

**PEMANFAATAN SARANA PRASARANA PEMBELAJARAN DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

MIRANDA ALVIANTI SINAGA
NPM. 1602070052



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jumat, 18 September 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

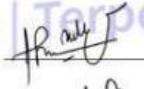
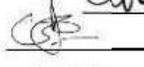
Sekretaris


Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd


Dra. Hi. Syamsiyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Marnoko, S.Pd, M.Si
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam
Meningkatkan
Kompetensi Siswa

Saya layak di sidangkan:

Medan, 28 Agustus 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dekan,

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa**" adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(MIRANDA ALVIANTI SINAGA)

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

Dosen Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE., M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
18 Juli 2020	-Perbaiki abstrak -Perbaiki penulisan pada hasil penelitian	
30 Juli 2020	-Perbaiki tabel hasil data dari jurnal yang relevan -Perbaiki penulisan pada nama jurnal, sesuai dengan daftar pustaka	
18 Agustus 2020	Perbaiki pembahasan	
22 Agustus 2020	ACC Sidang	

Medan, Agustus 2020

Ketua Program
Studi Pendidikan
Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE. M.Si)

ABSTRAK

Miranda Alvianti Sinaga, NPM : 1602070052. Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui manfaat sarana prasarana pembelajaran dalam meningkatkan kompetensi siswa. Penelitian ini berlokasi di Perpustakaan. Penelitian ini bersumber primer adalah suatu referensi yang dijadikan sumber utama acuan penelitian. Dalam Penelitian ini, sumber primer yang digunakan adalah jurnal yang berhubungan dengan judul penelitian yaitu pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dari beberapa jurnal terdahulu, maka diperoleh hasil penelitian bahwa sarana prasarana sangatlah berpengaruh terhadap kompetensi siswa. Berdasarkan hasil dari keabsahan data dari beberapa penelitian terdahulu mengenai pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dapat meningkatkan kompetensi siswa sebesar 100%.

Kata Kunci : *Sarana Prasarana Pembelajaran*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum, Wr,Wb

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Taufik dan Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya tak lupa mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul “Pemanfaatan Sarana Prasarana terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa”.

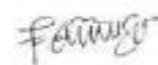
Terwujud nya tugas ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing, serta dorongan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada ayahanda **Miswan Sinaga** dan ibunda **Nuraini** yang telah mengasuh, mendidik, memberikan semangat, kasih sayang dan cinta yang luar biasa serta doa maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, dan terimakasih saya ucapkan kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara
3. Ibu **Dr. Hj. Syamsuryunita, M.Pd**, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.
4. Ibu **Dra. Hj. Ijah Mulyani, M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Bapak **Dr. Faisal Rahma Dongoran, SE, M.Si**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar mengarahkan , memberikan waktu, motivasi dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si**, selaku penguji saya yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Biro program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara yang memberikan bimbingan selama dibangku perkuliahan.

8. Keluarga tercinta orang tua, nenek, dan adik-adik yaitu **Friska Ananda Sinaga, Fiki Wibi Tama Sinaga, Fahrezy Syavano Sinaga** yang telah memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis.
9. Terimakasih kepada terkasih yaitu **Rizki Yoga Habibi,Amd,T** yang telah memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis.
10. Terimakasih kepada sahabat tercinta, yaitu **Ninda Ayu Saputri, Amd.Keb , Siti Ramadhani,Ita Lestari S.Pd, Rizki Agliani** yang sama-sama saling menyemangati dan memotivasi penulis.
11. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan, yaitu **Vira Yulia Syaputri, Ferina Br.Sinaga, Rafiqah Situmorang, Cici Nur Tri Anggraini, Firlu Fadhillah**, yang bersama-sama saling menyemangati dan memotivasi penulis.
12. Terimakasih kepada seluruh teman sekelas **VIII A Pagi Pendidikan Akuntansi** serta semua pihak yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata dari saya sebagai penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membaca dan penulis khususnya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan proposal saya, sekian dan terima kasih.

Medan, September 2020



Miranda Alvianti SinaGA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Kompetensi.....	7
2. Sarana Prasarana Sekolah.....	9
B. Penelitian yang Relevan	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	16
B. Sumber Data dan Data Penelitian	17
C. Instrumen Penelitian	18
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Teknik Analisis Data.....	22
F. Rencana Pengujian Keabsahan Data	22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	24
B. Hasil Penemuan Keabsahan Data	38
C. Pembahasan	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARANA

A. Kesimpulan	42
B. Saran	43

DAFTAR PUSTAKA.....	44
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kualitatif tentang Pembelajaran terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa.....	18
Tabel 4.1 Hasil Data Dari Jurnal-jurnal Yang Relevan Tentang Pemanfaatan sarana Prasarana pembelajaran terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa.....	38

LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup	47
Lampiran 2	Form K1.....	48
Lampiran 3	Form K2.....	49
Lampiran 4	Form K3.....	50
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Proposal.....	51
Lampiran 6	Pengesahan Proposal	52
Lampiran 7	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	53
Lampiran 8	Berita Acara Seminar Proposal.....	54
Lampiran 9	Surat Permohonan Perubahan Judul.....	55
Lampiran 10	Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	56
Lampiran 11	Surat Izin Riset.....	57
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	58
Lampiran 13	Undangan Seminar Proposal	59
Lampiran 14	Undangan Sidang	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan perubahan dan perkembangan kehidupan masyarakat kearah yang kompleks, yang menuntut masyarakat untuk mengimbangi kemajuan tersebut. Salah satu upaya yang harus dilakukan untuk menghasilkan hal tersebut adalah dengan menempuh pendidikan yang berhubungan dengan kebutuhan individual dan pembangunan.

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan proses pendidikan yang tak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi yang satu dengan lainnya yang saling berkaitan dan berlangsung dengan bersamaan. Berbicara tentang proses pendidikan sudah tentu tak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sedangkan manusia yang berkualitas itu dilihat dari segi pendidikan yang telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional (Oemar Hamalik,2013:11).

Dalam suatu Negara pendidikan merupakan salah satu aspek pemegang peranan dan tanggung jawab yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu negara dalam menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas yang dapat membangun dan memajukan negara sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru merupakan salah satu unsur

yang penting dalam proses belajar mengajar karena guru yang belum berkualitas tidak dapat menjalankan proses pembelajaran secara baik, walaupun kurikulum yang disajikan secara sempurna dan sarana prasarana terpenuhi dengan baik.

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang baik, diperlukan adanya faktor yang dapat mempengaruhi kemajuan pendidikan. Faktor yang dapat mempengaruhi hal tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dapat mempengaruhi sumber daya manusia itu sendiri seperti: minat belajar, motivasi belajar, kecerdasan belajar dan kemampuan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi sumber daya manusia seperti: lingkungan.

Kompetensi adalah suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang untuk melaksanakan, melakukan suatu pekerjaan atau tugas yang dilandasi oleh keterampilan dan pengetahuan kerja yang dituntut oleh pekerjaan tersebut. Kompetensi tidak sebatas dengan pemahaman tentang sesuai tetapi sampai tingkat pengalaman dalam bentuk tindakan sehari-hari.

Berdasarkan observasi awal di SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura, pada hari rabu tanggal 19 Februari 2020, peneliti melihat bahwa guru kurang memanfaatkan sarana prasarana yang telah ada disekolah dalam proses pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan. Maka dari itu agar pembelajaran menarik maka guru menggunakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Dengan adanya sarana dan prasarana pembelajaran dapat membantu peserta didik, khususnya bagi siswa yang memiliki kelemahan dalam mengikuti pembelajaran, dan guru juga

akan terbantu dengan dukungan fasilitas sarana prasarana, pembelajaran juga lebih variatif, menarik dan bermakna.

Kemudian, berdasarkan analisis penelitian yang relevan, penelitian yang dilakukan oleh Zebua Musdhalifah (2017) tentang dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa dikelas studi pada SMA Negeri 3 Medan menunjukkan bahwa sarana dan prasarana pembelajaran yang dilaksanakan dan perpustakaan kurang mendukung proses pembelajaran. Sarana dan prasarana belajar yang tidak layak akan menghasilkan standar kompetensi yang rendah dan kemampuan siswa terbatas pada kemampuan kognitif. SMA Negeri 3 Medan sudah memenuhi standar sarana dan prasarana dalam pembelajaran siswa dikelas. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran siswa dikelas adalah masih minimnya fasilitas yang ada disekolah.

Rendahnya kompetensi siswa disebabkan oleh berbagai faktor salah satunya adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Kegiatan pembelajaran disekolah yang melibatkan guru dan siswa harus dilaksanakan sebaik mungkin agar tercipta suasana belajar yang nyaman, efektif, dan efisien. Suasana belajar yang nyaman tidak hanya diciptakan oleh siswa dan guru saja, melainkan harus tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai yang dapat mendukung pembelajaran disekolah menjadi lebih efektif. Sekolah yang efektif sendiri menurut Kumariah dan Triatna (2010 : 121) adalah sekolah yang mempertunjukkan standar tinggi pada prestasi akademis dan mempunyai suatu kultur yang berorientasi tujuan, ditandai dengan adanya rumusan visi yang

ditetapkan dan dipromosikan bersama antara anggota *school-administration*, fakultas, dan para siswa. Sekolah efektif menunjukkan kesesuaian antara hasil yang dicapai dengan hasil yang diharapkan.

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, peralatan olahraga dan masih banyak lainnya. Sedangkan sarana pembelajaran meliputi buku pembelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah sebagai media pembelajaran yang lainnya.

Fasilitas belajar yang dimaksud dalam pernyataan tersebut adalah menyangkut ketersediaan hal-hal yang dapat memberikan kemudahan bagi perolehan pengalaman belajar yang efektif dan efisien. Fasilitas belajar yang sangat penting adalah laboratorium yang memenuhi syarat bengkel kerja, perpustakaan, komputer, dan kondisi fisik lainnya yang mempengaruhi kenyamanan belajar.

Maka panneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa.”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka fokus penelitian ini adalah pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran dalam meningkatkan kompetensi siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “ Bagaimana manfaat sarana prasarana pembelajaran dalam meningkatkan kompetensi siswa?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu, untuk mengetahui bagaimana manfaat sarana prasarana pembelajaran dalam meningkatkan kompetensi siswa.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan penulis dari pelaksanaan penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi, wacana yang berguna dan menambah wawasan bagi pembaca.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru dan sarana belajar, terutama dalam proses belajar mengajar serta peningkatkan kualitas pendidikan.

b. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman.

Bagi Guru hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kompetensi dalam proses belajar mengajar dan mampu memanfaatkan sarana agar mencapai kompetensi siswa akuntansi yang optimal.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Kompetensi

Kompetensi merupakan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, sikap dan minat. Dalam konsep pelatihan yang berbasis kompetensi dijelaskan bahwa kompetensi merupakan gabungan antara keterampilan, pengetahuan dan sikap. Kompetensi digunakan untuk melakukan penilaian terhadap standar, memberikan indikasi yang jelas tentang keberhasilan dalam kegiatan pengembangan membentuk sistem pengembangan dan dapat digunakan untuk menyusun uraian tugas seseorang. Standar kompetensi disusun sedemikian rupa mengacu kepada kesepakatan internasional tanpa harus mengabaikan berbagai aspek dan budaya yang bersifat lokal atau nasional. Standar kompetensi yang telah ada hendaknya dapat dimanfaatkan oleh berbagai pihak terutama dunia pendidikan, dalam hal peningkatan kemampuan dasar siswa serta penyusunan kurikulum.

Menurut Boyatzis Dalam Hutapea & Nurianna Thoha (2008) Kompetensi adalah kapasitas yang ada pada seseorang yang bisa membuat orang tersebut mampu memenuhi apa yang disyaratkan oleh pekerjaan dalam suatu organisasi sehingga organisasi tersebut mampu mencapai hasil yang diharapkan. Sedangkan , menurut Spencer &

Spencer dalam Moeheriono (2010:3-4) menjelaskan bahwa kompetensi merupakan karakteristik yang mendasari seseorang berkaitan dengan efektivitas kinerja individu dalam pekerjaannya atau karakteristik dasar individu yang dimiliki hubungan kausal atau sebagai sebab akibat dengan kriteria yang dijadikan acuan efektif atau berkinerja prima atau superior ditempat kerja .

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi adalah suatu hal yang dikaitkan dengan kemampuan, pengetahuan dan sikap yang dijadikan suatu pedoman dalam melakukan tanggung jawab pekerjaan.

A. Tujuan Kompetensi

Menurut H.Wina Sanjaya (2012:70) tujuan kompetensi yaitu:

1. Pengetahuan (*knowledge*) yaitu kemampuan dalam bidang kognitif. Misalnya , seorang guru mengetahui teknik mengidentifikasi kebutuhan siswa dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Pemahaman (*understanding*) yaitu kedalaman pengetahuan yang dimiliki setiap individu. Misalnya, guru bukan hanya sekedar tahu tentang teknik mengidentifikasi siswa, tapi juga memahami langkah-langkah yang harus dilaksanakan dalam proses mengidentifikasikan tersebut.
3. Kemahiran (*skill*) yaitu kemampuan individu untuk melaksanakan secara praktik tentang tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya, kemahiran guru dalam menggunakan media dan sumber pembelajaran dalam proses belajar mengajar dalam kelas , kemahiran guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.
4. Nilai (*value*) yaitu norma-norma yang dianggap baik oleh setiap individu. Nilai inilah yang selanjutnya akan menuntun setiap individu dalam melaksanakan tugas-tugasnya.misalnya kejujuran, nilai kesederhanaan dan nilai keterbukaan.
5. Sikap (*attitude*) yaitu pandangan individu terhadap sesuatu. Misalnya, senang-tidak senang , suka tidak suka dan lain sebagainya.

6. Minat (*interest*) yaitu kecenderungan individu untuk melakukan sesuatu perbuatan. Minat adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang melakukan aktivitas tertentu.

B. Klasifikasi Kompetensi

Menurut H.Wina Sanjaya (2012:71) klasifikasi kompetensi yaitu :

1. Kompetensi kelulusan , yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik setelah tamat mengikuti pendidikan pada jenjang atau satuan pendidikan.
2. Kompetensi standar, yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai setelah anak didik menyelesaikan suatu mata pelajaran tertentu pada setiap jenjang pendidikan yang diikutinya.
3. Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai peserta didik dalam penguasaan konsep atau materi pelajaran yang di berikan dalam kelas pada jenjang pendidikan tertentu.

2. Sarana dan Prasarana

Menurut Matin & Nurhattati Fuad (2016:1) sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dalam menunjang proses pembelajaran disekolah. Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana pendidikan yang di miliki sekolah dan oleh optimalisasi pengelolaan dan pemanfaatnya. Sedangkan dalam (jurnal Mona Novita) sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah adalah merupakan faktor pendukung terlaksanakannya program sekolah , khususnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru. Sarana ini harus dikelola dengan baik jika warga sekolah memerlukan dan menggunakannya, maka dalam keadaan siap pakai.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa sarana dan prasarana adalah berbentuk fasilitas atau alat yang digunakan secara

langsung untuk kelangsungan suatu kegiatan. Biasanya, alat atau fasilitas ini mempunyai peran penting karena, tanpanya kegiatan tersebut tidak akan dapat terselenggarakan dengan baik. Bahkan, kegiatan tidak akan ada tanpa adanya alat tersebut. Contohnya, pada kegiatan pendidikan, sekolah atau pengajaran, yang termasuk dalam sarana adalah meja, bangku, papan tulis, kelas, bangunan dan lainnya yang ada di sekolah tersebut. Namun, ada satu hal yang juga termasuk dalam bentuk lain dari sarana. Hal tersebut adalah waktu. Waktu dimasukkan dalam kelompok sarana. Waktu tidak bisa diukur dan termasuk dalam bentuk abstrak. Tapi, waktu pasti dibutuhkan dan bersentuhan secara langsung dengan kegiatan yang dilakukan.

Kesulitan mengelola sarana dan prasarana pendidikan akan menjadi semakin besar jika sistem dan prosedur pengelolaannya tidak jelas termasuk jika kemauan dan kemampuan pengelolaannya tidak ada dan tidak sesuai seperti yang diharapkan. Akibatnya kurang kepedulian warga sekolah terhadap pengelolaan sarana pendidikan. Banyak ditemukan bahwa sarana pendidikan yang dimiliki sekolah tidak digunakan secara optimal. Agar sarana pendidikan yang disekolah berfungsi secara optimal maka, diperlukan adanya warga sekolah (kepala sekolah, guru, dan tenaga administrasi) yang memahami dan mampu mengelola sarana pendidikan secara professional.

A. Prosedur Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan

Menurut Matin & Nurhattati Fuad (2016:28) yaitu:

1. Menganalisis kebutuhan dan fungsi sarana
2. Mengklasifikasikan sarana yang dibutuhkan
3. Membuat proposal pengadaan sarana yang ditujukan kepada pemerintah bagi sekolah negeri dan pihak yayasan bagi sekolah swasta
4. Bila disetujui maka akan ditinjau dan dinilai kelayakannya untuk mendapatkan persetujuan dari pihak yang dituju
5. Setelah dikunjungi dan disetujui maka sarana akan dikirim kesekolah yang mengajukan permohonan pengadaan sarana tersebut.

B. Macam-macam Fasilitas atau Sarana Belajar di Sekolah

Ditinjau dari fungsi atau peranannya terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar, maka fasilitas atau sarana dibedakan menjadi 3 macam, yaitu:

1. **Alat Pelajaran**
Alat pelajaran adalah semua benda yang dapat digunakan secara langsung oleh guru maupun siswa dalam proses belajar mengajar. Buku tulis, gambar-gambar, alat tulis-menulis ataupun alat-alat praktek semuanya termasuk dalam lingkup pelajaran.
2. **Alat Peraga**
Alat peraga mempunyai arti yang lebih luas. Alat peraga adalah semua alat pembantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa benda ataupun perbuatan dari yang paling kongkrit sampai ke yang paling abstrak yang dapat mempermudah pemberian kepada siswa. Dengan pengertian ini, alat pelajaran dapat termasuk dalam alat peraga, tetapi belum tentu semua alat pelajaran merupakan alat peraga.
3. **Media Pendidikan**
Media pendidikan mempunyai peranan yang lain dari alat peraga. Media pendidikan adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar untuk mempertinggi efektivitas dan efisiensi pendidikan, tetapi dapat juga sebagai pengganti peran guru (Arikunto, 2008:247).

Menurut Sopiadin (2010, 73-85) ruang lingkup fasilitas atau sarana belajar sekolah yaitu:

1. Perencanaan Pengadaan Lahan
Lahan adalah letak tanah tempat berdirinya bangunan atau gedung. Letak tanah untuk mendirikan sekolah mempunyai hubungan yang signifikan dengan dampak pendidikan.
2. Bangunan Sekolah
Bangunan sekolah adalah semua ruangan yang didirikan di atas lahan yang digunakan untuk kepentingan pendidikan. Bangunan sekolah meliputi ruang kelas, kantor, perpustakaan, ruang laboratorium, usaha kesehatan sekolah, kantin, gudang dan kamar mandi.
3. Perlengkapan Sekolah
Perlengkapan sekolah terbagi menjadi dua yaitu benda-benda habis pakai (kertas, kapur tulis, bahan untuk praktikum) dan benda-benda tahan lama (kursi, meja, alat peraga atau media).
4. Media Pengajaran
Media pengajaran merupakan alat bantu mengajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan guru dan bersifat sebagai pelengkap.
5. Sarana Perpustakaan
Perpustakaan adalah gedung ilmu yang dikelola oleh petugas perpustakaan dimana sistem dan aturan pemakaian ditunjukkan untuk memudahkan penemuan informasi yang diperlukan secara sistematis.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa fasilitas atau sarana belajar sekolah merupakan segala sesuatu yang membantu memperlancar jalannya belajar yang meliputi bangunan (gedung, ruang kelas, laboratorium), perlengkapan sekolah (buku, kapur, kertas, kursi meja), media pembelajaran dan perpustakaan.

Adapun tujuan pemeliharaan sarana prasarana menurut Matin & Nurhattati Fuad (2016:92) ada beberapa tujuan yang dicapai melalui kegiatan pemeliharaan sarana pendidikan yaitu :

1. Untuk mengoptimalkan usai pakai peralatan. Hal ini sangat penting terutama jika dilihat dari aspek biaya Karena untuk membeli suatu peralatan akan jauh lebih mahal jika dibandingkan dengan merawat bagian dari peralatan tersebut.
2. Untuk menjamin kesiapan operasional peralatan untuk mendukung kelancaran pekerjaan sehingga diperoleh hasil yang optimal
3. Untuk menjamin ketersediaan peralatan yang diperlukan melalui pengecekan secara rutin dan teratur.
4. Untuk menjamin ketersediaan orang atau siswa yang menggunakan alat tersebut

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini mengacu pada penelitian yang terdahulu dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kristiyono, Donald Samuel Slamet Santosa pada tahun 2018 dengan judul pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif asosiatif, objek penelitian ini adalah siswa SMP N 1 Getasan Jln Jampelan Kec. Getasan kelas VII tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner dan dokumentasi. Instrument dikembangkan berdasarkan indikator-indikator dari ketiga variabel. Instrumen telah disebar 19-22 Februari 2018 pada semua kelas VII SMP N 1 Getasan.

Berdasarkan hasil penelitian di SMP N 1 getasan ditemukan hasil bahwa sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dimana besaran pengaruhnya hanya berkisaran 46.3% sehingga dapat disimpulkan bahwa masih ada faktor lain yang mempengaruhi yakni sebesar 53,7% diluar kedua faktor tersebut. Dalam hal ini bisa dinyatakan berhasil atau terbukti dengan adanya pengaruh yang signifikan antara sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati Nur, Andi Mappincara, Siti Habibah pada tahun 2019 dengan judul pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif, objek penelitian ini adalah di SMP Negeri 7 Makassar. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pengelola sarana dan prasarana, guru dan peserta didik, sedangkan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini bahwa sarana pendidikan di SMP Negeri 7 Makassar sudah dimanfaatkan dengan optimal, karena guru menggunakan taman sekolah sebagai pengganti ruang kelas sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, dan guru mengajarkan materi pelajaran sudah sesuai dengan media yang digunakan dengan memanfaatkan sarana penunjang yang ada di kelas, dan dalam pemanfaatan sarana pendidikan harus diperhatikan sesuai dengan karakter siswa yang berbeda-beda. Sedangkan

pemeliharaan sarana pendidikan di SMP Negeri 7 Makassar sudah terlaksana secara optimal, dimana pemeliharaannya dilihat dari segi waktu yaitu pemeliharaan sehari-hari dan pemeliharaan secara berkala.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Zebua Musdhalifah pada tahun 2017 yang berjudul dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa di kelas studi pada SMA Negeri 3 Medan .

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan alat-alat laboratorium kurang lengkap , buku-buku perpustakaan penunjang praktek di laboratorium juga tidak ada, laboratorium bahasa dan ruangan seni tidak ada dan tidak mendukung mata pelajaran tersebut. Hasil penelitian ini adalah sarana pembelajaran dan fasilitas praktek di laboratorium kurang berfungsi dan tidak ada pengelolaan fasilitas pembelajaran yang dilaksanakan dan perpustakaan kurang mendukung proses pembelajaran. Sarana dan prasarana belajar yang tidak layak akan menghasilkan standar kompetensi yang rendah dan kemampuan siswa terbatas pada kemampuan kognitif.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan September 2020 dengan metode penelitian tinjauan pustaka (*Library Research*) yang berlokasi di perpustakaan/ruang baca secara *online* maupun *offline*.

Tabel 3.1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan / Minggu																											
		Februari				Maret		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul																												
2	Pengesahan Judul																												
3	Penulisan Proposal																												
4	Bimbingan Proposal																												
5	Seminar Proposal																												
6	Perbaikan dan perubahan judul Proposal																												
7	Library Research																												
8	Penulisan Skripsi																												
9	Analisis Hasil Penelitian dan Pembimbingan																												
10	Sidang Meja Hijau																												

B. Sumber Dtaa dan Data Penelitian

Metode pengumpulan data penelitian ini diambil dari sumber data. Sumber data dalam penelitian adalah hasil data yang diperoleh. Dalam penulisan skripsi ini sumber data yang akan peneliti gunakan adalah sumber primer. Sumber primer adalah sumber data yang diberikan secara langsung.

Dalam skripsi ini sumber data primer yang dimaksud adalah jurnal ilmiah tentang pendidikan seperti :

1. Pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.
2. Efektivitas pemanfaatan sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu layanan.
3. Pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.
4. Manajemen sarana dan prasarana dalam upaya peningkatkan kualitas pembelajaran pada jurusan teknik komputer dan informatika di SMK Negeri 2 Surabaya.
5. Pengaruh sarana belajar terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggarong.
6. Dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa di kelas studi pada SMA Negeri 3 Medan.
7. Pengembangan Sarana Prasarana destinasi Pariwisata Berbasis Budaya di Jawa Barat

8. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Praktik di SMK Negeri 2 Tuban.
9. Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPN 5 Bukit Barisan.
10. Pengaruh Sarana Prasarana dan Kualitas Pelayanan terhadap Kepuasan Pasien.

C. Instrumen Penelitian

Menurut Saryono (2010), penelitian kualitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan dan menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial yang tidak dapat diukur atau digambarkan melalui pendekatan kuantitatif. Sedangkan instrumen penelitian kualitatif itu sendiri adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian melalui observasi dan dokumentasi.

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kualitatif
Tentang Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam
Meningkatkan Kompetensi Siswa**

No	Instrumen Pertanyaan	Sub Komponen	Teknik Evaluasi	Analisis	Jumlah Data
1.	Bagaimana Peran pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi	Pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1

siswa	Efektivitas pemanfaatan sarana dan prasarana daalm meningkatkan mutu layanan.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
	Pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
	Manajemen sarana dan prasarana dalam upaya penigkatan kualitas pembelajaran padajurusan teknik komputer dan informatika.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
	Pengaruh sarana belajar terhadap minat belajar siswa.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1

		Dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa dikelas studi.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
--	--	--	---------------------------	---	---

		Pengembangan sarana prasarana destinasi pariwisata berbasis budaya di Jawa Barat.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
		Pengaruh kemandirian belajar dan sarana prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktek.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1
		Pengaruh sarana prasarana dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan pasien.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relavan	1

		Peningkatan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Observasi dan dokumentasi	Ditinjau berdasarkan jurnal karya ilmiah langsung/artikel-artikel terpercaya yang relevan	1
--	--	---	---------------------------	---	---

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan adalah cara yang digunakan peneliti dalam mendapatkan data yang ada dilapangan. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang sudah memenuhi standar data yang ditetapkan. Pengumpulan data dari penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan yang mengamati suatu objek tertentu yang dilakukan dalam waktu tertentu. Observasi dalam penelitian ilmiah adalah studi yang dilakukan dengan sengaja, terencana pada suatu objek.

Penelitian menggunakan teknik observasi yaitu untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan dengan menggunakan bukti yang sudah akurat berdasarkan pencatatan dari berbagai sumber informasi.

Melalui teknik dokumentasi ini, peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan yang ada ditempat atau lokasi penelitian. Dokumentasi ini

digunakan untuk memperoleh data pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa.

E. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul maka langkah selanjutnya penulis menganalisis data tersebut sehingga ditarik suatu kesimpulan. Untuk memperoleh hasil yang benar dan tepat dalam menganalisa data, penulis menggunakan teknik analisis isi. Analisis isi adalah sebuah teknik yang digunakan untuk menganalisis dan memahami teks(wikipedia).

Adapun langkah-langkah strategis dalam penelitian analisis isi, sebagai berikut:

1. Penerapan desain atau model penelitian. Disini ditetapkan beberapa media, analisis perbandingan atau kolerasi, objeknya bnyak atau sedikit dan sebagainya.
2. Pencarian data primer, yaitu teks sendiri. Sebagai analisis isi,teks merupakan objek yang pokok, bahkan terpokok. Pencarian dapat dilakukan dengan menggunakan lembar formulir pengamatan tertentu yang sengaja dibuat untuk keperluan pencarian data tersebut.
3. Pencarian pengetahuan konstektual agar penelitian yang dilakukan tidak berada diruang hampa, tetapi terlihat kait-mengkait dengan faktor-faktor lain.

F. Rencana Pengujian Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif pengecekan keabsahan data meliputi : 1) uji kredibilitas data, 2) uji transferabilitas, 3) uji dependabilitas, 4) uji konfirmabilitas. Sebagaimana pendapat Sugiyono (2010:366), uji keabsahan data

dalam penelitian kualitatif meliputi uji *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan *confirmability* (obyektivitas).

Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas. Untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh benar-benar mengandung kebenaran. Teknik yang digunakan antara lain :

1. Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama dilakukan secara terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa.

2. Triangulasi

Triangulasi adalah pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang ada. Hal ini dilakukan untuk mengecek informasi yang benar.

3. Mengadakan membercheck

Mengadakan membercheck adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuannya untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data, dan apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya sudah valid (percaya).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif . data-data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu melalui metode dokumentasi dari sumber jurnal-jurnal yang berhubungan dengan penelitian penulis. Jurnal yang dijadikan penulis sebagai sumber terdapat beberapa jurnal, yaitu Hajeng,Darmawati (2014) Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Jurusan Teknik Komputer dan Informatika di SMK Negeri 2 Surabaya. Fatmawati,Nur,dkk (2019) Pemanfaatan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. Firmansyah,Tri,dkk (2018) Efektivitas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Layanan. Megasari Rika (2014) Peningkatan Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 5 Bukit Tinggi. Ristiani Yunari Ida (2017) pengaruh sarana prasarana dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan pasien. Mujisuciningtyas Nunuk (2014) pengaruh kemandirian belajar dan sarana prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktek di SMK Negeri 2 Tuban. Ghani Abdul Yosef (2017) pengembangan sarana prasarana destinasi pariwisata berbasis budaya di Jawa Barat. Kristiyono,Samuel Donald (2018) Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Partisipasi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS. Nur Jumaidi (2013) pengaruh sarana belajar

terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP negeri 4 tenggarong. Mudhalifah Zebua (2017) dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa dikelas studi pada SMA Negeri 3 Medan.

1. Sarana Prasarana

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia

KBBI menyatakan bahwa Sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan. Dan Prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses (usaha, pembangunan, proyek). Sedangkan, pengertian sarana dan prasarana secara umum adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan bahan untuk mencapai maksud dan tujuan dari suatu proses produksi. dan sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya produksi.

Jadi, saya menarik kesimpulan bahwa sarana adalah alat dan bahan bertujuan untuk sesuatu yang akan diproduksi, sedangkan prasarana adalah sesuatu yang berhubungan untuk menunjang suatu produksi.

Beberapa Fungsi Sarana Dan Prasarana

Fungsi dari sarana dan prasarana dapat berbeda sesuai dengan ruang lingkup dan juga penggunaannya, misalkan saja sarana dan prasarana pendidikan berbeda dengan transportasi, wisata dan sebagainya. Tetapi mempunyai suatu

tujuan yang sama yaitu tujuan untuk mencapai hasil yang di harapkan sesuai dengan rencana. Berikut adalah fungsi utama sarana dan prasarana, yaitu :

- Dapat mempercepat proses pelaksanaan pekerjaan sehingga mampu menghemat waktu.
- Serta meningkatkan produktivitas baik barang maupun jasa.
- Hasil kerja lebih berkualitas serta terjamin.
- Dapat lebih sederhana atau memudahkan dalam gerak para pengguna atau pelaku.
- Membuat ketetapan susunan stabilitas pekerja lebih terjamin.
- Dapat menimbulkan rasa kenyamanan bagi orang-orang yang berkepentingan.
- Dan menimbulkan rasa puas pada orang-orang yang berkepentingan yang mempergunakannya.

Contoh Sarana Dan Prasarana

Beberapa contoh sarana dan prasarana yang ada di sekitar kita adalah sebagai berikut :

Di Kantor

Berikut adalah beberapa sarana dan prasarana yang biasa di gunakan untuk membantu proses pekerjaan di kantor yaitu :

- Seperangkat peralatan mesin. Yang merupakan peralatan yang membantu proses menyelesaikan pekerjaan di kantor, misalnya alat tersebut digunakan

untuk mencatat, merekam, dan mengolah data-data. Dan sebagai contohnya yaitu komputer, mesin foto copy, printer, scanner, proyektor, mesin ketik, dan lain-lain.

- Seluruh perabotan kantor. Suatu peralatan yang membantu dalam pelaksanaan proses pekerjaan di kantor. Dan contohnya adalah meja, kursi, dan papan tulis.

- Kemudian peralatan atau perlengkapan lainnya. Yang merupakan bahan atau perlengkapan lain yang dapat menghasilkan sesuatu dari proses pekerjaan yang dilakukan. Dan contohnya yaitu kertas, dan buku untuk mencatat data-data.

Di Sekolah

Berikut merupakan beberapa sarana dan prasarana yang dapat membantu proses belajar mengajar di sekolah yaitu :

- Adanya ruang kelas ini berguna untuk proses belajar dan mengajar.
- Dan juga berguna untuk menyimpan dan membaca buku-buku materi mata pelajaran.

- Terdapat fasilitas olah raga yang berguna untuk berolah raga bagi para siswa dan guru. Sebagai contohnya seperti bola voli, bola sepak, bola basket, dan lapangan tempat berolahraga.

- Adanya ruang praktek ini berguna untuk siswa melakukan praktek mata pelajaran, misalnya laboratorium kimia maupun fisika, dan ruang praktek komputer.

- Dan juga berguna sebagai tempat beribadah bagi para siswa dan guru yang muslim.

2. Meningkatkan Kompetensi Siswa

Cara Menumbuhkan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Di kelas

Salah satu kebutuhan dasar siswa menurut Luc Stevens adalah kompetensi. Mengembangkan kompetensi siswa sehingga mereka benar-benar ingin memilikinya dengan baik kadang-kadang tidaklah mudah. beberapa siswa mungkin tidak begitu termotivasi dalam pembelajaran karena mereka merasa tidak mampu atau kurang percaya diri. hal ini tentu saja sangat berpengaruh pada pencapaian kompetensi yang nantinya akan sangat mereka perlukan dalam kehidupan. Selain itu beberapa faktor lainnya juga berpengaruh, seperti penghargaan guru akan kompetensi yang dimiliki siswa, dan sebagainya.

Beberapa cara berikut ini menurut para ahli psikologi pendidikan, jika dilakukan guru saat berinteraksi dalam pembelajaran di kelas akan mampu membantu siswa untuk membuat siswa merasa bahwa dirinya kompeten. Walaupun di sini dituliskan banyak cara, akan tetapi pada intinya semua dapat dikatakan sebagai bentuk pembelajaran yang menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa dan memberikan kegiatan pembelajaran yang menantang.

- Menunjukkan kepada siswa bahwa guru sangat menghargai partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

- Yakinkan bahwa guru mengharapkan hasil terbaik yang dapat dilakukan siswa, dan sesuaikan ini dengan tingkat kemampuan dan bakat mereka sehingga berhasil mencapai kriteria yang diharapkan guru tersebut.
- mengakomodasi kecepatan belajar dan kecepatan mengerjakan sesuatu tugas oleh siswa dalam setiap pembelajaran.
- Alih-alih selalu memberikan kesempatan berpartisipasi pada siswa yang mengangkat tangan, guru juga harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperlihatkan kompetensi dengan menunjuk secara bergiliran.
- Mengajak siswa untuk mengevaluasi bagaimana pembelajaran yang telah mereka lakukan.
- Menunjukkan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan kompetensi yang telah dimilikinya sehingga dapat didengar dan diketahui oleh siswa lainnya secara tepat.
- Mengakomodasi gaya belajar yang berbeda-beda pada setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- Secara teratur memberikan kesempatan kepada siswa agar menjadi pusat perhatian kelas.
- Tunjukkan pada siswa bahwa belajar dan bekerja secara bersama-sama (kolaboratif) itu sangat penting bagi guru.
- Berikan penghargaan untuk setiap ide-ide yang muncul dari siswa dan jika mungkin manfaatkan dan gunakan ide-ide tersebut dalam kegiatan pembelajaran.

- Berikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa berpikir reflektif.
- Pahami keinginan dan harapan-harapan siswa dalam pembelajaran.

3. Analisis Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

Berikut ini hasil dari penelitian 10 jurnal yang menjadi sumber penelitian penulis yaitu .:

- a. Kristiyono, Samuel Donald (2018) pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

Penelitian yang dilakukan oleh Kristiyono, Samuel Donald menyatakan bahwa sarana pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil tersebut sesuai dengan kerangka berpikir yakni semakin tinggi sarana pembelajaran maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jumlah populasi penelitian ini sebanyak 130 siswa kelas 1 d SMPN 1 Getasan. Analisis penelitian ini menggunakan analisis regresi. Hasil perhitungan koefisien determinasi R sebesar 46,3% hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar dapat dijelaskan oleh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua sebesar 46,3% sedangkan 53,7% dijelaskan variabel lain di luar penelitian ini.

- b. Firmansyah Tri ,dkk (2018) efektivitas pemanfaatan sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu layanan.

Penelitian yang dilakukan oleh Firmansyah Tri,dkk menyatakan bahwa pemanfaatan warga sekolah dengan sarana dan prasarana yang tersedia masih belum maksimal digunakan secara efektif. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif , hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sarana dan prasarana disekolah telah memenuhi standar dan pemanfaatan sarana dan prasarana pada waktu pembelajaran tetap harus ditingkatkan.

- c. Fatmawati Nur ,dkk(2019) pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati Nur,dkkmenyatakan bahwa Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif, sumber data dalaam penelitian ini yaitu kepala sekolah, pengelola sarana dan prasarana, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sarana pendidikan di SMP Negeri 7 Makassar sudah dimanfaatkan dengan optimal, dikarenakan guru menggunakan taman sekolah sebagai pengganti ruang kelas sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Guru mengajarkan materi pembelajaran sudah sesuai dengan media yang digunakan oleh guru yang ada dikelas dan dalam pemanfaatan sarana pendidikan harus diperhatikan sesuai dengan karakter siswa yang berbeda-beda didalam kelas. Sedangkan, pemeliharaan sarana pendidikan di SMP Negeri 7 Makassar sudah

terlaksana dengan optimal, dimana pemeliharaannya dapat dilihat dari 2 segi, yang pertama ialah segi sifat yang berupa pengecekan, pencegahan dan perbaikan. dan yang kedua dapat dilihat dari segi waktu yang berupa pemeliharaan sehari-hari dan pemeliharaan secara berkala.

- d. Darmastuti Hajeng (2014) manajemen sarana dan prasarana dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran pada jurusan teknik komputer dan informatika di SMK Negeri 2 Surabaya.

Penelitian yang dilakukan oleh Darmastuti Hajeng menyatakan bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi partisipan, wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Teknik keabsahan data yang digunakan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengadaan dan perencanaan sarana dan prasarana di SMK Negeri 2 Surabaya adalah bertujuan untuk mengetahui semua kebutuhan sarana dan prasarana sekolah. Direncanakan sejak awal tahun dengan melihat hasil evaluasi pada tahun sebelumnya. Pendistribusian sarana dan prasarana di SMK Negeri 2 Surabaya adalah dilakukan dengan cara menyeleksi sesuai kebutuhan dan selanjutnya barang yang dibeli kemudian disalurkan kepada tiap program jurusan dan kelas. Penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana di SMK Negeri 2 Surabaya adalah disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dan diserahkan di masing-masing program

jurusan dan kelas. Investasi sarana dan prasarana di SMK Negeri 2 Surabaya adalah staf yang diberikan tugas untuk mencatatkan barang yang telah diadakan. Penghapusan sarana dan prasarana di SMK Negeri 2 Surabaya adalah terlebih dahulu membuat berita acara kepada kepala sekolah hal ini dilakukan karena sarana dan prasarana tersebut sudah rusak. Usaha-usaha yang dilakukan di SMK Negeri 2 Surabaya adalah mempunyai tenaga administrasi yang ahli dan bagus, dengan adanya dukungan dari para warga sekolah.

- e. Nur Jumaidi (2015) pengaruh sarana belajar terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggarong.

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Jumaidi menyatakan bahwa jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMP Negeri 4 Tenggarong kelas VIII atas tanggapannya tentang pengaruh sarana belajar terhadap minat belajar siswa yang ditetapkan menjadi sampel penelitian dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus Korelasi *Product Moment* diperoleh nilai kolerasi antara variabel sarana belajar siswa dan variabel miat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggarong sebesar 0,628. Nilai kolerasi tersebut apabila dibandingkan dengan nilai r tabel untuk taraf kesalahan 5% dengan jumlah responden (n) yang diselidiki dengan banyak nya 36 orang diperoleh 0,329, karena nilai r dihitung lebih besar dari r tabel maka terdapat pengaruh positif dan

signifikan sebesar 0,628 antara variabel sarana belajar siswa (x) dengan variabel minat belajar siswa (y) kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggara. Hasil perhitungan dengan uji t-test didapat nilai t sebesar 4.705 sedangkan teoritis dengan derajat kebebasan (*degree of the freedom*) untuk responden yang berjumlah sebanyak 36 dengan kaidah perhitungan ($n-2/36-2=34$) pada taraf 5% adalah 1,684 yang berarti $4,705 > 1,684$ dengan demikian hipotesis yang diajukan yaitu diduga sarana belajar siswa semakin ditingkatkan maka minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggara cenderung akan meningkat dapat diterima karena telah terbukti kebenarannya.

- f. Zebua Musdhalifah (2017) dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa di kelas studi pada SMA Negeri 3 Medan.

Penelitian yang dilakukan oleh Zebua Musdhalifah menyatakan bahwa penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sarana dan prasarana pembelajaran yang dilaksanakan dan perpustakaan yang kurang mendukung proses pembelajaran, karena sarana dan prasarana yang tidak layak akan menghasilkan standar kompetensi siswa yang rendah dan kemampuan siswa terbatas pada kemampuan kognitif. SMA Negeri 3 Medan sudah memenuhi standar sarana dan prasarana dalam pembelajaran siswa di kelas. Faktor pendukung yang

menghambat pelaksanaan manajemen pembelajara siswa dikelas yaitu masih minimnya fasilitas yang ada disekolah.

- g. Ghani Abdul Yosef (2017) pengembangan sarana prasarana destinasi pariwisata berbasis budaya di Jawa Barat.

Penelitian yang dilakukan oleh Ghani Abdul Yosef mengatakan bahwa penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan *Inquiry Filosofi*. Salah satu cara untuk meningkatkan tingkat kunjungan wisatawan mancanegara adalah dengan cara membangun dan memperbaiki sarana prasarana pariwisata yang sudah ada melalui inovasi dengan mengkombinasikan unsur budaya dengan sarana prasarana pariwisata yang sudah ada dibangun atau yang belum dibangun. Dengan kombinasi sarana prasarana pariwisata di Jawa Barat dengan demikian tingkat kunjungan wisatawan mancanegara akan meningkat dan unsur budaya yang ada tidak akan hilang , wisatawan ynag datang ke Jawa Barat dan pada akhirnya akan meningkatkan kunjungan wisata di Indonesia pada umumnya. Penggabungan sarana prasarana dengan unsur budaya lokal akan menciptakan keunikan yang khas pada sarana prasarana di Jawa Barat.

- h. Mujisuciningtyas Nunuk (2014) pengaruh kemandirian belajar dan sarana prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktek di SMK Negeri 2 Tuban

Penelitian yang dilakukan oleh Mujisuciningtyas Nunuk menyatakan bahwa kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar praktik siswa baik yang dilaksanakan disekolah pada mata pelajaran produktif

dan praktik di dunia usaha/industri siswa kelas XII bidang studi keahlian bisnis dan manajemen. Kompetensi keahlian pemasaran akuntansi dan administrasi perkantora SMKN 2 Tuban. Asarana prasarana pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar praktik mata pelajaran produktif siswa kelas XII bidang studi keahlian bisnis dan manajemen. Kompetensi keahlian pemasaran akuntansi dan administrasi perkantoran SMKN 2 Tuban. Hasil uji hipotesis secara bersama-sama menunjukkan bahwa belajar dan sarana prasarana pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar praktik.

- i. Ristiani Yunari Ida (2017) pengaruh sarana prasarana dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan pasien.

Penelitian yang dilakukan oleh Ristiani Yunari Ida menyatakan bahwa variabel sarana prasarana pelayanan kesehatan memberikan pengaruh sedang terhadap kepuasan pasien tetapi signifikan mempengaruhi kepuasan pasien. Hal ini memungkinkan bahwa suatu institusi pelayanan kesehatan telah dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai, tetapi apabila tidak difungsikan dengan semaksimal mungkin untuk melayani pasien maka akan kurang dapat memberikan kepuasan terhadap pasien. Sarana prasarana yang lengkap dan berfungsi sebagaimana mestinya tingkat kepuasan pasien semakin tinggi. Adapun variabel kualitas pelayanan kesehatan kuat mempengaruhi strategi memberikan kepuasan kepada pasien dengan menampilkan kualitas pelayanan kesehatan yang prima. Sedangkan variabel sarana prasarana dan kualitas pelayanan kesehatan memberikan pengaruh yang kuat terhadap kepuasan pasien. Kepuasan pasien adalah tujuan utama

dari suatu organisasi/institusi pelayanan kesehatan dalam hal ini Politeknik IPDN Jatinagor.

- j. Megasari Rika (2014) peningkatan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 5 Bukit Tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Megasari Rika menyatakan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana sangat penting karena dengan adanya pengelolaan sarana prasarana lembaga pendidikan akan terpelihara dan jelas kegunaannya, dalam pengelolaan pihak sekolah harus dapat bertanggung jawab terhadap sarana dan prasarana terutama kepala sekolah dan pihak sekolah pun harus dapat memelihara dan memperhatikan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada. Dengan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada disekolah kepala sekolah dapat merencanakan dan mendata apa saja sarana dan prasarana yang harus digunakan. Jika semua langkah-langkah pengelolaan telah berjalan dengan baik maka akan berdampak positif terhadap siswa dalam proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

B. Hasil Temuan Keabsahan Data

Berdasarkan hasil analisis jurnal yang telah peneliti dapatkan, hasil analisis pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa sebagai berikut :

Tabel 4.1

Hasil Data Dari Jurnal-jurnal Yang Relevan Tentang Pemanfaatan sarana Prasarana pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

No	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Tingkat Keberhasilan	
			Berhasil	Tidak Berhasil
1	Kristiyono,Samuel Donald (2018)	Terdapat pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa	√	-
2	Firmansyah Tri,dkk (2018)	Ada pengaruh efektivitas pemanfaatan sarana dan prasarana dalam meningkatkan mutu layanan.	√	-
3	Fatmawarni Nur,dkk(2019)	Terdapat pengaruh pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan	√	-
4a	Darmastuti Hajeng (2014)	Ada pengaruh manajemen sarana dan prasarana dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran pada jurusan teknik komputer dan informatika di SMK Negeri 2 Surabaya	√	-
5	Nur Jumaidi (2015)	Terdapat pengaruh positif dan signifikan sarana belajar terhadap minat	√	-

		belajar siswa kelas VII SMP Negeri 4 Tenggarong		
6	Zebua Musdhalifah (2017)	Terdapat pengaruh terhadap dukungan sarana dan prasarana pendidikan dalam manajemen pembelajaran siswa di kelas studi pada SMA Negeri 3 Medan	√	-
7	Ghani Abdul Yosef (2017)	Ada pengaruh dalam pengembangan sarana prasarana destinasi pariwisata berbasis budaya di Jawa barat.	√	-
8	Mujisuciningtyas Nunuk (2014)	Terdapat pengaruh kemandirian belajar dan sara prasarana pembelajaran terhadap hasil belajar praktek di SMK Negeri 2 Tuban..	√	-
9	Ristiani Yunari Ida (2017)	Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kualitas pelayanan kepuasan kepada pasien	√	-
10	Megasari Rika (2014)	Terdapat pengaruh yang sangat penting terhadap peningkatan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan kualitas.	√	-

Berdasarkan tabel diatas bahwa tingkat keberhasilan penelitian mengenai Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa yang diambil dari 10 jurnal penelitian terdahulu bertujuan untuk menunjukkan bahwa pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa mencapai tingkat keberhasilan sebesar 100%.

C. Pembahasan

Sarana prasarana adalah berbentuk fasilitas yang digunakan untuk kelangsungan suatu kegiatan. Tidak adanya kelengkapan sarana prasarana maka suatu kegiatan yang akan dilakukan tidak akan berjalan dengan baik. Dengan adanya fasilitas yang lengkap disekolah akan memberikan pengaruh yang kuat terhadap kompetensi siswa. Kompetensi adalah sebuah keterampilan atau kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dibidang-bidang tertentu, sesuai dengan posisi yang dilakukan. Oleh karena itu, kompetensi dapat dianggap sebagai kapasitas yang terobservasi oleh seseorang dan mencakup pengetahuan, dan keterampilan. Sejalan dengan penelitian Megasari Rika (2014) menyatakan bahwa pengelolaan sarana dan prasarana sangat penting karena dengan adanya pengelolaan sarana prasarana lembaga pendidikan akan terpelihara dan jelas kegunaannya, dalam pengelolaan pihak sekolah harus dapat bertanggung jawab terhadap sarana dan prasarana terutama kepala sekolah dan pihak sekolah pun harus dapat memelihara dan memperhatikan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada. Dengan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada disekolah kepala sekolah dapat merencanakan dan mendata apa saja sarana dan prasarana yang harus digunakan. Jika semua langkah-langkah pengelolaan telah berjalan dengan baik maka akan berdampak positif terhadap siswa dalam proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien

Diperoleh hasil dari penelitian dari beberapa penelitian terdahulu bahwa penelitian yang diambil dari beberapa jurnal tersebut dilakukan dengan melakukan tindakan kelas dengan cara melakukan observasi maupun wawancara dengan menggunakan tahap penelitian. Selanjutnya perolehan sarana prasarana pembelajaran siswa berdasarkan beberapa jurnal yang telah di analisis oleh peneliti yaitu diperoleh dengan menggunakan metode kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di tarik kesimpulan yaitu adanya sarana belajar yang lengkap dan memadai yang merupakan salah satu faktor dari mutu kinerja sekolah efektif. Sekolah yang mempunyai mutu yang baik dalam penyelenggaraan kegiatan belajarnya tidak hanya didukung oleh potensi belajar siswa, kemampuan guru dalam mengajar maupun lingkungan sekolah, akan tetapi harus didukung juga dengan adanya sarana dan prasarana belajar siswa yang memadai sehingga penggunaan akan menunjang kemudahan siswa dalam kegiatan belajarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan pada beberapa jurnal terdahulu yang berasal dari beberapa jurnal karya ilmiah mengenai pemanfaatan sarana prasarana pembelajaran terhadap peningkatan kompetensi siswa dapat disimpulkan yaitu :

1. Semakin lengkap sarana prasarana maka akan menghasilkan kompetensi belajar siswa yang baik.
2. Dengan kelengkapan dan perawatan yang bagus terhadap sarana prasarana yang ada , maka siswa akan semakin tinggi dalam meningkatkan kompetensi siswa .
3. Berdasarkan dari keabsahan data dari beberapa jurnal ilmiah yang diambil oleh penulis memperoleh peningkatan keberhasilan yang mencapai 100% yang artinya bahwa sarana prasarana sangatlah berperan dalam meningkatkan kompetensi siswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang dilakukan penulis, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan bisa tetap menjaga sarana prasarana yang sudah disediakan oleh pihak sekolah, agar bisa mendapatkan dan mempertahankan fasilitas yang ada disekolah dengan efektif dan efisien.

2. Bagi pendidik

Pendidik diharapkan bisa tetap menggunakan sarana prasarana yang sudah disediakan oleh pihak sekolah dengan sebaik mungkin yang sesuai dengan jurusan atau mata pelajaran masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmawati,Hajeng.2014.*Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Jurusan Teknik Komputer dan Informatika di SMK Negeri 2 Surabaya*.Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan.Vol.3.No.3.
- Dosen Pendidikan 2.2020. *pengertian Analisis Isi.(Online)*. (https://id.m.wikipedia.org/wiki/Analisis_isi. Diakses pada tanggal 17 April 2020, pukul 15.00 WIB)
- Fatmawati, Nur, dkk.2019. *Pemanfaatan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Jurnal Ilmu Pendidikan,Keguruan dan Pembelajaran.Volume 3 Nomor 2.e-ISSN 2549-9114 dan p-issn2549-9203.
- Firmansyah,Tri, dkk.2018. *Efektivitas Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Layanan*.Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan.Volume 2 Nomor 3. ISSN online 2541-4429.
- Fuad, Nurhattati.2016.*Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*.Jakarta : Rajawali Pers
- Ghani,Abdul Yosef.2017. *Pengembangan Sarana Prasarana Destinasi Pariwisata Berbasis Budaya di Jawa Barat*.Vol.IV. ISSN: 2355-6587,e-issn :2528-2220.
- Hamalik, Oemar.2013.*Kurikulum dan Pembelajaran*,Jakarta: Bumi Aksara
- Hutapea,Parulian & Nurianna Thoha.2008.*Kompetensi Plus*.Jakarta,PT.Gramedia Pustaka Utama
- Komariah, A.Triatna,C,2010.*Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*.Jakarta:PT Bumi Aksara
- Kristiyono,Samuel Donald.2018. *Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Partisipasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS*.FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
- Megasari,Rika.2014. *Peningkatkan Pengelolaan Sarna dan Prasarana pendidiakn untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPN 5 Bukit Tinggi*.Vol.2.No.1,Juni.

- Moeheriono.2010.*Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*.Surabaya:Ghalia Indonesia
- Mujisucinungtyas,Nunuk.2014. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Praktik di SMK Negeri 2 Tuban*. Vol.2.No.1
- Novehasanah. *Cara menjmbuhkan kompetensi siswa (online)*.
<https://novehasanah.blogspot.com/2016/01/cara-menumbuhkan-kompetensi-siswa.html> . Di akses pada tanggal 17 agustus 2020. Pukul 09.20 WIB.
- Novita,Mona.2017.*Sekolah Tinggi Agama Islam(STAI)*.Yasmi Bungo.Jurnal Nur El-Islam
- Nur.Jumaidi.2013.*Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tenggarong*.Jurnal Cemerlang. Vol.III, Nomor I.
- Pengertian Sarana Prasarana (online)* <https://www.idpengertian.com/pengertian-sarana-dan-prasarana/> .Diakses pada tanggal 17 agustus 2020 pukul 09.00WIB
- Ristiani,Yunari ida.2017. *Pengaruh Sarana Prasarana dan Kualitas Pelayanan terhadap Kepuasan pasien*.Vol. VIII,No.2,November.
- Sanjaya,Wina.2018.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Kencana Prenadamedia Group.Jakarta
- Saryono.2010.*Metode Penelitian Kualitatif*,PT.Alfabeta,Bandung
- Sugiyono,2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Zebua, Mudhalifah. 2017. *Dukungan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Manajemen Pembelajaran Siswa diKelas Studi pada SMA Negeri 3 Medan*.Jurnal Manajemen Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Volume X,Nomor 2.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjung Seri, 02 Oktober 2020
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Tanjung Seri Dusun X
Anak Ke- : 1 dari 4 Bersaudara

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Miswan Sinaga
Nama Ibu : Nur Aini
Alamat : Tanjung Seri Dusun X

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 010224 Perk. Tanjung Kasau : Tahun 2004-2010
2. SMP Negeri 1 Air Putih : Tahun 2010-2013
3. SMA Negeri 1 Air Putih : Tahun 2013-2016
4. Tahun 2016-2020 , Tercatat Sebagai Mahasiswa Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.

Medan., 18 September 2020

Hormat Saya,



MIRANDA ALVIANTI SINAGA

Lampiran 2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website : <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail : fkip@umstu.ac.id

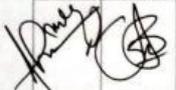
Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

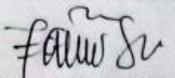
Perihal **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : **Miranda Alvianti Sinaga**
 NPM : 1602070052
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 140 SKS IPK = 3,45

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	"Pengaruh Sarana Materi Pembelajaran Bank Terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2019/2020"	
	"Pengaruh Model Pembelajaran <i>Open Ended Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2019/2020 "	
	"Pengaruh Model pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2019/2020"	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 26 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Miranda Alvianti Sinaga

Keterangan
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umhsumatera.ac.id> E-mail: fkip@umhsumatera.ac.id

Form K-2

Kepada Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : **Miranda Alvianti Sinaga**
 NPM : 1602070052
 Prog Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Sarana Materi Pembelajaran Bank terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa
 Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura
 Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Miranda Alvianti Sinaga

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 4

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 445/IL.3-AU /UMSU-02/F/2020
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum W. W.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Miranda Alvianti Sinaga
N P M : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Sarana Materi Pembelajaran Bank terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Ajaran 2019/2020

Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran.,SE.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas ditizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa deluwarsa tanggal : **26 Februari 2021**

Medan, 02 Rajab 1441 H
26 Februari 2020 M

Wassalam
Dekan


Dr. H. F. Prianto.,M.Pd.
NIDN 0115057302



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 5



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa SMK
Dosen Pembimbing : Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02-04-2020	BAB I : - LBM belum menggambarkan masalah - Identifikasi, batasan dan rumusan masalah di perbaiki - Cover diperbaiki - Gunakan referensi jurnal untuk mendukung LBM	
04-04-2020	Perbaiki margin dan tabel jadwal penelitian, tata tulis (eyd)	
18-04-2020	- Bab III. Perbaiki - Rubah menjadi penelitian tinjauan pustaka (library research) - istilah asing cetak miring	
20-04-2020	lengkapi datar pustaka dan perbaiki cara penulisannya	
25-04-2020	proposal sudah layak utk di seminarakan	

Ketua Program Studi
Pendidikan

Medan, April 2020
Dosen Pembimbing

Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
 MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi. Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 05 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : MIRANDA ALVIANTI SINAGA
 NPM : 1602070052
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 08 Juli 2020

TIM SEMINAR

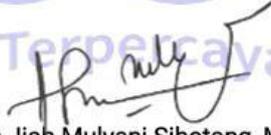
Ketua

Sekretaris


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)
 Pembimbing


 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)
 Pembahas


 (Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)


 (Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Lampiran 7



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Miranda Alvianti Sinaga Pemisah Seksi(Berkelanjutan)

..... Pemisah Kolom

NPM : 1602070052

Program Studi : Pendidikan Akuntansi Pemisah Seksi(Berkelanjutan)

..... Pemisah Kolom

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 05 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :

"Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa"

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan

Pada Tanggal : 03 Juni 2020

Wassalaam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra Ijah Mulyani Sihotang, M.SI

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Prihal : Permohonan Perubahan Judul Skripsi

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Miranda Alvianti Sinaga
N P M : 1 6 0 2 0 7 0 0 5 2
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

"Pengaruh Sarana Materi Pembelajaran Bank Terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa Akuntansi Kelas X SMK Tengku Amir Hamzah Indrapura Tahun Pembelajaran 2019/2020 "

Menjadi :

"Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa"

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Mei 2020
Hormat Pemohon, Pendidikan

Menyetujui :
Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Miranda Alvianti Sinaga

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 10



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS
 MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan
 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 05 Mei 2020 Menerangkan Bahwa:

Nama : MIRANDA ALVIANTI SINAGA
 NPM : 1602070052
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, 08 Juli 2020

TIM SEMINAR

Ketua

Sekretaris

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Pembahas

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Lampiran 11



Nomor	: 1103/IL.3/UMSU-02/F2020	Medan, 19 Dzulqa'idah 1441 H
Lamp.	: --	11 Juli 2020 M
Hal	: Mohon Izin Riset	

Kepada Yth.:
Bapak/Ibu **Kepala Perpustakaan UMSU**
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a	: Miranda alvianti Sinaga
NPM	: 1602070052
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian	: Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Peringgal

Lampiran 12



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No. 3 Telp. 6624567 - Ext. 113 Medan 20238
 Website: <http://perpustakaan.umsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: *1690*/KET/IL.9-AU/UMSU-P/M/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

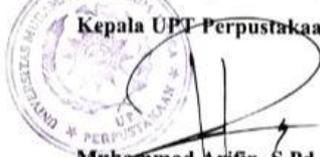
Nama : Miranda Alvianti Sinaga
NPM : 1602070052
Univ./Fakultas : UMSU/ Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/P.Studi : Pendidikan Akuntansi/ S1

adalah benar telah melakukan kunjungan/penelitian pustaka guna menyelesaikan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Dalam Peningkatan Kompetensi Siswa"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Muharram 1442 H
 12 September 2020 M

Kepala UPT Perpustakaan,

 Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 13

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Hal : Seminar Proposal Mahasiswa

Yth/bapak/ibu.....

UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL

PANGGILAN

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Hari/Tanggal : Selasa, 5 Mei 2020
 Waktu : 09.00 WIB s.d. Selesai
 Tempat : Ruang Yudisium FKIP-UMSU

No.	NPM	Nama Mahasiswa	Dosen Pembimbing	Pembahasan Proposal	Judul Proposal
1	1602070003	Fikri Fadhillah (081315641702)	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Drs. Ijah Mulyani Sibotang, M.Si.	Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK
2	1602070052	Miranda Ahianti Sinaga (082165741321)	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Drs. Ijah Mulyani Sibotang, M.Si.	Pengaruh Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kompetensi Siswa SMK
3	1602070025	Sol Sarika Surya (082312290282)	Pipit Putri Hariani, MD.,S.Pd.,M.Si	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	Pengaruh Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Web Blog Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Swasta Harapan AL-Washiyah Medan T.A. 2019/2020
4	1602070015	Juniama Pratwi (082361118022)	Pipit Putri Hariani, MD.,S.Pd.,M.Si	Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si	TTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI SMK Swasta Harapan Al-Washiyah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020



Bpk. H. Agus Suryumita, M.Pd

PANITIA SEMINAR

Ketua,

Drs. Ijah Mulyani Sibotang, M.Si.

Sekretaris,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Nomor : 3-A/UMU-02/2020
 Hal : 1
 Jalan Maya Mulu Sarjana Strada 1 (S 1)

Kepulauan Riau, Pembinaan
 Pendidikan dan
 Penelitian

Kabupaten
 Kepulauan
 Riau

Kabupaten
 Kepulauan
 Riau
 Kabupaten
 Kepulauan
 Riau

**UNDANGAN
 PANGGILAN**

No	NIK	ISMA MAHASISWA	UTAMA	DOSEN PENGUJI	JUDUL SKRIPSI
13	1801075052	MIRANDA AL VANTI SPNAGA	MARWANUS SIBUJUS Drs. LUKHMANULYAH S. M.Si	PENDAMPING/PEMBINING Drs. HADI SUKMANA S.E. M.Si	Pendidikan Sarjana - Pascasarjana - Pengembangan Peningkatan Kompetensi Siswa

Ujian Skripsi
 Di Ujung Batu, 12 Oktober 2020
 Dit. Ujung Batu, 12 Oktober 2020
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Dr. H. E. Pranto, M.Pd

Medan, 11 September 2020
 11 September 2020

Analisa Pengantar Dunia Kerja
 Di Banjarmasin
 Dr. H. E. Pranto, M.Pd

Pantea Ujan
 Sekretaris

Dr. H. Syamsulohita, M.Pd