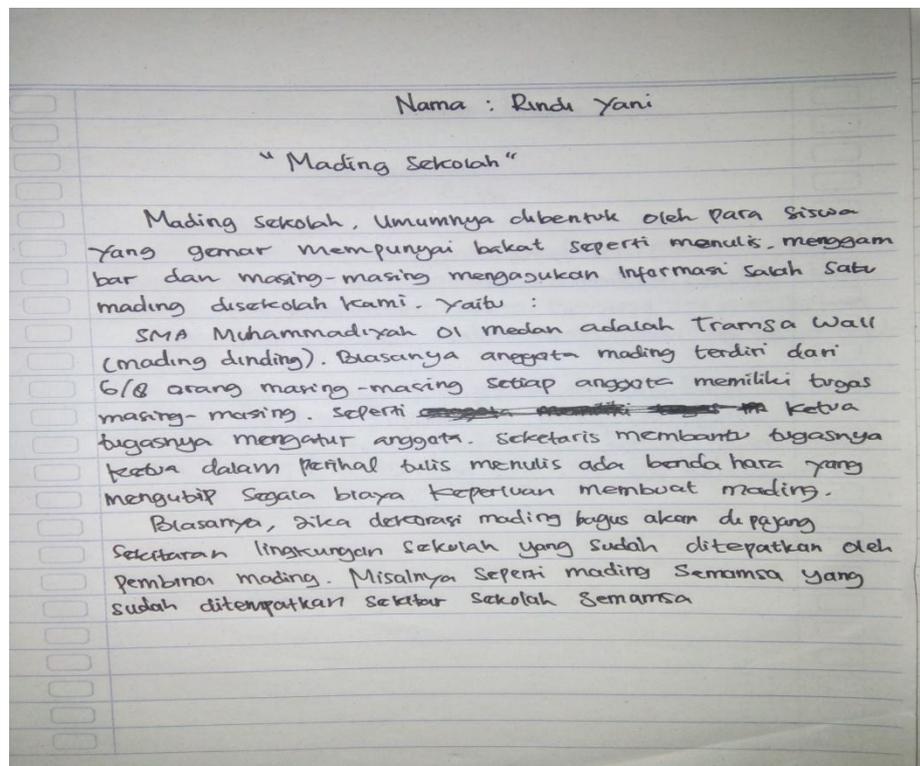
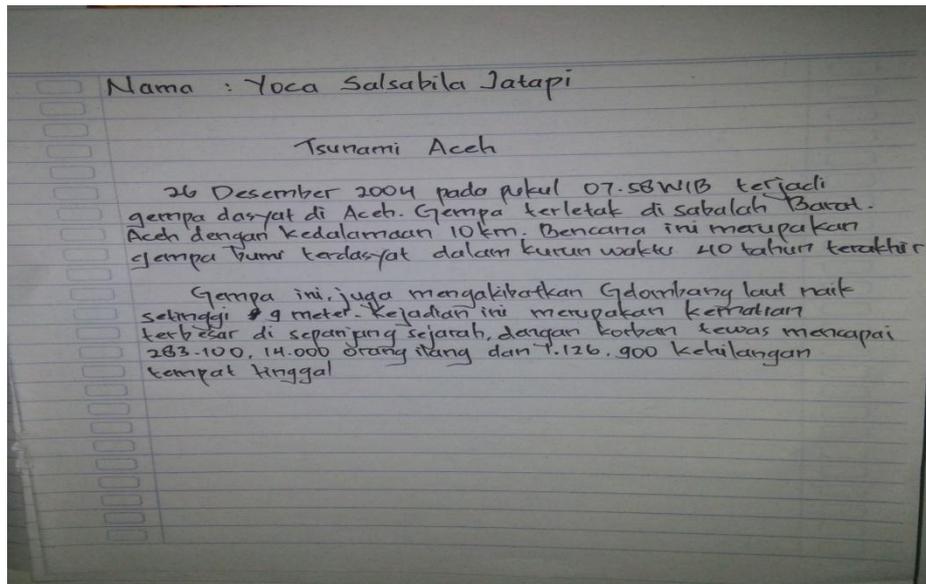
Gambar 1.1
Proses pengarahan tugas



Gambar 1.2
Siswa menulis teks ekplanasi



Gambar 1.3
Hasil menulis teks eksplanasi siswa



2. Gambar pembelajaran Post Test

Gambar 2.1
Proses pembelajaran menggunakan Model *Co-Op Co-Op*



Gambar 2.2
Pengarahan tugas menulis teks eksplanasi



Gambar 2.3
Siswa menulis teks eksplanasi



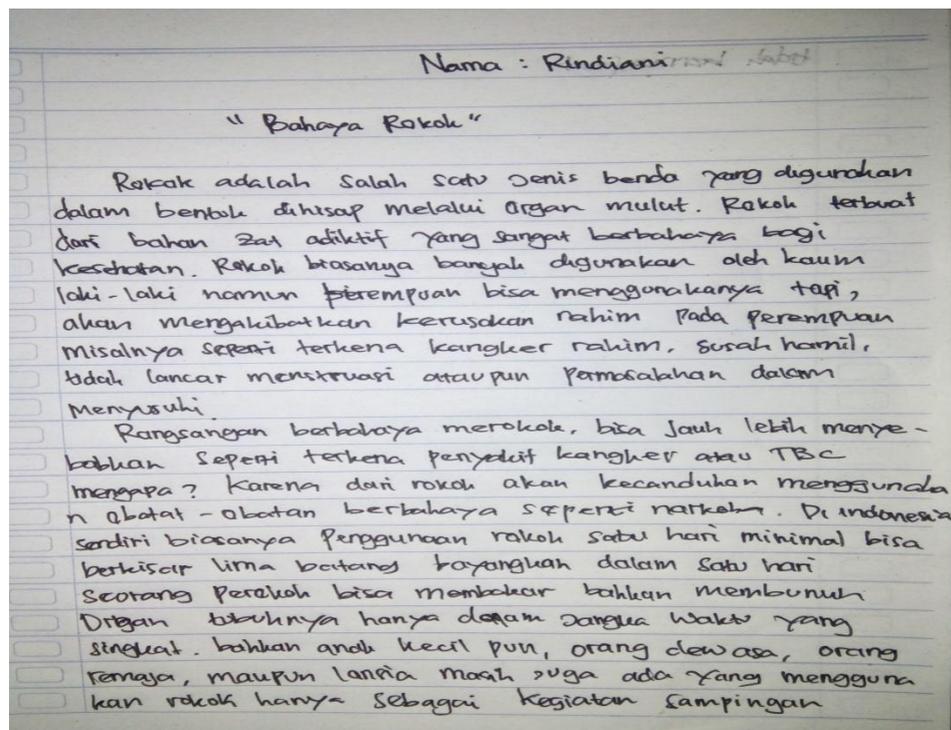
Gambar 2.4
Siswa membacakan teks eksplanasi



Gambar 2.5
Siswa menanggapi penjelasan temannya



Gambar 2.6
Hasil menulis teks eksplanasi siswa



Piket kelas

Piket kelas adalah kegiatan rutin siswa setiap harinya, siswa wajib melakukan piket kelas sebelum masuk sekolah maupun pulang sekolah, kegiatan rutin ini sudah menjadi tanggung jawab siswa setiap harinya. Piket dilakukan menurut jadwal yang sudah dibuat oleh perangkat kelas.

Dan siswa diharapkan untuk menyapu uls, mengempel lantai, membersihkan kaca jendela, menghapus papan tulis, dan berbagai cara dilain-lain siswa agar kelas menjadi bersih, siswa wajib melakukan piket untuk menjaga kebersihan agar terhindar dari penyakit yang tidak diinginkan.

Dan siswa dilarang keras untuk membuang sampah sembarangan karena sudah tersedia tempat sampah yang berbagai macam jenis.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Desi Yana
NPM : 1502040019
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 183 SKS

IPK= 3,50

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Metode <i>Question Students Have</i> terhadap Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah VIII Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019	
	Pengaruh Metode <i>The Power of Two</i> terhadap Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Co-Op Co-Op</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Maret 2019
Hormat Pemohon,

Desi Yana

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Desi Yana
N.P.M : 1502040019
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Sri Ramadhani, S.S., M.Hum

3 Mei 21/3 2019

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/ Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Maret 2019
Hormat Pemohon,

Desi Yana

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 201 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **DESI YANA**
N P M : 1502040019
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Co-Op Co-Op terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah I Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019**

Pembimbing : **Sri Ramadhani, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 April 2020**

Medan, 21 Sa'ban 1440 H
25 April 2019 M



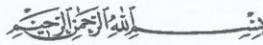
Dr. H. Elfrianto, M.Pd
NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 13 Mei 2019

Dosen Pembimbing

Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 13 Mei 2019

Dosen Pembimbing

Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 23, bulan Mei, tahun 2019.

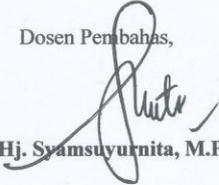
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Juli 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing,


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.


Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.

Diketahui oleh:
 Ketua Program Studi,



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini.

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 23, bulan Mei, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Juli 2019

Ketua Prodi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Desi Yana
NPM : 1502040019
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 9 Juli 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Desi Yana

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks
 Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran
 2018-2019

Menjadi

Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks
 Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran
 2019-2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 9 Juli 2019
 Hormat saya,

Desi Yana

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,

Sri Ramadhani, S.S., M.Hum



Zhanna, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : *4171* /II.3/UMSU-02/F/2019 Medan, 06 Dzulqaedah 1440 H
 Lamp : --- 09 Juli 2019 M
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth,
Kepala SMA Muhammadiyah 01 Medan,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA Muhammadiyah 01 Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **DESI YANA**
 N P M : 1502040019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Co-Op Co-Op terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dr. H. E. Trianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0115057302

** Pertinggal **



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA MEDAN
SMA MUHAMMADIYAH 1 MEDAN

Alamat : Jalan Utama No. 170 Medan Telepon : 061 - 7365218
No. SIOP : 420/3178/Dikmenjur/2015 Akreditasi : B
NPSN : 10210909 Website : www.smamsamedan.sch.id
NSS : 304076001043 Email : info@smamsamedan.sch.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 025/III.4-AU/KET/AU/F/2019

Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Medan, Kelurahan Kotamatsum II, Kecamatan Medan Area, Provinsi Sumatera Utara, maka dengan ini menerangkan :

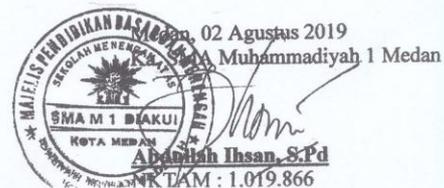
Nama : **Desi Yana**
NPM : 1502040019
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor 4571/II.3/UMSU-02/F/2019 tanggal 22 Juli 2019 perihal Mohon Izin penelitian, maka dengan ini benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Medan mulai tanggal 23 Juli s.d 1 Agustus 2019 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Co-Op Co-Op terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplantasi Siswa XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Nashruun minallah wa fathun qoriib.

Wassalamu'alaikum wr,wb.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Medan, 13 Mei 2019

Lamp : Satu Berkas
 Hal : Seminar Proposal

Yth. Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
 Assalamu'alaikum, Wb. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu. Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar,
2. Kuitansi biaya seminar dua lembar fotocopy
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan dua lembar fotocopy,
4. Foto kopi K1, K2, K3.

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
 Pemohon,

Desi Yana



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Muktar Basri No. 3 Medan 2088 Telp 061-6619056 Ext.22,8,30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini, Kamis tanggal 23 bulan Mei tahun 2019 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama : Desi Yana
 NPM : 1502040019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Co-Op Co-Op* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekspansi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah I Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019

Dengan masukan dan saran serta hasil sebagai berikut:

A. Masukan dan Saran

Aspek yang Dinilai	Masukan dan Saran
Judul	
BAB I	- Perbaiki kalimat dan paragraf yang rancu (hal 1) - Perbaiki penulisan buku rujukan - Perbaiki tujuan penelitian
BAB II	- Matangkan buku rujukan yang digunakan ke dalam daftar pustaka - Perhatikan penulisan kutip /ajian dan diti
BAB III	- Perbaiki variabel penelitian - Perbaiki redaksi kalimat pada aspek penelitian
Daftar Pustaka	Konsisten kesesuaian daftar pustaka
Mekanik Penulisan	Perhatikan ajian diti, kalimat, dan paragraf!

B. Hasil Seminar Proposal Skripsi

- [] Disetujui
 [] Disetujui dengan adanya perbaikan
 [] Ditolak

Ketua

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Panitia Pelaksana

Sekretaris

Aisyah Aztry, M.Pd.

Pembimbing

Sri Ramadhani, S.S., M.Hum.

Pembahas

Dra. Hj. Syamsunurnita, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : DESI YANA
2. NPM : 1502040019
3. Fak/Prodi : FKIP/Bahasa Indonesia
4. Tempat tanggal lahir : Panipahan, 05 Desember 1996
5. Alamat rumah : Tanjung Selamat, Kecamatan Pasir Limau Kapas,
Kabupaten Rokan Hilir, Kel/Desa Panipahan Laut.
6. Jenis kelamin : Perempuan
7. Agama : Islam
8. Kewarganegaraan : Indonesia
9. Nama Orang tua
 - Ayah : Khaidir, S.Pd.
 - Ibu : Haijah
 - Alamat : Tanjung Selamat, Kecamatan Pasir Limau Kapas,
Kabupaten Rokan Hilir, Kel/Desa Panipahan Laut.

B. Pendidikan Formal

1. Tahun 2006-2011 SD Negeri 003 Tanjung Selamat
2. Tahun 2011-2013 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah
3. Tahun 2013-2015 Madrasah Aliyah Tarbiyah
4. Tahun 2015-2019 Tercatat sebagai Mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.