

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI IPS  
DI SMA PAB 4 SAMPALI TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

**Siti Halimah Ritonga**  
**1402070099**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



## ABSTRAK

**SITI HALIMAH RITONGA. 1402070099. Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara.**

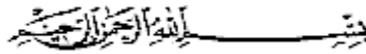
Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS PAB 4 Sampali. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada kompetensi dasar mencatat transaksi / dokumen ke dalam bukti transaksi. Siswa kelas XI IPS PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling* sehingga ditetapkan sampel yang digunakan adalah kelas XI IPS yang berjumlah 40 orang sebagai sampel penelitian. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berbentuk lembar kerja siswa yang terdiri dari pre test 9 item dan 9 item post test yang terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya.

Dari hasil analisis data pre test diperoleh nilai rata-rata 71,125, dan standar deviasi 9,90. Sedangkan untuk data post test nilai rata-rata 83 dan standar deviasi 11,31. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan  $t_{hitung}$  14,94 dan bila dikonsultasikan dengan nilai tabel “t” pada taraf signifikan 0,05, dengan  $db = N - 1 = 39$  maka  $t_{tabel} = 1,685$ . Dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh ( $14,94 > 1,685$ ), sehingga  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, sehingga kesimpulannya adalah “ada pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi kelas XI IPS Di SMA PAB 4 Sampali ”.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017 / 2018”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Dengan banyaknya kita membaca shalawat semoga kita akan peroleh syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Amin ya Robbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa materi yang terkandung dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan dan masih banyaknya kekurangan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besanya kepada :

- Kepada ayahanda **“H. Muhammad Nasro Ritonga”** dan Ibunda **“Lila Wati Ritonga”**. Melalui merekalah saya temukan rasa cintaMu ya Rab. Malaikat

adinda didunia ini. Ayah dan Ibu adalah inspirasi dan penopang semangat adinda dalam melawati kehidupan ini.

- Bapak **Drs. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Faisal Rahman Dongoran, SE M,Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Marnoko S.Pd. M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Syafrizal S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMA PAB 4 Sampali, yang telah memberikan tempat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- Ibu **Rusnia Naini Solin S.Pd**, dan **Nurlela Safitri S.Pd** selaku Guru mata pelajaran Akuntansi, Ibu **Lucy Mardiana S.T** selaku Staf Tata Usaha, guru serta siswa-siswi kelas XI Akuntansi yang memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

- Kepada abang **Fajar Nugraha Ritonga**, kakak **Dumai Sari Pane S.E**, **Siti Masitoh Ritonga** dan adik –adik **Rizki Aulia Ritonga**, **Muhammad Akbar Ritonga**, **Ibnu Sina Ritonga** yang tiada hentinya membimbing dan menasehati serta memberikan dukungan tiada hentinya kepada penulis
- Seluruh rekan seperjuangan kelas A Sore Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi terima kasih buat suka duka dan doanya. Tidak lupa juga terima kasih kepada adik-adik di kost **Ayu Anggita Pasaribu**, **Aprilianti Ningsi**, **Dwi Nuriani**, **Surabina**, **Winda Putri Lestari** yang ada di kos alfalaah 1 nomor 14 .
- Untuk kakak – kakakku mantan kosku yang cantik- cantik yang masih mau mengajari penulis walau dari jarak jauh dan selalu memberi dukungan **Evita Ratih Sagala**, **Dewi Ratih Harisma Siregar**, **Yuyun Anggraini**, **Nurlela Situmorang**.
- Untuk teman – temanku yang selalu ada untuk penulis disaat akhir **Desi Ratna Sari Simamora**, **Ilya Avianti Lubis**, **Suci Audina Sihotang**.

Akhir kata penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita dan kemajuan pendidikan.

Medan,           Maret 2018

Penulis

Siti Halimah Ritonga  
1402070119

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                            | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                      | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                     | <b>x</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                    | 5           |
| C. Batasan Masalah .....                        | 6           |
| D. Rumusan Masalah.....                         | 6           |
| E. Tujuan Penelitian.....                       | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....                     | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>              | <b>9</b>    |
| A. Kerangka Teoritis .....                      | 9           |
| 1. Model Pembelajaran Reciprocal Teaching ..... | 9           |
| 2. Hasil Belajar .....                          | 15          |
| 3. Bukti Transaksi.....                         | 16          |

|  |           |
|--|-----------|
| 4. Jenis Jenis Bukti Transaksi.....                  | 17        |
| B. Kerangka Konseptual.....                          | 23        |
| C. Hipotesis Penelitian .....                        | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                | <b>23</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                  | 26        |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian.....               | 27        |
| C. Jenis dan Desain Penelitian .....                 | 28        |
| D. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional..... | 29        |
| E. Instrumen Penelitian .....                        | 30        |
| F. Uji Coba Instrumen.....                           | 32        |
| a. Uji Validitas.....                                | 32        |
| b. Uji Reliabilitas .....                            | 32        |
| c. Tingkat Kesukaran .....                           | 33        |
| d. Daya Beda Soal.....                               | 34        |
| G. Tehnik Analisis Data .....                        | 34        |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif.....                | 34        |
| 2. Analisis Statistik Inferensial.....               | 35        |
| a. Uji Prasyarat Analisis .....                      | 35        |
| 1. Uji Normalitas .....                              | 35        |
| 2. Uji Homogenitas .....                             | 36        |
| 3. Uji Hipotesis .....                               | 37        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>38</b> |
| A. Gambaran Umum Sekolah .....                       | 38        |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....    | 42        |
| C. Hasil Penelitian.....               | 42        |
| D. Tehnik Analisis Data .....          | 49        |
| E. Pembahasan Analisis Data .....      | 51        |
| F. Keterbatasan Penelitian.....        | 52        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>54</b> |
| A. Kesimpulan .....                    | 54        |
| B. Saran .....                         | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>             | <b>56</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>            |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>               |           |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas XI .....         | 4       |
| Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian .....                       | 26      |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....                              | 28      |
| Tabel 3.3 Desain Penelitian .....                              | 29      |
| Tabel 3.6 Lay Out Tes Tertulis .....                           | 31      |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Pegawai SMA PAB 4 Sampali ..... | 41      |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar .....              | 42      |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa.....                             | 45      |
| Tabel 4.4 Tingkat Kesukaran Soal.....                          | 47      |
| Tabel 4.5 Daya Beda Soal .....                                 | 49      |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar.....              | 49      |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....            | 50      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....         | 24      |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah ..... | 40      |

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. RPP

Lampiran 4. Soal Pre Test

Lampiran 5. Soal Post Test

Lampiran 6. Data Hasil Belajar Pre Test

Lampiran 7. Data Hasil Belajar Post Test

Lampiran 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes

Lampiran 9. Tingkat Kesukaran

Lampiran 10. Uji Daya Beda Soal

Lampiran 11. Uji Normalitas Tes

Lampiran 12. Uji Homogenitas Tes

Lampiran 13. Tabel Bantu Perhitungan Selisih Nilai Tes

Lampiran 14. Uji Hipotesis Tes

Lampiran 15. Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment dari Pearson

Lampiran 16. Tabel Wilayah Luas Dibawah Kurva Normal 0 ke Z

Lampiran 17. Tabel F Untuk Uji Homogenitas

Lampiran 18. Tabel L untuk Uji Liliefors

Lampiran 19. Nilai – Nilai dalam Distribusi t

Lampiran K1

Lampiran K2

Lampiran K3

Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran Pengesahan Proposal

Lampiran Surat Pernyataan Proposal

Lampiran Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar

Lampiran Surat Izin Riset

Lampiran Surat Balasan Riset

Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran Pengesahan Skripsi

Lampiran Surat Pernyataan Skripsi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembangunan suatu negara. Keberhasilan pembangunan di sektor pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat luas terhadap pembangunan di sektor lainnya. Pendidikan diselenggarakan dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam kehidupan, karena pendidikan merupakan wadah untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia itu sendiri. Proses pendidikan yang terencana diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Ini berarti pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar. Pendidikan tidak semata-mata berusaha untuk mencapai hasil belajar, tetapi bagaimana memperoleh hasil atau proses belajar yang terjadi pada anak didik.

Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting bagi setiap orang, karena melalui proses pendidikan manusia akan dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategi bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Pendidikan juga sangat penting guna menyokong dan membantu terbentuknya sumber daya yang potensial. Pendidikan melalui lembaga formal merupakan cara sangat tepat meningkatkan kualitas pelajaran yang dilakukan oleh guru khususnya mata pelajaran akuntansi. Guru merupakan salah satu unsur dalam proses belajar

mengajar yang dituntut memiliki kemampuan dalam segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pengajaran dikelas.

Menyadari pentingnya hal di atas maka pemerintah terus berupaya mewujudkan amanat tersebut melalui berbagai pembaharuan, misalnya pembaharuan kurikulum, penataan guru-guru pada setiap jenjang pendidikan, penyediaan sarana dan prasarana, serta meningkatkan model pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien, dan memiliki daya tarik.

Namun kenyataannya mutu pendidikan di Indonesia belum memuaskan karena di lihat dari masih rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa di sebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang menyebabkan antara lain karena faktor pemahaman siswa mengenai materi yang di ajarkan.

Peneliti melihat bahwa dalam pengajaran mata pelajaran akuntansi bukti transaksi pada umumnya guru hanya mengenalkan teori secara umum dan singkat, kemudian siswa dilatih untuk langsung praktik menyelesaikan soal. Guru berpendapat bahwa dengan memperbanyak latihan, siswa akan terlatih dan memahami materi pelajaran. Latihan memang dapat membantu siswa memahami materi yang di ajarkan. Namun demikian metode seperti ini memiliki kekurangan karena kecenderungan siswa dalam mengerjakan soal yang hanya berdasarkan kebiasaan. Kebiasaan tersebut yang membuat sebagian siswa malas dalam proses pembelajaran karena merasa bosan dengan latihan-latihan yang selalu dihadapi.

Dalam proses belajar mengajar di kelas siswa hanya mengamati apa yang dilakukan guru seperti ceramah, tanya jawab, demonstrasi cara mengerjakan soal, dan dilanjutkan latihan-latihan soal. Kondisi tersebut tentu membutuhkan

perhatian dan perlakuan khusus mengingat pemahaman terhadap materi belajar penting dimiliki oleh siswa. Guru harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa yang berbeda karena tidak jarang dalam satu kelas terdapat perbedaan kemampuan dalam menangkap ilmu yang diberikan oleh guru, dengan demikian seorang guru dituntut untuk menentukan alternatif yang harus diambil dalam proses belajar mengajar guna tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri agar sejalan dengan kemampuan yang dimiliki siswa, sehingga diperlukan suatu model yang berbeda untuk merangsang serta meningkatkan hasil belajar siswa. Karena kegagalan guru dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya semata-mata karena tidak menguasai bahan atau materi pelajaran, tetapi juga karena kurangnya penguasaan model pembelajaran atau monoton sehingga siswa merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar yang berkaitan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 18 sampai 23 September 2017 di sekolah SMA PAB 4 Sampali menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas XI-Akuntansi perlu ditingkatkan, karena masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM. Nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) Akuntansi yaitu 75. Siswa yang memiliki nilai di bawah KKM yaitu 24 Siswa atau 60 % dan nilai siswa yang sesuai dengan KKM hanya 16 Siswa atau 40 %. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa sebagai berikut :

**Tabel 1.1**  
**Hasil Belajar Siswa Akuntansi**  
**Kelas XI SMA PAB 4 Sampali**

| No            | Kelas        | Nilai           | Frekuensi       | Persentase   |
|---------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1             | XI-Akuntansi | $\geq 70$       | 16 Orang        | <b>40 %</b>  |
| 2             |              | $< 70$          | 24 Orang        | <b>60 %</b>  |
| <b>Jumlah</b> |              | <b>40 Siswa</b> | <b>40 Siswa</b> | <b>100 %</b> |

*Sumber :Daftar nilai Ujian Mid Semester kelas XI-Akuntansi SMA PAB 4*

*Sampali*

Untuk mengatasi masalah di atas, perlu dilakukan suatu upaya yaitu dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang memungkinkan terjadinya kegiatan belajar mengajar yang kreatif dan efektif. Ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar agar dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif yaitu seperti model pembelajaran langsung, pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah, dan diskusi dalam kelas. Arend (Trianto, 2001 : 24). Arend dan pakar model pembelajaran berpendapat bahwa tidak ada satu model pembelajaran dapat dirasakan baik, apabila telah diuji cobakan untuk mengajarkan materi pembelajaran tertentu. Dari semua model yang layak digunakan, *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu model yang di duga mampu memperbaiki hasil pembelajaran. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* menetapkan siswa sebagai bagian suatu sistem yang bekerja sama dalam mencapai suatu hasil yang optimal dan belajar.

Keberhasilan model ini bukan semata-mata ditentukan oleh individu secara utuh, melainkan perolehan akan semakin baik. Selain itu, model pembelajaran ini

dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang sulit serta dapat menumbuhkan kemampuan kerja sama, berfikir kritis, kemampuan untuk membantu sesama teman serta keterampilan sosial lainnya dalam menjalani komunikasi antar siswa, sehingga tercipta hasil belajar yang diharapkan.

Alasan memilih Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* karena model pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan model pembelajaran terbalik, yang berperan penting dalam pembelajaran adalah siswa, yaitu siswa dituntut menjadi “guru” untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Sementara itu guru lebih berperan sebagai model yang menjadi fasilitator dan pembimbingan yang melakukan (bimbingan yang diberikan oleh orang yang lebih tahu kepada orang yang belum atau kurang tahu). Model *Reciprocal Teaching* sangat membantu siswa berfikir kreatif, mudah mengerti, memotivasi untuk belajar, siswa dapat belajar mandiri.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, guru hanya menggunakan metode pembelajaran yang bersifat satu arah / ceramah.

2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru di dalam kelas.
3. Rendahnya hasil belajar akuntansi siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Dengan memperhatikan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah peneliti adalah Pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada pokok bahasan Bukti Transaksi di kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*?
2. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ?

2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali tahun pelajaran 2017/2018 dalam materi Dokumen Transaksi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis :

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi Peneliti

Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa di SMA PAB 4 Sampali dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah SMA PAB 4 Sampali bahwa pentingnya model pembelajaran untuk pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai masukan bagi mahasiswa calon guru khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dapat menggunakan model yang diterapkan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton dan siswa menjadi lebih mandiri.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

###### a. Hakekat Model Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan istilah model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan, sedangkan pembelajaran merupakan kegiatan dalam belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jadi model pembelajaran adalah suatu rencana mengajar yang didesain oleh guru sebagai pedoman dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa untuk menghasilkan suatu keadaan yang menyebabkan setiap siswa mampu berinteraksi sehingga dapat mengalami perubahan khususnya pada tingkah laku dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru dituntut untuk dapat mengembangkan interaksi dalam proses belajar mengajar dan mengatasi berbagai masalah yang timbul didalamnya. Untuk belajar mengajar dan mengatasi berbagai masalah dalam melaksanakan pembelajaran, tentu diperlukan model-model pembelajaran yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru dalam melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar peserta didik sebagai konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Arends ( Agus, 2010 : 46 ) berpendapat bahwa model “ Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar”.

Oleh karena itu, dalam memiliki model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan. Misalnya, materi pembelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa dan sarana atau fasilitas yang disediakan, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan tepat tercapai dan akan membantu siswa untuk lebih paham dengan konsep pembelajaran.

### **b. Pengertian Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

*Reciprocal Teaching* adalah strategi belajar melalui kegiatan mengajarkan teman. Pada strategi ini siswa berperan sebagai “guru” menggantikan peran guru untuk mengajarkan teman-temannya. Sementara itu guru lebih berperan sebagai model yang menjadi contoh, fasilitator yang memberi kemudahan, bimbingan yang diberikan oleh guru yang tahu kepada orang yang kurang tahu (misalnya guru kepada siswa atau siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai). Bimbingan yang diberikan pada tahap pelaksanaan pembelajaran secara ketat, kemudian secara berangsur-angsur tanggung jawab belajar diambil oleh siswa yang belajar.

Menurut Sriyanti dan Marlina (Trianto, 2011:175) mengemukakan bahwa *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan belajar mandiri sehingga peserta didik mampu menjelaskan temuannya kepada pihak lain serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.

Menurut Nur dan Wikandari (Trianto, 2011:173) dengan pengajaran terbalik guru mengajarkan siswa untuk keterampilan-keterampilan kognitif penting dengan menciptakan pengalaman belajar, melalui pemodelan kemudian membantu mengembangkan keterampilan tersebut atas usaha mereka sendiri dengan pemberian semangat dukungan.

Dari uraian di atas model pembelajaran *reciprocal Teaching* merupakan proses pembelajaran yang menciptakan interaksi atau kerjasama yang baik antara siswa dan guru, siswa dilatih untuk berfikir menyelesaikan masalah memberi ide terhadap yang lain, serta mampu membina pengetahuan yang baru sehingga pembelajaran tercapai secara optimal.

Dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* siswa dituntut untuk bisa menjelaskan kembali suatu materi yang sedang berlangsung ke depan kelas sebagaimana layaknya seorang guru. Untuk itu sebelumnya siswa diarahkan untuk berdiskusi secara berkelompok tentang materi yang baru diajarkan. Dengan demikian proses belajar mengajar tidak monoton dan membosankan hanya berpusat pada guru melainkan siswa secara aktif belajar untuk berfikir tentang materi yang sedang dipelajari.

Palinscar (Shoimin, 1986: 153) menyatakan bahwa, *Reciprocal Teaching* mengandung empat strategi.

a. *Question Generating*

Dalam strategi ini, siswa diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan efektif terkait materi yang sedang dibahas. Pernyataan tersebut diharapkan dapat mengungkap penguasaan konsep terhadap materi yang sedang dibahas.

b. *Clarifying*

Strategi *clarifying* ini merupakan kegiatan penting saat pembelajaran, terutama bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami suatu materi. Siswa dapat bertanya kepada guru tentang konsep yang dirasa masih sulit atau belum bisa dipecahkan bersama kelompoknya. Selain itu, guru juga dapat mengklarifikasi konsep dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.

c. *Predicting*

Strategi ini merupakan strategi dimana siswa melakukan hipotesis atau pemikiran mengenai konsep apa yang akan didiskusikan selanjutnya oleh penyaji.

*d. Summarizing*

Dalam strategi ini terdapat kesempatan bagi siswa untuk mengidentifikasi informasi-informasi yang terkandung materi.

**c. Langkah-langkah model pembelajaran *Reciprocal Teaching***

Pada awalnya penerapan pengajaran terbalik guru memberitahukan akan memperkenalkan suatu pendekatan/stategi belajar, menjelaskan tujuan, manfaat dan prosedurnya. Selanjutnya mengawali pemodelan dengan membaca suatu paragraf suatu bacaan. Kemudian menjelaskan dan mengajarkan pada saat atau selesai membaca terdapat kegiatan yang harus dilakukan.

Menurut Shoimin (2013: 154), Adapun langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah :

1. Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok

Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokkan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama. Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan tentang transaksi jurnal khusus yang telah diterima.

2. Membuat pertanyaan (*Question Generating*)

Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikan di depan kelas.

3. Menyajikan hasil kerja kelompok

Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.

4. Mengklarifikasi Permasalahan (*Clarifying*)

Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.

5. Memberi soal latihan yang memuat soal pengembangan (*Predicting*)

Siswa pendapat soal latihan yang diberikan guru untuk mengerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

6. Menyimpulkan materi yang dipelajari (*Summarizing*)

Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dibahas.

**d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Reciprocal***

***Teaching***

1. Kelebihan atau keunggulan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Ada keunggulan dari Model *Reciprocal Teaching* di sekolah yaitu:

- a. Mengembangkan kreativitas mahasiswa
- a. Memupuk kerjasama antar siswa
- b. Siswa belajar dengan mengerti
- c. Karena belajar dengan mengerti, siswa tidak mudah lupa
- d. Siswa belajar dengan mandiri
- e. Siswa termotivasi untuk belajar
- f. Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap
- g. Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri
- h. Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara depan kelas
- i. Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat
- j. Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat ramai atau kurang memperlihatkan
- k. Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas

2. Kelemahan dan kekurangan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Adapun kekurangan dan kelemahan dari model *Reciprocal Teaching* anatara lain:

- a. Adanya kekurang-sungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tak tercapai.

- b. Pendengar (siswa yang tak berperan) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
- c. Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memelihara aktivitas siswa yang berperan sebagai guru membuat kesimpulan akhir.
- d. Butuh waktu yang lama
- e. Sangat sulit diterapkan jika pengetahuan siswa tentang materi prasyarat kurang
- f. Adakalanya siswa tidak mampu akan semakin tidak suka dengan pembelajaran tersebut
- g. Tidak mungkin seluruh siswa akan mendapat giliran untuk menjadi “guru siswa”

Pada setiap penggunaan pendekatan dalam pembelajaran memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang baik akan memberikan hasil belajar yang baik kepada siswa begitu juga sebaliknya,, pemilihan model pembelajaran yang tidak tepat akan memberikan hasil yang buruk kepada siswa yang mengakibatkan siswa tidak mengerti terhadap apa yang di ajarkan oleh guru.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses aktif siswa yang sedang belajar untuk membangun pengetahuan sendiri dan guru hanya berperan sebagai fasilitator untuk menyediakan suasana belajar yang mendukung proses kontruksi pengetahuan siswa. Dengan diterapkan model *Reciprocal Teaching* diharapkan mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang membantu siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Pada hakikatnya hasil belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perubahan sikap, perubahan ini menjadi hasil dari tujuan pengajaran dalam proses belajar. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu hasil belajar.

Hasil belajar sering diartikan sebagai penguasaan terhadap suatu materi dalam proses belajar mengajar melalui evaluasi, dalam proses belajar mengajar akan menyebabkan perubahan kearah yang lebih baik yang menuju pada tingkat keberhasilan yang diorientasikan pada hasil belajar. Perubahan yang terjadi akibat adanya proses belajar mengajar disebut sebagai hasil belajar.

Dimayati (2006: 55) menyatakan “Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari proses belajar dan pembelajaran”. Pembelajaran merupakan suatu usaha dasar yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk siswa agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya, sebagai perubahan tingkah laku yang diharapkan dapat terwujud.

Sedangkan Aunurrahman (2008 : 37) “Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku”.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang berkat pengalaman dan latihan belajarnya yang akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses belajar.

### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2003:54)

yaitu :

#### a. Faktor Eksternal

Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Faktor jasmaniah (biologis) yang meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
2. Faktor psikologis yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan.
3. Faktor kelelahan yang meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

#### b. Faktor Ekstern

Adapun faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut :

1. Faktor keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
2. Faktor sekolah yang meliputi metode belajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajar, waktu dan metode belajar.
3. Faktor lingkungan masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan pendapat tersebut, hasil belajar siswa dapat diketahui melalui cara mengukur dan memahami tingkat keberhasilan tersebut melalui pemberian tugas.

Tujuannya untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam proses belajar.

### **3. Bukti Transaksi**

Dalam buku Drs. Toto Sucipto (2004: 20-31) pada mata pelajaran akuntansi pada pokok bahasan analisis bukti transaksi sebagai berikut:

Sucipto, dkk (2004:22) menyatakan “bukti transaksi adalah bukti tertulis tentang terjadinya transaksi keuangan, yang digunakan sebagai data awal atau sumber pencatatan dalam akuntansi”. Dengan diperlukannya bukti transaksi sebagai data awal atau sumber pencatatan dalam akuntansi.

#### 4. Jenis-jenis Bukti Transaksi

##### a. Kwitansi

Kwitansi adalah tanda bukti terjadinya pembayaran yang ditanda tangani oleh pihak penerima uang. Kwitansi harus dibubuhi materai pada jumlah tertentu sesuai dengan peraturan yang berlaku. Lembar asli diserahkan kepada pihak yang membayar, sedangkan tembusan atau bagian dari sus/potongannya disimpan pihak penerima.

Contoh bentuk kwitansi adalah sebagai berikut:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>No. 001</p> <p><b>Telah terima dari</b><br/>Rapi Taylor</p> <p><b>Untuk pembayaran</b><br/>Mesin obras</p> <p><b>Uang sejumlah</b><br/>Rp. 3.000.000,00</p> |  | <p>No. 001</p> <p><b>Telah terima dari</b> Rapi Taylor<br/><b>Uang sejumlah</b> Tiga juta rupiah<br/><b>Untuk pembayaran</b> Mesin Obras</p> <p style="text-align: right;">Jakarta, 2 Januari 2008</p> <p>Rp. 3.000.000,00</p> <p style="text-align: right;">Agung</p> |
|--|--|--|

### b. Nota kontan

Nota kontan adalah tanda bukti pembelian barang secara tunai yang dibuat oleh penjual dan diberikan kepada pembeli. Nota kontan dibuat minimal rangkap dua, aslinya diserahkan kepada pihak pembeli dan tembusannya disimpan oleh pihak penjual untuk bukti transaksi.

Contoh bentuk nota kontan adalah sebagai berikut:

| <b>Toko Bahagia</b><br><b>Kios No. 102, Telp. 3554544</b><br><b>Pasar Senen, Jakarta</b>   | <b>Nomor : 015</b><br><b>Tanggal: 4 juni 2008</b> |           |                   |                   |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
|--|---|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----|-------------|-------|---------|---------|----|--------|-------|---------|---------|----|------------|---------|---------|---------|--------------|--|--|--|----------------|
| <b>NOTA KONTAN</b>   |   |           |                   |                   |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| <b>Kepada Yth.</b><br>Toko Sejahtera<br>Jl. Arteri Pondok Indah 45<br>Jakarta  |   |           |                   |                   |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 35%;">Nama Barang</th> <th style="width: 15%;">Banyaknya</th> <th style="width: 15%;">Harga Satuan (Rp)</th> <th style="width: 30%;">Jumlah Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Jarum Jahit</td> <td style="text-align: center;">2 dos</td> <td style="text-align: right;">150.000</td> <td style="text-align: right;">300.000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Benang</td> <td style="text-align: center;">4 dos</td> <td style="text-align: right;">120.000</td> <td style="text-align: right;">480.000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Resleuting</td> <td style="text-align: center;">1 lusin</td> <td style="text-align: right;">125.000</td> <td style="text-align: right;">125.000</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: right;"><b>905.000</b></td> </tr> </tbody> </table> |   | No.       | Nama Barang       | Banyaknya         | Harga Satuan (Rp) | Jumlah Harga (Rp) | 1. | Jarum Jahit | 2 dos | 150.000 | 300.000 | 2. | Benang | 4 dos | 120.000 | 480.000 | 3. | Resleuting | 1 lusin | 125.000 | 125.000 | <b>Total</b> |  |  |  | <b>905.000</b> |
| No.  | Nama Barang                                       | Banyaknya | Harga Satuan (Rp) | Jumlah Harga (Rp) |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| 1.   | Jarum Jahit                                       | 2 dos     | 150.000           | 300.000           |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| 2.   | Benang  | 4 dos     | 120.000           | 480.000           |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| 3.   | Resleuting  | 1 lusin   | 125.000           | 125.000           |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| <b>Total</b>   |   |           |                   | <b>905.000</b>    |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| Barang yang sudah dibeli tidak dapat dikembalikan atau ditukar.<br>Terimakasih atas kunjungan Anda di took kami.   |   |           |                   |                   |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |
| <b>Toko Bahagia</b><br>Ttd<br>( Ahyani )   |   |           |                   |                   |                   |                   |    |             |       |         |         |    |        |       |         |         |    |            |         |         |         |              |  |  |  |                |

### c. Nota kredit

Nota kredit adalah bukti transaksi penerimaan kembali barang yang telah dijual secara kredit (retur penjualan) atau pengurangan harga faktur karena barang

sebagian rusak atau kualitas yang tidak sesuai pesanan. Dalam hal ini demikian nota kredit dibuat oleh pihak penjual dan dikirimkan kepada pihak pembeli.

Contoh bentuk nota kredit adalah sebagai berikut:

| <b>PD Widya Utama</b>   |                                 | <b>Nota Kredit No : 012</b>       |                          |                          |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Jl. Imam Bonjol No. 01</b>                                     |                                 | <b>Tanggal : 18 Desember 2007</b> |                          |                          |
| <b>Jakarta</b>  |                                 |                                   |                          |                          |
| <b>Kepada :</b>   |                                 |                                   |                          |                          |
| Luwes Taylor  |                                 |                                   |                          |                          |
| Jl. Pademangan No. 12   |                                 |                                   |                          |                          |
| Jakarta   |                                 |                                   |                          |                          |
| Dengan ini kami telah mengkredit piutang Saudara sebagai berikut. |                                 |                                   |                          |                          |
| <b>No</b>   | <b>Keterangan</b>               | <b>Kuantitas</b>                  | <b>Harga Satuan (Rp)</b> | <b>Jumlah Harga (Rp)</b> |
| 1   | Mesin jahit Singer karena rusak | 1 buah                            | Rp. 700.000              | Rp. 700.000              |
| <b>Total</b>  |                                 |                                   |                          | Rp. 700.000              |
| <b>PD Widya Utama</b><br>Ttd<br>( Heny )                          |                                 |                                   |                          |                          |

#### d. Nota debet

Nota debet adalah bukti pengeluaran utang usaha karena adanya pengembalian barang dagangan atau penurunan harga yang dibuat oleh pihak pembeli.

Contoh bentuk nota debet adalah sebagai berikut:

| <b>LUWES TAYLOR</b>   |   | <b>Nota Debet No. : 212</b> |                   |                   |
|---|---|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Jl. Pademangan No. 12</b>                                  |   | <b>Tanggal : 18 Juni</b>    |                   |                   |
| 2007  |   |                             |                   |                   |
| <b>Jakarta</b>  |   |                             |                   |                   |
| <b>Kepada:</b>  |   |                             |                   |                   |
| PD Widya Utama  |   |                             |                   |                   |
| Jl. Imam Bonjol No. 1   |   |                             |                   |                   |
| Jakarta   |   |                             |                   |                   |
| Dengan ini kami telah mendebet utang Saudara sebagai berikut: |   |                             |                   |                   |
| No.   | Keterangan                                      | Kuantitas                   | Harga Satuan (Rp) | Jumlah Harga (Rp) |
| 1.  | Kain pamatex, warna tidak sesuai dengan pesanan | 1 buah                      | 800.000           | 800.000           |
| <b>Total</b>  |   |                             |                   | <b>800.000</b>    |
| <b>LUWES TAYLOR</b>   |   |                             |                   |                   |
| Ttd   |   |                             |                   |                   |
| ( Indah )   |   |                             |                   |                   |

#### e. Faktur (Invoice)

Faktur (Invoice) adalah bukti transaksi pembelian atau penjualan barang dengan pembayaran kredit. Faktur asli diberikan kepada pembeli sebagai bukti pembelian kredit, sedangkan tembusannya atau copy-nya disimpan penjual sebagai bukti penjualan kredit.

Contoh bentuk faktur adalah sebagai berikut:

| <b>UD. SENTOSA<br/>SEMARANG</b>                            |                   |  |                      |                      |
|--|-------------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>Dijual Kepada:</b><br>Toko Abadi                        |                   | <b>Tanggal</b> : 5 Desember 2007<br><b>Nomor faktur</b> : 01/j/07<br><b>Syarat Pengiriman</b> : -<br><b>Syarat pembayaran</b> : n/30 |                      |                      |
| No.  | Keterangan        | Unit   | Harga Satuan<br>(Rp) | Jumlah Harga<br>(Rp) |
| 1.   | Almari Duco       | 2  | 2.000.000            | 4.000.000            |
| 2.   | Meja Belajar Yuco | 2  | 1.750.000            | 3.500.000            |
| <b>Total</b>   |                   |  |                      | 7.500.000            |
| <br><b>Dengan huruf:</b> Tujuh juta lima ratus ribu rupiah |                   |  |                      |                      |
| <br><b>UD. SENTOSA</b><br>Ttd<br>(Mila)                    |                   |  |                      |                      |

#### f. Cek

Cek adalah surat perintah dari pemegang rekening giro (penyimpanan dana) kepada banknya supaya mengeluarkan sejumlah uang untuk diberikan kepada pembawa cek/ pihak yang dicantumkan namanya dalam cek tersebut. Pemegang cek adalah pihak penerima pembayaran, sedangkan yang melakukan pembayaran menyimpan sus/potongannya.

Contoh bentuk cek adalah sebagai berikut:

|  |   |
|--|---|
| <b>BANK MANDIRI</b><br><b>Cabang Cimanggis</b><br><br><b>Cek No. AA 043</b><br>Tgl. 25 Juni 2008<br><br><b>Kepada</b><br>PD Widya Utama<br><br><b>Untuk</b><br>Pembayaran<br>Faktur No. 323<br>Tgl.<br>3 Juni 2008 | <b>BANK MANDIRI</b><br><b>Cabang Cimanggis</b><br>Tgl. 25 Juni 2008<br><br><b>Cek No. AA 043</b><br><br><b>Atas penyerahan cek ini bayarlah kepada PD Widya Utama Jakarta atau pembawa uang sejumlah Rupiah (dalam huruf) Satu juta lima ratus ribu rupiah</b><br><br><b>Rp. 1.500.000,00</b><br><br>Anggoro<br><br>Tanda tangan (dan cap Perusahaan) |
|--|---|

#### g. Bilyet giro

Bilyet giro adalah alat pembayaran kepada pihak lain dengan cara memindahkan saldo rekening bank pihak yang membayar kepada rekening pihak yang menerima.

Contoh bentuk bilyet giro adalah sebagai berikut:

|   |   |
|---|---|
| <b>BANK MANDIRI</b><br><b>Cabang Cimanggis</b><br><br><b>Bilyet Giro No. KH 2287</b><br>Tgl 28 Juni 2008<br>Kepada Luwes Taylor | <b>BANK MANDIRI</b><br>Cabang Cimanggis<br>No. KH 2287<br>Tgl. 28Juni 2008<br><br>Diminta kepada saudara supaya pada tanggal 28 Juni 2008 memindahkan dana atas beban rekening kami sejumlah Rp. 5.000.000.00 (lima juta rupiah) Untuk rekening nomor 31.43.26789 atas nama Luwes Taylor pada Bank BCA.<br><br>Rafif<br><br>Tanda tangan (dan cap Perusahaan) |
|---|---|

|             |     |
|-------------|-----|
| Saldo       | Rp. |
| Setoran     | Rp. |
| Pengambilan | Rp. |
| Saldo       | Rp. |

#### **h. Bukti memorial**

Bukti memorial adalah bukti transaksi intern dalam bentuk memo dari pimpinan dalam perusahaan kepada bagian akuntansi, untuk mencatat suatu peristiwa atau keadaan yang sifatnya intern.

Contoh bentuk memorial adalah sebagai berikut:

|   |   |
|---|---|
| <p><b>PD Widya Utama</b><br/> <b>Jl. Imam Bonjol No. 01</b><br/>         2008<br/> <b>Jakarta</b></p>   | <p><b>Nomor : 03/M/08</b><br/> <b>Tanggal : 30 Juni</b></p> |
| <p><b>MEMO</b></p>  |   |
| <p><b>Dari</b> : Kepala Bagian Akuntansi<br/> <b>Untuk</b> : Staf bagian akuntansi<br/> <b>Subjek</b> : Pembuatan jurnal penyesuaian</p>                          |   |
| <p>Harap dibuat jurnal penyesuaian untuk gaji karyawan tengah semester, sebesar<br/>         Rp. 3. 400.000,00 yang akan dibayarkan pada tanggal 2 Juli 2008.</p> |   |

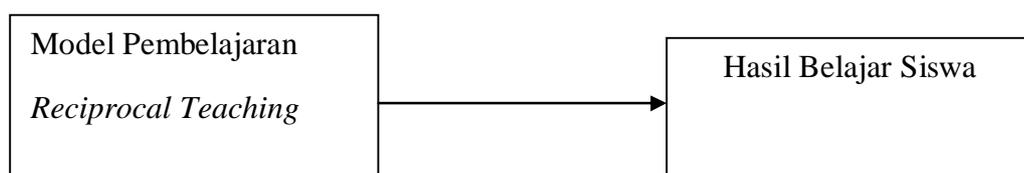
#### **B. Kerangka Konseptual**

Pelajaran akuntansi merupakan materi yang nyata dan banyak dijumpai dalam kehidupan sehari – hari. Oleh karena itu pelajaran akuntansi sangatlah penting dan menarik jika diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga akan mengurangi kejenuhan siswa dalam mengikuti pelajaran. Kemampuan siswa tersebut akan tampak pada saat siswa menceritakan

kembali materi yang baru diajarkan oleh guru kepada teman kelompoknya menurut pemahaman terhadap materi tersebut.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa diberi kesempatan untuk mempelajari materi terlebih dahulu. Kemudian siswa menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada siswa yang lain. Guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran, yaitu meluruskan atau memberi penjelasan mengenai materi yang tidak dapat dipecahkan secara mandiri oleh siswa. Maka disini siswa harus memiliki konsep pemahaman dan juga percaya diri untuk menjelaskan kembali materi pelajaran kedepan kelas.

Adapun kerangka konseptual dari model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA PAB 4 Sampali dapat dilihat pada gambar berikut ini :



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris dengan alat uji yang ada.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

“Ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS di SMA PAB 4 Sampali tahun pelajaran 2017/2018”.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Adapun yang menjadi lokasi dalam penelitian ini adalah SMA PAB 4 Sampali yang beralamat di Jl. Pasar Hitam No.69 Sampali, Percut Ssei Tuan, Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara.

##### 2. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini direncanakan pada semester Ganjil dari bulan November sampai dengan bulan Maret 2018.

**Tabel 3.1**  
**Rencana Waktu Penelitian**

| Kegiatan                   | Bulan /Tahun 2017/2018 |   |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |
|----------------------------|------------------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|
|                            | November               |   |   |   |   | Desember |   |   |   | January |   |   |   |   | Februari |   |   |   | Maret |   |   |   |
|                            | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>Penyusunan Proposal</b> | ■                      | ■ | ■ | ■ | ■ |          |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>Revisi proposal</b>     |                        |   |   |   |   | ■        | ■ | ■ | ■ |         |   |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>Seminar Proposal</b>    |                        |   |   |   |   |          |   |   |   | ■       | ■ | ■ | ■ | ■ |          |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>Pelaksanaan Riset</b>   |                        |   |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |   | ■        | ■ | ■ | ■ | ■     | ■ | ■ | ■ |
| <b>Pengumpulan Data</b>    |                        |   |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   | ■     | ■ | ■ | ■ |



**Tabel 3.2**  
**Sampel Penelitian**

| No | Kelas  | Laki – Laki | Perempuan |
|----|--------|-------------|-----------|
| 1  | XI IPS | 18 Orang    | 22 Orang  |
| 2  | Jumlah | 40 Orang    | 40 Orang  |

### C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimental. Eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. (Sugiyono 2013: 107).

#### b. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar dengan materi jurnal umum. Rencana penelitian ini menggunakan model one group-pretest-posttest design.

**Tabel 3.3**  
**Desain Penelitian**

| Pretest | Tindakan | Posttest |
|---------|----------|----------|
| $O_1$   | X        | $O_2$    |

Dimana :

$O_1$  : Nilai pre-test (sebelum diberi instrument)

$O_2$  : Nilai post-test (sesudah diberi instrument)

X : Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

## **D. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional**

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian dalam suatu penelitian. Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada model pembelajaran ini siswa berperan sebagai “guru” untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya

2. Hasil belajar adalah perubahan tingkat pencapaian siswa atas tujuan yang ditetapkan dan tercermin dari kepribadian siswa berupa perubahan tingkah laku setelah belajar.

### **2. Defenisi Operasional**

Adapun yang menjadi defenisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah model pembelajaran berupa kegiatan mengajarkan materi kepada teman. Pada model pembelajaran

ini siswa berperan sebagai “guru” untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya.

Menurut Shoimin (2013: 154), Adapun langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah :

- a. Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok
  - b. Membuat pertanyaan (*Question Generating*)
  - c. Menyajikan hasil kerja kelompok
  - d. Mengklarifikasi Permasalahan (*Clarifying*)
  - e. Memberi soal latihan yang memuat soal pengembangan (*Predicting*)  
Menyimpulkan materi yang dipelajari (*Summarizing*)
2. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang berkat pengalaman dan latihan belajarnya yang akan memperoleh hasil dari apa yang telah dipelajari selama proses belajar.

### **E. Instrument Penelitian**

Sugiyono ( 2016 : 222) instrumen penelitian adalah suatu alat yang berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara – cara yang digunakan untuk men gumpulkan data. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

#### 1. Tes

Anas ( 2013 : 66) tes adalah pertanyaan atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian. Tes berbentuk *essay* (uraian) yang berjumlah 9 item tes yang belum diuji validitasnya dan akan diuji kepada siswa kelas XI SMA PAB 4 Sampali .

Adapun tabel Lay Out Pretest dan Postes sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Tabel Lay Out Tes Tertulis**

| Kompetensi Dasar                   | Indikator  | Materi Pelajaran                                 | Ranah Kognitif |       |      | Jumlah | Bobot Nilai       |
|------------------------------------|--|--|----------------|-------|------|--------|-------------------|
|                                    |  |  | C2             | C3    | C4   |        |                   |
| Mengidentifikasi dokumen transaksi | Menjelaskan pengertian dokumen transaksi dan Dapat mengidentifikasi dokumen transaksi menurut akun-akun yang sejenis | 1. Menjelaskan pengertian dokumen transaksi      | 3              | -     | -    | 1      | 5                 |
|                                    |  | 2. Menjelaskan jenis-jenis dokumen transaksi     | -              | 2,4,7 | -    | 3      | 10,10,20          |
|                                    |  | 3. Menjelaskan bentuk – bentuk dokumen transaksi | 1,5            | -9    | 6,8, | 4      | 10, 5, 10, 20, 10 |

Keterangan :

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Analisis

## F. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen digunakan untuk menentukan butir-butir pertanyaan dalam tes agar data yang diperoleh dari pengukuran tidak memberikan hasil yang salah. Untuk itu diperlukan uji reliabilitas.

### a. Uji Validitas

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus koreksi produk moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \quad (\text{Anas, 2011:181})$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara

N : Sampel

$\Sigma XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\Sigma X$  : Jumlah seluruh skor X

$\Sigma Y$  : Jumlah seluruh skor Y

### b. Uji Realibilitas

Realibilitas instrument menggunakan rumus Alpha yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma s_t^2}{s^2} \right) \quad (\text{Anas, 2011: 208})$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Koefesien realibilitas

$n$  : Banyaknya butir item yang dikeluarkan

$\sum s_t^2$  : Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

$s_t^2$  : Varian total

### c. Tingkat Kesukaran

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{Js} \quad (\text{Arikunto 2011 : 208})$$

Keterangan:

$P$  = Proposisi menjawab benar atau tingkat kesukaran

$B$  = Banyak peserta menjawab

$Js$  = Jumlah peserta tes

Kriteria tingkat kesukaran tes:

1. Jika  $P$  0,00 – 0,30 maka dikatakan soal sukar.
2. Jika  $P$  0,31 – 0,70 maka dikatakan soal sedang.
3. Jika  $P$  0,71 – 1,00 maka dikatakan soal mudah.

#### d. Daya Beda Soal

Untuk menentukan daya beda soal digunakan rumus:

$$D = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya beda soal

$P_A$  = Tingkat kesukaran pada kelompok atas

$P_B$  = Tingkat kesukaran pada kelompok bawah

Kriteria daya pembeda soal:

D = 0,00 – 0,20 : Jelek

D = 0,21 – 0,40 : Cukup

D = 0,41 – 0,70 : Baik

D = 0,71 – 1,00 : Baik sekali

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Sugiyono (2016: 148).

#### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Sugiyono (2016: 147) analisis statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau

menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

## 2. Analisis Inferensial

Menurut Sugiyono (2016: 148) menyatakan “ Analisis Inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk membuat kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi.

### a. Uji prasyarat analisis

Uji prasyarat analisis di bagi dua jenis yaitu:

#### 1). Uji Normalitas

Uji ini bertujuan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji yang di gunakan adalah uji Lilliefors. Menurut Sudjana (2005: 466). Langkah-langkah yang dilakukan adlaah sebagai berikut:

a. Pengamatan  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$

dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Diminta :

$\bar{X}$  = Rata-rata nilai hasil belajar

$S$  = Standar deviasi

- b. Menghitung peluang  $F(Z_1) = P(Z \leq Z_1)$  dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.
- c. Menghitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang digunakan dengan  $S(Z_1)$ , maka  $S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_1}{n}$
- d. Menghitung selisih  $F(Z_1) - S(Z_1)$  kemudian mengambil harga mutlakny.
- e. Mengambil harga mutlak yang paling benar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut. Kriteria pengujian di terima apabila hipotesis bedistribusi normal jika  $L_o < L_{tabel}$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan jika  $L_o > T_{tabel}$  sampel tidak berdistribusi dengan normal.

## 2). Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang akan dibahas dalam tulisan ini adalah uji homogenitas variansi.

Rumus yang dapat digunakan adalah F, (Sugiyono, 2011: 276)

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan :

$S_1^2$  = varians Terbesar

$S_2^2$  = Varians Terkecil

Kriteria Pengujian :

1. Hipotesis diterima apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka dapat disimpulkan data homogen.
2. Hipotesis diterima apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka dapat disimpulkan data tidak homogen.

### 3). Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu:

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}} \text{ Sudjono (2011: 312)}$$

Dimana :

$t$  =  $t$  hitung

$M_D$  = Mean deviasi

Pengujian ini adalah  $\alpha (=0,05)$  dengan kriteria pengujian :

1. Hipotesis diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti ada pengaruh yang signifikan.
2. Hipotesis ditolak apabila  $t_{tabel} < t_{hitung}$  berarti tidak ada pengaruh yang signifikan.

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah**

##### **1. Profil SMA PAB 4 Sampali**

SMA PAB 4 Sampali terletak di Jl. Pasar Hitam No.69 Sampali, Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang didirikan oleh organisasi Perkumpulan Amal Bakti (PAB), selain SMA masih ada tingkatan SD, SMP, MTs, MA, serta SMK. Dengan profil sebagai berikut:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama Sekolah       | : SMA PAB 4 Sampali                                 |
| Bentuk Pendidikan  | : SMA   |
| Status             | : Swasta  |
| Status Kepemilikan | : Yayasan   |
| NPSN               | : 10214145  |
| Akreditasi         | : B (Baik)  |
| Alamat             | : Jl. Pasar Hitam No.69 Sampali, Percut Sei<br>Tuan |
| Kota               | : Deli Serdang                                      |
| Propinsi           | : Sumatera Utara                                    |

## **2. Visi dan Misi SMA PAB 4 Sampali**

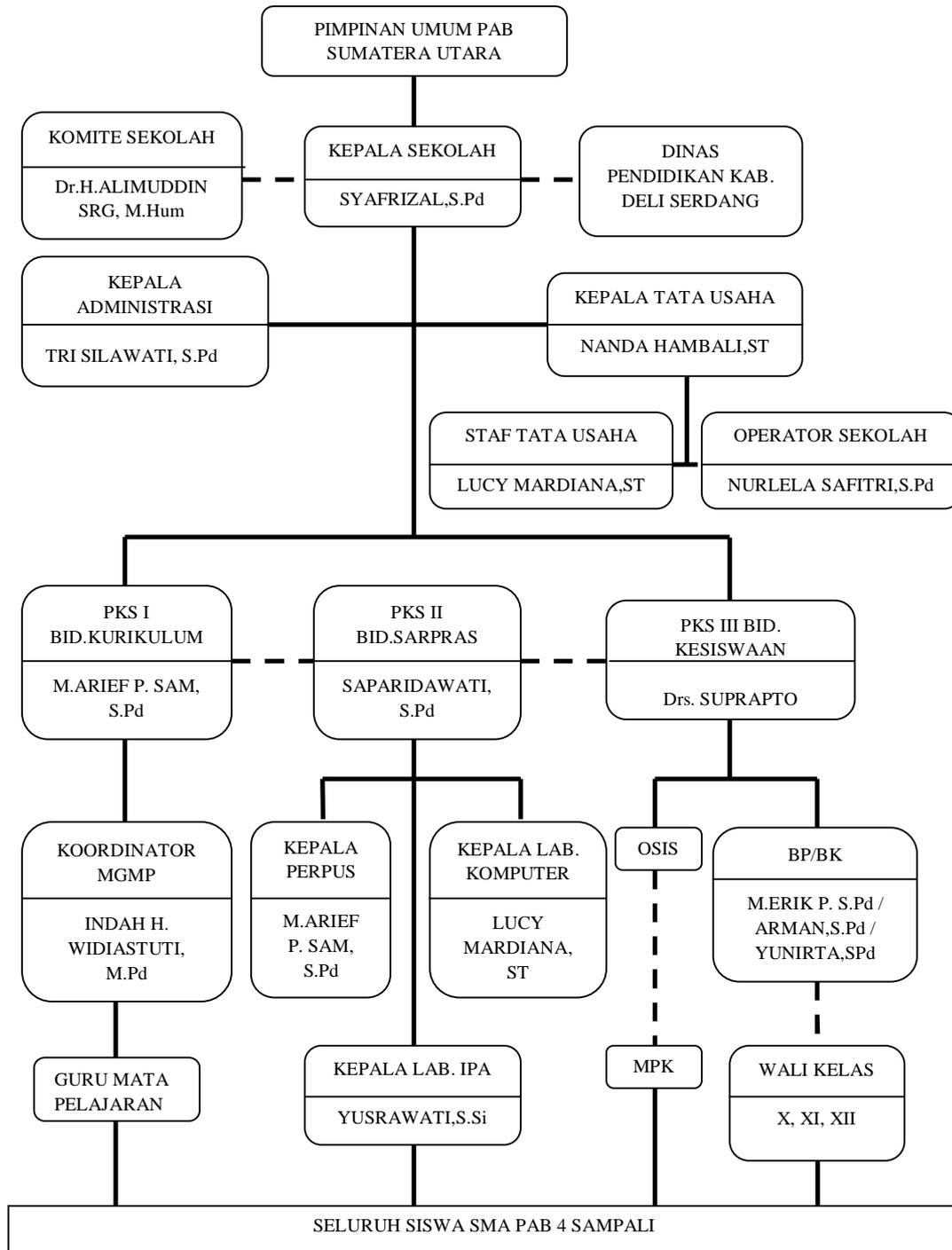
### **a. Visi SMA PAB 4 Sampali**

Mewujudkan lembaga / pendidikan PAB sebagai pranata sosial yang siap dan mampu meningkatkan kecerdasan dan kemampuan anak bangsa yang beriman, berilmu, terampil dan mandiri serta mampu beramal saleh.

### **b. Misi SMA PAB 4 Sampali**

1. Membangun sistem dan manajemen kelembagaan / kependidikan PAB yang baik, akuntabel dan transparan.
2. Mengupayakan pemerataan dan perluasan aktifitas pendidikan PAB yang bermutu dalam kerangka life skill.
3. Membangun watak dan semangat belajar yang berkesinambungan terhadap semua anak bangsa.
4. Memantapkan kepribadian anak bangsa yang bertaqwa, percaya diri, berakhlak dan berkepribadian mulia.
5. Meningkatkan kemampuan / kecerdasan personal dan social, profesionalisme, kemandirian para anak didik yang siap berkompetisi, bertanggung jawab serta berwawasan lingkungan hidup.
6. Membangun kerjasama dan menumbuhkan partisipasi masyarakat sebagai tanggung jawab sosial.
7. Dengan semangat Bhineka Tunggal Ika, membangun kesadaran berbangsa dan bernegara dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### 3. Struktur Organisasi Sekolah



**Gambar 4.1**

**Struktur Organisasi Sekolah SMA PAB 4 Sampali**

**Tabel 4.1**  
**Daftar Nama Guru dan Pegawai SMA PAB 4 Sampali**

| NO | NAMA GURU DAN PEGAWAI          | JABATAN              |
|----|--------------------------------|----------------------|
| 1  | SYAFRIZAL, S.Pd                | Kepala Sekolah       |
| 2  | M. ARIEF PRATAMA SAM, S.Pd     | PKS I, GBS           |
| 3  | SAPARIDAWATI, S.Pd             | PKS II, GBS          |
| 4  | Drs. SUPRAPTO                  | PKS III, GBS         |
| 5  | TRI SILAWATI, S.Pd             | BENDAHARA, GBS       |
| 6  | NANDA HAMBALI, ST              | KA. TU, GBS          |
| 7  | LUCY MARDIANA, ST              | TATA USAHA, GBS      |
| 8  | NURLELA SAFITRI, S.Pd          | OPERATOR, GBS        |
| 9  | M. ERIK PRATAMA, S.Pd          | BP/BK/KORD           |
| 10 | ARMAN, S.Pd                    | BP/BK                |
| 11 | YUNIRTA, S.Pd                  | BP/BK                |
| 12 | Dra. INDAH HW, M.Pd            | WALAS XII-IPA, GBS   |
| 13 | PRIWATIN, S.Pd                 | WALAS XII-IPS-1, GBS |
| 14 | WINDARI RAKHASTIWI, S.Pd       | WALAS XII-IPS-2, GBS |
| 15 | YUSRAWATI, S.Si                | WALAS XI-IPA-1, GBS  |
| 16 | SITI FATIMAH, S.Pd             | WALAS XI-IPA-2, GBS  |
| 17 | ASTRI HANDAYANI, S.Pd          | WALAS XI-IPS, GBS    |
| 18 | HERI SUSANTI, S.Pd             | WALAS X-IPA, GBS     |
| 19 | SUHANDOYO, SE, MM              | WALAS X-IPS, GBS     |
| 20 | RIDHO ARDIAN, S.Pd             | GBS                  |
| 21 | MISNAWATI, S.Pd                | GBS                  |
| 22 | RISMA DEWI, S.Pd               | GBS                  |
| 23 | Drs.H.ALIMUDDIN SRG, SH, M.Hum | GBS                  |
| 24 | SYAMSIAH, S.Pd                 | GBS                  |
| 25 | AHMAD KHOIR, S.Pd. I           | GBS                  |
| 26 | Dra. RUSNIA NAINI SOLIN        | GBS                  |
| 27 | Hj. ROSMAWATI, S.Pd            | GBS                  |
| 28 | RAHMAWATI, S.Pd                | GBS                  |
| 29 | DODI AHMAD, S.Ag               | GBS                  |
| 30 | JUMAIYAH, S.Pd.I               | GBS                  |
| 31 | TUTI MUTIA, M.Pd               | GBS                  |
| 32 | NUANDA FAUZI, S.Pd             | GBS                  |

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Swasta PAB 4 Sampali, populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS yang terdiri dari satu kelas yang berjumlah 40 orang. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS SMA PAB 4 SAMPALI.

Desain penelitian ini menggunakan desain *Pre Test Experimental* dengan teknik *one group pre test-post test design* yang artinya sebelum dilakukannya proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terlebih dahulu diberikan tes awal (*pre test*) kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa, kemudian peneliti melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan memberikan materi Dokumen Transaksi, setelah itu peneliti akan memberikan test akhir (*post test*) kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

## C. Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

#### a. Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Dari perhitungan 9 tes soal dinyatakan valid ada 8 soal. Yaitu soal tes nomor 1,2,3,4,6,7,8,9. Maka untuk perhitungan uji validitas soal nomor 1 adalah :

$$N = 40$$

$$Y = 3365$$

$$\sum X = 330$$

$$Y^2 = 289575$$

$$\sum X^2 = 2950$$

$$\sum XY = 28350$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{40 \cdot 28350 - (330)(3665)}{\sqrt{(40(2950) - (330)^2)(40(289575) - (3365)^2)}} \\
 &= \frac{1134000 - 1110450}{\sqrt{(118000 - 108900)(11583000 - 11323225)}} \\
 &= \frac{23550}{\sqrt{(9100)(259775)}} \\
 &= \frac{23550}{\sqrt{2363952500}} \\
 &= \frac{23550}{48620,49} = 0,484
 \end{aligned}$$

Hasil uji validitas soal sebanyak 40 siswa dengan taraf kebebasan  $dk) = n-2$  dan taraf signifikan 5% maka diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar (0,312). Sedangkan hasil perhitungan menunjukkan  $r_{hitung}$  sebesar 0,484. Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas maka dapat dikatakan bahwa item soal test nomor satu dinyatakan valid dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yakni  $0,484 > 0,312$ . Dengan cara yang sama dilakukan pada soal nomor 2 sampai 9, adapun hasil validitas untuk semua hasil belajar siswa ditampilkan pada tabel berikut :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar**

| No Item Tes | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|-------------|--------------|-------------|------------|
| 1           | 0,486248     | 0,312       | Valid      |
| 2           | 0,387370     | 0,312       | Valid      |
| 3           | 0,332461     | 0,312       | Valid      |
| 4           | 0,354051     | 0,312       | Valid      |
| 5           | -0,001186    | 0,312       | In Valid   |
| 6           | 0,451424     | 0,312       | Valid      |
| 7           | 0,612174     | 0,312       | Valid      |

|   |          |       |       |
|---|----------|-------|-------|
| 8 | 0.603718 | 0,312 | Valid |
| 9 | 0.649596 | 0,312 | Valid |

## 2. Uji Reabilitas Tes

### a. Uji Reabilitas Instrumen Hasil Belajar

Item soal tes yang sudah valid di uji reabilitas dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \\
 &= \left( \frac{40}{40-1} \right) \left( 1 - \frac{3,875}{166.5} \right) \\
 &= \left( \frac{40}{39} \right) (1 - 0,023) \\
 &= (1,025) (0,977) \\
 &= 1,001
 \end{aligned}$$

Hasil uji reliabilitas hasil belajar pada sampel sebanyak 40 siswa dengan taraf kebebasan (dk) = n-2 dan taraf signifikan 5% maka diperoleh  $r_{\text{tabel}}$  sebesar (0,312). Sedangkan hasil perhitungan menunjukkan  $r_{11}$  sebesar 1,001. berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas maka dapat dikatakan bahwa  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , yakni  $1,001 > 0,312$  yang artinya soal tersebut riabel.

**1. Hasil Belajar Siswa Sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Sesudah Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching***

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data yang menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, sehingga dinyatakan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa. Data hasil belajar siswa terlihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Belajar Siswa**

| <b>NO.</b> | <b>Nama Siswa</b>    | <b>Pre test</b> | <b>Post Test</b> |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1          | Agita A. Azwar Lubis | 70              | 85               |
| 2          | Ahmad Fauzi          | 50              | 55               |
| 3          | Ahmad Khoirul B.B    | 70              | 90               |
| 4          | Ahmad Wira Hadinata  | 65              | 90               |
| 5          | Aly Dehyat L. Ahmad  | 75              | 80               |
| 6          | Angga Lesmana        | 75              | 80               |
| 7          | Arya Prayoga         | 60              | 75               |
| 8          | Arya Sumbangsih      | 50              | 70               |
| 9          | Ayu Anggri Yana      | 70              | 85               |
| 10         | Ayu Anggri Yani      | 75              | 90               |
| 11         | Bagas Pratama        | 65              | 70               |
| 12         | Bismi Febri Yanti    | 55              | 65               |
| 13         | Cut Latifah Layina   | 65              | 80               |
| 14         | Cut Sisi Arti Aulia  | 85              | 95               |
| 15         | Devi M. Yusuf        | 70              | 85               |
| 16         | Desi Ramawati        | 75              | 90               |
| 17         | Febi Dinda F. Sari   | 60              | 80               |
| 18         | Johan                | 75              | 85               |
| 19         | Ketrin Sintya        | 75              | 85               |
| 20         | Muhaji Irfansyah     | 55              | 60               |
| 21         | M. Andreansyah       | 70              | 80               |
| 22         | M. Fahrul Rozi       | 75              | 85               |

|                        |                        |                |                 |
|------------------------|------------------------|----------------|-----------------|
| 23                     | M. Laksa Firanda       | 80             | 95              |
| 24                     | M. Solihin             | 65             | 80              |
| 25                     | Nely Ayu Fransisca     | 60             | 65              |
| 26                     | Nurul Aini             | 75             | 85              |
| 27                     | Nurhamidah             | 80             | 90              |
| 28                     | Putri Mega             | 70             | 80              |
| 29                     | Putri Melatih          | 60             | 65              |
| 30                     | Ramadhani              | 85             | 100             |
| 31                     | Risky Darmawan         | 80             | 95              |
| 32                     | Santi Ana Sari. S      | 65             | 70              |
| 33                     | Sarmila Damanik        | 70             | 80              |
| 34                     | Sarmila Hasibuan       | 85             | 100             |
| 35                     | Siti Aisyah            | 80             | 95              |
| 36                     | Sri Karenina Handayani | 80             | 95              |
| 37                     | Sri Mawarni            | 70             | 80              |
| 38                     | Sri Ramayani B.B       | 80             | 95              |
| 39                     | Surya Maulana          | 85             | 90              |
| 40                     | Tri Hafni              | 90             | 100             |
| <b>Jumlah</b>          |                        | <b>2845</b>    | <b>3320</b>     |
| <b>Rata-Rata</b>       |                        | <b>71,125</b>  | <b>83</b>       |
| <b>Nilai Tertinggi</b> |                        | <b>90</b>      | <b>100</b>      |
| <b>Nilai Terendah</b>  |                        | <b>50</b>      | <b>55</b>       |
| <b>Standar Deviasi</b> |                        | <b>9,90</b>    | <b>11,31</b>    |
| <b>Varian</b>          |                        | <b>98.0608</b> | <b>127.9487</b> |

## 2. Tingkat Kesukaran Soal

Menurut Suharsimi Arikunto, Tingkat kesukaran soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya. Yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 0,1.

Penyelesaian Tingkat kesukaran item soal nomor satu dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$B = 26$$

$$J_s = 40$$

$$\text{Maka } P = \frac{B}{J_s}$$

$$= \left( \frac{26}{40} \right) = 0,650$$

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran item soal nomor satu diperoleh tingkat kesukaran 0,650 yang artinya item soal nomor satu termasuk kriteria sedang. Dengan cara yang sama dilakukan pada soal nomor 2 samapi 9. Perhitungan tingkat kesukaran hasil belajar di sajikan pada lampiran 9.

Adapun tingkat kesukaran soal untuk semua soal dilampirkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Tingkat Kesukaran Instrumen**

| No Soal | Banyak peserta menjawab (B) | Banyak peserta tes (J <sub>s</sub> ) | $P = \frac{B}{J_s}$ | Kriteria  | Kategori Soal |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|---------------|
| 1       | 26                          | 40                                   | 0,650               | 0,00-0,30=Sukar<br>0,31-0,70=Sedang<br>0,71- 1,00=<br>Mudah | Sedang        |
| 2       | 29                          | 40                                   | 0,725               |   | Mudah         |
| 3       | 37                          | 40                                   | 0,925               |   | Mudah         |
| 4       | 33                          | 40                                   | 0,825               |   | Mudah         |
| 5       | 38                          | 40                                   | 0,950               |   | Mudah         |
| 6       | 33                          | 40                                   | 0,825               |   | Mudah         |
| 7       | 26                          | 40                                   | 0,650               |   | Sedang        |
| 8       | 22                          | 40                                   | 0,550               |   | Sedang        |
| 9       | 26                          | 40                                   | 0,650               |   | Sedang        |

### 3. Daya Beda Soal

Menurut Arikunto, Daya pembedaan soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Daya pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D (d besar).

Adapun daya beda item soal nomor satu yaitu :

Tingkat kesukaran kelompok atas  $(P_A) = 1,17$

Tingkat kesukaran kelompok bawah  $(P_B) = 0,55$

$$\begin{aligned} D &= P_A - P_B \\ &= 1,17 - 0,55 \\ &= 0,62 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan daya beda soal nomor satu diperoleh  $D = 0,62$  yang artinya item soal nomor satu termasuk kriteria soal Baik. Dengan cara yang sama dilakukan pada soal nomor 2 sampai 9.

Perhitungan homogenitas hasil belajar di sajikan pada lampiran 10.

Adapun daya beda soal ditampilkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Daya Beda Soal**

| No soal | $P_A$ | $P_B$ | D    | Kriteria           | Kriteria soal |
|---------|-------|-------|------|--------------------|---------------|
| 1       | 1,17  | 0,55  | 0,62 | 0,41 - 0,70 : Baik | Baik          |
| 2       | 1,17  | 0,6   | 0,57 | 0,41 - 0,70 : Baik | Baik          |

|   |      |      |      |                           |             |
|---|------|------|------|---------------------------|-------------|
| 3 | 1    | 0,85 | 0,15 | 0,00 – 0,20 : Jelek       | Jelek       |
| 4 | 1,11 | 0,75 | 0,36 | 0,00 – 0,20 : Jelek       | Jelek       |
| 5 | 1,05 | 0,95 | 0,1  | 0,00 – 0,20 : Jelek       | Jelek       |
| 6 | 1,05 | 0,65 | 0,4  | 0,00 – 0,20 : Jelek       | Jelek       |
| 7 | 1,11 | 0,35 | 0,76 | 0,41 - 0,70 : Baik        | Baik        |
| 8 | 1,17 | 0,3  | 0,87 | 0,71 - 1,00 : Baik Sekali | Baik Sekali |
| 9 | 1,05 | 0,35 | 0,7  | 0,41 – 0,71 : :Baik       | Baik        |

#### D. Teknik Analisis Data

##### a. Uji Normalitas Hasil Belajar

Pengujian data normalitas hasil belajar dilakukan dengan menggunakan uji Lilifous, hasil uji normalitas hasil belajar siswa terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Normalitas Hasil belajar**

| Kegiatan  | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$ | Kesimpulan                |
|-----------|--------------|-------------|---------------------------|
| Pre Test  | -0,3062      | 0,1401      | data berdistribusi normal |
| Post Test | -0,3474      | 0,1401      | data berdistribusi normal |

Berdasarkan tabel di atas sebelum perlakuan diperoleh  $L_o = -0,3062$  pada tarafnya  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 40$  maka  $L_{tabel} = 0,1401$ . Maka  $L_o < L_{tabel}$  ( $-0,3062 < 0,1401$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pre test berdistribusi normal. Sedangkan setelah perlakuan  $L_o = -0,3474$ . Maka  $L_o < L_{tabel}$  ( $-0,3474 < 0,1401$ ),

sehingga disimpulkan bahwa data post test berdistribusi normal. perhitungan uji normalitas hasil belajar di sajikan pada lampiran 11.

### **b. Uji Homogenitas Hasil Belajar**

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak, artinya apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat diwakili seluruh populasi yang ada. Dari hasil perhitungan uji kesamaan varians hasil test adalah :

$$F = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}} \text{ atau } F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{127,94}{98,06}$$

$$F = 1,30$$

**Tabel 4.7**

#### **Uji Homogenitas Hasil Belajar**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Varians</b> | <b><math>F_{hitung}</math></b> | <b><math>F_{tabel}</math></b> | <b>Kesimpulan</b> |
|-----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Pre Test        | 98,06          | 1,30                           | 1,76                          | Homogen           |
| Post Test       | 127,94         |                                |                               |                   |

Dari hasil perhitungan pada uji kesamaan varians hasil pre test dan post test dengan  $dk = n-1$  maka  $40-1 = 39$ , untuk  $dk$  pembilang 39 dan  $dk$  penyebut  $40-1 = 39$  dengan taraf nyata dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  yaitu 1,76. Jadi diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,30 < 1,76$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil pre test dan post test adalah homogen. Perhitungan homogenitas hasil belajar di sajikan pada lampiran 12.

### c. Uji Hipotesis Hasil Belajar

Telah dapat diketahui bahwa data pre test dan post test adalah berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama atau homogen. Maka pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan uji-t dan hasil perhitungan pada lampiran 13 yang dimana diperoleh  $t_{hitung} = 14,94$  setelah dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada  $dk = 39$  taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} 1,685$  dan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $14,94 > 1,685$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Sehingga kesimpulannya adalah “Ada pengaruh model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil belajar Akuntansi siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2016/2017.

## E. Pembahasan Analisis Data

### 1. Peningkatan Hasil Belajar dalam Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Sebelum proses pembelajaran didalam kelas terlebih dahulu diberikan pre test kepada masing-masing siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil perhitungan, nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 71,125 dengan nilai tertinggi 90, nilai terendah 50 dan dengan standar deviasi 9,90. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, dimana pada kelas diberikan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, dan diakhir pertemuan diberikan post test untuk mengetahui kemampuan siswa dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang terjadi setelah menggunakan Model pembelajaran *Reciprocal*

*Teaching*. Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 83 dengan nilai tertinggi 100, nilai terendah 55 dan dengan standar deviasi mencapai 11,31.

Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh pre test dan post test siswa maka dilakukan pengujian hipotesis.

Dari pembahasan yang telah dibahas sebelumnya maka dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran akuntansi diperlukan pemahaman, analisis, dan kemandirian dalam pemecahan masalah akuntansi dan penelahan kritis. Dan model pembelajaran Tutorial diharapkan siswa banyak berperan aktif di dalam kelas.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Disamping itu ada juga keterbatasan yaitu literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian

terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan tes dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes yang diberikan.
3. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengelolaan data maka penelitian memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar pengelolaan data sebelum Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diterapkan maka diketahui bahwa hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS dengan pokok bahasan Bukti Transaksi dengan nilai rata-rata 71,12 dengan nilai tertinggi yang diperoleh 90 dan nilai terendah 50 dengan standar deviasi 9,9. hasil pengelolaan data setelah diterapkan Model pembelajaran *Pair Check* maka diperoleh nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 55 dan standar deviasinya 11,31.
2. Berdasarkan hasil pengelolaan data maka diketahui bahwa “ Ada pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di kelas XI IPS SMA PAB 4 Sampali Tahun Pelajaran 2017/2018 ”.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mempunyai beberapa saran, sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru supaya dapat memberdayakan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai alternatif pembelajaran pada proses belajar mengajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diharapkan dapat lebih mempersiapkan materi pembelajaran dan waktu dengan baik.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diharapkan dapat menjadikan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dalam menggunakan indikator penelitian selanjutnya.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS

1. Nama : Siti Halimah Ritonga
2. Tempat Tanggal lahir : Sigambal, 28 Mei 1995
3. Umur : 22 Tahun
4. Jenis kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Glugur Darat II, Jl. Alfalah 1 No 14
7. Orang tua
  - a. Nama Ayah : H. Muhammad Nasro Ritonga
  - b. Nama Ibu : Lila Wati Ritonga
  - c. Alamat : Bukit Pamugaran

### Riwayat Pendidikan

- Tahun 2003- 2008 SD N 008 Bukit Pamugaran
- Tahun 2008- 2011 MTS Nurul Iman Bangun Jadi
- Tahun 2011- 2014 SMK Harapan Al - washliyah Sigambal
- Tahun 2014 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, 2018

Penulis

Siti Halimah Ritonga

## DAFTAR PUSTAKA

- Anunurrahman. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati, Mujiono 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Harti, Dwi. 2006. *Modul Akuntansi 1A Untuk SMK dan MAK*. Jakarta : Erlangga
- Hamalik, 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nana, Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung : Remaja  
Roesdakarya
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ridwan. 2003. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.  
Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo  
Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung :  
Alfabeta.
- Suyatno dan Asef. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Erlangga Group
- Y.P. Ari Nugroho. 2010. *Mengelola Dokumen Transaksi*. Sleman : PT. Intan  
Sejati Klaten.

