

**TEKNIK SIMAK CATAT BAGI PEMELAJAR BIPA
DALAM KEMAMPUAN MENULIS KOSAKATA:
STUDI RISET OLEH PEMELAJAR
ISLAM WITTAYA SCHOOL**

ARTIKEL ILMIAH

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

ADINDA RAMADHANI

NPM. 2102040022



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel : Teknik Simak Catat bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris,

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Isthifa Kemal, M.Pd.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.

1.

3.

2.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL ILMIAH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School.

sudah layak disidangkan.

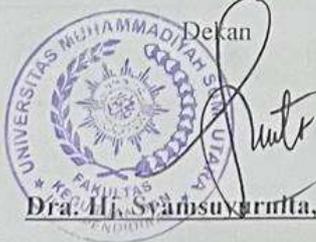
Medan, April 2025

Disetujui oleh:
Pembimbing

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: fkip@ummu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL ILMIAH

Nama : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
4 Februari 2025	Perbaiki latar belakang		
12 Februari 2025	Perbaiki Pembahasan		
17 Februari 2025	Penambahan teori		
25 Februari 2025	Perbaiki Pembahasan		
11 Maret 2025	Perbaiki metode penelitian		
17 Maret 2025	Perbaiki format penulisan		
19 Maret 2025	Perbaiki daftar pustaka		
14 April 2025	ACE sidang meja hijau		

Medan, April 2025

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui
Dosen Pembimbing

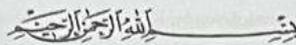
Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Artikel Ilmiah : Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul “Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, April 2025
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Adinda Ramadhani

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga artikel ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, yakni Addinul Islam dan semoga kita menerima Syafaatnya di Yaumul Akhir kelak, aamiin ya rabbal alamin. Penyusunan penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak manapun, baik moril maupun finansial. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan artikel ilmiah ini, terutama kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda **Sutikno** dan Ibunda **Murni Susilawati**, yang dengan jerih payah mengasuh dan mendidik, memberi kasih sayang yang tidak pernah berkurang sampai saat ini serta doa yang tak pernah putus dari lisan ayahanda dan ibunda peneliti untuk kebaikan peneliti dan nasihat yang tak ternilai serta bantuan material yang sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan artikel ilmiah ini sehingga dapat menyelesaikan pendidikan **S-1**

Bahasa Indonesia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan artikel ilmiah ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst., S.Pd. M.Hum.** selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Terimakasih kepada saudara/i **Bunga Lidya Ningrum, Rizki S.T.** dan **Muhammad Rizki Hasta S.T.** yang tiada henti membantu memberikan

semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan artikel ilmiah ini

Akhir kata peneliti ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama penelitian artikel ilmiah ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian artikel ilmiah ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, April 2025
Peneliti,

ADINDA RAMADHANI
NPM. 2102040022

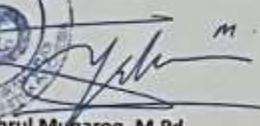
Surat Penerimaan Artikel
(Letter of Acceptance)
No. 2927/LoA/BB/2025

Hormat Kami,
Melalui surat ini kami menyatakan bahwa artikel:

Judul : TEKNIK SIMAK CATAT BAGI PEMELAJAR BIPA DALAM KEMAMPUAN MENULIS
KOSAKATA: STUDI RISET OLEH PEMELAJAR ISLAMWITTAYA SCHOOL
Penulis : Adinda Ramadhani, Mutia Febriyana
ID Artikel : 2927

Telah diterima di Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Jember Volume 10, Nomor 1 (Februari 2025)

Demikian surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Jember, 16/01/2025
Pimpinan Redaksi,

Syahrul Mubaroq, M.Pd.



Teknik Simak Catat bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islamwittaya School

Adinda Ramadhani¹, Mutia Febriyana²

Pendidikan Bahasa Indonesia/ Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

adindaramadhani461@gmail.com¹, mutiafebriyana@umsu.ac.id²

DOI: <https://doi.org/10.32528/bb.v10i1.2927>

First received: 11-01-2025

Final proof received: 28-02-2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kosakata pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) melalui teknik Simak-Catat di kelas Matthayom 5 Islamwittaya School. Subjek penelitian adalah pemelajar kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School yang terdiri dari 22 pemelajar. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus, dengan setiap siklus mencakup tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan menulis kosakata, dokumentasi, dan observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA telah meningkat secara signifikan. Pada tahap pratindakan, nilai rata-rata kelas adalah 64 (kategori kurang). Pada siklus I, setelah penerapan teknik simak catat, nilai rata-rata meningkat menjadi 79 (kategori cukup). Perbaikan pada siklus II dengan memperhatikan alokasi waktu dan penggunaan media kertas bergambar benda-benda sekitar kelas menghasilkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 90 (kategori baik). Peningkatan signifikan terlihat dari persentase pemelajar yang mendapat nilai sangat baik, dari tidak ada pada pratindakan, meningkat menjadi 14% pada siklus I, dan mencapai 45% pada siklus II. Pada hasil observasi aktivitas guru juga menunjukkan peningkatan dari 79% pada siklus I menjadi 91% pada siklus II, sementara hasil observasi aktivitas pemelajar meningkat dari 62% menjadi 88%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa teknik simak catat efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA, dengan mendorong pemelajar untuk aktif mencatat dan mengolah informasi linguistik secara sistematis dan kontekstual.

Kata kunci: Teknik Simak Catat; BIPA; Kosakata; Kemampuan Menulis

ABSTRACT

This study aims to improve the vocabulary writing ability of Indonesian for Foreign Speakers (BIPA) learners through the Simak-Catat technique in Matthayom 5 class at Islamwittaya School. The subject of the research is Matthayom 5 class at Islamwittaya School which consists of 22 learners. The method used was Classroom Action Research (PTK) conducted in two cycles, with each cycle including planning, action, observation, and

reflection stages. Data were collected through vocabulary writing skill test, documentation, and direct observation. The results showed that the vocabulary writing ability of BIPA learners had improved significantly. In the pre-action stage, the class average score was 64 (poor category). In cycle I, after the application of the simak catat technique, the average score increased to 79 (fair category). Improvements in cycle II by paying attention to time allocation and using paper media with pictures of objects around the classroom resulted in an increase in the average score to 90 (good category). A significant increase can be seen from the percentage of learners who scored very well, from none in the preaction, increasing to 14% in cycle I, and reaching 45% in cycle II. The teacher activity observation also showed an increase from 79% in cycle I to 91% in cycle II, while the learner activity observation increased from 62% to 88%. This study concludes that the simak catat technique is effective in improving the vocabulary writing ability of BIPA learners, by encouraging learners to actively record and process linguistic information systematically and contextually.

Keywords: Listening and Note-taking Technique; BIPA; Vocabulary; Writing Ability

1. PENDAHULUAN

Pengusaan keterampilan berbahasa merupakan aspek fundamental dalam proses komunikasi dan pembelajaran bahasa asing, termasuk Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Keempat keterampilan berbahasa yang saling berhubungan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan menyimak perlu ditingkatkan, karena dengan melakukannya, seseorang dapat lebih mengenal berbagai bunyi, mempelajari gramatikal, mengembangkan kosakata, dan membedakan arti. Menyimak dan mengidentifikasi bunyi-bunyi, serta kosakata dan tata bahasa, membantu seseorang belajar berbicara. Semua orang harus memiliki kemampuan membaca, karena membaca memberi mereka kosakata baru dan memperkaya kosakata. Menulis, tahap terakhir dari empat keterampilan berbahasa yang membutuhkan kemampuan berpikir. Setiap elemen dalam dunia pendidikan, mulai dari pelajar dan mahasiswa hingga guru dan dosen, memerlukan kemampuan menulis agar dapat berkomunikasi dengan efektif secara tertulis. (Kurniati, 2019).

Menurut (Rahman et al., 2024) penelitian ini menggunakan metode simak dan catat untuk mengumpulkan data dengan membaca dan menyimak penggunaan bahasa, seperti kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA, kemudian teknik catat yaitu menuliskan kesalahan-kesalahan yang terdapat pada ejaan kosakata yang ditulis oleh pemelajar.

Teknik simak catat merupakan strategi pembelajaran yang menuntut pemelajar untuk tidak sekadar mendengarkan, melainkan juga mencatat informasi penting yang terekam selama proses menyimak. Metode ini meningkatkan kemampuan auditori pemelajar selain mendorong mereka untuk secara aktif mengolah, menganalisis, dan mencatat informasi linguistik. Dalam konteks pengembangan kosakata teknik ini memiliki potensi signifikan untuk memperluas perbendaharaan kata secara sistematis dan

kontekstual. Khususnya dalam konteks BIPA, teknik simak catat (listening and note-taking) menjadi piranti penting yang dapat mengoptimalkan kemampuan Penutur Asing dalam menguasai dan mengembangkan Bahasa Indonesia.

Selain di Indonesia, Bahasa Indonesia juga dipelajari di berbagai negara asing. Istilah Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) digunakan untuk menggambarkan langkah pembelajaran bahasa Indonesia bagi orang yang non-penutur asli (Adelia Fahreza & Syamsuyurnita, 2024). Saat ini Bahasa Indonesia lebih dari sekadar bahasa nasional, melainkan telah diakui sebagai bahasa internasional. Hal ini ditegaskan dalam Pasal 44 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2009, yang menyatakan bahwa: "(1) Pemerintah akan meningkatkan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional secara bertahap, sistematis, dan berkelanjutan; (2) Proses peningkatan fungsi tersebut akan dikoordinasikan oleh lembaga kebahasaan." (Maharany, 2017). Menurut (Amalia & Arifin, 2021) peran pengajar BIPA sangat penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran BIPA. Individu dari negara lain yang ingin mempelajari bahasa Indonesia disebut pelajar BIPA. (Suriani, 2022) menyatakan bahwa pelajar ini umumnya terdiri dari orang asing yang memiliki minat untuk mempelajari dasar-dasar tata bahasa Indonesia. (Suyitno, 2015) Menjelaskan pelajar BIPA adalah individu asing yang datang dari berbagai latar belakang budaya yang berbeda dari budaya bahasa yang mereka ketahui dan pelajari sebelumnya. Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing harus didewasakan. Menurut (Banggo, 2023) pemelajar diharapkan dapat menguasai bahasa Indonesia dengan mudah dan efektif dalam program BIPA dengan menggunakan pendekatan komunikatif dan interaktif berbagai kebutuhan komunikasi sehari-hari. Hal ini memastikan bahwa Bahasa Indonesia berfungsi sebagai sarana yang menekankan fungsi, tujuan, dan pembelajarannya untuk mencapai dan memperoleh keterampilan bahasa Indonesia untuk memenuhi berbagai kebutuhan komunikasi. Menurut (Sambas et al., 2022) terdapat beragam tujuan yang dimiliki oleh pelajar BIPA dalam belajar Bahasa Indonesia. Sebagian dari mereka ingin fokus pada pemahaman percakapan praktis, yang terdiri dari empat keterampilan berbahasa: mendengarkan, membaca, menulis, dan berbicara. Selain itu, perhatian juga diberikan pada berbagai rentang usia di kalangan pelajar BIPA, untuk kelancaran pembelajaran.

Menurut (Munirah & Hardian, 2016) satu diantara yang lain, menulis adalah keterampilan berbahasa yang paling produktif. Keterampilan ini memiliki karakteristik yang mirip dengan berbicara, yaitu kemampuan untuk menggunakan bahasa dalam menyampaikan ide, perasaan, dan pengalaman kepada orang lain. Menurut (Hakim et al., n.d.) aktivitas menulis berfungsi untuk mengukur kemampuan dan keterampilan berbahasa yang telah dikuasai oleh pemelajar, setelah melalui proses mendengarkan, berbicara, dan membaca. Ketidakmampuan pelajar dalam menguasai kosakata dengan baik menjadikan proses menulis lebih menantang. Hal ini menyulitkan mereka dalam mengungkapkan ide, menyusun kalimat, merangkai kata, serta menggunakan variasi kalimat yang beragam. Pemahaman dan pengetahuan yang mendalam mengenai kosa kata yang luas akan sangat dipengaruhi oleh penguasaan kosa kata yang baik. Dengan demikian, diharapkan seseorang dapat menyusun kalimat dengan lebih efektif dan tepat (Sunariati et al., 2019). Menurut (Artha, 2018) seseorang yang telah diuji kemampuan

menulisnya dapat dianggap sebagai akademisi yang baik. Keterampilan menulis membutuhkan proses peningkatan keterampilan yang berbeda dari keterampilan membaca dan menyimak dan berbicara. Latihan menulis yang konsisten bisa dikatakan sebagai proses yang fundamental. Proses ini sebaiknya dimulai sedini mungkin, sehingga dapat menjadi kebiasaan yang mengakar. Menulis tidak sekadar tentang teknik atau mekanika tulisan, menulis adalah cara untuk menyampaikan pengetahuan yang telah dimiliki, serta alat untuk mendalami pemahaman tersebut. Selain itu, kemampuan menulis juga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan memicu munculnya kreativitas dalam diri seseorang.

Pemahaman kosakata memegang peranan penting dalam kemampuan berbahasa seorang pemelajar disamping empat keterampilan Bahasa lainnya. Oleh karena itu, untuk mengevaluasi tingkat kemampuan berbahasa pemelajar BIPA, penting untuk melakukan penelitian mengenai kosakata dalam tulisan mereka. Berbagai kegiatan menulis yang dilakukan di kelas dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi kosakata tersebut.

Seberapa mahir seseorang dalam berbahasa ditentukan oleh kosakata, tetapi kekurangan kosakata sering menjadi kendala dalam menulis. Kualitas kosakata sangat berpengaruh pada kemampuan berbahasa seseorang. Kemungkinan keterampilan berbahasa lebih besar jika kosakata kita lebih banyak. Menurut (Ali Sidiqin et al., 2022) pembaca akan lebih memahami tulisan jika kosakata dipilih dengan benar. Penguasaan kosakata dan tata bahasa adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan menulis.

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan menulis kosakata Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing dengan menggunakan teknik Simak-Catat. Fokus penelitian ini adalah pada pemelajar kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kosakata bagi pemelajar BIPA di Islamwittaya School melalui teknik simak catat. Pemilihan penelitian tindakan kelas (PTK) didasarkan pada fokusnya yang mendalam terhadap pemaparan proses pembelajaran yang direncanakan secara menyeluruh, dari awal hingga akhir, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan pendekatan ini, diharapkan proses pembelajaran dapat diperbaiki dan menjadi lebih baik dibandingkan sebelumnya. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengatasi masalah praktis yang muncul selama pembelajaran di kelas, serta memperbaiki proses belajar mengajar melalui tindakan yang diambil selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Penelitian dilaksanakan di Islamwittaya School, dengan fokus pada pemelajar asing yang sedang mempelajari Bahasa Indonesia. Subjek penelitian adalah pemelajar BIPA kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School, menggunakan sampel penelitian 22 pemelajar dengan latar belakang budaya dan bahasa yang beragam.

Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus. Setiap siklus pembelajaran akan dilanjutkan ke siklus berikutnya jika Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belum tercapai, hingga indikator keberhasilan kompetensi pembelajaran di kelas dapat terpenuhi.

Penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, yang dilakukan secara berkelanjutan dalam setiap proses pembelajaran di kedua siklus tersebut.

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan meliputi hasil observasi langsung terhadap proses pembelajaran, tes kemampuan menulis kosakata, serta dokumentasi terkait proses pembelajaran BIPA. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa metode, yakni observasi, pelaksanaan tes kemampuan menulis kosakata, dan dokumentasi yang berfungsi untuk mengumpulkan bukti-bukti visual dan tertulis yang mendukung analisis penelitian.

3. PEMBAHASAN

Pembahasan ini berisi hasil mengenai kemampuan menulis kosakata dengan menggunakan Teknik Simak Catat pemelajar BIPA kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School. Materi pembelajaran yang di ajarkan dalam penelitian ini yaitu tentang kemampuan menulis kosakata dengan tema benda-benda yang ada di sekitar kelas. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Teknik Simak Catat untuk meningkatkan kemampuan menulis kosakata pada pemelajar BIPA kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School yang dilakukan pada kegiatan pratindakan dan kegiatan peningkatan pembelajaran siklus I dan siklus II secara lengkap diuraikan sebagai berikut.

a. Pratindakan

Perolehan pratindakan sebelum dilaksanakannya tindakan dalam penelitian yang berjudul Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata : Studi Riset oleh Pemelajar Islam Wittaya School. Hasil yang didapatkan pada pratindakan menunjukkan bahwa kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA kelas Matthayom 5 di Islamwittaya School masih rendah. Hasil evaluasi yang dilakukan terhadap pelaksanaan pembelajaran pratindakan dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1: Hasil Tes Kemampuan Menulis Kosakata Pratindakan

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Skor	Nilai
		Kesesuaian Penyusunan Kosakata	Kerapian Penulisan Kosakata	Kejelasan Penulisan Kosakata		
1	P1	3	3	2	8	66,7
2	P2	4	3	3	10	83,3
3	P3	3	3	3	9	75
4	P4	3	2	3	8	66,7
5	P5	3	2	3	8	66,7
6	P6	4	3	4	11	91,7
7	P7	3	2	3	8	66,7
8	P8	2	2	1	5	41,7

9	P9	2	2	1	5	41,7
10	P10	3	2	2	7	58,3
11	P11	2	2	1	5	41,7
12	P12	2	2	1	5	41,7
13	P13	3	2	2	7	58,3
14	P14	3	3	3	9	75
15	P15	2	2	3	7	58,3
16	P16	2	3	2	7	58,3
17	P17	3	4	3	10	83,3
18	P18	2	3	2	7	58,3
19	P19	3	2	2	7	58,3
20	P20	3	2	2	7	58,3
21	P21	3	3	3	9	75
22	P22	4	3	4	11	91,7
Jumlah					1.416,7	
Rata-rata					64	

Tabel 2: Frekuensi Penilaian Kemampuan menulis kosakata Pratindakan

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	93-100	0	0%
Baik	84-92	2	9%
Cukup	75-83	5	23%
Kurang	<75	15	68%

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA pada tahap pratindakan belum mencapai tingkat ketuntasan yang diharapkan. Hasil penilaian pada pratindakan dari 22 pemelajar, terdapat 15 pemelajar yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan 5 pemelajar yang sudah mencapai KKM. Dari 22 pemelajar, ada sebanyak 15 pemelajar yang mendapat nilai kurang dengan persentase 68%, sebanyak 5 pemelajar yang mendapat nilai cukup dengan persentase 23%, sebanyak 2 pemelajar berhasil memperoleh nilai baik, yang mencerminkan persentase sebesar 9%, dan tidak ada pemelajar yang mencapai kategori sangat baik. Dari hasil pratindakan ini peneliti akan melakukan perbaikan pada siklus I.

b. Siklus I

Selama siklus I, kegiatan yang dilaksanakan adalah proses pembelajaran kemampuan menulis kosakata dengan menggunakan teknik simak catat di kelas Matthayom 5 Islamwittaya School. Tujuan dari siklus ini adalah untuk meningkatkan

keterampilan pemelajar dalam menulis kosakata. Hasil tes menunjukkan bahwa pembelajaran telah tercapai, tetapi belum mencapai tingkat yang maksimal, seperti yang ditunjukkan pada hasil evaluasi tes kemampuan menulis kosakata yang di peroleh pada table 2 berikut.

Tabel 3: Hasil Tes Kemampuan Menulis Kosakata Siklus I

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Skor	Nilai
		Kesesuaian Penyusunan Kosakata	Kerapian Penulisan Kosakata	Kejelasan Penulisan Kosakata		
1	P1	4	3	3	10	83,3
2	P2	4	3	4	11	91,7
3	P3	4	3	3	11	83,3
4	P4	3	3	4	10	83,3
5	P5	3	3	4	10	83,3
6	P6	4	4	4	12	100,0
7	P7	4	3	4	11	91,7
8	P8	2	2	2	6	50,0
9	P9	2	2	2	6	50,0
10	P10	4	3	3	10	83,3
11	P11	2	2	2	6	50,0
12	P12	2	3	1	6	50,0
13	P13	4	3	3	10	83,3
14	P14	4	3	4	11	91,7
15	P15	4	3	3	10	83,3
16	P16	3	3	2	8	66,7
17	P17	4	4	4	12	100,0
18	P18	3	3	2	8	66,7
19	P19	4	3	3	10	83,3
20	P20	3	2	4	10	83,3
21	P21	4	3	4	11	91,7
22	P22	4	4	4	12	100,0
Jumlah						1.749,9
Rata-rata						79

Tabel 4: Frekuensi Penilaian Kemampuan menulis kosakata Siklus I

Kategori	Interva l	Frekuensi i	Persentas e
Sangat Baik	93-100	3	14%
Baik	84-92	4	18%

Cukup	75-83	9	41%
Kurang	<75	6	27%

Berdasarkan tabel di atas, bisa kita lihat bahwa tes kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA melalui teknik simak catat mengalami peningkatan pada siklus I. Hasil penilaian di siklus I membuktikan bahwa terdapat 6 pemelajar yang mendapat nilai kurang dengan persentase 27%, sebanyak 9 pemelajar yang mendapat nilai cukup dengan persentase 41%, sebanyak 4 pemelajar yang mendapat nilai baik dengan persentase 18%, dan 3 pemelajar yang mendapat nilai sangat baik dengan persentase 14%. Dari kegiatan yang telah diobservasi terlihat jika selama dilaksanakan pembelajaran menulis kosakata benda, ada beberapa pemelajar tidak mengikuti pembelajaran melalui teknik simak catat ini dengan fokus. Penyebabnya adalah stimulus yang diberikan kepada pemelajar kurang menarik dan alokasi waktu yang digunakan masih kurang. Sehingga beberapa pemelajar masih mengalami kesulitan dalam menulis kosakata benda yang ada disekitar kelas dan masih terdapat pemelajar yang belum sesuai dalam penyusunan kosakata, penulisan kosakata yang tidak rapi dan penulisan kosakata yang tidak jelas. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran siklus kedua harus diperbaiki.

c. Siklus II

Tindakan siklus II yang dilakukan yaitu kegiatan melakukan proses pembelajaran kemampuan menulis kosakata melalui teknik simak catat di kelas Matthayom 5 Islamwittaya School dengan melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi dari siklus satu. Dengan harapan bahwa kemampuan pemelajar dalam menulis kosakata semakin meningkat. Perbaikan yang dilakukan yaitu dengan memperhatikan waktu dalam menjelaskan materi, menambah waktu dalam pengerjaan LKPD dan memberikan kertas bergambar berupa benda yang ada disekitar kelas yang dapat meningkatkan motivasi dan minat pemelajar dalam mengikuti pembelajaran dengan baik.

Hasil tes dari siklus II menunjukkan bahwa pelajaran telah diselesaikan dan mencapai hasil maksimal. Hasil evaluasi dari pelaksanaan pelajaran Siklus I dapat dilihat pada tabel 3 berikut.

Tabel 5: Hasil Tes Kemampuan Menulis Kosakata Siklus II

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Skor	Nilai
		Kesesuaian Penyusunan Kosakata	Kerapian Penulisan Kosakata	Kejelasan Penulisan Kosakata		
1	P1	4	3	4	11	91,7

2	P2	4	4	4	12	100,0
3	P3	4	4	4	12	100,0
4	P4	3	4	4	11	91,7
5	P5	4	3	4	11	91,7
6	P6	4	4	4	12	100,0
7	P7	4	4	4	12	100,0
8	P8	3	3	3	9	75
9	P9	3	3	3	9	75
10	P10	4	4	3	11	91,7
11	P11	2	3	1	6	50,0
12	P12	3	3	3	9	75
13	P13	4	3	4	11	91,7
14	P14	4	4	4	12	100,0
15	P15	4	4	4	12	100,0
16	P16	4	3	4	11	91,7
17	P17	4	4	4	12	100,0
18	P18	3	3	2	8	66,7
19	P19	4	3	4	11	91,7
20	P20	4	4	4	12	100,0
21	P21	4	4	4	12	100,0
22	P22	4	4	4	12	100,0
Jumlah					1.983,6	
Rata-rata					90	

Tabel 6: Frekuensi Penilaian Kemampuan menulis kosakata Siklus II

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	93-100	10	45%
Baik	84-92	7	32%
Cukup	75-83	3	13%
Kurang	<75	2	10%

Berdasarkan tabel di atas, bisa kita dapat mengamati bahwa tes kemampuan menulis kosakata pemelajar BIPA melalui teknik simak catat semakin mengalami peningkatan pada siklus II setelah melakukan pembelajaran melalui teknik simak catat dengan perbaikan pada saat pembelajaran memberikan kertas bergambar berupa benda yang ada disekitar kelas. Hasil penilaian pada siklus II membuktikan bahwa terdapat 2 pemelajar yang mendapat nilai kurang dengan presentase 10%, sebanyak 3 pemelajar yang mendapat nilai cukup dengan presentase 13%, sebanyak 7 pemelajar yang mendapat nilai baik dengan presentase 32%, dan sebanyak 10 pemelajar yang mendapat nilai sangat baik dengan presentase 45%.

Berdasarkan data yang telah diobservasi, dapat diketahui bahwa pemelajar menunjukkan perubahan perilaku yang positif selama pembelajaran menulis kosakata. Pemelajar sudah konsentrasi dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, serta interaktif dalam kegiatan diskusi. Selain itu, sebagian besar pemelajar sudah mahir menulis kosakata dengan baik. Berdasarkan temuan ini, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran kemampuan menulis kosakata pada siklus kedua telah berhasil. Dengan demikian, pembelajaran siklus berikutnya tidak perlu dilakukan lagi.

Hasil penelitian tersebut mengindikasikan kelemahan yang teridentifikasi pada siklus I dapat ditingkatkan dalam siklus II, yang membawa hasil memuaskan dan membuat nilai akhir para pemelajar mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tabel yang menggambarkan hasil belajar dari pratindakan, siklus I, dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis kosakata. Rata-rata nilai yang diperoleh pemelajar di setiap siklus, yaitu pada pratindakan rata-rata nilai pemelajar dalam satu kelas menunjukkan hasil yang berbeda di setiap siklus. Pada tahap awal, rata-rata nilai pemelajar hanya mencapai 64, yang tergolong dalam kategori kurang. Namun, pada siklus I rata-rata nilai tersebut meningkat menjadi 79, sehingga berada dalam kategori cukup. Melanjutkan kemajuan tersebut, pada siklus II rata-rata nilai berhasil mencapai 90, yang mengindikasikan kategori baik. Untuk menggambarkan hasil aktivitas guru dan pemelajar dalam kegiatan pembelajaran, dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 7: Hasil Aktivitas Guru dan Pemelajar

Aktivitas	Tingkat Keberhasilan	Tingkat Keberhasilan
	Siklus I	Siklus II
Guru	79%	91%
Pemelajar	62%	88%

Hasil aktivitas guru dan pemelajar terlihat peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru tercatat dengan persentase 79% pada siklus I dan meningkat menjadi 91% pada siklus II. Begitu pula dengan aktivitas siswa, yang menunjukkan kenaikan dari 62% pada siklus I menjadi 88% pada siklus II. Berdasarkan penelitian di Islamwittaya School, teknik simak catat terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis kosakata pemelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Metode ini tidak sekedar mengajarkan mendengarkan, melainkan mendorong pemelajar untuk secara aktif mencatat dan mengolah informasi linguistik yang diterima.

4. SIMPULAN

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan, kesimpulannya yaitu bahwa penggunaan teknik simak catat terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis kosakata pada pemelajar BIPA di kelas Matthayom 5 Islamwittaya School. Hal ini diamati dari nilai rata-rata yang terus meningkat setiap siklus pembelajaran, dimana pada pratindakan nilai rata-rata sebesar 64 (kategori kurang), meningkat pada siklus I menjadi 79 (kategori cukup), dan mencapai 90 (kategori baik) pada siklus II. Peningkatan

signifikan terlihat dari persentase pemelajar yang memperoleh nilai sangat baik, dari tidak ada pada pratindakan, meningkat menjadi 14% pada siklus I, dan mencapai 45% pada siklus II. Perbaikan yang diberikan pada siklus II yaitu dengan memperhatikan alokasi waktu dan memberikan kertas bergambar berupa benda-benda di sekitar kelas terbukti efektif meningkatkan motivasi dan pemahaman pemelajar dalam menulis kosakata. Teknik simak catat tidak hanya mengajarkan keterampilan mendengarkan, tetapi juga mendorong pemelajar untuk aktif mencatat dan mengolah informasi linguistik yang diterima. Metode ini membantu pemelajar BIPA mengembangkan kemampuan menulis kosakata secara sistematis dan kontekstual, sehingga dapat memperoleh kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan.

5. REFERENSI

- Adelia Fahreza, S., & Syamsuyurnita. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Muslim Suksa School Thailand dalam Program BIPA KKN Internasional UMSU. *JRRP; Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 4309–4315.
- Ali Sidiqin, M., Beru Ginting, S. U., & Kemal, I. (2022). Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada Pengguna Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Metamorfosa*, 10(2), 32–45. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v10i2.1868>
- Amalia, N., & Arifin, M. (2021). Desain Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Bipa “Aku Suka Indonesia.” *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 17(2), 265–271. <https://doi.org/10.25134/fon.v17i2.4677>
- Artha, D. J. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penguasaan Keterampilan Korespondensi Pada Mahasiswa Matakuliah English For Secretary Program Studi Bahasa Inggris Umsu. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(1), 1–6.
<http://journal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/1882%0Ahttp://journal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/viewFile/1882/1931>
- Banggo, Y. M. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 74. <https://doi.org/10.30659/jpbi.11.1.74-78>
- Hakim, N., Razak, A., Majors, A. E., Language, I., & Program, L. S. (n.d.). *Ability Write the Text of Explanation of Student of Class of Vii Smp Country 25 Pekanbaru. 1*, 1–14.
- Kurniati, N. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata dan Tata Bahasa terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(02), 195. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i02.5295>
- Maharany, E. (2017). Karakteristik Kosakata Bahasa Tulis Pemelajar BIPA Thailand. *JU-Ke (Jurnal Ketahanan Pangan)*, 1(2), 41–47.
- Munirah, M., & Hardian, H. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 16(1), 78. https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v16i1.3064
- Rahman, A., Nuramali, S. F., & Zakiyatussolihah, R. (2024). *Analisis Kesalahan*

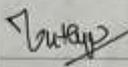
- Berbahasa pada Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas 9J SMPN 9 Tasikmalaya. 2.*
- Sambas, C. M., Napitupulu, M. F., & Syaputra, E. (2022). Bahasa Indonesia Penutur Asing Sebagai Upaya Internasionalisasi Universitas di Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 726–732. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2388>
- Sunariati, R., Ismawati, E., & Riyadi, I. (2019). Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2), 309–329.
- Suriani, I. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Dengan Model Pembelajaran Think Talk Write Kelas V Sd Negeri 118273 Mampang Kecamatan Kotapinang Kabupaten Labuhan Batu Selatan. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(2), 223–235. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i2.6587>
- Suyitno, I. (2015). Norma Pedagogis Dan Analisis Kebutuhan Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (Bipa). *Diksi*, 15(1), 111–119. <https://doi.org/10.21831/diksi.v15i1.6561>

Dokumentasi





Lampiran 1. Form: K-1

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islam Wanita School	
	Efektivitas Pemanfatan Aplikasi SIPEBI Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosa Kata Bagi Pembelajar BIBA	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024
Hormat Pemohon,


Adinda Ramadhani

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Form: K-2

 **UMSU**
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

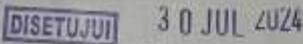
Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi/artikel sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata:
Studi Riset oleh Pemelajar Islam Wittaya School**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd. 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024
Hormat Pemohon,

Adinda Ramadhani

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 3. Form: K-3

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3816 /IL3/UMSU-02/F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
tersebut di bawah ini :

Nama : **Adinda Ramadhani**
N P M : 2102040022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam
Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar
Islam Witaya School**

Pembimbing : **Mutia Pebriyana, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **3 Desember 2025**

Medan, 02 Jumadil Akhir 1446 H
03 Desember 2024 M


Dra. Hj. Samsiyurnita, M.Pd
NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*



Lampiran 4. Surat Izin Riset

 UMSU Unggul Cerdas Terpercaya	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH	
	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
<small>UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/IBAN-PT/Ak.KP/PT/022022 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003 https://fkip.umsu.ac.id fkip@umsu.ac.id f/umsuamedan i/umsuamedan t/umsuamedan u/umsuamedan</small>		
Nomor	: 1831/IL.3/UMSU-02/F/2024	Medan, <u>25 Muharram</u> 1446 H
Lamp	: ---	01 Agustus 2024 M
Hal	: Izin Riset	
Kepada Yth, Islam Wittaya School, di- Tempat		
<p>Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.</p> <p>Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Islam Wittaya School yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:</p>		
Nama	: ADINDA RAMADHANI	
N P M	: 2102040022	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia	
Judul Penelitian	: Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosa Kata: Studi Riset oleh Pemelajar Islam Wittaya School	
DPL	: Mutia Febriyana, S.Pd.,M.Pd	
<p>Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.</p> <p>Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.</p> <p>Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</p>		
		
	Dra. Hj. Svamsu Yurnita, M.Pd NIDN 0004066701	
		

Lampiran 5. Surat Balasan Riset

โรงเรียนอิสลามวิทยานุกูลนิตี
164 หมู่ 2 ต.ควนซาคอ อ.ควนโดน จ.สตูล M.8 91160
โทร. 0887880649

Islamwittaya Foundation School
164 M.2 KHUNSATO, KHUNDON, SATUN, THAILAND 91160
Tel: 0887880643

No.Ivf 149 / 2024
23rd August 2024

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb

Dear Ms. Adinda Ramadhani,

In response to your research permission request, we hereby confirm that you :

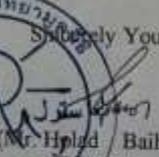
Name : Adinda Ramadhani
Student ID Number : 2102040022
Study Program : Pendidikan Bahasa Indonesia
University : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

have successfully completed your research at the Islamwittaya Foundation School. Your research, titled " Teknik Simak Catat Bagi Pemelajar BIPA dalam Kemampuan Menulis Kosakata: Studi Riset oleh Pemelajar Islam Wittaya School " has been conducted in accordance with the rules and regulations of our school.

We acknowledge that the research has been carried out effectively, and we anticipate that the findings will contribute significantly to the development of English language teaching methods, particularly in improving the speaking skills of our students.

We would also like to express our gratitude for your cooperation and dedication throughout the research process. We hope that your study will yield beneficial outcomes for the field of education, especially in the context of English language learning in Thailand.

Thank you for your attention and collaboration.

Sincerely Yours,

(Mr. Holid Baihad)
Director



Lampiran 6. Modul Ajar Siklus I/II dan Hasil Kerja Siklus I/II

BAHASA INDONESIA KELAS MATTHAYOM V ISLAMWITTAYA FOUNDATION SCHOOL SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Adinda Ramadhani (2102040022)
Instansi	: Islamwittaya Foundation School
Jenjang Sekolah	: SMA
Tahun Penyusunan	: 2023/2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)
Fase / Kelas	: BIPA A1 / Kelas Matthayom V
Materi Pokok	: Menulis Kosakata
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Pemelajar BIPA sudah mengenal huruf abjad❖ Pemelajar BIPA sudah dapat menyusun huruf menjadi kata❖ Pemelajar BIPA belum mengenal kosakata benda	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat melakukan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.2) Berkebinekaan global.3) Bergotong-royong.4) Mandiri.5) Bernalar kritis.6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Bapak dan Ibu guru dapat menggunakan berbagai sarana/prasarana/dan media yang relevan atau sesuai kebutuhan pembelajaran. Bentuknya disesuaikan dengan situasi.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Model Pembelajaran : Tatap muka dengan model pembelajaran menggunakan <i>Project Based Learning</i> (PBL).❖ Teknik : Teknik simak-catat	
<ul style="list-style-type: none">❖ Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.❖ Media Pembelajaran : Papan tulis, dan spidol.❖ Pendekatan : <i>Saintific</i>	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran :

1. Mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan aktivitas harian di lingkungan sekitar sekolah untuk pemenuhan kebutuhan konkret.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- #### ❖ Dengan memahami materi ini dapat meningkatkan kemampuan menulis pemelajar BIPA dalam mengenal kosakata benda melalui teknik simak catat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Ayo amati benda-benda yang ada disekitar lingkunganmu.
2. Sebutkan benda apa saja yang di kelas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan saling memberi dan menjawab salam.
- Guru dan peserta didik berdoa menurut ajaran dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru melakukan apersepsi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi, dan manfaat materi ajar yang akan dilaksanakan serta turut memberikan motivasi untuk menumbuhkan semangat peserta didik.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kepada pemelajar BIPA tentang apa itu kosakata, dan Guru memberikan contoh kosakata. (*Mengamati*)
- Guru mengarahkan pemelajar BIPA untuk mengamati benda-benda yang ada disekitar lingkungan kelas.
- Guru memberitahu kepada pemelajar bahwa benda-benda yang ada di sekitar kelas disebut dengan kosakata benda.
- Guru menuliskan dan menjelaskan 20 kosakata benda dipapan tulis.
- Kemudian Guru menghapus tulisan kosakata benda yang ada dipapan tulis, dan meminta beberapa pemelajar BIPA untuk menuliskan kembali kosakata tersebut kedepan kelas. (*Menanya*)
- Pemelajar BIPA mengerjakan LKPD yang diberikan oleh Guru. (*Mengumpulkan Informasi*)
- Guru memberikan LKPD kepada pemelajar BIPA dengan mendikte 20 kata benda yang

ada disekitar kelas dan meminta pemelajar BIPA untuk menuliskan kembali kata benda yang di sebutkan oleh Guru.

- Guru membimbing pemelajar BIPA dalam mengerjakan LKPD, dan pemelajar BIPA mengonsultasikan kesulitan atau kendala dalam pengerjaan LKPD. (*Mengasosiasi*)
- Pemelajar BIPA mengumpulkan hasil kerja.
- Guru meminta beberapa pemelajar BIPA untuk mempresentasikan hasil kerjanya, dan pemelajar yang lain dapat memberikan tanggapan. (*mengomunikasikan*)
- Guru memberikan umpan balik hasil pekerjaan pemelajar BIPA.

Kegiatan Penutup

- Guru dan pemelajar BIPA menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan refleksi
- Guru menginformasikan rencana tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama pemelajar BIPA menutup kegiatan dengan doa dan salam.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Soal:

Simaklah dan tulislah kosakata benda yang disebutkan oleh guru pada kertas LKPD ini!

- | | |
|-----|-----|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

**BAHASA INDONESIA KELAS MATTHAYOM V
ISLAMWITTAYA FOUNDATION SCHOOL
SIKLUS II**

INFORMASI UMUM

C. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Adinda Ramadhani (2102040022)
Instansi	:	Islamwittaya Foundation School
Jenjang Sekolah	:	SMA
Tahun Penyusunan	:	2023/2024
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)
Fase / Kelas	:	BIPA A1 / Kelas Matthayom V
Materi Pokok	:	Menulis Kosakata
Alokasi Waktu	:	2 JP

D. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Pemelajar BIPA sudah mengenal huruf abjad
- ❖ Pemelajar BIPA sudah dapat menyusun huruf menjadi kata
- ❖ Pemelajar BIPA belum mengenal kosakata benda

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlakmulia.
 - Peserta didik dapat melakukan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- 8) Berkebinekaan global.
- 9) Bergotong-royong.
- 10) Mandiri.
- 11) Bernalar kritis.
- 12) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

Bapak dan Ibu guru dapat menggunakan berbagai sarana/prasarana/dan media yang relevan atau sesuai kebutuhan pembelajaran. Bentuknya disesuaikan dengan situasi.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran : Tatap muka dengan model pembelajaran menggunakan *Project Based Learning* (PBL).
- ❖ Teknik : Teknik simak-catat
- ❖ Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
- ❖ Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol, dan gambar.
- ❖ Pendekatan : *Saintific*

KOMPONEN INTI

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran :

2. Mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan aktivitas harian di lingkungan sekitar sekolah untuk pemenuhan kebutuhan konkret.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Dengan memahami materi ini dapat meningkatkan kemampuan menulis pemelajar BIPA dalam mengenal kosakata benda melalui teknik simak catat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Ayo amati benda-benda yang ada disekitar lingkunganmu.
2. Sebutkan benda apa saja yang di kelas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan saling memberi dan menjawab salam.
- Guru dan peserta didik berdoa menurut ajaran dan kepercayaannya masing-masing.
- Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru melakukan apersepsi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi, dan manfaat materi ajar yang akan dilaksanakan serta turut memberikan motivasi untuk menumbuhkan semangat peserta didik.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kepada pemelajar BIPA tentang apa itu kosakata, dan Guru memberikan contoh kosakata. (Mengamati)
- Guru mengajak pemelajar BIPA untuk mengingat materi sebelumnya yaitu kosakata benda yang ada disekitar kelas.
- Pemelajar BIPA bersama dengan guru melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengingat nama benda yang disekitar kelas dengan menunjukkan bendanya secara langsung. (Menanya)
- Guru memberikan LKPD kepada pemelajar BIPA dengan memberikan 20 gambar benda yang ada disekitar kelas dan meminta pemelajar BIPA untuk menuliskan kosakata benda yang ada di gambar tersebut, dengan teknik simak catat yang dilakukan oleh Guru.
- Pemelajar BIPA mengerjakan LKPD yang diberikan oleh Guru. (Mengumpulkan Informasi)
- Guru membimbing pemelajar BIPA dalam mengerjakan LKPD, dan pemelajar BIPA mengonsultasikan kesulitan atau kendala dalam pengerjaan LKPD. (Mengasosiasi)
- Pemelajar BIPA mengumpulkan hasil kerja.
- Guru meminta beberapa pemelajar BIPA untuk mempresentasikan hasil kerjanya, dan pemelajar yang lain dapat memberikan tanggapan. (mengomunikasikan)
- Guru memberikan umpan balik hasil pekerjaan pemelajar BIPA.

Kegiatan Penutup

- Guru dan pemelajar BIPA menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan refleksi
- Guru menginformasikan rencana tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama pemelajar BIPA menutup kegiatan dengan doa dan salam.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) SIKLUS II**

Nama :

Kelas :

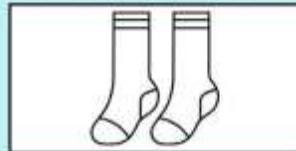
**MENEMUKAN KATA BENDA
DI SEKITAR KELAS**



Nama :

Kelas :

MEMENUKAN KATA BENDA DI SEKITAR KELAS



Nama :

Kelas :

MENEMUKAN KATA BENDA DI SEKITAR KELAS



Rubik Penilaian Hasil Tes Kemampuan Menulis Kosakata

No	Nama Pemelajar	Kriteria Penilaian			Skor	Nilai
		Kesesuaian Penyusunan Kosakata	Kerapian Penulisan Kosakata	Kejelasan Penulisan Kosakata		
1	Abdulhafis					
2	Alip Mala					
3	Amnee Lateh					
4	Abdulla Abuobieda					
5	Aseel Ahmad Ali					
6	Aneesa Doloh					
7	Ainun Amingen					
8	Aiadfal Damod					
9	Chak Rohimey					
10	Hadis Mad-Adam					
11	Krim Smey					
12	Mohammed Shakeeb					
13	Mozan					
14	Nurulhuda Awaeputeh					
15	Outy Hannafi					
16	Puwadol Madadam					
17	Romsa Sanong					
18	Sorlahiyah Ahmad					
19	Theeranan Khuadkaew					
20	Vy Rafouet					
21	Wanarsari Bueraheng					
22	Widad Tohda					

Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Kosakata

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Penilaian	(4)	(3)	(2)	(1)
Kesesuaian Penyusunan Kosakata	Pemelajar dapat menyusun kosakata dengan baik.	Ada 1-2 huruf yang kurang tepat digunakan.	Ada 3-4 huruf yang kurang tepat digunakan.	Belum mampu menyusun kosakata.
Kerapian Penulisan Kosakata	Semua tulisan huruf pada kosakata ditulis dengan rapi.	Ada 1-2 huruf yang ditulis kurang rapi.	Ada 3-4 huruf yang ditulis kurang rapi.	Belum mampu menulis kosakata dengan rapi.
Kejelasan Penulisan Kosakata	Semua tulisan huruf pada kosakata jelas.	Ada 1-2 huruf pada kosakata kurang jelas.	Ada 3-4 huruf pada kosakata kurang jelas.	Belum mampu menulis kosakata dengan jelas.

Hasil Kerja Siklus I

No
Date

Nurulhuda Awaeputeh Matthyayoni 5

1. Baju

11. Pulpen

2. celana Panjang

12. Penghapus

3. Rok

13. Spidol

4. kerudung

14. Papan tulis

5. sepatu

15. Pengaris

6. Kaus kaki

16. Tas

7. Jam dinding

17. Jendela

8. Pintu

18. Meja

9. Buku tulis

19. Kursi

10. Pensil

20. Sapu

Keseluruhan : 5

Ketepatan : 4

Kelengkapan : 4

11

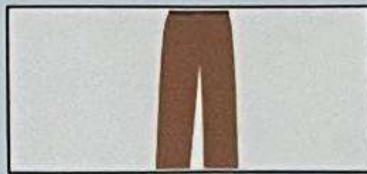
Hasil Kerja Siklus II

Nama : Nurulhuda Awaeputeh Kelas : Mattha yom 5

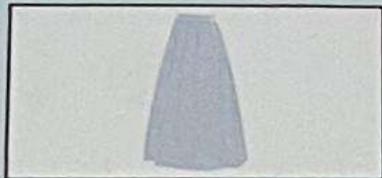
MENEMUKAN KATA BENDA DI SEKITAR KELAS



Baju



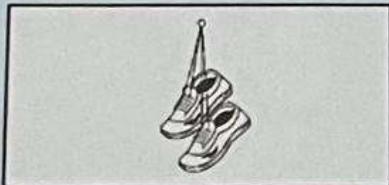
celana panjang



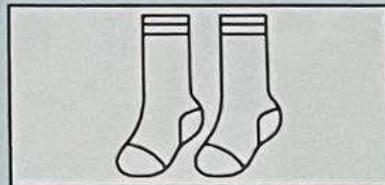
Rok



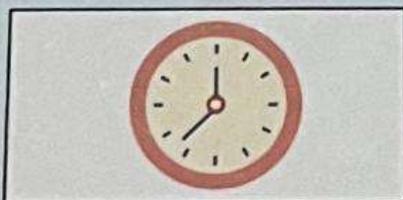
kerudung



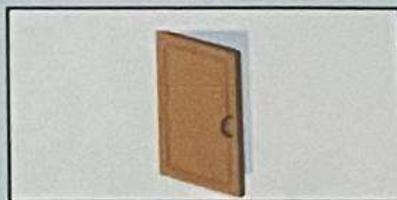
sepatu



kaus kaki



Jam dinding



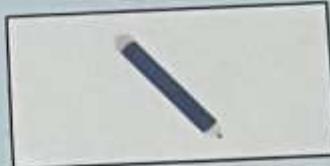
pintu

Nama : Nurulhuda Anaeputeh Kelas : Matthayom 5

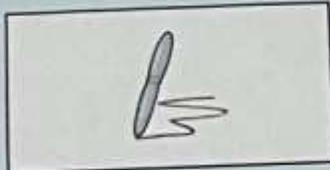
MENEMUKAN KATA BENDA DI SEKITAR KELAS



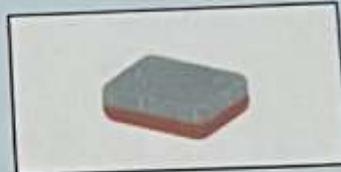
Buku tulis



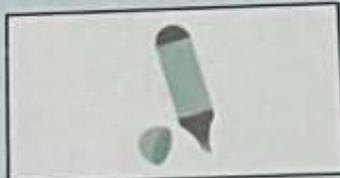
Pensil



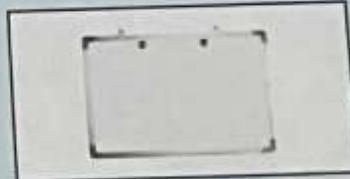
pulpen



penghapus



spidol



Papan tulis



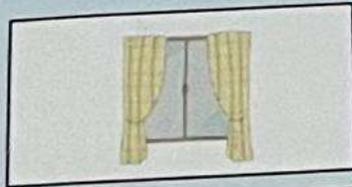
penggaris



Tas

Nama : Nurulhuda Awaeputeh Kelas : Matthayom 5

MENEMUKAN KATA BENDA DI SEKITAR KELAS



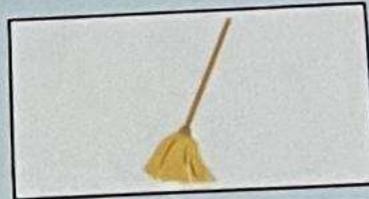
Jendela



Meja



kursi



Sapu

Kesepakatan : 4

Kemampuan : 4

Kepelaksanaan : 4

12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Adinda Ramadhani
NPM : 2102040022
Tempat/Tanggal Lahir : Perbaungan, 20 November 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Agama : Islam
Kwarganegaraan : Indonesia
Alamat : Huta Bah Tobu
Anak ke : 2 (Dua)
Nama Orang Tua
Ayah : Sutikno
Ibu : Murni Susilawati
Pendidikan
SD : MI Al-Mumtazirin Bah Tobu
SMP : SMP Swasta Muhammadiyah-21 Dolok Batunanggar
SMA : MA Baitussalam
UNIVERSITAS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara