

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi

Oleh:

ROSWANTO
NPM. 1202070234



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI
(*Team Assisted Individualization*) terhadap Hasil Belajar
Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun
Ajaran 2016/2017

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si

Diketahui Oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera
Utara.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan dalam
sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 17 April 2017, Pada
Pukul 09.00 sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan, dan
memutuskan bahwa:

Nama : **Roswanto**
NPM : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI
(*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun
Pembelajaran 2016/2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak
memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI

1. Henny Zurika Lubis, SE., M.Si 1. _____

2. Dr. H. Saidun Hutasuhut, M.Si 2. _____

3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si 3. _____

ABSTRAK

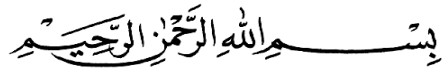
ROSWANTO, 1202070234, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar siswa. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 negeri 1 sipispis tahun pembelajaran 2016/2017 yang berjumlah 84 siswa . Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IPS-3 yang berjumlah 26 siswa. Desain penelitiannya adalah *one group pre-test post-test design*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes esai.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang dapat dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, yaitu $22,5 > 1,70$

Kata Kunci: *Model TAI (Team Assisted Individualization) dan Hasil Belajar .*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT, atas berkat dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada **kedua orang tua penulis yang tercinta (Jumangin dan Shamina)** yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang, motivasi, curahan doa dan pengorbanan yang tulus serta tidak terbatas berupa moril dan materil kepada Penulis, Insya Allah Penulis akan memberikan yang terbaik nantinya. Amin.

Serta kepada **Abang tersayang (Ratno dan Muliadi)** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat dan doa kepada penulis.

Tidak lupa juga penulis ucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Agussani, M.AP. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu Henny Zurika Lubis, S.E., M.Si. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Dian Novianti Sitompul, S.Pd., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan banyak arahan selama peneliti menjadi mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak mentransfer ilmunya selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
8. Bapak Drs. Rasimin Purba Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sipispis yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut.
9. Bapak Sudarto, S.Pd Selaku Guru Bidang Studi Akuntansi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, tidak lupa juga kepada anak-anak murid kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017 yang telah bersedia menjadi objek penelitian.

10. Seluruh staf tenaga pendidik dan kependidikan SMA Negeri 1 Sipispis yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman – teman mahasiswa Pendidikan Akuntansi A Malam Stambuk 2012 dan teman – teman mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2012 terima kasih atas bantuannya. Terkhusus buat teman - teman Penulis, Desi Khairani,S.Pd, Dewi Kurniawi, Diki Ardiansyah, Andika Hidayat Lubis, Rizky Setiawan, Irfan Asfandi, Puput Ramadhan dan yang tidak dapat disebutkan, yang telah memberikan seluruh perhatian, doa dan motivasi.
12. Dan terima kasih kepada seluruh pihak – pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik yang secara langsung maupun tidak langsung.

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang ada penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi isi maupun tata bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kepada pembaca sudi kiranya memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoris.....	8
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	8
2. Hasil Belajar	13
3. Persamaan Dasar Akuntansi	16
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
1. Lokasi Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian.....	26
D. Definisi Operasional.....	27
E. Jenis dan Desain Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian.....	27
2. Desain Penelitian.....	28
F. Instrument Penelitian.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	33
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	33
1. Identitas SMA Negeri 1 Sipispis.....	33
2. Visi dan Misi Sekolah.....	34

B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Pembelajaran Akuntansi Pada Pokok Bahasan Persamaan Dasar Akuntansi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	35
C. Analisis Hasil Penelitian	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas	43
3. Uji Hipotesis	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
E. Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi siswa kelas XI IPS-1 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017.....	2
Tabel 1.3	Hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi siswa kelas XI IPS-2 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017.....	3
Tabel 1.4	Hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi siswa kelas XI IPS-3 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017.....	3
Tabel 2.1	Bentuk persamaan dasar akuntansi	19
Tabel 2.2	Ketentuan debit kredit	20
Tabel 2.3	Usaha bengkel "Aligator Motor" Tn. Budi Persamaan akuntansi.....	22
Tabel 3.1	Kegiatan pelaksanaan penelitian	25
Tabel 3.2	Desain Eksperimen <i>One Group Pre-test Post-test Design</i>	28
Tabel 3.3	Aspek penilaian kemampuan menyusun laporan keuangan.....	29
Tabel 4.1	Distribusi frekuensi data hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>pre-tes</i>)	36

Tabel 4.2	Distribusi frekuensi data hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>post-tes</i>).....	39
Tabel 4.3	Uji normalitas sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	40
Tabel 4.4	Uji normalitas sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	42
Tabel 4.5	Perbandingan nilai hasil belajar siswa sebelum (<i>pre-test</i>) dan setelah (<i>post-test</i>) menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konsep Perasmaan Dasar Akuntansi	17
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 3	Soal <i>Pre-test</i>
Lampiran 4	Jawaban Soal <i>Pre-test</i>
Lampiran 5	Soal <i>Post – test</i>
Lampiran 6	Jawaban soal <i>Post - test</i>
Lampiran 7	Data Hasil Belajar Pre-test
Lampiran 8	Data Hasil Belajar Post-test
Lampiran 9	Uji Normalitas Tabel Z Distribusi Normal
Lampiran 10	Uji Normalitas Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors
Lampiran 11	Uji Homogenitas Nilai persentil Untuk Distribusi F
Lampiran 10	Tabel Distribusi t
Lampiran K1	
Lampiran K2	
Lampiran K3	
Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal	
Lampiran Berita Acara Seminar Proposal	
Lampiran Pengesahan Proposal	
Lampiran Surat Pernyataan	
Lampiran Surat Ijin Riset	
Lampiran Surat Balasan Riset	
Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bidang pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat penting dan memerlukan perhatian khusus dari semua lapisan masyarakat, bukan hanya pemerintah yang bertanggung jawab atas keberhasilan dan kemajuan pendidikan di Indonesia akan tetapi semua pihak baik guru, orang tua, maupun siswa sendiri ikut bertanggung jawab. Pendidikan Nasional sedang mengalami perubahan yang cukup mendasar yang diharapkan dapat memecahkan berbagai masalah pendidikan. Masalah pokok yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia adalah masalah yang berhubungan dengan mutu atau kualitas pendidikan yang masih rendah. Rendahnya kualitas pendidikan ini terlihat dari capaian daya serap siswa terhadap materi pelajaran yang masih rendah pula.

Paradigma lama dalam kegiatan belajar mengajar menyatakan bahwa guru memberikan pengetahuan kepada siswa yang pasif, sekarang ini telah banyak berubah karena tuntutan perkembangan zaman (globalisasi). Saat ini paradigma yang baru mulai mengembangkan strategi belajar mengajar siswa aktif. Sekolah sebagai suatu institusi atau lembaga pendidikan mampu berperan dalam proses edukasi (proses pendidikan yang menekankan pada kegiatan mendidik dan mengajar), proses sosialisasi (proses bermasyarakat khususnya bagi anak didik), dan proses transformasi (proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik).

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diharapkan dapat terjadi aktivitas siswa, yaitu siswa mau dan mampu mengungkapkan pendapat sesuai

dengan apa yang dipahami. Selain itu diharapkan pula siswa mampu berinteraksi dengan orang lain secara positif, misalnya antara siswa dengan siswa sendiri maupun antara siswa dengan guru apabila ada kesulitan-kesulitan yang terkait dengan materi pelajaran.

SMA Negeri 1 Sipispis merupakan salah satu sekolah Negeri yang mempunyai input atau masukan siswa yang memiliki prestasi belajar yang bervariasi sehingga penguasaan materi oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar juga beraneka ragam. Salah satunya pada mata pelajaran yang diberikan kepada siswa kelas XI yaitu Akuntansi. Akuntansi berkaitan erat dengan kemampuan berpikir dan nalar seseorang.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, pelaksanaan pembelajaran Akuntansi terdapat berbagai permasalahan yang terjadi seperti : siswa kurang aktif di kelas cenderung tidak pernah mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat, siswa kurang fokus pada saat menerima pelajaran dan lebih banyak melakukan aktivitas di luar aspek pembelajaran (seperti gaduh, berbicara dengan teman sebangku, dan bermain HP). Guru sering memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tetapi hampir tidak ada siswa yang bertanya. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Hasil Belajar Siswa pada materi Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XI IPS-1
SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017

NO	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	> 75	8	24 %
2	75	7	21 %
3	< 75	15	45 %
4	Total	30	100%

Sumber: SMA Negeri 1 Sipispis

Tabel 1.2
 Hasil Belajar Siswa pada meteri Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XI IPS-2
 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017

NO	Nilai	Jumlah Siswa	Persentasi
1	> 75	9	32,14 %
2	75	7	25,00 %
3	< 75	12	42,86 %
4	Total	28	100%

Sumber: SMA Negeri 1 Sipispis

Tabel 1.3
 Hasil Belajar Siswa pada meteri Persamaan Dasar Akuntansi Kelas XI IPS-3
 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017

NO	Nilai	Jumlah Siswa	Persentasi
1	> 75	3	11,53 %
2	75	6	23,07 %
3	< 75	17	65,40 %
4	Total	26	100%

Sumber: SMA Negeri 1 Sipispis

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa kelas yang memiliki nilai siswa di bawah KKM adalah kelas XI IPS-3 yaitu sebanyak 11,53% siswa yang memperoleh nilai diatas 75, 23,07% siswa yang memperoleh nilai 75 dan 65,40% siswa yang mendapat nilai dibawah 75. Persentase tersebut menjelaskan bahwa dominasi siswa yang memperoleh nilai dibawah 75 masih terlalu banyak yaitu melebihi angka 70%. Dari ketiga data di atas dapat dilihan bahwa sampel penelitian ini adalah siswa/siswi kelas XI IPS-3 SMA Negeri 1 Sipispis Tahun pembelajaran 2016/2017

Berdasar pengamatan peneliti rendahnya penguasaan konsep siswa terhadap mata pelajaran akuntansi tersebut berasal dari minat yang kurang untuk belajar akuntansi, kondisi kelas yang kurang kondusif untuk pembelajaran akuntansi karena para siswa cenderung lebih banyak melakukan aktivitas di luar

aspek pembelajaran. Seperti yang telah diungkapkan di atas, serta rasa bosan dari siswa itu sendiri.

Aktivitas umum yang terjadi saat dimulainya proses pembelajaran yaitu siswa masih sebatas menyiapkan buku dan pena untuk mencatat. Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan teoritis dari guru, memahami kemudian menjawab pertanyaan dari guru jika ada. Guru memberikan ceramah secara teoritis kepada siswa, memberikan tugas kemudian memberikan tes akhir, begitulah aktivitas ini berjalan terus-menerus. Rutinitas model pembelajaran seperti itu yang kemudian menimbulkan rasa bosan dan sungkan untuk memperhatikan guru yang sedang mengajar, akibatnya ada beberapa siswa yang meninggalkan kelas pada jam pelajaran akuntansi.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, perlu adanya peningkatan mutu proses pembelajaran melalui sistem belajar siswa aktif. Sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur disebut sistem “pembelajaran gotong royong” atau *cooperative learning*. Dalam sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator. Kegiatan belajar bersama seperti ini dapat memacu belajar aktif. Diharapkan dalam proses belajar mengajar dapat terjadi aktivitas dari siswa yaitu siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang telah dipahami. Selain itu diharapkan pula mampu berinteraksi secara positif antara siswa dengan siswa sendiri maupun antara siswa dengan guru apabila ada kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam belajar dengan demikian penggunaan keterampilan-keterampilan kooperatif menjadi semakin penting.

Dari latar belakang tersebut di atas, maka diperlukan suatu model pengajaran yang diharapkan dapat digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan pelajaran Akuntansi siswa secara efektif. Penerapan metode-metode mengajar yang bervariasi akan dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam menerima pelajaran. Pada dasarnya, penerapan metode mengajar yang bervariasi berupaya untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar dan sekaligus sebagai salah satu indikator peningkatan kualitas pendidikan.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*). Model pembelajaran TAI memungkinkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran, mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan secara mandiri serta terciptanya kondisi pembelajaran yang kondusif bagi siswa untuk belajar. Hal inilah yang mendorong penulis untuk mengambil judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. siswa kurang aktif di kelas.
2. Tingkat penguasaan konsep yang masih rendah terhadap mata pelajaran akuntansi di SMA Negeri 1 Sipispis.

3. Aktivitas pembelajaran cenderung menggunakan model pembelajaran yang sama seperti pembelajaran sebelumnya.
4. Interaksi siswa dalam proses belajar mengajar kurang aktif.
5. Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipispis yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dan untuk menghindari pembahasan yang terlalu luas maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*).
2. Materi pembelajaran yang diteliti adalah menyusun Persamaan Dasar Akuntansi.
3. Kelas yang diteliti adalah XI IPS-3 SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)?

3. Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap Hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)?
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)?
3. Untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017”.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, secara rinci manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk memperluas wawasan peneliti tentang penggunaan model dalam pembelajaran.
2. Sebagai sarana informasi bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran dan dapat menjadi alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai bahan referensi bagi penulis lain yang ingin melakukan penelitian yang sama.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoretis

Kerangka teoretis merupakan faktor pendukung dalam suatu penelitian karena didalam kerangka teoretis ini diuraikan teori-teori yang berhubungan dengan variabel yang diteliti. Arikunto (2013:107) menyatakan, “Kerangka teori merupakan wadah menerangkan variabel pokok masalah yang terkandung didalam penelitian.”

Oleh karena itu, pokok-pokok bahasan yang diuraikan pada bagian ini adalah hakikat model pembelajaran kooperatif tipe TAI, Hakikat belajar dan menyusun persamaan dasar akuntansi.

1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI

Soekamto dalam Shoimin (2014:23) menyatakan, “Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.”

Sedangkan Rusman (2011:133) menyatakan, “Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.”

Selanjutnya Huda (2014:143) menyatakan, “Model pembelajaran harus dianggap sebagai kerangka kerja struktural yang juga dapat digunakan sebagai pemandu untuk mengembangkan lingkungan dan aktivitas belajar yang kondusif.” Kemudian Istarani (2012:1) menyatakan, “Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.” Model pembelajaran biasanya memiliki tahapan-tahapan atau langkah-langkah yang relatif tetap dan pasti dilakukan untuk menyajikan materi pelajaran secara berurutan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman yang dapat membantu guru untuk menentukan apa yang harus dilakukan dalam proses belajar mengajar serta mengembangkan lingkungan dan aktivitas belajar yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikannya.

Suyanto dan Jihad (2013:142) menyatakan, “Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama antarsiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.”Selanjutnya menurut Sunal dan Hans (2002) dalam buku Suyanto dan Jihad (2013:142), “*Cooperative learning* memiliki pendekatan atau serangkaian model yang khusus dirancang untuk memberi dorongan kepada siswa agar bekerja sama selama proses pembelajaran.”Kemudian Slavin (2002) dalam buku Suyanto dan Jihad (2013:142) menyatakan, “Belajar kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang mana siswa belajar dan

bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang, dengan struktur kelompok heterogen.”

Dari pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang bersifat kelompok yang terdiri dari 4-6 orang yang bersifat heterogen dan bekerja sama dalam satu kelompok dimana keberhasilan belajar terletak pada keterlibatan semua anggota kelompok. Kelompok yang heterogen bisa dibentuk dengan memperhatikan aspek gender, latar belakang sosioekonomi dan etnik, serta kemampuan akademis. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI diterjemahkan sebagai Bantuan Individual Dalam Kelompok (BIDAK).

Menurut Suyanto dan Jihad (2013:150),
 “Pada tahun 1985 Slavin memperkenalkan suatu model pembelajaran yang menggabungkan antara model pembelajaran individual dan model pembelajaran kooperatif. Kemudian model pembelajaran ini diberi nama Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yang merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif dengan pemberian bantuan secara individual.”

Shoimin (2014:200) menyatakan,
 “Model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah model pembelajaran yang dikembangkan oleh Robert E. Slavin dalam karyanya *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*. Dasar pemikiran di balik individualisasi pembelajaran adalah para siswa memasuki kelas dengan pengetahuan, kemampuan, dan motivasi yang sangat beragam. Ketika guru menyampaikan pelajaran kepada bermacam-macam kelompok, besar kemungkinan ada sebagian siswa yang tidak memiliki syarat kemampuan untuk mempelajari pelajaran tersebut dan akan gagal memperoleh manfaat dari metode tersebut. Siswa lainnya malah sudah ada yang tahu materi itu, atau bisa mempelajarinya dengan sangat cepat sehingga waktu pembelajaran yang dihabiskan bagi mereka hanya membuang waktu.”

Pembelajaran kooperatif tipe “TAI” memiliki prinsip *peer tutoring* atau tutor sebaya, dimana dengan adanya tutor sebaya siswa yang kurang aktif menjadi aktif karena tidak malu lagi untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat secara bebas. Jadi, sistem pengajaran dengan tutor sebaya akan membantu siswa yang kurang mampu atau kurang cepat menerima pelajaran dari gurunya. Kegiatan tutor sebaya bagi siswa merupakan kegiatan yang kaya akan pengalaman yang sebenarnya dan merupakan kebutuhan siswa itu sendiri. Tutor maupun yang ditutori sama-sama diuntungkan, bagi tutor akan mendapat pengalaman, sedangkan yang ditutori akan lebih kreatif dalam menerima pelajaran. Bantuan belajar oleh teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan. Bahasa teman sebaya lebih mudah dimengerti, dengan teman sebaya tidak ada rasa enggan, rendah diri, malu dan sebagainya untuk bertanya ataupun minta bantuan.

Berdasarkan uraian pendapat di atas, dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI ialah suatu model pembelajaran dengan cara membentuk kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai lima orang dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI ini, siswa belajar dari teman melalui belajar kelompok diskusi dan saling mengoreksi. Siswa diberi waktu lebih banyak berpikir serta menjawab dan saling membantu satu sama lain.

Dalam hal ini siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah dapat terbantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Dengan pembelajaran kelompok ini diharapkan para

siswa dapat meningkatkan pikiran kritis, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Menurut Shoimin (2014:200-201), tahapan dalam model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah sebagai berikut.

- 1) *Placement Test*
Guru memberikan tes awal (*Pre-test*) kepada siswa. Cara ini digantikan dengan mencermati rata-rata nilai harian atau nilai pada bab sebelumnya yang diperoleh siswa sehingga guru dapat mengetahui kekurangan siswa pada bidang tertentu.
- 2) *Teams*
Pada tahap ini guru membentuk kelompok-kelompok yang bersifat heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.
- 3) *Teaching Group*
Guru memberikan materi secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok.
- 4) *Student Creative*
Guru perlu menekankan dan menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya.
- 5) *Team Study*
Siswa belajar bersama dengan mengerjakan tugas-tugas dari LKS yang diberikan dalam kelompoknya. Pada tahapan ini guru juga memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan, dengan dibantu siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademis bagus di dalam kelompok tersebut yang berperan sebagai *peer tutoring* (tutor sebaya).
- 6) *Fact Test*
Guru memberikan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa, misalnya dengan memberikan kuis, dan sebagainya.
- 7) *Team Score and Team Recognition*
Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan “gelar” penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK” dan sebagainya.
- 8) *Whole Class Units*
Guru menyajikan kembali materi di akhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk seluruh siswa di kelasnya.

Menurut Shoimin (2014:202), kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah sebagai berikut.

- 1) Siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya.
- 2) Siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya.
- 3) Ada tanggung jawab dalam kelompok dalam menyelesaikan permasalahannya.
- 4) Siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.
- 5) Mengurangi kecemasan (*reduction of anxiety*)
- 6) Menghilangkan perasaan “terisolasi” dan panik
- 7) Menggantikan bentuk persaingan (*competition*) dengan saling kerja sama (*cooperation*).
- 8) Melibatkan siswa untuk aktif dalam proses belajar
- 9) Mereka dapat berdiskusi, berdebat, atau menyampaikan gagasan, konsep dan keahlian sampai benar-benar memahaminya.
- 10) Mereka memiliki rasa peduli, rasa tanggungjawab terhadap teman lain dalam proses belajarnya.
- 11) Mereka dapat belajar menghargai perbedaan etnik, perbedaan tingkat kemampuan, dan cacat fisik.

Menurut Shoimin (2014:203), kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe TAI yaitu sebagai berikut.

- 1) Tidak ada persaingan antarkelompok.
- 2) Siswa yang lemah dimungkinkan menggantungkan pada siswa yang pandai.
- 3) Terhambatnya cara berpikir siswa yang mempunyai kemampuan lebih terhadap siswa yang kurang.
- 4) Memerlukan periode lama.
- 5) Sesuatu yang harus dipelajari dan dipahami belum seluruhnya dicapai siswa.
- 6) Bila kerja sama tidak dapat dilaksanakan dengan baik, yang akan bekerja hanyalah beberapa murid yang pintar dan yang aktif saja.
- 7) Siswa yang pintar akan merasa keberatan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompok.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Perubahan yang terjadi akibat adanya proses belajar mengajar disebut sebagai hasil belajar. Menurut Sudjana (2010: 22) “hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Dan menurut Djamarah S.B (2012: 47) “ Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktifitas dalam belajar”. Sejalan dengan itu menurut Slameto (2010: 22) “ Hasil belajar adalah kemampuan yang dicapai setelah proses belajar mengajar berlangsung dalam suatu tahapan pembelajaran tertentu”. Serta menurut Abdurrahman (2012: 37) “ Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak didik setelah kegiatan belajar yang menyebabkan perubahan dalam diri pembelajaran tersebut.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benjamin Bloom dalam Abdurrahman (2012: 38) yang secara garis besar membagi menjadi tiga ranah, yakni:

1. Ranah Kognitif

Yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

2. Ranah Afektif

Yaitu berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3. Ranah Psikomotoris

Yaitu berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleksi, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Di antara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

b. Hasil Belajar Akuntansi

Hasil belajar akuntansi dapat diperoleh dari dua penggabungan pengertian, yaitu, pengertian hasil belajar dan pengertian akuntansi. Dimana hasil belajar yang di ambil dari Abdurrahman (2012:37) “Hasil belajar adalah kemampuan yang di peroleh anak setelah melalui kegiatan belajar”. Sedangkan pengertian akuntansi sendiri menurut Soemarso (2011:3) “Akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar akuntansi, pada akhirnya akan menghasilkan kemampuan yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan, terlebih dalam pelajaran akuntansi, dengan mengikuti proses belajar mengajar yang di sertai dengan media Flimstrip yang di berikan oleh guru, akan memberikan hasil yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai.

3. Persamaan Dasar Akuntansi

a. Pengertian Persamaan Dasar Akuntansi (Accounting Equation)

Konsep persamaan akuntansi menurut departemen pendidikan dan kebudayaan (1981) ialah “suatu konsep yang terdiri dari anggapan dasar untuk menyusun prinsip-prinsip akuntansi dari prinsip akuntansi ini akan disusun metode dan prosedur akuntansi sehingga dapat dibuat laporan keuangan yang baik.” Sementara akuntansi itu sendiri menurut samito (1983 : 5) adalah “ seni mengenai pencatatan, penggolongan atau klasifikasi, penyajian serta analisis dari transaksi-transaksi keuangan perusahaan. Jadi didalam akuntansi terjadi pencatatan transaksi keuangan kemudian digolongkan pada tahap akhir data tersebut disajikan dalam bentuk neraca dan laporan laba rugi.

Menurut ikatan akuntansi Indonesia (1994) “informasi akuntansi mempunyai hubungan dengan kesatuan atau entitas yang membatasi ruang lingkup kepentingan. Dalam akuntansi keuangan, perusahaan dianggap sebagai kesatuan ekonomi yang terpisah dari pihak yang berkepentingan dengan sumber-

sumber perusahaan”. Setiap unit ekonomi memiliki transaksi penerimaan dan pengeluaran kas, transaksi penjualan kredit dan transaksi non kas yang lain.

Transaksi-transaksi tersebut perlu diklasifikasikan, di ikhtisarkan dan dilaporkan kepada berbagai pihak. Kekayaan yang dimiliki perusahaan disebut harga atau aktiva (*assets*), sedang hak/klaim atas kekayaan disebut sebagai hak atas kekayaan (*equity*). Jumlah kekayaan (aktiva) suatu perusahaan akan sama dengan jumlah hak terhadap kekayaan tersebut. Sehingga hubungan antara keduanya dapat dinyatakan dalam suatu persamaan sebagai berikut:

$$\text{AKTIVA} = \text{HAK KEKAYAAN}$$

Hak atas kekayaan dapat dibagi menjadi dua yaitu hak dari para kreditur dan hak dari pemilik. Hak dari kreditur atas kekayaan perusahaan merupakan hutang perusahaan, dan hak dari pemilik merupakan modal, maka persamaan diatas dapat ditulis :

$$\text{AKTIVA} = \text{HUTANG} + \text{MODAL}$$

Atau

$$\text{AKTIVA} - \text{HUTANG} = \text{MODAL}$$

Sumber, Samito (1983 : 6)

Gambar 2.1
Konsep Persamaan Akuntansi

Ruas pernyataan sebelah kanan sama dengan ruas persamaan sebelah kiri maka apabila terjadi perubahan di ruas persamaan sebelah kanan harus diikuti perubahan ruas persamaan di sebelah kiri.

b. Unsur-unsur Persamaan Dasar Akuntansi

Adapun Unsur-unsur dari persamaan dasar akuntansi adalah:

1. Aktiva (harta)

Menurut Kardiman (2013: 30) “Aktiva/harta adalah sumber daya yang dikuasai oleh perusahaan sebagai akibat dari peristiwa masa lalu dan diharapkan dapat memberikan manfaat ekonomi di masa depan”. Aktiva dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa kelompok yaitu:

a. Aktiva lancar (Current Assets)

- Kas
- Deposito Bank
- Surat Berharga
- Piutang Usaha
- Piutang Wesel
- Persediaan Barang Dagangan
- Perlengkapan Kantor
- Beban Dibayar Dimuka
- Pendapatan yang masih harus diterima

b. Aktiva Tetap

- Tanah
- Gedung
- Peralatan

2. Kewajiban

Menurut Sudibyo (2014: 32) “Kewajiban/utang adalah suatu tugas atau tanggung jawab untuk bertindak atau untuk melaksanakan sesuatu dengan cara tertentu”. Kewajiban/utang dibagi menjadi dua golongan, yaitu:

a. Kewajiban Jangka Pendek

- Utang Usaha
- Utang Wesel
- Utang Beban
- Pendapatan Diterima Dimuka

b. Kewajiban jangka panjang

- Pinjaman Obligasi
- Utang Hipotek

3. Modal

Menurut Sudibyo (2014: 33) “Ekuitas/modal adalah hak residual atas aktiva perusahaan setelah dikurangi semua kewajiban”.

Adapun bentuk dari persamaan dasar akuntansi adalah :

Tabel 2.1
Bentuk persamaan dasar Akuntansi

Aktiva				=	Passiva		
Tanggal	Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Utang	Modal	

Sumber: Samito (1983, hal. 3)

c. Pengaruh Transaksi Keuangan Terhadap Persamaan Akuntansi.

Persamaan akuntansi menunjukkan posisi keuangan perusahaan. Transaksi yang terjadi dalam perusahaan dapat mempengaruhi posisi keuangan perusahaan.

Pengaruh transaksi dapat berupa penambahan atau pengurangan beberapa komponen persamaan akuntansi. Perubahan komponen persamaan akuntansi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Perubahan aktiva diikuti dengan perubahan aktiva lain dalam jumlah yang sama.
2. Perubahan aktiva diikuti dengan perubahan kewajiban atau sebaliknya dalam jumlah yang sama.
3. Perubahan aktiva diikuti dengan perubahan ekuitas dan jumlah yang sama.
4. Perubahan aktiva diikuti dengan perubahan utang dan ekuitas dalam jumlah yang sama.

d. Ketentuan Debit dan Kredit.

Tabel 2.2
Ketentuan Debit dan Kredit

Akun	+	-	Saldo Normal
Harta	D	K	D
Utang	K	D	K
Modal	K	D	K
Pendapatan	K	D	K
Beban	D	K	D

Sumber : Sa'dyah dan Dadag Argo P (2009, hal. 276)

e. Pencatatan Transaksi Keuangan Kedalam Persamaan Dasar Akuntansi

Transaksi keuangan dapat mengakibatkan perubahan dalam komponen persamaan akuntansi. Perubahan tersebut paling tidak akan menyangkut dua komponen. Aktiva menunjukkan kekayaan perusahaan sedangkan ekuitas menunjukkan pihak-pihak yang membiayai aktiva tersebut. Perhatikanlah contoh soal berikut:

Pada tanggal 1 Januari 2013, Tn. Budi membuka bengkel “ Anugrah Motor” dengan menyetorkan uang tunai ke kas perusahaan Rp. 25.000.000.

- Januari 3 Dibeli tunai peralatan servis senilai Rp. 8.000.000, dan perlengkapan bengkel Rp.3.000.000.
- 5 Dibayar sewa tempat usaha Rp. 2.500.000.
- 6 Diterima tunai jasa servis sebesar Rp. 1.800.000.
- 10 Dibeli dari PT Astra peralatan servis Rp. 3.200.000, sebesar Rp 1.100.000 dibayar tunai, sisanya dengan kredit.
- 12 Diperhitungkan kepada para pelanggan kredit atas kendaraan motor yang telah selesai diservis Rp. 3.500.000, dan pembayarannya akan diterima kemudian
- 15 Dibayar utang usaha kepada PT astra Rp. 2.100.000.
- 16 Tn. Budi mengambil uang tunai sebesar Rp. 300.000 untuk keperluan pribadi.
- 18 Diterima pelunasan dari pelanggan kredit Rp. 2.500.000
- 20 Dibayar beban pemasangan iklan Rp. 300.000
- 23 Diterima komisi atas penjualan sebuah kereta Rp. 300.000
- 25 Dibayar beban gaji karyawan Rp. 650.000
- 30 Persediaan perlengkapan tersisa senilai Rp. 700.000

Dari transaksi diatas susunlah kedalam bentuk persamaan dasar akuntansi!

Penyelesaian: (Dalam Rupiah)

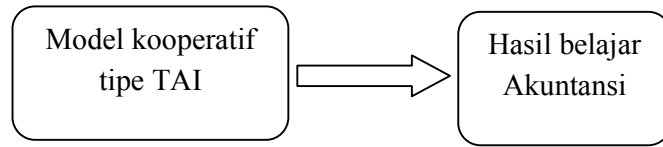
Tabel 2.3
Usaha Bengkel “Aligator Motor” Tn. Budi
Persamaan Akuntansi
Periode Januari 2013

		Aktiva				Passiva	
Tanggal		Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Utang Usaha	Modal Ny.Dede
2013 Jan	1	25.000.000	-	-	-	-	25.000.000
	3	11.000.000	-	3.000.000	8.000.000	-	-
	5	14.000.000	-	3.000.000	8.000.000	-	25.000.000
		2.500.000	-	-	-	-	2.500.000
	6	11.500.000	-	3.000.000	8.000.000	-	22.500.000
		1.800.000	-	-	-	-	1.800.000
	10	9.700.000	-	3.000.000	8.000.000	-	20.700.000
		1.100.000	-	-	3.200.000	2.100.000	-
	12	8.600.000	-	3.000.000	11.200.000	2.100.000	20.700.000
		-	3.500.000	-	-	-	3.500.000
	15	8.600.000	3.500.000	3.000.000	11.200.000	2.100.000	24.200.000
		(2.100.000)	-	-	-	2.100.000	-
	16	6.500.000	3.500.000	3.000.000	11.200.000	0	24.200.000
		(300.000)	-	-	-	-	(300.000)
	18	6.200.000	3.500.000	3.000.000	11.200.000	-	23.900.000
		2.500.000	(2.500.000)	-	-	-	-
	20	8.700.000	1.000.000	3.000.000	11.200.000	-	23.900.000
		(300.000)	-	-	-	-	(300.000)
	23	8.400.000	1.000.000	3.000.000	11.200.000	-	23.600.000
		300.000	-	-	-	-	300.000
	25	8.700.000	1.000.000	3.000.000	11.200.000	-	23.900.000
		(650.000)	-	-	-	-	(650.000)
	30	8.050.000	1.000.000	3.000.000	11.200.000	-	23.250.000
		-	-	(2.300.000)	-	-	(2.300.000)
		8.050.000	1.000.000	700.000	11.200.000	-	20.950.000
20.950.000						20.950.000	

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian berfungsi sebagai pedoman yang memperjelas jalan, arah dan tujuan penelitian juga akan membantu pemilihan konsep-konsep yang diperlukan guna pembentukan hipotesis. Dalam penelitian ini, kerangka konseptual akan menjadi landasan untuk menjelaskan perbedaan terhadap kemampuan menyusun persamaan dasar akuntansi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pembelajaran manual.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan prinsip *peer tutoring* (tutor sebaya). Sistem pengajaran dengan tutor sebaya akan membantu siswa yang kurang mampu atau kurang cepat menerima pelajaran dari gurunya. Kegiatan tutor sebaya bagi siswa merupakan kegiatan yang kaya akan pengalaman yang sebenarnya dan merupakan kebutuhan siswa itu sendiri. Tutor maupun yang ditutori sama-sama diuntungkan, bagi tutor akan mendapat pengalaman, sedangkan yang ditutori akan lebih kreatif dalam menerima pelajaran. Bantuan belajar oleh teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan. Bahasa teman sebaya lebih mudah dimengerti, dengan teman sebaya tidak ada rasa enggan, rendah diri, malu dan sebagainya untuk bertanya ataupun minta bantuan. Proses pembelajaran dengan menggunakan model ini menuntut siswa untuk bekerja bersama dan mengeksplorasi pengetahuan terkait informasi dalam menyusun laporan keuangan.



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban yang bersifat sementara masih memerlukan pembuktian kebenarannya melalui penelitian. Hal ini sesuai pendapat Arikunto (2016:110) menyatakan, “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.” Dari uraian di atas dapat maka hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut : “Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar siswa dalam menyusun Persamaan Dasar Akuntansi oleh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Sipispis yang beralamat di Jalan Ahmad Yani Gunung Pamela Kabupaten Serdang Bedagai kode pos 20992

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada pada bulan September 2016 hingga April 2017, dan dapat dilihat rincian kegiatan pada tabel berikut :

Tabel 3.1
Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan Judul	■	■																														
2	Bimbingan Proposal			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
3	seminar proposal													■																			
4	Perbaikan proposal													■	■																		
5	Riset/pengumpulan data														■	■																	
6	Pengolahan data																	■															
7	Analisis data																	■	■														
8	Penyusunan skripsi																					■											
9	Bimbingan skripsi																					■	■	■									
10	Perbaikan skripsi																									■	■	■					
11	Persetujuan																													■			

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Arikunto (2016:173) menyatakan, “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.” Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.

Dengan demikian dalam penelitian ini populasi adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis tahun pembelajaran 2016/2017 yang dibagi atas 3 (tiga) kelas paralel (XI IPS-1, XI IPS-2, XI IPS-3,) dengan jumlah keseluruhan 84 siswa.

2. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2016:174), “Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.” Jumlah populasi yang cukup banyak mengharuskan peneliti untuk mengambil sampel penelitian dari populasi tersebut.

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS-3 yang terdiri dari 26 orang siswa yang di ambil dengan teknik purposive sampling, yaitu teknik penentuan sampel dengan melakukan pertimbangan tertentu. Pengambilan kelas XI IPS-3 sebagai sampel didasari pertimbangan bahwa di kelas tersebut memiliki nilai rata-rata hasil belajar yang rendah.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek penelitian yang didalamnya menunjukkan beberapa perbedaan-perbedaan

(variasi). Dalam penelitian ini digunakan 2 Variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), dimana :

- a. Variabel (X) : Model pembelajaran kooperatif Tipe TAI
- b. Variabel (Y) : Hasil belajar siswa

D. Defenisi Operasional

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI merupakan model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi siswa yang memerlukannya. Dengan pembelajaran kelompok ini, diharapkan para siswa dapat meningkatkan pikiran kritis, kreatif, dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Sementara hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Yang dapat diukur dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Sugiyono (2016:107) menyatakan, “Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.” Metode penelitian ini dilakukan untuk melihat akibat dari suatu perlakuan.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini, ialah *One Group Pre-Test dan Post-Test Design*. Di dalam desain ini, diberikan perlakuan yang sama pada setiap subjek tanpa memperhitungkan dasar yang dimiliki. Desain *One Group Pre-Test dan Post-Test Design* sebagai berikut :

Tabel 3.2
Desain Eksperimen *One Group Pre-Test Post-Test Design*

Pretes	Tindakan	Postes
O ₁	X	O ₂

Keterangan :

- O₁ : kelompok eksperimen diberi *pre-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberikan tindakan
- X : perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.
- O₂ : kelompok eksperimen diberi *pos-tes* (tes akhir) untuk mengetahui hasil belajar siswa

F. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2013:160), “Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.” Dengan kata lain instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk menjaring data penelitian.

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar siswa diberikan tes dengan Bentuk soal *essay test*. Adapun kriteria kisi-kisi tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.3

Aspek Penilaian Kemampuan Menyusun laporan keuangan

No	Materi pelajaran	Ranah penilaian			Jumlah tes	No item
		C1	C2	C3		
1	Pengertian persamaan dasar akuntansi	1	0	0	1 item	1
2	Perbedaan transaksi akuntansi dan keseimbangan aktiva dan equitas	0	1	0	1 item	2
3	Rumus dasar akuntansi dan tabel persamaan dasar akuntansi	0	0	1	1 item	3
4	Ketentuan debit, kredit dan dokumen sumber pencatatan	0	1	0	1 item	4
5	Pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi	0	0	1	1 item	5
Jumlah		1	3	1	5 item	5 item

Keterangan C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

G. Teknik Pengumpulan data

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Untuk menjaring data tersebut, digunakan tes dalam bentuk soal essay. Tes tersebut diujikan kepada seluruh sampel.

H. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul selanjutnya akan di analisis guna mendapatkan hasil yang maksimal. Adapun langkah-langkah analisis tersebut adalah sebagai berikut.

1. Menyusun data pretes dan postes dalam bentuk tabel.

2. Menentukan skor tertinggi dan terendah dari hasil postes
3. Menghitung rata-rata (*mean*) skor dari variabel pretes dan postes dengan menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N} \quad (\text{Sudijono, 2016 : 85})$$

Keterangan :

M_x : rata-rata

$\sum fx$: jumlah perkalian frekuensi dengan variabel x

N : jumlah sampel

4. Menghitung standar deviasi dari variabel hasil pretes dan postes dengan menggunakan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

Keterangan:

SD : standar deviasi

$\sum fx^2$: jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor, dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan

N : jumlah sampel

(Sudijono, 2016: 85).

5. Pengujian persyaratan analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors (Sudjana, 2002:446). Langkah-langkah yang dilakukan ialah sebagai berikut:

- 1) Data hasil belajar x_1, x_2, \dots, x_n dijadikan bilangan baku z_1, z_2, \dots, z_n dengan

$$\text{menggunakan rumus } z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{S}$$

Keterangan:

\bar{x} : rata-rata sampel

s : simpangan baku sampel.

- 2) Untuk setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang dengan rumus $F(Z_i) = P(z \leq z_i)$
- 3) Selanjutnya dihitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknyaz}_1, z_2, \dots, z_n}{n}$$

- 4) Menghitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya, dan
- 5) Mengambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Dengan harga terbesar adalah L_0 dan nilai kritis L yang diambil dari daftar uji Liliefours dengan taraf nyata 0,05 (5%).

Kriteria Pengujian :

- a) Jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.
- b) Jika $L_0 > L_{\text{tabel}}$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak. Rumus yang digunakan adalah:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = varians dari kelompok lebih besar

S_2^2 = varians dari kelompok lebih kecil (Sudjana, 2010 : 261)

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua sampel mempunyai varians yang sama

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t” dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_d}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{\sqrt{n(n-1)}}}$$

$$M_d = \frac{\sum d}{n} \text{ (Arikunto, 2013 : 350-351)}$$

Keterangan :

M_d : *mean* dari perbedaan pretes dan postes

X_d : deviasi masing-masing subjek ($d - M_d$)

$\sum X^2 d$: jumlah kuadrat deviasi

N : subjek pada sampel

Setelah t diketahui maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $n-1$ pada taraf nyata $\alpha=0,05$. Dengan demikian jika $t_o < t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak, tetapi jika $t_o > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

BAB IV
PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas SMA Negeri 1 Sipispis

a. Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Sipispis
b. NSS	: 302070125128
c. Provinsi	: Sumatera Utara
d. Otonomi Daerah	: Serdang Bedagai
e. Kecamatan	: Sipispis
f. Desa / Kelurahan	: Gunung Pamela
g. Jalan Dan Nomor	: Jl. Ahmad Yani Gunung Pamela
h. Kode Pos	: 20992
i. Fax	: -
j. Daerah	: Pedesaan
k. Status Sekolah	: Negeri
l. Akreditasi	: Baik (B)
m. Tahun berdiri	: 1991
n. Kegiatan Belajar mengajar	: Pagi hingga Siang Hari
o. Bangunan Sekolah	: Milik Negara
p. Luas Sekolah	: ±18.354 m ²
q. Jumlah Gedung	: 7 Buah
r. Jumlah Ruangan Belajar	: 14 Buah
s. Jumlah Guru	: 12 Orang

2. Visi dan Misi Sekolah

- Visi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan berdasarkan imtaq dan iptek serta berwawasan lingkungan

- Misi Sekolah

1. Membina dan membimbing peserta didik berdasarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membina dan melatih peserta didik dalam melakukan ibadah dan upacara keagamaan sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk menumbuhkembangkan minat belajar yang tinggi dalam menghadapi era globalisasi dan dapat menciptakan lingkungan yang asri.
4. Meningkatkan layanan pendidikan yang meliputi :
 - a. Meningkatkan Proses Belajar Mengajar (PBM) dan Bimbingan Penyuluhan (BP) secara efektif dan efisien.
 - b. Mengembangkan dan melatih siswa untuk berfikir dan bertindak secara logis dan sistematis melalui kegiatan penelitian ilmiah remaja dan lomba karya remaja.
 - c. Memaksimalkan pemanfaatan media pendidikan terutama pemberdayaan laboratorium.
 - d. Meningkatkan Bimbingan Belajar tambahan dan latihan untuk menghadapi mata pelajaran yang di Ujian Nasional.

- e. Meningkatkan profesional kerja guru dan staf untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan di sekolah.
- 5. Membudayakan motto “REFORMASI” (Rapi, Elok, Familiar, Ramah, Bermutu, Aman, Sejuk dan indah) dilingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.
- 6. Menjalin kerjasama seoptimal mungkin dengan orang tua murid dalam mendorong peserta didik untuk giat membaca dan giat belajar
- 7. Mengaktualisasikan kerjasama dengan pihak alumni, perguruan tinggi, masyarakat, dan pihak swasta.
- 8. Menjadikan sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan yang berwawasan lingkungan.
- 9. Menciptakan suasana sekolah menjadi indah, bersih dan asri.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Pembelajaran Akuntansi pada Pokok Bahasan Persamaan Dasar Akuntansi dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan dengan dua kali pertemuan, yaitu

a. Kegiatan pembelajaran pertemuan pertama

Pertemuan pertama diawali dengan melakukan apersepsi, yaitu guru mengucapkan salam, melihat kondisi dan situasi ruang belajar dan keadaan siswa. Kemudian menyampaikan kompetensi dasar yaitu menyusun persamaan dasar akuntansi, menyampaikan tujuan dan beberapa hal yang harus dilakukan siswa. Selanjutnya guru melakukan *pre-test* untuk mengetahui seberapa banyak

pengetahuan mereka tentang materi persamaan dasar akuntansi yang mungkin telah diketahui peserta didik sebelumnya. Pada *pre-test* kali ini guru memberikan test yang berupa essay tes pokok bahasan Persamaan dasar akuntansi yang berjumlah 5 soal.

Adapun hasil deskripsi test awal (*pre-test*) yang diperoleh siswa dapat dilihat pada tabel lampiran nilai siswa. Untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dideskripsikan pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Data Hasil belajar siswa sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*pre-test*)

X_1	F	FX_1	$X_1 = X - \bar{X}$	X_1^2	$FX_1^2 = F \times X^2$
45	3	135	-16,15	260,82	782,47
55	7	385	-6,15	37,82	264,76
60	5	300	-1,15	1,32	6,61
65	6	390	3,85	14,82	88,94
70	2	140	8,85	78,32	156,65
80	3	240	18,85	355,32	1065,97
	N = 26	$\Sigma Fx = 1590$			$\Sigma Fx^2 = 2365,385$

Berdasarkan distribusi frekuensi data hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI di atas, nilai rata-rata dan standar deviasinya dapat dihitung sebagai berikut.

a) Rata-rata (*mean*)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum Fx}{N} \\
 &= \frac{1590}{26} \\
 &= 61,15 \quad (\bar{x}_1 = 61,15)
 \end{aligned}$$

b) Standar Deviasi

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N}}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{2365,385}{26}}$$

$$SD = \sqrt{90,976}$$

$$SD = 9,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar akuntansi siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah 61,15, dan standar deviasi adalah 9,54 dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 80. Dalam hal ini hasil belajar siswa pada materi persamaan dasar akuntansi berada pada kategori kurang.

Setelah guru selesai memberikan materi dan *pre-test*, kemudian guru mulai mengajar dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan tentang materi persamaan dasar akuntansi.
2. Siswa diminta untuk mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan yang diberikan oleh guru yang telah ditulis di papan tulis.
3. Pada kegiatan akhir, guru dan siswa melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pelajaran yang sudah dilakukan.

b. Kegiatan pembelajaran pertemuan kedua

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dimulai dengan mengulang materi sebelumnya untuk mengetahui sejauh mana ingatan mereka tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya. Kemudian guru melanjutkan materi sekaligus

menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang
- Guru menjelaskan secara singkat tentang pencatatan persamaan dasar akuntansi.
- Siswa belajar bersama dengan teman satu kelompoknya, pada tahap ini guru juga memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan. Dengan dibantu siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademis bagus didalam kelompok tersebut yang berperan sebagai *per tutoring* (tutor sebaya).
- Pada kegiatan akhir ini guru dan siswa melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dan melakukan evaluasi yaitu *post-test* dalam bentuk essay test sebanyak 5 soal. Adapun hasil deskripsi tes akhir (post-test) yang diperoleh siswa dapat dilihat pada tabel lampiran nilai siswa. Untuk lebih jelasnya hasil belajar siswa dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Data hasil belajar siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*posttest*)

X_2	F	Fx_2	$X_2 = X - \bar{X}$	X_2^2	Fx_2^2
65	1	65	-14,03	196,840	196,840
70	4	280	-9,03	81,540	326,160
75	7	525	-4,03	16,240	113,680
80	6	480	0,97	0,940	5,640
85	3	255	5,97	35,640	106,920
90	5	450	10,97	120,340	601,700
	N = 26	ΣFx_2 2055			$\Sigma Fx_2^2 = 1350,94$

Berdasarkan distribusi frekuensi hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI di atas, nilai rata-rata dan standar deviasinya dapat dihitung sebagai berikut.

a) Rata-rata (*mean*)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\Sigma Fx}{N} \\
 &= \frac{2055}{26} \\
 &= 79,03 \quad (\bar{x}_2 = 79,03)
 \end{aligned}$$

b) Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= \sqrt{\frac{\Sigma F(x-\bar{x})^2}{N}} \\
 SD_2 &= \sqrt{\frac{1350,94}{26}} \\
 SD_2 &= \sqrt{51,95} = 7,20
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai rata-rata kemampuan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI

adalah 79,03 dan standar deviasi adalah 7,20 dengan nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 90. Dalam hal ini hasil belajar siswa berada pada kategori baik.

C. Analisis Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data digunakan uji normalitas lilliefors. Uji normalitas sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3
Uji Normalitas Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

No	X	F	F _{kum}	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	L
1	45	3	3	-1,69	0,0455	0,1154	0,0699
2	55	7	10	-0,64	0,2611	0,3846	0,1235
3	60	5	15	-0,12	0,4522	0,5769	0,1247
4	65	6	21	0,40	0,6554	0,8077	0,1523
5	70	2	23	0,93	0,8238	0,8846	0,0608
6	80	3	26	1,98	0,9761	1,0000	0,0239
L _{hitung}							0,1523
L _{tabel}							0,1730
Keterangan							Normal

Diketahui rata-rata *pretest* = 61,15, standar deviasi = 9,54, dan N = 26

1. Bilangan Baku (Z_i)

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{X - \bar{X}}{SD} \\
 &= \frac{45 - 61,15}{9,54} \\
 &= -1,69
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari Z_i selanjutnya.

2. Untuk mencari $F(Z_i)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z yang dapat dilihat pada tabel lampiran. Dari nilai bilangan baku (Z_i) = -1,69 maka diperoleh 0,00455

Demikian untuk mencari $F(Z_i)$ selanjutnya.

$$\begin{aligned} 3. S(Z_i) &= \frac{fKum}{N} \\ &= \frac{3}{26} \\ &= 0,1154 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari $S(Z_i)$ selanjutnya.

$$\begin{aligned} 4. L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\ &= 0,0455 - 0,1154 \\ &= -0,0699 \text{ (dimutlakkan menjadi } 0,0699) \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari L selanjutnya.

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai L_{hitung} yang diambil dari nilai L_{hitung} yang paling besar diantara selisih, sehingga dari tabel di atas $L_{hitung} = 0,1523$. Setelah L_{hitung} diketahui, selanjutnya dikonsultasikan melalui uji lilliefors pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $N = 26$, diperoleh $L_{tabel} = 0,1730$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,1523 < 0,1730$. Oleh karena itu, data hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berdistribusi normal.

Tabel 4.4
Uji Normalitas Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe
TAI (Team Assisted Individualization)

No	X	F	F _{kum}	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	L
1	65	1	1	-1,95	0,0256	0,0385	0,0129
2	70	4	5	-1,25	0,1056	0,1923	0,0867
3	75	7	12	-0,55	0,2912	0,4615	0,1703
4	80	6	18	0,13	0,5517	0,6923	0,1406
5	85	3	21	0,83	0,7967	0,8077	0,0110
6	90	5	26	1,52	0,9357	1,0000	0,0643
L_{hitung}							0,1703
L_{tabel}							0,1730
Keterangan							Normal

Diketahui rata-rata *postest* = 79,03, standar deviasi = 7,20, dan N = 26

1. Bilangan Baku (Z_i)

$$\begin{aligned}
 Z_i &= \frac{X - \bar{X}}{SD} \\
 &= \frac{65 - 79,03}{7,20} \\
 &= -1,95
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari Z_i selanjutnya.

2. Untuk mencari F(Z_i) dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z

yang dapat dilihat pada tabel lampiran. Dari nilai bilangan baku (Z_i) = -1,95 maka diperoleh 0,0129.

Demikian untuk mencari F(Z_i) selanjutnya.

$$\begin{aligned}
 3. S(Z_i) &= \frac{f_{Kum}}{N} \\
 &= \frac{1}{26} \\
 &= 0,0384
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari $S(Z_i)$ selanjutnya.

$$\begin{aligned}
 4. \quad L &= F(Z_i) - S(Z_i) \\
 &= 0,0262 - 0,0384 \\
 &= -0,0122 \text{ (dimutlakkan menjadi } 0,0122)
 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari L selanjutnya.

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai L_{hitung} yang diambil dari nilai L_{hitung} yang paling besar diantara selisih, sehingga dari tabel di atas $L_{hitung} = 0,1703$. Setelah L_{hitung} diketahui, selanjutnya dikonsultasikan melalui uji lilliefors pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $N = 26$, diperoleh $L_{tabel} = 0,1730$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,1703 < 0,1730$. Oleh karena itu, data hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Kriteria pengujian homogenitas adalah H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang menyatakan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen. Untuk menguji homogenitas data dilakukan uji homogenitas data varians atau uji "F" dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$\text{Diketahui : } S_{x_1}^2 = 90,976$$

$$S_{x_2}^2 = 51,950$$

$$F = \frac{90,976}{51,95} = 1,75$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $F_{hitung} = 1,75$ diketahui, selanjutnya nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel distribusi F pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang dan penyebut 26, diperoleh $F_{tabel} = 1,95$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,75 < 1,95$. Hal ini membuktikan sampel berasal dari populasi yang homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan homogenitas dilakukan, diketahui bahwa data sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama (homogen). Hal ini menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian lebih lanjut yaitu pengujian hipotesis dengan uji “t”. Pengujian hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017. Dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan sebagai berikut.

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2_d}{N(N-1)}}$$

$$M_d = \frac{\sum d}{n} = \frac{465}{26} = 17,9 = 18$$

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2_d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{18}{\sqrt{\frac{409}{26(26-1)}}$$

$$t = \frac{18}{\sqrt{\frac{409}{650}}}$$

$$t = \frac{18}{\sqrt{0,64}}$$

$$t = \frac{18}{0,8} = 22,5$$

Tabel 4.5
Perbandingan Nilai hasil belajar Siswa sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI

No	Nama Siswa	Nilai		d	X _d = d-Md	X _d ²
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>			
1	Adek Triwahyuni	70	90	20	2	4
2	Anggung Pratama	70	90	20	2	4
3	Ayu Julia Ningsih	55	75	20	2	4
4	Darma Suryani	55	75	20	2	4
5	Dian El-Arafia Saragih	45	65	20	2	4
6	Dinda Khorista	60	80	20	2	4
7	Else Tesalonika Sinaga	65	85	20	2	4
8	Era Diance Haloho	60	80	20	2	4
9	Filda Riani	55	75	20	2	4
10	Friska Saragih Dajawak	60	80	20	2	4
11	Hendry Alfandi	65	80	15	-3	9
12	Irfan Asfandi	60	75	15	-3	9
13	Kelvin Damanik	45	70	25	7	49
14	Mar'atus sholihah	80	90	10	-8	64
15	Mardiana	80	90	10	-8	64
16	Nova Adreana	65	80	15	-3	9
17	Nurfadilla Syafitri	55	75	20	2	4
18	Primayani Sijabat	65	80	15	-3	9
19	Ricky Jun Zba	45	70	25	7	49
20	Riski Mourinda Nasution	55	75	20	2	4
21	Rizky Hamidah	65	85	20	2	4
22	Rose Juli Kristina Purba	60	75	15	-3	9
23	Ryan Ivanka Purba	80	90	10	-8	64
24	Silvia	55	70	15	-3	9
25	Suci Avnes Fransiska Manurung	65	85	20	2	4
26	Zulfa Anindita	55	70	15	-3	9
				Σd = 465		ΣX _d ² = 409

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai $T_{hitung} = 22,5$. Setelah T_{hitung} diketahui, selanjutnya nilai tersebut dikonsultasikan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $N = 26$, diperoleh $T_{tabel} = 1,70$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,25 > 1,70$, sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan analisa data dan pengujian hipotesis yang telah dipaparkan di atas penulis akan menyajikan hasil pembahasan penelitian ini yaitu:

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) diperoleh nilai rata-rata 61,15 dan standar deviasi 9,54, dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 45.
2. Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) diperoleh nilai rata-rata 79,03 dan standar deviasi 7,20 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 65.
3. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 22,5$ dan $t_{tabel} = 2,06$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($22,5 > 1,70$) maka hasil penelitian ini disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap hasil belajar akuntansi pada pokok bahasan persamaan dasar akuntansi.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian ini adalah sampel dan instrument penelitian yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan oleh keterbatasan penulis baik secara moril maupun material. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali terdapat kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data. Disamping itu ada juga keterbatasan lain, yaitu buku literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki.

Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Masih ada kekurangan dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian dan penganalisaan data hasil penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori kurang dengan nilai rata-rata 61,15.
2. Hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 79,03.
3. Pengujian hipotesis diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $22,5 > 1,70$, hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017.

B. Saran

1. Untuk guru bidang studi Akuntansi dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe TAI sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena model pembelajaran kooperatif tipe TAI terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi pelajaran akuntansi lainnya perlu dilakukan sebagai upaya untuk

meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus hasil belajar siswa pada pelajaran akuntansi.

Sekiranya penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain meneliti permasalahan yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman. 2012. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta : Gama Media
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. 2012 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ikatan Akuntansi Indonesia, 1994. *Standar Akuntansi Keuangan*. Jakarta : Salemba Empat
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran*. Jakarta : Media Persada
- Kardiman, dkk. 2013. *Prinsip-prinsip Akuntansi Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sa'diyah, Argo P. 2009. *Ekonomi 2 Untuk Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya
- Samito. 1983. *Akuntansi Suatu Pengantar Jilid 1*. Jakarta: Salemba Empat
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemarso. 2011. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta : Salemba Empat

Sudibyoy. 2014. *Dasar-dasar Akuntansi*. Jakarta: Bumi Aksara

Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo

Sudjana. 2010. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito

Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta Bandung

Suyanto, Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Erlangga

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Pengangguran • Cara-cara mengatasi pengangguran • Usaha peningkatan mutu tenaga kerja • Sistem upah yang berlaku di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Mendiskusikan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Mendiskusikan masalah pengangguran dan cara-cara mengatasinya. • Mendiskusikan usaha peningkatan mutu tenaga kerja dan sistem upah yang berlaku di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Menjelaskan penyebab pengangguran. • Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia. • Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja. • Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi).	8 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Pengertian dan tujuan pembangunan nasional • Pola dan tahapan pembangunan nasional • Keberhasilan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi. • Mencari informasi tentang pengertian dan tujuan pembangunan nasional. • Mencari informasi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. • Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia. 	Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	4 x 45 menit	

<p>1.3 Mendeskripsi k-an proses pertumbuhan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<p>kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi 	<p>pola dan tahapan pembangunan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. • Mengumpulkan informasi tentang pengertian dan teori pertumbuhan ekonomi. • Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia. • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. • Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi. 		<p>4 x 45 menit</p>	
<p>1.4 Mendeskripsi k-an pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. 		<p>4 x 45 menit</p>	

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelas-kan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh dan pentingnya anggaran bagi pemerintah pusat dan daerah. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
2.2 Mengiden-tifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan hibah dalam APBN/APBD. 		4 x 45 menit	
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian,tujuan, macam-macam kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. 		6 x 45 menit	

<p>di bidang fiskal</p> <p>2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 	<p>orang lain inovatif,</p> <ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain inovatif, ③ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD 		<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	---	---	--	---------------------	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 3. Mengenal pasar modal
 Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi pasar modal • Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal. • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar Modal di Indonesia • Investasi pada sekuritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasi mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Mengkaji referensi tentang investasi pada sekuritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi. • Menjelaskan proses investasi pada sekuritas. 		6 x 45 menit	

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka
 Alokasi Waktu : 16 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Teori-teori perdagangan internasional • Dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional. • Mendiskusikan manfaat perdagangan internasional. • Mengkaji referensi tentang teori-teori perdagangan internasional. • Mengkaji referensi dan mendiskusikan dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi. • Mencari informasi tentang devisa. • Mencari informasi tentang pengertian kurs dan perubahannya. • Menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku. • Mencari informasi tentang perkembangan nilai rupiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional. • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan teori-teori perdagangan internasional. • Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap produktivitas dan konsumsi. • Menjelaskan konsep devisa • Mendeskripsikan pembayaran internasional. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	8 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs • Pembayaran internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian kurs dan perubahannya. • Menghitung nilai tukar valuta berdasarkan kurs yang berlaku. • Mencari informasi tentang perkembangan nilai rupiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pembayaran internasional. 		6 x 45	

<p>pembayaran</p> <p>4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i></p>	<p>menghargai</p> <p>Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai</p> <p>Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai</p>	<p>orang lain inovatif,</p> <p>Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain inovatif,</p> <p>Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain inovatif,</p>	<p>• Pengertian kebijakan perdagangan internasional</p> <p>• Jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>terhadap valuta asing.</p> <p>• Cara dan alat pembayaran internasional.</p> <p>• Mengkaji referensi tentang pengertian dan jenis-jenis kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>• Mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional</p>		<p>menit</p> <p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	---	--	--	----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala SMA SMA Negeri 1 Sipispis

Sipispis, 13 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs Rasimin Purba
NIP: 196308031989031007

Sudarto, S.Pd
NIP: 196906062005021001

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
 Alokasi Waktu : 68 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi sebagai sistem informasi • Kualitas informasi akuntansi • Pemakai informasi akuntansi • Bidang akuntansi • Bidang profesi akuntansi • Etika profesi akuntan • SAK 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang akuntansi sebagai sistem informasi. • Mengkaji referensi tentang syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Mencari informasi tentang pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal. • Mencari informasi tentang bidang dalam akuntansi. • Mencari informasi tentang bidang profesi dalam akuntansi. • Mencari informasi tentang etika profesi akuntan. • Mengkaji referensi tentang SAK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi. • Menjelaskan syarat-syarat kualitas sistem informasi. • Membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal • Menjelaskan bidang-bidang dalam akuntansi. • Menjelaskan bidang bidang profesi dalam akuntansi. • Menghubungkan prinsip etika profesi akuntan dengan kenyataan pelanggaran etika yang nyata terjadi. • Menjelaskan kegunaan SAK bagi akuntan. 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan transaksi keuangan • Persamaan dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang penggolongan transaksi keuangan. • Mengkaji referensi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut. 		4 x 45 menit	

5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<p>akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan keuangan • Definisi dan ciri-ciri perusahaan jasa • Transaksi keuangan 	<p>persamaan dasar akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang penyusunan laporan keuangan. • Mencari informasi tentang perusahaan jasa. • Mengkaji referensi tentang transaksi keuangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara transaksi modal dan usaha. • Memahami persamaan dasar akuntansi. • Menghitung besarnya modal akhir. • Menyusun laporan laba- rugi, laporan perubahan modal, dan neraca. • Menyusun laporan arus kas metode langsung dan tidak langsung. • Menjelaskan ciri-ciri perusahaan jasa. • Membedakan antara bukti transaksi keuangan internal dan eksternal. 		4 x 45 menit	
5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi jurnal • Bentuk jurnal • Langkah-langkah dalam membuat jurnal • Buku besar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengertian dan fungsi jurnal. • Menunjukkan bentuk jurnal. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi jurnal • Membuat jurnal dari berbagai jenis transaksi. 		8 x 45 menit	
5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Neraca saldo • Jurnal penyesuaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. • Mengkaji referensi untuk membuat neraca saldo. • Mengkaji referensi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar. • Menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar. 		8 x 45 menit	
5.6 Membuat ikhtisar	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur 						

siklus akuntansi perusahaan jasa	⑧ saling menghargai	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • membuat jurnal penyesuaian. • Mengkaji referensi untuk menyusun kertas kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi apabila terjadi kesalahan dalam neraca saldo. • Membuat jurnal penyesuaian untuk akun deferal. • Membuat jurnal penyesuaian untuk akun akrual. • Menyusun kertas kerja. • Menyusun laporan laba-rugi berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan perubahan modal berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun neraca berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Menyusun laporan arus kas berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Membuat jurnal penutup. • Menyusun neraca saldo setelah penutupan. • Membuat jurnal pembalik. • Mendeskripsikan siklus akuntansi perusahaan jasa 	20 x 45 menit	
5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan keuangan • Jurnal penutup • Neraca saldo setelah penutupan • Jurnal pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menyusun laporan keuangan berdasarkan saldo akun dalam kertas kerja. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal penutup. • Mengkaji referensi untuk menyusun neraca saldo setelah penutupan. • Mengkaji referensi untuk membuat jurnal pembalik. 		20 x 45 menit	

Mengetahui,
Kepala SMA SMA Negeri 1 Sipispis

Sipispis, 13 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs Rasimin Purba
NIP: 196308031989031007

Sudarto, S.Pd

NIP: 196906062005021001

Lampiran 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sipispis
Jurusan : IPS
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/Semester : XI/II
Standar Kompetensi : 5. Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Kompetensi Dasar : 5.2 Menafsirkan Persamaan Dasar Akuntansi

Indikator :

- 5.2.1 Menjelaskan Pengertian Persamaan Dasar Akuntansi.
- 5.2.2 Menjelaskan Unsur-unsur Persamaan Dasar Akuntansi
- 5.2.3 Mengidentifikasi pengaruh Transaksi Keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi
- 5.2.4 Mengidentifikasi Ketentuan Debit dan Kredit.
- 5.2.5 Menyusun Transaksi Dalam Persamaan Dasar Akuntansi.

Alokasi Waktu : 5 x 45 menit (2 x pertemuan)

NILAI KARAKTER DAN KWU : 1. Ketelitian
2. Tanggung Jawab
3. Jujur
4. Berfikir Logis

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengulang kembali pengertian persamaan akuntansi dengan benar.
- 2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi.
- 3. Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh transaksi keuangan terhadap persamaan dasar akuntansi.
- 4. Siswa dapat mengetahui ketentuan debit kredit persamaan dasar akuntansi

5. Siswa dapat membuat contoh transaksi dalam persamaan dasar akuntansi.

II. Materi Pembelajaran

1. Persamaan Dasar Akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta (aktiva) dengan sumber dananya.

2. Konsep persamaan dasar akuntansi yaitu :

$$\text{Aktiva} = \text{Passiva} \text{ atau } \text{Aktiva} = \text{Kewajiban} + \text{Modal}$$

- Aktiva mempunyai sifat menambah.
- Passiva mempunyai sifat mengurangi.
- Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan debet.
- Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan kredit.

3. Menyusun transaksi persamaan dasar akuntansi periode mei 2011

Tanggal 1 mei : Ali menyetor modal sebesar Rp 4.000.000,00

Tanggal 5 mei : Ali meminjam uang kepada bank sebesar Rp 5.000.000,00

Tanggal 10 mei : Ali membeli peralatan sebesar Rp 7.400.000,00

Tanggal		Aktiva				Passiva	
		Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Hutang	Modal
2011 Mei	1	4.000.000	-	-	-	-	4.000.000
	5	5.000.000	-	-	-	5.000.000	-
	10	9.000.000 (7.400.000)	-	-	- 7.400.000	5.000.000 -	4.000.000 -
		1.600.000	-	-	7.400.000	5.000.000	4.000.000
Rp. 9.000.000						Rp. 9.000.000	

III. Pendekatan, metode, model pembelajaran

Pendekatan : Kelompok

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

Model : *Team Assisted Individualization* (TAI)

IV. Langkah-langkah Pembelajaran 3 x 45 menit (Pertemuan 1)

A. Kegiatan Awal (Pendahuluan)

a. Apersepsi

1. Mengucap salam dan berdoa serta mengabsen siswa
2. Mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk, dan meja belajar siswa yang belum rapi dan mengamati tingkat kebersihan kelas.

b. Motivasi.

Menjelaskan materi apa saja yang akan diajarkan untuk dicapai siswa.

B. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

1. Guru menjelaskan persamaan dasar akuntansi.
2. Guru menjelaskan langkah – langkah persamaan dasar akuntansi sebelum masuk ke transaksi.
3. Guru mengidentifikasi transaksi keuangan.
4. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

1. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan yang diberikan oleh guru.
2. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah dalam setiap soal.

c. Konfirmasi

1. Melakukan *pre-tes* untuk mengetahui pemahaman awal siswa.
2. Menganalisis hasil pembelajaran yang dilakukan.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.
2. Menyimpulkan materi.

- V. Langkah-langkah Pembelajaran 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)
- A. Kegiatan Awal (Pendahuluan)
- a. Apersepsi
 1. Mengucapkan salam dan berdoa serta mengabsen siswa.
 2. Mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk, dan meja belajar siswa yang belum rapi dan mengamati tingkat kebersihan kelas.
 - b. Motivasi
 1. Memberikan pemahaman tentang materi pembelajaran.
- B. Kegiatan inti
- a. Eksplorasi
 1. Guru menyediakan format persamaan dasar akuntansi.
 2. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dengan pembagian kelompok yang heterogen.
 - b. Elaborasi
 1. Guru membagi lembar kerja yang berisi pertanyaan mengenai persamaan dasar akuntansi
 2. Siswa berdiskusi membahas lembar kerja yang diperikan guru, siswa yang belum mengerti diajari oleh teman dalam kelompoknya (*peer tutoring*) agar mengetahui dan mampu mengerjakan tugas tersebut.
 3. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempersentasikan hasil.
 - c. Konfirmasi
 1. Melakukan *post-tes* untuk mengetahui pemahaman awal siswa.
 2. Guru bertanya mengenai hal-hal yang kurang dipahami mengenai materi pembelajaran.
- C. Penutup
1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
 2. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

VI. Penilaian

A. Bentuk penilaian : tes tertulis

a. Teknik penilaian

- Pretes
- Post test

b. Bentuk Instrumen

- Subjektif tes

c. Jenis tes

- Lisan
- Tulisan

Soal :

1. Tuliskan apa yang dimaksud dengan persamaan dasar akuntansi **(10)**
2. Tuliskan 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi **(15)**
3. Tuliskan konsep persamaan dasar akuntansi ! **(20)**
4. Tuliskan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan harta, hutang dan modal **(15)**
5. Tuan Jokowi mendirikan perusahaan jasa yang diberi nama “TIKI” yang bergerak dibidang titipan kilat barang. Adapun transaksi yang dilakukan selama bulan januari 2012 sebagai berikut:
 - 1 Januari Tuan Jokowi menyetor uang sebesar Rp. 15.000.000 sebagai modal awal
 - 2 Januari dibeli perlengkapan kantor Rp. 1000.0000 secara tunai
 - 5 Januari dibeli peralatan kantor Rp 1.500.000 secara kredit
 - 10 Januari diterima jasa atas pengiriman barang sebesar Rp. 400.000
 - 15 Januari dibayar listrik dan telepon sebesar Rp. 300.000
 - 17 Januari dibayar hutang sebesar Rp. 1.500.000
 - 20 Januari diambil uang untuk keperluan pribadi sebesar Rp. 500.000
 - 22 Januari dibayar gaji pegawai sebesar Rp. 750.000
 - 25 Januari telah dikirimkan barang namun jasa belum diterima sebesar Rp. 1.000.000
 - 30 Januari dikeluarkan penyusutan peralatan kantor 10% dari harga beli
 - 31 Januari Perlengkapan yang dibeli sudah habis terpakai sebesar Rp. 250.000Buatlah transaksi diatas kedalam persamaan dasar akuntansi! **(40)**

Jawaban :

1. Persamaan Dasar Akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta (aktiva) dengan sumber dananya.
2. 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi yaitu:
 - a. Harta.
 - b. Hutang.
 - c. Modal.
3. Konsep persamaan dasar akuntansi yaitu :
Aktiva = Passiva atau **Aktiva = Kewajiban+ Modal**
 - Aktiva mempunyai sifat menambah.
 - Passiva mempunyai sifat mengurangi.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan debet.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan kredit.
4. Harta disebut juga aktiva adalah harta benda dan hak yang merupakan sumber daya yang dikuasai perusahaan.
Hutang adalah kewajiban yang harus dibayar pada pihak lain disebabkan oleh transaksi yang terjadi sebelumnya.
Modal adalah hak pemilik atas aktiva perusahaan yang merupakan kekayaan bersih.

5. Persamaan dasar akuntansi

Usaha “TIKI” Tuan Jokowi
Persamaan Akuntansi
Periode Januari 2012

Tanggal		Aktiva					Passiva	
		Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Akum. Peny	Hutang	Modal
2012	Jan	1	15.000.000	-	-	-	-	15.000.000
		2	(1.000.000)	-	1.000.000	-	-	-
		5	14.000.000	-	1.000.000	-	-	15.000.000
		5	-	-	-	1.500.000	-	1.500.000
		10	14.000.000	-	1.000.000	1.500.000	-	15.000.000
		10	400.000	-	-	-	-	400.000
		15	14.400.000	-	1.000.000	1.500.000	-	15.400.000
		15	(300.000)	-	-	-	-	(300.000)
		17	14.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	15.100.000
		17	(1.500.000)	-	-	-	-	(1.500.000)
		20	12.600.000	-	1.000.000	1.500.000	-	15.100.000
		20	(500.000)	-	-	-	-	(500.000)
		22	12.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	14.600.000
	22	(750.000)	-	-	-	-	(750.000)	
	25	11.350.000	-	1.000.000	1.500.000	-	13.850.000	
	25	-	1.000.000	-	-	-	1.000.000	
	30	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	-	14.850.000	
	30	-	-	-	-	150.000	(150.000)	
	31	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	150.000	14.700.000	
	31	-	-	(250.000)	-	-	(250.000)	
		11.350.000	1.000.000	750.000	1.500.000	150.000	14.450.000	
Rp. 14.450.000							Rp. 14.450.000	

Skor maksimal = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
Perhitungan Nilai Akhir : Dalam skala 0 - 100
KKM : 70

VII. Sumber Belajar

• Sumber Belajar

Nama buku : Prinsip-Prinsip Akuntansi 1
Pengarang : Drs. Kardiman
Agus Suranto, S.Pd
Drs. H. Sudibyo AP., M.Pd
Drs. H. Maksum Habibi
Halaman : 24 - 34
Penerbit : Yudhistira
Tahun terbit : 2006

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Rasimin Purba
NIP. 196308031989031007

Medan, Februari
Peneliti

ROSWANTO
NPM 1202070234

Lampiran 3

SOAL PRE - TEST

1. Tuliskan apa yang dimaksud dengan persamaan dasar akuntansi! **(10)**
2. Tuliskan 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi!**(15)**
3. Tuliskan dan jelaskan konsep persamaan dasar akuntansi!**(20)**
4. Tuliskan dan Jelaskan apa yang dimaksud dengan harta, hutang dan modal! **(15)**
5. Tuan Jokowi mendirikan perusahaan jasa yang diberi nama “TIKI” yang bergerak dibidang titipan kilat barang. Adapun transaksi yang dilakukan selama bulan januari 2012 sebagai berikut:
 - 1 Januari Tuan Jokowi menyetor uang sebesar Rp. 15.000.000 sebagai modal awal
 - 2 Januari dibeli perlengkapan kantor Rp. 1000.0000 secara tunai
 - 5 Januari dibeli peralatan kantor Rp 1.500.000 secara kredit
 - 10 Januari diterima jasa atas pengiriman barang sebesar Rp. 400.000
 - 15 Januari dibayar listrik dan telepon sebesar Rp. 300.000
 - 17 Januari dibayar hutang sebesar Rp. 1.500.000
 - 20 Januari diambil uang untuk keperluan pribadi sebesar Rp. 500.000
 - 22 Januari dibayar gaji pegawai sebesar Rp. 750.000
 - 25 Januari telah dikirimkan barang namun jasa belum diterima sebesar Rp. 1.000.000
 - 30 Januari dikeluarkan penyusutan peralatan kantor 10% dari harga beli
 - 31 Januari Perlengkapan yang dibeli sudah habis terpakai sebesar Rp. 250.000Buatlah transaksi diatas kedalam persamaan dasar akuntansi! **(40)**

Lampiran 4

JAWABAN SOAL *PREE – TEST*

1. Persamaan Dasar Akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta (aktiva) dengan sumber dananya.
2. 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi yaitu:
 - a. Harta.
 - b. Hutang.
 - c. Modal.
3. Konsep persamaan dasar akuntansi yaitu :

Aktiva = Passiva atau Aktiva = Kewajiban+ Modal

 - Aktiva mempunyai sifat menambah.
 - Passiva mempunyai sifat mengurangi.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan debet.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan kredit.
4. Harta disebut juga aktiva adalah harta benda dan hak yang merupakan sumber daya yang dikuasai perusahaan.

Hutang adalah kewajiban yang harus dibayar pada pihak lain disebabkan oleh transaksi yang terjadi sebelumnya.

Modal adalah hak pemilik atas aktiva perusahaan yang merupakan kekayaan bersih.

5. Persamaan dasar akuntansi

**Usaha “TIKI” Tuan Jokowi
Persamaan Akuntansi
Periode Januari 2012**

Tanggal		Aktiva					Passiva	
		Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Akum. Peny	Hutang	Modal
2012 Jan	1	15.000.000	-	-	-	-	-	15.000.000
	2	(1.000.000)	-	1.000.000	-	-	-	-
	5	14.000.000	-	1.000.000	-	-	-	15.000.000
		-	-	-	1.500.000	-	1.500.000	-
	10	14.000.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.000.000
		400.000	-	-	-	-	-	400.000
	15	14.400.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.400.000
		(300.000)	-	-	-	-	-	(300.000)
	17	14.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.100.000
		(1.500.000)	-	-	-	-	(1.500.000)	-
	20	12.600.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	15.100.000
		(500.000)	-	-	-	-	-	(500.000)
	22	12.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	14.600.000
	(750.000)	-	-	-	-	-	(750.000)	
25	11.350.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	13.850.000	
	-	1.000.000	-	-	-	-	1.000.000	
30	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	-	-	14.850.000	
	-	-	-	-	150.000	-	(150.000)	
31	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	150.000	-	14.700.000	
	-	-	(250.000)	-	-	-	(250.000)	
	11.350.000	1.000.000	750.000	1.500.000	150.000	-	14.450.000	
Rp. 14.450.000							Rp. 14.450.000	

$$\text{Skor maksimal} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

SOAL POST - TEST

1. Tuliskan apa yang dimaksud dengan persamaan dasar akuntansi! **(10)**
2. Tuliskan 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi!**(15)**
3. Tuliskan dan jelaskan konsep persamaan dasar akuntansi!**(20)**
4. Tuliskan dan Jelaskan apa yang dimaksud dengan harta, hutang dan modal! **(15)**
5. Tuan Jokowi mendirikan perusahaan jasa yang diberi nama “TIKI” yang bergerak dibidang titipan kilat barang. Adapun transaksi yang dilakukan selama bulan januari 2012 sebagai berikut:
 - 1 Januari Tuan Jokowi menyetor uang sebesar Rp. 15.000.000 sebagai modal awal
 - 2 Januari dibeli perlengkapan kantor Rp. 1000.0000 secara tunai
 - 5 Januari dibeli peralatan kantor Rp 1.500.000 secara kredit
 - 10 Januari diterima jasa atas pengiriman barang sebesar Rp. 400.000
 - 15 Januari dibayar listrik dan telepon sebesar Rp. 300.000
 - 17 Januari dibayar hutang sebesar Rp. 1.500.000
 - 20 Januari diambil uang untuk keperluan pribadi sebesar Rp. 500.000
 - 22 Januari dibayar gaji pegawai sebesar Rp. 750.000
 - 25 Januari telah dikirimkan barang namun jasa belum diterima sebesar Rp. 1.000.000
 - 30 Januari dikeluarkan penyusutan peralatan kantor 10% dari harga beli
 - 31 Januari Perlengkapan yang dibeli sudah habis terpakai sebesar Rp. 250.000Buatlah transaksi diatas kedalam persamaan dasar akuntansi! **(40)**

Lampiran 6

JAWABAN SOAL *POST – TEST*

1. Persamaan Dasar Akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta (aktiva) dengan sumber dananya.
2. 3 unsur pokok persamaan dasar akuntansi yaitu:
 - a. Harta.
 - b. Hutang.
 - c. Modal.
3. Konsep persamaan dasar akuntansi yaitu :

$$\text{Aktiva} = \text{Passiva} \text{ atau } \text{Aktiva} = \text{Kewajiban} + \text{Modal}$$

- Aktiva mempunyai sifat menambah.
 - Passiva mempunyai sifat mengurangi.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan debet.
 - Segala sesuatu yang dapat menambah aktiva diletakkan disisi kiri yang disebut dengan kredit.
4. Harta disebut juga aktiva adalah harta benda dan hak yang merupakan sumber daya yang dikuasai perusahaan.
Hutang adalah kewajiban yang harus dibayar pada pihak lain disebabkan oleh transaksi yang terjadi sebelumnya.
Modal adalah hak pemilik atas aktiva perusahaan yang merupakan kekayaan bersih.

5. Persamaan dasar akuntansi

**Usaha “TIKI” Tuan Jokowi
Persamaan Akuntansi
Periode Januari 2012**

Tanggal		Aktiva					Passiva	
		Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Akum. Peny	Hutang	Modal
2012 Jan	1	15.000.000	-	-	-	-	-	15.000.000
	2	(1.000.000)	-	1.000.000	-	-	-	-
	5	14.000.000	-	1.000.000	-	-	-	15.000.000
	5	-	-	-	1.500.000	-	1.500.000	-
	10	14.000.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.000.000
	10	400.000	-	-	-	-	-	400.000
	15	14.400.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.400.000
	15	(300.000)	-	-	-	-	-	(300.000)
	17	14.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	1.500.000	15.100.000
	17	(1.500.000)	-	-	-	-	(1.500.000)	-
	20	12.600.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	15.100.000
	20	(500.000)	-	-	-	-	-	(500.000)
	22	12.100.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	14.600.000
22	(750.000)	-	-	-	-	-	(750.000)	
25	11.350.000	-	1.000.000	1.500.000	-	-	13.850.000	
25	-	1.000.000	-	-	-	-	1.000.000	
30	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	-	-	14.850.000	
30	-	-	-	-	150.000	-	(150.000)	
31	11.350.000	1.000.000	1.000.000	1.500.000	150.000	-	14.700.000	
31	-	-	(250.000)	-	-	-	(250.000)	
		11.350.000	1.000.000	750.000	1.500.000	150.000	-	14.450.000
Rp. 14.450.000							Rp. 14.450.000	

$$\text{Skor maksimal} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

DATA HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*PRE-TEST*)

No	Nama	Skor	keterangan
1	Adek Triwahyuni	70	Tidak Tuntas
2	Anggun Pratama	70	Tidak Tuntas
3	Ayu Julia Ningsih	55	Tidak Tuntas
4	Darma Suryani	55	Tidak Tuntas
5	Dian El-Arafia Saragih	45	Tidak Tuntas
6	Dinda Khorista	60	Tidak Tuntas
7	Else Tesalonika Sinaga	65	Tidak Tuntas
8	Era Diance Haloho	60	Tidak Tuntas
9	Filda Riani	55	Tidak Tuntas
10	Friska Saragih Dajawak	60	Tidak Tuntas
11	Hendry Alfandi	65	Tidak Tuntas
12	Irfan Asfandi	60	Tidak Tuntas
13	Kelvin damanik	45	Tidak Tuntas
14	Mar'atus Sholihah	80	Tuntas
15	Mardiana	80	Tuntas
16	Nova Andreana	65	Tidak Tuntas
17	Nurfadillah Syapitri	55	Tidak Tuntas
18	Priyani Sijabat	65	Tidak Tuntas
19	Ricky Jun Zba	45	Tidak Tuntas
20	Riski Mourinda Nasution	55	Tidak Tuntas
21	Rizky Hamidah	65	Tidak Tuntas
22	Rose Juli Kristina Purba	60	Tidak Tuntas
23	Ryan Ivanka Purba	80	Tuntas
24	Silvia	55	Tidak Tuntas
25	Suci Avnes Fransiska Manurung	65	Tidak Tuntas
26	Zulfa Anindita	55	Tidak Tuntas
N = 26			

Lampiran 8

DATA HASIL BELAJAR SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*POST-TEST*)

No	Nama	Skor	Keterangan
1	Adek triwahyuni	90	Tuntas
2	Anggung Pratama	90	Tuntas
3	Ayu Julia Ningsih	75	Tuntas
4	Darma Suryani	75	Tuntas
5	Dian El-Arafia Saragih	65	Tidak Tuntas
6	Dinda Khorista	80	Tuntas
7	Else Tesalonika Sinaga	85	Tuntas
8	Era Diance Haloho	80	Tuntas
9	Filda Riani	75	Tuntas
10	Friska Saragih Dajawak	80	Tuntas
11	Hendry Alfandi	80	Tuntas
22	Irfan Asfandi	75	Tuntas
13	Kelvin Damanik	70	Tidak Tuntas
14	Mar'atus sholihah	90	Tuntas
15	Mardiana	90	Tuntas
16	Nova Adreana	80	Tuntas
17	Nurfadilla Syafitri	75	Tuntas
18	Primayani Sijabat	80	Tuntas
19	Ricky Jun Zba	70	Tidak Tuntas
20	Riski Mourinda Nasution	75	Tuntas
21	Rizky Hamidah	85	Tuntas
22	Rose Juli Kristina Purba	75	Tuntas
23	Ryan Ivanka Purba	90	Tuntas
24	Silvia	70	Tidak Tuntas
25	Suci Avnes Fransiska Manurung	85	Tuntas
26	Zulfa Anindita	70	Tidak Tuntas
N = 26			

Lampiran 10

**UJI NORMALITAS
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS**

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
N=4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 11

TABEL DISTRIBUSI F UNTUK UJI HOMOGENITAS

Nilai Persentil Untuk Distribusi F

Bilangan dalam daftar menyatakan probabilitas

Baris atas untuk $p = 0,05$

Baris bawah untuk $p = 0,01$

$V_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254
	4052	4999	5403	5625	5764	5830	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,81	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,21	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,51	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,63	5,65
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,30	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,49	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36

$V_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,90	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,90	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,70	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	2,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
21	4,23	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,99	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	3,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,18
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,8	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06

Lampiran 12

TABEL DISTRIBUSI “t” UJI HIPOTESIS

Dk	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	4,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	3,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	3,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	3,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	3,947	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,797	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,807	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,797	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,459	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574

38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	3,277	3,515
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	3,273	3,510
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	3,269	3,505
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	3,265	3,500
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	3,261	3,496
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	3,258	5,492
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	3,255	3,488
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	3,251	3,484
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	3,248	3,480
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	3,245	3,476
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	3,242	3,473
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	3,239	3,470
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	3,237	3,466
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	3,234	3,463
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,232	3,460
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	3,229	3,457
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	3,227	3,454
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	3,225	3,452
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	3,223	3,449
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	3,220	3,447
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	3,218	3,444
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	3,216	3,442
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	3,214	3,439
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	3,213	3,437
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	3,211	3,435
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	3,209	3,433
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	3,207	3,431
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	3,206	3,429
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	3,204	3,427
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	3,202	3,425
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	3,201	3,423
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	3,199	3,421
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	3,198	3,420
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	3,197	3,418
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	3,195	3,416
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	3,194	3,415
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	3,193	3,413
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,191	3,412
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	3,190	3,410

85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	3,189	3,409
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,188	3,407
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	3,187	3,406
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	3,185	3,405
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	3,184	3,403
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	3,183	3,402
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	3,182	3,401
92	1,291	1,662	1,986	3,368	2,630	3,181	3,399
93	1,291	1,661	1,986	3,367	2,630	3,180	3,398
94	1,291	1,661	1,986	3,367	2,629	3,179	3,397
95	1,291	1,661	1,985	3,366	2,629	3,178	3,396
96	1,290	1,661	1,985	3,366	2,628	3,177	3,395
97	1,290	1,661	1,985	3,365	2,627	3,176	3,394
98	1,290	1,661	1,984	3,365	2,627	3,175	3,393
99	1,290	1,660	1,984	3,365	2,626	3,175	3,392
100	1,290	1,660	1,984	3,364	2,626	3,174	3,390



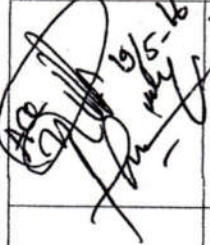

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi PENDIDIKAN AKUNTANSI
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
Kredit Kumulatif : 130 IPK = 3.33

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>LEARNING CYCLE</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI MENYUSUN LAPORAN KEUANGAN PERUSAHAAN JASA DI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017	
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (<i>TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION</i>) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017	
	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>MIND MAPPING</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI MENCATAT TRANSAKSI BERDASARKAN MEKANISME DEBIT KREDIT DI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2016
Hormat Pemohon,


ROSWANTO
NPM : 1202070234

Keterangan :
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas.
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-2

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : ROSWANTO
N P M : 1202070234
Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :
1. DIAN NOVIANTI SITOMPUL S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2016
Hormat Pemohon,

ROSWANTO
NPM: 1202070234

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas.
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Jln.Kap.Mukhtar Basri No.3 Telp.6622400 Medan20217

Form : K3

Nomor : 26/2 /II.3/UMSU-02/F/2016
Lamp. : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing.

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Roswanto
N P M : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) terhadap Kemampuan Menyusun Persamaan Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017

Pembimbing : Dian Noviyanti Sitompul,S.Pd,M.Si.

Dengan demikian mahasiswa tersebut diatas diizinkan menulis/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan.
- 2 Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila Tidak selesai dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3 Masa daluwarsa tanggal : 30 Mei 2017

Medan, 23 Sya'ban 1437 H
30 Mei 2016 M



Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan:
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.bip.unismuhid.ac.id> / <http://bip.unismuhid.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Lengkap : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Kemampuan Menyusun Persamaan Dasar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan	Tanda Tangan
5/09-2016	Perbaiki Batasan Masalah dan Rumusan masalah	
26/09-2016	Kerangka teoritis	
10/10-2016	Tesis Pendukung harus sesuai dengan Daftar Pustaka	
25/10-2016	Acc selesai Bimbingan	

Disetujui,
Ketua Prodi Pend. Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Medan, Oktober 2016
Diketahui,
Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapt. Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400.
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Jum'at Tanggal 30 Desember 2016 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SIPSIPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

Disetujui / tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul di sempurnakan.
Bab I	Data awal pd LBM, Materi sesuai dg silabus belajar.
Bab II	Kerangka konseptual dibent.
Bab III	Simpulan penelitian perbaiki Teknik pengumpulan data
Lainnya	.
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 30 Desember 2016

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si

Pembimbing

DIAN NOVIANTI SITOMPUL, S.Pd, M.Si

Pembahas

HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Roswanto
NPM : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Pembelajaran 2016/2017

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan	Tanda Tangan
21/02 2017	Perbaiki kata-kata dalam penulisan sesuai EYD	
	Daftar nilai siswa letakkan pada lampiran	
09/03 2017	Perbaiki perhitungan dari masing-masing pretest dan post-test sampel	
21/03 2017	lengkapi label lampiran	
	Cedar dalam kata pengantar di perbaiki	
09/04 2017	Acc Sidang	

Disetujui,
Ketua Program Studi Pend. Akuntansi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Medan, Februari 2017
Diketahui,
Pembimbing

DIAN NOVIANTI SITOMPUL, S.Pd, M.Si



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Jum'at Tanggal 30 Desember 2016 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

Disetujui / tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Judul di sempurnakan.
Bab I	Data awal pd LBM, Materi sesuai de silabus bergula ..
Bab II	Kerangka konseptual dibent
Bab III	Simpulan penelitian pertbaiki Teknik pengumpulan data
Lainnya	
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 30 Desember 2016

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG. M.Si

Sekretaris

HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si

Pembimbing

DIAN NOVIANTI SITOMPUL, S.Pd, M.Si

Pembahas

HENNY ZURIKA LUBIS, SE. M.Si



Unggul, Ceras & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kaptan Mochtar Pasri No. 2 Medan 20228 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 6624002
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 300/II.3-AU/UMSU-02/F/2017 Medan, 17 Rab. Akhir 1438 H
Lamp : — 18 Januari 2017 M
t i u : **MOHON IZIN RISET**

Kepada : **Yth, Bapak/Ibu Kepala**
SMA Negeri 1 Sipispis
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam menyusun skripsi maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi/data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : **Roswanto**
N P M : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipispis Tahun Ajaran 2016/2017.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam
Dekan


Dr. Elfrianto Nst., M.Pd.
NIDN:01 15057302

**** Pertiinggal****



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SIPISPIS

Jln. Ahmad Yani Gunung Pamela Kecamatan Sipispis Kode Pos - 20992 -

SURAT KETERANGAN

Nomor : 18.11.12 / 422 / 04 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. RASIMIN PURBA
NIP : 19630803 198903 1 007
Pangkat/ Golongan, ruang : Pembina / IV / a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Sipispis
Alamat Kantor : Jln. Ahmad Yani Gunung Pamela
Kecamatan Sipispis

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : ROSWANTO
NPM : 1202070234
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Jenjang Studi : S.1

Benar nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Sipispis Kabupaten Serdang Bedagai mulai tanggal 19 Januari s/d 23 Januari 2017 untuk menyusun Skripsi dengan Judul :
" **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SIPISPIS TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**"-

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sipispis, 23 Januari 2017
Kepala SMA NEGERI 1 SIPISPIS

DRS. RASIMIN PURBA
NIP. 19630803 198903 1 007

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : ROSWANTO
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/ Tanggal Lahir : Siboras Hulu, 19 Februari 1992
Agama : Islam
Statu Pernikahan : Belum Menikah
Warga : Indonesia

PENDIDIKAN

1. Tahun 2005, lulus dan berijazah dari SDN 108030 Siboras Hulu Kecamatan Sipispis Kabupaten Serdang Bedagai
2. Tahun 2008, Lulus dan berijazah dari Madrasah Tsanawiyah Binna Insani Bahbulian Kabupaten Simalungun
3. Tahun 2011, lulus dan berijazah dari MAS Al-Washliyah Raya Kahean Kabupaten Silamulungun
4. Tahun 2012, Masuk Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.