

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BROSUR  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA  
KELAS X SMK SWASTA PRAMA ARTHA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**OLEH:**

**SITI NURJANAH**  
**NPM: 1902070023**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

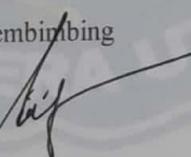
Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Media pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

sudah layak disidangkan.

Medan, 7 Januari 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing

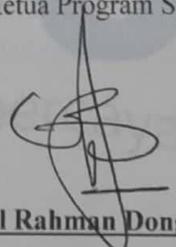
  
Mariati, S.Pd., M.Ak.

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

  
Dra. Hj. Syamsuurrifa, M.Pd

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
 N.P.M : 1902070023  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Pratama Artha

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2-12-2024	① Perbaikan isian BAB-II ② Perbaikan pembahasan hasil penelitian (BAB-IV) harus sejalan dengan ketentuan yang ditetapkan pada BAB-III ③ Lampiran hasil pengolahan data sesuaikan kembali pada BAB-IV.	/
27-12-2024	① perbaikan isi BAB-IV ② perbaikan hasil sitasi di daftar pustaka sesuaikan dgn BAB I-III	/
6-01-2025	① perbaikan hasil uji validitas dan reliabilitas tes dan angket ② perbaikan hasil uji hipotesis penelitian ③ perbaikan lampiran penelitian.	/
8-01-2025	① perbaikan Abstrak. ② ACC Sidang Meja Hijau	/

Medan, 8 Januari 2025

Diketahui oleh:  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

(Marnati, S.Pd., M.Ak.)



**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 13 Februari 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.
2. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si
3. Mariati, S.Pd., M.Ak.

1.

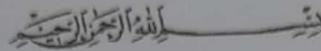
2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Media pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh penggunaan Media pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.”**

Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Siti Nurjanah  
NPM. 1902070023

## ABSTRAK

Siti Nurjanah Npm: 1902070023 **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran brosur. Sampel yang digunakan mencakup seluruh siswa kelas X Akuntansi, yang berjumlah 28 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah "*One Group Pretest-Post test Design*" di mana terdapat pengukuran di awal (*pre-test*) sebelum diberikan perlakuan sehingga hasil perlakuan (*treatment*) dapat diperoleh, dan setelah itu dilakukan pengukuran kembali (*post-test*) untuk mengetahui hasil yang lebih akurat. Penggunaan media brosur sebagai alat bantu pembelajaran Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa. Dari hasil regresi sederhana, diperoleh nilai signifikansi sebesar 9,454, yang lebih besar dari  $t_{Tabel}$  1,706 pada tingkat alfa 5% (0,05). Sehingga menolak  $H_0$ , maka kesimpulannya terdapat perbedaan pengaruh penggunaan media pembelajaran brosur terhadap hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR



Assamualaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat beriringan salam kita hadiakan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW. Yang telah membawakan kita dari jaman kegelapan sampai ke jaman yang terang benerang dan semoga kita diberikan syafaatnya.

Dari penulisan skripsi ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak baik yang bersifat moril dan material. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, **Ayahanda Mariyono** dan **Ibunda Ponirah** tercinta yang selama ini yang telah mengasuh, membesarkan, dan mendidik, memberikan semangat memberikan kasih sayang dan cinta yang tidak ternilai. Memberikan doa serta dukungan baik secara moral dan maupun material sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan tak lupa pula kepada adikku **Siti Rahayu** dan **Muhammad Rawi** yang telah senantiasa memberikan perhatian dukungan dan doa yang tulus sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Rasa hormat dan terima kasih juga saya ucapkan kepada segenap civitas akademik universitas muhammadiyah sumatera utara terkhusus kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan falkutas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum**, selaku wakil Dekan I falkutas keguruan dan ilmu pendidikan Uniersitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd, Hum** selaku wakil Dekan III Falkutas Keguruan Dan ilmu Pendidikan.

5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku ketua Program Studi pendidikan akuntansi
6. Ibu **Mariati S.Pd, M.Ak** selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing, memberikan waktu, motivasi dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Civitas Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan pembacanya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Medan , Februari 2025

Penulis

Siti Nurjanah  
NPM. 1902070023

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>2</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>2</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Media Pembelajaran .....	9
2. Media Pembelajaran Brosur .....	13
3. Hasil belajar.....	20
B. Penelitian Terdahulu .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BABIII</b>	
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	29
1. Lokasi Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel .....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	30
C. Definisi Operasional.....	30
D. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Uji Coba Hasil Instrumen.....	32
1. Uji Validitas .....	35

2. Uji Reliabilitas .....	36
3. Taraf Kesukaran Tes .....	37
4. Daya Pembeda.....	38
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV .....</b>	<b>42</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	43
C. Uji Coba Hasil Instrumen.....	46
1. Uji Validitas .....	47
2. Uji Reliabilitas .....	46
3. Taraf Kesukaran Tes .....	47
4. Daya Pembeda.....	51
D. Teknik Analisis Data.....	53
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Simpulan .....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>
A. Lampiran Soal .....	68
B. Lampiran Media Belajar Brosur.....	73
C. Lampiran Jawaban .....	75
D. Lampiran Dokumentasi .....	78
E. Lampiran Olah Data.....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Semester .....	4
Tabel 3. 1 Rencana Waktu Penelitian .....	29
Tabel 3. 2 Bentuk Rancangan .....	31
Tabel 3. 3 Angket Penelitian .....	33
Tabel 3. 4 Lay out subjectif pretest .....	35
Tabel 3. 5 Kriteria Realibilitas Soal .....	37
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	37
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda .....	38
Tabel 4. 1 Nilai Pre Test Siswa .....	45
Tabel 4. 2 Nilai Post Test Siswa .....	45
Tabel 4. 3 Nilai Uji Validitas Angket .....	47
Tabel 4. 4 Nilai Uji Validitas Pre Test .....	48
Tabel 4. 5 Nilai Uji Validitas Post Test .....	48
Tabel 4. 6 Nilai Uji Reliabilitas Pre Test .....	46
Tabel 4. 7 Nilai Uji Reliabilitas Post Test .....	46
Tabel 4. 8 Kesukaran Tes .....	50
Tabel 4. 9 Daya Pembeda .....	51
Tabel 4. 10 Deskripsi Nilai Tes .....	53
Tabel 4. 11 Uji T .....	51

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Rendahnya hasil belajar akuntansi di Indonesia menjadi isu penting dalam pendidikan. Data Ujian Nasional (UN) tahun 2021 menunjukkan nilai rata-rata nasional untuk akuntansi sebesar 50,3, yang mencerminkan banyak siswa belum mencapai standar kompetensi. Penelitian oleh Silma (2017) menyatakan bahwa siswa kesulitan memahami konsep dasar akuntansi, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Faktor-faktor yang memengaruhi hal ini meliputi metode pengajaran yang monoton, keterbatasan sarana dan prasarana, serta rendahnya motivasi belajar siswa. menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar akuntansi yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka. Beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar ini antara lain adalah metode pengajaran yang kurang variatif, kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung, serta rendahnya motivasi belajar siswa.

Metode pengajaran yang kurang variatif menjadi salah satu faktor utama penyebab rendahnya hasil belajar akuntansi. Banyak guru masih menerapkan metode pengajaran konvensional, seperti ceramah dan penugasan tertulis, yang sering kali membuat siswa menjadi pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran.. Metode pengajaran yang tidak mampu memfasilitasi pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi akuntansi yang kompleks. Penelitian oleh Suryani & Aman, (2019) juga menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan metode ceramah memiliki tingkat

pemahaman yang lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang belajar melalui metode interaktif seperti diskusi kelompok dan simulasi.

Sumatera Utara merupakan salah satu provinsi dengan permasalahan minat belajar cukup signifikan. Siregar dan Manurung (2020) mengungkapkan bahwa hasil belajar akuntansi siswa di Sumatera Utara masih berada di bawah standar yang diharapkan. Nilai rata-rata Ujian Nasional (UN) untuk mata pelajaran akuntansi di provinsi ini hanya mencapai 48,5. Salah satu penyebab utamanya adalah minimnya penggunaan media pembelajaran yang bersifat interaktif dan kontekstual dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan elemen penting dalam proses belajar mengajar, berfungsi sebagai alat atau sumber yang mendukung penyampaian pesan dan informasi secara efektif serta efisien. Hasil belajar mengacu pada perubahan atau pencapaian yang diperoleh siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran memiliki manfaat signifikan, seperti meningkatkan minat dan motivasi siswa, memungkinkan mereka untuk berpikir kritis dan menganalisis materi pelajaran dengan lebih baik. Selain itu, media pembelajaran juga menciptakan situasi belajar yang menyenangkan, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

SMK Swasta Prama Artha adalah salah satu sekolah yang memiliki jurusan akuntansi. Namun, meskipun memiliki jurusan spesifik dalam bidang akuntansi, proses pembelajaran di SMK Swasta Prama Artha masih menghadapi beberapa permasalahan terkait hasil belajar siswa. Berdasarkan observasi peneliti yang dilakukan pada sebelum memulai riset di bulan februari 2024, ditemukan

bahwa hasil ujian MID Semester siswa kelas X jurusan akuntansi menunjukkan adanya permasalahan dalam pencapaian akademis mereka. Daftar hasil belajar siswa dari ujian MID Semester dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 1. 1 Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Semester**

Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
$\geq 75$	2	7.14%	TUNTAS
$< 75$	26	92.86%	TIDAK TUNTAS
Total	28	100%	Jumlah Siswa

*Sumber : SMK Swasta Prama Artha*

Berdasarkan hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK Swasta Prama Artha, terdapat beberapa permasalahan utama yang dapat diidentifikasi. Pertama, hanya 7.14% siswa yang mencapai nilai tuntas ( $\geq 75$ ), Sementara itu, sebanyak 92.86% siswa lainnya belum mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran yang masih mengandalkan ceramah konvensional dari guru, yang cenderung kurang melibatkan siswa secara aktif dan lebih fokus pada aspek pendengaran dibandingkan partisipasi. Akibatnya, minat siswa terhadap pelajaran akuntansi menurun, yang pada akhirnya dapat menghambat motivasi belajar mereka secara keseluruhan.

Untuk mengatasi masalah belajar, diperlukan penerapan media pembelajaran yang lebih bervariasi. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah brosur. Brosur merupakan bahan informasi tertulis yang dirancang secara sistematis, berbentuk lembaran yang dilipat tanpa dijilid, atau selebaran cetakan yang memberikan informasi singkat namun lengkap mengenai suatu topik (Kurnia, 2015).

Penggunaan brosur dalam proses pembelajaran memiliki manfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan. Brosur memuat

informasi yang ringkas dan terstruktur sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi tersebut. Sebagai media pembelajaran, brosur dapat digunakan untuk menyampaikan informasi secara efektif kepada siswa, membantu mereka dalam menghadapi dan memecahkan masalah belajar, serta meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

Beberapa penelitian sebelumnya menyatakan bahwa brosur merupakan media yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kurnia (2015) mengungkapkan bahwa penggunaan brosur dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang kompleks. Brosur menyajikan informasi secara singkat namun padat, sehingga membantu siswa untuk lebih fokus pada inti materi yang disampaikan.

Studi lain oleh Prasetyo dalam Setyaningrum (2017) menemukan bahwa siswa yang menggunakan brosur sebagai media pembelajaran cenderung memiliki tingkat retensi yang lebih tinggi terhadap informasi yang dipelajari. Brosur memberikan visualisasi yang jelas dan mudah dipahami, sehingga membantu memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Lebih lanjut, penelitian oleh Rusdiana & Heryati, (2020) menunjukkan bahwa penggunaan brosur dalam pembelajaran memberikan dorongan motivasi kepada siswa untuk belajar. Brosur yang menarik dan informatif dapat membangkitkan minat siswa terhadap materi pelajaran, sehingga meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Hal ini membuktikan bahwa penggunaan brosur sebagai media pembelajaran dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Brosur membantu menyampaikan informasi secara menarik

dan efektif, serta mempermudah siswa dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih baik. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Sebagian besar siswa belum berhasil mencapai nilai tuntas dan belum memenuhi standar kompetensi yang ditentukan dalam mata pelajaran akuntansi.
2. Metode pengajaran yang masih mengandalkan ceramah dari guru cenderung membuat siswa kurang aktif dalam belajar.
3. Kurangnya variasi dalam media pembelajaran membuat siswa kesulitan dalam memahami konsep-konsep akuntansi secara lebih praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Yang diteliti adalah hasil belajar pada materi pokok penerapan persamaan dasar akuntansi
2. Brosur yang diteliti adalah jenis brosur edukatif

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran brosur?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran brosur?.

### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat untuk :

#### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berguna bagi peneliti selanjutnya di masa mendatang, terutama yang berkaitan dengan topik yang sama.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan bahan referensi, serta dapat bermanfaat untuk memperluas pengetahuan dan wawasan baru.

##### b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian tentang media pembelajaran Brosur dapat dijadikan sebagai bahan alternatif bagi guru akuntansi dalam pengembangan kegiatan belajar mengajar.

##### c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan wawasan atau pengetahuan mengenai media pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif pada bidang pendidikan serta dapat dijadikan bahan kajian terhadap analisis Brosur sebagai media pembelajaran untuk meningkat hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Media Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata "media" berasal dari bahasa Latin "medius" yang berarti "tengah", "perantara", atau "pengantar". Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Oleh karena itu, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran.

Menurut Gerlach dan Ely dalam (Firmadani, 2020), media dapat diartikan secara luas sebagai manusia, materi, atau peristiwa yang menciptakan kondisi di mana siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Daryanto dalam (Izzah et al., 2020) mendefinisikan media pembelajaran sebagai alat perantara dalam proses belajar mengajar. (Maghfiroh & Suryana, 2021) menambahkan bahwa media pembelajaran mencakup segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan merangsang proses belajar pada siswa.

Media pembelajaran adalah alat yang berperan penting dalam membantu proses belajar mengajar, sehingga pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Media ini merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar, di mana ketepatan penggunaannya dapat mempengaruhi kualitas proses dan hasil yang dicapai (Ekayani, 2017).

Dengan demikian, media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi, tetapi juga sebagai sarana untuk

meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa. Penggunaan media yang tepat dapat membuat proses belajar lebih menarik dan efektif, membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, dan mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

### **b. Fungsi Media Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran memiliki beberapa fungsi. (Sanjaya, 2014) menjabarkan beberapa fungsi tersebut dalam beberapa jenis yaitu:

#### 1) Fungsi komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan.

#### 2) Fungsi motivasi.

Dengan menggunakan media pembelajaran, diharapkan siswa akan lebih termotivasi dalam belajar. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistik saja akan tetapi juga memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah belajar siswa.

#### 3) Fungsi kebermaknaan.

Melalui penggunaan media, pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan menciptasebagai aspek kognitif tahap tinggi. Bahkan lebih dari itu dapat meningkatkan aspek sikap dan keterampilan.

#### 4) Fungsi penyamaan persepsi.

Melalui pemanfaatan media pembelajaran, diharapkan dapat menyamakan persepsi setiap siswa, sehingga setiap siswa memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disuguhkan.

5) Fungsi individualitas.

Pemanfaatan media pembelajaran berfungsi untuk dapat melayani kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda (Aghni, 2018)

**c. Manfaat media pembelajaran**

Secara umum, manfaat media dalam proses belajar dan pembelajaran adalah memudahkan interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Secara khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci. Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional mengidentifikasi delapan manfaat media dalam penyelenggaraan proses belajar dan pembelajaran, yaitu:

- 1) Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- 4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
- 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.
- 6) Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja.
- 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi serta proses belajar dan pembelajaran.
- 8) Mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

#### **d. Klasifikasi Media Pembelajaran**

Ada berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Guru harus dapat memilih jenis media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam mengajar sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

Menurut Yusufhadi Miarso, pengklasifikasian media berdasarkan ciri-ciri tertentu dikenal dengan taksonomi media, yaitu:

- 1) Media penyaji, yang terdiri dari:
  - a) Kelompok satu: Grafis, Bahan Cetak, dan Gambar Diam
  - b) Kelompok Dua: Media Proyeksi Diam
  - c) Kelompok Tiga: Media Audio
  - d) Kelompok Empat: Audio ditambah Media Visual Diam
  - e) Kelompok Lima: Gambar Hidup (film)
  - f) Kelompok Enam: Televisi
  - g) Kelompok Tujuh: Multimedia

#### 2) Media Objek

Media objek adalah benda tiga dimensi yang mengandung informasi, tidak dalam bentuk penyajian tetapi melalui ciri fisiknya seperti ukuran, berat, bentuk, susunan, warna, fungsi.

#### 3) Media Interaktif

Dengan media ini siswa tidak hanya memperhatikan penyajian atau objek tetapi berinteraksi selama mengikuti pelajaran.(Wulandari et al., 2023).

## **2. Media Pembelajaran Brosur**

### **a. Pengertian Media Pembelajaran Brosur**

Media pembelajaran memiliki peran yang sangat vital dalam proses pendidikan, dan salah satu bentuknya yang menarik adalah brosur. Menurut Siregar et al., (2022) media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai materi yang menyajikan isi pelajaran dengan tujuan untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan. Brosur sebagai salah satu jenis media cetak, tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga berfungsi sebagai alat komunikasi yang efektif antara pengajar dan siswa. Dengan struktur yang jelas dan sistematis, brosur memudahkan siswa dalam mencerna materi yang diajarkan

Brosur biasanya terdiri dari beberapa halaman yang dilipat tanpa dijilid, atau bisa juga berupa selebaran yang menyajikan informasi secara ringkas. Kurnia (2015) menjelaskan bahwa brosur memberikan keterangan yang singkat namun lengkap mengenai suatu topik, seperti perusahaan atau organisasi. Dalam konteks pendidikan, brosur dapat diadaptasi untuk menyampaikan informasi yang relevan dengan kurikulum, sehingga menjadi sumber belajar yang praktis dan mudah diakses oleh siswa.

Menurut (Nafiah & Jumino, 2019) brosur berfungsi sebagai media cetak yang menyediakan informasi tentang produk atau layanan dengan tujuan untuk memengaruhi dan membujuk pembaca. Ketika diterapkan dalam pembelajaran, brosur dapat menjadi alat yang sangat efektif, terutama jika isi dan desainnya disesuaikan dengan Standar Isi dan Kompetensi Dasar (SI-KD). Ini sangat penting karena siswa, terutama di era digital saat ini, sering kali lebih tertarik pada visual daripada teks. Gambar yang disertakan dalam brosur dapat membantu

menjelaskan konsep-konsep yang kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami dan menarik.

Menurut Effendy (2014) brosur dapat dianggap sebagai media yang efektif dan komunikatif jika memenuhi beberapa unsur penting.

1. Bentuk: Bentuk brosur mencerminkan citra dan skala organisasi yang menggunakannya. Ini berfungsi sebagai media penyampaian informasi mengenai produk, layanan, atau jasa yang ditawarkan.
2. Warna: Pemilihan warna yang tepat dapat meningkatkan daya tarik brosur. Warna yang sesuai pada desain dapat menarik perhatian pembaca, sehingga lebih tertarik untuk membaca dan memahami informasi yang disampaikan.
3. Ilustrasi: Penggunaan ilustrasi yang relevan dapat memperkuat pesan yang disampaikan dalam brosur, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami informasi yang diberikan.
4. Bahasa: Bahasa yang digunakan dalam brosur harus singkat, jelas, dan komunikatif. Pemilihan kalimat yang tepat membuat informasi lebih mudah dipahami dan dapat menimbulkan rasa ingin tahu pembaca.
5. Huruf: Penggunaan jenis huruf yang menarik, sederhana, dan mudah dibaca dapat membuat brosur lebih menarik. Kombinasi font yang baik mendukung elemen visual brosur, menjadikannya lebih efektif sebagai media informasi.

Masing-masing elemen ini berkontribusi untuk menjadika

Keunggulan brosur dalam pembelajaran tidak hanya terletak pada kemudahan pemahaman, tetapi juga pada daya tarik visualnya. Brosur dapat

dirancang dengan warna, gambar, dan layout yang menarik, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis. Brosur et al., (2018) menekankan bahwa isi brosur yang unik dan sederhana membuatnya mudah dicerna dan dipahami. Ketika siswa terlibat dengan materi yang disajikan dalam bentuk yang menarik, mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi dalam diskusi kelas.

Selain itu, penggunaan brosur sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Siswa yang berinteraksi dengan brosur tidak hanya menjadi konsumen informasi, tetapi juga berperan aktif dalam proses belajar. Hal ini dapat dicapai dengan mendorong siswa untuk membuat brosur mereka sendiri sebagai tugas proyek, sehingga mereka belajar melalui penciptaan, yang merupakan salah satu cara belajar yang paling efektif. Dengan demikian, brosur tidak hanya berfungsi sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai alat untuk mengembangkan keterampilan kreatif dan kritis siswa.

Secara keseluruhan, pemanfaatan brosur dalam pendidikan merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan mengadaptasi isi brosur sesuai dengan kebutuhan siswa dan karakteristik kurikulum, diharapkan brosur dapat berkontribusi pada peningkatan motivasi, pemahaman, dan pencapaian belajar siswa. Brosur, dengan desain yang menarik dan isi yang relevan, memiliki potensi untuk menjadi alat bantu yang sangat berguna dalam menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menyenangkan.

#### **b. Karakteristik Brosur**

Brosur umumnya tersedia di lokasi seperti museum, situs wisata bersejarah, atau perusahaan swasta. Menurut Nafiah & Jumino (2019) brosur memiliki karakteristik sebagai berikut

1. Tujuan untuk menginformasikan materi pembelajaran, brosur dirancang dengan tujuan utama menyampaikan informasi mengenai materi pembelajaran secara ringkas namun tetap komprehensif. Informasi yang disampaikan harus relevan dengan topik yang diajarkan sehingga mendukung proses pembelajaran.
2. Brosur dibuat menarik, agar menjadi perhatian peserta didik, desain brosur dirancang sedemikian rupa untuk menarik perhatian siswa. Penggunaan warna, gambar, dan tata letak yang menarik membantu menciptakan minat awal sehingga siswa lebih termotivasi untuk membaca dan memahami isi brosur.
3. Kalimat yang disajikan singkat dan jelas, bahasa dalam brosur disusun dalam bentuk kalimat pendek, langsung, dan mudah dipahami. Hal ini mempermudah siswa untuk menangkap inti pesan yang ingin disampaikan tanpa kebingungan. Kalimat yang efektif akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.
4. Desainnya menarik dan juga isinya jelas, selain dari segi tampilan, brosur harus memiliki isi yang terstruktur dengan baik, mengombinasikan elemen visual dengan teks yang informatif. Gabungan antara desain dan konten ini membuat brosur tidak hanya enak dilihat, tetapi juga memberikan manfaat edukatif bagi pembacanya.

**c. Jenis Jenis Brosur**

Brosur sebagai diklasifikasikan berdasarkan tujuan dan konten yang disampaikan. Berikut adalah beberapa jenis brosur yang umum digunakan (Puspaningrum & Sugiarto, 2021):

1. Brosur Informasi: Brosur ini digunakan untuk menyampaikan informasi penting kepada siswa atau masyarakat, seperti program pendidikan, kegiatan ekstrakurikuler, atau informasi akademik lainnya. Bahasa yang sederhana dan penyampaian yang jelas menjadi ciri utama jenis brosur ini
2. Brosur Edukatif: Dirancang untuk memberikan pengetahuan kepada pembaca, brosur ini membahas topik-topik tertentu, seperti kesehatan, gizi seimbang, atau mata Pelajaran untuk pelajar. Brosur edukatif biasanya dilengkapi dengan gambar dan grafik untuk mempermudah pemahaman.
3. Brosur Promosi: Jenis ini bertujuan mempromosikan kegiatan atau program pendidikan, seperti seminar, workshop, atau pameran. Brosur promosi dirancang dengan visual yang menarik dan bahasa persuasif untuk menarik perhatian audiens
4. Brosur Kegiatan: Jenis brosur ini biasanya digunakan untuk menginformasikan tentang kegiatan tertentu yang akan dilaksanakan, seperti lomba, festival, atau acara sekolah lainnya. Brosur ini berfungsi untuk mengundang partisipasi dan memberikan detail tentang kegiatan tersebut

Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya brosur yang digunakan dalam media pembelajaran ini adalah brosur edukatif.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Brosur**

Menurut (Arsyad, 2011), media pembelajaran brosur memiliki sejumlah kelebihan dan kekurangan.

- 1) Kelebihan Media Pembelajaran Brosur

- a) Menarik dan Adaptif, Brosur yang dibuat dengan materi menarik dapat membantu siswa berkembang sesuai dengan kemampuan masing-masing. Siswa juga memiliki kesempatan untuk mengulang materi yang ada dalam media cetak ini.
  - b) Teks dan Gambar, Kombinasi teks dan gambar dalam brosur lebih menarik minat siswa dibandingkan hanya teks saja. Hal ini membantu dalam penyajian informasi secara verbal dan visual.
  - c) Ekonomis dan Mudah Didistribusikan, Brosur adalah media yang ekonomis dan dapat didistribusikan dengan mudah kepada siswa
- 2) Kekurangan Media Pembelajaran Brosur
- a) Keterbatasan dalam Menampilkan Gerak, Brosur tidak dapat memperlihatkan gerakan pada halaman cetaknya.
  - b) Biaya Cetak Tinggi, Mencetak brosur dengan gambar berwarna dapat menjadi mahal.
  - c) Waktu Pembuatan, Proses pencetakan brosur bisa memakan waktu lama, tergantung pada peralatan dan kerumitan desainnya.
  - d) Fokus Kognitif, Pelajaran yang disampaikan melalui brosur cenderung lebih fokus pada ranah kognitif dan jarang menyentuh ranah afektif dan psikomotorik.
  - e) Rentan Rusak, Brosur mudah rusak dan hilang karena sifat fisiknya yang tidak tahan lama

Sementara itu, menurut Marlia dalam (Firaina, 2019), brosur sebagai media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan.

- 1) Kelebihan media pembelajaran brosur

- a) Kemudahan dan Biaya Rendah, Brosur dapat dimanfaatkan dengan mudah dan dengan biaya yang relatif murah.
  - b) Sederhana dan Praktis, Bentuk brosur yang sederhana menjadikannya praktis dan menarik untuk digunakan.
  - c) Ilustrasi Menarik, Gambar dalam brosur dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Kekurangan media pembelajaran brosur
- a) Kebosanan jika Isi Tidak Menarik, Jika isi brosur kurang menarik, siswa cenderung merasa bosan untuk belajar.
  - b) Mudah Rusak atau Robek, Brosur memerlukan kehati-hatian dalam penggunaannya karena mudah rusak atau robek

Brosur dapat dianggap sebagai media pendidikan yang efektif jika mampu meningkatkan pengetahuan pemustaka serta membawa perubahan dalam perilaku mereka. Menurut Nancy Fjallbrant dalam Nafiah & Jumino (2019) perubahan perilaku ini dapat terjadi melalui beberapa aspek berikut:

1. Pengetahuan (Kognitif): Pengetahuan adalah informasi yang diperoleh melalui panca indra. Dalam konteks perpustakaan, brosur bisa membantu pemustaka belajar menggunakan OPAC (*Online Public Access Catalog*) atau menemukan letak koleksi di rak setelah mereka mengikuti pelatihan pengguna perpustakaan.
2. Sikap (Afektif): Sikap adalah reaksi atau respon seseorang terhadap suatu objek, yang mempengaruhi perilakunya terhadap objek tersebut. Setelah menerima informasi dari brosur dan pelatihan, pemustaka mungkin akan melihat perpustakaan bukan hanya sebagai tempat penyimpanan buku,

tetapi juga sebagai tempat edukasi dan rekreasi untuk memenuhi kebutuhan informasi.

3. Keterampilan: Keterampilan mencerminkan kemampuan seseorang dalam melakukan tugas dengan tepat dan efisien. Melalui brosur yang berisi petunjuk dan informasi, pemustaka dapat mengembangkan keterampilan dalam mencari dan menggunakan sumber daya perpustakaan secara lebih efektif.

### **3. Hasil belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut (Kent et al., 2016), hasil belajar mengacu pada kemampuan yang dimiliki oleh seorang anak setelah melalui kegiatan belajar. Keberhasilan belajar anak-anak menunjukkan pencapaian tujuan-tujuan pembelajaran dan instruksional yang telah ditetapkan. Definisi ini menekankan bahwa hasil belajar mencerminkan sejauh mana siswa mampu menguasai materi dan memperoleh keterampilan yang diharapkan dari suatu proses pembelajaran.

Sinaga et al., (2024) menyatakan belajar adalah perubahan perilaku individu yang terjadi melalui interaksi dengan individu lain dan lingkungan sekitar. Ini menggarisbawahi pentingnya interaksi sosial dan lingkungan dalam membentuk perubahan dalam tingkah laku seseorang sebagai hasil dari pembelajaran.

Menurut Oktario et al., (2023), hasil belajar adalah kemampuan individu dalam mencapai kompetensi dasar, yang merupakan standar kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik pada setiap mata pelajaran. Hasil belajar dalam konteks akuntansi mengacu pada perolehan perubahan perilaku siswa yang

tercermin dalam bentuk nilai numerik atau pencapaian dalam memahami konsep-konsep akuntansi dalam satu periode pembelajaran.

Dengan demikian, hasil belajar akuntansi melibatkan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam memahami, menguasai, dan menerapkan konsep-konsep akuntansi setelah melalui proses pembelajaran yang terstruktur. Nilai-nilai hasil belajar ini bukan hanya mencerminkan pengetahuan yang diperoleh, tetapi juga motivasi dan kesuksesan siswa dalam meraih tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam konteks mata pelajaran akuntansi. Penilaian ini penting sebagai umpan balik untuk memotivasi siswa dalam pengembangan kemampuan akademis mereka di bidang akuntansi..

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Arini & Fakhurrozi, (2008), keberhasilan atau kegagalan akademik seseorang dipengaruhi oleh faktor internal (dari siswa yang belajar) dan faktor eksternal (dari luar siswa). Mohammadi dalam (Lasmianna, 2021) mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, antara lain:

- 1) Faktor internal, seperti kondisi psikologis dan jasmani siswa.
- 2) Faktor eksternal, seperti pengaruh keluarga, teman, dan masyarakat sekitar.

Sedangkan menurut Castro et al.dalam (Hendriani, 2017), faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar meliputi:

- 1) Faktor internal (jasmani dan rohani siswa).
- 2) Faktor eksternal dari lingkungan sekitar, termasuk masyarakat.
- 3) Faktor pendekatan belajar, termasuk strategi dan metode belajar siswa

Azra & Jamil, (2015) menyatakan bahwa faktor jasmani dan rohani siswa serta lingkungan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dengan kemampuan siswa mempengaruhi hingga 70% dan lingkungan mempengaruhi 30% dari hasil belajar. El-Omari membagi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menjadi:

- 1) Faktor individual, termasuk kematangan, kecerdasan, latihan, dan motivasi.
- 2) Faktor sosial, termasuk pengaruh keluarga, guru, lingkungan belajar, dan media pembelajaran.

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor internal dan eksternal memiliki peran penting dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor ini secara signifikan memengaruhi upaya mencapai hasil belajar siswa dan mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif.

### **c. Indikator Keberhasilan Belajar**

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat diukur dari pencapaian atau ketidakberhasilan dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar dapat dikatakan tercapai sesuai dengan definisi operasional jika memenuhi ciri-ciri berikut:

- 1) Prestasi individu atau kelompok mencapai tingkat yang tinggi karena kemampuan untuk menyerap materi pelajaran yang diajarkan.
- 2) Siswa, baik secara individu maupun dalam kelompok, telah berhasil mencapai perilaku yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK).

- 3) Materi pelajaran dipahami secara berurutan (sekuensial) sehingga siswa dapat memahami materi tahap demi tahap dengan baik, memungkinkan untuk menguasai materi berikutnya dengan baik.

Dengan memenuhi ciri-ciri ini, kita dapat menilai bahwa proses belajar mengajar telah berhasil, di mana siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dengan baik dan memahami materi secara menyeluruh.

#### **d. Pengukuran Hasil Belajar**

Evaluasi belajar merupakan teknik yang diperlukan untuk mengukur hasil pembelajaran siswa dan menilai sejauh mana mereka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan melakukan evaluasi, kita dapat mengungkap dan mengukur tingkat pencapaian peserta didik dalam proses belajar. Proses ini melibatkan penyusunan deskripsi tentang kemajuan siswa baik secara kuantitatif maupun kualitatif (Febriana, 2021)

Evaluasi belajar juga membantu dalam melihat perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik. Beberapa bentuk evaluasi yang dapat dilakukan antara lain penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan, sertifikasi, dan penilaian program. Terdapat dua jenis evaluasi:

- 1) Evaluasi formatif, yang bertujuan untuk memberikan umpan balik (*feedback*) yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.
- 2) Evaluasi sumatif, yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi mengenai pencapaian belajar peserta didik terhadap bahan ajar selama periode tertentu.

Penilaian formatif tidak hanya dilakukan setelah pelajaran selesai, tetapi juga dapat dilakukan selama pembelajaran berlangsung, misalnya dengan tanya jawab atau pemberian tugas. Sedangkan penilaian sumatif dilakukan untuk menilai apakah peserta didik telah mencapai standar yang baik, lulus, atau memenuhi syarat kelulusan.

## **B. Penelitian Terdahulu**

1. (Nafiah & Jumino, 2019) dengan judul “Efektivitas Brosur Sebagai Media Pendidikan Pemakai Untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang Perpustakaan Di Sma Negeri 3 Semarang”. Adapun hasil penelitian ini adalah Hasil korelasi menunjukkan bahwa brosur sebagai media pendidikan pemakai efektif secara signifikan untuk meningkatkan pengetahuan tentang perpustakaan sebesar 0,000. Kriteria penolakan  $H_0$  adalah jika nilai signifikan  $\alpha < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena diperoleh nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara brosur dengan pengetahuan tentang perpustakaan di SMA Negeri 3 Semarang. Selain itu korelasi parsial (R) yang dihasilkan adalah 0,757 sehingga dapat disimpulkan bahwa brosur sebagai media pendidikan pemakai efektif untuk meningkatkan pengetahuan tentang perpustakaan di SMA Negeri 3 Semarang dengan presentase sebesar 84,4%.
2. (Oktario, 2022) dengan judul “Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Smp Negeri 3 Sekampung”. Adapun hasil penelitian ini menunjukan bahwa Penerapan

model pembelajaran Problem Based Learning berbantu media brosur pada mata pelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan setelah diadakan tindakan siklus I dan II. Sebelum diadakan penelitian nilai rata-rata siswa sangat rendah yaitu sebanyak 15 peserta didik belum tuntas, sedangkan 17 peserta didik tuntas belajar. Hasil belajar peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata kelas 90 dan daya serap klasikal 87,5% dan dengan kriteria tuntas belajar sebanyak 28 peserta didik.

3. (Wirahadi et al., 2023) dengan judul Implementasi Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Brosur Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Siswa Pada Materi Lembaga Sosial Kelas VII 2 SMPN 1 Lingsar. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan siklus I menunjukkan tingkat keaktifan siswa pada materi lembaga sosial berada pada presentase 67% dan jumlah siswa yang tuntas pada materi lembaga sosial adalah 42.85% sedangkan jumlah siswa yang tidak tuntas adalah 57.14%, selanjutnya pada siklus II menunjukkan tingkat keaktifan siswa pada materi lembaga sosial berada pada presentase 82.2%% dan jumlah siswa yang tuntas pada materi lembaga sosial adalah 89.29% kemudian jumlah siswa yang tidak tuntas adalah 10.71%.
4. (Reis et al., 2018) dengan judul “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPA Biologi dengan Menggunakan Media Brosur Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Neonbat”. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa terjadi peningkatan hal ini dibuktikan dengan

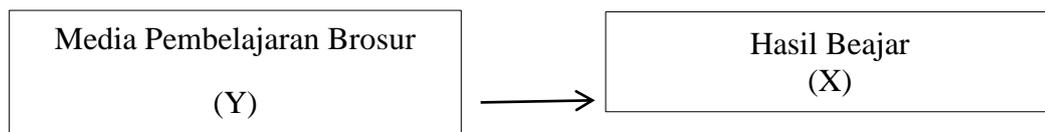
persentase ketuntasan kelas yang mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 71,42%, pada siklus II 89,28% dan peningkatannya dari siklus I ke siklus II sebesar 17,86%. Selain itu respon siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I 82,14 % dan pada siklus II 96 % mengalami peningkatan sebesar 13,86 %. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada setiap siklus peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media brosur dapat meningkatkan prestasi belajar IPA Biologi khususnya pada siswa kelas VIII di SMP Negeri Neonbat pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

### **C. Kerangka Konseptual**

Hasil belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat penting untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dalam penelitian ini, faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dibedakan menjadi dua kategori: faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri individu, sementara faktor eksternal terkait dengan lingkungan di luar individu. Kedua faktor ini dapat berfungsi sebagai penghambat atau pendukung dalam proses belajar siswa.

Selain itu, media pembelajaran memiliki dampak signifikan pada hasil belajar. Dalam konteks ini, penggunaan media pembelajaran menjadi krusial dalam proses belajar mengajar. Salah satu media yang sering digunakan adalah media berbasis cetak, seperti brosur. Brosur adalah bahan informasi tertulis yang disusun secara sistematis dan berisi informasi singkat namun lengkap mengenai suatu topik, perusahaan, atau organisasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa

penggunaan brosur dapat membantu siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.



Gambar 2.1  
Kerangka konseptual

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis brosur di Kelas X SMK Swasta Prama Artha”

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Adapun penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Prama Artha yang berada di Jl. Pasar 2 Bahapal Kec. Bandar Hulan, Sumatera Utara sebagai tempat pelaksanaan uji coba.

##### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dilakukan pada bulan Februari sampai Desember 2024 di Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

**Tabel 3. 1 Rencana Waktu Penelitian**

No	Rencana Penelitian	Bulan											
		Feb	Feb	Mei	Juni	Juli	Ags t	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Survei awal dan penentuan lokasi penelitian	■											
2	Pengajuan Judul	■											
3	Penyusunan Proposal		■	■	■	■	■						
4	Bimbingan Proposal		■	■	■	■	■						
5	Seminar Proposal							■					
6	Revisi Proposal							■					
7	Penelitian dan penyusunan skripsi								■	■			
8	Bimbingan skripsi								■	■			
9	Persetujuan skripsi										■	■	
	Sidang meja hijau												■

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

#### B. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	K	
X SMK	1	27	28

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Swasta Prama Artha yang berjumlah 28 siswa.

### C. Definisi Operasional

Secara operasional variabel-variabel yang didefinisikan adalah sebagai berikut:

1. Brosur adalah bahan informasi tertulis tentang suatu masalah yang disusun secara bersistem atau cetakan terdiri atas beberapa halaman dan dilipat tanpa dijilid atau selebaran cetakan yang berisi keterangan singkat tetapi lengkap tentang perusahaan atau organisasi.
2. Hasil belajar adalah hasil atau perolehan perubahan tingkah laku yang dimiliki akibat dilakukannya suatu proses belajar akuntansi dasar.

### 3. Sampel

Menurut Sugiyono (2018) sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode sampel jenuh. Metode ini dipilih karena penelitian

dilakukan pada satu kelas yang terdiri dari siswa yang homogen. Dalam sampel jenuh, seluruh populasi yang relevan diambil sebagai sampel, sehingga tidak ada pemilihan acak yang dilakukan. Oleh karena itu, sampel yang digunakan mencakup seluruh siswa kelas X Akuntansi, yang berjumlah 28 siswa.

#### D. Jenis dan Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah "*One Group Pretest-Post test Design*" di mana terdapat pengukuran di awal (*pre-test*) sebelum diberikan perlakuan sehingga hasil perlakuan (*treatment*) dapat diperoleh, dan setelah itu dilakukan pengukuran kembali (*post-test*) untuk mengetahui hasil yang lebih akurat. Desain ini memungkinkan perbandingan antara kondisi sebelum dan setelah perlakuan, sehingga efektivitas metode atau media pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran akuntansi dapat diukur dengan jelas. Bentuk rancangannya adalah sebagai berikut :

**Tabel 3. 2 Bentuk Rancangan**

Pre test	Tindakan	Post test
$O_1$	X	$O_2$

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Keterangan

$O_1$  = Nilai *Pre-test* (sebelum diberi perlakuan)

X = Perlakuan yaitu berupa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajar brosur

$O_2$  = Nilai *Post-test* (setelah diberi perlakuan).

Didalam desain penelitian ini dilakukan dua kali,yaitu sebelum diterapkan Model Pembelajaran menggunakan Brosur dan sesudah diterapkan, dari hasil pengukuran (test) yang dilakukan sebelum diterapkan dan sesudah diterapkan

Model Pembelajaran menggunakan brosur dapat diketahui peningkatan hasil belajar (efek) dari penerapan Model penggunaan brosur.

Langkah-langkah penerapan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Melakukan diskusi dengan guru mengenai materi ajar, jadwal pengajaran yang digunakan
2. Sampel penelitian menggunakan satu kelas siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 28 siswa
3. Memberikan pre-test pada sample tersebut, sebelum memberikan penerapan eksperimen untuk mengukur kemampuan belajar.
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).
5. Membuat penilaian *pre-test* .
6. Menerapkan proses pembelajaran eksperimen dengan model pembelajaran menggunakan brosur.
7. Memberikan *post-test* pada sample penelitian sebagai evaluasi hasil belajar siswa.
8. Membuat penilaian *post-test*.

#### **E. Instrumen Penelitian**

##### **1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2017, p. 142). Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila responden memberi jawaban yang tidak sesuai pernyataan dalam pengisian daftar pertanyaan (Hardiyanti et al., 2018). Dalam penelitian ini Angket

dimaksud agar siswa mengungkapkan tanggapannya terhadap Pelajaran Akuntansi Dasar dengan menggunakan Media pembelajaran Brosur. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk menilai sejauh mana pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan, seperti persamaan dasar akuntansi, unsur-unsurnya, serta penerapannya dengan media pembelajaran brosur.

Setiap pertanyaan/pernyataan diskoring dengan skala likert yaitu:

**Tabel 3. 3 Instrumen Skala Likert**

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Adapun kisi-kisi angket dalam penelitian ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Penelitian**

No	Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Butir
1	Penggunaan Media Pembelajaran Brosur	1. Menginformasikan materi pembelajaran.	3
		2. Menarik dan menjadi perhatian peserta didik.	3
		3. Kalimat yang disajikan singkat dan jelas.	2
		4. Desainnya menarik dan isinya jelas.	2

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

## 2. Tes

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes berbentuk objektif yang diberikan sebelum dimulainya proses belajar, yang disebut sebagai pretest, dan setelah proses belajar mengajar berlangsung, yang disebut sebagai posttest.

Menurut Frederick G. Brown dalam Suharman (2018) tes adalah seperangkat untuk mengukur perilaku, artinya item-item dalam tes menghendaki agar subjek menunjukkan apa yang diketahui atau apa yang telah dipelajari subjek dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan atau mengerjakan tugas-tugas yang dikehendaki oleh tes. Instrumen penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk objektif tes dalam bentuk pilihan ganda. Soal yang dirancang dengan menggunakan taraf kognitif (C1, C2, C3), tes ini digunakan untuk gambaran tentang tingkat penguasaan siswa, apakah mereka hanya memahami konsep dasar (C1), siswa diharapkan untuk *memahami* informasi yang telah mereka pelajari (C2), dan siswa dapat menerapkan pelajaran yang telah mereka pelajari (C3). Tes terdiri dari 15 item soal yang akan diberikan kepada siswa-siswi akuntansi kelas X SMK Swasta Prama Artha

**Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Pretest**

Indicator	Taraf kognitif			Total	No item	Jenis Tes	Taraf Kompetensi	Bobot
	C1	C2	C3					
Menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi	√	√		3	1.2.3	Objektif	SD	1
Menjelaskan Unsur-Unsur persamaan dasar akuntansi	√	√		3	4.5.6	Objektif	SD	1
Menjelaskan bentuk persamaan dasar akuntansi	√	√		3	7.8.9	Objektif	MD	1
Menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi	√	√		3	10.11.1 2	Objektif	MD	1
Menuliskan contoh dari persamaan	√	√		3	13.14.1 5	Objektif	SK	1
Jumlah				15	15			

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

**Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Subjectif Postest**

Indicator	Taraf kognitif			Total	No item	Jenis Tes	Taraf Kompetensi	Bobot
	C1	C2	C3					
Menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi	√	√		3	1.2.3	Objektif	SD	1
Menjelaskan Unsur-Unsur persamaan dasar akuntansi	√	√		3	4.5.6	Objektif	SD	1
Menjelaskan bentuk persamaan dasar akuntansi	√	√		3	7.8.9	Objektif	MD	1
Menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi	√	√		3	10.11.1 2	Objektif	MD	1
Menulis contoh dari persamaan	√	√	√	3	13.14.1 5	Objektif	SK	1
Jumlah				15	15			

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

### **Keterangan :**

C1 : Pengetahuan

MD : Mudah

C2 : Pemahaman

SD : Sedang

C3 : Penerapan

SK : Sukar

## **F. Uji Coba Hasil Instrumen**

### **1. Uji Validitas**

Didalam mengukur validitas perhatian ditunjukkan pada isi dan kegunaan instrument. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Setelah diuji cobakan pada siswa,

instrument tes tersebut diuji validitasnya dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* memakai angka kasar (*row score*). Mencari validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu :

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \dots\dots\dots \text{Anas Sudijono, 2011:219}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Validitas butir soal

$n$  : Jumlah peserta tes

$x$  : nilai butir soal

$y$  : Nilai total

Setelah memperoleh  $R_{xy}$ , maka langkah selanjutnya pengujian validitas dengan membandingkan  $R_{xy}$  dan table  $r$  product moment, terlebih dahulu menetapkan derajat kebebasannya, dengan rumus :  $dk = n-2$ . Dengan diperoleh  $dk$ , maka dapat dicari  $r_{tabel}$  product moment pada taraf 5% . karena pengujiannya adalah  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  , maka soal tersebut valid, jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  , maka soal tersebut tidak valid

## 2. Uji Reliabilitas

Tingkat reliabilitas suatu instrument menunjukkan berapa kali pun data itu diambil akan tetap sama. Reliabilitas juga menunjukkan adanya tingkat keandalan suatu tes. Untuk mengetahui keajegan atau konsistensi tes yang digunakan sebagai instrument, menggunakan rumus KR 20 yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \dots\dots\dots \text{Anas Sudijono (2011:207),}$$

Keterangan :

$r_{11}$  : koefisien reliabilitas tes

$K$  : banyaknya butir item valid

$1$  : bilangan konstanta

$\sum S_1^2$  : jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item

$S_1^2$  : varians total

adapun kriteria pengujiannya

**Tabel 3. 5 Kriteria Realibilitas Soal**

<b>Reliabilitas</b>	<b>Kriteria</b>
0,80-1,00	Sangat tinggi
0,60-0,80	Tinggi
0,40-0,60	Sedang
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat rendah

### 3. Taraf Kesukaran Tes

Taraf kesukaran disebut juga tingkat kesukaran (TK) ataupun indeks kesukaran digunakan untuk menunjukkan apakah butir soal yang akan diujikan tergolong sukar, sedang atau mudah. Indeks kesukaran dilambangkan dengan  $P$ , dimana rumus yang digunakan untuk mencari besar  $P$  adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana:

$P$  = Indeks Kesukaran

$B$  = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

$JS$  = Jumlah seluruh peserta tes

**Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran**

<b>TK = 0,00</b>	<b>Terlalu sukar</b>
------------------	----------------------

$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK < 1,00$	Mudah
<b>TK = 1,00</b>	<b>Terlalu mudah</b>

#### 4. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda soal disebut index diskriminasi yang disingkat dengan D. Untuk menghitung menentukan daya pembeda masing-masing soal digunakan rumus:

$$P = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Dimana:

D = Indeks diskriminasi

JA = Banyaknya peserta kelompok atas

JB = Banyaknya peserta kelompok bawah

BA = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

BB = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan Benar

**Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda**

<b>Besar D</b>	<b>Kriteria</b>
0,40 ke atas	Sangat baik
0,30 – 0,39	Baik
0,20 – 0,29	Cukup, soal perlu perbaikan
0,19 ke bawah	Kurang baik, soal harus dibuang

#### G. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data eksperimen dengan desain eksperimen *one group test-pretest post test* adalah untuk mengidentifikasi perbedaan antara nilai pretest dan post test menggunakan teknik uji-t. Data yang terkumpul dari penelitian akan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pertama, nilai pretest dan post test dari setiap partisipan akan dibandingkan untuk menentukan apakah ada peningkatan atau penurunan yang signifikan setelah intervensi atau perlakuan yang diberikan. Pengujian perbedaan ini dilakukan dengan membandingkan rata-rata kedua kelompok nilai menggunakan uji-t, yang merupakan metode statistik yang sesuai untuk kasus ini. Hasil dari analisis ini akan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang efektivitas perlakuan atau intervensi yang diberikan terhadap variabel yang diukur dalam penelitian. Dengan demikian, melalui langkah-langkah ini, akan dapat dievaluasi apakah ada perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest, serta implikasinya terhadap hipotesis penelitian yang diajukan.

### 1. Memberikan nilai secara individu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

### 2. Rata-rata Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

$\bar{x}$  = mean

$\sum x$  = Jumlah nilai seluruh siswa

n = Jumlah murid

### 3. Uji -t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum K^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

X<sub>1</sub> = Hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest*)

X<sub>2</sub> = Hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

D = Deviasi masing-masing subjek

$\sum K^2 d$  = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

- a. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus:

$$Md = \frac{\sum d^2}{N}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

$\sum d$  = jumlah dari gain (*pretest* dan *post test*)

N = Subjek pada sampel

- b. Mencari harga “ $\sum x^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\sum x^2 d = \sum d - \frac{(\sum d^2)}{N}$$

Keterangan :

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

X<sub>1</sub> = Hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest*)

X<sub>2</sub> = Hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

D = Deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$  = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

- c. Menentukan urutan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan

Jika  $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, berarti Penggunaan Media Pembelajaran Brosur berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

Jika  $t_{\text{Hitung}} < t_{\text{Tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak, berarti Penggunaan Media Pembelajaran Brosur berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Akuntan Sisiswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

- d. Menentukan  $t_{\text{tabel}}$

Mencari  $t_{\text{tabel}}$  dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,005$  dan  $dk = N - 2$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

1. Identifikasi Sekolah SMK Swasta Prama Artha
  - a. Nama Sekolah : SMK Swasta Prama Artha
  - b. Alamat Sekolah : Jln. Pasar II, Kelurahan Naga Jaya I, Kecamatan Bandar Hulan Kab. Simalungun Sumatera Utara.
  - c. NPSN : 10259757
2. Struktur Pimpinan Sekolah
  - a. Kepala Sekolah : Ridayana, S.Pd, MM
  - b. Komite Sekolah : Suryadi
  - c. Bidang Kurikulum : Romaika, S.Pd
  - d. Bidang Kesiswaan : Supriadi, S.E
  - e. Bidang Humas : Dian Fajar Gultom, s.kom
  - f. Kajar RPL : Dian Fajar Gultom, s.kom
  - g. Kajar AKL : Amiyanti, S.Pd
  - h. Kajar OTKP : Monita Dwi Uca, S.E
  - i. Kajar TBSM : Surya Putra, ST
  - j. Kepala perpustakaan : Dessy Anggrieni
  - k. Kepala Lab. OTKP : Monita Dwi Uca, S.E
  - l. Kepala Lab. Komputer : Agus Trisno, S.kom
  - m. Bendahara : Ahluni N.Saragih, Amd
  - n. KTU : Ferry Ardiansyah, SE

### 3. Visi dan Misi SMK Swasta Prama Artha

#### **Visi**

“ Unggul, Berkarater, Bermartabat”

#### **Misi**

1. Menyelenggarakan Pendidikan Menengah secara Profesional yang berkelanjutan
2. Membentuk dan melaksanakan Ekonomi Kreatif
3. Membentuk dan melaksanakan Pelatihan Teknologi, Informasi dan Komunikasi
4. Membentuk dan melaksanakan *English Conversation Class*
5. Membentuk dan melaksanakan Tim Olimpiade Sains, LKS dan ORSEBUD melalui kegiatan Ekstrakurikuler
6. Menanamkan Penguatan Pendidikan Karakter ( PPK ) dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah
7. Meningkatkan Iman dan Taqwa sesuai agama dan kepercayaan masing – masing melalui budaya sekolah.

#### **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian dilakukan di SMK Swasta Prama Artha pada kelas X Akuntansi dengan jumlah sampel sebanyak 28 siswa. Data yang diambil terdiri dari dua jenis, yaitu penggunaan media pembelajaran brosur (X) dan hasil belajar akuntansi siswa (Y). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen.

Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian post-test dan angket kepada siswa. Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu melakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrumen. Uji validitas bertujuan untuk

menguji apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat dikategorikan valid atau tidak. Sedangkan uji reliabilitas bertujuan untuk menguji apakah data yang diperoleh dapat dianggap reliable atau tidak. Dari pemeriksaan yang telah dilakukan terhadap data, diperoleh hasil bahwa data tersebut layak untuk diolah dan dianalisis.

Secara umum, proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media brosur pada mata pelajaran Akuntansi di kelas X SMK Swasta Prama Artha melalui beberapa tahap, yaitu:

1. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan ini, peneliti terlebih dahulu memeriksa persiapan belajar siswa. Persiapan dimulai dengan memberikan salam, menanyakan kabar, berdoa, mengisi daftar absen, serta menjelaskan tujuan dan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran akuntansi.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini, peneliti menggunakan media brosur. Langkah pertama adalah presentasi materi, di mana peneliti menjelaskan materi mengenai konsep-konsep akuntansi yang terdapat dalam media brosur. Materi yang dijelaskan mencakup pengantar akuntansi, jurnal umum, dan penyusunan laporan keuangan yang diulas dalam brosur

3. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini, peneliti memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran akuntansi yang telah dipelajari dan diikuti dengan penutupan pembelajaran. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.

Kemampuan awal siswa dapat dilihat dari nilai pretest pada materi akuntansi yang telah diberikan sebelum pembelajaran dengan menggunakan media brosur dimulai.

**Tabel 4. 1 Nilai Pre Test Siswa**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
$\geq 75$	0	0%	TUNTAS
$< 75$	28	100%	TIDAK TUNTAS
Total	28	100%	Jumlah Siswa

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Tabel 4.1 menunjukkan hasil pre-test siswa kelas X SMK Swasta Prama Artha sebelum diterapkannya media pembelajaran brosur dalam mata pelajaran Akuntansi. Berdasarkan data, Hasil pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Dari 28 siswa yang mengikuti pre-test, tidak ada satu siswa yang tuntas,

Hasil ini menunjukkan perlunya intervensi melalui media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Akuntansi.

**Tabel 4. 2 Nilai Post Test Siswa**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
$\geq 75$	25	85.71%	TUNTAS
$< 75$	3	14.29%	TIDAK TUNTAS
Total	28	100%	Jumlah Siswa

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Tabel 4.2 menggambarkan hasil post-test siswa kelas X SMK Swasta Prama Artha setelah penggunaan media pembelajaran brosur dalam mata pelajaran Akuntansi. Hasil post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 28 siswa, sebanyak 25 siswa (85.17%) telah tuntas, sementara 4 siswa (14.29%

masih belum tuntas. Peningkatan ini mencerminkan efektivitas program pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### C. Uji Coba Hasil Instrumen

#### 1. Uji Reliabilitas

**Tabel 4. 3 Nilai Uji Reliabilitas Pre Test**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.914	.917	10

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

**Tabel 4. 4 Nilai Uji Reliabilitas Post Test**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.627	.647	8

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Tingkat reliabilitas suatu instrumen menunjukkan berapa kali pun data itu diambil akan tetap sama. Reliabilitas juga menunjukkan adanya tingkat keandalan suatu tes. Berdasarkan hasil uji reliabilitas pre-test, terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara dua pengujian yang dilakukan. Pada pre-test pertama, nilai Cronbach's Alpha sebesar 0.914 menunjukkan reliabilitas yang sangat tinggi, yang berarti instrumen yang digunakan dapat diandalkan dengan baik untuk mengukur variabel yang dimaksud. Hasil ini mengindikasikan bahwa item-item dalam pre-test tersebut memiliki konsistensi internal yang kuat, memberikan hasil yang stabil dan dapat dipercaya. Dengan kata lain, pre-test pertama dapat digunakan secara efektif dalam penelitian untuk memperoleh data yang valid dan konsisten.

Sementara itu, pada pre-test kedua, nilai Cronbach's Alpha yang lebih sedang sebesar 0.627 menunjukkan bahwa reliabilitasnya berada pada kategori sedang. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun instrumen tersebut masih dapat digunakan, walaupun konsistensinya tidak sekuat pada pre-test pertama.

## 2. Uji Validitas

### a) Tes

Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas terhadap instrumen penelitian berupa angket (kuesioner) di kelas X Akuntansi SMK Swasta Prama Artha dengan jumlah siswa yang diuji sebanyak 28 orang. Angket tersebut terdiri dari 10 butir pernyataan.

**Tabel 4. 5 Nilai Uji Validitas Angket**

No Item	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	0.861	0.374	Valid
2	0.796	0.374	Valid
3	0.755	0.374	Valid
4	0.823	0.374	Valid
5	0.830	0.374	Valid
6	0.785	0.374	Valid
7	0.668	0.374	Valid
8	0.790	0.374	Valid
9	0.836	0.374	Valid
10	0.805	0.374	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Sebuah item dinyatakan valid apabila nilai  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil uji validitas (terlampir), diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  pada 10 butir pertanyaan lebih besar dari  $r_{tabel}$ . Dengan demikian, dapat ditentukan 10 butir angket adalah valid.

### b) Tes

Selanjutnya dalam pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan uji validitas terhadap tes di kelas X Akuntansi SMK Swasta Prama Artha dengan jumlah siswa

yang diuji sebanyak 28 orang. Jumlah tes (soal) pertanyaan yang diberikan kepada siswa sebanyak 15 (lima belas) butir item soal yang berhubungan dengan materi pembelajaran yaitu mengenai persamaan akuntansi.

Sebuah tes (soal) dianggap valid apabila nilai *r<sub>hitung</sub>* lebih besar daripada *r<sub>tabel</sub>* pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan hasil uji validitas, diketahui bahwa dari 15 butir soal yang diujikan, terdapat 10 butir soal dengan *r<sub>hitung</sub>* lebih besar dari *r<sub>tabel</sub>*, sehingga soal tersebut dinyatakan valid. Sementara itu, 5 butir soal lainnya dinyatakan tidak valid karena *r<sub>hitung</sub>* lebih kecil dari *r<sub>tabel</sub>*.

**Tabel 4. 6 Nilai Uji Validitas Pre Test**

No Item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0.101	0.374	Tidak Valid
2	0.144	0.374	Tidak Valid
3	0.048	0.374	Tidak Valid
4	0.202	0.374	Tidak Valid
5	0.861	0.374	Valid
6	0.873	0.374	Valid
7	0.624	0.374	Valid
8	0.707	0.374	Valid
9	0.493	0.374	Valid
10	0.856	0.374	Valid
11	0.856	0.374	Valid
12	0.229	0.374	Tidak Valid
13	0.514	0.374	Valid
14	0.809	0.374	Valid
15	0.745	0.374	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Dan pada pengujian validitas butir soal post test dapat dilihat pada table dibawah berikut:

**Tabel 4. 7 Nilai Uji Validitas Post Test**

No Item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0.638	0.374	Valid
2	0.513	0.374	Valid
3	0.199	0.374	Tidak Valid
4	0.329	0.374	Tidak Valid
5	0.096	0.374	Tidak Valid
6	0.398	0.374	Valid
7	0.373	0.374	Tidak Valid

8	0.017	0.374	Tidak Valid
9	0.513	0.374	Valid
10	0.382	0.374	Valid
11	0.045	0.374	Tidak Valid
12	0.175	0.374	Tidak Valid
13	0.434	0.374	Valid
14	0.395	0.374	Valid
15	0.477	0.374	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan hasil uji validitas, nilai R hitung dibandingkan dengan R tabel sebesar 0.374. Pada Tabel 4.4 Nilai Uji Validitas Pre-Test, dari 15 item soal, terdapat 9 soal dengan R hitung lebih besar dari R tabel, yaitu soal nomor 5 (0.861), nomor 6 (0.873), nomor 7 (0.624), nomor 8 (0.707), nomor 9 (0.493), nomor 10 (0.856), nomor 11 (0.856), nomor 13 (0.514), dan nomor 14 (0.809). Sementara itu, 6 soal lainnya memiliki R hitung lebih kecil dari R tabel, yaitu nomor 1 (0.101), nomor 2 (0.144), nomor 3 (0.048), nomor 4 (0.202), nomor 12 (0.229), dan nomor 15 (0.745).

Pada Tabel 4.5 Nilai Uji Validitas Post-Test, dari total 15 soal, terdapat 10 soal dengan R hitung lebih besar dari R tabel, yaitu soal nomor 1 (0.638), nomor 2 (0.513), nomor 5 (0.096), nomor 6 (0.398), nomor 7 (0.373), nomor 9 (0.513), nomor 10 (0.382), nomor 13 (0.434), nomor 14 (0.395), dan nomor 15 (0.477). Adapun 5 soal lainnya memiliki R hitung lebih kecil dari R tabel, yaitu nomor 3 (0.199), nomor 4 (0.329), nomor 8 (0.017), nomor 11 (0.045), dan nomor 12 (0.175).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar soal pada pre-test dan post-test memiliki validitas yang baik, meskipun terdapat beberapa soal yang tidak memenuhi kriteria validitas.

Setelah uji validitas selesai dilakukan, instrumen yang terdiri dari 15 soal tersebut akan diuji kembali reliabilitasnya untuk menentukan apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak.

### 3. Taraf Kesukaran Tes

Selanjutnya peneliti melakukan tes taraf kesukaran disebut juga tingkat kesukaran (TK) ataupun indeks kesukaran digunakan untuk menunjukkan apakah butir soal yang akan diujikan tergolong sukar, sedang atau mudah.

**Tabel 4. 8 Kesukaran Tes**

No Item	P	Keterangan
1	0.35	Sedang
2	0.46	Sedang
3	0.28	Sukar
4	0.50	Sedang
5	0.75	Mudah
6	0.71	Mudah
7	0.82	Mudah
8	0.57	Sedang
9	0.64	Sedang
10	0.78	Mudah
11	0.78	Mudah
12	0.82	Mudah
13	0.64	Sedang
14	0.57	Sedang
15	0.75	Mudah

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes terhadap 15 butir tes soal yang diuji cobakan, maka soal yang diterima adalah soal tingkat kesukaran sukar yaitu dengan tingkatan kesukaran. Sedang dengan tingkat kesukaran, dan mudah dengan tingkat kesukaran. Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran soal dalam Tabel Kesukaran Tes, dapat disimpulkan bahwa mayoritas soal dalam tes

ini memiliki tingkat kesulitan yang Mudah dan Sedang. Terdapat 6 soal dengan tingkat kesukaran Mudah, yang memiliki nilai P antara 0.71 hingga 0.82, menunjukkan bahwa sebagian besar peserta tes mampu menjawab soal-soal ini dengan benar. Selain itu, ada 6 soal yang dikategorikan sebagai Sedang, dengan nilai P antara 0.35 hingga 0.64, yang berarti soal-soal tersebut dapat dijawab dengan benar oleh Sebagian siswa, namun masih menantang bagi beberapa lainnya. Hanya ada 1 soal yang termasuk dalam kategori Sukar, yaitu soal nomor 3, dengan nilai  $P = 0.28$ , yang menandakan bahwa soal ini cukup sulit dan hanya sedikit peserta yang mampu menjawabnya dengan benar. Secara keseluruhan, tes ini terdiri dari soal-soal dengan tingkat kesulitan yang dapat dijangkau oleh mayoritas siswa.

#### 4. Daya Pembeda

Selanjutnya peneliti melakukan tes daya pembeda soal yang merupakan tes untuk menguji kemampuan sesuatu soal dalam membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda soal disebut index diskriminasi yang disingkat dengan D

**Tabel 4. 9 Daya Pembeda**

No Item	Indeks Uji Daya Pembeda	Kriteria Uji Daya Pembeda
1	0.33	Baik
2	0.20	Cukup
3	0.12	kurang
4	0.09	kurang
5	0.06	kurang
6	0.39	Baik
7	0.33	Baik
8	0.06	kurang

9	0.13	kurang
10	0.06	kurang
11	0.38	baik
12	0.13	kurang
13	0.11	Kurang
14	0.07	Kurang
15	0.11	Kurang

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan Tabel 4.9 Daya Pembeda, sebagian besar soal dalam tes ini memiliki daya pembeda yang Baik dan Cukup. Terdapat 6 soal dengan indeks daya pembeda antara 0.20 hingga 0.39, yang dapat membedakan dengan efektif antara peserta dengan kemampuan tinggi dan rendah. Soal-soal ini dapat dianggap efektif dalam mengukur perbedaan tingkat kemampuan peserta. Sementara itu, 1 soal memiliki daya pembeda yang Cukup, yaitu soal nomor 13 dengan indeks 0.11, yang masih bisa membedakan kemampuan peserta, namun dengan efektivitas yang lebih rendah. Di sisi lain, ada 6 soal dengan daya pembeda yang Kurang (indeks antara 0.06 hingga 0.13) dan 1 soal dengan daya pembeda yang Lemah (indeks 0.11).

#### D. Teknik Analisis Data

Desain eksperimen *one group test-pretest post test* adalah untuk mengidentifikasi perbedaan antara nilai pretest dan post test menggunakan teknik uji-t. Data yang terkumpul dari penelitian akan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pertama, nilai pretest dan post test dari setiap partisipan akan dibandingkan untuk menentukan apakah ada peningkatan atau penurunan yang signifikan setelah intervensi atau perlakuan yang diberikan.

**Tabel 4. 10 Deskripsi Nilai Tes Statistics**

	Pretest	Posttest
N	Valid	28
	Missing	0
Mean	60.2143	84.2143
Minimum	20.00	73.00
Maximum	73.00	100.00

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan data statistik, hasil pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai siswa. Pada pretest, nilai rata-rata siswa adalah 60.21 dengan nilai minimum sebesar 20 dan nilai maksimum sebesar 73. Sementara itu, pada posttest, nilai rata-rata meningkat menjadi 84.21 dengan nilai minimum sebesar 73 dan nilai maksimum sebesar 100.

Peningkatan rata-rata nilai ini mencerminkan bahwa setelah diberi perlakuan, yaitu penggunaan media pembelajaran tertentu, terdapat perbaikan yang nyata pada hasil belajar siswa. Selain itu, rentang nilai juga menunjukkan perbedaan, di mana pada posttest semua siswa memperoleh nilai yang jauh lebih tinggi dibandingkan pretes, untuk lebih jelas dalam melihat pengaruh peneliti

menggunakan Uji T apakah hipotesis diterima atau ditolak. Berikut ini hasil perhitungan uji hipotesis t data melalui aplikasi SPSS versi 27:

**Tabel 4. 11 Uji T  
Paired Samples Test**

		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pre_test - Post_test	-24.000	13.433	2.539	-29.209	-18.791	-9.454	.001

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Dari hasil perhitungan uji Uji diatas dapat diketahui  $t_{Hitung}$  adalah sebesar 9.454 dan nilai  $t_{Tabel}$  adalah 1.706 dengan derajat df 2 atau jumlah variabel =2 dan df 2 yaitu  $(n-2) = 26$ , dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yaitu  $t_{Tabel} 1.706$ . Maka dari hasil perhitungan dapat disimpulkan  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  yaitu  $9.454 > 1.706$  maka dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diterima adalah  $H_0$  artinya “Ada Pengaruh Penggunaan Media Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Prama Artha pada kelas X dengan menggunakan media brosur sebagai alat bantu pembelajaran dalam mata pelajaran Akuntansi. Proses pembelajaran terdiri dari tiga tahapan: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan, siswa dipersiapkan

dengan memberikan salam, doa, dan penjelasan tujuan serta materi pembelajaran. Tahap inti melibatkan penggunaan media brosur untuk menjelaskan konsep-konsep akuntansi seperti pengantar akuntansi, jurnal umum, dan penyusunan laporan keuangan. Pada tahap penutup, dilakukan kesimpulan dan refleksi pembelajaran.

Hasil statistik deskriptif menunjukkan adanya perbandingan skor antara Pre-Test dan Post-Test dari 28 responden. Pada Pre-Test, skor terendah yang dicapai adalah 20.00, sedangkan skor tertinggi mencapai 80.00. Nilai rata-rata pada tahap ini adalah 45.14 dengan standar deviasi sebesar 13.57, yang menunjukkan bahwa penyebaran nilai pre-test berada dalam rentang yang moderat di sekitar rata-rata.

Sebaliknya, pada Post-Test, skor minimum mengalami peningkatan menjadi 27.00, dengan skor maksimum mencapai 93.00. Rata-rata skor pada tahap ini meningkat secara signifikan menjadi 73.75, menunjukkan adanya perbaikan yang nyata dibandingkan hasil Pre-Test. Standar deviasi Post-Test tercatat sebesar 19.01, yang mengindikasikan adanya variasi nilai yang cukup besar di antara responden setelah perlakuan dilakukan. Hal ini menggambarkan bahwa kemampuan peserta setelah menerima perlakuan atau intervensi menunjukkan peningkatan, meskipun tingkat perbedaannya bervariasi. Secara keseluruhan, hasil ini mengindikasikan adanya peningkatan kinerja atau kemampuan peserta setelah intervensi diberikan.

Dari uji t dengan menggunakan aplikasi spss versi 27, diketahui bahwa nilai  $t_{Hitung}$  sebesar 9,454, sedangkan nilai  $t_{Tabel}$  adalah 1,706. Nilai  $t_{Tabel}$  diperoleh dengan derajat kebebasan (df) 2, yang dihitung berdasarkan jumlah variabel (2) dan df residual  $(n-2) = 26$ , pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Karena  $t_{Hitung}$  (9,454)

lebih besar dari  $t$  Tabel (1,706), maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$ . Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media brosur dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Supiani (2018) yang mengungkapkan bahwa media pembelajaran brosur memiliki keunggulan berupa tampilan warna dan gambar yang menarik serta informasi yang mudah dipahami. Gambar pada brosur lebih efektif dalam menarik minat siswa dibandingkan dengan teks saja. Melalui gambar, materi pembelajaran dapat disampaikan secara jelas, ringkas, dan langsung merangsang perhatian siswa, sehingga sangat mendukung proses pembelajaran yang aktif seperti yang diutamakan dalam Kurikulum 2013.

Penelitian ini juga konsisten dengan temuan Siregar et al. (2022) yang menunjukkan bahwa media brosur dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan siswa melalui pengalaman langsung. Media ini efektif digunakan untuk pembelajaran seperti penulisan teks prosedur, karena mampu menggugah imajinasi siswa dan memfasilitasi pembelajaran baik secara langsung maupun tatap muka.

Selain itu, hasil penelitian ini didukung oleh temuan Astuti et al. (2014) yang menyatakan bahwa brosur sebagai bahan ajar menarik minat belajar siswa melalui desain yang atraktif dan materi yang ringkas serta dilengkapi dengan gambar pendukung. Minat belajar yang meningkat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar. Hal ini diperkuat oleh

tanggapan siswa yang sebagian besar merasa lebih senang dan lebih mudah memahami materi ketika disajikan melalui brosur

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian dengan menggunakan media brosur dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Sebelum menggunakan media brosur maka dapat diketahui hasil belajar akuntansi siswa kelas X dengan nilai rata-rata 60.21 dengan perolehan nilai terendah 20 dan nilai tertinggi 73.
- 2) Setelah menggunakan media brosur dalam pembelajaran akuntansi dikelas X pada persamaan akutansi, dapat diperoleh niai rata-rata siswa sebesar 84,21 dengan perolehan nilai tertinggi 100 dan nilai terendaah 73.
- 3) Ada Pengaruh Penggunaan Media Brosur Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan pada akhir pada akhir bagian penelitian ini, selanjutnya diuraikan beberapa saran berikut ini:

- 1) Dalam kegiatan pembelajaran, guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang tepat dan berfokus kepada siswa sehingga materi dapat tersampaikan dengan sebaik-baiknya.
- 2) Pengembangan Media Pembelajaran Brosur, Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media pembelajaran brosur dengan desain yang lebih interaktif dan materi yang lebih beragam sesuai dengan kebutuhan kurikulum. Hal ini dapat mencakup penggunaan elemen

multimedia seperti kode QR yang mengarahkan ke video pembelajaran atau sumber tambahan.

- 3) Penerapan dalam Mata Pelajaran Lain, Penelitian ini dapat diperluas dengan menerapkan media brosur pada mata pelajaran lain atau di jenjang pendidikan yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas brosur sebagai media pembelajaran dalam konteks yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Arini, N. K. S., & Fakhurrozi, M. (2008). Pengaruh tingkat intelegensi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik siswa kelas II SMA negeri 99 Jakarta. *Unpublished Laporan Penelitian*. Jakarta: Universitas Gunadarma.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Astuti, E. F., Jalmo, T., & Yolida, B. (2014). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Brosur Terhadap Aktivitas dan Penguasaan Materi Oleh Siswa. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 2(6).
- Azra, F. I., & Jamil, H. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Solok selatan. *Economica: Journal of Economic and Economic Education*, 2(2), 85–98.
- Brosur, M., Siswa, P., Viii, K., & Neonbat, N. (2018). *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPA Biologi dengan Menggunakan*. 3(3), 111–120.
- Effendy, O. U. (2014). *Komunikasi Teori dan Filsafat*. Rosda Karya.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1–11.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Firaina, R. (2019). *Pengertian, Jenis-Jenis dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Brosur, Leaflet, Flyer, Poster dan Wallchart*.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Hardiyanti, K., Astalini, A., & Kurniawan, D. A. (2018). Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di Sma Negeri 5 Muaro Jambi. *EduFisika*, 3(02), 1–12. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v3i02.4522>
- Hendriani, W. (2017). Adaptasi positif pada resiliensi akademik mahasiswa doktoral. *Humanitas*, 14(2), 139.
- Izzah, M. A., Rosidah, S. A., & Khumairoh, N. (2020). Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Mi). *International Conference of Students on Arabic Language*, 4, 345–354.
- Kent, C., Laslo, E., & Rafaeli, S. (2016). Interactivity in online discussions and learning outcomes. *Computers & Education*, 97, 116–128.
- Kurnia, U. (2015). Efektivitas Penggunaan Gambar Pada Brosur dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA N 5 Padang. *Pillar of Physics Education*, 6, 105–112.
- Lasmianna, N. (2021). *ANALISIS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR*. FKIP UNPAS.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Media edutainment segi empat berbasis android: apakah membuat belajar

- matematika lebih menarik? (2017). *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 40–56.
- Nafiah, S., & Jumino, J. (2019). Efektivitas Brosur Sebagai Media Pendidikan Pemakai Untuk Meningkatkan Pengetahuan tentang Perpustakaan di SMA Negeri 3 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 249–259.
- Oktario, H. (2022). *Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Menggunakan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Smp Negeri 3 Sekampung*. Universitas Muhammadiyah Metro.
- Oktario, H., Dewi, T. A., & Ningrum, N. (2023). Penerapan Pembelajaran Pbl Menggunakan Media Brosur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Terpadu. *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 186–194. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v3i2.3730>
- Puspaningrum, E. Y., & Sugiarto, S. (2021). Perancangan Sistem Informasi Literasi Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pembelajaran Anak. *Prosiding Seminar Nasional Informatika Bela Negara*, 2, 112–115.
- Reis, D. A., Sila, V. U. R., & Yustiningsih, M. (2018). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPA Biologi dengan Menggunakan Media Brosur Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Neonbat. *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(3), 111–120.
- Rusdiana, Y. T., & Heryati, H. (2020). Pengajaran Menggunakan Peta Sejarah dan Brosur Melalui Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenamngkan) bagi Guru di SMP PUTRA MAJU. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 71–80.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*.
- Setyaningrum, Y. I., & Sukma, G. I. (2020). Pelatihan Pengurangan Risiko Bencana (Prb) STIKes WCH Bekerja Sama dengan SMA/SMK Malang. *Indonesian Journal of Community Services*, 2(1), 92. <https://doi.org/10.30659/ijocs.2.1.92-100>
- Silma, E. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran explicit instruction terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPS pada pelajaran ekonomi (akuntansi) di SMAN 1 Langgam Kabupaten Pelalawan. *PEKBIS*, 9(1), 68–76.
- Sinaga, M. N., Ringo, S. S., & Netrallia, M. C. (2024). Teori Belajar Sebagai Landasan Bagi Pengembangan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 4(2).
- Siregar, F. M., Panggabea, S., & Simanjuntak, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Brosur terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Prosedur Kelas XI SMA Swasta Hosana Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13587–13604. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4476>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kebijakan*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2018). Metode penelitian kuatintatif, kualitatif dan R & D/Sugiyono. *Bandung: Alfabeta*, 15(2010).
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93–115.
- Supiani, R. (2018). *Penggunaan Media Brosur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahny Keberagaman di Negeriku SD Negeri Dabasah 4 Bondowoso*. Universitas Jember.

- Suryani, E., & Aman, A. (2019). Efektivitas pembelajaran IPS melalui implementasi metode jigsaw ditinjau dari aktivitas dan hasil belajar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 34–48.
- Wirahadi, A., Wadi, H., & Suud, S. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Brosur Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Siswa Pada Materi Lembaga Sosial Kelas VII 2 SMPN 1 Lingsar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 665–671. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1301>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Angket

Isilah data dibawah ini sesuai dengan diri anda :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Petunjuk

1. Bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum saudara mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut :
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi atau keadaan yang sebenarnya, lalu pilihlah tanda (√) pada kotak jawaban yang tersedia  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaannya	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Brosur memberikan informasi yang jelas tentang materi akuntansi				
2	Media brosur mempermudah saya memahami konsep dasar akuntansi				
3	Media brosur mengarahkan saya untuk memahami materi secara mandiri				
4	Tampilan brosur yang menarik meningkatkan minat saya dalam belajar akuntansi				
5	Penggunaan warna dan gambar dalam brosur memudahkan saya memahami isi materi.				
6	Brosur mendorong saya untuk memperhatikan materi dengan lebih baik dibanding metode lain				
7	Kalimat yang ada dalam brosur disajikan secara singkat dan jelas				
8	Informasi pada brosur mudah dipahami tanpa penjelasan tambahan				
9	Desain brosur yang menarik membuat saya lebih fokus terhadap materi yang disampaikan				

10	Ukuran huruf dan tata letak brosur memudahkan saya membaca dan memahami materi akuntansi				
----	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## B. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMK
Mata Pembelajaran	: Akuntansi Keuangan
Kelas/Semester	: X/ 1
Kompetensi Dasar	: 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan yang digunakan	: 1). Keterampilan membuka dan menutup 2). Keterampilan Mengelola kelas

### A. Kompetensi Inti

K 13 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, procedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Akuntansi Keuangan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

K 14 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Akuntansi Keuangan Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan Persamaan Dasar Akuntansi	3.6.1 Menjelaskan persamaan dasar akuntansi 3.6.2 Menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi 3.6.3 Mengetahui bentuk persamaan dasar akuntansi 3.6.4 Menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi
4.6 Membuat Persamaan Dasar Akuntansi	4.6.1 Melakukan pencatatan keuangan kedalam persamaan dasar akuntansi

## C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi
- Peserta didik mampu menjelaskan unsur- unsur persamaan dasar akuntansi
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk persamaan dasar akuntansi
- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi
- Peserta didik mampu mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Pengertian Persamaan Dasar Akuntansi

Persamaan dasar akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu keuangan perusahaan. Akuntansi digunakan oleh perusahaan untuk melihat pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan halini meliputi adanya harta (aktiva) dengan sumbernya (kewajiban dan ekuitas )

### 2. Unsur- Unsur Persamaan Dasar Akuntansi

#### 1. Asset

Asset adalah sumber daya nilai ekonomi yang dimiliki dan didapat diabaikan oleh individu. Perusahaan maupun Negara harapannya akan memberikan manfaat dimasa yang akan datang, asset memiliki 2 jenis yaitu:

- ❖ Asset Tetap bisa merupakan tanah gedung peralatan mesin dan akumulasi penyusutan peralatan
- ❖ Asset Lancar bisa berupa kas, piutang usaha, pendapatan yang harus di bayar dan lain-lain.

#### 2. Hutang

Hutang adalah tanggungan yang wajib di bayar karena adanya transaksi pembelian suatu barang atau jasa secara kredit

Contohnya: Akun utang didalam akuntansi yaitu utang usaha utang bank, utang sewa, pendapatan yang diterima dimuka beban yang masih harus di bayar.

### 3. Modal

Modal adalah asset berwujud dalam akuntansi, bisa berupa uang bisa juga berupa benda.

### 4. Bentuk Persamaan Dasar Akuntansi

Aset = Kewajiban + Ekuitas

$$\mathbf{A = L + E}$$

A= Aset

L= liability

E= Modal

### 5. Fungsi Persamaan Dasar Akuntansi

- ❖ Menjamin keseimbangan laporan keuangan
- ❖ Membantu dalam laporan keuangan
- ❖ Pengukuran kinerja keuangan
- ❖ Mempermudah analisis transaksi
- ❖ Membantu dalam pengambilan keputusan

### 6. Contoh pencatatan persamaan dasar akuntansi

Contoh 1 : Modal Awal

Seorang pemilik bisnis menyetor uang sebesar Rp. 10.000.000 kedalam perusahaan

- Aset ( kas) bertambah 10.000.000
- Ekuitas (modal) bertambah 10.000.000

Persamaan dasar akuntansi

Aset = Kewajiban + Ekuitas

$$10.000.000 = 0 + 10.000.000$$

Contoh 2 Perusahaan membeli peralatan kantor dengan uang tunai

Perusahaan membeli perlengkapan kantor senilai Rp. 3.000.000 dengan uang tunai

- Aset ( kas) berkurang Rp. 3.000.000
- Aset ( peralatan ) bertambah Rp. 3.000.000

Persamaan dasar akuntansi

Aset = Kewajiban + Ekuitas

$$(10.000.000 - 3.000.000) + 3.000.000 = 0 + 10.000.000$$

$$7.000.000 + 3.000.000 = 10.000.000$$

**E. Pendekatan , Metode**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Dokumentasi, Tes, Angket

**F. Media /Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/ Alat :
  - a. Media Pembelajaran Brosur
  - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Sumber Belajar
  - a. Buku akuntansi dasar
  - b. Buku pengantar akuntansi

**I. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan salam</li> <li>b. Menanyakan kabar peserta didik</li> <li>c. Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran kan dimulai</li> <li>d. Memeriksa kehadiran para peserta didik</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan terkait materi yang sedang dipelajari menggunakan media pembelajaran brosur</li> <li>• Siswa mengamati dan memahami serta mengenai materi tentang persamaan dasar akuntansi</li> </ul> </li> <li>b.Elaborasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis informasi yang relevan, peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi dan menghitung dengan cara peserta itu sendiri dari materi yang sudah di dapatkan dan disampaikan</li> <li>• Guru melakukan kegiatan individu untuk mengerjakan soal latihan kepada pesert didik yang diberikan guru saat didalam kelas</li> </ul> </li> <li>b. Konfirma s i</li> </ol>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan hasil pekerjaan individu kepada guru</li> <li>• Guru memberikan arahan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dikerjakan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pujian dan penghargaan kepada para peserta didik hasil belajar individual</li> <li>2. Menyimpulkan pokok-pokok pembahasan materi.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdala</li> <li>4. Salam.</li> </ol>	

Medan, Juni 2024

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

(Kepala Sekolah )

(Amiyanti, S.Pd)

### C. Lampiran Soal

#### Pre test

1. Persamaan dasar akuntansi adalah sistem yang digunakan untuk:
  - a) Mencatat seluruh aktivitas keuangan perusahaan
  - b) Menghitung jumlah pajak yang harus dibayar
  - c) Menyajikan hubungan antara aset, kewajiban, dan modal
  - d) Membuat laporan tahunan perusahaan
2. Apa tujuan utama dari persamaan dasar akuntansi?
  - a) Memastikan saldo kas selalu stabil
  - b) Memahami hubungan antara pendapatan dan biaya
  - c) Mencatat pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan
  - d) Menganalisis data pasar
3. Dalam akuntansi, persamaan dasar akuntansi bertujuan untuk:
  - a) Mencatat semua pendapatan perusahaan
  - b) Menghubungkan sumber daya perusahaan dengan klaim atas sumber daya tersebut
  - c) Mengatur sistem pembayaran gaji
  - d) Menentukan besar keuntungan perusahaan)
4. Unsur dalam persamaan dasar akuntansi yang mewakili kepemilikan pemilik disebut:
  - a) Aset
  - b) Kewajiban
  - c) Modal
  - d) Utang
5. Yang termasuk dalam unsur aset adalah:
  - a) Kas dan perlengkapan
  - b) Modal dan utang
  - c) Pendapatan dan beban
  - d) Kewajiban dan modal
6. Di bawah ini, yang termasuk dalam kategori kewajiban adalah:
  - a) Kas dan piutang usaha
  - b) Peralatan kantor dan modal

- c) Utang usaha dan pendapatan diterima di muka
- d) Pendapatan jasa dan modal pemilik)
7. Bentuk persamaan dasar akuntansi yang benar adalah:
- a)  $\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Beban}$
- b)  $\text{Kewajiban} = \text{Aset} + \text{Ekuitas}$
- c)  $\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Ekuitas}$
- d)  $\text{Ekuitas} = \text{Aset} + \text{Kewajiban}$
8. Persamaan yang menggambarkan hubungan antara harta, utang, dan modal dalam akuntansi adalah:
- a)  $\text{Harta} = \text{Utang} - \text{Modal}$
- b)  $\text{Aset} = \text{Ekuitas} - \text{Kewajiban}$
- c)  $\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Modal}$
- d)  $\text{Modal} = \text{Aset} + \text{Kewajiban}$
9. Apa yang terjadi pada persamaan dasar akuntansi ketika perusahaan mengambil utang baru?
- a) Aset bertambah, kewajiban bertambah
- b) Kewajiban berkurang, modal bertambah
- c) Kewajiban bertambah, aset berkurang
- d) Aset berkurang, modal berkurang
10. Salah satu fungsi utama dari persamaan dasar akuntansi adalah:
- a) Menjamin keseimbangan dalam laporan keuangan
- b) Menyusun anggaran pemasaran
- c) Mengurangi beban pajak perusahaan
- d) Memastikan jumlah modal tetap stabil
11. Persamaan dasar akuntansi membantu perusahaan dalam:
- a) Mengelola daftar inventaris
- b) Mengukur kinerja keuangan
- c) Mengatur jadwal pembayaran utang
- d) Menghitung harga jual produk
12. Mengapa persamaan dasar akuntansi penting untuk pengambilan keputusan?
- a) Karena membantu memastikan saldo kas selalu positif

- b) Karena menunjukkan bagaimana transaksi memengaruhi aset, kewajiban, dan modal
- c) Karena mencegah terjadinya kebangkrutan
- d) Karena memastikan semua utang dibayar tepat waktu
13. Perusahaan membeli perlengkapan kantor senilai Rp1.000.000 secara tunai. Bagaimana pengaruh transaksi ini terhadap persamaan dasar akuntansi?
- a) Aset bertambah Rp1.000.000, kewajiban bertambah Rp1.000.000
- b) Aset bertambah Rp1.000.000, ekuitas bertambah Rp1.000.000
- c) Aset berkurang Rp1.000.000, aset bertambah Rp1.000.000
- d) Kewajiban berkurang Rp1.000.000, ekuitas berkurang Rp1.000.000
14. Jika seorang pemilik menambah modal sebesar Rp5.000.000 ke perusahaan, maka:
- a) Kewajiban bertambah Rp5.000.000
- b) Ekuitas bertambah Rp5.000.000
- c) Aset berkurang Rp5.000.000
- d) Aset bertambah, kewajiban bertambah
15. Ketika perusahaan menerima pendapatan jasa sebesar Rp2.000.000 secara tunai, pengaruhnya pada persamaan akuntansi adalah:
- a) Aset bertambah Rp2.000.000, ekuitas bertambah Rp2.000.000
- b) Aset berkurang Rp2.000.000, ekuitas berkurang Rp2.000.000
- c) Kewajiban bertambah Rp2.000.000, aset bertambah Rp2.000.000
- d) Ekuitas bertambah Rp2.000.000, kewajiban bertambah Rp2.000.000

### Post Test

1. Persamaan dasar akuntansi membantu perusahaan untuk:
- a) Mengukur keuntungan per transaksi
- b) Mengetahui pengaruh transaksi pada posisi keuangan
- c) Menghitung biaya produksi
- d) Menentukan harga jual
2. Persamaan dasar akuntansi menghubungkan aset dengan:

- a) Pendapatan dan beban  
 b) Kewajiban dan ekuitas  
 c) Laba dan dividen  
 d) Pajak dan beban
3. Apa tujuan utama dari persamaan dasar akuntansi?  
 a) Menentukan harga saham  
 b) Menyeimbangkan laporan keuangan  
 c) Mencatat biaya produksi  
 d) Menetapkan anggaran perusahaan
4. Apa yang dimaksud dengan aset?  
 a) Utang yang harus dibayar  
 b) Modal yang diinvestasikan  
 c) Sumber daya yang memiliki nilai ekonomi  
 d) Pendapatan yang dihasilkan
5. Hutang dalam akuntansi merupakan:  
 a) Tanggung jawab perusahaan untuk membayar pihak lain  
 b) Pendapatan dari kegiatan operasi  
 c) Ekuitas pemilik  
 d) Nilai yang diinvestasikan Kembali
6. Modal dalam persamaan dasar akuntansi adalah:  
 a) Biaya operasional  
 b) Kewajiban perusahaan  
 c) Investasi pemilik dalam bentuk aset  
 d) Pendapatan dari kegiatan usaha
7. Persamaan dasar akuntansi ditulis sebagai:  
 a)  $\text{Modal} = \text{Aset} + \text{Beban}$   
 b)  $\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Ekuitas}$   
 c)  $\text{Pendapatan} = \text{Beban} + \text{Ekuitas}$   
 d)  $\text{Liabilitas} = \text{Ekuitas} - \text{Aset}$   
 (Jawaban: b)
8. Dalam  $A = L + E$ , "A" mengacu pada:  
 a) Liability (Kewajiban)  
 b) Equity (Ekuitas)  
 c) Asset (Aset)  
 d) Revenue (Pendapatan)
9. Apa yang dimaksud dengan "L" dalam  $A = L + E$ ?  
 a) Liability (Kewajiban)  
 b) Ekuitas  
 c) Aset  
 d) Pendapatan

10. Mengapa penting menjaga keseimbangan dalam persamaan dasar akuntansi?
- Untuk memastikan semua biaya dicatat
  - Agar laporan keuangan seimbang
  - Supaya laba selalu meningkat
  - Untuk menghitung pajak tahunan
11. Fungsi utama persamaan dasar akuntansi dalam laporan keuangan adalah:
- Menyusun anggaran bulanan
  - Mencatat seluruh pendapatan
  - Menggambarkan posisi keuangan
  - Menghitung biaya operasional
12. Dengan persamaan dasar akuntansi, perusahaan dapat:
- Mengukur kinerja keuangan
  - Menentukan jumlah utang
  - Mengetahui harga jual
  - Menghitung modal kerja
13. Perusahaan membeli perlengkapan kantor senilai Rp2.500.000 secara tunai. Bagaimana pengaruh transaksi ini terhadap persamaan dasar akuntansi?
- Aset (Kas) berkurang Rp2.500.000, Kewajiban bertambah Rp2.500.000
  - Aset (Kas) berkurang Rp2.500.000, Aset (Perlengkapan) bertambah Rp2.500.000
  - Kewajiban bertambah Rp2.500.000, Ekuitas bertambah Rp2.500.000
  - Aset bertambah Rp2.500.000, Ekuitas berkurang Rp2.500.000
14. Jika seorang pemilik menambah modal sebesar Rp8.000.000 ke perusahaan, maka:
- Aset bertambah Rp8.000.000, Kewajiban bertambah Rp8.000.000
  - Aset bertambah Rp8.000.000, Ekuitas bertambah Rp8.000.000
  - Aset berkurang Rp8.000.000, Ekuitas bertambah Rp8.000.000
  - Ekuitas bertambah Rp8.000.000, Kewajiban berkurang Rp8.000.000
15. Ketika perusahaan menerima pendapatan jasa sebesar Rp3.000.000 secara tunai, pengaruhnya pada persamaan akuntansi adalah:

a) Aset bertambah Rp2.000.000, ekuitas bertambah Rp2.000.000

b) Ekuitas bertambah Rp2.000.000, kewajiban bertambah Rp2.000.000

c) Aset bertambah Rp3.000.000, ekuitas bertambah Rp3.000.000

d) Ekuitas bertambah Rp3.000.000, kewajiban bertambah Rp3.000.000

### D. Lampiran Media Belajar Brosur

#### FUNGSI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

- Menjamin keseimbangan laporan keuangan
- Membantu dalam laporan keuangan
- Pengukuran kinerja keuangan
- Mempermudah analisis transaksi
- Membantu dalam pengambilan keputusan



#### CONTOH PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

**Contoh 1 - Modal Awal**  
Seorang pemilik bisnis menyetorkan uang sebesar Rp10.000.000 kedalam perusahaan

- Aset (Kas) bertambah 10.000.000
- Ekuitas (Modal) bertambah 10.000.000

Persamaan dasar akuntansi  
Aset = Kewajiban + Ekuitas  
10.000.000 = 0 + 10.000.000

**Contoh 2 Perusahaan membeli peralatan kantor Dengan uang tunai**  
Perusahaan membeli perlengkapan kantor senilai Rp. 3.000.000 dengan uang tunai

- Aset (kas) berkurang Rp. 3.000.000
- Aset (peralatan) bertambah Rp. 3.000.000

Persamaan dasar akuntansi  
Aset = Kewajiban + Ekuitas  
(10.000.000 - 3.000.000) + 3.000.000 = 0 + 10.000.000  
7.000.000 + 3.000.000 = 10.000.000



**Praktikum 1** September 2019 (pilih tanggal manapun yang dianggap penting dalam proses pembelajaran)

Transtrak Keuangan yang terdapat dalam Bulan September 2019 sebagai berikut:

- \* Tanggal 1 Paksi sebagai masyarakat uang tunai sebesar Rp20.000.000 sebagai modal awal
- \* Tanggal 2 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 3 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 4 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 5 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 6 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 7 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 8 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 9 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 10 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 11 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 12 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 13 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 14 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 15 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 16 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 17 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 18 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 19 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 20 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 21 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 22 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 23 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 24 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 25 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 26 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 27 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 28 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 29 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000
- \* Tanggal 30 pembelian perlengkapan kantor sebesar Rp1.000.000

Tgl	Kas	Aset			Kewajiban		Total
		Perkembangan	Perubahan	Saldo Akhir	Utang	Modal	
1	20.000.000						20.000.000
2	19.000.000	500.000					20.000.000
3	18.000.000	1.000.000					20.000.000
4	17.000.000	1.500.000					20.000.000
5	16.000.000	2.000.000					20.000.000
6	15.000.000	2.500.000					20.000.000
7	14.000.000	3.000.000					20.000.000
8	13.000.000	3.500.000					20.000.000
9	12.000.000	4.000.000					20.000.000
10	11.000.000	4.500.000					20.000.000
11	10.000.000	5.000.000					20.000.000
12	9.000.000	5.500.000					20.000.000
13	8.000.000	6.000.000					20.000.000
14	7.000.000	6.500.000					20.000.000
15	6.000.000	7.000.000					20.000.000
16	5.000.000	7.500.000					20.000.000
17	4.000.000	8.000.000					20.000.000
18	3.000.000	8.500.000					20.000.000
19	2.000.000	9.000.000					20.000.000
20	1.000.000	9.500.000					20.000.000
21	0.000.000	10.000.000					20.000.000
22		10.500.000					20.000.000
23		11.000.000					20.000.000
24		11.500.000					20.000.000
25		12.000.000					20.000.000
26		12.500.000					20.000.000
27		13.000.000					20.000.000
28		13.500.000					20.000.000
29		14.000.000					20.000.000
30		14.500.000					20.000.000
		15.000.000					20.000.000



### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi
2. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi
3. Siswa mampu menjelaskan bentuk persamaan dasar akuntansi
4. Siswa mampu menjelaskan fungsi persamaan dasar akuntansi
5. Siswa mampu mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi



### PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

Persamaan dasar akuntansi adalah sistematis pencatatan yang menggambarkan suatu perusahaan.

Akuntansi digunakan oleh perusahaan untuk melihat pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan hal ini meliputi adanya harta (Aktiva) dengan sumbernya (Kewajiban dan Ekuitas)



### UNSUR-UNSUR PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

1. Aset
 

Aset adalah sumber daya nilai ekonomi yang dimiliki dan dapat diabaikan oleh individu. Perusahaan maupun negara harapannya akan memberikan manfaat dimasa yang akan datang aset memiliki 2 jenis yaitu:

  - Aset Tetap bisa berupa tanah gedung peralatan mesin dan akumulasi penyusutan peralatan.
  - Aset Lancar bisa berupa kas, piutang usaha, pendapatan yang harus di bayar, perlengkapan, beban dibayar dimuka dan lain-lain.
2. Hutang
 

Utang adalah tanggungan yang wajib dibayar karena adanya transaksi pembelian suatu barang atau jasa secara kredit contohnya: akun utang didalam akuntansi yaitu utang usaha utang bank, utang sewa, pendapatan yang diterima dimuka beban yang masih harus di bayar
3. Modal
 

Modal adalah aset berwujud dalam akuntansi, bisa berupa uang bisa juga berupa benda

### BENTUK PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

Aset = Kewajiban + Ekuitas

$$A = L + E$$

A = Aset  
L = Liability  
E = Modal







### Jawaban Angket

No	X1	X2	X2	X3	X4	X6	X7	X8	X9	X10	Total X
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
7	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
8	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
9	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
10	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	33
13	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
14	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
17	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
18	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36
19	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	32
26	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	34

## F. Lampiran Dokumentasi





## G. Lampiran Olah Data

### Uji Validitas Angket

		<b>Correlations</b>										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00001	Pearson Correlation	1	.656**	.546**	.593**	.699**	.605**	.529**	.631**	.843**	.711**	.861**
	Sig. (2-tailed)		<.001	.003	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	<.001	<.001
VAR00002	Pearson Correlation	.656**	1	.407*	.651**	.562**	.560**	.420*	.701**	.629**	.765**	.796**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.032	<.001	.002	.002	<.001	.026	<.001	<.001	<.001
VAR00003	Pearson Correlation	.546**	.407*	1	.504**	.718**	.590**	.438*	.639**	.639**	.570**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.003	.032		.006	<.001	<.001	.001	.006	.006	.022	<.001
VAR00004	Pearson Correlation	.593**	.651**	.504**	1	.678**	.660**	.481**	.685**	.679**	.617**	.823**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.006		<.001	<.001	.010	<.001	<.001	<.001	<.001
VAR00005	Pearson Correlation	.699**	.562**	.718**	.678**	1	.477*	.421*	.622**	.788**	.633**	.830**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	<.001	<.001		.010	.026	<.001	<.001	<.001	<.001
VAR00006	Pearson Correlation	.605**	.560**	.590**	.660**	.477*	1	.650**	.590**	.510**	.633**	.785**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	<.001	<.001	.010		<.001	<.001	.006	<.001	<.001
VAR00007	Pearson Correlation	.529**	.420*	.598**	.481**	.421*	.650**	1	.671**	.301	.228	.668**
	Sig. (2-tailed)	.004	.026	<.001	.010	.026	<.001		<.001	.119	.244	<.001
VAR00008	Pearson Correlation	.631**	.701**	.438*	.685**	.622**	.590**	.671**	1	.460*	.479**	.790**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.020	<.001	<.001	<.001	<.001		.014	.010	<.001
VAR00009	Pearson Correlation	.843**	.629**	.639**	.679**	.788**	.510**	.460*	1	.784**	.836**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.006	.301		.014	<.001	<.001
VAR00010	Pearson Correlation	.711**	.765**	.570**	.617**	.633**	.633**	.479**	.784**	1	.805**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.228	.010	<.001	<.001	<.001
VAR00011	Pearson Correlation	.861**	.796**	.755**	.823**	.830**	.785**	.668**	.790**	.836**	.805**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Uji Validitas Pre Test

	Correlations															
	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
VAR00001	Pearson Correlation	1	.207	-.122	.192	.111	.122	.090	.167	.143	.101	.090	-.258	-.222	.111	.101
	Sig. (2-tailed)		.291	.537	.327	.574	.537	.650	.397	.466	.611	.650	.185	.256	.574	.609
VAR00002	Pearson Correlation	.207	1	-.272	-.072	.207	.113	.060	.086	.312	.312	-.314	-.352	-.062	.041	.144
	Sig. (2-tailed)			.162	.717	.291	.566	.761	.627	.106	.106	.104	.066	.754	.895	.464
VAR00003	Pearson Correlation	-.122	-.272	1	.316	-.183	-.125	-.324	-.251	-.248	.088	.088	.306	.068	-.183	-.048
	Sig. (2-tailed)				.162	.101	.352	.092	.198	.065	.204	.204	.113	.729	.352	.809
VAR00004	Pearson Correlation	.192	-.072	.316	1	.247	.158	.093	-.144	.174	-.093	-.149	-.093	-.082	-.082	.28
	Sig. (2-tailed)					.204	.422	.637	.464	.376	.376	.637	.449	1.000	.676	.304
VAR00005	Pearson Correlation	.111	.207	-.183	.247	1	.913*	.500**	.288	.905**	.905**	-.054	.430	.667**	.429	.861**
	Sig. (2-tailed)						<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.022	.000	.023	.005
VAR00006	Pearson Correlation	.122	.113	-.125	.158	.913*	1	.531**	.571**	.826**	.826**	-.088	.519**	.730**	.548**	.873**
	Sig. (2-tailed)							.004	.002	.005	.004	.004	.005	.001	.003	.001
VAR00007	Pearson Correlation	.090	.060	-.324	.093	.592**	.531**	1	.350	.666**	.666**	.026	.042	.350	.592**	.624**
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001		.068	.022	<.001	<.001	.895	.088	<.001	<.001
VAR00008	Pearson Correlation	.167	.083	-.251	.144	.500**	.571**	.350	1	.559**	.427*	.350	.409*	.562**	.667**	.707**
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001	.002	.068	.002	.023	.023	.068	.031	.002	<.001
VAR00009	Pearson Correlation	.143	.086	-.354	.149	.354	.431*	.559**	.337	1	.337	.236	-.089	.258	.602**	.493**
	Sig. (2-tailed)					.185	.065	.022	.002	.079	.079	.226	.653	.185	<.001	.008
VAR00010	Pearson Correlation	.101	.312	-.248	.174	.905**	.826**	.666**	.427*	.337	1	1.000*	-.016	.337	.603**	.856**
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001	<.001	.023	.28	.000	.935	.079	<.001	.006	<.001
VAR00011	Pearson Correlation	.101	.312	-.248	.174	.905**	.826**	.666**	.427*	.337	1	1.000*	-.016	.337	.603**	.856**
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001	<.001	.023	.28	.000	.935	.079	<.001	.006	<.001
VAR00012	Pearson Correlation	.090	-.314	.088	-.093	-.054	-.088	.026	.350	.236	.236	1	.236	.162	.377*	.229
	Sig. (2-tailed)					.786	.895	.068	.350	.226	.226	.016	.236	.412	.048	.240
VAR00013	Pearson Correlation	-.258	-.352	.306	-.149	.430*	.519**	.042	.409*	.337	.337	.236	1	.710**	.258	.514**
	Sig. (2-tailed)					.022	.005	.833	.031	.653	.079	.079	.226	<.001	.185	.005
VAR00014	Pearson Correlation	-.222	-.062	.068	.000	.667**	.730**	.350	.562**	.288	.603**	.162	.710**	1	.667**	.809**
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001	.068	.002	.185	<.001	.412	<.001	<.001	<.001	<.001
VAR00015	Pearson Correlation	.111	.041	-.183	-.082	.429*	.548**	.592**	.667**	.602**	.503**	.377*	.258	.667**	1	.745**
	Sig. (2-tailed)					.023	.003	.003	<.001	<.001	.006	.048	.185	.667**	.1	<.001
VAR00016	Pearson Correlation	.101	.144	-.048	.202	.861**	.873**	.624**	.707**	.493**	.856**	.229	.514**	.809**	.745**	1
	Sig. (2-tailed)					<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Uji Validitas Post Tes

	Correlations															
	posttest_1	posttest_2	posttest_3	posttest_4	posttest_5	posttest_6	posttest_7	posttest_8	posttest_9	posttest_10	posttest_11	posttest_12	posttest_13	posttest_14	posttest_15	total_Postest
posttest_1	1	.441*	-.190	.211	-.129	.118	.270	.233	.140	.477	.477	.437	.512	.412	.413	.688**
		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	<.001
posttest_2			.332	.281	.512	.500	.165	.233	.477	.477	.437	.512	.412	.413	.688**	<.001
			N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_3				-.141	.382*	-.096	.548**	-.162	.096	-.120	-.096	-.120	-.258	-.096	.333	.556**
				N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_4					.036	.1	.193	.248	-.243	-.145	-.181	-.208	-.145	.101	.369	.152
					N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_5						.283	.193	1	.132	.132	-.077	-.096	-.077	-.053	-.053	.096
						N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_6							.204	.505	.132	1	-.088	-.175	-.219	-.219	.304	.055
							N	28	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_7								.212	.512	.654	1	-.088	-.175	-.219	.304	.055
								N	28	28	28	28	28	28	28	28
posttest_8									-.113	-.145	-.077	-.175	-.175	-.129	1	-.096
									N	28	28	28	28	28	28	28
posttest_9										.357	.627	.263	.019	.627	.627	<.001
										N	28	28	28	28	28	28
posttest_10											-.181	-.096	-.219	.441*	-.096	.627**
											N	28	28	28	28	28
posttest_11												.644	.289	.291	.473	.226
												N	28	28	28	28
posttest_12													.289	.291	.473	.226
													N	28	28	28
posttest_13														.289	.291	.473
														N	28	28
posttest_14															.289	.291
															N	28
posttest_15																.289
																N
total_Postest																<.001
																N

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Uji Validitas Pre Tes

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.914	.917	10

### Inter-Item Correlation Matrix

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	1.000	.913	.592	.500	.258	.905	.905	.430	.667	.429
VAR00002	.913	1.000	.531	.571	.354	.826	.826	.519	.730	.548
VAR00003	.592	.531	1.000	.350	.431	.666	.666	.042	.350	.592
VAR00004	.500	.571	.350	1.000	.559	.427	.427	.409	.563	.667
VAR00005	.258	.354	.431	.559	1.000	.337	.337	-.089	.258	.602
VAR00006	.905	.826	.666	.427	.337	1.000	1.000	.337	.603	.503
VAR00007	.905	.826	.666	.427	.337	1.000	1.000	.337	.603	.503
VAR00008	.430	.519	.042	.409	-.089	.337	.337	1.000	.710	.258
VAR00009	.667	.730	.350	.563	.258	.603	.603	.710	1.000	.667
VAR00010	.429	.548	.592	.667	.602	.503	.503	.258	.667	1.000

## Uji Validitas Post Tes

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.627	.647	8

### Inter-Item Correlation Matrix

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
VAR00001	1.000	.441	.118	.140	.140	.162	.413	.666
VAR00002	.441	1.000	.548	-.120	-.120	.333	.556	.382
VAR00003	.118	.548	1.000	-.219	-.219	.183	.304	.055
VAR00004	.140	-.120	-.219	1.000	.627	.333	-.067	.101
VAR00005	.140	-.120	-.219	.627	1.000	.067	-.067	.101
VAR00006	.162	.333	.183	.333	.067	1.000	-.111	.101
VAR00007	.413	.556	.304	-.067	-.067	-.111	1.000	.369
VAR00008	.666	.382	.055	.101	.101	.101	.369	1.000

## Deskripsi Data Tes

### Frequency Table

#### Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.00	2	7.1	7.1	7.1
	33.00	2	7.1	7.1	14.3
	47.00	4	14.3	14.3	28.6
	53.00	1	3.6	3.6	32.1
	67.00	8	28.6	28.6	60.7
	73.00	11	39.3	39.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

#### Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73.00	4	14.3	14.3	14.3
	80.00	12	42.9	42.9	57.1
	87.00	4	14.3	14.3	71.4
	93.00	6	21.4	21.4	92.9
	100.00	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

## Taraf Kesukaran Tes

Statistics															
	PreTest_1	PreTest_2	PreTest_3	PreTest_4	PreTest_5	PreTest_6	PreTest_7	PreTest_8	PreTest_9	PreTest_10	PreTest_11	PreTest_12	PreTest_13	PreTest_14	PreTest_15
Valid	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	.0357	.4643	.2857	.5000	.7500	.7143	.8214	.5714	.6429	.7857	.7857	.8214	.6429	.5714	.7500

## Daya Pembeda

Nama Siswa	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	total	
Davi Angraini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Tasya Cahaya Ningsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Wulan Ndadari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Ade Silvia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
Aldi Syahputri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
M. Guntur Prasatio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Rianda Putri Awalya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
Rizky Wulan Syahfitri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Desi Zuraidah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Finza Alfiansyah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	
M. sabil Arrohman	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
Riska Anggriani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
Selly Ananta. G	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	
Sudarmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	
Sulistiani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
Ajjah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
Andini Wijayanti	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	
Erda Safitri	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
Fahma Ikhwana Azmi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
Fauzia Hanum	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Muttasirotturromah	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	
Nadin ramadianti	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	
Nazumi Dafvira R	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	
Rizky Sahmadear																	
Damanik	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	
Nadya	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	
Pinka Isnani	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	
Rani Syafitri	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	
Chika H.N Damanik	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9	
Rata-rata Atas	1.00	1.00	0.92	0.69	0.92	0.92	1.00	0.92	1.00	0.92	0.85	1.00	0.85	1.00	0.85		
Rata-rata Bawah	0.67	0.80	0.80	0.60	0.87	0.53	0.67	0.87	0.87	0.87	0.47	0.87	0.73	0.93	0.73		
Nilai Pembeda	0.33	0.20	0.12	0.09	0.06	0.39	0.33	0.06	0.13	0.06	0.38	0.13	0.11	0.07	0.11		

## Uji T

### Paired Samples Test

		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pre_test - Post_test	-24.000	13.433	2.539	-29.209	-18.791	-9.454	<.001

## H. Lampiran Turnitin

### SPENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BROSUR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK SWASTA PRAMA ARTHA

#### ORIGINALITY REPORT

<b>25%</b> SIMILARITY INDEX	<b>24%</b> INTERNET SOURCES	<b>9%</b> PUBLICATIONS	<b>8%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>e-theses.iaincurup.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>digilib.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ejournal3.undip.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Pribadi

Nama : Siti Nurjanah  
NPM : 1902070023  
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Huluan 11 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Huta III Bandar Huluan  
Nama Ayah : Mariyono  
Nama Ibu : Ponirah  
: Huta III Bandar Huluan

### Pendidikan Formal

1. SD AL- Washliyah Bandar Huluan Tamat 2013
2. SMP Swasta Prama Artha Tamat 2016
3. SMK Swasta Prama Artha Tamat 2019
4. Tahun 2019 s/d 2025 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, Februari 2025

Siti Nurjanah



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 27 Mei 2024 menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 04 Oktober 2024

TIM SEMINAR

Pembahas

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.

Pembimbing

Mariati, S.Pd., M.Ak.

Ketua

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No : .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap  
Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama  
Artha

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin tanggal 27 Bulan Mei  
Tahun 2024

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Oktober 2024

Ketua Program Studi

Dr. Faisal Rahmat Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

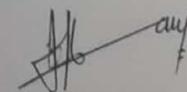
Nama Lengkap : Siti Nurjanah  
N.P.M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

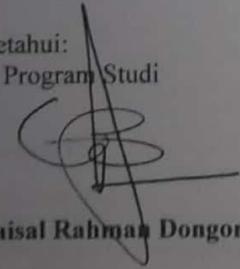
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 04 Oktober 2024  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

  
Siti Nurjanah

Mengetahui:  
Ketua Program Studi

  
Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua/ Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Siti Nurjanah  
 N P M : 1902070023  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 120 sks

IPK = 3,59

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh media modul terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha	
	Efektivitas Brosur sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha	
	Pengaruh penggunaan bahan ajar leaflet terhadap hasil belajar siswa kelas X akuntansi di SMK Swasta Prama Artha	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan 08 Maret 2023

Hormat Pemohon,

Siti Nurjanah

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Yth : Ketua/ Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Siti Nurjanah  
N P M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 120 sks

IPK = 3,59

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh media modul terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Swasta Prama Artha	
	Efektivitas Brosur sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha	
	Pengaruh penggunaan bahan ajar leatfeat terhadap hasil belajar siswa kelas X akuntansi di SMK Swasta Prama Artha	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan 08 Maret 2023

Hormat Pemohon,

Siti Nurjanah

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Nurjanah  
N P M : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :  
Efektivitas Brosur sebagai Media Pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar Akuntansi siswa klas X SMK Swasta Prama Artha

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. Mariati, S.Pd., M,Ak

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/ Risalah/ Makalah/ Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Maret 2023

Hormat Pemohon

Siti Nurjanah

**Keterangan :**

Dibuat rangkap 3  
- Dekan/Fakultas



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1347/II.3.AU /UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**  
*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Siti Nurjannah  
NPM : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Efektivitas Brosur Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha  
Pembimbing : Mariati.,S.Pd.,M.Ak

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 15 Maret 2024

Ace dipirpanjang hinsa  
ts 15 Juni 2024



Medan, ~~12~~ Sya'ban 1444 H  
15 Maret 2023 M  
Wassalam  
Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.**  
NIDN 0004066701

- Dibuat rangkap 4 (Empat) :
1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





# SMK SWASTA PRAMA ARTHA (SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN)



Jl. Pasar II Desa Nagajaya I  
Kecamatan: Bandar Hulan – Kabupaten Simalungun – Propinsi Sumatera Utara  
Akreditasi : A, Kode Pos 21155 email : smkspramaartha@gmail.com

Nomor : 421.5/096/SMK-PA/XI/2024

Lampiran : -

Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada Yth.

**Dekan / Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Di

Tempat.

Berdasarkan surat nomor : 3082/II.3-AU/ UMSU-02/ F/ 2024 tanggal 22 Oktober 2024 perihal permohonan Izin Riset di SMK Swasta Prama Artha Bandar Hulan oleh Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan sebagai berikut :

No	Nim	Nama	Program Studi
1	1902070023	Siti Nurjanah	Pendidikan Akuntansi

Bahwa nama tersebut diatas diizinkan untuk melakukan Penelitian di SMK Swasta Prama Artha Bandar Hulan dalam rangka kelengkapan penulisan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa di SMK Swasta Prama Artha Bandar Hulan”***.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Naga Jaya I, 11 Nopember 2024

Kepala SMK Swasta Prama Artha

  
**RIDAYANA, S.Pd. MM**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Siti Nurjanah  
N P M : 19002070023  
Program Studi :  
Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan perubahan judul skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

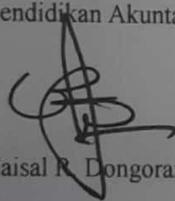
Effectivitas Brosur Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha.....

Menjadi :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Progra Studi  
Pendidikan Akuntansi

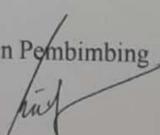
  
Dr. Faisal R. Dongoran M.Si

Medan, 10 Juni 2024  
Hormat Pemohon

  
:Siti Nurjanah

Diketahui Oleh :

Dosen Pembimbing

  
Mariati, S.Pd., M.Ak



UMSU

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor : 3082/II.3-AU/UMSU-02/F/2024 Medan, 19 Rabiul Akhir 1446 H  
Lamp : --- 22 Oktober 2024 M  
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala  
SMK Swasta Prama Artha  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di Sanggar Belajar Kepong. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Siti Nurjanah  
NPM : 1902070023  
Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa di SMK Swasta Prama Artha

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.



**\*\*Penting!\*\***





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Nama : Siti Nurjanah  
NPM : 1902070023  
Judul Proposal : Efektivitas Brosur Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas X SMK Swasta Prama Artha

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
28 Feb 2023	Konsultasi tema penelitian.	/
7 Maret 23	Konsultasi judul penelitian berdasarkan tema dan temuan hasil riset awal.	/
8 Maret 23	penentuan judul penelitian	/
27 Juni 23	pembimbingan penusunan proposal penelitian.	/
26 Juli 23	① perbaikan isi LBM. ② perbaikan Rumusan masalah. ③ perbaikan Tujuan penelitian. ④ perbaikan Kerangka teoritis dan konseptual. ⑤ perbaikan Metodologi penelitian. ⑥ perbaikan Daftar pustaka.	/
13 Des 23	① Rapikan kembali proses pengetikan.	/
	Aec seminar proposal	/

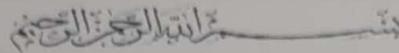
Medan, Desember 2023

Diketahui / Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

Dosen Pembimbing

(Mariati, S.Pd, M.Ak)



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Senin, Tanggal 27 Mei 2024 diselenggarakan seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurjanah  
NPM : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Efektivitas Brosur Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

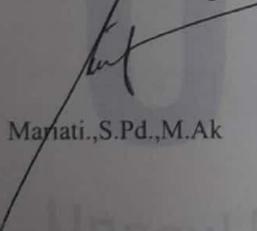
NO	MASUKAN/SARAN
BAB I	EBM belum ada masalah yg spesifik, identifikasi masalah, batasan masalah umum & bagian. Penelitian
BAB II	Kerangka konsep Hipotesis.
BAB III	Revisi dan Desain Penelitian yg sudah
LAINNYA	Judul di sem pertahankan.
KESIMPULAN	( ) Disetujui ( ) Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

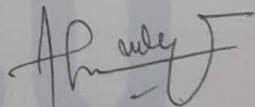
Medan, 27 Mei 2024

TIM SEMINAR

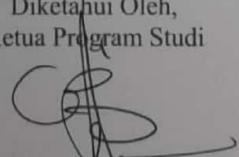
Dosen Pembimbing

  
Manati., S.Pd., M.Ak

Dosen Pembahas

  
Dra. Ijah Mulyani., Sihotang M.Si

Diketahui Oleh,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Faisal R. Dugoran., M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Senin, Tanggal 27 Mei 2024 diselenggarakan seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurjanah  
NPM : 1902070023  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Efektivitas Brosur Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Prama Artha

NO	MASUKAN/SARAN
BAB I	LBM belum ada masalah yg spesifik, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan & tujuan penelitian
BAB II	Kerangka konsep, Hipotesis
BAB III	Sesuai dengan deskripsi penelitian di judul
LAINNYA	Judul di sem pertahankan
KESIMPULAN	( ) Disetujui ( ) Ditolak ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 27 Mei 2024

#### TIM SEMINAR

Dosen Pembimbing

Mariati., S.Pd., M.Ak

Dosen Pembahas

Dra. Ijah Mulyani., Sihotang M.Si

Diketahui Oleh,  
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dugoran., M.Si