

**EKSPERIMENTASI BAHAN AJAR BIPA “MEMBACA FASIH
KOMBINASI HURUF” LEVEL DASAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA DI ISLAM
WITTAYA SCHOOL**

ARTIKEL ILMIAH

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

ULFANI NPM. 2102040003



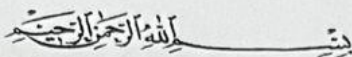
UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

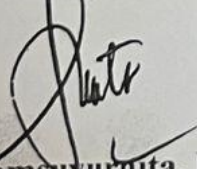
Nama : Ulfani
NPM : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel : Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca Di Islam Wittaya School

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua,



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



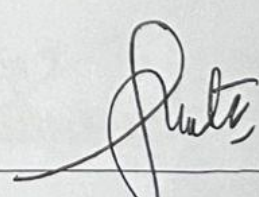
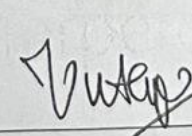
Sekretaris,



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

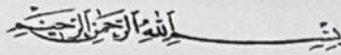
1. Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL ILMIAH



Artikel Ilmiah ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ulfani
NPM : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar terhadap Kemampuan Membaca Di Islam Wittaya School.

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

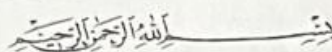
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi

Dekan
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL ILMIAH

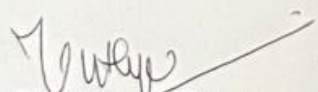
Nama : Ulfani
NPM : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar terhadap Kemampuan Membaca Di Islam Wittaya School.

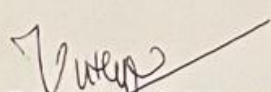
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
4 Februari 2025	Perbaikan latar belakang		
12 Februari 2025	Perbaikan pembahasan		
17 Februari 2025	Penambahan teori		
25 Februari 2025	Perbaikan pembahasan		
11 Maret 2025	Perbaikan metode penelitian		
17 Maret 2025	Perbaikan format penulisan		
19 Maret 2025	Perbaikan daftar pustaka		
14 April 2025	Acc sidang meja hijau		

Medan, April 2025

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui
Dosen Pembimbing


Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.


Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



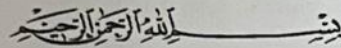
UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ulfani
NPM : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel : Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA “Membaca Fasih Kombinasi Huruf” Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca Di Islam Wittaya School

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul “Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA “Membaca Fasih Kombinasi Huruf” Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca Di Islam Wittaya School” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, 21 April 2025

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Ulfani

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga artikel ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, yakni Addinul Islam dan semoga kita menerima Syafaatnya di Yaumul Akhir kelak, aamiin ya rabbal alamin. Penyusunan penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak manapun, baik moril maupun finansial. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini, terutama kepada kedua orang tua tercinta Ayah **Syaiful Bahri** dan Umi **Mila Eprida** yang dengan jerih payah mengasuh dan mendidik, memberi kasih sayang yang tidak pernah berkurang sampai saat ini serta doa yang tak pernah putus dari lisan ayah dan ibu saya untuk kebaikan peneliti dan nasihat yang tak ternilai serta bantuan material yang sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan artikel ilmiah ini sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan artikel ilmiah ini, diantaranya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst., S.Pd. M.Hum.**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus Dosen pembimbing Peneliti yang bersedia mengarahkan, memberi masukan dalam merampungkan artikel ilmiah ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Terima kasih kepada sahabat tersayang **Desy Crismoni, Annisa Rezi**, yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun

artikel ilmiah ini.

Akhir kata saya ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama penelitian artikel ilmiah ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian artikel ilmiah ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Medan, April 2025
Peneliti,

Ulfani



At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan
Jl. Meurandeh Kampus Zawiyah Kec. Langsa Lama Kota Langsa
email: j_tarbawi@iainlangsa.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/At-Tarbawi/1/2025

Redaksi Jurnal At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dengan ini menerangkan bahwa artikel berikut ini:

Penulis	: Ulfani dan Mutia Febriyana
Judul	: Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA Level Dasar terhadap Kemampuan Membaca di Islam Wittaya School
Instansi	: IAIN Lhokseumawe, Aceh, Indonesia

Diterbitkan pada At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan dengan p-ISSN 2086-9754 / e-ISSN 2656-6370 Volume 12 Nomor 1 Tahun 2025 pada laman <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tarbawi> dengan dibebankan biaya publish sebesar Rp. 500.000 (lima ratus ribu rupiah).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langsa, 17 Januari 2025
Editor Journal

Rita Sari, M.Pd



At-Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan
e-ISSN: 2086-9754/p-ISSN: 2086-9754
Volume 12 Number 1 2025
doi: 10.32505/tarbawi.v12i1.10781

Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca di Islam Wittaya School

Received:
Januari 16, 2025

Accepted:
Maret 25, 2025

Published:
Maret 25, 2025

Ulfani & Mutia Febriyana
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara¹²
e-mail: faniulfa05@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of the BIPA learning material "Reading Fluently with Letter Combinations" in improving the reading skills of beginner-level students at Islam Wittaya School. The research method used is quantitative with an experimental approach. The sample consists of 10 students. Data were collected through reading ability tests and analyzed using descriptive and inferential statistics. The results show a significant improvement in students' reading skills after using the learning material. The average posttest score was higher than the pretest, and the number of students reaching the "Skilled" category increased. Normality and homogeneity tests confirmed the validity of the data distribution, while the t-test results showed a significant difference between the initial and final scores. The conclusion of this study is that the BIPA learning material "Reading Fluently with Letter Combinations" is effective in improving the reading ability of beginner-level BIPA students.

Keyword: BIPA, Reading Ability, Learning Material

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa level dasar di Islam Wittaya School. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. sampel penelitian terdiri dari 10 siswa. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan membaca, serta dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan membaca siswa setelah menggunakan bahan ajar. Skor rata-rata posttest lebih tinggi dibandingkan pretest, dan jumlah siswa yang mencapai kategori

Mahir bertambah. Uji normalitas dan homogenitas memastikan distribusi data yang valid, sementara hasil uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan antara skor awal dan akhir. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa BIPA di tingkat dasar.

Kata Kunci: BIPA, Kemampuan Membaca, Bahan Ajar

Pendahuluan

Negara Indonesia adalah salah satu negara yang menarik banyak pelancong dari berbagai negara. Alasan kedatangan pengunjung ke Indonesia sangat beragam, ada yang ingin berlibur hingga belajar bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia sudah lama dikenal sebagai salah satu bahasa yang terkenal di luar negeri, terutama sejak munculnya era Masyarakat Ekonomi Asean yang lebih dikenal dengan MEA, bahasa Indonesia mulai populer. Menurut (Dewi, 2023), eksplorasi pengalaman pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) menunjukkan bagaimana konteks sosial mampu meningkatkan minat belajar bahasa Indonesia di kalangan penutur asing. Selain itu, (Ardiyanti & Septiana, 2023) juga menyoroti pentingnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam mendukung proses pengajaran BIPA."

Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) merupakan program pembelajaran bahasa Indonesia yang dirancang khusus untuk penutur asing. Dalam perkembangannya, BIPA telah menjadi salah satu instrumen penting dalam diplomasi bahasa dan budaya Indonesia di kancah internasional (Kardinal & Purnama, 2024). Menurut data dari penelitian yang dilakukan oleh (Nurhuda, Sulistyaningrum, Muliastuti. 2023), terdapat lebih dari 450 lembaga penyelenggara BIPA di berbagai negara, termasuk Thailand, yang menunjukkan minat yang terus meningkat terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya jumlah lembaga penyelenggara BIPA serta antusiasme peserta yang mendaftar setiap tahunnya.

Thailand, khususnya wilayah Thailand Selatan, memiliki hubungan historis dan kultural yang erat dengan Indonesia. Kedekatan ini menjadi

salah satu faktor pendorong meningkatnya minat pembelajaran bahasa Indonesia di wilayah tersebut (Melinda, Febriyana, Kemal. 2024.) Islam Wittaya School, sebagai salah satu lembaga pendidikan di Thailand Selatan, telah mengintegrasikan program BIPA ke dalam kurikulumnya sejak tahun 2018. Namun, dalam implementasinya, ditemukan berbagai tantangan pembelajaran, terutama dalam aspek kemampuan membaca pada level dasar (Faizah, Ali, Pebry. 2024).

Perbedaan sistem aksara dan fonologi antara bahasa Thai dan bahasa Indonesia menjadi tantangan signifikan bagi pembelajar BIPA dari Thailand. Penelitian (Ekawati & Nurpadillah, 2024) mengidentifikasi bahwa kesalahan fonologi pada keterampilan membaca sering terjadi pada pemelajar BIPA di Universitas Rajabhat Songkhla, Thailand. Kesalahan tersebut meliputi perubahan, penghilangan, dan penambahan fonem, yang disebabkan oleh perbedaan sistem fonologi antara kedua bahasa. Selain itu, studi oleh (Kuwing, 2017) membandingkan sistem fonologi bahasa Thai dan bahasa Indonesia, menunjukkan bahwa perbedaan dalam jumlah dan distribusi fonem konsonan dan vokal dapat menyebabkan kesulitan pelafalan bagi penutur bahasa Thai yang belajar bahasa Indonesia, dan sebaliknya.

Lebih lanjut (Herniti, 2017), penelitian oleh mengungkapkan bahwa kesalahan berbahasa Indonesia tulis pada mahasiswa Thailand terjadi pada semua tataran kebahasaan, termasuk fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan wacana. Kesalahan fonologi yang ditemukan meliputi perubahan fonem, yang disebabkan oleh perbedaan sistem fonologi antara bahasa Thai dan bahasa Indonesia. Perbedaan aksara dan fonologi ini menciptakan hambatan kognitif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengenali dan membunyikan kombinasi huruf Latin yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pemahaman mendalam tentang perbedaan ini penting untuk mengembangkan metode pengajaran yang efektif bagi pembelajar BIPA dari Thailand.

Permasalahan ini ditambah dengan terbatasnya bahan ajar yang secara khusus dirancang untuk pembelajar BIPA berlatar belakang bahasa Thai. Lebih lanjut (Arumdyahsari, Widodo, Susanto. 2016) menegaskan bahwa ketersediaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik pembelajar merupakan faktor krusial dalam keberhasilan pembelajaran BIPA. Penelitian Maharani (2017) mengungkapkan bahwa hanya 30% bahan ajar BIPA yang ada saat ini mempertimbangkan karakteristik khusus pembelajar dari Asia Tenggara, termasuk Thailand.

Perencanaan pembelajaran BIPA sebenarnya adalah persiapan yang dibuat oleh pengajar sebelum kelas dimulai. Proses perencanaan pengajaran mencakup penyusunan materi, pemilihan media, strategi yang akan diterapkan, metode, dan penilaian yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Untuk dapat membuat perencanaan pembelajaran yang efektif, pengajar perlu menguasai materi atau bahan ajar, menyusun dan melaksanakan program pembelajaran, serta melakukan penilaian (Kurniasih & Isnaniah, 2019).

Menurut (Rosnaningsih & Puspita, 2023) bahan ajar dapat dipahami sebagai materi atau sumber pembelajaran yang disusun secara terstruktur dan jelas mengikuti prinsip-prinsip pengajaran yang diterapkan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Bahan ajar terstruktur berarti disusun secara berurutan sehingga memudahkan siswa dalam belajar. Selain itu, bahan ajar juga memiliki sifat yang khusus dan spesifik. Khusus berarti bahan ajar digunakan hanya untuk tujuan tertentu dan dalam jenis pembelajaran tertentu, sedangkan spesifik artinya konten bahan ajar dirancang khusus untuk mencapai kompetensi tertentu dari tujuan tertentu. Pengembangan bahan ajar "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" didasarkan pada teori pembelajaran bahasa kedua yang dikemukakan oleh (Magdalena, Sundari, Nurkamilah. 2020) yang menekankan pentingnya input yang komprehensif dan bertahap dalam pembelajaran bahasa.

Untuk menjalankan kegiatan belajar dan mengajar, terdapat berbagai cara yang dapat diadopsi oleh pengajar dalam menjalankan proses pembelajaran. Pada kesempatan ini, pengajarnya adalah seseorang dari Indonesia yang berbahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, sedangkan pesertanya adalah individu dari Thailand dengan bahasa ibu Thai, dan materi yang diajarkan adalah bahasa Indonesia (Rahayu & Febriyana, 2021). Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan berbahasa mencakup kemampuan membaca, mendengarkan, menulis, dan berbicara (Yulistya & Febriyana, 2024). Penguasaan dan pembelajaran kosakata memiliki kontribusi yang sangat penting dalam keterampilan berbahasa itu. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode instruksi langsung. Metode instruksi langsung (*direct method*) adalah teknik pengajaran langsung, yang terkadang dikenal sebagai metode alami, dan kerap kali digunakan dalam pengajaran bahasa asing. Metode ini tidak melibatkan bahasa ibu peserta didik dan hanya menggunakan bahasa yang ingin dipelajari (Giyoto, 2021).

Harapannya, siswa yang mengikuti program BIPA di Islam Wittaya School dapat membaca kombinasi huruf dengan fasih pada level dasar. Namun, kenyataannya, kemampuan mereka masih jauh dari harapan. Beberapa pengajar juga mengungkapkan bahwa kurangnya pelatihan khusus dalam metode pengajaran BIPA menjadi tantangan dalam membantu siswa mencapai kompetensi yang diinginkan. Observasi lebih lanjut juga menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan cenderung kurang bervariasi dan belum sepenuhnya mampu memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Berdasarkan kondisi tersebut, perlu dilakukan upaya untuk menjembatani kesenjangan antara harapan dan kenyataan dalam pembelajaran BIPA di Islam Wittaya School. Salah satu langkah strategis adalah pengembangan bahan ajar yang dirancang khusus untuk melatih kemampuan membaca fasih kombinasi huruf pada level dasar. Bahan ajar ini

diharapkan dapat membantu siswa memahami dan melafalkan kombinasi huruf secara bertahap, sehingga meningkatkan kemampuan membaca mereka secara signifikan. Selain itu, pelatihan bagi pengajar untuk mengoptimalkan penggunaan bahan ajar dan penerapan metode pembelajaran yang lebih interaktif juga sangat diperlukan.

Dengan adanya solusi ini, diharapkan kemampuan membaca siswa di Islam Wittaya School dapat meningkat, sehingga mendekati harapan program BIPA dalam mencetak pembelajar yang mampu menguasai keterampilan bahasa Indonesia secara baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca level dasar dan pengaruh penggunaan bahan ajar BIPA 'Membaca Fasih Kombinasi Huruf' terhadap kemampuan membaca siswa di Islam Wittaya School

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis dampak dari penggunaan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" terhadap kemampuan membaca level dasar pada siswa di Islam Wittaya School. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan gambaran yang jelas dan objektif mengenai hubungan antara variabel-variabel yang sedang diamati, yaitu penggunaan bahan ajar dan peningkatan kemampuan membaca.

Menurut (Sugiyono, 2020), metode kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti fenomena-fenomena yang dapat diukur dan dihitung dengan angka. Penelitian ini dilakukan di Islam Wittaya School, pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Subjek dalam penelitian ini melibatkan siswa dari kelas VII, khususnya yang masih berada pada level dasar dalam kemampuan membaca BIPA.

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dengan rubrik penilaian untuk mengukur kemampuan membaca dasar peserta didik. Rubrik ini dirancang untuk mengevaluasi kemampuan membaca fasih, pengenalan kombinasi huruf, dan penggunaan kata-kata dalam bahasa Indonesia. Validasi instrumen dilakukan melalui expert judgment untuk memastikan kesesuaian rubrik dengan tujuan pembelajaran dan indikator yang ingin dicapai (Sugiyono, 2020). Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, di mana siswa dipilih berdasarkan kriteria tertentu, seperti kemampuan awal dan kesesuaian dengan subjek penelitian.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif deskriptif. Analisis dilakukan dengan menghitung skor tes awal dan akhir dari kelompok eksperimen yang menggunakan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf". Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk melihat rata-rata peningkatan skor, serta menggunakan uji t untuk melihat perbedaan yang signifikan antara skor awal dan skor akhir. Analisis ini akan membantu menjawab pertanyaan penelitian apakah penggunaan bahan ajar tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dasar siswa di Islam Wittaya School.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini mengkaji kemampuan membaca level dasar siswa di Islam Wittaya School menggunakan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" untuk meningkatkan kelancaran membaca. Hasil analisis kemampuan membaca siswa akan disajikan dalam tabel 1 memberikan gambaran tentang distribusi keterampilan membaca pada masing-masing kategori.

Tabel 1. Distribusi keterampilan membaca siswa pada semua kategori

Kelompok	Kategori				Jumlah
	Mulai Berkembang	Berkembang	Cakap	Mahir	
<i>Pretes</i>	2	3	3	2	10
<i>Posttest</i>	1	2	3	4	10

Hasil analisis kemampuan membaca menunjukkan adanya peningkatan signifikan setelah diberikan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf." Pada tahap pretest, sebanyak 2 siswa berada dalam kategori Mulai Berkembang, 3 siswa Berkembang, 3 siswa Cakap, dan hanya 2 siswa yang mencapai kategori Mahir. Setelah intervensi, pada tahap posttest, terjadi perubahan positif dengan hanya 1 siswa di kategori Mulai Berkembang, 2 siswa Berkembang, 3 siswa tetap berada di kategori Cakap, dan jumlah siswa yang mencapai kategori Mahir meningkat menjadi 4 orang. Data ini menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar BIPA efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, terutama dalam penguasaan kombinasi huruf dan kata-kata sederhana. Selanjutnya, data diuji melalui beberapa uji, yaitu normalitas, homogenitas dan uji-t menggunakan SPSS.

Tabel 2. Uji Normalitas

Kelompok	Statistic	S-W df	Sig.	Kesimpulan
<i>Pretes</i>	0.978	10	0.678	Data berdistribusi normal
<i>Posttest</i>	0.962	10	0.436	Data berdistribusi normal

Hasil normalitas menggunakan *shapiro-wilk* dalam penelitian ini bertujuan mengetahui distribusi normal. Berdasarkan tabel 2, dapat dilihat bahwa pada kelompok *pretest* diperoleh nilai sig. 0,978 kemudian nilai sig. *Posttest* 0.962. hal tersebut membuktikan nilai sig. Untuk *pretest* dan *posttest* > 0,05. Sehingga seluruh data berdistribusi normal. Langkah selanjutnya adalah uji homogenitas dan uji t.

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas

<i>Levene Statistic</i>	df 1	df2	Sig.
1.845	1	8	0.215

Hasil uji homogenitas dengan Levene's Test menunjukkan nilai Sig. sebesar 0.215, yang lebih besar dari 0.05. Hal ini mengindikasikan bahwa varians data pretest dan posttest pada sampel 10 siswa adalah homogen. Dengan demikian, asumsi homogenitas terpenuhi, sehingga data dapat digunakan untuk analisis statistik selanjutnya.

Tabel 4. Uji Paired Sample Test

Pasangan	Mean Diference	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2- tailed)
Pretest-posttest	6.20	4.15	1.31	4.73	9	0.001

Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test*, terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah menggunakan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf". Nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0.001 menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar ini memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca level dasar. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari pretest (65.40) menjadi posttest (71.60), yang menunjukkan kemajuan yang signifikan.

Temuan utama dari penelitian ini adalah adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan ($p\text{-value} = 0.001$) dalam kemampuan membaca siswa setelah menggunakan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf". Peningkatan ini terlihat pada keterampilan dasar seperti pengenalan huruf, kombinasi huruf, serta kemampuan membaca kata-kata sederhana dalam bahasa Indonesia.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Khodijah, 2022), yang menemukan bahwa bahan ajar yang menggunakan pengenalan kombinasi huruf secara bertahap dapat mempercepat pemahaman siswa terhadap kemampuan membaca. Penerapan metode ini tidak hanya meningkatkan kecepatan siswa dalam membaca tetapi juga mengurangi kesalahan dalam pengucapan kombinasi huruf. Dalam penelitian ini, siswa yang awalnya berada pada kategori "Mulai Berkembang" pada pretest, banyak yang bergerak ke kategori "Cakap" dan "Mahir" setelah diberikan intervensi menggunakan bahan ajar tersebut.

Peningkatan kemampuan membaca siswa ini dapat dijelaskan melalui teori pembelajaran membaca yang mengutamakan pendekatan fonemis dan pengenalan pola

huruf. Penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh (Tiani, Simbolon, Hermawati. 2023), menekankan bahwa pembelajaran membaca yang dimulai dengan pengenalan fonem dan kombinasi huruf adalah cara yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dasar siswa. Dengan memahami pola kombinasi huruf, siswa akan lebih mudah dalam mengenali dan membaca kata-kata dalam bahasa Indonesia. Bahan ajar BIPA yang digunakan dalam penelitian ini menerapkan prinsip tersebut, yang terbukti meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Menurut (Yunita, Ulfa, Sudjoko. 2021), pengajaran membaca dengan metode berbasis pengenalan kombinasi huruf tidak hanya membantu siswa dalam mengenali kata-kata lebih cepat, tetapi juga memberi mereka fondasi yang lebih kuat untuk mempelajari bacaan yang lebih kompleks. Temuan penelitian ini menguatkan teori-teori yang ada dan memberikan bukti empiris mengenai efektivitas bahan ajar berbasis kombinasi huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca dasar.

Temuan baru yang ditemukan dalam penelitian ini adalah bahwa bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" dapat mengoptimalkan pencapaian kemampuan membaca dasar pada siswa yang sebelumnya tidak terlalu familiar dengan bahasa Indonesia. Modifikasi teori yang dapat diambil dari penelitian ini adalah pentingnya penggunaan materi ajar yang memfokuskan pada pengenalan pola kombinasi huruf sebagai pondasi dasar sebelum mengajarkan keterampilan membaca yang lebih kompleks. Penelitian ini membuktikan bahwa pendekatan ini dapat dilakukan secara efektif meskipun untuk siswa yang berada pada tahap awal pembelajaran membaca.

Secara teori, temuan penelitian ini memperkaya wacana pembelajaran membaca dengan pendekatan fonemis dan pola huruf. Hal ini juga mengkonfirmasi bahwa peningkatan keterampilan membaca dasar dapat dicapai melalui bahan ajar yang lebih terstruktur dan sistematis dalam mengenalkan pola-pola kombinasi huruf. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap teori pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam mengajarkan keterampilan membaca dasar.

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pendidik di tingkat dasar, terutama dalam mengajarkan kemampuan membaca kepada siswa yang baru mulai belajar. Penggunaan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" dapat menjadi alternatif yang efektif untuk membantu siswa menguasai keterampilan membaca dasar. Bahan ajar ini dapat digunakan di berbagai lembaga pendidikan,

terutama dalam konteks BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) yang mengajarkan bahasa Indonesia kepada siswa yang memiliki latar belakang bahasa yang berbeda. Penggunaan bahan ajar seperti ini juga dapat mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa merasa lebih percaya diri dalam membaca bahasa Indonesia.

Kesimpulan

1. Kemampuan membaca level dasar dengan menggunakan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" di Islam Wittaya School mengalami peningkatan signifikan. Siswa menunjukkan penguasaan yang lebih baik dalam membaca kata-kata sederhana dan mengenali kombinasi huruf.
2. Ada pengaruh yang signifikan bahan ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" terhadap kemampuan membaca level dasar di Islam Wittaya School.

Daftar Pustaka

- Ardiyanti, W. N., & Septiana, H. (2023). Pemanfaatan video aktivitas di pasar tradisional sebagai media pembelajaran BIPA berbasis kearifan lokal untuk kelas keterampilan berbicara dan menulis level intermediate 1 di KBRI London. *Jurnal Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (JBIPA)*, 5(2), 232–239.
- Arumdyahsari, S., Widodo, & Susanto, G. (2016). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) TINGKAT MADYA. *Pendidikan*, 1(5), 828–834.
- Dewi, A. N. (2023). *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (JBIPA) Eksplorasi pengalaman pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing melalui konteks sosial makanan: studi deskriptif kualitatif Asri Nuranisa Dewi *)*. 5, 122–143.
<https://doi.org/10.26499/jbipa.v5i2.6713>
- Ekawati, T., & Nurpadillah, V. (2024). Kesalahan Fonologi pada Keterampilan Membaca Pemelajar BIPA di Universitas Rajabhat Songkhla Thailand. *Indonesian Language Education and Literature*, 9(2), 376. <https://doi.org/10.24235/ileal.v9i2.16590>
- Faizah, M., Ali, J., & Pebry Zuannya, I. (2024). Menyatu dengan Budaya: Penguatan Self Efficacy dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Muslimeen Suksa School, Thailand Selatan. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 7(1), 59–57.
<https://doi.org/10.31851/dedikasi.v7i1.15236>
- Giyoto. (2021). *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ASING (TEFL, BIPA, BAHASA ARAB, CINA, JERMAN, DAN BAHASA LAINNYA)* (E. Inderasari, Ed.; 1st ed.). Gerbang Media Aksara Yogyakarta (Anggota IKAPI).

- Herniti, E. (2017). KESALAHAN BERBAHASA INDONESIA TULIS PADA MAHASISWA THAILAND (STUDI ATAS PEMBELAJAR BIPA DI PPB UIN SUNAN KALIJAGA). *Thaqafiyat*, 18(1), 1–18.
- Kardinal, G. T., & Purnama, C. (2024). Strategi Diplomasi Budaya Indonesia melalui Program Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing di Australia Periode 2018-2022. *Padjadjaran Journal of International Relations*, 6(2), 288–302. <https://doi.org/10.24198/padjirv6i2.49274>
- Khodijah, S. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DIRECT INSTRUCTION DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERITA INSPIRATIF SISWA SMP NEGERI 33 PALEMBANG. *Wahana Didaktika*, 20(1), 103–115.
- Kurniasih, D., & Isnaniah, S. (2019). Penerapan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) “Sahabatku Indonesia” Tingkat Dasar di IAIN Surakarta. *Jurnal Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (JBIPA)*, 1(2), 62. <https://doi.org/10.26499/jbipa.v1i2.1793>
- Kuwing, A. (2017). INTERFERENSI FONOLOGIS BAHASA MELAYU PATTANI DALAM BERBAHASA INDONESIA MAHASISWA THAILAND DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA. *Mabasan*, 11(1), 32–44.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). ANALISIS BAHAN AJAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Melinda, F. A., Febriyana, M., & Kemal, I. (n.d.). *Peluang dan Tantangan Belajar Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Asing: Studi Kasus Pelajar Thailand*. <https://doi.org/10.17467/jdi.v6i2.1966>
- Nurhuda, P., Sulistyaningrum, S. D., & Muliastuti, L. (2023). *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (JBIPA) Strategi internasionalisasi bahasa Indonesia melalui program BIPA*. 5, 78–90. <https://doi.org/10.26499/jbipa.v5i1.5781>
- Rahayu, E., & Febriyana, M. (2021). Developing the Children’s Literature Teaching Materials Based on Wisdom of Local Area to Improve the Students’ Learning Outcomes. *BIRCI-Journal*, 4(4), 7500–7507.
- Rosnaningsih, A., & Puspita, D. R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Berbasis Creative, Active, Systematic, dan Effective (CASE) Bagi Siswa Sekolah Dasar di Kota Tangerang. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 48–54. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3180>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Tiani, F., Simbolon, M. E., & Hermawati, E. (2023). PENERAPAN METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA. *ILMIAH AQUINAS*, 6(2), 172–179.

Yulistya, A. R., & Febriyana, M. (2024). Pengaruh Model Peta Pikiran (Mind Mapping) terhadap Kemampuan Menulis Rangkuman Alur Cerita Fiksi pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Pendidikan Tambusai*, 8(2), 19426–19435.

Yunita, C., Ulfa, M., & Sudjoko. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Kata Lembaga dengan Bantuan Media Flashcard. *SEMNARA 2021*, 192–199.

Dokumentasi





Lampiran 1 Form: K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> e-mail: fkip@umma.ac.id

Form : K - 1

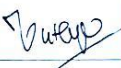
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ulfani
NPM : 2102040003
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Kredit Kumulatif : 118 SKS

IPK= 3.78

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca di Islam Wittaya School	
	Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar Terhadap Kemampuan Menulis di Islam Wittaya School	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024
Hormat Pemohon,



Ulfani

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Form: K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Ulfani
NPM : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar Terhadap Kemampuan Membaca di Islam Wittaya School

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd. **DISETUJUI** 30 JULI 2024

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024
Hormat Pemohon,

Ulfani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 3 Form: K-3

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 3814 /II.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **Ulfani**
N P M : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Eksperimentasi Bahan Ajar BIPA "Membaca Fasih
Kombinasi Huruf" Level Dasar terhadap Kemampuan
Membaca di Islam Wittaya School**

Pembimbing : **Mutia Pebriyana, S.Pd., M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **3 Desember 2025**

Medan, 02 Jumadil Akhir 1446 H
03 Desember 2024 M



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*

Dekan

Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd
NIDN 0004066701



Lampiran 4 Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [f umsumedan](#) [u umsumedan](#) [u umsumedan](#) [u umsumedan](#) [u umsumedan](#)

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 1831/IL.3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Izin Riset

Medan, 25 Muharram 1446 H
01 Agustus 2024 M

Kepada Yth,
Islam Wittaya School,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Islam Wittaya School yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : ULFANI
N P M : 2102040003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Eksperimentasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar di Islam Wittaya School

DPL : Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.




Dekan

Dra. Hj. Svamsuvurnita, M.Pd
NIDN 0004066701

Lampiran 5 Surat Balasan Riset

โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยนิธิ 164 หมู่ 2 ต.ควนสตอ อ.ควนโดน จ.สตูล M.8 91160 โทร. 0887880649	Islamwittaya Foundation School 164 M.2 KHUNSATO, KHUNDON, SATUN, THAILAND 91160 Tel: 0887880643
---	--

No.Ivf 150 / 2024

23rd August 2024

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb

Dear Ms. Ulfani

In response to your research permission request, we hereby confirm that you :

Name : Ulfani

Student ID Number : 2102040003

Study Program : Pendidikan Bahasa Indonesia

University : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

have successfully completed your research at the Islamwittaya Foundation School . Your research, titled " Eksperimen Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing "Membaca Fasih Kombinasi Huruf" Level Dasar di Islam Wittaya School

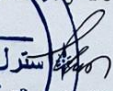
" has been conducted in accordance with the rules and regulations of our school.

We acknowledge that the research has been carried out effectively, and we anticipate that the findings will contribute significantly to the development of English language teaching methods, particularly in improving the speaking skills of our students.

We would also like to express our gratitude for your cooperation and dedication throughout the research process. We hope that your study will yield beneficial outcomes for the field of education, especially in the context of English language learning in Thailand.

Thank you for your attention and collaboration.

Sincerely Yours,


(Mr. Holad Baihad)
Director



Lampiran 6 RPP dan Bahan Ajar

BAHAN AJAR **MEMBACA FASIH KOMBINASI HURUF**

Nama Sekolah : Islam Wittaya School
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Level : Dasar
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengenalkan alpabet bahasa Indonesia dengan fasih.
2. Membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.
3. Membaca puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar.

B. Model Pembelajaran

Direct Method

C. Media Pembelajaran

1. Poster
2. Canva
3. Video lagu abjad

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Guru memberikan salam dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran.

Guru memberikan apersepsi terkait alpabet bahasa Indonesia

Guru mengecek kehadiran peserta didik.

b. Kegiatan Inti

Fase Persiapan

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran pengenalan alpabet bahasa Indonesia.

Fase Demonstrasi

Guru menyajikan poster alpabet bahasa Indonesia kepada peserta didik.

Peserta didik mengamati pembelajaran tentang huruf alpabet bahasa Indonesia yang dipaparkan oleh guru di depan kelas.

Setelah peserta didik mengamati huruf alpabet bahasa Indonesia, guru mengidentifikasi pemahaman peserta didik mengenai alpabet bahasa Indonesia tertentu dan mengucapkan bunyi-bunyi alpabet bahasa Indonesia yang sesuai.

Fase Pelatihan Terbimbing

Peserta didik dibimbing guru untuk mengucapkan bunyi-bunyi alpabet bahasa Indonesia secara mandiri di depan kelas.

Fase Umpan Balik

Guru memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi-bunyi alpabet bahasa Indonesia yang sesuai.

Fase Pelatihan Lanjut Mandiri

Peserta didik menuliskan dan menyanyikan “lagu abjad” bahasa Indonesia.

Guru mendampingi dan memberikan penguatan tentang pengucapan alpabet bahasa Indonesia dengan menyanyikan “lagu abjad”.

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

c. Penutup

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.

Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Guru memberikan salam dan doa sebelum melakukan pembelajaran.

Guru melakukan apersepsi terkait tujuan pembelajaran membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.

Guru mengecek kehadiran siswa.

b. Kegiatan Inti

Fase Persiapan

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran pengenalan alpabet bahasa Indonesia dalam kata sederhana.

Fase Demonstrasi

Guru menyajikan angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia kepada peserta didik dengan menggunakan media canva.

Peserta didik mengamati pembelajaran tentang angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia yang dipaparkan oleh guru di depan kelas.

Setelah peserta didik mengamati angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia, peserta didik membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia secara bersama.

Fase Pelatihan Terbimbing

Peserta didik dibimbing guru untuk membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia secara mandiri di depan kelas.

Fase Umpan Balik

Guru memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia yang sesuai.

Fase Pelatihan Lanjut Mandiri

Peserta didik melakukan 'RISUKA' (Mari Menyusun Kata).

Guru memberikan beberapa huruf acak, peserta didik diminta untuk menyusun huruf-huruf seperti. 'G,A,T,I' menjadi kata TIGA sebagai jawaban yang dibacakan secara langsung.

Peserta didik menuliskan dan membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia yang telah diacak secara mandiri.

Guru mendampingi dan memberikan penguatan tentang menuliskan dan membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia secara fasih.

Guru memilih peserta didik secara acak untuk membacakan puisi yang berjudul "Bintang" di depan kelas.

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

c. Penutup

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Guru memberikan salam dan doa sebelum melakukan pembelajaran.

Guru melakukan apersepsi terkait tujuan pembelajaran membaca puisi berjudul "Bintang" karya Chairil Anwar.

Guru mengecek kehadiran siswa.

b. Kegiatan Inti

Fase Persiapan

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran membaca puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar.

Fase Demonstrasi

Guru menyajikan puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar kepada peserta didik dengan menggunakan teks puisi.

Peserta didik mengamati cara pembacaan puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar yang dibacakan oleh guru di depan kelas.

Fase Pelatihan Terbimbing

Peserta didik dibimbing guru untuk menulis puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar secara mandiri di buku.

Fase Umpan Balik

Guru memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menulis puisi berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar.

Fase Pelatihan Lanjut Mandiri

Guru memilih peserta didik secara acak untuk membacakan puisi yang berjudul “Bintang” karya Chairil Anwar yang telah selesai ditulis di depan kelas.

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

c. Penutup

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

E. Asesmen

1. Tujuan dan Fungsi Asesmen

Tujuan Asesmen: untuk membantu pendidik menentukan ragam teknik yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran untuk peserta didik; serta yang paling sesuai untuk mendapatkan informasi tentang ketercapaian tujuan pembelajaran.

Fungsi Asesmen: untuk membantu pendidik memahami instrumen yang sesuai dengan teknik yang dipilih. Asesmen ini merupakan asesmen **formatif** yang bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Indikator dalam ketercapaian tujuan pembelajaran ini menggunakan rubrik, dengan kriteria:

Indikator	Mulai Berkembang	Berkembang	Cakap	Mahir
Membaca fasih kombinasi huruf bahasa Indonesia yang telah dikenali.	Peserta didik belum mampu membaca fasih kata-kata bahasa Indonesia dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	Peserta didik sedikit mampu membaca fasih kata-kata bahasa Indonesia dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	Peserta didik cukup mampu membaca fasih kata-kata bahasa Indonesia dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	Peserta didik mampu membaca fasih kata-kata bahasa Indonesia dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.

Teknik dan Instrumen Asesmen

Teknik yang digunakan adalah teknik asesmen performa berupa presentasi mandiri dan diskusi. Instrumen yang digunakan adalah instrumen rubrik.

Lembar Penilaian Performa

Nama	Mulai Berkembang	Berkembang	Cakap	Mahir	Keterangan
Siswa 1					
Siswa 2					
Siswa 3					

Alur Kerja Asesmen

Pertemuan 1

Guru menggunakan media poster alpabet bahasa Indonesia

Guru menyajikn video lagu abjad di link

https://youtu.be/sLRnGFVQVFY?si=bJa3HzgvMD1w0_Jh

Hasil rekaman peserta didik yang mengucapkan menyanyikan “lagu abjad” bahasa Indonesia di link

<https://drive.google.com/file/d/1Uia9D3WN5qfIFFVkm6PZNi9Ikw6gOCKv/view>

Pertemuan 2

Guru menyajikan angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) dalam bahasa Indonesia kepada peserta didik dengan menggunakan media canva.

Peserta didik menuliskan angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) secara acak di lembar kerja. (Terlampir).

Hasil rekaman peserta didik membaca angka 1 (satu) s.d 10 (sepuluh) di link

<https://drive.google.com/file/d/1Uia9D3WN5qfIFFVkm6PZNi9Ikw6gOCKv/view>

Pertemuan 3

Guru membacakan puisi Bintang karya Chairil Anwar.

Peserta didik menulis puisi Bintang karya Chairil Anwar di buku.

Hasil rekaman peserta didik yang membaca puisi Bintang karya Chairil Anwar di link

<https://drive.google.com/file/d/1rHjYLzyUch9DTwUgcSvh4QOqERNnDR0-/view>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama	: Ulfani
NPM	: 2102040003
Tempat/Tanggal Lahir	: Deli Serdang, 15 Mei 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Status	: Belum Menikah
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: Indonesia
Alamat	: Dusun IV Tirtasari
Anak ke Tunggal)	: 1 (Satu-
Nama Orang Tua	
Ayah	: Syaiful Bahri
Ibu	: Mila Eprida, S.Pd
Pendidikan	
SD	: SD Negeri 101745
SMP	: SMP Negeri 1 Hamparan Perak
SMA	: SMA Negeri 1 Hamparan Perak
UNIVERSITAS	: Universitas Muhammadiyah Sumatera
Utara	