

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI INFORMASI
TEKS IKLAN PADA SISWA KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 03 MEDANTAHUN
PEMBELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Pendidikan
(S.Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh :

SITI AYUNI
1502040105

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

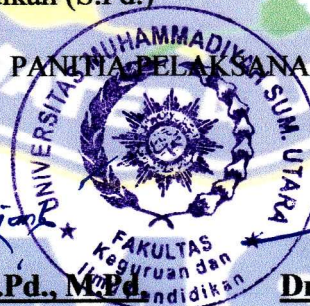
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, 02 Maret 2020, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Siti Ayuni
NPM : 1502040105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Medan Tahun Pembelajaran 2019-2020

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ketua,

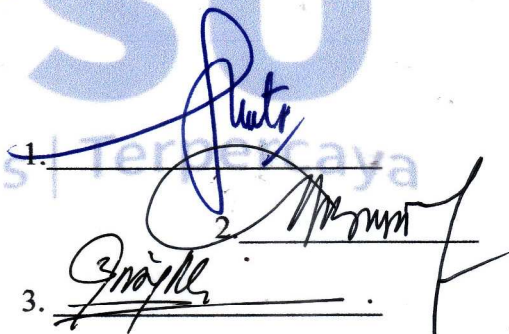
Sekretaris,


Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd.
3. Emy Rahayu, S.Pd., M.Hum.


1. _____
2. _____
3. _____

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Ayuni
NPM : 1502040105
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 2/ Februari 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi



Dr. H. D. Prianto Nasution, S.Pd., M.Pd.



Dr. Mhd Isman, M.Hum

ABSTRAK

Siti Ayuni, NPM 1502040105, Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan Pada siswa SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi Medan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan Pada siswa SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakuakn di SMP Muhammadiyah 03 Medan Jalan Abdul Hakim No. 2 tanjung sari kecamatan Medan Selayang, Kota Medan Sumatera Utara 20155. Populasi Penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan. Berdasarkan pengambilan sampel maka ditentukan Kelas VIII A reguler yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas yang digunakan Model Konvensional sedangkan Kelas VIII B plus yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas yang menggunakan Metode pembelajaran *Discovery Learning*. Metode yang yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode eksperimen. Dalam Penelitian ini menggunakan instrumen tes pilihan ganda yaitu mengidentifikasi teks iklan. Penelitian ini menggunakan uji “ T_{hitung} . Pengolahan data dan analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus Analisis T_{tes} yaitu untuk mengetahui berapa besar pebgaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan. Setelah menghitung dan mengolah data dari penelitian yang dilakukan maka dioeroleh nilai rata-rata dari kelas eksperimen menggunakan Metode Pembelajaran *Discovery Leraning* adalah 81,51. Sedangkan menggunakan Model Konvensional nilai rata-rata yang diperoleh adalah 58,22. Dengan Demikian, dapat diketahui bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $12,25 > 1,668$. Maka Maka h_a diterima dengan hipotesis “adanya Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan oleh siswa SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Kata Kunci :Metode *Discovery Learning*, Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tak ternilai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan hidayahnya. Skripsi ini berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI INFORMASI TEKS IKLAN PADA SISWA KELAS VIII SMPMUHAMMADIYAH 03 MEDAN TAHUN AJARAN 2019/2020”**.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari banyak kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat doa, usaha, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah membantu. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahandaku tercinta H.Kurniawandan Ibundaku tercinta Hj.Enni Yati yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi dan doa kepada penulis, atas segala jerih payah dan pengorbanan selama ini tanpa mengenal lelah dan bosan dalam mendidik dan merawat penulis mulai dari masih bayi hingga dewasa serta tidak merasa pamrih dalam memenuhi kebutuhan penulis, sehingga penulis dapat menggapai cita-cita menjadi seorang sarjana.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **H. Dr. Elfrianto. S.Pd., M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dr. Hj. Kesuma Nasution SS., M.Hum** Selaku Dekan III Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas muhammadiyah Sumatera Utara .
5. Bapak **Dr. Mhd Isman, M.Hum.**Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Ibu **Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.** Dosen Pembimbingan yang senantiasa membantu dan memberi pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama belajar di FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
9. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 03 Medan dan seluruh Guru yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Teruntuk orang-orang yang kucintai dan kusayangi, kakak saya Wulandaridan abang saya Azwani Maliky yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.

11. Untuk keponakanku tersayang muhammad Kemal ats tsaqif Serta abang iparku Ardi Sutantoyang telah memberikan semangat kepada penulis.
12. Teruntuk sahabattersayangNurfadhilla, Devi Lupita, Nurmei syahri Harahap, Nufia Larasati, Sona Hilzailahi, maysurah saragih,Sarah Nur Arifah yang telah membantu dan memberi penulis motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk teman seperjuangan angkatan 2015 khususnya kelas B-Pagi Bahasa dan Sastra Indonesia.Terima kasih penulis sampaikan untuk kalian semua, atas kerja sama yang dijalani selama ini dalam menjalani pahit getirnya perkuliahan, baik keadaan susah maupun senang.

Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini selanjutnya harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Medan, 2020

Hormat Penulis,

Siti Ayuni

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	6
A. Kerangka Teoretis	6
1. Pengertian Metode Pembelajaran	6
2. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	7
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	7
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	8
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> ..	11
3. Pengertian Mengidentifikasi	13
4. Iklan	13

B. Kerangka Konseptual	15
C. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
1. Lokasi Penelitian	18
2. Waktu Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi	19
2. Sampel	19
C. Metode Penelitian	20
D. Variabel Penelitian	24
E. Defenisi Operasional Variabel	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Hasil Penelitian	30
B. Pengujian Hipotesis	40
C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian	42
D. Keterbatasan Peneliti	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Simpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian	18
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	19
Tabel 3.3. Desain Penelitian	21
Tabel 3.4. Langkah-Langkah Pembelajaran kelas Eksperimen Dengan Metode <i>Discovery Learning</i>	22
Tabel 3.5. Skor Penilaian Kemampuan Mengidentifikasi Informasi teks Iklan	26
Tabel 3.6. Standar kompetensi Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan ...	27
Tabel 4.1. Skor Mentah Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan dengan Menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i>	30
Tabel 4.2. Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 4.3. Skor Mentah Mengidentifikasi Teks Iklan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	35
Tabel 4.4. Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4.5. Persentase Peringkat Nilai Akhir Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan Dengan menggunakan Metode <i>Discovery Learning</i> ...	39
Tabel 4.6. Persentase Peringkat Nilai Akhir Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan Dengan menggunakan Metode Model Konvensional..	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	47
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	49
Lampiran 3 Daftar Hadir Kelas Eksperimen	56
Lampiran 4 Instrumen Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	57
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol	58
Lampiran 6 Daftar Hadir Kelas Kontrol	64
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	65
Lampiran 8 Lembar Jawaban kelas Eksperimen	66
Lampiran 9 Lembar Jawaban kelas Kontrol	67
Lampiran 10 K1	68
Lampiran 10 K2	69
Lampiran 11 K3	70
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Proposal	71
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Proposal	72
Lampiran 14 Lembar Permohonan Proposal	73
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	74
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Pembahas	75
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Pembimbing	76
Lampiran 18 Permohonan Izin Penelitian	76
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian	77
Lampiran 20 Surat Bebas Perpustakaan	78

Lampiran 21 Lembar Pengesahan Skripsi	79
Lampiran 22 Surat Pernyataan Sidang Ujian Skripsi	80
Lampiran 23 Berita Acara Skripsi	81
Lampiran 24 Tabel Titik Distribusi	82
Lampiran 25 Tabel Nilai Uji z.....	83
Lampiran 26 Tabel “L” Uji Liliefors.....	84
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	85
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan seseorang untuk menyampaikan suatu ide atau gagasan yang membantu berkomunikasi dengan baik pada orang lain, sangat perlu berbahasa dengan baik dan benar agar pembelajaran bahasa Indonesia selalu diutamakan atau dijunjung tinggi oleh masyarakat serta pada kurikulum disetiap jenjang pendidikan sekolah.

Didalam pembelajaran bahasa Indonesia ini pada kurikulum 2013 dimana siswa lebih diajarkan untuk untuk berani mengekspresikan perasaan dan pikiran mereka untuk mencari sumber-sumber lain yang tersedia yang ada pada sekitarnya. Pada kurikulum ini guru harus membantu siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu mereka agar mereka dapat menggali rasa ingin tahu tentang apa yang mereka pelajarkan, sehingga siswa dapat menemukan solusi dalam memecahkan suatu masalah yang ditemuinya.

Keterampilan menulis tidak akan datang sendiri tapi melainkan memerlukan pembelajaran. Dengan demikian menulis merupakan keterampilan berbahasa yang mengungkapkan perasaan, ide, keinginan, kedalam bentuk tulisan secara tidak langsung.

Pada saat ini siswa sangat memerlukan pembelajaran yang melibatkan siswa dan membantu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran ini maka dari itu dalam pembelajaran ini saya menggunakan metode *Discovery Learning*.

Berdasarkan pengalaman saat PPL, penulis melihat saat guru menjelaskan terus menerus tanpa melibatkan siswa lebih aktif, banyak murid yang bermain-main dibelakang padahal guru didepan berbicara terus menerus, karena minimnya usaha guru dalam menggunakan model pembelajaran, guru masih cenderung menggunakan model konvensional.

Metode *discovery learning* suatu pembelajaran penemuan terbimbing yang mana siswa dapat menyampaikan suatu ide melalui proses penemuan, dalam hal ini siswa dapat memecahkan suatu permasalahan mengidentifikasi informasi teks iklan melalui diskusi kelompok.

Dalam hal ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan. Peneliti memfokuskan penelitian pada satu jenis iklan saja, yakni iklan layanan masyarakat. Jika semua jenis iklan dijadikan fokus penelitian, maka aspek penilaiannya juga berbeda-beda. Pada buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTS lebih banyak memuat contoh iklan layanan masyarakat dibandingkan jenis iklan lainnya. Siswa kelas VIII juga telah mempelajari langkah-langkah menulis iklan layanan masyarakat. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat kemampuan mengidentifikasi informasi iklan layanan masyarakat siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan.

Mengacu pada uraian di atas, peneliti ingin melihat lebih lanjut pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan

penelitian dengan judul: **Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Iklan Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020**’.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan salah satu titik pertemuan masalah yang ditemukan peneliti dan ditinjau sisi keilmuan. Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru masih monoton dan membosankan sehingga membuat siswa kurang tertarik
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam mengidentifikasi teks iklan
3. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi teks iklan.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini tidak membahas semua permasalahan yang ditentukan di atas, melainkan di batasi pada masalah metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ada karena adanya masalah yang sedang dihadapi. Untuk memecahkan masalah, peneliti harus terlebih dahulu mengetahui masalah yang terdapat dalam penelitian agar berguna untuk mempermudah analisis dan

penarikan kesimpulan. Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi informasi iklan dengan menggunakan metode pembelajaran *Discovery Learning* oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 ?
2. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi informasi iklan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 ?
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian diciptakan agar penelitian dapat berjalan efektif dan lebih efisien. Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi informasi iklan dengan menggunakan metode pembelajaran *Discovery Learning* oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
2. Untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi informasi iklan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.

3. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam lingkup pembelajaran mengidentifikasi informasi iklan. Selain itu, Penelitian ini diharapkan mampu memberikan perubahan dalam pengembangan terhadap pembelajaran.
2. Penelitian ini dapat menambah pengetahuan wawasan dan pengalaman serta meningkatkan kreativitas pembelajaran dan berpikiran kritis, dapat memotivasi peserta didik untuk terus berlatih sehingga menjadi seseorang yang sangat profesional.
3. Bagi guru dapat mempertimbangkan proses pembelajaran dengan menggunakan bahan, maupun alat, yang dapat membantu siswa untuk tertarik saat belajar.
4. Bagi peneliti mendapatkan manfaat sebagai referensi untuk mengembangkan metode *Discovery Learning*.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Sudjana (2005: 76) berpendapat bahwa metode merupakan perencanaan secara menyeluruh untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan, dan semuanya berdasarkan pada suatu pendekatan tertentu. Pendekatan bersifat aksiomatis yaitu pendekatan yang sudah jelas kebenarannya, sedangkan metode bersifat procedural yaitu pendekatan dengan menerapkan langkah-langkah. Metode bersifat prosedural maksudnya penerapan dalam pembelajaran dikerjakan melalui langkah-langkah yang teratur dan secara bertahap yang dimulai dari penyusunan perencanaan pengajaran, penyajian pengajaran, proses belajar mengajar, dan penilaian hasil belajar.

Menurut Sangidu (2004: 14) metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memulai pelaksanaan suatu kegiatan penilaian guna mencapai tujuan yang telah ditentukan. Salamun (dalam Sudrajat, 2009:7) menyatakan bahwa metode pembelajaran ialah sebuah cara-cara yang berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran yang berbeda dibawah kondisi yang berbeda. Hal itu berarti pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi pembelajaran dan hasil pembelajaran yang ingin dicapai.

Berdasarkan pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan sebuah perencanaan yang utuh dan bersistem dalam menyajikan materi pelajaran. Metode pembelajaran dilakukan secara teratur dan bertahap dengan cara yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan tertentu dibawah kondisi yang berbeda.

2. Metode Pembelajaran *Discovery Learning*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Discovery Learning*

Pembelajaran *Discovery Learning* adalah suatu proses yang mengatur pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan yang belum diperoleh siswa. Dalam pembelajaran *Discovery Learning*, pembelajaran dirancang, sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri. Pada saat itu, siswa melakukan pengamatan atau identifikasi masalah, menggolongkan atau mengumpulkan data, membuat dugaan, menjelaskan lalu menarik kesimpulan.

Menurut Hosman (2014:280), bahwa penemuan (*discovery*) merupakan suatu model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pandangan konstruktivisme. Model ini menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Widayanti (2009:16), model pembelajaran penemuan dirancang dengan pertimbangan bahwa pada umumnya murid belum memiliki kompetensi untuk menemukan suatu konsep secara mandiri. Dalam pembelajaran ini siswa

dihadapkan pada situasi yang di dalamnya mereka bebas menyelidiki dan menarik kesimpulan. Siswa-siswi didorong untuk berfikir sendiri, menganalisis sendiri, sehingga dapat menemukan prinsip-prinsip umum berdasarkan bahan-bahan atau data yang telah disediakan oleh guru

Menurut Budiningsih (2005:43), “Model *Discovery Learning* adalah cara belajar memahami konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan”.

Berdasarkan pengertian yang telah dijabarkan tersebut dapat disimpulkan bahwa *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk menemukan secara mandiri pemahaman yang harus dicapai dengan bimbingan dan pengawasan guru.

b. Langkah-Langkah Operasional *Discovery Learning*

Sani (2014:68-71) mengemukakan langkah-langkah operasional *Discovery Learning* yaitu sebagai berikut:

1) *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

Pertama-tama peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Di samping itu guru dapat memulai mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat

mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.

2) *Problem statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)

Pada tahap ini, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis.

3) *Data collection* (Pengumpulan Data)

Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis. Dengan demikian peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (*collection*) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.

4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

Pengolahan data merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para peserta didik baik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya, lalu ditafsirkan. Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

5) *Verification* (Pembuktian)

Pada tahap ini peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data *processing*.

6) *Generalization* (menarik kesimpulan/generalisasi)

Tahap generalisasi/menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.

Berdasarkan tahapan-tahapan *Discovery Learning* di atas, pembelajaran ini lebih mementingkan partisipasi siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya dalam proses belajar. Siswa dituntut untuk merumuskan masalah, mencari, mengumpulkan data, menyimpulkan dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh sehingga aktivitas tersebut dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, berbeda dengan pembelajaran yang saat ini masih sering digunakan di sekolah pada umumnya yaitu pembelajaran konvensional, dimana hanya mengandalkan kemampuan guru saja untuk menjelaskan secara detail materi pembelajaran tanpa meminta siswa untuk menemukan konsep-konsep secara mandiri sehingga membuat siswa merasa kesulitan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Discovery Learning*.

Menurut Mulyasa (2014:144) bahwa metode pembelajaran yang beragam tentunya memiliki kelebihan dan kekurang. Kelebihan *Discovery Learning* yakni:.

- 1) Membantu peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan- keterampilan dan proses kognitif.
- 2) Dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah (*problem solving*).
- 3) Strategi ini memungkinkan peserta didik berkembang dengan cepat dan sesuai dengan kecepatannya sendiri.
- 4) Menyebabkan peserta didik mengarahkan kegiatan belajarnya sendiri dengan melibatkan akal nya dan motivasi sendiri.
- 5) Peserta didik akan mengerti konsep dasar dan ide- ide lebih baik.
- 6) Membantu dan mengembangkan ingatan dan transfer pada situasi proses belajar yang baru.
- 7) Mendorong peserta didik berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri.
- 8) Mendorong peserta didik berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri.
- 9) Menimbulkan rasa senang pada peserta didik, karena dapat membantu rasa ingin tahunya.
- 10) Membantu keaktifan pada siswa.
- 11) Dapat mengembangkan bakat dan kecakapan individu.

12) Melatih siswa belajar mandiri.

13) Siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sebab ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir.

Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning* adalah:

- 1) Guru merasa gagal mendeteksi masalah dan adanya kesalah pahaman antara guru dengan siswa.
- 2) Menyita waktu banyak. Guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator dan membimbing siswa belajar dengan baik.
- 3) Menyita pekerjaan guru.
- 4) Tidak semua siswa mampu melakukan penemuan.
- 5) Tidak berlaku untuk semua topik. Umumnya topik-topik yang berhubungan dengan prinsip dapat digunakan dan diterapkan dengan model penemuan

Berdasarkan pendapat ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa metode pembelajaran *Discovery Learning* memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihannya yaitu meningkatkan motivasi dan rangsangan untuk berfikir, mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan ide dan melatih siswa untuk bekerjasama dengan teman yang lain. Kelemahannya yaitu guru harus mengawasi siswa karena siswa dimungkinkan untuk mengobrol dan membutuhkan waktu yang lama jika semua kelompok mempresentasikannya.

3. Pengertian Mengidentifikasi

Menurut Poerwadarminto (2008: 369) “Identifikasi adalah penentuan atau penetapan identitas seseorang atau benda”. Menurut Sadirman (2014:175) identifikasi memiliki tiga arti yaitu :

- 1) Bukti diri: penentuan atau penetapan seseorang, benda dan sebagainya.
- 2) Proses secara kejiwaan yang terjadi pada seseorang karena secara tidak sadar membayangkan dirinya seperti orang lain yang dikaguminya.
- 3) Penentuan seseorang berdasarkan bukti-bukti sebagai petunjuknya

Menurut Komarudin (2000: 92) bahwa identifikasi berasal dari bahasa latin, *identitas*, persamaan, identitas:

- 1) Fakta, bukti, tanda, atau petunjuk mengenai identitas.
- 2) Pencarian atau penelitian ciri-ciri yang bersamaan.
- 3) Pengenalan tanda-tanda atau karakteristik suatu hal berdasarkan pada tanda pengenal.

Proses identifikasi terjadi apabila individu meniru perilaku seseorang atau sikap kelompok lain dikarenakan sikap tersebut sesuai dengan apa yang dianggapnya sebagai bentuk hubungan yang menyenangkan antara dia dengan pihak lain termaksud.

Kesimpulan diatas berdasarkan pendapat ahli bahwa identifikasi adalah suatu penentuan yang fakta.

4. Iklan

Kosasih (2016:260) mengatakan, “Iklan sebagai suatu proses komunikasi untuk membantu menjual barang, memberi layanan, serta menyampaikan

gagasan atau ide-ide melalui saluran tertentu dalam bentuk persuasif”. Berdasarkan apa yg telah dikatakan kosasih iklan merupakan komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan suatu produk yang akan dijual belikan atau menawarkan kepada seseorang melalui radio, televisi, surat kabar dan sosmed.

Kotler dalam buku Kosasih (2016:260) menyatakan, “iklan sebagai semua bentuk penyajian nonpersonal, promosi, ide-ide, promosi produk barang atau jasa yang dilakukan oleh sponsor tertentu”. Maksudnya dalam menyampaikan suatu iklan/pesan tersebut komunikator membayar kepada pemilik media agar pesan tersebut dapat disampaikan di seluruh media.

Berdasarkan pada pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa iklan suatu pesan yang menunjukkan kepada masyarakat agar barang tersebut dapat menarik seluruh masyarakat untuk membeli suatu barang tersebut. Iklan disampaikan melalui media cetak dan tayangan. Misalnya ditelvisi, radio, sosmed, koran dan dll. Agar iklan tersebut dapat disampaikan dan dapat diperjual belikan.

Unsur-unsur Teks Iklan meliputi :

a. *Attention* (perhatian)

Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum

b. *Interest* (minat)

Setelah mendapatkan perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen

c. *Desire* (keinginan)

Cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen

d. *Ciniviction* (rasa percaya)

Untuk mendapat rasa percaya dalam diri konsumen, maka sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan

e. *Action* (tindakan)

Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar pembeli atau menggunakan produk dan jasanya

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah kerangka yang memuat generalisasi yang dapat dipakai untuk menentukan beberapa perencanaan yang saling berhubungan dan merupakan alat untuk menggambarkan fenomena tentang masalah penelitian dan kerangka teori yang digunakan.

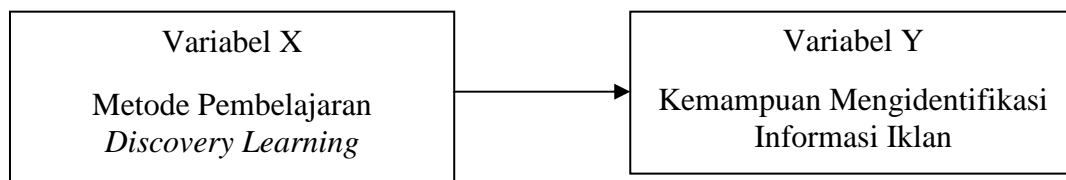
Sugiyono (2017:91) mengatakan “Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.” Seorang penulis harus menguasai teori ilmiah sebagai argumen untuk menyampaikan dan menyusun kerangka pikiran yang membuahkan hipotesis. Kerangka pemikiran yang baik tentu akan menjelaskan secara teoritis antar variabel yang akan diteliti.

Penelitian tentang pengaruh pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan pada siswa terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah metode pembelajaran *Discovery Learning* sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan mengidentifikasi informasi iklan.

Pembelajaran *discovery learning* (penemuan terbimbing) adalah proses pembelajaran yang membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang luas. Pembelajaran ini telah diatur untuk siswa dapat menemukan memecahkan suatu permasalahan melalui proses pada dirinya sendiri. Dalam menemukan suatu permasalahan siswa dapat menyusun pengamatan dalam menjelaskan dan memberi kesimpulan. Dalam pembelajaran ini guru hanya sebagai fasilitator mereka saja, disini guru hanya memberikan permasalahan dan yang menemukan permasalahan tersebut siswa.

Hubungan antar variabel-variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada diagram kerangka pikir sebagai berikut :

Gambar 2.1
Kerangka Konsep Variabel



Keterangan:

X : Metode Pembelajaran *Discovery Learning*

Y : Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Iklan

—> : Pengaruh

Berdasarkan diatas pada gambar 1 bahwa metode *Discovery Learning* dapat diterapkan saat pembelajaran berlangsung, dapat membuat siswa lebih aktif lagi juga dapat menguasai dan memecahkan suatu permasalahan dalam mengidentifikasi informasi teks iklan. Dapat memudahkan siswa untuk lebih mengerti saat dibentuk untuk berdiskusi pada kelompok.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, setelah peneliti mengemukakan landasan teori dan kerangka berpikir. Sugiyono (2017: 64) menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir di atas, terdapat dua hipotesis dalam penelitian ini, yaitu :

Ho : Tidak ada pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Medan.

Ha : Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan.

Peneliti memiliki satu hipotesis dalam penelitian ini, hipotesis penelitian yang diajukan adalah “Terdapat pengaruh metode pembelajaran *Discovery Learning* dengan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi iklan pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Medan”.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 03 Medan yang beralamat di Jalan Abdul Hakim No.2, Tanjung Sari, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20155. Lamanya penelitian ini dilaksanakan dengan jadwal selama 7 bulan mulai dari bulan Mei sampai dengan Februari 2020, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III.1
Jadwal Kegiatan Waktu Penelitian

Kegiatan Penelitian	Bulan/Minggu													
	Mei'19		Juni'19			Agustus'19				Des'19		Feb'20		
Penulisan Proposal	■	■												
Bimbingan Proposal			■	■	■	■								
Perbaikan Proposal						■								
Seminar Proposal										■				
Perbaikan Proposal												■		
Surat Izin Penelitian												■		
Pelaksanaan Penelitian												■		
Menganalisis Data												■	■	
Penulisan Skripsi													■	
Bimbingan Skripsi													■	■
Persetujuan Skripsi														■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2017:117) mengatakan, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Subjek dan populasi dimaksud manusia dan juga objek lainnya seperti benda alam. Populasi tidak hanya objek penelitian tetapi karakteristik yang memiliki objek penelitian. Penulis menetapkan populasi dalam penelitian ini selura siswa SMP Muhammadiyah 03 Medan.

Tabel III.2.

**Populasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Medan
Tahun Ajaran 2019/2020**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII Reguler	35
2	VIII Plus	35
Total Populasi		70

2. Sampel

Sugiyono (2017:118) mengatakan, “Sampel adalah bagian dari keseluruhan jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.” Artinya, apabila populasinya besar, penulis tidak akan mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Hal ini tentu karena keterbatasannya waktu dan tenaga maka penulis dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis menggunakan salah satu teknik pengambilan sampel yaitu *sampling* Jenuh (sampel bila semua anggota populasi semua digunakan sebagai sampel).

Tujuannya agar penulis dalam mengambil sampel bukan didasarkan atas strata, random, atau daerah, tetapi didasarkan atas adanya tujuan penelitian. Berdasarkan sasarannya, peserta didik yang menjadi sampel penelitian adalah kelas VIII Reguler dan kelas VIIIb Plus SMP Muhammadiyah 03 Medan.

Berdasarkan uraian diatas penulis menyimpulkan sampel diatas dari penelitian ini kemampuan menulis dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yaitu mengidentifikasi informasi teks iklan. Berdasar pengambilan sampel maka ditentukan kelas VIII reguler menjadi kelas kontrol dan kelas VIIIb plus menjadi kelas eksperimen.

C. Metode Penelitian

Menurut Sugiyono (2010:2) “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan kegunaan yang tertentu”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi teks iklan. Berhasil tidaknya suatu penelitian, sangat ditentukan oleh metode yang digunakan.

Sesuai dengan masalah dan tujuan, maka digunakan metode eksperimen. Menurut Sugiyini (2010 : 72)” metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang kain dalam kondisi yang terkendalikan”.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat dari suatu perlakuan. Metode ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi teks iklan.

Dalam penelitian ini subjek terbagi atas dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk lebih jelasnya desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel III.3.

Desain Penelitian

Kelas	Kelompok	Perlakuan	Posttest
VIII b plus	R ₁	X	O ₂
VIII reguler	R ₂		O ₄

Keterangan :

R₁ : Kelas eksperimen

R₂ : Kelas eksperimen

x : Perlakuan dengan model pembelajaran *Discovery Learning*

O₂ : Prosstest kemampuan mengidentifikasi teks iklan kelompok eskperimen

O₄ : Postesst kemampuan mengidentifikasi teks iklan kelompok kontrol

Gambar 3.3

Langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen dengan Model Pembelajaran Metode *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan dan Model Pembelajaran Konvensional

Kelas Ekaperimen dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Kelas Kontrol dengan Model Konvensional
<p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum kegiatan belajar di mulai • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa • Guru menuliskan judul materi pelajaran di papan tulis. 	<p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberi penjelasan mengenai materi yang akan dibahas. • Guru menuliskan judul materi pelajaran di papan tulis.
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelas materi tentang apa itu teks iklan • Guru memberikan sebuah contoh gambar atau video yang bersangkutan tentang teks iklan • Guru memberikan kelompok kepada setiap siswa • Guru memberikan suatu 	<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dengan metode ceramah • Guru menugaskan siswa untuk mencatat materi pelajaran yang ada di papan tulis. • Guru memberi latihan kepada

<p>permasalahan dan menjelaskan secara garis besar saja apa itu teks iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok akan membahas atau memecahkan permasalahan tersebut. • Setelah selesai berdiskusi, guru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok • Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan. 	<p>siswa dari pertanyaan yang telah dituliskan di papan tulis</p>
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan kepada siswa berupa menulis teks diskusi dengan judul yang telah ditentukan. • Guru mengumpulkan hasil kerja siswa. • Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam. 	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan kepada siswa berupa menulis teks diskusi dengan judul yang telah ditentukan. • Guru mengumpulkan hasil kerja siswa. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam.

D. Variabel Penelitian

Penelitian ini melibatkan variabel bebas dan variabel terikat yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas yaitu variabel yang sengaja dibuat untuk mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Discovery Learning*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat yaitu variabel yang keberadaanya atau munculnya dipengaruhi variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan mengidentifikasi informasi iklan.

E. Defenisi Operasional Variabel

Devenisi oprasional variabel sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah suatu hal yang dapat menimbulkan efek terhadap suatu hal yang dapat dipengaruhi.
2. Model pembelajaran *Discovery Learning* suatu proses yang mengatur pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan yang belum diperoleh siswa
3. Kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam melakukan sesuatu yang didapatnya melalui proses belajar dan kemampuan juga dapat diartikan kesanggupan atau kekuatan untuk melakukan sesuatu.

4. Teks iklan sebagai suatu proses komunikasi untuk membantu menjual barang, memberi layanan, serta menyampaikan gagasan atau ide-ide melalui saluran tertentu dalam bentuk persuasif”.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan aspek pengumpulan data yang digunakan oleh penulis untuk mengukur hasil kerja peserta didik berdasarkan metode yang telah ditentukan. Hasil instrumen penelitian ini kemudian dianalisis berdasarkan metode penelitian yang telah ditentukan. Instrumen penelitian pada prinsipnya berhubungan dengan data-data yang dibutuhkan oleh penulis, sehingga setiap penelitian akan memilih instrumen penelitian yang berbeda berdasarkan tujuan dari penelitiannya.

Suharsimi (2010:151) mengatakan, “Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh penulis dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah fasilitas yang digunakan penulis untuk proses penelitiannya.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis menyimpulkan instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur hasil dari variabel yang diteliti agar hasilnya lebih akurat dan jelas. Instrumen penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu :

1. Instrumen Tes

Menurut Margono (2010: 170) “Tes ialah seperangkat stimuli atau rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk

mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka”.

Bentuk tes yang diberikan adalah tes esai.

Tabel III.5.

Skor Penilaian Kemampuan mengidentifikasi informasi teks iklan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Siswa mampu mendaftarkan diri untuk memberikan contoh kedepan	4		10	62,50	C
2	Siswa mampu Menunjukkan/ memberitahukan informasi teks iklan	3				
3	Siswa mampu memberikan contoh tentang teks iklan	3				
4	Siswa sangat mampu menemukan informasi-informasi dari sumber yang dicari	3				
5	Siswa mampu menjelaskan informasi tentang teks iklan	3				
	Jumlah Skor	16				

Catatan :

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

Tabel III.6

Standar Kompetensi Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan

No	Rentang Nilai	Predikat
1	85-100	Sangat Baik
2	70-84	Baik
3	55-69	Cukup
4	40-54	Kurang
5	0-39	Kurang Jelas

E. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2017: 207) mengatakan, “Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.” Analisis data dilakukan setelah data diperoleh dari sampel melalui instrumen yang telah dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk meng-uji hipotesis yang diajukan melalui penyajian data.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Mencatat skor variabel X_1 dan X_2
- b. Mentabulasi skor menjadi nilai X_1 dan X_2
- c. Mencari Mean variabel menurut sudijono (2008 :81) dengan rumus sebagai berikut

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

$\sum x$ = Jumlah semua skor

N = Jumlah sampel

- d. Mencari deviasi standar X_1 dan X_2 dengan rumus sebagai berikut

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX_1^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Deviasi standar variable dari sampel yang teliti

\sum = Jumlah skor (nilai) yang dikuadratkan

FX_1^2 = Nilai Varian

N = Banyak Subjek yang diteliti

- e. Uji Homogenitas

Jika dalam pengujian normalitas data berdistribusi normal, maka dilakukan uji homogenitas normalitas yaitu menguji kesamaan varians, menggunakan uji F sesuai rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = Varians dari kelompok besar

S_2^2 = Varians dari kelompok kecil

c. Uji Hipotesis

Untuk uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen dengan tes, mengemukakan rumus yang dikemukakan Sugiyono (2010:18):

$$t_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan nilai } S = \sqrt{\frac{(n-1)S_1^2}{n_1} + \frac{(n-2)S_2^2}{n_2}}$$

Keterangan :

M_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

M_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

s^2 = Varians

n_1 = Varians kelas eksperimen

n_2 = Varians kelas kontrol

s_1 = Total sampel kelas eksperimen

s_2 = Total kelas kontrol

Pengujian dilakukan secara membandingkan harga t_{hitung} dengan $> t_{tabel}$ pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ atau 5% dengan ketentuan: jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dengan pengertian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi teks iklan $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka h_0 ditolak dengan pengertian tidak ada pengaruh pengaruh metode *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi teks iklan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen tes pilihan ganda. Terdiri dari dua variabel X1 dan X2. X1 pembelajaran yang mengidentifikasi teks iklan menggunakan metode *Discovery Learning* dan X2 mengidentifikasi teks iklan tanpa menggunakan metode dan disebutkan model konvensional.

Berikut ini data penelitian yang didapatkan dari masing-masing kelompok dari pemerolehan data dan perhitungan statistik kedua variabel tersebut di tunjukkan di uraian tersebut:

1. Skor Mentah Kelas Eksperimen

Mencari skor pada tiap-tiap siswa menggunakan Metode *Discovery Learning*.

Tabel 4.1
Skor Mentah Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan dengan Menggunakan Metode *Discovery Learning*

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor mentah
		1	2	3	4	
1	Abdul razaq Hidayat	2	4	4	2	12
2	Aditia Rahmata S.	3	4	3	4	14
3	Ahmad Luthfi	4	3	4	3	14
4	Ajeng Safura Hanani	3	3	4	3	13
5	Allya Siti S	2	3	3	4	12

6	Aranta Pratam	3	3	2	3	11
7	Annisa Syakira	4	2	3	3	12
8	Anggun Layasina	4	3	4	3	14
9	Azura Dea Chalisa nst	4	4	3	4	15
10	Cahaya Lestari	3	2	3	4	13
11	Catleya Tuffa Hati	2	3	3	3	11
12	Citra Ayu Rianda	4	3	3	3	13
13	Dimas Fahrezi	3	3	3	3	12
14	Furgon Habibi	2	4	4	4	14
15	Iksan Saputra	3	2	4	3	13
16	Jihan Thairah	3	3	4	2	12
17	M. Aqil Alief Shadiqin	2	2	4	4	12
18	M. Dimas	3	3	4	3	13
19	M.Farrel	4	2	2	4	12
20	M. Richosyah Sifayung	3	3	4	3	13
21	Nabila Zahrani	3	2	3	4	12
22	Nadine Lubna	4	3	3	3	13
23	Nurul Fazira	2	4	4	3	13
24	Rafif alfaiz Syandya	4	3	4	4	15
25	Rasya Al Furdon	3	4	3	4	14
26	Ratna Kholida Zahra	4	3	2	3	12
27	Rizky Salwa	3	4	4	4	15

28	Sabri Kelana	4	2	3	3	13
29	Salwa Naila Humair	3	4	2	4	13
30	Salista Prasasti	2	3	4	4	13
31	Zulkifli	3	4	4	4	15
32	alfiah Tamami	4	3	4	4	15
33	Alfiani Resty	3	3	3	3	12
34	Razan Ahmad	4	4	4	4	16
35	Wildan Satria	4	3	3	2	12

Berdasarkan diatas maka skor mentah yang menggunakan Metode *Discovery Learning* yang tertinggi adalah 16 dan yang terendah adalah 11.

2. Nilai Akhir, Nilai Rata-Rata, dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Tabel 4.2
Nilai Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor Mentah	Nilai Akhir	
			X ₁	X ₂
1	Abdul Razaq	12	75	5625
2	Aditia Rahmata S.	14	87	7569
3	Ahmad Lutfhi	14	87	7569
4	Ajeng safura Hanani	13	81	6561
5	Allya Siti S.	12	75	5625
6	Aranta Pratam	11	69	4761
7	Annisa Syakira	12	75	5625

8	Anggun Lasyna	14	87	7569
9	Azura Dea Chalisa nst	15	94	8836
10	Nabila Zahrani	13	81	6561
11	Cahya Lestari	11	69	4761
12	Catleya Tuffa Hati	13	81	6561
13	Citra Ayu Rianda	12	75	5625
14	Dimas Fahrezi	14	87	7569
15	Furgon Habibi	13	81	6561
16	Iksan Saputra	12	75	5625
17	Jihan Thairah	12	75	5625
18	M. Aqil Alief Shadiqin	13	81	6561
19	M. Dimas	12	75	5625
20	M. farrel	13	81	6561
21	M. Richosyah Sifayung	12	75	5625
22	Nadine Lubna	13	81	6561
23	Nurul Fazira	13	81	6561
24	Rafif Alfaiz Syandya	15	94	8836
25	Rasya Al Furdon	14	87	7569
26	Ratna Kholida Zahra	12	75	5625
27	Rizky Salwa	15	94	8836
28	Sabri Kelana	13	81	6561
29	Salwa Naila Humair	13	81	6561

30	Salista Prasasti	13	81	6561
31	Zulkifli	15	94	8836
32	Alfiah Tamami	15	94	8836
33	Alfiani Resty	12	75	5625
34	Razan Ahmad	15	94	8836
35	Wildan Satria	12	75	5625
Jumlah		457	2853	227868

- a. Menghitung Mean (Rata-Rata)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{2853}{35}$$

$$= 81,51$$

- b. Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX_1^2}{N}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{227868}}{35}$$

$$SD = \frac{477,35}{35}$$

$$SD = 13,63$$

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui nilai rata-rata kemampuan mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan metode pembelajaran

Discovery Learning adalah 81,51 yang dikategorikan sangat baik dengan standar deviasi sebesar 13,63

3. Skor Mentah Kelas Kontrol

Mencari skor mentah tiap-tiap siswa dengan menggunakan Model Konvensional.

Tabel 4.3
Skor Mentah Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan menggunakan Model Konvensional

No	Nama	Aspek Penilaian				Skor mentah
		1	2	3	4	
1	Aura Meyzira	2	2	2	8	8
2	Azhari P.	3	2	3	2	10
3	Awwiyaluzzikrie	2	2	2	3	9
4	Adhe Safira	2	2	2	2	8
5	Adisty	2	3	2	2	9
6	Adysha	3	2	2	3	10
7	Ahmad	2	2	3	2	9
8	Aksa Algazani	3	3	2	2	10
9	Alif Fadlan	2	2	2	2	8
10	Alif Kahziansyah	3	2	3	2	10
11	Almiranda	2	3	3	2	10
12	Andini	3	2	2	2	9
13	Aziz	3	3	2	2	10
14	Azka	2	2	2	3	9

15	Diaz Nayla	3	2	2	3	10
16	Enda Putri	3	3	2	2	10
17	Fariz	2	2	2	2	8
18	Fikri	3	2	2	2	9
19	Ismail	2	2	2	2	8
20	Maisarah	3	2	2	2	9
21	M. Furhan	3	2	2	2	9
22	M. Hafiz	4	2	2	2	10
23	M.Salih	2	3	3	2	10
24	Nabila	4	2	2	2	10
25	Naysila	3	2	2	2	9
26	Putri Zahra	4	2	2	2	10
27	Vanya	2	2	4	2	10
28	Raffi Daffa	2	2	2	3	9
29	Zaky	3	2	2	2	9
30	M. hadiq	2	3	3	2	10
31	Huraisati	3	2	2	2	9
32	Nabila syfa	4	2	2	2	10
33	Hafiz	3	3	2	2	10
34	Khaliq	4	2	2	2	10
35	Nazla Hana	2	3	3	2	10

Berdasarkan diatas maka skor mentah yang menggunakan model konvensional yang tertinggi adalah 10 dan yang terendah adalah 8

4. Nilai Akhir, Nilai Rata-Rata, dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Tabel 4.4
Nilai Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor Mentah	Nilai Akhir	
			X ₁	X ₂
1	Aura Meyzira	8	50	2500
2	Azhari P.	10	62	3844
3	Awwiyaluzzikrie	9	56	3136
4	Adhe safira	8	50	2500
5	Adisty	9	56	3136
6	Ahmad fauzi	10	62	3844
7	Alif Fadlan	9	56	3136
8	Andini	10	62	3844
9	Aziz	8	50	2500
10	Azka	10	62	3844
11	Chaliq	10	62	3844
12	Diaz Nayla	9	56	3136
13	Enda Putri	10	62	3844
14	Fariz	9	56	3136
15	Hafiz	10	62	3844
16	Ismail	10	62	3844
17	Masarah	8	50	2500
18	M. Furahan	9	56	3136

19	M. Haffiz	8	50	2500
20	M. Salih	9	56	3136
21	Nabila	9	56	3136
22	Naysila	10	62	3844
23	Putri Zahra	10	62	3844
24	Raffi daffa	10	62	3844
25	Vianya	9	56	3136
26	Zaki	10	62	3844
27	Fikri	10	62	3844
28	Nabila Sifa	9	56	3136
29	M. Hadid	9	56	3136
30	Haraisato	10	62	3844
31	Almiranda	9	56	3136
32	Alif Khazian	10	62	3844
33	Aksa	10	62	3844
34	Adysha	10	62	3844
35	Nazla Hana	10	62	3844
Jumlah		328	2038	119324

c. Menghitung Mean (Rata-Rata)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \frac{2038}{35}$$

$$= 58,22$$

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX_1^2}{N}}$$

$$SD = \frac{\sqrt{119324}}{35}$$

$$SD = \frac{345,43}{35}$$

$$SD = 9,87$$

Berdasarkan Tabel diatas, maka diketahui nilai rata-rata kemampuan mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan model konvensional adalah 58,22 yang dikategorikan sangat baik dengan standar deviasi sebesar 9,87

Tabel 4.5

Persentase Peringkat Nilai Akhir Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan dengan menggunakan Metode *Discovery Learning*

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentasi	Kategori
1	80-100	20 orang	55,42 %	Baik Sekali
2	66-79	15 orang	44,48 %	Baik
3	50-65			Cukup
4	40-55			Kurang
5	30-39			Sangat Kurang

Berdasarkan diatas, persentase peringkat ini nilai akhir siswa pada kelas eksperimen adalah 55,42% dan dikategorikan sangat baik 44,48% dikategorikan baik.

Tabel 4.6
Persentase Peringkat Nilai Akhir Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan
dengan menggunakan Model Konvensional

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentasi	Kategori
1	80-100			Baik Sekali
2	66-79			Baik
3	56-65	31 orang	90 %	Cukup
4	40-55	4 orang	10 %	Kurang
5	30-39			Sangat Kurang

Berdasarkan di atas, persentase peringkat ini nilai akhir siswa pada kelas kontrol adalah 90% dan dikategorikan cukup 10% dikategorikan kurang.

B. Persyaratan Pengujian Hipotesis

1. Uji Homogenitas

Menguji data yang akan dilakukan agar mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian ini adakah sampel yang digunakan dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada. perhitungannya:

$$X=81,51: SDx = 13,63 \text{ SD } x^2 =185,78 : n=35$$

$$Y=58,22: SDx= 9,87 :SDx^2 = 97,42 :n=35$$

$$\begin{aligned} \text{Maka : } F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{185,78}{97,42} \\ &= 1,91 \end{aligned}$$

2. Deskripsikan Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan mengidentifikasi Teks Iklan

Setelah perhitungan ini dilakukan maka nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, maka akan dicari pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan Mengidentifikasi Teks iklan. Penulis mengadakan perbandingan antara hasil menggunakan metode *Discovery Learning* dan model konvensional. Dalam hal ini penulis menggunakan rumus uji-t:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan nilai } S = \sqrt{\frac{(n-1)S_1^2}{n_1} + \frac{(n-2)S_2^2}{n_2}}$$

Dengan Perhitungan:

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(n-1)S_1^2}{n_1} + \frac{(n-2)S_2^2}{n_2}} \\ S &= \sqrt{\frac{(35-1)185,78}{35} + \frac{(35-1)97,42}{35}} \\ S &= \sqrt{\frac{(34)185,78}{35} + \frac{(34)97,42}{35}} \\ S &= \sqrt{\frac{6316,52 + 3312,28}{68}} \\ S &= \sqrt{\frac{9628,8}{68}} \\ S &= \sqrt{141,6} \\ &= 11,90 \end{aligned}$$

Maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{81,51 - 58,22}{11,90 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}}$$

$$t = \frac{23,29}{\sqrt{0,0285}} \quad t = \frac{23,29}{1,90}$$

$$t = 12,25$$

Berdasarkan hasil hitungan uji hipotesis diatas di peroleh t_{hitung} Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh $t_{hitung} = 12,25$. Selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 =$ atau $35 + 35 - 2 = 68$, maka diperoleh dengan harga $t_{tabel} = 1,668$, dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,25 > 1,668$. Maka H_a diterima dengan hipotesis “ adanya Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan oleh siswa SMP Muhammadiyah 03 Medan.

C. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini sudah dapat diketahui bahwa nilai eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Hasil pembelajaran dengan menggunakan metode *Discovery Learning* rata-rata mencapai 81,51 dikategorikan baik sedangkan kelas kontrol masih lebih rendah dengan nilai rata-rata 58,22 dikategorikan cukup.

Dalam mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan metode pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas eksperimen sudah mencapai nilai yang termasuk dalam kategori baik, dalam kelas eksperimen tertinggi 94 terendah 69 dan dalam mengidentifikasi teks iklan menggunakan model konvensional pada kelas kontrol yang tertinggi di kategorikan cukup dengan nilai 62, terendahnya 50. Maka terdapat pengaruh dalam mengidentifikasi teks iklan dengan mengidentifikasi teks iklan pada siswa smp muhammadiyah 03 medan.

Berdasarkan hasil hipotesis penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan metode *Discovery Learning* dapat membantu siswa untuk lebih aktif lagi dalam pembelajaran, dengan adanya metode *Discovery Learning* ini siswa dapat mengeluarkan ide-idenya dan pendapat mereka bisa di dengarkan
2. Mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan model konvensional kurang kemampuan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mendapatkannilai rata-rata yang terbilang cukup
3. Maka terdapat pengaruh dalam mengidentifikasi teks iklan dengan mengidentifikasi teks iklan pada siswa smp muhammadiyah 03 medan. Maka mampu meningkatkan hasil pembelajaran dengan kriteria diterima dan ditolak. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

D. Keterbatasan Peneliti

Yang menjadi sumber utama dalam penelitian ini sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai peneliti biasa tidak terlepas dari kesalahan, kekeliruan. Dalam menyelesaikan sebuah tugas penelitian ini mendapat adanya kendala dalam pembuatan skripsi ini, rangkaian pelaksanaan, dan pengolahan data. disamping itu juga ada keterbatasan waktu serta keterbatasan ilmu yang peneliti miliki.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan metode *Discovery Learning* pada siswa SMP Muhammdiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020 memperoleh nilai rata-rata 81,52 termasuk kategori terbaik.
2. Mengidentifikasi teks iklan dengan menggunakan model Konvensional pada siswa SMP Muhammdiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020 memperoleh nilai rata-rata 56,24 dengan kategori cukup
3. Ada pengaruh metode *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi teks iklan. Dengan demikian maka H_0 diterima dengan hipotesis yang berbunyi “ adanya pengaruh metode *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi teks iklan”.

B. Saran

1. Kemampuan siswa dengan menggunakan metode *discovery* dapat membantu siswa untuk lebih aktif dan dapat menuangkan ide-ide yang mereka punya.
2. Saat pembelajaran berlangsung walaupun menggunakan metode penemuan yang mana siswa lebih aktif dari pada guru, mereka juga harus tetap di pantau agar tidak ada yang ribut dan tidak belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi (Revisi VD)*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hosman, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Komarudin. 2000. *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kosasih, E. 2016. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Poerwadarminta, W.J.S. 2008. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sangidu. 2004. *Metode Penelitian Sastra, Pendekatan Teori, Metode dan Kiat*. Yogyakarta: UGM.
- Sardiman, A. M. 2014. *Interaksi dan motivasi belajar-mengajar*. Jakarta : Rajawali.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung. Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudrajat. Akhmad. 2009. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Widayanti, Esti Yuli. dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika MI Edisi Pertama*. Surabaya: Aprinta.

Lampiran

SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan di dengar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian dan teks iklan, slogan, poster 2. unsur-unsur teks iklan, slogan, poster 3. Penyimpulan maksud suatu iklan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster b. Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster
<p>4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan kembali iklan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan simpulan isi teks iklan, slogan, atau poster b. Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster
<p>3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan ciri-ciri atau kompen dan kebahasaan teks iklan,

<p>iklan, slogan, atau poster(yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang</p>	<p>2. Cara menyusun teks iklan, slogan, poster</p>	<p>slogan, atau poster berdasarkan teks iklan, slogan, atau poster yang dibaca/didengar/disaksikan</p> <p>b. Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster</p> <p>c. Merumuskan konteks iklan, dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan poster</p>
---	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 03 Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok :Teks Iklan

Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran/Minggu

A. KOMPETENSI INI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, Tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.3.1 Memahami unsur-unsur teks iklan 3.3.2 Menyimpulkan unsur-unsur teks iklan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami unsur teks iklan yang dibaca maupun didengar dengan benar.
2. Menyimpulkan teks iklan dibaca maupun didengar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Reguler

➤ Unsur-unsur Teks Iklan

- Attention
- Interest
- Desire
- Action
- Conviction

2. Remedial

➤ Unsur-unsur Teks Iklan

- Attention
- Interest
- Desire
- Action
- conviction

3. Pengayaan

Memahami unsur-unsur teks iklan pada cerita fabel yang dibaca maupun didengar dengan benar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran *Discovery Learning*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum kegiatan belajar dimulai. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa. • Guru menentukan materipembelajaran. 	10 Menit

Kegiatan inti	<p>a. Sebelum pembelajaran berlangsung guru memancing siswa agar tertarik mengikuti pembelajaran dengan menyatakan hal-hal berikut :</p> <p>b. Apakah siswa tau apa itu fabel?</p> <p>c. Guru menjelaskan materi tentang apa itu teks iklan</p> <p>d. Guru menampilkan sebuah contoh gambar/video tentang fabel.</p> <p>e. Guru memberikan kelompok kepada setiap siswa</p> <p>f. Guru memberikan suatu permasalahan dan menjelaskan secara garis besar saja apa itu teks iklan</p> <p>g. Masing-masing kelompok akan membahas atau memecahkan permasalahan tersebut.</p> <p>h. Setelah selesai berdiskusi, guru bicara kelompok menyampaikan hasil</p>	
---------------	---	--

	<p>pembahasan kelompok</p> <p>i. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesimpulan hasil belajar siswa. • Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam. 	10 Menit

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Papan tulis
- Spidol
- Laptop

2. Alat/bahan

- Teks iklan

3. Sumber belajar

- Buku Bahasa Indonesia
- Internet

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/jurnal
- b. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara teknik tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara teknik kinerja

2. Instrument Penilaian

a. Instrument Jurnal

Contoh

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 03 Medan

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

TahunPelajaran : 2019/2020

No	Rentang Nilai	Kategori
1	85 – 100	Sangat Baik
2	70 – 84	Baik
3	55 – 69	Cukup
4	40 – 54	Kurang
5	0 – 39	Sangat Kurang

b. Instrumen Teknik Tertulis

- Soal tertulis berbentuk pilihan esai
 1. Teks yang berisi pemberitahuan mengenai barang atau jasa yang ditawarkan disebut?
 2. Sebutkan unsur-unsur teks iklan?
 3. Aspek- aspek yang tidak perlu diungkapkan dalam penulisan teks iklan adalah?
 4. Apa hal yang tidak termasuk dari teks iklan?

3. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan bimbingan perorangan

- Memahami unsur teks iklan yang dibaca maupun didengar dengan benar
- Menyimpulkan isi teks iklan yang dibaca maupun dengar dengan benar

b. Pengayaan

- Memahami unsur teks iklan yang dibaca maupun didengar

Mengetahui

Kepala Sekolah

SALMAWATI., S.Pd

Medan, Desember 2019

Guru Mata Pelajaran

Siti Sahara, S.Pd

Lampiran 3

Daftar Hadir Kelas Eksperimen

No	Nama	Tanda Tangan (Paraf)
1	Abdul razaq Hidayat	
2	Aditia Rahmata S.	
3	Ahmad Luthfi	
4	Ajeng Safura Hanani	
5	Allya Siti S	
6	Aranta Pratam	
7	Annisa Syakira	
8	Anggun Layasina	
9	Azura Dea Chalisa nst	
10	Cahya Lestari	
11	Catleya Tuffa Hati	
12	Citra Ayu Rianda	
13	Dimas Fahrezi	
14	Furgon Habibi	
15	Iksan Saputra	
16	Jihan Thairah	
17	M. Aqil Alief Shadiqin	
18	M. Dimas	
19	M.Farrel	
20	M. Richosyah Sifayung	
21	Nabila Zahrani	
22	Nadine Lubna	
23	Nurul Fazira	
24	Rafif alfaiz Syandya	
25	Rasya Al Furdon	
26	Ratna Kholida Zahra	
27	Rizky Salwa	
28	Sabri Kelana	
29	Salwa Naila Humair	
30	Salista Prasasti	
31	Zulkifli	
32	alfiah Tamami	
33	Alfiani Resty	
34	Razan Ahmad	
35	Wildan Satria	

Lampiran 4

Instrumen Tes Kemampuan Memahami Teks Fabel

Kelas Eksperimen

Langkah kerja:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Kerjakan tugas secara individu dan sesuai perintah

Soal :

Dibutuhkan tenaga pengajar bahasa inggris, oleh bimbungan ingin pintar, diutamakan lulusan S1, Lamaran: Jl. Sekip Ujung, Medan.

1. Kalimat Fakta pada Iklan tersebut adalah?
2. Pekerjaan yang ditawarkan pada iklan tersebut adalah
3. Orang yang berhak mengisi lowongan tersebut adalah

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Sekolah : SMP Muhammadiyah 03 Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok :Teks Iklan

Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran/Minggu

A. KOMPETENSI INI

- KI 3 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 4 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, Tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.3.1 Memahami unsur-unsur teks iklan 3.3.2 Menyimpulkan unsur-unsur teks iklan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami unsur teks iklan yang dibaca maupun didengar dengan benar.
2. Menyimpulkan teks iklan dibaca maupun didengar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Reguler

- Unsur-unsur Teks Iklan
 - Attention
 - Interest
 - Desire
 - Action
 - Conviction

2. Remedial

➤ Unsur-unsur Teks Iklan

- Attention
- Interest
- Desire
- Action
- conviction

3. Pengayaan

Memahami unsur-unsur teks iklan pada cerita fabel yang dibaca maupun didengar dengan benar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran *Discovery Learning*

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum kegiatan belajar dimulai. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa. • Guru menentukan materipembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>j. Sebelum pembelajaran Berlangsung guru memancing siswa agar tertarik mengikuti pembelajaran dengan meyakini hal-hal berikut :</p> <p>k. Apakah siswa tau apa itu</p>	

	<p>fabel?</p> <p>l. Guru menjelas materi tentang apa itu teks iklan</p> <p>m. Guru menampilkan sebuah contoh gambar/video tentang fabel.</p> <p>n. Guru memberikan kelompok kepada setiap siswa</p> <p>o. Guru memberikan suatu permasalahan dan menjelaskan secara garis besar saja apa itu teks iklan</p> <p>p. Masing-masing kelompok akan membahas atau memecahkan permasalahan tersebut.</p> <p>q. Setelah selesai berdiskusi, guru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok</p> <p>r. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberikan kesimpulan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesimpulan hasil belajar siswa. • Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam. 	11 Menit

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Papan tulis
- Spidol
- Laptop

2. Alat/bahan

- Teks iklan

3. Sumber belajar

- Buku Bahasa Indonesia
- Internet

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- d. Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/jurnal
- e. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara teknik tes tertulis
- f. Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara teknik kinerja

2. Instrument Penilaian

c. Instrument Jurnal

Contoh

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 03 Medan

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

TahunPelajaran : 2019/2020

No	Rentang Nilai	Kategori
1	85 – 100	Sangat Baik
2	70 – 84	Baik
3	55 – 69	Cukup
4	40 – 54	Kurang
5	0 – 39	Sangat Kurang

d. Instrumen Teknik Tertulis

- Soal tertulis berbentuk pilihan esai
 1. Teks yang berisi pemberitahuan mengenai barang atau jasa yang ditawarkan disebut?
 2. Sebutkan unsur-unsur teks iklan?

3. Aspek- aspek yang tidak perlu diungkapkan dalam penulisan teks iklan adalah?
4. Apa hal yang tidak termasuk dari teks iklan?

3. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

c. Remedial

Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan bimbingan perorangan

- Memahami unsur teks iklan yang dibaca maupun didengar dengan benar
- Menyimpulkan isi teks iklan yang dibaca maupun dengar dengan benar

d. Pengayaan

- Memahami unsur teks iklanyang dibaca maupun didengar

Mengetahui

Kepala Sekolah

SALMAWATI., S.Pd

Medan, Desember 2019

Guru Mata Pelajaran

Siti Sahara, S.Pd

Lampiran 6

Daftar Hadir Kelas Kontrol

No	Nama	Tanda Tangan (Paraf)
1	Aura Meyzira	
2	Azhari P.	
3	Awwiyaluzzikrie	
4	Adhe Safira	
5	Adisty	
6	Adyssha	
7	Ahmad	
8	Aksa Algazani	
9	Alif Fadlan	
10	Alif Kahziansyah	
11	Almiranda	
12	Andini	
13	Aziz	
14	Azka	
15	Diaz Nayla	
16	Enda Putri	
17	Fariz	
18	Fikri	
19	Ismail	
20	Maisarah	
21	M. Furhan	
22	M. Hafiz	
23	M.Salih	
24	Nabila	
25	Naysila	
26	Putri Zahra	
27	Vanya	
28	Raffi Daffa	
29	Zaky	
30	M. hadiq	
31	Huraisati	
32	Nabila syfa	
33	Hafiz	
34	Khaliq	
35	Nazla Hana	

Lampiran 7**Instrumen Tes Kemampuan Memahami Teks Fabel****Kelas Eksperimen**

Langkah kerja:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban
2. Kerjakan tugas secara individu dan sesuai perintah

Soal :

Dibutuhkan tenaga pengajar bahasa inggris, oleh bimbingan ingin pintar, diutamakan lulusan S1, Lamaran: Jl. Sekip Ujung, Medan.

1. Pekerjaan yang ditawarkan pada iklan tersebut adalah
2. Orang yang berhak mengisi lowongan tersebut adalah
3. Kalimat Fakta pada Iklan tersebut adalah?

Lampiran 8**KUNCI JAWABAN****Kelas Eksperimen**

1. Jalan Sekip Ujung, Medan.
2. Pengajar bahasa Inggris
3. Pintar bahasa Inggris dan lulusan S1

Lampiran 9**KUNCI JAWABAN****Kelas kontrol**

1. Pengajar bahasa Inggris
2. Pintar bahasa inggris dan lulusan S1
3. Jalan Sekip Ujung, Medan.

Lampiran 10

Permohonan Persetujuan Judul (K1)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056 Ext.22,23,30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K – 1

Kepada : Yth. Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
 Program. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 NPM : 1502040105
 Kredit Kumulatif : 179 SKS

IPK = 3,34

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
<i>Mu 27/3-2019 20/3/2019</i>	Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tahun Ajaran 2019/2020	<i>(Signature)</i>
	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> terhadap Kemampuan Menggunakan Kalimat Berita pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Model Konsep <i>Sentence</i> terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Maret 2019
 Hormat Pemohon,

(Signature)
 Siti Ayuni

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Coret mana yang tidak perlu

- Paraf tanda ACC (disetujui) dari Ketua/Sekretaris Program Studi pada kolom lajur yang disebelah kiri dan silang pada kolom lajur yang ditolak disebelah kiri juga.

Lampiran 11

Persetujuan Menjadi Pembimbing (K2)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
NPM : 1502040105
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Metode *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Enny Rahayu, S.Pd, M.Hum

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 23 April 2019
Hormat Pemohon,

Siti Ayuni

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 12

Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing (K3)

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2127 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI AYUNI
N P M : 1502040105
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Medan Tahun Ajaran 2019-2020

Pembimbing : Eny Rahayu, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 25 April 2020

Medan, 21 Sa'ban 1440 H
25 April 2019 M
Dekan
Dr. H. Elfrianto, M.Pd
NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 13

Surat Keterangan Seminar Proposal



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 29, Bulan Agustus, Tahun 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 30 September 2019

Ketua,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 14

Permohonan perubahan Judul Skripsi



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
NPM : 1502040105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi
Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Medan
Tahun Ajaran 2019/2020

Menjadi:

Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi
Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03
Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 September 2019

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Hormat Pemohon

Siti Ayuni

Diketahui Oleh :

Dosen Pembahas,

Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

Dosen Pembimbing,

Enny Rahayu, S.Pd, M.Hum

Lampiran 15

Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Pada hari Kamis, tanggal 29 Agustus, tahun 2019 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 30 September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing,


 Dr. Charles Butar Butar, M.Pd


 Enny Rahayu, S.Pd, M.Hum

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi,

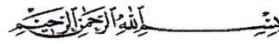


Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 16

Surat Pernyataan Plagiat

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 September 2019
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Siti Ayuni

Diketahui oleh Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Lampiran 17

Berita Acara Seminar Proposal



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Kamis Tanggal 29, bulan Agustus, tahun 2019 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Mahasiswa : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Iklan

dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

A. Masukan dan Saran

Aspek yang Dinilai	Masukan dan Saran
Judul	
Bab I	
Bab II	Perbaiki dan tambahkan landasan teori
Bab III	problematika, desain dan rumus
Daftar Pustaka	Perbaiki saran dari dosen pembimbing
Mekanik Penulisan	

B. Hasil Seminar Proposal Skripsi

- Disetujui
 Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
 Ditolak

Panitia Pelaksana

Ketua

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Sekretaris

Aisiyah Aztry, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Pembahas

Lampiran 18

Permohonan Izin Riset



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 5614 /II.3/UMSU-02/F/2019 Medan, 30 Muharram 1441 H
Lamp : --- 30 September 2019 M
Hal : Mohon Izin Riset

**Kepada Yth,
Kepala SMP Muhammadiyah 03 Medan,
di-
Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP Muhammadiyah 03 Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **SITI AYUNI**
N P M : 1502040105
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan

Dr. H. Fikriyanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19630101198057302

** Pertiinggal **

Lampiran 19

Surat Balasan Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR & MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH - 3**

NDS : 2007120034 NSS : 204076007173 AKREDITASI "A"

Izin Operasional : 420/10273.PPD/2014 Tgl. : 14-07-2015

Jl. Abd. Hakim No. 2 Tanjung Sari Telp. (061) 8222471 Fax. (061) 8217252 Kota Medan - 20132

E-mail: smpmuhammadiyah_tiga@yahoo.co.id

Nomor : 031/IV.4.AU/F/2019
Lamp : -
Hal : **Keterangan Telah Melaksanakan Riset**

Medan, 9 Rabiul Awal 1441H
06 Desember 2019 M

**Kepada Yth ;
Bapak Dekan
Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara**
di-
Tempat

Assalamualaikum wr wb

Ba'da salam kami do'akan semoga Bapak/ibu tetap sehat dan sukses menjalankan aktivitas sehari-hari.

Sesuai dengan nomor surat: 5614/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 hal *izin melaksanakan Penelitian*, kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama : SITI AYUNI
NIM : 1502040105
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

Nama tersebut di atas telah *melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Medan* dari tanggal 5 Oktober s/d 05 Desember 2019 dikelas VIII.

Demikianlah hal ini kami sampaikan atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr wb



Tembusan :
1. Pertiinggal

Lampiran 20

Surat Bebas Perpustakaan

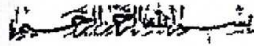


MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN
 Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238
 Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 181/KET/II.3-AU/UMSU-P/M/2020



Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : **Siti Ayuni**
 NPM : 1502040105
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 26 Jumadil Akhir 1441 H.
 21 Februari 2020 M



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

Lampiran 21

Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, 2 Februari 2020

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,

Enny Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan,

Ketua Program Studi

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd Isman, M.Hum

Lampiran 22

Surat Pernyataan Sidang Meja Hijau

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : Siti Ayuni
 Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Gabus, 11 November 1997
 Agama : Islam
 Status Perkawinan : Kawin/Belem Kawin/Duda/Janda
 No. Pokok Mahasiswa : 1502040105
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Alamat Rumah : Jl. Pendidikan Gg. Melur

Telp/HP : 0822-7365-5732
 Pekerjaan/Instansi : -
 Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal, Februari 2020 telah mengajukan permohonan menempuh ujian Skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan,



Siti Ayuni

Lampiran 23

Berita Acara Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Siti Ayuni
 NPM : 1502040105
 Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Teks Iklan pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 03 Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
15/12/2019	Bimbingan Bab IV		
25/12/2019	Bk Revisi Bab IV		
10/1/2020	Revisi Bab IV		
15/1/2020	Abstrak dan kata pengantar		
25/1/2020	Revisi Bab V		
5/2/2020	Revisi Bab IV dan V		
19/2/2020	Acc Skripsi		

Medan, 4 Februari 2020

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Dosen Pembimbing,

Emy Rahayu, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 24

Tabel Titik Distribusi

Tabel r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	55	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	60	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	65	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	70	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	75	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	80	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	85	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	90	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	95	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	100	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	125	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	150	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	175	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	200	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	300	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	400	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	500	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	600	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	700	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	800	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	900	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 26

Ketentuan Tabel Nilai Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 27**DOKUMENTASI PENELITIAN**



Lampiran 28

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Siti Ayuni
2. NPM : 1502040105
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Tempat/ Tanggal Lahir : Simpang Gambus, 11 Desember 1997
7. Alamat : Jl. Pendidikan Gg Melur
8. Orang Tua
 - a. Ayah : H. Kurniawan
 - b. Ibu : Hj. Enni Yati
9. Alamat : Dusun VIII Pematang Jering Kecamatan Sei suka
10. Pendidikan :
 - a. SD Negeri 010217 : Tamat Tahun 2009
 - b. Pesantren Arraudhatul Hasanah : Tamat Tahun 2012
 - c. Pesantren Al-Husna : Tamat Tahun 2015
 - d. Terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Tahun 2015.

Demikianlah Daftar Riwayat Hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Januari 2020
Penulis

Siti Ayuni