

**THE ROLE OF *LEARNING FROM HOME* EDUCATION PROGRAM
BROADCASTED BY TVRI TO FOSTER STUDENTS' LEARNING
INTEREST: AN INTERVIEW STUDY OF EFL LEARNING
FOR ELEMENTARY SCHOOL**

SKRIPSI

*Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Sarjana Pendidikan (S. Pd)
English Education Program*

By:

GUSTIANA MALAU
NPM: 1802050018



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

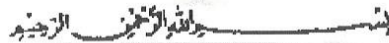
2022



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Selasa**, Tanggal **20 September 2022** Pada Pukul **08.30** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest; An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.



Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.
2. Yenni Hasnah, S.Pd., M.Hum.
3. Dr. Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum.

1.

2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Gustiana Malau
N.P.M : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Medan, September 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dr. Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, maupun di tempat lain.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak terdorong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan seminar kembali.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 26 September 2022

Hormat saya

Yang membuat pernyataan



Gustiana Malau

ABSTRACT

Gustiana Malau, NPM. 1802050018. The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School, Skripsi UMSU. Medan 2022

The purpose of this study is to ascertain the contribution and enthusiasm of fourth graders at SD Swasta Amalyatul Huda for the TVRI's Learning from Home program. English as a foreign language is referred to as EFL, or English as a Foreign Language. The process of acquiring knowledge and honing abilities through instruction, practice, and experience piques students' strong interests and propensities. The term "educational television" refers to television that broadcasts educational content with the following goals: school pupils who are meant as learning resources that have been designed to help students learn both knowledge and morals. The descriptive qualitative method was employed in this investigation. Ten students at SD Swasta Amalyatul Huda fourth graders were used as the research subjects. Using surveys and interviews to acquire data. The process of data reduction, data display, and verification or drawing of conclusions comprises the data analysis technique. According to the study's findings, Students use the Learning from Home education program in three different ways: as a source of learning; as a source of information; and as a source of entertainment. It is known, of the 10 informants, 7 informants use it as a learning resource and have a high interest learning, 2 informants use it as a source of information and have a moderate interest learning, and 1 informant uses it for enjoyment and have a low interest learning. This indicate that the program did significantly increase students' learning interest.

Keywords: education program, learning from home, learning interest, EFL learning

ACKNOWLEDGMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin.

In the name of the most forgiving Allah, First and foremost, the researcher would like to express his or her thankfulness to Allah SWT, the greatest God Almighty, for providing the chance to conduct and finish this research. Second, may the Prophet Muhammad SAW, who has led humanity out of darkness and into light, receive shalawat and welcome. This research is entitled “The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students’ Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School”. This thesis was written as a fulfillment of the requirements for the degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd) English Education Program, Faculty Teacher Training, and Education, University of Muhammadiyah North Sumatera. In writing this research there were many difficulties and problems without the help of the following people, it might not have been possible for him to complete this research.

In arranging this research, a lot of people have provided motivation, advice, and support for the researcher. In this valuable chance, the researcher intends to express her gratitude and appreciation to all of them. The researcher’s deepest appreciation goes to her beloved parents, **M. Bismah Malau** and **Nasaria Sihombing** for the endless love, prayer, advice, morale, and support and for always reminding me to keep going and never give up.

The researcher would like to deliver her thanks to the people mentioned below:

1. Prof. Dr. Agussani M.AP the Rector of University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd., the Dean of FKIP University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, SS, M.Hum., the Deputy Dean I of FKIP University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum., the Deputy Dean III of FKIP University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum and Rita Harisma, S.Pd., M.Hum, the Head and Secretary of the English Education Program for their administration help.
6. Dr. Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum as her supervisor has experience showing how to write scientific papers well and provide useful knowledge.
7. All lectures of FKIP University of Muhammadiyah Sumatera Utara, especially those of the English Education Program have given valuable thought and instruction well as the information in teaching English during her academic years at the University of Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Abdul Rasyid Malau, S.E with his wife Ipung Lismana br. Hombing, SKM, Agussani Malau with his wife Lesmina Sihotang, A.Md.Keb, and Elpridawati Malau, SKM with her husband Irwansyah Sambo, S.H as her beloved brothers and sisters.
9. All family members always give her support and motivation.

10. Her beloved friends Miranda Padang, Putri Ramadani Hutabarat, Belpin Trimotius Purba, Wandī Putra Ganda Silaban, Alex Sahputra Berutu, Abiyyu Alamsyah, Adea Tassya, Muthmainnah, Putri Lira Habibillah and Siti Hanimah, who always motivate, support and encourages the writer.

Even though the researchers did their best to finish this research, they are aware that there are still gaps in it. To correct all the flaws in the creation of this research, the author hoped for helpful criticism and recommendations from the readers. The author also hopes that this research will advance pedagogical research and benefit English education students.

Medan, September 2022
Researcher

Gustiana Malau
NPM: 1802050018

TABLE OF CONTENTS

ABSTACT	i
ACKNOWLEDGMENTS.....	ii
TABLE OF CONTENTS	v
LIST OF TABLE.....	vii
LIST OF APPENDIX.....	viii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. The Background of the Study	1
B. The Identification of the Problem.....	5
C. Scope and Limitation.....	6
D. The Formulation of the Study.....	6
E. The Objective of the Study	6
F. The Significance of the Study.....	6
CHAPTER II RIVIEW OF RELATED LITERATURE.....	8
A. Theoretical Framework.....	8
B. Previous Research	20
C. Conceptual Framework.....	23
CHAPTER III THE RESEARCH METHODOLOGY	24
A. Location and Time of Research.....	24
B. Research Design	24
C. Source of Data	25
D. Technique of Collecting Data.....	26
E.Technique of Analysis the Data	28

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION.....	30
A. Finding.....	30
B. Discussion.....	35
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	41
A. Conclusion.....	41
B. Suggestion	42
REFERENCES	44

LIST OF TABLE

Table 1 The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted TVRI	30
Table 2 Learning Interst in EFL Learning From Home Education Program by TVRI.....	33

LIST OF APPENDIX

- Appendix 1** Interview
- Appendix 2** Questionnaire
- Appendix 3** Interview Transcript
- Appendix 4** Informants Data
- Appendix 5** Surat Permohonan Persetujuan Judul
- Appendix 6** Form K1
- Appendix 7** Form K2
- Appendix 8** Form K3
- Appendix 9** Berita Acara Bimbingan Proposal
- Appendix 10** Berita Acara Seminar Proposal
- Appendix 11** Surat Keterangan Seminar Proposal
- Appendix 12** Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal
- Appendix 13** Surat Pernyataan
- Appendix 14** Surat Permohonan Izin Riset
- Appendix 15** Surat Keterangan Selesai Riset
- Appendix 16** Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Appendix 17** Surat Pernyataan Orisinalitas Riset
- Appendix 18** Curriculum Vitae

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. The Background of the Study

Learning was a necessity to gain knowledge to survive in life. Learning can benefit someone in a variety of ways, including through assisting in the acquisition of desired knowledge, the search for a solution, or the resolution of an existing issue. In Gagne's (1997) Declaration, learning is compared to an ability change that takes place through time.

Language learning is still influenced by psychological and social factors, which largely depend on how motivated and optimistic language learners are about learning the target language (Padwick, 2010). In other words, learners' beliefs about the language they are learning as well as their mental abilities can influence their ability to master a target language (Abidin et al., 2012). Interdisciplinary research contends that self-concept, self-efficacy, personality, motivation, and degrees of expectation are all directly related to learner attitudes toward learning (Bernat, 2004).

Learners have varied preferences when learning English. Due to their sharp minds and lack of fatigue, some people prefer to study in the morning, while others prefer to study throughout the day due to their sense of sleepiness. Therefore, students must put up a lot of effort when learning a foreign language, which prepares them for success in EFL studies. According to Ahmad's (2016) research, EFL learning, which calls for a lot

of practice before it can be implemented, frequently encounters difficulties when the method is used.

Since the beginning of 2020, an unexpected disease called Covid-19 has taken the world by storm, Indonesia included. This pandemic had an impact on every aspect, starting from the economy, including education, tourism, and culture. (Almanar, 2020). The disease with a high-risk impact (Guidon & Amato, 2020) had persuaded many educational institutions to be locked down.

Government through Regulation Number 40 years 1991 concerning countermeasures Policy Infectious Disease Outbreaks and Ministerial Decrees Health Number HK. 01. 01/MENKES/413/2020 on Prevention and Control Guidelines covid-19. To tackle the pandemic covid-19 Indonesia applies public health measures including large-scale social restrictions (PSBB) where one of which is school closures (Lutfiyah, 2020).

Media learning is part of the components of learning (instructional sequences, methods, media, and time) used together for the effectiveness of learning (Elpira & Ghufron, 2015). Media-used learning, of course, cannot be separated from technology utilization. Technology was used in the learning process by, for instance, broadcasting highly relevant instructional programs on television for students to watch while learning from home.

In KBBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*), television was defined as an image broadcasting system accompanied by sound through wires or space by using a tool that converts light (picture) and sounds into waves of

electricity and converts it back into a file of visible light and visible sound heard. Television has become a mass media favorite among people. High-interest society towards television then it feels right to use television to be used as an alternative learning resource for students at home. One form of effort is through the program education "Learning From Home" which aired on TVRI.

Learning From Home was implemented with a distance learning system. According to Chun, Kern, and Smith's (2016) study, remote learning is an educational system in which students and teachers are separated and the learning process makes use of a variety of materials via ICT (ICT). Online learning is a system of instruction where teachers and students do not directly interact (Allen & Seaman, 2007). An internet connection was necessary for online education. Together, at the same time and in different locations, the teacher and students learn.

According to Susanto (2013), a person's drive or a factor that effectively piques their interest or attention leads them to choose an enjoyable and lucrative occupation, which will eventually satisfy them. According to Thaib (2013), learning is a business process that students engage in to achieve a change in behavior that is consciously realized, is relatively permanent, and has positive effects on how students interact with their surroundings. Therefore, a person's interest in learning can be seen as a drive to change their behavior for the better by learning new things and interacting with their surroundings.

Research by Onibala (2015) showed that the channel Educational Television provides tremendous benefits positive for this society because the station this television always provides programs that emphasize the element of education. From here know that educational television programs are very suitable for viewing, especially for school students because of the content that contains education. But this benefit can only be obtained when interest in the program is high education.

Learning From Home on TVRI Channel is a special education program broadcast during learning that must be carried out from home because schools are closed due to the outbreak of Covid-19 in the last few months. *Learning From Home* contains material content learning was accompanied by practice questions. Educational programs exist for all levels of education, from early childhood to high school and the equivalent. Each level is one session and each session has the same duration, which is 30 minutes. At where elementary school level, it was divided into two, namely, 08.30 is the session for low grades (grades 1, 2, and 3) and 09.00 is the session for high marks (grades 4,5, and 6).

The Indonesian Ministry of Education and Culture and either TVRI or the Ministry of Education and Culture of Indonesia collaborated to create this educational program. Additionally, many schools in the regions could not have access to the internet, receive little financing because of quota limits, or struggle to understand digital platforms. Therefore, during a very challenging moment, the Ministry of Education and Culture ensures that

there are different options for learning from home. One of them is also utilizing TV media ("Mendikbud, Nadiem Makarim, uploaded by KEMENDIKBUD RI to you").

In this situation, students learn through an educational program entitled *Learning From Home* which aired on TVRI. Students in early childhood, elementary, junior high, and high school can watch this program's broadcasts. However, for the purposes of this study, we will just pay attention to the elementary school level to determine the role.

B. The Identification of the Problem

The identification of the study are as follows:

1. Student interest in learning at home.
2. The difference between the learning process at school from the learning process at home.
3. The role of the Learning From Home educational program in fostering student interest in learning.

C. Scope and Limitation

The limitations of this research were focused on the role of the Learning From Home educational program broadcast by TVRI in student learning, SD Swasta Amalyatul Huda. The reason why the researchers closed it was that there were still many who had not watched the learning from home educational program broadcast by TVRI.

D. The Formulation of the Study

The formulation of the problem are as follows:

1. How are the role of learning from home educational program broadcasted by TVRI for elementary school?
2. How are the educational program learning from home by TVRI in growing elementary school students' interest in EFL learning?

E. The Objective of the Study

The objectives of the study are as follows:

1. To find out the role of the learning from home educational broadcast by TVRI.
2. To find out the Elementary School student's interest in EFL learning.

F. The Significant of the Study

The result of this research hope could be giving benefits both theoretically and practically.

1. Theoretically

Theoretically, the outcomes of this study should be helpful for a variety of purposes, including honing skills through experiences, lessons, and training. This research was anticipated to give suggestions for expanding the value of home education programs and encourage students' enthusiasm for learning English as a foreign language. Theoretical advantages include the ability to build ideas and notions

regarding EFL learning through exposure to TVRI's broadcasts of home education programs.

2. Practically

- a. This research was expected to be useful as input for teachers in improving the way they teach students while learning from home in EFL learning
- b. This research was expected to be useful as input for students in increasing the role of learning from home education programs and increasing their interest in EFL learning
- c. The English Department of Muhammadiyah University of North Sumatra wants to conduct similar research on the role of learning from home education programs and increase interest in EFL learning, this research was expected to be one of the references for conducting analysis.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

A. Theoretical Framework

This chapter explores the literature review containing several theories which will be used to guide the process of this research. The discussion covers Educational Television. Distance Learning/Learning from home. Student's learning interest and EFL For Elementary school students. Moreover, the conceptual framework and analytical construction of the research will also be provided. In other words, the following considers important to be discussed for clarifying the concept used or being discussed, so that the reader will get the point clearer.

1. Educational Television

The word tele (far) and vision (sight), when combined, means a long-distance communication system uses visual or visual media (Onibala, 2015). Television is a kind of communication that serves as a receiver for moving images with sound and a distinctive one-way in (Hery Nuryanto, 2012). When watching television, one can simultaneously see and hear a live image and a radio (Yudhi Munadi, 2013).

Television can show real events that are described with an announcer's comment. The image on television is a symbol of

communication that the public can see and hear. In terms of its function and role in society, television has the potential to serve as a medium for instilling morals and values in the next generation and others by teaching people on topics of creativity and health.

Technological advancements and communication have led to efforts for the education system as a result of the times. It is hoped that the renewal of education with television can support the advancement of education in Indonesia. The community's educational services can be enhanced and expanded to take advantage of the latest breakthroughs in communication and technology, according to the government and society. The benefits of using television as a teaching tool include the following (Yudhi Munadi, 2013): 1) It is immediate and palpable; 2) It can broaden class perspectives across different regions and countries; 3) It displays historical events; 4) It displays a variety of items; 5) It uses local resources; 6) It piques children's interest; 7) It trains teachers in preservation and conservation; and 8) It encourages community involvement in the school.

TVE refers to television programs that provide information in the realm of education (Television Education). An Indonesian television network called TV-E offers specialized information in the area of education (Yudhi Munadi, 2013). TV-E needs to be built in a way that makes it possible to broadcast engaging, thrilling, and

enjoyable programming. Outside of the classroom, TV-E-organized education takes place. It has been broadcast how to use broadcast TV-E. TV-E has long been a Pustekkom program under the Ministry of National Education. ACI (Aku Cinta Indonesia), a series of character education programs, follows the out-of-school education program Bina Bakat that was created in partnership with TVRI (Ika, 2013).

The government is attempting to maintain the educational system during the COVID-19 pandemic, and one strategy is to use TV-E as a teaching tool. During the COVID-19 pandemic, the learning-from-home program was introduced by Minister of Education and Culture Nadiem Makarim and is currently being broadcast on TVRI stations.

Learning media is a tool that can be used within or outside of the classroom to support and aid students' learning experiences. Media also increased learning results. (Lonka, 2015). One advantage of incorporating media into the learning process is that it would make studying more engaging, which would inspire pupils to learn. (2) Lesson plans would be simple to comprehend, provide students with power over their learning, and help them grasp the lesson's goal. (3) The vocal communication from the teacher's explanation would increase the variety of the learning approach.

Learners are constantly seeking flexibility in the time, location, environment, choice of content, and method of instruction delivery (Majumdar, 2009). Due to the lack of appropriate tools in earlier eras, it was quite difficult to meet such standards. Open and flexible learning methodologies can now be implemented with the use of ICT. With the advent of internet resources, it is now possible to innovatively supplement and aid face-to-face training by developing content websites and online education. Media for learning, especially ICT-based media, should take into account seven factors (Degeng, 1993; Sungkono, 2008). The learning materials should be suitable for the lesson's purpose, which comes first. The second is efficacy, which states that the educational tools must be efficient when used to fulfill the learning objective. The third one is a student, and it concerns whether media portrayals of kids are suitable. Whether or not the media is entertaining, appropriate, or how it should be used for students depends on the students' knowledge level. The fourth factor is accessibility, or how the media can be obtained. The appropriateness and relevance of the cost to the effectiveness of learning media are the fifth and last factors to be considered. The technical quality comes last and refers to how well the media may be used.

2. Distance Learning/Learning From Home

Distance learning is education that is delivered via technology, including print, radio, television, computers, and the internet, to facilitate interaction between students and teachers during the learning process. Some teachers are beginning to embrace contemporary technological advancements as a learning medium as well, moving some face-to-face learning activities to now take place online (on a network). Distance learning can be provided individually, as part of a group that includes participation, or as a supplement to or enrichment of traditional classes (Amri & Carlina, 2019).

The results of earlier studies on the challenges faced by distance learners during the COVID-19 school closure provide some advice and recommendations for educational stakeholders on how to overcome these challenges (Abuhammad, 2020; Baticulon et al., 2020; Joshi et al., 2020; Klapproth et al., 2020; Primdahl et al. 2020). Klapproth et al., (2020) suggest that instructors receive training to advance their digital literacy. Additionally, the primary factor that needs to be enhanced for teachers who conduct remote learning is the accessibility of technical gadgets (Klapproth et al., 2020). In order to enhance instructors' instruction during COVID-19, the established online platform and appropriate internet connection have

also been developed and recommended. Consequently, it has to do with enhancing auxiliary infrastructures (Primdahl et al., 2020).

More than 60 million Indonesian kids are temporarily learning from home as a result of COVID-19, according to UNICEF (2020b). It has extremely unanticipated effects on the learning process, with teachers and students facing the most challenging obstacles due to their limited access to the Internet and helpful resources (UNICEF 2020b). Parents should prioritize other issues related to providing for their family financially so that they have less time to assist their children in school. The Indonesian government has responded to the problem by airing an educational television program called "Belajar dari Rumah" (Learning from Home), which attempts to assist students in learning from home, on its state-owned television station, Televisi Republik Indonesia (TVRI). Every day, save Saturday and Sunday, the show is televised. It is produced by the Indonesian MoEC. The program is run for elementary and high school students and covers a range of subjects, including one on parenting, to gauge how effective the programs are.

Learning From Home educational programs have several roles or benefits for helping the learning process for students. A number of the role of the Learning From Home educational program that will be included in this study include: (1) as a learning resource, (2) as a learning resource of information, and (3) as a source of

entertainment. Learning From Home educational program act as a learning resource when at least students often watch accompanied by taking notes and working on the questions given at the end of the session. Furthermore, the learning education program From Home is said to be a source of information for students if students at least sometimes or often watch and are accompanied by taking notes given material. While the last Learning From Home educational program said as a source of entertainment if students at least sometimes watch it and not accompanied the activity of taking notes or working on problems with other words just as a time-filling activity spare.

3. Student's Learning Interest

In addition to the right learning method, students' learning interest in a lesson will also influence student learning outcomes. From this understanding, it is clear that interest is defined as a concentration of attention or reaction to an object, such as a specific object or a particular situation, that is preceded by feelings of pleasure towards the object. According to Tidjan, "interest is a psychological phenomenon that shows the concentration of attention on an object because there is a feeling of pleasure." Thus, the effectiveness of a lesson is greatly influenced by the interest of the students (Suparsa et al., 2017; Astawa et al., 2017).

One of the internal psychological elements that has a significant impact on the process of learning activities, the growth of student learning, and student achievement is learning interest. Interest in learning is a psychological concept since it is one of the variables that motivates pupils to learn rather than something that happens on its own. "Interest does not abruptly or spontaneously occur, but rather results through participation, experience, and habits during study or work," claims Bernard. These factors can be broadly classified into two categories: internal factors and external ones.

Interest in learning can be interpreted as joy, passion, or pleasure in something. According to Sardiman (2009), interest is a state that develops when a person notices aspects of a situation that are connected to their wants or needs. As a result, whatever a person sees will undoubtedly catch his attention to the extent that it is related to his interests. This demonstrates that interest is the propensity of one's spirit toward a thing, frequently accompanied by pleasant sentiments, since it senses there is an interest in something (A. Susanto, 2013).

When defining interests, Hilgard said that the word "interest" is the persistent tendency to pay attention to and enjoy some activity or topic. According to Slameto (2010), interest learning is the propensity to continue paying attention and experiencing joy when engaging in particular activities. Activities that someone finds

interesting are frequently observed and enjoyed. Without anyone touching it, interest learning is the experience of preference and attachment to an object or activity. Accepting a relationship between oneself and another self is what is meant by interest. The desire to learn increases with the strength or proximity of the relationship. Students who are interested in a certain subject are more likely to focus on it.

The declaration made by J.E. Ormrod (2008) "A type of intrinsic motivation is interest. Significantly favorable outcomes, including enjoyment, excitement, and like, result when students teach a subject that interests them. In order to achieve a change in the form of knowledge and skill mastery, interest in learning can be interpreted as a feeling of preference and a desire to pay attention and be completely involved in or participate. There is a lot of interest in how it affects learning because if the course material does not appeal to students' interests, they will not learn as effectively as they could. Students who are interested in a subject pay greater attention to it and become more engaged in it cognitively. Students who are engaged in their studies perform better academically and are more likely to retain the material over time.

Hurlock claimed that interest has three different components, namely: cognitive, affective, and psychomotor. Alisuf Sabri also shared his thoughts on other interesting topics, including the

following: first, cognitive in the form of object information gave rise to an interest in the subject under study. Second, emotion takes the form of pleasurable sensations, and third, konasi takes the form of a desire or capacity to focus on learning and engage in learning activities.

4. EFL For Elementary School

According to Nilamadhab Panda (2020), classroom management has become a herculean task for teachers, especially large classes in a vernacular presupposed classroom, as English as a Foreign Language (EFL) has progressed in the last few decades in various Asian countries to develop the standard of language proficiency in primary school. The language's interest and perspective alienate.

Linse and Nunan (2005) stated that we must tailor teaching experience to meet students' needs in teaching English to Young Learners. Teachers need to be familiar with our students first to understand their students' development. Teachers need to know what they find interesting and motivating. By knowing what interests our students, teachers will be able to create engaging and motivating English lessons. Student engagement, according to Balwant (2018), is described as intensely stimulating and enjoyable emotional, behavioral, and cognitive involvement in academic activities. When

a pupil is engaged, attention, perseverance, and dedication are all present (Schlechty, 2011). Because the activity has personal significance and worth for the student, who perceives it as reacting to reasons and values brought to the work, the student is focused on it. The student also perseveres in completing the assignment even in the face of hardship, does not decrease his or her personal standards for task completion, and has the flexibility to agree to a lower standard when desired. Thus, there lies the student's devotion to the task and moral worth in its completion. Mackenzie (2014) reported that by promoting students' engagement, teachers helped students reflect on their classroom roles, and ultimately improve their performance and acquisition of skills. Similarly, Mulia (2020) found out that EFL students could get better learning outcomes by being engaged positively in online language learning platforms. The students showed high results in four aspects of engagement including behavioral, emotional, participation, and cognitive engagement. According to Leah Taylor and Jim Parsons (2011), the following five factors can help create classrooms where students are engaged: Learning that is authentic and applicable; technology-rich learning spaces; constructive, demanding, and open learning environments; respectful interactions between students and teachers; and a culture of learning where teachers are learning alongside students are just a few of the criteria.

According to research by Sukarno (2008), young learners at elementary and secondary schools range in age from 5 to 12 years old. Additionally, young learners are those that learn through stories, songs, and experiences, according to Octaviana (2017). According to the researcher, stories, songs, and experiences are used to teach pupils in elementary and secondary schools. In primary school, learning must be done openly and honestly. This brings up the pupils' abilities and characteristics. Students in primary schools are categorized as young learners. Wahyuni & Tantri (2020) state that the young learner possesses a number of characteristics. Young students, particularly those between the ages of five and twelve, exhibit a limited attention span. Additionally, if the lesson is not sufficiently engaging, you will grow bored quickly. The majority of them also gain knowledge from teachers indirectly rather than directly. Young people will learn and assimilate new information more quickly in this golden age, just like English, one of the new primary school languages.

English is the most crucial language that everyone should learn because it is an international language. One language that can be used to converse with foreigners is English. Especially in light of Bali's potential to become a popular tourist destination for foreign visitors in Indonesia, Because of this, learning English is necessary for all groups. Starting in elementary school, whether in or out of the

classroom, English should be studied and practiced specifically for pupils. English should be studied early by students. Regardless of their age, students should begin learning English as a second language as soon as they can. However, it might be difficult to teach English to young students, especially when doing it online. Teachers must use caution while selecting suitable learning resources for young students. Teachers are obliged to use and adapt appropriate learning materials to meet the needs of young learners in online learning by taking into account a young learner's characteristics.

B. Previous Research

Audience Response and TVRI's Function as Public TV (Case Study of "Learn From Home" Program) by Heidy Arviani, Marsha Vella Santara, and Sandra Berliana Dewi (2020) this journal discusses how the response of the audience, especially students who are the target audience of television programs. From the results of this study, it was said that the majority of respondents (61%) considered this program to be quite effective in helping them in the teaching and learning process. A total of 28.8% of respondents said it was effective. This tool enables teachers and parents to monitor their children's learning at home. The interactive nature of broadcast content, educational resources for each grade level, and audio-visual quality must all be improved. The study I'll conduct, which will be shown on TVRI, examines the importance of distance learning and students' interest in EFL

instruction. This article is pertinent to the study I'll be doing because it covers the TVRI education program.

The Role of “Belajar Dari Rumah” Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students’ Learning Interest at Grade VI SDN 02 Ngetuk by Meila Noor Santi, Fina Fakhriyah, and Lintang Kironoratri (2021) This study aims to determine the role of the "Belajar Dari Rumah" educational program broadcast by TVRI and students' motivation towards a program to foster interest in learning for sixth graders at SDN 02 Ngetuk. High interest and propensity for the process of acquiring knowledge and developing skills through instruction, practice, and experience are referred to as "interest in learning." Educational television is a type of television program that focuses on broadcasting educational content to students in order to give them learning resources to help them acquire knowledge and values. Ten kids from SDN 02 Ngetuk in grade VI served as the study's subjects. The findings demonstrate that the instructional program "Belajar Dari Rumah" serves three functions in the learning process: learning resources; learning resources for information; and amusement resources. Of 10 respondents, 30% of students use this program as a learning resource and demonstrate a high level of interest in learning; 20% do so as a source of information and demonstrate a moderate level of interest in learning; and 50% do so as a form of entertainment and demonstrate a low level of interest in learning. Ten SD Swasta Amalyatul Huda fourth-graders served as the subjects of my study. This publication and the research I will conduct are linked because

they both address the role of the educational program. TVRI's broadcast of "Learning from Home" (Belajar Dari Rumah) aims to increase students' interest in learning.

The Students Learning from Home Experience during Covid-19 School Closures Policy in Indonesia by Purniadi Putra, Fahrina Puspitasari Liriwati, Tasdin Tahrim, Syafruddin, and Aslan (2020) this journal discusses student learning experiences at home during school closure period in response to the Covid-19 pandemic in Indonesia. Numerous data searches have been conducted to comprehend this phenomenon's problem, starting with daily newspapers, scholarly journals, and literature relevant to schooling. The results of the search are then examined using a phenomenological application approach. The findings of this study demonstrate that the student's learning experience for six months of at-home study in response to the national policy of halting the spread of the coronavirus can be reported on the basis of ten websites visited that have stated their best coverage of student learning difficulties and challenges from a different angle. The majority of websites discuss how pupils struggle to learn at home due to a lack of resources, including internet access and parental support for their children's learning. In the meantime, the study I'll conduct—which will be aired on TVRI—discusses how Learning from Home can encourage students' enthusiasm for learning English as a foreign language. The researcher will use qualitative approaches to gather data for

this study, including interviews, observations, questionnaires, and documentation procedures.

C. Conceptual Framework

This study focuses on analyzing how the role of the *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI in Fostering Student Interest in Learning EFL for elementary schools, and the context of this research is in the Education Program Broadcasted by TVRI.

Learning From Home on TVRI Channel is a special education program broadcast during learning that must be carried out from home because schools are closed due to the outbreak of Covid-19 in the last few months. In the learning process *Learning From Home* uses television as a media in carrying out learning activities to attract elementary school students' interest in learning EFL. This study uses qualitative research using interviews as a method to obtain data.

CHAPTER III

THE RESEARCH METHODOLOGY

A. Location and Time of Research

1. Location of Research

This research was conducted in elementary schools, specifically SD Swasta Amalyatul Huda grades IV (Fourth). They have watched learning programs, especially English learning, launched by the Indonesian Republic Ministry of Education and Culture through National Television Broadcast TVRI during the COVID-19 pandemic.

2. Time of Research

The time spend on this by researchers' research was carried out starting from the date of issuance of the research permit within two months. One month of data collection and one month of data processing, which included a presentation in the form of a thesis and an ongoing guidance process.

B. Research Design

This study used a qualitative method with a descriptive approach. Sugiyono (2017: 15) mentions that, in contrast to experiments, the qualitative research method is based on the postpositivist philosophy and is used to examine the condition of natural objects. The researcher is the main tool; sampling data sources is done purposefully and snowball; collection

techniques were combined with triangulation; data analysis is inductive and qualitative, and qualitative research results place an emphasis on meaning rather than generalization. Qualitative approaches place a greater emphasis on seeing phenomena and analyzing the core of their meanings. The quality of the words and sentences employed substantially influences the analysis and incisiveness of qualitative research (Wijoyo, 2020).

The descriptive approach in general contains descriptions and explanations at length about the object under study. Researchers were placed as 'representers' in the sense of 'presenters' of facts and data from the object under study. The object studied using the descriptive method is trying to be displayed as it is, then it is elaborated on at length in detail (Muliawan, 2014: 84).

C. Source of Data

The data sources of this research were students of SD Swasta Amalyatul Huda, with a sample consisting of 10 fourth-grade students of SD Swasta Amalyatul Huda who watched the Learning From Home education program broadcast by TVRI. Because Amalyatul Huda Private School students in grades IV (Fourth) to VI (Sixth) had seen educational initiatives, particularly English language learning, in the midst of the COVID-19 pandemic, the ministry of education and culture, via the National TVRI Television Broadcast, was the reason why researchers chose Amalyatul Huda Private Elementary School.

D. Technique of Collecting Data

Technique data collection was used in the research is interviews, observations, questionnaires, and documentation.

1. Interview

An interview is a dialogue process undertaken by the interviewer and the interviewee with defined aims and guidelines, and can be face-to-face or through certain communication methods (Fandi Rosi, 2016). (Fandi Rosi, 2016). It is argued that interviewing serves two purposes in qualitative research. The first purpose was as the primary method for gathering data, such as interview transcripts, and the second was as a supplementary method for other approaches, such as photography, document analysis, and participatory observation.

Interviews were conducted structure with interview guidelines in the form of 14 questions which were arranged based on 4 indicators of student interest in EFL learning.

2. Observation

When gathering data through observation, researchers or their associates take notes about what they see while conducting the study. Intended as a method of gathering data by observing occurrences or activities in the field firsthand. The purpose of the observations was to aid researchers in obtaining more precise data.

3. Questionnaire

Questionnaires were used to find out more regarding students' interest in EFL learning in the form of 20 statements with 5 statements on each indicator.

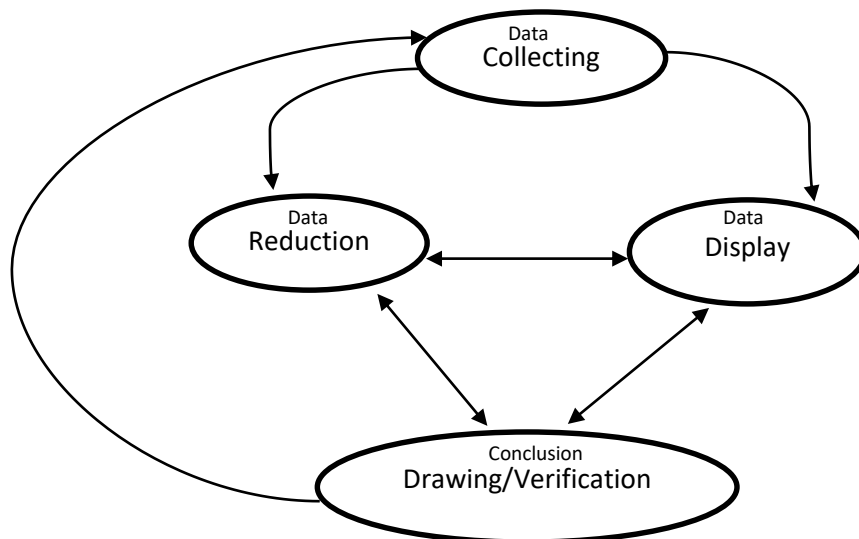
4. Documentation

Obtaining data and information in the form of books, archives, records, written numbers, and images in the form of reports and information that might help study is known as documentation, according to Sugiyono (2015: 329). Documentation was included as credible proof that the study was conducted. Data were obtained from documentation such as reference books, picture documentation from students' transcripts of results from interviews, and questionnaire sheets that have been responded to by fourth-grade students of SD Swasta Amalyatul Huda.

The tools used in the documentation were cameras or Handphones that can take pictures or record the results of interviews with informants related to research. The results of the documentation can strengthen the data that has been obtained previously through observation and interviews.

E. Technique of Analysis of the Data

Researchers used the Miles, Huberman, & Saldana (2014) theory to analyze the data. The theory proposes that there are three procedures involved in the data analysis. The following steps were used to analyze the data:



Picture 1.1 components in data analysis (interactive model)

1. Data Reduction

The researcher selects the essential points, summarizes them, and focuses on the primary study problem in this step. Then, it was simplified by trying to get rid of unnecessary things so that the resulting, condensed data presents a distinct picture and makes it simpler for researchers to locate the required data. The role of learning from home

and interest in learning from home in EFL learning were determined by the facts that have been analyzed.

2. Data Display

The next stage was to display the data after it has been reduced. By condensing the data into narrative writing, the researcher communicates the data. By displaying the data, it will be simpler to comprehend what is happening and organize the upcoming work based on the data that has been gathered.

3. With the draw of conclusion/Verification

Concluding and verifying were the last steps in data analysis. The researcher concludes and then illustrates it with examples from all the amassed data. The solution to the problem's formulation, which was initially formulated, is provided in the conclusion.

CHAPTER IV

FINDING AND DISCUSSION

A. Finding

1. The Importance Role of Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI for Student

The program role category was divided into three types of utilization, namely as a source of learning, a source of information, and a source of entertainment. The following is an example of the result of the research based on the research questions:

Table 1. The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI

No	Student's Name	Role of Learning From Home
1	FAA	A source of entertainment
2	SD	A source of learning
3	RA	A source of learning
4	FR	A source of information
5	RT	A source of learning
6	RR	A source of information
7	FA	A source of learning
8	DH	A source of learning
9	KA	A source of learning
10	KK	A source of learning

The combined data from each data collection technique showed that there were seven out of ten informants took advantage of learning from home programs as a learning resource. Making it a source

of learning means that students position it as an alternative to teachers and books at school as a source of knowledge, but also actively test understanding of what has been taught through evaluation questions at the end of the event. The 70% of students who used the program as a source of learning are students who have a frequency of watching at least often to always but also with direct involvement during watching, namely actively taking notes and answering questions.

The next finding of the research stated that they often watched learning from home showed and answered the questions asked. As has been quoted from the finding of research with several fourth-grade students of SD Swasta Amalyatul Huda, students stated that they answered questions only orally and not in writing. In addition, students only answer questions from subjects ordered by the teacher concerned.

The next group of students has been a group of students who use the learning from home program as a source of information. Making learning from home programs informational means that students position the program as a storehouse of knowledge and a place to gain new insights, but it was not accompanied by activities to test understanding. This can be seen from the participation of students in watching, which has a frequency of sometimes too often but actively taking notes on the material presented. Students with the aforementioned characteristics were found in as many as two of the ten total students or as much as 20%. However, the students mentioned that

they were happy to get new knowledge that was packaged in interesting illustrations.

The last group has been a group of students who use the learning from home program as a source of entertainment. Making learning from home programs a source of entertainment means that students position the event as an activity to fill their spare time and do not actively participate during the broadcast. Students who were included in this group are students who have a frequency of watching below and take part in taking notes or answering questions at all. Students with this condition were found to be one out of a total of ten students, or in percentage as much as 10%. This means that students in this group only fulfill a small part of the indicators of interest in learning and their achievement is very low, especially on indicators of acceptance and involvement. Even so, students said they were happy with the learning from home program, meaning that at least one indicator was achieved, namely feeling happy.

2. Learning Interest in EFL Learning through a Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI

The category of interest in learning has been also broken down into three levels, namely high, medium, and low interest in learning. The following is a result of the research based on the research questions:

Table 2. Learning Interest in EFL Learning through a Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI

No	Student's Name	Interest in EFL Learning
1	FAA	Low
2	SD	High
3	RA	High
4	FR	Moderate
5	RT	High
6	RR	Moderate
7	FA	High
8	DH	High
9	KA	High
10	KK	High

Students have been categorized as having a high learning interest in EFL learning through the learning from home program broadcast by TVRI if they meet all indicators of interest in learning. In addition, watching broadcasts with a frequency that is often up to was always accompanied by utilizing learning programs from home as a learning resource in EFL learning. Students who meet the criteria above were found with a percentage of 70%. The student fulfills the four indicators of interest in learning, namely feelings of pleasure, interest, acceptance, and involvement. The students are said to have a high interest because it is proven by the amount of effort taken to pursue these subjects.

The next finding has been that students with sufficient interest in learning categories in EFL learning through home education programs broadcast by TVRI. Students in this category were students who meet three to four indicators of interest in learning; have a frequency of

watching EFL learning through home broadcasts, which is often, at least three to four times a week; and utilize learning from home programs as a source of information in EFL learning. Students with the following characteristics were found to be as many as 20%. Based on this description, it can be concluded that students' interest in EFL learning through the home education program broadcast by TVRI has not been maximized. This can be seen in the participation of students who have not made the most of the learning from home program. Even so, students still get positive things from watching educational programs.

The last finding has been that students with low learning interest can learn English through home education programs broadcast by TVRI. Students belonging to this category were students who meet one to two indicators of interest in learning. Namely, feelings of pleasure and interest, have a frequency of watching learn from home broadcasts, which is sometimes or at least once or twice a week, and position the program as a source of entertainment. Students with the following characteristics were found to have the least number, namely 10%. Based on this description, it can be concluded that student participation in using the learning from home program is still low. This can be seen from the small viewing frequency and without being actively involved during the broadcast.

B. Discussion

This study was done to determine the value of watching TVRI's educational programming at home while in primary school. According to studies, there are three different ways that technology is used: as a tool for learning, as a source of knowledge, and as a tool for enjoyment.

Additionally, according to the findings of participant interviews and surveys, completing learning activities through television will make it simpler for them to find what they desire. They discovered that it was simpler for them to learn new things rapidly. The following benefits of using television as a teaching tool are cited by Yudhi Munadi (2013): 1) It presents historical events; 2) It broadens class viewpoints across various locations and countries; 3) It is straightforward and concrete; 4) It features a variety of items; 5) It makes use of neighborhood resources; children's attention is aroused; teachers are trained in preservation and conservation, and citizens are invited to join in the school. TV-E stands for television programs that feature educational content (Television Education). Specialized news in the field of education is provided by TV-E, an Indonesian television network (Yudhi Munadi, 2013).

According to research findings with many SD Swasta Amalyatul Huda fourth-graders, kids said they only ever provided oral rather than written responses to queries. Students also only respond to questions from subjects that the teacher has assigned. This is consistent with Susanto's

(2013) assertion that student interests are mostly responsible for their propensity to select or follow a subject more intensely than other subjects. A similar set of findings were made by Pratama and associates (2020), who discovered that edutainment media significantly aid pupils' learning at home. Even though learning occurs online, more learning objectives are met than when reading books or studying in general.

The students who used the program as a learning tool were those who watched it frequently—from occasionally to always—as well as actively participate while they watch it by taking notes and responding to questions. According to Meila Noor Santi, Fina Fakhriyah, and Lintang Kironoratri (2021), who discuss the purpose and advantages of the learning from home education program broadcast by TVRI, students can at least use Learning From Home as a learning resource if they frequently watch, take notes, and work on the end-of-session questions.

If students watched the provided content at least occasionally or frequently and take notes while doing so, it is considered that learning from home is a good source of information for them. This has been evident from the student's participation in watching, which occurs frequently—sometimes too frequently—but actively takes notes on the information offered. As many as two pupils out of every 10 total students, or as much as 20%, had the aforementioned characteristics. However, the pupils expressed their happiness at learning new information presented in engaging drawings. This is consistent with Hadi's statement from 2017,

which highlights the benefits of video media in presenting situations that are difficult for students to encounter outside of the classroom, such as watching the occurrence of floods, earthquakes, tsunamis, and other natural disasters.

The final Learning from Home educational program was described as a source of amusement if students at least periodically watch it without accompanying it with taking notes or solving questions; in other words, it is merely a pastime activity. This indicates that pupils in this group perform very poorly overall, notably on signs of acceptance and involvement, and that they only partially meet the indicators of learning interest. However, pupils acknowledged that they were pleased with the program for learning at home, proving that at least one indicator—feeling happy—was met low performance. This evidence is supported by Kurniawan and Gafur (2014), who explains that broadcast TV education has not significantly increased student learning motivation. The low percentage of each signal suggests this issue.

In the field of education, it was crucial to discuss the rise in primary school kids' interest in studying EFL through TVRI's broadcast of home education programs. Happiness, passion, or enjoyment can be equated with learning interest. The student satisfies the four criteria for academic interest, which are sentiments of enjoyment, interest, acceptance, and involvement. The degree of effort put forth to explore these courses is considered evidence of the pupils' significant interest. This view is

supported by Kurniawan and Trisharsiwi's (2016) research, which demonstrates that there are disparities in learning achievement between classrooms that employ video media and regular classes. The learning process is then well-received by pupils who use video media. Students now take a more active and enthusiastic role in their education.

Students who fulfill three to four signs of interest in learning, watch EFL learning broadcasts frequently—at least three to four times per week, and use the study from home program as a source of information for EFL learning—are classified as having a sufficient interest in learning. This description leads to the conclusion that TVRI's home education program has not done a good job of picking students' interests in EFL study. The engagement of pupils who have not fully utilized the program for learning from home demonstrates this. Students still benefit from watching the educational show, nevertheless, despite this. This is consistent with Azmi's (2014) assertion that television is a useful medium for disseminating educational programming to a larger audience. In line with the purpose of education, which is to advance knowledge and reason within society.

Students who show one to two signs of interest in learning were included in the category of students with low learning interest. Specifically, establishing the program as a source of amusement, being content and interested, and watching home broadcasts frequently, such as occasionally or at least once or twice a week, This description leads to the conclusion that there is still a low level of student usage of online learning systems.

This can be observed without actively participating in the broadcast due to the low viewing frequency. Low student engagement and comprehension of EFL lessons. This is supported by Suardi's (2018) opinion, which claims that kids who are uninterested in a lesson will have trouble learning. The motivation to learn will come from the interest that is generated by the demands of the students.

According to the results of the participant interviews and surveys, they prefer to learn through the educational program Learning From Home, which is broadcast by TVRI, because it was more entertaining and grabs their interest when learning English. They are not bored while learning with the given Learning From Home educational software because it includes graphics to pique their interest in learning English as a foreign language.

The Learning From Home educational program can directly assist them in combining their interest in EFL learning with their goal of enhancing their English. Young learners have a variety of characteristics, as previously mentioned (Wahyuni & Tantri, 2020). Between the ages of five and twelve, young students showed signs of having short attention spans. If the lesson was not engaging enough, they will also lose interest soon. The majority of them also gain knowledge from teachers indirectly rather than directly. In this golden age, young children will learn and assimilate new material more efficiently, just like in English, one of the new languages in primary school.

There was no question that the educational program Learning From Home may aid in raising the standard of EFL instruction for students as they learn and develop their English-speaking abilities. The same claim made by Onibala (2015) demonstrates how educational TV as a whole offers significant beneficial benefits for the neighborhood. This is because Educational TV consistently broadcasts programming that was more centered on the educational aspect.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the formulation of the problem, we can conclude the study as follows:

A. Conclusion

1. This research demonstrates how crucial the learning from home education program is in addressing the need for learning at home during the COVID-19 pandemic. Due to the current COVID-19 epidemic, learning is not being applied, as usual, namely through educational programs made available by the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. Students use the Learning from Home education program in three different ways: as a source of learning; as a source of information; and as a source of entertainment. According to the 10 informants, 7 informants use it as a learning resource, 2 informants use it as a source of information, and 1 informant uses it for enjoyment.
2. This research demonstrates that the Learning From Home education program is effective in promoting fourth graders at Amalyatul Huda Private Elementary School's enthusiasm for learning the English language because a large percentage of them do so. High, medium, and low levels of interest in learning fall into these three groups. According to 10 informants, 7 informants have a strong desire to learn, 2 informants

have a moderate desire, and 1 informant has a weak desire. to 10 informants, 7 informants have a strong desire to learn, 2 informants have a moderate desire, and 1 informant has a weak desire.

B. Suggestion

Since the educational program Learning from Home, which is broadcast by TVRI, is new and possibly still in its infancy, it stands to reason that there would be flaws in its execution. The researchers thought that this program was quite effective in assisting the teacher's tasks, despite the difficulties and flaws that they felt. Additionally, because of the COVID-19 epidemic, this technology has made it simpler for teachers to keep an eye on their pupils' activities when they are studying at home.

Because knowledge and research cannot be separated, it is recognized that this research has a limited capacity to produce scientific works, particularly in terms of knowledge. However, every attempt has been made to conduct the research following the supervisor's instructions and scientific knowledge.

The instrument used in this study was modified from the Circular Letter of the Ministry of Education and Culture Number 15 of 2020 with recommendations for the use of learning from home during the COVID-19 emergency period. According to this circular, the goals of implementing Learning From Home (LFH) are to protect education unit residents from the negative effects of COVID-19, during the COVID-19 emergency, make

sure that students' rights to obtain educational services are upheld, and stop the disease's spread throughout Indonesia. Ensure that parents, teachers, and children receive the psychosocial support they need.

REFERENCES

- Abidin, M. J. Z., Pour-Mohammadi, M., & Alzwari, H., (2012). EFL students' attitudes towards learning English language: The case of Libyan secondary school students. *Asian Social Science*, 8(2), 119–134. DOI:10.5539/ass.v8n2p119.
- Abuhammad, Sawsan. 2020. Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. *Heliyon* 6: e05482.
- Ahmad, S. Z. (2016). The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension. *English Language Teaching*, 9(9), 166.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (n.d.). *Online Nation*. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529699.pdf>
- Almanar, A. M. (2020). Globish (An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture), 9 The Shifting of Face-to-Face Learning to Distance Learning During the Pandemic Covid-19 (2).
- Amjah, D. Y. P. H. (2014). A Study of Teachers' Strategies so Develop Students' Interest towards Learning English as a Second Language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 188–192.
- Amri Tanduklangi and C. Amri (2019). Computerized Language Learning Management System. Deepublish.
- Ariyanti, A. (2020). EFL Students' Challenges towards Home Learning Policy During Covid-19 Outbreak. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 5(1), 167.
- Arviani, H., Santara, M. V., & Dewi, S. B. (2020). Respon Khalayak dan Fungsi TVRI Sebagai TV Publik (Studi Kasus Program “Belajar Dari Rumah”). *Global and Policy Journal of International Relations*, 8(02), 130–146.
- Astawa, I. N., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2017). Developing Communicative English Language Test for Tourism Vocational High School Students. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, 1(2), 58-64.
- Azmi, N. (2014). "Dampak Media Televisi terhadap Prilaku Sosial Anak". *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 3(2), 11-28.
- Balwant, Paul T. (2018). The Meaning of Student Engagement and Disengagement in The Classroom Context: Lessons from Organisational Behaviour. *Journal of Further and Higher Education*, 42(3), 389-401.
- Baticulon, Ronnie, Nicole Rose Alberto, Maria Beatriz Baron, Robert Earl Mabulay, Lloyd Gabriel Rizada, Jinno Jenkin Sy, Christl Jan Tiu, Charlie Clarion, and John Carlo Reyes. 2020. Barriers to online learning in the time of COVID-19: A national survey of medical students in the Philippines. medRxiv.
- Bernat, E., (2004). Investigating Vietnamese ESL learners' beliefs about language learning. *EA Journal*, 21(2), 40-54.
- Chouhan, A., & Pandey, A. (2020). Tathapi Tathapi. *Tathapi -UGC Care Journal*, 19(13), 106–115.

- Doró, A. K. Habok, and (2013). Elementary School Language Learning Strategies: The Impact of Age and Gender in an EFL Context. *Jllt*, 4(2), 25-37.
- Efriana, L. (2021). Problems of Online Learning during Covid-19 Pandemic in EFL Classroom and the Solution. *JELITA: Journal of English Language Teaching and Literature*, 2(1), 2721–1916.
- Gagne, R.M, (1977). *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Habibi, A., Mukminin, A., Yaqin, L. N., Parhanuddin, L., Razak, R. A., Nazry, N. N. M., Taridi, M., Karomi, K., & Fathurrijal, F. (2021). Mapping instructional barriers during covid-19 outbreak: Islamic education context. *Religions*, 12(1), 1–14.
- Hadi, S. (2017). "Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Bakalan". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017* (pp.96-102).
- Indayati, T., Habibah, N., Hasbulloh, M. S., Amelia, C. B., & Nurkhofifah, E. (2020). *The Role of Teaching Period in Students' EFL Achievement*. 434(Iconelt 2019), 109–114.
- Joshi, Amit, Muddu Vinay, and Preeti Bhaskar. 2020. Impact of coronavirus pandemic on the Indian education sector: Perspectives of teachers on online teaching and assessments. *Interactive Technology and Smart Education*.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Klapproth, Florian, Lisa Federkeil, Franziska Heinschke, and Tanja Jungmann. 2020. Teachers' experiences of stress and their coping strategies during COVID-19 induced distance teaching. *Journal of Pedagogical Research* 4: 444–52.
- Kurniawan, M. R., & Gafur, A. (2014). "Peranan Siaran Televisi Edukasi dalam Mendukung Terciptanya Sumber Dan Motivasi Belajar Bagi Siswa SMP di Yogyakarta". *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(1), 98-108
- Kurniawan, T. D., & Trisharsiwi, T. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-kecamatan Gedang Sari Gunung kidul Tahun Ajaran 2015/2016. *"Trihayu"*, 3(1), 259116.
- Kurniawati, I. (2013). *Evaluasi Sistem Pemanfaatan Tv Edukasi*. 307–322.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia.
- Laksmi, N.K.P, Yasa, I.K.A, Mirayani, K. A. M. (2021). the Use of Animation Video As Learning Media for Young. *Universitas Pendidikan Ganesha*, 42–52.
- Lastari, D. S., Mustafa, S. M., & Aini, Y. N. (2020). *Using Game-Based Learning Tool To Engage Young Learners in the Efl Online Classrooms*. 26–33.
- Linse, Caroline & David Nunan. 2005. *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York, NY: McGraw-Hill.

- Lonka, K. (2015). Innovative schools: Teaching & learning in the digital era. Brussels: European Union. Retrieved from <http://www.europarl.europa.eu/studies>.
- Lutfiyah, L. (2020). Ketuntasan Belajar Matematika Masa Pandemi Covid-19 Program Televisi Edukasi Belajar dari Rumah. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 142-150.
- MacKenzie, Allyson (2015) Promoting Student Engagement in the English as a Foreign Language Classroom in a Japanese University. *Journal of Business Administration*. Vol. 86. Page: 129-143.
- Miles M.B., Huberman M.A., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis*. London: Sage Publication.
- Mulia, N.A (2020). Indonesian EFL Students' Engagement in Online Language Learning Platform. *RETAIN*. Vol. 8 (2), 154-163.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Munadi, Yudi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group, 2013.
- Nuryanto, H. (2012). *Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Balai Pustaka.
- Octaviana, D. W. (2017). TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 2(2), 124 - 133.
- Onibala, T. C. (2015). Tanggapan Masyarakat Dengan Hadirnya Channel TV Edukasi Di Indonesia (Studi Pada Masyarakat Jaga IV Desa Kalasey I Kecamatan Mandolang Kabupaten Minahasa). *ACTA DIURNA KOMUNIKASI*, 4(1).
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Pratama, L. D., Lestari, W., & Astutik, I. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Edukainment Di Tengah Pandemic Covid-19. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 413-423.
- Primdahl, Nina Langer, Anne Sofie Borsch, An Verelst, Signe Smith Jervelund, Ilse Derluyn, and Morten Skovdal. 2020. 'It's difficult to help when I am not sitting next to them': How COVID-19 school closures interrupted teachers' care for newly arrived migrant and refugee learners in Denmark. *Vulnerable Children and Youth Studies* 1–11.
- Putra, P., Liriwati, F. Y., Tahrim, T., Syafrudin, S., & Aslan, A. (2020). The Students Learning from Home Experiences during Covid-19 School Closures Policy In Indonesia. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 30–42.
- Putri, R. E. (2021). Parents' opinions about the elementary school "Belajar Dari Rumah" program *Journal of Educational Research*, 1(2), 41–49. *ETUDE*
- Rosyada, A., & Sundari, H. (2021). Learning from home environment: Academic writing course for efl undergraduates through google classroom application. *Studies in English Language and Education*, 8(2), 710–725.
- Santi, M. N., Fakhriyah, F., Kironoratri, L., Vi, K., & Ngetuk, S. D. N. (2021). *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 4 Juli 2021*

| ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8307> THE ROLE OF “ BELAJAR DARI RUMAH ” EDUCATION PROGRAM BROADCASTED BY TVRI TO FOSTER . 5, 994–1001.

- Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sarwo Edi, F. R. (2016). Teori Wawancara Psychodiagnostik Leutikaprio.
- Schlechty, Phillip C. (2011). *Engaging Students: The Next Level of Working on the Work*. San Fransisco, CA: John Wiley and Sons.
- Shofiatun, Farida, L., Muali, C., Fajri, Z., and Wahyuningtiyas (2021). Student motivation and interest in learning as well as the efficiency of online instruction during the COVID-19 pandemic. Conference Series, Journal of Physics, 1899 (1).
- Slameto, “Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.” Rineka Cipta, Jakarta, 2010.
- Smith, B., Chun, D., and Kern, R. (2016). The use of technology in language learning, teaching, and usage. *Journal of Modern Languages*, 100, 64–80.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Dee Publish.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian, Kuantitatif dan Kombinasi Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno. (2008). Teaching English To Young Learners And Factors To Consider In Designing The Materials. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 5(1), 57–73.
- Sungkono, “Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran,” *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2008.
- Suparsa, I. N., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2017). Developing Learning Methods of Indonesian as a Foreign Language. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, 1(2), 51-57.
- Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, K. E., Elahi, E., & Stevani, M. (2022). Education Responses in Teaching during Covid-19: The Ongoing Result in Online Learning Implementations. *Journal of Learning and Development Studies*, 2(1), 09–30.
- Taylor, L. & Parsons, J. (2011). Improving Student Engagement. *Current Issues in Education*, 14(1). Retrieved from <http://cie.asu.edu/>.
- UNICEF. 2020b. Learning from Home during the COVID-19 Pandemic. Available online.
- Wahyuni, L.G.E. & Tantri, A.A.S. (2020). English Learning Media for EFL Elementary Learners: A Development of Camtasia-Based Digital Video. Conference: Proceedings of the 3rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019), pp. 209-216
- Wijoyo, H. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19). *JURNAL PENDIDIKAN: RISET DAN KONSEPTUAL*, 4(3), 396-404.

APPENDIX

A. INTERVIEW

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?
2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?
3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?
4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?
5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?
6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?
7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?
8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?
9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?
10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?
11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?
12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?
14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

B. QUESTIONNAIRES

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	9	1	-	-
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	7	3	-	-
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	7	3	-	-
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	10	-	-	-
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan	2	8	-	-
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	10	-	-	-
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	10	-	-	-
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	8	2	-	-
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas	-	9	1	-
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	10	-	-	-
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	8	2	-	-
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris	10	-	-	-
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris	-	-	10	-
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif	-	10	-	-
15	Meningkatkan pemahaman	-	10	-	-
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris	-	10	-	-
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	7	3	-	-
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI	1	-	6	3
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi	-	-	5	5
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah	4	6	-	-

Nama : **FR**

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI	✓			
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi				✓
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : FAA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).		✓		
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.		✓		
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi				✓
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : Rp

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).		✓		
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.		✓		
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi				✓
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : RT

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi			✓	
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : DH

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan	✓			
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas			✓	
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri		✓		
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI				✓
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi			✓	
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : **FA**

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh		✓		
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).		✓		
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.		✓		
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas			✓	
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri		✓		
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI				✓
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi			✓	
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah		✓		

Nama : SD

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah		✓		
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI				✓
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi				✓
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah	✓			

Nama : RA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah	✓			
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi				✓
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah	✓			

Nama : KK

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan	✓			
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah		✓		
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi			✓	
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah	✓			

Nama : KA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Learning from home dilaksanakan dengan sistem pembelajaran jarak jauh	✓			
2	Learning from home merupakan proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).	✓			
3	Learning from home adalah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa.	✓			
4	Learning from home di channel TVRI merupakan program pendidikan khusus yang disiarkan selama pembelajaran yang harus dilaksanakan dari rumah karena sekolah diliburkan akibat merebaknya Covid-19 dalam beberapa bulan terakhir	✓			
5	Learning from home berisi materi pembelajaran yang disertai dengan soal-soal latihan		✓		
6	Program pendidikan ada untuk semua jenjang pendidikan dari PAUD hingga SMA dan sederajat	✓			
7	Setiap level adalah satu sesi dan setiap sesi memiliki durasi yang sama, yaitu 30 menit	✓			
8	Memudahkan siswa untuk mendapatkan materi pembelajaran Bahasa Inggris	✓			
9	Memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas		✓		
10	Pembelajaran Bahasa Inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih menyenangkan	✓			
11	Learning from home dapat menumbuhkan sikap belajar mandiri	✓			
12	Menumbuhkan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
13	Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris			✓	
14	Menjadikan proses pembelajaran Bahasa Inggris lebih efektif		✓		
15	Meningkatkan pemahaman		✓		
16	Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		✓		
17	Waktu lebih hemat dengan belajar dari rumah		✓		
18	Saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI			✓	
19	Program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit saya dalam mengulang materi			✓	
20	Proses belajar tatap muka lebih menyenangkan dari pada proses belajar dari rumah	✓			

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan 1

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah proses belajar jarak jauh.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Proses belajar disekolah suasananya lebih aktif dan saya belajar bersama guru dan teman. Sedangkan proses belajar dirumah saya belajar sendiri tanpa teman.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Tidak.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Kadang siaran tersebut tidak dapat sinyal.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Tidak.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Tidak.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Mmm tidak.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Tidak.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Tidak terlalu mendukung.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwalnya 5 kali pertemuan dalam seminggu

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Tidak terlalu.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Tidak dapat membantu.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Iya.

Informan 2

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah pembelajaran jaran jauh yang dilakukan dari rumah.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Perbedaan yang saya rasakan sangat jauh. Proses belajar disekolah saya dapat belajar bersama guru dan teman. Sedangkan proses belajar dirumah saya belajar sendiri tanpa didampingi guru.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya dapat mengikutinya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Waktu belajarnya singkat dan saya tidak dapat bertanya jika tidak memahami materinya.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, karena pembelajarannya disertai gambar yang membuat saya mudah paham.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, sangat mendukung saya,

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwal pembelajarannya 5 kali pertemuan, yaitu senin – Jumat.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya, dapat meningkatkan pemahaman saya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, sangat menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak, karena saya mengikutinya dengan baik.

Informan 3

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Proses pembelajaran yang menggunakan teknologi, seperti televisi dan lain-lain.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Proses belajar disekolah guru langsung menjelaskan pelajaran dan memberikan contoh. Sedangkan proses belajar dirumah saya hanya menonton dan memahaminya sendiri.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya dapat mengikutinya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Belajar sendiri tanpa penjelasan dari guru.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya selama belajar.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu memahaminya dengan mudah.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, karena disertai penjelasan dan gambar.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya, dapat menumbuhkan motivasi saya dalam belajar bahasa inggris.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, sangat mendukung.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Pembelajarannya dilakukan 5 kali pertemuan setiap Senin - Jum'at.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya, dapat meningkatkan pemahaman saya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Berperan membantu saya dan memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, sangat menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak.

Informan 4

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Pembelajaran jarak jauh melalui televisi.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Proses belajar disekolah lebih menyenangkan karena saya dapat bertemu teman-teman. Sedangkan proses belajar disekolah saya belajar sendiri.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya dapat mengikuti.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Waktu belajarnya sedikit.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, dapat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Lumayan memahami.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Sedikit memudahkan.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Tidak.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Sedikit mendukung.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

5 kali pertemuan dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya, sedikit.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Sedikit membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Iya.

Informan 5

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Sistem pembelajaran jarak jauh yang dilakukan dari rumah menggunakan teknologi.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Proses belajar disekolah lebih aktif dan menyenangkan, karena saya dapat bertemu dengan guru dan teman-teman. Sedangkan proses belajar dirumah saya belajar sendiri dan kadang-kadang didampingi oleh orangtua.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya dapat mengikutinya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Kendala yang saya temui waktu belajarnya yang singkat.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu memahaminya.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, memudahkan saya dalam belajar bahasa inggris.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya, pembelajarannya mampu menumbuhkan motivasi saya untuj belajar bahasa inggris.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, dapat mendukung minat saya dalam belajar bahasa inggris.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

5 kali pertemuan setiap Senin – Jum'at

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Sangat berperan membantu saya sehingga memudahkan saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, sangat menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak, karena saya belajar dengan serius.

Informan 6

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar jarak jauh yang menggunakan handphone, televisi dan lain-lain.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Proses belajar disekolah saya merasa lebih menyenangkan belajar bersama teman-teman, sedangkan proses belajar dirumah saya belajar sendirian.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Saya tidak dapat bertanya langsung kepada guru.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya membantu.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Memahami, tetapi sedikit.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Sedikit memudahkan saya dalam belajar bahasa inggris.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Tidak.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Sedikit mendukung.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

5 kali pertemuan dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya, sedikit meningkatkan pemahaman saya dalam belajar bahasa inggris.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Sedikit membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Iya.

Informan 7

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah pembelajaran jarak jauh.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Perbedaannya adalah belajar disekolah saya belajar langsung kepada guru dan ada teman-teman yang juga ikut belajar bersama. Sedangkan belajar dirumah saya belajar sendiri.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Waktu belajar yang singkat, tidak dapat bertanya materi yang tidak dipahami, dan belajar sendiri tanpa bimbingan guru.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, sangat memudahkan saya.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwal pembelajaran bahasa inggris 5 kali pertemuan dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Peran pendidikan program belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI dapat memudahkan dan membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak.

Informan 8

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui teknologi.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Belajar disekolah memiliki suasana belajar yang lebih aktif. Sedangkan belajar dirumah saya belajar sendiri dan tidak ada orang lain.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Waktu belajar sangat singkat, tidak dapat bertanya kepada guru secara langsung.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya. Sangat memudahkan saya.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwal pembelajaran bahasa inggris 5 kali pertemuan dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Perannya dapat membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, sangat menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak.

Informan 9

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah pembelajaran jarak jauh.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Perbedaannya adalah belajar disekolah saya belajar langsung kepada guru dan ada teman-teman yang juga ikut belajar bersama. Sedangkan belajar dirumah saya belajar sendiri.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Waktu belajar yang singkat, tidak dapat bertanya materi yang tidak dipahami dan belajar sendiri tanpa bimbingan guru.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, sangat memudahkan saya.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwal pembelajaran bahasa inggris 5 kali pertemuan dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI dapat memudahkan dan membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak.

Informan 10

Tanggal Wawancara : 12 Juli 2013

Tempat/Waktu : SD Swasta Amalyatul Huda

Hasil Wawancara

1. Menurut adik, apakah yang dimaksud dengan belajar dari rumah?

Jawab:

Belajar dari rumah adalah proses pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber melalui teknologi.

2. Apakah perbedaan proses belajar disekolah dengan proses belajar dirumah?

Jawab:

Perbedaan yang saya rasakan pada saat belajar dirumah dan disekolah sangat jauh berbeda. Belajar disekolah memiliki suasana belajar yang lebih aktif, sedangkan belajar dirumah saya belajar sendiri dan tidak ada orang lain.

3. Apakah adik dapat mengikuti pembelajaran melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya.

4. Apakah kendala yang adik temui selama belajar dari rumah melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Kendalanya ada 3, yaitu waktu belajar sangat singkat, tidak dapat bertanya kepada guru dan belajar sendiri tanpa bimbingan guru.

5. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI sangat membantu adik dalam pembelajaran selama masa pandemic Covid-19?

Jawab:

Iya, sangat membantu saya.

6. Apakah adik mampu memahami materi Bahasa Inggris yang disampaikan melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI?

Jawab:

Iya, saya mampu.

7. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI lebih memudahkan adik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya, sangat memudahkan saya.

8. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris melalui televisi yang disiarkan oleh TVRI dapat menumbuhkan motivasi adik dalam belajar?

Jawab:

Iya.

9. Menurut adik, apakah peran program pendidikan belajar dari rumah dapat mendukung minat adik dalam belajar Bahasa Inggris?

Jawab:

Iya.

10. Bagaimana jadwal pembelajaran Bahasa Inggris yang disiarkan oleh TVRI? Berapa kali pertemuan dalam seminggunya?

Jawab:

Jadwal pembelajaran bahasa inggris 5 kali dalam seminggu.

11. Apakah program pendidikan belajar dari rumah dapat meningkatkan pemahaman adik dalam pembelajaran bahasa inggris?

Jawab:

Iya.

12. Bagaimana peran program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI bagi adik dalam mengerjakan tugas?

Jawab:

Perannya dapat membantu saya dalam mengerjakan tugas.

13. Apakah pembelajaran bahasa inggris melalui program pendidikan belajar dari rumah dapat menghemat waktu dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Iya, sangat menghemat waktu.

14. Apakah program pendidikan belajar dari rumah yang disiarkan oleh TVRI mempersulit adik dalam mengulang materi?

Jawab:

Tidak.

INFORMANTS DATA

Data on fourth grade students at SD Swasta Amalyatul Huda:


No	Students' Name	Age	Home Address
1	KHAILA KHAYRANI EMANDHIT	9 th Years old	Jl. Kilang Padi Pasar 9, Kec. Labuhan Deli, Kab. Deli Serdang
2	RAIHAN RAMADHAN	9 th Years Old	Jl. Veteran Pasar 7, Kec. Labuhan Deli, keb. Deli Serdang
3	KAYLA AMANDA	11 th Years Old	Jl. Kilang Padi, Kec. Medan Deli, kota medan
4	RAFA ARSIDDIK	9 th Years Old	Jl. Veteran Pasar 7, Kec. Labuhan Deli, Keb. Deli Serdang
5	RAZKA TRIGUNTORO	9 th Years Old	Jl. Bambu No. 34, Kec Labuhan Deli, Kab. Deli Serdang
6	FAUZI RAYHAN	10 th Years Old	Jl. Sidomuliyo Gg. Kemuning 10 link 27, kec. Medan Deli, Kota Medan
7	FATHIR ALVARO	9 th Years Old	Jl. Marelan 2 Gg. Sepakat link 27, Kec. Medan Marelan, Kota Medan
8	DANIEL HASIOLAN SYAHPUTRA	9 th Years Old	Jl. M. Taufik Gg. Samudra, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan
9	SYAQULA DAWA	10 th Years Old	Jl. Marelan Pasar 2 Gg. Sepeda, Kec. Medan Marelan Kota Medan
10	FIKRA AL-FARU GINTING	10 th Years Old	Jl. Pringgan, Kec. Medan Sunggal, Kota Medan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
ProgramStudi : Pendidikan Bahasa Inggris

JUDUL	DITERIMA
The Role of <i>Learning From Home</i> Education Program Broadcasted By TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School	

Bermohon kepada Dosen Pembimbing untuk mengesahkan Judul yang diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Medan, 25th February 2022

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



(Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum.)

Hormat Pemohon



(Gustiana Malau)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



Form K1

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
IPK Kumulatif : 3,55
IPK = 3,55

Persetujuan Ketua/Sek Prodi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
 01/02/2022	The Role of <i>Learning From Home</i> Education Program Broadcasted By TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School	 01/02/22
	Representation of Moral Massage in the Movie Entitled "Ku Kira Kau Rumah"	
	An Error Analysis of Vocabulary in Listening using English Song	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25th February 2022

Hormat Pemohon,



(Gustiana Malau)

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

FORM K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted By TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai:

Dosen Pembimbing: Ibu CUT NOVITA SRIKANDI, S.S., M.Hum.

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25th February 2022
Hormat Pemohon,

(Gustiana Malau)

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jl. Mukthar Basri BA No. 3 Telp 6622400 Medan 20217 Form K3

Nomor : 560 /II.3-AU/UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatuullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted By TVRI to Foster Students' Learning Interest An Interview Study of EFL Learning for Elementary School.

Dosen Pembimbing : Cut Novita Srikandi, S.S, M.Hum

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa Perpanjangan tanggal : 4 Maret 2023

Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 01 Sya'ban 1443 H
04 Maret 2022 M




Dekan
Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd
NIP. 196706041993032002

Dibuat rangkap 4 (empat)

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan
- WAJIB MENGGUTI SEMINAR



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama Lengkap : Gustina Malau
N.P.M : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
28 Maret 2022	Chapter I : Background of the Study, Identification of the Problem, The formulation of the Study	
09 April 2022	Chapter I : Background of the Study, Identification of the Problem, Scope and Limitation.	
21 April 2022	Chapter I : Background of the Study, Identification of the Problem, the objectives of the Study. Chapter II : theoretical Riview, Previous Research, Conceptual Framework.	
20 Mei 2022	Chapter II : Theoretical Riview, Conceptual Framework. Chapter III : Location and Time of Research, Source of Data.	
03 Juni 2022	Chapter III : Technique of Collecting Data.	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

(Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum)

Medan, April 2022

Dosen Pembimbing

(Cut Novita Srikandi, SS., M.Hum)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

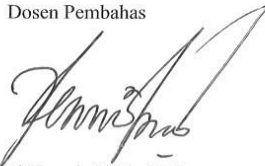
Pada hari ini Sabtu Tanggal 25 Juni Tahun 2022 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Bahasa Inggris menerangkan bahwa :

Nama : Gustiana Malau
N P M : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

NO	MASUKAN / SARAN
BAB I	<i>Background of the Study</i>
BAB II	<i>Order your topics from the most important one;</i>
BAB III	<i>Techniques of Data Collection, ^{Data} source of data</i>
LAINNYA	<i>spacing, tenses, Induction, References</i>
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 25 Juni 2022

Dosen Pembahas


Yenni Hasnah, S.Pd., M.Hum

Dosen Pembimbing


Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum.

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum

Sekretaris


Rita Harisma, S.Pd., M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN



Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Gustiana Malau
N P M : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

Hari : Sabtu
Tanggal : 25 Juni 2022
Judul Penelitian : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan. Semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteraahlah kita semuanya. Amin.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dikeluarkan di Medan
Pada Tanggal : 25 Juni 2022

Wassalam
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris

Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mochtar Basri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata – 1 bagi :

NamaLengkap : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
JudulSkripsi :The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut dapat diizinkan untuk melakukan riset di lapangan.

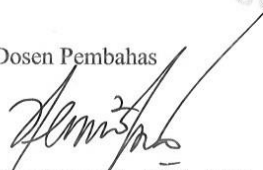
UMSU

Medan, 15 Juli 2022


Unggul | Cerdas | Terpercaya

Disetujui Oleh


Dosen Pembahas


Yenni Hasnah, S.Pd., M.Hum

Dosen Pembimbing


Cut Novita Srikandi, S.S., M.Hum

Diketahui Oleh
Ketua Program Studi


Pirman Ginting, S.Pd., M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMughtarBasri No .3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh
Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Gustiana Malau
NPM : 1802050078
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Role of *Learning From Home* Education Program
Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning
Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary
School

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong plagiat.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 15 Juli 2022

Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris

Pirman Ginting, S.Pd.,M.Hum

Hormat saya
Yang membuat Pernyataan

(Gustiana Malau)



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1417/II.3-AU/UMSU-02/F/2022
Lamp : ---
Hal : Permohonan Riset

Medan, 20 Dzulhijjah 1443 H
18 Juli 2022 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu Kepala
SD Swasta Amalyatul Huda
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/Riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of Learning From Home Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest : An Interview Study of EFL Learning For Elementary School.

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd
NIDN : 0004066701

****Pertingal****





SD SWASTA AMALYATUL HUDA

Jl. Nusa Indah Gg.Kilang Padi No.44 Psr. 8

Kel. Tj. Mulia Kec. Medan Deli

NSS : 104076010063

NPSN : 10257903



Nomor : 1387/SK/SD-PAH/MD/VII/2022
Lampiran : -----
Hal : **Persetujuan Riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu Dekan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RADIAMAN S RUMAHORBO,S.Pd.I
Jabatan : Kepada SDS. AMALYATUL HUDA

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : GUSTIANA MALAU
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role Of Learning From Home Education Program
Broadcasted by TVRI to Foster Student's Learning Interest : An
Interview Study of EFL Learning For Elementary School

Benar nama diatas telah melaksanakan riset di SDS AMALYATUL HUDA pada tahun pelajaran 2022/2023 yang dilaksanakan pada tanggal 12 Juli 2022.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 03 Agustus 2022
Kepala Sekolah

RADIAMAN, S RUMAHORBO,S.Pd.I





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nama : Gustiana Malau
NPM : 1802050018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Role of *Learning From Home* Education Program Broadcasted by TVRI to Foster Students' Learning Interest: An Interview Study of EFL Learning for Elementary School

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
12/08/2022	Chapter IV : Finding and discussion Chapter V : conclusion and suggestion	
15/08/2022	Chapter IV : Finding and discussion	
19/08/2022	Chapter IV : Finding and discussion Chapter V : conclusion and suggestion	
01/09/2022	Chapter IV : Finding Chapter V : Conclusion and suggestion	
02/09/2022	Chapter V : Conclusion Grammarly	
09/09/2022	ACC	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Pirman Ginting, S.Pd, M.Hum.

Medan, Agustus 2022
Dosen Pembimbing

Dr. Cut Novita Srikanthi, S.S., M.Hum.

CURRICULUM VITAE



1. Personal Information

Name : Gustiana Malau
SIN : 1802050018
Place/Date of Birth : Manduamas/25th of August 1999
Gender : Female
Religion : Islam
Nationally : Indonesian
Address : Jl. Sisingamangaraja No. 135, Perluasan, Kec. Manduamas, Kab.
Tapanuli Tengah
Department of : English Education
E-mail : malaugusti641@gmail.com

2. Parents' Information

Father : M. Bismah Malau
Mother : Nasaria Sihombing
Address : Jl. Sisingamangaraja No. 135, Perluasan, Kec. Manduamas, Kab.
Tapanuli Tengah

3. Education

2006 – 2012 : SDN 155708 PO. Manduamas
2012 – 2015 : SMP N 1 Manduamas
2015 – 2018 : SMA N 1 Manduamas
2018 – 2022 : an active student of English Department,
Faculty of Teacher Training and Education,
University of Muhammadiyah Sumatera Utara