

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA
SMK SWASTA YWKA MEDAN TAHUN
PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

YAYU RAMADHANI

1502070041



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 25 September 2019, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Yayu Ramadhani
NPM : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019//2020

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Svamsayunita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si
2. Mariati S.Pd, M.Ak
3. Marnoko, S.Pd, M.Si

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Yuyu Ramadhani

NPM : 1502070041

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019//2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan,

Ketua Program Studi



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

YAYU RAMADHANI, 1502070041, “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020” Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Permasalahan di dalam penelitian ini merupakan rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X yang terdiri dari satu kelas dan jumlah 27 orang siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning*. Pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hasil yang diinginkan yaitu menggunakan angket dan tes. Dimana sebelumnya telah diuji untuk validitas, reabilitas, dan uji hipotesis, sehingga dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata siswa mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan program spss dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$, sehingga diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,525 dengan t_{tabel} sebesar 1,708. Maka hasil hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi jurnal umum di kelas X SMK Swasta YWKA Medan tahun pembelajaran 2019/2020.

Kata kunci: Model pembelajaran *discovery learning* dan hasil belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan Rahmat Allah SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Rasul terakhir yang diutus dengan membawa syari'ah yang mudah, penuh rahmat, dan membawa keselamatan dalam kehidupan dunia dan akhirat. Skripsi ini memuat segala hal tentang kompetensi guru dalam menghadapi pembelajaran era milenial. Skripsi ini dapat selesai tepat waktu karena tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Bapak Marnoko, S.pd.,M.Si, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan baik dalam pelaksanaan penulisan proposal skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. beserta staf Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas kelancaran proses administrasi.
7. Bapak Drs. Wahyudi selaku kepala sekolah SMK Swasta YWKA Medan yang telah memberikan izi kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.
8. Ibu Irma Yatti SE.,M.Ak selaku guru bidang studi akuntansi yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dikelas.
9. Kepada siswa kelas X Ak SMK Swasta YWKA Medan yang ikut adil sebagai subjek dalam penelitian ini.
10. Kedua orangtuaku tercinta, bapak Alm. Jamjajian dan ibu Surtini serta ayah Muchtar yang selama ini telah berperan sebagai seorang ayah pengganti tetati tetap seperti ayah kandung, terimakasih atas doa dan kasih sayangnya serta dukungan motivasi yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
11. Adikku tersayang, Widiansyah, Zefri Mahyudi, Sefia Hildayana dan Richo Faisal terimakasih atas doa kan kasih sayangnya serta dukungan dan motivasi yang diberikan selama penyelesaian skripsi.

12. Kakak sepupuku Rini Triana terimakasih tak pernah bosan mendampingi dari awal kuliah hingga akhir penyelesaian skripsi dukungan dan motivasi selalu ada.
13. Sahabat-sahabatku tercinta Evi Agustina, Endang Sulistiana, Lili Andriani, Ayu Anggiani dan Arika Handayani yang selalu membantu dan motivasi serta setia mendengar keluh kesah peneliti terimakasih atas kebersamaan selama ini.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 pendidikan akuntansi khususnya kelas A-pagi terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan selama ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari sebagai manusia biasa tentu dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu dengan segala keterbukaan penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini berguna untuk penulis dan pihak yang membutuhkan.

Medan, September 2019

Penulis

Yayu Ramadhani

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kerangka Teori	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Model Pembelajaran Discovery Learning	9
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Discovery Learning	10
4. Kelebihan Model Pembelajaran Discovery Learning	12
5. Kelemahan Model Pembelajaran Discovery Learning	13
6. Evaluasi Hasil Belajar.....	13

7. Pengertian Hasil Belajar	15
8. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
9. Materi	19
B. Kerangka Konseptual	23
C. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	26
B. Populasi Dan Sampel	27
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	27
D. Instrumen Penelitian dan Uji Instrumen Penelitian	30
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
C. Hasil Analisis Data	47
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
E. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Akuntansi.....	3
Tabel 2.1 Mekanisme Debet dan Kredit	21
Tabel 2.2 Contoh Bentuk Jurnal.....	22
Tabel 3.1 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Penelitian	31
Tabel 3.3 Tes Tertulis Pretest.....	32
Tabel 3.4 Tes Tertulis Posttest	33
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	48
Tabel 4.2 Klasifikasi Aktivitas Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Test	51
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test.....	52
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket.....	53
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket.....	54
Tabel 4.7 Batas Interval Skala Penilaian.....	55
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Angket	56
Tabel 4.9 Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnaov	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	59
Tabel 4.12 Regresi Linear Sederhana	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Determinasi.....	61

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 24
2. Gambar 4.1 struktur organisasi sekolah..... 43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Silabus
Lampiran 4	Soal
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal
Lampiran 6	Daftar Nilai
Lampiran 7	Angket
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 9	Tabulasi butir pre-test
Lampiran 10	Tabulasi butir post-test
Lampiran 11	Tabulasi butir angket
Lampiran 12	Validitas Soal Menggunakan Spss 16.0
Lampiran 13	Validitas Angket Menggunakan Spss 16.0
Lampiran 14	Dokumentasi kegiatan pembelajaran
Lampiran 15	Distribusi Tebel R
Lampiran 16	Distribusi Tabel F
Lampiran 17	Distribusi Tabel T
Lampiran	Surat Izin Riset
Lampiran	Surat Balasan Riset
Lampiran	K1
Lampiran	K2
Lampiran	K3

Lampiran	Pengesahan Proposal
Lampiran	Lembar Berita Acara Seminar
Lampiran	Lembar Keterangan Seminar
Lampiran	Lembar Pernyataan
Lampiran	Lembar Perubahan Judul
Lampiran	Lembar Bimbingan Proposal
Lampiran	Lembar Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan suatu bangsa erat hubungannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan jiwa manusia yang memungkinkan manusia tumbuh dan berkembang dengan metode-metode tertentu sehingga memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan potensi atau pun kemampuan awalnya serta kemauan yang dimilikinya. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan pembaharuan sistem pendidikan yang disesuaikan dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya, supaya memiliki kekuatan yang spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, keribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan diharapkan mampu menghasilkan siswa yang berkualitas dari berbagai macam karakteristik, bagian pendidikan mampu menghasilkan yang baik dan berkualitas, untuk mencapai hasil tersebut guru diharapkan mampu memilih dan menyesuaikan model pembelajaran yang tepat dengan materi yang disampaikan. Peran guru yang didukung dengan penerapan model, metode, dan strategi yang tepat akan lebih membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam proses belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar yang dilakukan oleh siswa. Di dalam proses belajar

mengajar, guru sebagai pengajar dan siswa sebagai subjek belajar. Dalam pengertian luar, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju perkembangan pribadi sepenuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian sepenuhnya.

Model pembelajaran merupakan cara atau teknik penyajian materi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dalam hal ini guru sangat berperan penting dalam proses belajar. Peranan model pembelajaran lebih penting apabila guru mengajar siswa yang berbeda dari segi kemampuan, pencapaian, kecenderungan serta minat. Suasana yang semestinya tercipta dalam proses pembelajaran yaitu siswa terlibat aktif dalam belajar dan menanggapi materi yang telah diberikan oleh guru. Namun, siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, suasana pembelajaran menjadi kaku, tingkat pemahaman dan respon siswa terhadap materi juga rendah.

Dari pengalamannya pada saat melakukan kegiatan observasi pada tanggal 25 Februari 2019 dan informasi dari guru bidang studi akuntansi Bunda Irma Yatti di SMKS YWKA MEDAN, kebanyakan guru selalu memiliki peranan yang sangat dominan tanpa melibatkan siswa untuk berfikir kritis dan mendalam sehingga menimbulkan kebosanan dan tidak paham akan pelajaran yang sedang dipelajari. Hal ini disebabkan karena guru kurang mendorong siswa untuk dapat terlibat aktif mengembangkan pengetahuan dan mengikuti proses belajar,

lemahnya proses belajar mengajar akan menyebabkan siswa menjadi pasif dan hasil belajar siswa menjadi rendah terutama dalam mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMKS YWKA MEDAN diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah khususnya kelas X, dan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian yang masih dibawah kkm. Hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1.1

Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019

Nilai	Frekuensi	Presentase	Keterangan
Total	27	100%	Jumlah Siswa
<75	17	63%	Tidak Tuntas
≥75	10	37%	Tuntas

Sumber: daftar nilai siswa akuntansi SMKS YWKA Medan kelas X

Bersadarkan tabel presentase diatas menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa akuntansi masih rendah. Hal inidapat dilihat bahwa siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 10 siswa, sedangkan yang lainnya sebanyak 17 siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari presentase diatas dapat dikatakan masih banyaak siswa yang gagal dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hasil belajar pengajaran sangat menentukan keberhasilan siswa. faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah yaitu pembelajaran akuntansi yang selama ini dilakukan sering menggunakan pembelajaran konvensional. Dimana

guru hanya berceramah dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa cenderung lebih banyak menunggu sajian materi yang diberikan oleh guru bahkan menunggu arahan guru terlebih dahulu baru siswa mau belajar aktif. Kondisi ini terkadang menjadikan siswa enggan dan kurang mandiri untuk mencari sajian pembelajaran selanjutnya dengan sendiri. Secara umum, rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh kegiatan pembelajaran konvensional yang hanya berpusat pada guru dan siswa hanya sebagai pendengar dan pelaksana dari setiap penjelasan yang diberikan oleh guru sehingga pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung hingga cenderung bermain-main dan kurang serius memerhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran. Tidak jarang siswa hanya sebagai pendengar yang pasif, menulis yang didiktekan oleh guru atau yang dicatat dipapan tulis, sehingga mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan tidak jarang siswa cenderung tidak mengingat materi yang sudah dipelajari sehingga saat diharapkan pada ujian, siswa tidak dapat menjawab soal ujian yang diberikan oleh guru dan hal ini akan dampak pada nilai yang rendah.

Untuk mengatasi permasalahan diatas, maka diperlukan inovasi dalam pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri yaitu berupa model pembelajaran yang tepat banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat untuk setiap pokok pembahasan. Model pembelajaran *Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan atas dasar teori siswa akan lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah. Model

pembelajaran *Discovery learning* adalah model pembelajaran dimana siswa akan belajar menghadapi problem dan pemecahan suatu masalah dalam pembelajaran. Mereka akan berusaha mencari pemecahan masalah sendiri dengan kapasitas mereka sebagai pembelajar, jika menghadapi kesulitan mereka bisa bertanya dan konsultasi dengan guru yang berkompeten, yang akan memberikan keyakinan mendalam bagi siswa sehingga siswa akan mencapai kepuasan karena telah menemukan pemecahan masalah sendiri dan dengan pemecahan masalah yang dapat mereka lakukan maka siswa dapat mengasah skill dan teknik dalam memecahkan masalah melalui soal-soal yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi masih rendah
2. Siswa masih kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran akuntansi
3. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat pada pembelajaran
4. Pembelajaran akuntansi yang dilakukan dikelas masih bersifat konvensional

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti membatasi masalah yaitu hasil belajar akuntansi siswa pada pokok pembahasan jurnal umum dikelas X SMK Swasta YWKA Medan dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery learning*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Discovery learning* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019-2020 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah : Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery learning* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019-2020.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian penulis berharap semoga hasil penelitian dapat memberikan manfaat konseptual utamanya kepada pembelajaran akuntansi. Hasil penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa dapat berfikir kritis dan aktif dalam berbagai permasalahan dan penyelesaian soal-soal yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran akuntansi

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan untuk memperoleh model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

3. Bagi Peneliti

Sebagai bahan masukan dan bakat ilmu pengetahuan bagi penelitian sebagai calon guru dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. KERANGKA TEORITIS

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model dan proses pembelajaran akan menjelaskan makna kegiatan-kegiatan yang dilakukan pendidik selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan, seni, agama, sikap dan keterampilan. Kegiatan guru dan siswa dalam keterkaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran.

Menurut Joyce (dalam Trianto 2009:22) menyatakan bahwa.. “setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai”.

Model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya. Model pembelajaran dapat muncul dalam beragam bentuk dan variasinya sesuai dengan landaan filosofis dan pedagogik yang melatar belakangi pola yang digunakan untuk mengatur materi dan menempatkan peran yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Soekamto (dalam Trianto 2011:22) menyatakan “model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi paraa perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”.

Dari penjelasan diatas maka model pembelajaran adalah pola pilihan yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar berjalan sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru didalam kelas hendaknya memberikan rangsangan kepada siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik dan menciptakan suasana kelas yang kondusif agar siswa merasa betah dalam belajar dan mengembangkan diri.

2. Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Discovery learning merupakan model belajar menemukan dimana siswa akan belajar secara mandiri untuk membahas suatu masalah tertentu yang diberikan oleh guru. Model ini memperkenalkan masalah kepada siswa dan siswa diharapkan dapat memecahkan masalah tersebut berdasarkan penemuannya.

Kosasih (dalam Arifudin, Wilujeng, Utomo, 2016:131) bahwa.. “model pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk dapat menemukan sesuatu melalui pembelajaran yang dilaluinya, siswa diharapkan dapat terbiasa menjadi seorang saintis (ilmuwan)”,

siswa dalam pembelajaran ini tidak hanya sebagai konsumen, tetapi diharapkan dapat berpikir aktif bahkan sebagai pelaku pencipta ilmu pengetahuan.

Selanjutnya, Herdian (dalam Purwaningrum 2016:150) mengemukakan bahwa “Dalam pembelajaran *discovery learning*, siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan intruksi. Penggunaan *discovery learning* pada dasarnya ingin mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif”.

Berdasarkan dengan pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* adalah proses pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan penemuan dan memecahkan masalah berdasarkan penemuan siswa. Model pembelajaran *discovery learning* dapat mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif tentunya mengubah pembelajaran yang sebelumnya *teacher centered* guru yang menjadi pusat pembelajaran menjadi *student contered* dengan menggunakan *discovery learning* akan membangkitkan rasa ingin tahu dalam diri siswa karena pembelajaran akan dikaitkan langsung dengan temuan siswa sehingga materi pembelajaran tidak akan dilupakan oleh siswa.

3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Langkah-langkah pembelajaran *discovery learning* menurut Syah (dalam Abidin 2016:177) dalam “pelaksanaa model pembelajaran *discovery learning* terdapat beberapa tahapan yang perlu dilakukan”:

a. Stimulasi

Siswa diharapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungan dan dirangsang untuk melakukan kegiatan penyidikan guna menjawab kebingungan tersebut, yang sejalan dengan informasi dari guru.

b. Menyatakan masalah

Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian memilih salah satu untuk dijadikan hipotesis

c. Pengumpulan data

Siswa ditugaskan untuk melakukan kegiatan eksplorasi, pencarian penelusuran dalam rangka pengumpulan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar hipotesis yang telah diajukan

d. Pengolahan data

Siswa mengolah data dan informasi yang telah diperolehnya baik melalui observasi, wawancara dan sebagainya lalu ditafsirkan.

e. Pembuktian

Siswa melakukan pemeriksaan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.

f. Menarik kesimpulan

Siswa menarik kesimpulan sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan dilakukan untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi.

Model pembelajaran *discovery learning* adalah proses pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk dapat menemukan suatu konsep yang belum diketahui sebelumnya dengan cara melakukan suatu pengamatan dan penelitian dari masalah yang diberikan oleh guru, bertujuan untuk menciptakan siswa yang aktif dan mandiri dalam menemukan solusi dari masalah dikegiatan pembelajaran, serta melatih kemampuan berfikir siswa dan keterampilan kepercayaan diri dalam memutuskan sesuatu secara objektif.

4. Kelebihan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Memperhatikan model penemuan terbimbing tersebut dapat disampaikan kelebihan yang dimiliki. Ada pun kelebihan dari model *discovery learning* (penemuan) menurut Roestiyah (2012: 20-21) sebagai berikut:

- a) Membantu siswa untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif/pengenalan siswa.
- b) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi/individual sehingga dapat kokoh mendalam tertinggal dalam jiwa siswa tersebut.
- c) Membangkitkan kegairahan belajar siswa.
- d) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- e) Mengarahkan cara siswa belajar sehingga memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat.
- f) Membantu siswa untuk memperkuat kepercayaan diri..
- g) Berpusat pada siswa, tidak pada guru.

- h) Hasil belajar *discovery learning* mempunyai efek transfer yang lebih baik dari pada hasil lainnya.
- i) Meningkatkan penalaran siswa dan kemampuan untuk berpikir bebas..

5. Kelemahan Model *Discovery Learning*

Memperhatikan model penemuan terbimbing tersebut dapat disampaikan kekurangan yang dimiliki. Kelemahan dari model *discovery learning* (penemuan) menurut Roestiyah (2012: 20-21) sebagai berikut:

- a) Siswa harus ada kesiapan dalam kematangan mental untuk cara belajar.
- b) Bila kelas terlalu besar model ini akan kurang berhasil.
- c) Bila sudah terbiasa dengan pembelajaran tradisional mungkin akan kecewa bila diganti dengan pembelajaran penemuan.
- d) Mementingkan proses pengertian saja, kurang memperhatikan sikap dan keterampilan siswa.
- e) Tidak memberikan kesempatan untuk berfikir secara kreatif..

6. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi merupakan bagian integral dari proses kegiatan secara keseluruhan dalam proses pembelajaran. “Evaluasi menempati kedudukan yang penting dan merupakan bagian utuh dari proses dan tahapan kegiatan pembelajaran. Dengan melakukan evaluasi guru dapat mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukannya, pada tiap kali pertemuan, setiap semester, setiap tahun bahkan selama berada pada satuan pendidikan tertentu”. Dengan demikian

setiap kali membahas proses pembelajaran, maka berarti membahas tentang evaluasi, karena evaluasi inklusif didalam proses pembelajaran.(Aunurrahman, 2013:203)

Menurut Sudrajad (dalam Aunurrahman, 2013:206) mengemukakan bahwa “evaluasi adalah kegiatan identifikasi untuk melihat apakah suatu program yang direncanakan telah tercapai atau belum, berharga atau tidak, dan dapat pula untuk melihat efesiensi pelaksanaannya. Evaluasi berhubungan dengan keputusan nilai (value judgment) dari evaluasi yakni memberikan informasi bagi kepentingan pengambilan keputusan”.

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mujiono (dalam Aunurrahman, 2013:208) mengemukakan “evaluasi merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang tingkat keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan mengetahui baik buruknya hasil belajar siswa dari proses kegiatan pembelajaran”.

Evaluasi merupakan bagian pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukannya, pada tiap kali pertemuan, setiap semester, setiap tahun bahkan selama berada pada satuan pendidikan tertentu dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

a) Tujuan Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk melihat sejauh mana suatu program pembelajaran dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Terdapat beberapa alasan mengapa

evaluasi harus dilakukan, yaitu : Reece dan Walker (dalam Aunurrahman 2013:209-210)

- a. Memperkuat kegiatan belajar
- b. Menguji pemahaman dan kemampuan siswa
- c. Memastikan pengetahuan prasyarat yang sesuai
- d. Mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran
- e. Memotivasi siswa
- f. Memberi umpan balik bagi siswa
- g. Memberi umpan balik bagi guru
- h. Memelihara standar mutu
- i. Mencapai kemajuan proses dan hasil belajar
- j. Memprediksi kinerja pembelajaran lanjutan
- k. Menilai kualitas belajar

7. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Ruhimat Toto (2016:124) “belajar merupakan aktifitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri. Dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya tidak terampil menjadi terampil perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan dalam arti belajar”.

Belajar menurut Gagne (Ruhimat, 2016:124) “adalah suatu proses dimana suatu organism berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dan ada tiga unsur pokok dalam belajar, yaitu: 1) proses, 2) perubahan perilaku dan 3) pengalaman. Jadi dapat dikatakan Belajar adalah tindakan seseorang dengan sengaja atau upaya yang dilakukan agar memperoleh sesuatu. Kegiatan tersebut mengakibatkan terjadi perubahan tingkah laku siswa yang menetap dan tidak diwariskan secara genetis tetapi sebagai pengalaman-pengalamannya. Sedangkan hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan”.

Wina Sanjaya (Istarani & Pulungan, 2015:15) “mengatakan kegiatan pembelajaran yang dibangun oleh guru dan siswa adalah kegiatan yang berhasil. Sebagai kegiatan yang berhasil, maka segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa hendaknya diarahkan untuk mencapai hasil yang telah ditentukan”.

Menurut *American Accounting Association* (AAA) : Akuntansi adalah proses pengidentifikasian, pengukuran dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian-penilaian keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi adalah tingkat kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa dalam akuntansi setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut dapat diukur melalui penguasaan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil kemajuan siswa yang diwujudkan dalam nilai maupun huruf.

8. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Tugas utama seorang guru adalah membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa bila guru bertindak mengajar, maka siswa diharapkan belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar disekolah ditemukan hal-hal berikut. Guru telah mengajar dengan baik, ada siswa belajar giat, ada siswa pura-pura belajar, ada siswa belajar setengah hati, bahkan ada pula siswa yang tidak belajar. Guru bingung menghadapi keadaan siswa, guru tersebut konsultasi dengan konselor sekolah. Kedua petugas pendidikan tersebut menemukan adanya masalah-masalah yang dialami siswa. Ada masalah yang dapat dipecahkan oleh konselor sekolah, adapula masalah yang harus dikonsultasikan dengan ahli psikologi. Guru menyadari bahwa dalam tugas pembelajaran ternyata ada masalah-masalah belajar yang dialami siswa. Bahkan guru memahami bahwa kondisi lingkungan siswa juga dapat menjadi sumber timbulnya masalah=masalah belajar. Istarani dan Intan Pulungan (2015:25)

Pada prinsip, ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu, faktor internal dan eksternal.

a) Faktor Internal

Proses belajar merupakan hal yang kompleks, siswalah yang menemukan terjadi atau tidak terjadi belajar. Untuk bertindak belajar siswa menghadapi masalah-masalah secara internal. Jika siswa tidak dapat mengatasi masalahnya, maka ia tidak belajar dengan baik. Faktor internal yang dialami siswa yang

berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut: Istanari dan Intan Pulungan, (2015:26)

- a. Sikap terhadap belajar
- b. Motivasi belajar
- c. Konsentrasi belajar
- d. Mengolah bahan belajar
- e. Menyimpan perolehan hasil belajar
- f. Menggali hasil belajar yang tersimpan
- g. Kemampuan berprestasi
- h. Rasa percaya diri siswa
- i. Intelegensi dan keberhasilan belajar
- j. Kebiasaan belajar

b) Faktor Eksternal

Proses belajar didorong oleh motivasi instrinsik siswa, disamping itu proses belajar juga dapat terjadi, atau menjadi bertambah kuat, bila didorong oleh lingkungan siswa. Samping itu lain aktivitas belajar dapat meningkatkan bila program pembelajaran disusun dengan baik, program pembelajaran sebagai rekayasa pendidikan guru disekolah merupakan faktor eksternal belajar ditinjau dari segi siswa. Maka ditemukan beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi pada aktifitas belajar. Faktor-faktor eksternal tersebut adalah sebagai berikut: Istanari dan Intan Pulungan, (2015:29)

- a. Guru sebagai Pembina siswa belajar
- b. Prasarana dan sasaran pembelajaran
- c. Kebijakan penilaian
- d. Lingkungan sosial
- e. Kurikulum sekolah

9. Materi

1) Mencatat Transaksi ke dalam jurnal umum

a) Pengertian Jurnal Umum

Menurut Rudianto (2012: 71) “Pengertian jurnal umum yaitu catatan yang sistematis dan kronologis dan transaksi – transaksi keuangan dengan menyebutkan akun – akun yang akan didebet dan dikredit disertai jumlah dan keterangan singkat tentang transaksi tersebut”.

Buku jurnal adalah media yang digunakan untuk mencatat transaksi perusahaan secara ringkas dan lengkap serta disusun secara kronologis untuk direvisi dimasa mendatang. Secara umum buku jurnal berbentuk empat kolom dengan manfaat yang saling menunjang satu dengan yang lain. Kolom pertama (tanggal) berfungsi untuk mencatat tanggal transaksi. Kolom kedua (keterangan) untuk mencatat aktivitas transaksi, dengan mencatat sesuai nama perkiraan yang terkait dengan penjelasan yang diperlukan. Kolom ketiga (ref) berguna untuk mencatat referensi yang terkait tentang buku besar. Kolom keempat (jumlah) dibagi menjadi dua kolom yaitu kolom debet dan kredit, berguna untuk mencatat transaksi.

b) Fungsi Jurnal Umum

Jurnal umum merupakan media dalam proses akuntansi yang menjadi dasar penentuan ke akun mana suatu transaksi dicatat, berapa jumlah uang yang dicatat dan keterangan singkat tentang transaksi. Jadi jurnal dapat diartikan sebagai media pencatatan sistematis yang menjadi sumber atau untuk pencatat ke dalam akun.

Terdapat beberapa fungsi jurnal sebagaimana diuraikan di bawah ini:

a. Fungsi mencatat

Jurnal menentukan ke akun mana dengan jumlah berapa suatu transaksi dicatat.

b. Fungsi Historis

Jurnal dicatat dengan mendahulukan transaksi yang lebih dahulu dilakukan dengan mendahulukan transaksi yang telah dahulu dilakukan sesuai dengan urutan waktu terjadinya.

c. Fungsi Analisis

Untuk menentukan nama akun, jumlah uang yang dicatat dan disisi mana (debit atau kredit) pencatatan dilakukan, bukti transaksi terlebih dahulu dianalisis.

d. Fungsi Instruktif

Jurnal merupakan suatu perintah atau intruksi, akun harus diisi sesuai dengan apa yang tercatat pada jurnal. Jika intruksi jurnal tidak diikuti maka pengisian akun akan salah.

e. Fungsi Informatif

Jurnal menyajikan tanggal, nama akun, keterangan singkat mengenai transaksi dan jumlah uang yang terlibat dalam suatu transaksi.

c) Akun – akun yang harus dicatat pada posisi debit dan kredit

Untuk pencatatan transaksi jurnal umum, kita perlu memahami aturan main dalam akuntansi. Akuntansi menerapkan sistem pencatatan double entry yang artinya setiap transaksi paling tidak melibatkan dua perkiraan yang akan dicatat dalam dua sisi, yaitu debit dan kredit.

Tabel 2.1

Mekanisme Debet dan Kredit

Nama Akun	(+)	(-)	Saldo Normal
Harta	D	K	D
Utang	K	D	K
Modal	K	D	K
Pendapatan	K	D	K
Beban	D	K	D

Saldo Normal adalah posisi pencatatan ketika sebuah perkiraan akan bertambah akibat sebuah transaksi keuangan. Untuk akun yang mengurangi modal, maka akan menempati saldo normal modal. Pendapatan sifatnya menambah modal. Modal bertambah disisi kredit. Oleh karena itu, pendapatan bersaldo normal kredit. Beban sifatnya mengurangi modal. Modal berkurang didebet, maka saldo normal bebab debit.

Yang perlu diperhatikan dalam mencatat jurnal:

- a. Dalam menjurnal setidaknya melibatkan dua akun yang berpengaruh. Oleh karena itu, setiap sebelum mencatat dalam jurnal tertentu terlebih dahulu akun yang terpengaruh.
- b. Akun yang dikredit dicatat menyorok ke dalam.

2) Bentuk Jurnal Umum

Bentuk jurnal yang sering digunakan dalam suatu perusahaan adalah jurnal yang mempunyai 2 (dua) kolom jumlah (debit dan kredit). Jurnal ini dapat digunakan untuk mencatat semua transaksi secara kronologis. Berikut ini adalah contoh bentuk jurnal:

Tabel 2.2

Contoh bentuk jurnal

Tanggal		Akun/Keterangan	Ref	Debit	Kredit
20...			(d)		
(b)					
				(e)	(f)

Penjelasan:

- a. Halaman, Setiap halaman jurnal diberi nomor halaman
- b. Tanggal, kolom pertama diisi dengan tahun dan bulan, sedangkan kolom diisi dengan tanggal terjadinya transaksi yang dicatat.

- c. Keterangan, untuk mencatat nama akun yang didebit ditulis ditepi sisi kiri dan jumlah pendebitan dimasukkan ke dalam kolom debit. Disamping itu, nama akun yang dikredit ditulis agak menjorok ke kanan dibawah akun debit dan jumlah pengreditan dimasukkan kedalam kolom kredit. Dibawah nama akun diberiketerangan ringkas mengenai transaksi yang terjadi untuk memudahkan dalam pemberian keterangan pada waktu pemindahan bukuan (posting) ke buku besar.
- d. *Ref*, diisi nomor akun, dilakukan ketika kita memindahkan akun tersebut ke dalam buku besar (posting).
- e. Setiap pengantian halaman sebagainya kolom debit dan kredit dijumlahkan untuk dipindahkan kehalaman berikutnya.

B. Kerangka Konseptual

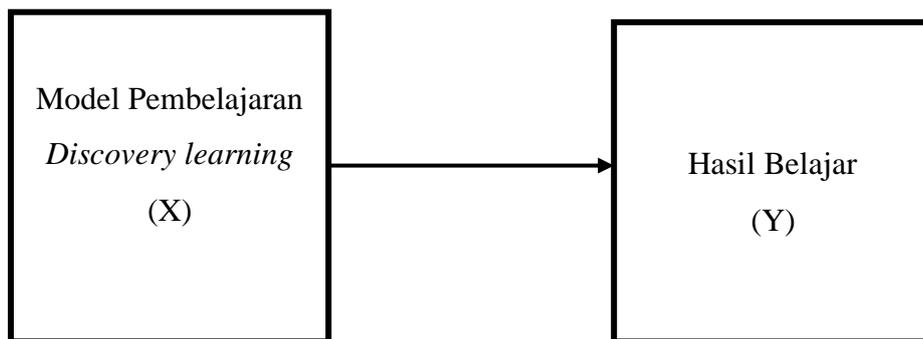
Proses pembelajaransiswa berada dalam posisi proses mental yang aktif danguru berfungsi mengkondisikan terjadinya pembelajaran. Pembelajaran didefinisikan sebagai pengorganisasian, penciptaan atau pengaturan suatu kondisi lingkungan sebaik-baiknya yang memungkinkan terjadinya belajar pada siswa. Pembelajaran juga diartikan sebagai proses belajar mengajar. Dengan demikian ada dua komponen utama dalam pembelajaran yaitu guru dan siswa yang saling berinteraksi. Salah satu cara yang dapat menolong siswa untuk belajar secara bermakna dapat dilakukan dengan model *discovery learning*.

Model *discovery learning* dalam pembelajaran akan melibatkan keaktifan siswa baik secara fisik maupun mental. Aktivitas guru pada model ini adalah

fasilitator dan pembimbing yang mengarahkan siswa untuk dapat belajar mengembangkan potensi diri. Menjadikan pembelajaran bermakna tidak hanya untuk mengetahui tetapi juga belajar seharusnya bagaimana belajar dan bersosialisasi dengan teman. Pembelajaran ini akan mendidik siswa untuk belajar lebih aktif, memahami tujuan belajar bagi dirinya, melihat belajar tidak lagi menjadi suatu keterpaksaan. *Discovery learning* merupakan suatu model yang baik bila diterapkan secara maksimal. Dengan model *discovery learning*, belajar dapat lebih menyenangkan, penuh keterkaitan dan antusiasme yang tinggi. Berdasarkan uraian di atas maka pembelajaran *discovery learning* akan membuat siswa merasa lebih nyaman, belajar dapat lebih menyenangkan dalam memahami mata pelajaran akuntansi secara baik dan mendalam. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Gambar 2.1

Kerangka konseptual



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang dianggap benar dan harus diuji kebenarannya melalui hasil-hasil penelitiannya. Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka konseptual yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah : "Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa SMK Swasta YWKA Medan T.P 2019/2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta YWKA Medan, Jl. Lampu pulo brayan bengkel baru, kota Medan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester Genap Tahun pembelajaran 2019/2020. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan maret sampai agustus tahun ajaran 2018/2019.

Tabel 3.1

Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jenis Kegiatan	Bulan/Minggu																							
	April				Mei				juni				Juli				Agustus				September			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penulisan Proposal																								
Seminar Proposal																								
Revisi Proposal																								
Pelaksanaan Riset																								
Pengolaan data																								
Penulisan Skripsi																								
Pengesahan Skripsi																								
Sidang Meja Hijau																								

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah subjek penelitian. Adapun yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan yang berjumlah 1 kelas dengan jumlah 27 siswa.

2. Sampel

Sampel penelitian ini hanya diambil sebanyak satu kelas yaitu kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan yang berjumlah 27 orang siswa sebagai kelas Deskriptif kuantitatif yang akan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:61) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti dimana terdapat satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Diantaranya sebagai berikut :

1. Variabel bebas (X) adalah Model Pembelajaran *Discovery learning*
2. Variabel terikat (Y) adalah Hasil Belajar

2. Definisi Variabel

Data operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning*

Dalam penelitian ini model pembelajaran *discovery learning* menggunakan langkah-langkah tertentu hingga menuju kesimpulan. Kegiatan inti pelaksanaan dan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam penelitian ini meliputi: pemberian stimulasi/rangsangan, pernyataan/identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi/pembuktian dan menarik kesimpulan/generalisasi. Langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning* yaitu :

1. Dimulai dengan Pertanyaan Esensial (*Start With the Essential Question*).

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat mengeksplorasi pengetahuan awal peserta didik serta memberi penugasan peserta didik dalam melaksanakan suatu aktivitas.

2. Mendesain Rencana pembelajaran (*Design a Plan for the learning*).

Perencanaan *discovery* yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peserta didik, dalam menentukan aturan main. Pada tahap ini guru menjelaskan dan membantu peserta didik untuk menentukan tugas dan judul yang sesuai dengan materi pembelajaran.

3. Membuat Jadwal (*Create a Schedule*).

Tahap ketika guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan masalah.

4. Memonitor Peserta Didik dan membantu Perkembangan (*Monitor the Student and the Program*).

Guru bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama penyelesaian pembelajaran

5. Menilai Hasil (*Assess the Outcome*).

Penilaian dilakukan untuk membantu guru dalam mengukur ketercapaian standar dan tujuan belajar.

6. Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluasi the Experience*).

Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil akhir pembelajaran yang sudah dijalankan. Pada akhir proses pembelajaran, guru dan peserta didik melakukan proses evaluasi baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mengungkapkan mengembangkan diskusi dengan melaporkan hasil yang dikerjakan. Kemudian guru memberi penegasan atas mengungkapkan peserta didik untuk menjawab permasalahan yang telah diajukan pada tahap pembelajaran.

b. Hasil Belajar

Pencapaian hasil belajar siswa berupa nilai yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa melalui evaluasi atau penilaian pada pembelajaran. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa mencakup penilaian penguasaan yang bersifat kognitif berupa hasil pre-test dan post-test

Dalam penelitian ini Model Pembelajaran Discovery Learning menggunakan langkah-langkah tertentu hingga menuju kesimpulan. Kegiatan inti pelaksanaan dan penggunaan model pembelajaran Discovery Learning dalam

penelitian ini meliputi: pemberian stimulasi/rangsangan, pernyataan/identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, verifikasi/pembuktian dan menarik kesimpulan /generalisasi.

D. Instrumen Penelitian Dan Uji Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini antara lain observasi, angket dan subjektif Tes dalam bentuk Uraian Kasus Transaksi.

a) Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, yaitu suatu proses pengamatan dan ingatan. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dan relevan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan teknik observasi langsung. Observasi dilakukan dikelas X Akuntansi untuk mengetahui apakah langkah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *discoveri learning* berhasil terlaksana atau belum. Selain itu observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

b) Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data dari responden tentang model pembelajaran *discovery learning* yang digunakan pada pembelajaran akuntansi kelas X AK SMK Swasta YWKA Medan T.P 2019/2020.

Dalam penelitian ini, penulis menyusun angket tentang model pembelajaran *discovery learning* sebanyak 10 item pertanyaan dengan 3 jawaban:

- a) Jawaban Sangat Setuju dengan 3
- b) Jawaban Setuju dengan 2
- c) Jawaban Tidak Setuju dengan 1

Tabel 3.2

Kisi-kisi angket penelitian (variabel x)

Variabel (x)	Indikator	No.item	jumlah
Pembelajaran discovery learning (x)	1. Mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan	2,8,10	3
	2. Berpusat pada siswa	1,3,4,5,6	5
	3. Kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada	7,9	3
Jumlah		10	

c) **Tes**

Tes adalah seperangkat rangsangan yang mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi pendapatan skor angka. Instrument penelitian yang dilakukandalam hal ini adalah menggunakan tes tertulis dalam bentuk subjektif

test. Test yang terdiri dari beberapa soal-soal yang diberikan kepada siswa kelas X SMKS Swasta YWKA Medan. Test yang disusun dituangkan dalam bentuk table spesifikasi seperti pada tabel dibawah ini.

Untuk lebih jelasnya maka aspek-aspek yang digunakan dalam tes dapat dilihat pada tabel lay out subjektif test yang tertera dibawah ini:

Tabel. 3.3

Lay Out Tes Tertulis *Pretest*

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jlh	Bobot Nilai
			C1	C2	C4		
Pecatatan dalam jurnal	-Melakukan pencatatan jurnal, konsep kredit dan debit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal	1. menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi	6	4,2	8	4	4,10,10,10
		2. menjelaskan mekanisme debit dan kredit serta penjurnalan	2	8	6,10	4	10,10,30

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C4 : Analisis

Tabel. 3.4**Lay Out Tes Tertulis *Posttest***

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Ranah Kognitif			Jlh	Bobot Nilai
			C1	C2	C4		
Pecatatan dalam jurnal	Melakukan pencatatan jurnal, konsep kredit dan debit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal	1. menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi	6	4,2	8	4	5,10,10,10
		2. menjelaskan mekanisme debit dan kredit serta penjurnalan	2	8	6,10	4	10,10,30

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C4 : Analisis

2. Uji Coba Instrumen

Uji instrumen yang digunakan untuk menentukan butir-butir pertanyaan dalam tes agar data yang diperoleh dari pengukuran tidak memberikan hasil yang salah. Untuk itu diperlukan uji reliabilitas.

a) Uji Validitas

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus koreksi produk moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Sudijono, 2014:206)

Keterangan :

r_{xy} = korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah siswa

X = skor tiap item

Y = jumlah skor item

$\sum X$: Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total

f. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrument menggunakan rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

(Ghozali, 2005:47)

Keterangan :

r_{11} = koefesiensi reliabilitas test

n = Banyak butir item yang dikeluarkan dalam test

1 = bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_i^2 = Varians total

Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut :

- 1 Jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,05$ maka instrument memiliki reliabilitas yang baik
- 2 Jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,05$ maka instrument memiliki reliabilitas tidak yang baik

E. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk mengelola data yang diperoleh dari peneliti, guna mendapatkan jawaban yang benar. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data dalam hal ini dihitung uji normalitas dan uji homogenitas data sebagai berikut :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistic non parametric kolmogorov smirnov. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya, data adalah normal. Jika kolmogorov smirnov adalah tidak signifikan (2-tailed) $> \alpha, 0,05$

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas

yang akan dibahas dalam tulisan ini adalah uji homogenitas variansi. Rumus yang dapat digunakan adalah F.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

(Sugiyono, 2016:276)

Kriteria Pengujian :

1. Hipotesis diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan data homogen.
2. Hipotesis diterima apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka dapat disimpulkan data tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah diteri atau ditolak digunakan rumus uji t student dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) = n-2 dimana:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

(Sugiyono, 2016:250)

Keterangan :

t : Nilai t yang dihitung

\bar{x} : Nilai rata-rata

μ_0 : Nilai yang dihipotesiskan

s : Simpangan baku sampel

n : Jumlah anggota sampel

Setelah di peroleh nilai t_{hitung} , maka nilai tersebut di bandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan langkah-langkah menentukan t_{tabel} . t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistic, pada tingkat signifikan 0,05 dengan df 1 (jumlah variable bebas) = 1, dan df 2 (n-k-1), n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variable independen.

Kriteria pengujian :

1. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_o diterima
2. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_o ditolak

4. Uji regresi linier Sederhana

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMKS YWKA Medan tahun ajaran 2018/2019 maka digunakan analisis regresi linier sederhana untuk menguji hipotesis. rumus regresi sederhana yaitu:

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = variabel bebas

A dan b = konstanta

Analisis uji regresi linear sederhana dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi spss.

Dengan hipotesis penelitian sebagai berikut: “ Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil

belajar akuntansi pada siswa kelas X di SMK Swasta YWKA Medan T.P
2019/2020.

5. Uji Determinasi

Membuat perhitungan koefisien Determinasi (dengan angka korelasi yang dikuadratkan). Rumus untuk menghitung koefisien Deteminasi adalah:

$$D = r^2 \times 100\% .$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

Nomor Statistik	: 344 076 002 057
NPSN	: 10211076
Nama Sekolah	: SMK SWASTA YWKA MEDAN
Alamat	: JL. Lampu No. 2 Pulo Brayan Bengkel Baru Medan
Kelurahan	: Pulo Brayan Bengkel Baru
Kecamatan	: Medan Timur
KodePos	: 20239
No. Telp	: 061-6610070/081396065051
Website/Email	: www.rumahywka.org.id/ smkswastaywka@gmail.com
Waktu Belajar	: 07.15 S/D 13.45
Tahun Didirikan	: 1988
Nama Yayasan	: YAYASAN WANITA KERETA API
Alamat Yayasan	: Jl. Pulo Brayan Bengkel Medan
Status Sekolah	: SWASTA
Status Akreditasi	: A
Nomor Izin Operasional	: 421.5/527/DPMPPTSP/6XVIII.2/VII/2017
Tanggal SK	: Tgl 20 JULI 2017

KEPALA SEKOLAH

Nama : Drs. Wahyudi
No. Telp/ WA : 081396065051
Tempat/Tgl. Lahir : Medan 20 Mei 1966
Pendidikan Terakhir : S -1
Jurusan : Akuntansi dan Keuangan
Alamat : Jl. Marelan Raya No. 287 B Medan
No. SK : 012/BPSYWKA/SKEP/SDM/I/2018
Tanggal : 31 JANUARI 2018

AKREDITASI PROGRAM KEAHLIAN :

Teknik Ketenagalistrikan : B
Teknik Mesin : B
Teknik Otomotif : Sedang Proses
T. Kom Dan Informatika : B
Keuangan : A
Administrasi : B

KOMPETENSI KEAHLIAN

T. Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik

Teknik Pemesinan

Teknik Sepeda Motor

T. Komputer Dan Jaringan

Akuntansi

Administrasi Perkantoran

2. Sejarah Sekolah

Sekolah menengah kejurusan (SMK) Swasta YWKA berdiri pada tanggal 23 Desember 1988, dibawah naungan Yayasan Wanita Kereta Api. Dengan membuka jurusan Akuntansi dan Perkantoran. SMK Swasta YWKA terletak di jl. Lampu No. 2 Pulo Brayan Bengkel Medan Kec. Medan Timur Sumatera Utara Kode Pos 20139, dengan akreditasi B.

Pada awalnya SMK Swasta YWKA Medan ini dikepalai oleh kepala sekolah yang pertama yaitu Bapak Darius, SH (1988-1991), yang kemudian digantikan oleh Bapak Mawardi Rasyid,SE (1991-1999), lalu Bapak Drs. Nadirsyah (1999-2000) Bapak Drs. Suwito (2000-2001), dan Bapak Drs. Wahyudi (2001- hingga sekarang).

Saat ini pengelolaan SMK Swasta YWKA Medan dibawah naungan Badan pengelola Sekolah (Bandung) di pusat, sedangkan didaerah dibawah naungan unit pembantu daerah (UPD), dengan menunjukandan memberikan wewenang kepada kepala sekolah yang diangkat berdasarkan otonomi. Sehingga system pengelolaan dan manajemen administrasi kepegawaian, administrasi pendidikan, administrasi keuangan dan kebijakan-kebijakan di SMK ini diberi wewenang penuh pengelolaannya kepada kepala sekolah dengan ketentuan sebagai berikut:

- 15% dari pendapatan SPP disetorkan ke Yayasan Wanita Kereta Api
- 70% dari pendapatan SPP untuk penggajian pegawai dan guru
- 15% dari pendapatan SPP untuk biaya operasional sekolah

Hingga saat ini SMK Swasta YWKA Medan telah membuka dan mengembangkan jurusan Akuntansi, Adm. Perkantoran, Teknik Komputer Jaringan, Teknik Mesin, Teknik Listrik, dan Teknik Sepeda Motor.

3. Visi Misi SMK Swasta YWKA Medan

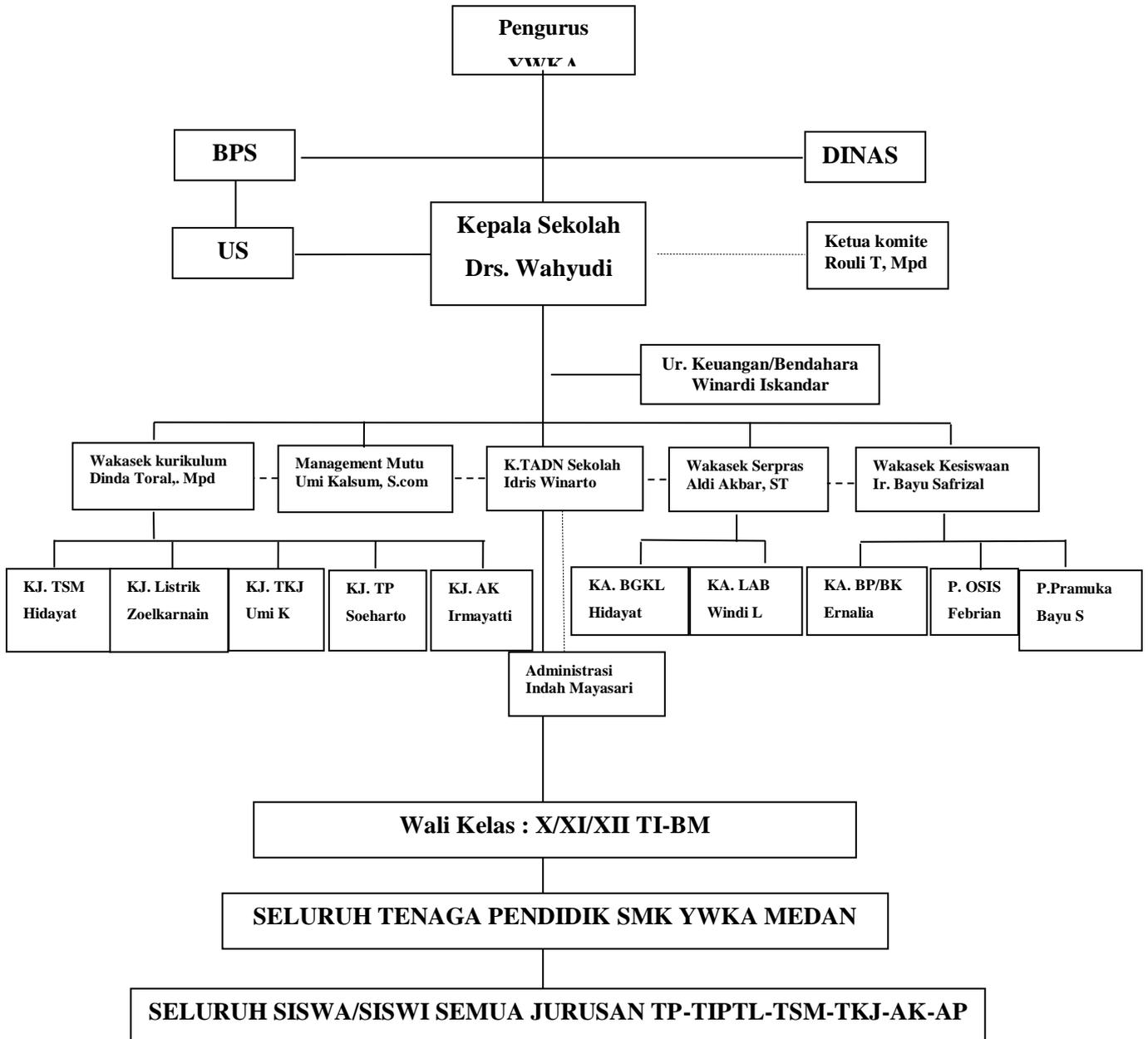
1) Visi

Rumah produksi bangun potensi unggul.

2) Misi

1. Menyiapkan siswa/i untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
2. Menyiapkan siswa/i agar mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri.
3. Meningkatkan sarana dan prasana.
4. Menyiapkan tenaga kerja yang terampil dan berdikasi tinggi.
5. Meningkatkan tenaga kerja sesuai dengan bidangnya agar dapat menghadapi globalisasi dan MEA (Masyarakat Ekonomi Asean)
6. Menjalin mitra kerja dengan institusi pasangan yang berstandar nasional dalam pelaksanaan magang, pengujian dan sertifikasi.
7. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sejuk, aman, indah, dan sehat.

4. Struktur Organisasi



Gambar 4.1

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Pembelajaran Dengan Pemanfaatan Model *Discovery learning*

Hasil belajar akuntansi merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam mempelajari mata pelajaran akuntansi yang diperoleh dari hasil tes yang dinyatakan dalam bentuk skor atau angka. Model pembelajaran *discovery learning* diartikan sebagai prosedur mengajar yang mementingkan pengajaran perseorangan siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan industri. Sehingga pembelajaran melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, dengan berdiskusi, membaca sendiri dan mencoba sendiri. Dalam pelaksanaan model *discovery learning* pada kelas X akuntansi SMK Swasta YWKA Medan. Siswa dipandang sebagai populasi dan sampel dalam belajar. Proses pembelajaran akuntansi dipandang sesuai stimulus yang dapat menentang siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dalam pembelajaran ini motivasi siswa terjaga, sehingga siswa lebih banyak aktif, berfikir, bertanya, mencari, dan akhirnya menyimpulkan materi yang diajarkan dengan bimbingan.

Kegiatan pembelajaran dalam pertemuan pertama ini merupakan tahap yang paling penting karena hasil dan analisis tindakan pembelajaran ini akan dijadikan bahan bagi peneliti untuk tindakan pembelajaran dipertemuan berikutnya. Tindakan pembelajaran pertemuan pertama untuk penelitian ini berlangsung dengan waktu 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini diawali dengan melakukan apresiasi yaitu guru melihat kondisi dan situasi ruangan belajar dan

keadaan siswa kemudian guru menjelaskan tentang gambaran materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum guru memulai pembelajaran. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang berisi mengenai materi jurnal umum dengan metode ceramah. Setelah guru selesai memberikan pembelajaran tentang jurnal umum perusahaan jasa kemudian siswa dituntut untuk mengerjakan latihan. Kemudian guru menyimpulkan materi pembelajaran. Keaktifan dan kemampuan siswa pada pertemuan pertama ini masih kurang, mereka hanya banyak mendengarkan guru dan belum berani untuk mengungkapkan, memberikan tanggapan, dan jawaban siswa banyak kurang benar. Dalam hal ini peran guru sangat berperan dalam membimbing siswa karena mereka belum terbiasa dengan pembelajaran yang dilakukan.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dimulai dengan mengulangi materi sebelumnya yaitu mengenai jurnal umum pada perusahaan jasa. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengenalkan materi yang akan di bahas, yaitu mengenai jurnal umum. Kemudian guru memulai pembelajaran dan menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Adapun Langkah-langkah pembelajaran *discovery learning* yaitu :

- a. Stimulasi: Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki minat untuk belajar

- b. Menyatakan Masalah Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah. guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa dan diberikan soal untuk menyelesaikan masalah transaksi suatu perusahaan
- c. Pengumpulan Data Siswa ditugaskan untuk melakukan kegiatan eksplorasi, guru memberikan soal dokumen transaksi untuk dipahami dan dimengerti setiap transaksinya. Kemudian penentuan akun setiap transaksi untuk di posting ke buku jurnal
- d. Pengolahan Data Siswa mengolah data dan informasi yang telah diperolehnya siswa mulai mengerjakan soal dengan cara diskusi dengan kelompoknya. Selama siswa bekerja dalam kelompoknya guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, mengarahkan dan memotivasi agar siswa berani mengeluarkan pendapatnya
- e. Pembuktian Siswa melakukan pemeriksaan untuk membuktikan benar atau tidaknya hasil pengolahan data. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengajukan hipotesis dari hasil diskusi pada kelompok masing-masing.
- f. Menarik Kesimpulan Siswa menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan tentang hasil penjurnalan pada transaksi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah guru selesai memberikan pengajaran tentang jurnal umum kemudian Guru memberikan kesempatan kepada siswa memahami, menemukan permasalahan serta membuat kesempatan menyelesaikan masalah. Selanjutnya siswa dituntut untuk mengerjakan soal latihan dan membagikan angket kepada siswa. Kemudian guru menyimpulkan materi pembelajaran, dipertemuan kedua ini keaktifan siswa sudah mulai meningkat hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa sudah mulai aktif bertanya mengenai materi yang dibahas dan memahami materi dengan baik bagaimana menemukan pemecahan suatu masalah. Dalam memberikan jawaban siswa juga mulai benar dan mulai berani bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

C. Hasil Analisis Data

1. Hasil Observasi

Observasi yang dilakukan adalah untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Rekan mahasiswa berperan sebagai pengamat selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan berpacu pada lembar pengamatan yang telah dibuat. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran peneliti mendiskusikan terlebih dahulu tentang proses pembelajaran yang nanti akan dilaksanakan bagaimana cara agar proses pembelajaran tersebut akan berjalan dengan baik dan dapat mencapai hasil tujuan. Ada 6 aspek penilaian yang terdapat pada langkah-langkah model pembelajaran *Discovery Learning* yang akan diamati pada aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa

No.	Stimulasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Stimulasi	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi pembelajaran yang terkait dengan kehidupan sehari-hari			√	
2	Identifikasi masalah	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru			√	
3	Pengumpulan data	Siswa termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan benda konkret				√
4	Pengolaan data	Siswa berani bertanya jawab dengan guru atau pun teman sekelasnya			√	
5	Pembuktian	Siswa mengikuti bimbingan guru dalam proses pembelajaran				√
6	Kesimpulan	Siswa ikut merefleksi hasil pembelajaran			√	
Jumlah					12	8

Berdasarkan hasil analisis data observasi dengan menggunakan rumus,

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\% , \text{ Jadi } \frac{20}{24} \times 100\% = 83,3\% , \text{ maka kreteria yang di peroleh dari}$$

hasil observasi adalah 83,3% (sangat baik)

Tabel 4.2
Klasifikasi Aktivitas Belajar Siswa

Rentang nilai	Kategori
76-100	Sangat baik
51-75	Baik
26-50	Cukup
<25	Kurang

Berdasarkan hasil pengamatan yang observer lakukan dapat dilihat lembar observasi (lampiran) yang menunjukkan hasil pada awal kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, kemudian pada tahap penyajian informasi dan situasi pembelajaran lumayan berjalan dengan baik, walau masih ada beberapa kendala yang dihadapi dari siswa yang masih malas, siswa yang kurang aktif, dan siswa yang bercanda. Tapi secara keseluruhan bisa berjalan dengan lumayan baik hingga hasil pengamatan sebesar 81,82%. Kegiatan penutup pun berjalan dengan baik. Kemudian terkait hasil belajar dan model pembelajaran yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran discovery learning sangat bagus sekali untuk terus diterapkan dalam pembelajaran. Karena menuntut siswa untuk belajar aktif, mandiri dan hasil belajarnya terlihat memiliki peningkatan yang baik dan signifikan.

2. Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas Dan Reliabilitas Test

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas tes dan reliabilitas tes. Jumlah yang diuji validitas dan reliabilitas tesnya adalah sebanyak 14 item tes. Pengujian instrumen ini dilakukan di SMK Swasta YWKA Medan yang di ujikan kepada 27 orang siswa dikelas X akuntansi dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada test yang dilakukan terhadap variabel Y hasil belajar siswa, maka instrument yang terdiri dari 14 butir pertanyaan yang dijawab oleh responden dilakukan pengujian validitas dan tiap butir pertanyaan yang digunakan. Pengujian validitas test dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 16.0 untuk mencari butir –butir test yang valid.

Berdasarkan perhitungan validitas test diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,765$, nilai r_{tabel} untuk $N = 27$, $dk=27-2=25$ pada $\alpha=0,05$ adalah 0,381. Dengan demikian, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,765 > 0,381$ sehingga test no.2 valid. Hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat pada lampiran.

Setelah dilakukan uji validitas, dari 14 soal tes yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian hanya 11 soal yang valid, dan diujikan kepada sampel. Dari hasil pengolahan data maka diketahui tingkat kevaliditas masing-masing butir soal. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Uji Validitas Test

No.item	r_{hitung}	r_{tabel}	keterangan
1	0,256	0,381	Invalid
2	0,765	0,381	Valid
3	0,382	0,381	Valid
4	0,843	0,381	Valid
5	0,843	0,381	Valid
6	0,565	0,381	Valid
7	0,153	0,381	Invalid
8	0,157	0,381	Invalid
9	0,765	0,381	Valid
10	0,831	0,381	Valid
11	0,397	0,381	Valid
12	0,843	0,381	Valid
13	0,439	0,381	Valid
14	0,831	0,381	Valid

Setelah r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N=25$ maka dari 14 butir soal yang disediakan hanya 11 soal yang valid selebihnya tidak valid sehingga validitas soal yang diambil untuk data penelitian hanya 11 soal. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah soal yang valid adalah 11 item. Dengan demikian, soal yang digunakan adalah 11 item sedangkan yang 3 item lain tidak digunakan.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas soal digunakan uji Alpha Cronbach dari 14 soal, Uji reliabilitas menunjukkan test yang dipakai cukup dapat

dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrument reliable (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas digunakan batuan program software SPSS versi 16.0. Hasilkan uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam tabel 4.4

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.701	11

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 16.0

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.4 di atas di peroleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,701. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95 % (= 0,05) yaitu 0,381. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,701 > 0,381). Sehingga penelitian dapat dilanjutkan kelangkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis

b. Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil angket yang dilakukan dengan menggunakan model *discovery learning* di kelas X Akuntansi SMK YWKA Medan sebanyak 10 item pertanyaan. Angket yang diberikan kepada siswa untuk mengambilkan data penelitian terlebih dahulu di uji cobakan kepada 27 orang siswa yang dianggap memiliki karakteristik yang sama dengan sampel

penelitian. Tes uji coba instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

Diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,794 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$; $dk=N-2=27-2= 0,381$). Kriteria pengujian dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Diperoleh ($0,794 > 0,381$), maka item nomor 1 dinyatakan valid. hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat pada lampiran. Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS 16.0 diperoleh hasil pada tabel 4.5

Tabel 4.5

Uji validitas angket *discovery learning*

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,794	0,381	Valid
2	0,672	0,381	Valid
3	0,451	0,381	Valid
4	0,660	0,381	Valid
5	0,385	0,381	Valid
6	0,310	0,381	Invalid
7	0,667	0,381	Valid
8	0,708	0,381	Valid
9	0,794	0,381	Valid
10	0,140	0,381	Invalid

Dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pertanyaan dianggap valid pada taraf signifikan 95 % ($\alpha = 0,05$) dengan jumlah responden 27 siswa. Dari tabel diatas diketahui dari 10 butir item soal angket terdapat 8 butir pertanyaan

untuk angket dinyatakan valid. Maka untuk penelitian sesungguhnya 2 butir soal angket tidak valid tersebut tidak akan digunakan pada pengumpulan data.

Selanjutnya untuk mengetahui uji reliabilitas angket *discovery learning* digunakan uji Alpha Cronbach dari 8 butir angket, berdasarkan perhitungan yang menggunakan program SPSS 16.0 dihasilkan uji reliabilitas kompetensi guru dapat dilihat dalam table 4.6

Tabel 4.6

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket *discovery learning*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.815	8

Sumber : Pengolahan data dengan program SPSS 16.0

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.6 di atas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,815. Nilai tersebut lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 95 % (= 0,05) yaitu 0,381. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ (0,815 > 0,381).

3. Distribusi Variabel

a. Distribusi Frekuensi Jawaban Atas Angket Berdasarkan Nomor Item

Dalam penelitian ini data-data yang di analisis adalah angket yang telah disebar dan telah diisi oleh responden. Kemudian diolah menjadi data statistik untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas X AK SMS YWKA Medan. Untuk

mengetahui kategori nilai rata-rata angket, maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 3 kategori dengan rumus:

$$\frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{jarak interval}}$$

Berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh:

$$\text{Interval} = \frac{3-1}{3} = 0,67$$

Dengan demikian diperoleh interval adalah 0,67 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada tabel 4.7

Tabel 4.7

Batas Interval Skala Penilaian

Interval	Kategori
2,61 – 3,00	Sangat Baik
1,68 – 2,60	Baik
1,00 – 1,67	Cukup Baik

Sumber : data yang diolah

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 27 siswa dan 8 pertanyaan untuk model pembelajaran *discovery learning* dengan 3 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel 4.8

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan Nomor Item

No Item	A= 3		B=2		C= 1		Jumlah		Rata- rata	Keterangan
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	20	60	5	10	2	2	27	72	2,67	Sangat Baik
2	15	45	11	22	1	1	27	68	2,52	Baik
3	19	57	7	14	1	1	27	72	2,67	Sangat Baik
4	19	57	5	10	3	3	27	70	2,60	Baik
5	20	60	5	10	2	2	27	72	2,67	Sangat Baik
6	21	63	4	8	2	2	27	73	2,71	Sangat Baik
7	20	60	4	8	3	3	27	71	2,63	Sangat Baik
8	20	60	5	10	2	2	27	72	2,67	Sangat Baik
Jumlah									2,65	

Keterangan:

F = Frekuensi Jawaban

SC = Frekuensi Nilai Jawaban

Berdasarkan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa di kelas X Akuntansi SMK Swasta YWKA Medan tergolong kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 2,65.

b. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil tes yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Pada Kompetensi dasar memposting buku besar di kelas X Akuntansi SMK Swasta YWKA Medan sebanyak 11 item soal, maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel 4.9

Tabel 4.9
Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar

Nilai	Frekuensi	Presentase	Kategori
90-100	3	11,11%	Sangat Tinggi
80-89	19	70,37%	Tinggi
70-79	2	7,41%	Sedang
60-69	1	3,7%	Kurang
40-59	2	7,41%	Rendah
Total	27	100%	

Sumber : data yang diolah

Dari hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi sebesar 11,11% dalam kategori sangat tinggi, 70,37% dalam kategori Tinggi, 7,41% dalam kategori sedang, 3,7% dalam kategori kurang dan 7,41% dalam kategori rendah.. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Akuntansi SMK Swasta YWKA Medan tergolong tinggi yaitu 70,37%.

4. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* yang diolah menggunakan SPSS 16.0 maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel 4.10

Tabel 4.10**Hasil Uji Kolmogorov Smirnov****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Predicted Value
N		27
Normal Parameters ^a	Mean	80.0740741
	Std. Deviation	3.38272139
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.087
	Negative	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.514
Asymp. Sig. (2-tailed)		.954

a. Test distribution is Normal.

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 16.0

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,954. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

5. Hasil Uji Homogenitas

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F adalah Homogen sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.11
Hasil uji homogenitas

ANOVA

Posttest					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	652.185	12	54.349	2.025	.104
Within Groups	375.667	14	26.833		
Total	1027.852	26			

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 16.0

Dari tabel diatas diperoleh F_{hitung} sebesar 2,025 dan F_{tabel} sebesar 2,70 maka $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama dan sebaliknya $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama. Maka dapat disimpulkan $2,025 < 2,70$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama dan dapat disimpulkan bawah data tersebut homogenitas.

6. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Uji linear data dilakukan untuk mengetahui apakah antara variabel X (model pembelajaran *discovery learning*) dan variabel Y (hasil belajar) mempunyai hubungan linear atau tidak. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12
Regresi Linear
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	109.301	20.681		5.285	.000
	<i>discovery learning</i>	-1.800	.799	-.411	-2.253	.033

a. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber: Pengolahan data dengan SPSS16.0

Berdasarkan hasil uji linear pada tabel diatas, diketahui bahwa persamaan regresi linier adalah sebagai berikut: $Y = a + bX$, maka $Y = 109,301 + 1,800X$. Demikian nilai signifikansi sebesar $0,033 < 0,05$, Jika dilihat dari nilai signifikansi, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang linier antara variabel X (model pembelajaran *discovery learning*) dan variabel Y (hasil belajar). Hal ini karena nilai signifikansi sebesar $0,033 < 0,05$, Dan dari tabel diatas diperoleh bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel X sebesar (2,253). Karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (1,708), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y.

7. Hasil Uji Hipotesis

a. Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak tercantum pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.13

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	<i>discovery learning</i> – hasil belajar	-15.19259	14.03273	2.70060	-47.47709	-36.37476	-4.525	26	.000

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS16.0

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,525 > 1,708$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,708 < 4,525$) adalah hipotesis ditolak (H_0 ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel *discovery learning* berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.

8. Hasil Uji Determinasi

Tabel 4.14

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.871 ^a	.789	.693	5.57418

a. Predictors: (Constant), *discovery learning*

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS16.0

Dari tabel diatas 4.14, besarnya R square adalah $0,789 = 78,9\%$. Artinya besar pengaruh variabel *discovery learning* terhadap variabel hasil belajar adalah 78,9% dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 21,1% ($100\% - 78,9\% = 21,1\%$).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Model pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model yang dapat dipakai guru untuk mengembangkan kreatifitas siswa baik secara perseorangan maupun secara kelompok. Model *discovery learning* dirancang untuk membantu pola pikir dan terjadinya pembagian tanggung jawab ketika siswa mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini ketika dihadapkan pada suatu masalah atau pertanyaan, siswa melakukan pemecahan masalah itu dalam memilih dan mengembangkan tanggapan dan masukannya, sehingga siswa dapat mengembangkan motivasi dan pola berpikir yang lebih luas untuk terus berintraksi dan tukar pikiran terhadap sesama teman dalam menjawab dan memecahkan soal-soal yang ada.

Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *discovery learning* menunjukkan hasil belajar yang sangat rendah dan belum menggunakan model yang bervariasi sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar membuat siswa bosan dan jenuh. Kemungkinan masih ada lagi faktor-faktor lain yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis uji regresi linier, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swasta YWKA

Medan. Sebelum penelitian dilaksanakan maka dilakukan uji coba tes yang dilakukan sebagai instrumen penelitian dari 14 soal yang dinyatakan valid 11 soal dan dari 10 butir angket yang dinyatakan valid 9 item. Tes dan angket tersebut akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi.

Berdasarkan hasil perhitungan keseluruhan dari butir soal dan angket yang digunakan sebagai instrumen penelitian, diperoleh nilai reabilitas tes sebesar 0,701, $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,701 > 0,381$) dan nilai reabilitas angket sebesar 0,815 $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,815 > 0,381$). Soal dan angket reliabilitas disebarkan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel discovery terhadap variabel hasil belajar dan kebenaran hipotesis.

Kemudian peneliti mengadakan pre-tes terlebih dahulu dan diperoleh hasil belajar yang belum mencapai KKM. Sebanyak 63% siswa tidak mencapai kkm dari jumlah 27 siswa. Setelah pre-test kemudian peneliti melakukan post-test setelah menggunakan model pembelajaran *discovery learning* untuk mencapai meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa. Kemudian memasuki materi jurnal umum dan siswa diberi tugas pembelajaran, setelah itu diberi penilaian dan hampir semua siswa mencapai hasil diatas kkm. Hasil belajar post-test mengalami peningkatan 80% dari jumlah 27 orang siswa yang mencapai kkm. Dengan hasil yang diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa cenderung antusias dalam mengikuti pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Discovery learning* sebab mereka dilibatkan dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian model layak diterapkak didalam kelas karena terbukti

memberikan hasil yang baik yang dapat dilihat dari tingginya nilai test yang diperoleh siswa.

Berdasarkan uji normalitas $0,954 > 0,05$ distribusi normal dan pengujian uji homogenitas data jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($2,025 < 2,70$), maka kedua sampel mempunyai varian yang sama. Kesimpulan bahwa model pembelajaran *discovery learning* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK Swasta YWKA Medan.

Berdasarkan uji regresi lenier sederhana adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,253 > 1,708$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel model *discovery learning* dan variabel hasil belajar.

Berdasarkan uji determinasi adalah $0,789 = 78,9\%$. Artinya besar pengaruh variabel *discovery learning* terhadap variabel hasil belajar adalah $78,9\%$ dan besar variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah $21,1\%$ ($100\% - 78,9\% = 21,1\%$).

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,525 > 1,708$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,708 < 4,525$) adalah hipotesis ditolak (H_0 ditolak). H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa variabel *discovery learning* berpengaruh terhadap variabel hasil belajar. Ada peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dilakukan tatap muka pembelajaran menggunakan model *discovery learning* pada pembelajaran akuntansi.

Sehingga dengan hasil yang diperoleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Swasta YWKA Medan.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keberhasilan suatu peneliti adalah sampel dan instrument yang digunakan. Sebagai peneliti tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang peneliti miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi, rangkain pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data. Disamping itu waktu serta keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Didalam melaksanakan penelitian ini, Ada beberapa keterbatasan pada saat melakukan penelitain yaitu :

1. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes maupun angket yang diberikan.
2. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antara sesama teman

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hasil belajar siswa SMK Swasta YWKA Medan dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery learning*. Dengan pelaksanaan model pembelajaran *Discovery learning* diketahui hasil belajar siswa lebih meningkat pada saat mengikuti pembelajaran pada materi jurnal umum di kelas X di SMK Swasta YWKA Medan T.P 2019/2020. pengujian hipotesis dengan hasil nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $4,525 > 1,708$. hipotesis ditolak (H_0 ditolak) H_a diterima yang memberikan kesimpulan bahwa ada pengaruh yang didapat dari variabel *discovery learning* terhadap variabel hasil belajar. Hasil belajar kelas x Akuntansi menunjukkan hasil yang cukup bagus. Ini menunjukkan bahwa siswa tersebut terbilang baik karena nilai rata-rata sudah mencapai nilai minimal yang harus diperoleh siswa pada pembelajaran akuntansi dengan baik.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru akuntansi menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan *scientific* sebagai *alternative* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Agar siswa berantusias dalam belajar, guru harus ikut bervartisifasi dalam belajar sehingga proses belajar tidak monoton.

3. Diharapkan siswa lebih teliti lagi didalam mencari informasi terkait materi yang sedang diajarkan, agar bisa mendapatkan yang tepat sesuai dengan pembelajaran yang sedang dilaksanakan dan mendapatkan hasil yang lebih optimal
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat memberikan wawasan pengetahuan dan inovasi tentang model pembelajaran yang diteliti dengan menggunakan variabel penelitian yang lebih luas lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, 2016, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama
- Arifudin, M., Wilujeng, H., Utomo, B, R. 2016. *Pengaruh Metode Discovery Learning Pada Materi Trigonometri Terhadap Kemampuan Penalaran Adptif Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.1 No.2, November 2016.
- Aunurrahman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ilahi, T, 2016. *Pembelajaran Discovery Strategi & Mental Vocational Skil*. Jogjakarta. Diva Press.
- Istani, Pulungan Intan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Larispa..
- Purwaningrum, P,J. 2016. *Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scintific Approahc*. Jurnal Refeksi Edukatika. Vol. 6,No. 2 Juni 2016.
- Raharjo Sahid, 2014, *Analisis Data, Analisis Regresi, Tutorial Spss*, <https://www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-regresi-multipes-dengan-spss.html?m=1>
- Roestiyah, N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi Konsep Dan Teknik Penyusunan Laporan Keuangan*. Jakarta: Erlangga..
- Shoimin Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Eveline Dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudijono Anas. 2014. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT.Rajagrafindo persada.
- Sudijono Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rajagrafindo persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Toto Ruhimat, Dkk. 2016. *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: Pt. Raja Grafindo Persada

pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Swasta YWKA Medan tahun pelajaran 2019/2020

ORIGINALITY REPORT

33%	31%	9%	21%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.scribd.com Internet Source	5%
2	digilib.unimed.ac.id Internet Source	4%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
4	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	2%
5	repository.unpas.ac.id Internet Source	2%
6	id.123dok.com Internet Source	1%
7	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
8	es.scribd.com Internet Source	1%

LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

Data Pribadi

Nama : **Yayu Ramadhani**
Tempat Dan Tanggal Lahir : Kebun Baru, 23 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl.Gunung Mas No.3
Anak Ke : 1 (Satu) Dari 4 (Empat) Bersaudara
Nama Orang Tua
Ayah : **Alm. Jamjamian**
Ibu : **Surtini**

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 3 Kebun Baru : Tamat Tahun 2009
2. SMP Negeri 1 Wih Pesam : Tamat Tahun 2012
3. SMA Negeri 1 Bukit : Tamat Tahun 2015
4. Tahun 2015-2019 tercatat sebagai mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, September 2019

Yayu Ramadhani

1502070041

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Swasta YWKA MEDAN

Mata Pelajaran : AKUNTANSI

Kelas / Semester : x/genap

Standar Kompetensi : Akuntansi perusahaan jasa

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja akuntansi dan keuangan lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga
- Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar :

- Memahami transaksi bisnis perusahaan jasa, pada pencatatan transaksi dalam akun
- Menerapkan jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal

Indikator :

- Menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi
- Menjelaskan mekanisme kredit dan debit serta penjurnalan
- Mencatat transaksi perusahaan jasa ke dalam buku jurnal

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

- Peserta didik dapat menjelaskan hakikat perusahaan jasa.
- Peserta didik dapat menjelaskan jenis transaksi perusahaan jasa
- Peserta didik dapat menjelaskan jurnal umum dan pencatatannya dalam perusahaan jasa

B. Materi Pembelajaran

1). Pengertian jurnal umum (*Konsep*)

Jurnal umum adalah tempat pencatatan pertama terhadap transaksi-transaksi yang telah terjadi.

2). Bentuk Jurnal Umum

Bentuk jurnal yang sering digunakan dalam suatu perusahaan adalah jurnal yang mempunyai 2 (dua) kolom jumlah (debit dan kredit).Jurnal ini dapat digunakan untuk mencatat semua transaksi secara kronologis.Berikut ini adalah contoh bentuk jurnal:

Contoh bentuk jurnal

Tanggal		Akun/Keterangan	Ref	Debit	Kredit
20...			(d)		
(b)					
				(e)	(f)

Penjelasan:

- a. Halaman, Setiap halaman jurnal diberi nomor halaman

- b. Tanggal, kolom pertama diisi dengan tahun dan bulan, sedangkan kolom diisi dengan tanggal terjadinya transaksi yang dicatat.
- c. Keterangan, untuk mencatat nama akun yang didebit ditulis ditepi sisi kiri dan jumlah pendebitan dimasukkan ke dalam kolom debit. Disamping itu, nama akun yang dikredit ditulis agak menjorok ke kanan dibawah akun debit dan jumlah pengreditan dimasukkan kedalam kolom kredit. Dibawah nama akun diberiketerangan ringkas mengenai transaksi yang terjadi untuk memudahkan dalam pemberian keterangan pada waktu pemindahan bukuan (posting) ke buku besar.
- d. *Ref*, diisi nomor akun, dilakukan ketika kita memindahkan akun tersebut ke dalam buku besar (posting).

Setiap penggantian halaman sebagainya kolom debit dan kredit dijumlahkan untuk dipindahkan kehalamn berikutnya

C. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran *discovery learning*

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase/sintak model DL	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Fase 1: Observasi untuk menemukan masalah	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapihan kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar 2. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki minat untuk belajar 3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Siswa diajak untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan memecahkan masalah</i>, siswa diajak untuk menemukan hal yang berkaitan dengan transaksi sebuah salon. Dimulai dengan masalah yang dijumpai di lingkungan sekolah. 	

	Kemudian guru menanyakan permasalahan yang diberikan tersebut	
Fase 2: Menyatakan masalah	Kegiatan inti 6. Berikan analogi, memberikan gambaran-gambaran yang lebih akrab atau dikenal oleh siswa. Dapat dilakukan dengan membantu siswa mengkaji lebih detail materi, dengan menunjukkan contoh konkret atau bukti formal	
Fase 3: Pengumpulan data	7. Guru memberikan soal dokumen transaksi untuk dipahami dan dimengerti setiap transaksinya. Kemudian penentuan akun setiap transaksi untuk di posting ke buku jurnal	
Fase 4: Melakukan eksperimen	8. Siswa mulai mengerjakan soal dengan cara diskusi, Bangun percaya diri siswa, dukung dan arahkan kemakna terdalam. Munculkan beberapa pertanyaan yang memancing rasa penasaran Selama siswa bekerja dalam kelompoknya guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, mengarahkan dan memotivasi agar siswa berani mengeluarkan pendapatnya.	
Fase 5: pembuktian	9. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengajukan hipotesis dari hasil diskusi pada kelompok masing-masing.	
Fase 6: Menarik kesimpulan	10. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan tentang hasil penjurnalan pada transaksi yang ada dalam kehidupan sehari-hari 11. Salah satu siswa melaporkan hasil pembelajaran dihadapan seluruh siswa.	
	<u>Penutup</u> 12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum dipahami atau mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah dipelajari.	

	<p>13. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kesimpulan materi pembelajaran yang telah diberikan</p> <p>14. Guru memberikan soal evaluasi (Lisan /tulisan /kelompok /penugasan)</p> <p>Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian pesan moral berkaitan dengan hubungan transaksi pada kehidupan sehari-hari</p>	
--	--	--

Mengamati :

1. Guru meminta peserta didik mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ruang lingkup perusahaan jasa dan pencatatannya
2. Guru memberikan penjelasan singkat jurnal umum perusahaan jasa dan pencatatannya sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara kerja keras, mandiri, dan rasa ingin tahu
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

Menanya :

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jurnal umum perusahaan dagang dan pencatatannya

Mengumpulkan Informasi :

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transaksi, jurnal umum dan pencatatannya
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan
3. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Infocus
2. Media : Power point/ Hand out
3. Sumber Belajar : Mulyadi, Endang. 2011. *Akuntansi 2*. Jakarta : Yudistira.

Rudianto.2012.*Pengantar Akuntansi Konsep Dan Teknik Penyusunan Laporan Keuangan*. Jakarta: Erlangga

F. Penilaian (Evaluasi)

1. Teknik/Jenis : Tugas Individu dan kelompok
2. Bentuk instrumen : Tes Tertulis, dan Pengamatan Sikap
3. Pedoman penskoran : Penilaian sikap

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Perasaan senang	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Keterlibatan siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
3	Perhatian siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
4	Ketertarikan siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3. **MB** (Masih Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

Kriteria Penilaian

0 – 3 = Kurang

4 – 6 = Cukup

7 – 9 = Baik

10-12 = Baik Sekali

Rubrik Penilaian Tes

No	Kategori	Bobot Mudah	Bobot Sedang
1	Benar	10	20
2	Hampir Benar	5	10
3	Salah	2	4
4	Tidak di jawab	0	0

Contoh soal jurnal umum perusahaan jasa

Berikut adalah transaksi yang terjadi pada Astuti Tailor selama bulan Maret 2017, Buatlah jurnal umum yang sesuai dengan transaksi yang terjadi.

- 1 Maret Astuti menyetorkan Rp 35.000.000 sebagai modal awal di rekening bank atas nama Astuti Tailor.
- 2 Maret Astuti Tailor membeli tanah seharga Rp 30.000.000 secara tunai
- 5 Maret Astuti Tailor membeli bahan habis pakai secara kredit sebesar Rp.2.350.000
- 5 Maret Astuti tailor menerima honor sebesar Rp 9.500.000 atas jasa yang telah diberikan
- 7 Maret Muncul beberapa beban untuk Astuti Tailor sebagai berikut : beban upah Rp 3.250.000; beban sewa Rp 400.000; Beban telepon, air, listrik, Rp 650.000; dan beban lain-lain Rp. 100.000
- 10 Maret Astuti tailor membayar kepada kreditur sebesar Rp. 850.000 atas transaksi tanggal 5
- 11 Maret Astuti mengambil uang Rp 1.500.000 dari Astuti Tailor untuk keperluan pribadi
- 12 Maret Dilakukan pembelian peralatan Rp 3.000.000 secara tunai
- 14 Maret Astuti Tailor,membayar asuransi untuk jangka waktu satu tahun sebesar Rp 12.000.000
- 15 Maret Melakukan jasa kepada Ahmad sebesar Rp.150.000 tetapi belum dibayar
- 15 Maret Astuti Tailor melunasi utang atas transaksi tanggal 5
- 18 Maret Membeli perlengkapan sebesar Rp 1.500.000 secara kredit
- 20 Maret Diterima pembayaran piutang atas transaksi pada tanggal 15 sebesar Rp 100.000
- 25 Maret Astuti Tailor menerima uang sebesar Rp 2.000.000 dari Cita untuk jasa yang akan dilakukan di bulan depan

JAWABAN SOAL TEST

Jawaban soal jurnal umum perusahaan jasa pada Astuti Tailor

Astuti Tailor

Jurnal umum

Periode 31 Maret 2017

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
Maret 20 17				
01	Kas	101	35.000.000	
	Modal	301		35.000.000
02	Tanah		30.000.000	
	Kas	101		30.000.000
05	Perlengkapan	104	2.350.000	
	Hutang usaha	201		2.350.000
05	Kas	101	9.500.000	
	Pendapatan jasa	401		9.500.000
07	Beban Upah	501	3.250.000	
	Beban Sewa	502	400.000	
	Beban telepon,air, listrik	503	650.000	
	Beban lain-lain	504	100.000	
	Kas	101		4.400.000
10	Hutang usaha	201	850.000	
	Kas	101		850.000
11	Prive	302	1.500.000	
	Kas	101		1.500.000
12	Peralatan	121	3.000.000	
	Kas	101		3.000.000

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
14	Asuransi dibayar dimuka	109	12.000.000	
	Kas	101		12.000.000
15	Piutang usaha	102	150.000	
	Pendapatan jasa	401		150.000
15	Hutang usaha	201	1.500.000	
	Kas	101		1.500.000
18	Perlengkapan	104	1.500.000	
	Hutang usaha	201		1.500.000
20	Kas	101	100.000	
	Piutang usaha	102		100.000
25	Kas	101	2.000.000	
	Pendapatan diterima dimuka	402		2.000.000

Diketahui,

Kepala sekolah



DRS. WAHYUDI

Medan, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

IRMA YATTI, SE., M.Ak

Guru praktek

YAYU RAMADHANI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMK Swasta YWKA MEDAN

Mata Pelajaran : AKUNTANSI

Kelas / Semester : x/genap

Standar Kompetensi : Akuntansi perusahaan jasa

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja akuntansi dan keuangan lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang akuntansi dan keuangan lembaga
- Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar :

- Memahami transaksi bisnis perusahaan jasa, pada pencatatan transaksi dalam akun
- Menerapkan jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal

Indikator :

- Menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi
- Menjelaskan mekanisme kredit dan debit serta penjurnalan
- Mencatat transaksi perusahaan jasa ke dalam buku jurnal

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

- Peserta didik dapat menjelaskan hakikat perusahaan jasa.
- Peserta didik dapat menjelaskan jenis transaksi perusahaan jasa
- Peserta didik dapat menjelaskan jurnal umum dan pencatatannya dalam perusahaan jasa

B. Materi Pembelajaran

1) Cara pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum (*Prosedur*)

- Kolom tanggal diisi dengan tanggal terjadinya transaksi secara kronologis.
- Kolom keterangan diisi dengan akun yang harus didebet dan harus dikredit.
- Kolom ref diisi dengan nomor akun pada buku besar.
- Kolom debit dan kredit diisi dengan jumlah rupiah akun yang didebet dan dikredit.
-

Jurnal umum

Tanggal	Akun/Keterangan	Ref	Debit	Kredit
20...				

Penjelasan:

- e. Halaman, Setiap halaman jurnal diberi nomor halaman
- f. Tanggal, kolom pertama diisi dengan tahun dan bulan, sedangkan kolom diisi dengan tanggal terjadinya transaksi yang dicatat.
- g. Keterangan, untuk mencatat nama akun yang didebit ditulis ditepi sisi kiri dan jumlah pendebitan dimasukkan ke dalam kolom debit. Disamping itu, nama akun yang dikredit ditulis agak menjorok ke kanan dibawah akun debit dan jumlah pengreditan dimasukkan kedalam kolom kredit. Dibawah nama akun diberiketerangan ringkas mengenai transaksi yang terjadi untuk memudahkan dalam pemberian keterangan pada waktu pemindahan bukuan (posting) ke buku besar.
- h. *Ref*, diisi nomor akun, dilakukan ketika kita memindahkan akun tersebut ke dalam buku besar (posting).

Setiap penggantian halaman sebagainya kolom debit dan kredit dijumlahkan untuk dipindahkan kehalamn berikutnya

C. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran *discovery learning*

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase/sintak model DL	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Fase 1: Observasi untuk menemukan masalah	Pendahuluan 15. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapihan kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar 16. Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki minat untuk belajar 17. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari 18. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 19. Siswa diajak untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan</i>	

	<p><i>memecahkan masalah</i>, siswa diajak untuk menemukan hal yang berkaitan dengan transaksi sebuah salon. Dimulai dengan masalah yang dijumpai di lingkungan sekolah. Kemudian guru menanyakan permasalahan yang diberikan tersebut</p>	
<p>Fase 2: Menyatakan masalah</p>	<p>Kegiatan inti</p> <p>20. Guru mengelompokan siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa dan diberikan soal untuk menyelesaikan masalah transaksi suatu perusahaan</p>	
<p>Fase 3: Pengumpulan data</p>	<p>21. Guru memberikan soal dokumen transaksi untuk dipahami dan dimengerti setiap transaksinya. Kemudian penentuan akun setiap transaksi untuk di posting ke buku jurnal</p>	
<p>Fase 4: Melakukan eksperimen</p>	<p>22. Siswa mulai mengerjakan soal dengan cara diskusi dengan kelompoknya. Selama siswa bekerja dalam kelompoknya guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, mengarahkan dan memotivasi agar siswa berani mengeluarkan pendapatnya.</p>	
<p>Fase 5: pembuktian</p>	<p>23. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengajukan hipotesis dari hasil diskusi pada kelompok masing-masing.</p>	
<p>Fase 6: Menarik kesimpulan</p>	<p>24. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan tentang hasil penjurnalan pada transaksi yang ada dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>25. Salah satu siswa melaporkan hasil pembelajaran dihadapan seluruh siswa.</p>	
	<p><u>Penutup</u></p> <p>26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum dipahami atau mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah dipelajari.</p>	

	<p>27. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kesimpulan materi pembelajaran yang telah diberikan</p> <p>28. Guru memberikan soal evaluasi (Lisan /tulisan /kelompok /penugasan)</p> <p>Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian pesan moral berkaitan dengan hubungan transaksi pada kehidupan sehari-hari</p>	
--	--	--

Mengamati :

5. Guru meminta peserta didik mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ruang lingkup perusahaan jasa dan pencatatannya
6. Guru memberikan penjelasan singkat jurnal umum perusahaan jasa dan pencatatannya sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
7. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara kerja keras, mandiri, dan rasa ingin tahu
8. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

Menanya :

3. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
4. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jurnal umum perusahaan dagang dan pencatatannya

Mengumpulkan Informasi :

4. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transaksi, jurnal umum dan pencatatannya
5. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan
6. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Infocus
2. Media : Power point/ Hand out
3. Sumber Belajar : Mulyadi, Endang. 2011. *Akuntansi 2*. Jakarta : Yudistira.
Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi Konsep Dan Teknik Penyusunan Laporan Keuangan*. Jakarta: Erlangga

F. Penilaian (Evaluasi)

4. Teknik/Jenis : Tugas Individu dan kelompok
5. Bentuk instrumen : Tes Tertulis, dan Pengamatan Sikap
6. Pedoman penskoran : Penilaian sikap

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Perasaan senang	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Keterlibatan siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
3	Perhatian siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
4	Ketertarikan siswa	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

Keterangan:

5. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
6. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
7. **MB** (Masih Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
8. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

Kriteria Penilaian

0 – 3 = Kurang

4 – 6 = Cukup

7 – 9 = Baik

10-12 = Baik Sekali

Rubrik Penilaian Tes

No	Kategori	Bobot Mudah	Bobot Sedang
1	Benar	10	20
2	Hampir Benar	5	10
3	Salah	2	4
4	Tidak di jawab	0	0

Contoh soal jurnal umum perusahaan jasa

Berikut adalah transaksi yang terjadi pada Astuti Tailor selama bulan Maret 2017, Buatlah jurnal umum yang sesuai dengan transaksi yang terjadi.

- 1 Maret Astuti menyetorkan Rp 35.000.000 sebagai modal awal di rekening bank atas nama Astuti Tailor.
- 2 Maret Astuti Tailor membeli tanah seharga Rp 30.000.000 secara tunai
- 5 Maret Astuti Tailor membeli bahan habis pakai secara kredit sebesar Rp.2.350.000
- 5 Maret Astuti tailor menerima honor sebesar Rp 9.500.000 atas jasa yang telah diberikan
- 7 Maret Muncul beberapa beban untuk Astuti Tailor sebagai berikut : beban upah Rp 3.250.000; beban sewa Rp 400.000; Beban telepon, air, listrik, Rp 650.000; dan beban lain-lain Rp. 100.000
- 10 Maret Astuti tailor membayar kepada kreditur sebesar Rp. 850.000 atas transaksi tanggal 5
- 11 Maret Astuti mengambil uang Rp 1.500.000 dari Astuti Tailor untuk keperluan pribadi
- 12 Maret Dilakukan pembelian peralatan Rp 3.000.000 secara tunai
- 14 Maret Astuti Tailor,membayar asuransi untuk jangka waktu satu tahun sebesar Rp 12.000.000
- 15 Maret Melakukan jasa kepada Ahmad sebesar Rp.150.000 tetapi belum dibayar
- 15 Maret Astuti Tailor melunasi utang atas transaksi tanggal 5
- 18 Maret Membeli perlengkapan sebesar Rp 1.500.000 secara kredit
- 20 Maret Diterima pembayaran piutang atas transaksi pada tanggal 15 sebesar Rp 100.000
- 25 Maret Astuti Tailor menerima uang sebesar Rp 2.000.000 dari Cita untuk jasa yang akan dilakukan di bulan depan

JAWABAN SOAL TEST

Jawaban soal jurnal umum perusahaan jasa pada Astuti Tailor

Astuti Tailor

Jurnal umum

Periode 31 Maret 2017

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
Maret 20 17				
01	Kas	101	35.000.000	
	Modal	301		35.000.000
02	Tanah		30.000.000	
	Kas	101		30.000.000
05	Perlengkapan	104	2.350.000	
	Hutang usaha	201		2.350.000
05	Kas	101	9.500.000	
	Pendapatan jasa	401		9.500.000
07	Beban Upah	501	3.250.000	
	Beban Sewa	502	400.000	
	Beban telepon,air, listrik	503	650.000	
	Beban lain-lain	504	100.000	
	Kas	101		4.400.000
10	Hutang usaha	201	850.000	
	Kas	101		850.000
11	Prive	302	1.500.000	
	Kas	101		1.500.000
12	Peralatan	121	3.000.000	
	Kas	101		3.000.000

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
14	Asuransi dibayar dimuka	109	12.000.000	
	Kas	101		12.000.000
15	Piutang usaha	102	150.000	
	Pendapatan jasa	401		150.000
15	Hutang usaha	201	1.500.000	
	Kas	101		1.500.000
18	Perlengkapan	104	1.500.000	
	Hutang usaha	201		1.500.000
20	Kas	101	100.000	
	Piutang usaha	102		100.000
25	Kas	101	2.000.000	
	Pendapatan diterima dimuka	402		2.000.000

Diketahui,

Kepala sekolah



DRS. WAHYUDI

Medan, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

IRMA YATTI, SE., M.Ak

Guru praktek

YAYU RAMADHANI

Silabus Berkarakter

Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas : X
 Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (*gotong royong, kerja sama, toleran, damai*), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/atau jurnal (catatan pendidik)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja perbankan dan keuangan mikro pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang perbankan dan keuangan mikro
 - Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
 - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung
 - Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi, dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	- Hakikat akuntansi dan badan usaha	Mengamati - Mengamati klasifikasi akuntansi dan badan usaha Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan akuntansi dan badan usaha	- Menjelaskan pengertian, tujuan, dan peran akuntansi - Menjelaskan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	60 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Bersahabat/ komunikatif Kerja keras Rasa ingin tahu
3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)		Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan akuntansi dan badan usaha Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis pencatatan akuntansi dan jenis badan usaha	- Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi dan pentingnya etika profesi akuntansi - Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha				
3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha							
4.1 Mengelompokkan pi-		Mengomunikasikan - Mempresentasi-					

hak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya		kan hasil analisis penerapan pencatatan akuntansi dan bentuk badan usaha					
4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)							
4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha							
3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip, dan konsep dasar akuntansi	- Prinsip dan persamaan dasar akuntansi	Mengamati - Mengamati prinsip dan persamaan dasar akuntansi Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang prinsip dan persamaan dasar akuntansi Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan prinsip dan persamaan dasar akuntansi Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara menggunakan prinsip dan persamaan dasar akuntansi Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil analisis prinsip dan persamaan dasar akuntansi	- Menjelaskan asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi - Menjelaskan pengertian dan tahapan siklus akuntansi - Menjelaskan ruang lingkup persamaan dasar dalam akuntansi	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	30 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Kerja keras Mandiri Percaya diri Tanggung jawab
3.5 Memahami siklus akuntansi							
3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi							
4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip, dan konsep dasar akuntansi							
4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi							
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi							
3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang, dan <i>manufacture</i>	- Pencatatan dalam jurnal dan buku besar	Mengamati - Mengamati berbagai jenis pencatatan dalam jurnal dan buku besar Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang pencatatan dalam jurnal dan buku besar Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pencatatan dalam jurnal dan buku besar	- Menjelaskan mengenai transaksi dan bukti transaksi - Menjelaskan mekanisme debit dan kredit serta penjumlahan dan peminjaman ke dalam buku besar	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	60 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Disiplin Kerja keras Mandiri Rasa ingin tahu
3.8 Menerapkan jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematis pencatatan, dan bentuk jurnal							
3.9 Menerapkan							

4.7	buku besar Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang, dan <i>manufacture</i>		Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara pencatatan dalam jurnal dan buku besar Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil analisis cara pencatatan dalam jurnal dan buku besar						
4.8	Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal								
4.9	Melakukan pencatatan buku besar								
3.10	Menganalisis jurnal penyesuaian	- Penyesuaian dan laporan keuangan	Mengamati - Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan cara pembuatan penyesuaian dan laporan keuangan Menanya - Merumuskan pertanyaan tentang cara penyesuaian dan laporan keuangan Mengumpulkan Informasi - Mengumpulkan informasi tentang cara penyesuaian dan laporan keuangan Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis cara penyesuaian dan laporan keuangan Mengomunikasikan - Mempresentasikan hasil penyesuaian dan laporan keuangan	- Menjelaskan mengenai penyesuaian dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan mengenai kertas kerja dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan dan menyusun laporan dalam kegiatan akuntansi - Menjelaskan mengenai jurnal penutup dan pembalik	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas Terstruktur/ Tugas Mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan - Portofolio - Proyek	30 x 45'	Buku Akuntansi Dasar X Buku paket Buku referensi lain	Bersahabat/komunikatif Disiplin Kerja keras Tanggung jawab	
3.11	Menganalisis perkiraan untuk menyusun neraca lajur sebagai pembantu dalam membuat laporan keuangan								
4.10	Membuat jurnal penyesuaian								
4.11	Menyusun laporan keuangan								

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

Lampiran 4

Soal Jurnal Umum Perusahaan Jasa

Berikut adalah transaksi yang terjadi pada Astuti Tailor selama bulan Maret 2017, Buatlah jurnal umum yang sesuai dengan transaksi yang terjadi.

- 1 Maret Astuti menyetorkan Rp 35.000.000 sebagai modal awal di rekening bank atas nama Astuti Tailor.
- 2 Maret Astuti Tailor membeli tanah seharga Rp 30.000.000 secara tunai
- 5 Maret Astuti Tailor membeli bahan habis pakai secara kredit sebesar Rp.2.350.000
- 5 Maret Astuti tailor menerima honor sebesar Rp 9.500.000 atas jasa yang telah diberikan
- 7 Maret Muncul beberapa beban untuk Astuti Tailor sebagai berikut : beban upah Rp 3.250.000; beban sewa Rp 400.000; Beban telepon, air, listrik, Rp 650.000; dan beban lain-lain Rp. 100.000
- 10 Maret Astuti tailor membayar kepada kreditur sebesar Rp. 850.000 atas transaksi tanggal 5
- 11 Maret Astuti mengambil uang Rp 1.500.000 dari Astuti Tailor untuk keperluan pribadi
- 12 Maret Dilakukan pembelian peralatan Rp 3.000.000 secara tunai
- 14 Maret Astuti Tailor,membayar asuransi untuk jangka waktu satu tahun sebesar Rp 12.000.000
- 15 Maret Melakukan jasa kepada Ahmad sebesar Rp.150.000 tetapi belum dibayar
- 15 Maret Astuti Tailor melunasi utang atas transaksi tanggal 5
- 18 Maret Membeli perlengkapan sebesar Rp 1.500.000 secara kredit
- 20 Maret Diterima pembayaran piutang atas transaksi pada tanggal 15 sebesar Rp 100.000
- 25 Maret Astuti Tailor menerima uang sebesar Rp 2.000.000 dari Cita untuk jasa yang akan dilakukan di bulan depan

Lampiran 5

Kunci Jawaban Jurnal Umum Perusahaan Jasa

Astuti Tailor
Jurnal umum
Priode 31 Maret 2017

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
Maret 20 17				
01	Kas	101	35.000.000	
	Modal	301		35.000.000
02	Tanah		30.000.000	
	Kas	101		30.000.000
05	Perlengkapan	104	2.350.000	
	Hutang usaha	201		2.350.000
05	Kas	101	9.500.000	
	Pendapatan jasa	401		9.500.000
07	Beban Upah	501	3.250.000	
	Beban Sewa	502	400.000	
	Baban telepon,air, listrik	503	650.000	
	Beban lain-lain	504	100.000	
	Kas	101		4.400.000
10	Hutang usaha	201	850.000	
	Kas	101		850.000
11	Prive	302	1.500.000	
	Kas	101		1.500.000
12	Peralatan	121	3.000.000	
	Kas	101		3.000.000
14	Asuransi dibayar dimuka	109	12.000.000	
	Kas	101		12.000.000
15	Piutang usaha	102	150.000	
	Pendapatan jasa	401		150.000
15	Hutang usaha	201	1.500.000	

Tanggal	Nama akun	Ref	Debit	Kredit
	Kas	101		1.500.000
18	Perlengkapan	104	1.500.000	
	Hutang usaha	201		1.500.000
20	Kas	101	100.000	
	Piutang usaha	102		100.000
25	Kas	101	2.000.000	
	Pendapatan diterima dimuka	402		2.000.000

Lampiran 6

Daftar Rekapitulasi Nilai *Pre-Test* Dan *Pos-Test* Siswa

Nama	Nilai	
	Pre-Test	Post-Test
Siswa 1	62	94
Siswa 2	74	82
Siswa 3	86	84
Siswa 4	62	88
Siswa 5	64	82
Siswa 6	78	82
Siswa 7	76	72
Siswa 8	66	86
Siswa 9	70	92
Siswa 10	58	82
Siswa 11	64	88
Siswa 12	86	88
Siswa 13	66	80
Siswa 14	74	86
Siswa 15	76	80
Siswa 16	70	56
Siswa 17	68	88
Siswa 18	70	84
Siswa 19	72	94
Siswa 20	54	48
Siswa 21	74	84
Siswa 22	70	80
Siswa 23	60	66
Siswa 24	78	80
Siswa 25	78	80
Siswa 26	74	76
Siswa 27	58	82

<u>No</u>	<u>Nama</u>	<u>Kelas</u>
<u>1</u>	Anggi adelia	<u>X,Ak</u>
<u>2</u>	Ayu risyawati	<u>X,Ak</u>
<u>3</u>	Dewinta kiwati	<u>X,Ak</u>
<u>4</u>	Devi sabela	<u>X,Ak</u>
<u>5</u>	Febi aldia	<u>X,Ak</u>
<u>6</u>	Faradila putri	<u>X,Ak</u>
<u>7</u>	Hermayani	<u>X,Ak</u>
<u>8</u>	Icha pasha	<u>X,Ak</u>
<u>9</u>	Irmaya sari	<u>X,Ak</u>
<u>10</u>	Jenny faradilla	<u>X,Ak</u>
<u>11</u>	Kristina daeli	<u>X,Ak</u>
<u>12</u>	Latifah agusti	<u>X,Ak</u>
<u>13</u>	Nanda puspita	<u>X,Ak</u>
<u>14</u>	Nurmaya lukasiana br.samosir	<u>X,Ak</u>
<u>15</u>	Oktavia rifan	<u>X,Ak</u>
<u>16</u>	Priati	<u>X,Ak</u>
<u>17</u>	Putri ramadhani	<u>X,Ak</u>
<u>18</u>	Qisti hakli putri	<u>X,Ak</u>
<u>19</u>	Rika musli	<u>X,Ak</u>
<u>20</u>	Sintia rani	<u>X,Ak</u>
<u>21</u>	Sri dewi afriani	<u>X,Ak</u>
<u>22</u>	Tria afriani lubis	<u>X,Ak</u>
<u>23</u>	Weni pratiwi	<u>X,Ak</u>
<u>24</u>	Winta	<u>X,Ak</u>
<u>25</u>	Wulan selvia	<u>X,Ak</u>
<u>26</u>	Zaskia haziah	<u>X,Ak</u>
<u>27</u>	Zuliana sinulinggah	<u>X,Ak</u>

Lampiran 7

Angket Model Pembelajaran Discovery Learning

1. Peunjuk Pengisian Angket

- a. Tuliskan identitas anda pada tempat yang telah disediakan
- b. Baca pernyataan-pernyataan ini dengan cermat
- c. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda (\checkmark) pada pilihan jawaban yang anda anggap sesuai dengan uraian jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Catatan :

Angket ini disusun hanya untuk kepentingan penelitian saja dan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran akuntansi anda, jawablah pernyataan pada angket ini dengan jujur keadaan andasesungguhnya.

2. Identitas Responden

nama :

kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS
1.	Model Discovery Learning dapat mendorong siswa untuk lebih aktif lagi.			
2.	Model Discovery Learning dapat mendorong siswa untuk mampu melakukan mengeksplorasi atau peyelidikan			
3.	Model Discovery Learning mendorong siswa berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri			
4.	Dengan model Discovery Learning memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan			

5.	Model Discovery Learning mendorong berkembangnya rasa ingin tahu secara alami pada siswa			
6.	Model Discovery Learning dapat membantu siswa memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan siswa lainnya			
7.	Model Discovery Learning memberi kan kesempatan kepada siswa untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yg sudah ada			
8.	Model Discovery Learning membangun siswa agar mereka terbiasa untuk memecahkan suatu masalah			
9.	Model Discovery Learning mendorong siswa untuk menemukan pengetahuan baru saat belajar PKn			
10.	Model Discovery Learning memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangunkan pengetahuan yg didasari pada pengalaman nyata			

Lampiran 8

Pengamatan Pembelajaran

Hari / Tanggal : Rabu, 7 Agustus 2019
 Kelas / Sekolah : X / SMK Swasta YWKA Medan
 Waktu : 09:45 s/d Selesai
 Nama Observer :

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan rpp				
2	Guru menerangkan tujuan pembelajaran				
3	Guru mengadakan pretest dan postest				
4	Guru mengadakan apersepsi				
5	Guru memberi beberapa motivasi kepada siswa				
6	Guru menerangkan materi jurnal umum dalam kehidupan sehari-hari				
7	Guru menjelaskan materi jurnal umum dengan sistematis sesuai dengan rpp				
8	Guru menguasai bahan ajar				
9	Guru meminta siswa agar aktif dan kondusif dalam proses pembelajaran				
10	Guru mengadakan diskusi				
11	Guru menerangkan dengan suara yang jelas				
12	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya				
13	Siswa diminta untuk mencari sumber sebanyak-banyaknya dari perpustakaan sekolah maupun dari internet				
14	Guru menjelaskan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari				
15	Sisw diminta untuk menjelaskan apa yang telah				

	diperoleh dari internet dan perpustakaan sekolah				
16	Guru mengklarifikasi tentang penjelasan siswa				
17	Guru menilai dan mengembalikan hasil diskusi siswa yang telah dikumpulkan				
18	Guru memberi tugas individu				
19	Guru dan siswa memberi kesimpulan				
20	Guru memberikan gambaran tentang materi berikutnya				
21	Guru memberikan tugas hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan datang				
22	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah				
Jumlah					

Lampiran 9

Tabulasi Butiran Pre-Test

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
S1	4	2	10	8	2	8	2	4	6	2	4	2	2	6	62
S2	8	8	8	6	2	6	6	6	4	6	2	2	2	8	74
S3	6	6	6	8	2	8	2	10	6	8	2	8	8	6	86
S4	8	2	2	6	4	2	4	6	2	6	2	6	2	10	62
S5	4	4	4	8	2	8	2	6	6	2	4	6	4	4	64
S6	8	4	8	6	2	6	6	6	8	6	2	6	2	8	78
S7	2	8	4	4	4	4	8	6	6	4	4	8	6	8	76
S8	2	2	2	6	10	6	4	4	6	6	8	4	4	2	66
S9	2	8	8	8	8	8	2	6	2	2	2	6	6	2	70
S10	4	4	4	6	2	6	4	2	4	6	6	4	2	4	58
S11	2	6	6	4	2	4	8	4	2	4	4	4	8	6	64
S12	8	8	8	8	8	8	2	8	2	8	2	2	6	8	86
S13	4	4	4	10	4	2	4	6	6	2	2	6	8	4	66
S14	8	8	8	4	6	4	6	6	6	4	4	6	2	2	74
S15	4	4	4	4	8	4	8	4	8	4	8	6	6	4	76
S16	4	4	4	2	2	2	10	6	10	2	8	2	10	4	70
S17	2	8	8	6	4	8	2	8	6	2	2	2	2	8	68
S18	10	2	2	6	6	6	6	2	2	6	8	2	8	4	70
S19	4	4	4	8	6	8	2	6	8	8	2	6	2	4	72
S20	2	2	2	2	10	2	8	2	2	2	8	2	8	2	54
S21	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	8	6	2	4	74
S22	8	8	2	6	4	6	2	6	2	6	6	2	4	8	70
S23	6	4	6	2	6	2	2	2	4	2	10	4	4	6	60
S24	4	6	2	8	6	8	6	8	4	8	8	2	2	6	78
S25	8	8	8	4	4	4	6	4	6	4	6	4	4	8	78
S26	10	10	4	4	6	4	4	6	6	4	4	6	4	2	74
S27	2	2	2	2	8	2	4	6	4	2	4	10	8	2	58
TOTAL	138	140	134	152	134	142	126	146	134	122	130	124	126	140	1888

Lampiran 10

Tabulasi Butir Post-Tes

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
1	4	8	10	8	8	8	2	10	8	8	4	8	2	6	94
2	8	6	8	6	6	6	8	6	6	6	2	6	2	6	82
3	6	8	6	8	2	8	6	2	8	4	2	8	8	8	84
4	10	6	10	6	6	2	10	6	4	6	2	6	8	6	88
5	4	8	4	4	8	8	4	6	8	6	4	8	2	8	82
6	8	6	8	2	6	4	8	6	6	6	2	6	8	6	82
7	8	4	8	4	4	4	8	6	4	2	4	6	6	4	72
8	2	6	2	6	6	6	10	4	4	6	10	10	8	6	86
8	8	8	8	8	2	8	4	6	8	2	8	8	6	8	92
10	4	6	4	6	6	6	4	2	6	6	10	6	10	6	82
11	6	4	6	4	10	4	6	8	10	4	8	4	10	4	88
12	4	8	8	2	8	8	10	8	8	4	2	8	2	8	88
13	4	2	4	10	10	10	2	6	2	10	6	10	2	2	80
14	8	4	8	4	4	4	8	6	8	4	4	4	10	10	86
15	4	4	10	6	4	8	4	10	4	4	8	4	6	4	80
16	4	2	4	2	2	2	4	10	2	2	8	2	10	2	56
17	8	6	8	10	10	4	8	2	6	6	2	10	2	6	88
18	10	6	2	6	6	6	2	6	6	6	8	6	8	6	84
19	4	8	4	8	8	8	4	6	8	8	10	8	2	8	94
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	8	10	48
21	4	6	4	6	6	6	4	6	6	6	8	6	10	6	84
22	8	6	2	4	6	6	8	6	4	6	4	6	8	6	80
23	6	2	6	2	2	10	6	10	2	2	10	2	4	2	66
24	2	8	6	8	8	2	6	2	8	8	4	8	2	8	80
25	8	4	8	4	2	4	8	4	4	4	6	10	4	10	80
26	10	4	10	4	4	4	10	6	4	6	2	4	4	4	76
27	2	8	2	2	2	10	4	6	8	8	10	2	10	8	82
TOTAL	156	150	162	142	148	158	160	158	154	142	156	168	162	168	2184

Lampiran 11

Tabulasi Butir Angket

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
S2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
S4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
S5	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	20
S6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
S7	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
S8	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22
S9	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	23
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
S11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
S12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
S13	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	24
S14	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	22
S15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
S16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
S17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
S18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
S19	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23
S20	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	22
S21	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	19
S22	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	27
S23	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
S24	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
S25	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	27
S26	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
S27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
TOTAL	72	68	72	70	72	72	73	71	72	74	716

Lampiran 12

Validitas test

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	total
x1 Pearson Correlation	1	-.036	.660	.075	.075	-.005	.715	.023	-.036	-.145	-.525	.075	-.250	-.145	.256
Sig. (2-tailed)		.860	.000	.712	.712	.981	.000	.909	.860	.470	.005	.712	.209	.470	.198
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x2 Pearson Correlation	-.036	1	.113	.565	.565	.214	-.043	.004	1.000	.737	-.227	.565	-.206	.737	.765
Sig. (2-tailed)	.860		.576	.002	.002	.283	.831	.986	.000	.000	.254	.002	.302	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x3 Pearson Correlation	.660	.113	1	.199	.199	.126	.785	.235	.113	.000	-.725	.199	-.493	.000	.382
Sig. (2-tailed)	.000	.576		.319	.319	.533	.000	.239	.576	1.000	.000	.319	.009	1.000	.049
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x4 Pearson Correlation	.075	.565	.199	1	1.000	.535	-.019	-.098	.565	.809	-.409	1.000	-.532	.809	.843
Sig. (2-tailed)	.712	.002	.319		.000	.004	.925	.625	.002	.000	.034	.000	.004	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x5 Pearson Correlation	.075	.565	.199	1.000	1	.535	-.019	-.098	.565	.809	-.409	1.000	-.532	.809	.843
Sig. (2-tailed)	.712	.002	.319	.000		.004	.925	.625	.002	.000	.034	.000	.004	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x6 Pearson Correlation	-.005	.214	.126	.535	.535	1	-.106	.209	.214	.476	-.176	.535	-.382	.476	.565
Sig. (2-tailed)	.981	.283	.533	.004	.004		.597	.295	.283	.012	.379	.004	.049	.012	.002
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x7 Pearson Correlation	.715	-.043	.785	-.019	-.019	-.106	1	.000	-.043	-.232	-.582	-.019	-.330	-.232	.153
Sig. (2-tailed)	.000	.831	.000	.925	.925	.597		.996	.831	.244	.001	.925	.093	.244	.446
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x8 Pearson Correlation	.023	.004	.235	-.098	-.098	.209	.000	1	.004	.022	.075	-.098	-.267	.022	.157
Sig. (2-tailed)	.909	.986	.239	.625	.625	.295	.996		.986	.912	.709	.625	.178	.912	.433

N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x9 Pearson Correlation	-.036	1.000**	.113	.565**	.565**	.214	-.043	.004	1	.737**	-.227	.565**	-.206	.737**	.765**
Sig. (2-tailed)	.860	.000	.576	.002	.002	.283	.831	.986		.000	.254	.002	.302	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x10 Pearson Correlation	-.145	.737**	.000	.809	.809	.476	-.232	.022	.737**	1	-.205	.809	-.363	1.000	.831
Sig. (2-tailed)	.470	.000	1.000	.000	.000	.012	.244	.912	.000		.306	.000	.063	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x11 Pearson Correlation	-.525**	-.227	-.725**	-.409	-.409	-.176	-.582**	.075	-.227	-.205	1	-.409	.390	-.205	-.397
Sig. (2-tailed)	.005	.254	.000	.034	.034	.379	.001	.709	.254	.306		.034	.045	.306	.040
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x12 Pearson Correlation	.075	.565**	.199	1.000**	1.000**	.535**	-.019	-.098	.565**	.809**	-.409	1	-.532**	.809**	.843**
Sig. (2-tailed)	.712	.002	.319	.000	.000	.004	.925	.625	.002	.000	.034		.004	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x13 Pearson Correlation	-.250	-.206	-.493**	-.532**	-.532**	-.382	-.330	-.267	-.206	-.363	.390	-.532**	1	-.363	-.439
Sig. (2-tailed)	.209	.302	.009	.004	.004	.049	.093	.178	.302	.063	.045	.004		.063	.022
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x14 Pearson Correlation	-.145	.737**	.000	.809	.809	.476	-.232	.022	.737**	1.000**	-.205	.809	-.363	1	.831
Sig. (2-tailed)	.470	.000	1.000	.000	.000	.012	.244	.912	.000	.000	.306	.000	.063		.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
tota Pearson Correlation	.256	.765**	.382	.843	.843	.565**	.153	.157	.765**	.831**	-.397	.843	-.439	.831	1
Sig. (2-tailed)	.198	.000	.049	.000	.000	.002	.446	.433	.000	.000	.040	.000	.022	.000	
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 13

Validitas Angket

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	total
x1 Pearson Correlation	1	.606**	.224	.834**	.000	.200	.238	.240	1.000	-.157	.794**
Sig. (2-tailed)		.001	.262	.000	1.000	.317	.232	.227	.000	.433	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x2 Pearson Correlation	.606**	1	.319	.450	.071	.071	.343	.404	.606**	-.299	.672**
Sig. (2-tailed)	.001		.105	.019	.724	.724	.080	.037	.001	.130	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x3 Pearson Correlation	.224	.319	1	.133	.000	.112	.266	.370	.224	-.176	.451
Sig. (2-tailed)	.262	.105		.508	1.000	.579	.180	.058	.262	.380	.018
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x4 Pearson Correlation	.834**	.450	.133	1	-.060	.119	.159	.155	.834**	-.195	.660**
Sig. (2-tailed)	.000	.019	.508		.768	.554	.430	.439	.000	.329	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x5 Pearson Correlation	.000	.071	.000	-.060	1	.000	.543	.601	.000	-.157	.385
Sig. (2-tailed)	1.000	.724	1.000	.768		1.000	.003	.001	1.000	.433	.048
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x6 Pearson Correlation	.200	.071	.112	.119	.000	1	.034	.060	.200	-.157	.310
Sig. (2-tailed)	.317	.724	.579	.554	1.000		.866	.766	.317	.433	.115
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x7 Pearson Correlation	.238	.343	.266	.159	.543	.034	1	.830	.238	-.129	.667
Sig. (2-tailed)	.232	.080	.180	.430	.003	.866		.000	.232	.521	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x8 Pearson Correlation	.240	.404	.370	.155	.601	.060	.830	1	.240	-.169	.708
Sig. (2-tailed)	.227	.037	.058	.439	.001	.766	.000		.227	.398	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x9 Pearson Correlation	1.000	.606**	.224	.834**	.000	.200	.238	.240	1	-.157	.794**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.262	.000	1.000	.317	.232	.227		.433	.000
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
x10 Pearson Correlation	-.157	-.299	-.176	-.195	-.157	-.157	-.129	-.169	-.157	1	-.140
Sig. (2-tailed)	.433	.130	.380	.329	.433	.433	.521	.398	.433		.487
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Total Pearson Correlation	.794**	.672**	.451	.660**	.385	.310	.667**	.708**	.794**	-.140	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.000	.048	.115	.000	.000	.000	.487	
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Guru memberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran yang akan akan dibahas



Guru membimbing dan memantau Kerja siswa

kegiatan siswa mwngernakan soal



Guru memberikan satu contoh untuk menguji daya ingat siswa dan menyimpulkan materi pembelajaran

Distribusi tabel (r)

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

Lampiran 16

Distribusi tabel (f)

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96

Distribusi tabrl (t)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : fkip@umsu.ac.id

Nomor : 4669 /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 09 Dzulqaidah 1440 H
Lamp : --- 12 Juli 2019 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak / Ibu Kepala**
SMK Swasta YWKA Medan
Di
Tempat

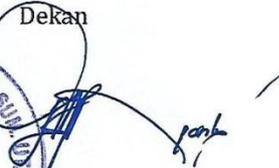
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : **Yayu Ramadhani**
N P M : **1502070041**
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan

DR. H. ELFRIANTO Nst.M.Pd
NIDN 0115057302


**** Pertiagal****



YAYASAN WANITA KERETA API SMK (BM-TI) SWASTA YWKA MEDAN

Teknik Akreditasi : B | Bisnis Manajemen : A

Program Keahlian :
Teknik Pemesinan | Teknik Sepeda Motor | T.I.P.T.Listrik | T. K. Jaringan
Akuntansi | Ad. Perkantoran



Nss : 344 076 0002 057
NDS : S.307120607
DIAKUI Bo. B 07.359

Nomor : 35/SMK-YWKA/MDN/E.XXIV/2019
Lamp : -
Hal : Balasan Surat Permohonan Izin Riset

KepadaYth,
Bapak/ Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di
Tempat

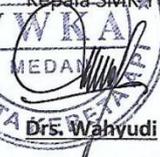
Dengan Hormat,

Menanggapi Surat No. 4669/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Pertanggal 12 JULI 2019 mengenai Permohonan Izin Riset. Maka dengan ini kami menerima Mahasiswa Bapak yang bernama :

Nama : Yuyu Ramadhani
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
NIM : 1502070041
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Untuk melaksanakan Penelitian di **SMK SWASTA YWKA MEDAN** mulai tanggal **12 Juli 2019 s/d 22 Agustus 2019**. Sesuai dengan isi surat Permohonan yang telah kami terima.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan atas Perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 12 Juli 2019
Kepala SMK YWKA Medan

Drs. Wahyudi





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - I

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yayu Ramadhani
NPM : 1502070041
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK= 3,44

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Discovey Learning</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi dengan Menggunakan Model <i>Open Ended Problem</i> pada Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Open Ended Problem</i> terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Yayu Ramadhani

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Yayu Ramadhani
NPM : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

I. Marnoko., S.Pd. M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Mei 2019
Hormat Pemohon,

Yayu Ramadhani

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/ Fakultas
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 210 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Yqyu Ramadhani
N P M : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Marnoko,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Mei 2020**

Medan, 04 Ramadhan 1440 H
09 Mei 2019 M

Wassalam
Dekan



DR.H. Efrianto Nst.,M.Pd
NIDN 0115057302

- Dibuat rangkap 5 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing Materi dan Teknis
 4. Pembimbing Riset
 5. Mahasiswa yang bersangkutan :



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin Tanggal 13 Mei 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Yuyu Ramadhani
N.P.M : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar AKuntansi pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

MARNOKO, S.Pd, M.Si

Pembahas

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Senin Tanggal 13 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Yuyu Ramadhani
NPM : 1502070041

Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi kelas X SMK Swasta YWKA Tahun Pelajaran 2019/ 2020

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Disempurnakan.
Bab I	daftar tabel pd LBM, Identifikasi masalah.
Bab II	Hipotesis cukup 1 saja.
Bab III	Desain penelitian, Def. operasional, uji. Determinasi. instrumen peneliti
Lainnya	Perhatikan penulisan, kutipan tdk sesuai de daftar pustaka.
Ksimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [V] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 13 Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing

Marnoko, S.Pd., M.Si

Pembanding

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Yuyu Ramadhani
N.P.M : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar AKuntansi pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin tanggal 13 Bulan Mei Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yayu Ramadhani
N.P.M : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil belajar Akuntansi pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Mei 2019

Hormat saya

Yang Membuat Pernyataan,



Yayu Ramadhani



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Perihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yayu Ramadhani
NPM : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan Perubahan Judul judul Skripsi , Sebagai nama tercantum dibawah ini:
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil belajar
Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun
Ajaran 2018/2019

Menjadi:

Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil belajar Akuntansi
pada Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikianlah Permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan ibu saya ucapkan terima kasih

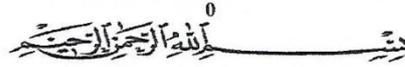
Medan, 23 Mei 2019

Hormat pemohon

Yayu Ramadhani

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Yuyu Ramadhani
NPM : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19/3/19	Perbaikan judul Perbaikan latar belakang identifikasi masalah. Rumusan masalah, Tujuan penelitian, perbaiki	Uke	
29/3/19	Ruang Teori perbaiki Perbaiki Metodologi.	Uke	
10/4/19	Langkah instrumen	Uke	
26/4/19	Kece layuh proses selanjutnya	Uke	

Medan, 2019

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing



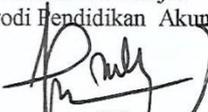

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

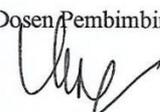
Marnoko, S.Pd., M.Si

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yuyu Ramadhani
N.P.M : 1502070041
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Swasta YWKA Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2/8/19	Revisi Validasi Soal	
6/8/19	Buat instrumen observasi	
15/8/19	Buat Tabulasi Hasil observasi dan Kepraktisan Belajar	
20/8/19	Buat Pembahasan	
23/8/19	Revisi Pembahasan	
27/8/19	Revisi Sinopsis	
29/8/19	Kejelasan Lampiran	
31/8/19	Acc. Akhir	

Diketahui /Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Medan, Agustus 2019
Dosen Pembimbing

(Marnoko, S.Pd, M.Si)