

**PENGARUH PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI DI SMK SINAR HUSNI  
HELVETIA MEDAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**PROPOSAL**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-  
syarat Guna Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**OLEH :**

**WINDA SIMANULLANG**

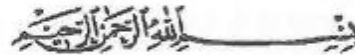
**1502070025**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 08 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :


Nama Lengkap : Winda Simanullang  
NPM : 1502070025  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,  




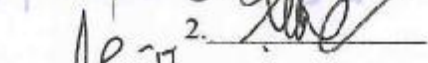
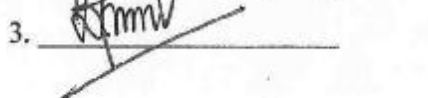

Sekretaris,  


Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Marnoko, S.Pd, M.Si
2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

1. 
2. 
3. 

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Winda Simanullang  
NPM : 1502070025  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing



Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh :



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi



Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si



## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Winda Simanullang  
NPM : 1502070025  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2019  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,


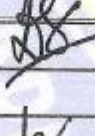
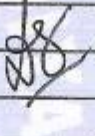
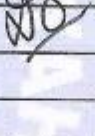
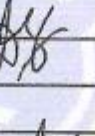
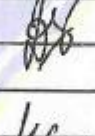
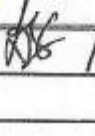


METERAI  
TEMPEL  
6000  
RUPIAH

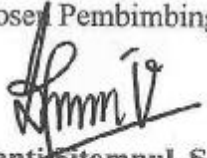
Winda Simanullang

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Winda Simanullang  
 N.P.M : 1502070025  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
23 Sept 2019	- Abstrak	
	- Daftar Isi	
	- Analisis Data Penelitian	
	- Hasil Uji Validitas Angket	
25 Sept 2019	- Deskripsi Penelitian	
	- Uji Validitas Angket	
27 Sept 2019	- Deskripsi Penelitian	
28 Sept 2019	- Deskripsi Penelitian	
	- Kesimpulan	
	- Saran	
30 Sept 2019		 Ace Sitang

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi  
  
 (Dra. Ijah Mulyani Sitotang, M.Si)

Medan, September 2019  
 Dosen Pembimbing  
  
 (Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si)

## ABSTRAK

**Winda Simanullang, NPM. 1502070025. “ Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/ 2020”. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi. 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AK yang berjumlah 58 siswa, sedangkan sampel yang digunakan dengan teknik purposive sampling. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK 1 yang berjumlah 28 siswa. Instrument penelitian menggunakan angket. Sebelum penelitian dilaksanakan instrumen penelitian terlebih dahulu diuji coba dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar siswa kelas XI AK 1 baik sekali. Ini terbukti dari nilai rata-rata yang diperoleh 74,90 yang berada pada interval 80-100 dengan kualitas kategori baik sekali. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan statistik *t*. Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada uji *t* diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3,321 > 1,717$  berarti korelasi antara variabel X dan Y adalah signifikan. Sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar dan hasil belajar akuntansi kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan.

**Kata Kunci : Pemanfaatan Fasilitas Belajar, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

Shalawat beriringkan salam kita hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W sebarah suri tauladan umat yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kezaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada orang tua penulis Bapak **Kasrin Simanullang** dan Ibu **Nurhatian Pardosi** , yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendo’ akan, mendidik dan memberikan dukungan baik dukungan moril maupun materil.

Pada kesempatan, ini izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak **Dr. H. Agussani, MAP** selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Faisal Dongoran, S.E, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dian Novianti Sitompul S.Pd, M,Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir ini .
6. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. SMK Sinar Husni Helvetia Medan khususnya Bapak **Drs. Muhammad Siddik M.M** selaku Kepala Sekolah, Bapak **Drs. H. Ahmad Idris Harahap** selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, dan seluruh guru dan staf tata usaha SMK Sinar Husni Helvetia Medan yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikan tugas akhir ini.
8. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
9. Kepada siswa-siswi kelas XI Akuntansi SMK Sinar Husni Helvetia Medan yang telah menerima penulis dengan senang hati untuk dapat melakukan penelitian dikelas mereka dan membantu melancarkan penelitian ini
10. Kepada Saudara-Saudaraku tercinta yaitu **Iwansyah Simanullang , Juli Abdi Simanullang, Rahmi Yanti Simanullang, Arianto Simanullang,** dan **Erna Simanullang.**



11. Buat Sahabatku **Siti Masitoh Munthe, Noni Fitriah Pohan, Arty Rahmadani, Rika Anggina dan Novi Indryani** yang selalu menjadi teman berbagi dikala susah dan senang, Terimakasih untuk semuanya semoga kita selalu bersama.

12. Buat teman-teman **VIII A Sore Pendidikan Akuntansi**, dimana telah menjadi teman menyenangkan dimasa perkuliahan.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan tugas akhir ini, namun penulis juga menyadari kendala bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga tugas akhir ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca dalam usaha peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Aamiin ya Rabbal alaamiin.

Medan, Oktober 2019

penulis

Winda Simanullang

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Belajar.....	7
2. Fasilitas Belajar.....	8
3. Hasil Belajar.....	13
4. Materi pembelajaran .....	15
B. Kerangka Konseptual.....	20
C. Hipotesis Penelitian .....	21

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	22
1. Lokasi Penelitian .....	22
2. Waktu Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel.....	23
C. Variabel Penelitian.....	23
D. Defenisi Operasional.....	24
E. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian .....	24
2. Prosedur Penelitian.....	24
F. Instrument Penelitian .....	25
1. Angket .....	25
G. Uji Instrumen Penelitian .....	26
1. Uji Validitas .....	26
2. Uji Reliabilitas.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Asumsi Klasik .....	28
a. Uji Normalitas Data.....	28
b. Uji Homogenitas Data.....	28
2. Uji Hipotesis.....	29
a. Uji t.....	29
b. Uji Koefisiensi Determinasi .....	30

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Sekolah .....	31
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	31
2. Profil Sekolah.....	31
3. Visi Misi SMK Sinar Husni Medan .....	32
B. Analisis Data Penelitian .....	34
1. Deskripsi Penelitian.....	34
C. Uji Coba Instrumen .....	34
1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Angket.....	35
a. Uji Validitas Angket.....	35
b. Uji Reliabilitas .....	36
c. Penyajian hasil penelitian.....	36
2. Nilai Belajar Siswa .....	46
D. Hasil Teknik analisis Data.....	47
1. Uji Normalitas Data.....	47
2. Uji Homogenitas.....	49
3. Statistik Deskripsi.....	50
4. Uji Hipoesis .....	52
a. Uji t .....	52
5. Koefisien Determinasi .....	53



## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa .....	3
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	22
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket ( X ) .....	35
Tabel 4.2 Uji Reabilitas .....	36
Tabel 4.3 Jawaban Responden Angket Itam 1 .....	37
Tabel 4.4 Jawaban Responden Angket Itam 2 .....	37
Tabel 4.5 Jawaban Responden Angket Itam 3.....	38
Tabel 4.6 Jawaban Responden Angket Itam 4.....	38
Tabel 4.7 Jawaban Responden Angket Itam 5.....	39
Tabel 4.8 Jawaban Responden Angket Itam 6.....	39
Tabel 4.9 Jawaban Responden Angket Itam 7.....	40
Tabel 4.10 Jawaban Responden Angket Itam 8.....	40
Tabel 4.11 Jawaban Responden Angket Itam 9.....	41
Tabel 4.12 Jawaban Responden Angket Itam 10 .....	41
Tabel 4.13 Jawaban Responden Angket Itam 11.....	42
Tabel 4.14 Jawaban Responden Angket Itam 12.....	42

Tabel 4.15 Jawaban Responden Angket Itam 13.....	43
Tabel 4.16 Jawaban Responden Angket Itam 14.....	43
Tabel 4.17 Jawaban Responden Angket Itam 15.....	44
Tabel 4.18 Jawaban Responden Angket Itam 16.....	44
Tabel 4.19 Jawaban Responden Angket Itam 17.....	45
Tabel 4.20 Jawaban Responden Angket Itam 18.....	45
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel 4.22 Data Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel 4.24 Data Uji Deskriptif.....	50
Tabel 4.25 Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi.....	51
Tabel 4.26 Kategori Hasil Belajar Akuntansi.....	52
Tabel 4.27 Uji Hipotesis.....	53
Tabel 4.28 Data Uji Determinasi.....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 4.1 Uji Normalitas .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen penelitian

Lampiran 2: Daftar Nilai Siswa

Lampiran 3: Data Uji Frekuensi

Lampiran 4: Data Uji Validitas

Lampiran 5: Data Uji Deskriptif

Lampiran 6: Data Uji Realibilitas

Lampiran 7: Data Uji Homogenitas

Lampiran 8: Data Uji Hipotesis

Lampiran 9: Data Uji Normalitas

Lampiran 10: Ketentuan Nilai R Tabel

Lampiran 11: Ketentuan Nilai T Tabel

Lampiran 12: Ketentuan Nilai F Tabel

Lampiran 13: Lembar Jawaban Siswa

Lampiran 14: Form K-1

Lampiran 15: Form K-2

Lampiran 16: Form K-3

Lampiran 17: Surat Keterangan Seminar

Lampiran 18: Lembar Pengesahan Seminar Proposal

Lampiran 19: Surat Keterangan Plagiat

Lampiran 20: Surat Riset

Lampiran 21: Surat Balasan Riset

Lampiran 22: Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 23: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 24: Dokumentasi Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia didunia. Oleh sebab itu, hampir disemua Negara menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dalam konteks pembangunan bangsa dan Negara. Suatu pembangunan Negeri dengan diawali pembentukan karakter pribadi seseorang, dimana seseorang berkarakter pribadi sehingga dapat ditentukan oleh pendidikan yang didapatkannya. Jadi, pentingnya pendidikan untuk pembangunan nasional adalah untuk membentuk dan mempersiapkan manusia-manusia yang bermutu, bermartabat dan siap member inovasi-inovasi baru untuk memajukan Negeri.

Untuk dapat mewujudkan tujuan nasional dalam pendidikan maka sekolah sebagai lembaga pendidikan harus bisa menghasilkan siswa-siswa yang berprestasi, dimana prestasi setiap siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Salah satu hal yang memiliki peranan penting untuk dapat menghasilkan siswa-siswa berprestasi adalah dengan memaksimalkan penggunaan fasilitas belajar yang ada disekolah yang merupakan tempat berjalannya proses belajar mengajar.

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang komputer dan peralatan olahraga lainnya. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran yang lain. Siswa berkualitas yang memiliki Fasilitas belajar sehingga meningkatkan mutu pendidikan. memang dengan adanya fasilitas dapat

membantu peningkatan siswa dalam belajar, secara otomatis tidak dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam hasil belajar siswa di sekolah, fasilitas juga harus dimanfaatkan semaksimal mungkin agar tujuan pendidikan dapat diraih. Tersedianya fasilitas belajar tapi tidak dimaksimalkan dengan baik oleh guru maupun siswa pada akhirnya jelas tidak memberi pengaruh positif untuk hasil belajar siswa.

Smk Sinar Husni Helvetia Medan sebagai penelitian objek merupakan lembaga pendidikan yang melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dengan berbagai fasilitas belajar yang sudah tersedia, diharapkan setiap fasilitas belajar yang ada mampu dimaksimalkan dengan baik agar dicapainya prestasi yang baik dalam hal ini hasil belajar siswa. Adapun tabel hasil belajar siswa XI AK 1 dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian yang masih dibawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari tabel 1.1. dibawah ini :



**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK 1 Smk Sinar Husni Helvetia**  
**Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Kelas	Nilai	Jumlah siswa	Persentase	Keterangan
1	XI AK 1	$\geq 75$	10	36 %	Tuntas
		$< 75$	18	64 %	Tidak Tuntas
	Jumlah		28	100 %	
2	XI AK 2	$\geq 75$	16	53 %	Tuntas
		$< 75$	14	47 %	Tidak Tuntas
	Jumlah		30	100 %	

*Sumber : DaftarNilai ulangan harian Pelajaran Akuntansi SMK Sinar Husni Helvetia Kelas XI.*

Dari data diatas dapat diidentifikasi bahwa hasil belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI AK hasil belajarnya tergolong masih rendah. Data tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas XI AK 1 yang berjumlah 28 siswa, dari kategori nilai yang tuntas sebanyak 10 siswa, sedangkan nilai yang belum tuntas sebanyak 18 siswa. Kemudian siswa kelas XI AK 2 yang berjumlah 30 siswa, dari kategori nilai yang tuntas sebanyak 16 siswa, sedangkan nilai yang belum tuntas sebanyak 14 siswa.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut yaitu fasilitas yang terdapat disekolah seperti komputer kurang memadai. Dimana terdapat beberapa komputer yang rusak sehingga siswa saat menggunakan komputer harus berbagi dengan teman lainnya.

Dan mengakibatkan kurangnya fokus siswa tersebut dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu kurangnya buku-buku

pembelajaran dan buku pendukung yang terdapat dipergustakaan sekolah khususnya untuk pembelajaran akuntansi.

Upaya meningkatkan untuk hasil belajar, sebagai pengajar guru menggunakan setiap fasilitas yang ada, dengan adanya fasilitas guru lebih mudah menyampaikan materi atau pun memberikan praktek kepada siswa. Guru juga harus memperhatikan siswa, siswa bisa memanfaatkan fasilitas belajar yang ada.

Mutu pendidikan nasional fasilitas belajar secara maksimal dapat menjadi agar tujuan hasil belajar tersebut dapat tercapai.

Dari masalah latar belakang penulis mengadakan penelitian dengan judul “**Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya fasilitas komputer yang memadai
2. Kurangnya buku pembelajaran akuntansi dipergustakaan sekolah
3. Rendahnya hasil belajar siswa

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada faktor pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar ( komputer dan buku pelajaran akuntansi) terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :  
Apakah ada pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/ 2020

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/ 2020.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengguna informasi penelitian ini. Adapun manfaat penelitian adalah :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah dan guru

Sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran akuntansi agar dapat meningkatkan prestasi belajar.

- b. Bagi siswa

Sebagai masukan untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansi

c. Bagi penelitian

Sebagai bekal menjadi pendidik dimasa mendatang, menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai kesiapan belajar dan perhatian orang tua yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Belajar**

###### **a. Pengertian belajar**

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku pada diri individu secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Bambang warsita ( 2017 : 208 ) belajar adalah mengingat, memahami, menerapkan dan pengembangan diri. Proses belajar bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri peserta didik sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya.

Istirani dan Intan Pulungan (2017 : 1) menyatakan belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebahagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan yang dialami oleh individu dengan perubahan tingkah laku untuk menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

## **2. Fasilitas Belajar**

### **a. Pengertian fasilitas belajar**

Fasilitas merupakan suatu sarana yang diperlukan untuk kegiatan belajar mengajar, lancar tidaknya suatu proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh lengkap tidaknya fasilitas yang ada.

Menurut Mulyasa ( 2014 : 50 ) fasilitas belajar adalah peralatan dan perlengkapan secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khusus nya proses belajar mengajar seperti gedung, ruangan kelas, meja, kursi, serta alat- alat dan media pengajaran.

Menurut Muhroji ( 2004 ) fasilitas belajar adalah proses belajar mengajar bergerak maupun tidak bergerak sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Menurut Bambang warsita ( 2017 : 211 ) Fasilitas meliputi apa saja yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar. Setiap fasilitas harus memuat pesan pembelajaran dan harus ada interaksi timbal balik antara peserta didik dengan fasilitas yang mempengaruhi tersebut. Fasilitas sengaja diciptakan untuk menunjang peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dan dapat mempermudah siswa terutama dalam belajar.

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan fasilitas belajar adalah sesuatu yang berupa benda bergerak atau tidak bergerak yang dapat mempermudah, memperlancar, mengefektifkan penyelenggaraan kegiatan belajar guna mencapai tujuan belajar secara efektif dan efisien.

### **b. Peranan fasilitas belajar**

penunjang kegiatan belajar tentulah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar sebagai keberadaan akan fasilitas belajar dan prestasi siswa, dikarenakan keberadaan serta dapat mempengaruhi kelancaran serta kelangsungan kondisi fasilitas belajar siswa.

### **c. Jenis-Jenis Fasilitas Belajar**

The Liang ( 2002 : 47 ) fasilitas belajar dapat dilihat dari tempat dimana aktivitas belajar itu dilakukan. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu fasilitas belajar disekolah dan fasilitas belajar dirumah.

Menurut Oemar Hamalik ( 2003: 102 ) terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa : “ Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian kita, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan, perlengkapan belajar dan ruang belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi, secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama- sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar “.

Dari pendapat yang dikemukakan para ahli dapat disimpulkan mengenai jeni-jeni dapat mempengaruhi sebuah kegiatan belajar serta dapat membantu proses kelancaran belajar secara umum diantaranya :

- 1) Fasilitas Belajar Di Sekolah
  - a) Gedung Sekolah

Gedung sekolah menjadi perhatian dan pertimbangan bagi setiap pelajar yang ingin memasuki suatu lembaga sekolah tertentu. Karena mereka beranggapan kalau suatu sekolah mempunyai bangunan fisik yang memadai tentunya para siswa dapat belajar dengan nyaman dan menganggap sekolah tersebut sebagai sekolah yang ideal

b) Ruang Belajar

Ruang belajar disekolah ( ruang kelas, laboratorium, dan ruang komputer ) adalah suatu ruangan sebagai tempat terjadinya proses interaksi belajar mengajar. Ruang belajar yang baik dan serasi adalah ruang belajar yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif, karena ruangan belajar merupakan salah satu unsur penunjang belajar yang efektif dan menjadi lingkungan belajar yang nantinya berpengaruh terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar.

c) Alat Bantu Belajar dan Media Pengajaran

Alat bantu belajar berfungsi untuk membantu siswa belajar guna meningkatkan efisiensi dalam belajar, seperti komputer dan infokus. Sedangkan media pengajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Seperti media visual dalam media ini pesan-pesan dapat disampaikan atau dituangkan dalam bentuk- bentuk komunikasi. Contohnya : gambar atau slide.

d) Perpustakaan Sekolah



Perpustakaan adalah sebuah bangunan gedung yang isinya berupa buku- buku dan bahan bacaan lainnya serta berbagai sumber pengetahuan yang berfungsi sebagai sumber informasi, referensi, guna mempermudah siswa dalam mengakses sumber belajar.

e) Alat- alat Tulis

Proses belajar tidak dapat dilakukan dengan baik tanpa alat tulis yang dibutuhkan. Semakin lengkap alat tulis yang dimiliki semakin kecil kemungkinan belajar akan terlambat. Alat- alat tulis tersebut berupa : buku tulis, penggaris, penghapus, dan alat-alat lain yang berhubungan secara langsung dengan proses belajar siswa yang perlu dimiliki.

f) Buku pelajaran

Selain alat tulis, dalam kegiatan belajar seseorang perlu memiliki buku yang dapat menunjang dalam proses belajar, buku- buku yang dimiliki siswa antara lain : buku pelajaran wajib. Buku kamus, dan buku tambahan seperti majalah tentang pendidikan, ilmu pengetahuan dan lain- lain.

g) Fasilitas- fasilitas lain

Disamping macam-macam fasilitas belajar yang sudah disebutkan diatas, ada pula hal-hal lain yang menunjang belajar siswa antara lain yaitu soal uang, pembayaran atau kesanggupan pembiayaan guna pembayaran kebutuhan belajar seperti pembayaran SPP dan lain- lain, juga beberapa fasilitas lain seperti : rak buku, tas sekolah, transportasi, dan lain- lain.

2) Fasilitas belajar di rumah

Kelengkapan fasilitas belajar dirumah sangat diperlukan oleh siswa untuk belajar, misalnya : sarana belajar yang meliputi meja, kursi, lemari, alat- alat tulis dan penerangan cahaya. Mengenai persyaratan yang harus dipenuhi terkait fasilitas belajar dirumah agar dikatakan baik bisa juga mengacu pada persyarat mengenai fasilitas belajar disekolah seperti halnya mengenai ruangan.

Dilihat dari pendapat para ahli, maka fasilitas dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang memudahkan dan melancarkan proses belajar mengajar meliputi :

- Keadaan dan ketersediaan tempat belajar
- Kelengkapan
- Alat bantu belajar
- Peralatan perlengkapan belajar
- Perpustakaan
- Kelengkapan-kelengkapan lain penunjang kelancaran proses belajar siswa

3) Fasilitas belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi dapat dilihat dari adanya ketersediaan fasilitas seperti ruangan yg nyaman, laboratorium komputer yang memadai, infokus, perpustakaan yang mendukung buku-buku pembelajaran akuntansi dan kelengkapan-kelengkapan lain yang menunjang kelancaran proses belajar akuntansi siswa.

Kelengkapan fasilitas belajar sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya fasilitas yang memadai terkait dengan pembelajaran akuntansi, akan membuat siswa lebih giat dalam proses belajar mengajar. dan lebih memudahkan siswa untuk fokus dengan materi yang diajarkan. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa.

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian hasil belajar**

Slameto (2010 : 2) menyatakan “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Hal senada dikemukakan oleh Moh.Uzer Usman dan Lilis Setiawati dalam Istirani dan Intan Pulungan (2017 : 1) yang mengatakan bahwa “belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya”.

Istirani dan Intan Pulungan (2017 : 19) menyatakan Hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu tolak ukur yang harus dicapai oleh peserta didik dalam

setiap proses pembelajaran yang dilihat dari aspek kognitif, afektif dan aspek psikomotorik yang disusun secara sistematis.

#### **b. Indikator Keberhasilan Belajar**

Mulyasa dalam Istirani dan Intan Pulungan (2017 : 20) mengatakan bahwa “dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%).”

Mulyasa dalam kutipan Istirani dan Intan Pulungan (2017 : 21) keberhasilan belajar dalam jangka pendek dapat diketahui melalui indikator-indikator sebagai berikut :

1. Sekurang-kurangnya 75% isi dan prinsip-prinsip pembelajaran dapat dipahami, diterima dan diterapkan oleh peserta didik dan guru kelas.
2. Sekurang-kurangnya 75% peserta didik merasa mendapat kemudahan, dan senang memiliki kemauan belajar yang tinggi.
3. Para peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.
4. Materi yang dikomunikasikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan mereka memandang bahwa hal tersebut akan sangat berguna bagi kehidupannya kelak.
5. Pembelajaran yang dikembangkan dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

#### **c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Slameto (2010:54) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

1. Faktor internal yang meliputi :
  - a. Faktor Jasmani terdiri dari factor kesehatan dan faktor cacat tubuh
  - b. Faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan
  - c. Faktor kelelahan terdiri dari kelelahan secara jasmani dan kelelahan secara rohani.
2. Faktor eksternal yang meliputi :
  - a. Faktor keluarga terdiri dari bagaiman cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
  - b. Faktor sekolah terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar palajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode balajar, dan tugas rumah.
  - c. Faktor masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

#### **4. Materi Pembelajaran**

Buku besar merupakan salah satu alat yang digunakan dalam melakukan pencatatan, perubahan-perubahan yang terjadi pada akun yang disebabkan karena adanya transaksi keuangan pada perusahaan tersebut.

#### Fungsi Buku Besar

Dalam sebuah perusahaan harus memiliki buku besar, karena fungsinya sangat penting. Buku besar berfungsi untuk meringkas semua data transaksi yang sudah tertulis di dalam jurnal umum. Selain itu digunakan sebagai alat yang menggolongkan data keuangan, dari yang jumlahnya besar sampai kecil. Jadi Anda tahu ada perbedaan atau tidak dari semua data keuangan yang masuk. Semua data yang sudah ditulis di jurnal, harus dicatat atau digolongkan lagi dalam buku besar dan juga sebagai bahan informasi ketika menyusun laporan keuangan.

#### **Akun- Akun Dalam Buku Besar**

1. Akun ril atau real account adalah akun-akun yang muncul pada pencatatan neraca, seperti aktiva, hutang, kewajiban dan modal.
2. Akun nominal atau nominal account merupakan akun-akun yang terdapat dalam laporan laba rugi, yakni meliputi akun pendapatan dan beban.

#### **Jurnal umum**

Transaksi selama bulan september 2013 yang terjadi pada perusahaan "MICHEL" sebagai berikut :

1-Sep Di investasikan oleh MICHEL uang untuk pendirian perusahaan sebesar Rp.10,000,000.

5-Sep Di beli gudang seharga Rp.2,000,000 secara tunai.

10-Sep Diperoleh pendapatan jasa sebesar Rp.15,000,000, baru diterima sebesar Rp.10,000,000 sisanya bulan depan.

15-Sep Dibayar beban iklan sebesar Rp.200,000

20-Sep Dibayar beban gaji sebesar Rp.500,000

30-Sep Diambil untuk kepentingan pribadi sebesar Rp.1,000,000

30-Sep Diperoleh pinjaman senilai Rp.5,000,000

**PERUSAHAAN MICHEL  
JURNAL UMUM  
PER 30 SEPTEMBER**

<u>Tanggal</u>	Keterangan	Reff	Debit	Kredit
1-Sep	KAS	-	10,000,000	
	Modal	-		10,000,000
5-Sep	Pembelian	-	2,000,000	
	KAS	-		2,000,000
10-Sep	KAS	-	10,000,000	
	Piutang usaha	-	5,000,000	
	Pendapatan	-		15,000,000
15-Sep	Beban Iklan	-	200,000	
	KAS	-		200,000
20-Sep	Beban gaji	-	500,000	
	KAS	-		500,000
30-Sep	Prive	-	1,000,000	
	KAS	-		1,000,000
30-Sep	KAS	-	5,000,000	
	Utang	-		5,000,000
<b>Total</b>			<b>33,700,000</b>	<b>33,700,000</b>

**POSTING BUKU BESAR**

KAS

No akun:111

Tanggal	No reff	Keterangan	Debit	Kredit
1-Sep		KAS	10,000,000	
5-Sep		KAS		2,000,000
10-Sep		KAS	10,000,000	
15-Sep		KAS		200,000
20-Sep		KAS		500,000
30-Sep		KAS		1,000,000
		KAS	5,000,000	
<b>Total</b>			<b>25,000,000</b>	<b>3,700,000</b>
<b>Saldo</b>			<b>21,300,000</b>	

Piutang usaha

No akun:112

Tanggal	No reff	Nama akun	Debit	Kredit
10-Sep		piutang usaha	5,000,000	
<b>Total</b>			<b>5,000,000</b>	
<b>Saldo</b>			<b>5.000.000</b>	

Utang

No akun:

Tanggal	no reff	Nama akun	Debit	Kredit
30-Sep		Utang		5.000.000
<b>Saldo</b>				<b>5.000.000</b>

Modal  
akun:311

No

Tanggal	No reff	Nama akun	Debit	Kredit
1-Sep		Modal		10,000,000
<b>Saldo</b>				<b>10,000,000</b>

Pendapatan

No akun:

Tanggal	No	Nama akun	Debit	Kredit
---------	----	-----------	-------	--------



	reff			
10-Sep		Pendapatan		15,000,000
<b>Saldo</b>				<b>15,000,000</b>

## Pembelian

No akun:411

Tanggal	No reff	Nama akun	debit	Kredit
5-Sep		Pembelian	2,000,000	
<b>Saldo</b>			<b>2,000,000</b>	

## Beban gaji

No akun:521

Tanggal	No reff	Nama akun	Debit	Kredit
20-Sep		beban gaji	500,000	
<b>Saldo</b>			<b>500,000</b>	

## Beban iklan

No akun:

Tanggal	No reff	Nama akun	debit	Kredit
15-Sep		beban iklan	200,000	
<b>Saldo</b>			<b>200,000</b>	

## Prive

No akun:

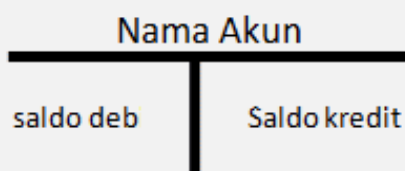
Tanggal	No reff	Nama akun	Debit	Kredit
30-Sep		Prive	1,000,000	
<b>Saldo</b>			<b>1,000,000</b>	

**Bentuk Buku Besar**

1. Buku besar bentuk T
2. Buku besar bentuk skontro
3. Buku berkolom saldo tunggal
4. Bentuk berkolom saldo rangkap

### Contoh gambar bentuk buku besar

#### Bentuk buku besar dengan Bentuk atau Format "T"



#### Bentuk Buku Besar dengan bentuk skontro (bentuk 2 kolom)

Tanggal	Keterangan	REF	Jumlah	Tanggal	Keterangan	REF	Jumlah

#### Bentuk Buku Besar dengan bentuk saldo tunggal (bentuk 3 kolom)

Tanggal	Keterangan	REF	Debit	Kredit	Saldo

#### Bentuk Buku Besar dengan bentuk saldo rangkap (bentuk 4 kolom)

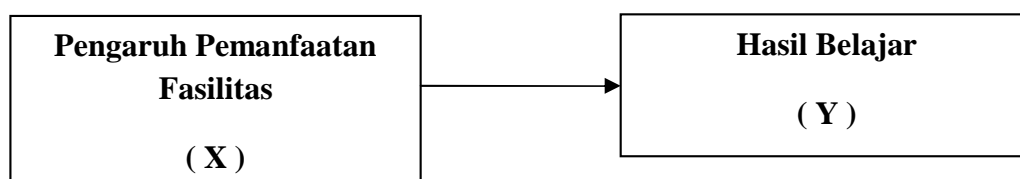
Tanggal	Keterangan	REF	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit

## B. Kerangka Konseptual

Kelengkapan fasilitas belajar dengan hasil belajar merupakan dua hal yang saling berhubungan. Fasilitas belajar adalah segala macam benda yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan belajar belajar yang diciptakan dengan sengaja untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pendaya gunaan fasilitas belajar memiliki arti yang sangat penting untuk melengkapi dan memperkaya ilmu. Adanya fasilitas belajar juga menguntungkan bagi guru dan siswa dalam mencapai prestasi yang tinggi. Dengan menggunakan fasilitas belajar secara maksimal, mereka akan mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kemampuan dan kemauan siswa dalam menggunakan fasilitas belajar yang ada maka semakin baik pula prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian diatas paradigma penelitian dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar : 2. 1**

### **Kerangka konseptual**

#### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut :

$H_a$  : “Ada Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi Di SMK Sinar Husni Helvetia Medan 2019/ 2020

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas XI AK SMK Sinar Husni Medan yang berlokasi di Jl. Veteran Gang Utama Pasar V, Kab. Deli Serdang, Kec. Labuhan Deli, Medan.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini direncanakan dimulai dari bulan Mei sampai dengan selesai di SMK Sinar Husni Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

**Tabel 3.1**

No	Kegiatan	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pembuatan Judul																																
2	Bimbingan Proposal																																
3	Seminar Proposal																																
4	Perbaikan Proposal																																
5	Pelaksanaan Riset																																
6	Penulisan Skripsi																																



Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel bebas ( X ) yaitu : Pemanfaatan Fasilitas Belajar
2. Variabel Terikat ( Y ) yaitu : Hasil Belajar Akuntansi Siswa

#### **D. Definisi Operasional**

Definisi operasional merupakan acuan dari landasan teoritis yang digunakan untuk melakukan penelitian dimana antara variabel yang satu dengan yang lainnya dapat dihubungkan sehingga penelitian dapat disesuaikan dengan kata yang diinginkan. Adapun yang menjadi definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah:

1. fasilitas belajar adalah segala sesuatu baik berupa benda bergerak atau tidak bergerak yang dapat mempermudah, memperlancar, mengefektifkan penyelenggaraan kegiatan belajar guna mencapai tujuan belajar.
2. Hasil belajar adalah suatu tolak ukur yang harus dicapai oleh peserta didik dalam setiap proses pembelajaran yang dilihat dari aspek kognitif, afektif dan aspek psikomotorik yang disusun secara sistematis.

#### **E. Jenis Dan Prosedur Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian Expost Facto. Penelitian Expost Facto adalah penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.

## 2. Prosedur Penelitian

Dalam melakukan penelitian materi yang akan diberikan akan disesuaikan dengan materi akuntansi yang sedang berlanjut di kelas eksperimen yaitu tentang buku besar. Dalam penelitian akan dibagi menjadi 2 tahapan yaitu :

### 1. Tahapan Persiapan

Persiapan yang akan dilakukan sebelum melakukan penelitian adalah:

- 1) Meminta izin kepada pihak sekolah SMK Sinar Husni Helvetia Medan tentang pelaksanaan penelitian ini.
- 2) Menyusun jadwal penelitian dengan pihak sekolah.
- 3) Mengumpulkan data nilai ulangan harian materi sebelumnya dari wali kelas populasi yang akan diteliti.
- 4) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen.
- 5) Membuat soal test.
- 6) Membuat angket.

## F. Instrument Penelitian

Suharsimi Arikunto (2010:265) “instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah”. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen subjektif angket atau kuesioner dalam bentuk pertanyaan. Alat yang digunakan untuk mengukur data pada penelitian ini adalah:

### 1. Angket

Angket merupakan instrumen di dalam teknik komunikasi tidak langsung. Dengan instrumen atau alat ini data yang dapat dihimpun bersifat informatif dengan atau tanpa penjelasan atau interpretasi berupa pendapat, buah pikiran.

## G. Uji Instrument Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan maasing-masing pernyataan dengan jumlah skor untuk masing-masing variabel. Selanjutnya dalam memberikan inter kinerja terhadap koefisien korelasi antar variabel didasarkan pada rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Sumber: (Juliandi & Irfan, 2013, hal. 79)

Dimana:

$r_{xy}$  = Besarnya korelasi antara kedua variabel X dan Y

$n$  = Banyak pasangan pengamatan

$\sum x_i$  = Jumlah pengamatan variabel X

$\sum y_i$  = Jumlah pengamatan variabel Y

$(\sum x_i^2)$  = Jumlah kuadrat pengamatan variabel X

$(\sum y_i^2)$  = Jumlah kuadrat pengamatn variabel Y

$(\sum x_i)^2$  = Kuadrat jumlah pengamatan variabel X

$(\sum y_i)^2$  = Kuadrat jumlah pengamatan variabel Y



$\sum x_i y_i$  = Jumlah hasil kali variabel X dan Y

Dengan kriteria:

- a. Jika  $\text{sig } 2 \text{ tailed} < \alpha 0,05$ , maka butir instrument tersebut valid.
- b. Jika  $\text{sig } 2 \text{ tailed} > \alpha 0,05$ , maka butir instrument tidak valid dan harus dihilangkan.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji realibilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner. Realibilitas suatu konstruk dikatakan baik jika memiliki nilai Cronbach'c Alpha hasil pengujian SPSS nantinya dengan nilai  $> 0,60$ , Arikunto (2010, hal. 196) sebagai berikut:

$$r = \left[ \frac{k}{(k - 1)} \right] \left[ \frac{\sum sb^2}{s^2} \right]$$

Dimana:

r = Reliabilitas instrumen

k = Banyak butir pertanyaan

$\sum s^2$  = Jumlah varians butir

$s^2$  = Varian total

Kriteria pengujinya:

- a. Jika nilai koefisien reliabilitas yakni *cranbach alpa*  $> 0,60$  maka instrument variabel adalah reliabel (terpercaya).
- b. Jika nilai *cranbach alpa*  $< 0,60$  maka variabel tidak reliabel (tidak dipercaya).

Reabilitas berkenaan dengan tingkat keandalan suatu instrument penelitian. Berdasarkan kriteria pengujianya maka pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *cronbach Alpha*, dikatakan reliabel bila hasil  $\alpha > 0.60$ .

## **H. Teknik Analisis Data**

### **1. Uji Asumsi Klasik**

Pengujian penyimpangan asumsi klasik menjadi penting dilakukan. Sebelum melakukan analisis regresi, perlu dilakukannya pengujian asumsi klasik sebagai uji persyarat.

#### **a. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal suatu grafik. Menurut Singgih Santoso (2001) ketentuannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- 2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti garis diagonal, maka regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

#### **b. Uji homogenitas data**

Uji homogenitas data yang di gunakan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu di lakukan uji F dengan menggunakan rumus (variens menggunakan uji F ) sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} \text{ atau } \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

$S_1^2$  = Varians Terbesar

$S_2^2$  = Varians Terkecil

Kriteria Pengujian :

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{table}}$  = Homogen

Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{table}}$  = Tidak Homogen

Taraf signifikansi yang digunakan adalah  $\alpha = 0,05$ . Uji homogenitas menggunakan SPSS dengan kriteria yang digunakan untuk mengambil kesimpulan apabila  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  maka memiliki varian yang homogeny. Akan tetapi apabila  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$ , maka varian tidak homogen.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji t

Uji statistik t pada dasarnya bertujuan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variable dependen. Dengan bantuan komputer program *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS 16.0). Pengujian dilakukan dengan menggunakan *significane level* taraf nyata 0,05 ( $\alpha=5\%$ ).

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{r^2}}$$

Adapun pengujiannya sebagai berikut:

$H_0: \beta = 0$ , artinya variabel independent tidak berpengaruh terhadap variabel

dependen.

Ho:  $\beta \neq 0$ , artinya variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen.

### 3. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) pada intinya mengukur seberapa jauh dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi berada diantara nol dan satu. Nilai  $R^2$  yang kecil menjelaskan variabel dependen amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen. Data dalam penelitian ini akan diolah dengan menggunakan program *Statistical Package For Social Sciences* (SPSS 16.0). Hipotesis dalam penelitian ini dipengaruhi oleh nilai signifikan koefisien variabel yang bersangkutan setelah dilakukan pengujian.

$$D = R^2 \times 100\%$$

Sumber: (Sugiyono, 2012, hal. 264)

Dimana:

D = Koefisien determinasi

R = R *square*

100 = Persentase Kontribusi.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah**

##### **1. Sejarah Singkat Sekolah**

Berawal dari satu lokasi yang kecil dan sederhana di tahun 1987, Yayasan Pendidikan Sinar Husni telah mengalami perkembangan dan kemajuan yang pesat, hingga sekarang telah menempati tiga lokasi dengan gedung bertingkat serba keramik, dilengkapi sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan up to date. Ini semua tidak terlepas dari kepiawaian manajemen Ketua Yayasan Pendidikan Sinar Husni Bapak DR Hhusin Abdul Azis, M.Ed.

##### **2. Profil Sekolah**

- a. Nama Sekolah : SMKS SINAR HUSNI 1 BM L DELI
- b. Alamat : Veteran Gg. Utama Psr. V Labuhan Deli
- c. Kode Pos : 20373
- d. Kelurahan : Helvetia
- e. Kecamatan : Labuhan Deli
- f. Kabupaten : Deli Serdang
- g. Provinsi : Sumatera Utara
- h. Negara : Indonesia
- i. Posisi Geografis : 3,6463 / Lintang 98,6289 / Bujur
- j. NSS : 344007012042
- k. NIS : 5207012304
- l. N P S N : 10214061
- m. Jenjang Pendidikan : SMK

- n. Status Sekolah : Swasta
- o. Tahun Berdiri Sekolah : 1987
- p. SK Pendirian Sekolah : 23532-58
- q. Tanggal SK Pendirian : 2012-05-01
- r. Status Kepemilikan : Yayasan
- s. SK Izin Operasional : 525252
- t. Tgl SK Izin Operasional : 2012-05-18
- u. Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
- v. Nomor Rekening : 106.02.04.019185-0
- w. Nama Bank : Bank Sumut
- x. Cabang KCP/Unit : Lubuk Pakam
- y. Rekening Atas Nama : SMK BM SINAR HUSNI
- z. Akreditasi : “A” (Amat Baik)
- aa. Kurikulum : 2013

### **3. Visi dan Misi SMK Sinar Husni Medan**

#### **a. Visi**

Menjadi SMK Berstandar Nasional, yang mampu meraih kepercayaan masyarakat dan Institusi yang relevan dan menjadi mitra terpercaya dalam transformasi Ilmu pengetahuan di tingkat daerah maupun nasional.

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan mutu belajar mengajar secara berkelanjutan
- 2) Meningkatkan kualitas lulusan sekolah menengah (SMK)
- 3) Membentuk angkatan kerja yang secara global dapat

berkompetensi. Keluaran yang diharapkan dari Program Peningkatan Mutu SMK menuju Sekolah Berstandar Nasional

- 4) Menjalankan system manajemen yang bertanggung jawab dan mengacu kepada tugas Pokok dan fungsi masing-masing personel dan memelihara hubungan baik antara sesama personal
  - 5) Mengembangkan kemampuan staff agar dapat melaksanakan tugas dan standar pelatihan nasional
4. Berkomitmen menghasilkan tamatan yang berkualitas melalui upaya-upaya:
- Penyempurnaan manajemen sekolah
  - Meningkatkan kualitas tenaga kependidikan
  - Mengembangkan kurikulum
  - Meningkatkan pembinaan siswa
  - Meningkatkan peran serta : Komite Sekolah, Majelis Sekolah, Orang tua siswa, Pengawas Yayasan dan Dinas Pendidikan
  - Meningkatkan sosialisasi program

## **B. Analisis Data Penelitian**

## **1. Deskripsi Penelitian**

Penelitian dilakukan dikelas XI AK 1 SMK Sinar Husni Helvetia Medan, yang melibatkan 1 kelas yaitu XI AK 1. Data yang diambil ada 2 jenis yaitu pemanfaatan fasilitas belajar ( X ) dan hasil belajar akuntansi ( Y ) .

Pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan angket. Sebelum digunakan instrument terlebih dahulu di uji terlebih dahulu. Angket yang digunakan adalah angket pemanfaatan fasilitas belajar sedangkan dokumentasi yang digunakan adalah nilai ulangan harian siswa. Angket digunakan untuk mengukur sejauh mana pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengetahui nilai ulangan harian.

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh skor hasil belajar serta hasil angket mengenai pemanfaatan fasilitas belajar.

## **C. Uji Coba Instrumen**

Pengujian terhadap instrumen penelitian dimaksudkan untuk mengukur dan mengetahui tingkat validitas (kesahihan) dan reliabilitas (keterandalan), tingkat kesukaran dan pembeda instrumen penelitian. Kegunaan uji validitas adalah untuk menguji apakah suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat digolongkan valid atau tidak. Sedangkan uji reliabilitas berguna untuk menguji apakah suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat digolongkan reliabel atau tidak. Pengujian terhadap instrumen dimaksudkan agar diperoleh instrumen-instrumen penelitian yang layak digunakan untuk penelitian yang baik dari segi isi maupun rangkaian kata dan kalimat.

### **1. Pengujian Validitas Dan Reabilitas Pemanfaatan Fasilitas Belajar**



### a. Uji Validitas Angket

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah angket yang diberikan sudah layak atau sebaliknya untuk dijadikan sebagai alat ukur. Untuk perhitungan validitas angket data diolah menggunakan batuan program SPSS. Adapun jumlah item untuk angket yang di uji berjumlah sebanyak 20 butir soal. Dan setelah dilakukan uji validitas maka diperoleh sebanyak 18 soal yang dinyatakan valid, dan 2 dinyatakan tidak valid.

Dari hasil penelitian uji validitas yang menggunakan program SPSS diperoleh hasil variabel pemanfaatan fasilitas belajar ( X ) pada tabel 4.1 :

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar**  
**Kelas XI AK 1**

No.	Nilai Korelasi $r_{hitung}$	Nilai Ketentuan $r_{tabel}$	Keterangan
1	0,474	0,396	Valid
2	0,340	0,396	Tidak Valid
3	0,792	0,396	Valid
4	0,510	0,396	Valid
5	0,882	0,396	Valid
6	0,158	0,396	Tidak Valid
7	0,831	0,396	Valid
8	0,403	0,396	Valid
9	0,429	0,396	Valid
10	0,636	0,396	Valid
11	0,748	0,396	Valid
12	0,412	0,396	Valid
13	0,871	0,396	Valid
14	0,440	0,396	Valid
15	0,422	0,396	Valid
16	0,469	0,396	Valid
17	0,806	0,396	Valid
18	0,404	0,396	Valid
19	0,426	0,396	Valid
20	0,772	0,396	Valid

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan data tabel di atas dapat dilihat bahwa, jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ,

( uji 1 sisi dengan sig. 0,05) maka instrumen atau item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Dari tabel 4.1 diatas dapat diketahui hasil menunjukkan bahwa pertanyaan 1 sampai 20, dinyatakan valid sebanyak 18 sedangkan yang tidak valid yaitu sebanyak 2 item. Selanjutnya data validitas tersebut diuji tingkat reliabilitasnya.

### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan angket yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrument reliable maka hasilnya juga dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabel dapat digunakan rumus *Cronbach`s alpha* dengan bantuan SPSS :

**Tabel 4.2**  
**Data Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.940	18

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan data tersebut reliabel jika nilai *cronbach`s alpha* > 0,60. Berdasarkan nilai Alpha pada kolom Cronbach Alpha diatas, terlihat bahwa nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 hal ini menunjukkan bahwa data tersebut reliabel.

### c. Penyajian Hasil Penelitian

Setelah diadakan pelaksanaan pengumpulan data dilapangan maka diperoleh berbagai data tentang keadaan responden dalam kaitannya dengan pemanfaatan fasilitas belajar dan hasil belajar siswa. Dengan sampel kelas XI AK 1 sebanyak 28 orang siswa.

Dalam hal ini disajikan daftar pernyataan yang valid 18 item variabel X ( angket ), dengan demikian data yang dianalisis pada bab ini adalah data yang diperoleh dari 28 responden. Adapun hasil angket dari responden per item pernyataan adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Jawaban Responden Tentang Pihak Sekolah Telah Memiliki**  
**Laboratorium Praktik Akuntansi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	6	21.4	21.4	21.4
	Setuju	7	25.0	25.0	46.4
	Sangat Setuju	15	53.6	53.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.3 diatas diketahui bahwa 15 orang ( 53,6 ) menjawab sangat setuju, 7 orang ( 25,0 ) menjawab setuju, 6 orang ( 21,4 ) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angka no 1 dikatakan valid.

**Tabel 4.4**  
**Jawaban responden tentang jumlah komputer yang ada dilaboratorium**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	14.3	14.3	14.3
	Setuju	6	21.4	21.4	35.7
	Sangat Setuju	18	64.3	64.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.4 diatas diketahui bahwa 18 orang ( 64,3 ) menjawab sangat setuju, 6 orang ( 21,4 ) menjawab setuju, dan 4 orang ( 14,3 ) menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 2 dikatakan valid.

**Tabel 4.5**

**Jawaban responden tentang isi computer tidak lengkap**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	10.7	10.7	10.7
	Kurang Setuju	1	3.6	3.6	14.3
	Setuju	10	35.7	35.7	50.0
	Sangat Setuju	14	50.0	50.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.5 diatas diketahui bahwa 14 orang ( 50,0 ) menjawab sangat setuju, 10 orang ( 35,7 ) menjawab setuju, 1 orang ( 3,6 ) menjawab kurang setuju, dan 3 orang ( 10,7 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 3 dikatakan valid.

**Tabel 4.6**

**Jawaban responden tentang fasilitas belajar berupa infokus membuat siswa lebih antusias untuk mengikuti pelajaran akuntansi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.6	3.6	3.6
	Kurang Setuju	2	7.1	7.1	10.7
	Setuju	7	25.0	25.0	35.7
	Sangat Setuju	18	64.3	64.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.6 diatas diketahui bahwa 18 orang ( 64,3 ) menjawab sangat setuju, 7 orang ( 25,0 ) menjawab setuju, 2 orang ( 7,1 ) menjawab kurang setuju, dan 1 orang ( 3,6 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 4 dikatakan valid.

**Tabel 4.7****Jawaban responden tentang fasilitas komputer sudah maksimal**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	10.7	10.7	10.7
Kurang Setuju	2	7.1	7.1	17.9
Setuju	11	39.3	39.3	57.1
Sangat Setuju	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.7 diatas ketahui bahwa 12 orang ( 42,9 ) menjawab sangat setuju, 11 orang ( 39,3 ) menjawab setuju, 2 orang ( 7,1 ) menjawab kurang setuju, dan 3 orang ( 10,7 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 5 dikatakan valid.

**Tabel 4.8****Jawaban responden tentang peralatan belajar untuk praktik akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	1	3.6	3.6	3.6
Setuju	9	32.1	32.1	35.7
Sangat Setuju	18	64.3	64.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.8 diatas diketahui bahwa 18 orang ( 64,3 ) menjawab sangat setuju, 9 orang ( 32,1 ) menjawab setuju, dan 1 orang ( 3,6 ) menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 6 dikatakan valid.

**Tabel 4.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	10.7	10.7	10.7
	Kurang Setuju	1	3.6	3.6	14.3
	Setuju	10	35.7	35.7	50.0
	Sangat Setuju	14	50.0	50.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

**Jawaban responden tentang setiap siswa mempunyai LKS mata pelajaran akuntansi**

Dari tabel 4.9 diatas diketahui bahwa 14 orang ( 50,0 ) menjawab sangat setuju, 10 orang ( 35,7 ) menjawab setuju, 1 orang ( 3,6 ) menjawab kurang setuju, dan 3 orang ( 10,7 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 7 dikatakan valid.

**Tabel 4.10**

**Jawab responden tentang sekolah menyediakan buku penunjang untuk mata pelajaran akuntansi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.6	3.6	3.6
	Kurang Setuju	4	14.3	14.3	17.9
	Setuju	14	50.0	50.0	67.9
	Sangat Setuju	9	32.1	32.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.10 diatas diketahui bahwa 9 orang ( 32,1 ) menjawab sangat setuju, 14 orang ( 50,0 ) menjawab setuju, 4 orang ( 14,3 ) menjawab kurang setuju, dan 1 orang ( 3,6 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 8 dikatakan valid.

**Tabel 4.11**

**Jawaban responden tentang perpustakaan menyediakan buku akuntansi dengan lengkap**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	11	39.3	39.3	39.3
Setuju	7	25.0	25.0	64.3
Sangat Setuju	10	35.7	35.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.11 diatas diketahui bahwa 10 orang ( 35,7 ) menjawab sangat setuju, 7 orang ( 25,0 ) menjawab setuju, dan 11 orang ( 39,3 ) menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 9 dikatakan valid.

**Tabel 4.12**

**Jawaban responden tentang buku yang disediakan diperpustakaan sekolah membantu saya mempelajari mata pelajaran akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	12	42.9	42.9	42.9
Sangat Setuju	16	57.1	57.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.12 diatas diketahui bahwa 16 orang ( 57,1 ) menjawab sangat setuju, dan 12 orang ( 42,9 ) menjawab setuju. Dengan demikian butir angket no 10 dikatakan valid.

**Tabel 4.13**

**Jawaban responden tentang kesediaan ruangan perpustakaan sangat nyaman dan bersih**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	14.3	14.3	14.3
	Setuju	7	25.0	25.0	39.3
	Sangat Setuju	17	60.7	60.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.13 diatas diketahui bahwa 17 orang ( 60,7 ) menjawab sangat setuju, 7 orang ( 25,0 ) menjawab setuju, dan 4 orang ( 14,3 ) menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket 11 dikatakan valid.

**Tabel 4.14**

**Jawaban responden tentang siswa menggunakan fasilitas perpustakaan saat jam kosong**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	7.1	7.1	7.1
	Setuju	13	46.4	46.4	53.6
	Sangat Setuju	13	46.4	46.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari data 4.14 diatas diketahui bahwa 13 orang ( 46,4 ) menjawab sangat setuju, 13 orang ( 46,4 ) menjawab setuju, dan 2 orang ( 7,1 ) menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket 12 dikatakan valid.

**Tabel 4.15**



**Jawaban responden tentang fasilitas seperti whiteboard, meja, kursi belajar dan lain-lain**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	7.1	7.1	7.1
	Kurang Setuju	2	7.1	7.1	14.3
	Setuju	11	39.3	39.3	53.6
	Sangat Setuju	13	46.4	46.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.15 diatas diketahui bahwa 13 orang ( 46,4 ) menjawab sangat setuju, 11 orang ( 39,3 ) menjawab setuju, 2 orang ( 7,1 ) menjawab kurang setuju, dan 2 orang ( 7,1 ) menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 13 dikatakan valid.

**Tabel 4.16**

**Jawaban responden tentang saya memiliki perlengkapan alat tulis**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	9	32.1	32.1	32.1
	Setuju	12	42.9	42.9	75.0
	Sangat Setuju	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.16 diatas diketahui bahwa 7 orang ( 25,0 ) menjawab sangat setuju, 12 orang ( 42,9 ) setuju, dan 9 orang ( 32,1 ) kurang setuju. Dengan demikian butir angket 14 dikatakan valid.

**Tabel 4.17**

**Jawaban responden tentang buku- buku perpustakaan tertata rapi,sehingga memudahkan siswa untuk mencari buku yang diperlukan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	3.6	3.6	3.6
Kurang Setuju	2	7.1	7.1	10.7
Setuju	6	21.4	21.4	32.1
Sangat Setuju	19	67.9	67.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Data tabel 4.17 diketahui bahwa 19 orang ( 67,9 ) menjawab sangat setuju, 6 orang ( 21,4 ) setuju, 2 orang ( 7,1 ) kurang setuju,dan 1 orang ( 3,6 ) tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 15 dikatakan valid.

**Tabel 4.18**

**Jawaban responden tentang siswa memiliki buku khusus untuk mengerjakan tugas mata pelajaran akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	2	7.1	7.1	7.1
Setuju	12	42.9	42.9	50.0
Sangat Setuju	14	50.0	50.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.18 diatas diketahui bahwa 14 orang ( 50,0 ) menjawab sangat setuju, 12 orang ( 42,9 ) setuju, 2 orang ( 7,1 ) kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 16 dikatakan valid.

**Tabel 4.19****Jawaban responden tentang setiap siswa memiliki satu buku pegangan wajib untuk mata pelajaran akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	7.1	7.1	7.1
Kurang Setuju	2	7.1	7.1	14.3
Setuju	13	46.4	46.4	60.7
Sangat Setuju	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.19 diatas diketahui bahwa 11 orang ( 39,3 ) menjawab sangat setuju, 13 orang ( 46,4 ) setuju, 2 orang ( 7,1 ) kurang setuju,dan 2 ( 7,1 ) tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 17 dikatakan valid.

**Tabel 4.20****Jawaban responden tentang ruang perpustakaan nyaman digunakan untuk belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	3	10.7	10.7	10.7
Setuju	9	32.1	32.1	42.9
Sangat Setuju	16	57.1	57.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Dari tabel 4.20 diatas diketahui bahwa 16 ( 57,1 ) menjawab sangat setuju, 9 orang ( 32,1 ) setuju, dan 3 orang ( 10,7 ) kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 18 dikatakan valid.

## 2. Nilai Belajar Siswa

Berikut tabel hasil belajar siswa kelas XI Akuntansi yaitu kelas XI AK-1 SMK

Sinar Husni Medan:

**Tabel 4.21**

### Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK-1 Akuntansi SMK Sinar Husni Medan

No. Responden	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar
1	Abdul Aziz	95
2	Ananda Dwi Putri	95
3	Andri Yani	90
4	Anggita Amelia Riski	90
5	Asri Nazriani Siregar	95
6	Ayu Agustina	85
7	Cahya Ramadhaningsih	100
8	Citra Aulia	90
9	Delvira Nur Alziar	95
10	Dina Noviya	90
11	Dinar Juliana Simanjuntak	100
12	Dinda Khairani	90
13	Indriasih Salsabila	85
14	Karina Diva Putri Anggreni	90
15	Melly Triana	90
16	Novi Ramadhani	90
17	Nuhayati	100
18	Nuri Nabila	85
19	Putri Indah Sari	95
20	Putri Sari	95
21	Rika Ismaya	90
22	Sri Handayani	100
23	Sukma jayanti	95
24	Tantri Syela Ningsih	85
25	Tegar Pratama	90
26	Widya Andini	90
27	Yulia Sari	95
28	Muhammad Rafli	100

Berdasarkan tabel 4.3 terlihat hasil belajar setelah penelitian pada kelas XI AK-1 yang berjumlah 28 siswa.dapat dilihat pencapaian KKM siswa kelas XI AK-1 meningkat dari pencapaian KKM. Nilai KKM yang telah ditentukan adalah 75.

## D. Hasil Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal.

Untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data, maka perlu dilakukan uji normalitas data. Ketentuan dalam pengujian ini yaitu, jika sig atau probabilitas lebih dari level of significant maka data berdistribusi normal hipotesis uji normalitas yaitu :

- Ho : data yang diuji berdistribusi normal
- Ha : Data yang diuji tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian :

- Jika nilai signifikansi variable  $> 0,05$  maka Ho diterima
- Jika nilai signifikansi variable  $< 0,05$  maka Ho ditolak

**Tabel 4.22**  
**Data Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pemanfaatan Fasilitas Belajar	Hasil Belajar Akuntansi
N		28	28
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	66.32	85.8929
	Std. Deviation	10.944	9.43335
Most Extreme Differences	Absolute	.168	154
	Positive	.129	126
	Negative	-.168	154
Kolmogorov-Smirnov Z		.890	.816
Asymp. Sig. (2-tailed)		.407	.518

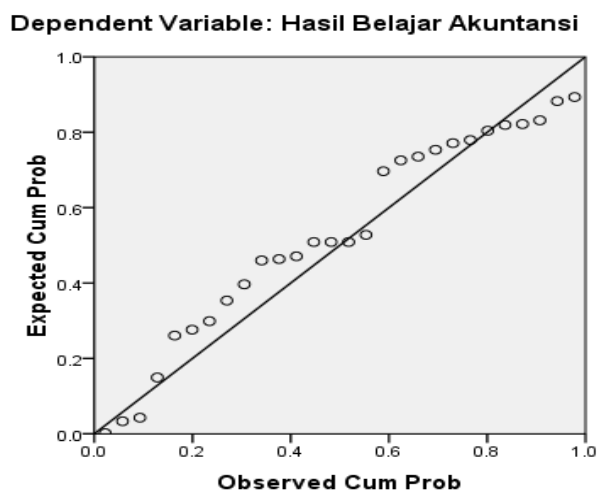
a. Test distribution is Normal.

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Kolmogorov- Smirnov Z merupakan angka Z yang dihasilkan dari teknik Kolmogorov Smirnov untuk menguji kesesuaian distribusi data dengan suatu distribusi tertentu, dalam hal ini distribusi normal. Kolmogorov- Smirnov Z sebesar 890. Asymp. Sig. (2-tailed) merupakan nilai P yang dihasilkan dari uji hipotesis nol yang berbunyi tidak ada perbedaan antara distribusi data yang diuji dengan distribusi data normal. Jika nilai P lebih besar dari 0,1 maka data yang kita uji mengikuti distribusi normal. Berdasarkan uji normalitas pada variabel x terdapat nilai sig (2 –tailed) 0,407, dibandingkan dengan nilai ketentuan dasar standarnya 0,05. Maka nilai sig (2- tailed) lebih besar dari standarisasinya.

Dari hasil uji normalitas diatas untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada Gambar Normal *P-P Plot of Regression Standardized Residual* Dependent Variabel Hasil Belajar Akuntansi sebagai berikut :

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residu**



**Gambar 4.1**  
**Normal P.P Plot of Regression Standardized Residual**

Berdasarkan gambar 4.1 diatas kita dapat melihat grafik plot. Pada gambar P-Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendekati garis atau

bahkan menempel pada garis diagonalnya, sehingga data yang diuji dalam model regresi penelitian ini cenderung merapat kegaris dan dapat disimpulkan uji normalitas pada variabel penelitian ini kesemuanya berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik berikutnya. Ketentuan pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut :

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen). Berikut adalah hasil data uji homogenitas.

**Tabel 4.23**  
**Hasil Uji Homogenitas**  
**ANOVA**

Hasil Belajar Akuntansi

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1758.929	18	97.718	3.366	.324
Within Groups	643.750	9	71.528		
Total	2402.679	27			

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan tabel 4.8 dari hasil perhitungan uji homogenitas dapat dipahami bahwa perolehan dari nilai signifikannya yaitu sebesar 0,324 nilai tersebut memiliki arti bahwa nilai signifikan lebih besar dari nilai signifikan 0,05. sehingga dengan temuan tersebut dapat disimpulkan

bahwa uji anova pada variabel penelitian ini memiliki nilai varian yang sama (homogen).

### 3. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai range (selisih antara data dengan nilai yang terbesar dengan data dengan nilai yang terkecil tersebut) atau, standart deviasi (mengukur bagaimana nilai-nilai data tersebar, varian (salah satu ukuran dispersi atau ukuran variasi), maksimum, minimum, dari masing-masing variabel. Variabel yang digunakan meliputi pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Dari data dua variabel dependen dan independen, maka dilakukan pengujian statistik deskriptif. Berikut adalah hasil uji setatistik deskriptif.

**Tabel 4.24**  
**Data Uji Deskriptif**  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pemanfaatan Fasilitas Belajar	28	40	80	66.32	10.944
Hasil Belajar Akuntansi	28	65.00	100.00	85.8929	9.43335
Valid N (listwise)	28				

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan tabel data deskriptif variabel X dan variabel Y diperoleh hasil deskriptif dengan nilai N sebesar 28. Dari nilai uji statistics maka dapat diketahui bahwa banyak nya responden sebanyak 28. Maka diperoleh nilai minimum pada X sebesar 40 dan Y sebesar 65,00. Perolehan dari nilai maximum nya pada X sebesar 80 dan Y sebesar 100,00 ,



perolehan dari nilai mean nya pada X sebesar 66.32 dan Y sebesar 85.8929, dan perolehan dari nilai standart *deviation* pada X sebesar 2.49533 dan Y sebesar 9.02774.

Setelah data deskriptif dari variabel penelitian diperoleh, maka langkah selanjutnya dilakukan uji frekuensi dengan tujuan untuk mengklasifikasikan data dari masing-masing nilai berdasarkan banyaknya responden dengan tingkat persentasenya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.25**  
**Frekuensi Hasil Belajar Akuntansi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65	1	3.6	3.6	3.6
75	6	21.4	21.4	25.0
80	3	10.7	10.7	35.7
85	6	21.4	21.4	57.1
90	3	10.7	10.7	67.9
95	6	21.4	21.4	89.3
100	3	10.7	10.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan tabel diatas dapat di dipahami bahwa hasil belajar akuntansi kelas XI Ak 1 SMK Sinar Husni Medan terdiri dari 7 kategori nilai yaitu : nilai 65 sebanyak 1 siswa dengan persentase 3,6%, nilai 75 sebanyak 6 siswa dengan persentase 21,4%, nilai 80 sebanyak 3 siswa dengan persentase 10,7%, nilai 85 sebanyak 6 siswa dengan persentase 21,4%, nilai 90 sebanyak 3 siswa dengan persentase 10,7%, nilai 95 sebanyak 6 siswa dengan persentase 21,4%, dan nilai 100 sebanyak 3 siswa dengan persentase 10,7%. Dengan demikian, dapat

disimpulkan bahwa mayoritas responden pada klasifikasi kelompok nilai hasil belajar akuntansi yaitu pada perolehan nilai 95 sebanyak 6 siswa ( 21,4% ).

Untuk lebih jelasnya dapat diklasifikasikan hasil belajar akuntansi siswa pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.26**  
**Kategorisasi Hasil Belajar Akuntansi**

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Baik Sekali	21	74,90
2	Baik	7	25,00
3	Cukup	0	0
4	Kurang	0	0
5	Gagal	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai yang mencapai 80,85,90,95,100 dikategorikan baik sekali,dengan frekuensi dapat kita lihat pada tabel hasil belajar akuntansi ( 3 + 6 + 3 + 6 + 3 ) = 21 siswa, persen nya juga dapat kita lihat pada tabel hasil belajar akuntansi ( 10,7 + 21,4 + 10,7 + 21,4 + 10,7) = 74,9. Nilai yang mencapai 65,75 dikategorikan baik, dengan frekuensi ( 1+ 6 ) = 7, persen nya ( 3,6 + 21,4 ) = 25.

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak. Persyaratan dari pengujian hipotesis ini nilai  $t_{hitung}$  harus lebih besar dari nilai ketentuan  $t_{tabel}$  adalah 1,717 nilai tersebut ditentukan dengan derajat kebebasan  $df_1$  (jumlah variabel) = 1, dan  $df_2$  (n-k-1) = 28-2-1 = 25, dengan

$\alpha = 0,05$  yaitu  $t_{\text{tabel}} = 1,717$ . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada hasil uji t di bawah ini :

**Tabel 4.27**  
**Uji Hipotesis (Uji t)**  
Coefficients

Strategi	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	55.297	9.593		.5764	.000
Pemanfaatan Fasilitas Belajar	461	.143	.535	3.231	.003

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan tabel data hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi dapat dilihat dari nilai t sebesar 3,231 dengan nilai signifikansi sebesar 0,003. Nilai tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai ketentuan standardized t tabel yaitu sebesar 1,717 nilai tersebut dibandingkan dengan nilai t hitung. Maka dapat dipahami bahwa  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $3,231 > 1,717$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah  $H_a$  artinya “Ada pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/ 2020.

## 5. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besaran nilai *coefficient* yang menunjukkan besarnya variasi variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independennya. Dengan kata lain, koefisien

determinasi ini digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dalam menerangkan variabel terikatnya. Nilai koefisien determinasi ditentukan dengan nilai *R square* sebagaimana dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.28**  
**Data Uji Determinasi**  
**Summary<sup>b</sup>**

Strategi	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.535 <sup>a</sup>	.286	.259	8.12026

a. Predictors: (Constant), pemanfaatan fasilitas belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Sumber: Data Penelitian diolah SPSS, 2019

Berdasarkan hasil pengujian koefisien determinasi model summary pada tabel 4.13 di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi (*R square*) yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,286. Hal ini memiliki arti bahwa 28,60% variabel hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun pelajaran 2019/2020 dapat dijelaskan oleh variabel independent yaitu Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X). Sedangkan sisanya sebesar 71,40% dapat dijelaskan oleh variabel bebas lainnya yang tidak diikutsertakan dalam penelitian ini

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020, dapat disimpulkan sebagai berikut :

Adanya pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Sinar Husni Helvetia Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut :

1. Sekolah hendaknya menyediakan fasilitas belajar yang lengkap dan memanfaatkannya dengan baik agar pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan efektif, nyaman dan lancar. Sehingga pencapaian hasil belajar siswa dapat optimal
2. Siswa sebagai peserta didik hendaknya memiliki disiplin belajar yang tinggi. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki disiplin belajar yang tinggi siswa akan terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik didalam proses pembelajaran di sekolah.
3. Guru sebagai pengajar hendaknya memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar kedisiplinan dan motivasi belajar dalam diri siswa muncul dan meningkat

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Erin. 2013. "Hubungan Antara Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Sosiologi " Skripsi, Universitas Sebelas Maret, Surakarta
- Aritonang, Keke. 2008. " Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ". Jurnal Pendidikan Penabur 10: 11-12.
- Barnawi dan M. Arifin. 2013. *Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurshi*. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/9133/5/BAB%20II%20.pdf>
- Febriani Siti Putri. 2017. *Dampak Cara Belajar Dan Fasilitas Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Manajerial, Vol. 2 No. 2 Januari 2017, Hal – 165  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/article/download/10584/6541/pdf>
- Gantini, Pipit. Dan Suhendar, Dodo. 2017. *Penilaian Hasil Belajar*. Esensi : Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Menajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani & Pulungan,Intan. (2017). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Muhroji. 2004. *Manajemen Pendidikan* . Surakarta : FKIP UMS.
- Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah* . Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rahmadhani Fatimah. 2016. *Hubungan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar Pengolahan Makanan Indonesia Siswa Kelas XI SMK Pencawan Medan*. Program Studi Pendidikan Tata Boga Universitas Negeri Medan  
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/garnish/article/view/7742/6530>
- Rasyid Dan Mansyur. 2008. *Penilaian Hasil Belajar* . Bandung : CV. Wacana Prima.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta
- Soemanto. 1990. Dalam T. Keke Aritonang. 2008. *Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan penabur No. 10 Tahun ke 7 juni 2008

Sudjana. (2011). *Penilaian dan Hasil Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sukardi. 2007. *Metodologi Peneliiian Pendidikan*. Jakara : PT Bumi Aksara

Warsita Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta :  
Rineka Cipta, 2017

### Kisi-kisi Angket Fasilitas Belajar

No Item	Aspek	Variabel	Indikator
1	Fasilitas Belajar	Kelengkapan peralatan paraktik  ( Yossi Yosia )	Sekolah memiliki ruang praktik laboratorium penunjang pembelajaran akuntansi
			Peralatan praktik telah tersedia diruangan praktik
			Jumlah komputer telah memenuhi standar
			Isi laboratorium computer tidak lengkap
			Fasilitas infokus sudah memadai
			Peralatan praktik akuntansi telah memenuhi standar
			Fasilitas computer sudah maksimal
			Peralatan belajar praktik dalam kondisi baik
		Buku pegangan siswa	Tersedianya buku LKS
		( Yossi Yosia )	Tersedianya buku penunjang mata pelajaran akuntansi
			Kelengkapan buku diperpustakaan
			Buku yang tersedia diperpustakaan membantu dalam pelajaran akunatansi
			Ruang perpustakaan yang bersih dan nyaman membuat siswa lebih konsentrasi dalam belajar



	Penggunaan perpustakaan saat jam kosong
	Fasilitas dalam ruangan belajar dalam keadaan baik
	Kelengkapan perlengkapan alat tulis untuk menunjang proses belajar
	Buku-buku dipergustakaan tertata rapi
	Siswa memiliki buku khusus untuk mengerjakan tugas akuntansi
	Memiliki buku pegangan wajib akuntansi
	Ruang perpustakaan nyaman digunakan saat belajar

### Angket Fasilitas Belajar

- ✓ Tulis nama anda terlebih dahulu
- ✓ Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda centang ( **P** ) pada jawaban yang akan dipilih

Alternative jawaban :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Kelengkapan peralatan praktik					
1	Pihak sekolah telah memiliki laboratorium praktik mata pelajaran akuntansi untuk menunjang proses pembelajaran				
2	Meja, kursi, dan peralatan praktik lainnya telah tersedia diruang kelas dan ruang praktik				
3	Laboratorium tidak menyediakan fasilitas internet				
4	Isi laboratorium komputer tidak lengkap				
5	Fasilitas belajar berupa media				

	infokus membuat siswa lebih antusias untuk mengikuti pelajaran akuntansi				
6	Peralatan yang digunakan untuk praktik mata pelajaran akuntansi telah memenuhi standar				
7	Fasilitas laboratorium komputer sudah maksimal				
8	Peralatan belajar untuk praktik akuntansi saat ini dalam kondisi baik				
Buku Pegangan Siswa					
9	Setiap siswa mempunyai buku lembar kerja siswa ( LKS ) mata pelajaran akuntansi				
10	Sekolah menyediakan buku penunjang untuk mata pelajaran akuntansi				
11	Perpustakaan menyediakan buku-buku akuntansi dengan lengkap				
12	Buku yang disediakan diperpustakaan sekolah membantu saya mempelajari mata pelajaran				

	akuntansi				
13	Kesediaan ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih sehingga siswa dapat merasa nyaman dan berkonsentrasi pada saat membaca buku				
14	Siswa menggunakan fasilitas perpustakaan saat jam kosong				
15	Fasilitas seperti : whiteboard, meja, kursi belajar dan lain-lain yang diberikan didalam ruangan belajar dalam keadaan baik.				
16	Saya memiliki perlengkapan alat tulis seperti: buku, penggaris, pulpen, pensil, penghapus, kalkulator, untuk menunjang proses belajar				
17	Buku-buku dipergustakaan tertata rapi, sehingga memudahkan siswa untuk mencari buku yang diperlukan				
18	Siswa memiliki buku khusus untuk mengerjakan tugas mata pelajaran akuntansi				
19	Setiap siswa memiliki satu buku pegangan wajib untuk mata pelajaran akuntansi				
20	Ruang perpustakaan nyaman digunakan untuk belajar				