

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPKN DALAM BENTUK  
BUKU SAKU DIGITAL BERBANTUAN ANDROID DALAM MATERI  
PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 106866 CEMARA  
TP.2023/2024**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Oleh*

**BELA NURJANAH**  
**NPM : 1902090160**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2023**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 23 September 2023, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran PPKN dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua



Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

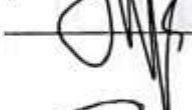

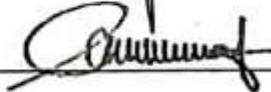
Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

1. 
2. 
3. 

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 11902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Sswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024

Sudah layak disidangkan

Medan, September 2023

Disetujui oleh :  
Pembimbing



**Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui oleh:



Dekan  
**Dr. H. Syamsu Arnita, M.Pd**

Ketua Program Studi





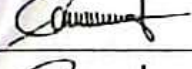
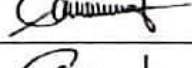
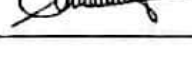
**Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Sswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
29 Agustus 2023	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian BAB IV	
7 September 2023	Revisi Tata Bahasa Struktur Bahasa BAB IV	
9 September 2023	Tambahan Refrensi di Bagian Pembahasan	
11 September 2023	Perbaikan Sepasi Pada Daftar Pustaka	
12 September 2023	ACC Sidang	

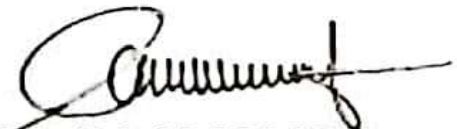
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd

Medan, September 2023

Dosen Pembimbing



Irfan Dahniyal, S.Pd.,M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [fkip@umma.ac.id](mailto:fkip@umma.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran PPKN dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbatuan Android dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran PPKN dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbatuan Android dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024." Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Bela Nurjanah  
NPM. 1902090160

## ABSTRAK

**Bela Nurjanah, 1902090160, “Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024”, Pembimbing Irfan Dahnia, S.Pd.,M.Pd.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan peserta didik kelas IV dalam pembelajaran PPKn karena media pembelajaran yang digunakan kurang menarik sehingga mengakibatkan kurangnya respon keaktifan siswa kelas IV saat pembelajaran sedang berlangsung. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengembangan media buku saku digital dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa dan untuk mengetahui peningkatan kepraktisan penggunaan media pembelajaran buku saku digital terhadap respon siswa serta guru setelah menggunakan media pembelajaran buku saku siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara. Dengan berkembangnya *smartphone* seharusnya dapat dimanfaatkan dengan baik khususnya dalam media pembelajaran yang mampu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Hasil kepraktisan media pembelajaran buku saku digital untuk respon guru diperoleh total skor sebesar 46 dengan presentase 83% dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan untuk respon siswa diperoleh total skor sebesar 332 dengan presentase 88% dengan keterangan kriteria sangatpraktis. Maka dari hasil kepraktisan untuk respon guru dan siswa diatas maka dikatakan dengan kriteria penilaian sangat praktis sebagai media pembelajaran buku saku digital dikelas IV SD.Negeri 106866 Cemara.

**Kata Kunci :** Buku Saku Digital, Pendidikan Pancasila, Keaktifan dan Praktis.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini, Shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan kepemimpinan beliau kita bisa seperti pada saat ini.

Penelitian ini berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara”**. Penulisan skripsi ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada orang tua ayahanda Ngadiman, Ibunda Juminah, kakak Siska Destriani dan Abangda Budi Lestari serta keluarga besar penulis yang selama ini yang telah memberikan dukungan serta semangat bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma, Nst. S.S, M.Hum., selaku Wakil Dekan I FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum., Selaku Wakil Dekan III FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd., Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd., Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Irfan Dahnial S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan proposal ini menjadi lebih baik dalam penyusunannya.
8. Ibu Horasni Masriani Purba S.Pd Selaku Kepala Sekolah SD.Negeri 106866 Cemara beserta staf pendidik dan tata usaha yang telah mengizinkan penulis selama menjalani penelitian.



9. Teristimewa kepada Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
10. Kepada Dicky Setiawan, Terimakasih sudah senantiasa kebersamai penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan memberikan dukungan dan semangat serta motivasi kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan Adelia, Mawaddah Tri Ananda, Nita Qoriaty dan Riska Amalia yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Seluruh pihak yang telah bersangkutan dalam membantu menyelesaikan laporan tugas akhir ini.
13. Keluarga besar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Khususnya PGSD Kelas A Siang yang telah memberikan semangat, motivasi serta dukungan yang tiada hentinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. dengan iringan do'a semoga dilimpahkan rahmat-Nya.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini memerlukan penyempurnaan sehingga hasil penelitian ini menjadi lebih baik. penulis menyadari masih banyak kelemahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata,

penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi khalayak banyak. Amiin...

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

**Medan, September 2023**

**Penulis**

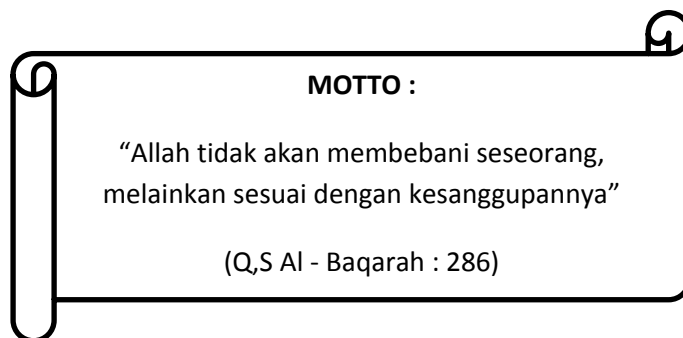
**Bela Nurjanah**  
**1902090160**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

**Bissmillahirahmannirahim**

**Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillahirobbil,alamin, dengan mengucap rasa syukur atas rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan kepada :**

1. Kedua orang tua saya Ayahanda Ngadiman dan Ibunda Juminah orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi dengan penuh keikhlasan. Terima kasih berkat Do'a dan dukungannya penulis bisa berada dititik ini. Semoga sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi.
2. Kepada kakak saya tercinta Siska Destriani S.Pd, Abangda Budi Lestari dan keponakan perempuan saya tercinta Shazea Almeira Humaira yang telah memberikan semangat serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
3. Kepada Serda Dicky Setiawan, terima kasih telah kebersamai penulis menjadi salah satu penyemangat, pemberi dukungan yang tiada henti dalam penulisan karya ilmiah ini, penasehat yang baik dan senantiasa memberikan cinta.



## DAFTAR ISI

### KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI .....	vii
------------------	-----

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
1. Manfaat Praktis .....	9
2. Manfaat Teoritis.....	10

### BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teoritis.....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	11
a. Hakikat Media Pembelajaran Buku Saku Digital .....	12
b. Fungsi Media Pembelajaran Buku Saku Digital.....	15
c. Manfaat Media Pembelajaran Buku Saku Digital .....	18
d. Hakikat dan Tujuan Media pembelajaran PPKn Di SD.....	19
e. Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan .....	20
B. Kerangka Konseptual .....	26
C. Hipotesis Penelitian.....	27

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	29
1. Lokasi Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis Penelitian .....	30

C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	32
2. Rancangan ( <i>Design</i> ) .....	34
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	34
D. Subjek Dan Objek Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	41

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
1. Tahap Pengembangan Media Buku Saku Digital PPKn.....	47
2. Uji Kelayakan/Validasi Ahli.....	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
1. Proses Pengembangan Media Buku Saku Digital .....	62
2. Tingkat Kevalidan Media Buku Saku Digital .....	64
3. Tingkat Kepraktisan Media Buku Saku Digital .....	65

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Keterkaitan Interaksi Dua Arah.....	14
<b>Gambar 2.2</b> Fungsi Media Pembelajaran Bagi Guru.....	16
<b>Gambar 2.3</b> Fungsi Media Pembelajaran Bagi Siswa .....	17
<b>Gambar 2.4</b> Ilustrasi Pancasila di SD.....	22
<b>Gambar 2.5</b> Contoh Penerapan Nilai Pancasila Di SD.....	25
<b>Gambar 2.6</b> Kerangka Konseptual .....	27
<b>Gambar 3.1</b> Struktur Pengembangan.....	32
<b>Gambar 4.1</b> Tampilan Awal Canva.....	50
<b>Gambar 4.2</b> Grafik Batang Tingkat Kepraktisan Media Buku Saku Digital.....	61

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Waktu Penelitian .....	30
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-kisi Validasi Ahli Media .....	38
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-kisi Validasi Ahli Materi .....	38
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa .....	39
<b>Tabel 3.5</b> Angket Respon Siswa.....	40
<b>Tabel 3.6</b> Angket Respon Guru .....	40
<b>Tabel 3.7</b> Kriteria Validasi Ahli Media/Materi/Bahasa .....	42
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria Ketuntasan Presentase Ahli Media/Materi/Bahasa.....	43
<b>Tabel 3.9</b> Kriteria Penilaian Angket Siswa dan Guru .....	44
<b>Tabel 3.10</b> Kriteria Kepraktisan Media .....	45
<b>Tabel 4.1</b> Validator Media Pembelajaran.....	52
<b>Tabel 4.2</b> Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	53
<b>Tabel 4.3</b> Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	54
<b>Tabel 4.4</b> Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	55
<b>Tabel 4.5</b> Interpretasi Tingkat Kelayakan .....	55
<b>Tabel 4.6</b> Bulir Isian Angket Praktikalisisasi Respon Siswa IV .....	57
<b>Tabel 4.7</b> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk Respon Siswa.....	58
<b>Tabel 4.8</b> Contoh Isi Angket Untuk Respon Guru .....	59
<b>Tabel 4.9</b> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk Oleh Guru .....	60



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Dunia pendidikan akan terus berubah karna adanya perkembangan zaman dengan kecanggihan era globalisasi yang melek akan teknologi dimana masyarakat dituntut berperilaku sesuai norma yang ada dan mempunyai karir baik, maka pola pikir pendidik berubah dari pola pikir yang kaku menjadi lebih maju. Seiring berkembangnya zaman, tentu saja ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang pesat. perkembangan ini disebabkan karena pengoprasiaannya yang mudah, praktis dan harga terjangkau. Perangkat teknologi yang sangat mudah kita temui salah satunya adalah android (*Smartphone*), kenaikan jumlah pemakaian *smartphone* sangat berkembang pesat hal ini karena fitur yang disediakan oleh *smartphone* tersebut sangat canggih.

Dengan berkembangnya *smartphone* seharusnya dapat dimanfaatkan dengan baik khususnya dalam media pembelajaran yang mampu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Pemanfaatan aplikasi *mobile* untuk pembelajaran adalah salah satu manfaat teknologi di masa depan atau masa yang akan mendatang memiliki prospek yang menjanjikan. Hal ini dikarenakan teknologi *mobile* seperti *smartphone*

berbasis android memiliki sifat yang fleksibel yang mampu mengikuti perkembangan zaman.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah dengan memanfaatkan teknologi tentu saja akan menaikkan nilai pendidikan dalam bidang akademiknya terlebih dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang dianggap sebagai pelajaran yang memiliki banyak pandangan mengenai bagaimana pandangan kita terhadap penanaman pancasila sebagai nilai kehidupan terhadap yang dipaparkan dengan banyak tulisan yang pada umumnya dalam buku cetak yang tentunya membosankan untuk sebagian peserta didik dalam mengambil inti dari isi bacaan tersebut.

Namun pada kenyataan dilapangan khususnya pada peserta didik Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara seorang guru atau fasilitator belum menggunakan kelebihan *smartphone* sebagai sumber belajar dengan menjadikannya media pembelajaran padahal dengan memanfaatkan teknologi tersebut maka kita bisa mencari referensi bacaan di sekolah dan di rumah tanpa merasa bosan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. ([https://drive.google.com/file/d/1nCRkSJTW4jayYC\\_GqNzyUjLpqXtWvH4/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1nCRkSJTW4jayYC_GqNzyUjLpqXtWvH4/view?usp=drivesdk)). Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah Negara yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada ketuhanan Yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia (Pembukaan UUD 1945) (Rahmat, 2021). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan kewarganegaraan yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang disematkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah hal yang penting yang harus dimulai ketika anak memasuki usia dini sekolah dasar (SD) Karena pada usia anak sekolah dasar anak-anak sangat membutuhkan akan pengetahuan yang baru guna pembentukan karakter yang baik dengan menanamkan nilai pancasila sejak dini hal ini sangat penting dan juga tepat dalam upaya menanamkan konsep dasar mengenai perilaku baik dan juga terarah. hal ini akan berdampak terhadap pola pikir dan perilaku yang mempengaruhi berkelanjutan kejenjang selanjutnya yang memungkinkan juga pada kehidupan bermasyarakat.

Pendidikan karakter berlandaskan pancasila sebagai nilai kehidupan pada dasarnya sama dengan pendidikan akhlak mulia bagi peserta didik. pendidikan karakter tentunya akan melibatkan aspek

pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), tindakan (*action*) dan sosial (*social*). empat aspek ini dapat menguatkan karakter anak dalam menjalankan kehidupan, peserta didik akan diarahkan pada pengembangan kecerdasan, yakni kecerdasan intelektual, spiritual, sosial dan emosional. melalui kecerdasan empat ranah inilah nantinya penyelenggara pendidikan Indonesia dilaksanakan. Namun, sangat di sayangkan bahwa dalam pengaplikasiannya, pelajaran PPKn ini kurang banyak diminati dan dikaji dalam dunia Pendidikan dan persekolahan, hal ini disebabkan lembaga pendidikan formal dominan pada penyajian materi yang bersifat kognitif dan psikomotorik belaka.

Bagi guru professional dituntut untuk memberikan pembinaan keutuhan diri peserta didik agar tidak terjerumus pada erosi nilai moral, serta penyebab dehumanisasi, yang pada akhirnya manusia menjadi egois. individualis. materialistis, sekuler bahkan bersombong diri pada penciptanya. dalam kajian hubungan individu terhadap Negara, pendidikan kewarganegaraan mengajarkan bahwa bangsa Indonesia harus memiliki etika yakni sikap yang mencerminkan tindakan atau perilaku yang positif dan tidak melenceng kearah yang negatif.

Permasalahan yang ada dilapangan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara yang berada di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara. Memiliki kendala dalam mencapai

pembelajaran yang baik. yakni kurangnya motivasi belajar yang menurunkan keaktifan belajar siswa dan kurang tepat dalam menggunakan teknologi.

Hal ini mengakibatkan peserta didik yang kurang aktif dalam belajar di sekolah dan malas membaca ulang pelajaran di rumah hal ini di karenakan kurangnya daya kreatifitas tenaga pendidik (Guru) dalam memilih bahan ajar yang tepat sehingga materi yang diajarkan terlihat monoton serta kurangnya pengembangan daya kreatif dalam memanfaatkan teknologi *smartphone* berbasis android sebagai sumber belajar. Keaktifan siswa dalam proses belajar di kelas yang sedang berlangsung dapat menimbulkan rasa puas yang begitu mendalam yang dirasakan oleh pendidik, sebab pembelajaran yang aktif menimbulkan suasana kelas yang menyenangkan serta pentransferan ilmupun terlaksana dengan baik.

Dalam hal ini guru perlu menciptakan situasi yang menimbulkan aktivitas siswa dalam mendorong keaktifan belajar siswa terkait dengan yang akan peneliti lakukan untuk melakukan suatu perubahan yang terjadi dalam memperoleh sarana pengetahuan oleh peserta didik sarana tersebut berupa buku saku digital untuk memperoleh pelajaran yang akan menjadi panduan peserta didik. proses pembelajaran peserta didik menjadi subyek belajar melakukan aktivitas belajar. aktivitas yang dimaksud adalah suatu proses dimana peserta didik dengan aktif mengkontruksi sendiri pengetahuannya yang ia miliki, proses

pembelajaran PPKn memerlukan suatu alat bantu atau media pembelajaran yang menyenangkan tanpa harus berkesulitan dengan pembelajaran yang membosankan.

Peserta didik akan mengalami perubahan baru selama proses pembelajaran berlangsung, maka akan menimbulkan kecakapan yang menghasilkan sesuatu yang bermanfaat pada kehidupan peserta didik tersebut, demi tercapainya proses pembelajaran, situasi harus diperhatikan seperti halnya motivasi, respon peserta didik terhadap materi yang dipelajari saat proses pembelajaran berlangsung dan kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Untuk menunjang materi yang ada disekolah, peserta didik memerlukan bahan ajar inovasi sesuai perkembangan teknologi untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul : ***“Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan”*** pada siswa Sekolah Dasar yang nantinya diharapkan penelitian ini dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan mengatasi permasalahan yang terjadi terhadap mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas IV SD Negeri 106866 Cemara dengan uji kevalidan dan kepraktisan dalam media pembelajaran berupa buku saku digital berbasis android.

Bahan ajar yang penulis rancang sebagai penunjang belajar peserta didik dalam mengakses pembelajaran yang lebih menarik dalam mengembangkan kreatifitas dalam mengatasi kesulitan belajar dengan materi yang berdasarkan kurikulum yang berlaku. materi disusun dalam bahan ajar ini tentu saja memperhatikan kejelasan dan kesantunan berbahasa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. materi yang disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami, kegiatan yang inovatif dalam memanfaatkan kemelekan teknologi, materi yang dirangkum diharapkan mampu membentuk karakter mulia yang mudah dipahami dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan bermasyarakat yang diharapkan dapat memberikan hasil yang optimal dalam pencapaian *Hard Skill* dan *Soft Skill* pada peserta didik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pesatnya perkembangan teknologi digital serta maraknya penggunaan *smartphone* berbasis android di kalangan peserta didik.
2. Pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) kurang memaksimalkan dalam pemanfaatan penggunaan teknologi *Smartphone* terutama yang berbasis android dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaran.
3. Terbatasnya media/alat pembelajaran.
4. Kurang praktisnya bahan ajar yang ada disekolah tersebut dalam memaparkan materi Pendidikan Kewarganegaraan.



5. Rendahnya keaktifan belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
6. Model pembelajaran yang digunakan saat ini belum konvensional (Tidak bervariasi).

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari meluasnya masalah yang diteliti, maka batasan masalah dalam penelitian ini yakni peneliti fokus pada pengembangan media pembelajaran buku saku digital yang digunakan sebagai bahan ajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk diteliti sebagai uji kepraktisan media pembelajaran yang berdampak pada keaktifan belajar siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka, penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media buku saku digital dalam pembelajaran PPKn pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa sekolah dasar 106866 Cemara ?
2. Bagaimana tingkat kevalidan media buku saku digital dalam pembelajaran PPKn pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa sekolah dasar 106866 Cemara ?
3. Bagaimana tingkat kepraktisan media buku saku digital terhadap keaktifan respon siswa saat pembelajaran sedang berlangsung dalam

pembelajaran PPKn pada materi pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa sekolah dasar 106866 Cemara ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, adapun tujuan dalam penelitian yakni sebagai berikut :

1. Mengembangkan media buku saku digital pada materi pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa sekolah dasar 106866 Cemara.
2. Mengetahui tingkat kevalidan media buku saku digital pada materi pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa sekolah dasar 106866 Cemara.
3. Mengetahui tingkat kepraktisan media buku saku digital pada materi pancasila sebagai nilai kehidupan pada siswa sekolah dasar 106866 Cemara.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan dengan memanfaatkan teknologi.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi dalam menentukan media pembelajaran yang tepat sehingga peserta didik akan tertarik dan termotivasi dapat pembelajaran PPKn.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan peninjau masukan dan tambahan wawasan bagi SD.Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Sagala,

Kecamatan Dolok Masihul, Kabupaten Serdang Berdagai yang lebih efektif.

- d. Bagi peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat serta menjadi masukan untuk memperbaiki kualitas pendidikan serta membuat inovasi baru dalam mengembangkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran dengan media buku saku digital.

## **2. Manfaat Teoritis**

Sebagai bahan kajian oleh peneliti dalam rangka mengembangkan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi berbasis buku saku android dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam materi pancasila sebagai nilai bangsa pada siswa SD.Negeri 106866 Cemara.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Kajian Teoritis**

##### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang paling penting dalam mendukung siswa saat menerima materi pembelajaran di dalam kelas. istilah media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari “*medium*” yang berarti perantara atau pengantar. kata media berlaku untuk berbagai kegiatan. seperti media dalam penyampaian pesan atau informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan, istilah media juga digunakan dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga muncullah dengan istilah media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim pesan kepada sipenerima pesan. dalam aktivitas pembelajaran media pembelajaran sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik yang memperoleh konsep baru, keterampilan dan kompetensi (Hasan et al., 2021).

Media pembelajaran adalah sebuah alat bantu atau benda yang bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dengan

tujuan untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru) kepada penerima pesan yakni peserta didik (Putri & Sumbawati, 2017).

Media pembelajaran apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media (Arsyad, 2006).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan, informasi kepada peserta didik yang dapat membantu memudahkan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru sehingga pembelajaran dapat tercapai dengan baik seperti yang diharapkan. Dimana hal ini merupakan kegiatan komunikasi yang melibatkan dua orang atau lebih dalam upaya menggali pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif yang terkandung didalamnya dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran yang dimaksud melibatkan dua pihak yakni siswa/peserta didik yang berperan sebagai pembelajar dan guru/tenaga pendidik sebagai fasilitator yakni penyampai pesan yang berisi informasi.

#### **a. Hakikat Media Pembelajaran**

Hakikatnya buku adalah sekumpulan dari beberapa kertas yang didalamnya terdapat tulisan atau gambar yang disertai dengan penjelasan yang terperinci. nah, begitu juga dengan buku saku digital berbantuan android yang berisi kumpulan teks atau gambar yang ditampilkan di layar *handphone* bisa

juga ditampilkan dalam bentuk layar komputer yang mudah untuk di akses dimana saja sebagai sumber belajar.

Buku saku digital yakni perpaduaan antara buku saku biasa dalam bentuk cetak dengan buku saku digital, yang ditampilkan disuatu perangkat digital dan mudah dibawa kemana-mana sebagai sumber belajar (Sholeh et al., 2021).

Buku saku digital merupakan buku elektronik yang berisikan informasi berupa teks atau gambar yang mudah dipahami yang ditampilkan dalam bentuk layar dengan ukuran yang mudah untuk di bawa kemana saja yang dijadikan sebagai referensi bacaan (Sholeh et al., 2021).

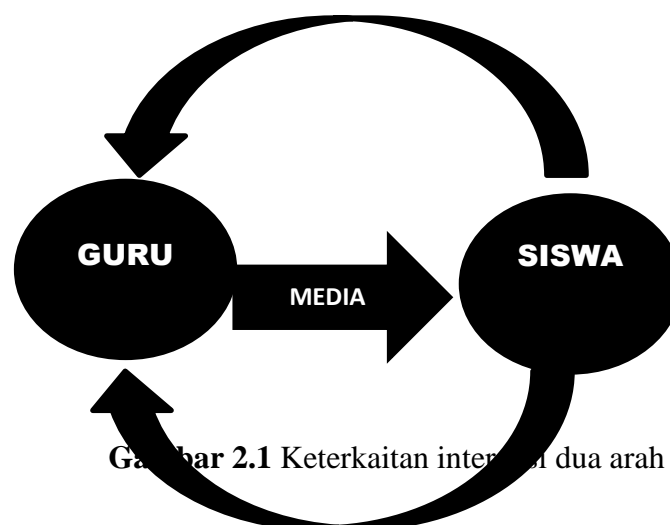
Buku saku digital adalah buku bacaan yang memiliki ukuran yang kecil yang membahas suatu informasi pengetahuan dengan bentuknya yang kecil dan mudah untuk dibawa kemana saja (Ailillah et al., 2021).

Buku saku digital merupakan alat bantu yang digunakan dalam proses belajar yang mencakup materi pembelajaran atau sejumlah informasi yang diambil dari beberapa penggabungan buku saku dan buku digital yang memiliki makna buku elektronik berukuran kecil yang berisi segala informasi yang dibutuhkan si pembaca dan khalayak banyak (Mustari & Sari, 2017).

Berdasarkan dari hasil pemaparan di atas secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa buku saku digital dapat diartikan sebagai buku elektronik yang berisikan informasi berupa teks, gambar, atau video. Buku saku digital

juga dapat ditambahkan di layar digital seperti tablet atau *smartphone* serta, praktis, mudah digunakan dan dibawa kemana-mana yang tentunya mudah untuk di akses dalam memperoleh informasi pembelajaran yang dijadikan sebagai sumber belajar. tujuan pembelajaran yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung adalah terjadinya proses pembelajaran didalamnya (*Learning Process*), hal ini dikarenakan sesuatu dapat dikatakan hasil belajar kalau memenuhi beberapa ciri belajar sebagai berikut (Indrasari, 2015).

- 1) Belajar memiliki kesadaran didalam diri, dalam hal ini peserta didik memiliki motivasi-motivasi belajar didalam dirinya untuk mengetahui suatu informasi pengetahuan.
- 2) Hasil belajar diperoleh dengan adanya proses belajar didalamnya, dalam hal ini artinya pengetahuan didapatkan tidak secara spontanitas dan instant namun bertahap.
- 3) Belajar memerlukan interaksi yakni komunikasi dua arah antara siswa dengan guru.



Gambar 2.1 Keterkaitan interaksi dua arah

Bagan diatas menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung terdapat pesan-pesan yang disampaikan yang harus dikomunikasikan dengan dua pihak dengan perantara media pembelajaran. pesan tersebut adalah isi topik pembahasan dari suatu pembelajaran yang dimaksud dengan menggunakan prosedur pembelajaran tertentu yang disebut strategi atau metode. Dalam sistem pembelajaran saat ini siswa tidak hanya menjadi penerima pesan namun bisa juga menjadi komunikator,dalam hal inilah yang disebut komunikasi dua arah ( *Two way traffic communication*). Peran media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang keefektifan pencapaian tujuan/kompetensi yang dimaksud.

Dapat diambil kesimpulan bahwa belajar memerlukan interaksi, hal ini menunjukkan bahwa proses proses pembelajaran yang sedang berlangsung merupakan proses komunikasi,artinya didalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung adalah proses penyampaian pesan dari seorang guru yang berperan sebagai fasilitator (sumber pesan) kepada si penerima pesan yakni peserta didik.

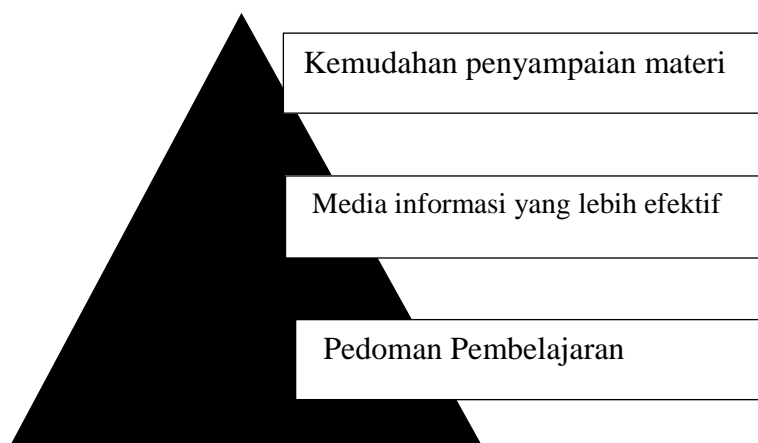
#### **b. Fungsi Media Pembelajaran Buku Saku Digital Berbantuan Android**

Dengan keberadaan media pembelajaran buku saku digital berbantuan android terdapat uraian materi yang membahas seputar pengetahuan, pengalaman,dan teori yang secara khusus yang digunakan oleh guru dan peserta didik dengan tujuan utama untuk mempermudah dalam memahami sejumlah pesan yang disampaikan oleh seorang fasilitator yang sudah digariskan oleh kurikulum. Dengan adanya media pembelajaran buku saku



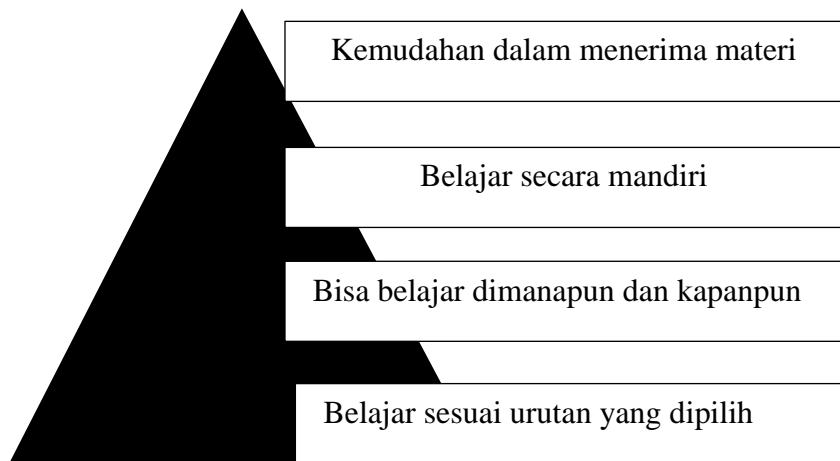
digital berbantuan android memudahkan peserta didik dalam mengakses sumber belajar dengan memanfaatkan kemelekan teknologi.guru dapat memilih dan menyusun bahan ajar dari berbagai sumber yang berbeda-beda yang disusun secara relevan dan kompleks yang mudah untuk dipahami.seorang guru dapat memusatkan perhatian siswa dengan cara yang mudah sehingga mampu memanfaatkan waktu pembelajaran dengan sebaik mungkin.

### 1) Fungsi Media Pembelajaran Buku Saku Digital Bagi Guru



**Gambar 2.2.** Fungsi media pembelajaran bagi guru

## 2) Fungsi Media Pembelajaran Baku Saku Digital Bagi Siswa



**Gambar 2.3.** Fungsi media pembelajaran bagi siswa

Media dalam pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, (Surayya, 2021). mengemukakan sebagai berikut :

- a) Membantu memudahkan belajar bagi peserta didik dan memudahkan proses mengajar bagi seorang guru, dimana pengalaman yang lebih nyata mampu meminimalisir rasa bosan siswa saat belajar.
- b) Mencerminkan suatu pandangan yang modern mengenai pengajaran dan mendemonstrasikan aplikasinya dengan perantara media pembelajaran.
- c) Menyajikan suatu sumber pokok masalah yang mudah untuk dibaca dengan bentuk yang bervariasi yang mampu menarik minat belajar peserta didik.

d) Menyediakan suatu sumber belajar yang tersusun rapi dan bertahap.

### **c. Manfaat Media Pembelajaran Buku Saku Digital**

Buku saku digital mampu memberikan kemudahan dalam menggali informasi sebagai sumber belajar yang mudah untuk diakses dimanapun dan kapanpun. Pemakaian media pembelajaran buku saku digital dalam proses belajar mengajar baik yang sedang berlangsung maupun yang tidak memiliki manfaat untuk membangkitkan keinginan dan minat belajar yang baru, membangkitkan motivasi belajar yang baik sebagai rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa secara baik (Akhmadi, 2012).

Buku saku digital berbasis android mampu digunakan sebagai media yang layak untuk pembelajaran disekolah khususnya Sekolah Dasar yang berfokus pada aspek kognitif. buku saku digital diambil dari penggabungan buku saku dan buku digital yang memiliki makna buku elektronik berukuran kecil yang berisi segala informasi yang dibutuhkan oleh si pembaca. Buku saku yang akan dikembangkan dalam penelitian ini, dibuat secara sederhana agar mudah dipahami dengan membuat poin-poin penting media pembelajaran yang bermanfaat untuk mempercepat proses belajar. manfaat ini mengandung arti bahwa dengan media pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan pembelajaran dengan lebih mudah, tanggap dan cepat sesuai dengan yang diharapkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan sempurna (Ailillah et al., 2021).

Melalui media pembelajaran buku saku digital, guru yang berperan sebagai fasilitator dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi kongkret sehingga mudah dipahami dan dapat menghilangkan verbalisme yang mampu menambah semangat belajar dan motivasi belajar siswa, dengan menggunakan media pembelajaran yang praktis serta menarik tentu saja akan mudah menarik perhatian peserta didik (Gian Dwi Oktiana, 2015).

Manfaat dari penggunaan media pembelajaran dengan perantara buku saku digital mampu mempermudah dalam konsep-konsep yang dirasa masih bersifat abstrak dan sulit dijelaskan secara langsung kepada siswa bisa dikonkritkan atau disederhanakan melalui pemanfaatan media pembelajaran sehingga siswa dengan mudah untuk memahami materi pembelajaran yang menjadikan tujuan pembelajaran dapat terlaksa dengan baik sesuai dengan diharapkan (Putri & Sumbawati, 2017).

#### **d. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar (SD)**

Pendidikan Kewarganegaraan diambil dari istilah *Civic Education* yang diterjemahkan kepada pakar kedalam bahasa Indonesia menjadi Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Kewarganegaraan. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan penanaman kesadaran kepada generasi baru yang bertujuan untuk membantu peserta didik agar mampu menjadi warga negara yang demokratis (Budi Juliardi, 2015).

Pendidikan kewarganegaraan merupakan proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sepanjang hayat melalui pemberian keteladanan, dan pengembangan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran yang bertujuan untuk pengembangan wawasan, sikap dan keterampilan hidup seseorang (Winataputra, 2019).

Pendidikan kewarganegaraan merupakan proses dari suatu pendidikan yang membangun keteladanan, kemauan dan kemampuan peserta didik untuk mengembangkan kreativitasnya dalam pembentukan moral yang baik yang bertujuan untuk pencerminan jati diri suatu bangsa (Rahmat, 2021).

#### **e. Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan**

Pancasila merupakan cerminan yang berperan penting dalam nilai kehidupan, maka dari itu perlu ditanamkan sebuah materi pembelajaran PPKn yang dikaitkan dengan penanaman pancasila terhadap nilai-nilai karakter kehidupan.. Berikut beberapa karakter yang menjadi patokan utama dalam mengembangkan nilai-nilai pancasila bagi generasi muda yakni :

- 1) Religius yakni sebuah sikap yang patuh terhadap kepercayaan yang dianutnya,dengan landasan ini diharapkan dapat menjadi landasan nilai, moral dan etika dalam bertindak yang perlu ditanamkan sejak dini.
- 2) Jujur yakni upaya menjadikan diri sebagai orang yang mampu memegang penuh kepercayaan yang telah diberikan.

- 3) Bertanggung jawab yakni menunjukkan pribadi yang memiliki kelayakan dalam menanggung akibat perbuatannya sendiri, sehingga mampu memikirkan sesuatu sebelum bertindak.
- 4) Toleransi yang tinggi yakni sikap dan tindakan yang menghargai setiap perbedaan baik kepercayaan, suku, ras dan budaya.
- 5) Memiliki semangat kebangsaan dan cinta tanah air.

Pendidikan PPKn berperan sangat besar dalam upaya penanaman nilai Pancasila dalam kehidupan. Bangsa yang berkarakter Pancasila tentu saja lahir karena para warga negaranya yang melakukan suatu tindakan yang berbudi luhur sesuai apa yang ada dalam ajaran bernegara. Generasi muda Indonesia yang berkarakter Pancasila tampaknya sudah mulai terkikis oleh perkembangan jaman. Jika dibiarkan hal ini dapat meruntuhkan keyakinan masyarakat bahwa bangsanya sudah tidak tangguh dan berkarakter. Oleh karenanya dengan pendidikan kewarganegaraan diharapkan mampu meningkatkan kesadaran generasi muda terhadap karakter bangsanya, menjadikan mereka warga negara yang baik dan terpancang di mata dunia (Izma & Kesuma, 2019).

Dalam upaya membiasakan pendidikan berdasarkan nilai berlandaskan Pancasila dalam kehidupan seorang anak tentu saja harus dibekali dengan hal-hal kecil seperti mengucapkan salam ketika masuk kelas, bersalaman dengan guru, berdoa serta kegiatan lainnya yang berkaitan dengan penanaman dalam membiasakan karakter yang baik yang

dilakukan secara berulang-ulang. Contoh penanaman nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut :



**Gambar 2.4** Ilustrasi Pancasila

### 1. Sila Pertama

Sila pertama dilambangkan dengan simbol bintang yang memiliki makna bahwa Indonesia memiliki kepercayaan agama yang di anut beragam. Sila pertama mengandung nilai ketuhanan. Adapun bunyi sila pertama “ Ketuhanan Yang Maha Esa”. Berikut adapun nilai makna sila pertama pancasila yang mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari yakni :

- a. Percaya dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan kepercayaan masing-masing contohnya seperti beribadah.
- b. Menghormati serta toleransi dalam perbedaan kepercayaan, contohnya tidak mengganggu beribadah umat lain yang tidak seiman dengan kita.

- c. Bersyukur atas apa yang kita miliki.
- d. Menghormati kedua orang tua
- e. Membaca do'a sebelum melakukan suatu kegiatan
- f. Tidak merusak lingkungan

## 2. Sila Kedua

Sila kedua dilambangkan oleh rantai yang berbunyi “ Kemanusiaan yang adil dan beradab” adapun penerapan dalam kehidupan sehari-hari yakni :

- a. Saling tolong menolong satu sama lain
- b. Menjaga nama baik keluarga,sekolah dan lingkungan
- c. Peduli terhadap keadaan sekitar.
- d. Tidak melakukan perundungan (*Bullying*)
- e. Berani membela kebenaran

## 3. Sila Ketiga

Sila ketiga dilambangkan oleh pohon beringin yang memiliki makna bahwa semua rakyat Indonesia berteduh dibawah naungan Negara.sedangkan akar pohon beringin yang menjalar ke segala arah,hal ini dikorelasikan dengan keragaman suku bangsa. Berikut upaya penanaman nilai pancasila ke tiga sebagai berikut :

- 1. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
- 2. Cinta akan tanah air Indonesia,seperti bangga menggunakan produk lokal seperti baju batik



3. Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan antar suku, agama, ras dan budaya
4. Mempelajari budaya daerah lain yang ada di Indonesia contohnya seperti tari-tarian.

#### **4. Sila Keempat**

Sila keempat dengan kepala banteng, adapun bunyi sila ke empat adalah “ kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan” sila keempat memiliki makna bahwa setiap ada permasalahan maka jalan keluarnya ialah melakukan musyawarah atau mufakat. Adapun penanaman nilai pancasila ke empat dalam kehidupan sehari-hari yakni :

1. Tidak memaksakan kehendak sendiri
2. Melaksanakan diskusi kelas
3. Tidak memaksakan kehendak orang lain
4. Menerima dan melaksanakan hasil musyawarah yang telah disepakati.

#### **5. Sila kelima**

Dilambangkan dengan padi dan kapas, yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia “adapun makna yang terkandung ialah keadilan. Berikut ini penerapan nilai pancasila kelima dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut ;

1. Menjalin kebersamaan dalam kegiatan sosial kemanusiaan
2. Mau berbagi rasa dan keuntungan dengan keluarga lain

3. Adil terhadap sesama
4. Menghormati dan menghargai hak-hak orang lain.
5. Mengutamakan kepentingan umum.



**Gambar 2.5**  
Contoh Penerapan nilai pancasila di SD.

Dengan tidak membuang sampah sembarangan dan melakukan kegiatan membersihkan lingkungan yang dilakukan setiap hari dengan membuat jadwal piket kebersihan merupakan salah satu bentuk upaya penanaman nilai pancasila dalam kehidupan. Tentu saja perlu dilakukan secara terus menerus agar nantinya pembiasaan tersebut yang akan menjadi perilaku terbiasa, sehingga siswa akan mampu menerapkan di kehidupannya sehari-hari.

Agar pelaksanaan penanaman nilai pancasila dalam kehidupan di SD.Negeri 106866 Cemara bisa tercapai dengan yang diharapkan tentu saja penyaluran materi berperan penting didalamnya sebagai bekal awal pembelajaran, penyampaian materi bisa diterima dengan baik apabila semangat belajar yang tinggi harus dimiliki oleh siswa, maka peneliti

menerapkan uji kepraktisan media pembelajaran buku saku sebagai bahan ajar yang memanfaatkan kemajuan teknologi.

## **B. Kerangka Konseptual**

Penelitian ini didasarkan pada munculnya masalah pembelajaran yakni kurangnya memanfaatkan media digital sebagai alat/media pembelajaran SD Negeri 106866 Cemara sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran yang berlangsung hal ini ditemukan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung yang mana siswa bersikap tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran dikelas yang berdampak pada kurangnya memahami isi materi pembelajaran.

Mengembangkan media pembelajaran buku saku digital berbantuan android adalah salah satu upaya dalam mengatasi masalah kesulitan belajar peserta didik khususnya kelas IV SD Negeri 106866 Cemara dalam mengembangkan dirinya yang berkenaan dengan sikap dan motivasi belajar dalam pembelajaran PPKn. sehingga pembelajaran yang lebih menyenangkan tanpa merasa bosan dengan memanfaatkan kemelekan teknologi sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Belajar merupakan perubahan sikap dan kebiasaan yang dimiliki seseorang yang berkaitan dengan penguasaan nilai-nilai pengetahuan, keterampilan, dan penggunaan nilai-nilai baik yang telah dimiliki. Oleh karena itu belajar memerlukan motivasi semangat belajar didalam dirinya,

dengan adanya media pembelajaran buku saku digital berbasis android mampu meningkatkan motivasi minat belajar siswa dengan membandingkan minat belajar siswa yang sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media yang bervariasi yang tidak monoton agar ditemukan model pembelajaran yang cocok untuk siswa SD Negeri 106866 Cemara, model konseptual yang dimunculkan dapat dipaparkan sebagai berikut :

1.	Rendahnya minat belajar siswa SD Negeri 106866 Cemara
2.	Perlunya media pembelajaran yang tepat
3.	Penilaian keaktifan siswa sebelum perlakuan
4.	Menerapkan media pembelajaran buku saku digital
5.	Penilaian keaktifan siswa setelah perlakuan

**Gambar 2.6** Kerangka konseptual

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah dalam penelitian, hipotesis diperlukan sampai terbukti melalui data yang tepat yang sudah terkumpul (Wildayanti et al., 2022).

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Media pengembangan yang akan dikembangkan berupa media pembelajaran buku saku digital pada pembelajaran PPKn dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan.

2. Tingkat kepraktisan media pembelajaran buku saku digitl pada materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat atau objek untuk diadakan suatu penelitian. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Sagala, Kec. Dolok Masihul, Kab. Serdang Bedagai. Prov. Sumatera Utara.

##### **2. Waktu Penelitian**

Adapun pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Oktober 2023. Untuk lebih jelas sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan								
		Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sep	Okt
1.	Survei lokasi penelitian									
2.	Penyusunan proposal									
3.	Bimbingan proposal									
4.	Seminar proposal									
5.	Revisi proposal									
6.	Penulisan skripsi									
7.	Bimbingan skripsi									
8.	Sidang skripsi									

## B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*). Metode penelitian dan pengembangan ini adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dengan menguji kepraktisan produk tersebut yang dilakukan melalui serangkaian riset yang menggunakan berbagai metode tertentu dalam proses pengembangan perangkat pendidikan. Adapun tujuan dari penelitian R&D (*Research and Development*) yakni untuk menghasilkan suatu produk melalui proses menguji atau memverifikasi sehingga menghasilkan produk yang valid, praktis dan efektif.

Model pengembangan pada penelitian menggunakan metode ADDIE model pengembangan ini dikembangkan oleh *Dick and Carry* pada tahun 1996 untuk merancang sistem pembelajaran.

ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations*, yakni desain intruksional yang berpusat pada pembelajaran individu, memiliki fase langsung dan jangka panjang menggunakan pendekatan sistem tentang pengetahuan (Hidayat & Nizar, 2021).

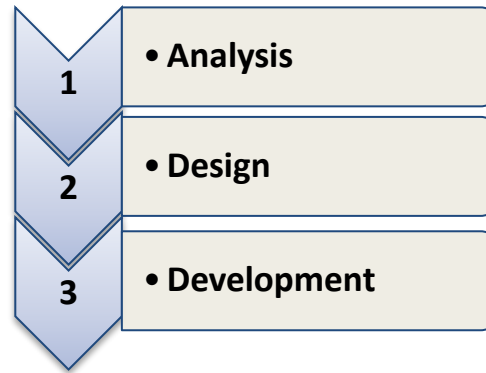
Konsep model ADDIE ini menerapkan untuk membangun kinerja dasar dalam pembelajaran yakni mengembangkan sebuah desain produk. model pembelajaran ADDIE berlandaskan pada pendekatan sistem yang efektif dan efisien serta prosesnya bersifat interaktif yang meliputi siswa, guru dan lingkungan. selanjutnya yang dilakukan yakni merealisasikan menjadi sebuah produk yang siap untuk diterapkan kepada siswa. Pada tahap ini juga perlu dibuat instrument sebagai pengukur produk untuk mengetahui kinerja produk tersebut untuk mengetahui kelayakan produk dalam proses pembelajaran.

### **C. Prosedur Penelitian**

Prosedur yang digunakan dalam model pengembangan media pembelajaran buku saku digital ini yang diadaptasikan dengan model pengembangan ADDIE (Tegeh & Kirna, 2013). Namun, prosedur pengembangan ini hanya sampai tahap pengembangan saja, hal ini



dikarenakan peneliti memiliki keterbatasan waktu , model pengembangan dapat dilihat sebagai berikut :



**Gambar 3.1.** Struktur Pengembangan

### **1. Analisis (*Analysis*)**

Dalam melakukan tahapan ini artinya menganalisis kebutuhan bahan ajar, model dan media yang dibutuhkan di sekolah tersebut, situasi serta kondisi yang telah dilakukan di SD Negeri 106866 Cemara agar terlaksananya sesuai dengan harapan dalam penggunaan buku saku oleh siswa yang menjadi langkah dalam penelitian. Media pembelajaran yang baru menganalisis kelayakan serta syarat-syarat pengembangan produk. Masalah dapat terjadi dikarenakan produk yang sudah ada namun sudah tidak relevan lagi dengan kebutuhan yang dimaksud yakni sasaran (siswa) ,lingkungan belajar, teknologi, karakteristik siswa dan sebagainya. Analisis dapat dijabarkan menjadi tiga bagian, yaitu:

**a. Analisis Kebutuhan**

Analisis kebutuhan merupakan suatu langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam suatu penelitian yang mempunyai karakteristik berbasis masalah serta memunculkan solusi dalam upaya mengatasi suatu permasalahan tersebut. Untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam Penelitian, diperlukan berbagai informasi sebagai bahan pembuatan suatu produk tertentu yang diharapkan mampu memecahkan masalah yang sedang diteliti. Analisis kebutuhan bertujuan untuk mengetahui masalah yang terdapat disekolah sehingga diperlukan pengembangan buku saku digital dalam materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan dalam pembelajaran PPKn. Berdasarkan keadaan langsung dilapangan yang dilaksanakan di SD Negeri 106866 Cemara pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya menggunakan buku paket yang telah disediakan oleh pemerintah sebagai bahan utama dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung.

**b. Analisis Kurikulum**

Dalam penelitian ini kurikulum yang digunakan dalam penelitian yakni kurikulum Merdeka.

**c. Analisis Karakteristik**

Karakteristik yang dimiliki oleh siswa sebagai pemilihan media pembelajaran yang dipilih dalam pembelajaran PPKn ini, buku saku harus

dikembangkan dengan mempertimbangkan dari berbagai karakteristik yang dimiliki oleh siswa agar sesuai dengan siswa. Melalui analisis karakteristik tersebut, peneliti akan menyesuaikan isi buku saku sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh siswa.

## **2. Rancangan (*Design*)**

Dalam tahap perancangan (*Design*) pada tahap ini peneliti menetapkan tujuan pembelajaran dan kemampuan yang akan dikembangkan nantinya, yang perlu dilengkapi oleh peneliti agar membatasi penelitian agar tidak keluar dari tujuan semula ketika membuat media pembelajaran buku saku yang akan dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Membuat desain awal produk, Buku saku ini dicetak dalam ukuran kertas A5
- 2) Buku saku ini di desain bewarna dan bergambar agar terlihat lebih menarik
- 3) Materi dalam buku diringkas dari berbagai sumber referensi seperti buku dan internet
- 4) Buku saku disusun menggunakan aplikasi canva
- 5) Bahan yang telah disusun di ubah kedalam bentuk *flipbook* *heyzine*
- 6) Mendownload dalam bentuk salinan link dan pdf.

## **3. Tahap Pengembangan (*Development*)**

Tahap pengembangan diproduksinya buku saku digital yang digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran. buku

saku ini bisa dilihat melalui android dan bisa pula untuk dicetak dalam bentuk buku saku berupa kertas yang berbentuk buku pada umumnya namun ukurannya lebih kecil. Buku saku yang telah selesai produk yang telah dihasilkan pada tahap pengembangan (*development*), kemudian dikonsultasikan sebagai laporan kepada wali kelas IV SD Negeri 106866 bahwa produk sudah selesai dan siap untuk di uji cobakan kepada siswa. setelah terlaksana maka media pembelajaran berupa produk buku saku di uji cobakan kepada siswa. Pada tahap ini, media pembelajaran yang telah dikembangkan diterapkan dengan kondisi yang sebenarnya. Materi bahan ajar disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran.

#### **D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian dalam pengembangan media pembelajaran PPKn dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan dalam bentuk buku saku digital ini meliputi siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara yang berjumlah 15 siswa dalam satu kelas yang menjadi sasaran uji coba penilaian kepraktisan media pembelajaran buku saku digital.

Objek penelitian yang dimaksud adalah sasaran yang ingin dicapai guna mendapatkan solusi dari permasalahan yang terjadi (Bening Azhilmi, 2015). Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Sagala, Kecamatan Dolok Masihul, Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran buku saku digital dalam

mengatasi kesulitan belajar guna menciptakan respon ketertarikan semangat belajar di dalam kelas.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan sebagai pengamatan awal untuk mengetahui media pendukung dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh wali kelas atau guru dalam penyampaian materi di dalam kelas dengan mengamati langsung respon siswa saat pembelajaran sedang berlangsung. Tes dilakukan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa dan respon siswa kelas IV dalam menerima materi pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran buku saku digital. Sedangkan penggunaan metode angket bertujuan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap kelayakan dalam uji kepraktisan media pembelajaran buku saku digital yang dikembangkan.

### **F. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan sebagai pengumpul data untuk memperoleh data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Instrument penelitian adalah alat bantu yang digunakan sebagai pengumpul data untuk memperoleh data yang diperlukan dalam suatu penelitian agar data lebih mudah untuk diolah yang menghasilkan penelitian yang berkualitas (Patricia, 2021). Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

## **1. Lembar Angket (*Kuesioner*)**

Lembar angket ialah berupa alat pengumpulan data yang didalamnya berisikan pertanyaan atau pernyataan yang wajib untuk di isi oleh subjek penelitian (Savira & Suharsono, 2013). Angket digunakan untuk mengukur kualitas media pembelajaran yang dikembangkan. kuesioner ini merupakan teknik dalam pengumpulan data yang dilaksanakan dengan mengajukan beberapa pertanyaan atau bisa juga dalam bentuk pernyataan tertulis yang diajukan langsung kepada responden untuk di isi. teknik ini dilakukan untuk mengetahui kepraktisan media buku saku digital sebagai alat penyampai materi untuk mengetahui respon siswa berdasarkan dari ahli media, ahli materi, serta ahli bahasa untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran buku saku digital berdasarkan angket respon guru dan dan respon siswa.

### **a. Lembar Validasi Media**

Lembar validasi media memuat tampilan media buku saku digital untuk meningkatkan upaya data berfikir kreatif. lembar validasi dikembangkan menjadi beberapa pertanyaan yang diisi oleh ahli media, kisi-kisi lembar validasi media dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
Kisi-kisi Validasi Ahli Media

No.	Aspek Penelitian	Indikator	Nomor Deskripsi
1	Kriteria Produk	Kondisi fisik	1,2,3
		Kualitas media	
		Kemenarikan gambar	
2	Desain Visual	Desain visual	4,5,6
		Prinsip visual ilustrasi isi	
		Desain ketepatan gambar dengan materi	
3	Kualitas Teknis	Syarat media yang baik	7

(Sumber : Sugiyono, 2015)

**b. Lembar Validasi Materi**

Lembar Validasi materi berisi mengenai kelayakan materi pembelajaran menggunakan media pembelajaran buku saku digital dalam meningkatkan daya kreatif dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. Lembar validasi ini diisi oleh ahli materi pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Deskripsi
1	Pertimbangan isi	Kejelasan materi	1,2
		Kebenaran isi	3,4,5
		Cara penyajian	6,7,8,9

		Kesesuaian buku saku digital dengan pembelajaran	10
--	--	--	----

(Sumber : Sugiyono, 2015)

### c. Lembar Validasi Bahasa

Lembar validasi bahasa berisi tentang kelayakan bahasa media buku saku digital dalam meningkatkan aspek bahasa serta sebagai masukan berupa saran dari validasi segi bahasa terhadap media pembelajaran buku saku digital yang telah dikembangkan menjadi beberapa indikator. Lembar validasi ini diisi oleh para ahli bahasa seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.4**

Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	Nomor Deskripsi
1.	Kebahasaan	Keefektifan kalimat	1,2
		Pembakuan istilah	3,4
		Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	5,6,7,8
		Kesesuaian bahasa	9

(Sumber : Sugiyono, 2015)

### d. Angket Respon Siswa

Instrument penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data minat belajar siswa adalah angket yang diberikan kepada masing-masing



siswa untuk menilai respon siswa selama mengikuti proses sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa

No.	Aspek	Indikator	No.Soa
1.	Ketertarikan Siswa	Sikap siswa terhadap pembelajaran PPkn “Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”	1
2.	Manfaat	Kemudahan	2
3.	Bahasa	Penggunaan kalimat/tata bahasa	3
4.	Tampilan	Komposisi penggunaan gambar dan tulisan	4
5.	Penggunaan	Alternatif dalam penyampaian bahan ajar.	5

(Sumber : Sugiyono, 2015)

#### e. Angket Respon Guru

Angket penilaian oleh guru kelas IV terdiri atas butir penilaian .angket penilaian guru digunakan untuk mengetahui penilaian guru terhadap media pembelajaran buku saku digital. Kisi-kisi angket respon guru sebagai berikut :

**Tabel 3.6**  
Kisi-kisi Angket Penilaian Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Deskripsi
1	Kualitas isi dan tujuan	Kesesuain materi	1
2	Kualitas intruksional	Pemberian umpan balik	2,3,4,5
		Soal dan penilaian	
		Ilustrasi gambar	
		Pemberian motivasi	
		Petunjuk penggunaan media	
3	Kemenarikan gambar media	Tampilan	6
4	Pemahaman	Keterbacaan makna materi	7,8
		Penyimpulan materi	

(Sumber : Sugiyono, 2015)

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses untuk mencari serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil tes dan respon siswa dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang akan dipelajari dan kesimpulan (Savira & Suharsono, 2013). Penelitian ini menganalisis data dari instrument validasi ahli materi, media dan bahasa serta instrument kepraktisan produk media buku saku digital sebagai media pembelajaran.

## 1. Analisis Validitas Media Pembelajaran

Pada validitas ini tentu saja bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari media pembelajaran yang telah dikembangkan, adapun tolak ukur yang digunakan pada instrument validasi ahli materi, media dan bahasa yang dilakukan menggunakan *skala likert* dengan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
Kriteria Validasi Ahli Media/Materi/Bahasa

Penilaian	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

(Sumber : Sugiyono,2015 : 93)

$$p = \frac{f \text{ (jumlah yang didapat)}}{N \text{ (jumlah maksimum)}} \times 100\%$$

### Keterangan :

P : Angka presentase data angket

F : Jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimum

Setelah hasil keseluruhan presentase dari keseluruhan indikator diperoleh langkah selanjutnya yakni menafsirkan hasil presentase tersebut dengan menggunakan hasil standar dengan kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut :

**Tabel 3.8**  
Kriteria ketuntasan Presentase Media/Materi/Bahasa

<b>Presentase</b>	<b>Keterangan</b>
1% -24%	Tidak efektif
25%- 49	Kurang efektif
50%-74%	Cukup efektif
75%-100%	Efektif

(Sumber : Wakhyudin, Permatasari, 2017)

## 2. Analisis Kepraktisan Media Pembelajaran

Respon guru dan siswa dianalisis berdasarkan instrument kepraktisan untuk respon guru dan instrument kepraktisan untuk siswa, selanjutnya skor respon guru dan siswa diklasifikasi yang disesuaikan dengan kategori skor respon guru dan siswa dimana media buku saku digital dinyatakan praktis apabila skor respon guru dan siswa minimal setuju. Adapun skala pengukuran yang digunakan pada instrument kepraktisan adalah *skala likert* sebagai berikut :

**Tabel 3.9**

Kriteria Penilaian Pada Angket Siswa dan Guru

Kriteria Penilaian	Skor
Sangat kurang (SK)	1
Kurang (K)	2
Cukup (C)	3
Baik (B)	4
Sangat Baik (SB)	5

(Sumber : Wakhyudin, Permatasari, 2017)

Uji kepraktisan minimal mendapatkan skor 4 pada setiap deskripsi indikator yang diberikan kepada guru dan siswa pada media pembelajaran buku saku digital agar hasil dari analisis data kepraktisan dapat tercapai dengan nilai yang diharapkan. Untuk menganalisis kepraktisan berlaku rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{f \text{ (jumlah yang didapat)}}{N \text{ (jumlah maksimum)}} \times 100\%$$

**Keterangan :**

P : Angka presentase data angket

F : Jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimum.

Hasil uji kepraktisan digunakan tabel kepraktisan sebagai berikut :

**Tabel 3.10**

Kriteria Kepraktisan Media

<b>Skor Dalam Persen</b>	<b>Kategori Kepraktisan Media Buku Saku Digital</b>
81-100%	Sangat Praktis
61-80%	Praktis
41-60%	Cukup Praktis
21-40%	Tidak Praktis
0%-21%	Sangat Tidak Praktis

**(Sumber : Wakhyudin, Permatasari, 2017)**

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Jenis dalam penelitian ini adalah pengembangan *R&D (Research And Development)* yang memfokuskan pada pengembangan produk berupa media buku saku digital dalam materi “Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”. Hasil produk media buku saku digital sudah divalidasi oleh Dosen dan Guru yang meliputi ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Setelah produk dinyatakan praktis dalam mengembangkan media pembelajaran yang digunakan maka dilakukan uji coba kelompok kecil yakni 15 orang peserta didik kelas IV SD Negeri 106866 Cemara, Desa Dolok sagala, Kecamatan Dolok Masihul, Kabupaten Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara.

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini menggunakan model ADDIE, yakni Analisis (*Analysis*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*) dan Evaluasi (*Evaluation*). Namun dalam penelitian dan pengembangan ini, peneliti membatasi hanya sampai tahap pengembangan (*Development*). Hal ini dikarenakan peneliti memiliki keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, sehingga penelitian ini hanya sampai pada tahap revisi produk setelah uji coba skala kecil.

## **1. Tahap Pengembangan Media Buku Saku Digital PPKn**

### **a. Tahap Analisis (*Analysis*)**

Pada tahap analisis terdiri dari dua tahap, yakni analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Adapun tahap ini dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

#### 1) Analisis Kinerja

Analisis kinerja bertujuan untuk mengetahui masalah dasar yang dihadapi dalam proses pembelajaran. analisis kinerja ini dilakukan dengan cara observasi pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung agar dapat memunculkan dan menentukan suatu masalah dasar yang dihadapi pada saat proses pembelajaran. berdasarkan analisis kinerja yang dilakukan dengan observasi langsung pada saat proses pembelajaran di kelas IV SD. Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Sagala, Kec. Dolok Masihul, Kab. Serdang Bedagai Prov. Sumatera Utara pada hari Senin 13 Februari 2023 terdapat permasalahan yang dihadapi yakni masih kurangnya keaktifan belajar siswa karena masih kurangnya aktivitas pemanfaatan media pembelajaran siswa di dalam kelas.

Kurangnya keaktifan siswa di dalam kelas saat proses pembelajaran sedang berlangsung dapat dibuktikan pada saat guru memberikan pertanyaan mengenai pembahasan materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan kepada siswa masih sedikit diantara mereka



untuk mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. selain itu kegiatan pembelajaran yang dialami siswa terkesan membosankan hal ini dikarenakan guru hanya berpegang pada buku paket saja tidak memanfaatkan alat peraga atau media pembelajaran yang lain, hal ini mengakibatkan siswa kurang tertarik sehingga tidak peduli terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung tersebut, sehingga keaktifan belajar siswa tidak muncul.

Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa perlu adanya perbaikan pembelajaran yang harus dilakukan dengan mengembangkan inovasi baru dengan cara membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran buku saku digital untuk membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa serta dapat terciptanya pembelajaran yang baik.

## 2) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan ini dilakukan dengan observasi dan wawancara langsung ke guru yang akan menggunakan serta mengamati langsung dalam pengembangan media pembelajaran buku saku digital . berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan dengan wawancara guru kelas IV yakni ibu Leni Puspita pada hari Rabu 13 Februari 2023 diperoleh bahwasannya dalam proses pembelajaran hanya menggunakan media seadanya saja yang berpegang pada buku paket saja yang menyebabkan kurangnya ketertarikan belajar siswa kelas IV sehingga

tidak menimbulkan keaktifan belajar. Berdasarkan analisis kebutuhan tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa perlu adanya media pembelajaran sebagai pendukung proses pembelajaran, salah satunya yakni pengembangan media buku saku digital yang dapat menarik perhatian siswa kelas IV sehingga menimbulkan keaktifan belajar.

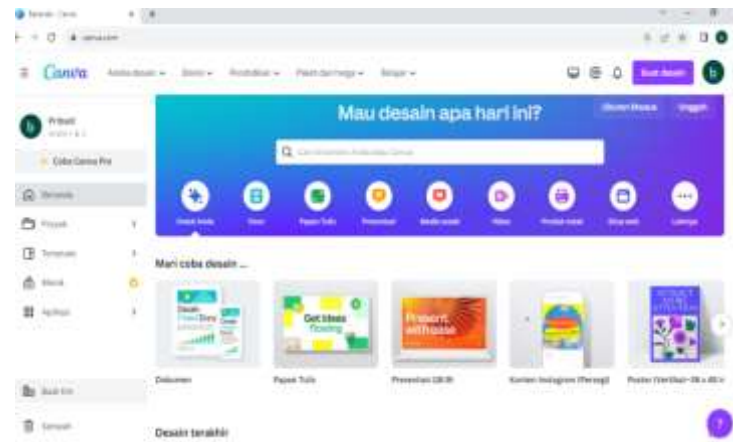
#### **b. Desain (*Design*)**

Pada tahap ini dihasilkan rancangan sebuah media pembelajaran yang bertujuan untuk menyiapkan desain media pembelajaran melalui dua tahapan yaitu :

##### **1) Perencanaan Desain Produk**

Pada tahap perencanaan desain produk, peneliti memiliki cara tersendiri dalam menyusun suatu media pembelajaran yang akan dikembangkan, maka dari itu diperlukan langkah-langkah dalam penyusunan materi pembelajaran dengan mengembangkan pokok bahasan yang sudah tersedia pada buku siswa kelas IV SD dengan materi “Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan” yang dikembangkan menjadi konsep isi materi dalam pembuatan media pembelajaran yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disusun secara berurut yang di desain dengan aplikasi pendukung yakni canva, adapun langkah-langkah mendesain produk buku saku digital sebagai berikut :

- a) Buka aplikasi canva untuk mendesain buku saku digital



**Gambar 4.1**  
Tampilan awal Canva

- b) Buka aplikasi canva untuk mendesain buku saku digital.
- c) Kemudian klik sign in => *sign in with google* di aplikasi canva.
- d) Pilih template E-Book untuk menentukan sampul buku saku digital yang akan di desain.
- e) Klik menu elemen untuk menentukan pilihan gambar, ukuran teks dan alat lainnya yang dibutuhkan dalam pembuatan media buku saku digital agar terlihat menarik.
- f) Menambahkan ikon gambar sesuai dengan yang dibutuhkan.
- g) Setelah semua tahap mendesain di aplikasi canva selesai selanjutnya klik titik 3 dibagian atas sebelah kanan pilih *Heyzine Flipbooks*.

## 2) Menyusun Instrumen Penelitian Produk

Pada tahap ini langkah yang akan dilakukan ialah membuat instrumen penilaian produk media buku saku digital yaitu berupa angket

yang ditujukan kepada para ahli media, materi dan bahasa sebagai penilaian validasi media buku saku digital berupa angket yang akan digunakan dan ditujukan kepada guru dan siswa sebagai penilaian kepraktisan media pembelajaran buku saku digital yang dikembangkan.

### **c. Tahap Pengembangan (*Development*)**

Tahap pengembangan adalah tahap dilakukannya suatu uji kelayakan dalam fungsi kepraktisan media pembelajaran yang telah dilakukan oleh validator ahli, setelah diuji kelayakan maka akan dilakukan revisi yang telah divalidasi oleh validator ahli, kemudian tahap akhir yang dilakukan adalah uji coba kelompok kecil pada produk yang telah dinyatakan sebagai produk yang layak digunakan dengan mengikuti revisi yang disarankan sebelumnya. Adapun langkah-langkah pengembangan pada media pembelajaran buku saku digital yang telah dikembangkan sebagai berikut :

## **2. Uji Kelayakan/ Validasi Ahli**

Pada tahap ini media buku saku digital akan dilakukan validasi oleh validator yang telah ditentukan. validasi terdiri dari ahli materi, ahli media dan ahli ahli bahasa. Validator media pembelajaran ini dilakukan oleh dosen ahli, hasil dari validasi digunakan sebagai tahap awal dalam melakukan revisi dalam penyempurnaan media buku saku digital yang akan dikembangkan. Adapun validator ahli mengacu pada :

**Tabel 4.1**

Validator Media Pembelajaran

No	Nama	Validator
1	Karina Wanda,S.Pd,.M.Pd	Media
2	Amin Basri, S.Pd.I,.M.Pd	Bahasa
3	Rian Taufika,S.Pd,.M.Pd	Materi

**1). Validasi Ahli Media**

Validasi ahli media merupakan penilaian yang dilakukan untuk melihat layak atau tidaknya media buku saku digital yang dikembangkan. Validasi yang dilakukan oleh ahli media bertujuan untuk mengetahui apakah desain media buku saku digital yang digunakan pada media buku saku digital sudah sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan sebelumnya dan untuk mengetahui masukan berupa saran yang membangun sebagai bahan perbaikan media buku saku digital. Validasi ahli media yakni Ibu Karina Wanda S.Pd,.M.Pd.

Dalam proses penelitian ini dilakukan dengan menyerahkan produk media buku saku digital beserta angket yang telah disediakan oleh peneliti untuk diisi penilaiannya oleh ahli media dan proses validasi dilakukan hanya satu kali, rekapitulasi hasil validasi ahli desain media terhadap media buku saku digital dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.2 :**

## Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media

<b>Validator</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
Karina Wanda S.Pd,.M.Pd.	61	81%	Sangat layak	Tidak Ada Revisi

Apabila disesuaikan dengan kriteria interpertasi kelayakan media maka hasil validasi media buku saku digital yang dilakukan oleh dosen ahli media diperoleh skor 61 dengan presentase 81% termasuk dalam kriteria sangat layak dan keterangan tidak perlu direvisi lagi.

## 2). Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui layak atau tidak layaknya bahasa yang digunakan dalam media buku saku digital tersebut yang telah dikembangkan. validasi ahli bahasa memiliki tujuan untuk mengetahui apakah bahasa yang digunakan di dalam media buku digital sudah sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, serta untuk mengetahui masukan berupa saran sebagai bahan dalam perbaikan pada media buku digital yang dikembangkan.

Validasi bahasa yang dilakukan oleh dosen ahli bahasa yakni Bapak Amin Basri S.Pd.I,.M.Pd. Penilaian dilakukan dengan menyerahkan produk buku saku digital beserta angket penilaian. Dalam proses penilaian hanya

dilakukan sebanyak satu kali saja. Hasil validasi bahasa terhadap media buku saku digital dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.3 :**

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Bahasa

<b>Validator</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
Amin Basri S.Pd.I.,M.Pd.	45	100 %	Sangat Layak	Tidak Ada Revisi

Berdasarkan rekapitulasi hasil validasi ahli bahasa dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yaitu 45 sehingga presentase hasil penilaian media buku saku digital dari hasil presentase keseluruhan mencapai 100%. Apabila disesuaikan dengan kriteria interpretasi kelayakan bahasa maka hasil validasi media buku saku digital termasuk dalam kategori “Sangat Layak” dengan keterangan tanpa revisi.

### 3). Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi merupakan penilaian yang dilakukan untuk melihat layak atau tidak layaknya materi yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan buku saku digital . validasi ahli materi memiliki tujuan yakni untuk mengetahui apakah materi yang digunakan dalam pengembangan media buku saku digital sudah sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan dan untuk mengetahui masukan berupa saran sebagai bahan perbaikan media buku digital. Validasi ahli materi dilakukan oleh Bapak Rian Taufika S,Pd,.M.Pd. Penilaian dilakukan dengan memberikan

produk media pembelajaran buku saku digital beserta angket penilaian dalam penyesuaian materi yang disajikan dalam buku saku digital tersebut. Rekapitulasi hasil validasi ahli materi terhadap media buku saku digital dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4**

Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi

<b>Validator</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
Rian Taufika S.Pd,.M.Pd	46	92%	Sangat Layak	Sangat layak dengan adanya revisi sesuai saran

Berdasarkan rekapitulasi hasil validasi oleh ahli materi dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh yakni 46 sehingga presentase keseluruhan mencapai 92%. Jika disesuaikan dengan kriteria interpretasi kelayakan materi maka hasil validasi materi media buku saku digital yang dilakukan dikategorikan kedalam kriteria “Sangat Layak” dengan keterangan adanya revisi. Kelayakan media buku saku digital dapat dilihat berdasarkan tabel berikut ini :

**Tabel 4.5**

Interpretasi Tingkat Kelayakan

<b>Aspek Validasi</b>	<b>Presentase Yang Diperoleh</b>	<b>Interpretasi</b>
Media	81%	Sangat Layak
Bahasa	100%	Sangat Layak
Materi	92%	Sangat Layak



Media yang telah di validasi oleh ahli media, bahasa dan materi tidak ada revisi produk dari aspek validasi media memiliki presentase 81% yang diperoleh dengan interpertasi Sangat Layak, aspek ahli bahasa memiliki presentase 100% dengan interpertasi Sangat Layak dan aspek ahli materi presentase diperoleh sebanyak 92% dengan interpertasi Sangat Layak.

#### **d. Revisi Produk**

Produk media buku saku digital yang telah selesai dilakukan validasi oleh para ahli media, bahasa, dan materi selanjutnya direvisi sesuai masukan dan saran yang telah dilakukan oleh validator tersebut. Hal ini bertujuan untuk memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang terdapat pada media buku saku digital yang telah dikembangkan dapat layak digunakan sebagai rangkaian dalam penyempurnaan produk pengembangan buku saku digital yang dihasilkan, adapun hasil revisi produk media buku saku digital yakni sebagai berikut :

##### 1) Revisi Ahli Media

Berdasarkan pendapat ahli bahasa media buku saku digital sudah memenuhi syarat dengan kriteria sangat layak dengan keterangan tanpa revisi.

##### 2) Revisi ahli Bahasa

Berdasarkan pendapat ahli bahasa media buku saku digital sudah memenuhi syarat dengan kriteria sangat layak dengan keterangan tanpa revisi.

### 3) Revisi Ahli Materi

Berdasarkan pendapat ahli materi media buku saku digital sudah psangat layak digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan dengan revisi sesuai dengan saran yang diberikan yakni penambahan gambar pengimplementasian setiap butir sila-sila pancasila.

Untuk data yang sudah terkumpul dari hasil validasi media pembelajaran selanjutnya diolah dan dihitung untuk mengambil kesimpulan hasil presentase, peneliti menggunakan rumus dari *Wakhyudin* pada rating skala Likert yaitu rata-rata skor validasi dari masing-masing validator dibagi dengan skor maksimal yang diperoleh yang kemudian di kali 100%.

#### a. Angket Respon Siswa

**Tabel 4.6**

Contoh Butir Isian Angket Praktikalitas Media Pembelajaran Untuk Respon Siswa

No	Pernyataan Angket
1	Penggunaan media buku saku digital sangat menarik perhatian saya sebagai salah satu penyampai materi di kelas.
2	Media buku saku digital mempermudah saya dalam menerima materi pembelajaran penanaman nilai pancasila dalam kehidupan yang berkaitan dengan membangun minat belajar saya di kelas.
3	Penggunaan kalimat dan tata bahasa sangat mudah untuk saya pahami.

<b>4</b>	Penggunaan gambar dan tulisan di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan keperluan materi yang disampaikan.
<b>5</b>	Media buku saku digital menjadi alternatif dalam penyampai materi pembelajaran yang mudah saya pahami dalam penggunaannya dan inti materi yang jelas.

Produk yang telah divalidasi oleh validator selanjutnya di uji cobakan kepada siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara. Tujuan dari uji coba ini yaitu untuk mengetahui respon ketertarikan siswa kelas IV terhadap media buku saku digital pada tanggal 15 Agustus 2023 dengan melibatkan langsung siswa kelas IV untuk mendapatkan kepraktisan media pembelajaram buku saku digital. Responden siswa pada media buku saku digital mengatakan bahwa sangat tertarik sebagai media pembelajaran. dapat diambil kesimpulan bahwa media buku saku digital sangat menarik perhatian responden yang mengakibatkan keaktifan belajar siswa dalam materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan. Rekapitulasi hasil uji coba siswa kelas IV terhadap media buku saku digital dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel 4.7**

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk Pada Siswa Kelas IV

<b>Siswa</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
15	332	88%	Sangat Praktis	Tidak Ada Revisi

Berdasarkan hasil rekapitulasi hasil uji coba produk media buku saku digital kepada siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara diketahui jumlah skor yang diperoleh sebanyak 332 dengan presentase diperoleh 88% dalam kriteria ini media buku saku digital mendapat nilai Sangat Praktis tanpa adanya revisi dengan memberikan butir-butir pernyataan bagaimana tanggapan mereka mengenai media pembelajaran buku saku digital untuk mendapatkan kepraktisan media buku saku digital tersebut. Analisis data uji coba produk media buku digital diperoleh dari angket kepraktisan media untuk penilaian siswa kelas IV.

b. Angket Respon Guru

**Tabel 4.8**  
Contoh Isi Angket Untuk Respon Guru

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>
Kualitas isi dan dan tujuan	Kesesuain materi	1. Materi yang terdapat pada media buku saku digital sudah sesuai dengan kurikulum.
		2. Materi yang terdapat di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan.
Kualitas intruksional	Pemberian umpan balik	3. Mampu memberikan motivasi belajar yang baik kepada peserta didik.
	Ilustrasi gambar	4. Penggunaan Ilustrasi pada buku saku sudah tepat dengan materi yang disampaikan.
Kemenarikan gambar	Tampilan	5. Gambar yang terdapat di dalam buku saku digital menarik perhatian pembaca.
		6. Gambar yang terdapat di dalam buku saku digital sesuai dengan karakter peserta didik
Kegunaan media	Manfaat	7. Media buku saku digital mampu menaingkatkan keaktifan belajar peserta

		didik.
		8. Mampu menarik perhatian peserta didik untuk semangat belajar.
		9. Pemaparan materi yang jelas dan mudah untuk dipahami.
Cerita mudah dipahami		10. Pemaparan materi penanaman nilai pancasila sudah jelas dan tidak bertele-tele.
		11. Pendalaman materi sudah sesuai dengan isi materi penanaman nilai pancaila dalam kehidupan.

Penilaian tahap selanjutnya diberikan kepada guru sebagai respon guru terhadap kepraktisan media buku saku digital yang di berikan kepada guru kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara. Tujuan dari penilaian guru kelas IV untuk mengetahui respon guru terhadap penggunaan media buku saku digital guna mendapatkan kepraktisan sebagai bahan ajar. Hasil penilaian guru kelas IV terhadap media buku saku digital dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.9**

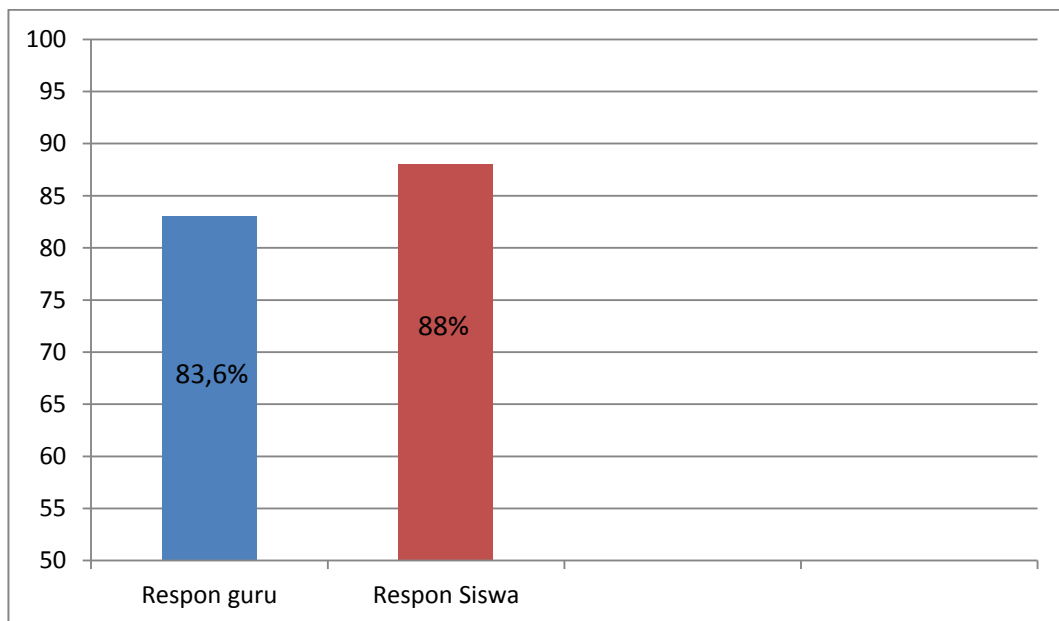
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Oleh Guru

<b>Nama</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Keterangan</b>
Leni Puspita.	46	83%	Sangat Praktis	Praktis digunakan tanpa revisi

Analisis data penilaian guru wali kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara terhadap media buku saku digital yang diperoleh dari instrument angket kepraktisan guna memberikan kritik dan saran masukanyang

membangun mengenai hasil produk pengembangan media buku saku digital yang telah digunakan dalam proses pembelajaran, berdasarkan hasil rekapitulasi buku saku digital diketahui mendapatkan nilai skor sebanyak 46 dengan presentase 83% hal ini termasuk kedalam kriteria “Sangat Praktis” dengan keterangan tanpa perlu revisi.

Grafik tingkat kepraktisan media buku saku digital berdasarkan respon penilaian guru (wali kelas IV) dan siswa dapat dilihat pada grafik dibawah ini yakni sebagai berikut :



**Gambar 4.2**

Grafik Batang Tingkat Kepraktisan Media Buku Saku digital

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Digital**

Pertama pada tahap proses pengembangan media pembelajaran buku saku digital menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Namun, prosedur pengembangan ini hanya sampai pada tahap pengembangan (*Development*) saja, hal ini di karenakan peneliti memiliki keterbatasan waktu. Alasan peneliti memilih model pengembangan ini dikarenakan model ini tersusun secara terurut dan sistematis.

Kedua, yakni menganalisis kebutuhan yang dilakukan dengan tindakan observasi secara langsung kelapangan dengan mengamati pembelajaran didalam kelas secara langsung yang bertujuan sebagai pengamatan awal untuk memunculkan masalah dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi saat proses pembelajaran. dengan mengamati media pendukung dalam proses pembelajaran yang digunakan oleh wali kelas IV atau guru yang dalam penyampaian materi didalam kelas dengan mengamati secara langsung respon siswa saat pembelajaran sedang berlangsung.

Kesimpulan yang terdapat pada observasi yakni masih terdapat kendala yang dihadapi seperti dalam pembelajaran PPKn guru masih sangat mendominasi serta kurang memberikan kesempatan siswa untuk melakukan percobaan dalam mencari dan memecahkan masalah sendiri. Selain itu kegiatan pembelajaran yang dialami siswa lebih membosankan

yang membuat siswa tidak peduli terhadap pembelajaran sedang berlangsung, serta keaktifan belajar siswa saat proses pembelajaran masih kategori rendah karena kurangnya adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswa serta kurangnya menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan proses pembelajaran menjadi tidak kondusif.

Sebelum tahap pengembangan dilakukan peneliti melakukan tahap perancangan terlebih dahulu mulai dengan merancang media pembelajaran, yakni bagian sampul buku digital media pembelajaran hingga isi media pembelajaran dengan mendesain media pembelajaran dengan unik dan semenarik mungkin. Dalam perancangan media peneliti memilih aplikasi Canva sebagai bahan desain media pembelajaran yang akan dikembangkan yang di sempurnakan dengan aplikasi *Flippbook*. Secara garis besar rancangan awal media yang dikembangkan terdiri dari cover, kata pengantar, materi pembelajaran, alur cerita media pembelajaran, kuis sebagai penilaian untuk mengukur pemahaman siswa, serta motivasi kegiatan yang harus dilakukan.

Tahap pengembangan peneliti melakukan validasi media pembelajaran buku saku digital yang terdiri dari validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. pembelajaran yang telah dikembangkan dapat digunakan pada tahap selanjutnya, yaitu tahap uji kepada siswa kelas IV. Namun pada saat melakukan tahap validasi media pembelajaran validator ahli materi memberikan sedikit masukan-masukan kecil yang perlu



dilakukan untuk menjadi penyempurnaan dalam media pembelajaran yang telah dikembangkan. Untuk itu peneliti harus melakukan perbaikan kecil terlebih dahulu sesuai dengan arahan yang telah diberikan oleh validator materi.

Setelah media pembelajaran melalui tahap revisi, dan selanjutnya hasil revisi media pembelajaran digunakan untuk melakukan uji produk buku saku digital kepada siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara. Uji coba ini dilakukan dengan memberikan langsung media pembelajaran buku saku digital kepada siswa untuk dibaca dan diamati, kemudian setiap siswa diberi lembar angket untuk diisi oleh siswa dan guru wali kelas juga mengisi angket yang telah disediakan oleh peneliti untuk mengukur sejauh mana kepraktisan media buku saku digital yang dikembangkan.

## **2. Tingkat Kevalidan Media Pembelajaran Buku Saku Digital**

Validasi ahli media pada media pembelajaran buku saku digital divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dosen Prodi PGSD yaitu Ibu Karina Wanda S.Pd.,M.Pd. hasil dari aspek validasi media presentase yang diperoleh 81% dengan interpretasi “Sangat Valid”.

Validasi ahli materi pada media pembelajaran buku saku digital divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dosen Prodi PGSD yaitu Bapak

Rain Taufika, S.Pd.,M.Pd. hasil dari aspek validasi materi presentase yang diperoleh 92% dengan interpretasi “ Sangat Valid’.

Validasi ahli bahasa pada media pembelajaran buku saku digital divalidasi oleh dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dosen Prodi PGSD yaitu Bapak Amin Basri S.Pd.I.,M.Pd. hasil dari aspek validasi bahasa presentase yang diperoleh 100% dengan interpretasi “ Sangat Valid’.

Berdasarkan hasil validasi media pembelajaran buku saku digital oleh validator dapat disimpulkan bahwa media buku saku digital layak digunakan. hal ini dapat dilihat dari penilaian validator ahli media, materi dan bahasa dengan kriteria “Sangat Valid”.

### **3. Tingkat Kepraktisan Media Pembelajaran Buku Saku Digital**

Penilaian angket untuk respon guru dilakukan oleh guru wali kelas IV yaitu Ibu Leni Puspita dan angket untuk respon siswa dilakukan oleh peserta didik kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara yang dilakukan oleh 15 siswa. Hasil dari presentase tingkat kepraktisan media buku saku digital untuk respon guru diperoleh total skor 46 dengan presentase 83% dengan kriteria “Sangat Praktis” dan untuk respon siswa diperoleh dengan total skor 332 dengan presentase 88% dengan kriteria “Sangat Praktis”.

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk media buku saku digital dalam materi Penanaman Nilai

Pancasila Dalam Kehidupan kelas IV SD. Negeri 106966 Cemara dengan kriteria valid dan praktis terhadap media pembelajaran yang dikembangkan , media pembelajaran ini didesain oleh aplikasi *Canva*. Pada bagian ini terdapat pembahasan hasil penelitian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penggunaan media pembelajaran dapat menjelaskan materi pembelajaran yang dapat mengembangkan dan mengarahkan perhatian peserta didik sehingga dapat menjadi salah satu alternatif dalam menimbulkan keaktifkan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga akan terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa, serta membantu siswa untuk menjadi pelajar yang lebih mandiri.

Dengan adanya media pembelajaran buku saku digital dapat menyesuaikan karakter siswa yang ada di SD.Negeri 106866 Cemara. Media buku saku digital yang dikembangkan haruslah memiliki kesesuaian dengan cara berfikir siswa karena media buku saku digital mampu memberikan respon keaktifan belajar siswa di kelas. Bahan ajar yang digunakan yaitu media pembelajaran buku saku digital yang artinya sebuah buku elektronik yang berisikan materi pembelajaran berupa penjelasan mengenai penanaman nilai pancasila dalam kehidupan yang meliputi gambar dan penjelasan yang secara ringkas dijelaskan namun tujuan pembelajarannya tetap sama dengan buku cetak pada umumnya. Hal ini mempermudah peserta didik dalam mengaitkan materi Penelitian

dan pengembangan ini menggunakan model (*Research and Development*) R&D melalui desain ADDIE.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa media buku saku digital telah memenuhi kriteria “Layak” dan “Sangat Praktis” digunakan sebagai media pembelajaran. Dengan demikian maka dapat diketahui bahwa media buku saku digital memiliki nilai kepraktisan dalam memberikan tujuan dan makna pembelajaran PPKn dalam materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan sebagai media pembelajaran di kelas IV SD Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Masihul, Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara.

Hal ini juga sejalan dari penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang telah dilakukan. Berikut ini ialah beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti : dalam penelitian yang berjudul “**Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Android Pelajaran PPKn Kelas VII**”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji coba kelompok kecil diperoleh hasil data pengisian angket oleh peserta didik dengan skor sebesar 96 dan guru sebesar 97, sedangkan uji coba kelompok besar memperoleh skor respon peserta didik sebesar 97. Buku saku digital berbasis android pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada materi proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dapat dikategorikan layak dan efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran digital (Larasati, 2022).

Dalam penelitian yang berjudul **“Desain Pengembangan Buku Saku Digital Matematika Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa”**. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk buku saku digital matematika SMP berbasis android sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa yang layak digunakan, hal ini ditunjukkan dengan penilaian validasi ahli media diperoleh skor total 28 dengan persentase 77,77% dengan kriteria layak dan validasi ahli materi diperoleh skor total 31 dengan persentase 86,11% dengan kriteria sangat layak. Selanjutnya, produk yang dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, hal ini ditunjukkan oleh data angket minat belajar diperoleh 75% atau sebanyak 60 siswa berada pada kategori minimal tinggi (Nurmala et al., 2019).

Dalam penelitian yang berjudul : **“Pengembangan Media Buku Saku Digital Berbasis Mind Mapping Untuk Siswa kelas III SD.Negeri Lamreung Aceh Besar”**. Hasil Penelitiannya menyatakan bahwa kelayakan media pembelajaran buku saku digital dinilai oleh ahli media memperoleh persentase skor 85,71% dengan kategori “sangat layak” dan kelayakan media buku saku digital ahli materi memperoleh persentase 90% dengan kategori “sangat layak”. Sedangkan respon siswa persentase skor 95,1% dengan kategori “sangat menarik” dan hasil respon guru memperoleh persentase skor 93,33% dengan kategori

“sangat menarik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran buku saku digital berbasis untuk siswa kelas III SD Negeri Lamreung Aceh Besar sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran (Studi et al., 2021).

Dalam penelitian yang berjudul : **“Validitas Buku Saku Digital Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lima Sekolah Dasar Berbantuan Aplikasi Android”**. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa Pengumpulan data dilakukan melalui teknik angket dengan menggunakan instrumen lembar validasi berdasarkan skala likert. Analisis data menunjukkan bahwa nilai koefisien validitas isi pada aspek media adalah 0,9 dan 0,8 pada aspek materi. Nilai koefisien tersebut berada pada kategori validitas tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa buku saku digital yang dikembangkan berbantuan aplikasi android dinyatakan valid dan layak digunakan (Mirnawati et al., 2022).

Dalam penelitian yang berjudul : **“Peranan Buku Saku Digital Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di SDN. 064987 Medan”**. Penelitiannya menyatakan bahwa Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan buku saku digital berbasis android untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 64987 Medan. Adanya peningkatan hasil belajar siswa , pada Siklus I yaitu 71% menjadi 86% pada Siklus II, Melalui penggunaan media buku saku digital berbasis android dikatakan layak dalam

meningkatkan hasil belajar siswa IV di SDN 064987 Medan (Dewi & Simanjuntak, 2022).

Dalam Penelitian yang berjudul **“Pengembangan Buku Saku Digital Model Problem Solving Muatan PPKn Kelas III Sekolah Dasar”**. Penelitian ini menyatakan bahwa Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk yaitu buku saku digital berbasis model problem solving muatan PPKn kelas III sekolah dasar. Uji coba yang dilakukan oleh ahli pada buku saku digital berbasis model problem solving muatan PPKn kelas III sekolah dasar menghasilkan nilai rata-rata keseluruhan yang dicapai adalah sangat baik yaitu dengan presentase 94,94% yang menyatakan bahwa layak digunakan sebagai media pembelajaran (Patel & Goyena, 2019).

Dalam Penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Saku digital PPKn SD Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Mendukung Merdeka Belajar”**. Penelitian ini menyatakan bahwa hasil validasi dari segi kelayakan isi dan pengembangan memiliki rata-rata skor 92,2%, sedangkan skor rata-rata validasi segi media memiliki skor 94% dan skor validasi bahasa memiliki skor 92,7% dengan keterangan sangat valid sedangkan untuk hasil kepraktisan mempunyai skor rata-rata 98,25% yang dengan keterangan sangat praktis (Susilawati et al., 2022).

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran buku saku digital yang telah diuraikan di atas maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil peningkatan keaktifan belajar siswa dengan adanya pengembangan media buku saku digital telah mengalami peningkatan. hal ini diketahui oleh respon siswa yang terlihat setelah menggunakan media buku saku digital dibandingkan dengan sebelum menggunakan media buku saku digital hal ini dikatakan bahwa media pembelajaran buku saku digital dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa SD.Negeri 106866 Cemara.
2. Hasil kepraktisan media pembelajaran buku saku digital untuk respon guru diperoleh total skor sebesar 46 dengan presentase 83% dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan untuk respon siswa diperoleh total skor sebesar 332 dengan presentase 88% dengan keterangan kriteria sangat praktis. Maka dari hasil kepraktisan untuk respon guru dan siswa diatas maka dikatakan dengan kriteria penilaian sangat praktis sebagai media pembelajaran buku saku digital dikelas IV SD.Negeri 106866 Cemara.



## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah :

1. Pengembangan media pembelajaran buku saku digital pada materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan di SD.Negeri 106866 Cemara dapat digunakan pada proses pembelajaran, agar media pembelajaran buku saku digital ini lebih bermanfaat lagi
2. Peneliti menyarankan kepada peneliti pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan media buku saku digital yang lebih menarik lagi dalam segi penampilan, agar siswa lebih tertarik untuk belajar.
3. Untuk peneliti selanjutnya dalam pengembangan media buku saku digital agar lebih mendalam dan lebih memperluas lagi materi dalam media buku saku digital ini.
4. Peneliti berharap bahwa media buku saku digital ini bukan hanya ada pada materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan saja namun pada materi lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ailillah, S., Junaidi, E., Hakim, A., & Hadisaputra, S. (2021). Pengembangan Buku Saku Bentuk Elektronik Berbasis Mind Mapping pada Materi Laju Reaksi. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 310–315. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i3.2728>
- Arsyad. (2006). *Deskripsi Media*. 6–28.
- Bening Azhilmi, F. (2015). *Strategi Komunikasi Pemasaran Melalui Instagram Untuk Meningkatkan*. 1–9.
- Budi Juliardi. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal BHINNEKA TUNGGAL IKA*, 2(2), 119.
- Dewi, M., & Simanjuntak, R. (2022). *PERANAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 064987 MEDAN*
- Gian Dwi Oktiana. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dalam Bentuk Buku Saku Digital untuk Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Membuat Ikhtisar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa di Kelas XI MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Indrasari, T. N. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Tipe Examples Non Examples Kompetensi Dasar Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Kalibagor Tahun Akademik 2014/2015*. 13–51.
- Izma, T., & Kesuma, V. Y. (2019). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), 84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v17i1.2419>
- Larasati, D. E. (2022). Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Android Mata Pelajaran PPKn Kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 139. <https://doi.org/10.17977/um019v7i1p139-148>

- Mirnawati, M., Sulfasyah, S., & Rahmawati, R. (2022). Validitas Buku Saku Digital Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lima Sekolah Dasar berbantuan Aplikasi Android. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 253. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62650>
- Mustari, M., & Sari, Y. (2017). Pengembangan Media Gambar Berupa Buku Saku Fisika SMP Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 113–123. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.1583>
- Nurmala, Izzatin, M., & Mucti, A. (2019). Desain pengembangan buku saku digital matematika smp berbasis android sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Borneo*, 6(2), 4–17.
- Patel, & Goyena, R. (2019).. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 9–25.
- Patricia, C. O. S. (2021). *No Pengembangan dan instrument penelitian* 3(2), 6.
- Putri, Y. F., & Sumbawati, M. S. (2017). Pengembangan Aplikasi Buku Saku Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Hukum Kesehatan Di Akademi Farmasi Surabaya. *It-Edu*, 02(02), 87–94. <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/26241/118/article.pdf>
- Rahmat. (2021). KAJIAN PEMBELAJARAN PKn MI / SD. *Kajian Pembelajaran PKn MI*, 1–121.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Bab Iii Metode Penelitian Dan Pengembangan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Sholeh, M., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Negeri, U. I., & Lampung, R. I. (2021). *PENGEMBANGAN BUKU SAKU DIGITAL BERBASIS ANDROID BERCIRIKAN ETNOMATEMATIKA PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP / MTs KELAS VII PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP / MTs KELAS VII* (irfan dahniel (ed.)).
- Studi, P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2023). *Pengembangan media pembelajaran buku saku digital berbasis mind mapping untuk siswa kelas iii sd negeri lamreung aceh besar skripsi*.
- Surayya. (2021). Tinjauan Media Pembelajaran. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 8–27.
- Susilawati, W. O., Veriyani, F. T. V., Pratiwi, Y., Sari, T. A. N., & Riani, S. (2022). Pengembangan buku ajar digital PPKn SD terintegrasi profil pelajar Pancasila dalam mendukung kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 187–201. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.452>

- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Wildayanti, W., Asrin, A., & Husniati, H. (2022). Hubungan Keterampilan Guru Mengelola Kelas dalam Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Gugus Campa Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 600–604. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.552>
- Winataputra, U. S. (2019). Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–46.

# LAMPIRAN



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : SD.Negeri 106866 Cemara

Kelas / Semester : IV/ I

Tema : Menanamkan Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 170 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima,menjalankan dan menghargai agama yang di anutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab dan budi pekerti yang baik
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya sebagai ungkapan rasa ingin tahu tentang dirinya, Makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di sekitar lingkungannya.
4. Menyajikan pengetahuan faktualnya dengan bahasa yang jelas,sistematis dan logis dalam gerakan yang mencerminkan anak yang memiliki budi pekerti baik, beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks penanaman nilai pancasila dalam kehidupan
2. Bersikap Toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat
3. Menumbuhkan rasa cinta terhadap bangsa dengan menjaga keutuhan bangsa.
4. Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi makna penanaman nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar pada media buku saku digital peserta didik mampu mengidentifikasi penanaman nilai pancasila yang telah dilakukan dengan teman sejawatnya
2. Melalui kegiatan bertanya dari sebuah kesimpulan pembelajaran peserta didik mampu mengidentifikasi upaya penman nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu membiasakan penerapan upaya penanaman nilai pancasila di kehidupan sehari-hari.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Do'a (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru mengintruksikan untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</li><li>3. Guru mengecek kesiapan belajar siswa sembari mengisi daftar hadir siswa</li><li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>).</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka media buku saku digital sebagai alat utama dalam penyampaian materi pembelajaran PPKn dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan.</li> <li>2. Guru membuka materi pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar mengenai perilaku dan sikap yang sesuai dengan pancasila yang telah disajikan menggunakan media buku saku digital berbantuan android oleh guru.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengucapkan bunyi pancasila sebagai penguatan dalam memaknai poin pancasila.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk memilih gambar yang sesuai dengan makna pancasila yang terkait dengan kehidupan sehari-hari yang telah disajikan didalam buku saku digital.</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan untuk memahami makna gambar tersebut yang telah disajikan pada buku saku digital.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk memilih gambar yang sesuai dengan kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan pengamalan pancasila</li> <li>7. Siswa di minta guru untuk mencocokkan gambar dengan bunyi pancasila</li> <li>8. Siswa di minta untuk menuliskan lagi nilai - nilai yang terkandung dalam pancasila yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari yang telah disajikan pada media buku saku digital.</li> <li>9. Siswa diminta untuk menceritakan bagaimana upaya penanaman nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan rumah dan sekolah.</li> <li>10. Siswa diminta untuk merenungi apa-apa saja yang telah siswa lakukan dalam upaya penanaman nilai pancasila</li> </ol>	140 menit
------	---	--------------



	<p>dilingkungan sekolah dan lingkungan sekitar dengan mendiskusikan bersama teman sebangku.</p> <p>11. Siswa diarahkan untuk tetap kondusif saat pembelajaran sedang berlangsung di dalam kelas.</p> <p>12. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemahaman yang didapat dari cerita dan gambar yang telah disajikan pada media buku saku digital sebelumnya yang dipegang oleh guru kedepan kelas. Siswa yang merasa pendapat temanya kurang memuaskan dapat memberikan masukan sertan komentar dan penguatan hasil pendapat mereka oleh guru.</p> <p>13. Guru memberikan poin-poin makna dari gambar yang telah disajikan didalam buku saku digital sesuai dengan nilai-nilai pancasila yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Peserta didik membuat ringkasan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan yang dicatat didalam buku kerja siswa.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi, pencapaian siswa/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan guna mengetahui hasil ketercapaian materi menggunakan pembelajaran media buku saku digital</li> <li>3. Guru menyimpulkan isi pembelajaran guna menyempurnakan penyampaian materi terserap dengan baik</li> <li>4. Guru memberikan penguatan/motivasi belajar pada siswa baik berupa pujian atau saran guna membangun semangat pencapaian belajar yang baik sesuai dengan</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	yang diharapkan	
	5. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa sesuai dengan kepercayaan yang dianut.	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Diri anak, Lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah
- Buku Pedoman Guru dalam bentuk buku saku digital Kelas IV Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Buku Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet Websiteedukasi.com

Dolak Masihul, Agustus 2023.

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**HORASNI MASRIANI PURBA, S.Pd**  
NIP. 19670316-198712 2 001



**Leni Puspita**

NIP :

## Lampiran 2

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD.Negeri 106866 Cemara

**Mata Pelajaran** : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

**Kelas** : IV

#### Standar Kompetensi

1. Menerima,menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab dan budi pekerti yang baik.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati,mendengar,membaca dan bertanya.
4. Menyajikan pengetahuan faktualnya dengan bahasa yang jelas, sistematis dan logis yang mudah dimengerti.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
a. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila dengan Menelaah nilai- nilai Pancasila melalui	Menguraikan nilai- nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	Menjelaskan secara spontan mengenai pemahaman yang dimiliki tentang nilai-nilai pancasila	Uraian

1.2 Mengetahui isi pancasila		gambar yang telah disajikan dalam bentuk buku saku digital	Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang	Pengetahuan intelektual	Tes sponta
1.3. Bersikap sesuai dengan nilai-nilai pancasila			dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang		

Dolak Masihul, Agustus 2023.

**Mengetahui :**

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV



**HORASNI MASRIANI PURBA, S.Pd**  
NIP. 19670516-198712 2 001

**Leni Puspita**  
NIP :

### Lampiran 3

#### a. Lembar Validasi Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Materi

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Rian Taufika, S.Pd.,M.Pd.

#### Bapak/Ibu Yang Terhormat :

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kelayakan dalam kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

#### Keterangan :

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Sedang

Skor 2 : Buruk

Skor 1 : Buruk Sekali

## B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					
				5	4	3	2	1	
1.	Pertimbangan isi	Kejelasan materi	1. Materi yang disajikan pada media buku saku digital sesuai dengan kompetensi dasar	✓					
			2. Kejelasan materi sesuai dengan kompetensi inti	✓					
		Kebenaran isi	3. Penjelasan materi dengan gambar yang disajikan mendukung kemudahan pembaca dalam memahami materi			✓			
			4. Kebenaran isi materi yang terdapat pada media buku saku digital sesuai dengan muatan mata pelajaran PPkn	✓					
			5. Konsep dan penjelasan yang disajikan sesuai dengan pembelajaran PPkn dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan	✓					
		Cara penyajian	6. Penyajian materi mudah untuk diambil makna kesimpulannya		✓				
			7. Materi yang disajikan menarik		✓				
			8. Kesesuaian buku saku digital dengan isi materi pembelajaran	✓					
			9. Kesesuaian media buku saku digital dengan makna pembelajaran yang diajarkan	✓					
		Kesesuaian	10. Kesesuaian materi.	✓					
<b>Jumlah</b>				<b>46</b>					
<b>Persentase</b>				<b>92%</b>					
<b>Interpretasi</b>				<b>Sangat Layak</b>					

**Lampiran 4 :**

**A. Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Media**

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Karina Wanda, S.Pd.,M.Pd.

**Bapak/Ibu Yang Terhormat :**

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kelayakan kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

**Keterangan :**

- Skor 5 : Sangat Baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 3 : Sedang  
Skor 2 : Buruk  
Skor 1 : Buruk Sekali

**b. Aspek Penilaian**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					
				5	4	3	2	1	
1.	Kriteria Produk	Kondisi fisik	1. Kondisi fisik media buku saku digital sesuai dengan kriteria siswa	✓					
		Kualitas media	2. Tampilan media buku saku digital menarik respon belajar siswa	✓					
		Kemenarikan gambar	3. Pemilihan aplikasi yang digunakan memiliki kualitas yang baik		✓				
2.	Desain Visual	Desain Visual	4. Desain menarik	✓					
		Prinsip visual ilustrasi isi	5. Menyenangkan dalam mengeksplora daya imajinasi yang mudah dalam penyampaian materi	✓					
		Desain ketepatan gambar dengan materi pembahasan	6. Sesuai dengan umur peserta didik	✓					
3	Kualitas Teknis	Syarat media yang baik	7. Media pembelajaran buku saku digital dapat mendidik karakter peserta didik.	✓					
<b>Jumlah</b>				<b>61</b>					
<b>Presentase</b>				<b>81%</b>					
<b>Interpretasi</b>				<b>Sangat Layak</b>					



## Lampiran 5

### Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Bahasa

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Amin Basri, S.PdI., M.Pd.

#### **Bapak/Ibu Yang Terhormat :**

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

#### **Keterangan :**

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Sedang

Skor 2 : Buruk

Skor 1 : Buruk Sekali

## B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				
				5	4	3	2	1
1	Kebahasaan	Keefektifan Kalimat	1. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓				
			2. Menggunakan kalimat yang tepat kesasaran	✓				
		Ketepatan penggunaan istilah	3. Istilah penggunaan kata yang tetap dan jelas	✓				
			4. Ketepatan istilah bahasa sesuai KBBI	✓				
		Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓				
			6. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat emosional	✓				
			7. Menggunakan bahasa yang mendorong intelektual peserta didik	✓				
			8. Menggunakan bahasa yang mampu mendorong berpikir kritis	✓				
		Kesesuaian bahasa	9. Bahasa sesuai dengan kaidah panduan dalam tata bahasa.	✓				

<b>Jumlah</b>	<b>45</b>
<b>Presentase</b>	<b>100%</b>
<b>Interpretasi</b>	<b>Sangat Layak</b>

## Lampiran 6

### Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Respon Guru

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Leni Puspita

#### **Bapak/Ibu Yang Terhormat :**

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan”. Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

#### **Keterangan :**

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Sedang

Skor 2 : Buruk

Skor 1 : Buruk Sekali

### C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				
				5	4	3	2	1
1.	Kualitas isi dan tujuan	Kesesuaian materi	1. Materi yang terdapat pada media buku saku digital sudah sesuai dengan kurikulum.		✓			
			2. Materi yang terdapat di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan		✓			
	Kualitas intruksional	Pemberian umpan balik	3. Mampu memberikan motivasi belajar yang baik kepada peserta didik		✓			
		Ilustrasi gambar	4. Penggunaan ilustrasi pada buku saku sudah tepat dengan materi yang di bahas		✓			
	Kemenarikan gambar media	Tampilan	5. Gambar yang terdapat pada buku saku digital menarik perhatian pembaca	✓				
			6. Gambar yang terdapat dalam buku saku digital sesuai dengan karakter peserta didik		✓			
	Kegunaan media	Manfaat	7. Media buku saku digital mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik	✓				
			8. Mampu menarik perhatian peserta didik untuk semangat belajar	✓				

			9. Pemaparan materi yang jelas dan mudah untuk dipahami	✓				
	Cerita mudah dipahami		10. Pemaparan materi penanaman nilai pancasila sudah jelas dan tidak bertele-tele	✓				
			11. Pendalaman materi sudah sesuai dengan isi materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan	✓				
<b>Jumlah</b>				<b>46</b>				
<b>Presentase</b>				<b>83%</b>				
<b>Interpretasi</b>				<b>Sangat Praktis</b>				

## Lampiran 7

### ANGKET PENELITIAN UJI PRODUK

#### SD NEGERI 106866 CEMARA

---

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi di dalam diri anda sebagai uji kelayalam produk.

Petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

**Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih.**

**Keterangan :**

**SS** : Sangat Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**S** : Setuju

**STS** : Sangat Tidak

**RG** : Ragu-ragu

No	Pernyataan Angket	SS	S	RG	TS	STS
1	Penggunaan media buku saku digital sangat menarik perhatian saya sebagai salah satu penyampai materi di kelas.					
2	Media buku saku digital mempermudah saya dalam menerima materi pembelajaran pendidikan karakter jadi diri cinta bangsa dalam kebhinekaan yang berkaitan dengan membangun minat belajar saya di kelas					
3	Penggunaan kalimat dan tata bahasa sangat mudah untuk saya pahami					
4	Penggunaan gambar dan tulisan di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan keperluan materi yang di sampaikan					
5	Media buku saku digital menjadi alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran yang mudah saya pahami dalam pembelajaran.					

**Lampiran 8 : Lembar Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran.**

**B. Lembar Validasi Ahli Media Buku Saku Digital Untuk Ahli Media**

**Lampiran 4 :**

**A. Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Media**

---

**Judul Penelitian :** Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

**Materi :** Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

**Sasaran :** Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

**Penyusun :** Bela Nurjanah (1902090160)

**Validator :** Karina Wanda, S.Pd., M.Pd

**Bapak/Ibu Yang Terhormat :**

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kelayakan kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

**Keterangan :**

- Skor 5 : Sangat Baik.
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Sedang
- Skor 2 : Buruk
- Skor 1 : Buruk Sekali



**b. Aspek Penilaian**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				
				5	4	3	2	1
1.	Kriteria Produk	Kondisi fisik	1. Kondisi fisik media buku saku digital sesuai dengan kriteria siswa	✓				
		Kualitas media	2. Tampilan media buku saku digital menarik respon belajar siswa	✓				
		Kemenarikan gambar	3. Pemilihan aplikasi yang digunakan memiliki kualitas yang baik		✓			
2.	Desain Visual	Desain Visual	4. Desain menarik	✓				
		Prinsip visual ilustrasi isi	5. Menyenangkan dalam mengeksplora daya imajinasi yang mudah dalam penyampaian materi	✓				
		Desain ketepatan gambar dengan materi pembahasan	6. Sesuai dengan umur peserta didik	✓				
3	Kualitas Teknis	Syarat media yang baik	7. Media pembelajaran buku saku digital dapat mendidik karakter peserta didik.	✓				

**c. Masukan dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**d. Kesimpulan**

Pengembangan media pembelajaran buku saku digital ini dinyatakan :

- ① Praktis digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan tanpa adanya revisi
2. Praktis digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak praktis digunakan sebagai media pembelajaran.

**Keterangan :**

Lingkari salah satu nomor.

Medan, Juli 2023



Karina Wanda, S.Pd., M.Pd

## C. Lembar Validasi Ahli Media Buku Saku Digital Untuk Ahli Bahasa

### Lampiran 5

#### Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Bahasa

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Amin Basri,S.PdI.,M.Pd.

#### Bapak/Ibu Yang Terhormat :

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

(Ket : )

Skor 1 : Buruk Sekali

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

### B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				
				5	4	3	2	1
1	Kebahasaan	Keefektifan Kalimat	1. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓				
			2. Menggunakan kalimat yang tepat kesasaran	✓				
		Ketepatan penggunaan istilah	3. Istilah penggunaan kata yang tetap dan jelas	✓				
			4. Ketepatan istilah bahasa sesuai KBBI	✓				
		Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	✓				
			6. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat emosional	✓				
			7. Menggunakan bahasa yang mendorong intelektual peserta didik	✓				
			8. Menggunakan bahasa yang mampu mendorong berpikir kritis	✓				
		Kesesuaian bahasa	9. Bahasa sesuai dengan kaidah panduan dalam tata bahasa	✓				

**C. Masukan dan Saran**

layar digunakan di lapangan  
tanpa Revisi

**D. Kesimpulan**

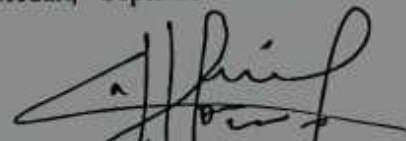
Pengembangan media pembelajaran buku saku digital ini dinyatakan :

1. Praktis digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan tanpa adanya revisi
2. Praktis digunakan sebagai media pembelajaran di lapangan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak praktis digunakan sebagai media pembelajaran.

**Ket :**

Lingkari salah satu nomor.

Medan, September 2023

  
Amin Basri, S.Pd., M.Pd.



**Lampiran 4 :**

**A. Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku Saku Digital Untuk Ahli Materi**

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Rian Taufika, S.Pd.,M.Pd.

**Bapak/Ibu Yang Terhormat :**

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kelayakan kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini . saya ucapkan terimakasih.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

**Ket :**

Skor 1 : Buruk Sekali

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik.

### B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				
				5	4	3	2	1
1.	Pertimbangan isi	Kejelasan materi	1. Materi yang disajikan pada media buku saku digital sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
			2. Kejelasan materi sesuai dengan kompetensi inti	✓				
		Kebenaran isi	3. Penjelasan materi dengan gambar yang disajikan mendukung kemudahan pembaca dalam memahami materi			✓		
			4. Kebenaran isi materi yang terdapat pada media buku saku digital sesuai dengan muatan mata pelajaran PPkn	✓				
			5. Konsep dan penjelasan yang disajikan sesuai dengan pembelajaran PPkn dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan	✓				
		Cara penyajian	6. Penyajian materi mudah untuk diambil makna kesimpulannya		✓			
			7. Materi yang disajikan menarik		✓			
			8. Kesesuaian buku saku digital dengan isi materi pembelajaran	✓				
			9. Kesesuaian media buku saku digital dengan makna pembelajaran yang diajarkan	✓				
		Kesesuaian	10. Kesesuaian materi.	✓				

Lampiran 4

Lembar Validasi Pengembangan Media pembelajaran Buku  
Saku Digital Respon Guru

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan pada SD Negeri 106866 Cemara.

Materi : Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan

Sasaran : Siswa Kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara

Penyusun : Bela Nurjanah (1902090160)

Validator : Lem Pasrita

Bapak/Ibu Yang Terhormat :

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk membantu dalam pengisian angket ini guna diajukan untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini terdiri atas penilaian kepraktisan sebagai media penyampai materi, penilaian saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini, atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi Instrument ini di validasikan oleh ahli materi
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan skor 1.2.3.4 dan 5

Ket :

Skor 1 : Buruk Sekali

Skor 2 : Buruk

Skor 3 : Sedang

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik



## B. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian					
				5	4	3	2	1	
1.	Kualitas isi dan tujuan	Kesesuaian materi	1. Materi yang terdapat pada media buku saku digital sudah sesuai dengan kurikulum.		✓				
			2. Materi yang terdapat di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam materi penanaman nilai pancasila dalam kehidupan		✓				
	Kualitas intruksional	Pemberian umpan balik	3. Mampu memberikan motivasi belajar yang baik kepada peserta didik		✓				
		Ilustrasi gambar	4. Penggunaan ilustrasi pada buku saku sudah tepat dengan materi yang di bahas		✓				
	Kemenarikan gambar media	Tampilan	5. Gambar yang terdapat pada buku saku digital menarik perhatian pembaca	✓					
			6. Gambar yang terdapat dalam buku saku digital sesuai dengan karakter peserta didik		✓				
	Kegunaan media	Manfaat	7. Media buku saku digital mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik		✓				
			8. Mampu menarik perhatian peserta didik untuk semangat belajar	✓					
			9. Pemaparan materi yang jelas dan mudah untuk dipahami		✓				

Lampiran 6

ANGKET PENELITIAN Uji PRODUK

SD NEGERI 106866 CEMARA

Nama : Rahwa Afifa Galmin

Kelas : IV (4)

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi di dalam diri anda sebagai uji kelayakan produk.

Petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak

RG : Ragu-ragu

No	Pernyataan Angket	SS	S	RG	TS	STS
1	Penggunaan media buku saku digital sangat menarik perhatian saya sebagai salah satu penyampai materi di kelas.	✓				
2	Media buku saku digital mempermudah saya dalam menerima materi pembelajaran pendidikan karakter jadi diri cinta bangsa dalam kebhinekaan yang berkaitan dengan membangun minat belajar saya di kelas		✓			
3	Penggunaan kalimat dan tata bahasa sangat mudah untuk saya pahami		✓			
4	Penggunaan gambar dan tulisan di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan keperluan materi yang di sampaikan	✓				
5	Media buku saku digital menjadi alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran yang mudah saya pahami dalam penggunaannya dan inti materinya jelas.		✓			

Lampiran 6

ANGKET PENELITIAN UJI PRODUK

SD NEGERI-106866 CEMARA

Nama : PURY AZ-ZAHRA

Kelas : IV

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi di dalam diri anda sebagai uji kelayalam produk.

Petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak

RG : Ragu-ragu

No	Pernyataan Angket	SS	S	RG	TS	STS
1	Penggunaan media buku saku digital sangat menarik perhatian saya sebagai salah satu penyampai materi di kelas.	✓				
2	Media buku saku digital mempermudah saya dalam menerima materi pembelajaran pendidikan karakter jadi diri cinta bangsa dalam kebhinekaan yang berkaitan dengan membangun minat belajar saya di kelas		✓			
3	Penggunaan kalimat dan tata bahasa sangat mudah untuk saya pahami	✓				
4	Penggunaan gambar dan tulisan di dalam buku saku digital sudah sesuai dengan keperluan materi yang di sampaikan	✓				
5	Media buku saku digital menjadi alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran yang mudah saya pahami dalam penggunaannya dan inti materinya jelas.		✓			

**Lampiran 9**



A. Gambar SD.Negeri 106866 Cemara Desa Dolok Sagala. Kecamatan Dolok Masihul, Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara.





B. Dokumentasi bersama siswa kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara dengan media pembelajaran buku saku digital dan lembar kuis.



C. Dokumentasi bersama wali kelas IV SD.Negeri 106866 Cemara.



D. Dokumentasi bersama ibu Horasni Masriani, S.Pd.  
(Kepala Sekolah SD Negeri 106866 Cemara).





E. Keadaan Siswa Kelas IV Sebelum Menggunakan Media Buku Saku Digital.





F. Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Kuis Yang Berisi Di Dalam Media Buku Saku Digital.



# Bela Nurjanah : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866

## ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b> SIMILARITY INDEX	<b>21%</b> INTERNET SOURCES	<b>6%</b> PUBLICATIONS	<b>12%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>publikasiilmiah.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Gadjah Mada</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.uinjambi.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II</b> Student Paper	<b>1%</b>

repository.uinsu.ac.id



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Bela Nurjanah  
 N P M : 1902090160  
 Program Studi : PGSD  
 Kredit Kumulatif : 119 SKS

IPK = 3,70

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
 05-Januari-2023	Pengembangan Media Pembelajaran Ppkn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pendidikan Karakter Jati Diri Cinta Bangsa Pada Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara.	
	Hubungan Keterlibatan Orang Tua Berdampak Pada Sikap Kepedulian Nilai Sosial Pada Anak Sekolah Dasar 106866 Cemara.	
	Mengembangkan Model PJBL Dalam Meningkatkan Kesadaran Cinta Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara.	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Januari 2023

Hormat Pemohon,



Bela Nurjanah  
 Npm : 1902090160

Dibuat Rangkap 3 :  
 - Untuk Dekan/Fakultas  
 - Untuk Ketua Prodi  
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengembangan Media Pembelajaran Ppkn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pendidikan Karakter Jati Diri Cinta Bangsa Pada Siswa Sekolah Dasar 106866 Cemara”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.  
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Januari 2023  
Hormat Pemohon,

Bela Nurjanah

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 90 / II.3-AU//UMSU-02/ F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Bela Nurjanah**  
N P M : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pendidikan Karakter Jati Diri Cinta Bangsa Pada Siswa SD Negeri 106866 Cemara

Pembimbing : **Irfan Dahnia, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 06 Januari 2024

Medan, 12 Jumadil Akhir 1444 H  
06 Januari 2023 M



Wassalam  
  
Diah Syamsuyurnita, M.Pd  
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 1159/II.3-AU/UMSU-02/F/2023 Medan, 11 Sya'ban 1444 H  
Lamp : — 04 Maret 2023 M  
Hal : **Mohon Izin Observasi**

Kepada : Yth, Bapak/Ibu  
Kepala Sekolah SD Negeri 106866 Cemara  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan obsevasi untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin obsevasi di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Bela Nurjanah**  
N P M : 1902060160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn-  
Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan-  
Androit Dalam Materi Pendidikan Karakter Jadi  
Diri Cinta Bangsa Pada Siswa SD Negeri 106866  
Cemara

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.



  
Dra. **H. Syamsu Yunita, M.Pd**  
NIDN : 0004066701

**\*\*Peringatan\*\***





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Bela Nurjanah  
N P M : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKN Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pendidikan Karakter Jati Diri Cinta Bangsa Pada Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Medan, 19 Juni 2023

Disetujui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Irfan Dahnia, S.Pd, M.Pd.



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis Tanggal 13 Juli 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Perbaikan Dalam Penulisan Paragraf & Daftar Pustaka
2.	Perbaikan Tujuan Penelitian
3.	Penambahan Bukti Penelitian
4.	Penambahan Referensi Horikat dan tujuan Pembelajaran PPKn .

Medan, Agustus 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembahas



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
N.P.M : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

**Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital  
Berbantuan Android Dalam Materi Pendidikan Karakter Jati Diri Cinta  
Bangsa pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara**

Menjadi:

**Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital  
Berbantuan Android Dalam Materi Penanaman Nilai Pancasila dalam  
Kehidupan pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara**

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.  
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2023

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd

Hormat Pemohon



Bela Nurjanah



Medan, Agustus 2023

H a l : Permohonan Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
di  
Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024.

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Ketua Program Studi




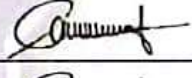
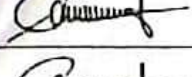
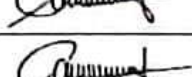
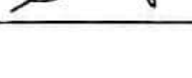
**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

**\*\*Pertinggal\*\***

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Bela Nurjanah  
NPM : 1902090160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Dalam Bentuk Buku Saku Digital Berbantuan Android Dalam Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Pada Sswa Sekolah Dasar Negeri 106866 Cemara TP. 2023/2024

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
29 Agustus 2023	Revisi Deskripsi Hasil Penelitian BAB IV	
7 September 2023	Revisi Tata Bahasa Struktur Bahasa BAB IV	
9 September 2023	Tambahan Refrensi di Bagian Pembahasan	
11 September 2023	Perbaikan Sepasi Pada Daftar Pustaka	
12 September 2023	ACC Sidang	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd

Medan, September 2023

Dosen Pembimbing



Irfan Dahniyal, S.Pd.,M.Pd

## Daftar Riwayat Hidup

### Data Pribadi

Nama : Bela Nurjanah  
Npm : 1902090160  
Tempat/Tgl. Lahir : Batubi Jaya, 02 Desember 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Anak Ke : 2 Dari 2 Bersaudara  
Agama : Islam  
Status : Mahasiswa  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Dusun I, Desa Dolok Sagala, Kec. Dolok Masihul, Kab. Serdang Bedagai. Sumatera Utara  
No Tlpn : 082276903564



### Nama Orang Tua

Nama Ayah : Ngadiman  
Nama Ibu : Juminah

### Pendidikan Formal

1. SD. Negeri 104313 Sarang Puah
2. Mts Az-Zahra Dolok Sagala
3. SMA.Negeri 1 Dolok Masihul
4. Tahun 2019-2023 Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.