

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN *SMALL GROUP WORK* DI KELAS X SMK SWASTA  
BANDUNG T.P 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh :**

**ELFRIDHAWATI**  
**NPM : 1502070029**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**2019**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Elfridhawati

NPM : 1502070029

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

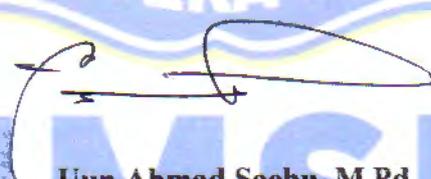
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* di Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing



**Uun Ahmad Saehu, M.Pd**

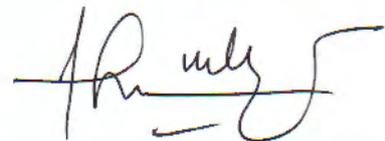
Diketahui oleh :



Dekan,

**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd**

Ketua Program Studi



**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

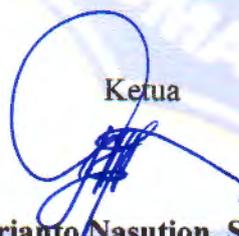
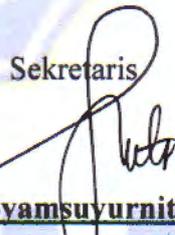


Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 08 Oktober 2019, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* di Kelas X SMK Swasta Bandung T.P 2019/2020

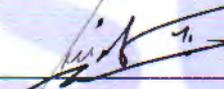
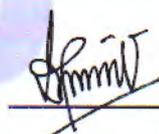
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Ketua  PANITIA PELAKSANA Sekretaris   
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Mariati, S.Pd, M.Ak
2. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si
3. Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd

1.   
2.   
3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Lengkap : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* di Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
	1. Perbali Filus I		
	1. Ace Sidq Hji		

Unggul | Cerdas | Terpercaya  
Medan, September 2019

Diketahui oleh :  
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Uun Ahmad Sachu, M.Pd

## **ABSTRAK**

**ELFRIDHAWATI, 1502070029, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work Dikelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019.**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Work Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Bandung?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK setelah diterapkan Strategi Pembelajaran Small Group Work tahun pelajaran 2019/2020.

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK SMK Swasta Bandung yang keseluruhannya berjumlah 23 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Small Group Work untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes untuk melihat hasil belajar siswa, serta lembar observasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada hasil belajar awal terdapat 30,4% dengan nilai rata-rata 71,91 pada siklus I terdapat 52,17% dengan nilai rata-rata 75,39% sedangkan pada siklus II terdapat 86,96% dengan nilai rata-rata 80,13%. Dengan demikian ada peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan dalam proses belajar mengajar pada Kompetensi jurnal umum. Berdasarkan hasil tes tersebut dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Small Group Work dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Bandung Tahun pelajaran 2019/2020.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Small Group Work, dan hasil belajar**

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* Kelas X AK SMKSwasta Bandung Tahun Ajaran 2019/2020”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Dengan banyaknya kita membaca shalawat semoga kita akan peroleh syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Amin ya Robbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa materi yang terkandung dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan dan masih banyaknya kekurangan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca.

Dalam penulisan ini banyak menerima bantuan berupa materi dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta ayahanda dan Ibunda yangtelah memberikan kasih sayang, bersusah

payah mengasuh, mendidik dan membiayai pendidikan penulis serta memberikan dorongan semangat baik moral maupun materil dengan penuh kesabaran, serta mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Semonga Allah SWT membalas segala jasa-jasa mereka.

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Hj. Dra. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Donggoran SE, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

9. Bapak **Drs. Ebby Purnomo, MM** selaku Kepala Sekolah SMK SWASTA BANDUNG , yang telah memberikan tempat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
10. Ibu **SriHastutiHandayani, S.Pd** selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, serta siswa-siswi kelas X AK SMK SWASTA BANDUNG yang memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Terima kasih kepada Keluarga besarku tercinta abang saya **Eko Setiawan**.
12. Terima kasih kepada semua teman kelas Akuntansi A Malam yang telah membantu dan memberi dukungan kepada saya.
13. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita dan kemajuan pendidikan.

Medan, Juli 2019

Penulis

**ELFRIDHAWATI**

**NPM : 1502070029**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>I</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>II</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>III</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>IV</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>V</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>VI</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
<b>A. Kerangka teoritis</b> .....	<b>8</b>
1. Strategi Pembelajaran.....	8
1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
1.2 Unsur Penting Strategi Pembelajaran.....	9
2. Strategi Pembelajaran Small Group Work.....	10
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Small Group Work.....	10
2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Strategi Small Group Work .....	13
2.3 Langkah – Langkah Strategi Pembelajaran Small Group Work.....	14
3. Hasil Belajar.....	15
3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15

4. Materi Pembelajaran.....	19
4.1 Pengertian Jurnal Umum.....	19
4.2 Prinsip Dasar Pembuatan Jurnal Umum.....	19
4.3 Fungsi Jurnal Umum.....	20
4.4 Ketentuan Debit dan Kredit .....	20
4.5 Bentuk Jurnal Umum .....	21
4.6 Contoh Jurnal Umum.....	22
<b>B. Kerangka Konseptual. ....</b>	<b>24</b>
<b>C. Hipotesis penelitian. ....</b>	<b>25</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
C. Definisi Operasional Variabel .....	27
D. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	40
1. Identitas Sekolah.....	40
2. Tujuan Sekolah.....	41
3. Visi dan Misi SMK Swasta Bandung.....	41
4. Struktur Organisasi SMK Swasta Bandung.....	42
B. Analisis Deskripsi Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Data Awal.....	43

2. Hasil Penelitian Siklus I.....	46
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	56
C. Analisis Data.....	66
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	67
<b>BAB VKESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

**DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Hasil Belajar.....	3
Tabel 2.1 Ketentuan Debit dan Kredit. ....	21
Tabel 2.2 Bentuk Jurnal Umum .....	21
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Intrumen Siklus I.....	35
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Siklus II. ....	35
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	36
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Hasil Belajar Siswa. ....	38
Tabel 4.1 Hasil Belajar Awal Siswa . ....	44
Tabel 4.2 Hasil Persentase Hasil Belajar Tes Awal .....	45
Tabel4.3 Hasil Observasi Visual Activities. ....	47
Tabel4.4 Hasil Observasi Oral Activities.....	48
Tabel 4.5 Hasil Observasi Listening Activities.....	49
Tabel 4.6 Hasil Observasi Writing Activities. ....	49
Tabel 4.7 Hasil Observasi Drawing Activities.....	50
Tabel 4.8 Hasil Observasi Motor Activities.....	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Mental Activities. ....	51
Tabel 4.10 Hasil Observasi Emotional Activities.....	51
Tabel 4.11 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel4.12 Hasil Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	53
Tabel 4.14 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	54

Tabel 4.15 Hasil Observasi Visual Activities. ....	58
Tabel 4.16 Hasil Observasi Oral Activities.....	59
Tabel 4.17 Hasil Observasi Listening Activities.....	59
Tabel 4.18 Hasil Observasi Writing Activities. ....	60
Tabel 4.19 Hasil Observasi Drawing Activities.....	60
Tabel 4.20 Hasil Observasi Motor Activities.....	61
Tabel 4.21 Hasil Observasi Mental Activities. ....	61
Tabel 4.22 Hasil Observasi Emotional Activities.....	62
Tabel 4.23 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus II. ....	62
Tabel 4.25 Hasil Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II. ....	63
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Siklus II. ....	64
Tabel 4.27 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I. ....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Swasta Bandung .....	42
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siklus I.....	55
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	65
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar.....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Silabus

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Lampiran 7 Soal Tes Siklus I

Lampiran 8 Kunci Jawaban Siklus I

Lampiran 9 Soal Tes Siklus II

Lampiran 10 Kunci Jawaban Siklus II

Lampiran 11 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Tes Awal

Lampiran 12 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Tes Siklus I

Lampiran 13 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Tes Siklus II

Lampiran 14 Tabel Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II

Lampiran 15 Format K1

Lampiran 16 Format K2

Lampiran 17 Format K3

Lampiran 18 Surat Keterangan

Lampiran 19 Surat Pengesahan Skripsi

Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 21 Surat Pernyataan Plagiat

Lampiran 22 Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran 23 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran 24 Surat Pengesahan Proposal

Lampiran 25 Surat Keterangan Seminar Proposal

Lampiran 26 Surat Permohonan Izin Riset

Lampiran 27 Surat Balasan Riset

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat. Hal tersebut mengakibatkan adanya persaingan dalam berbagai bidang kehidupan, salah satu diantaranya adalah bidang pendidikan. Dengan adanya pendidikan akan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang dapat dijadikan sebagai modal utama dalam pelaksanaan pembangunan .

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan mutu hidup seseorang sehingga dapat meningkatkan potensi yang ada pada dirinya, tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan menjadi terbelakang. Pendidikan mutlak harus terus menerus dilakukan secara berkelanjutan karena pendidikan tidak mengenal waktu dan merupakan proses yang terus berjalan sepanjang hidup manusia.

Dengan adanya pendidikan manusia bisa memperoleh keterampilan, kemampuan sehingga terbentuklah sikap dan bertambahlah ilmu pengetahuan. Namun, pendidikan tidak hanya dimaksudkan untuk mengembangkan pribadi semata melainkan juga sebagai pencapaian dari pembangunan suatu bangsa. Pendidikan bisa diperoleh secara sengaja maupun tidak disengaja. Pendidikan yang diperoleh secara sengaja biasanya melalui proses pembelajaran sedangkan yang tidak sengaja diperoleh yaitu dari pengalaman dan lingkungan.

Untuk mencapai hasil pendidikan yang optimal maka peran guru sangat diutamakan dimana peran guru dalam proses belajar mengajar sebagai fasilitator atau penggerak berjalannya proses belajar mengajar. Dalam suatu proses belajar mengajar seorang guru harus merancang bagaimana proses tersebut mencapai tujuan yang diharapkan. Namun, menjadi catatan bagi guru bahwa tanggung jawab guru tidak hanya menuangkan ilmu pengetahuan kepada siswa, tetapi yang terpenting adalah membentuk jiwa dan watak siswa. Sebab pendidikan dilakukan tidak semata mata dengan perkataan, tetapi dengan sikap, tingkah laku dan perbuatan.

Keberhasilan dalam proses belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa. Komunikasi yang terjadi hendaknya merupakan komunikasi timbal balik yang diperoleh dari proses pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan efisien.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa, guru harus dapat memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang berbeda, karena dalam satu kelas setiap siswa memiliki perbedaan kemampuan dalam menangkap ilmu yang diberikan oleh guru. Ketika siswa mengalami kesulitan dalam pelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa masih malu untuk bertanya kepada guru, siswa lebih suka bertanya kepada teman sebangku, sedangkan teman yang menjadi tempat bertanya masih ragu-ragu dengan pengetahuan yang dimilikinya. Sehingga pengetahuan siswa terhenti sampai disitu. Maka dibutuhkan suatu tindakan

untuk memecahkan masalah yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa dalam memperdalam pelajaran yang kurang dipahami.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang lebih baik, menyenangkan dan menarik. Karena dengan kondisi yang menyenangkan, peserta didik akan lebih mudah dalam menerima dan menguasai materi yang disampaikan oleh guru dan dapat membuat siswa menjadi aktif dan merasa senang dalam belajar akuntansi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis pada hari senin, tanggal 22 April 2019 di SMK Swasta Bandung pada saat mengamati suasana belajar disekolah, ternyata hasil belajar siswa kelas X AK masih rendah. Hasil belajar siswa tersebut diperoleh dari guru mata pelajaran akuntansi. Dimana nilai KKM akuntansi pada SMK Swasta Bandung adalah 75. Berikut ini tabel hasil belajar akuntansi kelas X SMK Swasta Bandung.

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK SWASTA BANDUNG**  
**T.P 2018/2019**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	$\geq 75$	7	30.4
2	$< 75$	16	69.6
	Jumlah	23 orang	100 %

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kelas X AK masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Hal ini disebabkan guru mata pelajaran masih belum menggunakan strategi yang dapat membuat siswa aktif mengikuti pelajaran agar memperoleh hasil belajar siswa yang bagus. Dimana guru mata pelajaran masih menggunakan metode ceramah sehingga menjadi monoton dan kurang menarik perhatian siswa dan menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru dan merasakan kejenuhan sehingga timbul keinginan siswa agar proses pembelajaran yang berlangsung cepat selesai.

Salah satu tindakan yang harus dilakukan dalam mengatasi masalah seperti ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang cocok yaitu strategi pembelajaran Small Group Work dimana dapat menciptakan siswa untuk bekerjasama dan saling membantu dalam kelompok kecil (3-7 orang). Strategi ini cocok untuk mengatasi masalah belajar dan dapat diterapkan dalam pembelajaran akuntansi.

Dalam strategi pembelajaran ini siswa dapat mengadaptasikan kebutuhannya, minat dan kemampuan tanpa memperhatikan perbedaan antar siswa, mendorong siswa secara individu untuk mengungkapkan idenya, melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan membantu siswa belajar menghormati siswa lain baik yang pintar maupun yang lemah dan dapat bekerjasama satu dengan lainnya.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran Small Group Work siswa diharapkan dapat merasakan situasi belajar yang asik dan menyenangkan serta

dapat meningkatkan kemampuan belajarnya yang akhirnya dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Ajaran 2019/2020”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa masih rendah dan tidak mencapai KKM.
2. Penyampaian pelajaran masih terlalu sering menggunakan metode ceramah.
3. Kurangnya strategi yang diberikan oleh guru mata pelajaran dalam proses belajar sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi pembatasan masalah diatas adalah “ Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work*”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Work* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas X AK di SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020” ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Work* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi di SMK Swasta Bandung” ?

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoretis**

Secara umum manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang terkait digunakannya strategi pembelajaran *Small Group Work* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara khusus manfaat dari penelitian ini adalah bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti lainnya.

1. Manfaat bagi siswa

- Aktivitas belajar siswa meningkat.
- Hasil belajar siswa meningkat.

2. Manfaat bagi guru

- Ditemukan strategi pembelajaran yang tepat, menarik dan variatif.
- Guru mendapat pengalaman dalam menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan.

3. Manfaat bagi sekolah

- Memajukan sekolah demi tercapainya proses belajar mengajar yang efektif.
- Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

4. Manfaat bagi peneliti

- Memotivasi peneliti untuk terus menggali pengetahuan serta dapat mengambil manfaat untuk dikemudian hari.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Strategi Pembelajaran**

###### **1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran**

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang dibuat untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan langkah selanjutnya dari proses desain pembelajaran yakni bagaimana caranya menuju proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dimaksud adalah rangkaian kejadian eksternal bagi siswa yang dirancang untuk meningkatkan proses internal dalam belajar. Strategi pembelajaran merupakan cetak biru (blue print) yang menunjukkan apa yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Ada pendekatan yang menyeluruh dalam suatu system pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang dijabarkan dari teori belajar tertentu.

Menurut Gulo (2008:3) menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana dan cara – cara membawakan pengajaran agar segala prinsip

dasar dapat terlaksana dan segala tujuan pengajaran dapat dicapai secara efektif. Cara – cara membawakan pengajaran itu merupakan pola dan urutan umum perbuatan guru dan murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Pola dan urutan umum perbuatan guru dan murid tersebut merupakan suatu kerangka umum kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam suatu kerangkai bertahap menuju tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Sanjaya (2008:23) Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya / kekuatan dalam pembelajaran tertentu yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran merupakan pokok – pokok tindakan yang akan digunakan untuk memilih metode pembelajaran yang mana strategi tersebut hendaknya menganjurkan partisipasi belajar dalam hal ini adalah siswa berpartisipasi secara aktif dalam pelajaran.

## **1.2 Unsur Penting Strategi Pembelajaran**

Beberapa unsur penting mengenai strategi pembelajaran yaitu :

1. Memiliki tujuan yang jelas
2. Adanya perencanaan yang jelas
3. Menuntut adanya tindakan (action) guru
4. Merupakan serangkaian prosedur yang harus dikerjakan
5. Melibatkan materi pembelajaran

## 6. Memiliki urutan / langkah – langkah yang teratur

Adapun tujuan strategi dalam proses belajar menurut Yamin (2013:181) sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar.
2. Mengurangi rasa jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Memberikan pemahaman belajar kepada siswa.
4. Proses pembelajaran akan lebih berkesan dan mudah untuk dipahami siswa.
5. Memberikan apresiasi kepada siswa untuk mengimplementasikan pelajaran yang didapat ke dalam kehidupan masyarakat.

Dick dan Carey ( 2011:1) menyebutkan bahwa terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yaitu (1) Kegiatan pembelajaran pendahuluan, (2) Penyampaian informasi, (3) Partisipasi peserta didik, (4) Tes, (5) Kegiatan lanjutan.

## **2. Strategi Pembelajaran Small Group Work**

### **2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Small Group Work**

*Small Group Work* adalah proses belajar mengajar, yaitu suatu cara mengajar dimana siswa dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota tiga sampai empat orang. Pendapat Peterson dalam Martinis dan Bamsu bahwa *Small Group Work* melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan prestasi mereka serta retensi. Dengan meningkatkannya prestasi siswa berarti hasil belajar siswa juga meningkat. Mereka bekerjasama

dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan oleh guru – guru.

Menurut Killen (dalam Martinus Yamin dan Bansu I Ansari 2009:71) mengatakan bahwa “*Small Group Work* merupakan strategi yang menyuruh siswa bekerja bersama-sama dalam suatu kelompok daripada menjelaskan secara klasikal”.

Menurut Djamarah (2005:15) bahwa *Small Group Work* adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok individu dalam interaksi tatap muka untuk tujuan berbagai informasi, membuat keputusan, dan memecahkan masalah. Proses pelaksanaan *Small Group Work* dimulai dari guru menyajikan masalah dengan beberapa macam masalah, kemudian setiap kelompok kecil memecahkan sub masalah yang telah disampaikan gurudimana setiap kelompok beranggotakan 3-7 orang. Kemudian proses diskusi diakhiri dengan laporan setiap kelompok.

Menurut Bridges (2006:155) dalam proses pelaksanaan diskusi kelompok kecil, guru harus mengatur kondisi agar : (1) setiap siswa dapat berbicara mengeluarkan gagasan dan pendapatnya (2) setiap siswa harus saling mendengar pendapat orang lain (3) setiap siswa harus saling memberikan respon (4) setiap siswa harus dapat mengumpulkan atau mencatat ide ide yang dianggap penting dan (5) melalui diskusi setiap siswa harus dapat mengembangkan pengetahuannya serta memahami isu-isu yang dibicarakan dalam diskusi.

Dalam diskusi kelompok kecil ada beberapa komponen yang harus diperhatikan, antara lain:

- a. Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi. Kegiatan didalamnya adalah : merumuskan tujuan dan topik yang akan di diskusikan, mengemukakan masalah, dan memecahkan masalah.
- b. Memperluas masalah, yaitu merangkum kembali permasalahan agar menjadi lebih jelas, menjelaskan gagasan peserta didik dengan memberikan informasi yang jelas.
- c. Menganalisis pendapat peserta didik, yaitu menganalisis alasan yang dikemukakan memiliki dasar yang kuat, memperjelas hal-hal yang telah disepakati.
- d. Meluruskan alur berpikir peserta didik, seperti mencakup pengajuan beberapa pertanyaan menentang siswa untuk berpikir, memberikan contoh-contoh, memberikan waktu berpikir, dan memberi dukungan terhadap pendapat peserta didik.
- e. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, seperti memberikan kesempatan kepada yang belum berbicara, mengatur jalannya sidang diskusi, dan mengomentari pendapat yang dikemukakan.
- f. Menutup diskusi, yang kegiatannya membuat rangkuman hasil diskusi, menindaklanjuti hasil diskusi dan menilai hasil diskusi.

## 2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Strategi *Small Group Work*

Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran *Small Group Work* adalah sebagai berikut:

1. Group work memperbolehkan merubah materi pelajaran sesuai latar belakang perbedaan antar group. Hal ini bertujuan untuk mengadaptasi kebutuhan siswa, minat, dan kemampuan tanpa memperhatikan perbedaan antar siswa.
2. Group work mendorong siswa untuk secara verbalisme mengungkapkan idenya, dan ini dapat membantu mereka untuk memahami materi pelajaran.
3. Beberapa siswa akan sangat efektif ketika menjelaskan idenya pada yang lain, dalam bahasa yang mudah mereka mengerti. Ini dapat membantu pemahaman bagi anggota group untuk ketuntasan materi pelajaran.
4. Group work memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menyumbangkan ide dan menuntaskan materi dalam suasana lingkungan yang aman dan nyaman.
5. Group work membantu siswa belajar menghormati siswa lain, baik yang pintar maupun yang lemah dan bekerja sama satu dengan lainnya.

Selain memiliki kelebihan-kelebihan yang telah dijelaskan di atas, *Small Group Work* juga memiliki beberapa keterbatasan antara lain :

1. Siswa harus belajar bagaimana belajar dalam lingkungan.
2. Beberapa siswa mungkin pada awalnya mendapatkan kesulitan seperti yang dialami anggota group lainnya (mungkin karena mereka tidak populer atau berbeda antara satu anggota dengan anggota lainnya dalam group).

3. Seandainya dimonitoring interaksi siswa dalam setiap grup, beberapa siswa akan menghabiskan waktu diskusi dengan persoalan yang tidak relevan.
4. Beberapa siswa lebih suka belajar secara langsung dan tidak senang ketika guru menyuruh mereka untuk “mengajar sesama mereka”.
5. Beberapa guru merasa tidak mudah mengontrol semua siswa dalam group.
6. Karena membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam, strategi ini banyak digunakan di sekolah menengah atas dan perguruan tinggi.

### **2.3 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Small Group Work***

Penerapan strategi pembelajaran *Small Group Work* dilakukan dengan langkah langkah sebagai berikut :

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-7 orang.
2. Setiap kelompok memilih ketua kelompok masing-masing.
3. Guru menyiapkan lembar kerja berisi soal studi kasus/permasalahan untuk dipecahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan soal studi kasus/permasalahan tersebut
5. Setiap anggota kelompok memiliki kesempatan memberikan pendapat kepada kelompoknya.
6. Guru mendampingi, memeriksa dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
7. Setelah selesai melakukan diskusi, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil diskusinya.

8. Guru memberikan kesimpulan dan tindak lanjut

### **3. Hasil Belajar**

#### **3.1 Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar sangat erat kaitannya dengan belajar atau proses belajar. Hasil belajar pada dasarnya dikelompokkan dalam dua kelompok, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan dibedakan menjadi empat macam, yaitu pengetahuan tentang fakta – fakta, pengetahuan tentang prosedur, pengetahuan konsep, dan keterampilan untuk berinteraksi.

Sadiman (2009:94) menyatakan dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

Menurut Uno (2006:35) tujuan pembelajaran biasanya diarahkan pada salah satu kawasan dari taksonomi pembelajaran. Sesuai dengan taksonomi tujuan pembelajaran, hasil belajar dibedakan dalam tiga aspek, yaitu hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selanjutnya di sini akan diuraikan tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

#### **1. Aspek Kognitif**

Dimensi kognitif adalah kemampuan yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah. Seperti pengetahuan komprehensif, aplikatif, sintesis, analisis, dan pengetahuan evaluatif. Kawasan kognitif adalah

kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ketinggian yang lebih tinggi, yakni evaluasi.

Anderson dan Krathwohl (2001:29-31) membedakan aspek kognitif dalam dua dimensi, yaitu the knowledge dimension (dimensi pengetahuan) dan the cognitive process dimension (dimensi proses kognitif)

## **2. Aspek Afektif**

Dimensi afektif adalah kemampuan yang berhubungan dengan sikap, nilai, minat, dan apresiasi. Menurut Depdiknas (2004:7) aspek afektif yang bisa dinilai di sekolah, yaitu sikap, minat, nilai, dan konsep diri yang akan dijabarkan sebagai berikut:

### **a. Sikap**

Sikap adalah perasaan positif atau negatif terhadap suatu objek. Objek ini bisa berupa kegiatan atau mata pelajaran. Sikap siswa terhadap mata pelajaran misalnya sains, harus lebih positif setelah siswa mengikuti pelajaran dibanding sebelum mengikuti pelajaran.

### **b. Minat**

Minat bertujuan untuk memperoleh informasi tentang minat siswa terhadap suatu mata pelajaran yang selanjutnya digunakan untuk meningkatkan minat siswa terhadap suatu mata pelajaran.

c. Nilai

Nilai adalah keyakinan seseorang tentang keadaan suatu objek atau kegiatan, misalnya keyakinan akan kemampuan siswa.

d. Konsep diri

Konsep diri digunakan untuk menentukan jenjang karir siswa, yaitu dengan mengetahui kekuatan dan kelemahan diri sendiri, maka bisa dipilih alternatif karir yang tepat bagi diri siswa.

### **3. Aspek Psikomotorik**

Kawasan psikomotorik mencakup tujuan yang berkaitan dengan keterampilan yang bersifat manual atau motorik. Urutan dari yang paling sederhana ke yang paling kompleks yaitu persepsi, kesiapan melakukan sesuatu, kegiatan, mekanisme, respons terbimbing, kemahiran, adaptasi, dan organisasi.

Menurut klasifikasi Simpon (Winkel, 2007:274) hasil belajar psikomotorik dapat diklasifikasikan menjadi tujuh tingkatan antara lain.

a. Persepsi

Mencakup kemampuan untuk mengadakan diskriminasi yang tepat antar dua perangsang atau lebih, berdasarkan perbedaan antara ciri – ciri fisik yang khas pada masing – masing rangsangan.

b. Kesiapan

Kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan yang berkenaan dengan kegiatan melakukan sesuatu kegiatan. Termasuk di dalamnya kesiapan mental, kesiapan fisik, dan kesiapan emosi perasaan. Seperti kesiapan menempatkan diri sebelum lari, menari, mengetik dan sebagainya.

c. Gerakan Terbimbing

Gerakan terbimbing yaitu kemampuan melakukan gerakan meniru sesuatu yang dicontohkan.

d. Gerakan terbiasa

Kemampuan melakukan gerakan tanpa ada contoh. Kemampuan dicapai karena latihan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan.

e. Gerakan kompleks

Kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat.

f. Penyesuaian pada gerakan

Kemampuan untuk mengadakan perubahan dan menyesuaikan pola gerak – gerak dengan kondisi setempat keterampilan yang telah mencapai kemahiran

g. Kreativitas

Kemampuan menciptakan keterampilan-keterampilan yang menunjukkan kepada penciptaan pada pola gerakan baru untuk di sesuaikan dengan situasi atau masalah tertentu.

#### **4. Materi Pembelajaran**

##### **4.1 Pengertian Jurnal Umum**

Jurnal umum adalah sebuah jurnal yang dipergunakan untuk tempat melakukan pencatatan bagi segala jenis bukti transaksi keuangan yang muncul akibat terjadinya berbagai transaksi keuangan perusahaan dalam satu periode tertentu.

##### **4.2 Prinsip Dasar Pembuatan Jurnal Umum**

Dalam membuat jurnal umum, ada beberapa prinsip dasar yang perlu anda perhatikan yaitu:

1. Melakukan pengidentifikasian bukti transaksi keuangan yang dilakukan perusahaan. Contoh dari buku transaksi antara lain faktur, kwitansi, nota, memo dan sebagainya.
2. Menentukan akun apa saja yang terpengaruh dengan transaksi yang terjadi dan menggolongkannya dalam jenis harta, utang atau modal.
3. Menetapkan penambahan atau pengurangan terhadap akun yang terkait dengan transaksi yang dilakukan.

4. Menetapkan untuk mendebit atau mengkredit akun yang terkait dengan transaksi yang terjadi.
5. Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum sesuai dengan bukti transaksi yang dilakukannya.

### **4.3 Fungsi Jurnal Umum**

Jurnal umum memiliki fungsi penting antara lain:

1. Fungsi historis : pencatatan setiap transaksi dilakukan berdasarkan tanggalterjadinya transaksi.
2. Fungsi pencatatan : digunakan untk mencatat setiap transaksi yang terjadi dalam perusahaan.
3. Fungsi analisis : pencatatan dalam jurnal umum merupakan hasil analisis transaksi berupa pendebitan dan pengkreditan akun yang terpengaruh.
4. Fuksi instruksi : catatan dalam jurnal umum merupakan perintah untuk mendebit dan mengkredit akun sesuai dengan catatan dalam jurnal.
5. Fungsi informatif : catatan dalam jurnal umum memberikan penjelasan mengenai bukti pencatatan transaksi yang terjadi.

### **4.4 Ketentuan Debit dan Kredit**

1. Akun harta, jika bertambah dicatat disisi debit dan jika berkurang dicatat disisi kredit.
2. Akun utang, jika bertambah dicatat disisi kredit dan jika berkurang dicatat disisi debit.
3. Akun modal, jika bertambah dicatat disisi kredit dan jika berkurang dicatat disisi debit.

4. Akun beban, jika bertambah dicatat disisi debit dan jika berkurang dicatat disisi kredit.

Ketentuan tersebut dibuatkan dalam skema sebagai berikut :

**Tabel 2.1**  
**Ketentuan Debit dan Kredit**

Akun	(+)	(-)
Harta	Debit	Kredit
Utang	Kredit	Debit
Modal	Kredit	Debit
Pendapatan	Kredit	Debit
Beban	Debit	Kredit

#### 4.5 Bentuk Jurnal Umum

Bentuk jurnal yang lazim digunakan oleh perusahaan adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Bentuk Jurnal**

Tanggal		Akun / Keterangan	Ref	Kredit	Kredit
1		2	3	4	5

Keterangan :

1. Kolom tanggal untuk mencatat tanggal, bulan dan tahun terjadinya transaksi.

Tahun dicantumkan paling atas diikuti bulan, dan tanggal dibawahnya secara berurutan.

2. Kolom akun/ keterangan/ uraian untuk mencatat akun yang akan di debit dan di kredit serta keterangan ringkas transaksi tersebut. Akun yang di debit ditulis lebih dulu (diatas), sedangkan akun yang dikredit ditulis kemudian (dibawah) dan menjorok kedepan.
3. Kolom Ref (referensi) untuk mencatat nomor kode akun yang sudah diposting dipindahkan ke buku besar.
4. Kolom debit untuk mencatat jumlah nominal uang akun yang didebit.
5. Kolom kredit untuk mencatat jumlah nominal uang akun yang dikredit.

#### **4.6 Contoh Jurnal Umum**

Youngky Tailor milik Tn. Youngki Suseno selama bulan September 2013 mempunyai transaksi sebagai berikut:

September 01 Tn. Youngki Suseno menyetor uang tunai sebesar Rp.8.000.000 ke kas perusahaan

September 02 Membayar sewa kios Rp.2.400.000 untuk 6 bulan

September 04 Membeli tunai mesin jahit @Rp.800.000 dari Toko Jaya

September 10 Menerima hasil jahitan Rp.600.000

September 12 Membeli peralatan jahit @ Rp.3.000.000 dari Toko Rina baru dibayar Rp.1.000.000 dan sisanya kredit

September 18 Menerima hasil jahitan Rp.2.400.000

September 19 Membeli peralatan jahit tanggal 12 September @ Rp. 1.600.000  
dari Toko Sekawan

September 20 Membayar gaji pegawai 2 minggu kerja Rp.400.000

September 21 Pinjaman dari Bank Rp.4.000.000 biaya administrasi Rp.200.000

September 22 Mengambil uang perusahaan untuk keperluan pribadi Rp.800.000

Buatlah jurnal umum transaksi di atas :

Transaksi – transaksi diatas dicatat kedalam jurnal sebagai berikut :

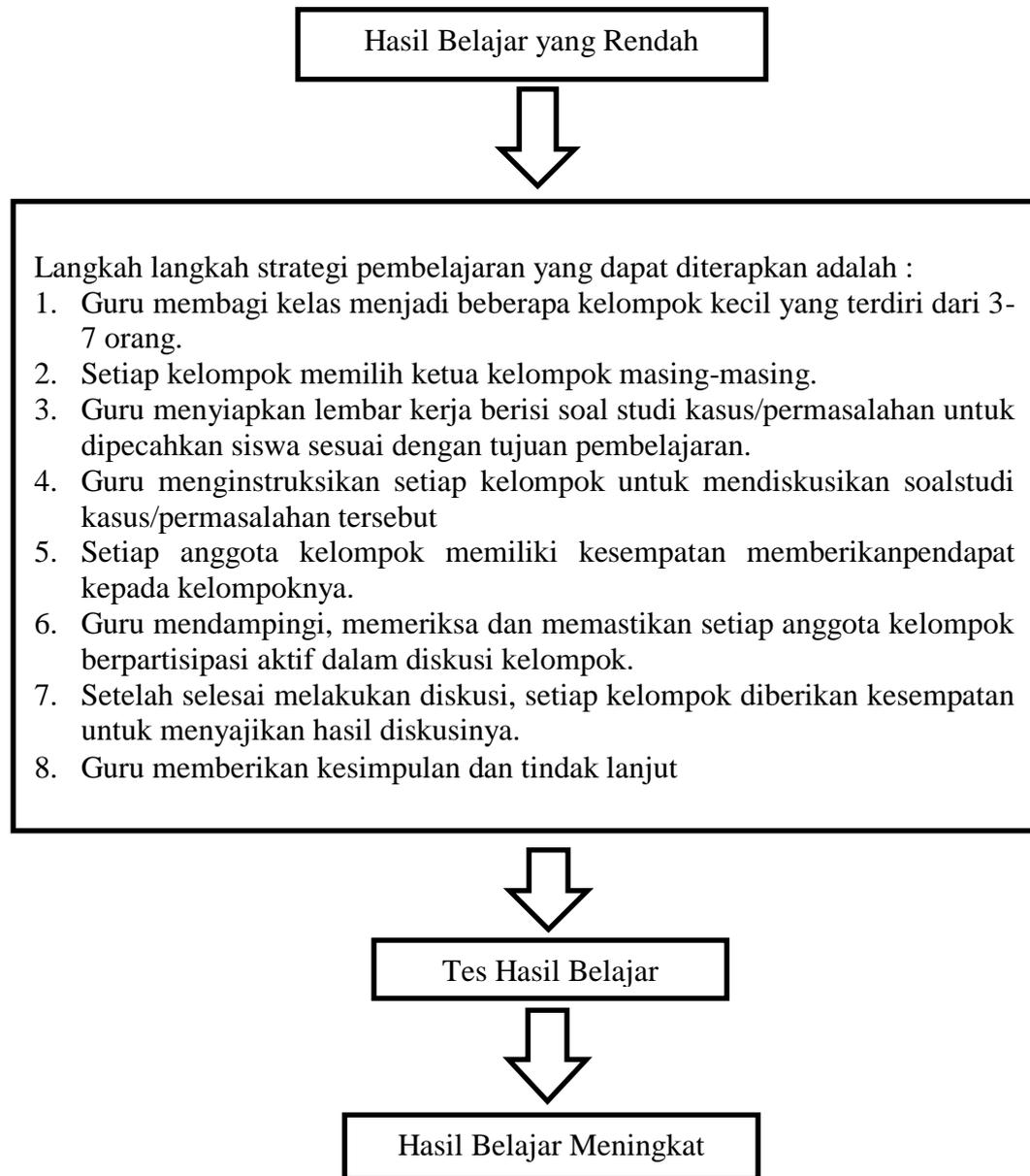
Tanggal		Akun / Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2013	01	Kas Modal		Rp.8.000.000	Rp.8.000.000
	02	Sewa dibayar dimuka Kas		Rp.2.400.000	Rp.2.400.000
	04	Perlengkapan Kas		Rp.1.600.000	Rp.1.600.000
	10	Kas Pendapatan Jasa		Rp.600.000	Rp.600.000
	12	Peralatan jahit Kas Utang perusahaan		Rp.3.000.000	Rp.1.000.000 Rp.2.000.000
	18	Piutang usaha Pendapatan jasa		Rp.2.400.000	Rp.2.400.000
	19	Utang usaha Kas		Rp.1.600.000	Rp.1.600.000
	20	Beban gaji Kas		Rp.400.000	Rp.400.000
	21	Kas Beban administrasi Utang Bank		Rp.3.800.000 Rp. 200.000	Rp.4.000.000
	22	Prive Kas		Rp.800.000	Rp.800.000

## **B. Kerangka Konseptual**

Banyak strategi pembelajaran yang dapat mendukung untuk membangun kreatif siswa hingga mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharapkan dapat membawa semua siswa kepada tujuan pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara dalam meningkatkan proses belajar mengajar siswa dan cara yang dapat membangun keaktifan siswa agar memperoleh hasil belajar yang baik adalah strategi pembelajaran *Small group Work*.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah siswa mengalami suatu proses belajar mengajar, dimana hasil mengajar ini dapat di klasifikasikan dalam 3 ranah, yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Dari segi proses strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah *Small group Work*. Dimana melalui strategi pembelajaran *Small group Work* siswa dibiasakan bekerjasama dalam kelompok, siswa di didik untuk menghargai pendapat orang lain, siswa yang lain mempunyai kelebihan untuk membantu siswa yang kurang mampu dan sebaliknya siswa yang kurang mampu mau belajar dari yang mempunyai kelebihan, sehingga dari kelompok kelompok kelompok tersebut akan menciptakan persaingan positif di dalam kelas. Berikut paradigma penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual****C. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian uraian diatas maka hipotesis penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar Akuntansi di Kelas X AK SMK Swasta Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 setelah menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work*.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di kelas X AK SMK Swasta Bandung T.P 2019/2020 yang beralamat di JL. Pengabdian No. 72 Desa Bandar Setia

##### 2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April 2019 sampai dengan Agustus pada T.P 2019/2020 untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																											
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi kesekolah	■																											
2	Pengajuan Judul		■																										
3	Penyusunan Proposal			■	■	■	■																						
4	Bimbingan Proposal					■	■	■	■	■	■																		
5	Seminar Proposal												■	■	■	■													
6	Riset															■	■	■	■	■	■								
7	Pengolahan Skripsi																			■	■	■	■	■					
8	Sidang Meja Hijau																									■	■		

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### 1. Subjek Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas X AK SMK Swasta Bandung yang berjumlah 23 orang siswa.

### 2. Objek Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), adapun yang menjadi objek yang akan diteliti adalah upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work* di kelas X AKSMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **C. Defenisi Operasional Variabel**

Untuk memastikan arah yang lebih jelas dalam penelitian ini, berikut ini dijelaskan defenisi operasional penelitian, yaitu :

1. Strategi pembelajaran *Small Group Work* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam mengungkapkan ide nya, bekerjasama satu dengan yang lainnya, yang membantu siswa dalam materi pelajaran.

Dalam diskusi kelompok kecil ada beberapa komponen yang harus diperhatikan, antara lain:

- a. Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi. Kegiatan didalamnya adalah : merumuskan tujuan dan topik yang akan di diskusikan, mengemukakan masalah dan memecahkan masalah.
- b. Memperluas masalah, yaitu merangkum kembali permasalahan agar menjadi lebih jelas, menjelaskan gagasan peserta didik dengan memberikan informasi yang jelas.
- c. Menganalisis pendapat peserta didik, yaitu menganalisis alasan yang dikemukakan memiliki dasar yang kuat, memperjelas hal-hal yang telah disepakati.
- d. Meluruskan alur berpikir peserta didik, seperti mencakup pengajuan beberapa pertanyaan menentang siswa untuk berpikir, memberikan contoh-contoh, memberikan waktu berpikir, dan memberi dukungan terhadap pendapat peserta didik.
- e. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, seperti memberikan kesempatan kepada yang belum berbicara, mengatur jalannya sidang diskusi, dan mengomentari pendapat yang dikemukakan.
- f. Menutup diskusi, yang kegiatannya membuat rangkuman hasil diskusi, menindaklanjuti hasil diskusi dan menilai hasil diskusi.

Adapun langkah langkah dari Strategi pembelajaran *Small Group Work* sebagai berikut :

- a. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-7 orang.
- b. Setiap kelompok memilih ketua kelompok masing-masing.

- c. Guru menyiapkan lembar kerja berisi soal studi kasus/permasalahan untuk dipecahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. diskusikan, mengemukakan masalah, dan memecahkan masalah.
  - d. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan soal studi kasus/permasalahan tersebut.
  - e. Setiap anggota kelompok memiliki kesempatan memberikan pendapat kepada kelompoknya.
  - f. Guru mendampingi, memeriksa dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
  - g. Setelah selesai melakukan diskusi, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil diskusinya.
  - h. Guru memberikan kesimpulan dan tindak lanjut.
2. Hasil belajar akuntansi adalah hasil pembelajaran yang diperoleh siswa dalam bentuk angka yang digunakan untuk melihat kemampuan setiap anak dalam menerima materi akuntansi pada pembelajaran jurnal umum.

#### **D. Jenis dan Prosedur Penelitian**

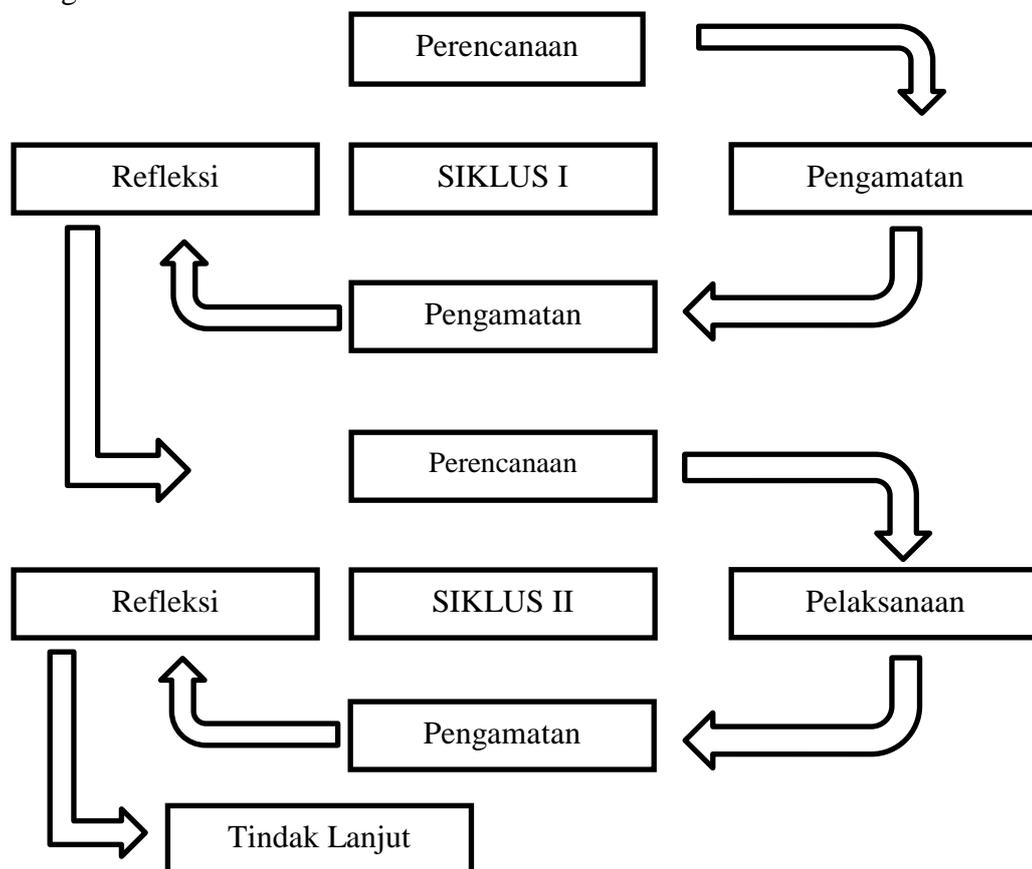
##### **1. Jenis Penelitian**

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk mengetahui keberhasilan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Work*.

## 2. Prosedur Penelitian

Penelitian PTK ini dapat direncanakan dan dilaksanakan dalam beberapa siklus sesuai dengan hasil refleksi masing masing siklus. Menurut Kunandar (2008; 17) penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat

tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi dengan gambar sebagai berikut :



**Gambar : 3.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**  
**Sumber : Arikunto (2010:137)**

## 1. Siklus 1

Pada siklus I ini proses yang dilakukan diawali dengan mengidentifikasi masalah. Masalah yang diidentifikasi adalah hasil belajar siswa yang masih rendah dan belum sepenuhnya mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

### a. Tahap Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini, peneliti bersama dengan guru bidang studi akuntansi mengadakan perencanaan tentang pelaksanaan tindakan kelas yaitu :

1. Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang dilaksanakan dengan silabus yang berlaku.
2. Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan berupa buku pelajaran dan strategi pembelajaran.
3. Membuat lembar observasi untuk melihat kondisi belajar mengajar di kelas ketika strategi pembelajaran *Small Group Work* diterapkan.
4. Menyiapkan analisis soal-soal tes.
5. Peneliti dan guru membuat tes yang diuji kepada siswa dengan maksud untuk melihat ketuntasan belajar.

### b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, peneliti bersama guru bidang studi akuntansi sebagai pelaksana tindakan melaksanakan tindakan yang direncanakan pada tahap pertama, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work* dengan tahapan yang dirancang peneliti sebagai berikut :

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-7 orang.
2. Setiap kelompok memilih ketua kelompok masing-masing.
3. Guru menyiapkan lembar kerja berisi soal studi kasus/permasalahan untuk dipecahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan soal studi kasus/permasalahan tersebut
5. Setiap anggota kelompok memiliki kesempatan memberikan pendapat kepada kelompoknya.
6. Guru mendampingi, memeriksa dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
7. Setelah selesai melakukan diskusi, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil diskusinya.
8. Guru memberikan kesimpulan dan tindak lanjut.

**c. Tahap Pengamatan Tindakan**

Tahap ini berupa kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat yaitu guru, pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan saat proses tindakan dilaksanakan. Guru pengamat diharapkan dapat menulis semua hal yang dianggap masih kurang dalam proses tindakan yang dilakukan oleh pelaksanaan tindakan yaitu penelitian sendiri. Hal ini dilakukan agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya.

#### **d. Tahap Refleksi**

Tahap refleksi merupakan tahap untuk membuat kesimpulan setelah proses belajar mengajar berlangsung dimana tahap refleksi ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilaksanakan. Jika masih banyak siswa mengalami kesulitan, maka peneliti harus merencanakan tindakan ke-2 pada siklus II. Tapi sebagai penguatan bahwa hasil yang diperoleh pada siklus I itu bukan karena kebetulan, tapi karena pemahaman.

### **2. Siklus II**

Pada dasarnya kegiatan yang dilakukan pada siklus II tidak jauh berbedadengan apa yang dilakukan pada siklus I. Hanya diadakan perbaikan – perbaikan untuk menutupi kelemahan atau kekurangan yang ada pada tahap siklus I.

#### **1. Tahap Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini peneliti menyusun rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama, yaitu :

- a. Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang dilaksanakan dengan silabus yang berlaku.
- b. Merancang strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- c. Menyiapkan analisis soal-soal tes
- d. Menyiapkan alat-alat pendukung yang diperlukan seperti infocus, laptop dan buku materi yang berkaitan dengan proses pembelajaran

## **2. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

- a. Melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work*
- b. Memberikan tes siklus kedua pada siswa
- c. Mengevaluasi hasil belajar siswa

## **3. Tahap Pengamatan Tindakan**

Tahap pengamatan dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajardilaksanakan dan mengamati kemampuan siswa dalam mengerjakan soalsiklus kedua.

## **4. Tahap Refleksi**

Peneliti melakukan refleksi terhadap tindakan pelaksanaan siklus kedua dan membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran.

## **E. Instrumen Penelitian**

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

### **1. Tes**

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai. Adapun tes yang diberikan pada siswa dalam penelitian adalah berbentuk subjektif tes. Hasil tes yang diperoleh digunakan untuk melihat keberhasilan belajar siswa dalam menyelesaikan soal - soal. Tes yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari buku pegangan guru

pada mata pelajaran akuntansi, sehingga tes memenuhi validitas tes. Untuk memperoleh data dan gambaran data. Gambaran yang sebenarnya dalam topik penelitian ini, maka instrumen yang dipakai penulis berupa tes uraian (essay tes). Adapun kisi kisi instrumen sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Pokok Bahasan	Aspek Kognitif		Jumlah Soal
		C1	C4	
1	Pengertian Jurnal Umum	1		1
2	Analisis Jurnal Umum		1	1
Jumlah		1	1	2

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Tes Siklus II**

No	Pokok Bahasan	Aspek Kognitif	Jumlah Soal
1	Analisis Transaksi Kedalam Jurnal Umum	C4	1
Jumlah		1	1

Keterangan :

C1 = Pengetahuan

C4 = Analisis

## 2. Observasi

Untuk memperoleh tingkat kemampuan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Maka dibuatlah lembar pengamatan untuk mengamati proses terjadinya aktivitas belajar. Berikut adalah tabel observasi yang akan dirancang oleh peneliti.

**Tabel 3.4**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran**

No	Aspek yang diamati	Pengamatan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Memperhatikan guru memberikan penjelasan					
2	Bertanya, memberikan saran, mengeluarkan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Mampu membaca bentuk soal					
5	Kemampuan siswa dalam membuat tabel					
6	Menanggapi, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dalam mengerjakan soal					
7	Melakukan perbaikan atas kesalahan					
8	Bersemangat dalam kegiatan pembelajaran					

Keterangan :

a. Aspek aktivitas siswa

- 1) Visual activities, ( memahami permasalahan saat diberikan tugas oleh guru)
- 2) Oral activities, (bertanya dan mengemukakan pendapat pada guru)
- 3) Listening activities, (mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru)
- 4) Writing activities, (mengerjakan soal latihan)
- 5) Drawing activities, (membuat kolom)
- 6) Motor activities, (menjawab pertanyaan yang diberikan guru)
- 7) Mental activitie, (menyampaikan pendapat/ ide)
- 8) Emotoinal activities, (bersemangat dan bergembira)

b. Kriteria Skor

- 1) Kurang baik = 1
- 2) Cukup baik = 2
- 3) Baik = 3
- 4) Sangat baik = 4

c. Kriteria penilaian

- 1) 28 – 32 = Sangat Aktif
- 2) 23 – 27 = Aktif
- 3) 18 – 22 = Cukup Aktif
- 4) 13 – 17 = Kurang Aktif
- 5) 8 – 12 = Tidak Aktif

## F. Teknik Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data dengan cara reduksi yaitu dengan cara memilih, menyederhanakan dan mentransformasikan data kasar dilapangan, kemudian data yang telah direduksi . dicari rata rata hasil belajarnya dan dicari tingkat ketuntasan belajar dengan rumus. Langkah langkah analisis data sebagai berikut :

### 1. Menghitung Rata-rata Kelas

Untuk menghitung rata rata kelas yang diteliti dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X_i = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

$X_i$  = nilai rata-rata

$f_{xi}$  = jumlah semua nilai siswa

$f_i$  = jumlah seluruh siswa

## 2. Menghitung Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa

$$TK = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Tingkat Hasil Belajar Siswa Dalam %**

<b>Keaktifan</b>	<b>Keterangan</b>
75 % - 100 %	Tuntas
< 75 %	Tidak Tuntas

Selanjutnya, dapat diketahui apakah ketentuan belajar siswa secara klasikal dengan rumus sebagai berikut :

$$D = \frac{x}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

D = prestasi kelas yang telah mencapai kriteria ketuntasan belajar

x = jumlah siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75\%$

n = jumlah siswa

Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dikelas tersebut telah terdapat siswa yang telah mencapai daya serap  $\geq 75\%$ , maka ketuntasan secara keseluruhan telah terpenuhi.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas Sekolah**

- Nama Sekolah : SMK SWASTA BANDUNG 1
- NSS : 344070106031
- NPSN : 10214030
- NDS : 53070102025
- NIS : 10214030
- Status Akreditasi : B
- Alamat Sekolah : Jl. Pengabdian No. 72 Bandar setia Kab. Deli Serdang Sumatera Utara Kode Pos. 20371 Telp. (061) 7380823
- SK Pendirian  
Nomor : 1897/105/A/1987 (Izin Operasional)  
Tanggal : 23 September 1987
- Program Keahlian : Akuntansi  
Administrasi Perkantoran
- Nama Kepala Sekolah : Drs. Ebby Purnomo, MM
- NIP : ----
- SK Pengangkatan : Kepala Sekolah
- Nomor SK : 02/KPTS/RHS/YPB/VI/97
- Tanggal : 28 Juni 1997
- TMT : 17 Juli 1987
- Nama Yayasan : Perguruan Bandung
- Nama Ketua Yayasan : Ir.H.Rinaldi Mangunsong

- Alamat Yayasan : Jl. Sei Serayu No.69 Medan SUMUT  
Telp. (061) 5692133

## 2. Visi dan Misi SMK SWASTA BANDUNG 1

### a. Visi SMK Swasta Bandung

Menjadi SMK unggulan, yang mampu menghasilkan sumber daya manusia profesional, berdaya saing, berakhlak mulia, dan peduli dengan lingkungan serta diterima oleh masyarakat.

### b. Misi SMK Swasta Bandung

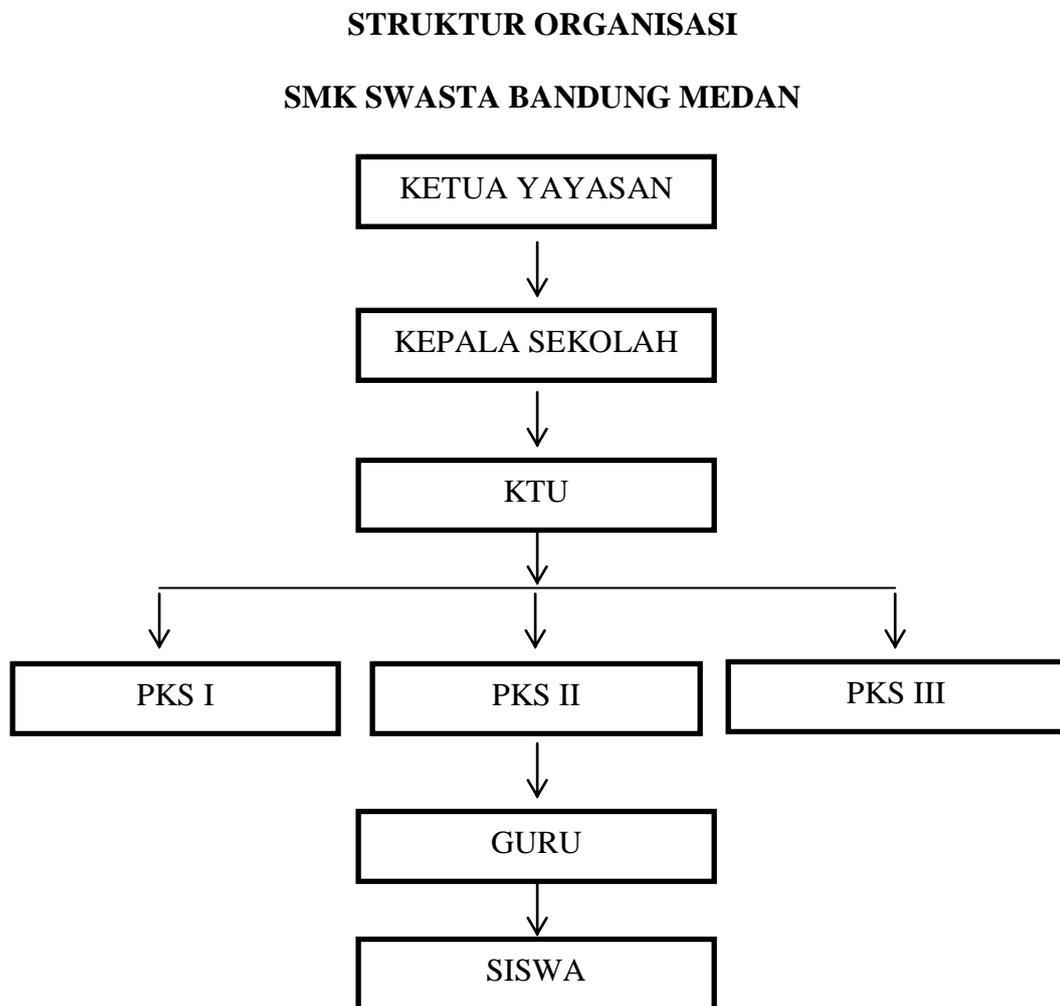
1. Mengembangkan, iklim belajar yang kompetitif dengan memperdayakan potensi yang ada
2. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan
3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana
4. Menjalani kerjasama yang saling mendukung dan menguntungkan dengan dunia usaha dan dunia industri
5. Meningkatkan pembinaan siswa melalui pendidikan berkarakter
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, nyaman dan kondusif
7. Meningkatkan manajemen melalui penerapan prinsip – prinsip ISO
8. Mendidik siswa – siswi yang terampil dan berwawasan wirausaha dengan jangkauan pemikiran ke masa depan

## 3. Tujuan Sekolah

- a. Mencerdaskan kehidupan bangsa
- b. Mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien
- c. Meningkatkan kualitas pembelajaran di Yayasan Perguruan Bandung
- d. Mendukung ketersediaan fasilitas ruang belajar yang memadai

- e. Mewujudkan manusia yang terampil dan berakhlak mulia
- f. Meningkatkan sumberdaya manusia melalui pendidikan

#### 4. Struktur Organisasi SMK SWASTA BANDUNG



**Gambar 4.1**

**Struktur Organisasi SMK SWASTA BANDUNG**

## **B. Analisis Deskripsi Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Data Awal**

Sebelum penilaian dilaksanakan, peneliti melaksanakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan diberi tindakan, yaitu kelas X AK SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020, yang terdiri dari 23 siswa pada saat melakukan observasi.

Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa, dimana sebelum menerapkan suatu strategi pembelajaran nilai siswa masih sangat rendah dapat dilihat pada tabel 4.1, oleh karena itu peneliti mencoba menggunakan suatu strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran *Small Group Work* dengan tujuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya. Penelitian ini terdiri atas dua siklus, dimana pada siklus I peneliti berharap supaya siswa mendapatkan nilai dengan ketuntasan 75%, dimana prosedur yang dilakukan pada siklus I terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Selanjutnya, apabila pada siklus I nilai yang diperoleh siswa masih kurang memuaskan karena masih ada siswa yang kurang mengerti dalam mengerjakan jurnal umum. Maka akan dilanjutkan kepada siklus II dimana pada siklus tersebut peneliti berharap siswa mendapat nilai yang lebih tinggi daripada siklus I yaitu dengan nilai ketuntasan 80%. Data hasil penelitian ini diperoleh dari hasil observasi dan pemberian tes yang berisikan 1 butir soal berbentuk essay tes dan 17 soal berbentuk transaksi mengenai materi jurnal umum pada siklus I dan 10 butir soal mengenai jurnal umum dalam bentuk transaksi pada siklus II.

Sebelum melakukan test, peneliti membahas kembali materi yang akan diteliti dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work*. Berikut ini hasil belajar awal siswa kelas X AK yang diperoleh adalah :

**Tabel 4.1**  
**Hasil Belajar Awal Siswa Kelas X AK**

No	Nama Siswa / Siswi	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan	Keterangan
1	Ade Irma	65	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	78	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	65	75	Tidak Tuntas
4	Alfina Ramadani	68	75	Tidak Tuntas
5	Anisa	65	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	61	75	Tidak Tuntas
7	Anggi Sefrika	68	75	Tidak Tuntas
8	Aulia Pandiwi	79	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	78	75	Tuntas
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	68	75	Tidak Tuntas
12	Fajar Indah Sari	80	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	70	75	Tidak Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	65	75	Tidak Tuntas
16	Nilam Cahaya	72	75	Tidak Tuntas
17	Riska Maharani	68	75	Tidak Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	64	75	Tidak Tuntas
19	Salma Khairunisa	66	75	Tidak Tuntas
20	Sasmita Dewi	66	75	Tidak Tuntas
21	Safrina	68	75	Tidak Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	65	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	81	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1620</b>		
<b>Rata – Rata</b>		<b>70,43</b>		
<b>Tuntas</b>		<b>7</b>		
<b>Tidak Tuntas</b>		<b>16</b>		
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>30,4%</b>		
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>69,6%</b>		

Dari hasil nilai awal pada tabel di atas, hasil belajar siswa masih kurang memuaskan. Hasil nilai tes awal dari 23 orang siswa yang terdapat di kelas tersebut di dapatkan hasil yang telah mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 7 orang siswa dengan presentase 30,4% dan 16 orang siswa dengan presentase 69,6% tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan nilai rata-rata dari hasil tes awal siswa adalah 70,43 diketahui bahwa kesulitan yang dihadapi siswa pada test awal tersebut adalah masih rendahnya tingkat penguasaan siswa pada materi jurnal umum. Berikut ini tabel hasil persentase ketuntasan hasil belajar awal kelas X AK adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Persentase Hasil Belajar Tes Awal**

No	Jumlah Siswa	Keterangan	Persentase
1	7	Tuntas	30,4%
2	16	Tidak Tuntas	69,6%
	23 siswa		100 %

Berdasarkan hasil pengamatan observasi awal, peneliti melihat aktivitas belajar siswa masih kurang aktif dan kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran sebab siswa menganggap bahwa pelajaran akuntansi merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga siswa merasa jenuh. Dimana siswa masih banyak yang tidak fokus dan berbicara pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, ada yang hanya melihat tetapi tidak memahami dan ada yang berbicara dengan teman sebangkunya.

Dilihat dari kondisi dan keadaan awal tersebut, maka peneliti berencana menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Work* pada kompetensi dasar pencatatan transaksi kedalam jurnal umum.

## **2. Hasil Penelitian Siklus I**

### **a. Perencanaan Tindakan**

Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus I ini, guru harus membuat persiapan pembelajaran. langkah – langkah yang perlu dilakukan menjelang pelaksanaan penelitian tindakan antara lain :

1. memeriksa kembali RPP yang telah disusun, terutama mencermati setiap butir yang direncanakan
2. memeriksa urutan kegiatan yang sudah dirancang mulai dari kegiatan awal sampai akhir
3. menyiapkan soal yang akan diujikan berupa lembar soal beserta kriteria penilaiannya.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap pelaksanaan penelitian tindakan, hendaknya disesuaikan dengan rencana pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Small Group Work*. Pelaksanaan tindakan dalam siklus I ini sebagai berikut :

- a. Mengucapkan salam
- b. Guru membagi menjadi 5 kelompok masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang dan yang 1 kelompok terdiri dari 5 orang karena siswa berjumlah 23 siswa
- c. Setiap kelompok memilih ketua kelompoknya masing-masing secara acak.

- d. Guru menyiapkan lembar kerja berisi soal studi kasus/permasalahan untuk dipecahkan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan soal studi kasus/permasalahan tersebut.
- f. Setiap anggota kelompok memiliki kesempatan memberikan pendapat kepada kelompoknya dengan cara menggabungkan setiap pendapat dan mengambil satu pendapat yang bagus.
- g. Guru mendampingi, memeriksa dan memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.
- h. Setelah selesai melakukan diskusi, ketua kelompok diberikan kesempatan untuk menyajikan hasil diskusinya.
- i. Guru memberikan kesimpulan dan tindak lanjut.

**c. Pengamatan / Observasi Tindakan**

Selama kegiatan penelitian berlangsung, guru melakukan pengamatan terhadap kegiatan peserta didik dalam pembelajaran.

Tingkat aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat digambarkan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**1. Visual Activities**

**Tabel 4.3**  
**Hasil Observasi Visual Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	4	17,39%
2	Dilakukan namun jarang	9	39,13%
3	Sering dilakukan	10	43,48%

<b>4</b>	<b>Sangat sering dilakukan</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui dari keseluruhan siswa sebanyak 23 siswa, ada 4 siswa yang tidak pernah memahami tugas yang diberikan oleh guru dengan persentase (17,39%), 9 siswa (39,13%) jarang memahami permasalahan yang diberikan guru, 10 siswa (43,48%) sering memahami permasalahan yang diberikan guru, dan tidak ada siswa yang yang sangat sering memahami permasalahan yang diberikan guru. Maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang jarang memahami permasalahan /tugas yang diberikan guru.

## 2. Oral Activities

**Tabel 4.4**  
**Hasil Observasi Oral Activities**

<b>No</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
<b>1</b>	<b>Tidak pernah melakukan</b>	<b>2</b>	<b>8,7%</b>
<b>2</b>	<b>Dilakukan namun jarang</b>	<b>10</b>	<b>43,47%</b>
<b>3</b>	<b>Sering dilakukan</b>	<b>9</b>	<b>39,13%</b>
<b>4</b>	<b>Sangat sering dilakukan</b>	<b>2</b>	<b>8,7%</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 2siswa (8,7%) tidak pernah bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar, 10 siswa (43,47%) jarang bertanya kepada guru, 9 siswa (39,13%) yang sering bertanya kepada guru dan ada 2 siswa (8,7%) sangat sering bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar berlangsung. Maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang bertanya saat proses belajar mengajar.

### 3. Listening Activities

**Tabel 4.5**  
**Hasil Observasi Listening Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	5	21,74%
2	Dilakukan namun jarang	7	30,43%
3	Sering dilakukan	7	30,43%
4	Sangat sering dilakukan	4	17,4%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 5 orang siswa (21,74%) tidak pernah mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya, 7 siswa (30,43%) yang jarang mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya, 7 siswa (30,43%) yang sering mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya dan ada 4 siswa (17,4%) yang sangat sering mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya. Maka dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya.

### 4. Writing Activities

**Tabel 4.6**  
**Hasil Observasi Writing Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	2	8,7%
2	Dilakukan namun jarang	10	43,47%
3	Sering dilakukan	6	26,09%
4	Sangat sering dilakukan	5	21,74%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 2 siswa (8,7%) tidak pernah mengerjakan soal yang diberikan guru, 10 orang (43,47%) jarang mengerjakan soal yang diberikan guru, 6 siswa (26,09%) sering

mengerjakan soal yang diberikan guru dan 5 orang siswa (21,74%) sangat sering mengerjakan soal yang diberikan guru. Maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

## 5. Drawing Activities

**Tabel 4.7**  
**Hasil Observasi Drawing Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	5	21,74%
2	Dilakukan namun jarang	7	30,43%
3	Sering dilakukan	9	39,13%
4	Sangat sering dilakukan	2	8,7%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 5siswa (21,74%) tidak pernah membuat kolom jurnal umum, 7 siswa (30,43%) jarang membuat jurnal umum, 9 siswa (39,13%) sering membuat jurnal umum dan 2 siswa (8,7%) sangat sering membuat jurnal umum. Maka dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang membuat jurnal umum saat proses belajar mengajar.

## 6. Motor Activities

**Tabel 4.8**  
**Hasil Observasi Motor Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	6	26,09%
2	Dilakukan namun jarang	6	26,09%
3	Sering dilakukan	8	34,78%
4	Sangat sering dilakukan	3	13,04%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 6siswa (26,09%) tidak pernah cepat dan tepat dalam mengerjakan soal, 6 siswa (26,09%) jarang mengerjakan soal, 8 siswa (34,78%) sering cepat dan tepat dalam

mengerjakan soal dan 3 siswa (13,04%) sangat sering cepat dan tepat dalam mengerjakan soal. Maka dapat disimpulkan masih banyak siswa yang tidak cepat dan tepat dalam mengerjakan soal.

## 7. Mental Activities

**Tabel 4.9**  
**Hasil Observasi Mental Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	3	13,04%
2	Dilakukan namun jarang	9	39,13%
3	Sering dilakukan	7	30,43%
4	Sangat sering dilakukan	4	17,4%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 3 siswa (13,04%) tidak pernah memberikan pendapat kepada teman kelompoknya, 9siswa (39,13%) jarang memberikan pendapat kepada teman kelompoknya, 7 siswa (30,43%) sering memberikan pendapat kepada teman kelompoknya dan 4siswa (17,4%) sangat sering memberikan pendapat kepada teman kelompoknya. Maka dapat disimpulkan sudah banyak siswa yang memberikan pendapat kepada teman kelompoknya.

## 8. Emotional Activities

**Tabel 4.10**  
**Hasil Observasi Emotional Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	4	17,39%
2	Dilakukan namun jarang	8	34,78%
3	Sering dilakukan	6	26,09%
4	Sangat sering dilakukan	5	21,74%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 4siswa (17,39%) tidak pernah bersemangat dalam mengerjakan tugas, 8 siswa (34,78%) jarang bersemangat dalam mengerjakan tugas, 6 siswa (26,09%) sering bersemangat dalam mengerjakan tugas dan 5 siswa (21,74%) sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas. Maka dapat disimpulkan masih banyak siswa yang bersemangat dalam mengerjakan tugas.

Dilihat dari hasil observasi pada siklus I, siswa masih belum menunjukkan hasil yang diinginkan selama pembelajaran berlangsung. Disebabkan masih banyak siswa yang kurang berani dalam bertanya dan memberikan pendapat. Berikut ini tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa antara lain :

**Tabel 4.11**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa Siswi	ASPEK YANG DIAMATI								SKOR TOTAL	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Ade Irma	1	2	2	1	3	3	1	2	15	TA
2	Afde Chinta	2	3	2	4	3	3	2	4	23	A
3	Ainindita Sandra Dewi	2	2	2	2	3	3	4	2	20	A
4	Alfina Ramadani	1	2	1	2	3	3	1	3	16	TA
5	Anisa	2	2	2	2	3	1	2	2	16	TA
6	Anisa Anggraini	2	3	4	4	2	4	4	3	26	SA
7	Anggi Sefrika	3	2	1	2	2	2	2	3	17	KA
8	Aulia Pandiwi	3	3	4	2	3	3	3	3	24	A
9	Ayu Liani Suhada	3	2	3	2	4	3	3	3	23	A
10	Dea Indah Sari	3	2	3	3	3	3	4	2	23	A
11	Dila Inggriani	3	3	2	4	1	1	2	1	17	KA
12	Fajar Indah Sari	3	1	3	3	3	4	3	4	24	A
13	Kristin Selasi	2	2	2	4	2	2	2	2	18	KA
14	Kusna Wiana	2	4	3	4	2	2	3	4	24	A
15	Lia Anggeliana	2	1	4	2	1	1	2	4	17	KA
16	Nilam Cahaya	2	3	3	3	2	4	4	3	24	A
17	Riska Maharani	2	3	3	2	2	3	1	3	19	KA
18	Siti Wahyu Priandini	3	3	2	3	4	2	3	2	22	A
19	Salma Khairunisa	2	2	1	2	4	1	2	2	16	TA

20	Sasmita Dewi	3	4	3	3	2	2	3	4	24	A
21	Safrina	2	2	1	3	4	1	3	1	17	KA
22	Siti Fatimah Azzahra	3	3	1	1	1	1	2	2	14	TA
23	Wulan Purnama Sari	3	3	4	3	3	2	3	1	22	A
<b>Persentase Siswa Tidak Aktif ( TA )</b>										<b>5</b>	<b>21,74%</b>
<b>Persentase Siswa Kurang Aktif ( KA )</b>										<b>6</b>	<b>26,08%</b>
<b>Persentase Siswa Aktif ( A )</b>										<b>11</b>	<b>47,83%</b>
<b>Persentase Siswa Sangat Aktif ( SA )</b>										<b>1</b>	<b>4,35%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>										<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas maka dapat disimpulkan persentase hasil observasi aktivitas siswa siklus I adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.12**  
**Hasil Persentase Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I**

No	Frekuensi	Keterangan	Persentase
1	1	Sangat Aktif	4,35 %
2	11	Aktif	47,83 %
3	6	Kurang Aktif	26,08 %
4	5	Tidak Aktif	21,74 %
<b>Jumlah</b>	<b>23 orang</b>		<b>100 %</b>

Peningkatan aktivitas belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tingkat kemampuan belajar siswa pada Siklus I dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.13**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa / Siswi	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan	Keterangan
1	Ade Irma	65	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	78	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	80	75	Tuntas
4	Alfina Ramadani	72	75	Tidak Tuntas
5	Anisa	70	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	88	75	Tuntas
7	Anggi Sefrika	69	75	Tidak Tuntas
8	Aulia Pandiwi	81	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	80	75	Tuntas

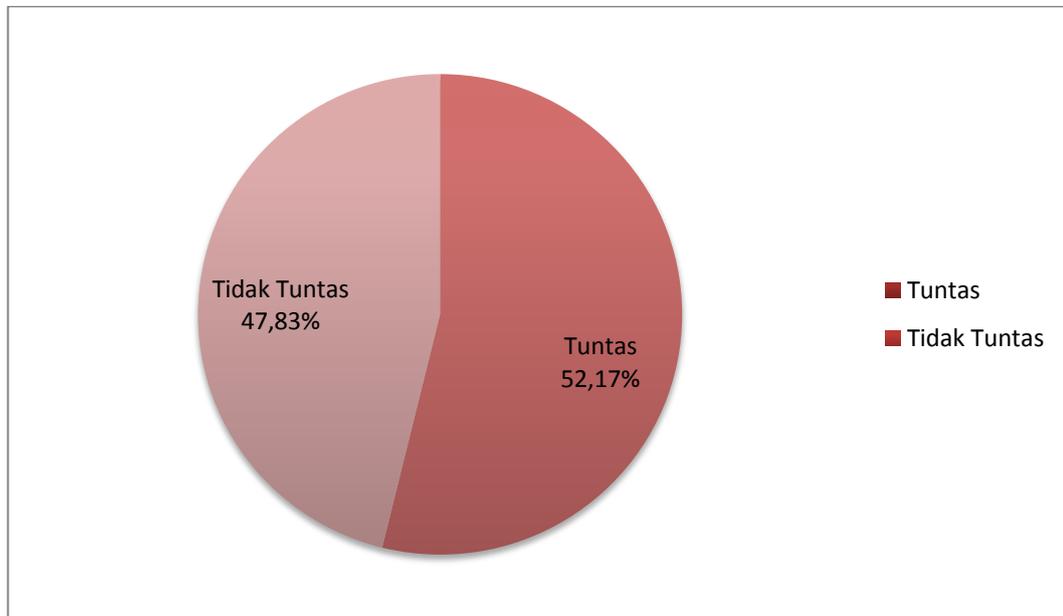
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	70	75	Tidak Tuntas
12	Fajar Indah Sari	80	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	73	75	Tidak Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	66	75	Tidak Tuntas
16	Nilam Cahaya	83	75	Tuntas
17	Riska Maharani	71	75	Tidak Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	84	75	Tuntas
19	Salma Khairunisa	67	75	Tidak Tuntas
20	Sasmita Dewi	80	75	Tuntas
21	Safrina	70	75	Tidak Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	65	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	82	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1734</b>		
<b>Rata – rata</b>		<b>75,39</b>		
<b>Tuntas</b>		<b>12</b>		
<b>Tidak Tuntas</b>		<b>11</b>		
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>52,17 %</b>		
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>47,83 %</b>		

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa pada siklus I adalah 75,39. Selanjutnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.14**  
**Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Jumlah Siswa	Keterangan	Persentase ( % )
1	12	Tuntas	52,17%
2	11	Tidak Tuntas	47,83%
	23 orang		100 %

Selanjutnya, agar lebih jelas hasil di atas dituangkan dalam bentuk diagram berikut ini :



**Gambar 4.2**  
**Diagram Hasil Belajar Siklus I**

Dari hasil pengamatan observasi, peneliti melihat hasil belajar siswa sudah mulai membaik dari hasil test awal sebelumnya. Disini suasana kelas sudah mulai tenang, mereka melihat/memperhatikan guru, tetapi masih ada yang belum berani mengeluarkan pendapat terhadap teman kelompoknya.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan lembar observasi, terdapat beberapa kendala yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I diantaranya:

##### **1. Kendala Siswa**

- 1) Sebagian siswa sulit memahami terhadap materi yang diajarkan oleh guru.
- 2) Tidak paham dengan tugas yang diberikan oleh guru.
- 3) Tidak semua siswa mengerti dalam kerja kelompok.

Dimana dari tabel persentase ketuntasan belajar siswa, adapun keberhasilan yang diperoleh pada siklus I dimana dari 23 orang siswa yang ada dikelas tersebut terdapat 12 orang siswa (52,17%) yang telah mencapai nilai tuntas dan terdapat 11 orang siswa (47,83%) yang tidak mencapai nilai KKM yaitu 75. Jika ditinjau dari indikator pembelajaran dalam siklus I dan perlu dilakukan tindak lanjutan siklus II adalah “melakukan proses pencatatan transaksi kedalam jurnal umum” karena masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam transaksi jurnal umum. Maka yang menjadi indikator pada pelaksanaan tindakan siklus II ini dititik beratkan pada indikator “ proses pencatatan transaksi kedalam jurnal umum”.

### **3. Hasil Penelitian Siklus 2**

#### **a. Perencanaan Tindakan**

Pada siklus ini akan dilakukan perbaikan atas kelemahan pada siklus I. Adapun persiapan yang disiapkan oleh peneliti adalah menyiapkan RPP, lembar pengamatan siswa, soal tes siklus II. Persiapan ini disesuaikan dengan permasalahan dan materi yang akan disajikan. Adapun tahap-tahap dalam perencanaan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a. memeriksa kembali RPP yang telah disusun, terutama mencermati setiap butir yang direncanakan
- b. memeriksa urutan kegiatan yang sudah dirancang mulai dari kegiatan awal sampai akhir
- c. Lembar soal siklus II

## **b. Pelaksanaan Tindakan**

Berdasarkan refleksi yang ada pada siklus I, maka pengamat menetapkan bahwa tindakan yang dilaksanakan pada siklus I perlu diperbaiki pada siklus II. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP untuk siklus II yang telah disusun. Pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa yang dilakukan oleh pengamat dengan tujuan untuk mengetahui letak keberhasilan dan kekurangan yang terjadi di dalam kelas guna perbaikan untuk hasil yang lebih baik. Adapun pelaksanaan pada siklus II sebagai berikut :

- a. Guru bisa membuat bimbingan kelompok, sebelumnya guru sudah membagi menjadi 5 kelompok masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang dan yang 1 kelompok terdiri dari 5 orang karena siswa berjumlah 23 siswa.jadi bimbingan kelompok ini dibentuk di dalam kelas. Siswa yang sudah memahami materi yang diberikan guru dikelompokkan dengan beberapa siswa yang kurang memahami materi. Dengan begitu, siswa yang kurang memahami materi tidak akan malu untuk menanyakan ketidapkahamannya kepada temannya sendiri.
- b. Bagi siswa yang tidak paham dengan tugas yang diberikan oleh guru harus aktif bertanya kepada guru atau teman sekelompoknya dan guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal materi yang diberikan.
- c. Guru memberikan pengarahan bagaimana kerja kelompok yang baik, yaitu dengan cara setiap masing – masing siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing – masing dan menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru.

Setelah siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan, guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. Kemudian secara bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari.

Hasil observasi yang dilakukan oleh pengamat, bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Work* dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih mudah mengerti materi yang diajarkan oleh guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Small Group Work*, selain itu siswa lebih semangat dalam belajar.
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang aktif.

### c. Pengamatan / Observasi Tindakan

Selama kegiatan penelitian berlangsung, guru melakukan pengamatan terhadap kegiatan peserta didik dalam pembelajaran. Tingkat aktivitas belajar siswa pada siklus II dapat digambarkan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

#### 1. Visual Activities

**Tabel 4.15**  
**Hasil Observasi Visual Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	-	-
2	Dilakukan namun jarang	10	43,48%
3	Sering dilakukan	9	39,13%
4	Sangat sering dilakukan	4	17,39%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui dari keseluruhan siswa sebanyak 23siswa, tidak ada siswa yang tidak memahami tugas yang diberikan oleh guru , 10 siswa (43,48%) jarang memahami permasalahan yang diberikan guru, 9 siswa(39,13%) sering memahami permasalahan yang diberikan guru, dan 4 siswa (17,39%) yang sangat sering memahami permasalahan yang diberikan guru.

## 2. Oral Activities

**Tabel 4.16**  
**Hasil Observasi Oral Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	1	4,35%
2	Dilakukan namun jarang	8	34,78%
3	Sering dilakukan	9	39,13%
4	Sangat sering dilakukan	5	21,74%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 1 siswa (4,35%) tidak pernah bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar, 8 siswa (34,78%) jarang bertanya kepada guru, 9 siswa (39,13%) yang sering bertanya kepada guru dan ada 5 siswa (21,74%) sangat sering bertanya kepada guru saat proses belajar mengajar berlangsung. Maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang bertanya saat proses belajar mengajar.

## 3. Listening Activities

**Tabel 4.17**  
**Hasil Observasi Listening Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	-	-
2	Dilakukan namun jarang	7	30,43%
3	Sering dilakukan	14	60,87%
4	Sangat sering dilakukan	2	8,7%

	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>
--	---------------	-----------	-------------

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa tidak ada siswa yang tidak pernah mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya, 7 siswa (30,43%) yang jarang mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya, 14 siswa (60,87%) yang sering mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya dan ada 2 siswa (8,7%) yang sangat sering mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya.

#### 4. Writing Activities

**Tabel 4.18**  
**Hasil Observasi Writing Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	-	-
2	Dilakukan namun jarang	5	21,74%
3	Sering dilakukan	13	56,52%
4	Sangat sering dilakukan	5	21,74%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa tidak ada siswa yang tidak pernah mengerjakan soal yang diberikan guru, 5 siswa (21,74%) jarang mengerjakan soal yang diberikan guru, 13 siswa (56,52%) sering mengerjakan soal yang diberikan guru dan 5 orang siswa (21,74%) sangat sering mengerjakan soal yang diberikan guru.

#### 5. Drawing Activities

**Tabel 4.19**  
**Hasil Observasi Drawing Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	-	-
2	Dilakukan namun jarang	1	4,35%
3	Sering dilakukan	14	60,87%
4	Sangat sering dilakukan	8	34,78%

	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>
--	---------------	-----------	-------------

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa tidak ada siswa yang tidak pernah membuat kolom jurnal umum, 1 siswa (4,34%) jarang membuat kolom jurnal umum, 14 siswa (60,87%) sering membuat jurnal umum dan 8 siswa (34,79%) sangat sering membuat jurnal umum.

## 6. Motor Activities

**Tabel 4.20**  
**Hasil Observasi Motor Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	1	4,35%
2	Dilakukan namun jarang	3	13,04%
3	Sering dilakukan	14	60,87%
4	Sangat sering dilakukan	5	21,74%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 1 siswa (4,35%) tidak pernah cepat dan tepat dalam mengerjakan soal, 3 siswa (13,04%) jarang cepat mengerjakan soal, 14 siswa (60,87%) sering cepat dan tepat dalam mengerjakan soal dan 5 siswa (21,74%) sangat sering cepat dan tepat dalam mengerjakan soal.

## 7. Mental Activities

**Tabel 4.21**  
**Hasil Observasi Mental Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	1	4,35%
2	Dilakukan namun jarang	2	8,69%
3	Sering dilakukan	14	60,87%
4	Sangat sering dilakukan	6	26,09%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa ada 1 siswa (4,35%) tidak pernah memberikan pendapat kepada teman kelompoknya, 2 siswa (8,69%) jarang memberikan pendapat kepada teman kelompoknya, 14 siswa (60,87%) sering memberikan pendapat kepada teman kelompoknya dan 6 siswa (26,09%) sangat sering memberikan pendapat kepada teman kelompoknya. Maka dapat disimpulkan sudah banyak siswa yang memberikan pendapat kepada teman kelompoknya.

## 8. Emotional Activities

**Tabel 4.22**  
**Hasil Observasi Emotional Activities**

No	Keterangan	Jumlah	Persentase
1	Tidak pernah melakukan	-	-
2	Dilakukan namun jarang	3	13,04%
3	Sering dilakukan	11	47,83%
4	Sangat sering dilakukan	9	39,13%
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa dari 23 siswa tidak ada tidak pernah bersemangat dalam mengerjakan tugas, 3 siswa (13,04%) jarang bersemangat dalam mengerjakan tugas, 11 siswa (47,83%) sering bersemangat dalam mengerjakan tugas dan 9 siswa (39,13%) sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas. Maka dapat disimpulkan masih banyak siswa yang bersemangat dalam mengerjakan tugas.

Dari hasil observasi pada siklus II, terlihat siswa sudah aktif selama pembelajaran berlangsung. Berikut ini tabel hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II antara lain :

**Tabel 4.23**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Nama Siswa / Siswi	ASPEK YANG DIAMATI								SKOR TOTAL	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Ade Irma	2	1	3	3	3	1	2	4	19	TA
2	Afde Chinta	4	2	2	3	3	3	3	3	23	A
3	Ainindita Sandra Dewi	2	2	3	2	4	3	3	4	24	A
4	Alfina Ramadani	2	3	2	4	3	4	3	3	24	A
5	Anisa	3	3	2	3	3	3	1	3	21	KA
6	Anisa Anggraini	4	3	4	4	3	4	3	3	28	SA
7	Anggi Sefrika	3	2	3	3	2	4	2	4	23	A
8	Aulia Pandiwi	3	2	3	2	3	4	3	3	23	A
9	Ayu Liani Suhada	2	3	3	3	4	3	3	3	24	A
10	Dea Indah Sari	3	3	3	3	3	3	3	2	23	A
11	Dila Inggriani	2	2	3	4	3	3	4	2	23	A
12	Fajar Indah Sari	2	4	3	3	4	4	4	4	28	SA
13	Kristin Selasi	2	4	2	4	3	3	3	3	24	A
14	Kusna Wiana	2	4	3	2	3	3	3	3	23	A
15	Lia Anggeliana	2	3	3	3	3	3	3	3	23	A
16	Nilam Cahaya	3	4	3	3	4	3	4	4	28	SA
17	Riska Maharani	2	4	2	3	3	3	3	3	23	A
18	Siti Wahyu Priandini	4	2	3	3	4	3	3	4	26	A
19	Salma Khairunisa	3	2	2	3	4	3	4	3	24	A
20	Sasmita Dewi	3	3	3	4	3	3	4	4	27	SA
21	Safrina	4	2	3	2	4	2	3	4	24	A
22	Siti Fatimah Azzahra	3	3	2	2	3	2	3	2	20	KA
23	Wulan Purnama Sari	3	3	4	3	4	2	4	4	27	SA
<b>Persentase Siswa Tidak Aktif (TA)</b>										<b>1</b>	<b>4,35%</b>
<b>Persentase Siswa Kurang Aktif (KA)</b>										<b>2</b>	<b>8,69%</b>
<b>Persentase Siswa Aktif (A)</b>										<b>15</b>	<b>65,22%</b>
<b>Persentase Siswa Sangat Aktif (SA)</b>										<b>5</b>	<b>21,74%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>										<b>23</b>	<b>100%</b>

Dari tabel diatas maka dapat disimpulkan persentase hasil observasi aktivitas siswa siklus II adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.24**  
**Hasil Persentase Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II**

No	Frekuensi	Keterangan	Persentase
1	5	Sangat Aktif	21,74%
2	15	Aktif	65,22%

3	2	Kurang Aktif	8,69%
4	1	Tidak Aktif	4,35%
<b>Jumlah</b>	<b>23 orang</b>		100 %

Peningkatan aktivitas belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tingkat kemampuan belajar siswa pada Siklus II dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.25**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

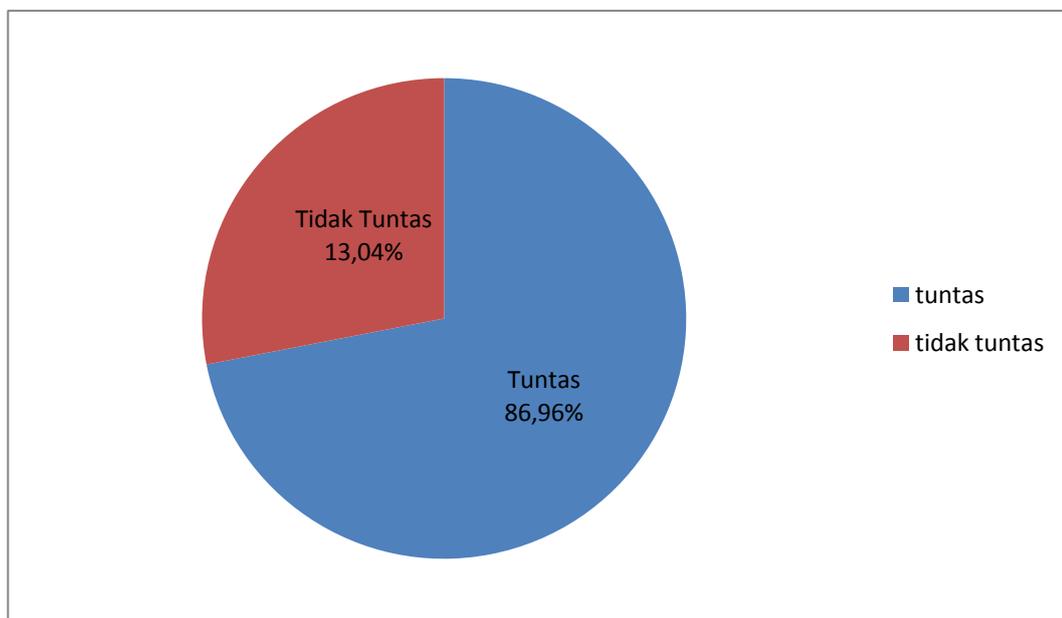
No	Nama Siswa / Siswi	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan	Keterangan
1	Ade Irma	70	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	82	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	80	75	Tuntas
4	Alfina Ramadani	80	75	Tuntas
5	Anisa	70	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	90	75	Tuntas
7	Anggi Sefrika	77	75	Tuntas
8	Aulia Pandiwi	81	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	80	75	Tuntas
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	85	75	Tuntas
12	Fajar Indah Sari	90	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	83	75	Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	80	75	Tuntas
16	Nilam Cahaya	87	75	Tuntas
17	Riska Maharani	81	75	Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	81	75	Tuntas
19	Salma Khairunisa	77	75	Tuntas
20	Sasmita Dewi	85	75	Tuntas
21	Safrina	77	75	Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	67	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	85	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>1840</b>	
<b>Rata – rata</b>			<b>80,13</b>	
<b>Tuntas</b>			<b>20</b>	
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Tuntas</b>			<b>86,96%</b>	
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>			<b>13,04%</b>	

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa pada siklus II adalah 79,91. Selanjutnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.26**  
**Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Jumlah Siswa	Keterangan	Persentase ( % )
1	20	Tuntas	86,96%
2	3	Tidak Tuntas	13,04%
	23 orang		100 %

Selanjutnya agar lebih jelas hasil diatas dituangkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



**Gambar 4.3**  
**Diagram Hasil Belajar Siklus II**

#### **d. Refleksi**

Dimana dari tabel persentase ketuntasan belajar siswa, dari 23 orang siswa yang ada dikelas tersebut terdapat 20 orang siswa (86,96%) yang telah mencapai nilai tuntas dan terdapat 3 orang siswa (13,04%) yang tidak mencapai nilai KKM yaitu 75. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa setelah melakukan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari sebelumnya.

#### **C. Analisis Data**

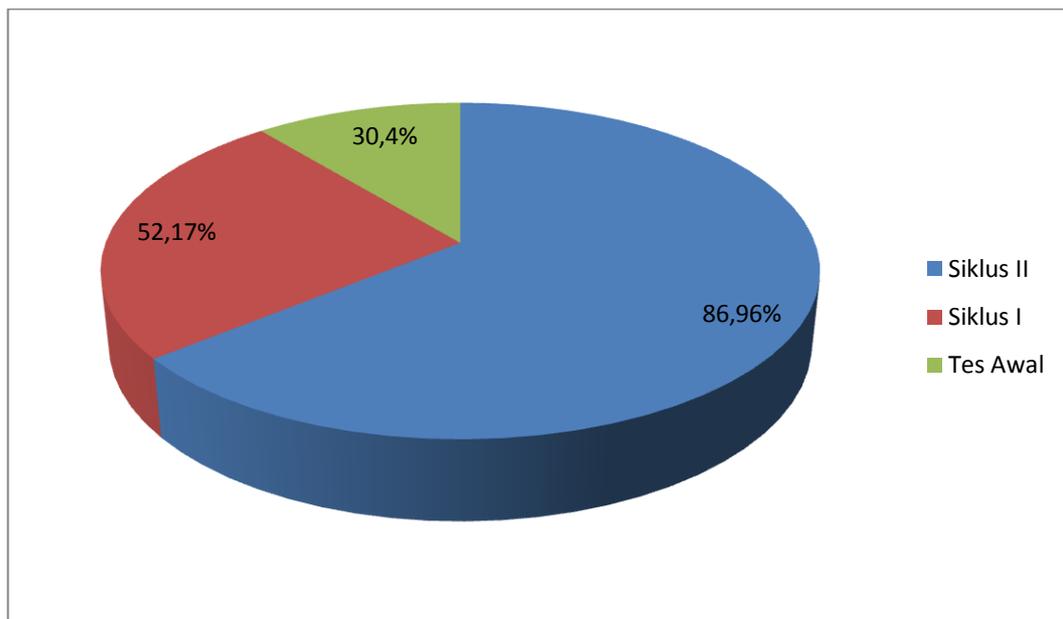
Pada sub bab ini akan disajikan hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work*. Berdasarkan hasil nilai ketuntasan siswa sebelum penelitian mencapai 30,4% atau 7 siswa dari 23 yang hasil belajarnya mencapai nilai KKM. Hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal belum tuntas.

Pada akhir proses belajar mengajar, siswa diberi tes formatif dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Small Group Work*, hasil belajar siswa pada siklus I bahwa ketuntasan belajar siswa mencapai 52,17% dengan jumlah 12 orang siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 11 orang dengan persentase 47,83% dari 23 orang siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada Siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar.

Setelah Siklus I berlangsung dan ketuntasan hasil belajar belum memuaskan, maka dari itu diadakan Siklus II. Hasil belajar Siklus II diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa mencapai 86,96% atau terdapat 20 siswa yang

sudah tuntas belajar dan 3 orang siswa tidak tuntas dengan persentase 13,04%. Hasil menunjukkan bahwa dari Siklus II ini ketuntasan belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan dari Siklus I dan aktivitas belajar juga meningkat.

Berikut ini diagram dari hasil belajar awal, hasil belajar Siklus I dan Hasil belajar Siklus II adalah :



**Gambar 4.4**  
**Diagram Ketuntasan Hasil Belajar**

#### **D. Diskusi Hasil Penelitian**

Berdasarkan pengolahan data dari hasil pengamatan aktivitas belajar pada siklus I dan siklus II selama proses pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa adanya peningkatan belajar pada siklus II. Hasil penelitian sebelum diberikan tindakan, tingkat ketuntasan belajar siswa sebesar 30,4%. Setelah diberikan tindakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Small Group Work* Aktivitas belajar pada siklus I menunjukkan nilai persentase sebesar 52,17% dan aktivitas belajar dari keseluruhan siswa hanya 21,74% siswa

tidak aktif, 26,08% siswa kurang aktif, 47,83% siswa aktif dan 4,35% siswa sangat aktif. Dan pada siklus II menunjukkan hasil persentase sebesar 86,96% dan aktivitas belajar dari keseluruhan siswa hanya 4,35% siswa tidak aktif, 8,69% siswa kurang aktif, 65,22% siswa aktif dan 21,74% siswa sangat aktif.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari siklus I sampai siklus II membuktikan bahwa Strategi Pembelajaran *Small Group Work* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

Dengan demikian, penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikelas X SMK SWASTA BANDUNG.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### a. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dari pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Dari hasil observasi mengenai hasil belajar siswa yang diaplikasikan melalui aktivitas siswa ketika proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* menunjukkan hasil belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi di lapangan bahwa siswa mengalami peningkatan untuk kompetensi dasar melakukan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum.
- b. Penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* pada Siklus I dan Siklus II bahwa hasil belajar siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dengan rata-rata nilai yang diperoleh mulai dari 75 sampai dengan 90 dengan jumlah siswa 23 orang siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, dengan ketuntasan  $\geq 75\%$  yang telah dicapai.
- c. Strategi pembelajaran *Small Group Work* dapat digunakan untuk pembelajaran selanjutnya, karena strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 2. SARAN

- a. Bagi guru, diharapkan kepada guru mata pelajaran sebagai pendidik harus mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.

- b. Bagi sekolah, diharapkan dapat mengupayakan berbagai strategi pembelajaran dalam setiap aktivitas pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
- c. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan sumber yang lebih bagus. Agar dapat menjadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang akuntansi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. Wina, Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Harti, Dwi. 2014. *Pengantar Akuntansi Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Somantri, Hendi. 2007. *Memahami Akuntansi*. Bandung : CV.Amirco
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rusman, Mundilanto. (2004). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan keguruanTinggi
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenamedia Group.
- Siberman, Melvin L. Edisi Revisi 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta : Nuansa Nusamedia.
- Uno,B Hamzah.2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.

## Lampiran 1

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### I. Identitas Diri

Nama : Elfridhawati  
Tempat / Tanggal Lahir : Bandar Khalipah, 09 Januari 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara

#### II. Data Orang Tua

Ayah : Radiman  
Ibu : Dra. Herlina  
Alamat : Jl. Bustamam Gg. Wijaya Kesuma 17 Psr. X

#### III. Pendidikan

1. Tahun 2002 – 2008 : SD Negeri 104203  
2. Tahun 2008 – 2011 : SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan  
3. Tahun 2011 – 2014 : SMK Josua Medan  
4. Tahun 2015 – 2019 : Tercatat sebagai mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Oktober 2019

Penulis

ELFRIDHAWATI  
1502070029

## Lampiran 2

### SILABUS

Nama sekolah : SMK Swasta Bandung  
 Mata Pelajaran : Siklus Akuntansi  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi  
 Standar Kompetensi : Mengelola Buku Jurnal  
 Kode Kompetensi : 119 KK 04  
 Alokasi Waktu :

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					T M	PS	P I	
1. Mempersiapkan pengelolaan buku jurnal	1.1.1 Dapat menjelaskan peralatan yang diperlukan untuk pengelolaan jurnal 1.1.2 Dapat mengidentifikasi data transaksi 1.1.3 Dapat menjelaskan teknik pengkodean dalam jurnal	1. Pengertian jurnal 2. Jenis jenis akun 3. Pengkodean akun	1. Menjelaskan pengertian jurnal 2. Menjelaskan jenis – jenis akun 3. Menjelaskan kode akun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Armico</li> <li>Modul</li> </ul>
2. Mencatat transaksi dalam buku jurnal umum	2.1.1 Dapat membedakan jurnal umum dan jurnal khusus 2.1.2 Dapat menganalisis transaksi yang terjadi dalam perusahaan jasa 2.1.3 Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum	1. Jurnal umum dan jurnal khusus	1. Menjelaskan perbedaan jurnal umum dan jurnal khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	4	4 (8)		
2. Mencatat transaksi dalam buku jurnal	3.1.1 Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus 3.1.2 Dapat melakukan	1. Rekapitulasi jurnal a. Jurnal penerimaan	1. Rekapitulasi jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes praktek</li> </ul>	4	2 (4)		

khusus	pengikhtisaran jurnal 3.1.3 Dapat melakukan rekapitulasi jurnal	rekapitulasi melakukan	kas b. Jurnal pengeluaran kas c. Jurnal pembelian d. Jurnal penjualan e. Jurnal memorial					
--------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SEKOLAH SMK SWASTA BANDUNG  
Mata Pelajaran : Akuntansi  
Kelas / Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2019 / 2020  
Alokasi Waktu : 20 x 45 menit ( 5 x pertemuan )  
Standart Kompetensi : 1. Mengelola Buku Jurnal  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mempersiapkan pengelolaan buku jurnal  
Indikator : 1.1.1 Dapat membedakan jurnal umum dan jurnal khusus  
1.1.2 Dapat menganalisis transaksi yang terjadi dalam perusahaan jasa  
2.1.3 Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan jurnal umum
2. Siswa dapat mengidentifikasi transaksi yang terdapat dalam perusahaan jasa
3. Siswa dapat mengklasifikasikan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum

#### II. Materi Pembelajaran

1. Jurnal Umum

#### III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individu  
Metode Pembelajaran : Penugasan, Ceramah  
Strategi : *Small Group Work*

#### IV. Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 1= 4 x 45 menit )

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal - Mengucapkan salam - Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	<p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan perbedaan jurnal</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 2 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	<p>a. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	<p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang</li> </ul> </li> </ul>		

	materi yang belum dipahami		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 3 = 4 x 45 menit )

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	b. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 4 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	b. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 5 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> </ul>		

	- Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru kembali menjelaskan tentang pelajaran yang telah dipelajari</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

#### V. Bahan / Sumber Belajar

1. Nama Buku : Akuntansi SMK Seri A
2. Pengarang : Drs. Hendri Somantri
3. Penerbit : Armico
4. Tahun Terbit : 2006

#### VI. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Buku Akuntansi SMK Seri A

#### VII. Penilaian

1. Bentuk Penilaian : Tulisan
  - 1.1 Teknik Penilaian
    - Post Test
  - 1.2 Bentuk Test
    - Subyektif Test ( Essay Test )
  - 1.3 Jenis Test
    - Tulisan
    - Penugasan

#### Soal Siklus I :

1. Apakah yang dimaksud dengan jurnal umum
2. Berikut transaksi usaha Bengkel Motor Mimi selama bulan November 2014
  - Nov 01 Nona mimi menyetor uang untuk modal usaha sebesar Rp. 30.000.000
  - Nov 02 Dibayar sewa gedung reparasi sebesar Rp. 1.000.000 untuk satu bulan
  - Nov 04 Dibeli perlengkapan keperluan kantor bengkel sebesar Rp. 2.000.000 secara tunai

Nov 05 Dibeli meja, kursi, komputer, dan lemari untuk kantor sebesar Rp. 5.000.000 secara tunai

Nov 06 Dibeli perlengkapan untuk reparasi mobil berupa oli, minyak rem, busi dan lain – lain sebesar Rp. 10.500.000 secara tunai

Nov 07 Dibeli dengan tunai obeng, alat dongkrak, alat – alat service dan pencuci kendaraan sebesar Rp. 6.500.000

Nov 08 Diterima pendapatan service dan reparasi motor sebesar Rp. 7.000.000

Nov 10 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 2 hari sebesar Rp. 1.300.000

Nov 11 Dibayar beban listrik bulan ini sebesar Rp. 150.000

Nov 14 Diterima pendapatan service selama 4 hari sebesar Rp. 2.800.000

Nov 15 Dibayar beban air sebesar Rp. 100.000

Nov 16 Dibayar beban telepon sebesar Rp. 200.000

Nov 20 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 6 hari sebesar Rp. 4.700.000

Nov 30 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 10 hari sebesar Rp. 7.800.000

Nov 30 Dibayar upah karyawan sebesar Rp. 6.000.000

Nov 30 Sisa perlengkapan reparasi adalah Rp. 2.500.000

Nov 30 Sisa perlengkapan kantor adalah Rp. 1.500.000

Diminta :

1. Buatlah jurnal umum dari transaksi di atas

Jawaban

1. Jurnal umum digunakan untuk mencatat keseluruhan transaksi perusahaan berdasarkan urutan waktu kejadian, terdiri dari 2 jalur ( debit atau kredit ) digunakan oleh semua jenis perusahaan berdasarkan perusahaan mulai dari jenis usaha rumahan sampai dengan industri manufaktur yang komplit.

TGL	KETERANGAN	DEBET	KREDIT
Nov 1	Kas Modal	30.000.000	30.000.000
2	Sewa dibayar dimuka Kas	1.000.000	1.000.000
4	Perlengkapan Kantor Kas	2.000.000	2.000.000
5	Peralatan Kantor Kas	5.000.000	5.000.000
6	Perlengkapan reparasi ( bahan habis pakai reparasi ) Kas	10.500.000	10.500.000
7	Peralatan reparasi Kas	6.500.000	6.500.000
8	Kas Pendapatan Service	700.000	700.000

10	Kas Pendapatan service	1.500.000	1.500.000
11	Beban listrik Kas	150.000	150.000
14	Kas Pendapatan service	2.800.000	2.800.000
15	Beban air Kas	100.000	100.000
16	Beban telepon Kas	200.000	200.000
20	Kas Pendapatan service	4.700.000	4.700.000
30	Kas Pendapatan service	7.800.000	7.800.000
30	Beban karyawan Kas	6.000.000	6.000.000
30	Beban perlengkapan reparasi Perlengkapan reparasi	8.000.000	8.000.000
30	Beban perlengkapan kantor Perlengkapan kantor	500.000	500.000
<b>Total</b>		<b>87.450.000</b>	<b>87.450.000</b>

**Diketahui Oleh :**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Bandar Setia, September 2019**  
**Mahasiswa PPL**

**Sri Hastuti Handayani, S.Pd**

**Elfridhawati**

**Menyetujui**  
**Kepala Sekolah SMK Swasta Bandung**

**Drs. Ebby Purnomo, MM**

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SEKOLAH SMK SWASTA BANDUNG  
Mata Pelajaran : Akuntansi  
Kelas / Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2019 / 2020  
Alokasi Waktu : 20 x 45 menit ( 5 x pertemuan )  
Standart Kompetensi : 1. Mengelola Buku Jurnal  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mempersiapkan pengelolaan buku jurnal  
Indikator : 1.1.1 Dapat membedakan jurnal umum  
1.1.2 Dapat menganalisis transaksi yang terjadi dalam perusahaan jasa  
2.1.3 Dapat melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan jurnal umum
2. Siswa dapat mengidentifikasi transaksi yang terdapat dalam perusahaan jasa
3. Siswa dapat mengklasifikasikan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum

#### II. Materi Pembelajaran

- a. Jurnal Umum

#### III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Individu  
Metode Pembelajaran : Penugasan, Ceramah  
Strategi : *Small Group Work*

#### IV. Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 1= 4 x 45 menit )

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal - Mengucapkan salam - Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	<p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan perbedaan jurnal</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 2 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	<p>a. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	<p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang</li> </ul> </li> </ul>		

	materi yang belum dipahami		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 3 = 4 x 45 menit )

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	b. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 4 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>		
	b. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum</li> </ul> </li> <li>- Elaborasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Konfirmasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ul>		
	c. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</li> </ul>		

- Strategi Pembelajaran ( Pertemuan 5 = 4 x 45 menit )  
Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas</li> <li>- Berdo'a</li> <li>- Apersepsi ( mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang telah lalu )</li> </ul>		

	- Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	b. Kegiatan Inti - Eksplorasi - Guru kembali menjelaskan tentang pelajaran yang telah dipelajari - Elaborasi - Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara lisan mengenai pembelajaran - Konfirmasi - Guru memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami		
	c. Kegiatan Penutup - Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam		

#### V. Bahan / Sumber Belajar

Nama Buku : Akuntansi SMK Seri A  
Pengarang : Drs. Hendri Somantri  
Penerbit : Armico  
Tahun Terbit : 2006

#### VI. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis dan Spidol
2. Buku Akuntansi SMK Seri A

#### VII. Penilaian

1. Bentuk Penilaian : Tulisan
  - 1.1 Teknik Penilaian
    - Post Test
  - 1.2 Bentuk Test
    - Subyektif Test ( Essay Test )
  - 1.3 Jenis Test
    - Tulisan
    - Penugasan

#### Soal Siklus II :

##### 1. Berikut transaksi usaha MAMAT TAILOR selama bulan Mei 2015

- 1 Mei Tn. Mamat menyetor uang pribadi ke dalam perusahaan sebagai modal awal usaha jahit sebesar Rp. 4.000.000
- 2 Mei disewa sebuah ruko untuk usaha jahit dengan membayar Rp. 1.200.000 untuk 6 bulan
- 4 Mei dibeli tunai perlengkapan jahit dari Toko Jaya dengan harga Rp. 800.000

- 10 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian langganan seharga Rp. 300.000 dan langsung diterima pembayaran
- 12 Mei dibeli peralatan jahit dari Toko Sekawan seharga Rp. 1.500.000 baru dibayar Rp. 500.000
- 18 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian Tn. Ahmad seharga Rp. 1.700.000 sudah dikirimkan tagihannya
- 19 Mei dibayar ke Toko Sekawan Rp. 800.000 atas pembelian peralatan jahit tanggal 12 Mei
- 20 Mei dibayar gaji pegawai untuk 2 minggu kerja Rp. 200.000
- 21 Mei diterima pinjaman dari Bank Rp. 2.000.000 dikenakan biaya administrasi Rp. 250.000
- 22 Mei Tn. Ali mengambil uang perusahaan untuk keperluan pribadi Rp. 400.000

Jawaban dari siklus II

<b>TGL</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>DEBET</b>	<b>KREDIT</b>
Mei 1	Kas Modal	4.000.000	4.000.000
2	Sewa dibayar dimuka Kas	1.200.000	1.200.000
4	Perlengkapan Kas	800.000	800.000
10	Kas Pendapatan jasa	300.000	300.000
12	Peralatan jahit Kas Utang perusahaan	1.500.000	500.000 1.000.000
18	Piutang usaha Pendapatan jasa	1.700.000	1.700.000
19	Utang usaha Kas	800.000	800.000
21	Kas Beban administrasi Utang Bank	1.750.000 250.000	2.000.000
22	Prive Kas	400.000	400.000
	<b>TOTAL</b>	<b>12.700.000</b>	<b>12.700.000</b>

**Diketahui Oleh :  
Guru Mata Pelajaran**

**Bandar Setia, September 2019  
Mahasiswa PPL**

**Sri Hastuti Handayani, S.Pd**

**Elfridhawati**

**Menyetujui  
Kepala Sekolah SMK Swasta Bandung**

**Drs. Ebby Purnomo, MM**

## Lampiran 5

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

#### Keterangan :

#### A. Keterangan Aspek yang Dinilai

1. Visual activities (memahami permasalahan/tugas saat diberikan tugas oleh guru)
2. Oral activities (bertanya kepada guru)
3. Listening activities (mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya)
4. Writing activities (mengerjakan soal yang diberikan guru)
5. Drawing activities (membuat kolom jurnal khusus)
6. Motor Activities (kecepatan dan ketepatan dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru)
7. Mental activities (menyampaikan pendapat kepada teman kelompok)
8. Emotional activities (bersemangat dalam mengerjakan tugas)

#### B. Kriteria Skor

- 1 = Tidak pernah melakukan
- 2 = Dilakukan namun jarang (1-2 kali)
- 3 = Sering dilakukan (3 kali)
- 4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 3 kali)

#### C. Kriteria Nilai

- 26 – 28= Sangat Aktif (SA)
- 20 – 24 = Aktif (A)
- 17 – 19= Kurang Aktif (KA)
- 0 – 16= Tidak Aktif (TA)

No	Nama Siswa Siswi	ASPEK YANG DIAMATI								SKOR TOTAL	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Ade Irma	1	2	2	1	3	3	1	2	15	TA
2	Afde Chinta	2	3	2	4	3	3	2	4	23	A
3	Ainindita Sandra Dewi	2	2	2	2	3	3	4	2	20	A
4	Alfina Ramadani	1	2	1	2	3	3	1	3	16	TA
5	Anisa	2	2	2	2	3	1	2	2	16	TA
6	Anisa Anggraini	2	3	4	4	2	4	4	3	26	SA
7	Anggi Sefrika	3	2	1	2	2	2	2	3	17	KA
8	Aulia Pandiwi	3	3	4	2	3	3	3	3	24	A
9	Ayu Liani Suhada	3	2	3	2	4	3	3	3	23	A
10	Dea Indah Sari	3	2	3	3	3	3	4	2	23	A
11	Dila Inggriani	3	3	2	4	1	1	2	1	17	KA
12	Fajar Indah Sari	3	1	3	3	3	4	3	4	24	A
13	Kristin Selasi	2	2	2	4	2	2	2	2	18	KA
14	Kusna Wiana	2	4	3	4	2	2	3	4	24	A
15	Lia Anggeliana	2	1	4	2	1	1	2	4	17	KA
16	Nilam Cahaya	2	3	3	3	2	4	4	3	24	A
17	Riska Maharani	2	3	3	2	2	3	1	3	19	KA
18	Siti Wahyu Priandini	3	3	2	3	4	2	3	2	22	A
19	Salma Khairunisa	2	2	1	2	4	1	2	2	16	TA
20	Sasmita Dewi	3	4	3	3	2	2	3	4	24	A
21	Safrina	2	2	1	3	4	1	3	1	17	KA
22	Siti Fatimah Azzahra	3	3	1	1	1	1	2	2	14	TA
23	Wulan Purnama Sari	3	3	4	3	3	2	3	1	22	A
<b>Persentase Siswa Tidak Aktif ( TA )</b>										<b>5</b>	<b>21,74%</b>
<b>Persentase Siswa Kurang Aktif ( KA )</b>										<b>6</b>	<b>26,08%</b>
<b>Persentase Siswa Aktif ( A )</b>										<b>11</b>	<b>47,83%</b>
<b>Persentase Siswa Sangat Aktif ( SA )</b>										<b>1</b>	<b>4,35%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>										<b>23</b>	<b>100%</b>

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

#### Keterangan :

#### A. Keterangan Aspek yang Dinilai

1. Visual activities (memahami permasalahan/tugas saat diberikan tugas oleh guru)
2. Oral activities (bertanya kepada guru)
3. Listening activities (mendengarkan dan memperhatikan pendapat temannya)
4. Writing activities (mengerjakan soal yang diberikan guru)
5. Drawing activities (membuat kolom jurnal khusus)
6. Motor Activities (kecepatan dan ketepatan dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru)
7. Mental activities (menyampaikan pendapat kepada teman kelompok)
8. Emotional activities (bersemangat dalam mengerjakan tugas)

#### B. Kriteria Skor

- 1 = Tidak pernah melakukan
- 2 = Dilakukan namun jarang (1-2 kali)
- 3 = Sering dilakukan (3 kali)
- 4 = sangat sering dilakukan (lebih dari 3 kali)

#### C. Kriteria Nilai

- 27 – 28 = Sangat Aktif (SA)
- 23 – 26 = Aktif (A)
- 20 – 21 = Kurang Aktif (KA)
- 0 – 19 = Tidak Aktif (TA)

No	Nama Siswa / Siswi	ASPEK YANG DIAMATI								SKOR TOTAL	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Ade Irma	2	1	3	3	3	1	2	4	19	TA
2	Afde Chinta	4	2	2	3	3	3	3	3	23	A
3	Ainindita Sandra Dewi	2	2	3	2	4	3	3	4	24	A
4	Alfina Ramadani	2	3	2	4	3	4	3	3	24	A
5	Anisa	3	3	2	3	3	3	1	3	21	KA
6	Anisa Anggraini	4	3	4	4	3	4	3	3	28	SA
7	Anggi Sefrika	3	2	3	3	2	4	2	4	23	A
8	Aulia Pandiwi	3	2	3	2	3	4	3	3	23	A
9	Ayu Liani Suhada	2	3	3	3	4	3	3	3	24	A
10	Dea Indah Sari	3	3	3	3	3	3	3	2	23	A
11	Dila Inggriani	2	2	3	4	3	3	4	2	23	A
12	Fajar Indah Sari	2	4	3	3	4	4	4	4	28	SA
13	Kristin Selasi	2	4	2	4	3	3	3	3	24	A
14	Kusna Wiana	2	4	3	2	3	3	3	3	23	A
15	Lia Anggeliana	2	3	3	3	3	3	3	3	23	A
16	Nilam Cahaya	3	4	3	3	4	3	4	4	28	SA
17	Riska Maharani	2	4	2	3	3	3	3	3	23	A
18	Siti Wahyu Priandini	4	2	3	3	4	3	3	4	26	A
19	Salma Khairunisa	3	2	2	3	4	3	4	3	24	A
20	Sasmita Dewi	3	3	3	4	3	3	4	4	27	SA
21	Safrina	4	2	3	2	4	2	3	4	24	A
22	Siti Fatimah Azzahra	3	3	2	2	3	2	3	2	20	KA
23	Wulan Purnama Sari	3	3	4	3	4	2	4	4	27	SA
<b>Persentase Siswa Tidak Aktif (TA)</b>										<b>1</b>	<b>4,35%</b>
<b>Persentase Siswa Kurang Aktif (KA)</b>										<b>2</b>	<b>8,69%</b>
<b>Persentase Siswa Aktif (A)</b>										<b>15</b>	<b>65,22%</b>
<b>Persentase Siswa Sangat Aktif (SA)</b>										<b>5</b>	<b>21,74%</b>
<b>Jumlah Siswa</b>										<b>23</b>	<b>100%</b>

## Lampiran 7

### SOAL SIKLUS I

3. Apakah yang dimaksud dengan jurnal umum
4. Berikut transaksi usaha Bengkel Motor Mimi selama bulan November 2014
  - Nov 01 Nona mimi menyetor uang untuk modal usaha sebesar Rp. 30.000.000
  - Nov 02 Dibayar sewa gedung reparasi sebesar Rp. 1.000.000 untuk satu bulan
  - Nov 04 Dibeli perlengkapan keperluan kantor bengkel sebesar Rp. 2.000.000 secara tunai
  - Nov 05 Dibeli meja, kursi, komputer, dan lemari untuk kantor sebesar Rp. 5.000.000 secara tunai
  - Nov 06 Dibeli perlengkapan untuk reparasi mobil berupa oli, minyak rem, busi dan lain – lain sebesar Rp. 10.500.000 secara tunai
  - Nov 07 Dibeli dengan tunai obeng, alat dongkrak, alat – alat service dan pencuci kendaraan sebesar Rp. 6.500.000
  - Nov 08 Diterima pendapatan service dan reparasi motor sebesar Rp. 7.000.000
  - Nov 10 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 2 hari sebesar Rp. 1.300.000
  - Nov 11 Dibayar beban listrik bulan ini sebesar Rp. 150.000
  - Nov 14 Diterima pendapatan service selama 4 hari sebesar Rp. 2.800.000
  - Nov 15 Dibayar beban air sebesar Rp. 100.000
  - Nov 16 Dibayar beban telepon sebesar Rp. 200.000
  - Nov 20 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 6 hari sebesar Rp. 4.700.000
  - Nov 30 Diterima pendapatan service dan reparasi selama 10 hari sebesar Rp. 7.800.000
  - Nov 30 Dibayar upah karyawan sebesar Rp. 6.000.000
  - Nov 30 Sisa perlengkapan reparasi adalah Rp. 2.500.000
  - Nov 30 Sisa perlengkapan kantor adalah Rp. 1.500.000

Diminta :

2. Buatlah jurnal umum dari transaksi di atas

## Lampiran 8

### KUNCI JAWABAN

2. Jurnal umum digunakan untuk mencatat keseluruhan transaksi perusahaan berdasarkan urutan waktu kejadian, terdiri dari 2 jalur ( debet atau kredit ) digunakan oleh semua jenis perusahaan berdasarkan perusahaan mulai dari jenis usaha rumahan sampai dengan industri manufaktur yang komplit.

3. Jurnal Umum

<b>TGL</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>DEBET</b>	<b>KREDIT</b>
Nov 1	Kas Modal	30.000.000	30.000.000
2	Sewa dibayar dimuka Kas	1.000.000	1.000.000
4	Perlengkapan Kantor Kas	2.000.000	2.000.000
5	Peralatan Kantor Kas	5.000.000	5.000.000
6	Perlengkapan reparasi ( bahan habis pakai reparasi ) Kas	10.500.000	10.500.000
7	Peralatan reparasi Kas	6.500.000	6.500.000
8	Kas Pendapatan Service	700.000	700.000
10	Kas Pendapatan service	1.500.000	1.500.000
11	Beban listrik Kas	150.000	150.000
14	Kas Pendapatan service	2.800.000	2.800.000
15	Beban air Kas	100.000	100.000
16	Beban telepon Kas	200.000	200.000
20	Kas Pendapatan service	4.700.000	4.700.000
30	Kas Pendapatan service	7.800.000	7.800.000
30	Beban karyawan Kas	6.000.000	6.000.000
30	Beban perlengkapan reparasi Perlengkapan reparasi	8.000.000	8.000.000
30	Beban perlengkapan kantor Perlengkapan kantor	500.000	500.000
	<b>Total</b>	<b>87.450.000</b>	<b>87.450.000</b>

## Lampiran 9

### SOAL SIKLUS II

1. Berikut transaksi usaha MAMAT TAILOR selama bulan Mei 2015

- 1 Mei Tn. Mamat menyetor uang pribadi ke dalam perusahaan sebagai modal awal usaha jahit sebesar Rp. 4.000.000
- 2 Mei disewa sebuah ruko untuk usaha jahit dengan membayar Rp. 1.200.000 untuk 6 bulan
- 4 Mei dibeli tunai perlengkapan jahit dari Toko Jaya dengan harga Rp. 800.000
- 10 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian langganan seharga Rp. 300.000 dan langsung diterima pembayaran
- 12 Mei dibeli peralatan jahit dari Toko Sekawan seharga Rp. 1.500.000 baru dibayar Rp. 500.000
- 18 Mei telah diselesaikan jahitan pakaian Tn. Ahmad seharga Rp. 1.700.000 sudah dikirimkan tagihannya
- 19 Mei dibayar ke Toko Sekawan Rp. 800.000 atas pembelian peralatan jahit tanggal 12 Mei
- 20 Mei dibayar gaji pegawai untuk 2 minggu kerja Rp. 200.000
- 21 Mei diterima pinjaman dari Bank Rp. 2.000.000 dikenakan biaya administrasi Rp. 250.000
- 22 Mei Tn. Ali mengambil uang perusahaan untuk keperluan pribadi Rp. 400.000

Diminta :

1. Buatlah jurnal umum dari transaksi di atas

## Lampiran 10

### KUNCI JAWABAN SIKLUS II

TGL	KETERANGAN	DEBET	KREDIT
Mei 1	Kas Modal	4.000.000	4.000.000
2	Sewa dibayar dimuka Kas	1.200.000	1.200.000
4	Perlengkapan Kas	800.000	800.000
10	Kas Pendapatan jasa	300.000	300.000
12	Peralatan jahit Kas Utang perusahaan	1.500.000	500.000 1.000.000
18	Piutang usaha Pendapatan jasa	1.700.000	1.700.000
19	Utang usaha Kas	800.000	800.000
21	Kas Beban administrasi Utang Bank	1.750.000 250.000	2.000.000
22	Prive Kas	400.000	400.000
<b>TOTAL</b>		<b>12.700.000</b>	<b>12.700.000</b>

Lampiran 11

**TABEL HASIL BELAJAR AWAL  
KELAS X AK**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa / Siswi</b>	<b>Nilai Siswa</b>	<b>Tingkat Ketuntasan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ade Irma	70	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	80	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	65	75	Tidak Tuntas
4	Alfina Ramadani	68	75	Tidak Tuntas
5	Anisa	65	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	61	75	Tidak Tuntas
7	Anggi Sefrika	70	75	Tidak Tuntas
8	Aulia Pandiwi	84	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	83	75	Tuntas
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	68	75	Tidak Tuntas
12	Fajar Indah Sari	84	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	70	75	Tidak Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	69	75	Tidak Tuntas
16	Nilam Cahaya	72	75	Tidak Tuntas
17	Riska Maharani	68	75	Tidak Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	64	75	Tidak Tuntas
19	Salma Khairunisa	68	75	Tidak Tuntas
20	Sasmita Dewi	66	75	Tidak Tuntas
21	Safrina	68	75	Tidak Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	70	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	81	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1654</b>		
<b>Rata – Rata</b>		<b>71,91</b>		
<b>Tuntas</b>		<b>7</b>		
<b>Tidak Tuntas</b>		<b>16</b>		
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>30,4%</b>		
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>69,6%</b>		

Lampiran 12

**TABEL TES HASIL BELAJAR SIKLUS I  
KELAS X AK**

No	Nama Siswa / Siswi	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan	Keterangan
1	Ade Irma	65	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	78	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	80	75	Tuntas
4	Alfina Ramadani	72	75	Tidak Tuntas
5	Anisa	70	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	88	75	Tuntas
7	Anggi Sefrika	69	75	Tidak Tuntas
8	Aulia Pandiwi	81	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	80	75	Tuntas
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	70	75	Tidak Tuntas
12	Fajar Indah Sari	80	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	73	75	Tidak Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	66	75	Tidak Tuntas
16	Nilam Cahaya	83	75	Tuntas
17	Riska Maharani	71	75	Tidak Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	84	75	Tuntas
19	Salma Khairunisa	67	75	Tidak Tuntas
20	Sasmita Dewi	80	75	Tuntas
21	Safrina	70	75	Tidak Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	65	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	82	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1734</b>		
<b>Rata – rata</b>		<b>75,39</b>		
<b>Tuntas</b>		<b>12</b>		
<b>Tidak Tuntas</b>		<b>11</b>		
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>52,17 %</b>		
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>47,83 %</b>		

Lampiran 13

**TABEL TES HASIL BELAJAR SIKLUS II**  
**KELAS X AK**

No	Nama Siswa / Siswi	Nilai Siswa	Tingkat Ketuntasan	Keterangan
1	Ade Irma	70	75	Tidak Tuntas
2	Afde Chinta	82	75	Tuntas
3	Ainindita Sandra Dewi	80	75	Tuntas
4	Alfina Ramadani	80	75	Tuntas
5	Anisa	70	75	Tidak Tuntas
6	Anisa Anggraini	90	75	Tuntas
7	Anggi Sefrika	77	75	Tuntas
8	Aulia Pandiwi	81	75	Tuntas
9	Ayu Liani Suhada	80	75	Tuntas
10	Dea Indah Sari	80	75	Tuntas
11	Dila Inggriani	85	75	Tuntas
12	Fajar Indah Sari	90	75	Tuntas
13	Kristin Selasi	83	75	Tuntas
14	Kusna Wiana	80	75	Tuntas
15	Lia Anggeliana	80	75	Tuntas
16	Nilam Cahaya	87	75	Tuntas
17	Riska Maharani	81	75	Tuntas
18	Siti Wahyu Priandini	81	75	Tuntas
19	Salma Khairunisa	77	75	Tuntas
20	Sasmita Dewi	85	75	Tuntas
21	Safrina	77	75	Tuntas
22	Siti Fatimah Azzahra	62	75	Tidak Tuntas
23	Wulan Purnama Sari	85	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1838</b>		
<b>Rata – rata</b>		<b>79,91</b>		
<b>Tuntas</b>		<b>20</b>		
<b>Tidak Tuntas</b>		<b>3</b>		
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>86,96%</b>		
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>13,04%</b>		

## Lampiran 14

### PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK TANPA DANMENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP WORK

No	Nama Siswa / Siswi	Tes Awal	Siklus I	Siklus II
1	Ade Irma	65	65	70
2	Afde Chinta	78	78	82
3	Ainindita Sandra Dewi	65	80	80
4	Alfina Ramadani	68	72	80
5	Anisa	65	70	70
6	Anisa Anggraini	61	88	90
7	Anggi Sefrika	68	69	77
8	Aulia Pandiwi	79	81	81
9	Ayu Liani Suhada	78	80	80
10	Dea Indah Sari	80	80	80
11	Dila Inggriani	68	70	85
12	Fajar Indah Sari	80	80	90
13	Kristin Selasi	70	73	83
14	Kusna Wiana	80	80	80
15	Lia Anggeliana	65	66	80
16	Nilam Cahaya	72	83	87
17	Riska Maharani	68	71	81
18	Siti Wahyu Priandini	64	84	81
19	Salma Khairunisa	66	67	77
20	Sasmita Dewi	66	80	85
21	Safrina	68	70	77
22	Siti Fatimah Azzahra	65	65	67
23	Wulan Purnama Sari	81	82	85
<b>Rata – rata</b>		<b>70,43</b>	<b>75,39</b>	<b>80,13</b>
<b>Nilai Maksimum</b>		<b>81</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
<b>Nilai Minimum</b>		<b>61</b>	<b>65</b>	<b>67</b>
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		<b>7</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Persentase Tuntas</b>		<b>30,4%</b>	<b>52,17%</b>	<b>86,96%</b>
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>Persentase Tidak Tuntas</b>		<b>69,6%</b>	<b>47,83%</b>	<b>13,04%</b>



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056 Ext.22,23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**Form : K - 1**

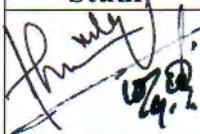
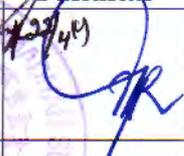
Kepada : Yth. Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang hertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,46

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan menggunakan strategi pembelajaran small group work siswa SMK Yayasan Perguruan Bandung	
	Analisis faktor – faktor yang mempengaruhi siswa memilih program keahlian program keahlian akuntansi di SMK Yayasan Perguruan Bandung	
	Analisis pengalaman belajar kewirausahaan terhadap minat berwirausaha pada siswa SMK Yayasan Perguruan Bandung	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 April 2019

Hormat Pemohon,



**Elfridhawati**

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muktar Basri No. 3 Medan 20238 Telp 061-6619056 Ext.22,23,30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)Form

K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/ Sekretaris  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU  
di  
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan menggunakan strategi pembelajaran small group work siswa SMK Yayasan Perguruan Bandung.

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

**Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akbirmya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 April 2019  
Hormat Pemohon

**Elfridhawati**

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan / Fakultas  
- Duplikat Untuk Ketua / Sekretaris Program Studi  
- Triplikat Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 997 /II.3-AU /UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Elfridhawati**  
N P M : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work Siswa SMK Yayasan Perguruan Bandung

Pembimbing : Uun Ahmad Saehu.,SE.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 25 April 2020

Medan, 20 Sya'ban 1440 H  
25 April 2019 M

Wassalam  
Dekan

**Dr. H. Elfrianto Nst.,M.Pd**

NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work di Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



**Elfridhawati**



**SURAT KETERANGAN**

NO : .....

Ketua Program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work di Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis tanggal 11 Bulan Juli tahun 2019

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2019  
Ketua,

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Elfridhawati  
NPM : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work di Kelas X SMK Swasta Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Agustus 2019

**TIM SEMINAR**

**Ketua**

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

**Sekretaris**

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

**Pembimbing**

**Uun Ahmad Saehu, M.Pd**

**Pembahas**

**Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Elfridhawati  
N.P.M : 1502070029  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work di Kelas X SMK Swasta Bandung T.P 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
25/6.19	Perbaiki Latar Belakang Masalah	}
	1. Masalah peneliti blm fokus	
	2. Uraian LBM blm stimulasi	
	3. Data penulisan blm ada	
	4. Identifikasi Masalah kerangka isu fakta	
28/6.19	- Perbaiki tata cara penulisan bab 2.	}
	- Daftar Pustaka blm ada	
3/7 - 19	1. Perbaiki Metode Penelitian khususnya dan PTK	} f
4/7 - 19	Ace tempur proposal	f

Medan, Juni 2019

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehu, M.Pd)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Kamis Tanggal 11 Juli 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Elfridhawati

NPM : 1502070029

Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Work* Di Kelas X SMK Swasta Bandung T.P 2019/2020

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	
Bab II	
Bab III	
Lainnya	Produk Bahan ajar.
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan 16/7-2019.

Medan, 11 Juli 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Uun Ahmad Saehu, M.Pd**

Sekretaris

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembahas

**Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 5338 /II.3-AU/UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 28 Dzulhijjah 1440 H  
29 Agustus 2019 M

Kepada : Yth, Bapak / Ibu  
SMK Yayasan Perguruan Bandung  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Elfridawati  
N P M : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Akuntansi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Work Siswa SMK Yayasan Perguruan Bandung

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan



**Dr. H. ELFRIANTO . M.Pd**  
NIDN 0115057302

**\*\* Pertiinggal\*\***



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN BISNIS MANAJEMEN  
**SMK SWASTA BANDUNG - 1**  
STATUS DIAKUI

Jln. Pengabdian No. 72 Telp. (061) 7380823 Fax (061) 4569233 Email : smkbandung1@gmail.com  
DESA BANDAR SETIA KODE POS : 20371 KABUPATEN DELI SERDANG  
NPSN : 10214030 NSS : 304070106031 NDS. G. 01254202

Nomor : 323 /SMK-1.PB/E.7/IX/2019  
Lamp : -  
Hal : IZIN PENELITIAN

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Jl. Kapten Mochtar Basri No.3 Medan  
Di

Tempat

Dengan hormat,

Membalas surat Saudara Nomor : 5338/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal  
29 Agustus 2019. Perihal Mohon Izin Riset pada sekolah kami atas nama :

Nama : Elfridawati  
NIM : 1502070029  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Dengan ini memberikan Izin untuk mengadakan Penelitian di Sekolah kami  
mulai tanggal 26 Agustus s/d 20 September 2019, dengan tujuan untuk  
menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi dengan judul :  
“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI DENGAN MENGGUNAKAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP WORK SISWA  
SMK YAYASAN PERGURUAN BANDUNG”.

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan dengan  
sebenarnya.

Bandar Setia, 21 September 2019

Kepala Sekolah



Drs. EBBY PURNOMO, MM