

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI TERHADAP *MOTIVASI BELAJAR*
SISWA**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

Try Widya Meilya Cindy

1702070003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Try Widya Meilya Cimdya
NPM : 1702070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong plagiat.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 1 September 2021

Hormat saya

Yang membuat pernyataan



(Try Widya Meilya Cindya)

ABSTRAK

TRY WIDYA MEILYA CINDY. 1702070003. Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar Siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket (Kuesioner). Berdasarkan hasil penelitian uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 6,554 + 0,883X$, dari persamaan tersebut diketahui koefisien regresi pemanfaatan TIK memiliki tanda yang positif, artinya ada hubungan yang positif antara variabel pemanfaatan TIK (X) terhadap motivasi belajar (Y). Uji hipotesis yang menggunakan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5.175 > 2.026$ dengan probabilitas $Sig\ 0,000 < 0.05$, maka pemanfaatan TIK mempunyai pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar. Serta hasil uji koefisien determinasi (R^2) terdapat nilai R_{square} adalah sebesar 0,433 atau sama dengan 43,3% artinya bahwa pemanfaatan TIK mampu untuk menjelaskan motivasi Siswa kelas XI Akuntansi SMK Harapan Mekar 2 Medan adalah sebesar 43,3% dan sisanya 56,7% dijelaskan oleh variabel bebas yang lainnya yang tidak diikutsertakan ke dalam model penelitian ini. Hal ini berarti ada pengaruh antara Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap motivasi belajar Siswa SMK Harapan Mekar 2 Medan T.P 2021/2022.

Kata Kunci: *Pemanfaatan TIK, Motivasi Belajar*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat membuat Skripsi ini yang berjudul : “ Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa ”.

Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan proposal penelitian ini banyak kekurangan mengingat keterbatasannya kemampuan peneliti. Namun berkat rahmat Allah SWT serta pengarahan dari berbagai pihak akhirnya proposal penelitian ini dapat diselesaikan.

Selama penulisan proposal penelitian ini tentunya penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang mendukung pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- Kepada Ayahanda **Guntara Abdi** dan Ibunda **Juni Asti**. Yang memberikan rasa sayang dan cinta kepada saya. Ayah dan Ibu adalah inspirasi dan penopang semangat saya dalam melewati kehidupan ini.
- Bapak **Prof. Dr Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak **Prof. Dr. H. Elfirianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu **Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Bapak **Uun Ahmad Saehu, S.E., M.Pd., CH., CHt** selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan baik dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Kepada Abangda **Verdi Andri Adi** Dan Kakanda **Riska Wahyu Dianti** yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis.
- Kepada Sahabatku **Siti Nurlaili, Fiska Rezeki Wiranti, Nely Syahputry, Pratiwi Resky Handayani, Indah Mawarni ,Rochma Yuni Triyanti dan Indah Syahfitri Zalukhu** yang telah memberikan semangat dan motivasi yang tiada hentinya kepada penulis.
- Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Akuntansi Stambuk 2017 kelas A Pagi Akuntaansi.
- Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis khususnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan semua pihak yang telah membantu penyusunan proposal penelitian ini.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan. Oktober 2021

Penulis

Try Widya Meilya Cindy
1702070003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	5
A. Kerangka Teoritis.....	5
1. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi	5
2. Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan	6
3. Motivasi Belajar	9
B. Kerangka Konseptual	16
C. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19

C. Variabel Penelitian	19
D. Definisi Operasional Variabel	19
E. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian	20
F. Instrumen Penelitian.....	21
G. Uji Instrumen Penelitian.....	22
H. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Gambaran Umum SMK Harapan Mekar 2	30
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan.....	41
D. Keterbatasan Penelitian.....	43
BAB V PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	18
Tabel 3. 2 Skala Likert	22
Tabel 3.3 Layout Kuesioner	22
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel X	24
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Y.....	25
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Variabel X.....	27
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Variabel Y	27
Tabel 4.1 Skor Kuesioner Variabel X.....	32
Tabel 4.2 Skor Kuesionel Variabel Y	35
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	38
Tabel 4.4 Uji Regresi Linier Sederhana.....	39
Tabel 4.5 Uji t	40
Tabel 4.6 Koefisien Determinasi (R-Square).....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	17
Gambar 3.1. Paradigma Sederhana	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup.....
Lampiran 2	Kuesioner.....
Lampiran 3	Tabulasi Jawaban Uji Validitas Variabel X
Lampiran 4	Tabulasi Jawaban Uji Validitas Variabel Y
Lampiran 5	Output Uji Validitas Variabel X.....
Lampiran 6	Output Uji Validitas Variabel Y.....
Lampiran 7	Tabulasi Jawaban Kuesioner Variabel X.....
Lampiran 8	Tabulasi Jawaban Kuesioner Variabel Y.....
Lampiran 9	R tabel.....
Lampiran 10	T tabel.....
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....
Lampiran 12	: K-1
Lampiran 13	: K-2
Lampiran 14	: K-3
Lampiran 15	: Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran 16 : Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 17 : Pengesahan Proposal
Lampiran 18 : Surat Keterangan Melakukan Seminar Proposal
Lampiran 19 : Surat Izin Riset
Lampiran 20 : Surat Balasan Riset
Lampiran 21 : Surat Pernyataan Permohonan Skripsi
Lampiran 22 : Lembar Pengesahan Skripsi
Lampiran 23 : Surat Bebas Perpustakaan

BAB I

PEDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang meningkatkan kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Hasil belajar akan sangat optimal jika ada motivasi yang tepat.

Menurut Sardiman (2018 : 75) motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dengan pengertian ini dapat dikatakan bahwa motivasi adalah sesuatu yang kompleks.

Motivasi belajar siswa merupakan bagian faktor utama yang menentukan keberhasilan belajar siswa. tingkat motivasi ini banyak ditentukan oleh kebermaknaan bahan pelajaran dan kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain memiliki peranan yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era globalisasi yang modern ini menimbulkan dampak yang luar biasa bagi para siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. dari teknologi informasi yang disediakan sekolah dapat memberikan gambaran tentang pelajaran yang akan disampaikan oleh guru kepada murid. Sehingga secara langsung dapat merangsang pengetahuan tanpa harus membayangkan melainkan siswa sudah dapat melihat langsung dari objek yang dipelajarinya.

Dunia pendidikan berkaitan erat dengan informasi dan pengetahuan. Oleh karena itu akses yang mudah kepada informasi dan pengetahuan menjadi sangat penting. Teknologi informasi dan komunikasi juga melahirkan fitur-fitur baru dalam dunia pendidikan. Seperti pada sistem pengajaran berbasis

multimedia (teknologi yang melibatkan teks, gambar, suara dan video) dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton dan mudah dalam penyampaian.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah mempunyai manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran di sekolah karena dengan teknologi informasi dan komunikasi, guru dapat melihat informasi-informasi terbaru maupun fenomena yang terjadi pada saat ini kemudian dihubungkan dengan mata pelajaran. Kemudian guru juga dapat menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media penyampaian informasi kepada siswa sehingga siswa menjadi termotivasi untuk belajar dan proses belajar mengajar tidak monoton.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran memberikan pengaruh terhadap pencapaian proses pembelajaran yang memberikan rangsangan untuk dapat meningkatkan semangat serta motivasi bagi siswa dalam memahami pelajaran.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran seperti internet, komputer/laptop, dan infokus. Dengan adanya pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah diharapkan agar siswa lebih memiliki motivasi untuk mempelajari pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, apabila teknologi informasi dan komunikasi yang ada tidak dimanfaatkan serta digunakan dalam proses pembelajaran akan menyebabkan kesulitan terhadap proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan dalam studi pendahuluan di sekolah SMK Harapan Mekar 2 Medan yang sudah memiliki teknologi informasi dan komunikasi yang lengkap. Akan tetapi dalam kenyataannya di sekolah tersebut masih cenderung kurang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan proses pembelajaran. Sehingga dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, masih ada siswa yang berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan materi di depan kelas dan sering minta izin saat pelajaran sedang berlangsung. Sikap siswa seperti ini, memperlihatkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan dari permasalahan di atas, maka sebagai seorang pendidik harus memiliki kemampuan untuk memodifikasi dan mengembangkan proses pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh juga semakin meningkat. Salah satu cara dalam meningkatkan proses pembelajaran adalah dengan menerapkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Teknologi informasi dan komunikasi masih cenderung kurang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan.
4. Rendahnya motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah yang muncul sangatlah luas, sehingga perlu dibatasi agar penelitian lebih fokus kepada penelitian yang akan dilaksanakan dan agar tidak terjadi perluasan masalah. Penelitian ini hanya membatasi pada masalah sebagai berikut :

“Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang diteliti adalah :

“Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa ? “

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian adalah :

“Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa”

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti : Menambah pengetahuan dan wawasan penulis tentang bagaimana pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa.
2. Bagi Mahasiswa : Sebagai bahan referensi dan masukkan bagi civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan dan pihak lain yang melaksanakan penelitian yang sejenis.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi

a. Pengertian Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Pemanfaatan adalah serangkaian kegiatan mendayagunakan sesuatu agar dapat berfungsi dan bermanfaat sesuai rencana. Suatu barang baru dapat dikatakan bermanfaat bila barang tersebut dapat dipergunakan oleh seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Jika dikaitkan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di sekolah adalah pemanfaatan barang yang digunakan dalam proses pembelajaran. Seperti internet, komputer/laptop dan infokus yang digunakan sebagai media pembelajaran.

Teknologi informasi dan komunikasi dalam bahasa inggris biasa disebut dengan istilah information and communication technology (ICT). Secara umum teknologi informasi dan komunikasi dapat diartikan sebagai sebagai semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyiaran, dan penyajian informasi (Jamal Ma'mur Asmani, 2011 : 99).

Teknologi informasi dan komunikasi mencakup dua aspek perpaduan yang tidak terpisahkan yaitu teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentrasfer data dari perangkat satu ke perangkat yang lainnya.

b. Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Ada beberapa manfaat teknologi informasi dan komunikasi bagi manusia yaitu :

- 1) Sarana Komunikasi : cara berkomunikasi antar manusia telah mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Bila dulu surat merupakan

cara berkomunikasi yang dilakukan, saat ini sarana berkomunikasi sudah menggunakan email, ponsel, dan media sosial.

- 2) Mempermudah Proses Pembelajaran : bila dahulu media informasi dan pembelajaran hanya dari media cetak seperti buku, majalah, dan surat kabar, saat ini media tersebut telah digantikan oleh internet yang dapat mengakses informasi dari artikel website, ebook, video, dan bentuk informasi lainnya dengan mudah.
- 3) Media Bertukar Informasi : dengan teknologi informasi dan komunikasi, manusia memiliki kemudahan dalam mengakses informasi baik melalui perangkat mobile maupun komputer. Selain itu, pengguna internet pun dapat saling bertukar informasi satu sama lainnya sehingga masing-masing orang dapat menambah pengetahuannya.
- 4) Menghemat Biaya : teknologi informasi dan komunikasi saat ini sangat pesat. Berbagai informasi dapat diakses secara gratis, dan berkomunikasi dengan orang lain pun menjadi lebih murah dan menggunakan internet dan perangkat mobile atau komputer.
- 5) Meningkatkan Produktivitas : manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan produktivitas sangat dirasakan oleh masyarakat secara umum. Sebagai contoh para pekerja dapat mengirimkan hasil perkerjaannya kepada atasan atau kolega melalui email dimana prosesnya lebih cepat dan aman.

2. Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan

Dunia pendidikan tidak terlepas dari teknologi informasi dan komunikasi. Bahkan awal mula perkembangan komputer dan internet saat ini adalah fakta dari riset-riset yang dikerjakan oleh kalangan akademisi. Saat ini pendidikan juga membutuhkan teknologi informasi dan komunikasi yang sama besarnya seperti kalangan dunia kerja. Dunia pendidikan berkaitan erat dengan informasi dan pengetahuan. Teknologi informasi dan komunikasi juga dapat melahirkan fitur-fitur baru dalam dunia pendidikan, seperti pada sistem pengajaran berbasis multimedia (teknologi yang melibatkan teks, gambar,

suara, dan video) dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sudah menjadi kebutuhan bagi tiap organisasi untuk mencapai efisiensi dan efektifitas dalam berorganisasi. Berdasarkan tujuan dan penerapan teknologi informasi dan komunikasi maka berbagai bentuk aplikasi teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia dimanfaatkan untuk aplikasi perkantoran (pengolah data, perhitungan, pengolah grafis), fasilitas komunikasi (email, chatting), sistem pendukung keputusan dan sistem informasi manajemen.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala bentuk penggunaan atau pemanfaatan komputer/laptop dan internet untuk pembelajaran, oleh karena itu dapat diperoleh pengertian sebagai berikut :

1) Pembelajaran berbantu komputer/laptop

Media pembelajaran berbasis komputer adalah salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Program pembelajaran berbantu komputer ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer terdiri dari hampir seluruh media yaitu teks, grafik, gambar, foto, audio, video, dan animasi. Seluruh media tersebut akan saling akan saling mendukung menjadi satu media yang luar biasa kemampuannya. Salah satu keunggulan media komputer/laptop ini yang tidak dimiliki oleh media lain ialah kemampuannya untuk memfasilitasi interaktivitas siswa dengan sumber belajar yang ada pada komputer.

Keunggulan komputer/laptop yang lainnya adalah kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, musik, dan animasi grafik. Hal ini menyebabkan komputer mampu menyampaikan materi pelajaran dengan tingkat realisme yang tinggi. Hal ini menyebabkan program komputer/laptop sering dijadikan sebagai sarana untuk melakukan kegiatan belajar yang bersifat simulasi.

Keunggulan lain dari komputer/laptop dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi hasil belajar dengan penggunaan waktu

dan biaya yang relatif kecil. Contoh dalam pembelajaran akuntansi proses perhitungan dan pembuatan neraca dapat dikerjakan dengan menggunakan komputer.

Sedangkan kelemahannya program berbasis komputer adalah tingginya biaya pengadaan dan pengembangan program komputer terutama yang dirancang khusus untuk tujuan pembelajaran, pemeliharaan dan perawatan komputer.

2) Pembelajaran berbasis internet

Menurut Ahmadi dan Hermawan (2013: 68), internet adalah komunikasi jaringan komunikasi global yang menghubungkan seluruh komputer di dunia meskipun berbeda sistem operasi dan mesin. Sedangkan menurut Simarmata dalam Arizona (2017: 107) menjelaskan bahwa internet adalah kelompok atau kumpulan dari jutaan komputer untuk mendapatkan informasi dari komputer yang ada didalam kelompok tersebut dengan asumsi bahwa pemilik komputer memberikan izin akses.

Definisi lain mengatakan bahwa internet adalah sebuah perpustakaan raksasa dunia yang di dalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data berupa teks, grafik, audio, animasi, maupun digital konten lainnya yang dapat memfasilitasi beragam sumber belajar yang dibutuhkan siswa. internet merupakan salah satu media yang digunakan sebagai sarana pembelajaran dengan munculnya internet khususnya di sekolah dapat membantu terutama guru untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkannya.

Penggunaan internet sebagai media dalam proses pembelajaran di sekolah sangatlah berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah. Internet sebagai perantara pembelajaran pada dunia pendidikan merupakan langkah yang lebih maju dalam menerobos pendidikan demi meningkatkan sumber daya manusia yang mampu menguasai teknologi. Media internet digunakan sebagai media untuk mencari dan mendapatkan informasi-informasi yang bersifat aktual yang menggunakan komputer sebagai jaringan-jaringan

komunikasi yang ada diseluruh dunia. Fasilitas yang ada di internet diharapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan.

Internet sebagai media pembelajaran yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses pembelajaran di sekolah, ada beberapa kondisi yang harus dimiliki oleh internet agar bisa dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi yang harus mampu didukung oleh internet tersebut terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran yang dikembangkan, yang kalau dijabarkan secara sederhana bisa diartikan sebagai kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk mengajak siswa mengerjakan tugas-tugas dan membantu siswa dalam rangka mengerjakan tugas-tugas.

Peranan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran ini memiliki pengaruh bagi guru terutama dalam pemanfaatan fasilitas untuk memperkaya kemampuan mengajarnya, manfaat teknologi informasi dan komunikasi bagi guru antara lain yaitu :

- a) Memperluas pengetahuan guru
- b) Pembelajaran lebih dinamis dan fleksibel
- c) Mengatasi keterbatasan bahan ajar atau sumber belajar
- d) Kontribusi dan pengayaan bahan ajar atau sumber belajar
- e) Implementasi *student active learning* (keaktifan belajar siswa)

Berdasarkan pernyataan diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa teknologi informasi dan komunikasi memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, baik dari segi proses belajar siswa ataupun membantu guru dalam membelajarkan siswa. Pada dasarnya teknologi informasi dan komunikasi terus dikembangkan agar pemanfaatannya dalam dunia pendidikan bisa lebih optimal.

3. Motivasi Belajar

3.1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata latin yaitu “*movere*” yang artinya dorongan atau daya penggerak. Menurut Sardiman (2018: 73) motif dapat

dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan untuk membangkitkan gairah belajar siswa sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik. Adapun pengertian motivasi belajar menurut Sardiman (2018: 75) adalah “keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Sedangkan menurut uno (2017: 23) mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Dari beberapa pengertian motivasi belajar menurut para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa yang mampu menimbulkan semangat dan kegairahan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

3.2. Macam-Macam Motivasi

Motivasi banyak sekali macamnya, karena dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Namun penulis hanya akan membahas dari dua macam sudut pandang yaitu motivasi yang berasal dari dalam pribadi seseorang yang biasa disebut motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar pribadi seseorang yang biasa disebut motivasi ekstrinsik.

Menurut Tambunan (2015: 196) motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik merupakan jenis motivasi berdasarkan sumbernya. Adapun motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik tersebut yaitu :

- a) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang ditimbulkan dari diri seseorang. Motivasi ini biasanya timbul karena adanya harapan, tujuan dan keinginan seseorang terhadap sesuatu sehingga dia memiliki semangat untuk mencapai itu.

- b) Motivasi ekstrinsik adalah sesuatu yang diharapkan akan diperoleh dari luar diri seseorang. Motivasi ini biasanya dalam bentuk nilai dari suatu materi, misalnya imbalan dalam bentuk uang atau insentif yang diperoleh atas suatu upaya yang telah dilakukan.

Adapun menurut Sardiman (2018: 89) mengatakan bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik adalah sebagai berikut :

- a) Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar.

Menurut pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar yang ada pada diri siswa diantaranya motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri tanpa adanya rangsangan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat adanya rangsangan dari luar diri siswa.

3.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kewajiban yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologi siswa, menurut Syamsu Yusuf dalam skripsi Rima Rahmawati (2016: 17), motivasi belajar dapat ditimbulkan karena beberapa faktor yaitu:

- a. Faktor internal
 - 1) Faktor fisik : Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.
 - 2) Faktor psikologis : Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktifitas belajar pada siswa. faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

b. Faktor eksternal

- 1) Faktor sosial : Merupakan faktor yang berasal dari manusia disekitar lingkungan siswa. meliputi guru, teman sebaya, orang tua, tetangga, dan lain sebagainya.
- 2) Faktor non sosial : Merupakan faktor yang berasal dari kondisi fisik disekitar siswa. meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang atau malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat siswa belajar), dan fasilitas belajar.

Adapun menurut Dimiyati dan Mudjiono (2015: 97), unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu :

- a. Cita-cita dan aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- b. Kemampuan siswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan atau memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.
- c. Kondisi siswa. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswayang sedang sakit, lapar atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar. Sebaliknya, seorang siswa yang sehat, kenyang dan gembira akan memusatkan perhatian pada penjelasan pelajaran. Dengan demikian kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh pada motivasi belajar.
- d. Kondisi lingkungan siswa. Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Sebagai anggota masyarakat, maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, perkelahian antar siswa akan mengganggu kesungguhan belajar. Sebaliknya, kampus sekolah yang indah, pergaulan siswa yang rukun akan memperkuat motivasi belajar. Dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

- e. Unsur-untur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Lingkungan belajar dan pergaulan siswa mengalami perubahan. Lingkungan budaya siswa yang berupa televisi dan film semakin menjangkau siswa. kesemua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar. Guru profesional diharapkan mampu memanfaatkan sumber belajar di sekitar sekolah untuk memotivasi belajar siswa.
- f. Upaya guru membelajarkan siswa. Adalah upaya guru dalam mempersiapkan diri untuk membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikan materi, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi hasil belajar siswa. bila upaya guru hanya sekedar mengajar artinya keberhasilan guru yang mejadi titik tolak, besar kemungkinan siswa tidak tertarik untuk belajar sehingga motivasi siswa menjadi lemah atau kurang.

Berdasarkan pemaparan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Bahwa faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam diri siswa itu sendiri seperti kondisi jasmani dan rohani siswa, kemampuan siswa dan lainnya. sedangkan faktor ekstrinsik yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa diantaranya kondisi lingkungan sekolah, keluarga, guru, fasilitas belajar dan pergaulan.

3.4. Indikator Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar, suswa memerlukan motivasi. Motivasi yang ada pada diri setiap siswa itu memiliki indikator yang berbeda. Menurut Sardiman (2018 :83), indikator motivasi yang ada pada siswa diantaranya :

- a. Tekun menghadapi tugas, artinya siswa dapat berkerja secara terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Siswa bertanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.

- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, berani menghadapi masalah dan mencari jalan keluar dari masalah yang sedang dihadapi. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dan lain sebagainya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri, artinya tanpa disuruh pun ia akan mengerjakan apa yang menjadi tugasnya.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin atau hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, artinya ia percaya dengan apa yang dikerjakannya.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Apabila siswa memiliki indikator motivasi belajar seperti diatas, berarti siswa tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Indikator motivasi seperti itu sangat penting dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun indikator motivasi belajar menurut Uno (2011 :23) adalah :

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Harsat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar pada umumnya disebut motif berprestasi. Dimana motif berprestasi merupakan motif untuk keberhasilan dalam melakukan suatu tugas atau pekerjaan. Seorang siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi cenderung untuk menyelesaikan tugasnya dengan cepat tanpa menunda-nunda pekerjaan.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh hasrat dan keinginan berhasil. Kadang seseorang dalam menyelesaikan tugasnya karena adanya dorongan menghindari kegagalan. Siswa dalam mengerjakan tugasnya dengan tekun karena apabila tidak dikerjakan atau tidak dapat menyelesaikan tugasnya, maka tidak akan mendapatkan nilai dari gurunya atau diolok-olok oleh temannya bahkan akan dimarahi oleh orang tuanya.
- c. Adanya harapan atau cita-cita masa depan

Siswa yang ingin mendapatkan nilai pelajarannya tinggi atau ingin mendapatkan ranking di kelas, maka akan belajar dengan tekun dan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan tuntas.

d. Adanya penghargaan dalam belajar

Adanya pernyataan verbal seperti pujian atau penghargaan lainnya terhadap perilaku yang baik dan hasil belajar siswa yang baik merupakan cara mudah dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Simulasi maupun permainan merupakan salah satu kegiatan yang menarik dalam belajar. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna, dimana akan selalu ingat dan dipahami. Dengan adanya kegiatan yang menarik tersebut pula dapat memotivasi dan menggairahkan siswa untuk belajar sehingga siswa menjadi aktif dikelas.

f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik

Lingkungan belajar yang kondusif yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran yang dilaksanakan yang sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran. dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif seperti keadaan kelas yang bersih, tertata rapi, tidak bising, suasana kelas yang nyaman dan sebagainya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan menjaga siswa tetap fokus dalam belajar.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar yaitu ketekunan dalam mengerjakan tugas, tertarik terhadap bermacam masalah dan memecahkannya. Motivasi belajar juga dapat didorong dengan adanya penghargaan, kegiatan yang menarik, dan lingkungan belajar yang kondusif. Seorang siswa yang senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan belajar.

B. Kerangka Konseptual

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai variabel bebas (*independent*). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi merupakan sejumlah sarana dan prasarana seperti internet, laptop/komputer dan infokus yang dimiliki sekolah dan dimanfaatkan oleh guru untuk mencari materi-materi yang berhubungan dengan pembelajaran dan menyampaikannya dalam proses pembelajaran, agar penyampaian materi pelajaran lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan dalam penyampaian. Adapun indikator dari pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi adalah sebagai berikut :

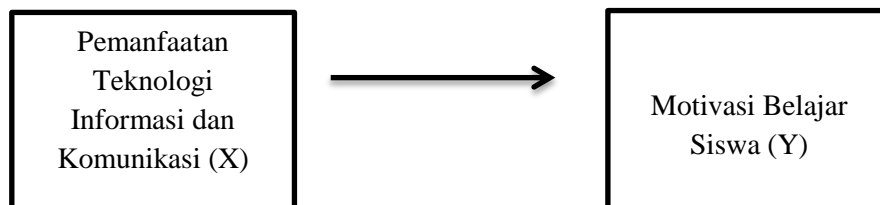
- 1) Media internet di sekolah dapat digunakan untuk mencari informasi tentang materi pembelajaran.
- 2) Guru menggunakan laptop dan infokus yang dapat menampilkan seluruh unsur media (gerakan, suara, dan animasi).
- 3) Guru menggunakan laptop dan infokus sebagai media pembelajaran.
- 4) Guru menggunakan media laptop dan infokus pada proses pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan materi setelah memberikan materi pembelajaran melalui media infocus.
- 6) Guru lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran melalui media laptop dan infocus.

Motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat (*dependent*). Motivasi belajar siswa merupakan dorongan yang timbul atau penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu dengan tujuan yang dicapai. Adapun indikator motivasi belajar siswa yaitu :

- 1) Siswa belajar karena dorongan ingin berhasil.
- 2) Siswa memiliki semangat yang tinggi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.
- 3) Siswa tidak mudah putus asa menghadapi kesulitan dalam belajar.
- 4) Siswa tetap di kelas selama proses pembelajaran berlangsung dan tidak ribut selama proses pembelajaran berlangsung.
- 5) Siswa dapat membuat kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru.

- 6) Siswa berani mengemukakan pendapat dan mempertahankan pendapatnya.
- 7) Siswa berdiskusi dengan teman-teman dalam memecahkan masalah belajar.
- 8) Siswa memperhatikan penjelasan guru ketika belajar.
- 9) Siswa mencatat pelajaran yang diberikan guru.
- 10) Siswa mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas paradigma penelitian dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian adalah sebagai berikut :

“Ada pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan bertempat di SMK Harapan Mekar 2 Medan Jalan. Marelan Raya Pasar II No 77, Regas Pulau, Kec. Medan Marelan, Kota Medan, Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini direncanakan mulai bulan Maret-September 2021. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

Proses Penelitian	Bulan/Minggu																											
	April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observasi	■	■	■																									
Pengajuan Judul			■	■																								
Penyusunan Proposal					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Seminar Proposal																	■											
Revisi Proposal																		■	■	■								
Pelaksanaan Riset																		■	■	■	■	■	■	■				
Pengolahan data																						■	■	■	■	■	■	■
Penulisan skripsi																							■	■	■	■	■	■
Sidang Meja Hijau																											■	■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018:117).

Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK Harapan Mekar 2 Medan yang terdiri dari 1 (satu) kelas dengan jumlah siswa sebanyak 37 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2018:117).

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dipandang dapat mewakili populasi untuk disajikan sebagai data satu informasi dalam suatu penelitian ilmiah.

Tenik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan *Total Sampling*. Dimana teknik pengambilan ini adalah semua siswa kelas XI Akuntansi dikarenakan jumlah subjek kurang dari 100 orang.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugioyo, 2018:61). Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel terikat (X) : Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi
2. Variabel bebas (Y) : Motivasi Belajar Siswa

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi merupakan sejumlah sarana dan prasarana seperti penggunaan media pembelajaran berupa internet, laptop/komputer dan infokus yang dimiliki sekolah dan dimanfaatkan oleh guru untuk mencari materi-materi yang berhubungan dengan pembelajaran dan menyampaikannya dalam proses pembelajaran, agar penyampaian materi pelajaran lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan dalam penyampaian.
2. Motivasi belajar siswa adalah dorongan yang timbul atau penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu dengan tujuan yang dicapai. Seperti sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran, berusaha meluangkan waktu belajar, dan ketertarikan mempelajari berbagai hal.

E. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini bersifat *ex-post facto*, yaitu jenis penelitian yang variabel independennya merupakan peristiwa yang sudah terjadi.

Menurut Sugiyono (2010:7), *ex-post facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian menurut ke belakang untuk mempengaruhi faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

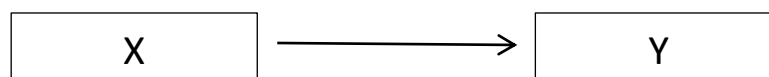
Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian dimana data yang diperoleh berkaitan dengan angka yang menyebabkan penggunaan teknik analisis statistik.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan ke dalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi dan untuk pengumpulan data menggunakan kuesioner. Dalam metode kuesioner digunakan angket sebagai alat pengumpul data yang sebelumnya akan diuji validitas dan reliabilitas. Setelah pengumpulan data penelitian ini selesai, langkah

berikutnya adalah pengolaan data. Dalam penelitian ini digunakan teknik analisis kolerasi sederhana, maka kondisi data yang harus dipenuhi yaitu normalitas sebaran harus berdistribusi normal dan data harus berdistribusi linier.

Dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap dua valiaber yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Untuk variabel pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi diberikan simbol X, variabel motivasi belajar siswa diberikan simbol Y. Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan cara mencari koefisien hubungan antara variabel X terhadap Y. Adapun paradigma penelitian dapat dilihat pada gambar berikut yang merupakan paradigma sederhana sebagai berikut :



Gambar 3.1. Paradigma Sederhana

Dimana :

X = Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi

Y = Motivasi belajar siswa

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2018: 148), instrumen penelitian adalah alat atau yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasil lebih baik, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.

Instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini berupa kuesioner/angket. Skala yang digunakan instrumen kuesioner penelitian ini adalah *skala likert*. Sugiyono (2018: 134) mengatakan *skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan perepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. *Skala likert* umumnya menggunakan empat bobot penilaian atau skor sebagai berikut :

Tabel 3.2. Skala Likert

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber : Sugioyno (2018)

Tabel 3.3**Layout Kuesioner**

No	Variabel	Indikator	Jumlah
1	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	- Penggunaan Media Pembelajaran	3
		- Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	12
		Jumlah Butir Soal	15
2	Motivasi Belajar Siswa	- Motivasi belajar siswa	15
		Jumlah Butir Soal	15

G. Uji Instrumen Penelitian

Adapun uji coba instrumen penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Uji Validitas Kuesioner

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid harus memiliki validitas yang tinggi. Suatu tes dikatakan valid apabila

tes tersebut merupakan bahan yang representatif terhadap materi yang diberikan. Jadi, validitas adalah suatu yang dijadikan sebagai tolak ukur untuk menunjukkan kesahihan suatu instrumen dan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dengan tepat. Adapun rumus yang digunakan dalam menentukan tingkat kevalidan suatu instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan *Korelasi Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi 'r' *Product Moment*

N : Sampel

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan X

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antar skor X dan skor Y

Hasil dari validitas selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel koefisien korelasi (r_{tabel}) dengan kriteria, jika ($r_{hitung} > r_{tabel}$) maka korelasi tersebut valid. Dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa angket dinyatakan valid. Begitu juga sebaliknya jika ($r_{hitung} < r_{tabel}$) maka angket dinyatakan

tidak valid. Untuk mempermudah perhitungannya penulis dibantu dengan menggunakan *Software* SPSS 16.0.

Kuesioner dibagikan kepada Siswa kelas XI Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia sebanyak 20 orang untuk dilakukan validitas instrumen.

a. Variabel X (Pemanfaatan TIK)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada Variabel X dengan menggunakan *Software* SPSS 16.0 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel X

No. Item	Peorson	r_{tabel}	Sig (2-Failed)	Sig. 5%	Keterangan
Item 1	0,737	0,444	0,000	0,05	Valid
Item 2	0,567	0,444	0,009	0,05	Valid
Item 3	0,542	0,444	0,013	0,05	Valid
Item 4	0,604	0,444	0,005	0,05	Valid
Item 5	0,678	0,444	0,001	0,05	Valid
Item 6	0,563	0,444	0,010	0,05	Valid
Item 7	0,497	0,444	0,026	0,05	Valid
Item 8	0,458	0,444	0,042	0,05	Valid
Item 9	0,463	0,444	0,040	0,05	Valid
Item 10	0,481	0,444	0,032	0,05	Valid
Item 11	0,504	0,444	0,023	0,05	Valid
Item 12	0,604	0,444	0,005	0,05	Valid
Item 13	0,559	0,444	0,010	0,05	Valid
Item 14	0,563	0,444	0,010	0,05	Valid
Item 15	0,556	0,444	0,011	0,05	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (2021)

Berdasarkan uji validitas instrumen variabel X (Pemanfaatan TIK) pada tabel diatas dapat diketahui bahwa keseluruhan item pernyataan pada variabel X dinyatakan valid dengan ketentuan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $sig.(2-Failed) < 0,05$.

Dengan demikian instrumen variabel X dalam penelitian ini dapat digunakan pada penelitian.

b. Variabel Y (Motivasi Belajar)

Adapun hasil validitas yang diperoleh pada Variabel Y dengan menggunakan *Software* SPSS 16.0 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Y

No. Item	Pearson	r_{tabel}	Sig (2-Failed)	Sig. 5%	Keterangan
Item 1	0,570	0,444	0,009	0,05	Valid
Item 2	0,522	0,444	0,018	0,05	Valid
Item 3	0,595	0,444	0,006	0,05	Valid
Item 4	0,455	0,444	0,044	0,05	Valid
Item 5	0,663	0,444	0,001	0,05	Valid
Item 6	0,586	0,444	0,007	0,05	Valid
Item 7	0,449	0,444	0,047	0,05	Valid
Item 8	0,512	0,444	0,021	0,05	Valid
Item 9	0,463	0,444	0,040	0,05	Valid
Item 10	0,437	0,444	0,054	0,05	Valid
Item 11	0,490	0,444	0,028	0,05	Valid
Item 12	0,583	0,444	0,007	0,05	Valid
Item 13	0,527	0,444	0,017	0,05	Valid
Item 14	0,627	0,444	0,003	0,05	Valid
Item 15	0,532	0,444	0,016	0,05	Valid

Sumber : Data Penelitian Diolah (2021)

Berdasarkan uji validitas instrumen variabel Y (Motivasi Belajar) pada tabel diatas dapat diketahui bahwa keseluruhan item pernyataan pada variabel Y dinyatakan valid dengan ketentuan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $sig.(2-Failed) < 0,05$. Dengan demikian instrumen variabel Y dalam penelitian ini dapat digunakan pada penelitian.

2. Uji Reliabilitas Kuesioner

Untuk menguji reliabilitas tes, digunakan rumus *Cronbach Alpha* (Sugiono, 2018) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Reabilitas instrumen

n : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_t^2$: Jumlah varian butir

σ^2 : Varian total

Untuk menafsirkan harga reabilitas dari angket dilakukan dengan cara menggunakan uji statistik *cronbach alpha*. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *cronbach alpha* > 0,60. Instrumen dinyatakan reliabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ diperoleh koefisien reabilitas dengan *r product moment* pada taraf signifikan 5% atau 0,05 maka instrumen dinyatakan reliabel dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dikatakan instrumen tidak reliabel. Pada proses pencarian hasil reabilitas tes dibantu dengan *Software SPSS 16.0*

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach Alpha*. Kuesioner dibagikan kepada Siswa kelas XI Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia sebanyak 20 orang untuk dilakukan reliabilitas instrumen.

a. Variabel X (Pemanfaatan TIK)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada Variabel X dengan menggunakan *Software* SPSS 16.0 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	15

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa pada variabel X terdapat 15 pernyataan kuesioner dengan nilai *Cronbach's Alpha* (r_{hitung}) sebesar 0,838. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,838 > 0,444$. Maka ditarik kesimpulan kuesioner variabel X layak untuk digunakan dalam penelitian.

b. Variabel Y (Motivasi Belajar)

Adapun hasil reliabilitas yang diperoleh pada Variabel Y dengan menggunakan *Software* SPSS 16.0 yang akan disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	15

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa pada variabel Y terdapat 15 pernyataan kuesioner dengan nilai *Cronbach's Alpha* (r_{hitung}) sebesar 0,816. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,816 > 0,444$. Maka ditarik kesimpulan kuesioner variabel Y layak untuk digunakan dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data yang digunakan untuk melihat apakah data kelas ex post facto berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas peneliti menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* (K-S) dengan *Software* SPSS 16.0.

Rumusan Hipotesis :

H_0 = Data berdistribusi tidak normal

H_a = Data berdistribusi normal

- Jika signifikan $< 0,05$ maka berdistribusi tidak normal.
- Jika signifikan $> 0,05$ maka berdistribusi normal.

2. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh antara variabel X (pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi) dan variabel Y (motivasi belajar) maka digunakan rumus persamaan regresi sederhana, dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Motivasi belajar

a : Konstanta intersepsi

b : Koefisien

X : Pemanfaatan TIK

Dibantu dengan *Software* SPSS 16.0.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan :

t : t hitung

r : nilai regresi

n : jumlah sampel

1 : nilai konstan

r² : kuadrat angka indeks produk

dibantu dengan *Software* SPSS 16.0 .

4. Uji Koefisiensi Determinasi (R²)

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sambungan atau pengaruh variabel pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa. dengan rumus sebagai berikut :

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

Kd : koefisien determinasi

R² : koefisien korelasi

Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah :

- a. Jika Kd mendekati nol (0), maka pengaruh variabel terhadap dependen lemah.
- b. Jika Kd mendeteksi satu (1), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen kuat.

Dibantu dengan *Software* SPSS 16.0 .

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMK Harapan Mekar 2

PROFIL SEKOLAH

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

I. Identitas Sekolah

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : SMK Harapan Mekar-2 |
| 2. NPSN | : 10211221 |
| 3. Alamat | : Jl. Marelan Raya No. 77 |
| Kelurahan | : Rengas Pulau |
| Kecamatan | : Medan Marelan |
| Kode Pos | : 20255 |
| 4. Status Sekolah | : Swasta |
| 5. Jenjang Akreditasi | : B |
| 6. Nama Kepala Sekolah | : Andri Ahmad Desa, ST |
| 7. Telepon | : - |
| 8. Email | : - |
| 9. Kelompok Sekolah Binaan | : - |
| 10. Kurikulum yang digunakan | : |
| 11. Nomor Induk Sekolah | : - |
| 12. Nomor Data Sekolah (NDS) | : 5307122105 |
| 13. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 344076011095 |
| 14. No. Pokok Sekolah Nasional | : 10211221 |
| 15. Sekolah yang ada selain SMK-2 | : SMP, SMA dan SMK-1 |

II. Status Tanah Tapak Sekolah

1. Status Tanah : Milik Sendiri
2. Luas Tapak Tanah : 6000 M²
3. Luas Bangunan :
4. Luas Ruang Terbuka Hijau :

III. Visi – Misi Sekolah

1. Visi Sekolah :

Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia, berdaya saing, maju dan sejahtera dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja dan disiplin.

2. Misi Sekolah :

- Meningkatkan mutu pendidikan yang kompetitif melalui kegiatan belajar mengajar baik formal/nonformal.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang produktif, mandiri, maju, berdaya saing dan berkelanjutan dalam rangka memperdayakan kemampuan.
- Mewujudkan sistem pendidikan yang demokratis dan berkualitas serta meningkatkan hubungan kerjasama dengan dunia usaha atau dunia industri.

3. Tujuan :

Membantu pemerintah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

B. Hasil Penelitian

1. Deskriptif Data Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengolah angket dalam bentuk data yang terdiri dari 15 pernyataan untuk variable pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (X), dan 15 pernyataan untuk variabel motivasi belajar siswa (Y). Angket yang disebarakan ini diberikan kepada 37 orang Siswa kelas XI Akuntansi

sebagai sampel penelitian dan metode yang digunakan adalah metode skala *Likert*

a. Distribusi Jawaban Responden

Untuk lebih membantu, berikut peneliti sajikan tabel hasil skor jawaban responden dari angket yang peneliti sebarakan yaitu :

1) Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (X)

Berikut ini merupakan variabel penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari penelitian variabel X (Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang di rangkum dalam tabel frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.1 Skor Kuesioner Variabel X

Item Pern	Alternatif Jawaban									
	SS		S		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	24	64,86	12	32,43	1	2,70	0	0	37	100
2	20	54,05	15	40,54	2	5,41	0	0	37	100
3	22	59,46	10	27,03	5	13,51	0	0	37	100
4	23	62,16	10	27,03	3	8,11	1	2,70	37	100
5	22	59,46	12	32,43	3	8,11	0	0	37	100
6	19	51,35	14	37,84	4	10,81	0	0	37	100
7	18	48,65	14	37,84	2	5,41	0	0	37	100
8	19	51,35	11	29,73	3	8,11	4	10,81	37	100
9	18	48,65	15	40,54	4	10,81	0	0	37	100
10	25	67,57	10	27,03	2	5,41	0	0	37	100
11	19	51,35	12	32,43	6	16,22	0	0	37	100
12	16	43,24	12	32,43	5	13,51	4	10,81	37	100
13	24	64,86	11	29,73	2	5,41	0	0	37	100
14	22	59,46	12	32,43	3	8,11	0	0	37	100
15	21	56,76	10	27,03	3	8,11	3	8,11	37	100

Sumber : Data Penelitian Diolah (2021)

Dari tabel tabulasi diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Jawaban responden untuk item 1 variabel Pemanfatan TIK,

- mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.
- b) Jawaban responden untuk item 2 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 20 orang responden dengan persentase 54,05%.
 - c) Jawaban responden untuk item 3 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.
 - d) Jawaban responden untuk item 4 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 23 orang responden dengan persentase 62,16%.
 - e) Jawaban responden untuk item 5 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.
 - f) Jawaban responden untuk item 6 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.
 - g) Jawaban responden untuk item 7 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 18 orang responden dengan persentase 48,65%.
 - h) Jawaban responden untuk item 8 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.
 - i) Jawaban responden untuk item 9 variabel Pemanfatan TIK,

mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 18 orang responden dengan persentase 48,65%.

- j) Jawaban responden untuk item 10 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 25 orang responden dengan persentase 67,57%.
- k) Jawaban responden untuk item 11 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.
- l) Jawaban responden untuk item 12 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 16 orang responden dengan persentase 43,24%.
- m) Jawaban responden untuk item 13 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.
- n) Jawaban responden untuk item 14 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.
- o) Jawaban responden untuk item 15 variabel Pemanfatan TIK, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 21 orang responden dengan persentase 56,76%.

Kesimpulan dari uraian secara umum dapat diketahui Pemanfatan TIK pada siswa sudah baik, dimana persentase Pemanfatan TIK berada diatas 50%. Tetapi perlu untuk terus ditingkatkan dalam memanfaatkan TIK kepada Siswa agar para siswa semakin handal dalam menggunakan Teknologi Informasi dan

Komunikasi

2) Motivasi Belajar Siswa (Y)

Berikut ini merupakan variabel penyajian data berdasarkan jawaban kuesioner dari penelitian variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) yang di rangkum dalam tabel frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.2 Skor Kuesionel Variabel Y

Item Pern	Alternatif Jawaban									
	SS		S		TS		STS		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	24	64,86	10	27,03	2	5,41	1	2,70	37	100
2	22	59,46	10	27,03	5	13,51	0	0	37	100
3	20	54,05	15	40,54	2	5,41	0	0	37	100
4	24	64,86	11	29,73	2	5,41	0	0	37	100
5	22	59,46	12	32,43	3	8,11	0	0	37	100
6	19	51,35	11	29,73	3	8,11	4	10,81	37	100
7	19	51,35	12	32,43	6	16,22	0	0	37	100
8	24	64,86	10	27,03	2	5,41	1	2,70	37	100
9	25	67,57	10	27,03	2	5,41	0	0	37	100
10	19	51,35	14	37,84	4	10,81	0	0	37	100
11	18	48,65	17	45,94	2	5,41	0	0	37	100
12	22	59,46	12	32,43	3	8,11	0	0	37	100
13	25	67,57	10	27,03	2	5,41	0	0	37	100
14	16	43,24	12	32,43	5	13,51	4	10,81	37	100
15	24	64,86	12	32,43	1	2,70	0	0	37	100

Sumber : Data Penelitian Diolah (2021)

Dari tabel tabulasi diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

- a) Jawaban responden untuk item 1 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.
- b) Jawaban responden untuk item 2 variabel Motivasi Belajar, mayoritas

responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.

- c) Jawaban responden untuk item 3 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 20 orang responden dengan persentase 54,05%.
- d) Jawaban responden untuk item 4 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.
- e) Jawaban responden untuk item 5 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.
- f) Jawaban responden untuk item 6 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.
- g) Jawaban responden untuk item 7 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.
- h) Jawaban responden untuk item 8 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.
- i) Jawaban responden untuk item 9 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 25 orang responden dengan persentase 67,57%.
- j) Jawaban responden untuk item 10 variabel Motivasi Belajar, mayoritas

responden menjawab sangat setuju sebanyak 19 orang responden dengan persentase 51,35%.

- k) Jawaban responden untuk item 11 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 18 orang responden dengan persentase 48,65%.
- l) Jawaban responden untuk item 12 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 22 orang responden dengan persentase 59,46%.
- m) Jawaban responden untuk item 13 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 25 orang responden dengan persentase 67,57%.
- n) Jawaban responden untuk item 14 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 16 orang responden dengan persentase 43,24%.
- o) Jawaban responden untuk item 15 variabel Motivasi Belajar, mayoritas responden menjawab sangat setuju sebanyak 24 orang responden dengan persentase 64,86%.

Kesimpulan dari uraian secara umum dapat diketahui Motivasi Belajar pada Siswa kelas XI Akuntansi sudah baik, dimana persentase Motivasi Belajar Siswa berada diatas 50%. Tetapi perlu untuk terus ditingkatkan Motivasi belajar kepada Siswa agar para Siswa semakin semangat dalam belajarnya.

2. Teknis Analisi Data

Hasil pengolahan data dengan SPSS tentang pengaruh variabel Pemanfaatan TIK (X) terhadap Motivasi Belajar (Y) maka dapat di lihat dengan

menggunakan uji prasyarat yaitu :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk melihat apakah dalam model regresi, variable dependen dan independennya memiliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Berdasarkan hasil olahan data menggunakan data SPSS maka di ketahui uji normalitas menggunakan One sample K-S adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3 Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.65524736
Most Extreme Differences	Absolute	.135
	Positive	.082
	Negative	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		.821
Asymp. Sig. (2-tailed)		.511

a. Test distribution is Normal.

Sumber: Hasil Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov diperoleh Asymp. Sig.(2-tailed) sebesar 0,511. Artinya Asymp. Sig.(2-tailed) > 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogorov-smirnov, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi disusun untuk melihat hubungan yang terbangun antara variabel penelitian, apakah hubungan yang terbangun positif atau hubungan negatif. Berdasarkan pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan software SPSS 16.0, maka dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.554	8.793		.745	.461
	X	.883	.171	.658	5.175	.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan maka dapat disusun model penelitian persamaan regresinya adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 6,554 + 0,8883X$$

Dari persamaan tersebut diketahui koefisien regresi pemanfaatan TIK memiliki tanda positif, artinya ada hubungan yang positif antara variabel pemanfaatan TIK (X) terhadap motivasi belajar (Y).

c. Uji Hipotesis (Uji t)

Uji statistik t dilakukan untuk menguji apakah variabel pemanfaatan TIK (X) secara individual mempunyai pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap variabel motivasi belajar (Y). adapun hasil pengolahan data yang dilakukan menggunakan *software* SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6.554	8.793		.745	.461
X	.883	.171	.658	5.175	.000

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Hasil Penelitian (2021)

Berdasarkan hasil pengolahan diatas diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5.175 > 2.026$ dengan probabilitas Sig $0,000 < 0.05$. Dapat di simpulkan bahwa pemanfaatan TIK (X) mempunyai pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y).

e. **Koefisien Determinasi (R^2)**

Uji determinasi ini untuk melihat seberapa besar pemanfaatan TIK dalam menjelaskan variasi variabel dependen yaitu motivasi belajar. Untuk mengetahui besarnya determinasi pemanfaatan TIK dalam menjelaskan variasi variabel dependen yaitu motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6 Koefisien Determinasi (R-Square)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.658 ^a	.433	.417	2.693

a. Predictors: (Constant), X

Sumber : Hasil Penelitian (2021)

Berdasarkan pada tabel di atas diketahui bahwa nilai R_{square} adalah sebesar 0,433 atau sama dengan 43,3% artinya bahwa pemanfaatan TIK mampu untuk menjelaskan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Harapan Mekar 2 Medan adalah sebesar 43,3% dan sisanya 56,7% dijelaskan oleh variabel bebas yang lainnya yang tidak diikutsertakan ke dalam model penelitian ini.

C. Pembahasan

Berdasarkan pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS 16.0 yang meliputi uji normalitas, uji regresi linear sederhana, uji hipotesis (uji t), dan uji koefisien determinasi (R^2).

Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dipeoleh

Asymp. Sig.(2-tailed) sebesar 0,511. Artinya Asymp. Sig.(2-tailed) > 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogorov-smirnov, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 6,554 + 0,883X$. Dari persamaan tersebut diketahui koefisien regresi pemanfaatan TIK memiliki tanda yang positif, artinya ada hubungan yang positif antara variabel pemanfaatan Tik (X) terhadap motivasi belajar (Y). Hasil pengolahan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5.175 > 2.026$ dengan probabilitas Sig $0,000 < 0.05$. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan TIK (X) mempunyai pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y). Serta, hasil pengolahan nilai R_{square} adalah sebesar 0,433 atau sama dengan 43,3% artinya bahwa pemanfaatan TIK mampu untuk menjelaskan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Harapan Mekar 2 Medan adalah sebesar 43,3% dan sisanya 56,7% dijelaskan oleh variabel bebas yang lainnya yang tidak diikutsertakan ke dalam model penelitian ini.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh antara pemanfaatan TIK terhadap motivasi belajar Siswa kelas XI SMK Haraman Mekar 2 medan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Jayanti (2020) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 34 Jakarta Pusat”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan TIK dikelas X Multimedia SMKN 34 Jakarta Pusat sudah baik, dan pemanfaatan TIK ini memberi pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga kedepannya pemanfaatan TIK ini perlu ditingkatkan dan dilakukan juga dikelas-kelas lainnya.

D. Keterbatasan Penelitian

Di dalam melaksanakan penelitian ini, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap dat hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan oleh beberapa faktor yaitu :

1. Bila dilihat dari hasil jawaban siswa, kemungkinan besar banyak siswa yang menyelesaikan pernyataan kuesioner/angket dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Adanya kemungkinan siswa tersebut tidak sungguh-sungguh dalam menyelesaikan pernyataan kuesioner/angket yang diberikan.
3. Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat kuesioner/angket, ditambah dengan kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan kuesioner/angket yang merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dem kebaikan tulisan-tulisan di masa datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti maka terdapat pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI SMK Harapan Mekar 2 Medan yang dapat dilihat dari:

1. Hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 6,554 + 0,8883X$, dari persamaan tersebut diketahui koefisien regresi pemanfaatan TIK memiliki tanda yang positif, artinya ada hubungan yang positif antara variabel pemanfaatan TIK (X) terhadap motivasi belajar (Y).
2. Hasil uji hipotesis (uji t) terdapat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5.175 > 2.026$ dengan probabilitas $Sig\ 0,000 < 0.05$. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan TIK (X) mempunyai pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (Y).
3. Hasil koefisien determinasi (R^2) terdapat nilai R_{square} adalah sebesar 0,433 atau sama dengan 43,3% . Artinya pemanfaatan TIK mampu untuk menjelaskan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Harapan Mekar 2 Medan adalah sebesar 43,3% dan sisanya 56,7% dijelaskan oleh variabel bebas yang lainnya yang tidak diikutsertakan ke dalam model penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dalam hal ini peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya lebih memanfaatkan Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran.
2. Siswa dan guru hendaknya dapat menggunakan media interaktif

DAFTAR PUSTAKA

- Widayati Ani. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Swasta Babussalam Pekanbaru*. Diunduh dari <http://repository.uin-suska.ac.id>
- Emarawati Apri Jayanti, SH,MM dan Nursina, SH,MM. 2020. *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMKN 34 Jakarta Pusat*. Diunduh dari <http://repository.upi-yai.ac.id>
- Mayasari Mega. 2018. *Pengaruh Teknologi Informasi Interet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX Di SMP Negeri 3 Palembang*. Diunduh dari <http://eprints.radenfatah.ac.id>
- Andriani Sri. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas XI SMA Swasta Asuhan Daya Medan T.P 2016/2017*. Diunduh dari <http://respository.umsu.ac.id>.
- Handayani Arika. 2019. *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019*. Diunduh dari <http://respository.umsu.ac.id>.
- Emarawati Apri Jayati, dan Nursina. 2020. *Pengertian Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Dinduh dari <http://repository.upi-yai.ac.id>
- Prawiro M. 2019. Pengertian TIK : Definisi, Fungsi, Manfaat, dan Sejarah TIK. <https://www.maxmanroe.com/vid/teknologi/pengertian-tik.html> diakses pada tanggal 13 desember 2019
- Emarawati Apri Jayati, SH,MM dan Nursina, SH,MM. 2020. *Teknologi Informasi dan KomunikaIs dalam Dunia Pendidikan*. Diunduh dari <http://repositoty.upi-yai.ac.id>

- BAB II Kajian Teori . *Pengertian Motivasi Belajar, Fungsi Motivasi, Macam-macam Motivasi, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar, dan Indikator Motivasi Belajar.* Diunduh dari <http://repositori.unsil.ac.id>
- Bakti. Budiana H.R. Sjafirah. 2015. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis.* Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipetks Untuk Masyarakat.
- Mukaromah Euis. 2020. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa.* Indonesia Journal of education management & administration review.
- Kurniawan Arie. 2019. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Untuk Pembelajaran Di SMP Negeri 5 Ponorogo Jawa Timur.* Jurnal TEKNODIK.
- Abdullah Haris Abdul. 2010. *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa.* Jurnal Iqra
- Tekege Martinus. 2017. *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran SMA YPPGI Nabire.* Jurnal Fateka: Jurnal Teknologi dan Rekayasa.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : Rajawali Pers,2013. ISBN 979-421-495-7.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD.* Bandung : PT Alfabeta

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Try Widya Meilya Cindy
Npm : 1702070003
Tempat/ Tanggal : Helvetia, 21 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 3 dari 3 bersaudara
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Dusun VII Pasar X
Jurusan : Pendidikan Akuntansi
No. Hp : 085262273331

Data Orang Tua

Ayah : Guntara Abdi
Ibu : Juni Asti
Alamat : Dusun VII Pasar X

Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2005-2011 : SD Swasta PAB 29
2. Tahun 2011-2014 : SMP Y.P Pangeran Antasari
3. Tahun 2014-2017 : SMK Laksamana Martandinata
4. Tahun 2017-Sekarang : Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Agustus 2021



Try Widya Meilya Cindy

Lampiran 2 : Kuesioner

LAMPIRAN KUESIONER

Kuesioner Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa.

A. Umum

Kepada responden yang terhormat,

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa berpengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terhadap motivasi belajar siswa. Penulis berharap dalam hal ini, Saudara/Saudari mengutarakan apa adanya atau yang sebenarnya terjadi. Oleh karena itu dibutuhkan apresiasi dan kesediaannya untuk menjawab kuesioner ini.

Akhir kata, saya ucapkan terima kasih kepada responden yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner ini.

Hormat saya

Try Widya Meilya Cindy

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 1) Sebelum Saudara/Saudari menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
- 2) Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap paling tepat sesuai dengan kriteria pilihan jawaban, antara lain :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
- 3) Isilah kuesioner ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab.

C. Petunjuk Pengisian

Isilah data lengkap sesuai dengan dibawah ini :

Nama :

Jenis Kelamin : () Laki-laki () Perempuan

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Dalam pembelajaran guru lebih banyak ceramah				
2	Dalam pembelajaran media pembelajaran yang digunakan guru bervariasi				
3	Saya merasa bosan dalam pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran				
4	Dalam pembelajaran guru menggunakan fasilitas pembelajaran online				
5	Dalam pembelajaran guru menggunakan media seperti LCD, laptop, E-learning dan E-book				
6	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi				
7	Penggunaan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran membuat pelajaran menarik				
8	Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi mampu meningkatkan kreativitas saya				
9	Pembelajaran menjadi lebih nyata dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi				
10	Dengan memanfaatkan teknologi informasi				

	dan komunikasi say mampu menyelesaikan pekerjaan dengan cepat				
11	Saya sangat merasakan manfaat teknologi informasi dan komunikasi oleh guru mata pelajaran				
12	Saya dapat mengakses informasi tanpa dibatasi jarak, ruang, dan waktu, bisa dimana saja dan kapan saja				
13	Dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran seperti LCD dan laptop/komputer				
14	Saya memanfaatkan internet sebagai sarana untuk belajar				
15	Saya mengalami kesulitan dalam mata pelajaran saya akan mencari jawaban melalui intenet				

Motivasi Belajar Siswa

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam mata pelajaran menarik perhatian saya sehingga menumbuhkan motivasi belajar				
2	Saya ingin nilai mata pelajaran saya bagus				
3	Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas sebelum selesai				
4	Jika tugas yang diberikan guru kurang jelas saya berusaha menanyakan				
5	Saya mengerjakan tugas sungguh-sungguh walaupun tugas yang diberikan guru sulit dikerjakan				
6	Bila saya mengalami kesulitan dalam belajar				

	saya berusaha bertanya pada orang yang lebih tahu				
7	Saya menanyakan tugas yang tidak jelas yang diberikan oleh guru				
8	Saya belum puas dengan prestasi belajar saya sekarang				
9	Saya berusaha meluangkan waktu untuk belajar				
10	Saya merasa rugi kalau tidak belajar materi				
11	Saya tertarik mempelajari berbagai hal				
12	Saya senang membaca pelajaran atau pengetahuan sendiri meskipun belum dikerjakan guru				
13	Saya menyelesaikan semua tugas yang ada dalam buku sebelum ditugaskan guru				
14	Guru saya memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam pembelajaran				
15	Saya merasa tertarik belajar jika dalam pembelajaran di sekolah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran				

Lampiran 3

Tabulasi Jawaban Uji Validitas Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (X)

Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (X)																
Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
A1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	19
A2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	50
A3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	50
A4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	45
A5	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	45
A6	3	3	4	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	3	44
A7	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	49
A8	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	48
A9	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	48
A10	2	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	41
A11	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	49
A12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	43
A13	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	50
A14	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	42
A15	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	51
A16	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
A17	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	52
A18	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
A19	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	50
A20	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	52
N=20	0,73745926	0,56736031	0,54242586	0,60440263	0,67761907	0,56286293	0,49676928	0,45802822	0,46331665	0,48139455	0,50395846	0,6042618	0,55886807	0,56250087	0,55613195	

Lampiran 4

Tabulasi Jawaban Uji Validitas Motivasi Belajar (Y)

Motivasi Belajar Siswa (Y)																
Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL
A1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	19
A2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	48
A3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	46
A4	1	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	43
A5	1	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	42
A6	4	3	4	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	3	45
A7	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	48
A8	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	47
A9	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	48
A10	2	4	1	4	1	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	39
A11	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	49
A12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	43
A13	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	50
A14	2	3	1	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	41
A15	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	48
A16	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
A17	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	52
A18	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
A19	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	50
A20	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	52
N=20	0,56985916	0,52162213	0,59495385	0,45488628	0,6632636	0,58563711	0,44870068	0,51194504	0,46256288	0,43742411	0,49006365	0,58335763	0,52680969	0,62722368	0,5243776	

SKOR_TOTAL Pearson																		
Correlation	.737**	.567**	.542*	.604**	.678**	.563**	.497*	.458*	.463*	.481*	.504*	.604**	.559*	.563**	.556*			1
Sig. (2-tailed)	.000	.009	.013	.005	.001	.010	.026	.042	.040	.032	.023	.005	.010	.010	.011			
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.773	.030	.215	.027	.355		.313	.087	.260	.874	.304	.383	.103	.086	.821	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y7	Pearson Correlation	.172	.194	-.181	.257	.392	.238	1	-.261	.400	.358	.157	.324	.099	-.109	.533 [*]	.449 [*]
	Sig. (2-tailed)	.467	.412	.444	.273	.088	.313		.266	.081	.121	.509	.163	.677	.647	.015	.047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y8	Pearson Correlation	.346	.226	.546 [*]	.219	.397	.393	-.261	1	.163	.022	.143	.155	.073	.638 ^{**}	-.048	.512 [*]
	Sig. (2-tailed)	.135	.338	.013	.354	.083	.087	.266		.493	.925	.548	.513	.760	.002	.841	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y9	Pearson Correlation	.435	.092	.095	.000	.439	.264	.400	.163	1	.115	.211	.229	.227	.256	-.029	.463 [*]
	Sig. (2-tailed)	.055	.701	.691	1.000	.053	.260	.081	.493		.628	.373	.332	.336	.275	.903	.040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y10	Pearson Correlation	.180	.245	.200	.000	.299	.038	.358	.022	.115	1	.136	.239	.185	.060	.363	.437
	Sig. (2-tailed)	.448	.298	.397	1.000	.200	.874	.121	.925	.628		.567	.311	.434	.801	.116	.054
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y11	Pearson Correlation	.247	.333	.213	.060	.246	.242	.157	.143	.211	.136	1	.105	.555 [*]	.256	.137	.490 [*]
	Sig. (2-tailed)	.293	.151	.367	.800	.295	.304	.509	.548	.373	.567		.661	.011	.275	.564	.028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y12	Pearson Correlation	.306	.633 ^{**}	.148	.206	.107	.206	.324	.155	.229	.239	.105	1	.346	.437	.346	.583 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.189	.003	.534	.384	.654	.383	.163	.513	.332	.311	.661		.136	.054	.135	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y13	Pearson Correlation	.031	.404	.209	.000	.483 [*]	.375	.099	.073	.227	.185	.555 [*]	.346	1	.349	.229	.527 [*]
	Sig. (2-tailed)	.898	.077	.376	1.000	.031	.103	.677	.760	.336	.434	.011	.136		.131	.331	.017

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y14	Pearson Correlation	.329	.282	.519*	.295	.282	.393	-.109	.638**	.256	.060	.256	.437	.349	1	.061	.627**
	Sig. (2-tailed)	.157	.228	.019	.207	.228	.086	.647	.002	.275	.801	.275	.054	.131		.799	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y15	Pearson Correlation	.288	.195	.258	.229	.525*	.054	.533*	-.048	-.029	.363	.137	.346	.229	.061	1	.532*
	Sig. (2-tailed)	.219	.409	.273	.331	.018	.821	.015	.841	.903	.116	.564	.135	.331	.799		.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total_Skor	Pearson Correlation	.570**	.522*	.595**	.455*	.663**	.586**	.449*	.512*	.463*	.437	.490*	.583**	.527*	.627**	.532*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.018	.006	.044	.001	.007	.047	.021	.040	.054	.028	.007	.017	.003	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7

Tabulasi Jawaban Kuesioner Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi

(X)

Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran (X)																
Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
A1	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	46
A2	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	2	47
A3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	52
A4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4	3	1	46
A5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	54
A6	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	51
A7	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	53
A8	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	54
A9	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	50
A10	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	53
A11	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	55
A12	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	54
A13	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	52
A14	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	51
A15	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	51
A16	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	52
A17	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	53
A18	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	48
A19	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	51
A20	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	53
A21	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	53
A22	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	53
A23	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
A24	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	50
A25	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	51
A26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57
A27	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	50
A28	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	51
A29	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	49
A30	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	53
A31	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	52
A32	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	52
A33	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	52
A34	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	50
A35	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	2	4	2	4	4	49
A36	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	51
A37	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	3	48
N = 37	134	129	128	129	130	126	127	119	125	134	124	114	133	130	123	1905

Lampiran 8

Tabulasi Jawaban Uji Kuesioner Motivasi Belajar (Y)

Nama Siswa	Motivasi Belajar Siswa (Y)															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
A1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	49
A2	4	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	48
A3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	54
A4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	1	3	47
A5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	53
A6	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	52
A7	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	52
A8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	55
A9	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	52
A10	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	55
A11	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	55
A12	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	56
A13	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	52
A14	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
A15	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	54
A16	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	48
A17	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	56
A18	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
A19	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	49
A20	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	52
A21	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
A22	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	53
A23	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
A24	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	52
A25	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	52
A26	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57
A27	1	2	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4	3	43
A28	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	54
A29	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	46
A30	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	53
A31	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	54
A32	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	53
A33	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	50
A34	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
A35	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	50
A36	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	2	47
A37	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	53
N = 37	131	128	129	133	130	119	124	131	134	126	127	130	134	114	134	1924

Lampiran 9

Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 10

Titik Persentase Distribusi t (df = 1-40)

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.3088 4
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 11

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 12 : K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

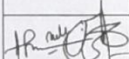

Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Try Widya Meilya Cindy
NPM : 1702070003
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 120 SKS IPK = 3,59

Persetujuan Ket/Sekret, Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Jurnal Umum Siswa SMK Harapan Mekar 2 Medan Kelas X Akuntansi Tahun Ajaran 2021/2021	
	Analisis Pemanfaatan Penggunaan Internet Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	
	Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, April 2021
Hormat Pemohon,


(Try Widya Meilya Cindy)

Keterangan :

- Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 13 : K-2



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Try Widya Meilya Cindy
NPM : 1702070003
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa ”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Uun Ahmad Saehu, M.Pd

DISETUJUI

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan,05 Agustus 2021
Hormat Pemohon,

Try Widya Meilya Cindy

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 14 : K-3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form: K3

Nomor : 1781/IL.3/UMSU-02/F/2021
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Try Widya Meilya Cindy**
N P M : 1702070003
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa**

Pembimbing : **Uun Ahmad Saehu.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal : **12 Agustus 2022**

Wa'alaikumssalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 03 Muharram.... 1443 H
12 Agustus ... 2021 M



Dekan

Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 0115057302

Dibuat rangkap 4 (empat) :An.

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 16 : Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari Sabtu Tanggal 27 Agustus 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Try Widya Meilya Cindy

NPM : 1702070003

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Disetujui/tidakdisetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	- Identifikasi masalah tidak ada dan sudah ada - Batasan masalah tidak ada dan harus ada
Bab II	- Fokuskan pada penelitian
Bab III	- Indikator variabel belum sesuai
Lainnya	- Daftar pustaka diperbaiki sesuai yang dikomentari
Kesimpulan	[] Disetujui [] Ditolak [X] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 27 Agustus 2021

TIM SEMINAR

Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd., CH., CHt)

Dosen Pembahas

(Marnoko, S.Pd., M.Si)

Lampiran 17 : Pengesahaan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Jumat 27 Agustus 2021 Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : Try Widya Meilya Cindy
NPM : 1702070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa.
Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk diajukan ke skripsi.

Medan, September 2021

TIM SEMINAR

Dosen Pembimbing

(Uun Ahmad Saehu, SE.,M.Pd.,CH.,CHt)

Dosen Pembahas

(Marnoko, S.Pd.,M.Si)

Ketua Program
Studi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 18 : Surat Keterangan Melakukan Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Try Widya Meilya Cindy

NPM : 1702070003

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Jumat


Tanggal : 27 Agustus 2021

Dengan Judul Proposal :

Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 01 September 2021
Wassalaam
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi


Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Lampiran 19 : Surat Izin Riset



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@yahoo.co.id

Nomor : 2045/IL.3-AU/UMSU-02/F/2021 Medan, 28 Muharram 1443 H
Lamp : --- 06 September 2021 M
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada Yth, Bapak Dekan
FKIP UMSU Medan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset ditempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Tri Widya Meilya Cindy
N P M : 1702070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Walaikum salam Warahmatullahi Wabarakatuh



Dekan,

Prof. Dr. H. ELFRIANTO NST., M.Pd
NIDN: 0115057302

****Pertinggal****

Lampiran 20 : Surat Balasan Riset



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK "HARAPAN MEKAR-2"

KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI, ADMINISTRASI PERKANTORAN

NSS : 344076011095 NDS : 5307122105 NPSN : 10211221

e-mail : smk2hammer@yahoo.com

AKREDITASI : "B"

Kantor : Jalan Marelan Raya No. 77 Telp.(061) 42068197 Fax.(061) 88811837 Medan 20255

SURAT KETERANGAN
NOMOR : L.003/YPHM/SMK-201/IX/21

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Harapan Mekar-2 Medan Marelan Kota Medan Menerangkan bahwa :

N a m a : **Try Widya Meilya Cindy**
N P M : 1702070003
Program Study : Pendidikan Akuntansi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)

Adalah benar nama tersebut diatas, telah mengadakan penelitian di SMK Harapan Mekar-2 Medan, dengan judul "**Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa**".

Demikian surat keterangan ini diperbuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.



Cc, Peringgal,-

Lampiran 21 : Surat Pernyataan Permohonan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Nama Lengkap : TRY WIDYA MEILYA CINDY
Tempat, Tanggal Lahir : Helvetia, 21 Mei 2000
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Kawin
Nomor Pokok Mahasiswa : 1702070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Alamat : Dusun VII Pasar X
No. HP : 0852-6227-3331

Melalui surat permohonan tertanggal 07 Oktober 2021 telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan panitia ujian skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan panitia ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu semoga Allah SWT meridhoi saya. Aamiin.

Saya Yang Menyatakan



Try Widya Meilva Cindy
Try Widya Meilva Cindy
NPM : 1702070003

Lampiran 22 : Lembar Pengesahan Skripsi

 **MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Try Widya Meilya Cindy
NPM : 1702070003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Infomasi Dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Saya layak di sidangkan :

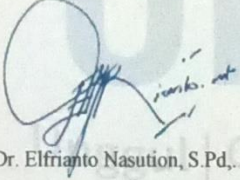
Medan, Oktober 2021

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing


(Uun Ahmad Saehu, SE., M.Pd., CH., CHt.)

Dekan,

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi


(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)


(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Lampiran 23 : Surat Bebas Perpustakaan



Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
UPT PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : perpustakaan@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :1987/KET/IL.3-AU/UMSU-P/M/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : Try Widya Meilya Cindy
NPM : 1702070003
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 Shafar 1443 H.
24 September 2021 M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

UMSU
Unggul | Cerdas | Berkarya

