

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII  
SMP IT AL-MUNADI MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh**

**TIARA SARI  
NPM. 1902040071**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2023**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 23 Agustus 2023

Disetujui oleh:  
Pembimbing

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua, Program Studi

**Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.**

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap	: TIARA SARI
Tempat/ Tgl. Lahir	: Medan, 20 April 2001
Agama	: Islam
Status Perkawinan	: Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*)
No. Pokok Mahasiswa	: 1902040071
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat Rumah	: Jl. Gaperta Lk. I Medan
Telp/Hp	: 0888-7244-150
Pekerjaan/ Instansi	: -
Alamat Kantor	: -

Melalui surat permohonan tertanggal 23 Agustus 2023 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN**



**TIARA SARI**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI  
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023  
Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
3-7-2023	ABSTRAK Kata Pengantar	
10-7-2023	ABSTRAK BAB I	
17-7-2023	BAB II : - Kerangka Teoritis	
24-7-2023	BAB III : - Sampel penelitian - variabel penelitian	
10-8-2023	ABSTRAK BAB I BAB II	
21-8-2023	Kata Pengantar BAB III : - Sampel penelitian	
22-8-2023	BAB II : - Kerangka konseptual - Hipotesis penelitian	
23-8-2023	Acc Sidang Meks Hias	

Medan, 23 Agustus 2023

Diketahui/Disetujui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

(Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd)

Dosen Pembimbing

(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)

## ABSTRAK

**Tiara Sari: NPM. 1902040071, Pengaruh Model *project based learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan yang berjumlah 139 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-4 dengan jumlah 26 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Instrumen penelitian ini menggunakan tes esai. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan menulis teks persuasi siswa sesudah menggunakan model *project based learning* diperoleh dengan rata-rata nilai 91,65. Siswa yang memperoleh nilai 85-100 dikategori sangat baik sebanyak 18 siswa (69,00%) dan Siswa yang memperoleh nilai 75-84 dikategori baik sebanyak 8 siswa (31,00%). Sedangkan kemampuan menulis teks persuasi siswa sebelum menggunakan model *project based learning* diperoleh dengan rata-rata nilai 55,73. Rincian siswa yang memperoleh nilai 65-74 dikategorikan cukup sebanyak 10 siswa (38,00%), siswa yang memperoleh 55-54 kategori kurang sebanyak 7 siswa (27,00%), dan siswa yang memperoleh 54-0 kategori sangat kurang sebanyak 9 siswa (35,00%). Berdasarkan uji hipotesis dengan membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 50$  diperoleh harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $14,23 > 1,676$ . Sehingga  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah swt karena limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, kelancaran sehingga terselesaikan skripsi saya dengan judul "Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al- Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023". Shalawat beriring salam tidak lupa kami sampaikan kepada suri tauladan baginda nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan jalan kepada seluruh umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis sangat sadar bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, masukan serta dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Terkhusus penulis ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada ayah tercinta **Alm. Agama Syafi'i** beserta mamak tercinta **Siti Hidayati** yang medidik, membesarkan, merawat, membimbing serta memberikan arahan dan semangat kepada penulis dengan penuh limpahan kasih sayang yang tidak akan ternilai dengan apapun.

Ucapan terima kasih tidak lupa pula penulis sampaikan kepada nama-nama di bawah ini.

1. **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution. M.Hum,** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Ibu Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Enny Rahayu, S..Pd., M.Hum.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh staf serta pegawai Fakultas Kegutuan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Kepada pasangan saya **Rahmad Munawar S.Pd.** yang terus memberikan dukungan, semangat dan masukan dengan tulus kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada adik-adik saya **Syarifah Hariyati** dan **Rafa Arrasyid** yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. **Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMSU** Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menjalani studi di bangku perkuliahan.
12. Kepada sahabat seperjuangan saya **Fazry Suci Hasibuan** yang selalu menjadi pemicu semangat, memberikan dorongan serta masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja. Tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, melainkan hanya kepada Allah swt peneliti serahkan untuk membalas semua jasa yang telah terlibat dalam penelitian ini. Aamiin ya rabbal 'alamin. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Agustus 2023

Peneliti,

**Tiara Sari**  
**NPM: 1902040071**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoretis .....	8
1. Pengertian Menulis.....	8
a. Tujuan Menulis .....	9
b. Manfaat Menulis .....	9
2. Pengertian Teks Persuasi.....	10
a. Struktur Teks Persuasi .....	10
b. Ciri Kebahasaan Teks Persuasi.....	11
3. Pengertian Model Pembelajaran .....	12
4. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	13

a.	Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
b.	Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	14
c.	Kelebihan model <i>Project Based Learning</i> .....	16
d.	Kekurangan model <i>Project Based Learning</i> .....	16
B.	Kerangka Konseptual .....	17
C.	Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>19</b>
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
1.	Lokasi .....	19
2.	waktu .....	19
B.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
1.	Populasi Penelitian .....	20
2.	Sampel Penelitian.....	21
C.	Variabel Penelitian .....	21
D.	Definisi Variabel Penelitian .....	22
1.	Kemampuan Menulis Teks Persuasi .....	22
2.	Model <i>Project Based Learning</i> .....	22
E.	Instrumen Penelitian .....	23
F.	Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>28</b>
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	28
B.	Pengujian Hipotesis.....	37

C. Diskusi Hasil Penelitian .....	38
D. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
A. Simpulan .....	41
B. Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....	21
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Teks Persuasi .....	24
Tabel 3.4 Kategori Pencapaian Nilai .....	25
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	29
Tabel 4.2 Mencari Standar Deviasi.....	31
Tabel 4.3 Kategori dan Persentase Nilai .....	32
Tabel 4.4 Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> .....	33
Tabel 4.5 Mencari Standar Deviasi.....	34
Tabel 4.6 Kategori dan Persentase Nilai .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	45
Lampiran 2 LKPD .....	52
Lampiran 3 Vedio Pembelajaran .....	53
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik .....	54
Lampiran 5 Gambar .....	58
Lampiran 6 Form K-1 .....	59
Lampiran 7 Form K-2 .....	60
Lampiran 8 Form K-3 .....	61
Lampiran 9 Surat Permohonan Seminar Proposal Skripsi .....	62
Lampiran 10 Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar Proposal Skripsi ....	63
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal Skripsi .....	64
Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Dosen Pembimbing....	65
Lampiran 13 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Dosen Penguji .....	66
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	67
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal Skripsi .....	68
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Riset .....	69

Lampiran 17 Surat Balasan Izin Riset.....	70
Lampiran 18 Surat Pernyataan Plagiat.....	71
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 20 Lembar Pengerahan Skripsi.....	73
Lampiran 21 Permohonan Ujian Skripsi .....	74
Lampiran 22 Surat Pernyataan Ujian Skripsi.....	75
Lampiran 23 t-Tabel.....	76
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	79

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah lambang bunyi yang memiliki arti lengkap dan diperoleh dari alat ucap manusia. Pada umumnya terdapat empat keterampilan bahasa yang dimiliki dan dipelajari siswa sebagai hasil belajar. Keempat keterampilannya yaitu: menyimak, berbicara, membaca, menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa ini dipergunakan sebagai media berkomunikasi yang saling berhubungan dan tidak pernah dapat berdiri sendiri.

Menulis yaitu termasuk salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan oleh manusia sebagai alat komunikasi tidak langsung. Dalam menulis harus pandai memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata yang tepat. Menurut Sobari dalam Cahyaningsih & Wikanengsih (2019:1) menulis merupakan aktifitas yang produktif dengan melibatkan emosional dan logika yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan berupa lambang-lambang yang telah disepakati. Untuk itu, dalam pembelajaran keterampilan menulis sangatlah penting bagi siswa khususnya berlatih menulis teks persuasi.

Menurut Alfiansyah dalam Simatupang et al., (2021:5) Teks persuasi adalah sesuatu karangan yang bertujuan membujuk pembaca agar mau berbuat sesuatu sesuai dengan keinginan penulisnya. Agar tujuannya dapat tercapai,

penulis harus mampu mengemukakan pembuktian dengan data dan fakta. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti memperoleh informasi dari guru Bahasa Indonesia di SMP IT Al-Munadi Medan khususnya kelas VIII permasalahan yang terdapat pada siswa yaitu banyak siswa yang belum mampu dalam menulis teks persuasi, siswa mengalami kesulitan penulisan struktur teks persuasi, siswa mengalami kesulitan dalam mengeluarkan ide gagasan ke dalam bentuk tulisan, dan perasaan takut salah atau berbeda dengan teman lainnya juga menghambat siswa dalam menulis teks persuasi.

Pada Kurikulum 2013 menyebutkan bahwa salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada siswa SMP kelas VIII, yaitu 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan. Seharusnya, pada kompetensi dasar (KD) ini materi sudah dikuasai oleh siswa. Akan tetapi, dalam pembelajaran menulis teks persuasi ini sering ditemukan siswa dalam pembelajaran menulis teks persuasi, yaitu siswa berperan pasif selama proses pembelajaran, siswa belum mampu menulis teks persuasi sesuai struktur dan kaidah kebahasaannya, dan dalam melakukan pembelajaran kurang menggunakan model yang kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran terkesan monoton dan membosankan.

Kondisi yang sedang terjadi dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari siswa dan faktor dari pembelajaran. Faktor yang terjadi pada siswa, yaitu siswa belum memiliki semangat dan motivasi yang tinggi untuk menulis teks persuasi karena minimnya gagasan atau kosakata yang dimiliki, siswa



juga masih kurang membaca dan memahami mengenai teks persuasi. kemudian faktor dari pembelajaran, yaitu kurang bervariasi atau kurang sesuai antara model pembelajaran yang diajarkan oleh guru atau penggunaan media pembelajaran yang disajikan. Adanya faktor tersebut tentu menjadi tantangan besar bagi guru untuk dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif, serta menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukannya suatu pemecahan masalah yang di rasa efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan. Salah satunya dengan menerapkan model *Project Based Learning*. Menurut Mahanal dalam Prayoga & Nadiar, (2021:3) model *Project Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan proyek/kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Model pembelajaran ini mengenalkan siswa agar dapat bekerja secara mandiri mau pun bekerja sama dalam kelompok dari masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian yang telah di kemukakan, untuk menghasilkan keterampilan menulis siswa agar lebih baik maka akan dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, beberapa masalah dapat diidentifikasi dalam penelitian ini. Identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu menulis teks persuasi sesuai struktur dan kaidah kebahasannya yang sesuai dalam penulisan teks persuasi, siswa juga kurang membaca dan memahami mengenai teks persuasi. Sehingga siswa kesulitan untuk menulis teks persuasi.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi masih dikatakan rendah disebabkan kurangnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa, kurangnya kegiatan siswa dalam latihan membaca dan menulis.
3. Penggunaan model pembelajaran yang disampaikan guru kurang bervariasi atau kurang sesuai dalam proses pembelajaran teks persuasi sehingga akibatnya nilai kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi masih tergolong rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada masalah yang berkaitan dengan Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT AL- Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning*?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model *Project Based Learning*?
3. Apakah ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan dari penelitian ini yang akan dicapai yaitu :

1. Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.

3. Untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat Penelitian ini penelitian mengharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia, terutama pembelajaran menulis teks persuasi dengan menggunakan model *Project Based Learning* sebagai teori pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan bahan kajian mengenai pembelajaran menulis teks persuasi khususnya dalam menyajikan teks persuasi, meningkatkan interaksi dalam belajar menulis teks persuasi menggunakan model *Project Based Learning*.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang baru sehingga tidak merasa jenuh khususnya dalam pembelajaran menulis teks persuasi.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bagi guru bahasa Indonesia memberikan alternatif strategi pembelajaran menulis teks persuasi sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORETIS**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pengertian Kemampuan Menulis**

Menurut Sobari dalam Cahyaningsih & Wikaningsih (2019:1) menulis merupakan aktifitas yang produktif dengan melibatkan emosional dan logika yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan berupa lambang-lambang yang telah disepakati.

Menurut Simatupang et al., (2021:2) Menulis merupakan sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis sehingga penulis dapat mengutarakan isi pemikirannya dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau informasi yang bersifat produktif dan kreatif berupa ide atau gagasan, angan-angan, perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

a. Tujuan Menulis

Menurut Hadiyanto dalam Misra (2013:63) tujuan menulis adalah untuk menginformasikan segala sesuatu baik fakta, data maupun peristiwa termasuk pendapat dan pandangan terhadap fakta, data dan peristiwa tersebut agar khalayak pembaca memperoleh pengetahuan dan pemahaman baru tentang berbagai hal yang terdapat maupun yang terjadi di muka bumi ini.

b. Manfaat Menulis

Menurut Cahyaningsih & Wikanengsih (2019:2) Manfaat menulis sebagai berikut:

- 1) Dengan menulis penulis bisa memperluas pengetahuan serta memunculkan kosakata baru.
- 2) Dengan menulis bisa meningkatkan keterampilan menulis serta membuat kalimat yang terstruktur.
- 3) Dengan menulis seseorang dapat menuangkan perasaannya kepada media tulis untuk kemudian dikembangkan.

## 2. Pengertian Teks Persuasi

Menurut Kusnaldi dkk dalam Simatupang et al., (2021:5) teks persuasi merupakan paragraf yang bermaksud mempengaruhi pembaca dan pendengar agar sependapat, sejalan pikiran, dan akhirnya sesikap dengan penulisnya dengan mengemukakan berbagai ilustrasi dan pembuktian untuk menarik, mempengaruhi, atau mengajak pembaca mengikuti kehendak penulis.

Sedangkan Menurut Alfiansyah dalam Simatupang et al., (2021:5) Teks persuasi adalah sesuatu karangan yang bertujuan membujuk pembaca agar mau berbuat sesuatu sesuai dengan keinginan penulisnya.

Dengan demikian Teks persuasi adalah sebuah paragraf yang berisi pernyataan untuk mendorong atau mengajak seseorang untuk mengikuti keinginan penulis. Teks persuasi ini cenderung bersifat promosi karena adanya upaya mengajak pembaca.

### a. Struktur Teks Persuasi

Menurut Kosasih dalam Irma et al., (2019:160) Struktur teks persuasi sebagai berikut:



1. Pengenalan isu (Tesis), yakni berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraannya itu.
2. Rangkaian argumen, yakni berupa sejumlah pendapat penulis/pembicara terkait dengan isu yang dikemukakan pada bagian sebelumnya.
3. Pernyataan ajakan (Rekomendasi), yakni sebagai inti dari teks persuasi yang di dalamnya dinyatakan dorongan kepada pembaca/pendengarannya untuk melakukan sesuatu.

b. Ciri Kebahasaan Teks Persuasi

Menurut Kosasih dalam Irma et al., (2019:160) Ciri kebahasaan berfungsi sebagai penanda utama teks persuasi yaitu terdapat pernyataan-pernyataan yang mengandung ajakan, dorongan, bujukan, dan sebagai berikut:

1. Menyajikan sejumlah fakta dan pendapat.
2. Menggunakan pernyataan-pernyataan bujukan.
3. Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas.

4. Menggunakan kata-kata penghubung yang argumentatif
5. Menggunakan kata ganti kita.

### **3. Pengertian Model Pembelajaran.**

Menurut Jamal Mirdad (2020:15) Model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan. Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan dilaksanakan. Menurut Asyafah (2019:20) Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya

#### 4. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut Mahanal dalam Prayoga & Nadiar (2021:3) *Project Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan proyek/kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Menurut Prayoga & Nadiar (2021:2) *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada keaktifan siswa untuk dapat memecahkan masalah dan menerapkan dalam bentuk proyek yang mereka hasilkan baik secara mandiri maupun kelompok.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *Project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/ kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. serta memfokuskan pada keaktifan siswa untuk dapat memecahkan masalah dan menerapkan dalam bentuk proyek yang mereka hasilkan baik secara mandiri maupun kelompok.

##### a. Tujuan Model *Project based learning*

Tujuan dari model pembelajaran *Project based learning* adalah Melatih siswa belajar mandiri, serta sikap proaktif dalam

memecahkan suatu masalah, Mengasah kemampuan siswa dalam menguraikan suatu permasalahan di kelas, Meningkatkan keaktifan siswa di kelas dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks sampai diperoleh hasil nyata, Mengasah keterampilan siswa dalam memanfaatkan alat dan bahan di kelas guna menunjang aktivitas belajarnya. Selain itu, dapat Melatih sifat kolaboratif siswa.

b. Langkah-langkah Model *Project based learning*

Menurut Khanifah dalam Awab et al., (2021:80) Langkah-langkah model pembelajaran *Project based learning*, yaitu:

- 1) Langkah pertama diawali dengan kegiatan yang akan dilakukan oleh guru diluar jam pelajaran, guru harus menyiapkan kondisi pembelajaran, menyiapkan berbagai sumber dan media belajar, menentukan pijakan proyek, dan merancang deskripsi proyek.
- 2) langkah kedua mengidentifikasi masalah dengan cara siswa diberikan tugas untuk melakukan pengamatan terhadap objek tertentu. Kemudian siswa mengidentifikasi masalah, membuat rumusan masalah dan menjadikannya dalam bentuk pertanyaan berdasarkan dari hasil pengamatannya.

- 3) langkah ketiga siswa secara berkolaborasi dengan anggota kelompok ataupun dengan guru untuk mulai merancang proyek, membuat jadwal dan desain pelaksanaan proyek, dan melakukan aktivitas persiapan lainnya.
- 4) langkah keempat sebagai modal dasar bagi produk yang akan dikembangkan, kegiatan yang harus dilakukan siswa adalah melakukan penelitian perdana. Siswa ditugaskan mengumpulkan data dan mempelajari data tersebut sesuai dengan teknik data yang relevan dari hasil penelitian tersebut.
- 5) langkah kelima siswa melihat kembali produk pembelajaran yang dibuat pertama kali, mencari kelemahan dan memperbaikinya, menilai, mengukur dan memperbaiki produk tersebut dengan tetap meminta saran, pendapat dari anggota kelompok lain atau dari guru.
- 6) langkah keenam melakukan penyelesaian akhir produk yang dibuat setelah semuanya diyakini sesuai dengan harapan dan siap untuk dipublikasikan.
- 7) langkah ketujuh yang harus dilakukan oleh guru adalah memberikan saran perbaikan dan masukan melakukan

penilaian serta penguatan atas produk yang telah dihasilkan oleh siswa.

c. Kelebihan Model *Project based learning*

Menurut Djamarah dan Zain dalam Anggraini & Wulandari (2020:295) Kelebihan Model *Project based learning* sebagai berikut:

- 1) Melatih siswa dalam memperluas pemikirannya mengenai masalah dalam kehidupan yang harus diterima.
- 2) Memberikan pelatihan langsung kepada siswa dengan cara mengasah serta membiasakan mereka melakukan berpikir kritis serta keahlian dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Penyesuaian dengan prinsip modern yang pelaksanaannya harus dilakukan dengan mengasah keahlian siswa, baik melalui praktek, teori serta pengaplikasiannya

d. Kekurangan Model *Project based learning*

Menurut Trianto dalam Anggraini & Wulandari (2020:295) Kekurang Model *Project based learning* sebagai berikut:

- 1) Sikap aktif peserta didik dapat menimbulkan situasi kelas yang kurang kondusif, oleh karena itu memberikan peluang beberapa menit diperlukan untuk membebaskan siswa berdiskusi. Jika dirasa waktu diskusi mereka sudah cukup maka proses analisa dapat dilakukan dengan tenang.
- 2) Penerapan alokasi waktu untuk siswa telah diterapkan namun tetap membuat situasi pengajaran tidak kondusif. Maka pendidik berhak memberikan waktu tambahan secara bergantian pada tiap kelompok.

## **B. Kerangka Konseptual**

Berdasarkan kerangka teoretis di atas dapat dirumuskan kerangka berpikir yaitu, menulis merupakan aktifitas yang produktif dengan melibatkan emosional dan logika yang dipergunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan berupa lambang-lambang yang telah disepakati. Untuk itu, dalam pembelajaran keterampilan menulis sangatlah penting bagi siswa khususnya berlatih menulis teks persuasi.

Diperlukannya model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi salah satunya melalui model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek

sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, dan pengetahuan peserta didik serta menuntut siswa untuk dapat melakukan penilaia, eksplorasi, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.

Model *Project Based Learning* memfokuskan keterlibatan peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidik mereka berupa hasil diskusi atau pemecahan masalah. Dapat disimpulkan kemampuan menulis teks persuasi siswa meningkat.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan Kajian teoretis dan kerangka berpikir di atas hipotesis penelitian ini adalah suatu jawaban bersifat sementara. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis dari penelitian ini yaitu ada pengaruh model *Project based learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi oleh siswa kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP IT Al-Munadi Medan, Jl. Marelan VII Lingkungs n 1 No. 212. Terjun, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan, Sumatera Utara. Agar Penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan maka penelitian membatasi ruang lingkup penelitian, yaitu siswa kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2023 sampai dengan bulan Agustus 2023. Untuk lebih jelasnya dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini:

**Tabel 3.1**  
**Rician Waktu Penelitian**

No	Keterangan	BULAN/MINGGU																											
		Januari				Februari				Maret				April				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul			■																									
2	Acc Judul			■																									
3	Penulisan Proposal				■	■	■	■	■	■	■	■																	
4	Bimbingan Proposal										■			■	■	■													
5	Acc Proposal																	■											
6	Seminar Proposal																		■										
7	Pengumpulan data																			■	■								
8	Analisis Data																				■	■							
9	Penulisan Skripsi																					■	■	■	■				
10	Bimbingan Skripsi																								■	■			
11	Persetujuan Skripsi																										■		
12	Sidang Meja Hijau																											■	

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Lutfi & Sunardi (2019:92) Populasi adalah jumlah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023 yang berjumlah 139 siswa terdiri dari 5 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.2 di bawah ini:

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-1	30
2	VIII-2	30
3	VIII-3	28
4	VIII-4	26
5	VIII-5	25
Total		139

## 2. Sampel

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII-4 berjumlah 26 siswa. Sampel tidak diambil secara random karena menurut Salangka (2013:1125) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

## C. Variabel Penelitian

Menurut Nasution (2017:9) variabel penelitian sangat menentukan terutama sekali dalam penelitian kuantitatif karena kesalahan dalam menentukan variabel sangatlah fatal karena mempengaruhi tujuan penelitian dan prosedur penelitian. Para peneliti harus jeli melihat dan memilih variabel terutama yang saling mempengaruhi antara satu variabel dengan yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang memberikan perlakuan terhadap satu kelas dalam bentuk pembelajaran. Dalam

penelitian ini terdapat dua Variabel utama yang dijadikan dasar pengujian hipotesis, yakni:

1. variabel bebas (X1) : Kemampuan menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.
2. variabel bebas (X2) : Kemampuan Menulis Teks Persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.

#### **D. Definisi Variabel Penelitian**

Defenisi variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk dari dua atau lebih suatu objek yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Berdasarkan keterangan tersebut, defenisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1). Kemampuan Menulis Teks Persuasi

Kesanggupan, kecakapan, kekuatan dalam menulis teks yang menjelaskan tentang proses yang meyakini para pembaca untuk selalu setuju terhadap apa yang ada di dalam teks tersebut serta menjalankan tindakan yang dihimbaukan.

##### 2). Model *Project based learning*

Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran berbasis proyek/kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat mendorong siswa dalam menyelesaikan tugas.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi adalah tes.

Langkah yang diambil dalam melaksanakan percobaan adalah dengan menggunakan tes berupa tes tertulis yaitu tes esai. Tes esai yang diberikan kepada siswa berupa intruksi dalam menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks Persuasi ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa, yaitu melalui tabel di bawah ini:

**Tabel 3.3****Aspek Penilaian Teks Persuasi****Sumber:** Fatahillah (2020:51)

<b>No.</b>	<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengenalan Isu (Tesis)	a. Kelengkapan pengenalan isu teks persuasi sangat jelas.	4
		b. Kelengkapan pengenalan isu teks persuasi jelas.	3
		c. Kelengkapan pengenalan isu teks persuasi kurang jelas.	2
		d. Kelengkapan pengenalan isu teks persuasi tidak jelas.	1
2.	Rangkaian Argumen	a. Kelengkapan rangkaian argumen teks persuasi sangat jelas.	4
		b. Kelengkapan rangkaian argumen teks persuasi jelas	3
		c. Kelengkapan rangkaian argumen teks persuasi kurang jelas	2
		d. Kelengkapan rangkaian argumen teks persuasi tidak jelas	1
3.	Pernyataan Ajakan (Rekomendasi)	a. Kelengkapan pernyataan ajakan teks persuasi sangat jelas	4
		b. Kelengkapan pernyataan ajakan teks persuasi jelas	3
		c. Kelengkapan pernyataan ajakan teks persuasi kurang jelas	2
		d. Kelengkapan pernyataan ajakan teks persuasi tidak jelas	1
	<b>Skor Maksimal</b>		<b>12</b>

Keterangan : Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Tabel 3.4

## Kategori Pencapaian Nilai

Sumber: Fatahillah (2020:53)

No.	Kategori	Rentang Nilai
1.	Sangat baik	85-100
2.	Baik	75-84
3.	Cukup	65-74
4.	Kurang	55-64
5.	Sangat kurang (Gagal)	54-0

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan menarik kesimpulan dengan rumusan-rumusan di bawah ini:

1. Mencatat skor kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* Baik untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol (VIII-4).
2. Menghitung rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi terhadap suatu karya dengan model *Project Based Learning* maupun tanpa menggunakan model *Project Based Learning*.
3. Mencari mean hasil tes siswa dengan model pembelajaran konvensional dengan menjumlahkan seluruh siswa dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Mean (Nilai rata-rata)

$\sum X$  = Jumlah banyak total yang diperoleh dari hasil penjumlahan nilai setiap individu (Nilai Frekuensi)

N = Jumlah sampel

4. Menghitung standar deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

$\sum X^2$  = Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor dengan deviasi skor yang telah dikuadratkan.

N = Banyak skor

5. Besar perbedaan hasil kemampuan menulis teks persuasi dengan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* dan hasil kemampuan menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*. Teknik analisis data dengan menggunakan uji sebagai berikut:



$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \text{ dengan } S = \sqrt{\frac{(n-1) S_1^2 + (n-2) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

$X_1$  = Skor rata-rata kelas eksperimen       $X_2$  = Skor rata-rata kelas kontrol

$S_1$  = Varian kelas eksperimen       $S_2$  = Varian kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen       $n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol

$S_1^2$  = Standar deviasi kelas eksperimen       $S_2^2$  = Standar deviasi kelas kontrol

## 6. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga  $t_{\text{hitung}}$  dan  $t_{\text{tabel}}$  dengan tingkat kepercayaan  $\alpha = 0,05\%$  dengan ketentuan:

1. Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi apabila  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka  $H_a$  ditolak  $H_0$  diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

Keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dipengaruhi oleh cara belajar siswa. Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan guru dan siswa dalam usaha menyampaikan materi. Penguasaan guru dalam mengajar dengan menggunakan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi sangat membantu dalam memberikan pemahaman kepada siswa bahwa hasil belajar yang ingin dicapai akan dapat terwujud oleh keseluruhan siswa, karena dalam model ini siswa akan lebih aktif untuk dapat menguasai materi yang diberikan.

Dalam memperoleh data penelitian ini menggunakan tes esai yang diberikan kepada siswa setelah pengajaran dilakukan di kelas, baik sebelum menggunakan model *Project Based Learning* dengan sesudah menggunakan model *Project Based Learning*. Selanjutnya hasil yang telah dikerjakan oleh siswa diolah menjadi data statistik. Pengolahan data hasil penelitian dilakukan untuk mengetahui deskripsi hasil dari kedua model yang diterapkan dalam penelitian dan perbedaannya masing-masing.

#### **1. Deskripsi Kemampuan Menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (X<sub>2</sub>)**

Tes kemampuan menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* siswa kelas XIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023 disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut ini:

**Tabel 4.1**

**Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning***

No.	Nama	Indikator				
		Tesis	Argumen	Rekomendasi	Jumlah	Nilai
1.	Adhisty Kirani	2	1	2	5	41,66
2.	Aina Talita Zahra	2	2	3	7	58,33
3.	Aisyah Putri Ramadhani	2	3	3	8	66,66
4.	Aisyah Kairani	2	1	2	5	41,66
5.	Aliyah Afifah	2	3	3	8	66,66
6.	Annisa Zahra	2	3	3	8	66,66
7.	Assyfa Zahira Br Ginting	2	1	2	5	41,66
8.	Aufa Atiqah Syam	2	3	3	8	66,66
9.	Aulia Qulbi Jannati	2	3	3	8	66,66
10.	Az zakira farla Khansa	2	3	3	8	66,66
11.	Azmi Abhitah Shafiyah	2	1	2	5	41,66
12.	Azzahra Maharani Br Ketaren	2	3	3	8	66,66
13.	Cahaya Aura Indah	2	2	3	7	58,33
14.	Fathiah Fadhlunah	2	2	3	7	58,33
15.	Fildra Nabila	2	3	3	8	66,66
16.	Halilah Mufidah	2	1	2	5	41,66
17.	Imtinan Naila Siregar	2	2	3	7	58,33
18.	Inka Kirana Rafifah	2	1	2	5	41,66
19.	Keysha Putri Yulinar	2	2	3	7	58,33
20.	Khansa Athaya Putri Gisyah	2	3	3	8	66,66
21.	Rizka Amira	2	1	2	5	41,66
22.	Syakila Azmi Riawan	2	1	2	5	41,66
23.	Syifa Azkira Sinaga	2	1	2	5	41,66

24.	Ulfah Nur lathifah Kamilah	2	3	3	8	66,66
25.	Vidia Izee	2	2	3	7	58,33
26.	Aqila Zara Hafshah	2	2	3	7	58,33
<b>Jumlah</b>					<b>174</b>	<b>1.449,85</b>

Dari tabel di atas skor tertinggi siswa sebelum menggunakan model *Project based learning* adalah 66,66 dan yang paling rendah adalah 41,66.

**a. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (X<sub>2</sub>)**

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{\sum N_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1449}{26}$$

$$\bar{X} = 55,73$$

**b. Standar deviasi kemampuan menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (X<sub>2</sub>)**

Setelah nilai rata-rata diketahui, maka langkah berikutnya adalah mencari standar deviasinya. Untuk deviasi penelitian menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.2

## Mencari Standar Deviasi

No.	Nama	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1.	Adhistry Kirani	42	- 13,76	189,33
2.	Aina Talita Zahra	58	2,24	5,01
3.	Aisyah Putri Ramadhani	67	11,24	126,33
4.	Aisyah Kairani	42	- 13,76	189,33
5.	Aliyah Afifah	67	11,24	126,33
6.	Annisa Zahra	67	11,24	126,33
7.	Assyfa Zahira Br Ginting	42	- 13,76	189,33
8.	Aufa Atiqah Syam	67	11,24	126,33
9.	Aulia Qulbi Jannati	67	11,24	126,33
10.	Az zakira farla Khansa	67	11,24	126,33
11.	Azmi Abhitah Shafiyah	42	- 13,76	189,33
12.	Azzahra Maharani Br Ketaren	67	11,24	126,33
13.	Cahaya Aura Indah	58	2,24	5,01
14.	Fathiah Fadhlunah	58	2,24	5,01
15.	Fildra Nabila	67	11,24	126,33
16.	Halilah Mufidah	42	- 13,76	189,33
17.	Imtinan Naila Siregar	58	2,24	5,01
18.	Inka Kirana Rafifah	42	- 13,76	189,33
19.	Keysha Putri Yulinar	58	2,24	5,01
20.	Khansa Athaya Putri Gisyah	67	11,24	126,33
21.	Rizka Amira	42	- 13,76	189,33
22.	Syakila Azmi Riawan	42	- 13,76	189,33
23.	Syifa Azkira Sinaga	42	- 13,76	189,33
24.	Ulfah Nur lathifah Kamilah	67	11,24	126,33
25.	Vidia Izee	58	2,24	5,01
26.	Aqila Zara Hafshah	58	2,24	5,01
	<b>Jumlah</b>	<b>1.449</b>	<b>-</b>	<b>3.002,34</b>

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan  $(X_i - \bar{X})^2$  ke dalam rumus mencari standar deviasi sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3.002,3}{26-1}}$$

$$SD = 10,95$$

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel sebaik berikut:

**Tabel 4.3**  
**Kategori dan Persentase Nilai**

No.	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	85-100	Sangat Baik	-	-
2.	75-84	Baik	-	-
3.	65-74	Cukup	10	38,00
4.	55-54	Kurang	7	27,00
5.	54-0	Sangat kurang(gagal)	9	35,00
<b>Total</b>			<b>26</b>	<b>100</b>

## 2. Deskripsi Kemampuan Menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (X<sub>1</sub>)

Tes kemampuan menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* siswa kelas XIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023 disajikan pada tabel 4.3 sebagai berikut ini:

Tabel 4.4

**Skor Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sesudah Menggunakan**  
**Model *Project Based Learning***

No.	Nama	Indikator				
		Tesis	Argumen	Rekomendasi	Jumlah	Nilai
1.	Adhisty Kirani	4	3	3	10	83,33
2.	Aina Talita Zahra	4	3	4	11	91,66
3.	Aisyah Putri Ramadhani	4	3	4	11	91,66
4.	Aisyah Kairani	4	3	3	10	83,33
5.	Aliyah Afifah	4	3	4	11	91,66
6.	Annisa Zahra	4	4	4	12	100,00
7.	Assyfa Zahira Br Ginting	4	3	3	10	83,33
8.	Aufa Atiqah Syam	4	4	4	12	100,00
9.	Aulia Qulbi Jannati	4	3	4	11	91,66
10.	Az zakira farla Khansa	4	4	4	12	100,00
11.	Azmi Abhitah Shafiyah	4	3	3	10	83,33
12.	Azzahra Maharani Br Ketaren	4	4	4	12	100,00
13.	Cahaya Aura Indah	4	4	4	12	100,00
14.	Fathiah Fadhlunah	4	4	4	12	100,00
15.	Fildra Nabila	4	3	4	11	91,66
16.	Halilah Mufidah	4	3	4	11	91,66
17.	Imtinan Naila Siregar	4	3	4	11	91,66
18.	Inka Kirana Rafifah	4	3	3	10	83,33
19.	Keysha Putri Yulinar	4	4	4	12	100,00
20.	Khansa Athaya Putri Gisyah	4	3	4	11	91,66
21.	Rizka Amira	4	3	3	10	83,33
22.	Syakila Azmi Riawan	4	3	3	10	83,33
23.	Syifa Azkira Sinaga	4	3	3	10	83,33
24.	Ulfah Nur lathifah Kamilah	4	3	4	11	91,66
25.	Vidia Izee	4	4	4	12	100,00
26.	Aqila Zara Hafshah	4	3	4	11	91,66
<b>Jumlah</b>					<b>286</b>	<b>2.383,24</b>

Dari tabel di atas skor tertinggi siswa sesudah menggunakan model

*Project based learning* adalah 100 dan yang paling rendah adalah 83,33

- a. Nilai rata-rata kemampuan menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* ( $X_1$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{\sum N_i}$$

$$\bar{X} = \frac{2383}{26}$$

$$\bar{X} = 91,65$$

- b. Standar deviasi kemampuan menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* ( $X_1$ )

Setelah nilai rata-rata diketahui, maka langkah berikutnya adalah mencari standar deviasinya. Untuk deviasi penelitian menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

Untuk mencari standar deviasi dibutuhkan tabel kerja sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Mencari Standar Deviasi**

No.	Nama	Nilai Asli	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1.	Adhistry Kirani	83	- 8,65	74,82
2.	Aina Talita Zahra	92	0,35	0,12
3.	Aisyah Putri Ramadhani	92	0,35	0,12
4.	Aisyah Kairani	83	- 8,65	74,82
5.	Aliyah Afifah	92	0,35	0,12
6.	Annisa Zahra	100	8,35	69,72



7.	Assyfa Zahira Br Ginting	83	- 8,65	74,82
8.	Aufa Atiqah Syam	100	8,35	69,72
9.	Aulia Qulbi Jannati	92	0,35	0,12
10.	Az zakira farla Khansa	100	8,35	69,72
11.	Azmi Abhitah Shafiyah	83	- 8,65	74,82
12.	Azzahra Maharani Br Ketaren	100	8,35	69,72
13.	Cahaya Aura Indah	100	8,35	69,72
14.	Fathiah Fadhlunah	100	8,35	69,72
15.	Fildra Nabila	92	0,35	0,12
16.	Halilah Mufidah	92	0,35	0,12
17.	Imtinan Naila Siregar	92	0,35	0,12
18.	Inka Kirana Rafifah	83	- 8,65	74,82
19.	Keysha Putri Yulinar	100	8,35	69,72
20.	Khansa Athaya Putri Gisyah	92	0,35	0,12
21.	Rizka Amira	83	- 8,65	74,82
22.	Syakila Azmi Riawan	83	- 8,65	74,82
23.	Syifa Azkira Sinaga	83	- 8,65	74,82
24.	Ulfah Nur lathifah Kamilah	92	0,35	0,12
25.	Vidia Izee	100	8,35	69,72
26.	Aqila Zara Hafshah	92	0,35	0,12
	<b>Jumlah</b>	<b>2.383</b>	<b>-</b>	<b>1.157,5</b>

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya memasukkan

$(X_i - \bar{X})^2$  ke dalam rumus mencari standar deviasi sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N_i}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1.157,5}{26-1}}$$

$$SD = 6,80$$

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel sebaik berikut:

Tabel 4.6

## Kategori dan Persentase Nilai

No.	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	85-100	Sangat Baik	18	69,00
2	75-84	Baik	8	31,00
3	65-74	Cukup	-	-
4	55-54	Kurang	-	-
5	54-0	Sangat kurang(gagal)	-	-
<b>Total</b>			<b>26</b>	<b>100</b>

c. Menentukan Nilai  $t_{hitung}$ 

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \text{ dengan } S = \sqrt{\frac{(n-1) S_1^2 + (n-2) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Dimana:

$$\bar{X}_1 : 91,65 \qquad \bar{X}_2 : 55,73$$

$$n_1 : 26 \qquad n_2 : 26$$

$$S_1^2 : 6,80^2 = 46,24 \qquad S_2^2 : 10,95^2 = 119,90$$

$$S = \sqrt{\frac{(25) 46,24 + (25) 119,90}{26+26-2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1.156 + 2.997,5}{50}}$$

$$S = \sqrt{\frac{4.153,5}{50}}$$

$$S = \sqrt{83,07}$$

$$S = 9,11$$

$$t_{hitung} = \frac{91,65 - 55,73}{9,11 \sqrt{\frac{1}{26} - \frac{1}{26}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{35,92}{9,11 \sqrt{\frac{52}{676}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{35,92}{9,11 \sqrt{0,076}}$$

$$t_{hitung} = \frac{35,92}{9,11 \times 0,277}$$

$$t_{hitung} = \frac{35,92}{2,5234}$$

$$= 14,23$$

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas diperoleh  $t_{hitung} = 14,23$  selanjutnya  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 50$  diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,676$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $14,23 > 1,676$ . Dengan demikian,  $H_a$  diterima yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap

kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023.

### C. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan yang diketahui berdasarkan kemampuan menulis teks persuasi siswa sesudah menggunakan model *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 2.383,24 dengan rata-rata nilai 91,65. Siswa yang memperoleh nilai 85-100 dikategori sangat baik sebanyak 18 siswa (69,00%) dan Siswa yang memperoleh nilai 75-84 dikategori baik sebanyak 8 siswa (31,00%).

Sedangkan kemampuan menulis teks persuasi siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 1.449,85 dengan rata-rata nilai sebesar 55,73. Rincian siswa yang memperoleh nilai 65-74 dikategorikan cukup sebanyak 10 siswa (38,00%), siswa yang memperoleh 55-54 kategori kurang sebanyak 7 siswa (27,00%), dan siswa yang memperoleh 54-0 kategori sangat kurang sebanyak 9 siswa (35,00%).

Dengan demikian sesudah menggunakan model *Project Based Learning* terdapat pengaruh bahwa siswa mampu menulis teks persuasi dengan tepat. Sedangkan siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* terlihat kurang tercapainya penilaian dalam menulis teks persuasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini juga, perlu kiranya dipahami hal-hal yang jelas bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi. Keberhasilan pengajaran tidak semata-mata pengaruh dari model yang diajarkan. Akan tetapi banyak faktor lainnya seperti materi, guru yang diajarkan, situasi belajar, dan siswa itu sendiri. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks persuasi dengan model *Project Based Learning* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model *Project Based Learning*.

#### **D. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Peneliti mengakui bahwa penelitian ini belum sepenuhnya sempurna. Ada beberapa kendala yang dihadapi mulai dari keterbatasan materi, rangkaian kegiatan penelitian, dan pengolahan data. Disamping itu terdapat pula keterbatasan lainnya termasuk keterbatasan moral dan material. Meskipun demikian berkat usaha, doa, dan kemauan yang kuat serta dukungan dari orang tua tercinta akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Berdasarkan hasil akhir dari kemampuan menulis teks persuasi sesudah dan sebelum menggunakan model *Project Based Learning* terlihat perbedaan. Nilai tertinggi yang diperoleh sesudah menggunakan model *Project Based Learning* adalah 100 dan terendah 83,33 , sedangkan nilai yang diperoleh sebelum menggunakan model *Project Based Learning* nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 66,66 dan yang terendah adalah 41,66.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 2.383,24 dengan rata-rata nilai 91,65. Siswa yang memperoleh nilai 85-100 dikategori sangat baik sebanyak 18 siswa (69,00%) dan Siswa yang memperoleh nilai 75-84 dikategori baik sebanyak 8 siswa (31,00%).
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 1.449,85 dengan rata-rata nilai sebesar 55,73. Rincian siswa yang memperoleh nilai 65-74 dikategorikan cukup sebanyak 10 siswa (38,00%), siswa yang memperoleh 55-54 kategori kurang sebanyak 7 siswa (27,00%), dan siswa yang memperoleh 54-0 kategori sangat kurang sebanyak 9 siswa (35,00%).
3. Hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 14,23$  selanjutnya  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 50$  diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,676$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $14,23 > 1,676$ . Dengan demikian,  $H_a$  diterima yaitu

ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan tahun pembelajaran 2022/2023. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyatakan:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi perlu di tingkatkan. Hal ini memerlukan model pembelajaran yang lebih aktif dalam pembelajaran di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang efektif khususnya dalam pembelajaran menulis teks persuasi dengan menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Model *Project Based Learning* memerlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan sampai evaluasi serta kerja sama antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar hal yang diharapkan, yakni meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi siswa lebih baik.
3. Sebagai bahan masukan bagi diri saya serta mahasiswa yang ingin melanjutkan penelitian mengenai pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan menggunakan teks persuasi dalam model *Project Based Learning*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Awab, Z. Al, Kosim, N., & Putri, M. N. (2021). Pembelajaran berbasis proyek pada pelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Cahyaningsih, S., & Wikanengsih, W. (2019). Upaya Peningkatan Menulis Teks Persuasi Menggunakan Metode STAD pada Siswa SMP. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(2), 209–214.
- Irma, Ana, H., & Yunus. (2019). Jurnal BASTRA (Bahasa dan Sastra): <http://ojs.uho.ac.id/index.php/BASTRA>. *Jurnal Bastra*, 4(2), 268–283.
- Jamal Mirdad. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Lutfi, A. M., & Sunardi, N. (2019). PENGARUH CURRENT RATIO (CR), RETURN ON EQUITY (ROE), DAN SALES GROWTH TERHADAP HARGA SAHAM YANG BERDAMPAK PADA KINERJA KEUANGAN PERUSAHAAN (Pada Perusahaan Manufaktur Sektor Makanan dan Minuman Yang terdaftar di Bursa Efek Indonesia). *Jurnal SEKURITAS (Saham, Ekonomi, Keuangan Dan Investasi)*, 2(3), 83. <https://doi.org/10.32493/skt.v2i3.2793>
- Misra. (2013). Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol . 1 No . 2 ISSN 2354-614X Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 1(2), 60–73. <https://media.neliti.com/media/publications/111917-ID-peningkatan-kemampuan-menulis-pengumuman.pdf>
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>

- Prayoga, A., & Nadiar, F. (2021). LITERATUR REVIEW: PENERAPAN MEDIA SKETCHUP DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) PADA MATERI MENGGAMBAR .... *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik ...*, 1. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/41362>
- Salangka, E. (2013). Penerapan Akuntansi Persediaan Untuk Perencanaan. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(3), 1120–1128.
- Simatupang, Y. J., Rika Kustina, dan, & Bina Bangsa Getsempena, U. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS VIII/2 MTsN 6 ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).

## Lampiran 1 : Rancangan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP IT AL-MUNADI MEDAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VIII/Genap</b>
<b>TahunPelajaran</b>	<b>: 2022/2023</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Menulis Teks Persuasi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2X40 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Kompetensi (IPK)
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	3.14.1 Menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi  3.14.2 Memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi
4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	4.14.1 Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan scientific Learning, metode diskusi kelompok dan *Model Project Based Learning* maka diharapkan :

1. Setelah membaca teks Peserta didik dapat menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi.

2. Setelah menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi Peserta didik dapat memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi.
3. Setelah memecahkan permasalahan penulisan teks persuasi Peserta didik dapat Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.
4. Setelah membuat teks persuasi peserta didik dapat Merumuskan teks persuasi yang ditulis.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Menulis teks persuasi sesuai struktur dan ciri kaidah kebahasannya

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab dan Diskusi

#### **F. Media dan Bahan Pembelajaran**

1. Media/Alat :
  - Proyektor
  - Power point
  - Laptop
  - Tayangan vedio  
<https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE>

2. Bahan Pembelajaran : Vedio dengan judul "Sampahku Tangung JawabKu" <https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE>, dan LKPD

### G. Sumber Belajar

1. Buku : Kemdikbud. 2017. Buku peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Tayangan Vedio judul "Sampahku Tangung JawabKu" <https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE>

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan mengaitkan dengan materi sebelumnya</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan oleh guru</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>A. Fase 1, Pertanyaan Mendasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan tayanag vedio " teks persuasi" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE">https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE</a></li> <li>2. Peserta didik mengamati vedio ditayangkan dengan judul "Sampahku Tanggung Jawabku". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE">https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE</a></li> <li>3. Peserta didik memberikan pendapat secara bergantian untuk menggali pengetahuan dan pengalamannya yang berkaitan dengan vedio yang dilihat dan mengaitkannya dengan materi</li> <li>4. Peserta didik membaca dan menyimak</li> <li>5. Peserta didik mengembangkan pemikiran terkait teks persuasi dengan dibimbing oleh guru</li> </ol>	60 Menit

	<p><b>B. Fase 2, Mendesain Perencanaan Produk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil berisi 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk menentukan peran tiap-tiap peserta didik dalam kelompok (pembagian tugas kelompok)</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan alat dan bahan peserta didik tiap kelompok</li> <li>5. Dengan bimbingan guru, peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah (mengerjakan <i>project</i>)</li> <li>6. Guru menjelaskan tahapan perencanaan produk yang akan dibuat</li> <li>7. Peserta didik secara berkelompok mulai menyusun dan merancang teks persuasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya</li> </ol> <p><b>C. Fase 3, Menyusun Jadwal Pembuatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan pada peserta didik bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini. Siswa diberikan waktu selama 30 menit untuk merancang teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah disusun</li> </ol> <p><b>D. Fase 4, Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan <i>Project</i> yang akan dirancang</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kerangka teks persuasi berdasarkan video yang ditayangkan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi.</li> <li>3. Peserta didik menyusun teks persuasi berdasarkan kerangka teks persuasi dengan memperhatikan struktur (pengenalan isu, Rangkaian argumen, dan pernyataan ajakan)</li> <li>4. Peserta didik mengkreasikan penyajian teks persuasi yang akan mereka rancang</li> <li>5. Guru berperan untuk menyemangati peserta</li> </ol>	
--	---	--

	<p>didik jika terdapat indikasi kejenuhan dan putus asa dalam proses penyelesaian <i>project</i></p> <p><b>E. Fase 5, Menguji hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan teks persuasi yang telah disusun</li> <li>2. Guru dan peserta didik menanggapi penampilan dari kelompok yang Tampil</li> <li>3. Guru bersama peserta didik memberikan pujian dan ucapan terima kasih kepada kelompok yang sudah tampil</li> <li>4. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil penyelidikan dan proses-proses yang digunakan.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/ atau pengayaan yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>F. Fase 6, Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan pengalaman belajar peserta didik</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja peserta didik secara Berkelompok</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi akhir serta menyimpulkan hasil pembelajaran peserta didik</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa</li> </ol>	10 Menit



## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Portofolio	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### 4. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Portofolio dan Presentasi Lisan	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung dan usai pembelajaran	Penilaian dan Pencapaian Pembelajaran

Medan, Juli 2023

Mengetahui

Mahasiswa

Tiara Sari

Guru Mata Pelajaran

Maulida Juliza, S.Pd

Kepala Sekolah

Abdul Razak Fasai, Lc, M.H



### Lampiran 3 : Vedio Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=CGd3lgxReFE>



**SMPAHKU  
BERASAL DARI  
KEGIATAN SEHARI-HARI**



## Lampiran 4 : Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : Annisa Zahra

Kelas : 8<sup>4</sup> Fatimah AZ-Zahra

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi!

#### Sampahku langgung Jawabku

Tesis

Sampah berasal dari kegiatan sehari-hari, makan, bekerja, belajar dan main. Sampah sangat mempengaruhi lingkungan tempat manusia hidup linggaj. manusia hidup harus menjaga kebersihan lingkungan, agar lingkungan kita menjadi bersih sehingga kita bisa hidup nyaman dan aman di dalam nya.

Argumen

Salah satunya adalah dengan menjaga kebersihan, contohnya adalah dengan membiasakan diri untuk membuang sampah pada tempatnya. Cara pengelolaan sampah adalah dengan cara cegah, pisah, dan olah. cara mencegah sampah adalah dengan membawa perlengkapan dari rumah contohnya membawa bekal dari rumah, membawa tas belanja yang non plastik, dan membawa botol minum dari rumah sendiri. cara memilah sampah adalah dengan memilah sampah berdasarkan jenis nya. Sampah dibagi menjadi 3 jenis yaitu, bahan beracun dan berbahaya, anorganik dan organik. anorganik dibuang ke TPS lalu petugas sampah membawa sampah ke PISIT, sedangkan sampah organik di olah menjadi pupuk kompos.

Rekomendasi

Apabila kita telah menerapkan beberapa cara di atas maka lingkungan kita akan menjadi bersih dan nyaman untuk di tempat dan kita pula bisa terhindar dari penyakit oleh karena itu mulai hari ini marilah kita tanamkan kesadaran diri untuk membuang sampah pada tempatnya dan mengelola sampah-sampah kita.

$$4 + 4 + 4 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Nama : AZZAHRA MAHARANI GP . KETAREN

Kelas : VIII - 4 ( FATIMAH AZZAHRA )

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi!

#### Sampahku Tanggung Jawabku

**Tesis** { Sampah berasal dari kegiatan sehari-hari, makan, belajar, bekerja, main. Sampah sangat mempengaruhi lingkungan tempat makhluk hidup tinggal. Makhluk hidup harus menjaga kebersihan lingkungan, supaya lingkungan kita menjadi bersih. Sehingga kita bisa hidup nyaman dan aman di dalamnya.

**Argumen** { Salah satunya adalah dengan menjaga kebersihan, contohnya adalah membiasakan diri untuk membuang sampah pada tempatnya. Cara pengalihan sampah adalah dengan cara cegah, pilih, dan olah. Cara mencegah sampah adalah dengan membawa perlengkapan dari rumah contohnya membawa bekal dari rumah, membawa tas belanja yang non-plastik, dan membawa botol air minum sendiri dari rumah. Cara memilih sampah adalah dengan memilih sampah berdasarkan jenisnya. Sampah dibagi menjadi 3 jenis, yaitu bahan beracun dan berbahaya, an organik, dan organik. Sampah an organik dibuang ke TPS lalu petugas sampah mengambilnya ke PTST. Sedangkan sampah organik di olah menjadi pupuk kompos.

**Rekomendasi** Apabila kita telah menerapkan beberapa cara di atas, lingkungan kita akan menjadi bersih dan nyaman untuk di tempat, kita pun bisa terhindar dari penyakit. Oleh karena itu, mulai hari ini, marilah kita tanamkan kesadaran diri untuk membuang sampah pada tempatnya dan mengolah sampah-sampah kita!!

$$4 + 4 + 4 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Nama : Keysha putri Yulinar

Kelas : 8-4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi!

#### Sampahku Tanggung Jawabku

Sampah berasal dari kegiatan sehari-hari. Seperti kegiatan sekolah, kerja, dan yang lainnya. Jenis sampah dibagi menjadi 3, yaitu sampah beracun dan berbahaya, organik, anorganik. Sampah berbahaya dan beracun itu contohnya baterai dan alat elektronik lainnya. Sampah berbahaya dan beracun itu tidak bisa didaur. Sampah organik itu contohnya daun, buah, dll. Selanjutnya sampah anorganik, contoh sampahnya adalah sampah plastik dan sampah kaca. Sampah dapat dipilah, didecah atau didaur.

Cara membuang sampah dengan benar adalah didecah, dipilah, didaur. Cara mencegah sampah adalah membawa tempat makan dan minum sendiri kemana-mana. Cara memilah sampah yaitu memilah sampah sesuai dengan jenisnya. Dan cara menaruh yaitu didaur menjadi kompos seperti pupuk. Tidak boleh membuang sampah dengan cara dibuang sembarangan ke sungai karena bisa menyumbang aliran air dan menjadi banjir. Dan tidak boleh dibakar karena bisa membuat polusi udara, seperti di WWI Persampahan no. 12 tahun 2008.

Stop buang sampah sembarangan. Masih buang sampah pada tempatnya. Kita juga bisa memilah sampah menjadi barang yang berguna. Membakar sampah kurang bagus, kita bisa kena pasir dan tidak bagus untuk udara. Dalam Islam mengajarkan kebersihan, jadi kita tidak boleh membuang sembarangan apalagi membuangnya ke laut. Mari meminimaliskan sampah dengan didecah, dipilah dan didaur.

$$4 + 4 + 4 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Nama : Faehmah Fadhilunah

Kelas : VIII - 4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi!

#### Sampahku Tanggung Jawabku

tesis

Sampah berasal dari kegiatan sehari-hari seperti kegiatan sekolah, jalan, kerja, dan yang lainnya. Jenis sampah dibagi menjadi 3, yaitu sampah beracun dan berbahaya, organik, Anorganik. Contoh sampah baterai dan alat elektronik lainnya. Sampah berbahaya dan beracun itu tidak bisa diolah. Sampah organik ini contohnya daun, buah, dll, selanjutnya sampah anorganik, contoh sampahnya adalah sampah plastik & sampah kaca. Sampah dapat dipilah, dicegah atau di olah.

argumen

Cara membuang sampah dengan benar adalah dicegah, dipilah, diolah. Cara mencegah sampah adalah membawa tempat makan & minum sendiri kemana-mana. Cara dipilah yaitu memisah sampah sesuai jenis. dan cara mengolah yaitu mengolah sampah menjadi kompos seperti menjadi pupuk. tidak boleh membuang sampah dengan cara dibuang sembarangan karena bisa menyumbat aliran air dan menjadi banjir. dan tidak boleh dibakar karena bisa membuat polusi udara, seperti di UUP persampahan No/8 tahun 2008

rekomendasi

Stop buang sampah sembarangan mailah buang sampah pada tempatnya. Kita juga bisa mengolah sampah menjadi barang yang berguna. membakar sampah kurang bagus, kita bisa kena pasal dan tidak bagus untuk udara. dalam Islam mengajarkan kebersihan, jadi kita tidak boleh membuang sembarangan apalagi membuang ke laut. mari meminimalkan Sampah dengan dicegah, dipilah atau diolah.

$$4 + 4 + 4 = \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

**Lampiran 5 : Gambar**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K1

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Sari

NPM : 1902040071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Kredit Kumulatif : 121 SKS

IPK = 3,73

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh/Dekan Fakultas
	Pengaruh Model <u>Project Based Learning</u> terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023	
	Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pelajaran 2022/2023	
	Analisis Tindak Tutur Ekspresif Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran 2022/2023	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 24 Januari 2023  
Hormat Pemohon,

**Tiara Sari**  
NPM. 1902040071

Keterangan :

- Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K2

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu alaikum. Wr. Wb.*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : TIARA SARI  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT AL-Munadi Medan Tahun Pebelajaran 2022/2023**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

**Drs. Mhd Isman M.Hum**

DISETUJUI

25 JAN 2023

sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu alaikum. Wr. Wb.*

Medan, 25 Januari 2023  
Hormat pemohon,

**Tiara Sari**  
NPM. 1902040071

*Keterangan :*

Dibuat rangkap tiga : - untuk Dekan/Fakultas  
- untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- untuk Mahasiswa yang bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 484 /II.3/UMSU-02/F/2023  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : **TIARA SARI**  
N P M : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Project Based Learning terhadap  
Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP  
IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023**

Pembimbing : **Dr. Mhd Isman, M.Hum**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Januari 2024**

Medan, 03 Rajab 1444 H  
5 Januari 2023 M

  
Dekan  
**Dr. H. Samsurnita, M.Pd**  
NIDN 0004066701



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERMOHONAN

Medan, Mei 2023

Lamp : Satu Berkas  
 Hal : Seminar Proposal Skripsi

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
**FKIP UMSU**

Bismillahirrahmannirrahim  
 Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Sari  
 NPM : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis  
 Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun  
 Pembelajaran 2022-2023.

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu.

Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar;
2. Kuitansi biaya seminar satu lembar (fotocopy)
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan satu lembar (fotocopy)
4. Foto kopi K1, K2, K3

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan dihadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Pemohon,

Tiara Sari



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:


Nama : Tiara Sari  
 NPM : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Kamis, tanggal 15 Bulan Juni Tahun 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2023

Ketua Program Studi,

  
**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI  
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023  
Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
15 Maret	BAB I : - Latar belakang Masalah - Identifikasi Masalah	
	BAB II : - Kerangka teoritis - Kerangka konseptual	
	BAB III : - Tabel waktu penelitian	
10 April	BAB III : - Memperbaiki Kutipan - Variabel penelitian	
12 April	BAB III : - Memperbaiki Tabel Waktu Penelitian	
14/4-2023	Acc seminar proposal	

Diketahui/Disetujui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

(Mutia Febriana, S.Pd., M.Pd)

Medan, 14 APRIL 2023

Dosen Pembimbing

(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 15 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Tiara Sari  
 N.P.M : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<p><i>Perbaiki proposal dari dan menulis dan lain yg di tulis dan saran perbaikan dan menulis kembali.</i></p>

Medan, Juni 2023

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

Pembimbing

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 15 Juni 2023 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Bahasa Indonesia menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Tiara Sari  
 N.P.M : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Revisi / Perbaikan :

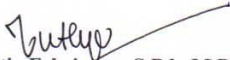
No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Saran kerangka konseptual dibuat dan bentuk peta konsep
2.	Perbaiki rumusan masalah atau sampel yang tidak sinkron.
3.	Perbaiki indikator dalam subbab pembahasan
4.	Perbaiki RPP sampai pemilihan

Medan, Juni 2023

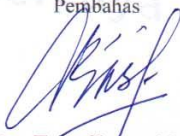
Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

  
 Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Pembahas

  
 Drs. Tepu Sitpu, M.Si.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Sari  
 NPM : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 8 Mei 2023  
 Pembimbing

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

UMSU  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023

Pada hari Kamis, tanggal 15 bulan Juni, tahun 2023 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 15 Juni 2023

Disetujui oleh :

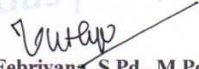
Dosen Pembahas

  
Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

Dosen Pembimbing

  
Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



Unggul | Cerdas | Terpercaya  
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

Nomor	: 2526 /IL.3/UMSU-02/F/2023	Medan,	17 Dzulhijjah	1444 H
Lamp	: ---		06 Juli	2023 M
Hal	: Mohon Izin Riset			

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMP IT Al-Munadi Medan,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP IT Al-Munadi Medan yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama	: TIARA SARI
N P M	: 1902040071
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian	: Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.  
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**Dra. Hj. Samsuyurnita, M.Pd**  
 NIDN 0004066701





YAYASAN WAKAF AL – MUNADI MEDAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
**SMP IT AL – MUNADI**

Islamic Full Day School

Surat Izin Operasional : 0139/ISPF/DPMPSTP/MDN/1.11/12/2022 NPSN : 69970292



Alamat : Jl. Marelan VII Lingkungan I No. 212 Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan Kota Medan

Nomor : 003/S-Pmb/827/MND/VII/2023

Lampiran : -

Hal : **Balasan**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Ba'da tahmid wa shalawat semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dan melindungi kita semua dalam menjalankan aktivitas kehidupan sehari-hari. Amiin

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Nomor: 2526/II.3/UMSU-02/F/2023, Hal : Mohon Izin Riset pada tanggal 06 Juli 2023, maka Kepala SMP SWASTA IT AL MUNADI dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : **TIARA SARI**

N P M : 1902040071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Diterima di SMP SWASTA IT AL MUNADI untuk melaksanakan riset dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP SWASTA IT AL MUNADI Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023"**

Demikian surat balasan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, 28 Juli 2023,  
Ka. SMP SWASTA IT AL MUNADI

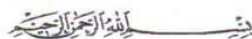
ABDUL RAZAK FASAI, Lc, M.H



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2023

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



**Tiara Sari**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama : Tiara Sari  
NPM : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS  
PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP IT AL-MUNADI  
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023  
Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
3-7-2023	ABSTRAK Kata Pengantar	
10-7-2023	ABSTRAK BAB I	
17-7-2023	BAB II : - Kerangka Teoritis	
24-7-2023	BAB III : - Sampel penelitian - variabel penelitian	
10-8-2023	ABSTRAK BAB I BAB II	
21-8-2023	Kata Pengantar BAB III : - Sampel penelitian	
22-8-2023	BAB II : - Kerangka konseptual - Hipotesis penelitian	
23-8-2023	Acc Sidang Meks Hias	

Medan, 23 Agustus 2023

Diketahui/Disetujui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Dosen Pembimbing

(Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd)

(Dr. Mhd. Isman, M.Hum)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Sari  
 NPM : 1902040071  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Judul Proposal : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Munadi Medan Tahun Pembelajaran 2022-2023

sudah layak disidangkan.

Medan, 23 Agustus 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Dr. Mhd. Isman, M.Hum.**

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua, Program Studi

**Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.**

**Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Kepada Yth :

Medan, 24 Agustus 2023

Bapak/Ibu Dekan \*)  
di  
Medan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TIARA SARI  
NPM : 1902040071  
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Gaperta Lk. I Medan

Mengajukan permohonan mengikuti ujian skripsi, bersama ini saya lampirkan persyaratan:

1. Transkrip/Daftar nilai kumulatif (membawa KHS asli Sem 1 s/d terakhir dan Nilai Semester Pendek (kalau ada sp). Apabila KHS asli hilang, maka KHS Foto Copy harus dileges di Biro FKIP UMSU).
2. Foto copy STTB/Ijazah terakhir dilegalisir 3 rangkap (Boleh yang baru dan boleh yang lama)
3. Pas foto ukuran 4 x 6 cm, 15 lembar.
4. Bukti lunas SPP tahap berjalan (difotocopy rangkap 3)
5. Foto copy compri 3 lembar
6. Surat keterangan bebas perpustakaan
7. Surat permohonan sidang yang sudah ditanda tangani oleh pimpinan Fakultas
8. Skripsi yang telah ACC Ketua dan Sekretaris Program Studi serta sudah ditandatangani oleh dekan fakultas.

Demikianlah permohonan saya untuk pengurusan selanjutnya. Terima kasih, wassalam.

Pemohon,



TIARA SARI

Medan, Agustus 2023

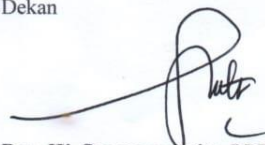
Disetujui oleh:

A.n. Rektor  
Wakil Rektor I

**Prof. Dr. MUHAMMAD ARIFIN, S.H., M.Hum.**

Medan, 24 Agustus 2023

Dekan



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama lengkap : TIARA SARI  
Tempat/ Tgl. Lahir : Medan, 20 April 2001  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda\*)  
No. Pokok Mahasiswa : 1902040071  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat Rumah : Jl. Gaperta Lk. I Medan  
Telp/Hp : 0888-7244-150  
  
Pekerjaan/ Instansi : -  
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal 23 Agustus 2023 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

**SAYA YANG MENYATAKAN**



**TIARA SARI**

t-Tabel

d.k	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	<b>1,860</b>	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	1,350	<b>1,771</b>	2,160	2,650	3,012
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708

<b>d.k</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
<b>40</b>	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
<b>41</b>	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
<b>42</b>	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
<b>43</b>	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
<b>44</b>	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
<b>45</b>	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
<b>46</b>	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
<b>47</b>	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
<b>48</b>	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
<b>49</b>	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
<b>50</b>	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
<b>51</b>	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
<b>52</b>	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
<b>53</b>	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
<b>54</b>	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
<b>55</b>	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
<b>56</b>	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
<b>57</b>	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
<b>58</b>	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
<b>59</b>	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
<b>60</b>	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
<b>61</b>	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659
<b>62</b>	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657
<b>63</b>	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656
<b>64</b>	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655
<b>65</b>	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
<b>66</b>	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652
<b>67</b>	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651
<b>68</b>	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650
<b>69</b>	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649
<b>70</b>	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
<b>71</b>	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
<b>72</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
<b>73</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
<b>74</b>	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
<b>75</b>	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
<b>76</b>	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
<b>77</b>	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
<b>78</b>	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640

<b>d.k</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
<b>79</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
<b>80</b>	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639
<b>81</b>	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638
<b>82</b>	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637
<b>83</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
<b>84</b>	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636
<b>85</b>	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635
<b>86</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
<b>87</b>	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634
<b>88</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633
<b>89</b>	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632
<b>90</b>	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632
<b>91</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631
<b>92</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630
<b>93</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630
<b>94</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629
<b>95</b>	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629
<b>96</b>	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628
<b>97</b>	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627
<b>98</b>	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627
<b>99</b>	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626
<b>Inf.</b>	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Tiara Sari  
Tempat/Tgl Lahir : Medan, 20 April 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Gapeta Lk.1 NO. 303 Medan  
No. HP : 0888 7244 150  
E-mail : tiaasari042@gmail.com



## NAMA ORANG TUA

Ayah : Alm. Agam Safi'i  
Ibu : Siti Hidayati  
Alamat : Jl. Gapeta Lk.1 NO. 303 Medan

## PENDIDIKAN

1. Tamatan TK Al-Huda Medan
2. Tamatan SD Negeri 064983 Medan
3. Tamatan SMP Negeri 38 Medan
4. Tamatan SMA Swasta Brigjend Katamso 2 Medan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya Perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Agustus 2023  
Penulis

Tiara Sari