

**PERSEPSI GAYA BELAJAR GENERASI Z DI FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA**

SKRIPSI



Oleh:

R.N. CENDIASAQIA

2008260200

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN 2024**

**PERSEPSI GAYA BELAJAR GENERASI Z DI FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA**

**Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh kelulusan Sarjana
Kedokteran**



Oleh:

R.N. CENDIASAQIA

2008260200

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN 2024**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Rn Cendiasaqa
NPM : 2008260200
Judul Skripsi : PERSEPSI GAYA BELAJAR GENERASI Z DI FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SUMATERA UTARA

Demikianlah pernyataan ini saya perbuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Februari 2024



(Rn Cendiasaqa)

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN



Jalan Gedung Arca No.53 Medan 20217 Telp. (061) 7350163 – 7333162 Ext.
20 Fax. (061)7363488
Website: fk@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rn Cendiasaqia

NPM : 2008260200

Judul : Persepsi Gaya Belajar Generasi Z di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

DEWAN PENGUJI

Pembimbing

(dr. Desi Isnayanti, M.Pd.Ked)

Penguji 1

(dr. Ratih Yulistika Utami, M.Med.Ed)

Penguji 2

(dr. Mila Trisna Sari, M.KM)

Mengetahui,



(dr. Siti Maslita Siregar, Sp.THT-KL(K)

NIDN: 0106093201

Ketua Program Studi
Pendidikan Dokter FK UMSU

(dr. Desi Isnayanti, M.Pd.Ked)

NIDN: 0112098605

Ditetapkan di : Medan

Tanggal : 17 Februari 2024

KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmatnya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Persepsi Gaya Belajar Generasi Z Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara”**. Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan yang ikhlas dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada orangtua saya Ayahanda Syafrizon dan Ibunda Siti Asa yang senantiasa mendoakan setiap penulisan dan memberikan semangat, serta memberikan dukungan baik melalui moril maupun materi selama proses pendidikan dokter hingga selesainya tugas akhir ini. Terima kasih yang tidak terhingga atas rasa cinta, kasih sayang, dan kesabaran yang luar biasa dalam menghadapi penulis sampai saat ini. Penyusunan skripsi ini merupakan bentuk pengabdian diri agar senantiasa dapat membahagiakan ayahanda dan ibunda.
2. Ibu dr. Siti Masliana Siregar, Sp.THT, KL(K), selaku Dekan Fakultas Kedokteran UMSU.
3. Ibu dr. Desi Isnayanti, M.Pd.Ked, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kedokteran UMSU sekaligus menjadi dosen pembimbing saya. Terima kasih atas waktu, ilmu dan bimbingan yang sangat membantu dalam

proses penulisan skripsi ini.

4. Ibu dr. Huwainan Nisa Nasution, Sp.PD, M.Kes, selaku dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Ibu dr. Ratih Yulistika Utami, M.Med.Ed, selaku Penguji I yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu dr. Mila Trisna Sari, M.KM, selaku Penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman saya yaitu Annisa Azzahra, Nyayu Saphira Arvi Angella, Dina Risma Fitri, Fitri Aulia, Salsabila Alzahra, Ranni Radyanti Rahayu, Sylvia Dhea Pane, Amanda Defya, Salsabila Nitya, Fahirah Zahra Ananda, Devira Dea Tasya, Febi Yolindasari yang sudah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman satu Angkatan dan adik-adik kelas yang sudah membantu dalam penelitian ini.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran demi kesempurnaan tulisan ini sangat saya harapkan. Akhir kata, saya berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 27 Januari 2024

Penulis,

Rn Cendiasaqla

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rn Cendiasaqa

NPM : 2008260200

Fakultas : Kedokteran

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas skripsi saya yang berjudul : **Persepsi Gaya Belajar Generasi Z Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 20 februari 2024

Yang menyatakan,

(Rn Cendiasaqa)

ABSTRAK

Pendahuluan: Generasi Z adalah generasi yang lahir pada tahun 1996 hingga 2010 yang mana generasi ini disebut sebagai generasi yang dipengaruhi oleh paparan langsung teknologi dan mempengaruhi segala aspek terutama gaya belajar generasi Z. Generasi Z umumnya memiliki karakteristik seperti memahami dan menggunakan teknologi, senang bersosialisasi, *multitasking*, memiliki ambisi tinggi, cenderung praktis dan instan, mencintai kebebasan dan kepercayaan diri yang tinggi, menyukai hal detail, dan berkeinginan besar mendapat pengakuan. Gaya belajar terdiri atas Visual, Auditori, dan Kinestetik. Pendidikan kedokteran dengan berbagai metode pembelajarannya dapat menjadi tantangan bagi mahasiswa untuk beradaptasi dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan jenis gaya belajar masing-masing mahasiswa. Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui persepsi gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU. **Metode:** Rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan desain *cross sectional*. Metode pengambilan sampel menggunakan *consecutive sampling* dengan jumlah sampel ada 314 orang mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU. **Hasil:** Berdasarkan skor rerata tertinggi pada kuesioner karakteristik generasi Z didapati sebesar 3.64 pada indikator “memiliki ambisi untuk sukses”, sedangkan skor rerata terendah adalah sebesar 2.84 pada indikator “*multitasking*”. Gambaran gaya belajar mayoritas dijumpai pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar kinestetik (37.26%) sekitar 117 orang. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Sumatera Utara memiliki persepsi gaya belajar visual paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, jarang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83. Persepsi gaya belajar auditori paling sering dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain dengan rerata skor 2.54. Sementara itu, jarang merasa lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan rerata skor 2.09. Persepsi gaya belajar kinestetik paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya dengan rerata skor 2.78. Sementara itu, paling jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasaannya dengan rerata skor 1.88. **Kesimpulan:** Dijumpai gaya belajar yang paling banyak pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu gaya belajar kinestetik, dengan metode pembelajaran yang mendukung pada pendidikan kedokteran yaitu Keterampilan Klinis Dasar (KKD) dan praktikum. Karakteristik generasi Z yang dijumpai pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu mampu memahami dan menggunakan teknologi, memiliki ambisi yang besar, cenderung praktis dan instan, terbiasa akan kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, menyukai hal detail, berkeinginan besar mendapat pengakuan.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Karakteristik Generasi Z, Mahasiswa Kedokteran, VAK.

ABSTRACT

Introduction: Generation Z is the generation born from 1996 to 2010, where this generation is referred to as the generation that is influenced by direct exposure to technology and influences all aspects, especially the learning style of generation Z. Generation Z generally has characteristics such as understanding and using technology, enjoying socializing, multitasking, has high ambitions, tends to be practical and instant, loves freedom and has high self-confidence, likes details, and has a great desire to receive recognition. Learning styles consist of Visual, Auditory and Kinesthetic. Medical education with its various learning methods can be a challenge for students to adapt and adapt learning methods to each student's learning style. The objective of this study is to determine the perception of generation Z's learning styles at the UMSU Faculty of Medicine. **Method:** This research design uses a descriptive research type with a cross sectional design. The sampling method used consecutive sampling with a total sample of 314 students from the UMSU Faculty of Medicine. **Results:** Based on the highest mean score on the Generation Z characteristics questionnaire, it was found to be 3.64 on the "having the ambition to succeed" indicator, while the lowest mean score was 2.84 on the "multitasking" indicator. The description of the majority of learning styles found in UMSU Medical Faculty students has a kinesthetic learning style (37.26%) around 117 people. Students at the Muhammadiyah Medical Faculty of North Sumatra have the perception that the visual learning style most often remembers something when they write it down with a mean score of 2.75. Meanwhile, they rarely have difficulty understanding a joke when someone tells it with a mean score of 1.83. Perceived auditory learning style can most often understand something when given an explanation by someone else with a mean score of 2.54. Meanwhile, he rarely felt tired when writing and pressing the pen too hard, with an average score of 2.09. Perception of the kinesthetic learning style is that they can most often learn well if they are shown how to do something and have the opportunity to do it with a mean score of 2.78. Meanwhile, the least often felt that studying at a desk was their habit with an average score of 1.88. **Conclusion:** The most common learning style found in UMSU Medical Faculty students is the kinesthetic learning style, with learning methods that support medical education, namely Basic Clinical Skills (KKD) and practicum. The characteristics of generation Z found in UMSU Medical Faculty students are being able to understand and use technology, having big ambitions, tending to be practical and instantaneous, accustomed to freedom and having high self-confidence, like details, and have a great desire to receive recognition.

Keywords: Learning Style, Characteristics of Generation Z, Medical Students, VAK.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Bagi Peneliti.....	3
1.4.2 Bagi Mahasiswa.....	3
1.4.3 Bagi Institusi Pendidikan.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Generasi.....	5
2.1.1 Definisi.....	5
2.1.2 Klasifikasi.....	5
2.2 Generasi Z.....	6
2.2.1 Karakteristik Generasi Z.....	6
2.3 Gaya Belajar.....	7
2.3.1 Karakteristik Gaya Belajar.....	8
2.3.2 Perbedaan Gaya Belajar Pada Setiap Generasi.....	9
2.3.3 Metode Pembelajaran di Pendidikan Kedokteran.....	12
2.4 Instrumen.....	14
2.4.1 Kuesioner Gaya Belajar.....	14
2.4.2 Kuesioner Karakteristik Generasi Z.....	14
2.5 Kerangka Teori.....	16

2.6 Kerangka konsep.....	16
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Definisi Operasional.....	17
3.2 Jenis Penelitian.....	19
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
3.4.1 Populasi.....	19
3.4.2 Sampel.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	21
3.6 Pengolahan dan Analisis Data.....	22
3.6.1 Pengolahan Data.....	22
3.6.2 Analisis Data.....	22
3.7 Alur Penelitian.....	23
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Hasil Penelitian.....	24
4.1.1 Karakteristik generasi Z.....	24
4.1.2 Distribusi frekuensi gaya belajar.....	24
4.1.3 Persepsi gaya belajar.....	26
4.2 Pembahasan.....	29
4.2.1 Indikator karakteristik generasi Z.....	29
4.2.2 Persepsi terhadap gaya belajar.....	32
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	36
5.1 Kesimpulan.....	36
5.2 Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN.....	42
Lampiran 1. Kuesioner.....	42
Lampiran 2. Kuesioner.....	48
Lampiran 3. Uji Validitas Kuesioner.....	52
Lampiran 4. Ethical Clearance.....	58
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 6. Data Statistik.....	60
Lampiran 7. Data penelitian.....	64
Lampiran 8. Dokumentasi.....	100
Lampiran 9. Biodata.....	102

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada saat ini teknologi dan informasi sudah sangat berkembang dengan cepat. Seiring dengan perkembangan teknologi ternyata memberikan dampak pada setiap individu, termasuk generasi Z yang mengalami langsung suatu perubahan dan perkembangan sistem informasi dan teknologi.¹ Generasi Z adalah generasi yang lahir pada tahun 1996 hingga 2010 yang mana generasi ini disebut sebagai generasi yang dipengaruhi oleh paparan langsung teknologi, *gadget* dan perolehan informasi yang semakin mudah. Perkembangan ini mempengaruhi segala aspek terutama gaya belajar generasi Z.²

Generasi Z biasanya cenderung memiliki gaya belajar *learning by doing* yaitu dengan melakukan eksperimen langsung ketika melakukan sesuatu. Generasi Z dikenal juga dengan generasi yang terbiasa *multitasking* ketika melakukan suatu hal dalam satu waktu dengan tujuan mempersingkat waktu sehingga dapat mempelajari banyak hal dalam waktu yang singkat. Sebelum memulai sesuatu, biasanya generasi Z harus mengerti akan tujuan awal sebelum dilaksanakannya suatu hal agar tercapainya tujuan dan dapat terlaksana hingga tuntas.³

Diketahui bahwa generasi Z memiliki beberapa karakteristik diantaranya yaitu ambisius, cenderung lebih suka hal yang praktis, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, sangat detail, butuh akan hal yang namanya validasi dan berhubungan langsung dengan teknologi dan informasi. Dikatakan generasi Z memiliki ciri ambisius dikarenakan mereka berkeinginan tinggi untuk menggapai cita-cita dan berusaha untuk mencoba setiap kesempatan yang dapat membawa mereka kepada hal yang diinginkan terlebih mereka memiliki sumber informasi yang diperoleh dari teknologi dan digital. Generasi ini cenderung menyukai hal yang praktis dikarenakan mereka sudah terbiasa dengan teknologi yang semua hal bisa diakses dengan cepat. Generasi Z sudah terbiasa diajarkan untuk membentuk rasa percaya diri yang tinggi dengan konsumsi *gadget* mereka sehari-hari yang

memberikan pengaruh positif dan mereka cenderung semakin ingin mendapatkan suatu pengakuan atas hal yang mereka raih.⁴

Adapun berbagai gaya belajar yang dimiliki setiap orang itu berbeda-beda terlebih pada generasi Z yang meliputi visual, auditori dan kinestetik. Generasi Z lebih suka dipaparkan dengan suatu materi yang penyampaiannya cepat dan disalurkan dalam bentuk visual, contohnya berupa video. Begitu juga dengan informasi yang diperoleh, generasi Z lebih nyaman dengan mencari suatu informasi dengan cepat, tepat, dan tidak memakan waktu yang lama. Biasanya mereka juga lebih nyaman untuk melakukan diskusi di dalam kelompok dengan menganalisis suatu masalah yang menjadi pemicu utama terhadap suatu hal yang sedang dipelajari dan mendalami.¹ Diketahui bahwa ada beberapa jenis gaya belajar yang berbeda pada setiap mahasiswa kedokteran. Tujuan dari gaya belajar yaitu untuk mempertahankan cara pembelajaran yang tepat terkait dengan kebutuhan mahasiswa terhadap pola pertahanan memori. Tentu hal ini harus diimbangi dengan kesadaran tiap mahasiswa terhadap proses pembelajarannya masing-masing demi prestasi akademik.⁵

Adapun beberapa metode pembelajaran di Fakultas Kedokteran yang saat ini sudah banyak diterapkan salah satunya yaitu *Problem Based Learning* (PBL). PBL yang berpusat pada mahasiswa dengan menstimulasi berpikir kritis pada mahasiswa dengan membentuk grup kecil yang berisikan 8-10 orang atau biasanya disebut dengan SGD (*Small Group Discussion*) atau tutorial. Metode pembelajaran ini mendukung individu dengan gaya belajar auditori untuk belajar melalui pemecahan masalah dan pengalaman langsung. Pembelajaran berupa materi kuliah dalam bentuk *slide powerpoint* dan video keterampilan klinis sangat membantu individu dengan gaya belajar visual.⁶ Adapun pembelajaran di Fakultas Kedokteran berupa Keterampilan Klinis Dasar (KKD) dan praktikum sangat membantu pada gaya belajar kinestetik. Paparan tersebut membantu mahasiswa untuk mengidentifikasi gaya belajarnya. Penelitian sebelumnya yang dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) tentang gaya belajar sudah memenuhi beberapa jenis gaya belajar yang terdiri atas gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.⁷ Namun, perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana gaya belajar yang

paling banyak dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan karakter generasi Z pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini bagaimana gambaran gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU.

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui persepsi gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui gambaran karakteristik generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU berdasarkan komponen karakteristik sesuai kuesioner karakteristik generasi Z.
2. Untuk mengetahui gambaran gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU berdasarkan pertanyaan pada kuesioner Visual, Auditori dan Kinestetik (*VAK*).

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peneliti

Memberi pengetahuan terkait persepsi gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU.

1.4.2 Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat mengetahui seberapa penting gaya belajar yang dibutuhkan pada generasi Z dan menentukan metode pembelajaran yang tepat bagi mahasiswa kedokteran.

1.4.3 Bagi Institusi Pendidikan

Memberikan preferensi terkait persepsi gaya belajar generasi Z mahasiswa kedokteran dan dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang tepat untuk mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU.

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Generasi

2.1.1 Definisi

Generasi dapat dikaitkan pada suatu tahun kelahiran, usia, dan orang-orang yang sama dalam segi waktu kehidupannya. Generasi juga dipengaruhi oleh suatu teknologi yang dapat mempengaruhi pola pikir, kehidupan, dan perilaku.⁸ Ada berbagai pengelompokan pada generasi, menurut beberapa peneliti bahwa generasi merupakan suatu kelompok orang yang memiliki umur dengan pengalaman yang sama. Kebiasaan pada setiap generasi memiliki berbagai karakteristiknya masing-masing yang disesuaikan dengan perkembangan zaman.⁹

2.1.2 Klasifikasi

Generasi dibagi atas 5 macam, yaitu:⁸

1. Generasi tradisional

Generasi ini lahir pada tahun 1928 sampai 1944, dikenal dengan generasi yang sangat bergantung pada kekuasaan.

2. Generasi *baby boomer*

Generasi ini lahir pada tahun 1945 sampai 1965, generasi ini cenderung gila kerja.

3. Generasi X

Generasi ini lahir pada tahun 1965 sampai 1979, generasi ini cenderung memiliki keduanya. Dengan menghargai suatu kekuasaan dan menganggap bahwa pekerjaan adalah hal yang penting dalam kehidupan.

4. Generasi Y

Generasi ini lahir pada tahun 1980 sampai 1995, generasi ini sudah dikenalkan oleh kemakmuran dan mulai terbuka dengan teknologi.

5. Generasi Z

Generasi ini lahir pada tahun 1995 sampai 2010, generasi ini dikenal sudah berhubungan langsung dengan teknologi.

2.2 Generasi Z

2.2.1 Karakteristik Generasi Z

Jika dibandingkan generasi Z dengan generasi sebelumnya, ada beberapa ciri-ciri karakteristik generasi Z, yaitu: ^{4,10,11}

- a. Ambisius
Generasi Z diketahui memiliki jiwa ambisius yang tinggi untuk mencapai suatu hal yang ingin mereka raih.
- b. Cenderung praktis
Generasi ini dikenal dengan generasi yang menyukai segala hal yang praktis dan instan dikarenakan generasi ini sudah terbiasa dengan teknologi yang membuat mereka lebih mudah untuk mencari suatu informasi.
- c. Menyukai kebebasan
Generasi Z cenderung lebih nyaman untuk menyampaikan pendapat, bebas berekspresi dan berkreasi. Kebiasaan seperti ini yang dapat membantu mereka untuk belajar menjadi pribadi yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi.
- d. Menyukai hal detail
Dengan pemikiran kritis yang mereka miliki cenderung membuat generasi ini terbiasa menyukai hal detail dengan memperoleh suatu informasi dengan menyesuaikan fakta di internet.
- e. Membutuhkan validasi
Generasi ini memiliki keinginan untuk mendapatkan suatu pengakuan dalam bentuk afirmasi atau *reward* untuk menunjukkan penghargaan atas kemampuan yang mereka miliki.
- f. Teknologi informasi dan digital

Seiring berkembangnya zaman, generasi ini sudah terbiasa dengan hal yang berbau teknologi dan informasi. Generasi ini juga sangat handal untuk mengaplikasikan seluruh aspek teknologi di kehidupan sehari-hari, serta berkomunikasi melalui *gadget*.

g. Sosialisasi

Generasi Z senang bersosialisasi apalagi dengan adanya teknologi membuat mereka bebas untuk melakukan sosialisasi melalui sosial media.

h. *Multitasking*

Generasi ini sudah terbiasa dengan melakukan banyak hal dalam satu waktu dengan tujuan dapat memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk mengerjakan banyak hal.

Jika dibandingkan generasi Z dengan generasi lainnya dijumpai bahwa generasi Z cenderung tidak memiliki komitmen dan bersifat rasional karena mereka sudah lahir dengan terbiasa menggunakan teknologi. Generasi Z cenderung mempunyai reaksi yang cepat tanpa ingin berpikir panjang, suka menggabungkan suatu pekerjaan dengan hiburan.¹⁰

Namun kekurangannya adalah generasi ini cenderung lebih malas belajar karena sudah terbiasa dengan suatu hal yang serba instan, tidak sabar, cenderung suka menarik diri dan sibuk akan aktivitas masing-masing. Generasi ini sangat ketergantungan dengan *gadget* dan cenderung impulsif tanpa memikirkan suatu kebutuhan.¹¹

2.3 Gaya Belajar

Pada saat ini bidang ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berkembang mengikuti era globalisasi yang menimbulkan suatu pengaruh yang sangat besar untuk segala aspek hal. Salah satunya pendidikan yang memiliki bagian terpenting pada setiap orang dengan menjadikan pendidikan adalah suatu proses pendewasaan dari segi pemikiran. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi harus memiliki dampak positif agar dapat mencapai tujuan pendidikan secara efisien dan efektif.¹²

Setiap orang tentu memiliki berbagai perbedaan, terlebih pada gaya belajar. Tergantung cara otak untuk mengolah, menyerap, dan menyampaikan informasi yang disesuaikan dengan gaya belajar masing-masing individu.¹²

Setiap orang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami pelajaran. Ada sebagian orang yang langsung cepat menangkap dan ada yang tidak. Setiap orang juga memiliki karakter yang berbeda-beda, terlebih jika soal pelajaran. Gaya belajar adalah suatu proses unik yang dimiliki oleh setiap pelajar, dengan adanya perbedaan gaya belajar menunjukkan bahwa setiap orang memiliki cara cepat dan yang terbaik untuk menyerap sebuah informasi tentang pendidikan.¹²

Gaya belajar pada tiap orang dipengaruhi oleh faktor pembawaan dan lingkungan yang berbeda-beda. Dapat dikatakan bahwa hal seperti ini dapat diubah jika dilakukan dengan latihan ataupun disesuaikan dengan lingkungan masing-masing. Gaya belajar tiap mahasiswa dapat mempengaruhi hasil dalam proses pembelajaran.¹³

Gaya belajar sebagai suatu cara yang digunakan bagi masing-masing orang untuk memiliki proses dalam menguasai suatu informasi pengetahuan melalui persepsi yang berbeda-beda.¹⁴ Keberagaman gaya belajar meliputi aspek visual, auditori dan kinestetik yang memiliki kemampuan untuk meningkatkan aktivitas belajar pada masing-masing individu.¹⁵

2.3.1 Karakteristik Gaya Belajar

a. Gaya belajar visual

Gaya belajar visual merupakan suatu gaya belajar dengan cara memandang dan melihat suatu objek yang sedang dipelajari. Gaya belajar ini lebih nyaman dengan melihat ilustrasi, gambar, dan bentuk supaya lebih mudah menangkap suatu informasi. Seseorang yang memiliki gaya belajar visual cenderung memperhatikan hal secara detail hanya dengan melihat. Biasanya mata kuliah dengan berbentuk video, *slide powerpoint*, dan grafik menjadi solusi untuk lebih mudah menyerap suatu materi.¹

Ada penelitian yang menyebutkan bahwa individu dengan gaya belajar visual ini lebih nyaman membuat suatu simbol dan gambar pada catatan mereka. Biasanya mereka sudah terlatih sangat peka terhadap warna, terlatih untuk melihat informasi

harus dengan visual agar lebih mudah memahaminya dan cenderung kesulitan jika berbicara langsung dengan orang lain.¹²

b. Gaya belajar auditori

Gaya belajar auditori merupakan gaya belajar dengan mengandalkan telinga sebagai pendengaran untuk menangkap suatu informasi dan mengingat suatu materi. Seseorang dengan gaya belajar ini cenderung akan terganggu jika kondisi disekitarnya berisik dan lebih mudah memahami suatu materi jika berada di ruangan yang tenang. Gaya belajar ini cenderung lebih suka membaca referensi dari buku, artikel, jurnal ataupun materi perkuliahan. Individu dengan gaya belajar auditori biasanya akan lebih nyaman belajar dengan menggerakkan bibir atau mengeraskan suara agar lebih mudah menyerap suatu informasi. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, biasanya lebih suka berdiskusi dengan orang lain dan melakukan presentasi.¹

c. Gaya belajar kinestetik

Gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang mengharuskan seseorang untuk menyentuh sesuatu agar lebih mudah menyerap informasi dan mengingatnya. Individu dengan gaya belajar kinestetik ini lebih suka pembelajaran yang melibatkan fisik, banyak gerakan, dan tidak bisa diam selama proses pembelajaran sedang berlangsung. Diketahui dengan melakukan pergerakan membuat mahasiswa dengan gaya belajar ini lebih nyaman untuk memahami suatu materi.¹

Seseorang dengan gaya belajar kinestetik cenderung lebih suka melakukan praktik secara langsung dan menghafal suatu informasi dengan selalu melibatkan pergerakan. Mahasiswa dengan gaya belajar ini lebih terbiasa menggunakan tangan sebagai informasi pertama, memiliki kemampuan komunikasi dengan membentuk sebuah tim dan ketika proses pembelajaran cenderung tidak bisa duduk terlalu lama.¹²

2.3.2 Perbedaan Gaya Belajar Pada Setiap Generasi

Umumnya setiap orang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda tergantung dari masing-masing individu sudah terbiasa dengan cara belajar yang seperti apa, sama halnya

dengan gaya belajar setiap generasi tentu memiliki metode pembelajaran yang berbeda.¹⁶ Dengan munculnya internet yang memberikan akses untuk memperoleh berbagai informasi, kini banyak yang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar. Dalam proses ini, mereka mengandalkan perangkat teknologi seperti komputer, laptop, atau *smartphone* untuk mengakses informasi yang tersedia di internet.¹⁷ Selain itu, gaya belajar individu juga mengalami perubahan seiring perkembangan teknologi. Graeme Codrington & Sue Grant-Marshall mengemukakan teori yang menyebutkan bahwa dalam kurun seratus tahun terakhir, terdapat enam kelompok generasi manusia yang dapat dibedakan.¹⁶

Dari keenam kelompok tersebut, terdapat lima kelompok yang memiliki perbedaan dalam gaya belajar mereka, yaitu *tradisionalist*, *baby boomer*, generasi X, generasi milenial, dan generasi Z.¹⁶

1. Generasi *Traditionalist*

Generasi *Traditionalist* memiliki kepercayaan pada logika dan rasionalitas saat belajar, memudahkan mereka dalam memahami konsep yang dijelaskan secara logis. Mereka cenderung mengandalkan pengalaman masa lalu untuk memutuskan kebenaran suatu hal, namun tetap terbuka untuk mempertimbangkan jika ada pengalaman baru yang membantahnya. Generasi ini juga mengutamakan konsistensi dan keseragaman dalam pendekatan mereka dalam memecahkan masalah, memilih untuk tetap menggunakan cara yang sudah terbukti efektif, meskipun ada alternatif yang lebih baru atau sederhana. Fleksibilitas terhadap perubahan cenderung terbatas pada generasi ini.¹⁶

2. Generasi *Baby Boomers*

Generasi *Baby Boomers* cenderung menyukai metode belajar yang melibatkan fasilitator, seperti guru atau dosen. Dalam proses pembelajaran di kelas, mereka menyukai pendekatan kuliah dan aktif mencatat informasi yang disampaikan. Selain itu, mereka memiliki strategi khusus untuk memahami materi dengan lebih baik, yaitu menghubungkan pelajaran dengan pengalaman pribadi mereka sendiri. Mereka sering

mengaitkan konsep pelajaran dengan pengalaman hidup mereka dan bahkan menulis cerita yang menggambarkan hubungan tersebut. Generasi *Baby Boomers* sangat menghargai lingkungan belajar yang mendukung, dimana umpan balik positif diberikan kepada mereka. Suasana belajar yang positif tersebut dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar mereka.¹⁶

3. Generasi X

Generasi X memiliki gaya belajar yang efisien dan cepat. Mereka menyukai penjelasan yang singkat dan langsung pada inti materi, cenderung memilih cara belajar *to the point*. Selain itu, Generasi X fokus pada hal-hal yang memberikan manfaat secara langsung, tertarik pada petunjuk belajar yang spesifik dan contoh-contoh soal yang relevan dengan ujian yang akan dihadapi. Jika suatu topik tidak tercakup dalam materi ujian, mereka akan mengabaikannya untuk belajar dengan lebih efisien. Generasi X juga menyukai fleksibilitas dalam waktu belajar, cenderung belajar secara mandiri untuk mengatur ritme belajar dan menentukan waktu yang sesuai bagi mereka. Mereka menghargai fleksibilitas dalam mengatur jadwal belajar mereka.¹⁶

4. Generasi Milenial

Generasi Milenial memiliki gaya belajar yang melibatkan peranan langsung dalam kelompok. Mereka lebih suka belajar dengan mendiskusikan suatu masalah dalam kelompok kecil. Selain itu, generasi Milenial juga memanfaatkan teknologi dalam proses belajar. Mereka menggunakan teknologi berupa internet untuk mencari informasi atau menggunakan perangkat digital untuk mengerjakan tugas dan penggunaan *smartphone* yang disebut sebagai *mobile learning*. Generasi Milenial cenderung menyukai pembelajaran berbasis pengalaman, dimana siswa terlibat dalam pengalaman langsung dan praktik. Metode ini melibatkan siswa dalam belajar melalui pengalaman nyata, bukan hanya mengandalkan teori. Hal ini membuat siswa menjadi lebih aktif dan memperoleh pengetahuan tambahan melalui pengalaman pribadi mereka.¹⁶

5. Generasi Z

Generasi Z memiliki preferensi belajar dengan pendekatan *learning by doing*, generasi ini lebih suka terlibat dalam suatu eksperimen daripada menjadi pasif di dalam kelas. Mereka juga memiliki kemampuan *multitasking* yang memungkinkan mereka untuk mengelola banyak tugas sekaligus efisien. Generasi Z menghargai tujuan yang jelas di awal pada pembelajaran dan memiliki harapan tinggi untuk hasil yang ingin dicapai dari aktivitas belajar. Mereka juga mengharapkan umpan balik yang cepat terkait kemajuan dan kinerja mereka dalam belajar. Generasi ini sudah terbiasa dengan kemajuan teknologi sehingga mempengaruhi proses belajar dan cenderung lebih mudah untuk mendapatkan suatu informasi terkait pembelajaran melalui internet.¹⁶

2.3.3 Metode Pembelajaran di Pendidikan Kedokteran

Proses pembelajaran di perguruan tinggi pada saat ini sudah menerapkan sistem *Student Centered Learning* (SCL) dengan mengganti sistem *Teacher Centered Learning* (TCL). Semua pembelajaran sudah berpusat pada mahasiswa yang ditujukan agar mahasiswa tersebut bisa lebih aktif dan mandiri untuk mengeksplorasi ilmu pengetahuan. Tentu pembelajaran seperti ini sangat penting untuk melatih *leadership skills* seorang mahasiswa untuk membentuk pengalaman bagi masa yang akan datang.¹⁸

Berdasarkan Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) yang telah disahkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI), perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan dokter harus menerapkan kurikulum yang sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yaitu dengan melakukan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).¹⁹ PBL merupakan metode dengan menggunakan skenario sebagai pemicu suatu pembelajaran dengan tujuan untuk stimulasi cara berpikir mahasiswa dengan diskusi dalam kelompok kecil. Metode PBL ini salah satunya dengan tutorial menggunakan *seven jump* yang diantaranya terdiri dari *Self Directed Learning* (SDL) dan *Reporting Process*.²⁰

Program ini melatih kemampuan mahasiswa kedokteran untuk memecahkan suatu masalah yang diberikan dalam bentuk kasus dan dikembangkan melalui metode pembelajaran dan keterampilan yang mereka miliki. PBL diharapkan mampu untuk membentuk rasa percaya diri dan mengasah pola pikir mahasiswa. Rasa percaya diri sangat berperan penting pada mahasiswa kedokteran untuk melatih kemampuan seseorang dalam berkomunikasi.²¹

Namun setiap program yang dilaksanakan tentu memiliki kelebihan maupun kekurangan, pada sistem PBL ini sangat mempengaruhi keaktifan dari mahasiswa itu sendiri karena memiliki hubungan terkait sikap dan gaya belajar dari setiap individu yang dapat menjadi kendala bagi beberapa orang. Faktor fasilitator juga sangat berperan penting dalam efektivitas metodologi pendidikan. Pelaksana yang efektif sangat berpengaruh dengan mengembangkan lingkungan belajar yang benar dan membantu untuk menentukan tujuan terbaik yang harus dicapai. Gaya belajar menjadi penentu yang berkaitan dengan sistem PBL ini, diketahui karena mahasiswa harus mengerti akan gaya belajar mereka masing-masing sehingga dapat mengoptimalkan belajar dan mendapatkan hasil yang diinginkan. Gaya belajar yang tepat cenderung bersifat *problem solving* jika gaya belajar itu sendiri sudah sesuai dengan karakter setiap mahasiswa dan dilaksanakan dengan baik.²²

Adapun metode pembelajaran yang dinamakan sebagai *Flipped Classroom*, yaitu suatu metode pembelajaran yang menjadikan mahasiswa sebagai pusat pembelajaran. Pada generasi Z yang sudah terbiasa dengan penggunaan teknologi, sistem pembelajaran *Flipped Classroom* ini dapat dianjurkan untuk diaplikasikan dalam pendidikan kedokteran. Pada pembelajaran tradisional seperti yang kita ketahui bahwa pendidik akan menyampaikan materi dan menambah pemahaman terkait materi terhadap mahasiswa melalui tugas yang diberikan. Pada *Flip Classroom* bagi setiap pendidik akan menyiapkan pembelajaran dalam sebuah video, *powerpoint*, dan mengakses pembelajaran melalui *e-learning* atau dengan cara lainnya. *Flipped Classroom* menggunakan pendekatan pembelajaran dengan tujuan untuk menstimulasi pembelajaran dan mengubah strategi sistem pembelajaran di kelas menjadi suatu diskusi.²³ Metode pembelajaran seperti ini memiliki keuntungan bagi setiap gaya belajar, namun akan sangat berperan penting pada gaya belajar visual.²⁴

2.4 Instrumen

2.4.1 Kuesioner Gaya Belajar

Instrumen untuk menentukan gaya belajar dengan menggunakan lembar kuesioner Visual, Auditori dan Kinestetik (*VAK*). Kuesioner ini terdiri dari 3 indikator yang masing-masingnya terdiri dari 10 pertanyaan. Gaya belajar visual mempunyai 10 pertanyaan, gaya belajar auditori dengan 10 pertanyaan dan gaya belajar kinestetik mempunyai 10 pertanyaan. Dengan penilaian menggunakan skala Sering memiliki skor 3, Jarang memiliki skor 2 dan Tidak Pernah memiliki skor 1, dengan hasil skor yang lebih tinggi menunjukkan hasil gaya belajar yang paling banyak dijumpai. Jika dijumpai hasil skor tertinggi untuk lebih dari satu gaya belajar akan ditentukan sebagai gaya belajar campuran.

2.4.2 Kuesioner Karakteristik Generasi Z

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui karakteristik generasi Z pada penelitian ini berupa lembar angket yang sudah digunakan pada penelitian sebelumnya. Pertanyaan yang dimunculkan pada angket tersebut memiliki penentuan skor yang terdiri dari Selalu (SL) memiliki skor 4, Sering (SR) memiliki skor 3, Jarang (JR) memiliki skor 2, Tidak Pernah (TP) memiliki skor 1. Instrumen ini diambil dari penelitian skripsi sebelumnya yang membahas Pengaruh Karakteristik Generasi Z Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi PAI Universitas Islam.

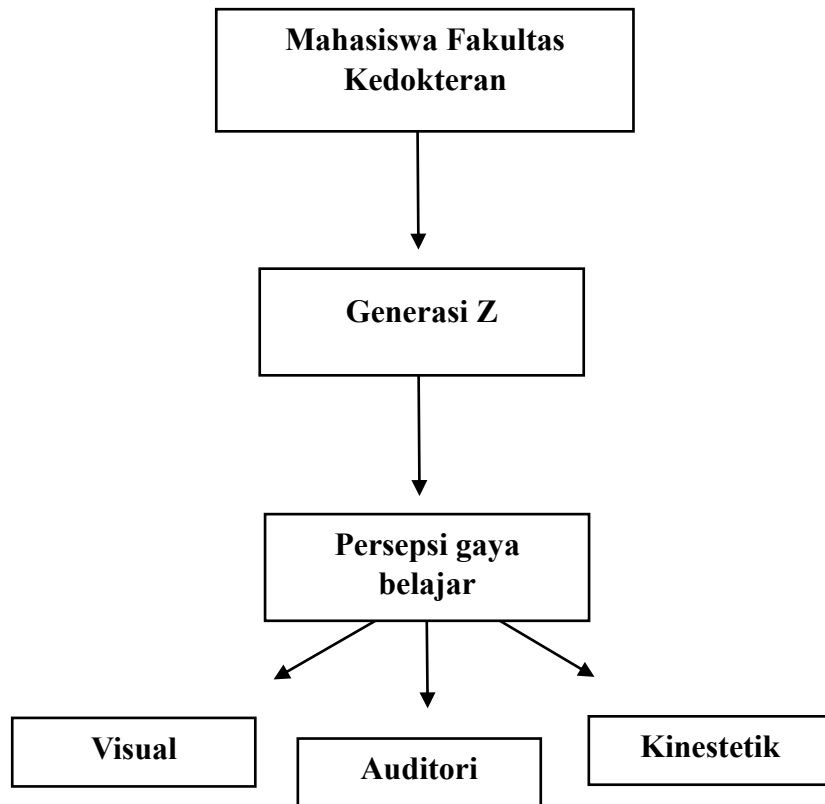
Tabel 2.1 Isi kuesioner karakteristik generasi Z

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Memahami dan mampu menggunakan berbagai macam teknologi	1, 2, 3, 4	4
2.	Senang bersosialisasi	5, 6, 7, 8, 9	5

3.	<i>Multitasking</i>	10, 11, 12, 13	4
4.	Memiliki ambisi besar untuk sukses	14, 15, 16	3
5.	Cenderung praktis dan berperilaku instan	17, 18, 19	3
6.	Cinta kebebasan dan memiliki percaya diri yang tinggi	20, 21, 22	3
7.	Cenderung menyukai hal yang detail	23, 24, 25	3
8.	Berkeinginan besar untuk mendapatkan pengakuan	26, 27, 28	3
Jumlah Butir Soal			28

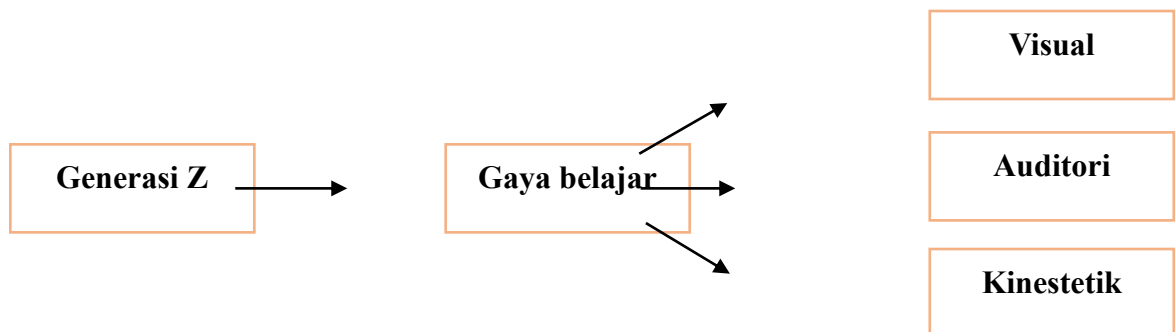
Instrumen ini memiliki 8 karakteristik dengan jumlah 28 soal dengan skor penilaian untuk Selalu (SL) dinyatakan memiliki skor 4, Sering (SR) memiliki skor 3, Jarang (JR) memiliki skor 2, Tidak Pernah (TP) memiliki skor 1. Kuesioner ini menyesuaikan dengan beberapa karakteristik generasi Z yang diketahui bahwa generasi ini menunjukkan ciri-ciri yang diantaranya yaitu memiliki jiwa ambisius, bisa mengerjakan beberapa hal sekaligus atau *multitasking*, terbiasa dengan paparan teknologi, suka melakukan suatu hal yang instan, dll. Sesuai dengan beberapa pertanyaan yang dicantumkan pada kuesioner karakteristik generasi Z.²⁵

2.5 Kerangka Teori



Gambar 2.5 Kerangka Teori

2.6 Kerangka konsep



Gambar 2.6 Kerangka Konsep

**BAB 3
METODE PENELITIAN**

3.1 Definisi Operasional

Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Skala Ukur	Hasil Ukur
Karakteristik generasi z	Generasi Z adalah generasi yang lahir dengan berinteraksi langsung pada kemajuan teknologi. Generasi Z adalah generasi yang lahir pada tahun 1996 hingga 2010 yang merasakan langsung teknologi, <i>gadget</i> , dan perolehan informasi dengan semakin mudah.	Kuesioner Karakteristik Generasi Z	Skala nominal	Hasil ukur dengan rerata skor berdasarkan skala likert (selalu, sering, jarang dan tidak pernah) untuk masing-masing indikator yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami dan mampu menggunakan berbagai macam teknologi b. Senang bersosialisasi c. <i>Multitasking</i> d. Memiliki ambisi yang besar untuk sukses e. Cenderung praktis dan berperilaku

				<p>instan</p> <p>f. Cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri tinggi</p> <p>g. Cenderung menyukai hal detail</p> <p>h. Berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan.</p>
Persepsi gaya belajar	<p>Persepsi adalah memperoleh suatu informasi dengan mengetahui beberapa hal melalui panca indra, sedangkan gaya belajar adalah suatu cara yang digunakan bagi masing-masing orang untuk memiliki proses dalam menguasai suatu informasi</p>	<p>Kuesioner Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK)</p>	<p>Skala nominal</p>	<p>Persepsi gaya belajar ditentukan dari rerata skor jawaban yang paling banyak dari pertanyaan untuk masing-masing gaya belajar visual, auditori, kinestetik dan campuran berdasarkan skala <i>likert</i>: Sering dengan skor 3, Jarang dengan skor 2 dan Tidak Pernah dengan skor 1.</p>

	<p>pengetahuan melalui persepsi yang berbeda-beda. Keberagaman gaya belajar dapat meningkatkan aktivitas belajar pada masing-masing individu.^{14,15}</p>			
--	---	--	--	--

3.2 Jenis Penelitian

Rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan desain *cross sectional*. Penelitian deskriptif adalah penelitian dengan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian. Jenis penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan dan gambaran terkait yang akan diteliti. Lalu metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non-probability sampling*, yaitu *consecutive sampling*.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Kegiatan	Juli 2023	Agustus 2023	September 2023	Oktober 2023	November 2023	Desember 2023	Januari 2024
Persiapan proposal							
Sidang proposal							
Penelitian							
Analisa dan Evaluasi Data							
Seminar Hasil							

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1 Populasi

Populasi target pada penelitian ini adalah mahasiswa Angkatan 2020-2023 di Fakultas Kedokteran UMSU. Pada Angkatan 2020 memiliki jumlah sekitar 219 orang. Angkatan 2021 dengan jumlah 260 orang. Angkatan 2022 dengan jumlah 259 orang dan Angkatan 2023 dengan jumlah 270 orang.

3.4.2 Sampel

Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Angkatan 2020-2023 yang merupakan generasi Z dan sedang menjalankan pendidikan di Fakultas Kedokteran UMSU. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan *consecutive sampling*. Penentuan besar sampel pada penelitian ini dengan menggunakan rumus slovin adalah sebagai berikut²⁶:

$$n = \frac{N}{(1 + N \cdot e^2)}$$

n = jumlah sampel

N = total populasi

E = tingkat kesalahan

Berdasarkan rumus diatas maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{(1 + N \cdot e^2)}$$

$$n = \frac{1008}{(1 + (1008 \times (0.05)^2))}$$

$$n = \frac{1008}{(1 + (1008 \times (0.0025))}$$

$$n = \frac{1008}{3,52}$$

$$n = 286,36$$

Berdasarkan dari hasil yang sudah didapat yaitu 286 dan ditambahkan dengan 10% sebagai antisipasi terjadinya sampel yang dikeluarkan selama penelitian dan didapati hasil menjadi 314 orang. Jumlah sampel dalam masing-masing strata mencerminkan proporsi populasi yang ada, dengan rincian sebagai berikut: Angkatan 2020 (68 orang), Angkatan 2021 (81 orang), Angkatan 2022 (81 orang) dan Angkatan 2023 (84 orang). Dengan pendekatan ini, proporsi populasi yang ada di setiap angkatan akan tercermin dalam sampel penelitian. Cara pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *consecutive sampling*, dengan mendatangi sampel hingga semua sampel terpenuhi.

Adapun kriteria sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu terdiri atas kriteria inklusi dan kriteria eksklusi, sebagai berikut:

1. Kriteria inklusi

Mahasiswa Fakultas Kedokteran yang aktif berkuliah di Fakultas Kedokteran UMSU dan bersedia menjadi responden.

2. Kriteria eksklusi

Mahasiswa Angkatan 2020-2023 yang tidak bersedia menjadi responden.

3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen untuk menentukan gaya belajar dengan menggunakan lembar kuesioner Visual, Auditori dan Kinestetik (*VAK*). Kuesioner ini terdiri dari 3 indikator yang masing-masingnya terdiri dari 10 pertanyaan. Gaya belajar visual mempunyai 10 pertanyaan, gaya belajar auditori dengan 10 pertanyaan dan gaya belajar kinestetik mempunyai 10 pertanyaan. Dengan penilaian menggunakan skala Sering memiliki skor 3, Jarang memiliki skor 2 dan Tidak Pernah memiliki skor 1, dengan hasil skor yang lebih tinggi menunjukkan hasil gaya belajar yang paling banyak dijumpai. Jika dijumpai hasil skor tertinggi untuk lebih dari satu gaya belajar akan ditentukan sebagai gaya belajar campuran.

Instrumen lainnya untuk menentukan karakteristik generasi Z dengan angket yang telah divalidasi pada penelitian sebelumnya dengan nilai $R = 0,374$. Kuesioner ini terdiri dari 28 pertanyaan dengan beberapa poin yaitu memahami dan mampu menggunakan berbagai macam teknologi, senang bersosialisasi, *multitasking*, memiliki ambisi besar untuk sukses, cenderung praktis dan instan, cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, cenderung menyukai hal yang detail dan berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan.²⁵

3.6 Pengolahan dan Analisis Data

3.6.1 Pengolahan Data

Berikut adalah proses dari pengolahan data pada penelitian ini dengan menggunakan komputer sebagai berikut:

1. *Editing*

Dengan memeriksa kuesioner yang sudah diisi oleh masing-masing responden yang dimulai dari data diri dan kelengkapan jawaban kuesioner.

2. *Coding*

Mengkode data kuesioner dengan menyesuaikan kategori keperluan analisis data.

3. *Data entry*

Memasukkan data ke dalam sistem aplikasi untuk dianalisis.

4. *Verifying*

Memeriksa kembali kesalahan dalam memberikan kode pada data yang akan dianalisis.

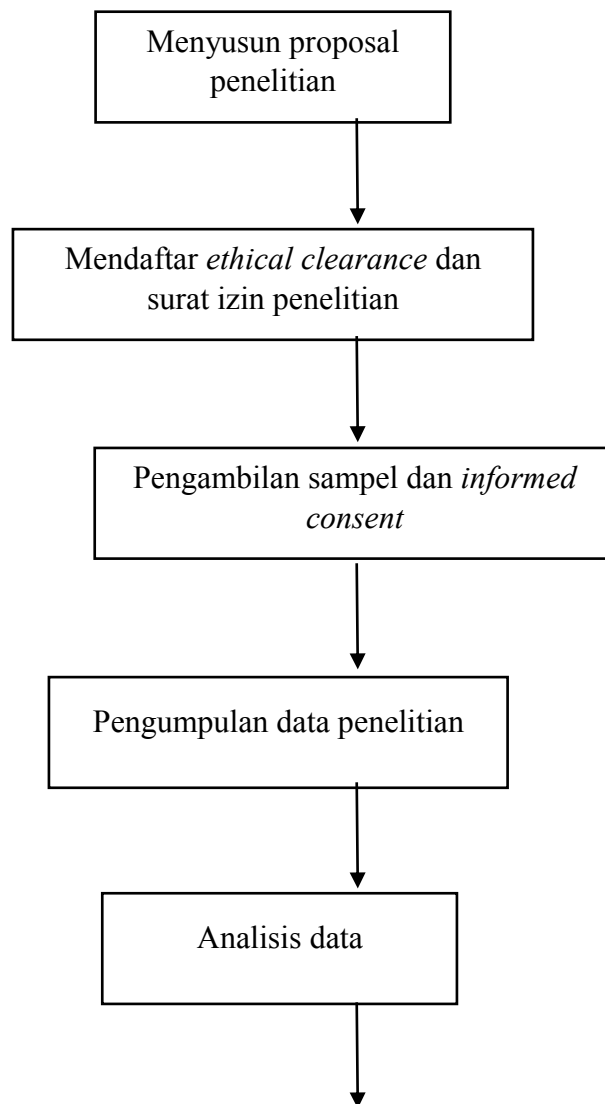
5. *Computer output*

Memeriksa hasil analisis yang dilakukan melalui sistem aplikasi pada *software* komputer.

3.6.2 Analisis Data

Data penelitian dianalisis secara univariat Analisis univariat merupakan suatu analisis deskriptif untuk analisis data pada satu variabel dengan variabel lainnya. Variabel pada penelitian ini yaitu gaya belajar, karakteristik generasi Z mahasiswa kedokteran. Semua data akan disajikan dalam bentuk tabel.

3.7 Alur Penelitian



Menyusun hasil dan
kesimpulan

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan desain *cross sectional*. Periode waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2023 yang dilaksanakan di Fakultas Kedokteran UMSU setelah mendapatkan izin dan persetujuan dari Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Fakultas Kedokteran UMSU dengan nomor: 1107/KEPK/FKUMSU/2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran karakteristik generasi Z dan gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU.

Pada penelitian ini sampel yang diterima adalah mahasiswa yang aktif berkuliah di Fakultas Kedokteran UMSU dengan memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi dengan jumlah sampel yaitu 314 orang. Data yang dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner kepada Angkatan 2020, 2021, 2022 dan 2023. Selama penyebaran dan pengisian kuesioner tidak memiliki banyak kendala, namun ada beberapa responden penelitian yang kurang lengkap dalam mengisi data identitas di formulir kuesioner. Contohnya seperti salah mengisi pilihan pada kolom Angkatan dan tidak lengkap menuliskan NPM. Beberapa responden yang tidak lengkap mengisi identitas akan disesuaikan dengan data mahasiswa dan tetap dilanjutkan untuk dianalisis karna masih memenuhi kriteria inklusi.

4.1.1 Karakteristik generasi Z

Tabel 4.1. Karakteristik Generasi Z

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Memahami dan mampu menggunakan berbagai teknologi	3.09
2	Senang bersosialisasi	2.86
3	<i>Multitasking</i>	2.84
4	Memiliki ambisi yang besar untuk sukses	3.64
5	Cenderung praktis dan berperilaku instan	3.31
6	Cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri tinggi	3.06
7	Cenderung menyukai hal detail	3.23
8	Berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan	3.30

Berdasarkan Tabel 4.1, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering melakukan hal yang menjadi karakteristik Generasi Z. Berdasarkan skor rerata tertinggi adalah sebesar 3.64 pada indikator “memiliki ambisi untuk sukses”, sedangkan skor rerata terendah adalah sebesar 2.84 pada indikator “*multitasking*”. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas generasi Z yang diwakili oleh responden yaitu mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung sering memiliki ambisi yang besar untuk sukses, namun kurang melakukan *multitasking* dalam melakukan kegiatan.

4.1.2 Distribusi frekuensi gaya belajar

Pada penelitian ini, gaya belajar mahasiswa terbagi atas gaya belajar visual, auditori, kinestetik, auditori-kinestetik, visual-auditori, visual-kinestetik, visual-auditori-kinestetik. Penentuan gaya belajar ditentukan dari hasil skoring yang paling banyak ditemukan.

Tabel 4.2. Distribusi frekuensi gaya belajar mahasiswa

Gaya Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
--------------	-----------	----------------

Auditori	50	15.92
Kinestetik	117	37.26
Visual	87	27.71
Auditori-Kinestetik	19	6.05
Visual-Auditori	8	2.55
Visual-Kinestetik	27	8.60
Visual-Auditori- Kinestetik	6	1.91
Total	314	100

Berdasarkan Tabel 4.2, dapat diketahui bahwa mayoritas responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar yang paling banyak yaitu kinestetik (37.26%). Sementara itu, mahasiswa yang memiliki gaya belajar kombinasi Visual-Auditori-Kinestetik (1.91%).

4.1.3 Persepsi gaya belajar

Tabel 4.3. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar visual

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Saya senang mencoret-coret dan bahkan catatan saya memiliki banyak gambar dan panah di dalamnya.	2.49
2	Akan mudah bagi saya untuk mengingat sesuatu jika menuliskannya	2.75
3	Saya sering tersesat atau terlambat jika seseorang memberi tahu saya cara menuju tempat baru, dan saya tidak mencatat petunjuknya.	2.07

4	Apabila mencoba mengingat nomor telepon seseorang, atau hal baru, akan sangat membantu saya untuk membayangkan gambaran dalam pikiran saya.	2.57
5	Jika saya sedang mengikuti ujian, saya dapat "melihat" halaman buku teks dan di mana letak jawabannya.	2.43
6	Saya mempertahankan fokus dengan cara melihat orang tersebut ketika mendengarkan.	2.66
7	Saya menggunakan kartu flash untuk membantu mengingat materi ujian.	2.15
8	Saya kesulitan memahami apa yang dikatakan seseorang ketika ada orang lain yang berbicara atau musik sedang diputar.	2.38
9	Saya kesulitan memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya kepada saya.	1.83
10	Saya menyelesaikan pekerjaan di tempat yang tenang.	2.77

Berdasarkan Tabel 4.3, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83.

Tabel 4.4. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar auditori

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Tulisan saya tidak terlihat rapi dan kertas-kertas saya penuh dengan kata-kata yang dicoret dan penghapus.	2.35
2	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca membantu saya menjaga tempat bacaan.	2.27

3	Kertas dengan cetakan sangat kecil, cetakan buram atau salinan yang jelek, sangat menyulitkan saya.	2.49
4	Saya memahami cara melakukan sesuatu jika seseorang memberi tahu saya, daripada harus membacanya sendiri.	2.54
5	Saya mengingat hal-hal yang saya dengar, daripada hal-hal yang saya lihat atau baca.	2.37
6	Menulis itu melelahkan. Saya menekan pena atau pensil terlalu keras.	2.09
7	Mata saya cepat lelah, meskipun dokter mata mengatakan bahwa mata saya baik-baik saja.	2.25
8	Ketika saya membaca, saya seringkali bingung dengan kata-kata yang mirip.	2.30
9	Saya kesulitan untuk membaca tulisan tangan orang lain.	2.19
10	Jika saya memiliki pilihan untuk mempelajari informasi baru melalui kuliah atau buku teks, saya akan memilih mendengarkannya daripada membacanya.	2.42

Berdasarkan Tabel 4.4, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering untuk dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain, yaitu dengan skor 2.54. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang merasa lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan skor 2.09.

Tabel 4.5. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar kinestetik

No	Pertanyaan	Rata - Rata
----	------------	-------------

1	Saya tidak suka membaca petunjuk, saya lebih suka langsung mempraktikkannya.	2.51
2	Saya belajar dengan baik ketika saya diperlihatkan cara melakukan sesuatu, dan saya memiliki kesempatan untuk melakukannya.	2.78
3	Belajar di depan meja bukan pilihan saya.	1.88
4	Saya cenderung memecahkan masalah melalui pendekatan yang lebih bersifat uji coba, daripada melalui metode langkah demi langkah.	2.43
5	Sebelum saya mengikuti petunjuk, saya akan lebih baik jika melihat orang lain melakukannya terlebih dahulu.	2.64
6	Saya merasa perlu istirahat yang sering saat belajar.	2.61
7	Saya tidak terampil dalam memberikan penjelasan atau arahan secara verbal.	2.23
8	Saya tidak mudah tersesat, bahkan di lingkungan yang asing.	2.25
9	Saya berpikir lebih baik ketika saya bisa bergerak bebas.	2.65
10	Ketika saya tidak bisa mengingat kata tertentu, saya sering menggunakan istilah umum sebagai gantinya.	2.75

Berdasarkan Tabel 4.5, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya, yaitu dengan skor 2.78. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasaannya, yaitu dengan skor 1.88. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa lebih senang untuk belajar selain di meja.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Indikator karakteristik generasi Z

Pada kuesioner karakteristik generasi Z yang telah disebarakan kepada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU berdasarkan 8 indikator kuesioner ini menunjukkan bahwa seluruh responden cenderung sering melakukan hal-hal yang memenuhi kriteria karakteristik generasi Z.

Berdasarkan indikator yang paling banyak dijumpai yaitu memiliki ambisi besar untuk sukses. Berdasarkan hasil rerata 3.64 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering memiliki ambisi besar untuk sukses. Diketahui bahwa mahasiswa kedokteran sebagai generasi Z sudah terbiasa terpapar dengan isu sosial dan lingkungan yang dapat memberikan motivasi bagi mereka untuk mengejar ambisi yang bernilai positif. Terlebih generasi ini sudah sering terpapar teknologi dan sosial media sehingga mereka memiliki pandangan yang lebih luas untuk sukses dan menjadikan generasi Z memiliki ambisi yang sangat tinggi. Perlu diperhatikan bahwa penting bagi mahasiswa kedokteran untuk mempunyai ambisi yang tinggi karena jenjang pendidikan dokter yang tergolong cukup panjang dan memakan waktu yang lama.⁴

Indikator kedua yang sering dijumpai yaitu cenderung praktis dan instan. Berdasarkan hasil rerata 3.31 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering cenderung berperilaku praktis dan instan. Generasi Z umumnya cenderung tumbuh bersamaan dengan kemajuan teknologi dan sudah terbiasa untuk memperoleh informasi dengan cepat. Generasi Z cenderung mengandalkan pembelajaran mandiri melalui *platform* digital sehingga mereka terbiasa untuk serba instan. Faktor ini mempengaruhi mahasiswa kedokteran sebagai generasi Z terbiasa dengan kemajuan teknologi sehingga sering untuk berperilaku instan.¹⁰

Indikator ketiga yaitu berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan. Berdasarkan hasil rerata 3.30 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan. Diketahui mahasiswa kedokteran memiliki tekanan akademis yang tinggi dan dihadapkan dengan resiko stres yang juga tinggi. Generasi

Z cenderung terbiasa dengan memperhatikan omongan orang lain dan berusaha untuk mendapatkan validasi karena pengaruh lingkungan dan sosial media sebagai *platform* generasi Z untuk mengembangkan diri dan menginginkan pujian. Hal ini mempengaruhi mahasiswa kedokteran dengan menganggap suatu pengakuan yang diberikan orang lain dapat menjadi sebuah motivasi. Pengakuan ataupun afirmasi yang diberikan oleh dosen ataupun sesama mahasiswa dapat memberikan respon positif terhadap kemajuan dan kualitas proses pembelajaran mahasiswa kedokteran.¹¹

Indikator keempat yaitu cenderung rinci. Berdasarkan hasil rerata 3.23 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung rinci. Mahasiswa kedokteran sebagai generasi Z sering dihadapkan dengan materi yang sulit dan cenderung kompleks sehingga mahasiswa dituntut untuk penguasaan secara rinci. Generasi Z sudah terbiasa dengan perolehan informasi yang cepat dan rinci sehingga mendorong mereka untuk mencari rincian lebih lanjut dan memperluas pemahaman mereka dengan informasi yang didapatkan.⁴

Indikator kelima yaitu dapat memahami dan menggunakan teknologi. Berdasarkan hasil rerata 3.09 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU pada umumnya memahami dan menggunakan teknologi. Jika dibandingkan dengan generasi sebelumnya, generasi Z menunjukkan perbedaan yang tinggi dalam penggunaan teknologi dan informasi. Teknologi sudah menjadi bagian hidup generasi Z karena teknologi sendiri sudah ada semenjak generasi ini lahir.²⁷ Teknologi dan informasi yang berkembang saat ini juga sangat membantu mahasiswa kedokteran untuk memperoleh referensi pembelajaran dengan lebih baik. Selain itu, mahasiswa kedokteran dapat dengan mudah memahami dan menggunakan teknologi karena perkembangan teknologi memiliki peran penting dalam pendidikan dan praktik kedokteran. Teknologi juga memberikan akses bagi mahasiswa untuk menggunakan *e-learning* sebagai wadah untuk perolehan materi pembelajaran kuliah.²³

Indikator keenam yaitu mencintai kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Berdasarkan hasil rerata 3.06 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering mencintai kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Sesuai dengan

kebiasaan generasi Z dengan perolehan informasi melalui teknologi yang membuat pandangan mereka menjadi luas dan memperkuat rasa kebebasan dan kepercayaan diri yang tinggi.⁴ Pada pendidikan kedokteran juga terbiasa dengan kurikulum berbasis PBL yang membiasakan mahasiswa untuk mengasah kemampuan kepemimpinan dan dituntut untuk aktif di dalam kelompok kecil dengan berdiskusi secara langsung, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa.²⁸

Indikator ketujuh yaitu senang bersosialisasi. Berdasarkan hasil rerata 2.86, didapati bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung kurang bersosialisasi jika dibandingkan dengan karakteristik lainnya. Generasi Z cenderung sudah terbiasa memperluas relasi dengan melakukan sosialisasi secara langsung melalui organisasi maupun sosial media. Saat ini media sosial merupakan media komunikasi bagi generasi Z dan umumnya sudah terbiasa menghabiskan waktu berjam-jam hanya untuk menggunakan media sosial. Dengan adanya sosial media membuat mahasiswa kedokteran sebagai generasi Z merasa mudah dan nyaman untuk mengakses berbagai bentuk interaksi sosial. Sosial media juga dapat meringkas jarak dan waktu, serta memberikan fleksibilitas untuk berinteraksi dengan banyak orang dibandingkan dengan interaksi secara langsung yang memiliki banyak keterbatasan.²⁹ Pada mahasiswa kedokteran umumnya dihadapkan pada tanggung jawab untuk mengikuti perkuliahan yang lebih besar dibandingkan organisasi sehingga tuntutan ini menyebabkan banyak mahasiswa yang memilih hanya berfokus pada kuliah dan merasa organisasi dapat mengganggu waktu belajar. Tentu hal ini sangat mempengaruhi kegiatan bersosialisasi mahasiswa kedokteran.³⁰

Indikator terakhir yaitu *multitasking*. Berdasarkan hasil rerata 2.84 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung kurang melakukan *multitasking*, jika dibandingkan dengan karakter lainnya. Mahasiswa kedokteran sudah terbiasa dengan tuntutan akademis yang tinggi dan dihadapkan oleh materi-materi yang sulit. Mahasiswa kedokteran memiliki keterbatasan waktu dengan jadwal kuliah yang padat dan mempengaruhi kemampuan manajemen waktu. Maka dari itu diperlukan beberapa keterampilan belajar bagi

mahasiswa kedokteran seperti keterampilan manajemen waktu agar mampu melakukan *multitasking*.³¹

4.2.2 Persepsi terhadap gaya belajar generasi Z

Berdasarkan hasil penelitian ini didapati hasil gaya belajar yang paling banyak pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu gaya belajar kinestetik sebanyak 117 orang (37.26%), dikarenakan mahasiswa sudah terbiasa dan nyaman jika pembelajaran diajarkan melalui keterampilan. Gaya belajar mahasiswa umumnya dapat terbentuk dari pembelajaran yang diterima melalui institusi pendidikan. Setiap institusi pendidikan memiliki karakteristik pengajaran yang berbeda-beda, sehingga mahasiswa akan beradaptasi terhadap lingkungan pembelajaran dan mempengaruhi gaya belajarnya.³²

Gaya belajar kinestetik didapati hasil paling sering dengan skor paling banyak yaitu lebih mudah belajar dengan baik ketika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan diberikan kesempatan untuk melakukannya, dengan rerata skor 2.78. Namun, jarang melakukan belajar di depan meja, dengan rerata skor 1.88. Mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik akan lebih mudah memperoleh suatu informasi pembelajaran jika melakukan praktik secara langsung. Umumnya individu dengan gaya belajar kinestetik lebih menyukai sistem pembelajaran yang banyak melakukan gerakan tubuh. Sangat diperlukan sistem pembelajaran yang cocok untuk generasi Z dengan gaya belajar kinestetik dengan menerapkan materi perkuliahan secara langsung.¹

Pada pendidikan kedokteran proses pembelajaran lebih menekankan pentingnya penguasaan keterampilan, sehingga mengutamakan praktik demi menunjang profesi dokter. Gaya belajar kinestetik terbiasa melakukan segala sesuatu melalui sentuhan dan gerakan. Contohnya di Fakultas Kedokteran UMSU sendiri ada yang namanya Keterampilan Klinis Dasar (KKD) dan praktikum untuk memfasilitasi mahasiswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik.³²

Skills lab ataupun KKD adalah keterampilan klinis yang mengajarkan keterampilan motorik dengan menerapkan keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisik ataupun tindakan

prosedur medis. Keberhasilan kegiatan KKD ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya fasilitas dari pihak institusi, karakteristik pembelajaran mahasiswa, dan keahlian dalam melaksanakan keterampilan tersebut.³³ Pembelajaran melalui praktikum turut serta membantu individu dengan gaya belajar kinestetik karena mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk menguji dan dapat mengaplikasikan teori-teori yang sudah dipelajari. Berdasarkan keterampilan yang diajarkan melalui KKD dan praktikum ini sangat mendukung individu dengan mayoritas gaya belajar kinestetik dan mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan metode pembelajaran yang mendukung.³⁴

Pada beberapa penelitian yang dilakukan untuk mengetahui gaya belajar mahasiswa kedokteran juga didapati hasil bahwa gaya belajar kinestetik menjadi gaya belajar yang paling banyak. Pada penelitian sebelumnya di Indonesia, dijumpai dari 186 responden penelitian, didapati hasil 70 responden (37,6%) mayoritas gaya belajar kinestetik.³⁵ Pada penelitian lainnya di Indonesia, dijumpai dari 118 responden penelitian, didapati sebanyak 68 orang (57,6%) dengan mayoritas gaya belajar kinestetik. Hal ini dikarenakan mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik sudah terbiasa dan merasa nyaman dengan cara belajar yang mengharuskan untuk praktik secara langsung melalui KKD dan praktikum yang sudah terfasilitasi di Fakultas Kedokteran.³⁴

Gaya belajar kinestetik yang sudah terbiasa dengan melakukan pergerakan tubuh umumnya memiliki kendala melalui pembelajaran mata kuliah dengan terpaku di dalam ruangan selama berjam-jam. Mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik lebih menyukai penerapan belajar di luar ruangan dan ada sesi permainan/*ice breaking* yang umumnya melibatkan banyak pergerakan.¹

Pada gaya belajar visual, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya, dengan rerata skor 2.75. Namun, mahasiswa jarang merasa kesulitan memahami lelucon ketika mendengarkan seseorang bercerita, dengan rerata skor 1.83. Mahasiswa generasi Z dengan gaya belajar visual cenderung lebih nyaman untuk mencatat sesuatu agar lebih mudah untuk mengingat pelajaran dikarenakan dengan melihat

gambar, pola, simbol, huruf, dan angka dapat mudah untuk mengingat catatan mereka jika dipenuhi dengan hal tersebut.¹

Mata kuliah yang difasilitasi oleh Fakultas Kedokteran UMSU yaitu pembelajaran melalui video, *slide powerpoint*, dan grafik yang ada di materi dosen ketika pemberian mata kuliah secara langsung sangat membantu mahasiswa dengan gaya belajar visual. Kendala yang dapat dirasakan oleh mahasiswa dengan gaya belajar visual jika *slide powerpoint* dijelaskan hanya dengan teoritis tanpa adanya pendukung visual. Materi bacaan melalui *textbook* ataupun melalui media lain yang minim ilustrasi, grafik, dan gambar juga dapat menjadi kendala gaya belajar visual. Generasi Z umumnya menyukai suatu hal yang detail, pada gaya belajar visual diketahui individu dengan gaya belajar ini sangat memperhatikan hal-hal detail dan mengandalkan penglihatan.¹

Untuk gaya belajar auditori didapati hasil paling sering dengan skor paling banyak yaitu mudah mengingat sesuatu jika ada yang memberi tahu daripada harus membacanya sendiri, dengan rerata skor 2.54. Namun, jarang merasa menulis itu melelahkan dan suka menekan pena atau pensil dengan keras, rerata skor 2.09. Dikarenakan gaya belajar auditori lebih mudah untuk mengingat suatu informasi melalui pendengaran dan merasa lebih nyaman menyerap informasi jika ada yang menyebutkannya. Fakultas Kedokteran UMSU memberikan fasilitas pembelajaran dengan pemberian mata kuliah secara langsung dan melalui diskusi kelompok atau PBL (*Problem Based Learning*). PBL adalah pembelajaran dengan menggunakan skenario untuk menstimulasi kerangka berpikir mahasiswa dengan berdiskusi secara langsung melalui kelompok kecil, sehingga akan mengoptimalkan individu dengan gaya belajar auditori yang umumnya menyukai diskusi.¹⁹ Generasi Z diketahui sangat menyukai hal yang praktis dan instan, individu dengan gaya belajar auditori lebih suka mendengarkan dosen ketika menjelaskan mata kuliah daripada harus membacanya sendiri.¹ Namun, dapat menjadi kendala bagi individu dengan gaya belajar ini jika kondisi ruangan yang tidak kondusif ketika pemberian kuliah secara langsung oleh dosen, karena dapat menghambat proses berpikir dan kemampuan perolehan informasi bagi individu dengan gaya belajar auditori.³⁶

Keterbatasan pada penelitian ini hanya menjelaskan persepsi gaya belajar dan kaitannya dengan karakteristik generasi Z secara teoritis, namun tidak menganalisis lebih lanjut hubungan karakteristik generasi Z dengan gaya belajar. Selain itu gaya belajar setiap individu bisa saja dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti penggunaan teknologi, motivasi, kepribadian dan lingkungan. Sehingga hal ini dapat menjadi penelitian lanjutan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan di Fakultas Kedokteran UMSU, maka kesimpulan yang didapatkan adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar kinestetik, dengan hasil rata-rata skor lebih dari 30%.
2. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki persepsi gaya belajar visual paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, jarang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83.
3. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki persepsi gaya belajar auditori paling sering dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain dengan rerata skor 2.54. Sementara itu, jarang merasa lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan rerata skor 2.09.
4. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki persepsi gaya belajar kinestetik paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya dengan rerata skor 2.78. Sementara itu,

paling jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasaannya dengan rerata skor 1.88.

5. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki beberapa karakteristik generasi Z yang paling banyak yaitu memahami dan mampu menggunakan berbagai teknologi, memiliki ambisi yang besar untuk sukses, cenderung praktis dan berperilaku instan, cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, cenderung menyukai hal yang detail, berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan.

5.2 Saran

Saran yang dapat disampaikan oleh penulis berdasarkan hasil dan kesimpulan pada penelitian ini yaitu:

1. Bagi mahasiswa dapat memahami gaya belajar dan mampu beradaptasi dengan metode pembelajaran yang sudah difasilitasi oleh institusi pendidikan agar memperoleh proses pembelajaran yang baik.
2. Bagi institusi, gambaran gaya belajar generasi Z mahasiswa kedokteran dapat menjadi masukan dalam memfasilitasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan mampu melakukan analisis yang lebih mendalam terkait hubungan antara karakteristik generasi Z dan gaya belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

1. Habibah N, Rahmawati S, Sayekti A. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Generasi Z di Perguruan Tinggi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 2019;33(2):7-18. doi:10.21009/pip.332.2
2. Kristyowati Y. Generasi “Z” dan Strategi Melayaninya. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*. 2021;02(1):²³-34. doi:10.31219/osf.io/w3d7s
3. Gawda B, Korniluk A. Multitasking among modern digital generations Y and Z. *Journal of Modern Science*. 2022;49(2):421-430. doi:10.13166/jms/156323
4. Bhakti CP, Safitri NE. Peran Bimbingan dan Konseling untuk Menghadapi Generasi Z Dalam Persepektif Bimbingan dan Konseling Perkembangan. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Jurnal Konseling Gusjigang*. 2018;3(2).
5. Bokhari N, Zafar M. Learning styles and approaches among medical education participants. *Journal of Education and Health Promotion*. 2019;8(1). doi:10.4103/jehp.jehp_95_19
6. Sari MI, Lisiswanti R, Oktaria D. Pembelajaran Di Fakultas Kedokteran : Pengenalan Bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Kedokteran Lampung*. 2016;1(2):399-403.
7. Hendarta, M. Perbedaan Gaya belajar Antara Tipe Kepribadian introvert Dan Ekstrovert Pada Mahasiswa fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara). 2020. http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/17205/1708260008_SKRIPSI.pdf?sequence=1
8. Dolot A. The characteristics of Generation Z. *Journal Academic by Warsaw School of Economics*. 2018;(74):44-50. doi:10.15219/em74.1351

9. Zis SF, Effendi N, Roem ER. Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Satwika: Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial*. 2021;5(1):69-87. doi:10.22219/satwika.v5i1.15550
10. Hastini LY, Fahmi R, Lukito H. Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*. 2020;10. doi:10.34010/jamika.v10i1
11. Mansur A, Ridwan R. Karakteristik Siswa Generasi Z dan Kebutuhan Akan Pengembangan Bidang Bimbingan dan Konseling. *Education : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2022;17(1):120-130. doi:10.29408/edc.v17i1.5922
12. Rahmi MN, Samsudi MA. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar. *Jurnal Edumaspul*. 2020;4(2):355-363.
13. Nofriansyah N, Pernantah PS, Riyadi S. Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2022;4(1):1565-1574. doi:10.31004/edukatif.v4i1.1899
14. Fatmawati, Hidayat MY, Damayanti E, Rasyid MR. Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Al Asma: Journal of Islamic Education* ISSN. 2020;1(2):23-31.
15. Magdalena I, Nur A. Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Pensa : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2020;2(1):1-8. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
16. Bahrawi N. Analysis of Factors That Influence The Preference of Cognitive Style Learning Model when Using Technology Devices. *Journal Pekommas*. 2020;5(1):31. doi:10.30818/jpkm.2020.2050104
17. Sari, DE. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 2019;29(1), 9–10.
18. Prakasa G, Anisa R, Sulistyowati E. Korelasi Kemandirian Belajar dan Kemampuan Reporting terhadap Nilai Ujian Akhir Blok Mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*. 2020;9(1);18-26. doi:10.33474/jki.v9i1.8864.
19. Demak IPK, Juraejo FAJ, Rupawan IK. Hubungan Kepercayaan Diri Dalam Kemampuan Komunikasi Pada Metode Pembelajaran Problem Based Learning Mahasiswa Kedokteran Universitas Tadulako. *Jurnal Kesehatan Tadulako*, 2019;5(1), 1–63.
20. Maulana R, Putra A. Pengaruh Penerapan Metode Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Terhadap Pengembangan Perilaku Kepemimpinan Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala*. 2018;3(1):349-356.

21. Anwar TM, Lisiswanti R, Wulan AJ, Saftarina F. Hubungan Gaya Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung dalam Diskusi Problem-Based Learning Blok Agromedicine. *Medula*. 2019;9(1), 140–142.
22. Oktaria D, Hamidi S. Outcome Dan Tantangan Penggunaan Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pendidikan Kedokteran Outcome Dan Tantangan Penggunaan Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pendidikan Kedokteran. *Medula*. 2019;8(2):47-52.
23. Susanti L, Hamama P. Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health and Medical Journal*. 2019;1(2), 55–58.
24. Tifani M, Hardiana AN, Suyata P. The Effectiveness of VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Model in Learning of Summary Writing. *International Journal of Research & Review*. 2018;5(8):43. Available from: www.ijrrjournal.com. Accessed at August, 2018.
25. Alfi RM. Pengaruh Karakteristik Generasi Z Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 & 2018 Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Indonesia). 2019.
26. Hatmawan AA, Riyanto S. Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen, Sleman: CV Budi Utama. 2020.
27. Muaviah E, Lathifaturrahma, Dewi AA, Febriani N. Generasi Z: Melangkah di Era Digital dengan Bijak dan Terencana. *Journal of Social Contemplativa*. 2023;1(2); 63-81.
28. Narotama IBI, Rustika IM. Peran Harga Diri dan Efikasi Diri Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa Preklinik Program Studi Sarjana Kedokteran dan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udaya. *Jurnal Psikologi Udayana*. 2019;56-67.
29. Pujiono A. Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Journal of Christian Education*. 2021;2(1), 1–19. <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>
30. Luailiyah A, Hilmi AZ, Sahariani M. Pengaruh Keaktifan Organisasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Plexus Medical Journal*. 2022;1(3), 114–121. <https://doi.org/10.20961/plexus.v1i3.45>
31. Mihelič KK, Lim VKG, Culiberg B. Cyberloafing among Gen Z students: the role of norms, moral disengagement, multitasking self-efficacy, and psychological outcomes. *Eur J Psychol Educ*. 2023;38, 567–585. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00617-w>
32. Akbar S, Darungan TS, Tania H. Investigasi Perubahan Gaya Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran: Penelitian Longitudinal. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2021;5(2), 214–223. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik
33. Jefri M, Anggraini D, Oktora MZ. Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penilaian Pembelajaran Skills Lab Secara Daring pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran

Universitas Baiturrahmah Padang. Scientific Journal. 2022;1(1),35-45.
<http://journal.scientific.id/index.php/sciena/issue/view/1>

34. Ahisya H, Utami D, Farich A. Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Umum Universitas Malahayati. *Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*. 2020;9(1), 103–108. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.229>
35. Abdillah R, Pamungkasari EP, Damayanti KE. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. 2017;6(1).
36. Wahyuni, Y. Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 2017;10(2), 128-129.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner

Kuesioner Visual, Auditori dan Kinestetik (*VAK*)

Nama :

NPM :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom **Sering**, **Jarang** dan **Tidak Pernah**.
- Tidak ada jawaban yang salah, oleh karena itu jawablah sesuai dengan persepsi anda.

Gaya belajar visual

No	Pertanyaan	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mencoret-coret dan bahkan catatan saya memiliki banyak gambar dan panah di dalamnya.			
2	Akan mudah bagi saya untuk mengingat sesuatu jika menuliskannya.			
3	Saya sering tersesat atau terlambat jika seseorang memberi tahu saya cara menuju tempat baru, dan saya tidak mencatat petunjuknya.			
4	Apabila mencoba mengingat nomor telepon seseorang, atau hal baru, akan sangat membantu saya untuk membayangkan gambaran dalam pikiran saya.			

5	Jika saya sedang mengikuti ujian, saya dapat "melihat" halaman buku teks dan di mana letak jawabannya.			
6	Saya mempertahankan fokus dengan cara melihat orang tersebut ketika mendengarkan.			
7	Saya menggunakan kartu flash untuk membantu mengingat materi ujian.			
8	Saya kesulitan memahami apa yang dikatakan seseorang ketika ada orang lain yang berbicara atau musik sedang diputar.			
9	Saya kesulitan memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya kepada saya.			
10	Saya menyelesaikan pekerjaan di tempat yang tenang.			

Gaya belajar auditori

No	Pertanyaan	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Tulisan saya tidak terlihat rapi. Kertas-kertas saya penuh dengan kata-kata yang dicoret dan penghapus.			
2	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca membantu saya menjaga tempat bacaan.			
3	Kertas dengan cetakan sangat kecil, cetakan buram atau salinan yang jelek, sangat menyulitkan saya.			
4	Saya memahami cara melakukan sesuatu jika seseorang memberi tahu saya, daripada harus membacanya sendiri.			
5	Saya mengingat hal-hal yang saya dengar, daripada hal-hal yang saya lihat atau baca.			
6	Menulis itu melelahkan. Saya menekan pena atau pensil terlalu keras.			
7	Mata saya cepat			

	lelah, meskipun dokter mata mengatakan bahwa mata saya baik-baik saja.			
8	Ketika saya membaca, saya seringkali bingung dengan kata-kata yang mirip.			
9	Saya kesulitan untuk membaca tulisan tangan orang lain.			
10	Jika saya memiliki pilihan untuk mempelajari informasi baru melalui kuliah atau buku teks, saya akan memilih mendengarkannya daripada membacanya.			

Gaya belajar kinestetik

No	Pertanyaan	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya tidak suka membaca petunjuk, saya lebih suka langsung mempraktikkannya.			
2	Saya belajar dengan baik ketika saya diperlihatkan cara melakukan sesuatu, dan saya			

	memiliki kesempatan untuk melakukannya.			
3	Belajar di depan meja bukan pilihan saya.			
4	Saya cenderung memecahkan masalah melalui pendekatan yang lebih bersifat uji coba, daripada melalui metode langkah demi langkah.			
5	Sebelum saya mengikuti petunjuk, saya akan lebih baik jika melihat orang lain melakukannya terlebih dahulu.			
6	Saya merasa perlu istirahat yang sering saat belajar.			
7	Saya tidak terampil dalam memberikan penjelasan atau arahan secara verbal.			
8	Saya tidak mudah tersesat, bahkan di lingkungan yang asing.			
9	Saya berpikir lebih baik ketika saya bisa bergerak bebas.			
10	Ketika saya tidak bisa mengingat kata tertentu, saya sering			

	menggunakan istilah umum sebagai gantinya.			
--	--	--	--	--

Lampiran 2. Kuesioner

Kuesioner Karakteristik Generasi Z

Nama :

NPM :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom **Selalu, Sering, Jarang** atau **Tidak Pernah**.
- Tidak ada jawaban yang salah, oleh karena itu jawablah sesuai dengan persepsi anda.

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mengetahui berbagai macam produk teknologi terbaru				
2	Saya mengikuti perkembangan teknologi				
3	Saya tertarik dengan berbagai macam gadget baru				
4	Saya mencoba mempelajari teknologi untuk dapat menggunakannya				
5	Saya senang bersosialisasi				
6	Saya bersosialisasi dengan teman melalui tatap muka				

	secara langsung				
7	Saya bersosialisasi dengan teman melalui media sosial				
8	Saya lebih suka bersosialisasi melalui media sosial				
9	Saya menghabiskan waktu berlama-lama untuk chatting dengan teman di media sosial				
10	Saya mengerjakan sesuatu secara bergantian				
11	Saya tidak fokus mengerjakan banyak pekerjaan sekaligus				
12	Saya belajar sambil mendengarkan music				
13	Saya melakukan lebih dari satu aktifitas dalam waktu bersamaan				
14	Saya memiliki ambisi besar untuk sukses				
15	Saya akan sungguh-sungguh berupaya menjadi orang sukses				
16	Saya yakin dengan kemampuan diri saya menjadi orang sukses				

17	Saya mengerjakan tugas kuliah dengan menggunakan bantuan mesin pencari dari internet				
18	Saya tidak suka menghadapi permasalahan yang tidak segera terselesaikan				
19	Saya menyukai sesuatu yang praktis dan instan				
20	Saya senang diberikan kebebasan untuk berpendapat, berkreasi, berekspresi, dll				
21	Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi				
22	Saya berani mengungkapkan pendapat				
23	Saya menyukai hal-hal yang detail				
24	Saya berpikir/bersikap kritis dalam mencermati suatu permasalahan				
23	Saya tidak mudah terpengaruh oleh berita hoax				
26	Saya ingin diakui atas kerja keras yang telah saya dedikasikan				
27	Saya senang mendapatkan				

	reward atau pujian atas usaha yang saya lakukan				
28	Penghargaan atas prestasi yang saya capai mendorong saya untuk bekerja lebih giat				

**Lampiran 3. Uji Validitas Kuesioner
Uji korelasi gaya belajar**

Correlations												
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1
X1.1	Pearson Correlation	1	0.148	0.254	0.118	0.068	0.090	-0.012	-0.056	0.287	0.055	,397**
	Sig. (2-tailed)		0.349	0.104	0.458	0.669	0.571	0.940	0.724	0.065	0.728	0.009
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.2	Pearson Correlation	0.148	1	0.210	,470**	0.075	-0.204	-0.036	-0.021	0.156	0.029	,377*
	Sig. (2-tailed)	0.349		0.182	0.002	0.639	0.196	0.819	0.894	0.324	0.853	0.014
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.3	Pearson Correlation	0.254	0.210	1	,329*	0.264	0.019	-0.064	0.052	,470**	-0.035	,546**
	Sig. (2-tailed)	0.104	0.182		0.033	0.091	0.907	0.687	0.742	0.002	0.825	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.4	Pearson Correlation	0.118	,470**	,329*	1	,393**	0.149	-0.073	0.199	0.279	,316*	,650**
	Sig. (2-tailed)	0.458	0.002	0.033		0.010	0.346	0.646	0.206	0.074	0.042	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.5	Pearson Correlation	0.068	0.075	0.264	,393**	1	0.168	-0.028	0.173	0.257	0.211	,517**
	Sig. (2-tailed)	0.669	0.639	0.091	0.010		0.286	0.858	0.274	0.100	0.180	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.6	Pearson Correlation	0.090	-0.204	0.019	0.149	0.168	1	0.301	0.000	-0.060	,431**	,355*
	Sig. (2-tailed)	0.571	0.196	0.907	0.346	0.286		0.053	1.000	0.704	0.004	0.021
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.7	Pearson Correlation	-0.012	-0.036	-0.064	-0.073	-0.028	0.301	1	0.229	0.084	0.120	,340*
	Sig. (2-tailed)	0.940	0.819	0.687	0.646	0.858	0.053		0.145	0.596	0.450	0.028
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.8	Pearson Correlation	-0.056	-0.021	0.052	0.199	0.173	0.000	0.229	1	,339*	,380*	,510**
	Sig. (2-tailed)	0.724	0.894	0.742	0.206	0.274	1.000	0.145		0.028	0.013	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.9	Pearson Correlation	0.287	0.156	,470**	0.279	0.257	-0.060	0.084	,339*	1	-0.044	,610**
	Sig. (2-tailed)	0.065	0.324	0.002	0.074	0.100	0.704	0.596	0.028		0.783	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.10	Pearson Correlation	0.055	0.029	-0.035	,316*	0.211	,431**	0.120	,380*	-0.044	1	,476**
	Sig. (2-tailed)	0.728	0.853	0.825	0.042	0.180	0.004	0.450	0.013	0.783		0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1	Pearson Correlation	,397**	,377*	,546**	,650**	,517**	,355*	,340*	,510**	,610**	,476**	1
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.014	0.000	0.000	0.000	0.021	0.028	0.001	0.000	0.001	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations												
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2
X2.1	Pearson Correlation	1	0.278	-0.049	0.185	0.227	0.067	0.139	0.205	-0.153	0.207	.422 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		0.074	0.756	0.242	0.149	0.674	0.381	0.194	0.334	0.188	0.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.2	Pearson Correlation	0.278	1	.323 [*]	0.117	0.144	0.017	0.088	.327 [*]	0.153	0.080	.456 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.074		0.037	0.459	0.363	0.915	0.579	0.034	0.332	0.612	0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.3	Pearson Correlation	-0.049	.323 [*]	1	.393 [*]	0.265	0.008	.487 ^{**}	0.261	.406 ^{**}	0.225	.593 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.756	0.037		0.010	0.090	0.962	0.001	0.095	0.008	0.151	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.4	Pearson Correlation	0.185	0.117	.393 [*]	1	.391 [*]	.342 [*]	.403 ^{**}	.349 [*]	.333 [*]	.556 ^{**}	.729 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.459	0.010		0.010	0.026	0.008	0.023	0.031	0.000	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.5	Pearson Correlation	0.227	0.144	0.265	.391 [*]	1	0.170	0.224	0.134	0.091	.374 [*]	.536 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.149	0.363	0.090	0.010		0.282	0.153	0.398	0.567	0.015	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.6	Pearson Correlation	0.067	0.017	0.008	.342 [*]	0.170	1	0.160	0.084	.354 [*]	0.115	.415 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.674	0.915	0.962	0.026	0.282		0.310	0.596	0.022	0.468	0.006
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.7	Pearson Correlation	0.139	0.088	.487 ^{**}	.403 ^{**}	0.224	0.160	1	.430 ^{**}	.404 ^{**}	0.276	.662 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.381	0.579	0.001	0.008	0.153	0.310		0.004	0.008	0.076	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.8	Pearson Correlation	0.205	.327 [*]	0.261	.349 [*]	0.134	0.084	.430 ^{**}	1	.396 ^{**}	0.167	.598 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.194	0.034	0.095	0.023	0.398	0.596	0.004		0.009	0.291	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.9	Pearson Correlation	-0.153	0.153	.406 ^{**}	.333 [*]	0.091	.354 [*]	.404 ^{**}	.396 ^{**}	1	0.180	.535 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.334	0.332	0.008	0.031	0.567	0.022	0.008	0.009		0.254	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.10	Pearson Correlation	0.207	0.080	0.225	.556 ^{**}	.374 [*]	0.115	0.276	0.167	0.180	1	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.188	0.612	0.151	0.000	0.015	0.468	0.076	0.291	0.254		0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2	Pearson Correlation	.422 ^{**}	.456 ^{**}	.593 ^{**}	.729 ^{**}	.536 ^{**}	.415 ^{**}	.662 ^{**}	.598 ^{**}	.535 ^{**}	.581 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.002	0.000	0.000	0.000	0.006	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations												
		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	X3
X3.1	Pearson Correlation	1	.365 [*]	0.202	0.250	0.111	0.200	0.277	0.109	.320 [*]	0.148	.557 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		0.018	0.199	0.111	0.484	0.203	0.076	0.491	0.039	0.349	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.2	Pearson Correlation	.365 [*]	1	0.220	0.116	0.193	0.063	0.123	0.136	.366 [*]	0.208	.447 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.018		0.162	0.464	0.220	0.693	0.439	0.391	0.017	0.186	0.003
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.3	Pearson Correlation	0.202	0.220	1	0.292	-0.014	-0.009	.315 [*]	0.200	0.194	-0.009	.467 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.199	0.162		0.061	0.930	0.956	0.042	0.204	0.219	0.953	0.002
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.4	Pearson Correlation	0.250	0.116	0.292	1	.455 ^{**}	0.286	0.267	0.065	0.294	0.099	.600 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.464	0.061		0.002	0.066	0.088	0.681	0.059	0.534	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.5	Pearson Correlation	0.111	0.193	-0.014	.455 ^{**}	1	.369 [*]	.324 [*]	0.181	0.283	0.109	.570 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.484	0.220	0.930	0.002		0.016	0.037	0.251	0.069	0.493	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.6	Pearson Correlation	0.200	0.063	-0.009	0.286	.369 [*]	1	0.178	0.259	0.223	-0.074	.493 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.203	0.693	0.956	0.066	0.016		0.258	0.098	0.156	0.643	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.7	Pearson Correlation	0.277	0.123	.315 [*]	0.267	.324 [*]	0.178	1	.307 [*]	0.116	-0.048	.584 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.439	0.042	0.088	0.037	0.258		0.048	0.463	0.761	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.8	Pearson Correlation	0.109	0.136	0.200	0.065	0.181	0.259	.307 [*]	1	-0.020	0.165	.505 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.491	0.391	0.204	0.681	0.251	0.098	0.048		0.899	0.296	0.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.9	Pearson Correlation	.320 [*]	.366 [*]	0.194	0.294	0.283	0.223	0.116	-0.020	1	.602 ^{**}	.606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.039	0.017	0.219	0.059	0.069	0.156	0.463	0.899		0.000	0.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3.10	Pearson Correlation	0.148	0.208	-0.009	0.099	0.109	-0.074	-0.048	0.165	.602 ^{**}	1	.395 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.349	0.186	0.953	0.534	0.493	0.643	0.761	0.296	0.000		0.010
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X3	Pearson Correlation	.557 ^{**}	.447 ^{**}	.467 ^{**}	.600 ^{**}	.570 ^{**}	.493 ^{**}	.584 ^{**}	.505 ^{**}	.606 ^{**}	.395 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.003	0.002	0.000	0.000	0.001	0.000	0.001	0.000	0.010	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel R (Pearson Correlation)

Gaya belajar visual

Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan
X1.1	0,397	0,304	Valid
X1.2	0,377	0,304	Valid
X1.3	0,546	0,304	Valid
X1.4	0,650	0,304	Valid
X1.5	0,517	0,304	Valid
X1.6	0,355	0,304	Valid
X1.7	0,340	0,304	Valid
X1.8	0,510	0,304	Valid
X1.9	0,610	0,304	Valid
X1.10	0,476	0,304	Valid

Gaya belajar auditori

Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan
X2.1	0,422	0,304	Valid
X2.2	0,456	0,304	Valid
X2.3	0,593	0,304	Valid
X2.4	0,729	0,304	Valid
X2.5	0,536	0,304	Valid
X2.6	0,415	0,304	Valid
X2.7	0,662	0,304	Valid
X2.8	0,598	0,304	Valid
X2.9	0,535	0,304	Valid
X2.10	0,581	0,304	Valid

Gaya belajar kinestetik

Item	R hitung	R tabel	Kesimpulan
X3.1	0,557	0,304	Valid
X3.2	0,447	0,304	Valid
X3.3	0,467	0,304	Valid
X3.4	0,600	0,304	Valid
X3.5	0,570	0,304	Valid
X3.6	0,493	0,304	Valid
X3.7	0,584	0,304	Valid
X3.8	0,505	0,304	Valid
X3.9	0,606	0,304	Valid
X3.10	0,395	0,304	Valid

Uji reliabilitas gaya belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.604	10
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.738	10
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.696	10

Tabel R karakteristik generasi Z

No Item	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1	0,374	0,686	Valid
2	0, 374	0,414	Valid
3	0, 374	0,553	Valid
4	0, 374	0,474	Valid
5	0, 374	0,397	Valid
6	0, 374	0,543	Valid
7	0, 374	0,659	Valid
8	0, 374	0,396	Valid
9	0, 374	0,579	Valid
10	0, 374	0,514	Valid
11	0, 374	0,426	Valid
12	0, 374	0,486	Valid
13	0, 374	0,412	Valid
14	0, 374	0,565	Valid
15	0, 374	0,405	Valid
16	0, 374	0,603	Valid
17	0, 374	0,419	Valid
18	0, 374	0,529	Valid
19	0, 374	0,622	Valid
20	0, 374	0,414	Valid
21	0, 374	0,397	Valid
22	0, 374	0,436	Valid
23	0, 374	0,587	Valid

24	0,374	0,453	Valid
25	0,374	0,471	Valid
26	0,374	0,542	Valid
27	0,374	0,437	Valid
28	0,374	0,591	Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	76.9
	Excluded ^a	9	23.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.646	28

Lampiran 4. Ethical Clearance



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"
No : 1107/KEPK/FKUMSU/2023

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The Research protocol proposed by

Peneliti Utama : R. N. Cendiasaqla
Principal in investigator

Nama Institusi : Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Name of the Institution Faculty of Medicine University of Muhammadiyah Sumatera Utara

Dengan Judul
Title

"PERSEPSI GAYA BELAJAR GENERASI Z DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA"

"PERCEPTIONS OF GENERATION Z LEARNING STYLES AT THE FACULTY OF MEDICINE MUHAMMADIYAH UNIVERSITY NORTH SUMATRA"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah
3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Resiko, 5) Bujukan / Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan
7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion / Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicator of each standard

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 01 Desember 2023 sampai dengan tanggal 01 Desember 2024
The declaration of ethics applies during the periode Desember 01, 2023 until Desember 01, 2024

Medan, 01 Desember 2023
Ketua

Dr. dr. Nurfadly, MKT

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Sila emengati surat ni agar elakibatkan
kesamar dan tanggapan

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022
Jl. Gedung Arca No. 53 Medan, 20217 Telp. (061) - 7350163, 7333162, Fax. (061) - 7363488

<https://fk.umsu.ac.id> fk@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 1672/II.3.AU/UMSU-08/F/2023
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Medan, 21 Jumadil Awal 1445 H
04 Desember 2023 M

Kepada. Saudari. **RN Cendiasaqa**
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Saudari berkenaan permohonan izin untuk melakukan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, yaitu :

Nama : RN Cendiasaqa
NPM : 2008260200
Judul Skripsi : Persepsi Gaya Belajar Generasi Z Di Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

maka kami memberikan izin kepada saudari, untuk melaksanakan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, selama proses penelitian agar mengikuti peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian Saudari kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



dr. Siti Marlina Siregar, Sp.THT-KL(K)
NIDN : 0106098201

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan I, III FK UMSU
2. Ketua Program Studi Pendidikan Kedokteran FK UMSU
3. Ketua Bagian Skripsi FK UMSU
4. Peringgal



Lampiran 6. Data Statistik
Gaya Belajar

Saya senang mencoret-coret dan bahkan catatan saya memiliki banyak gambar dan panah di dalamnya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	13	4.1	4.1	4.1	13
	Jarang	134	42.7	42.7	46.8	268
	Sering	167	53.2	53.2	100.0	501
	Total	314	100.0	100.0		2.490446
Akan mudah bagi saya untuk mengingat sesuatu jika menuliskannya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	5	1.6	1.6	1.6	5
	Jarang	69	22.0	22.0	23.6	138
	Sering	240	76.4	76.4	100.0	720
	Total	314	100.0	100.0		2.748408
Saya sering teresat atau terlambat jika seseorang memberi tahu saya cara menuju tempat baru, dan saya tidak mencatat petunjuknya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	63	20.1	20.1	20.1	63
	Jarang	165	52.5	52.5	72.6	330
	Sering	86	27.4	27.4	100.0	258
	Total	314	100.0	100.0		2.073248
Apabila mencoba mengingat nomor telepon seseorang, atau hal baru, akan sangat membantu saya untuk membayangkan gambaran dalam pikiran saya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	18	5.7	5.7	5.7	18
	Jarang	100	31.8	31.8	37.6	200
	Sering	196	62.4	62.4	100.0	588
	Total	314	100.0	100.0		2.566879
Jika saya sedang mengikuti ujian, saya dapat "melihat" halaman buku teks dan di mana letak jawabannya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	33	10.5	10.5	10.5	33
	Jarang	112	35.7	35.7	46.2	224
	Sering	169	53.8	53.8	100.0	507
	Total	314	100.0	100.0		2.433121
Saya mempertahankan fokus dengan cara melihat orang tersebut ketika mendengarkan.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	8	2.5	2.5	2.5	8
	Jarang	91	29.0	29.0	31.5	182
	Sering	215	68.5	68.5	100.0	645
	Total	314	100.0	100.0		2.659236
Saya menggunakan kartu flash untuk membantu mengingat materi ujian.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	54	17.2	17.2	17.2	54
	Jarang	159	50.6	50.6	67.8	318
	Sering	101	32.2	32.2	100.0	303
	Total	314	100.0	100.0		2.149682
Saya kesulitan memahami apa yang dikatakan seseorang ketika ada orang lain yang berbicara atau musik sedang diutar.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	32	10.2	10.2	10.2	32
	Jarang	130	41.4	41.4	51.6	260
	Sering	152	48.4	48.4	100.0	456
	Total	314	100.0	100.0		2.382166
Saya kesulitan memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya kepada saya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	105	33.4	33.4	33.4	105
	Jarang	156	49.7	49.7	83.1	312
	Sering	53	16.9	16.9	100.0	159
	Total	314	100.0	100.0		1.834395
Saya menyelesaikan pekerjaan di tempat yang tenang.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	9	2.9	2.9	2.9	9
	Jarang	55	17.5	17.5	20.4	110
	Sering	250	79.6	79.6	100.0	750
	Total	314	100.0	100.0		2.767516

Tulisan saya tidak terlihat rapi. Kertas-kertas saya penuh dengan kata-kata yang dicoret dan penghapus.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	32	10.2	10.2	10.2	32
	Jarang	140	44.6	44.6	54.8	280
	Sering	142	45.2	45.2	100.0	426
	Total	314	100.0	100.0		2.350318
Saya menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca membantu saya menjaga tempat bacaan.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	39	12.4	12.4	12.4	39
	Jarang	150	47.8	47.8	60.2	300
	Sering	125	39.8	39.8	100.0	375
	Total	314	100.0	100.0		2.273885
Kertas dengan cetakan sangat kecil, cetakan buram atau salinan yang jelek, sangat menyulitkan saya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	22	7.0	7.0	7.0	22
	Jarang	116	36.9	36.9	43.9	232
	Sering	176	56.1	56.1	100.0	528
	Total	314	100.0	100.0		2.490446
Saya memahami cara melakukan sesuatu jika seseorang memberi tahu saya, daripada harus membacanya sendiri.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	12	3.8	3.8	3.8	12
	Jarang	120	38.2	38.2	42.0	240
	Sering	182	58.0	58.0	100.0	546
	Total	314	100.0	100.0		2.541401
Saya mengingat hal-hal yang saya dengar, daripada hal-hal yang saya lihat atau baca.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	15	4.8	4.8	4.8	15
	Jarang	169	53.8	53.8	58.6	338
	Sering	130	41.4	41.4	100.0	390
	Total	314	100.0	100.0		2.366242
Menulis itu melelahkan. Saya menekan pena atau pensil terlalu keras.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	74	23.6	23.6	23.6	74
	Jarang	139	44.3	44.3	67.8	278
	Sering	101	32.2	32.2	100.0	303
	Total	314	100.0	100.0		2.085987
Mata saya cepat lelah, meskipun dokter mata mengatakan bahwa mata saya baik-baik saja.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	59	18.8	18.8	18.8	59
	Jarang	116	36.9	36.9	55.7	232
	Sering	139	44.3	44.3	100.0	417
	Total	314	100.0	100.0		2.254777
Ketika saya membaca, saya seringkali bingung dengan kata-kata yang mirip.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	34	10.8	10.8	10.8	34
	Jarang	151	48.1	48.1	58.9	302
	Sering	129	41.1	41.1	100.0	387
	Total	314	100.0	100.0		2.302548
Saya kesulitan untuk membaca tulisan tangan orang lain.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	28	8.9	8.9	8.9	28
	Jarang	198	63.1	63.1	72.0	396
	Sering	88	28.0	28.0	100.0	264
	Total	314	100.0	100.0		2.191083
Jika saya memiliki pilihan untuk mempelajari informasi baru melalui kuliah atau buku teks, saya akan memilih mendengarkannya daripada membacanya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	26	8.3	8.3	8.3	26
	Jarang	130	41.4	41.4	49.7	260
	Sering	158	50.3	50.3	100.0	474
	Total	314	100.0	100.0		2.420382

Saya tidak suka membaca petunjuk, saya lebih suka langsung mempraktekannya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	22	7.0	7.0	7.0	22
	Jarang	109	34.7	34.7	41.7	218
	Sering	183	58.3	58.3	100.0	549
	Total	314	100.0	100.0		2.512739
Saya belajar dengan baik ketika saya diperlihatkan cara melakukan sesuatu, dan saya memiliki kesempatan untuk melakukannya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	4	1.3	1.3	1.3	4
	Jarang	61	19.4	19.4	20.7	122
	Sering	249	79.3	79.3	100.0	747
	Total	314	100.0	100.0		2.780255
Belajar di depan meja bukan pilihan saya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	92	29.3	29.3	29.3	92
	Jarang	167	53.2	53.2	82.5	334
	Sering	55	17.5	17.5	100.0	165
	Total	314	100.0	100.0		1.882166
Saya cenderung memecahkan masalah melalui pendekatan yang lebih bersifat uji coba, daripada melalui metode langkah demi langkah.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	13	4.1	4.1	4.1	13
	Jarang	153	48.7	48.7	52.9	306
	Sering	148	47.1	47.1	100.0	444
	Total	314	100.0	100.0		2.429936
Sebelum saya mengikuti petunjuk, saya akan lebih baik jika melihat orang lain melakukannya terlebih dahulu.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	14	4.5	4.5	4.5	14
	Jarang	86	27.4	27.4	31.8	172
	Sering	214	68.2	68.2	100.0	642
	Total	314	100.0	100.0		2.636943
Saya merasa perlu istirahat yang sering saat belajar.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	9	2.9	2.9	2.9	9
	Jarang	104	33.1	33.1	36.0	208
	Sering	201	64.0	64.0	100.0	603
	Total	314	100.0	100.0		2.611465
Saya tidak terampil dalam memberikan penjelasan atau arahan secara verbal.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	34	10.8	10.8	10.8	34
	Jarang	173	55.1	55.1	65.9	346
	Sering	107	34.1	34.1	100.0	321
	Total	314	100.0	100.0		2.232484
Saya tidak mudah tersesat, bahkan di lingkungan yang asing.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	33	10.5	10.5	10.5	33
	Jarang	171	54.5	54.5	65.0	342
	Sering	110	35.0	35.0	100.0	330
	Total	314	100.0	100.0		2.245223
Saya berpikir lebih baik ketika saya bisa bergerak bebas.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	7	2.2	2.2	2.2	7
	Jarang	96	30.6	30.6	32.8	192
	Sering	211	67.2	67.2	100.0	633
	Total	314	100.0	100.0		2.649682
Ketika saya tidak bisa mengingat kata tertentu, saya sering menggunakan istilah umum sebagai gantinya.						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak	6	1.9	1.9	1.9	6
	Jarang	68	21.7	21.7	23.6	136
	Sering	240	76.4	76.4	100.0	720
	Total	314	100.0	100.0		2.745223

Karakteristik Generasi Z

Saya mengetahui berbagai macam produk teknologi terbaru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	2	0.6	0.6	0.6
	Jarang	67	21.3	21.3	22.0
	Sering	156	49.7	49.7	71.7
	Selalu	89	28.3	28.3	100.0
	Total	314	100.0	100.0	356
					3.057325
Saya mengikuti perkembangan teknologi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	51	16.2	16.2	16.2
	Sering	149	47.5	47.5	63.7
	Selalu	114	36.3	36.3	100.0
	Total	314	100.0	100.0	456
					3.200637
Saya tertarik dengan berbagai macam gadget baru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	7	2.2	2.2	2.2
	Jarang	86	27.4	27.4	29.6
	Sering	120	38.2	38.2	67.8
	Selalu	101	32.2	32.2	100.0
	Total	314	100.0	100.0	404
					3.003185
Saya mencoba mempelajari teknologi untuk dapat menggunakannya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	3	1.0	1.0	1.0
	Jarang	64	20.4	20.4	21.3
	Sering	147	46.8	46.8	68.2
	Selalu	100	31.8	31.8	100.0
	Total	314	100.0	100.0	400
					3.095541
Saya senang bersosialisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	6	1.9	1.9	1.9
	Jarang	89	28.3	28.3	30.3
	Sering	115	36.6	36.6	66.9
	Selalu	104	33.1	33.1	100.0
	Total	314	100.0	100.0	416
					3.009554
Saya bersosialisasi dengan teman melalui tatap muka secara langsung					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	1	0.3	0.3	0.3
	Jarang	43	13.7	13.7	14.0
	Sering	154	49.0	49.0	63.1
	Selalu	116	36.9	36.9	100.0
	Total	314	100.0	100.0	464
					3.226115
Saya bersosialisasi dengan teman melalui media sosial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	4	1.3	1.3	1.3
	Jarang	98	31.2	31.2	32.5
	Sering	131	41.7	41.7	74.2
	Selalu	81	25.8	25.8	100.0
	Total	314	100.0	100.0	324
					2.920382
Saya lebih suka bersosialisasi melalui media sosial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	15	4.8	4.8	4.8
	Jarang	146	46.5	46.5	51.3
	Sering	104	33.1	33.1	84.4
	Selalu	49	15.6	15.6	100.0
	Total	314	100.0	100.0	196
					2.595541
Saya menghabiskan waktu berlama-lama untuk chatting dengan teman di media sosial					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	15	4.8	4.8	4.8
	Jarang	155	49.4	49.4	54.1
	Sering	94	29.9	29.9	84.1
	Selalu	50	15.9	15.9	100.0
	Total	314	100.0	100.0	200
					2.570064
Saya mengerjakan sesuatu secara bergantian					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	7	2.2	2.2	2.2
	Jarang	69	22.0	22.0	24.2
	Sering	167	53.2	53.2	77.4
	Selalu	71	22.6	22.6	100.0
	Total	314	100.0	100.0	284
					2.961783

Saya tidak fokus mengerjakan banyak pekerjaan sekaligus					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	10	3.2	3.2	3.2
	Jarang	101	32.2	32.2	35.4
	Sering	128	40.8	40.8	76.1
	Selalu	75	23.9	23.9	100.0
	Total	314	100.0	100.0	300
					2.853503
Saya belajar sambil mendengarkan music					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	30	9.6	9.6	9.6
	Jarang	92	29.3	29.3	38.9
	Sering	110	35.0	35.0	73.9
	Selalu	82	26.1	26.1	100.0
	Total	314	100.0	100.0	328
					2.77707
Saya melakukan lebih dari satu aktivitas dalam waktu bersamaan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	8	2.5	2.5	2.5
	Jarang	120	38.2	38.2	40.8
	Sering	127	40.4	40.4	81.2
	Selalu	59	18.8	18.8	100.0
	Total	314	100.0	100.0	236
					2.754777
Saya memiliki ambisi besar untuk sukses					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	20	6.4	6.4	6.4
	Sering	65	20.7	20.7	27.1
	Selalu	229	72.9	72.9	100.0
	Total	314	100.0	100.0	916
					3.665605
Saya akan sungguh-sungguh berupaya menjadi orang sukses					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	3	1.0	1.0	1.0
	Jarang	15	4.8	4.8	5.7
	Sering	63	20.1	20.1	25.8
	Selalu	233	74.2	74.2	100.0
	Total	314	100.0	100.0	932
					3.675159
Saya yakin dengan kemampuan diri saya menjadi orang sukses					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	2	0.6	0.6	0.6
	Jarang	19	6.1	6.1	6.7
	Sering	85	27.1	27.1	33.8
	Selalu	208	66.2	66.2	100.0
	Total	314	100.0	100.0	832
					3.589172
Saya mengerjakan tugas kuliah dengan menggunakan bantuan mesin pencari dari internet					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	3	1.0	1.0	1.0
	Jarang	23	7.3	7.3	8.3
	Sering	144	45.9	45.9	54.1
	Selalu	144	45.9	45.9	100.0
	Total	314	100.0	100.0	576
					3.366242
Saya tidak suka menghadapi permasalahan yang tidak segera terselesaikan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	3	1.0	1.0	1.0
	Jarang	33	10.5	10.5	11.5
	Sering	152	48.4	48.4	59.9
	Selalu	126	40.1	40.1	100.0
	Total	314	100.0	100.0	504
					3.27707
Saya menyukai sesuatu yang praktis dan instan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	43	13.7	13.7	13.7
	Sering	140	44.6	44.6	58.3
	Selalu	131	41.7	41.7	100.0
	Total	314	100.0	100.0	524
					3.280255
Saya senang diberikan kebebasan untuk berpendapat, berkreasi, berekspresi, dll					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	2	0.6	0.6	0.6
	Jarang	27	8.6	8.6	9.2
	Sering	113	36.0	36.0	45.2
	Selalu	172	54.8	54.8	100.0
	Total	314	100.0	100.0	688
					3.449045

Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	6	1.9	1.9	1.9	6
	Jarang	112	35.7	35.7	37.6	224
	Sering	111	35.4	35.4	72.9	333
	Selalu	85	27.1	27.1	100.0	340
	Total	314	100.0	100.0		2.875796
Saya berani mengungkapkan pendapat						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	4	1.3	1.3	1.3	4
	Jarang	108	34.4	34.4	35.7	216
	Sering	131	41.7	41.7	77.4	393
	Selalu	71	22.6	22.6	100.0	284
	Total	314	100.0	100.0		2.856688
Saya menyukai hal-hal yang detail						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	3	1.0	1.0	1.0	3
	Jarang	38	12.1	12.1	13.1	76
	Sering	138	43.9	43.9	57.0	414
	Selalu	135	43.0	43.0	100.0	540
	Total	314	100.0	100.0		3.289809
Saya berpikir/bersikap kritis dalam mencermati suatu permasalahan						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	1	0.3	0.3	0.3	1
	Jarang	49	15.6	15.6	15.9	98
	Sering	154	49.0	49.0	65.0	462
	Selalu	110	35.0	35.0	100.0	440
	Total	314	100.0	100.0		3.187898
Saya tidak mudah terpengaruh oleh berita hoax						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	3	1.0	1.0	1.0	3
	Jarang	48	15.3	15.3	16.2	96
	Sering	138	43.9	43.9	60.2	414
	Selalu	125	39.8	39.8	100.0	500
	Total	314	100.0	100.0		3.226115
Saya ingin diakui atas kerja keras yang telah saya dedikasikan						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	6	1.9	1.9	1.9	6
	Jarang	67	21.3	21.3	23.2	134
	Sering	119	37.9	37.9	61.1	357
	Selalu	122	38.9	38.9	100.0	488
	Total	314	100.0	100.0		3.136943
Saya senang mendapatkan reward atau pujian atas usaha yang saya lakukan						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	2	0.6	0.6	0.6	2
	Jarang	55	17.5	17.5	18.2	110
	Sering	117	37.3	37.3	55.4	351
	Selalu	140	44.6	44.6	100.0	560
	Total	314	100.0	100.0		3.257962
Penghargaan atas prestasi yang saya capai mendorong saya untuk bekerja lebih giat						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Tidak Pernah	3	1.0	1.0	1.0	3
	Jarang	24	7.6	7.6	8.6	48
	Sering	98	31.2	31.2	39.8	294
	Selalu	189	60.2	60.2	100.0	756
	Total	314	100.0	100.0		3.506369

Lampiran 7. Data penelitian
 Tabulasi Data Induk Gaya Belajar

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
1	TSC	27	20	24	Visual
2	APA	21	26	26	Auditori-Kinestetik
3	FH	24	25	28	Kinestetik
4	LA	23	23	26	Kinestetik
5	YZ	24	19	24	Visual-Kinestetik
6	JBA	26	20	25	Visual
7	SN	24	19	25	Kinestetik
8	MF	26	20	24	Visual
9	TBS	25	26	25	Auditori
10	HF	28	26	22	Visual
11	MAAH	23	23	23	Visual-Auditori-Kinestetik
12	GA	25	25	27	Kinestetik
13	FSS	25	20	23	Visual
14	HIS	21	22	26	Kinestetik
15	AJ	25	24	24	Visual
16	SA	25	17	22	Visual
17	NAFA	22	18	24	Kinestetik
18	MNR	24	19	20	Visual
19	KPS	25	25	26	Kinestetik
20	IWI	24	25	26	Kinestetik
21	RHH	24	21	26	Kinestetik
22	AA	24	22	23	Visual
23	HFM	26	21	24	Visual
24	ANHSH	27	27	25	Visual-Auditori
25	RF	27	25	27	Visual-Kinestetik
26	ZM	24	18	25	Kinestetik
27	DS	26	26	27	Kinestetik
28	EB	26	26	27	Kinestetik
29	NH	26	21	21	Visual
30	SMRS	26	22	21	Visual
31	NA	22	22	20	Visual-Auditori
32	BS	10	10	26	Kinestetik
33	AM	26	21	25	Visual
34	ILZ	21	23	22	Auditori

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
35	FA	24	24	26	Kinestetik
36	MWA	25	25	23	Visual-Auditori
37	SR	24	25	26	Kinestetik
38	SNAJ	23	27	29	Kinestetik
39	TMAQ	23	18	24	Kinestetik
40	NPZM	24	18	26	Kinestetik
41	IFM	22	26	26	Auditori-Kinestetik
42	S	25	22	25	Visual-Kinestetik
43	AL	21	22	27	Kinestetik
44	RRFSL	25	21	23	Visual
45	SC	26	24	24	Visual
46	PMWCT	28	27	29	Kinestetik
47	AKD	25	22	25	Visual-Kinestetik
48	FMA	25	22	21	Visual
49	MMM	22	26	27	Kinestetik
50	MTAL	27	26	30	Kinestetik
51	NUH	21	22	25	Kinestetik
52	IRA	27	21	24	Visual
53	FA	25	25	25	Visual
54	SNA	24	22	23	Visual
55	ELA	27	26	25	Visual
56	AAA	21	24	24	Auditori-Kinestetik
57	YAA	24	20	21	Visual
58	RK	26	22	23	Visual
59	MS	24	23	24	Visual-Kinestetik
60	TNH	23	19	22	Visual
61	RAP	24	20	23	Visual
62	RKR	21	22	26	Kinestetik
63	MRRM	23	23	20	Visual-Auditori
64	VM	24	20	24	Visual-Kinestetik
65	HFS	22	26	28	Kinestetik
66	MFA	25	26	26	Auditori-Kinestetik
67	LE	24	28	28	Auditori-Kinestetik
68	NAH	23	18	29	Kinestetik
69	SAT	23	26	25	Auditori
70	NN	25	20	25	Visual-Kinestetik
71	NFA	27	24	26	Visual

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
72	FH	22	23	24	Kinestetik
73	FJ	19	24	26	Kinestetik
74	NRS	23	18	24	Kinestetik
75	MA	20	20	26	Kinestetik
76	DFS	25	24	24	Visual
77	MYP	26	23	27	Kinestetik
78	SNS	24	22	19	Visual
79	JR	25	24	25	Visual-Kinestetik
80	QNFAA	22	26	26	Auditori-Kinestetik
81	SB	26	26	26	Visual-Auditori-Kinestetik
82	AFI	23	21	24	Kinestetik
83	DA	25	17	22	Visual
84	A	26	26	27	Kinestetik
85	MZB	25	27	25	Auditori
86	JAPT	27	26	29	Kinestetik
87	TS	24	25	24	Auditori
88	EM	24	26	25	Auditori
89	II	19	22	24	Kinestetik
90	PRY	26	18	25	Visual
91	AP	24	21	24	Visual-Kinestetik
92	RR	25	23	24	Visual
93	ZS	22	26	28	Kinestetik
94	DRH	26	24	29	Kinestetik
95	ARS	18	22	24	Kinestetik
96	PAH	24	26	28	Kinestetik
97	ZH	26	21	24	Visual
98	MZAR	25	22	26	Kinestetik
99	LA	25	26	26	Auditori-Kinestetik
100	FQN	27	25	27	Visual-Kinestetik
101	EIP	19	16	20	Kinestetik
102	LYI	21	28	25	Auditori
103	LDF	22	22	25	Kinestetik
104	CAL	26	22	22	Visual
105	MPP	25	23	25	Visual-Kinestetik
106	FFS	19	22	20	Auditori
107	MCD	24	23	28	Kinestetik
108	NPK	28	23	25	Visual

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
109	EMP	26	30	27	Auditori
110	FA	25	18	24	Visual
111	MPR	26	17	22	Visual
112	PPBL	25	24	24	Visual
113	SA	25	21	28	Kinestetik
114	NFR	25	24	25	Visual-Kinestetik
115	EDS	19	25	26	Kinestetik
116	NU	27	30	29	Auditori
117	AWA	17	26	27	Kinestetik
118	FNA	24	22	23	Visual
119	VDA	25	24	25	Visual-Kinestetik
120	ASS	23	16	24	Kinestetik
121	SEA	22	23	27	Kinestetik
122	SR	23	20	21	Visual
123	HN	25	21	25	Visual-Kinestetik
124	IM	27	23	27	Visual-Kinestetik
125	MHI	28	23	28	Visual-Kinestetik
126	FZR	24	17	19	Visual
127	NS	23	24	24	Auditori-Kinestetik
128	RZA	24	25	24	Auditori
129	SYH	21	19	22	Kinestetik
130	TA	27	24	23	Visual
131	RAAS	24	22	24	Visual-Kinestetik
132	RFH	25	25	26	Kinestetik
133	ADP	26	23	18	Visual
134	FN	26	24	27	Kinestetik
135	NZ	23	25	26	Kinestetik
136	FDA	24	22	25	Kinestetik
137	RP	24	20	29	Kinestetik
138	FZA	22	24	25	Kinestetik
139	NRP	20	22	27	Kinestetik
140	SF	23	28	28	Auditori-Kinestetik
141	FIH	23	18	24	Kinestetik
142	MPS	25	26	24	Auditori
143	KAI	26	25	28	Kinestetik
144	SN	24	19	21	Visual
145	APA	25	24	27	Kinestetik

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
146	FAR	26	26	29	Kinestetik
147	MNAH	19	25	26	Kinestetik
148	NNS	22	25	26	Kinestetik
149	DDM	24	25	28	Kinestetik
150	FY	29	25	28	Visual
151	AW	28	24	28	Visual-Kinestetik
152	AA	22	18	27	Kinestetik
153	SZH	26	18	22	Visual
154	MAS	22	21	24	Kinestetik
155	NA	24	22	23	Visual
156	S	29	30	30	Auditori-Kinestetik
157	S	27	22	27	Visual-Kinestetik
158	SA	21	22	24	Kinestetik
159	LS	24	17	24	Visual-Kinestetik
160	KD	23	20	19	Visual
161	NNS	22	25	26	Kinestetik
162	RJS	26	23	24	Visual
163	S	26	27	23	Auditori
164	MRKK	24	27	24	Auditori
165	SKN	26	26	27	Kinestetik
166	BS	23	20	26	Kinestetik
167	UIS	24	23	23	Visual
168	EP	25	30	15	Auditori
169	I	20	19	21	Kinestetik
170	L	19	24	27	Kinestetik
171	NAKH	25	24	26	Kinestetik
172	ASL	25	28	27	Auditori
173	HIWM	24	25	25	Auditori-Kinestetik
174	IJK	22	20	27	Kinestetik
175	DAP	25	24	24	Visual
176	AAAS	26	21	23	Visual
177	SAN	22	20	27	Kinestetik
178	DFM	25	24	26	Kinestetik
179	DDT	22	20	22	Visual-Kinestetik
180	MF	18	18	20	Kinestetik
181	NRP	23	25	28	Kinestetik
182	VKP	27	25	22	Visual

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
183	NDH	24	22	26	Kinestetik
184	TDV	27	26	26	Visual
185	RHS	23	22	20	Visual
186	AA	25	21	21	Visual
187	R	20	20	20	Visual-Auditori-Kinestetik
188	KA	21	20	20	Visual
189	NNN	23	22	24	Kinestetik
190	WKL	23	17	28	Kinestetik
191	R	27	24	25	Visual
192	BF	20	19	25	Kinestetik
193	N	25	26	26	Auditori-Kinestetik
194	YV	25	23	24	Visual
195	KFH	19	25	28	Kinestetik
196	SS	24	24	27	Kinestetik
197	MO	26	20	25	Visual
198	NAY	23	21	21	Visual
199	SS	23	21	23	Visual-Kinestetik
200	ASD	23	22	27	Kinestetik
201	NP	25	25	25	Visual-Auditori-Kinestetik
202	AF	24	16	25	Kinestetik
203	ZN	28	23	22	Visual
204	IGMS	23	24	26	Kinestetik
205	RAM	24	26	28	Kinestetik
206	DF	25	24	27	Kinestetik
207	RIN	25	28	27	Auditori
208	NIK	27	26	27	Visual-Kinestetik
209	SDR	24	20	21	Visual
210	POSKA	26	20	20	Visual
211	MS	26	21	28	Kinestetik
212	MDA	25	21	22	Visual
213	DR	26	23	24	Visual
214	ZDM	23	22	25	Kinestetik
215	SN	24	24	24	Visual-Auditori-Kinestetik
216	NY	16	24	24	Auditori-Kinestetik
217	M	27	20	23	Visual
218	NA	24	20	26	Kinestetik
219	AZS	23	22	22	Visual

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
220	FZ	27	22	23	Visual
221	RP	23	28	25	Auditori
222	RMS	19	22	24	Kinestetik
223	MTF	24	18	25	Kinestetik
224	HAASS	22	22	24	Kinestetik
225	W	25	27	25	Auditori
226	NSO	26	27	26	Auditori
227	KAN	26	21	23	Visual
228	HF	25	25	27	Kinestetik
229	MGA	21	21	20	Visual-Auditori
230	MNR	25	27	27	Auditori-Kinestetik
231	RK	23	24	27	Kinestetik
232	MAH	20	17	22	Kinestetik
233	IR	25	22	20	Visual
234	ZS	27	23	25	Visual
235	NH	25	26	23	Auditori
236	FAP	24	26	25	Auditori
237	MAA	23	21	22	Visual
238	NN	24	28	26	Auditori
239	Y	21	26	21	Auditori
240	DAI	20	20	28	Kinestetik
241	RD	24	20	24	Visual-Kinestetik
242	NRP	25	20	24	Visual
243	AAG	21	24	26	Kinestetik
244	RT	24	22	23	Visual
245	RNA	20	21	23	Kinestetik
246	NRH	23	26	23	Auditori
247	JE	19	23	21	Auditori
248	CYR	28	27	27	Visual
249	JNA	21	28	27	Auditori
250	PSE	26	26	24	Visual-Auditori
251	IF	29	27	29	Visual-Kinestetik
252	ML	30	30	30	Visual-Auditori-Kinestetik
253	YEOBS	22	18	24	Kinestetik
254	CA	25	26	26	Auditori-Kinestetik
255	NK	26	23	24	Visual
256	NJ	26	28	20	Auditori

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
257	AMR	23	25	28	Kinestetik
258	AN	26	23	28	Kinestetik
259	US	21	23	27	Kinestetik
260	MFMA	23	19	28	Kinestetik
261	ANI	22	28	22	Auditori
262	AAD	25	28	22	Auditori
263	NP	22	27	23	Auditori
264	YA	19	22	26	Kinestetik
265	AA	24	28	23	Auditori
266	SA	26	23	28	Kinestetik
267	NFAB	27	23	24	Visual
268	AK	23	27	25	Auditori
269	NM	26	25	22	Visual
270	NF	27	27	23	Visual-Auditori
271	DCS	25	20	27	Kinestetik
272	SP	25	27	22	Auditori
273	SG	26	28	22	Auditori
274	ZLP	26	27	26	Auditori
275	ANA	22	26	23	Auditori
276	HZM	25	25	27	Kinestetik
277	DAH	27	26	25	Visual
278	VC	23	28	23	Auditori
279	RRH	23	25	23	Auditori
280	RML	26	23	29	Kinestetik
281	PA	23	29	23	Auditori
282	AVP	24	25	28	Kinestetik
283	AS	27	26	27	Visual-Kinestetik
284	RZ	24	27	27	Auditori-Kinestetik
285	UK	28	22	27	Visual
286	RW	25	27	26	Auditori
287	AR	24	24	28	Kinestetik
288	DDA	27	25	23	Visual
289	I	25	28	27	Auditori
290	AP	26	29	26	Auditori
291	MML	24	27	27	Auditori-Kinestetik
292	TK	24	27	21	Auditori
293	FNA	25	28	24	Auditori

No	Inisial Nama	Visual	Auditori	Kinestetik	Gaya Belajar
294	LAL	24	25	25	Auditori-Kinestetik
295	NAS	26	26	27	Kinestetik
296	CPF	26	27	24	Auditori
297	PNMN	26	27	25	Auditori
298	MFA	24	25	25	Auditori-Kinestetik
299	ZNJ	24	26	23	Auditori
300	RRY	23	26	24	Auditori
301	AFH	25	24	24	Visual
302	MIH	26	19	22	Visual
303	SFAR	25	24	26	Kinestetik
304	A	24	22	25	Kinestetik
305	LZH	25	25	23	Visual-Auditori
306	AWF	25	22	27	Kinestetik
307	SFIM	23	22	22	Visual
308	NR	24	23	26	Kinestetik
309	MDES	25	24	23	Visual
310	ARA	27	23	27	Visual-Kinestetik
311	FZ	23	26	24	Auditori
312	SAW	27	26	24	Visual
313	AHL	26	21	21	Visual
314	RRH	26	20	23	Visual
Rata-Rata		24.11	23.28	24.73	Kinestetik

Tabulasi Data Induk Karakteristik Gen Z

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
1	TSC	2.8	2.8	1.8	4.0	3.0	3.7	2.7	2.3
2	APA	3.0	2.8	2.8	4.0	3.0	3.3	3.0	3.7
3	FH	2.0	2.8	3.3	4.0	3.3	3.3	3.0	3.7
4	LA	3.8	3.2	2.8	4.0	3.7	3.3	3.7	3.3
5	YZ	3.0	3.0	3.0	4.0	3.3	3.3	3.7	3.7
6	JBA	1.8	2.0	2.0	4.0	3.3	2.3	3.0	3.3
7	SN	3.0	3.0	2.8	4.0	3.7	3.3	3.0	3.3
8	MF	2.8	2.6	2.5	4.0	3.0	2.7	3.0	3.3
9	TBS	2.5	2.6	3.3	4.0	3.0	2.3	3.0	3.3
10	HF	2.5	3.4	2.3	4.0	2.7	3.3	3.3	4.0
11	MAAH	2.5	3.2	2.3	4.0	3.0	2.7	3.3	3.0
12	GA	2.3	2.6	2.5	3.0	2.7	3.3	4.0	2.7
13	FSS	4.0	2.4	3.0	4.0	3.7	2.7	3.7	4.0
14	HIS	2.3	2.8	2.0	4.0	4.0	2.3	3.7	3.7
15	AJ	3.5	3.4	3.3	4.0	3.0	3.7	3.3	3.3
16	SA	3.8	2.8	3.0	4.0	3.3	3.3	3.3	4.0
17	NAFA	3.5	2.8	2.8	4.0	3.7	2.0	3.0	3.3
18	MNR	3.5	2.6	3.0	4.0	3.7	3.0	3.3	3.3
19	KPS	3.5	3.4	3.5	4.0	3.0	3.7	4.0	4.0
20	IWI	3.0	2.2	3.0	2.7	3.0	2.3	3.0	3.0
21	RHH	3.8	2.8	2.5	4.0	2.7	4.0	4.0	3.7
22	AA	2.8	3.2	3.3	4.0	3.3	3.3	2.7	3.0
23	HFM	4.0	3.6	3.3	4.0	4.0	4.0	3.3	4.0
24	ANHSH	2.0	2.4	3.0	4.0	3.0	2.7	2.3	3.0
25	RF	2.5	2.8	2.5	3.7	3.0	3.0	3.0	2.7
26	ZM	2.3	2.2	3.5	2.3	3.0	2.3	3.7	4.0
27	DS	2.5	2.6	2.8	3.3	3.0	3.0	3.0	3.0
28	EB	3.8	3.4	2.8	4.0	3.7	3.3	3.7	3.0
29	NH	2.0	2.4	2.3	3.7	3.0	2.3	3.0	3.0
30	SMRS	3.3	2.4	2.5	3.7	2.7	3.3	2.0	4.0
31	NA	2.8	3.0	2.3	3.7	2.7	2.7	3.0	3.7
32	BS	3.0	1.6	1.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
33	AM	4.0	3.0	2.3	4.0	2.3	3.7	4.0	4.0
34	ILZ	2.5	2.8	2.5	4.0	2.7	3.3	4.0	4.0
35	FA	2.8	2.4	2.8	4.0	3.7	3.0	3.0	2.7
36	MWA	3.5	2.6	2.3	3.0	3.0	3.0	4.0	3.0
37	SR	3.0	2.8	2.5	4.0	3.0	2.7	2.7	2.7
38	SNAJ	3.0	2.6	2.5	3.3	3.7	3.7	2.7	4.0
39	TMAQ	3.0	3.0	2.8	3.3	3.7	3.0	3.7	3.0
40	NPZM	3.0	3.2	3.3	4.0	3.3	3.3	3.3	3.7
41	IFM	4.0	2.6	3.0	4.0	3.7	3.3	3.3	3.0
42	S	4.0	3.2	2.8	4.0	3.7	4.0	4.0	4.0
43	AL	3.3	2.2	3.0	3.7	3.3	3.0	3.0	2.7
44	RRFSL	2.8	3.0	3.0	3.7	2.7	3.0	3.3	2.3
45	SC	3.0	2.4	2.8	3.7	2.7	2.7	2.0	4.0
46	PMWCT	2.0	2.2	2.5	4.0	3.3	2.0	2.7	4.0
47	AKD	2.5	3.0	3.3	4.0	4.0	3.3	3.0	2.3
48	FMA	3.0	2.6	2.5	4.0	2.7	3.3	4.0	3.7
49	MMM	2.8	2.2	3.0	3.0	3.0	2.3	2.3	3.0
50	MTAL	2.0	2.8	2.8	3.0	3.0	2.3	3.0	3.0
51	NUH	2.8	2.2	3.0	3.7	3.3	2.3	3.0	3.7
52	IRA	3.0	2.2	3.3	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
53	FA	2.8	2.2	2.3	3.7	3.7	3.0	3.0	2.0
54	SNA	3.5	2.4	2.3	4.0	3.0	3.3	3.3	2.3
55	ELA	2.8	2.8	2.5	3.3	3.7	2.0	2.3	4.0
56	AAA	2.5	2.2	2.3	3.3	3.0	3.0	2.7	2.7
57	YAA	3.3	2.2	2.8	3.7	3.0	2.0	2.3	3.0
58	RK	2.5	3.6	2.5	3.3	3.3	3.3	4.0	3.0
59	MS	4.0	2.3	2.3	4.0	3.7	4.0	3.7	3.0
60	TNH	2.8	3.4	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
61	RAP	2.3	2.8	2.8	4.0	3.3	2.7	2.7	3.0
62	RKR	3.3	2.4	2.3	3.7	4.0	3.0	3.0	2.7
63	MRRM	3.5	2.0	1.5	4.0	3.7	2.3	4.0	3.3
64	VM	3.0	2.6	2.3	4.0	2.7	3.3	4.0	4.0
65	HFS	4.0	3.8	2.8	4.0	4.0	3.3	3.3	4.0

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
66	MFA	2.5	2.6	2.5	3.3	3.0	3.0	3.0	2.0
67	LE	3.5	3.6	3.5	3.7	4.0	3.3	3.3	4.0
68	NAH	3.0	2.8	2.8	3.7	3.0	2.3	3.0	4.0
69	SAT	2.5	2.4	3.0	4.0	3.0	2.0	2.7	2.7
70	NN	3.5	2.6	3.0	3.3	3.0	2.3	3.0	3.0
71	NFA	4.0	3.4	3.3	4.0	4.0	3.3	4.0	4.0
72	FH	3.8	2.8	3.8	3.3	3.0	3.0	3.0	3.0
73	FJ	3.3	3.6	3.0	4.0	3.3	2.7	3.3	4.0
74	NRS	2.8	3.6	2.0	4.0	4.0	3.3	3.0	3.3
75	MA	2.8	2.4	2.5	4.0	2.3	3.0	3.3	3.0
76	DFS	2.0	2.0	2.8	4.0	3.3	2.3	3.7	4.0
77	MYP	3.5	3.0	2.5	4.0	3.0	3.0	3.0	2.7
78	SNS	2.8	2.6	2.8	4.0	3.3	2.7	2.7	4.0
79	JR	3.8	3.0	2.5	4.0	3.7	2.7	3.7	3.7
80	QNFAA	3.0	2.0	2.3	4.0	3.7	2.3	3.0	2.3
81	SB	3.3	3.0	2.0	4.0	3.7	3.0	3.3	2.7
82	AFI	3.5	2.8	2.0	4.0	4.0	3.7	3.3	4.0
83	DA	2.0	2.4	2.5	4.0	3.7	3.7	3.0	4.0
84	A	3.3	2.6	2.8	3.7	4.0	4.0	3.7	4.0
85	MZB	3.0	3.0	2.8	4.0	3.0	3.7	3.7	2.3
86	JAPT	3.8	2.4	4.0	3.3	4.0	2.7	4.0	4.0
87	TS	3.0	2.6	2.8	4.0	3.0	2.3	2.7	3.0
88	EM	2.8	3.4	2.8	4.0	3.3	2.3	2.7	3.3
89	II	2.3	3.2	1.3	4.0	3.3	2.0	3.3	2.7
90	PRY	4.0	3.2	2.5	4.0	3.7	3.0	4.0	3.3
91	AP	3.8	3.4	2.8	4.0	4.0	3.3	3.0	3.7
92	RR	2.0	3.0	3.8	3.7	3.3	2.7	3.3	3.7
93	ZS	3.8	2.8	3.3	4.0	3.3	4.0	3.7	4.0
94	DRH	3.0	2.6	2.8	4.0	4.0	2.7	3.0	3.0
95	ARS	3.8	2.6	2.8	2.7	4.0	2.7	3.0	3.7
96	PAH	2.0	2.2	2.8	4.0	4.0	2.3	3.0	3.0
97	ZH	3.0	2.2	3.0	4.0	2.7	3.3	3.7	2.3
98	MZAR	3.3	2.2	2.5	4.0	3.3	2.7	3.3	3.0

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
99	LA	2.5	3.2	3.0	3.3	4.0	2.7	3.7	4.0
100	FQN	3.0	3.2	3.0	4.0	3.3	4.0	3.7	4.0
101	EIP	3.3	3.0	1.8	3.7	3.0	2.3	2.3	3.0
102	LYI	2.5	2.4	2.3	3.7	2.3	2.3	2.7	3.7
103	LDF	2.8	3.0	2.5	4.0	3.7	2.7	2.7	3.0
104	CAL	2.0	2.4	2.3	3.0	3.3	2.0	3.0	2.0
105	MPP	3.5	2.4	2.8	4.0	3.3	2.7	3.0	3.0
106	FFS	3.3	3.2	3.0	4.0	3.3	3.7	4.0	3.3
107	MCD	2.0	3.4	2.8	3.7	2.7	2.7	3.3	3.0
108	NPK	2.8	2.4	2.3	4.0	3.0	3.3	3.3	2.7
109	EMP	3.3	2.4	3.0	4.0	3.7	2.3	2.7	3.0
110	FA	3.5	2.2	3.3	3.3	3.3	1.3	2.7	2.3
111	MPR	4.0	2.4	3.0	4.0	3.3	3.3	3.0	3.0
112	PPBL	3.0	1.8	2.8	4.0	3.3	2.7	3.0	4.0
113	SA	2.8	2.6	2.3	4.0	3.0	2.7	2.7	3.0
114	NFR	3.5	3.8	2.5	4.0	3.0	3.3	3.0	3.0
115	EDS	2.0	2.0	2.5	4.0	3.0	1.7	2.0	2.0
116	NU	4.0	2.4	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
117	AWA	3.5	3.2	3.0	4.0	3.3	3.3	3.3	2.3
118	FNA	3.3	3.2	2.5	3.0	3.3	2.7	3.0	4.0
119	VDA	3.0	3.0	2.8	4.0	3.0	2.7	3.0	3.0
120	ASS	4.0	2.2	3.0	4.0	4.0	2.7	3.0	3.3
121	SEA	4.0	2.6	3.5	4.0	3.7	2.7	3.7	3.3
122	SR	2.8	2.4	2.0	3.0	2.7	2.0	2.0	3.0
123	HN	3.0	2.8	2.8	3.7	3.0	2.7	3.0	3.0
124	IM	3.8	3.4	2.8	3.7	3.7	2.7	3.3	3.3
125	MHI	4.0	2.8	3.0	4.0	2.0	3.0	4.0	3.0
126	FZR	3.3	2.8	2.5	4.0	3.0	3.3	3.7	3.3
127	NS	3.3	3.2	2.8	4.0	2.7	3.7	4.0	2.7
128	RZA	3.5	3.2	3.3	4.0	3.3	3.3	3.0	3.7
129	SYH	3.0	2.6	2.5	3.0	3.0	2.3	2.7	2.3
130	TA	2.8	3.4	3.0	4.0	3.3	3.3	3.3	3.0
131	RAAS	2.3	2.0	2.5	3.7	2.7	2.3	3.0	2.7

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
132	RFH	2.8	2.4	2.8	4.0	3.0	2.3	2.7	2.7
133	ADP	1.8	2.6	2.5	4.0	4.0	2.7	3.3	4.0
134	FN	3.3	3.2	3.3	4.0	4.0	3.3	3.3	3.3
135	NZ	3.0	3.8	3.5	3.0	3.3	3.0	2.3	3.3
136	FDA	3.8	2.4	2.5	3.0	3.7	2.7	3.7	4.0
137	RP	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
138	FZA	2.8	3.0	2.8	4.0	3.3	3.3	3.7	3.3
139	NRP	2.8	3.4	3.0	3.3	3.7	4.0	4.0	2.7
140	SF	2.8	3.2	3.5	4.0	3.0	2.7	3.3	3.7
141	FIH	3.3	2.6	2.0	3.0	3.0	2.3	3.0	3.0
142	MPS	3.3	3.2	2.8	3.3	3.3	3.3	3.3	3.7
143	KAI	3.0	2.4	2.8	4.0	3.0	3.7	3.7	2.7
144	SN	3.5	3.2	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0
145	APA	3.3	2.8	3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0
146	FAR	3.3	3.0	2.8	4.0	3.0	4.0	3.3	2.3
147	MNAH	3.0	3.0	3.0	3.0	3.7	3.0	3.0	3.0
148	NNS	2.8	2.4	3.0	3.7	3.3	3.0	3.0	3.0
149	DDM	2.3	2.4	2.5	4.0	3.3	2.0	2.7	3.3
150	FY	3.0	2.8	2.5	3.0	3.0	2.3	3.0	3.0
151	AW	3.5	2.4	2.5	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0
152	AA	3.3	2.8	2.8	3.0	3.7	3.3	3.3	1.7
153	SZH	2.5	2.0	2.3	4.0	1.7	2.0	2.0	2.7
154	MAS	3.8	2.4	2.5	3.3	3.7	3.0	3.0	2.3
155	NA	2.3	2.8	2.3	4.0	3.0	3.3	3.3	3.3
156	S	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
157	S	3.0	2.2	2.3	3.3	4.0	3.3	3.3	3.3
158	SA	2.8	2.4	2.5	4.0	2.7	3.0	3.0	3.0
159	LS	2.0	3.0	2.5	4.0	2.7	4.0	4.0	3.3
160	KD	2.8	2.8	2.3	4.0	3.0	3.0	3.0	2.3
161	NNS	2.3	2.0	3.0	4.0	4.0	2.7	3.0	3.3
162	RJS	3.5	3.0	3.0	4.0	3.0	3.3	3.7	2.7
163	S	2.5	3.2	3.0	4.0	3.7	3.7	3.0	3.3
164	MRKK	3.0	3.4	3.5	4.0	3.0	2.0	3.3	3.3

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
165	SKN	2.3	3.8	3.0	4.0	3.3	2.7	2.7	4.0
166	BS	2.0	3.2	3.3	3.3	3.0	2.0	2.0	2.3
167	UIS	3.5	3.6	2.5	4.0	3.0	4.0	3.7	4.0
168	EP	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
169	I	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
170	L	3.8	2.4	2.8	4.0	3.0	3.7	3.3	1.7
171	NAKH	2.8	2.8	3.0	4.0	3.0	4.0	3.3	4.0
172	ASL	3.8	4.0	3.5	4.0	3.7	4.0	3.3	4.0
173	HIWM	3.3	3.4	3.3	3.3	3.7	3.0	3.7	3.3
174	IJK	2.0	2.8	2.8	4.0	2.7	4.0	3.0	3.3
175	DAP	2.8	2.0	2.8	3.7	3.3	2.3	2.3	3.0
176	AAAS	2.5	2.4	2.3	3.3	3.7	2.3	3.3	3.0
177	SAN	2.0	3.4	3.5	3.7	3.3	3.0	3.3	2.7
178	DFM	3.8	3.6	3.0	4.0	3.7	3.7	3.7	4.0
179	DDT	2.3	2.0	2.5	2.3	2.0	2.0	2.0	2.3
180	MF	3.5	2.4	2.0	4.0	2.3	3.0	3.3	2.0
181	NRP	3.5	3.2	3.3	4.0	4.0	3.7	4.0	3.7
182	VKP	2.5	2.0	2.5	4.0	2.7	2.3	2.7	3.3
183	NDH	2.5	2.0	2.5	3.3	3.7	2.3	2.7	2.3
184	TDV	3.0	3.4	2.5	3.3	3.7	3.0	3.0	3.3
185	RHS	3.8	2.4	2.0	3.7	3.7	2.3	2.3	3.7
186	AA	2.5	2.4	2.0	3.3	3.3	4.0	2.7	3.3
187	R	2.0	2.2	2.0	2.0	2.7	4.0	3.7	2.3
188	KA	3.0	2.6	3.0	3.3	2.3	2.3	2.3	3.3
189	NNN	4.0	3.6	2.8	4.0	3.7	3.3	4.0	4.0
190	WKL	2.5	3.6	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
191	R	2.3	2.8	2.8	3.7	3.3	2.7	3.0	3.3
192	BF	4.0	3.4	2.8	3.7	4.0	2.3	3.3	1.3
193	N	2.5	2.0	3.0	4.0	3.0	3.3	3.0	3.7
194	YV	2.0	3.0	2.5	3.0	3.0	2.3	2.7	3.3
195	KFH	3.8	3.0	2.8	4.0	4.0	3.7	3.3	4.0
196	SS	2.3	2.4	2.8	4.0	3.3	3.3	3.3	3.3
197	MO	3.3	2.6	2.8	4.0	4.0	3.7	4.0	3.7

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
198	NAY	3.8	3.0	2.5	3.7	3.0	3.3	3.3	3.7
199	SS	3.3	3.0	2.8	4.0	3.3	2.7	3.0	3.3
200	ASD	3.3	2.6	2.3	3.7	2.0	3.3	3.3	2.3
201	NP	2.5	2.6	3.0	4.0	3.3	2.3	3.3	3.3
202	AF	2.8	2.6	2.8	4.0	3.0	3.0	3.3	3.0
203	ZN	2.8	2.2	2.8	4.0	3.0	3.3	3.3	4.0
204	IGMS	2.5	2.8	3.3	3.3	3.7	2.3	2.7	3.7
205	RAM	4.0	2.8	2.8	4.0	3.0	4.0	3.7	4.0
206	DF	3.0	2.6	3.3	4.0	4.0	2.7	4.0	2.7
207	RIN	4.0	3.4	3.0	4.0	3.7	3.0	4.0	4.0
208	NIK	2.8	3.2	3.5	4.0	3.0	2.7	2.7	2.3
209	SDR	3.0	2.2	2.5	4.0	3.3	4.0	3.7	3.3
210	POSKA	2.8	2.4	2.5	4.0	3.3	3.3	3.0	3.7
211	MS	2.3	2.4	3.0	2.0	3.7	3.0	3.0	4.0
212	MDA	3.8	3.0	3.0	4.0	3.0	4.0	3.7	3.0
213	DR	2.0	2.4	2.8	4.0	3.3	4.0	3.3	4.0
214	ZDM	3.0	2.8	2.8	4.0	3.0	2.7	3.0	3.0
215	SN	3.5	3.4	3.8	4.0	3.7	3.3	2.7	4.0
216	NY	2.8	2.6	2.8	2.7	3.0	2.3	2.0	2.0
217	M	2.8	2.6	2.0	2.7	4.0	4.0	4.0	4.0
218	NA	2.3	3.0	2.5	3.3	2.3	3.0	3.0	3.3
219	AZS	2.8	2.8	2.8	2.7	3.7	2.3	2.7	4.0
220	FZ	3.5	3.0	2.5	3.7	4.0	2.7	3.7	3.3
221	RP	2.8	1.6	2.8	3.7	3.0	2.3	2.7	3.3
222	RMS	3.8	2.6	3.0	2.7	2.7	2.0	2.0	2.0
223	MTF	3.5	2.6	2.3	4.0	4.0	3.3	3.3	4.0
224	HAASS	2.5	3.2	2.3	4.0	3.7	3.0	3.0	4.0
225	W	3.5	3.4	3.3	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0
226	NSO	3.8	3.2	3.8	4.0	3.3	2.7	3.7	3.7
227	KAN	3.8	2.8	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0
228	HF	2.8	2.0	2.5	3.7	3.0	2.3	3.0	3.0
229	MGA	3.8	2.8	2.5	4.0	2.7	4.0	3.7	4.0
230	MNR	3.5	2.8	3.0	4.0	4.0	3.0	3.3	4.0

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
231	RK	3.8	3.4	3.0	3.0	3.7	3.0	3.3	4.0
232	MAH	3.3	3.0	2.8	2.3	3.0	2.3	2.7	2.3
233	IR	3.8	3.2	3.0	3.7	3.3	2.3	3.0	4.0
234	ZS	2.5	2.6	2.5	4.0	2.7	3.0	3.0	2.7
235	NH	3.3	3.2	3.0	3.7	3.3	2.7	3.0	3.0
236	FAP	3.8	2.6	2.5	3.7	3.3	2.3	2.3	3.7
237	MAA	2.8	2.4	2.3	3.7	3.0	3.0	3.0	3.3
238	NN	3.3	2.4	3.0	4.0	3.0	4.0	4.0	4.0
239	Y	1.8	2.4	2.0	4.0	3.0	2.3	2.0	2.3
240	DAI	3.3	2.6	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0	2.3
241	RD	3.5	2.4	3.0	4.0	3.0	3.0	3.3	2.7
242	NRP	3.0	2.4	2.0	4.0	2.7	3.3	3.3	3.7
243	AAG	2.5	2.2	2.3	2.3	3.7	2.7	2.0	3.7
244	RT	2.8	3.4	3.0	4.0	2.3	2.3	3.3	2.0
245	RNA	3.0	2.4	2.5	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
246	NRH	3.8	3.6	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
247	JE	3.8	3.4	3.0	4.0	3.3	3.3	4.0	2.7
248	CYR	2.3	3.0	3.5	4.0	3.7	4.0	4.0	4.0
249	JNA	3.8	3.2	3.8	3.7	4.0	1.7	3.0	4.0
250	PSE	4.0	3.0	2.3	4.0	4.0	3.3	3.7	4.0
251	IF	3.8	3.6	2.8	4.0	3.3	3.7	4.0	4.0
252	ML	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
253	YEOBS	3.3	3.0	2.5	3.3	3.3	2.0	2.7	2.7
254	CA	3.0	3.4	3.3	3.3	3.0	3.0	3.0	3.0
255	NK	3.5	3.4	3.3	3.7	3.7	3.7	3.0	3.3
256	NJ	3.8	2.8	3.0	4.0	3.0	3.7	3.0	2.7
257	AMR	3.3	3.2	3.8	3.7	3.7	4.0	3.0	4.0
258	AN	3.0	3.6	3.0	2.3	3.0	3.0	3.3	3.7
259	US	2.8	2.4	3.3	3.7	3.7	3.3	2.3	3.3
260	MFMA	3.5	3.6	2.5	3.0	2.3	3.0	3.3	3.3
261	ANI	2.8	2.4	3.3	2.3	3.7	3.7	3.7	3.0
262	AAD	2.5	3.8	2.8	3.0	2.7	3.0	3.0	4.0
263	NP	3.0	2.8	3.3	3.7	3.7	3.7	3.3	3.3

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
264	YA	2.8	3.4	3.0	3.7	2.0	2.3	2.7	4.0
265	AA	3.3	3.6	3.5	2.7	2.7	3.0	2.7	3.7
266	SA	3.5	3.0	2.5	3.0	3.7	2.7	3.0	4.0
267	NFAB	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	3.7	4.0	4.0
268	AK	2.8	3.2	3.5	3.0	3.7	3.3	3.0	2.0
269	NM	3.5	2.6	3.5	3.7	3.7	2.0	3.0	4.0
270	NF	3.3	2.8	2.3	4.0	3.7	3.7	3.7	3.7
271	DCS	3.3	3.4	3.3	3.7	4.0	3.0	3.0	2.7
272	SP	3.5	3.2	3.3	3.3	3.0	3.0	3.3	3.0
273	SG	3.0	3.4	3.5	3.7	3.0	2.7	3.3	3.3
274	ZLP	3.5	3.0	2.3	2.7	3.3	3.0	4.0	3.3
275	ANA	3.0	3.0	3.0	4.0	3.7	3.3	3.3	3.7
276	HZM	2.5	3.6	3.3	3.3	3.3	3.0	2.7	3.3
277	DAH	3.0	3.4	3.8	3.0	3.3	3.7	3.0	2.3
278	VC	2.8	3.6	3.0	3.0	3.3	3.3	3.7	3.7
279	RRH	3.3	2.6	3.5	3.7	3.7	3.3	3.0	2.7
280	RML	3.5	2.8	3.5	2.7	4.0	3.3	3.7	4.0
281	PA	2.8	3.8	3.3	4.0	3.3	3.3	2.3	3.3
282	AVP	3.3	3.4	4.0	3.0	4.0	3.0	2.7	2.7
283	AS	3.5	3.0	3.3	3.7	4.0	3.0	3.7	2.7
284	RZ	3.5	3.6	2.3	2.0	4.0	4.0	4.0	3.3
285	UK	3.3	3.4	3.3	3.0	3.0	3.3	3.7	2.7
286	RW	3.3	3.2	3.3	3.7	3.0	3.0	4.0	2.7
287	AR	3.3	3.2	3.0	3.3	2.7	3.7	3.7	3.7
288	DDA	3.5	3.2	3.3	3.0	4.0	4.0	3.7	3.7
289	I	3.5	3.8	3.3	3.0	3.3	3.0	2.0	4.0
290	AP	3.5	3.0	3.5	3.3	3.0	3.7	2.3	4.0
291	MML	3.5	3.2	3.5	3.0	3.3	3.3	4.0	3.3
292	TK	2.8	3.8	3.5	3.3	3.3	2.3	3.0	3.0
293	FNA	3.0	3.4	3.5	3.3	3.0	2.7	4.0	3.7
294	LAL	4.0	2.8	3.0	4.0	3.3	2.7	3.3	4.0
295	NAS	4.0	3.0	3.0	4.0	3.3	4.0	4.0	4.0
296	CPF	4.0	3.2	3.0	2.7	3.7	3.3	3.0	2.7

No	Inisial Nama	Paham Teknologi	Senang Bersosialisasi	Multitasking	Ambisius	Praktis	Bebas dan Percaya Diri	Detail-Oriented	Berkeinginan untuk Mendapat Pengakuan
297	PNMN	3.3	2.8	3.3	3.7	2.3	3.0	3.0	3.3
298	MFA	2.8	3.6	3.3	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
299	ZNJ	3.5	3.8	3.0	2.0	3.0	3.0	4.0	4.0
300	RRY	3.5	3.2	2.8	3.0	2.0	3.3	3.3	3.3
301	AFH	3.3	3.8	3.3	3.3	3.0	4.0	4.0	4.0
302	MIH	3.5	2.8	2.8	3.3	3.7	3.3	3.3	2.7
303	SFAR	3.5	3.4	3.8	4.0	3.3	3.0	3.3	2.7
304	A	3.0	3.4	3.8	3.0	3.0	3.7	3.3	3.3
305	LZH	4.0	2.4	2.5	4.0	4.0	4.0	4.0	3.3
306	AWF	3.5	2.0	3.0	3.0	2.7	3.0	2.7	3.0
307	SFIM	3.8	3.2	3.0	3.3	2.7	4.0	3.0	2.7
308	NR	3.8	3.0	2.8	2.7	3.3	3.7	3.7	3.0
309	MDES	3.5	3.0	3.8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
310	ARA	3.8	2.6	3.0	2.7	3.7	4.0	3.7	3.0
311	FZ	3.3	2.4	2.5	3.3	3.3	3.0	3.7	4.0
312	SAW	2.8	2.6	3.5	3.0	3.0	2.7	2.7	4.0
313	AHL	3.5	2.8	2.0	2.7	3.0	3.0	2.0	4.0
314	RRH	3.5	2.8	3.8	3.3	3.7	2.3	3.7	4.0
Rata-Rata		3.09	2.86	2.84	3.64	3.31	3.06	3.23	3.30

Data responden tiap pertanyaan karakteristik generasi Z

No	Inisial Nama	ami dan mampu menggunakan berbagai te					jumlah	Senang Bersosialisasi					jumlah
		Saya mengi	Saya mengi	Saya tertar	Saya menc	Saya senan		Saya berso	Saya berso	Saya lebih	Saya mengi		
1	TSC	2	3	3	3	11	3	4	4	2	1	14	
2	APA	3	3	3	3	12	2	4	3	3	2	14	
3	FH	2	2	2	2	8	4	4	2	2	2	14	
4	LA	3	4	4	4	15	4	4	3	3	2	16	
5	YZ	3	3	3	3	12	2	3	3	4	3	15	
6	JBA	2	2	1	2	7	2	3	3	1	1	10	
7	Sn	3	3	3	3	12	4	3	3	3	2	15	
8	MF	2	3	3	3	11	3	3	2	2	3	13	
9	TBS	3	3	2	2	10	3	3	3	2	2	13	
10	HF	2	3	3	2	10	2	3	4	4	4	17	
11	MAAH	3	3	1	3	10	4	4	3	2	3	16	
12	GA	2	2	2	3	9	4	3	2	2	2	13	
13	FSS	4	4	4	4	16	3	3	2	2	2	12	
14	HIS	2	3	1	3	9	3	4	3	2	2	14	
15	Aj	3	4	4	3	14	4	4	4	3	2	17	
16	SA	4	4	3	4	15	4	3	3	2	2	14	
17	NAFA	3	4	3	4	14	3	4	3	2	2	14	
18	MNR	4	4	4	2	14	2	4	3	2	2	13	
19	KPS	3	4	3	4	14	3	4	4	4	2	17	
20	iwi	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	11	
21	RHH	4	3	4	4	15	4	3	3	2	2	14	
22	aa	2	3	2	4	11	4	4	3	3	2	16	
23	HFM	4	4	4	4	16	4	4	4	4	2	18	
24	ANHSH	2	2	2	2	8	2	3	2	2	3	12	
25	RF	2	3	2	3	10	3	3	3	2	3	14	
26	ZM	3	3	2	1	9	3	3	2	1	2	11	
27	Ds	2	3	3	2	10	2	3	2	3	3	13	
28	EB	3	4	4	4	15	4	4	4	3	2	17	
29	nh	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	12	
30	SMRS	3	4	3	3	13	3	3	2	2	2	12	
31	Na	3	3	2	3	11	4	3	4	2	2	15	
32	Bs	4	4	3	1	12	4	1	1	1	1	8	
33	Am	4	4	4	4	16	2	4	4	2	3	15	
34	Ilz	3	3	2	2	10	3	3	3	2	3	14	
35	FA	3	3	2	3	11	2	3	2	2	3	12	
36	MWA	4	3	3	4	14	4	3	2	2	2	13	
37	SR	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	14	
38	SNAJ	3	3	3	3	12	4	3	3	2	1	13	
39	TMAQ	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	
40	NPZM	3	3	3	3	12	4	4	4	2	2	16	
41	IFM	4	4	4	4	16	3	3	3	2	2	13	
42	s	4	4	4	4	16	3	3	4	4	2	16	
43	AL	3	3	3	4	13	2	3	2	2	2	11	
44	RRFSL	4	3	2	2	11	3	4	4	2	2	15	
45	SC	2	3	4	3	12	3	4	2	1	2	12	
46	PMWCT	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11	
47	AKD	2	3	2	3	10	3	3	3	3	3	15	
48	FMA	3	4	2	3	12	3	3	2	2	3	13	
49	MMM	3	3	2	3	11	2	2	3	2	2	11	
50	MTAL	2	2	2	2	8	3	3	3	2	3	14	

Multitasking					emiliki Ambisi Besar Untuk Suks				erung Praktis dan Berperilaku Ir			
Saya meng	Saya tidak	Saya belajar	Saya melak	jumlah	Saya memi	Saya akan	Saya yakin	jumlah	Saya meng	Saya tidak	Saya meny	jumlah
2	1	1	3	7	4	4	4	12	3	3	3	9
4	2	2	3	11	4	4	4	12	3	4	2	9
3	2	4	4	13	4	4	4	12	3	4	3	10
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	4	4	11
3	2	4	3	12	4	4	4	12	3	4	3	10
2	2	2	2	8	4	4	4	12	3	4	3	10
2	2	4	3	11	4	4	4	12	4	4	3	11
3	3	2	2	10	4	4	4	12	3	3	3	9
4	4	2	3	13	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	1	2	9	4	4	4	12	2	3	3	8
3	2	2	2	9	4	4	4	12	3	3	3	9
3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	2	3	8
2	4	3	3	12	4	4	4	12	4	3	4	11
3	2	1	2	8	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	4	3	13	4	4	4	12	2	3	4	9
3	2	4	3	12	4	4	4	12	3	4	3	10
3	2	4	2	11	4	4	4	12	4	3	4	11
2	4	4	2	12	4	4	4	12	4	4	3	11
3	3	4	4	14	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	3	3	12	4	2	2	8	3	3	3	9
3	2	3	2	10	4	4	4	12	3	2	3	8
3	3	3	4	13	4	4	4	12	4	3	3	10
4	3	4	2	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	3	12	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	2	2	10	4	4	3	11	3	3	3	9
4	4	4	2	14	2	3	2	7	3	3	3	9
3	2	3	3	11	4	3	3	10	3	3	3	9
4	2	1	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11
3	2	2	2	9	4	4	3	11	3	3	3	9
3	3	2	2	10	3	4	4	11	2	2	4	8
3	2	2	2	9	3	4	4	11	3	2	3	8
1	1	1	1	4	4	1	4	9	4	4	4	12
2	2	2	3	9	4	4	4	12	2	2	3	7
2	2	3	3	10	4	4	4	12	3	3	2	8
3	2	4	2	11	4	4	4	12	4	4	3	11
2	2	3	2	9	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	2	2	10	4	4	4	12	4	2	3	9
3	2	2	3	10	3	3	4	10	4	3	4	11
3	2	4	2	11	3	4	3	10	4	4	3	11
4	2	4	3	13	4	4	4	12	4	3	3	10
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	3	4	11
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	4	4	11
3	3	3	3	12	4	4	3	11	4	3	3	10
3	3	4	2	12	3	4	4	11	3	3	2	8
4	2	2	3	11	4	4	3	11	2	4	2	8
3	2	2	3	10	4	4	4	12	3	4	3	10
3	2	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12
4	2	2	2	10	4	4	4	12	3	2	3	8
3	3	4	2	12	3	3	3	9	4	2	3	9
3	3	3	2	11	3	3	3	9	3	3	3	9

Linta Kebebasan dan Percaya Diri				Menyukai Hal Detil				Jan Besar untuk Mendapatkan P			
Saya senang	Saya memi	Saya heran	jumlah	Saya meny	Saya berpik	Saya tidak	jumlah	Saya ingin	(Saya senang	Pengharga	jumlah
3	4	4	11	4	2	2	8	2	2	3	7
4	3	3	10	3	4	2	9	3	4	4	11
4	3	3	10	2	3	4	9	3	4	4	11
4	3	3	10	4	4	3	11	2	4	4	10
4	3	3	10	3	4	4	11	4	4	3	11
3	2	2	7	2	3	4	9	3	3	4	10
4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	4	10
3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	4	10
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	4	10
3	4	3	10	4	3	3	10	4	4	4	12
3	2	3	8	3	3	4	10	2	3	4	9
3	3	4	10	4	4	4	12	2	3	3	8
4	2	2	8	4	3	4	11	4	4	4	12
3	2	2	7	4	4	3	11	4	4	3	11
4	4	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10
4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	4	12
2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	4	10
3	4	2	9	4	2	4	10	3	3	4	10
4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11
4	3	3	10	3	2	3	8	2	3	4	9
4	4	4	12	4	2	4	10	4	4	4	12
3	3	2	8	3	2	2	7	3	3	3	9
3	2	4	9	3	3	3	9	3	2	3	8
3	2	2	7	4	3	4	11	4	4	4	12
4	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
4	3	3	10	4	4	3	11	3	2	4	9
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	2	10	2	2	2	6	4	4	4	12
3	2	3	8	3	3	3	9	3	4	4	11
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12
2	4	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	2	9	3	3	3	9	3	3	2	8
3	3	3	9	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	2	8	3	3	2	8	2	3	3	8
4	4	3	11	3	3	2	8	4	4	4	12
3	3	3	9	4	4	3	11	2	3	4	9
4	3	3	10	3	3	4	10	4	3	4	11
4	3	3	10	3	3	4	10	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8
4	2	3	9	3	4	3	10	2	2	3	7
4	2	2	8	2	2	2	6	4	4	4	12
2	2	2	6	3	2	3	8	4	4	4	12
4	3	3	10	3	3	3	9	2	2	3	7
4	3	3	10	4	4	4	12	4	3	4	11
3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	3	9
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9

51	NUH	3	3	3	2	11	2	2	2	3	2	11
52	IRA	3	3	3	3	12	1	3	3	2	2	11
53	fa	3	3	3	2	11	2	3	2	2	2	11
54	Sna	3	4	3	4	14	3	3	2	2	2	12
55	ELA	2	3	3	3	11	2	4	4	2	2	14
56	AAA	3	3	2	2	10	2	3	2	2	2	11
57	YAA	4	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11
58	RK	2	3	2	3	10	4	3	4	4	3	18
59	MS	4	4	4	4	16	2		3	2	2	9
60	TNH	3	3	2	3	11	4	4	3	3	3	17
61	RAP	2	2	2	3	9	3	3	3	3	2	14
62	Rkr	3	4	3	3	13	4	3	2	2	1	12
63	MRRM	4	4	3	3	14	2	2	2	2	2	10
64	VM	3	4	2	3	12	3	3	3	2	2	13
65	hfs	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	19
66	MFA	3	3	2	2	10	3	3	2	3	2	13
67	le	3	4	4	3	14	4	4	3	3	4	18
68	NAH	3	3	3	3	12	4	3	3	2	2	14
69	SAT	3	2	2	3	10	2	3	3	2	2	12
70	NN	4	4	3	3	14	3	3	3	2	2	13
71	NFA	4	4	4	4	16	4	4	4	3	2	17
72	FH	4	4	3	4	15	3	3	2	3	3	14
73	FJ	3	3	3	4	13	3	3	4	4	4	18
74	Nrs	3	3	2	3	11	4	4	4	4	2	18
75	MA	3	3	2	3	11	3	3	3	2	1	12
76	DFS	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
77	Myp	3	4	3	4	14	3	3	3	3	3	15
78	Sns	2	3	3	3	11	2	2	3	4	2	13
79	Jr	3	4	4	4	15	2	4	4	3	2	15
80	QNFAA	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10
81	SB	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	15
82	AFI	3	4	3	4	14	4	4	2	2	2	14
83	DA	2	2	2	2	8	2	2	2	3	3	12
84	a	3	4	3	3	13	2	3	3	3	2	13
85	MZB	3	3	3	3	12	4	4	3	2	2	15
86	JAPT	4	4	4	3	15	2	4	2	2	2	12
87	TS	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	13
88	EM	3	3	3	2	11	3	4	4	3	3	17
89	II	2	2	2	3	9	2	2	4	4	4	16
90	pry	4	4	4	4	16	4	4	4	2	2	16
91	ap	4	4	4	3	15	4	3	3	3	4	17
92	RR	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	15
93	ZS	3	4	4	4	15	3	4	3	2	2	14
94	DRH	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	13
95	Ars	3	4	4	4	15	2	3	3	3	2	13
96	pah	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	11
97	ZH	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	11
98	MZAR	3	3	3	4	13	2	3	3	2	1	11
99	La	3	2	2	3	10	3	3	3	3	4	16
100	FQN	3	3	3	3	12	4	4	3	3	2	16

3	2	4	3	12	4	3	4	11	4	3	3	10
3	2	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12
2	3	2	2	9	4	4	3	11	4	3	4	11
1	2	3	3	9	4	4	4	12	3	3	3	9
1	3	4	2	10	4	3	3	10	4	3	4	11
1	4	2	2	9	3	4	3	10	3	3	3	9
3	2	3	3	11	4	4	3	11	3	3	3	9
2	3	3	2	10	4	3	3	10	3	4	3	10
3	2	2	2	9	4	4	4	12	4	4	3	11
3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	3	2	11	4	4	4	12	3	4	3	10
2	4	1	2	9	3	4	4	11	4	4	4	12
1	1	2	2	6	4	4	4	12	4	4	3	11
3	1	2	3	9	4	4	4	12	3	2	3	8
4	2	2	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	3	3	10	3	3	4	10	3	3	3	9
3	3	4	4	14	3	4	4	11	4	4	4	12
3	3	3	2	11	4	4	3	11	4	2	3	9
4	4	2	2	12	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	4	2	12	3	3	4	10	3	3	3	9
4	3	3	3	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	4	4	15	4	3	3	10	3	3	3	9
3	4	3	2	12	4	4	4	12	3	4	3	10
2	2	2	2	8	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	3	3	10	4	4	4	12	2	3	2	7
2	2	4	3	11	4	4	4	12	4	3	3	10
3	3	2	2	10	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	3	2	11	4	4	4	12	3	3	4	10
3	2	2	3	10	4	4	4	12	4	3	4	11
2	2	2	3	9	4	4	4	12	3	4	4	11
2	3	1	2	8	4	4	4	12	4	3	4	11
3	2	1	2	8	4	4	4	12	4	4	4	12
3	1	3	3	10	4	4	4	12	3	4	4	11
3	2	3	3	11	3	4	4	11	4	4	4	12
2	3	3	3	11	4	4	4	12	3	4	2	9
4	4	4	4	16	4	4	2	10	4	4	4	12
3	3	3	2	11	4	4	4	12	3	3	3	9
4	3	2	2	11	4	4	4	12	3	3	4	10
1	1	1	2	5	4	4	4	12	3	3	4	10
4	2	1	3	10	4	4	4	12	4	4	3	11
3	3	2	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	3	15	4	4	3	11	4	3	3	10
3	4	2	4	13	4	4	4	12	4	4	2	10
3	4	2	2	11	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	2	11	2	3	3	8	4	4	4	12
3	3	3	2	11	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	2	2	12	4	4	4	12	3	3	2	8
2	3	3	2	10	4	4	4	12	3	4	3	10
3	2	3	4	12	3	4	3	10	4	4	4	12
4	2	2	4	12	4	4	4	12	4	4	2	10

3	2	2	7	3	3	3	9	3	4	4	11
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	2	9	3	3	3	9	2	2	2	6
4	3	3	10	3	3	4	10	2	2	3	7
4	1	1	6	1	4	2	7	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	3	8
2	2	2	6	3	2	2	7	2	3	4	9
4	3	3	10	4	4	4	12	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	3	11	2	3	4	9
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
2	3	3	8	4	2	2	8	2	3	4	9
3	4	2	9	3	4	2	9	2	3	3	8
3	2	2	7	4	4	4	12	4	3	3	10
4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6
4	3	3	10	4	4	2	10	4	4	4	12
3	2	2	7	3	3	3	9	4	4	4	12
2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	3	8
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	2	10	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
4	2	2	8	3	3	4	10	4	4	4	12
4	3	3	10	3	3	3	9	2	4	4	10
3	3	3	9	3	3	4	10	2	3	4	9
3	2	2	7	4	3	4	11	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	8
4	2	2	8	3	3	2	8	4	4	4	12
4	2	2	8	4	3	4	11	3	4	4	11
3	2	2	7	2	4	3	9	3	2	2	7
4	2	3	9	3	3	4	10	3	2	3	8
4	4	3	11	4	4	2	10	4	4	4	12
4	4	3	11	3	2	4	9	4	4	4	12
4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12
4	3	4	11	4	4	3	11	2	3	2	7
4	2	2	8	4	4	4	12	4	4	4	12
3	2	2	7	3	2	3	8	3	3	3	9
3	2	2	7	2	3	3	8	3	3	4	10
2	2	2	6	4	3	3	10	4	2	2	8
4	2	3	9	4	4	4	12	3	3	4	10
4	3	3	10	3	3	3	9	3	4	4	11
3	2	3	8	4	3	3	10	3	4	4	11
4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	4	12
4	2	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9
4	2	2	8	2	3	4	9	3	4	4	11
3	1	3	7	3	4	2	9	3	3	3	9
4	3	3	10	4	3	4	11	1	3	3	7
4	2	2	8	3	3	4	10	3	3	3	9
4	2	2	8	4	3	4	11	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	4	12

101	eip	3	4	3	3	13	4	3	3	2	3	15
102	LYI	3	3	2	2	10	2	4	2	2	2	12
103	LDF	3	3	3	2	11	2	3	4	4	2	15
104	Cal	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	12
105	Mpp	3	4	4	3	14	2	3	3	2	2	12
106	FFS	3	3	4	3	13	4	4	3	3	2	16
107	MCD	2	2	2	2	8	4	4	4	3	2	17
108	NPK	3	3	2	3	11	2	4	2	2	2	12
109	EmP	3	3	4	3	13	2	2	3	2	3	12
110	FA	3	3	4	4	14	1	2	3	4	1	11
111	MPR	4	4	4	4	16	2	2	3	3	2	12
112	PPBL	3	3	3	3	12	1	2	2	2	2	9
113	Sa	2	4	2	3	11	3	3	3	2	2	13
114	NFR	3	3	4	4	14	4	4	4	3	4	19
115	Eds	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
116	Nu	4	4	4	4	16	4	4	1	1	2	12
117	AWa	4	3	3	4	14	2	2	4	4	4	16
118	FNA	3	3	4	3	13	3	3	3	3	4	16
119	Vda	3	3	3	3	12	3	3	4	2	3	15
120	ass	4	4	4	4	16	1	4	2	1	3	11
121	sea	4	4	4	4	16	4	4	2	2	1	13
122	Sr	2	3	3	3	11	3	3	2	2	2	12
123	HN	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	14
124	IM	4	4	3	4	15	2	4	4	4	3	17
125	Mhi	4	4	4	4	16	2	3	3	3	3	14
126	FZR	3	3	3	4	13	3	3	3	2	3	14
127	ns	3	4	3	3	13	4	4	2	2	4	16
128	RZA	4	4	3	3	14	4	4	3	2	3	16
129	syh	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	13
130	TA	2	3	2	4	11	4	4	4	3	2	17
131	RAAS	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10
132	RFH	2	3	3	3	11	3	3	2	2	2	12
133	ADp	1	2	2	2	7	2	4	2	1	4	13
134	FN	3	3	4	3	13	4	4	3	2	3	16
135	NZ	3	3	2	4	12	4	4	4	4	3	19
136	FDA	4	4	4	3	15	2	2	3	3	2	12
137	Rp	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
138	FZA	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15
139	nrp	2	3	3	3	11	4	4	3	3	3	17
140	sf	2	3	3	3	11	3	4	3	3	3	16
141	fih	3	3	3	4	13	3	3	3	2	2	13
142	Mps	3	3	4	3	13	4	4	4	2	2	16
143	Kai	3	4	2	3	12	3	3	2	2	2	12
144	SN	4	4	4	2	14	3	4	4	2	3	16
145	APA	3	3	4	3	13	3	3	3	2	3	14
146	far	4	4	3	2	13	4	4	3	2	2	15
147	MNAH	3	3	4	2	12	3	3	4	3	2	15
148	NNS	3	3	3	2	11	3	3	2	2	2	12
149	DDM	2	2	2	3	9	3	3	2	2	2	12
150	FY	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14

2	2	1	2	7	3	4	4	11	3	3	3	9
3	2	2	2	9	3	4	4	11	2	3	2	7
3	4	1	2	10	4	4	4	12	4	3	4	11
3	4	1	1	9	3	3	3	9	4	3	3	10
3	3	3	2	11	4	4	4	12	4	2	4	10
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	3	3	10
3	2	3	3	11	4	4	3	11	3	3	2	8
2	3	2	2	9	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	3	4	11
3	2	4	4	13	4	4	2	10	4	3	3	10
3	2	3	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10
3	4	2	2	11	4	4	4	12	3	3	4	10
3	2	2	2	9	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	2	2	10	4	4	4	12	3	3	3	9
2	3	2	3	10	4	4	4	12	2	3	4	9
4	4	2	4	14	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	2	3	12	4	4	4	12	3	3	4	10
3	3	2	2	10	3	3	3	9	3	3	4	10
3	4	2	2	11	4	4	4	12	3	3	3	9
3	4	3	2	12	4	4	4	12	4	4	4	12
2	4	4	4	14	4	4	4	12	3	4	4	11
2	2	2	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8
3	3	2	3	11	4	4	3	11	3	3	3	9
2	3	3	3	11	4	4	3	11	4	3	4	11
3	3	3	3	12	4	4	4	12	2	2	2	6
2	2	3	3	10	4	4	4	12	3	3	3	9
2	2	3	4	11	4	4	4	12	2	4	2	8
3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	3	3	10
2	2	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9
2	3	4	3	12	4	4	4	12	3	3	4	10
3	3	2	2	10	4	4	3	11	3	3	2	8
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	3	3	9
4	4	1	1	10	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	3	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	4	3	14	3	3	3	9	4	2	4	10
3	4	1	2	10	3	3	3	9	4	3	4	11
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	4	3	10
4	2	3	3	12	4	2	4	10	4	3	4	11
4	4	4	2	14	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	1	1	8	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	3	2	11	3	4	3	10	3	3	4	10
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	3	3	9
2	2	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	2	3	12	4	4	4	12	3	4	2	9
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	3	3	9
2	4	3	3	12	3	4	2	9	4	4	3	11
3	3	3	3	12	3	4	4	11	4	3	3	10
3	3	2	2	10	4	4	4	12	4	3	3	10
3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9

3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	3	9
3	2	2	7	3	3	2	8	4	4	3	11
4	2	2	8	2	3	3	8	2	3	4	9
2	2	2	6	4	3	2	9	1	2	3	6
4	2	2	8	3	3	3	9	3	2	4	9
4	3	4	11	4	4	4	12	3	3	4	10
3	2	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9
4	3	3	10	3	3	4	10	2	3	3	8
3	2	2	7	3	2	3	8	3	3	3	9
2	1	1	4	4	2	2	8	2	3	2	7
4	3	3	10	4	3	2	9	3	3	3	9
4	2	2	8	3	3	3	9	4	4	4	12
3	2	3	8	3	3	2	8	2	3	4	9
4	3	3	10	3	3	3	9	2	3	4	9
1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	4	10	3	3	4	10	2	2	3	7
3	2	3	8	4	3	2	9	4	4	4	12
4	2	2	8	3	3	3	9	2	3	4	9
4	2	2	8	4	4	1	9	2	4	4	10
4	2	2	8	4	3	4	11	2	4	4	10
2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	3	9
3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9
4	2	2	8	4	3	3	10	3	4	3	10
3	3	3	9	4	4	4	12	3	3	3	9
4	3	3	10	4	3	4	11	3	3	4	10
4	3	4	11	4	4	4	12	2	2	4	8
4	3	3	10	3	3	3	9	3	4	4	11
3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	3	7
4	3	3	10	3	3	4	10	3	3	3	9
3	2	2	7	3	3	3	9	3	2	3	8
3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	3	8
4	2	2	8	4	3	3	10	4	4	4	12
4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10
4	2	3	9	3	3	1	7	3	3	4	10
4	2	2	8	4	3	4	11	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	10	4	4	3	11	3	3	4	10
4	4	4	12	4	4	4	12	2	3	3	8
4	2	2	8	4	2	4	10	3	4	4	11
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
4	3	3	10	3	3	4	10	3	4	4	11
3	4	4	11	4	4	3	11	3	2	3	8
3	4	2	9	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	9	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	3	4	3	10	2	2	3	7
4	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
2	2	2	6	3	2	3	8	3	3	4	10
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9

151	AW	3	3	4	4	14	3	3	2	2	2	12
152	AA	3	4	2	4	13	3	4	3	2	2	14
153	SZH	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	10
154	MAS	3	4	4	4	15	3	3	2	2	2	12
155	NA	3	2	1	3	9	4	3	3	2	2	14
156	S	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
157	S	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	11
158	SA	3	3	2	3	11	3	3	2	2	2	12
159	LS	2	3	1	2	8	4	4	4	2	1	15
160	KD	3	3	2	3	11	4	3	3	2	2	14
161	NNs	2	2	2	3	9	2	3	2	2	1	10
162	RJS	3	4	3	4	14	3	3	3	3	3	15
163	S	3	3	2	2	10	3	3	4	3	3	16
164	MRKK	2	4	2	4	12	4	4	4	4	1	17
165	SKN	2	3	2	2	9	4	4	4	3	4	19
166	bs	1	2	4	1	8	4	4	3	1	4	16
167	UIS	4	3	3	4	14	4	4	4	3	3	18
168	EP	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
169	I	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
170	L	4	4	3	4	15	2	4	2	2	2	12
171	NAKH	3	3	2	3	11	4	3	3	2	2	14
172	ASL	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20
173	Hiwm	3	3	4	3	13	3	3	4	4	3	17
174	IJK	2	2	2	2	8	4	3	3	2	2	14
175	dap	3	3	2	3	11	2	2	2	2	2	10
176	AAAS	3	3	2	2	10	1	3	3	3	2	12
177	san	2	2	2	2	8	4	4	4	3	2	17
178	DFM	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	18
179	Ddt	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10
180	MF	4	4	2	4	14	3	3	2	2	2	12
181	nrp	4	4	2	4	14	4	4	4	2	2	16
182	VKP	2	3	2	3	10	3	2	2	2	1	10
183	NDH	3	3	2	2	10	2	3	2	2	1	10
184	TDV	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	17
185	RHS	4	4	4	3	15	2	3	3	2	2	12
186	AA	3	3	2	2	10	2	3	3	2	2	12
187	r	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	11
188	Ka	3	3	3	3	12	3	3	2	2	3	13
189	nnn	4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	18
190	WKL	3	3	2	2	10	3	4	4	3	4	18
191	R	2	2	3	2	9	3	4	3	2	2	14
192	bf	4	4	4	4	16	3	4	4	4	2	17
193	N	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10
194	YV	2	2	2	2	8	4	4	2	2	3	15
195	KFH	3	4	4	4	15	4	3	3	2	3	15
196	SS	2	2	2	3	9	3	4	2	1	2	12
197	MO	3	4	3	3	13	3	3	3	2	2	13
198	NAY	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	15
199	Ss	3	4	3	3	13	3	3	3	3	3	15
200	asd	3	4	3	3	13	3	4	2	2	2	13

3	3	2	2	10	4	4	4	12	3	4	2	9
4	2	2	3	11	4	2	3	9	4	3	4	11
2	3	3	1	9	4	4	4	12	1	2	2	5
3	3	2	2	10	4	3	3	10	4	3	4	11
3	3	1	2	9	4	4	4	12	3	2	4	9
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	2	3	9	3	3	4	10	4	4	4	12
3	3	1	3	10	4	4	4	12	3	3	2	8
3	1	2	4	10	4	4	4	12	2	4	2	8
2	2	3	2	9	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	4	2	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	2	12	4	4	4	12	3	3	3	9
3	4	3	2	12	4	4	4	12	4	4	3	11
4	4	4	2	14	4	4	4	12	4	3	2	9
2	4	2	4	12	4	4	4	12	3	4	3	10
3	3	4	3	13	4	4	2	10	3	4	2	9
4	2	1	3	10	4	4	4	12	4	2	3	9
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	4	3	11	4	4	4	12	4	3	2	9
3	3	3	3	12	4	4	4	12	3	3	3	9
4	2	4	4	14	4	4	4	12	3	4	4	11
3	3	3	4	13	3	4	3	10	4	3	4	11
3	3	2	3	11	4	4	4	12	4	1	3	8
3	3	3	2	11	4	4	3	11	4	3	3	10
3	3	1	2	9	3	4	3	10	3	4	4	11
4	2	4	4	14	4	3	4	11	3	4	3	10
4	4	2	2	12	4	4	4	12	4	4	3	11
2	2	3	3	10	3	2	2	7	2	2	2	6
2	2	2	2	8	4	4	4	12	3	2	2	7
4	3	4	2	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	1	2	10	4	4	4	12	2	3	3	8
3	2	1	4	10	3	4	3	10	3	4	4	11
3	2	2	3	10	4	3	3	10	3	4	4	11
2	3	2	1	8	4	4	3	11	4	3	4	11
2	2	2	2	8	3	3	4	10	3	3	4	10
2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	4	8
3	3	3	3	12	3	3	4	10	3	2	2	7
3	2	2	4	11	4	4	4	12	3	4	4	11
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	2	11	4	4	3	11	3	3	4	10
3	3	2	3	11	4	4	3	11	4	4	4	12
3	4	3	2	12	4	4	4	12	3	3	3	9
2	3	3	2	10	3	3	3	9	3	3	3	9
3	3	3	2	11	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	1	3	11	4	4	4	12	3	4	3	10
3	2	3	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	4	2	10	4	4	3	11	3	2	4	9
3	3	3	2	11	4	4	4	12	3	3	4	10
3	3	1	2	9	4	4	3	11	1	2	3	6

4	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
4	3	3	10	4	3	3	10	2	2	1	5
2	2	2	6	1	1	4	6	4	2	2	8
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7
4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	4	10
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	4	10
3	3	3	9	3	3	3	9	1	2	4	7
4	2	2	8	3	3	3	9	3	3	4	10
4	3	3	10	3	4	4	11	2	2	4	8
4	4	3	11	4	2	3	9	2	4	4	10
2	2	2	6	4	4	2	10	4	2	4	10
4	2	2	8	2	3	3	8	4	4	4	12
4	1	1	6	3	2	1	6	1	2	4	7
4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	4	11	3	3	4	10	2	2	1	5
4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	4	12
4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	4	12
3	3	3	9	3	4	4	11	3	4	3	10
4	4	4	12	3	3	3	9	4	2	4	10
3	2	2	7	2	2	3	7	3	3	3	9
4	1	2	7	3	3	4	10	3	3	3	9
4	2	3	9	3	4	3	10	4	2	2	8
4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	4	12
2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	2	7
3	3	3	9	3	3	4	10	2	2	2	6
4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	4	11
3	2	2	7	3	2	3	8	3	3	4	10
3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	3	7
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10
3	2	2	7	2	2	3	7	4	3	4	11
4	4	4	12	3	2	3	8	3	4	3	10
4	4	4	12	4	4	3	11	2	2	3	7
2	3	2	7	2	3	2	7	2	4	4	10
4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	2	2	8	3	3	3	9	3	3	4	10
4	1	2	7	4	4	2	10	1	1	2	4
4	3	3	10	3	3	3	9	3	4	4	11
3	2	2	7	2	2	4	8	2	4	4	10
4	4	3	11	4	3	3	10	4	4	4	12
4	3	3	10	2	4	4	10	3	3	4	10
4	4	3	11	4	4	4	12	4	3	4	11
3	3	4	10	4	3	3	10	3	4	4	11
4	2	2	8	3	3	3	9	3	3	4	10
4	3	3	10	3	3	4	10	2	2	3	7

201	Np	3	2	3	2	10	2	2	3	3	3	13
202	Af	3	3	2	3	11	3	3	3	2	2	13
203	ZN	3	3	2	3	11	3	3	2	1	2	11
204	IGMS	2	2	3	3	10	3	3	3	3	2	14
205	RAM	4	4	4	4	16	2	2	3	4	3	14
206	Df	4	3	2	3	12	3	3	3	2	2	13
207	rin	4	4	4	4	16	4	4	3	3	3	17
208	NIK	4	2	2	3	11	4	4	4	2	2	16
209	Sdr	3	3	3	3	12	4	2	2	1	2	11
210	POSKA	3	3	2	3	11	2	2	3	2	3	12
211	MS	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	12
212	MDA	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	15
213	DR	2	2	2	2	8	3	3	2	2	2	12
214	ZDM	3	3	3	3	12	3	4	2	2	3	14
215	SN	4	3	4	3	14	3	3	4	3	4	17
216	ny	3	3	2	3	11	3	3	3	1	3	13
217	m	3	3	3	2	11	3	4	2	2	2	13
218	NA	3	2	2	2	9	4	4	2	3	2	15
219	Azs	2	3	3	3	11	3	3	3	2	3	14
220	fz	3	3	4	4	14	3	3	3	3	3	15
221	rp	3	3	3	2	11	1	2	2	2	1	8
222	RMS	4	4	4	3	15	2	3	3	3	2	13
223	MTF	3	3	4	4	14	3	4	3	1	2	13
224	HAASS	2	3	2	3	10	3	4	3	3	3	16
225	W	4	4	2	4	14	4	3	4	2	4	17
226	Nso	3	4	4	4	15	3	4	3	3	3	16
227	kan	4	3	4	4	15	2	3	3	3	3	14
228	HF	3	3	3	2	11	2	2	2	2	2	10
229	MGA	3	4	4	4	15	4	4	2	2	2	14
230	MNR	4	4	2	4	14	4	4	2	2	2	14
231	RK	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	17
232	Mah	4	3	3	3	13	2	2	4	4	3	15
233	Ir	3	4	4	4	15	4	4	4	2	2	16
234	ZS	2	3	2	3	10	3	3	3	2	2	13
235	nh	2	3	4	4	13	2	3	4	4	3	16
236	FAP	3	4	4	4	15	3	3	2	2	3	13
237	MAA	3	2	3	3	11	3	3	2	2	2	12
238	NN	4	3	3	3	13	2	3	3	2	2	12
239	y	2	2	1	2	7	2	3	3	2	2	12
240	DAI	2	4	4	3	13	4	3	2	2	2	13
241	rd	4	4	2	4	14	2	3	3	2	2	12
242	NRP	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	12
243	Aag	2	3	2	3	10	3	3	2	1	2	11
244	RT	2	3	3	3	11	3	3	4	4	3	17
245	RNA	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	12
246	NRH	3	4	4	4	15	4	4	2	4	4	18
247	JE	4	4	4	3	15	2	4	3	4	4	17
248	CYR	2	3	1	3	9	4	4	3	2	2	15
249	JNA	3	4	4	4	15	2	4	2	4	4	16
250	pse	4	4	4	4	16	2	3	3	3	4	15

3	3	1	2	9	4	4	3	11	1	2	3	6
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	3	3	10
3	2	3	3	11	4	4	4	12	3	3	3	9
3	4	2	2	11	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	4	3	13	4	4	2	10	4	3	4	11
2	2	4	3	11	4	4	4	12	3	2	4	9
3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	4	3	11
4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	2	3	9
3	1	4	2	10	4	4	4	12	3	4	3	10
2	2	3	3	10	4	4	4	12	3	3	4	10
3	4	2	3	12	2	2	2	6	4	4	3	11
3	3	3	3	12	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	2	3	11	4	4	4	12	3	4	3	10
3	2	3	3	11	4	4	4	12	3	3	3	9
4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	3	4	11
2	4	3	2	11	2	3	3	8	3	3	3	9
2	2	2	2	8	2	3	3	8	4	4	4	12
3	2	2	3	10	3	4	3	10	2	2	3	7
3	3	3	2	11	2	3	3	8	3	4	4	11
3	2	2	3	10	4	4	3	11	4	4	4	12
3	3	3	2	11	3	4	4	11	3	3	3	9
3	3	3	3	12	2	3	3	8	3	3	2	8
3	3	1	2	9	4	4	4	12	4	4	4	12
2	1	3	3	9	4	4	4	12	4	4	3	11
4	4	1	4	13	4	1	4	9	4	4	4	12
4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	2	10
3	3	3	3	12	4	4	4	12	3	3	3	9
3	3	2	2	10	4	4	3	11	3	3	3	9
3	2	3	2	10	4	4	4	12	3	3	2	8
4	3	2	3	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	2	2	12	2	3	4	9	4	3	4	11
3	3	3	2	11	2	2	3	7	3	3	3	9
3	4	3	2	12	4	4	3	11	4	3	3	10
2	2	3	3	10	4	4	4	12	3	3	2	8
3	2	3	4	12	4	4	3	11	4	4	2	10
3	3	2	2	10	4	3	4	11	4	3	3	10
3	3	1	2	9	4	4	3	11	3	3	3	9
4	2	3	3	12	4	4	4	12	3	2	4	9
2	2	2	2	8	4	4	4	12	4	2	3	9
3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	3	12	4	4	4	12	3	3	3	9
2	4	1	1	8	4	4	4	12	3	3	2	8
2	1	4	2	9	2	3	2	7	4	3	4	11
3	4	2	3	12	4	4	4	12	3	1	3	7
2	2	4	2	10	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	4	2	12	4	4	4	12	3	3	4	10
4	3	4	3	14	4	4	4	12	3	4	4	11
4	3	4	4	15	4	4	3	11	4	4	4	12
3	2	1	3	9	4	4	4	12	4	4	4	12

3	2	2	7	3	3	4	10	3	3	4	10
3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	3	9
4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	4	12
3	2	2	7	3	3	2	8	3	4	4	11
4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12
4	2	2	8	4	4	4	12	2	3	3	8
3	3	3	9	4	4	4	12	4	4	4	12
4	2	2	8	4	2	2	8	2	2	3	7
4	4	4	12	4	4	3	11	3	3	4	10
4	3	3	10	3	3	3	9	3	4	4	11
4	2	3	9	2	4	3	9	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	3	11	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	2	10	4	4	4	12
3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	2	10	2	3	3	8	4	4	4	12
3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	3	10
3	2	2	7	4	2	2	8	4	4	4	12
4	2	2	8	4	3	4	11	3	3	4	10
3	2	2	7	2	3	3	8	3	4	3	10
2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
4	3	3	10	3	4	3	10	4	4	4	12
4	2	3	9	3	3	3	9	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	2	2	8	3	4	4	11	3	4	4	11
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	4	12
4	2	3	9	4	4	2	10	4	4	4	12
4	3	2	9	3	3	4	10	4	4	4	12
3	2	2	7	2	2	4	8	2	3	2	7
3	2	2	7	2	3	4	9	4	4	4	12
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	8
2	3	3	8	2	3	4	9	2	4	3	9
3	2	2	7	3	2	2	7	4	3	4	11
4	2	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4		8
3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7
4	3	2	9	4	4	4	12	2	2	3	7
3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	2	8
4	3	3	10	4	3	3	10	3	4	4	11
4	2	2	8	2	2	2	6	4	4	3	11
3	2	2	7	3	3	4	10	2	2	2	6
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	3	10	4	4	4	12	4	3	1	8
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	1	5	4	2	3	9	4	4	4	12
4	3	3	10	4	3	4	11	4	4	4	12

251	If	3	4	4	4	15	4	4	4	4	2	18
252	ML	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
253	YEOBS	3	4	3	3	13	2	4	4	3	2	15
254	CA	4	3	3	2	12	2	4	4	4	3	17
255	NK	4	4	3	3	14	4	4	3	3	3	17
256	NJ	4	4	4	3	15	3	2	3	4	2	14
257	AMR	3	3	3	4	13	2	4	3	4	3	16
258	AN	3	3	3	3	12	4	3	3	4	4	18
259	US	3	2	3	3	11	2	3	1	3	3	12
260	MFMA	3	4	4	3	14	4	4	4	3	3	18
261	ANI	3	3	3	2	11	2	3	2	3	2	12
262	AAD	2	3	3	2	10	4	4	4	4	3	19
263	NP	3	3	4	2	12	4	3	1	3	3	14
264	YA	4	2	2	3	11	3	4	3	4	3	17
265	AA	3	3	3	4	13	4	3	4	3	4	18
266	SA	4	4	3	3	14	3	4	2	3	3	15
267	NFAB	3	3	4	2	12	3	3	2	3	4	15
268	AK	3	3	3	2	11	4	3	2	3	4	16
269	NM	4	2	4	4	14	3	2	2	3	3	13
270	NF	4	4	3	2	13	4	3	4	1	2	14
271	DCS	3	2	4	4	13	3	3	3	4	4	17
272	SP	3	4	4	3	14	4	3	3	2	4	16
273	Sg	4	2	3	3	12	4	3	3	3	4	17
274	ZLP	3	4	4	3	14	3	3	3	4	2	15
275	ANA	3	3	3	3	12	2	4	4	2	3	15
276	HZM	3	2	2	3	10	4	4	4	3	3	18
277	DAH	2	3	3	4	12	3	3	4	3	4	17
278	VC	3	2	3	3	11	3	4	4	3	4	18
279	RRH	2	3	4	4	13	3	3	2	2	3	13
280	RML	4	4	3	3	14	3	2	2	3	4	14
281	PA	2	3	4	2	11	3	4	4	4	4	19
282	AVP	3	3	3	4	13	4	4	2	3	4	17
283	AS	4	3	3	4	14	3	3	2	3	4	15
284	RZ	4	3	3	4	14	3	4	4	3	4	18
285	UK	3	3	3	4	13	4	3	4	2	4	17
286	RW	3	3	4	3	13	2	3	4	3	4	16
287	AR	3	3	4	3	13	4	3	2	4	3	16
288	DDA	2	4	4	4	14	3	3	4	3	3	16
289	I	3	3	4	4	14	3	4	4	4	4	19
290	AP	4	3	3	4	14	3	2	3	4	3	15
291	MML	4	3	3	4	14	4	4	3	3	2	16
292	TK	2	2	4	3	11	4	4	4	4	3	19
293	FNA	3	2	3	4	12	4	4	3	3	3	17
294	LAL	4	4	4	4	16	4	3	3	2	2	14
295	NAS	4	4	4	4	16	4	4	3	2	2	15
296	CPF	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	16
297	PNMN	4	4	3	2	13	4	2	3	2	3	14
298	MFA	4	3	2	2	11	4	4	3	3	4	18
299	ZNJ	3	3	4	4	14	3	4	4	4	4	19
300	RRY	4	4	4	2	14	3	3	3	3	4	16

3	4	1	3	11	4	4	4	12	4	2	4	10
4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	2	2	10	4	3	3	10	4	3	3	10
4	4	3	2	13	3	4	3	10	4	1	4	9
2	4	3	4	13	4	3	4	11	3	4	4	11
4	2	2	4	12	4	4	4	12	3	3	3	9
4	4	4	3	15	4	3	4	11	3	4	4	11
4	3	3	2	12	3	2	2	7	3	3	3	9
2	3	4	4	13	4	3	4	11	3	4	4	11
2	3	2	3	10	3	3	3	9	2	3	2	7
2	3	4	4	13	3	1	3	7	4	4	3	11
4	2	2	3	11	2	3	4	9	3	3	2	8
4	2	3	4	13	3	4	4	11	3	4	4	11
3	3	2	4	12	3	4	4	11	1	3	2	6
4	3	4	3	14	2	3	3	8	3	2	3	8
3	2	2	3	10	3	3	3	9	4	4	3	11
3	3	3	3	12	4	2	3	9	3	4	3	10
3	4	4	3	14	2	4	3	9	4	4	3	11
4	3	3	4	14	3	4	4	11	4	4	3	11
2	2	2	3	9	4	4	4	12	4	4	3	11
3	3	4	3	13	3	4	4	11	4	4	4	12
3	4	3	3	13	3	3	4	10	4	3	2	9
4	3	4	3	14	4	3	4	11	4	3	2	9
3	2	3	1	9	3	3	2	8	2	4	4	10
4	3	3	2	12	4	4	4	12	4	3	4	11
3	3	3	4	13	2	4	4	10	4	3	3	10
4	4	4	3	15	4	4	1	9	3	3	4	10
4	3	3	2	12	3	3	3	9	2	4	4	10
3	4	4	3	14	4	4	3	11	4	4	3	11
4	4	4	2	14	2	3	3	8	4	4	4	12
3	3	4	3	13	4	4	4	12	4	3	3	10
4	4	4	4	16	3	3	3	9	4	4	4	12
4	3	3	3	13	4	4	3	11	4	4	4	12
3	2	2	2	9	2	3	1	6	4	4	4	12
1	4	4	4	13	3	3	3	9	2	3	4	9
2	4	4	3	13	3	4	4	11	3	3	3	9
3	3	4	2	12	4	3	3	10	3	2	3	8
3	4	4	2	13	3	3	3	9	4	4	4	12
4	3	3	3	13	4	2	3	9	3	3	4	10
3	4	3	4	14	4	3	3	10	3	3	3	9
4	4	3	3	14	3	2	4	9	4	3	3	10
3	3	4	4	14	3	4	3	10	3	4	3	10
4	4	3	3	14	3	4	3	10	4	3	2	9
4	2	3	3	12	4	4	4	12	3	4	3	10
4	3	3	2	12	4	4	4	12	4	4	2	10
3	3	4	2	12	2	2	4	8	4	3	4	11
3	3	3	4	13	4	3	4	11	3	2	2	7
2	3	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	3	2	12	2	2	2	6	4	3	2	9
2	2	4	3	11	3	4	2	9	2	2	2	6

4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	2	6	3	2	3	8	2	2	4	8
1	4	4	9	3	2	4	9	4	1	4	9
4	4	3	11	3	3	3	9	3	3	4	10
4	4	3	11	3	3	3	9	3	3	2	8
4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12
4	2	3	9	3	3	4	10	3	4	4	11
4	3	3	10	2	3	2	7	4	3	3	10
3	3	3	9	3	3	4	10	3	4	3	10
3	4	4	11	4	4	3	11	3	3	3	9
3	3	3	9	2	3	4	9	4	4	4	12
4	3	4	11	4	3	3	10	3	3	4	10
3	2	2	7	2	3	3	8	4	4	4	12
3	3	3	9	3	2	3	8	3	4	4	11
3	3	2	8	3	3	3	9	4	4	4	12
3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12
4	3	3	10	3	4	2	9	1	2	3	6
2	2	2	6	3	3	3	9	4	4	4	12
3	4	4	11	4	4	3	11	4	3	4	11
3	3	3	9	2	4	3	9	3	3	2	8
3	4	2	9	3	3	4	10	2	4	3	9
3	2	3	8	4	3	3	10	3	3	4	10
3	4	2	9	4	4	4	12	3	4	3	10
4	3	3	10	3	3	4	10	4	3	4	11
3	3	3	9	4	2	2	8	4	4	2	10
4	4	3	11	3	3	3	9	3	2	2	7
3	3	4	10	4	4	3	11	4	3	4	11
3	4	3	10	3	4	2	9	2	3	3	8
3	3	4	10	3	4	4	11	4	4	4	12
4	3	3	10	2	2	3	7	4	3	3	10
3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8
2	3	4	9	4	4	3	11	2	3	3	8
4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10
4	3	3	10	4	4	3	11	2	3	3	8
3	3	3	9	4	4	4	12	2	3	3	8
4	3	4	11	4	4	3	11	3	4	4	11
4	4	4	12	3	4	4	11	4	3	4	11
3	3	3	9	1	3	2	6	4	4	4	12
4	4	3	11	2	2	3	7	4	4	4	12
3	3	4	10	4	4	4	12	3	3	4	10
2	2	3	7	2	3	4	9	3	2	4	9
2	3	3	8	4	4	4	12	3	4	4	11
4	2	2	8	3	3	4	10	4	4	4	12
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
2	4	4	10	2	4	3	9	2	3	3	8
2	4	3	9	3	3	3	9	4	4	2	10
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
2	3	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12
3	3	4	10	4	4	2	10	3	4	3	10

301	AFH	3	2	4	4	13	3	4	4	4	4	19
302	MIH	4	4	3	3	14	4	2	3	3	2	14
303	SFAR	3	4	4	3	14	2	4	4	3	4	17
304	A	3	2	3	4	12	4	3	4	2	4	17
305	LZH	4	4	4	4	16	4	2	2	2	2	12
306	AWF	4	4	3	3	14	2	2	2	2	2	10
307	SFIM	4	4	4	3	15	3	3	4	3	3	16
308	NR	4	4	4	3	15	2	3	3	4	3	15
309	MDES	3	4	3	4	14	4	2	3	3	3	15
310	ARA	3	4	4	4	15	2	2	3	3	3	13
311	FZ	4	3	3	3	13	4	2	2	2	2	12
312	SAW	4	3	2	2	11	2	3	2	4	2	13
313	AHL	4	4	3	3	14	3	4	2	3	2	14
314	RRH	4	4	3	3	14	3	3	2	3	3	14

4	3	3	3	13	4	3	3	10	3	3	3	9
2	4	3	2	11	3	4	3	10	4	4	3	11
4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	3	3	10
4	4	3	4	15	4	3	2	9	2	3	4	9
2	2	2	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	4	4	12	4	3	2	9	2	4	2	8
2	3	3	4	12	3	3	4	10	2	3	3	8
2	2	3	4	11	3	2	3	8	3	3	4	10
3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	4	12
2	2	4	4	12	3	2	3	8	4	3	4	11
2	2	4	2	10	4	4	2	10	3	3	4	10
3	3	4	4	14	4	3	2	9	3	3	3	9
2	2	2	2	8	2	3	3	8	3	2	4	9
3	4	4	4	15	3	4	3	10	3	4	4	11

4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
3	4	3	10	3	3	4	10	2	3	3	8
3	3	3	9	3	3	4	10	2	2	4	8
4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	2	10
4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10
3	3	3	9	3	3	2	8	2	4	3	9
4	4	4	12	2	3	4	9	2	3	3	8
4	4	3	11	3	4	4	11	2	3	4	9
4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12
4	4	4	12	4	3	4	11	3	2	4	9
4	3	2	9	3	4	4	11	4	4	4	12
3	3	2	8	2	3	3	8	4	4	4	12
4	2	3	9	2	2	2	6	4	4	4	12
2	3	2	7	3	4	4	11	4	4	4	12

Lampiran 8. Dokumentasi







PERSEPSI GAYA BELAJAR GENERASI Z DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Rn Cendiasaqia¹ Desi Isnayanti²

Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Departemen Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email : rncendiasaqiaa@gmail.com; desiisnayanti@umsu.ac.id

ABSTRAK

Pendahuluan: Generasi Z adalah generasi yang lahir pada tahun 1996 hingga 2010 yang mana generasi ini disebut sebagai generasi yang dipengaruhi oleh paparan langsung teknologi dan mempengaruhi segala aspek terutama gaya belajar generasi Z. Generasi Z umumnya memiliki karakteristik seperti memahami dan menggunakan teknologi, senang bersosialisasi, *multitasking*, memiliki ambisi tinggi, cenderung praktis dan instan, mencintai kebebasan dan kepercayaan diri yang tinggi, menyukai hal detail, dan berkeinginan besar mendapat pengakuan. Gaya belajar terdiri atas Visual, Auditori, dan Kinestetik. Pendidikan kedokteran dengan berbagai metode pembelajarannya dapat menjadi tantangan bagi mahasiswa untuk beradaptasi dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan jenis gaya belajar masing-masing mahasiswa. Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui persepsi gaya belajar generasi Z di Fakultas Kedokteran UMSU. **Metode:** Rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan desain *cross sectional*. Metode pengambilan sampel menggunakan *consecutive sampling* dengan jumlah sampel ada 314 orang mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU. **Hasil:** Berdasarkan skor rerata tertinggi pada kuesioner karakteristik generasi Z didapati sebesar 3.64 pada indikator “memiliki ambisi untuk sukses”, sedangkan skor rerata terendah adalah sebesar 2.84 pada indikator “*multitasking*”. Gambaran gaya belajar mayoritas dijumpai pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar kinestetik (37.26%) sekitar 117 orang. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Muhammadiyah Sumatera Utara memiliki persepsi gaya belajar visual paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, jarang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83. Persepsi gaya belajar auditori paling sering dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain dengan rerata skor 2.54. Sementara itu, jarang merasa lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan rerata skor 2.09. Persepsi gaya belajar kinestetik paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya dengan rerata skor 2.78. Sementara itu, paling

jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasaannya dengan rerata skor 1.88. **Kesimpulan:** Dijumpai gaya belajar yang paling banyak pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu gaya belajar kinestetik, dengan metode pembelajaran yang mendukung pada pendidikan kedokteran yaitu Keterampilan Klinis Dasar (KKD) dan praktikum. Karakteristik generasi Z yang dijumpai pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu mampu memahami dan menggunakan teknologi, memiliki ambisi yang besar, cenderung praktis dan instan, terbiasa akan kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, menyukai hal detail, berkeinginan besar mendapat pengakuan.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Karakteristik Generasi Z, Mahasiswa Kedokteran, VAK.

Korespondensi: Rn Cendiasaqa, FK UMSU

Email: mncendiasaqa@gmail.com

PERCEPTION OF LEARNING STYLES OF GENERATION Z AT THE FACULTY OF MEDICAL MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF NORTH SUMATERA

Rn Cendiasaqa¹ Desi Isnayanti²

Faculty of Medicine Muhammadiyah University of North Sumatra

Department of Medical Education Muhammadiyah University of North Sumatra

Email : mcendiasaqa@gmail.com; desiisnayanti@umsu.ac.id

ABSTRACT

Introduction: Generation Z is the generation born from 1996 to 2010, where this generation is referred to as the generation that is influenced by direct exposure to technology and influences all aspects, especially the learning style of generation Z. Generation Z generally has characteristics such as understanding and using technology, enjoying socializing, multitasking, has high ambitions, tends to be practical and instant, loves freedom and has high self-confidence, likes details, and has a great desire to receive recognition. Learning styles consist of Visual, Auditory and Kinesthetic. Medical education with its various learning methods can be a challenge for students to adapt and adapt learning methods to each student's learning style. The objective of this study is to determine the perception of generation Z's learning styles at the UMSU Faculty of Medicine. **Method:** This research design uses a descriptive research type with a cross sectional design. The sampling method used consecutive sampling with a total sample of 314 students from the UMSU Faculty of Medicine. **Results:** Based on the highest mean score on the Generation Z characteristics questionnaire, it was found to be 3.64 on the "having the ambition to succeed" indicator, while the lowest mean score was 2.84 on the "multitasking" indicator. The description of the majority of learning styles found in UMSU Medical Faculty students has a kinesthetic learning style (37.26%) around 117 people. Students at the Muhammadiyah Medical Faculty of North Sumatra have the perception that the visual learning style most often remembers something when they write it down with a mean score of 2.75. Meanwhile, they rarely have difficulty understanding a joke when someone tells it with a mean score of 1.83. Perceived auditory learning style can most often understand something when given an explanation by someone else with a mean score of 2.54. Meanwhile, he rarely felt tired when writing and pressing the pen too hard, with an average score of 2.09. Perception of the kinesthetic learning style is that they can most often learn well if they are shown how to do something and have the opportunity to do it with a mean score of 2.78. Meanwhile, the least often felt that studying at a desk was their habit with an average score of 1.88. **Conclusion:** The most common learning style found in UMSU

Medical Faculty students is the kinesthetic learning style, with learning methods that support medical education, namely Basic Clinical Skills (KKD) and practicum. The characteristics of generation Z found in UMSU Medical Faculty students are being able to understand and use technology, having big ambitions, tending to be practical and instantaneous, accustomed to freedom and having high self-confidence, like details, and have a great desire to receive recognition.

Keywords: *Learning Style, Characteristics of Generation Z, Medical Students, VAK.*

Correspondence: Rn Cendiasaqa, FK UMSU

Email: rncendiasaqa@gmail.com

PENDAHULUAN

Pada saat ini teknologi dan informasi sudah sangat berkembang dengan cepat. Seiring dengan perkembangan teknologi ternyata memberikan dampak pada setiap individu, termasuk generasi Z yang mengalami langsung suatu perubahan dan perkembangan sistem informasi dan teknologi. Generasi Z adalah generasi yang lahir pada tahun 1996 hingga 2010 yang mana generasi ini disebut sebagai generasi yang dipengaruhi oleh paparan langsung teknologi, *gadget* dan perolehan informasi yang semakin mudah. Perkembangan ini mempengaruhi segala aspek terutama gaya belajar generasi Z.^{1,2}

Diketahui bahwa generasi Z memiliki beberapa karakteristik diantaranya yaitu ambisius, cenderung lebih suka hal yang praktis, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, sangat detail, butuh akan hal yang namanya validasi dan berhubungan langsung dengan teknologi dan informasi.⁴

Gaya belajar adalah suatu proses unik yang dimiliki oleh setiap pelajar, dengan adanya perbedaan gaya belajar menunjukkan bahwa setiap orang memiliki cara cepat dan yang terbaik untuk menyerap sebuah informasi tentang pendidikan. Adapun berbagai gaya belajar yang dimiliki setiap orang itu berbeda-beda terlebih pada generasi Z yang meliputi visual, auditori dan kinestetik.¹¹

Gaya belajar visual merupakan suatu gaya belajar dengan cara memandang dan melihat suatu objek yang sedang dipelajari. Gaya belajar ini lebih nyaman dengan melihat ilustrasi, gambar dan bentuk supaya lebih

mudah menangkap suatu informasi. Seseorang yang memiliki gaya belajar visual cenderung memperhatikan hal secara detail hanya dengan melihat. Biasanya mata kuliah dengan berbentuk video, *slide powerpoint* dan grafik menjadi solusi untuk lebih mudah menyerap suatu materi.^{1,11}

Gaya belajar auditori merupakan gaya belajar dengan mengandalkan telinga sebagai pendengaran untuk menangkap suatu informasi dan mengingat suatu materi. Seseorang dengan gaya belajar ini cenderung akan terganggu jika kondisi disekitarnya berisik dan lebih mudah memahami suatu materi jika berada di ruangan yang tenang. Gaya belajar ini cenderung lebih suka membaca referensi dari buku, artikel, jurnal ataupun materi perkuliahan. Individu dengan gaya belajar auditori biasanya akan lebih nyaman belajar dengan menggerakkan bibir atau mengeraskan suara agar lebih mudah menyerap suatu informasi. Saat kegiatan pembelajaran berlangsung, biasanya lebih suka berdiskusi dengan orang lain dan melakukan presentasi.^{1,11}

Gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang mengharuskan seseorang untuk menyentuh sesuatu agar lebih mudah menyerap informasi dan mengingatnya. Individu dengan gaya belajar kinestetik ini lebih suka pembelajaran yang melibatkan fisik, banyak gerakan dan cenderung tidak bisa diam selama proses pembelajaran sedang berlangsung. Diketahui dengan melakukan pergerakan membuat mahasiswa dengan gaya belajar ini lebih nyaman untuk memahami suatu materi.^{1,11}

Berdasarkan Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) yang telah disahkan oleh Konsil Kedokteran Indonesia (KKI), perguruan tinggi yang menyeleggarakan pendidikan dokter harus menerapkan kurikulum yang sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yaitu dengan melakukan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

PBL merupakan metode dengan menggunakan skenario sebagai pemicu suatu pembelajaran dengan tujuan untuk stimulasi cara berpikir mahasiswa dengan diskusi dalam kelompok kecil. Metode PBL ini salah satunya dengan tutorial menggunakan *seven jump* yang diantaranya terdiri dari *Self Directed Learning* (SDL) dan *Reporting Process*.^{16,18}

Namun setiap program yang dilaksanakan tentu memiliki kelebihan maupun kekurangan, pada sistem PBL ini sangat mempengaruhi keaktifan dari mahasiswa itu sendiri karena memiliki hubungan terkait sikap dan gaya belajar dari setiap individu yang dapat menjadi kendala bagi beberapa orang. Faktor fasilitator juga sangat berperan penting dalam efektivitas metodologi pendidikan. Pelaksana yang efektif sangat berpengaruh dengan mengembangkan lingkungan belajar yang benar dan membantu untuk menentukan tujuan terbaik yang harus dicapai. Gaya belajar menjadi penentu yang berkaitan dengan sistem PBL ini, diketahui karena mahasiswa harus mengerti akan gaya belajar mereka masing-masing sehingga dapat mengoptimalkan belajar dan mendapatkan hasil yang diinginkan. Gaya belajar yang tepat cenderung bersifat *problem solving* jika gaya belajar itu sendiri sudah sesuai dengan karakter setiap mahasiswa dan dilaksanakan dengan baik.²⁰

Penelitian sebelumnya yang dilakukan di FK UMSU tentang gaya belajar sudah memenuhi beberapa jenis gaya belajar yang terdiri atas gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.²⁶ Namun, perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana gaya belajar yang dominan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan karakter generasi Z pada mahasiswa FK UMSU.

METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan desain *cross sectional*. Penelitian deskriptif adalah

penelitian dengan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian. Jenis penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan dan gambaran terkait yang akan diteliti. Lalu metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non-probability sampling*, yaitu *consecutive sampling*.

Sampel pada penelitian ini adalah 314 orang yang terdiri dari Angkatan 2020-2024. Jumlah sampel dalam masing-masing strata mencerminkan proporsi populasi yang ada, dengan rincian sebagai berikut: Angkatan 2020 (68 orang), Angkatan 2021 (81 orang), Angkatan 2022 (81 orang) dan Angkatan 2023 (84 orang).

Instrumen untuk menentukan gaya belajar dengan menggunakan lembar kuesioner Visual, Auditori dan Kinestetik (*VAK*). Kuesioner ini terdiri dari 3 indikator yang masing-masingnya terdiri dari 10 pertanyaan. Gaya belajar visual mempunyai 10 pertanyaan, gaya belajar auditori dengan 10 pertanyaan dan gaya belajar kinestetik mempunyai 10 pertanyaan. Dengan penilaian menggunakan skala likert Sering memiliki skor 3, Jarang memiliki skor 2 dan Tidak Pernah memiliki skor 1, dengan hasil skor yang lebih tinggi menunjukkan hasil gaya belajar yang dominan. Jika dijumpai hasil skor tinggi untuk lebih dari satu gaya belajar menunjukkan hasil gaya belajar campuran.

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui karakteristik generasi Z pada penelitian ini berupa lembar angket yang sudah digunakan pada penelitian sebelumnya. Pertanyaan yang dimunculkan pada angket tersebut memiliki penentuan skor menggunakan skala likert yang terdiri dari Selalu (SL) memiliki skor 4, Sering (SR) memiliki skor 3, Jarang (JR) memiliki skor 2, Tidak Pernah (TP) memiliki skor 1. Hasil ukur untuk masing-masing indikator yaitu: memahami dan mampu menggunakan berbagai macam teknologi, senang bersosialisasi, *multitasking*, memiliki ambisi yang besar untuk sukses, cenderung praktis dan berperilaku

instan, cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri tinggi, cenderung menyukai hal detail, dan berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan.

ANALISIS DATA

Analisis dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk analisis univariat. Analisis univariat merupakan suatu analisis deskriptif untuk analisis data pada satu variabel dengan variabel lainnya. Variabel pada penelitian ini yaitu gaya belajar, karakteristik generasi Z mahasiswa kedokteran. Semua data akan disajikan dalam bentuk tabel.

HASIL PENELITIAN

Periode waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2023 yang dilaksanakan di Fakultas Kedokteran UMSU setelah mendapatkan izin dan persetujuan dari Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Fakultas Kedokteran UMSU.

Pada penelitian ini, gaya belajar mahasiswa terbagi atas gaya belajar visual, auditori, kinestetik, auditori-kinestetik, visual-auditori, visual-kinestetik, visual-auditori-kinestetik. Penentuan gaya belajar ditentukan dari hasil skoring yang dominan.

Tabel 1. Distribusi frekuensi gaya belajar mahasiswa

Gaya Belajar	Frekuensi	Persentase (%)
Auditori	50	15.92
Kinestetik	117	37.26
Visual	87	27.71
Auditori-Kinestetik	19	6.05
Visual-Auditori	8	2.55
Visual-Kinestetik	27	8.60
Visual-Auditori-	6	1.91

Kinestetik

Total	314	100
--------------	-----	-----

Berdasarkan Tabel 1, dapat diketahui bahwa mayoritas responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar yang dominan yaitu kinestetik (37.26%). Sementara itu, tidak ada mahasiswa yang memiliki gaya belajar kombinasi Visual-Auditori-Kinestetik (1.91%).

Tabel 2. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar visual

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Saya senang mencoret-coret dan bahkan catatan saya memiliki banyak gambar dan panah di dalamnya.	2.49
2	Akan mudah bagi saya untuk mengingat sesuatu jika menuliskannya	2.75
3	Saya sering tersesat atau terlambat jika seseorang memberi tahu saya cara menuju tempat baru, dan saya tidak mencatat petunjuknya.	2.07
4	Apabila mencoba mengingat nomor telepon seseorang, atau hal baru, akan sangat membantu saya untuk membayangkan gambaran dalam pikiran saya.	2.57
5	Jika saya sedang mengikuti ujian, saya dapat "melihat" halaman buku teks dan di mana letak jawabannya.	2.43

6	Saya mempertahankan fokus dengan cara melihat orang tersebut ketika mendengarkan.	2.66
7	Saya menggunakan kartu flash untuk membantu mengingat materi ujian.	2.15
8	Saya kesulitan memahami apa yang dikatakan seseorang ketika ada orang lain yang berbicara atau musik sedang diputar.	2.38
9	Saya kesulitan memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya kepada saya.	1.83
10	Saya menyelesaikan pekerjaan di tempat yang tenang.	2.77

Berdasarkan Tabel 2, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83.

Tabel 3. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar auditori

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Tulisan saya tidak terlihat rapi dan kertas-kertas saya penuh dengan kata-kata yang dicoret dan penghapus.	2.35
2	Saya menggunakan jari	2.27

	sebagai penunjuk saat membaca membantu saya menjaga tempat bacaan.	
3	Kertas dengan cetakan sangat kecil, cetakan buram atau salinan yang jelek, sangat menyulitkan saya.	2.49
4	Saya memahami cara melakukan sesuatu jika seseorang memberi tahu saya, daripada harus membacanya sendiri.	2.54
5	Saya mengingat hal-hal yang saya dengar, daripada hal-hal yang saya lihat atau baca.	2.37
6	Menulis itu melelahkan. Saya menekan pena atau pensil terlalu keras.	2.09
7	Mata saya cepat lelah, meskipun dokter mata mengatakan bahwa mata saya baik-baik saja.	2.25
8	Ketika saya membaca, saya seringkali bingung dengan kata-kata yang mirip.	2.30
9	Saya kesulitan untuk membaca tulisan tangan orang lain.	2.19
10	Jika saya memiliki pilihan untuk mempelajari informasi baru melalui kuliah atau buku teks, saya akan memilih mendengarkannya daripada membacanya.	2.42

Berdasarkan Tabel 3, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang

merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering untuk dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain, yaitu dengan skor 2.54. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang merasa lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan skor 2.09.

Tabel 4. Persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar kinestetik

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Saya tidak suka membaca petunjuk, saya lebih suka langsung mempraktekkannya.	2.51
2	Saya belajar dengan baik ketika saya diperlihatkan cara melakukan sesuatu, dan saya memiliki kesempatan untuk melakukannya.	2.78
3	Belajar di depan meja bukan pilihan saya.	1.88
4	Saya cenderung memecahkan masalah melalui pendekatan yang lebih bersifat uji coba, daripada melalui metode langkah demi langkah.	2.43
5	Sebelum saya mengikuti petunjuk, saya akan lebih baik jika melihat orang lain melakukannya terlebih dahulu.	2.64
6	Saya merasa perlu istirahat yang sering saat belajar.	2.61
7	Saya tidak terampil dalam memberikan penjelasan atau arahan secara verbal.	2.23

8	Saya tidak mudah tersesat, bahkan di lingkungan yang asing.	2.25
9	Saya berpikir lebih baik ketika saya bisa bergerak bebas.	2.65
10	Ketika saya tidak bisa mengingat kata tertentu, saya sering menggunakan istilah umum sebagai gantinya.	2.75

Berdasarkan Tabel 4, dapat diinterpretasikan bahwa responden yang merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya, yaitu dengan skor 2.78. Sementara itu, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasaannya, yaitu dengan skor 1.88. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa lebih senang untuk belajar selain di meja.

Tabel 5. Karakteristik Generasi Z

No	Pertanyaan	Rata - Rata
1	Memahami dan mampu menggunakan berbagai teknologi	3.09
2	Senang bersosialisasi	2.86
3	<i>Multitasking</i>	2.84
4	Memiliki ambisi yang besar untuk sukses	3.64
5	Cenderung praktis dan berperilaku instan	3.31
6	Cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri tinggi	3.06
7	Cenderung menyukai hal detail	3.23

8	Berkeinginan untuk pengakuan	besar mendapat	3.30
---	------------------------------------	-------------------	------

Berdasarkan Tabel 5, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering melakukan hal yang menjadi karakteristik Generasi Z. Berdasarkan skor rerata tertinggi adalah sebesar 3.64 pada indikator “memiliki ambisi untuk sukses”, sedangkan skor rerata terendah adalah sebesar 2.84 pada indikator “*multitasking*”. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas generasi Z yang diwakili oleh responden yaitu mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung sering memiliki ambisi yang besar untuk sukses, namun kurang melakukan *multitasking* dalam melakukan kegiatan.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian ini didapati hasil gaya belajar yang dominan pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU yaitu gaya belajar kinestetik sebanyak 117 orang (37.26), dikarenakan mahasiswa sudah terbiasa dan nyaman jika pembelajaran diajarkan melalui keterampilan. Gaya belajar mahasiswa umumnya dapat terbentuk dari pembelajaran yang diterima melalui institusi pendidikan. Setiap institusi pendidikan memiliki karakteristik pengajaran yang berbeda-beda, sehingga mahasiswa akan beradaptasi terhadap lingkungan pembelajaran dan mempengaruhi gaya belajarnya.

Pada pendidikan kedokteran proses pembelajaran lebih menekankan pentingnya penguasaan keterampilan, sehingga mengutamakan praktik demi menunjang profesi dokter. Gaya belajar kinestetik terbiasa melakukan segala sesuatu melalui sentuhan dan gerakan. Contohnya di Fakultas Kedokteran UMSU sendiri ada yang namanya Keterampilan Klinis Dasar (KKD) dan praktikum untuk memfasilitasi mahasiswa yang mempunyai gaya belajar kinesteik.³³

Skills lab ataupun KKD adalah keterampilan klinis yang mengajarkan keterampilan motorik dengan menerapkan keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisik ataupun tindakan prosedur medis. Keberhasilan kegiatan KKD ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya fasilitas dari pihak institusi, karakteristik pembelajaran mahasiswa, dan keahlian dalam melaksanakan keterampilan tersebut. Pembelajaran melalui praktikum turut serta membantu individu dengan gaya belajar kinestetik karena mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk menguji dan dapat mengaplikasikan teori-teori yang sudah dipelajari.^{27,28}

Pada gaya belajar visual, mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya, dengan rerata skor 2.75. Namun, mahasiswa jarang merasa kesulitan memahami lelucon ketika mendengarkan seseorang bercerita, dengan rerata skor 1.83. Mata kuliah yang difasilitasi oleh Fakultas Kedokteran UMSU yaitu pembelajaran melalui video, *slide powerpoint* dan grafik yang ada di materi dosen ketika pemberian mata kuliah secara langsung sangat membantu mahasiswa dengan gaya belajar visual. Kendala yang dapat dirasakan oleh mahasiswa dengan gaya belajar visual jika *slide powerpoint* dijelaskan hanya dengan teoritis tanpa adanya pendukung visual. Materi bacaan melalui *textbook* ataupun melalui media lain yang minim ilustrasi, grafik, dan gambar juga dapat menjadi kendala gaya belajar visual. Generasi Z umumnya menyukai suatu hal yang detail, pada gaya belajar visual diketahui individu dengan gaya belajar ini sangat memperhatikan hal-hal detail dan mengandalkan penglihatan.¹

Untuk gaya belajar auditori didapati hasil paling sering dengan skor dominan yaitu mudah mengingat sesuatu jika ada yang memberi tahu daripada harus membacanya sendiri, dengan rerata skor 2.54. Namun, jarang merasa menulis itu melelahkan dan suka menekan pena atau pensil dengan keras, rerata

skor 2.09. Dikarenakan gaya belajar auditori lebih mudah untuk mengingat suatu informasi melalui pendengaran dan merasa lebih nyaman menyerap informasi jika ada yang menyebutkannya. Fakultas Kedokteran UMSU memberikan fasilitas pembelajaran dengan pemberian mata kuliah secara langsung dan melalui diskusi kelompok atau PBL (*Problem Based Learning*). PBL adalah pembelajaran dengan menggunakan skenario untuk menstimulasi kerangka berpikir mahasiswa dengan berdiskusi secara langsung melalui kelompok kecil, sehingga akan mengoptimalkan individu dengan gaya belajar auditori yang umumnya menyukai diskusi. Kendala gaya belajar ini mudah terganggu jika berada di ruangan yang ribut sehingga akan memperlambat proses informasi yang mereka terima. Generasi Z diketahui sangat menyukai hal yang praktis dan instan, individu dengan gaya belajar auditori lebih suka mendengarkan dosen ketika menjelaskan mata kuliah daripada harus membacanya sendiri.^{1,18,34}

Pada kuesioner karakteristik generasi Z yang telah disebarkan kepada mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU berdasarkan 8 indikator kuesioner ini menunjukkan bahwa seluruh responden cenderung sering melakukan hal-hal yang memenuhi kriteria karakteristik generasi Z.

Sebagai indikator pertama pada kuesioner karakteristik generasi Z yaitu dapat memahami dan menggunakan teknologi. Berdasarkan hasil rerata 3.09 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU pada umumnya memahami dan menggunakan teknologi. Teknologi dan informasi yang berkembang saat ini sangat membantu mahasiswa kedokteran untuk mencari referensi pembelajaran dengan lebih baik.³⁰

Indikator kedua yaitu senang bersosialisasi. Berdasarkan hasil rerata 2.86, didapati bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung kurang bersosialisasi jika dibandingkan dengan karakteristik lainnya. Hal ini karena mahasiswa

kedokteran umumnya dihadapkan pada tanggungjawab untuk mengikuti perkuliahan yang lebih besar dibandingkan organisasi. Tuntutan ini menyebabkan banyak mahasiswa yang memilih hanya berfokus pada kuliah dan merasa organisasi dapat mengganggu waktu belajar. Dengan adanya sosial media membuat generasi Z merasa mudah dan nyaman untuk mengakses berbagai bentuk interaksi sosial. Sosial media juga dapat meringkas jarak dan waktu, serta memberikan fleksibilitas untuk berinteraksi dengan banyak orang dibandingkan dengan interaksi secara langsung yang memiliki banyak keterbatasan. Tentu hal ini sangat mempengaruhi kegiatan bersosialisasi mahasiswa kedokteran.^{31,35}

Indikator ketiga yaitu *multitasking*. Berdasarkan hasil rerata 2.84 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung kurang melakukan *multitasking*, jika dibandingkan dengan karakter lainnya. Mahasiswa kedokteran memiliki keterbatasan waktu dengan jadwal kuliah yang padat dan mempengaruhi kemampuan manajemen waktu. Maka dari itu diperlukan beberapa keterampilan belajar bagi mahasiswa kedokteran seperti keterampilan manajemen waktu agar mampu melakukan *multitasking*.³²

Indikator keempat yaitu memiliki ambisi besar untuk sukses. Berdasarkan hasil rerata 3.64 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering memiliki ambisi besar untuk sukses. Penting bagi mahasiswa kedokteran untuk mempunyai ambisi yang tinggi karena jenjang pendidikan dokter yang tergolong cukup panjang dan memakan waktu yang lama.⁴

Indikator kelima yaitu cenderung praktis dan instan. Berdasarkan hasil rerata 3.31 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering cenderung berperilaku praktis dan instan. Faktor ini juga dipengaruhi oleh karakteristik generasi Z yang sudah terbiasa dengan kemajuan teknologi.⁹

Indikator keenam yaitu mencintai kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang

tinggi. Berdasarkan hasil rerata 3.06 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering mencintai kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Pendidikan kedokteran sudah terbiasa dengan kurikulum berbasis PBL yang membiasakan mahasiswa untuk mengasah kemampuan kepemimpinan dan dituntut untuk aktif di dalam kelompok kecil dengan berdiskusi secara langsung, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa.^{4,36}

Indikator ketujuh yaitu cenderung detail. Berdasarkan hasil rerata 3.23 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU cenderung detail. Mahasiswa kedokteran yang sering dihadapkan dengan materi yang sulit dan cenderung kompleks membuat mahasiswa dituntut untuk penguasaan secara detail.⁴

Indikator terakhir yaitu berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan. Berdasarkan hasil rerata 3.30 menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU sering berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan. Diketahui mahasiswa kedokteran memiliki tekanan akademis yang tinggi dan dihadapkan dengan resiko stress yang tinggi. Pengakuan yang diberikan kepada mahasiswa kedokteran dapat menjadi suatu motivasi.^{4,10}

KESIMPULAN

Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki gaya belajar kinestetik, dengan hasil rata-rata skor lebih dari 30%. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki persepsi gaya belajar visual paling sering mengingat sesuatu jika menuliskannya dengan rerata skor sebesar 2.75. Sementara itu, jarang mengalami kesulitan dalam memahami sebuah lelucon ketika seseorang menceritakannya dengan rerata skor sebesar 1.83. Persepsi gaya belajar auditori paling sering dapat memahami sesuatu apabila diberikan penjelasan oleh orang lain dengan rerata skor 2.54. Sementara itu, jarang merasa

lelah ketika menulis dan menekan pena terlalu keras, yaitu dengan rerata skor 2.09. Persepsi gaya belajar kinestetik paling sering dapat belajar dengan baik jika diperlihatkan cara melakukan sesuatu dan memiliki kesempatan untuk melakukannya dengan rerata skor 2.78. Sementara itu, paling jarang merasa bahwa belajar di meja merupakan kebiasannya dengan rerata skor 1.88. Mahasiswa Fakultas Kedokteran UMSU memiliki beberapa karakteristik generasi Z yang paling dominan yaitu memahami dan mampu menggunakan berbagai teknologi, memiliki ambisi yang besar untuk sukses, cenderung praktis dan berperilaku instan, cinta kebebasan dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi, cenderung menyukai hal yang detail, berkeinginan besar untuk mendapat pengakuan.

SARAN

Penelitian ini dapat dikembangkan dengan menilai faktor eksternal maupun internal lainnya yang dapat mempengaruhi gaya belajar pada generasi Z. Generasi Z dapat lebih memahami gaya belajar mereka dan mencoba berbagai metode pembelajaran serta beradaptasi dengan fasilitas yang telah disediakan oleh institusi pendidikan dan mampu memanfaatkan sumber pembelajaran melalui platform digital.

DAFTAR PUSTAKA

1. Habibah N, Rahmawati S, Sayekti A. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Generasi Z di Perguruan Tinggi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 2019;33(2):7-18. doi:10.21009/pip.332.2
2. Kristiyowati Y. Generasi “Z” dan Strategi Melayaninya. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*. 2021;02(1).²³-34. doi:10.31219/osf.io/w3d7s

3. Gawda B, Korniluk A. Multitasking among modern digital generations Y and Z. *Journal of Modern Science*. 2022;49(2):421-430. doi:10.13166/jms/156323
4. Bhakti CP, Safitri NE. Peran Bimbingan dan Konseling untuk Menghadapi Generasi Z Dalam Persepektif Bimbingan dan Konseling Perkembangan. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Jurnal Konseling Gusjigang*. 2018;3(2).
5. Bokhari N, Zafar M. Learning styles and approaches among medical education participants. *Journal of Education and Health Promotion*. 2019;8(1). doi:10.4103/jehp.jehp_95_19
6. Sari MI, Lisiswanti R, Oktaria D. Pembelajaran Di Fakultas Kedokteran : Pengenalan Bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Kedokteran Lampung*. 2016;1(2):399-403.
7. Hendarta, M. Perbedaan Gaya belajar Antara Tipe Kepribadian introvert Dan Ekstrovert Pada Mahasiswa fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara). 2020. http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/17205/1708260008_SKRIPSI.pdf?sequence=1
8. Dolot A. The characteristics of Generation Z. *Journal Academic by Warsaw School of Economics*. 2018;(74):44-50. doi:10.15219/em74.1351
9. Zis SF, Effendi N, Roem ER. Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial*. 2021;5(1):69-87. doi:10.22219/satwika.v5i1.15550
10. Hastini LY, Fahmi R, Lukito H. Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*. 2020;10. doi:10.34010/jamika.v10i1
11. Mansur A, Ridwan R. Karakteristik Siswa Generasi Z dan Kebutuhan Akan Pengembangan Bidang Bimbingan dan Konseling. *Education : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2022;17(1):120-130. doi:10.29408/edc.v17i1.5922
12. Rahmi MN, Samsudi MA. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar. *Jurnal Edumaspul*. 2020;4(2):355-363.
13. Nofriansyah N, Pernantah PS, Riyadi S. Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2022;4(1):1565-1574. doi:10.31004/edukatif.v4i1.1899
14. Fatmawati, Hidayat MY, Damayanti E, Rasyid MR. Gaya Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Al Asma: Journal of Islamic Education ISSN*. 2020;1(2):23-31.
15. Magdalena I, Nur A. Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Pensa : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2020;2(1):1-8. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
16. Bahrawi N. Analysis of Factors That Influence The Preference of Cognitive Style Learning Model when Using Technology Devices. *Journal Pekommas*. 2020;5(1):31. doi:10.30818/jpkm.2020.2050104
17. Sari, DE. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 2019;29(1), 9–10.
18. Prakasa G, Anisa R, Sulistyowati E. Korelasi Kemandirian Belajar dan Kemampuan Reporting terhadap Nilai Ujian Akhir Blok Mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*. 2020;9(1):18-26. doi:10.33474/jki.v9i1.8864.
19. Demak IPK, Juraejo FAJ, Rupawan IK. Hubungan Kepercayaan Diri Dalam Kemampuan Komunikasi Pada Metode Pembelajaran Problem Based Learning Mahasiswa Kedokteran Universitas Tadulako. *Jurnal Kesehatan Tadulako*, 2019;5(1), 1–63.

20. Maulana R, Putra A. Pengaruh Penerapan Metode Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Terhadap Pengembangan Perilaku Kepemimpinan Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala*. 2018;3(1):349-356.
21. Anwar TM, Lisiswanti R, Wulan AJ, Saftarina F. Hubungan Gaya Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung dalam Diskusi Problem-Based Learning Blok Agromedicine. *Medula*. 2019;9(1), 140–142.
22. Oktaria D, Hamidi S. Outcome Dan Tantangan Penggunaan Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pendidikan Kedokteran Outcome Dan Tantangan Penggunaan Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pendidikan Kedokteran. *Medula*. 2019;8(2):47-52.
23. Susanti L, Hamama P. Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health and Medical Journal*. 2019;1(2), 55–58.
24. Tifani M, Hardiana AN, Suyata P. The Effectiveness of VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Model in Learning of Summary Writing. *International Journal of Research & Review*. 2018;5(8):43. Available from: www.ijrrjournal.com. Accessed at August, 2018.
25. Alfi RM. Pengaruh Karakteristik Generasi Z Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 & 2018 Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Indonesia). 2019.
26. Hatmawan AA, Riyanto S. Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen, Sleman: CV Budi Utama. 2020.
27. Muaviah E, Lathifaturrahma, Dewi AA, Febriani N. Generasi Z: Melangkah di Era Digital dengan Bijak dan Terencana. *Journal of Social Contemplativa*. 2023;1(2); 63-81.
28. Narotama IBI, Rustika IM. Peran Harga Diri dan Efikasi Diri Terhadap Social Loafing Pada Mahasiswa Preklinik Program Studi Sarjana Kedokteran dan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udaya. *Jurnal Psikologi Udayana*. 2019;56-67.
29. Pujiono A. Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Journal of Christian Education*. 2021;2(1), 1–19. <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>
30. Luailiyah A, Hilmi AZ, Sahariani M. Pengaruh Keaktifan Organisasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Plexus Medical Journal*. 2022;1(3), 114–121. <https://doi.org/10.20961/plexus.v1i3.45>
31. Mihelič KK, Lim VKG, Culiberg B. Cyberloafing among Gen Z students: the role of norms, moral disengagement, multitasking self-efficacy, and psychological outcomes. *Eur J Psychol Educ*. 2023;38, 567–585. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00617-w>
32. Akbar S, Darungan TS, Tania H. Investigasi Perubahan Gaya Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran: Penelitian Longitudinal. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2021;5(2), 214–223. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik
33. Jefri M, Anggraini D, Oktora MZ. Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penilaian Pembelajaran Skills Lab Secara Daring pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah Padang. *Scientific Journal*. 2022;1(1),35-45. <http://journal.scientic.id/index.php/sciENA/issue/view/1>
34. Ahisya H, Utami D, Farich A. Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Umum Universitas Malahayati. *Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*. 2020;9(1), 103–108. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.229>
35. Abdillah R, Pamungkasari EP, Damayanti KE. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. 2017;6(1).

36. Wahyuni, Y. Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 2017;10(2), 128-129.

