

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TANJUNG BALAI
TAHUN PEMBELAJARAN 2019-2020**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Bahasa Indonesia*

Oleh

RIZKY BUDIYARTI
1502040039



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 21 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
NPM : 1502040039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

Ditetapkan : Lulus Yudisium
 Lulus Bersyarat
 Memperbaiki Skripsi
 Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

- 1.
- 2.
3. _____



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Rizky Budiarti

NPM : 1502040039

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 14 September 2019

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi,



Dr. H. Elhanto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

Rizky Budiarti. 1502040039. Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020. Skripsi. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020 yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah 285 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas X IPA 2 dengan jumlah 36 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Instrumen penelitian ini menggunakan tes esai berbentuk tulisan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa memperoleh nilai rata-rata adalah 59,66 (termasuk dalam kategori cukup). Sedangkan sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa memperoleh nilai rata-rata adalah 82,72 (termasuk kategori sangat baik). Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 15,21 selanjutnya harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (5%) pada derajat kebebasan $N-1$ ($36-1=35$) dan diperoleh t_{tabel} sebesar 1,68. Maka hal ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($15,21 > 1,68$). Penelitian ini dinyatakan diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbilalamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw. sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020”**.

Menjadi suatu kebahagiaan dan kesenangan, penulis telah melewati berbagai rintangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini ialah untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Bahasa Indonesia. Penyusunan skripsi ini telah diusahakan penulis dengan sebaik mungkin, akan tetapi dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ayahanda **Parsun** dan ibunda **Siti Ngadinah** tercinta, karena tanpa ayah dan bunda, Penulis tidak sampai ketitik akhir ini. Terima kasih untuk limpahan materil dan immaterial yang tak pernah ada habisnya. Terima kasih untuk kucuran keringat dan butir-butir air mata dalam setiap do'a ayahanda dan ibunda berikan dengan ikhlas sepenuhnya kepada

penulis. Dan ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada nama-nama di bawah ini.

1. **Dr. Agussani, M.A.P.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. H. Elfrianto Nasution. S.Pd., M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus sebagai Dosen Pembimbing skripsi yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. **Ibu Aisiyah Aztry, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Drs. Tepu Sitepu, M.Si.**, selaku Dosen Pembahas yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
7. **Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. **Bapak Deddi Anshari, S.Pd., M.Si** selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Balai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

9. **Ibu Nurul Maulida Anwar, S.Pd** selaku Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X IPA 2 yang banyak membantu penulis selama penelitian.
10. Kakak kandung penulis yaitu **Nursiti Handayani, S.Pd.**, yang selalu memberikan semangat dan doa yang luar biasa.
11. Abang kandung penulis yaitu **Agus Pangestu** yang selalu memberikan semangat yang tiada henti.
12. Teman-teman Stambuk 2015 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, terkhusus kelas A Pagi. Semoga kita semua lahir menjadi sarjana-sarjana yang berkualitas, berguna bagi keluarga, agama dan Negara.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Medan September 2019

Penulis

Rizky Budiarti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Hakikat Metode Pembelajaran	8
2. Hakikat Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi	11
B. Kerangka Konseptual.....	17
C. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.	19
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
1. Lokasi Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	19

B. Populasi dan Sampel	20
1. Populasi	20
2. Sampel.....	21
C. Metode Penelitian	21
D. Variabel Penelitian.....	27
E. Definisi Operasional Variabel.....	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
B. Pengolahan Data.	39
C. Menentukan Nilai t hitung.	45
D. Kecenderungan Variabel Penelitian.....	48
E. Pengujian Hipotesis.....	48
F. Diskusi Hasil Penelitian.....	49
G. Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	51
A. Kesimpulan.	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54-90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian	20
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	21
Tabel 3.3 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	22
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Penelitian <i>One Group Pretest dan Posttest</i> ...	23
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Memahami Struktur Teks Eksposisi	29
Tabel 3.6 Kategori dan Presentase Nilai	31
Tabel 4.1 Data Hasil Pretes Siswa	35
Tabel 4.2 Data Hasil Postes siswa	37
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretes	40
Tabel 4.4 Identifikasi Kecenderungan Hasil Pretes	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Postes	43
Tabel 4.6 Identifikasi Kecenderungan Hasil Postes	44
Tabel 4.7 Perhitungan Statistik.	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	54
Lampiran 2 Instrumen Penelitian (Tes Essai)	63
Lampiran 3 Lembar Jawaban Pretes	64
Lampiran 4 Lembar Jawaban Postes.....	66
Lampiran 5 Daftar Hadir Siswa Kelas X IPA 2.....	68
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	70
Lampiran 7 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K-1)	77
Lampiran 8 Permohonan Proyek Proposal (K-2).....	78
Lampiran 9 Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing (K-3).....	79
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal	80
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Proposal.....	81
Lampiran 12 Surat Permohonan Seminar Proposal	82
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	83
Lampiran 14 Surat Keterangan Setelah Seminar	84
Lampiran 15 Surat Pernyataan Proposal	85
Lampiran 16 Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi.....	86
Lampiran 17 Surat Izin Riset	87
Lampiran 18 Surat Balasan Riset.....	88
Lampiran 19 Surat Pernyataan Skripsi.....	89
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan suatu alat komunikasi yang digunakan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari untuk menyampaikan gagasan, ide, dan perasaan. Agar gagasan, ide, dan perasaan dapat disampaikan dengan baik, manusia harus menguasai keterampilan berbahasa. Sebab, dengan menguasai keterampilan berbahasa seseorang dapat menyampaikan dan menerima informasi dengan tepat.

Keterampilan bahasa mencakup empat keterampilan yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat antara keterampilan yang satu dan keterampilan yang lainnya. Menurut Tarigan (1986:2) keterampilan bahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan, semakin banyak latihan maka akan semakin baik pula keterampilan bahasa yang dimiliki. Namun, keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan pula dengan kemampuan memahami.

Kemampuan memahami merupakan salah satu kemampuan dalam proses berpikir dimana siswa dituntut untuk memahami dan mengetahui suatu hal yang dilihat dan didengarnya. Jika tidak memiliki kemampuan memahami, maka akan sulit untuk melakukan keempat keterampilan bahasa tersebut dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki keterampilan bahasa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis saja.

tetapi siswa juga harus mampu memahami pelajaran yang diberikan oleh guru setelah pelajaran tersebut dipelajari.

Salah satu kegiatan memahami dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran memahami struktur teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan teks yang berisi paragraf atau karangan yang di dalamnya terkandung sejumlah pengetahuan dan informasi yang disajikan secara singkat, padat, dan jelas. Teks eksposisi bertujuan untuk memaparkan atau menjelaskan suatu informasi kepada pembaca. Di dalam teks eksposisi terdapat struktur teks eksposisi yakni tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Dalam pembelajaran teks eksposisi siswa tidak hanya dituntut untuk memahami pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis teks eksposisi tetapi siswa juga dituntut untuk mampu memahami struktur teks eksposisi dengan baik dan benar.

Berdasarkan pengalaman peneliti saat magang tiga, peneliti mengajarkan materi tentang struktur teks eksposisi dan peneliti melihat bahwa masih banyak siswa yang kurang mampu memahami struktur teks eksposisi dengan benar. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang masih banyak belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau dapat dikatakan nilainya di bawah rata-rata 75 dan pembelajaran dikatakan belum berhasil.

Begitu juga penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti lain mengatakan bahwa kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksposisi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Pangaribuan (2013) yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Directed Reading Activity* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa

Kelas X SMA Swasta Methodist 1 Medan Tahun Pembelajaran 2013-2014” bahwa kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksposisi masih rendah dengan nilai rata-rata 66,71. Begitu juga, penelitian yang dilakukan oleh Manalu (2013) yang berjudul “Pengaruh Metode *KWL (Know, Want to Know, Learned)* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2013-2014” mengatakan bahwa kemampuan memahami struktur teks eksposisi masih rendah dengan nilai rata-rata 67,37 sedangkan KKM yang harus dicapai yaitu 75. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti berpendapat perlu dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan suatu metode atau strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami struktur teks eksposisi.

Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu caranya adalah kecakapan guru dalam memilih suatu metode pembelajaran untuk dapat meningkatkan suatu pemahaman siswa yaitu melalui penerapan metode. Metode pembelajaran ialah suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk suatu kegiatan nyata untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Djamarah dan Zain (2013:74) mengatakan bahwa metode mengajar adalah strategi pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah metode pembelajaran *everyone is a teacher here*. Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* merupakan suatu alternatif yang dapat meningkatkan suatu pemahaman siswa dalam pembelajaran, siswa dapat mendengar dengan

aktif, menjelaskan dengan teman seperti guru, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi. Semakin banyak yang memaparkan jawaban dari pertanyaan teman-teman dan menanggapi pertanyaan yang disampaikan maka otomatis pemahaman siswa semakin bertambah dan dapat melekat dalam pikiran siswa dengan baik.

Berdasarkan latar belakang dari permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari penjelasan latar belakang masalah di atas, dapat diuraikan beberapa masalah dalam penelitian adalah hasil belajar siswa dalam memahami struktur teks eksposisi belum tercapai dengan maksimal, minimnya pemahaman siswa tentang struktur teks eksposisi, kurangnya minat siswa dalam belajar struktur teks eksposisi, tingkat intelegensi siswa yang terbatas (lambat berpikir) dan tidak efektifnya metode pembelajaran yang digunakan guru. Berdasarkan masalah tersebut perlunya digunakan sebuah metode pembelajaran untuk memperbaiki kemampuan siswa dalam memahami struktur teks eksposisi. Beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan diantaranya metode *everyone is a teacher here*, metode *directed reading activity* dan metode *discovery learning*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dapat dibatasi pada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, Maka dapat dirumuskan permasalahannya. Adapun rumusan masalahnya yakni:

1. Bagaimana kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020 sebelum menerapkan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*?
2. Bagaimana kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020 sesudah menerapkan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*?
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian dilakukan yakni :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020 sebelum menerapkan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020 sesudah menerapkan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, diharapkan hasil penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yakni sebagai bahan masukan dan sebuah pedoman untuk bahan bagi peneliti ketika menjadi seorang guru kelak.

- b. Bagi Sekolah

Untuk memberi suatu masukan terhadap SMA Negeri 1 Tanjung Balai dalam pelajaran memahami struktur teks eksposisi melalui metode

everyone is a teacher here sebagai upaya membentuk suatu pemahaman peserta didik dengan baik.

c. Bagi Guru

Sebagai bahan rujukan atau acuan untuk mengembangkan profesionalitasnya dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik agar membantu siswa dalam memahami suatu pembelajaran secara maksimal.

d. Bagi siswa

Sebagai upaya untuk meningkatkan suatu pemahaman peserta didik dalam suatu pembelajaran yang lebih baik.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis ialah serangkaian teori yang merupakan konsep dasar yang akan dijadikan pedoman untuk memenuhi pelaksanaan untuk penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Sebab Menurut Sugiyono (2017:79) landasan teori perlu ditegakkan agar penelitian itu mempunyai dasar yang kokoh, dan bukan sekedar perbuatan coba-coba (*trial and error*). Agar suatu hal yang berhubungan dengan variabel-variabel dari judul yang akan diteliti oleh peneliti dapat diketahui dengan jelas.

1. Hakikat Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dapat diartikan benar-benar sebagai metode, tetapi dapat pula diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran, tergantung pada karakteristik pendekatan atau strategi yang dipilih. Menurut Djamarah dan Zain (2013:74) Metode pembelajaran adalah strategi atau cara pengajaran sebagai alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Namun menurut Asra (2018:92) Metode pembelajaran adalah alat untuk mencapai tujuan, tetapi tujuan itu harus diketahui dan dirumuskan dengan jelas sebelum menentukan atau memilih metode pembelajaran.

Dengan adanya beberapa teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah suatu strategi atau alat yang dapat dipakai saat proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan sesuai

dengan apa yang diharapkan. Menurut Suprijono (2009) ada beberapa macam metode pembelajaran, yakni:

1. Metode *Talking Stick*

Merupakan metode untuk mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat.

2. Metode *Make a Match*

Merupakan kartu-kartu, kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dan kartu-kartu lainnya berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

3. Metode *Point Counter Point*

Merupakan metode untuk mendorong peserta didik berpikir dalam berbagai perspektif.

4. Metode *Concept Mapping*

Merupakan cara lain untuk menguatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap bahan-bahan yang telah dibacanya adalah metode pembelajaran peta konsep.

5. Metode *Everyone is a Teacher Here*

Setiap orang adalah guru merupakan cara tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. dan masih banyak metode pembelajaran yang lainnya. Dari semua metode pembelajaran yang ada, pastinya semua mempunyai fungsinya masing-masing. Menurut Asra (2018:93) metode pembelajaran berfungsi untuk mengarahkan materi pembelajaran agar dapat dipahami oleh siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode pembelajaran *everyone is a teacher here*. Menurut Suprijono (2009:129) metode pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah teknik mengajar setiap orang adalah guru. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *everyone is a teacher here* yaitu suatu metode dengan cara tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Metode ini memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru.

Menurut Suprijono (2009:129) dalam pembelajaran di kelas, metode pembelajaran *everyone is a teacher here* mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

1. Bagikan secarik kertas/ kartu indeks kepada seluruh peserta didik
2. Setiap peserta didik diminta menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari di kelas
3. Kumpulkan kertas, lalu acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik dan pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri
4. Mintalah kepada peserta didik untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kertas tersebut kemudian mintalah kepada mereka memikirkan jawabannya.
5. Lalu mintalah kepada peserta didik secara sukarela membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya
6. Setelah jawaban diberikan, mintalah kepada peserta didik lainnya untuk menambahkan jawabannya.
7. Setelah itu bergiliran secara terus menerus.

Metode pembelajaran dalam pelaksanaannya mempunyai kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* yakni sebagai berikut:

Kelebihan metode *everyone is a teacher here*

1. Melatih siswa untuk dapat berperan sebagai guru dihadapan temannya
2. Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran
3. Strategi ini dapat digunakan pada semua mata pelajaran
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, dan keterampilan membuat simpulan.
5. Strategi ini dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.

Kekurangan metode *everyone is a teacher here*

1. Penjelasan materi di awal oleh guru harus jelas agar soal pertanyaan yang dibuat siswa tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran.
2. Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.

2. Hakikat Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depdiknas, 2007:707) dijelaskan bahwa kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan. Kemampuan memahami yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesanggupan siswa dalam memahami struktur teks eksposisi.

Teks eksposisi menurut Kemendikbud (2016:67) adalah teks yang dibangun oleh pendapat atau opini. Sedangkan menurut Keraf (1995:7) Teks eksposisi adalah suatu bentuk wacana yang berusaha menguraikan objek sehingga memperluas pandangan atau pengetahuan pembaca. Berdasarkan teori yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teks eksposisi adalah suatu tulisan dalam bentuk wacana yang berupa pendapat (tesis) yang dikuatkan dengan argumen-argumen yang logis dan fakta untuk memperkuat sebuah pendapat. Tujuannya adalah untuk memberitahu atau menjelaskan sesuatu objek atau gagasan dengan kelugasan sehingga pembaca mudah mengerti. Berdasarkan pengertian teks eksposisi yang sudah dijelaskan di atas. Menurut Kosasih (2008:106) teks eksposisi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Penjelasannya bersifat informasi
2. Pembahasan masalahnya bersifat objektif
3. Tidak mempengaruhi pembaca
4. Penjelasannya dinyatakan dengan bukti-bukti yang konkret
5. Pembahasannya bersifat logis dan sistematis.

Selain teks eksposisi mempunyai ciri-ciri, teks eksposisi juga mempunyai jenis-jenis teks yang berbeda dari jenis-jenis teks yang lainnya. Jenis-jenis teks eksposisi tersebut, yakni:

1. Eksposisi definisi

Teks eksposisi definisi adalah berisi tentang pengertian dari suatu obyek

2. Teks eksposisi proses

Teks eksposisi proses adalah berisi mengenai panduan atau tata cara membuat sesuatu dengan proses.

3. Teks eksposisi ilustrasi

Teks eksposisi ilustrasi adalah menggunakan penggambaran sederhana atau bentuk konkret dari suatu ide. Mengilustrasikan sesuatu yang mempunyai kesamaan sifat, menggunakan frasa penghubung.

4. Teks eksposisi perbandingan

Teks eksposisi perbandingan adalah menerangkan ide tau gagasan pendapat pada kalimat utama dengan metode perbandingan.

5. Teks eksposisi pertentangan

Teks eksposisi pertentangan adalah berisi pertentangan antara suatu obyek dengan obyek yang lain biasa menggunakan frasa penghubung.

6. Teks eksposisi analisis

Teks eksposisi analisis adalah proses memisah-misahkan suatu masalah dari suatu gagasan utama menjadi beberapa sub bagian, kemudian melakukan pengembangan secara berurutan.

7. Teks eksposisi laporan

Teks eksposisi laporan adalah paragraf eksposisi yang mengemukakan laporan dari sebuah peristiwa atau peneliti tertentu.

8. Teks eksposisi berita

Teks eksposisi berita adalah paragraf eksposisi yang memberikan informasi dari suatu kejadian, sering dijumpai dalam berita atau surat kabar.

Selain teks eksposisi memiliki ciri-ciri dan jenis, teks eksposisi juga memiliki struktur. Struktur teks merupakan tata organisasi teks, yaitu dengan cara teks disusun sesuai dengan jenisnya. Teks eksposisi memiliki struktur yang berbeda dari teks yang lainnya. Kemendikbud (2016:67) menyebutkan Struktur teks eksposisi terdiri atas tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, dan penegasan ulang. Struktur tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tesis (pernyataan pendapat)

Tesis atau pernyataan pendapat adalah bagian pembukaan dalam teks eksposisi bagian tersebut berisi pendapat umum yang disampaikan penulis terhadap permasalahan yang diangkat dalam teks eksposisi.

2. Argumentasi

Argumentasi merupakan unsur penjelas untuk mendukung tesis yang disampaikan. Argumentasi dapat berupa alasan logis, data hasil temuan, fakta-fakta, bahkan pernyataan para ahli. Argumen yang baik harus mampu mendukung pendapat yang disampaikan penulis atau pembicara.

3. Penegasan ulang pendapat

Penegasan ulang adalah bagian yang bertujuan menegaskan pendapat awal serta menambah rekomendasi atau saran terhadap permasalahan yang diangkat. Agar seseorang dapat lebih memahami struktur teks eksposisi yang baik dan benar, maka dapat dilihat dari contoh teks eksposisi di bawah ini.

Pembangunan dan Bencana Lingkungan

Tesis (Pernyataan Pendapat)

Bumi saat ini sedang menghadapi berbagai masalah lingkungan yang serius. Enam masalah lingkungan yang utama adalah ledakan jumlah penduduk, penipisan sumber daya alam, perubahan iklim global, kepunahan tumbuhan dan hewan, kerusakan habitat alam, serta peningkatan populasi dan kemiskinan populasi, dari hal itu dapat dibayangkan betapa besar kerusakan alam yang terjadi karena jumlah populasi yang besar, konsumsi sumber daya alam dan populasi yang meningkat, sedangkan teknologi saat ini belum dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.

Argumentasi 1

Para ahli menyimpulkan bahwa masalah tersebut disebabkan oleh praktik pembangunan yang tidak memerhatikan kelestarian alam, atau disebut pembangunan yang tidak berkelanjutan. Seharusnya, konsep pembangunan adalah memenuhi kebutuhan manusia saat ini dengan mempertimbangkan kebutuhan generasi mendatang dalam memenuhi kebutuhannya.

Argumentasi 2

Penerapan konsep pembangunan berkelanjutan pada saat ini ternyata jauh dari harapan. Kesulitan penerapannya terutama terjadi di negara berkembang, salah satunya Indonesia. Sebagai contoh, setiap tahun di negara kita diperkirakan terjadi penebangan hutan seluas 3.180.243 ha (atau seluas 50 kali luas kota Jakarta). Hal ini juga diikuti oleh punahnya flora dan fauna langka. Kenyataan ini sangat jelas menggambarkan kehancuran alam yang terjadi saat ini.

Argumentasi 3

Pada tahun 2005-2006 tercatat terjadi 330 bencana banjir, 69 bencana tanah longsor, 7 bencana letusan gunung berapi, 241 gempa bumi, dan 13 bencana tsunami. Bencana longsor dan banjir itu disebabkan oleh kerusakan hutan dan pembangunan yang mengabaikan kondisi alam.

Argumentasi 4

Bencana alam lain yang menimbulkan jumlah korban banyak terjadi karena praktik pembangunan yang dilakukan tanpa memperhatikan potensi bencana. Misalnya banjir yang terjadi di Jakarta pada februari 2007, dapat dipahami sebagai dampak pembangunan kota yang mengabaikan kerusakan lingkungan dan bencana alam.

Argumentasi 5

Menurut tim ahli pusat penelitian dan pengembangan sumber daya air, penyebab utama banjir di Jakarta ialah pembangunan kota yang mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. Hal ini diperparah dengan saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat serta tumpukan sampah dan limbah di sungai. Akhirnya, debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakan.

Penegasan Ulang Pendapat

Masalah lingkungan di atas merupakan masalah serius yang harus segera diatasi. Meskipun tidak mungkin mengatasi keenam masalah utama lingkungan tersebut. Setidaknya harus dicari solusi untuk mencegah bertambah buruknya kondisi bumi.

(sumber Kemendikbud 2016:68)

B. Kerangka Konseptual

Pada kerangka teoretis telah dipaparkan sejumlah pendapat dari para ahli yang dijadikan sebagai dasar pijakan dalam suatu pembahasan penelitian. Uraian-uraian tersebut berfokus pada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020.

Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* (setiap orang adalah guru) ialah teknik mengajarnya dengan menjelaskan suatu jawaban dari pertanyaan yang didapat dari kertas yang telah dibuat pertanyaan dari teman-teman lalu diacak dan dibagikan namun dipastikan tidak ada yang mendapatkan kertas pertanyaannya sendiri. Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* (setiap orang adalah guru) merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk melihat suatu pemahaman siswa dalam belajar.

Metode *everyone is a teacher here* adalah pembelajaran menggunakan kertas indeks pertanyaan. Kertas indeks pertanyaan tersebut memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk menjadi seorang “guru” bagi “siswa lain” yaitu dengan cara menjelaskan jawaban yang didapat dari kertas indeks pertanyaan secara bergantian, maka dari itu suatu pemahaman siswa mungkin dapat lebih mudah untuk memahami pembelajaran yang sedang diajarkan karena materi pembelajaran tersebut dijelaskan secara berulang-ulang oleh teman-teman atau siswa secara bergantian.

Adapun yang harus dipahami oleh siswa yaitu materi struktur teks eksposisi. Struktur teks eksposisi adalah suatu langkah-langkah yang teratur

untuk sebuah teks yang ditata sesuai dengan prosedurnya, yang berisikan sebuah informasi berupa suatu gagasan pendapat dan fakta. struktur teks eksposisi mempunyai tiga komponen yakni tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat.

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020 yang beralamat di Jl. MT. Haryono No.10. Dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. SMA Negeri 1 Tanjung Balai sudah menerapkan Kurikulum 2013 (K13)
- b. Jumlah siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Balai cukup memadai untuk dijadikan populasi penelitian
- c. Sepengetahuan peneliti di SMA Negeri 1 Tanjung Balai belum pernah dilakukan penelitian yang berjudul pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan, yaitu dimulai pada bulan April 2019 sampai dengan bulan September 2019. Rincian penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																							
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■	■	■																					
2	Bimbingan Proposal				■	■	■	■																	
3	Seminar Proposal							■																	
4	Perbaikan Proposal								■	■	■														
5	Surat Izin Penelitian											■													
6	Pengumpulan Data											■	■												
7	Analisis Data Penelitian													■	■	■	■								
8	Penulisan Skripsi																	■	■	■	■				
9	Bimbingan Skripsi																				■	■	■	■	
10	Sidang Meja Hijau																								■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai tahun pembelajaran 2019-2020. Seluruh siswa kelas X berjumlah 285 siswa yang terdiri dari 8 kelas, seperti terdapat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X-IPA 1	36 Siswa
2	X-IPA 2	36 Siswa
3	X-IPA 3	36 Siswa
4	X-IPA 4	36 Siswa
5	X-IPA 5	33 Siswa
6	X-IPS 1	36 Siswa
7	X-IPS 2	36 Siswa
8	X-IPS 3	36 Siswa
Jumlah = 285 Siswa		

2. Sampel

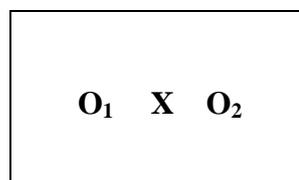
Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 2 yang berjumlah 36 siswa. Pengambilan sampel tidak dilakukan secara random karena penelitian ini belum menggunakan desain percobaan yang sungguh-sungguh (*pre-experimental design*).

C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Menurut Sugiyono (2017:11) metode penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu. Karena jumlah populasi penelitian terlalu banyak dan yang ingin dilihat dalam penelitian ini ialah kemampuan memahami maka peneliti membuat rancangan atau desain penelitian *one group pretest dan posttest*. Dengan digunakan *one group pretest dan posttest* peneliti ingin membandingkan pemahaman siswa terhadap struktur teks eksposisi sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Sugiyono (2017:110) mengatakan dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan.

Tabel 3.3

Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*



(Sugiyono, 2017:111)

Keterangan :

O_1 = Pretes (tes awal) sebelum diberi perlakuan

X = Perlakuan dengan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*

O_2 = Postes (tes akhir) sesudah diberi perlakuan

Tabel 3.4

Langkah-langkah Penelitian Eksperimen *One Group Pretest dan Posttest*

Pertemuan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
I	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebelum memulai pelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdoa 2. Siswa mendengarkan nama mereka yang sedang diabsen 3. Siswa menyiapkan fisik dan psikis 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh guru 	15 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pretes tentang menentukan struktur teks eksposisi 	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan pretes tentang menentukan struktur teks eksposisi 	60 Menit
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa 	15 Menit

II	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyiapkan fisik dan Psikis siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdoa 2. Siswa mendengarkan nama mereka yang sedang diabsen 3. Siswa menyiapkan fisik dan Psikis 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh guru 	15 Menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran struktur teks eksposisi 2. Guru membagikan kertas warna dan kartu indeks pertanyaan kepada setiap siswa, kertas warna tersebut terdiri dari Merah, hijau, dan kuning. yang mendapatkan kertas warna merah membuat 	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru saat menyampaikan materi struktur teks eksposisi 2. Siswa mendapatkan satu kertas warna dan kartu indeks pertanyaan yang dibagikan guru 	60 Menit

	<p>pertanyaan tentang tesis, mendapatkan kertas warna hijau membuat pertanyaan argumentasi, yang mendapatkan kertas berwarna kuning membuat pertanyaan penegasan ulang pendapat.</p> <p>3. Guru bertanya kepada siswa, sampai disini ada yang ingin ditanyakan.</p> <p>4. Guru menginstruksikan siswa untuk membuat satu pertanyaan sesuai dengan kertas warna yang didapat kemudian kartu indeks pertanyaan digulung dan dikumpulkan kepada guru</p> <p>5. Guru mengacak gulungan kartu indeks pertanyaan dan membagikan kepada setiap siswa dan pastikan tidak ada</p>	<p><i>Menanya</i></p> <p>3. Siswa bertanya, jika belum paham dengan apa yang disampaikan oleh guru</p> <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>4. Siswa membuat satu pertanyaan di kartu indeks pertanyaan yang sudah dibagikan sesuai dengan kertas warna yang didapat kemudian gulung dan kumpulkan kepada guru</p> <p>5. Siswa mengambil gulungan kartu indeks pertanyaan yang dibagikan guru</p>	
--	--	--	--

	<p>siswa yang menerima kertas pertanyaan mereka sendiri</p> <p>6. Guru memberikan waktu lima menit untuk siswa memikirkan jawaban dari kartu indeks pertanyaan yang didapat.</p> <p>7. Guru memanggil siswa satu persatu untuk menjawab kartu indeks pertanyaan didepan kelas layaknya seperti seorang guru</p> <p>8. Guru memberikan postes tentang menentukan struktur teks eksposisi.</p> <p>9. Guru menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan postes</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p>	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <p>6. Siswa memikirkan jawaban di dalam hati</p> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <p>7. Siswa maju kedepan satu persatu menjawab pertanyaan dari kartu indeks pertanyaan yang di dapat</p> <p>8. Siswa mengerjakan postes</p> <p>9. Siswa mengumpulkan postes</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari</p>	<p>15 Menit</p>
--	---	--	------------------------

	2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	2. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	
--	--	---	--

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni :

1. Variabel bebas (X_1) adalah kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*.
2. Variabel terikat (X_2) adalah kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*.

E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah suatu hal yang dapat menimbulkan efek terhadap suatu hal yang dapat dipengaruhi.
2. Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* yaitu metode pembelajaran “setiap orang adalah guru” metode sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Metode ini juga memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan sebagai guru untuk teman-temannya. Metode pembelajaran *everyone is a teacher here* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk suatu kemampuan pemahaman siswa. Dengan adanya siswa menjadi guru memaparkan materi dari pertanyaan teman-temannya yang sudah dibuat terlebih dahulu, kemudian

menjawabnya di depan kelas layaknya seperti seorang guru yang sedang memberikan materi atau memaparkan materi menurut pendapatnya sendiri, dan teman yang lain mendengarkan materi yang disampaikan. Semua itu dapat membuat teman yang mendengarkan lebih memahami seperti apa struktur teks eksposisi yang benar.

3. Kemampuan memahami adalah suatu kesanggupan atau kemampuan yang dimiliki seseorang dalam proses berpikir dan belajar, yang mengharapakan seseorang mampu untuk memahami arti, konsep, fakta, situasi yang diketahuinya.
4. Struktur teks eksposisi adalah suatu langkah yang teratur untuk sebuah teks yang ditata sesuai dengan prosedurnya, yang berisikan sebuah informasi berupa suatu gagasan pendapat dan fakta. Dan struktur teks eksposisi itu mempunyai tiga komponen yakni tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:147) Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Sedangkan menurut Arikunto (2017:203) Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Jadi Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati dan juga membantu peneliti untuk mendapatkan data penelitian.

2	Menentukan Argumentasi dalam teks eksposisi	<p>a. Siswa sangat tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi</p> <p>b. Siswa cukup tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi</p> <p>c. Siswa kurang tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi</p> <p>d. Siswa tidak tepat menentukan argumentasi pada tek eksposisi</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Menentukan penegasan ulang pendapat dalam teks eksposisi	<p>a. Siswa sangat tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>b. Siswa cukup tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>c. Siswa kurang tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>d. Siswa tidak tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada tek eksposisi</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor			12

Dengan Keterangan Skor :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk mengetahui metode pembelajaran *everyone is teacher here* memiliki pengaruh terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi dapat dilihat dari standar skor pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6

Kategori dan Presentase Nilai

Presentase	Kriteria
80-100	Baik Sekali
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
0-45	Sangat Kurang

(Sudijono, 2011:35)

G. Teknik Analisis Data

Analisis data digunakan untuk memperoleh hasil penelitian sebagai suatu kesimpulan dan jawaban dari hipotesis penelitian. Setelah data diperoleh, data tersebut diolah agar mendapatkan suatu kesimpulan yang dapat membuktikan

hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah:

1. Menyusun data dari hasil pretes dan postes dalam bentuk tabel.
2. Menghitung nilai rata-rata data sampel, yaitu data pretes dan postes dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

(Sudijono, 2014:85)

Keterangan :

M = rata-rata (mean)

$\sum fx$ = jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

N = jumlah sampel

3. Menghitung standar deviasi dari hasil pretes dan postes siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

(Sudijono, 2014:157)

Keterangan:

SD = Standar deviasi

$\sum fx^2$ = jumlah dan hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan kuadrat jumlah frekuensi x^2

N = jumlah sampel

4. Untuk menentukan nilai akhir dari hasil pretes dan postes siswa, menggunakan kriteria penilaian di bawah ini.

Presentase	Kriteria
80-100	Sangat Baik
66-79	Baik
56-65	Cukup
46-55	Kurang
0-45	Sangat Kurang

(Sudijono, 2011:35)

5. Untuk menentukan t_{hitung} digunakan rumus t-tes sampel berpasangan (*paired sampel t-tes*) sebagai berikut :

$$T_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

(Suhariyadi dan Purwanto, 2009:133)

Keterangan :

T_{hitung} = Nilai yang dihitung

\bar{D} = Rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD = Standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

N = Jumlah Sampel

6. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, Pengujian dilakukan dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan $N-1$ dan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ (5%). Dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak

dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi. dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima yang artinya tidak ada pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu penelitian yang bersifat melihat akibat suatu perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group pretest-posttest design*, yang berarti dalam suatu pengumpulan datanya dilakukan dua kali, yaitu pretes dan postes. Pada bagian ini akan diuraikan secara terperinci mengenai hasil dari penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Setelah pengumpulan data dilakukan, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah menganalisis data yang terkumpul tersebut. Data pretes diperoleh dari pembelajaran sebelum menggunakan metode *everyone is a teacher here*. Sedangkan data postes diperoleh dari pembelajaran sesudah menggunakan metode *everyone is a teacher here*. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 36 siswa.

1. Kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* (pretes)

Berikut ini adalah data pretes nilai siswa, yaitu untuk mengetahui kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode

pembelajaran *everyone is a teacher here* oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Tabel 4.1

Data Hasil Pretes Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai Akhir
		1	2	3		
1	Abiyyu Rakha Athaya.R.	3	1	3	7	58
2	Alifa Kanayya Fathiha.L.	2	2	4	8	67
3	Annisa Putri Dayanti	3	2	1	6	50
4	Anugrah Putra Aswanda	4	2	3	9	75
5	Ayuni Dilla	1	3	3	7	58
6	Della Amanda	3	2	1	6	50
7	Dinda Syafriani	3	2	1	6	50
8	Doli Mora Siregar	2	1	3	6	50
9	Dtm. Muhammad Fauji	2	1	4	7	58
10	Fachrina	3	3	2	8	67
11	Fitri Nurlaily	3	2	2	7	58
12	Haiva Aina Vivi. M.	1	2	4	7	58

13	Hamdani Pasaribu	4	2	3	9	75
14	Intan Yunika Putri	2	3	3	8	67
15	Khairul Fuad	1	2	3	6	50
16	Laras Sakina	2	2	2	6	50
17	Melysa Anggreini. H.	2	2	3	7	58
18	Mhd. Riefzky Naufal	2	2	4	8	67
19	Mhd. Ridho Al-Fariz	4	2	2	8	67
20	Mutiara Septi	4	3	3	10	83
21	Nanda Faryadi. R.	1	1	3	5	42
22	Nur Latipah Siahaan	2	2	3	7	58
23	Nurul Hidayah	2	2	3	7	58
24	Putri Nazla Annisa	2	1	3	6	50
25	Reni Isnaini	1	1	4	6	50
26	Riza Dandy Mahendra	1	3	3	7	58
27	Shalsabila Fingkan. M.	2	2	3	7	58
28	Sri Emelda. M.	4	3	1	8	67

29	Syahrul Khahfi	2	1	3	6	50
30	Syarifah Fadhila Meutya	4	2	3	9	75
31	Taruna Heza Rifqi	2	2	3	7	58
32	Tiara Andini Pase	4	2	4	10	83
33	Valiza Syaquila Putri	2	2	4	8	67
34	Vivin Mahen Rato	3	1	3	7	58
35	Yuza	2	2	3	7	58
36	Yuli Saragih	2	2	1	5	42
Jumlah		87	70	101	258	2148
Rata-rata						59,66

Keterangan :

1 = Tesis (pernyataan pendapat)

2 = Argumentasi

3 = Penegasan ulang pendapat

Berdasarkan hasil penelitian data pretes nilai kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* di atas, diperoleh nilai terendah 42 dan nilai tertinggi 83.

2. Kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* (postes)

Berikut ini adalah data postes nilai siswa, yaitu untuk mengetahui kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* oleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Tabel 4.2

Data Hasil Postes Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai Akhir
		1	2	3		
1	Abiyyu Rakha Athaya.R.	4	2	4	10	83
2	Alifa Kanayya Fathiha.L.	3	4	4	11	92
3	Annisa Putri Dayanti	4	2	4	10	83
4	Anugrah Putra Aswanda	4	3	4	11	92
5	Ayuni Dilla	3	2	4	9	75
6	Della Amanda	2	2	4	8	67
7	Dinda Syafriani	3	3	2	8	67
8	Doli Mora Siregar	3	4	3	10	83
9	Dtm. Muhammad Fauji	3	3	2	8	67

10	Fachrina	4	3	4	11	92
11	Fitri Nurlaily	4	4	2	10	83
12	Haiva Aina Vivi. M.	3	3	4	10	83
13	Hamdani Pasaribu	4	2	4	10	83
14	Intan Yunika Putri	3	4	4	11	92
15	Khairul Fuad	3	3	4	10	83
16	Laras Sakina	3	1	4	8	67
17	Melysa Anggreini. H.	4	4	2	10	83
18	Mhd. Riefzky Naufal	4	3	4	11	92
19	Mhd. Ridho Al-Fariz	4	3	4	11	92
20	Mutiara Septi	4	3	4	11	92
21	Nanda Faryadi. R.	3	2	4	9	75
22	Nur Latipah Siahaan	3	4	4	11	92
23	Nurul Hidayah	3	3	2	8	67
24	Putri Nazla Annisa	3	3	4	10	83
25	Reni Isnaini	2	2	4	8	67

26	Riza Dandy Mahendra	3	4	4	11	92
27	Shalsabila Fingkan. M.	3	4	2	9	75
28	Sri Emelda. M.	4	3	4	11	92
29	Syahrul Khahfi	4	3	4	11	92
30	Syarifah Fadhila Meutya	3	3	4	10	83
31	Taruna Heza Rifqi	2	4	4	10	83
32	Tiara Andini Pase	4	3	4	11	92
33	Valiza Syaquila Putri	3	4	4	11	92
34	Vivin Mahen Rato	4	3	4	11	92
35	Yuza	2	3	4	9	75
36	Yuli Saragih	3	2	4	9	75
Jumlah		118	82	131	357	2978
Rata-rata						82,72

Keterangan :

1 = Tesis (pernyataan pendapat)

2 = Argumentasi

3 = Penegasan ulang pendapat

Berdasarkan hasil penelitian data postes nilai kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* di atas, diperoleh nilai terendah 67 dan nilai tertinggi 92.

B. Pengolahan Data

Berdasarkan kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* dan sesudah menggunakan maka selanjutnya menentukan mean dan standar deviasi kemampuan memahami struktur teks eksposisi.

1. Menentukan mean dan standar deviasi kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretes

No.	X_i	F	FX_i	$X_i - \bar{X}$	X^2	FX^2
1	42	2	84	17,66	311,87	623,74
2	50	9	450	9,66	93,31	839,79
3	58	13	754	1,66	2,75	35,75
4	67	7	469	7,34	53,87	377,09
5	75	3	225	15,34	235,31	705,93

6	83	2	166	23,34	544,75	1089,5
		$\Sigma = 36$	$\Sigma = 2148$			$\Sigma = 36718$

Keterangan :

X_i = Nilai awal siswa

F = Frekuensi setiap variasi nilai awal siswa

$F X_i$ = Nilai awal siswa didukung nilai rata-rata siswa

X^2 = Nilai $X_i - \bar{X}$ dikuadratkan

$F X^2$ = Frekuensi dikali nilai X^2

Dari tabel di atas diperoleh nilai ΣFx adalah 2148 dan ΣFx^2 adalah 36718 dan berikutnya akan di cari nilai mean dan standar deviasi, sebagaimana perhitungan berikut:

1.) Mean

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma fx}{N} \\ &= \frac{2148}{36} \\ &= 59,66 \end{aligned}$$

2.) Standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{36718}{36}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{101,99}$$

$$= 10,09$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata sebesar 59,66 dan standar deviasi 10,09. Dengan demikian, data tersebut dikategorikan dalam lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun ketentuannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4
Identifikasi Kecenderungan Hasil Pretes

Rentang Skor	Jumlah Siswa	Presentasi %	Kategori
80-100	2	5,5%	Sangat Baik
66-79	10	27,8%	Baik
56-65	13	36,2%	Cukup
46-55	9	25%	Kurang
0-45	2	5,5%	Sangat Kurang
Jumlah	36	100%	

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat dikategorikan menjadi lima kategori, yaitu kategori sangat baik sebanyak 2 siswa atau 5,5%, kategori baik 10 siswa atau 27,8%, kategori cukup

13 siswa atau 36,2%, kategori kurang 9 siswa atau 25%, dan berkategori sangat kurang ada 2 siswa atau 5,5%.

2. Menentukan mean dan standar deviasi kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Data Hasil Postes

No.	X_i	F	FX_i	$X_i - \bar{X}$	X^2	FX^2
1	67	6	402	15,72	247,11	1482,6
2	75	5	375	7,72	59,59	297,95
3	83	11	913	0,28	0,07	0,77
4	92	14	1288	9,28	86,11	1205,5
		$\Sigma = 36$	$\Sigma = 2978$			$\Sigma = 298682$

Keterangan :

X_i = Nilai awal siswa

F = Frekuensi setiap variasi nilai awal siswa

FX_i = Nilai awal siswa didukung nilai rata-rata siswa

X^2 = Nilai $X_i - \bar{X}$ dikuadratkan

FX^2 = Frekuensi dikali nilai X^2

Dari tabel di atas diperoleh nilai $\sum Fx$ adalah 2978 dan $\sum Fx^2$ adalah 298682 dan berikutnya akan di cari nilai *mean* atau rata-rata dan standar deviasi, berikut analisisnya:

- 1) Rata-rata (*mean*) variabel X

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2978}{36} \\ &= 82,72 \end{aligned}$$

- 2) Standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{2986,82}{36}} \\ &= \sqrt{82,96} \\ &= 9,10 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,72 dan standar deviasi 9,10. Dengan demikian, data tersebut dikategorikan dalam dua kategori yaitu sangat baik, dan baik. Adapun ketentuannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.6

Identifikasi Kecenderungan Hasil Postes

Rentang Skor	Jumlah Siswa	Presentasi %	Kategori
80-100	25	69,5%	Sangat Baik

66-79	11	30,5%	Baik
56-65	-	-	Cukup
46-55	-	-	Kurang
0-45	-	-	Sangat Kurang
Jumlah	36	100%	

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat dikategorikan menjadi dua kategori, yaitu kategori sangat baik sebanyak 25 siswa atau 69,5% dan kategori baik 11 siswa atau 30,5%.

C. Menentukan nilai t hitung

Menentukan nilai t hitung menggunakan rumus t-tes sampel berpasangan (*paired sample t-tes*) dalam bentuk statistik sebagai berikut:

Tabel 4.7

Perhitungan Statistik

No	Nama	Sebelum (X_1)	Sesudah (X_2)	$(X_2 - X_1)$	\bar{D}	$(X_2 - X_1) - \bar{D}$	$((X_2 - X_1) - \bar{D})^2$
1	Abiyyu Rakha Athaya.R.	58	83	25		1,95	3,80
2	Alifa Kanayya Fathiha.L.	67	92	25		1,95	3,80
3	Annisa Putri Dayanti	50	83	33		9,95	99,00
4	Anugrah Putra Aswanda	75	92	17		6,05	36,60
5	Ayuni Dilla	58	75	17		6,05	36,60

6	Della Amanda	50	67	17	23,05	6,05	36,60
7	Dinda Syafriani	50	67	17		6,05	36,60
8	Doli Mora Siregar	50	83	33		9,95	99,00
9	Dtm. Muhammad Fauji	58	67	9		14,05	197,40
10	Fachrina	67	92	25		1,95	3,80
11	Fitri Nurlaily	58	83	25		1,95	3,80
12	Haiva Aina Vivi. M.	58	83	25		1,95	3,80
13	Hamdani Pasaribu	75	83	8		15,05	226,50
14	Intan Yunika Putri	67	92	25		1,95	3,80
15	Khairul Fuad	50	83	33		9,95	99,00
16	Laras Sakina	50	67	17		6,05	36,60
17	Melysa Anggreini. H.	58	83	25		1,95	3,80
18	Mhd. Riefzky Naufal	67	92	25		1,95	3,80
19	Mhd. Ridho Al-Fariz	67	92	25		1,95	3,80
20	Mutiara Septi	83	92	9		14,05	197,40
21	Nanda Faryadi. R.	42	75	33		9,95	99,00
22	Nur Latipah Siahaan	58	92	34	10,95	119,90	
23	Nurul Hidayah	58	67	9	14,05	197,40	
24	Putri Nazla Annisa	50	83	33	9,95	99,00	
25	Reni Isnaini	50	67	17	6,05	36,60	
26	Riza Dandy Mahendra	58	92	34	10,95	119,90	
27	Shalsabila Fingkan. M.	58	75	17	6,05	36,60	

28	Sri Emelda. M.	67	92	25		1,95	3,80
29	Syahrul Khahfi	50	92	42		18,95	359,10
30	Syarifah Fadhila Meutya	75	83	8		15,05	226,50
31	Taruna Heza Rifqi	58	83	25		1,95	3,80
32	Tiara Andini Pase	83	92	9		14,05	197,40
33	Valiza Syaquila Putri	67	92	25		1,95	3,80
34	Vivin Mahen Rato	58	92	34		10,95	119,90
35	Yuza	58	75	17		6,05	36,60
36	Yuli Saragih	42	75	33		9,95	99,00
Jumlah		2148	2978	830			2893,8

Dari perhitungan statistik di atas diperoleh:

1) Mencari nilai \bar{D}

$$\begin{aligned}\bar{D} &= \frac{830}{36} \\ &= 23,05\end{aligned}$$

2) Mencari nilai varians

$$\begin{aligned}\text{Varians } (s^2) &= \frac{1}{n-1} \sum_{n-1}^n ((x^2 - x^1) - \bar{D})^2 \\ &= \frac{1}{36-1} (2893,8) \\ &= \frac{1}{35} (2893,8) \\ &= 82,68\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\text{Varians}} \\
 &= \sqrt{82,68} \\
 &= 9,09
 \end{aligned}$$

Untuk menentukan t_{hitung} menggunakan rumus t-tes sampel berpasangan (*paired sampel t-tes*) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 T_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}} \\
 &= \frac{23,05}{\frac{9,09}{\sqrt{36}}} \\
 &= \frac{23,05}{1,515} \\
 &= 15,21
 \end{aligned}$$

D. Kecenderungan Variabel Penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata hasil kemampuan memahami struktur teks eksposisi yang dilakukan di kelas X IPA 2, kecenderungan yang sangat jelas yakni sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* yang memiliki peningkatan dengan nilai rata-rata 82,72. Dibanding dengan sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* yang memiliki nilai rata-rata hanya 59,66.

E. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh t_{hitung} sebesar 15,21 selanjutnya harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ (5%) pada derajat kebebasan $N-1$ ($36-1=35$) dan diperoleh t_{tabel} sebesar 1,68. Maka hal ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($15,21 > 1,68$). Penelitian ini dinyatakan diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

F. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pangaribuan (2013) kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 66,71 dengan kategori cukup dan kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 80,14. Sedangkan hasil penelitian Manalu (2013) menyatakan kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode *KWL (Know, Want to Know, Learned)* memperoleh nilai rata-rata 67,37. Sedangkan kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode *KWL (Know, Want to Know, Learned)* memperoleh nilai rata-rata 79,13.

Dari hasil penelitian penulis kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here*

memperoleh nilai rata-rata 59,66 dengan nilai tertinggi 83 dan nilai terendah yaitu 42. Sedangkan kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* memperoleh nilai rata-rata 82,72 dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah yaitu 67. Setelah didapat hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, selanjutnya dibahas mengapa kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode *everyone is a teacher here* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan metode *everyone is a teacher here*. Hal ini disebabkan karena metode *everyone is a teacher here* dapat membuat siswa untuk memahami struktur teks eksposisi lebih dalam lagi, sebab metode *everyone is a teacher here* ialah metode pembelajaran setiap orang adalah guru. Setiap orang tersebut ialah siswa, siswa menjelaskan materi pelajaran dari kartu pertanyaan yang didapat layaknya seperti seorang guru secara bergantian. Dan pastinya dengan cara bergantian siswa menjelaskan didepan kelas, maka siswa akan lebih mudah untuk memahami struktur teks eksposisi. Sementara sebelum menggunakan metode *everyone is a teacher here* siswa masih bingung dan tidak paham tentang struktur teks eksposisi, karena belum adanya materi yang disampaikan oleh guru.

G. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengakui bahwa skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Sebab Sebagai peneliti, peneliti tidak terlepas dari suatu kesalahan yang disebabkan dari diri peneliti dan situasi belajar. Misalnya, saat mata pelajaran Bahasa Indonesia di les terakhir dengan keadaan yang sudah siang sekali,

membuat siswa menjadi kurang fokus dan tidak kondusif untuk belajar. Di samping itu juga, Peneliti menyadari bahwa belum cukup ilmu pengetahuan yang peneliti miliki saat menyampaikan materi. Walaupun dengan keterbatasan yang ada, namun adanya suatu usaha, kesabaran, keyakinan dan kemampuan yang tinggi. akhirnya keterbatasan tersebut dapat peneliti hadapi hingga selesainya sebuah karya ilmiah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan memahami struktur teks eksposisi sebelum menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* berada pada tingkat cukup dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 59,66.
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan memahami struktur teks eksposisi sesudah menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* berada pada tingkat yang sangat baik dan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,72.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan saat menggunakan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kemampuan memahami struktur teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020. Hal ini dibuktikan dari perhitungan menggunakan uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,21 > 1,68$ sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenarannya dan H_a diterima.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian di atas, maka yang menjadi saran-saran peneliti dalam hal ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, disarankan agar dapat lebih memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk proses belajar mengajar. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lebih baik lagi.
2. Kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menerapkan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan aktif, efektif dan tidak membosankan.
3. Kepada siswa SMA Negeri 1 Tanjung Balai diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuan memahami, khususnya untuk memahami struktur teks eksposisi. Dan meningkatkan semangat yang kuat, aktif ketika mengikuti kegiatan belajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra dan Sumiati. 2018. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Rancagek Kencana.
- Djamarah, dkk. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemendikbud. 2016. *Bahasa Indonesia*. SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2007. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Kosasih, E. 2008. *Cerdas Berbahasa Indonesia*. PT Glora Aksara Pratama: Erlangga.
- Manalu, Ningsih. 2013. Pengaruh Metode KWL (Know, Want to Know, Learned) Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Medan”. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 7, Nomor 5, Hal. 1-11*.
- Pangaribuan, Tangson, dkk. 2013. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Directed Reading Activity Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Methodist 1 Medan”. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 5, Nomor 3, Hal. 1-11*.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudijono, Anas. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suharyadi dan Purwanto. 2009. *Statistika Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Tanjung Balai
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X/ I (Ganjil)
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi
3.1 Memahami struktur dan kaidah teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Menentukan struktur isi teks eksposisi baik melalui lisan maupun tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menentukan struktur teks eksposisi dengan baik dan benar
- b. Siswa mampu memahami struktur teks eksposisi dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Teks eksposisi
- b. Ciri-ciri teks eksposisi
- c. Struktur teks eksposisi
- d. Contoh teks eksposisi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Everyone is a teacher here* (setiap orang adalah guru)

F. Langkah-langkah pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyiapkan fisik dan fisikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru membagikan pretes kepada siswa tentang menentukan struktur teks eksposisi. • Setelah itu guru menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan pretes yang sudah dikerjakan 	15 Menit
2	Kegiatan inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati guru saat menyampaikan materi pembelajaran struktur teks eksposisi • Siswa memperhatikan guru saat membagikan kertas 	60 Menit

		<p>warna dan kartu indeks pertanyaan kepada setiap siswa, yang terdiri dari tiga warna kertas. Merah, hijau, dan kuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang mendapatkan kertas warna merah maka membuat pertanyaan tentang tesis, yang mendapatkan kertas warna hijau membuat pertanyaan argumentasi, begitu juga dengan yang mendapatkan kertas berwarna kuning membuat pertanyaan tentang penegasan ulang pendapat. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya, jika belum paham dengan apa yang disampaikan oleh guru <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menuliskan satu pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari yaitu tentang materi struktur teks eksposisi sesuai dengan kertas warna yang didapat • Kemudian gulung kartu indeks pertanyaan dan kumpulkan kepada guru, lalu kocok/acak kartu indeks pertanyaan yang sudah digulung tersebut dan bagikan kepada siswa, pastikan tidak ada siswa yang menerima kartu indeks pertanyaan mereka sendiri 	
--	--	---	--

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan jawaban gulungan kartu indeks pertanyaan yang didapat, kedalam pikirannya terlebih dahulu <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan tersebut di depan kelas layaknya seperti seorang guru secara bergantian. • Setelah itu guru memberikan postes tentang menentukan struktur teks eksposisi. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • .Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	15 Menit

G. Alat/ Bahan dan Media Pembelajaran Sumber Belajar

Alat : Laptop dan LCD (Proyektor)

Bahan : Materi ajar tentang teks eksposisi

Media : Power Point

H. Sumber Belajar

- Kemendikbud. 2016. *Bahasa Indonesia*. SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud.

- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kemendikbud.

I. Penilaian

Aspek Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Soal Uraian

Bentuk Instrumen

Lingkungan Hidup

Diera seperti sekarang ini, membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang di sungai, di selokan dan tempat lainya yang seharusnya bukan tempat sampah seolah menjadi hal yang lumrah. Ditambah lagi banyak orang orang di kota yang buang sampah sembarangan. Hal ini bisa kita lihat dari jumlahnya saluran sungai yang terhalang oleh sampah sampah yang setiap saat bisa mengakibatkan bencana banjir. Beberapa pengamat menyimpulkan setiap tahunnya jumlah manusia yang melakukan kegiatan membuang sampah di sungai semakin bertambah. Manusia juga belum pernah kapok dengan terjadinya banjir yang seringkali menimpa mereka sebab tingkah mereka sendiri. Bencana tersebut banyak juga menelan korban jiwa. Tak hanya korban luka tapi juga korban meninggal, namun hal ini tidak membuat mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya. Seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya serta tak akan membuangnya ke sungai supaya tidak merugikan lingkungan dan banyak orang. Agar saluran air sungai lancar serta tidak menimbulkan bencana banjir.

Soal :

Coba kalian tentukan struktur teks eksposisi yang ada pada teks eksposisi di atas !

1. Manakah yang di sebut tesis pada teks eksposisi di atas?
2. Manakah yang di sebut argumentasi pada teks eksposisi di atas?
3. Manakah yang disebut penegasan ulang pada teks eksposisi di atas?

J. Aspek penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Menentukan tesis dalam teks eksposisi	e. Siswa sangat tepat menentukan tesis pada teks eksposisi	4
		f. Siswa cukup tepat menentukan tesis pada teks eksposisi	3
		g. Siswa kurang tepat menentukan tesis pada teks eksposisi	2
		h. Siswa tidak tepat menentukan tesis pada tek eksposisi	1
2	Menentukan Argumentasi dalam teks eksposisi	e. Siswa sangat tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi	4
		f. Siswa cukup tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi	3
		g. Siswa kurang tepat menentukan argumentasi pada teks eksposisi	2
		h. Siswa tidak tepat menentukan	1

		argumentasi pada tek eksposisi	
3	Menentukan penegasan ulang pendapat dalam teks eksposisi	<p>e. Siswa sangat tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>f. Siswa cukup tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>g. Siswa kurang tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p> <p>h. Siswa tidak tepat menentukan penegasan ulang pendapat pada teks eksposisi</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor			12

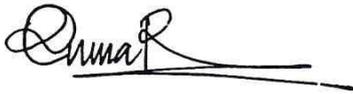
Dengan Keterangan Skor :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tanjung Balai, juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nurul Maulida Anwar, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti



Rizky Budiarti

NPM. 1502040039

Kepala Sekolah



Dedi Anshari, S.Pd, M.Si.

NIP. 197305191999031004

Lampiran 2

Lingkungan Hidup

Diera seperti sekarang ini, membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang di sungai, di selokan dan tempat lainya yang seharusnya bukan tempat sampah seolah menjadi hal yang lumrah. Ditambah lagi banyak orang orang di kota yang buang sampah sembarangan. Hal ini bisa kita lihat dari jumlahnya saluran sungai yang terhalang oleh sampah sampah yang setiap saat bisa mengakibatkan bencana banjir. Beberapa pengamat menyimpulkan setiap tahunnya jumlah manusia yang melakukan kegiatan membuang sampah di sungai semakin bertambah. Manusia juga belum pernah kapok dengan terjadinya banjir yang seringkali menimpa mereka sebab tingkah mereka sendiri. Bencana tersebut banyak juga menelan korban jiwa. tak hanya korban luka tapi juga korban meninggal, namun hal ini tidak membuat mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya. Seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya serta tak akan membuangnya ke sungai supaya tidak merugikan lingkungan dan banyak orang. Agar saluran air sungai lancar serta tidak menimbulkan bencana banjir.

Soal Uraian:

Coba kalian tentukan struktur teks eksposisi yang ada pada teks eksposisi di atas !

1. Manakah yang di sebut tesis pada teks eksposisi di atas?
2. Manakah yang di sebut argumentasi pada teks eksposisi di atas?
3. Manakah yang disebut penegasan ulang pada teks eksposisi di atas?

Lampiran 3

Lembar Jawaban Pretes

Nama : Mhd. RILFZKY NAUFAL
 kelas : X IPA²

- 1) ² Dikira seperti sekarang ini, membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang di sungai, di selokan dan tempat lainnya yang seharusnya bukan tempat sampah sudah menjadi hal yang lumrah.
- 2) ² Manusia juga belum pernah kapok dengan terjadinya yang seringkali menimpa mereka sebab tingkah mereka sendiri. Bencana tersebut banyak juga menelan korban jiwa. Tak hanya korban luka tapi juga korban meninggal, namun hal ini tidak membuat mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya.
- 3) ⁴ Seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya serta tak akan membuangnya ke sungai supaya tidak merugikan lingkungan dan banyak orang. Agar saluran air sungai lancar serta tidak menimbulkan bencana banjir.

$$2 + 2 + 4 = 8 : 12 = 0,66 \times 100 = 67$$

Lembar jawaban Pretes

Amisa Putri Dayanti
X-1A 2

1. ³ (Tesis)
membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang di sungai, di selokan dan tempat lainnya. yang seharusnya bukan tempat sampah setelah menjadi hal yang lumrah. hal ini bisa kita lihat dari jumlahnya saluran sungai yang terhambat oleh sampah-sampah yang setiap saat bisa mengakibatkan bencana banjir.
2. ² (Argumentasi)
Bencana tersebut banyak juga menelan korban jiwa. seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya.
3. ¹ (Penegasan ulang)
Jadi setelah bencana itu terjadi mereka harus membuang sampah pada tempatnya. agar saluran air sungai lancar

$$3 + 2 + 1 = 6 : 12 = 0,5 \times 100 = \underline{\underline{50}}$$

Lampiran 4

Lembar Jawaban Postes

Mhd. RIFZky NAUFAL

 $X-10^2$

1) ⁴ Di era seperti sekarang ini, membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang di sungai, di selokan dan tempat lainnya yang seharusnya bukan tempat yang buang sampah sembarangan. Hal ini bisa kita lihat dari sumbuhnya saluran sungai yang terhalang oleh sampah sampah yang setiap saat bisa mengakibatkan bencana banjir.

2) ³ Beberapa pengamat menyimpulkan setiap tahunnya jumlah manusia yang melakukan membuang sampah di sungai semakin bertambah. Manusia juga belum pernah kapok dengan terjadinya banjir yang seringkali menimpa mereka sebab hanya korban luka tapi juga korban meninggal, namun hal ini tidak membuat mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya.

3) ⁴ Seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang pada tempatnya serta tak akan membuangnya ke sungai supaya tidak merugikan lingkungan dan banyak orang. Agar saluran air sungai lancar serta tidak menimbulkan bencana banjir.

$$4 + 3 + 4 = 11 : 12 = 0,91 \times 100 = \underline{\underline{92}}$$

Lembar Jawaban Postes

Annisa Putri Dayanti
X-1A 2

1. ⁴ (Tesis)

Diera seperti sekarang ini, membuang sampah tidak pada tempatnya seperti membuang sampah di sungai, delokan dan tempat lainnya yang seharusnya bukan tempat sampah setelah menjadi hal yang lumrah. hal ini bisa kita lihat dari jumlahnya saluran sungai yang terhambat oleh sampah. sampah yang setiap saat bisa mengakibatkan bencana banjir.

2. ² (Argumentasi)

Beberapa pengamat menyimpulkan setiap tahunnya jumlah manusia yang melakukan kegiatan membuang sampah di sungai semakin bertambah.

3. ⁴ (Penegasan ulang)

seharusnya, setelah mengetahui bencana yang terjadi akibat ulah mereka sendiri, mereka sadar untuk membuang sampah pada tempatnya serta tak akan membuangnya ke sungai supaya tidak mengikis lingkungan dan banyak orang. agar saluran air sungai lancar serta tidak menimbulkan banjir

$$4 + 2 + 4 = 10 : 12 = 0,83 \times 100 = \underline{\underline{83}}$$

Lampiran 5

Daftar Hadir Siswa Kelas X IPA 2

SMA Negeri 1 Tanjung Balai

No	Nama Siswa	Pretes	Postes
1.	Abiyyu Rakha Athaya.R.	✓	✓
2.	Alifa Kanayya Fathiha.L.	✓	✓
3.	Annisa Putri Dayanti	✓	✓
4.	Anugrah Putra Aswanda	✓	✓
5.	Ayuni Dilla	✓	✓
6.	Della Amanda	✓	✓
7.	Dinda Syafriani	✓	✓
8.	Doli Mora Siregar	✓	✓
9.	Dtm. Muhammad Fauji	✓	✓
10.	Fachrina	✓	✓
11.	Fitri Nurlaily	✓	✓
12.	Haiva Aina Vivi. M.	✓	✓
13.	Hamdani Pasaribu	✓	✓
14.	Intan Yunika Putri	✓	✓
15.	Khairul Fuad	✓	✓
16.	Laras Sakina	✓	✓
17.	Melysa Anggreini. H.	✓	✓

18.	Mhd. Riefzky Naufal	✓	✓
19.	Mhd. Ridho Al-Fariz	✓	✓
20.	Mutiara Septi	✓	✓
21.	Nanda Faryadi Ramadhan	✓	✓
22.	Nur Latipah Siahaan	✓	✓
23.	Nurul Hidayah	✓	✓
24.	Putri Nazla Annisa	✓	✓
25.	Reni Isnaini	✓	✓
26.	Riza Dandy Mahendra	✓	✓
27.	Shalsabila Fingkan. M.	✓	✓
28.	Sri Emelda. M.	✓	✓
29.	Syahrul Khahfi	✓	✓
30.	Syarifah Fadhila Meutya	✓	✓
31.	Taruna Heza Rifqi	✓	✓
32.	Tiara Andini Pase	✓	✓
33.	Valiza Syaquila Putri	✓	✓
34.	Vivin Mahen Rato	✓	✓
35.	Yuza	✓	✓
36.	Yuli Saragih	✓	✓

Lampiran 6

Dokumentasi Penelitian



Melaksanakan riset di SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020, di jalan MT. Haryono No.10 kel.karya kec.Tanjung Balai Selatan.

Proses Pembelajaran Pretes



Gambar saat berdoa sebelum memulai proses belajar mengajar



Gambar saat guru menyiapkan fisik dan Psikis siswa



Gambar saat guru memberikan soal pretes kepada siswa



Gambar saat siswa mengerjakan soal pretes



Gambar saat guru mengumpulkan hasil pretes yang dikerjakan oleh siswa

Proses Pembelajaran Postes



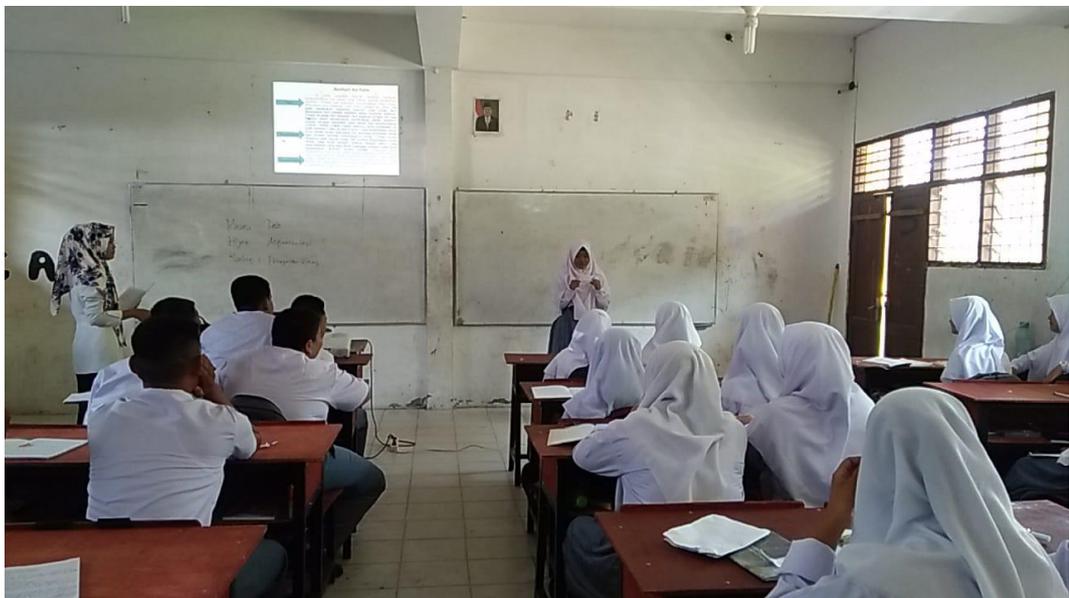
Gambar saat berdoa sebelum memulai proses belajar mengajar



Gambar saat guru menyampaikan materi pembelajaran



Gambar saat guru mengacak kertas pertanyaan yang sudah ditulis satu pertanyaan oleh siswa



Gambar saat siswa maju kedepan membacakan dan menjawab kertas pertanyaan yang didapat selayaknya seperti seorang guru



Gambar saat siswa maju kedepan membacakan dan menjawab kertas pertanyaan yang didapat selayaknya seperti seorang guru



Gambar saat guru membagikan soal postes kepada siswa



Gambar saat siswa mengerjakan soal postes



Gambar saat guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari pada hari itu

Lampiran 7

Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi (K-1)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Rizky Budiarti
NPM : 1502040039
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 183 SKS

IPK= 3,60

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
<i>h. me 20/2/2019 Rizky Budiarti</i>	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018/2019	<i>Rizky Budiarti</i>
	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran 3M (Meniru, Mengolah, Mengembangkan) terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi oleh Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019	
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> terhadap Kemampuan Menentukan Struktur Teks Tanggapan Kritis oleh Siswa Kelas IX MTsN 3 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Februari 2019
Hormat Pemohon,

Rizky Budiarti
Rizky Budiarti

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8

Surat Permohonan Proyek Proposal (K-2)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Februari 2019
 Hormat Pemohon,

Rizky Budiarti

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 9

Surat Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing (K-3)

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : **341** /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagimahasiswa yang
tersebut di bawah ini :

Nama : **RIZKY BUDIYARTI**
N P M : 1502040039
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019**

Pembimbing : **Dr. Mhd. Isman, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Pebruari 2020**

Medan, 20 Jumadil Akhir 1440 H
25 Pebrsari 2019 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 10

Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Rizky Budiyarti
 N.P.M : 1502040039
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
20 Maret 2019	Bab I Latar Belakang Masalah Identifikasi Masalah	
	Bab II Kerangka Teoretis Kerangka Konseptual	
	Bab III Sampel Metode Penelitian	
26 Maret 2019	Bab I Latar Belakang Masalah EYD	
	Bab II Kerangka Teoretis	
29 Maret 2019	Bab II Kerangka Teoretis Bab III Teknik Analisis Data EYD	
10/4-2019	Ale Orum Kuyue	

Medan, 10 April 2019

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 11

Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL**

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 10 April 2019

Dosen Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 12

Surat Permohonan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Medan, 10 April 2019

Lamp : Satu Berkas
 Hal : Seminar Proposal

Yth. Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
 Assalamu'alaikum, Wb. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.
 Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar,
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (Asli dan fotocopy),
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (Asli dan fotocopy),
4. Foto kopi K1, K2, K3.

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu.
 Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
 Pemohon,

Rizky Budiarti

Lampiran 13

Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 27, bulan April, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.

Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Mei 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

Dosen Pembimbing,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh:
 Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 14

Surat Keterangan Setelah Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini.

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Sabtu, tanggal 27, bulan April, tahun 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.

Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Mei 2019

Ketua Prodi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 15

Surat Pernyataan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rizky Budiarti
 NPM : 1502040039
 Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong **Plagiat**.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 13 Mei 2019

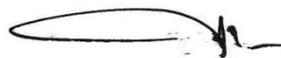
Hormat saya

Yang membuat pernyataan,




Rizky Budiarti

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 16

Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rizky Budiarti

NPM : 1502040039

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum dibawah ini :

Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2018-2019

Menjadi

Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 13 Mei 2019

Hormat saya,

Rizky Budiarti

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi
 Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 17

Surat Izin Riset



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400

Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 2127 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 09 Ramadhan 1440 H
14 Mei 2019 M

**Kepada Yth,
Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Balai,
di-
Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 1 Tanjung Balai yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : RIZKY BUDIYARTI
N P M : 1502040039
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Balai Tahun Pembelajaran 2019-2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



** Pentinggal **

Lampiran 18

Surat Balasan Riset



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
 DINAS PENDIDIKAN
 CABANG DINAS TANJUNGBALAI
SMA NEGERI 1 TANJUNGBALAI

Jalan. MT. Haryono No. 10 Kel. Karya Kec. Tanjungbalai Selatan Kode Pos : 21314
 Email: smansa_pintartanjung@yahoo.com, NSS : 301076401001, NPSN : 10212024

KOTA TANJUNGBALAI

Tanjungbalai, 14 Juni 2019

Nomor : 421.3/805/SMAN.01 TB/2019
 Lamp : -
 Hal : Izin Riset

Kepada :
 Yth. Dekan FKIP Universitas
 Muhammadiyah Sumatera
 Utara
 Di -

MEDAN

Dengan hormat, sesuai dengan surat No. 2127/II.3/UMSU-02/F/2019 tanggal 14 Mei 2019 Perihal izin penelitian/riset, diizinkan untuk melakukan penelitian/riset di SMA Negeri 1 Tanjungbalai :

Nama : RIZKY BUDIYARTI
 N PM : 1502040039
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Pembelajaran *Averyone is a Teacher Here* Terhadap Kemampuan Memahami Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjungbalai Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Adapun pelaksanaan Kegiatan riset tersebut dimulai tanggal 22 Juli s/d 27 Juli 2019 di SMA Negeri 1 Tanjungbalai.

Demikian hal ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala SMA Negeri 1 Tanjungbalai

 DEDDI ANSHARI, S.Pd, M.Si
 NIP: 19730219 199903 1 004

Lampiran 19

Surat Pernyataan Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : RIZKY BUDIYARTI
 Tempat/Tgl. Lahir : Cinta Makmur, 13 Oktober 1997
 Agama : Islam
 Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda
 No. Pokok Mahasiswa : 1502040039
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Alamat Rumah : Jl. Bukit Siguntang No. 32

Telp/HP : 0823-6743-9011
 Pekerjaan/Instansi : -
 Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal, 14 September 2019 telah mengajukan permohonan menempuh ujian Skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan,



RIZKY BUDIYARTI

Lampiran 20**Daftar Riwayat Hidup****DATA PRIBADI**

Nama : RIZKY BUDIYARTI
Tempat/ Tgl Lahir : Cinta Makmur, 13 Oktober 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Bukit Siguntang No.32 Medan
Anak ke : 3 (Tiga) dari 3 (Tiga) Bersaudara
Status : Belum Menikah

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : PARSUN
Nama Ibu : SITI NGADINAH

PENDIDIKAN

- SD Negeri 116247 Cinta Makmur (2009)
- SMP Negeri 1 Panai Hulu (2012)
- SMAN 1 Panai Hulu (2015)
- Tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Tahun 2015-Sekarang.