

**UPAYA MENINGKATKAN BAHASA ANAK MELALUI
BERMAIN WAYANG DI RA AL-JAWAHIR
KECAMATAN SUNGGAL**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

OLEH:

NOVALIA PRATIWI
NPM: 1501240017

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten Mukhtar Dauli No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website <http://www.umma.ac.id> E-mail rector@umma.ac.id
Bank : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
Dosen Pembimbing : Dra. Indra Mulya, MA

Nama : NOVALIA PRATIWI
NPM : 1501240017
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
	Pengantar buku Tabel & Indikator		
	Pembahasan Tabel & Indikator		
	Amfor bn. hana Pengaruh & buku P		see himp kita himp

Medan,

2019

Diketahui
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Pembimbing

Dra. Indra Mulya, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : rector@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Unggul, Cerdas, Terpercaya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama Mahasiswa : NOVALIA PRATIWI
NPM : 1501240017
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Februari 2019

Pembimbing Skripsi

(Dra. Indra Mulya, MA)

Diketahui/Disetujui

Oleh :

Ketua Program Studi

WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

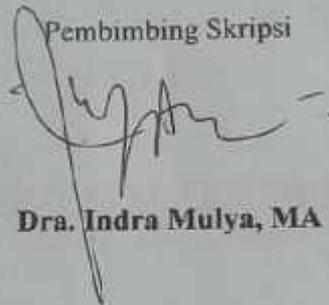
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Novalia Pratiwi
NPM : 1501240017
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

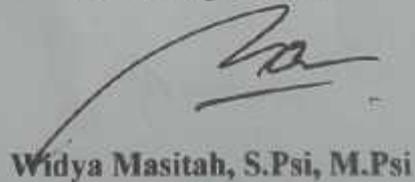
Medan, Februari 2019

Pembimbing Skripsi



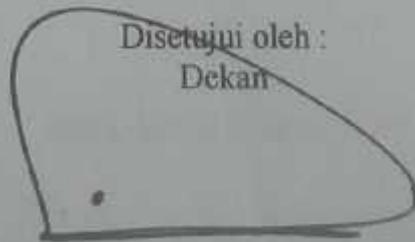
Dra. Indra Mulya, MA

Disetujui oleh :
Ketua Program Studi



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Disetujui oleh :
Dekan



Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

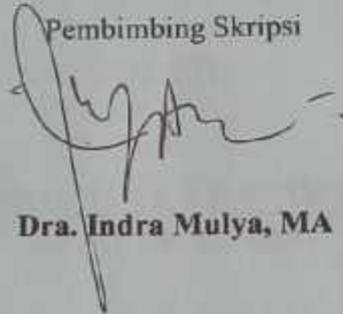
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Novalia Pratiwi
NPM : 1501240017
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

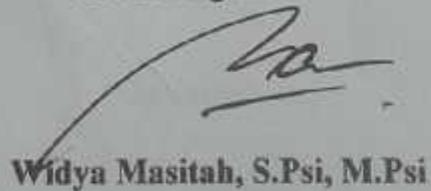
Medan, Februari 2019

Pembimbing Skripsi



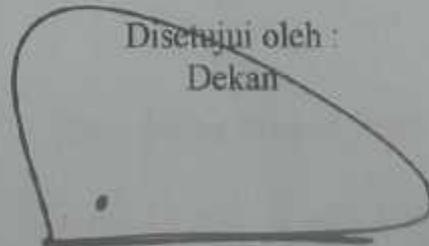
Dra. Indra Mulya, MA

Disetujui oleh :
Ketua Program Studi



Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Disetujui oleh :
Dekan



Dr. Muhammad Qorib, MA

LEMBAR PENGESAHAN

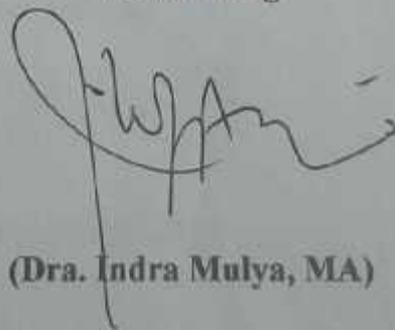
**UPAYA MENINGKATKAN BAHASA ANAK MELALUI BERMAIN
WAYANG DI RA AL-JAWAHIR KECAMATAN SUNGGAL**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

OLEH:

NOVALIA PRATIWI
NPM: 1501240017

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini**Pembimbing****(Dra. Indra Mulya, MA)**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

Medan, Februari 2019

Nomor : Istimewa

Lampiran : 3 (tiga) Exemplar

Hal : Skripsi

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di

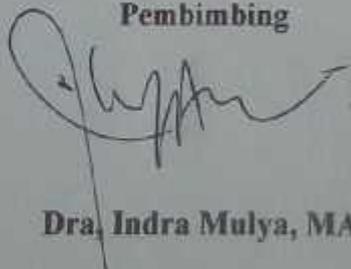
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa Novalia Pratiwi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Indra Mulya, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

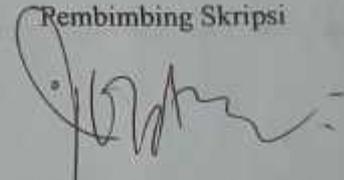
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Novalia Pratiwi
NPM : 1501240017
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

Medan, Februari 2019

Rembimbing Skripsi



Dra. Indra Mulya, MA

SURAT KETERANGAN ORISINIL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Novalia Pratiwi
 NPM : 1501240017
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "**Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal**" merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Februari 2019
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



NOVALIA PRATIWI

ABSTRAK

NOVALIA PRATIWI. NPM. 1501240017. UPAYA MENINGKATKAN BAHASA ANAK MELALUI BERMAIN WAYANG DI RA AL-JAWAHIR KECAMATAN SUNGGAL

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilakukan di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa melalui bermain wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan bahasa anak yaitu pada pra siklus 26,6 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya 48,8%, siklus 2 rata-ratanya 71,0% dan pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 91,0%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui bermain wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

Kata Kunci : Bahasa, Bermain Wayang

ABSTRACT

NOVALIA PRATIWI. NPM. 1501240017. EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S LANGUAGE SKILLS THROUGH PLAY WAYANG IN RA AL-JAWAHIR KECAMATAN SUNGGAL

This study aims to improve children's language skills through puppet play at RA Al-Jawahir District Sunggal Deli Serdang Regency. This research was conducted at RA Al-Jawahir, Sunggal District. The subjects in this study were RA Al-Jawahir children in Sunggal Subdistrict, totaling 15 children consisting of 8 boys and 7 girls. This type of research is classroom action research consisting of three cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study were carried out using observation sheets and data analysis techniques were carried out using simple descriptive statistics. Based on the results of the study it was found that through puppet play can improve children's language skills. This increase can be seen from the increase in the percentage in the form of percent from the pre-cycle stage and after class action. Based on the minimum provisions of children is BSH, it can be averaged improvement in children's language skills, namely at pre cycle 26.6%, then cycle 1 averages 48.8%, cycle 2 averages 71.0% and on cycle 3 the average the average obtained by children is 91.0%. Based on the results of these studies it can be concluded that through puppet play can improve children's language skills in RA Al-Jawahir District Sunggal Deli Serdang Regency.

Keywords: Language, Play Puppet

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan nikmat kesehatan, kesempatan, kelapangan waktu serta melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah ke alam terang benderang dengan ilmu pengetahuan. Peneliti memilih judul **“Upaya Meningkatkan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang Di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Umar Effendi** dan Ibunda tercinta **Elyusni** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta.

Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Dedy Candra** yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak Dr. Agussani, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
2. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
3. Bapak Zailani, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
4. Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu Dra. Indra Mulya, MA, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
6. Staf Biro Bapak Ibrahim Saufi dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobru S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Erwinsyah Putra, S.Pd, M.Pd, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA, Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA. Selanjutnya, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Ps.I, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A, dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
8. Ibu Khairunnisah, S.Pd.I, selaku Kepala RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang, beserta Staff yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan
10. Rekan–rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya hal ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Sunggal, 2019

Peneliti

Novalia Pratiwi
NPM: 1501240017

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Cara Pemecahan Masalah	3
E. Hipotesis Tindakan	4
F. Tujuan Penelitian	4
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	6
A. Hakikat Bahasa	6
1. Pengertian Bahasa.....	6
2. Perkembangan Bahasa	8
3. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
4. Fungsi Bahasa	11
B. Bermain	11
1. Pengertian Bermain.....	12
2. Tujuan Bermain	13
3. Jenis Permainan Anak.....	14
C. Wayang	15
1. Pengertian Wayang.....	15
2. Tujuan Permainan Boneka Wayang.....	17
3. Jenis-Jenis Wayang	19
D. Penelitian Relevan	21
BAB III. METODE PENELITIAN	23
A. Setting Penelitian	23
1. Tempat dan Lokasi Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
3. Siklus Penelitian	23
B. Persiapan PTK	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Sumber Data	25

1. Anak Didik	25
2. Guru	26
3. Teman Sejawat atau Kolabolator	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
1. Teknik Pengumpulan Data PTK	26
2. Alat Pengumpulan Data	27
F. Indikator Kinerja	28
G. Analisis Data	29
H. Prosedur Penelitian	29
I. Personalia Penelitian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus	34
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1	40
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2	51
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3	62
E. Pembahasan Penelitian	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Anak RA Al-Jawahir Tahun Ajaran 2018/2019	25
Tabel 2. Data Guru RA Al-Jawahir Tahun Ajaran 2018/2019	26
Tabel 3. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun Ajaran 2018/2019	26
Tabel 4. Data Instrumen Observasi Penelitian	28
Tabel 5. Personalia Penelitian	33
Tabel 6. Hasil Observasi Pra Siklus	35
Tabel 7. Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan	36
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus	38
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1	46
Tabel 12. Siklus 1	47
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus 1	49
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2	57
Tabel 15. Siklus 2	58
Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2	60
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3	68
Tabel 18. Siklus 3.....	69
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3	71

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus	37
Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1	48
Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2	59
Grafik 4 Hasil Observasi Siklus 3	70
Grafik 5. Rata-Rata Hasil Observasi	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Pra Siklus
2. Lampiran Siklus 1
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1
5. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 1
6. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 1
7. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 1
8. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 1
9. Lampiran Siklus 2
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 2
12. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 2
13. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 2
14. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 2
15. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 2
16. Lampiran Siklus 3
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 3
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 3
20. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 3
21. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 3

22. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 3
23. Surat Riset
24. Surat Balasan Riset
25. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anank Usia Dini adalah salah satu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Usia dini merupakan masa perkembangan dan pertumbuhan yang sangat menentukan perkembangan masa selanjutnya. Berbagai studi yang dilakukan para ahli menyimpulkan bahwa pendidikan anak sejak usia dini dapat memperbaiki prestasi dan meningkatkan produktifitas kerja masa dewasanya.²

Anak usia 0-6 tahun, ditinjau dari ilmu psikologi perkembangan baru dapat memahami hal-hal kongkrit. Anak masih kesulitan mempelajari hal-hal yang bersifat simbolik apalagi bersifat abstrak. Anak yang usianya masih dalam rentang 0-6 tahun, masih berada dalam dunia bermain. Pembelajaran pendidikan di TK bertujuan membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap pengetahuan, keterampilan, daya cipta dan menyiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar dengan mengembangkan nilai-nilai agama (moral), fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosi, dan seni. Bahasa sebagai salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada usia TK merupakan media komunikasi agar anak dapat menjadi bagian dari kelompok sosialnya. Bahasa dapat berbentuk lisan, gambar, tulisan, isyarat, dan bilangan.³

Bahasa adalah sebagai system lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri. Bahasa juga diartikan sebagai percakapan atau perkataan yang baik. Jadi perkembangan bahasa pada anak usia dini adalah perubahan system lambang bunyi yang berpengaruh terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Dengan kemampuan berbicaranya itu anak usia dini bisa mengidentifikasi dirinya, serta berinteraksi dan bekerjasama dengan orang lain.⁴

¹ Kementerian Agama RI, *Kurikulum RA/BA/TA*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Madrasah, 2011), h. 3

² Yusuf Syamsu & Sugandhi Nani, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta : PT Grafindo Persada, 2011), h. 47

³ Selamat Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003), h. 98

⁴ Novan Ardy wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 97

Bahasa merupakan alat yang digunakan oleh anak untuk hidup bersama dengan orang lain di sekitarnya. Tidak ada seorang manusiapun yang bisa hidup sendirian. Tentu dapatlah dibayangkan apa yang akan terjadi jika seorang individu tidak pandai dalam berbahasa, khususnya dalam berbicara. Kemampuan berbicara merupakan anugerah dari Allah SWT yang sangat berharga bagi setiap individu. Allah SWT berfirman :

() عِلْمَهُ الْبَيَانَ ()

“Dia menciptakan manusia. Mengajarnya pandai berbicara. (QS. Ar-Rahman : 3-4)”⁵

Mengembangkan bahasa melalui bermain wayang adalah kegiatan yang dipilih. Bermain wayang adalah seni pertunjukan berupa drama yang khas. Seni pertunjukan ini meliputi seni suara, seni sastra, seni music, seni tutur, seni rupa danlain-lain.Pengertian wayang secara filosofis wayang merupakan bayangan, gambaran atau lukisan mengenai kehidupan alam semesta.⁶ Melalui bermain wayang kegiatan bahasa akan lebih menarik.

Berdasarkan pengalaman peneliti sebagai guru di RA Al Jawahir Sunggal, kemampuan bahasa anak masih rendah. Hal ini dapat di lihat pada saat anak diminta bercerita di depan kelas mengenai pengalaman rekreasi bersama dengan anggota keluarga, dari 15 orang anak hanya 3 orang yang mampu bercerita dengan baik, 7 orang anak masih terkesan malu-malu, serta kurang percaya diri menceritakan pengalamannya bersama dengan anggota keluarga, 5 orang anak belum bisa mengungkapkan cerita sendiri secara urut kalau tidak dibantu oleh guru.

Dari hasil pengamatan sementara, ada beberapa faktor yang menyebabkan belum maksimalnya pengembangan bahasa anak yang peneliti temukan di kelas peneliti di RA Al-Jawahir Kec. Sunggal di antaranya kurangnya dalam pembendaharaan kata, kemampuan berbahasa anak yang belum benar, kurangnya keberanian bicara, masih banyak anak yang belum mengenal abjad.

Permasalahan tersebut di atas disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya pembelajaran yang hanya menitik beratkan pada membaca dan berhitung saja dan penggunaan metode yang statis sehingga membuat anak bosan dan kurang dapat memunculkan kemampuan berbahasa yang baik pada anak. Selain itu penggunaan metode ceramah dan metode bercakap-cakap kurang optimal di terapkan di RA Al

⁵ Ibid., h. 98

⁶ <http://seputarpengertian.blogspot.com/2017/05/pengertian-wayang-serta-fungsi-dan-jenisnya.html?m=1>

Jawahir Sunggal. Kegiatan yang bisa dilakukan untuk mengembangkan bahasa anak antara lain melalui kegiatan bermain wayang.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan peneliti berencana melakukan perbaikan pembelajaran dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bermain Wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas ada beberapa masalah yang teridentifikasi yaitu:

1. Rendahnya perkembangan kemampuan bahasa anak RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal
2. Media yang digunakan kurang menarik perhatian anak
3. Metode yang digunakan kurang tepat dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak

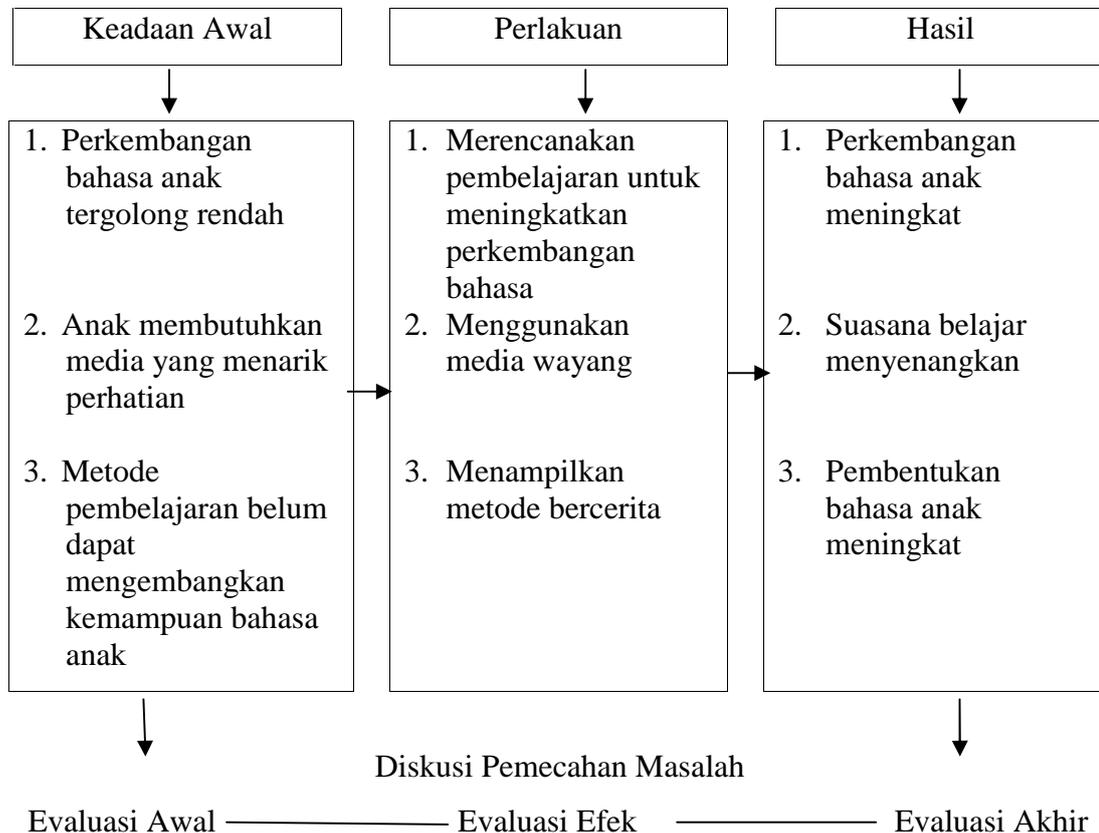
C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan bermain wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al-Jawahir Kec. Sunggal”.

D. Pemecahan Masalah

Sudah menjadi suatu keharusan bila ada masalah maka harus ada pula cara pemecahan atau penyelesaiannya. Adapun langkah yang akan peneliti ambil sebagai jalan pemecahan masalah yang ditemukan dalam pembelajaran dan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak di RA Al-Jawahir dengan bermain wayang yang dilakukan sebagai pengganti metode yang lama. Adapun kerangka pemecahan masalah dalam penelitian ini sebagaimana terlihat pada gambar berikut:

DIAGRAM 1

KERANGKA PEMECAHAN MASALAH**E. Hipotesis Tindakan**

Dengan menggunakan kegiatan bermain wayang di RA Al-Jawahir Kec. Sunggal dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak. Maka perencanaan ini direncanakan terbagi dalam tiga siklus, dimana setiap siklus mengikuti prosedur Perencanaan (*Planning*), Pelaksanaan (*Acting*), Pengamatan (*Observasi*), Reflektif (*Reflecting*).

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al-Jawahir Kec. Sunggal.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat, baik manfaat praktis maupun manfaat teoretis.

1. Manfaat Teoretis

Mengetahui hubungan metode bermain wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi anak, mengembangkan potensi yang dimiliki anak RA Al-Jawahir Kec. Sunggal dalam mengembangkan metode pembelajaran pada anak Raudhatul Athfal, sehingga dapat meningkatkan kemampuan bahasa melalui bermain wayang.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran dengan menggunakan kegiatan bermain wayang.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan pemahaman untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak di usia dini.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan yang berarti bagi RA Al-Jawahir dalam proses belajar mengajar dan diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan bahasa anak.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Hakikat Bahasa

Bahasa adalah system lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok social untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasikan diri (Kridalaksana: 1983). Ciri atau sifat yang hakiki dari bahasa yaitu:

1. Bahasa itu adalah sebuah system
2. Bahasa itu berwujud lambang
3. Bahasa itu berupa bunyi
4. Bahasa itu bersifat arbitrer
5. Bahasa itu bermakna
6. Bahasa itu bersifat konvensional
7. Bahasa itu bersifat unik
8. Bahasa itu bersifat universal
9. Bahasa itu bersifat produktif
10. Bahasa itu bervariasi
11. Bahasa itu bersifat dinamis
12. Bahasa itu manusiawi⁷

1. Pengertian Bahasa

Pada dasarnya, anak belajar system bahasa yang kompleks dengan cepat. Bayi, meskipun belum bisa mengucapkan dengan kata-kata, sudah mengembangkan bahasa abstrak/bahasa isyarat untuk menunjukkan suatu objek. Di usia 2 tahun, anak sudah bisa mengucapkan sekitar 300 kosa kata, pada usia 5 tahun anak sudah menguasai sekitar 1500-2000 kata dan sudah mengetahui struktur dari bahasa yang digunakan sehari-hari.⁸

Bahasa adalah sarana berkomunikasi dengan orang lain. Dalam pengertian ini terkaup semua cara untuk berkomunikasi, dimana fikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, atau gerak dengan menggunakan kata-kata, symbol, lambang, gambar, atau lukisan. Melalui bahasa, setiap manusia

⁷ <https://tulisanterkini.com/artikel/artikel-ilmiah/11594-pengertian-bahasa-dan-hakikat-bahasa.html&hl:id-ID>

⁸ Sefrina Andin, *Deteksi Minat Bakat Anak*, (Yogyakarta: Media Presindo, 2013), h. 20

dapat mengenal dirinya, sesamanya, alam sekitar, ilmu pengetahuan, dan nilai-nilai moral atau agama.⁹

Pada hakikatnya bahasa adalah ujaran atau lisan, hakikat bahasa mengandung sifat-sifat bahasa itu sendiri.¹⁰ Bahasa mengandung bunyi, bunyi memiliki kandungan irama, dinamik, dan tempo. Irama dan tempo merupakan unsur pokok seni keindahan. Bahasa dapat berkembang karena digunakan oleh manusia, sebab hanya manusia yang menggunakan dan mengembangkan bahasa, dengan akal dan budi. Setiap anak secara kodrat membawa variasi dan irama perkembangannya bahasanya sendiri, bahkan ia harus bersikap tenang sambil mengikuti terus menerus pertumbuhan itu agar terhindar dari gangguan apapun yang tentu saja akan merugikan.

Bahasa mempunyai beberapa pengertian. Menurut pandangan Elizabeth Hurlock¹¹ bahasa adalah sarana komunikasi dengan menyimbolkan pikiran dan perasaan untuk menyampaikan makna kepada orang lain. Sedangkan menurut Oxford Advanced Learner Dictionary¹² bahasa adalah suatu system dari suara, kata, pola yang digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi melalui pikiran dan perasaan.

Kerf (dalam buku Departemen Pendidikan dan Kebudayaan) mengungkapkan pendapat, bahwa “Bahasa adalah sebagai alat komunikasi atau alat penghubung antara anggota individu satu dengan individu lainnya, antar masyarakat dengan masyarakat lainnya”. Amberry menyatakan : bahwa bentuk bahasa itu ada dua macam : (1) Bahasa lisan adalah ujaran berupa deretan bunyi Yang diucapkan oleh manusia alat komunikasi antar pembicara/penutur dengan mendengar; dan (2) bahasa tulisan adalah bunyi bahasa yang dilambangkan dalam tulisan berupa deretan huruf sebagai alat komunikasi antar pengarang dengan pembaca.¹³

Berbahasa sebagai proses yang di dalamnya terdapat suatu gagasan yang dikirimkan dari sumber kepada penerima dengan tujuan untuk merubah perilakunya. Pendapat senada dikemukakan oleh Theodore Herbert (dalam buku

⁹ Yusuf Syamsu, dkk, *Perkembangan peserta didik*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 62

¹⁰ Yeti Mulyati, dkk, *Bahasa Indonesia* (Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka, 2010), h. 2.5

¹¹ Elizabeth Hurlock, *Pengertian Bahasa* (Jakarta : Universitas Terbuka, 1978), h. 176

¹² Ibid., h. 145

¹³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Morfologi dan Sintaksis Bahasa Melayu Belitung* (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1986), h. 167

Ambary Abdullah), yang mengatakan bahwa berbahasa merupakan proses yang di dalamnya menunjukkan arti pengetahuan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain, biasanya dengan maksud mencapai beberapa tujuan khusus.

Dari beberapa definisi bahasa yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa bahasa adalah suatu alat komunikasi yang digunakan melalui suatu sistem suara, kata, pola yang digunakan manusia untuk menyampaikan pertukaran pikiran dan perasaan. Bahasa dapat mencakup segala bentuk komunikasi, baik yang diutarakan dalam bentuk lisan, tulisan, bahasa isyarat, bahasa gerak tubuh, dan ekspresi wajah.

2. Perkembangan Bahasa

Perkembangan bahasa juga seiring dengan perkembangan kognitif, semakin tinggi kemampuan kognitifnya maka semakin bertambah pula kemampuan bahasanya. Perkembangan bahasa juga dipengaruhi oleh perkembangan system respirasi, pengontrolan bicara di korteks serebral, perkembangan system artikulasi dan resonansi pada mulut dan rongga hidung serta perkembangan fungsi pendengaran. Selain itu kemampuan inteligensia, kebutuhan untuk berkomunikasi dan stimulasi dari lingkungan sekitar anak juga turut mempengaruhi perkembangan bahasa anak.¹⁴

Ada beberapa tahap pada perkembangan bahasa anak. Berikut ini di jelaskan masing – masing tahapan tersebut :

a. Tahap *Prelinguistic* (Prabahasa)

Tahapan ini terjadi pada usia bayi, di mana bayi belum dapat mengeluarkan kata – kata yang berarti, seperti menangis dan mengoceh. Bayi menggunakan kemampuannya itu sebagai bahasa abstrak atau bahasa isyarat untuk menunjukkan maksudnya.

b. Tahap *Holophrastic* (Tahap Holofrasa)

Tahapan ini terjadi saat anak hanya menggunakan satu kata yang memiliki arti untuk mewakili seluruh kalimat atau maksud dari anak. Tahap ini berawal dari usia 1 tahun hingga kosa kata anak bertambah.

c. Tahap *Telegraphic* (Tahap Telegrafik)

Tahapan ini adalah ketika anak banyak mengatakan kata – kata yang mengandung arti dan cenderung menghilangkan kata – kata yang tidak mengandung arti seperti kata sambung dan kata depan. Tahap ini dimulai pada usia sekitar 18 bulan hingga 24 bulan.

¹⁴ Ibid., h. 20

d. Tahap Prasekolah

Pada tahap ini anak akan mulai memproduksi kalimat – kalimat yang panjang dan kompleks, seiring dengan bertambahnya kosakata yang dimiliki oleh anak. Tahapan ini terjadi mulai dari umur antara 30 bulan hingga sekitar 5 tahun.

e. Tahap Usia Sekolah (Usia 6 – 14 Tahun)

Tahap ini terjadi saat anak mulai mengembangkan kemampuan bahasa yang lebih baik dan meningkatkan kompetensi bahasa mereka. Anak mulai memakai kata – kata yang lebih kompleks, mengembangkan kalimat yang penuh arti serta belajar tata bahasa yang benar. Anak juga mulai memahami kompleksitas struktur kalimat dalam bahasa yang digunakan.¹⁵

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mengoptimalkan perkembangan bahasa tersebut maka diperlukan pemberian stimulasi berupa pembelajaran bahasa bagi anak usia dini, terlebih lagi belajar bahasa yang sangat krusial terjadi sebelum anak berusia 6 tahun. Dua faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa pada anak usia dini yaitu kematangan psikologis dan perkembangan system syaraf dalam otak.

3. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini

Dari segi rentang usianya, karakteristik kemampuan bahasa anak usia dini berbeda-beda sebagai berikut :

- a. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 4 minggu pertama yaitu :
 - 1) Indera pendengaran hampir sama seperti orang dewasa
 - 2) Mampu bergerak ke arah suara yang di kenal
 - 3) Membuat berbagai suara selain menangis, seperti berteriak dan bergumam
- b. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 1-4 bulan yaitu :
 - 1) Memutar kepala ke arah suara dan menghubungkan suara juga ritme
 - 2) Mampu mengkoordinasikan antara penglihatan, suara dan gerakan
 - 3) Mulai menggunakan senyum untuk berkomunikasi dengan orang lain
- c. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 4-8 bulan yaitu :
 - 1) Mengetahui lokasi suara yang dikenal
 - 2) Membuat banyak bunyi, termasuk semua huruf vocal
 - 3) Mampu merespon pada permintaan yang sederhana
- d. Karakteristik bahasa anak usia 8 bulan – 1 tahun yaitu :
 - 1) Mampu mengangguk dan menggoyangkan kepala sebagai persetujuan atau penolakan saat berinteraksi dengan orang lain
 - 2) Membuat bahasa seperti suara untuk menginisiasikan interaksi social
 - 3) Mengatakan “dada” (biasanya pertama) dan kemudian “mama”
 - 4) Suka mendengarkan lagu
 - 5) Memahami makna “jangan”

¹⁵ Ibid., h. 21

- 6) Mengerti nama-nama benda yang ada di sekelilingnya, termasuk nama binatang
- e. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 1 tahun – 18 bulan
 - 1) Menggunakan 5-50 kata
 - 2) Menggunakan bahasa tubuh untuk mengekspresikan kebutuhannya
 - 3) Hanya sekitar 25% dari apa yang dikatakannya bisa dimengerti
 - 4) Bisa membuat kalimat yang terdiri atas dua kata
 - 5) Mampu mengerti atas perintah sederhana
- f. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 18 bulan – 2 tahun yaitu :
 - 1) Mengulang kata yang diulang oleh orang lain
 - 2) Menggunakan 50-300 kata
 - 3) Menanyakan pertanyaan “apa” dan “mengapa”
 - 4) Menggunakan kalimat yang terdiri atas dua sampai tiga kata
- g. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 3 tahun antara lain
 - 1) Mengetahui 300-1000 kata
 - 2) Suka mengajukan pertanyaan berulang-ulang
 - 3) Suka berbicara sendiri
 - 4) Pembicaraannya sudah dapat dimengerti sekitar 80%
 - 5) Pengucapan katanya masih sederhana
 - 6) Mampu memahami hubungan gramatika (tata bahasa), meskipun tidak mampu diucapkannya secara langsung, yaitu dengan mengungkapkannya dalam bentuk kalimat sempurna
 - 7) Memahami arti kata dengan diulang-ulang
- h. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 4 tahun adalah sebagai berikut :
 - 1) Menggunakan 1000-2500 kata
 - 2) Mulai bisa bercerita
 - 3) Menyalin huruf-huruf
 - 4) Menulis namanya sendiri
 - 5) Merangkai kata-kata
 - 6) Menggunakan kalimat dengan baik dan benar
 - 7) Menguasai 90% dari fonem dan tata bahasa yang digunakannya
 - 8) Mampu berpartisipasi dalam suatu percakapan
- i. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut :
 - 1) Sudah dapat mengucapkan lebih dari 2500 kata
 - 2) Sudah dapat berkomunikasi dengan jelas
 - 3) Mampu menjawab telepon dengan baik
 - 4) Mengenal banyak huruf
 - 5) Mampu berpartisipasi dalam suatu percakapan¹⁶

¹⁶ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya* (Jakarta: Kencana, 2011), h. 78-79

Setelah dilihat dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kemampuan berbahasa atau keterampilan berkomunikasi anak dapat diekspresikan melalui perasaan, gagasan atau fikirannya.

4. Fungsi Bahasa

Ada tiga fungsi bahasa bagi anak usia dini yaitu:

- a. Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan anak

Bahasa merupakan symbol yang digunakan oleh anak untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya. Hasil dari aktifitas berfikir anak diekspresikan dengan bahasa, dan berbagai perasaan yang melingkupi anak akan ditampilkan dengan kemampuan berbahasanya pula. Hal ini menegaskan jika aspek berbahasa anak pada anak usia dini juga berhubungan dengan aspek kognitif dan aspek emosi.

- b. Bahasa merupakan alat untuk menjalin komunikasi anak dengan orang lain.

Sejak dilahirkan anak sudah bisa berkomunikasi dengan orang lain meskipun dengan bahasa yang sangat sederhana, yaitu berupa tangisan. Pada saat bayi merasa lapar, ia akan menangis agar ibunya menyusuinya.

- c. Bahasa merupakan alat yang digunakan oleh anak untuk hidup bersama dengan orang lain di sekitarnya.

Tidak ada seorang manusiapun yang bisa hidup sendirian. Selain sebagai makhluk individu, manusia merupakan makhluk social yang sering diistilahkan dengan makhluk monodualis. Seorang individu membutuhkan bantuan individu lainnya baik secara langsung maupun tak langsung untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, demikian juga dengan seorang anak.

Setelah dilihat dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan alat yang sangat penting bagi hidup manusia agar dapat berkomunikasi dengan baik.

B. Bermain

Bermain pada dasarnya adalah proses *experiential learning* dimana pelakunya mengalami dan merasakan secara langsung. Hal ini berbeda dengan kegiatan belajar diruang kelas yang lebih menonjolkan salah satu aspek, misalnya aspek kognitif. Meskipun demikian, kegiatan belajar yang efektif adalah dilakukan

dengan belajar langsung, dimana siswa bisa merasakan dan mengalami langsung apa yang mereka pelajari. Dampak dan pengaruh yang ditimbulkan oleh proses ini akan mudah diserap, dipahami, dan diingat lebih lama dibandingkan jika hanya menggarap salah satu aspek saja.¹⁷

1. Pengertian Bermain

Dunia bermain adalah dunia yang penuh warna dan menyenangkan. Para pelaku permainan akan merasa terhibur dan senang dengan melakukannya. Dari kata “bermain” saja sudah menunjukkan bahwa kegiatan ini berdampak memberikan penyegaran pikiran dari berbagai aktivitas yang menjenuhkan. Bagi anak-anak, bermain mempunyai peranan yang sangat penting. Beberapa pakar psikologi berpendapat bahwa kegiatan bermain dapat menjadi sarana untuk perkembangan anak dengan melakukan permainan, anak-anak akan terlatih secara fisik. Demikian juga dengan kemampuan kognitif dan sosialnyapun akan berkembang.¹⁸

Ada beberapa alasan kenapa permainan dibutuhkan sebagai media pembelajaran. Beberapa alasan tersebut adalah:

- a. Anak butuh pengalaman yang kaya, bermakna dan menarik.
- b. Otak anak senang pada sesuatu yang baru dan hal baru yang menantang dan menarik.
- c. Rangsangan otak sensori multi media penting dalam pembelajaran.makin banyak indera yang terlibat (visual, audio dan kinestetik) dalam satu kegiatan maka makin besar pula kemungkinan siswa untuk belajar.
- d. Anak umumnya senang bergerak.
- e. Pengulangan adalah kunci belajar.
- f. Permainan (*Games*) menyenangkan bagi anak.¹⁹

Piaget mengemukakan bahwa bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang dan akan menimbulkan kesenangan, kepuasan bagi diri sendiri.²⁰

Menurut Emmy Budiati mengatakan bermain merupakan kebutuhan bagi anak, karena melalui bermain anak akan merasa senang, dan bermain adalah suatu

¹⁷ Supendi Pepen, *Fun Game*, (Jakarta : Swadaya, 2008), h.11

¹⁸ Ibid, h.7

¹⁹ Ibid, h.12

²⁰ Yuliani Nuraini Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), h. 144

kebutuhan yang sudah ada pada diri anak.²¹ Dengan demikian anak mempelajari berbagai keterampilan dengan senang hati, tanpa merasa dipaksa atau terpaksa ketika kegiatan bermain.

Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Hurlock yang dikutip oleh Musfiroh, bermain adalah kegiatan yang dilakukan atas kesenangan dan tanpa mempertimbangkan hasil akhir. Kegiatan tersebut dilakukan secara sukarela tanpa paksaan atau tekanan dari pihak luar.²²

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapatlah ditarik suatu kesimpulan bahwa bermain merupakan aktifitas yang menyenangkan yang dilakukan tanpa adanya paksaan atau tekanan dari luar. Dengan bermain anak memiliki konsep-konsep secara alamiah dan memiliki sejumlah kecerdasan jamak yang berwujud keterampilan dan kemampuan melalui pengalamannya ketika bermain agar lebih siap menuju pendidikan selanjutnya.

2. Tujuan Bermain

Pada dasarnya bermain memiliki tujuan utama yakni memelihara perkembangan atau pertumbuhan optimal anak usia dini melalui pendekatan bermain yang kreatif, interaktif dan terintegrasi dengan lingkungan bermain anak. Memang tidak semua jenis permainan yang bermanfaat dan mendidik. Banyak juga jenis permainan yang kurang mempunyai manfaat, bahkan membahayakan jiwa anak. Hal ini berpulang kepada jenis permainannya. Adapun tujuan bermain adalah :

- a. Agar suasana belajar lebih menyenangkan
- b. Menyegarkan suasana
- c. Menimbulkan rasa kerja sama
- d. Komunikasi
- e. Menjalinkan sosialisasi²³

Adapun tujuan bermain menurut Diana Mutiah (2010: 146) ditinjau dari aspek perkembangan dapat dioptimalkan antara lain adalah:

²¹ Ifa Noorlaila, *Panduan Lengkap Mengajar Paud*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), h. 45-47

²² Khadijah, *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*, (Medan: Cita Pustaka, 2012), h. 119

²³ Ibid, h.14

- a. Bermain untuk pengembangan kognisi anak.
 - 1) Bermain membantu anak mengembangkan konsep dan pengetahuan
 - 2) Bermain membantu anak mengembangkan kemampuan berfikir abstrak
 - 3) Bermain mendorong anak untuk berfikir kreatif
- b. Bermain untuk pengembangan social emosional
 - 1) Bermain membantu anak mengembangkan kemampuan mengorganisasi dan menyelesaikan masalah.
 - 2) Bermain meningkatkan kompetensi sosial anak
 - 3) Bermain membantu anak mengekspresikan dan mengurangi rasa takut
- c. Bermain untuk pengembangan motorik
 - 1) Bermain membantu anak mengontrol gerak motorik kasar anak
 - 2) Bermain membantu anak menguasai keterampilan motorik halus
- d. Bermain untuk pengembangan bahasa/komunikasi
 - 1) Bermain membantu anak meningkatkan kemampuan berkomunikasi
 - 2) Bermain menyediakan konteks yang aman dan memotifasi anak belajar bahasa kedua.²⁴

Dari penjelasan di atas dapat di ambil kesimpulan bahwasanya dengan bermain dapat mengembangkan segala aspek perkembangan anak tanpa harus adanya paksaan.

3. Jenis Permainan Anak

Oleh karena banyaknya macam permainan yang ada pada anak, maka para ahli berusaha membedakan jenis permainan itu. Dibawah ini akan dijabarkan perbedaan itu.

a. Permainan Gerak atau Fungsi

Yang dimaksud adalah permainan yang mengutamakan gerak dan berisi kegembiraan di dalam gerak.

b. Permainan Destruktif

Yang dimaksud adalah bahwa anak bermain dengan merusakkan alat-alat permainan itu sendiri. Seakan ada rahasia didalam alat permainannya itu dan dia mencari rahasia itu. Stren, di dalam hal ini mengatakan bahwa dengan berhasil merusak mainan itu si anak menemukan kesenangannya.

²⁴ <http://makalahplus.blogspot.com/2015/06/hakikat-bermain-dan-tujuan-bermain.html&hl=id-ID>

Permainan destruktif ini tidak lama berlangsungnya. Oleh karena itu apabila anak baru mengalami masa bermain destruktif, janganlah diberikan alat permainan yang mahal. Gantilah alat permainan yang mahal dengan alat permainan yang tidak berharga.

c. Permainan Konstruktif

Yang dimaksud ialah anak senang sekali membangun. Disusunlah balok-balok, batu-batu dan sebagainya menjadi sesuatu yang baru dan dengan itu si anak akan menemukan kegembiraannya.

d. Permainan Peran atau Ilusi

Yang dimaksud ialah permainan yang di dalamnya, si anak menjadi seseorang yang penting. Siti yang bermain boneka adalah siti yang berperan sebagai ibu. Amin yang bermain kereta api adalah amin yang berperan sebagai masinis dan sebagainya.

e. Permainan Reseptis

Artinya apabila orang tuanya sedang menceritakan suatu cerita, maka di dalam jiwa si anak mengikuti cerita itu dengan menempatkan dirinya sebagai tokohnya. Apapun yang dialami si tokoh dalam cerita itu, seakan-akan dialaminya sendiri, sehingga kadang-kadang si anak itu menangis, kadang-kadang meluapkan kegembiraannya, kadang-kadang bangga akan kemenangannya dan sebagainya.

f. Permainan Prestasi

Yang dimaksud adalah di dalam permainan itu si anak berlomba-lomba untuk menunjukkan kelebihanannya. Baik kelebihan dari segi kekuatan, keterampilan maupun ketangkasan. Dalam hal ini orang tua harus hati-hati sekali. Sekalipun prestasi yang menjadi tujuan tetapi faktor sportifitas harus juga ditanamkan, bahkan hal inilah yang terpenting bagi si anak.²⁵

C. Wayang

Para pakar dari berbagai disiplin ilmu tidak bosan-bosannya membahas seni perwayangan dari waktu ke waktu karena wayang merupakan wahana yang dapat memberikan sumbangsih bagi kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai yang terkandung dalam seni pewayangan

²⁵ @2014-2015 Sagao Pedia Com. All Right Reserved

telah terbukti dapat dipergunakan untuk memasyarakatkan berbagai pedoman hidup, bermacam acuan norma, maupun beraneka program pemerintah disemua sector pembangunan.²⁶

1. Pengertian Wayang

Wayang merupakan seni pertunjukan asli Indonesia yang berkembang pesat di Pulau Jawa dan Bali. Wayang adalah satu puncak seni budaya bangsa Indonesia yang paling menonjol diantara banyak karya budaya lainnya. Budaya wayang meliputi seni peran, seni suara, seni music, seni tutur, seni sastra, seni luis, seni pahat dan seni perlambang. Budaya wayang yang terus berkembang dari jaman ke jaman juga merupakan media penerangan, dakwah, pendidikan, serta hiburan. Boneka wayang adalah permainan dengan bayangan yang menggunakan boneka berbentuk wayang sederhana dengana meniru tokoh atau profile tertentu yang dapat dimainkan anak untuk bercerita dan mendongeng.²⁷

Kata wayang sebenarnya berasal dari bahasa Jawa, yang berarti bayangan. Jika dilihat dari arti filsafatnya, wayang merupakan bayangan atau cerminan dari sejumlah sifat yang dimiliki manusia, misalnya saja sifat murka, serakah, pelit, bijak, dan lain sebagainya.

Pengertian wayang secara filosofis adalah wayang merupakan bayangan, gambaran atau lukisan mengenai kehidupan alam semesta. Di dalam wayang digambarkan bukan hanya mengenai manusia, namun kehidupan manusia dalam kaitannya dengan manusia lain, alam dan Tuhan. Alam semesta merupakan satu kesatuan yang serasi, tidak lepas satu dengan yang lain dan senantiasa berhubungan. Unsur yang satu dengan yang lain di dalam alam semesta berusaha keras kearah keseimbangan. Kalau salah satu goncang maka goncanglah keseluruhan alam sebagai suatu keutuhan (system kesejagadan).

Secara umum, wayang diartikan sebagai boneka untuk meniru orang, yang dibuat dari pahatan kulit atau kayu, dan digunakan untuk menampilkan tokoh dalam sebuah pertunjukan drama tradisional. Pemain wayang dikenal dengan istilah dalang. Biasanya wayang diciptakan sesuai dengan watak, sifat, dan perilaku yang dimiliki oleh suatu tokoh.

²⁶ <https://www.dictio.id/t/apakah-definisi-wayang/80808&hl=id-ID>

²⁷ <https://paud-anakbermainbelajar.blogspot.com/2013/12/permainan-boneka-wayang-untuk-anak-paud.html>

Sebagai contoh, tokoh yang berkarakter baik biasanya digambarkan berbadan lurus, berwajah tampan, dan memiliki sorot mata yang tajam. Hal ini berbeda dengan tokoh jahat. Biasanya tokoh jahat digambarkan memiliki ukuran tubuh yang besar, mukanya lebar, hidungnya besar, memiliki mata dan wajah yang merah, serta berambut gimpal..

Sedangkan pengertian wayang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Wayang merupakan pelaku atau orang suruhan yang bergerak sesuai dengan keinginan orang lain. Menurut R. T. Josowidagdo Wayang merupakan bayangan atau ayang-ayang. Sebab, yang kita lihat saat pertunjukan drama adalah bayangannya pada kelir. Kelir adalah kain putih yang biasanya dibentangkan dalam pertunjukan wayang. Bayangan tersebut timbul karena sinar "belencong" yang ada di atas kepala si dalang. Menurut Doktor Th. Piqueud Wayang merupakan boneka yang ditampilkan dalam suatu pertunjukan, yang mengandung berbagai nasihat tentang sikap yang harus dimiliki manusia dalam kehidupan ini. Biasanya, musik yang digunakan dalam pementasan wayang adalah musik gamelan slendro.²⁸

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa wayang merupakan salah satu pertunjukan yang di dalamnya terkandung segala aspek kehidupan manusia. Pemikiran manusia, entah itu berhubungan dengan ideologi, keadaan ekonomi, keadaan politik, ataupun pertahanan keamanan, semuanya bisa dimuat dan disampaikan ke publik dalam bentuk wayang.

2. Tujuan Permainan Boneka Wayang

Memberikan pengetahuan dan sikap budi pekerti melalui cerita-cerita fiksi atau legenda kepada anak. Permainan ini juga bertujuan untuk mengasah kreatifitas bahasa, emosi, keterampilan motorik halus khususnya pada bahagian jari dan tangan, sosialisasi dan memperkenalkan budaya bangsa.²⁹

Permainan wayang dapat dilakukan anak usia dini secara kreatif. Mainan wayang bisa dibuat menjadi permainan menarik dan kreatif yang merangsang

²⁸ <https://www.kata.co.id/Pengertian/Wayang/1675>

²⁹ Ibid., hal.3

kemampuan intelektual dan motorik anak. Secara umum ada 4 pertimbangan yang mendasari kegiatan bermain wayang untuk anak usia dini yaitu:

- a. Sebagai sebuah idiom budaya nusantara, dalam hal ini khususnya budaya jawa. Wayang paling tidak dikenali anak didik sebagai salah satu idiom budayanya.
- b. Media wayang dipilih karena unsur imajinasinya yang kuat
- c. Bentuk wayang kreatif yang bisa dibuat anak dari bahan bekas
- d. Aktivitas membuat dan memainkan wayang pada dasarnya sekedar mengintegrasikan aktivitas yang sebelumnya secara terpisah merupakan aktivitas yang akrab dengan keseharian anak, seperti menggambar, menggunting dan bermain peran lewat boneka atau gambar-gambar lainnya.

Aktivitas membuat dan memainkan wayang yang hampir keseluruhannya dilakukan oleh anak didik, juga dilakukan sebagai upaya untuk secara penuh mencoba menempatkan anak didik sebagai subjek pembelajaran. Harus diakui, kita harus memberi ruang yang cukup bagi anak didik untuk berani menyampaikan dan mengekspresikan diri dengan berbagai gagasan dan imajinasi kreatifnya.

Tujuan utama memainkan boneka wayang antara lain:

- a. Untuk mengembangkan kemampuan anak didik dalam bercerita dan berbahasa
- b. Dapat menarik perhatian dan sesuai dengan minat anak.
- c. Dapat mengembangkan kemampuan anak didik secara umum dengan mengacu pada perkembangan sikap perilaku dan kemampuan dasarnya.
- d. Dapat mengembangkan kreativitas anak didik
- e. Dapat mengembangkan kemampuan emosi dan social anak didik.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa permainan wayang berkaitan dengan pengembangan bahasa, seni dan estetika anak. Dengan permainan wayang dapat menarik minat anak untuk belajar sambil bermain terutama untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak.

3. Jenis-Jenis Wayang

Di Indonesia terdapat puluhan jenis wayang yang tersebar di pulau-pulau Jawa, Bali, Lombok, Kalimantan, Sumatra, baik yang masih populer maupun yang hampir atau sudah punah dan hanya dikenal dalam kepustakaan atau di museum-museum. Menurut Pandam Gurit (1988: 11-12) jenis-jenis wayang yang pada masa itu dikenal di Pulau Jawa yaitu:

- a. Wayang Beber (mula sekali diciptakan pada jaman Majapahit). Sisi ceritanya adalah wayang Purwa. Wayang beber terdiri dari adegan-adegan yang dilukiskan pada kain yang dihaluskan. Dahulu dilukis pada "lulup" kulit kayu waru. Umumnya satu cerita berisi enam belas adegan dan terdiri dari empat gulung jadi tiap gulung terdiri dari empat adegan. Wayang beber ini setelah dibeber wayangnya tidak dipegang oleh si dalang, dia hanya menceritakannya dari balik gambar. Umumnya selesai dalam dua jam)
- b. Wayang Gedog, wayang yang diciptakan oleh Sunan Giri. Isi ceritanya lanjutan Wayang Madya sejak jaman Jenggala sampai Kerajaan Padjajaran.
- c. Wayang Golek, yaitu wayang yang bentuknya serupa dengan boneka yang bahannya dari katu. Jumlahnya 70 buah. Isi ceritanya riwayat Menak, hubungan negeri Arab dan Persia pada jaman awal Islam.
- d. Wayang Jemblung, yaitu sejenis kesenian wayang tanpa menggunakan boneka wayang dengan iringan mulut. Dalam arti wayang jemblung adalah kesenian oral dengan menggunakan iringan mulut menirukan suara gamelan.
- e. Wayang Krucil (Klithik), yaitu wayang yang bentuknya kecil-kecil dan bahannya dibuat dari kayu. Jumlahnya hanya 70 buah. Isi ceritanya menggambarkan sejarah kerajaan Padjajaran sampai dengan akhir kerajaan Majapahit.
- f. Wayang Langendria, yaitu wayang yang pemaninnya orang. Pementasannya sama dengan sandiwara lainnya, hanya saja memakai kelengkapan pewayangan mulai dari pakaian, musik, tari, dan cerita

- g. Wayang Lilingong, bisa disebut sebagai tiruan dari konsep Wayang Krucil. Yaitu wayang yang bentuknya kecil-kecil dan bahannya dibuat dari kayu.
- h. Wayang Jawa, yaitu wayang yang diciptakan Dutadilaga Sala. Isi ceritanya sejarah kerajaan Demak sampai berakhirnya Mataram. Keistimewaan wayang ini ialah dapat juga dipergunakan untuk menggambarkan cerita Menak, sahabat Nabi Muhammad SAW.
- i. Wayang Madya, wayang yang diciptakan oleh Mangkunagoro VII. Ceritanya merupakan lanjutan cerita wayang Purwa yakni sesudah Prabu Parikesit dan seterusnya sampai jaman Kerajaan Jenggala Kediri.
- j. Wayang Purwa, wayang yang menggambarkan cerita kitab Mahabarata dengan pokok cerita Baratayuda. Cerita wayang purwa ini mula-mula diwujudkan sebagai lukisan pada daun rontal dan diciptakan oleh Prabu Jaya Baya Raja Kediri yang kemudian setelah mengalami jaman Majapahit dan Demak berubah bentuk serta bahannya, sehingga berwujud seperti sekarang ini dipahat dari samping pada kuli binatang.
- k. Wayang Dupara, wayang ini diciptakan oleh Sri Susuhan Paku Buwana X Surakarta. Ceritanya menggambarkan Kerajaan Demak, Pajang, Mataram, sampai dengan Kartasura.
- l. Wayang Menak, wayang yang diciptakan oleh Trunadipa K. Isinya hanya khusus menggambarkan riwayat Menak sejak lahir, anak, dewasa, tua sampai mati. Wayangnya berjumlah 150 buah. Raden Samsudin Proboharjono menambahkan bahwa ceritanya wong Agung Menak Jayengmurti alias Amir Hamzah hingga lahirnya Nabi Muhammad SAW dan berkembangnya agama Islam.
- m. Wayang Kancil, wayang yang diciptakan oleh Bah Bo Liem seorang Tionghoa tahun 1952 di Sala. Isi ceritanya dongeng kancil dan binatang untuk dipertunjukkan terutama pada anak-anak.
- n. Wayang Sasak, wayang yang berasal dari Lombok, Nusa Tenggara Barat. Disebut Sasak karena pembuatannya berasal dari etnis Sasak. Penatah

wayang Sasak sampai saat ini ialah Amak Rahimah. Dahulu wayang Sasak dipergunakan untuk berdakwah agama Islam di pulau Lombok.

- o. Wayang Perjuangan atau Wayang Sandiwara, wayang ini pada awalnya menggambarkan contoh kebaikan dan keburukan bernama wayang Sandiwara. Setelah 1945 diganti namanya dengan wayang Perjuangan. Isi ceritanya menggambarkan betapa kekejaman kolonial Belanda selama 350 tahun, penjajahan Jepang selama tiga setengah tahun hingga jaman kemerdekaan.
- p. Wayang Topeng, yaitu wayang yang pelaku-pelakunya memakai topeng.
- q. Wayang Wong atau Wayang Orang, yaitu wayang yang mulai diciptakan sejak Mangkunagoro IV Surakarta. Isi ceritanya seperti wayang Purwa hanya tokoh-tokoh pelakunya orang. Dimainkan di panggung dengan dekor-dekor semacam sandiwara, walaupun demikian masih memakai dalang juga.³⁰

D. Penelitian Relevan

Dari penelusuran yang telah dilakukan, terdapat beberapa penelitian yang relevan terhadap pembahasan yang penulis teliti, diantaranya: Rosmiati (2017) dengan judul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Paud Khadijah Sukarame Bandar Lampung”. Penelitian membuktikan bahwa penggunaan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada prasiklus diperoleh rata-rata kemampuan bahasa anak sebesar 37,7% menjadi 72,9% pada siklus I. Pada siklus II kemampuannya meningkat menjadi 87,9 %. Berarti dalam hal ini, peneliti berhasil menerapkan metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.³¹

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Sri Sukasmi (2013) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bermain

³⁰ <http://www.donisetyawan.com/jenis-jenis-wayang/>

³¹ Rosmiati (2017). “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Paud Khadijah Sukarame Bandar Lampung”

Peran Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Banaran Delanggu Klaten Surakarta” Penelitian membuktikan bahwa penggunaan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada prasiklus 25% menjadi 75,0% pada siklus I. Pada siklus II kemampuannya meningkat menjadi 85,5%. Berarti dalam hal ini, peneliti berhasil menerapkan pembelajaran melalui metode bermain peran untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak di Kelompok B TK Pertiwi Banaran Delanggu Klaten Surakarta.³²

Sri Surani (2013) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Kuda Bisik Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Pabelan Kartasura Sukarjo“ yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak TK Aisyiyah Pabelan yang berjumlah 20 orang anak, berdasarkan hasil observasi dalam penelitian ini diketahui bahwa kemampuan bahasa anak melalui permainan kuda bisik di TK Aisyiyah Pabelan mengalami peningkatan setiap siklusnya, pada pra siklus 40 % siklus satu diperoleh hasil rata-rata sebesar 60 %, sedangkan pada siklus dua diperoleh hasil rata-rata sebesar 80,3 %. Berdasarkan hasil pada siklus kedua tersebut, maka proses belajar mengajar tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya, karena dirasa telah memenuhi standart pembelajaran.³³

Dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan dari setiap penelitian. Penelitian di atas walaupun berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan, namun masih memiliki hubungan yang dapat mendukung penelitian ini. penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal.

³² Sri Sukasmi (2013). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Banaran Delanggu Klaten Surakarta”

³³ Sri Surani (2013). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Kuda Bisik Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Pabelan Kartasura Sukarjo“

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu dilakukan PTK serta siklus PTK yang akan dilakukan;

1. Tempat dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Raudhatul Athfal Al-Jawahir, yang beralamat di Jl. Persatuan II Dusun III No. 30 Kelurahan. Mulioarjo Kecamatan. Sunggal Kabupaten Deli Serdang

2. Waktu Penelitian

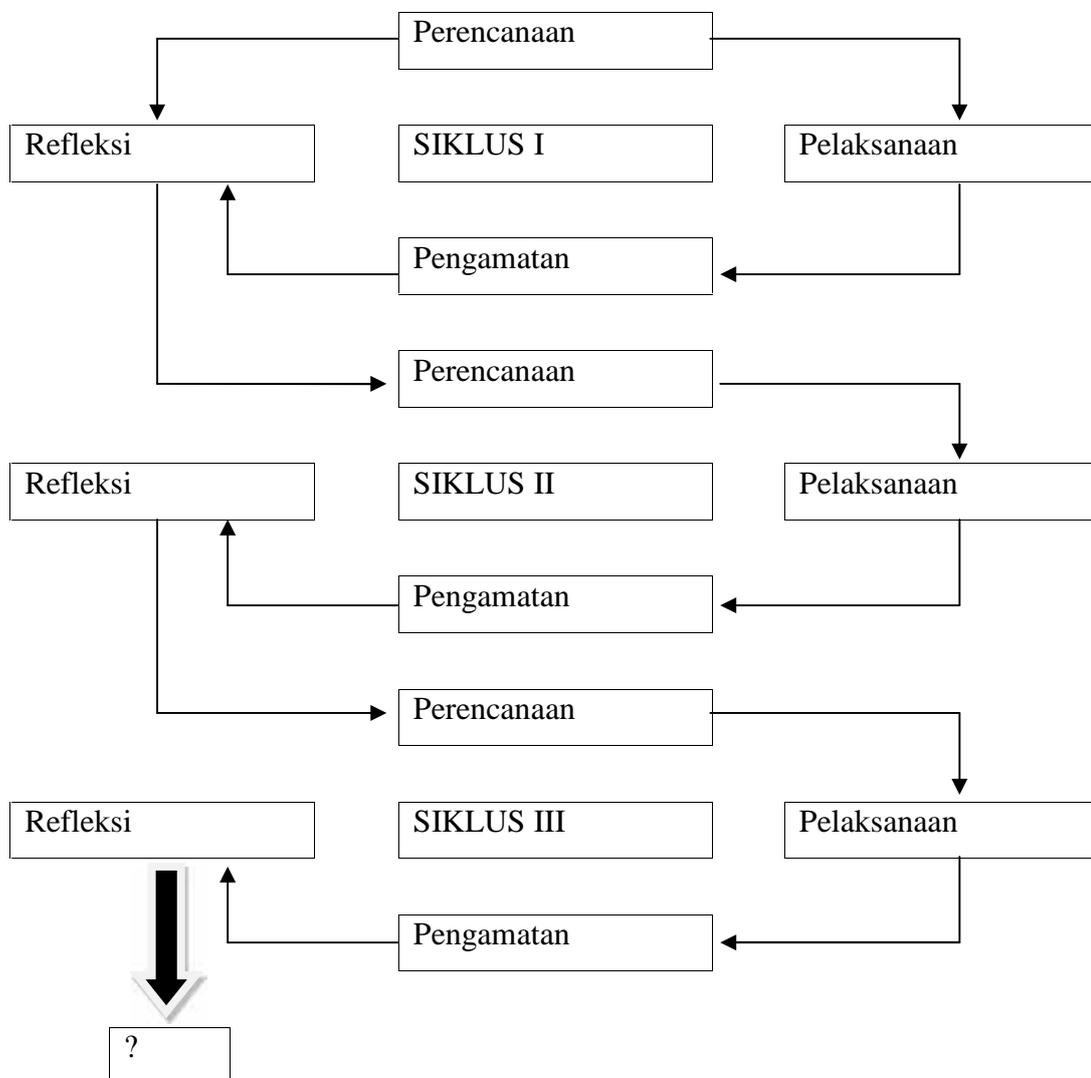
Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018 s/d 2019 pada bulan Februari – Maret 2019. Penentuan waktu penelitian mengacu kepada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif.

3. Siklus Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di tiga siklus untuk melihat peningkatan kemampuan bahasa anak melalui kegiatan bermain wayang. Penelitian ini menggunakan rancangan guru sebagai peneliti atau dikenal dengan PTK (penelitian tindakan kelas). Rancangan ini merupakan upaya guru dalam berkolaborasi (kerjasama) melakukan penelitian ilmiah untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas. Adapun langkah-langkahnya yaitu dengan cara melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)
2. Aksi atau pelaksanaan tindakan (*acting*)
3. Observasi dan evaluasi (*monitoring*)
4. Refleksi (*reflecting*).

Diagram I : Alur Penelitian Tindakan Kelas³⁴



B. Persiapan PTK

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu: membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 1, membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), penugasan materi, menyediakan media dan sumber belajar, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan menyediakan alat penilaian.

³⁴ Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 21

C. Subjek Penelitian

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak-anak RA AL-JAWAHIR Kec. Sunggal kelompok B terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki.

D. Sumber Data

1. Anak Didik

Untuk mendapatkan data tentang kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang. Anak didik yang dijadikan sebagai objek penelitian dan juga sumber data berjumlah 15, yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan.

Tabel 1
Sumber Data Anak

No	Nama Anak	Laki-laki	Perempuan
1.	Aisyah Liandra		✓
2.	Aura Dzyandini		✓
3.	Ayu Sartika		✓
4.	Bilqis Calista Zulni		✓
5.	Daffa Yafi Athallah	✓	
6.	Farisha Rizal	✓	
7.	Fathia Nasywah Aulia		✓
8.	Gian Mirza Aldan	✓	
9.	Kenzie Yafiq Azmi	✓	
10.	Nabila Biby		✓
11.	Nayo Ghifari Saragih	✓	
12.	Quinta Aqila Wanayu		✓
13.	Raifa Zaidan	✓	
14.	Saddan Syauqi	✓	
15.	Zaki Maulana	✓	

2. Guru

Guru sebagai peneliti untuk dapat melihat tingkat keberhasilan dan implementasi kemampuan bahasa anak dengan menggunakan kegiatan mendengarkan dengan gambar.

Tabel 2
Sumber Data Guru

No	Nama	Status	Kelas
1.	Novalia Pratiwi	Guru	B
2	Indah Pertiwi	Guru	B
3	Khairunnisah, S.Pd.I	Guru	B
4	Erni Justika, S.Pd.I	Guru	B

1. Teman Sejawat atau Kolabolator

Teman sejawat yang di jadikan penilai dalam penelitian ini adalah Ibu Erni Justika, S.Pd.I, sedangkan kolabolator adalah kepala sekolah RA yaitu Ibu Khairunnisah S.Pd.I.

Tabel 3
Teman Sejawat dan Kolabolator

No	Nama	Status	Tugas
1.	Khairunnisah, S.Pd.I	Kepala Sekolah	Kolabolator
2.	Erni Justika, S.Pd.I	Guru	Teman Sejawat

E. Teknik dan Alat Pengmpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data PTK

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data , sebagai berikut:

a. Observasi

Dipergunakan untuk mengamati berbagai kegiatan yang dilaksanakan guru dan anak selama penelitian ini berlangsung. Data-data yang dihasilkan guru dan anak ini sangat penting untuk mengetahui sikap dan tindakan yang dilakukan guru dan anak selama proses pembelajaran.

b. Tanya jawab

Dilakukan untuk memberi pertanyaan kepada anak mengenai kegiatan pembelajaran.

2. Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dokumentasi sebagaimana berikut ini :

a. Lembar observasi

Menggunakan lembar observasi untuk mengetahui perkembangan kemampuan berbahasa anak. Pengumpulan data yang digunakan dalam observasi adalah berbentuk daftar cek list dengan skala penelitian belum muncul (BM), mulai muncul (MM), berkembang sesuai harapan (BSH), dan berkembang sangat baik (BSB), sedangkan instrument penelitian disusun berdasarkan variabel yang akan diteliti.

b. Daftar tanya jawab

Dilakukan untuk memberi pertanyaan kepada anak mengenai kegiatan pembelajaran.

Tabel 4
Data Instrumen Observasi Penelitian

NO	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan				Anak mampu menceritakan kembali isi cerita				Anak mampu bercerita				Anak mampu mengenal abjad			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
M	M	S	S	M	M	S	S	M	M	S	S	M	M	S	S		
1	Aisyah Liandra																
2	Aura Dzyandini																
3	Ayu Sartika																
4	Bilqis Calista Zulni																
5	Daffa Yafi Athallah																
6	Farisha Rizal																
7	Fathia Nasywah Aulia																
8	Gian Mirza Aldan																
9	Kenzie Yafiq Azmi																
10	Nabila Biby																
11	Nayo Ghifari Saragih																
12	Quinta Aqila Wanayu																
13	Raifa Zaidan																
14	Saddan Syauqi																
15	Zaki Maulana																

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan adalah apabila hasil belajar anak mencapai 80% dari seluruh anak dikatakan berhasil, dengan standart ketuntasan minimal BSH. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga

dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.³⁵

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisa data kualitatif, yaitu data yang terbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen. Selanjutnya mencari persentasi anak dengan rumus:³⁶

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Jumlah siswa yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh siswa

H. Prosedur Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas maka penelitian ini memiliki beberapa tahapan merupakan suatu siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan tiga siklus. Dari beberapa siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu:

1. Pra Siklus

Untuk melaksanakan PTK, peneliti melaksanakan pembelajaran pra siklus guna untuk mengetahui kondisi awal anak didik yang ada di RA AL-JAWAHIR Kec. Sunggal, di dalam permasalahan pembelajaran bahasa. Hal ini sebagai tahap awal dalam rangka menetapkan suatu rancangan skenario tindakan perbaikan pada siklus I.

³⁵ Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas* (Jakarta : Salemba Empat, 2009), h. 41

³⁶ Ibid., h. 45

Dalam melaksanakan pra siklus ini, pertama – tama peneliti merancang pelaksanaan pembelajaran dengan membuat rencana kegiatan harian (RKH), sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Setelah pra siklus dilaksanakan, maka dilakukan pula evaluasi terhadap kemajuan dalam perkembangan anak, maupun evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Setelah kegiatan pembelajaran selesai lalu dilakukanlah refleksi. Dimana peneliti dan guru berdiskusi serta bertukar pendapat dalam permasalahan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Membuat rencana kegiatan per siklus
- 2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH)
- 3) Mempersiapkan hadiah untuk anak-anak yang dapat menjawab pertanyaan dari guru
- 4) Mempersiapkan panggung, wayang serta peralatan lainnya untuk bermain wayang
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan dan konsentrasi anak selama proses belajar berlangsung.
- 6) Menyiapkan kamera untuk alat dokumentasi saat bermain wayang.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan kegiatan bermain wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada pra siklus sebagai berikut:

- 1) Guru mengajak anak bernyanyi bersama
- 2) Guru memberikan umpan balik dan bertanya tentang kegiatan apa yang akan dilakukan
- 3) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu bermain wayang

- 4) Guru mulai bermain dan bercerita dengan wayang
 - 5) Guru meminta anak untuk menceritakan kembali cerita wayang yang didengar
 - 6) Guru memberikan permen jika anak mampu menceritakan kembali cerita yang sudah di dengar
 - 7) Guru memberikan pujian dan motivasi pada semua anak
 - 8) Dokumentasi kegiatan anak
- c. Pengamatan (*Observasi*)
- 1) Mengamati kegiatan bermain wayang selama proses pembelajaran berlangsung
 - 2) Mengamati keaktifan anak dalam berrbahasa selama bermain wayang
 - 3) Mengamati minat anak saat bermain wayang
- d. Refleksi (*Reflektion*)

Setelah melakukan urutan kegiatan pada siklus I, peneliti melakukan kegiatan refleksi bahwa masih perlu diadakan perbaikan penelitian pada siklus II

3. Siklus II

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus II merupakan hasil refleksi dari siklus I. pada tahap ini peneliti dapat mengetahui berapa banyak anak yang memiliki hasil belajar terendah. Pada tahap ini peneliti memfokuskan kesulitan yang dialami anak pada siklus I.

b. Pelaksanaan (*Action*)

- 1) Guru melakukan *ice breaker*
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (anak menjadi dalang dalam permainan wayang)
- 3) Guru memberikan contoh cerita
- 4) Guru meminta anak untuk bercerita dengan wayang
- 5) Guru memberikan *reward* pada anak yang dapat bercerita dengan wayang

6) Guru bertanya “Apakah anak-anak menyukai kegiatan bermain wayang?”

7) Dokumentasi

c. Pengamatan (*observation*)

Pengamatan atau observasi di lakukan di dalam kelas saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung.observasi di lakukan guru di RA Al – Jawahir Kec. Sunggal.dengan mengisi lembar observasi untuk melihat kondisi belajar di kelas.melakukan kegiatan dengan media wayang.

d. Refleksi (*reflektion*)

Setelah melakukan pengamatan,maka tahap akhir yang harus dilakukan adalah melakukan refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan.

4. Siklus III

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan pada siklus III ini pula merupakan hasil refleksi dari siklus II. Pada tahap ini peneliti dapat mengetahui seberapa banyak anak yang memiliki hasil belajar terendah. Pada saat ini peneliti memfokuskan kesulitan yang dialami pada siklus I. kegiatan ini harus mengaktifkan seluruh anak.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan bermain wayang. Berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi dari siklus II.

c. Pengamatan (*Observasi*)

Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran dengan bermain wayang. Observasi dilakukan di dalam kelas.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap refleksi siklus ketiga tim peneliti menganalisis untuk serta membuat kesimpulan untuk pelaksanaan bermain wayang dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak RA AL Jawahir kec.sunggal. Setelah pelaksanaan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya.hal ini diperoleh dari instrument penelitian terhadap anak.

Rancangan penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan desain Penelitian Tindakan Kelas, dengan desain PTK mengacu pada model Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama yang terdiri atas empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

I. Personalia Penelitian

Penelitian ini dibantu oleh kolabulator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 5
Personalia Penelitian

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Novalia Pratiwi	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengumpulkan Data ➤ Menganalisis Data ➤ Pengambilan Keputusan 	24 Jam/Minggu
Khairunnisah, S.Pd.I	Kolabulator	Observer II	24 Jam/Minggu
Erni Justika, S.Pd.I	Teman Sejawat	Observer I	24 Jam/Minggu

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pra Siklus

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru dikelompok B RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal pada pra siklus diketahui bahwa kemampuan bahasa anak masih rendah, hal ini dapat dilihat dari anak belum berani bertanya dan menjawab pertanyaan, begitupun pada saat anak diminta untuk menceritakan kembali isi cerita yang sudah dibacakan guru. Dari 15 orang anak hanya ada 3 orang anak yang mampu bercerita, 7 orang anak masih terkesan malu-malu, 5 orang anak belum bisa mengungkapkan cerita sendiri secara urut kalau tidak dibantu oleh guru., hal inilah yang mengantarkan peneliti sebagai guru di kelompok B RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal melakukan penelitian guna memperbaiki kemampuan bahasa anak di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal.

Dalam proses pembelajaran pada pra siklus anak masih mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran hal ini dikarenakan media yang digunakan guru kurang menarik perhatian anak, dimana guru hanya menggunakan buku cerita dan media gambar sehingga anak kurang termotivasi dan kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran, suasana pembelajaran menjadi monoton dan guru lebih menguasai kelas sehingga pembelajaran berjalan satu arah dan terpusat pada guru (*Central Teaching*).

Anak masih sangat memerlukan adanya bimbingan dan stimulus agar anak memiliki kemampuan berbahasa yang baik. Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 26 Januari 2019 dapat dilihat bahwa hasil dari kemampuan awal dengan menggunakan instrumen observasi diperoleh data sebagai berikut: Berdasarkan hasil observasi peneliti pada pra siklus dapat peneliti paparkan pada tabel berikut ini.

Tabel 6. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan				Anak mampu menceritakan kembali isi cerita				Anak mampu bercerita				Anak mampu mengenal abjad			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Aisyah Liandra																
2	Aura Dzyandini																
3	Ayu Sartika																
4	Bilqis Calista Zulni																
5	Daffa Yafi Athallah																
6	Farisha Rizal																
7	Fathia Nasywah Aulia																
8	Gian Mirza Aldan																
9	Kenzie Yafiq Azmi																
10	Nabila Biby																
11	Nayo Ghifari Saragih																
12	Quinta Aqila Wanayu																
13	Raifa Zaidan																
14	Saddan Syauqi																
15	Zaki Maulana																
Jumlah		5	5	2	3	4	8	2	1	6	5	2	2	6	5	3	1

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 7. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1	f2	f3	f4	f3 + f4
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	5	5	2	3	5
		33,3 %	33,3 %	13,3 %	20 %	33,3 %
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	4	8	2	1	3
		26,6 %	33,3 %	13,3%	6,6 %	20 %
3	Anak mampu bercerita	6	5	2	2	4
		40%	33,3 %	13,3 %	13,3 %	26,6 %
4	Anak mampu mengenal abjad	6	5	3	1	4
		40 %	33,3 %	20 %	6,6 %	26,6 %

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

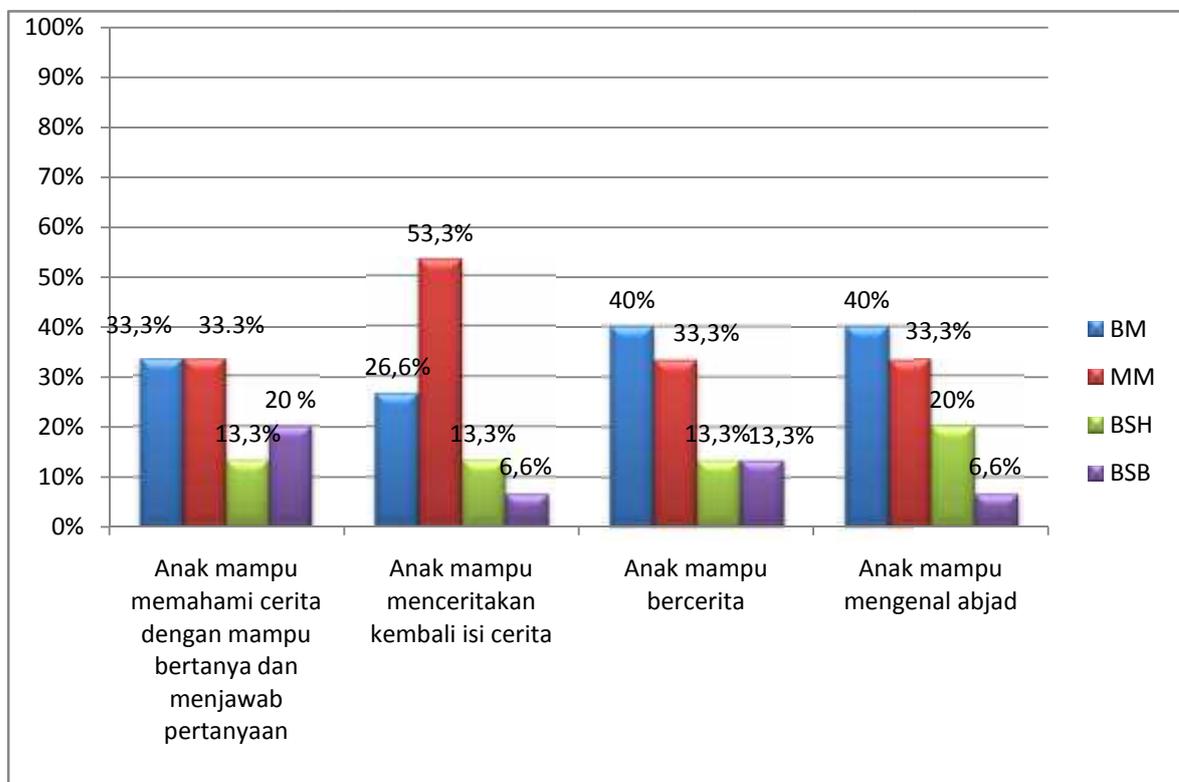
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 1 Observasi Pra Siklus



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal tersebut, diketahui bahwa :

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 5 anak belum berkembang atau 33,3%, 5 anak mulai berkembang atau 33,3%, hanya 2 orang anak yang berkembang sesuai harapan atau 13,3 %, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 20%

2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 8 anak atau 53,3%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sangat baik ada 1 anak atau 10%
3. Anak mampu bercerita, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau 33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3 %, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3 %.
4. Anak mampu mengenal abjad, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau 33,3%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20 % dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	2	3	4	5
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	2	3	$P = \frac{5}{1} \times 100 = 33,3 \%$
		13,3 %	20 %	
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	2	1	$P = \frac{3}{1} \times 100 = 20 \%$
		13,3%	6,6 %	

1	2	3	4	5
3	Anak mampu bercerita	2	2	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6\%$
		13,3 %	13,3 %	
4	Anak mampu mengenal abjad	3	1	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6 \%$
		20 %	6,6 %	
Jumlah				106,5%
Rata-Rata Nilai				26,6 %

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 2 anak masih berkembang sesuai harapan atau 13,3 %, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%
3. Anak mampu bercerita, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 2 atau 13,3%.
4. Anak mampu mengenal abjad, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 1 atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 26,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA Al Jawahir Kecamatan

Sunggal Kabupaten Deli Serdang untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui kegiatan bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang.

B. Deskripsi Penelitian Siklus 1

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 1 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 28 Januari sampai dengan tanggal 01 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 1 ini adalah negaraku dengan sub tema tanah airku, sedangkan sub-sub temanya adalah nama dan lambang negara, Presiden dan Wakil Presiden, lagu kebangsaan, bendera serta pahlawanku. Langkah-langkah yang dilakukan adalah :

1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan bahasa anak.

2. Pelaksanaan

a. RPPH Hari Ke 1 / Senin 28 Februari 2019

Tema : Negeraku dan Subtema : Tanah Airku, serta Sub-sub Tema : Nama dan Lambang Negara

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang sejarah kemerdekaan Indonesia

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang nama dan lambang negara
- 5) Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
- 6) Menyebutkan lambang Negara Indonesia
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Mewarnai lambang Negara Republik Indonesia
- 9) Menuliskan nama Indonesia sesuai dengan pola
- 10) Menuliskan huruf hijaiyah ك (kaf) pada kata rantai
- 11) Bercerita menggunakan wayang tentang sejarah kemerdekaan Indonesia
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 15) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 16) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 17) Kegiatan Penutup
- 18) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 19) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 20) Berdoa untuk pulang

b. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 29 Februari 2019

Tema : Negaraku dan Subtema : Tanah Airku, serta Sub-sub Tema : Presiden dan Wakil Presiden

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang Presiden pertama Indonesia yaitu Ir Soekarno dalam merebut kemerdekaan dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan Berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang Presiden dan Wakil Presiden
- 5) Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
- 6) Menyebutkan nama Presiden dan Wakil Presiden
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Meniru menuliskan nama Presiden dan Wakil Presiden
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah (Lam) pada gambar monas
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang Presiden pertama Indonesia yaitu Ir. Soekarno dalam merebut kemerdekaan dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang digunakan
- 13) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 14) Menceritakan tentang hasil dari percobaan sains yang telah dilakukan
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaan anak selama hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 18) Berdoa untuk pulang

c. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 30 Januari 2019

Tema : Negaraku dan Subtema : Tanah Airku, serta Sub-sub Tema : Lagu Kebangsaan

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia WR. Supratman

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang lagu kebangsaan Indonesia
- 5) Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
- 6) Menyanyi lagu "Indonesia Raya"
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Meniru menuliskan Indonesia Raya
- 9) Mewarnai gambar WR. Supratman
- 10) Menulis huruf hijaiyah (Mim) pada gambar piano
- 11) Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia WR. Supratman
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil percobaan anak
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaan anak selama mengikuti pelajaran hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan besok
- 18) Berdoa untuk pulang yang dipimpin salah satu anak

d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 31 Januari 2019

Tema : Negaraku dan Subtema : Tanah Airku, serta Sub-sub Tema : Bendera Negaraku

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia yaitu Tuanku Imam Bonjol

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang bendera Negara Indonesia
- 5) Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
- 6) Menyanyikan lagu "Berkibarlah Benderaku"
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Mengisi gambar bendera dengan ampas kelapa
- 9) Meniru menuliskan "Bendera Merah Putih"
- 10) Menuliskan huruf hijaiyah (Nun) pada gambar piano
- 11) Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia yaitu Tuanku Imam Bonjol
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

e. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 01 Februari 2019

Tema : Negaraku dan Subtema : Tanah Airku, serta Sub-sub Tema : Pahlawanku

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan nasional Cut Nyak Dien

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Berdiskusi tentang Pahlawanku
- 4) Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
- 5) Menyanyi lagu Gugur Bunga
- 6) Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menebalkan nama pahlawan Sisingamangaraja dan Sultan Hasanudin
- 9) Menyebutkan nama pda mewarnai ahlawan Kapten Patimura dan Cut Nyak Dien
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang Pahlawan Nasional Cut Nyak Dien
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 14) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 18) Berdoa untuk pulang

3. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1

No	Nama	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan				Anak mampu menceritakan kembali isi cerita				Anak mampu bercerita				Anak mampu mengenal abjad			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Aisyah Liandra																
2	Aura Dzyandini																
3	Ayu Sartika																
4	Bilqis Calista Zulni																
5	Daffa Yafi Athallah																
6	Farisha Rizal																
7	Fathia Nasywah Aulia																
8	Gian Mirza Aldan																
9	Kenzie Yafiq Azmi																
10	Nabila Biby																
11	Nayo Ghifari Saragih																
12	Quinta Aqila Wanayu																
13	Raifa Zaidan																
14	Saddan Syauqi																
15	Zaki Maulana																
Jumlah		4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 12. Hasil Observasi Siklus 1

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	4	3	5	3	8
		26,6 %	20 %	33,3 %	20 %	53,3%
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	3	4	4	4	8
		20 %	26,6 %	26,6 %	26,6 %	53,3%
3	Anak mampu bercerita	4	4	3	4	7
		26,6%	26,6 %	20 %	26,6 %	46,6
4	Anak mampu mengenal abjad	4	3	4	4	8
		26,6 %	20 %	26,6 %	26,6 %	53,3

Rumus Data Kuantitatif :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

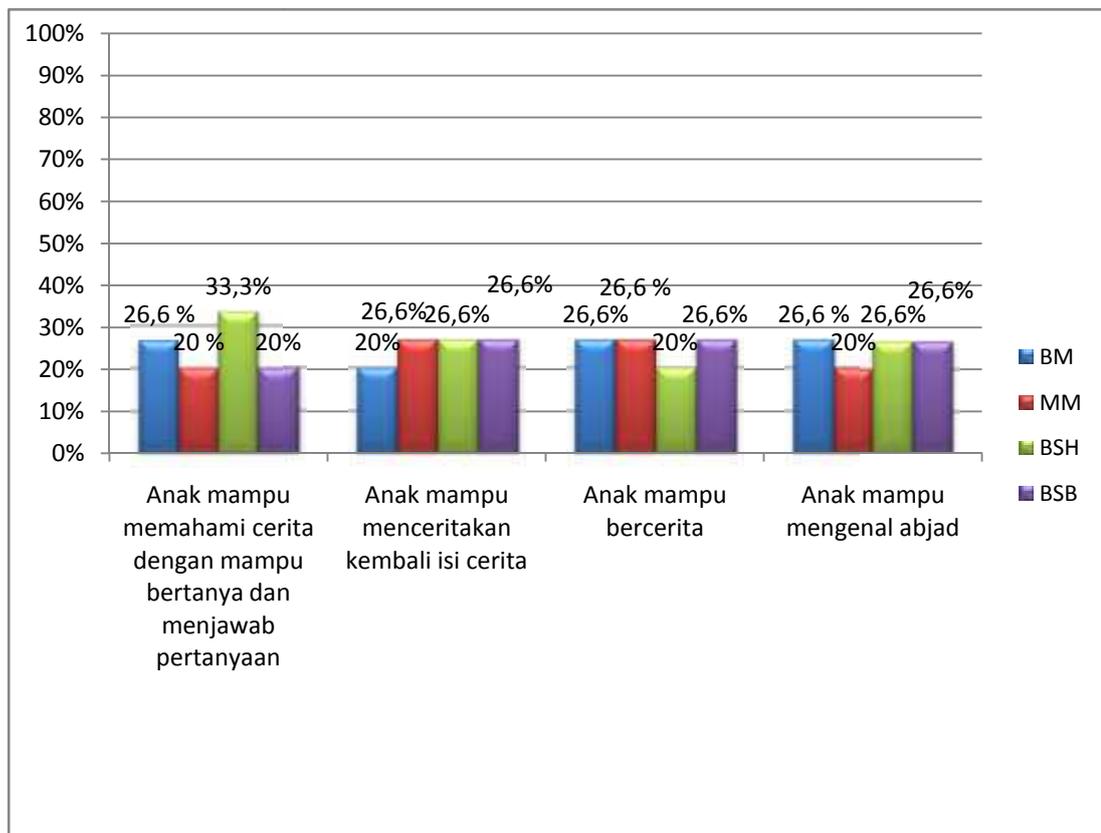
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 2. Siklus I



Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal tersebut diketahui bahwa:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 4 anak belum berkembang atau 26,6%, 3 anak mulai berkembang atau 20%, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 20%

2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang belum berkembang ada 3 anak atau 20%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Anak mampu bercerita, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu mengenal abjad, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6 %, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%.

Berdasarkan observasi siklus 1, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Tabel 13 Hasil Observasi Siklus 1

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1	2	3	4	5
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	5 33,3 %	3 20 %	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	4 26,6 %	4 26,6 %	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
3	Anak mampu bercerita	3 20 %	4 26,6 %	$P = \frac{7}{1} \times 100 = 46,6$

1	2	3	4	5
4	Anak mampu mengenal abjad	4	4	$P = \frac{E}{1} \times 100 = 53,3$
		26,6 %	26,6 %	
Jumlah				206,5%
Rata-Rata Nilai				51,6 %

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Anak mampu bercerita, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu mengenal abjad, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

Berdasarkan observasi siklus 1, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 51,6 %. Hal ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang ada peningkatan dari pra siklus namun belum mencapai indikator keberhasilan. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH
- 2) Media wayang yang digunakan serta cerita yang disampaikan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak sehingga anak lebih mudah memahami
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengaksikan, sehingga anak tidak mudah bosan

b. Kelemahan

- 1) Tujuh dari lima belas anak belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan
- 2) Tujuh anak belum mampu menceritakan kembali isi cerita yang disampaikan
- 3) Delapan anak belum mampu bercerita di depan kelas
- 4) Tujuh anak belum mampu mengenal abjad dengan baik

c. Tindakan perbaikan

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

C. Deskripsi Penelitian Siklus 2

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 04 Februari hingga tanggal 08 Februari 2018. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 ini adalah negaraku dengan sub tema tempat wisata sedangkan sub-sub tema adalah wisata laut, pegunungan, taman, museum serta kebun binatang. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. Perencanaan

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan bahasa anak

2. Pelaksanaan

a. RPPH Hari Ke 1 / Senin 04 Februari 2019

Tema : Negaraku dan subtema : Tempat Wisata, dan sub-sub tema : Wisata laut

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yunus AS

Langkah-Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang wisata laut
- 4) Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
- 5) Menghafal doa sebelum bepergian
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah gambar bola yang sejenis
- 8) Mewarnai gambar wisata tepi laut
- 9) Mengisi gambar bola dengan tulisan huruf hijaiyah “ و “ (waw)
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yunus AS

- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

b. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 05 Februari 2019

Tema : Negaraku dan subtema : Tempat Wisata, dan sub-sub tema : Pegunungan
Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Nuh AS

Langkah-Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang pegunungan
- 4) Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
- 5) Menyanyi lagu naik-naik ke puncak gunung
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menggunting kertas warna biru bentuk segi tiga
- 8) Meniru menulis kata pegunungan
- 9) Mengisi perhitungan dengan benar
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Nuh AS.
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak

- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

c. RPPH Hari Ke 3/ Rabu 06 Februari 2019

Tema : Negeraku dan subtema : Tempat Wisata, dan sub-sub tema : Taman

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Ibrahim AS

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang taman
- 4) Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
- 5) Bermain jungkitan dengan seimbang
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah lampu yang ada di taman
- 8) Menulis huruf hijaiyah “ هـ “ (ha) pada gambar lampu taman
- 9) Menghiasi taman agar terlihat lebih indah dengan potongan gambar montase
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Ibrahim AS.
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 06 Februari 2019

Tema : Negaraku dan subtema : Tempat Wisata, dan sub-sub tema : Taman

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Daud AS

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang museum
- 4) Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
- 5) Menghafal surah Al-Kautsar
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Meniru menuliskan kata “Museum”
- 8) Menulis huruf hijaiyah “ ي “ (ya) pada gambar museum
- 9) Melipat kertas bentuk museum
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Daud AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

e. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 08 Februari 2019

Tema : Negaraku dan subtema : Tempat Wisata, dan sub-sub tema : Kebun Binatang

Kegiatan Perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman AS

Langkah-langkah kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang kebun binatang
- 4) Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
- 5) Bermain srigala dan domba
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Meniru menuliskan kata “Kebun Binatang”
- 8) Mengisi gambar jerapah dengan robekan kertas
- 9) Menghubungkan gambar binatang sesuai lambang bilangan
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

3. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

Tabel 14 Hasil Observasi Siklus 2

No	Nama	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan				Anak mampu menceritakan kembali isi cerita				Anak mampu bercerita				Anak mampu mengenal abjad			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Aisyah Liandra																
2	Aura Dzyandini																
3	Ayu Sartika																
4	Bilqis Calista Zulni																
5	Daffa Yafi Athallah																
6	Farisha Rizal																
7	Fathia Nasywah Aulia																
8	Gian Mirza Aldan																
9	Kenzie Yafiq Azmi																
10	Nabila Biby																
11	Nayo Ghifari Saragih																
12	Quinta Aqila Wanayu																
13	Raifa Zaidan																
14	Saddan Syauqi																
15	Zaki Maulana																
Jumlah		1	2	6	6	1	2	4	6	2	4	6	4	1	3	5	7

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 15. Hasil Observasi Siklus 2

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	1	2	6	6	12
		6,6 %	13,3 %	40 %	40 %	80%
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	1	2	4	6	12
		6,6 %	13,3 %	40 %	40 %	80%
3	Anak mampu bercerita	2	3	6	4	10
		13,3%	20 %	40 %	26,6 %	66,6%
4	Anak mampu mengenal abjad	1	2	5	7	12
		6,6 %	13,3 %	33,3 %	46,6 %	80%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

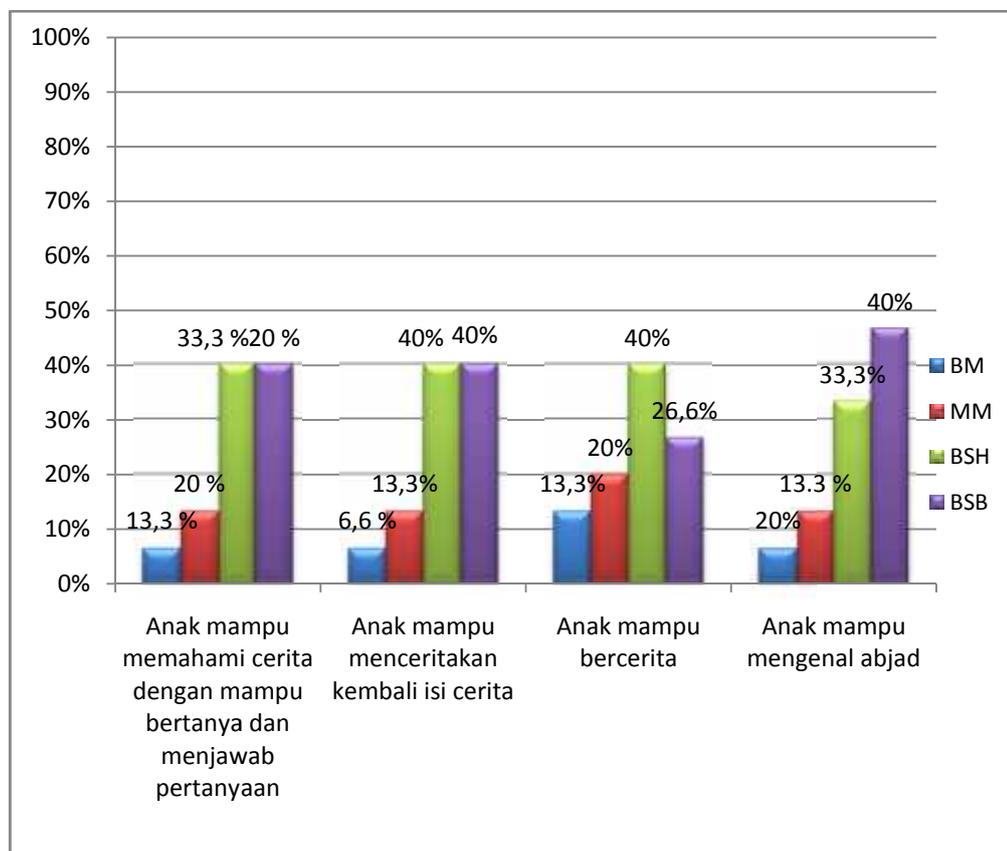
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 3. Hasil Observasi Siklus 2



Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal tersebut diketahui bahwa:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, 1 anak belum berkembang atau 6,6%, 2 anak mulai berkembang atau 13,3 %, 6 anak yang berkembang sesuai harapan atau 40%, dan 6 anak berkembang sangat baik atau 40%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak mampu bercerita, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 3 anak atau 20%, berkembang sesuai

harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

4. Anak mampu mengenal abjad, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4
		f3 (%)	f4 (%)	(%)
1	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	6	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80$
		40 %	40 %	
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	6	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80$
		40 %	40 %	
3	Anak mampu bercerita	6	4	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6$
		40 %	26,6 %	
4	Anak mampu mengenal abjad	5	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80\%$
		33,3 %	46,6 %	
Jumlah				306,6 %
Rata-Rata Nilai				76,6 %

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak mampu bercerita, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu mengenal abjad, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%

Berdasarkan observasi siklus 2, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 76,6%. Hal ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang lebih baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 1 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH
- 2) Media wayang yang digunakan serta cerita yang disampaikan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak sehingga anak lebih mudah memahami

- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengaksikan, sehingga anak tidak mudah bosan

b. Kelemahan

- 1) Terdapat tiga orang anak dari lima belas anak belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan
- 2) Tiga anak belum mampu menceritakan kembali isi cerita yang disampaikan
- 3) Lima anak belum mampu bercerita di depan kelas
- 4) Tiga anak belum mampu mengenal abjad dengan baik

c. Tindakan perbaikan

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 3 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

D. Deskripsi Penelitian Siklus 3

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 11 Februari 2019 sampai tanggal 15 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 ini adalah Alam semesta dengan sub tema Gejala Alam sedangkan sub-sub tema siang, malam, hujan, pelangi dan ombak. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 3
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan bahasa anak

2. Pelaksanaan

a. RPPH Hari Ke 1/ Senin 11 Februari 2019

Tema: Alam Semesta dan subtema : Gejala Alam, serta sub-sub tema : Siang

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Musa AS

Langkah- Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang siang
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Meloncat dengan tapak loncatan
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah baju yang sedang dijemur
- 8) Mewarnai gambar matahari
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (shod) pada gambar baju
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Musa AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan

- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

b. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 12 Februari 2019

Tema: Alam Semesta dan subtema : Gejala Alam, serta sub-sub tema : Malam

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf AS

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang malam
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Menyebutkan sifat nabi dan rasul yaitu “Amanah”
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah lampu
- 8) Menyebutkan benda-benda langit yang nampak di malam hari
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ ” (dhod) pada gambar lampu
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini

18) Menginformasikan kegiatan besok

19) Berdoa untuk pulang

c. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 13 Februari 2019

Tema: Alam Semesta dan subtema : Gejala Alam, serta sub-sub tema : Hujan

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yakub AS

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang hujan
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Menyanyi lagu tik tik bunyi hujan
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mewarnai gambar berdasarkan ukuran
- 8) Menyusun gambar payung dari yang besar sampai ke yang kecil
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (tho) pada gambar payung
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yakub AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 14 Februari 2019

Tema: Alam Semesta dan subtema : Gejala Alam, serta sub-sub tema : Pelangi

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Isa AS

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang pelangi
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Bermain petak umpet
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mewarnai gambar pelangi dengan 7 warna
- 8) Menyebutkan urutan warna pelangi dengan benar
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzo) pada gambar rumput di kaki pelangi
- 10) Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Isa AS
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

e. RPPH Hari Ke 5/ Jumat 15 Februari 2019

Tema: Alam Semesta dan subtema : Gejala Alam, serta sub-sub tema : Ombak

Kegiatan perbaikan : Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang ombak
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Memanjat, bergantung dan berayun
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mewarnai gambar ombak bergelombang di tepi pantai
- 8) Meniru menuliskan ombak besar
- 9) Permainan warna dengan guli
- 10) Memberikan informasi tentang ombak
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

3. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 ini adalah :

Tabel. 17 Hasil Observasi Siklus 3

No	Nama	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan				Anak mampu menceritakan kembali isi cerita				Anak mampu bercerita				Anak mampu mengenal abjad			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Aisyah Liandra																
2	Aura Dzyandini																
3	Ayu Sartika																
4	Bilqis Calista Zulni																
5	Daffa Yafi Athallah																
6	Farisha Rizal																
7	Fathia Nasuwah Aulia																
8	Gian Mirza Aldan																
9	Kenzie Yafiq Azmi																
10	Nabila Biby																
11	Nayo Ghifari Saragih																
12	Quinta Aqila Wanayu																
13	Raifa Zaidan																
14	Saddan Syauqi																
15	Zaki Maulana																
Jumlah		0	0	8	7	0	1	6	8	1	1	6	7	0	0	6	9

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 18. Hasil Observasi Siklus 3

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak mampu memahami cerita	0	0	8	7	15
	dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	0 %	0 %	53,3 %	46,6 %	100%
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	0	1	6	8	14
		0 %	6,6 %	40 %	53,3 %	93,3%
3	Anak mampu bercerita	1	1	6	7	13
		6,6%	6,6 %	40 %	46,6 %	86,6 %
4	Anak mampu mengenal abjad	0	0	6	9	15
		0 %	0%	40 %	60 %	100 %

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

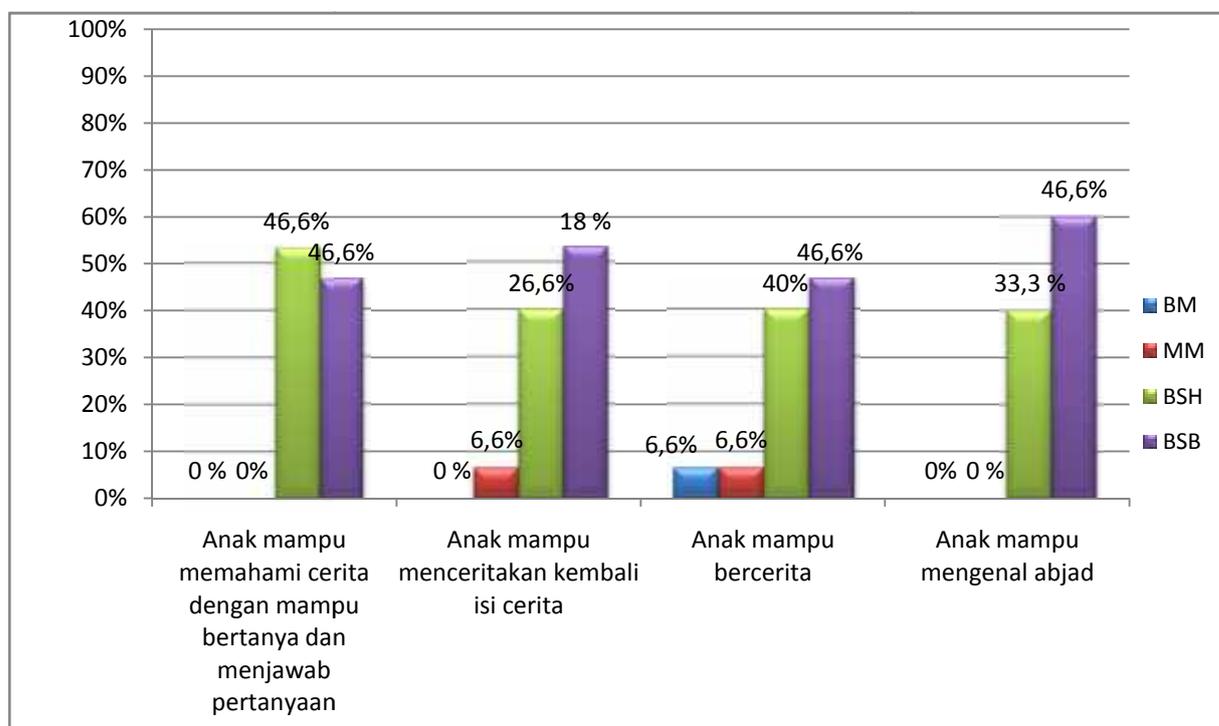
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

Grafik 4. Hasil Observasi Siklus 3



Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal tersebut diketahui bahwa:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, tidak ada anak belum berkembang atau 0%, tidak ada anak mulai berkembang atau 0%, 8 anak yang berkembang sesuai harapan atau 53,3%, dan 7 anak berkembang sangat baik atau 46,6%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak mampu bercerita, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%

4. Anak mampu mengenal abjad, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 0 anak atau 0%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan	8	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 100$
		53,3 %	46,6 %	
2.	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita	6	8	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3$
		40 %	53,3 %	
3	Anak mampu bercerita	6	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 86,6$
		40 %	46,6 %	
4	Anak mampu mengenal abjad	6	9	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 100$
		40 %	60 %	
Jumlah				379,9%
Rata-Rata Nilai				94,9 %

Berdasarkan analisis data siklus 3 tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu memahami cerita dengan mampu bertanya dan menjawab pertanyaan, ada 8 anak masih berkembang sesuai harapan atau 53,3%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
2. Anak mampu menceritakan kembali isi cerita, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak mampu bercerita, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
4. Anak mampu mengenal abjad, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 94,9 %. Hal ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang lebih baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80 %. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

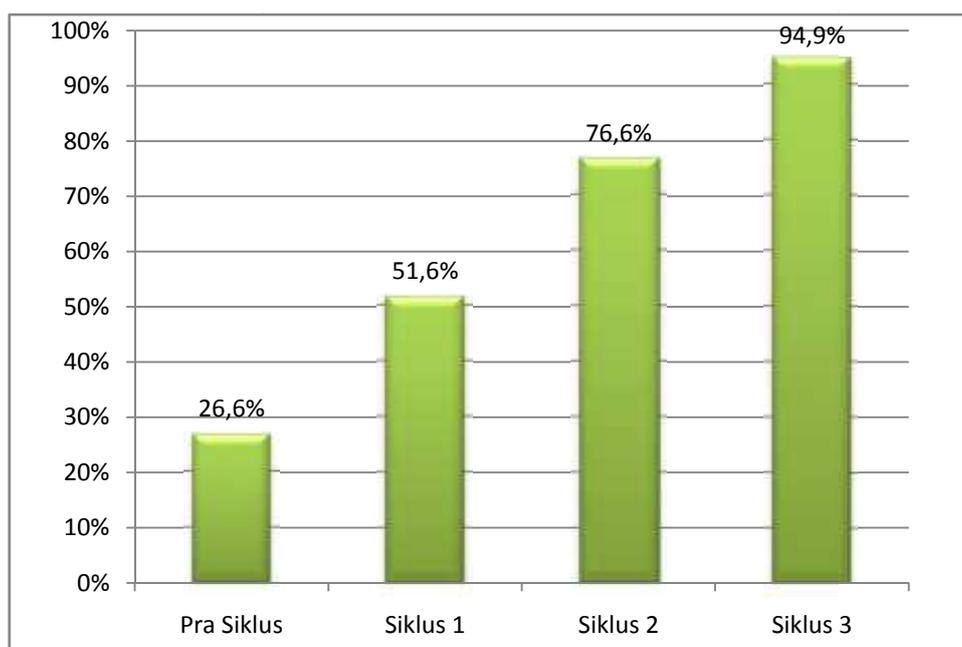
4. Refleksi

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH
- 2) Media wayang yang digunakan serta cerita yang disampaikan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak sehingga anak lebih mudah memahami
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengaksikan, sehingga anak tidak mudah bosan

E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak melalui bermain wayang di RA Al Jawahir Kecamatan Sunggal berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 26,6 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 51,6 %, pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 76,6 %, selanjutnya pada siklus ketiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 94,9 % Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah :

Grafik 5. Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di RA Al-Jawahir Kecamatan Sunggal dapat disimpulkan bahwa :

1. Kondisi anak pada saat sebelum diadakan tindakan (Pra siklus) masih belum terlihat kemampuan berbahasa pada keseluruhan anak, hanya sebesar 26,6% rata-rata anak yang mampu melakukan kegiatan sesuai indikator.
2. Kemampuan bahasa anak meningkat sebesar 51,6 %, setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I melalui kegiatan bermain wayang.
3. Kemampuan bahasa anak mengalami perubahan bertambah meningkat sebesar 76,6% setelah dilakukan perbaikan kembali pada siklus II.
4. Peningkatan kemampuan bahasa anak mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Perubahan yang terjadi pada siklus III ini mencapai hasil 94,9% rata-rata anak bersemangat melakukan kegiatan bermain wayang.
5. Dari tindakan I (siklus I), tindakan II(siklus II), dan tindakan III (siklus III), terbukti bahwa dengan kegiatan bermain wayang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak, hasil ini melebihi dari target penelitian yang mentargetkan 80 % keberhasilan.

B. SARAN

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini sangat penting dilakukan untuk menangani permasalahan perkembangan pada anak dan menciptakan guru – guru yang berpotensi dan professional. Oleh karena itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Instansi Dinas Pendidikan Pihak Dinas Pendidikan di harapkan untuk menambah fasilitas buku-buku cerita sebagai dasar untuk sarana pembelajaran meningkatkan kemampuan anak dalam berbahasa yang baik.

2. Bagi Guru diharapkan kegiatan bermain wayang ini dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak.
3. Bagi Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media wayang di RA Al Jawahir Kec. Sunggal, karena media ini dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak dan diharapkan guru untuk lebih menginovatif cara bercerita, sehingga anak dapat menerima pembelajaran yang disampaikan serta diharapkan sekolah untuk lebih menambah perbendaharaan buku-buku cerita bergambar sebagai sarana pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliah B. Purwakania Hasan. *Psikologi Perkembangan Islami: Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dari Paskelahiran hingga Pascakematian*, Jakarta: Rajawali Press. 2008
- Ambary, Abdullah. *Inisari Tata Bahasa Indonesia*, Bandung : Djatnika. 1979
- Angga, Setyawan. *Anak Juga Manusia* ,Jakarta: Noura Books. 2013
- Anggani, Sudono. dkk. *Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta : Grasindo. 2009
- Aqib, Zainal. dkk. *Model - Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Rama Widya. 2009
- Asfandiyar, andi yudha. *Cara Pintar Mendongeng*, Bandung: Mizan Media Utama (MMU). 2007
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Rajawali Pers. 2011
- Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbaran. 2003
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Morfologi dan Shinteksis Bahasa Melayu Belitung*, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1986
- Dhieni, Nurbian. Dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. 2006
- Elizabeth, Hurlock. *Pengertian Bahasa*, Jakarta : Universitas Terbuka.1978
- <http://www.langkahpembelajaran.com/2015/03/pengertian-media-gambar-dan-kelebihan.html> diakses pada tanggal 12 Desember 2015
- <https://awanadec.wordpress.com/2011/05/13/dongeng-sebagai-media-belajar/> diakses pada tanggal 13 mei 2011
- <https://kumpulantugasekol.blogspot.co.id/2014/08/sebutkan-apa-saja-jenis-jenis-gambar.html>
- Indah. “*Definisi Bahasa Menurut Para Ahli*“. di dapat dari <http://carapedia.com/pengertian> definisi bahasa menurut para ahli info494.html [home page online]: internet (diakses tanggal 15 januari 2014)

- Kartono, Kartini. *Mengenal Dunia Anak*, Jakarta: CV. Rajawali. 1985
- Kementerian Agama RI. *Kurikulum RA/BA/TA*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Madrasah. 2011
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Press. 2011
- Mansur Muchlis. *Melaksanakan PTK itu mudah*, Jakarta : Bumi Aksara. 2011
- Novan, Ardy Wiyani. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media. 2014
- Nurbiana Dhieni. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2007
- Oemar, Hamalik. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, Bandung : Toersito. 2006
- Oxford Advanced Learner Dictionary. *kamus Bahasa Inggris*, Jakarta : Elex Media Komputindo. 2004
- Rohadi, Aristo. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas. 2006
- Sefrina, Andin. *Deteksi Minat Bakat Anak*, Yogyakarta : Media Pressindo. 2013
- Selamat Suyanto. *konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2003
- Silitonga, M. dkk. *Kemampuan Bahasa Indonesia, Membaca dan Menulis*, Medan : FKSS IKIP. 1991
- Supriyadi. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas. 2006
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini, : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta : Kencana. 2011
- Syamsu, Yusuf. *Bahasa dan Simbol*, Jakarta : Alfa Media. 2007
- Trianto, Agus. *Pasti Bisa Pembahasan Tuntas Kompetensi Bahasa Indonesia Untuk SMP dan MTS kelas VII Standar Isi 2006*. Erlangga. 2007
- Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Indeks. 2011

Yanuarita, Andri, S.Psi. *Rahasia Otak & Kecerdasan Anak*, Yogyakarta: Teranova Books. 2014

Yeti Mulyati. Dkk. *Bahasa Indonesia*, Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka. 2010

Yusuf Syamsu & Sugandhi Nani. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Grafindo Persada. 2011

Zainal, Aqib. Dkk. *Prosedur Penelitian Kelas*, Jakarta : Salemba Empat. 2009

Zaman, Badru. dkk. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung : UPI. 2010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 28 Januari 2019
TEMA : Negaraku
KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : 2 / 1

KD:3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	TANAH AIRKU		
	- Nama dan lambang negara	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	1. Menulis huruf hijaiyah () (kaf) pada gambar rantai
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	2. Meniru tulisan “Indonesia”
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni mewarnai (SENI)	3. Mewarnai gambar garuda Pancasila
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	4. Bercerita menggunakan wayang tentang sejarah kemerdekaan Indonesia
	- Presiden dan Wakil Presiden	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	4. Menulis huruf hijaiyah () (lam) pada gambar Monas
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	5. Meniru tulisan nama Presiden dan wakil presiden
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	6. Bercerita menggunakan wayang tentang Presiden pertama Indonesia yaitu Ir. Soekarno dalam merebut kemerdekaan dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
	- Lagu kebangsaan	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () dan meniru tulisan (BHS)	7. Menulis huruf hijaiyah () (mim) pada gambar tuts piano dan meniru tulisan “Indonesia raya”
		3.15 dan 4.15	8. Mewarnai gambar WR

		Menampilkan hasil karya seni mewarnai (SENI)	Supratman
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	9. Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia WR. Supratman
	- Bendera negaraku	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	10. Menulis huruf hijaiyah () (nun) pada gambar bendera
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni kolase (SENI)	11. Mengisi pola bendera dengan ampas kelapa
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	12. Meniru tulisan “bendera merah putih”
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	13. Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia yaitu Tuanku Imam Bonjol
	- Pahlawanku	3.12 dan 4.12 Latihan Menulis (BHS)	14. Menulis nama pahlawan sisingamangaraja dan sultan hasanudin
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni mewarnai (SENI)	15. Mewarnai gambar pahlawan
		3.12 dan 4.12 Latihan Menulis (BHS)	16. Menulis nama pahlawan kapten patimura dan cut nyak dien
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni mewarnai (SENI)	17. Mewarnai gambar pahlawan
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	18. Bercerita menggunakan wayang tentang Pahlawan Nasional Cut Nyak Dien

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 04 Februari 2019
TEMA : Negaraku
KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : 2 / 2

KD : 3.3, 4.3, 3.6,4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	TEMPAT WISATA		
	- Wisata laut	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	1. Menulis huruf hijaiyah () (waw)pada gambar bola
		3.6 dan 4.6 Berhitung benda sejenis (KOG)	2. Menghitung jumlah bola di pantai
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (SENI)	3. Mewarnai gambar wisata tepi laut
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	5. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yunus AS
	- Pegunungan	3.3 dan 4.3 gunting tempel membentuk gambar dari kepingan geometri (FM)	6. Menggunting kertas warna biru membentuk pegunungan
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	7. Meniru tulisan "pegunungan"
		3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	8. Menghitung penjumlahan
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	9. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Nuh AS.
	- Taman	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	10. Menulis huruf hijaiyah () (ha') pada gambar lampu taman
		3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	11. Menghitung jumlah lampu taman
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya	12. Menghias taman dengan potongan gambar (montase)

		seni montase dan mewarnai gambar (SENI)	dan mewarnai gambar taman
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	13. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladan Nabi Ibrahim AS.
	- Museum	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	14. Menulis huruf hijaiyah () (ya') pada gambar atap museum
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (SENI)	15. Mewarnai gambar museum
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	16. Meniru tulisan "museum"
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	17. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladan Nabi Daud AS
	- Kebun binatang	3.3 dan 4.3 Merobek kertas untuk mengisi pola (FM)	18. Mengisi gambar jerapah dengan robekan kertas koran
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	19. Meniru tulisan "kebun binatang"
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (SENI)	20. Mewarnai gambar kebun binatang
		3.6 dan 4.6 Menghubungkan bilangan dengan lambang bilangan (KOG)	21. Menghitung jumlah binatang dengan lambang bilangan
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	22. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman AS

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 11 Februari 2019
TEMA : Alam Semesta
KELOMPOK : B
SEMESTER / MINGGU : 2 / 3

KD:3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	GEJALA ALAM		
	- Siang	3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	1. Menghitung jumlah baju yang di jemur pada siang hari
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	2. Menulis huruf hijaiyah () pada gambar baju
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	3. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Musa AS
	- Malam	3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	4. Menghitung jumlah lampu
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	5. Menulis huruf hijaiyah () pada gambar lampu
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	6. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf AS
	- Hujan	3.6 dan 4.6 Mengenal konsep besar-kecil (KOG)	7. Mewarnai gambar payung berdasarkan ukuran
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	8. Menulis huruf hijaiyah () pada gambar payung
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	9. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yakub AS
	- Pelangi	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah () (BHS)	10. Menulis huruf hijaiyah () pada gambar rumput di kaki pelangi

		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai (SENI)	11.Mewarnai gambar pelangi
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	12. Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Isa AS
	- Ombak	3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	13. Meniru tulisan “ombak besar”
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (SENI)	14.Mewarnai gambar ombak bergelombang
		3.12 dan 4.12 Bercerita menggunakan wayang (BHS)	15.Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 1
Hari, tanggal	: Sabtu, 26 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta /Jenis Benda Alam /Tanah
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
- Mengetahui sebab akibat
- Bercerita tentang jenis-jenis benda alam
- Menulis huruf hijaiyah
- Mengelompokkan benda
- Berlari dan melompat dengan dua kaki
- Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Membaca surah-surah pendek Al-Quran
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Buku Gambar, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA (±30 MENIT)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang jenis-jenis benda alam
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Berlari dan melompat dengan dua kaki
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI (±60 MENIT)

1. Menyebutkan jenis-jenis tanah
2. Menulis huruf hijaiyah “ “ (ba) pada petak sawah
3. Menggambar bebas pemandangan
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Fallahun” (Petani) melalui media audio visual infocus**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP (±30 MENIT)

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menghafal surah Al-Kautsar
 - b. Menyebutkan jenis-jenis tanah
 - c. Menulis huruf hijaiyah “ “ (ba) pada petak sawah
 - d. Menggambar bebas pemandangan
 - e. Mewarnai gambar persawahan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 28 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Negaraku /Tanah Airku /Nama dan Lambang Negara
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

Materi Kegiatan : - Mencintai Negara Republik Indonesia
- Berkreasi dengan berbagai media
- Menulis huruf hijaiyah
- Menulis huruf
- Menampilkan hasil karya mewarnai gambar

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Membaca surah-surah pendek Al-Quran
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Buku tulis, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi nama dan lambang negara
3. Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
4. Menyebutkan lambang negara Indonesia
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai lambang negara republik Indonesia
2. Menuliskan nama Indonesia sesuai dengan pola
3. Menulis huruf hijaiya ك (kaf) pada kata rantai
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang sejarah kemerdekaan Indonesia**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menjaga dan merawat mainan di luar maupun di dalam kelas
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat melakukan senam fantasi
 - b. Mewarnai lambang negara republik Indonesia
 - c. Menuliskan nama Indonesia sesuai dengan pola
 - d. Menulis huruf hijaiya كَاف (kaf) pada kata rantai
 - e. Menyebutkan nama simbol yang terdapat pada lambang garuda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 1 / 2
 Hari, tanggal : Selasa, 29 Januari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema: Negaraku /Tanah Airku /Presiden dan Wakil Presiden
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

Materi Kegiatan : - Mencintai Negara Republik Indonesia
 - Berkreasi dengan berbagai media
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Menulis huruf
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Buku tulis, pensil, krayon, wayang

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang presiden dan wakil presiden
3. Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
4. Menyebutkan nama Presiden dan Wakil Presiden
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Meniru menuliskan nama Presiden dan Wakil Presiden
2. Mewarnai gambar Presiden dan Wakil Presiden
3. Menulis huruf hijaiya (Lam) pada gambar monas
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang Presiden pertama Indonesia yaitu Ir. Soekarno dalam merebut kemerdekaan dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menjaga dan merawat mainan di luar maupun di dalam kelas
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan nama Presiden dan Wakil Presiden
 - b. Dapat meniru menuliskan nama Presiden dan Wakil Presiden
 - c. Dapat mewarnai gambar Presiden dan Wakil Presiden
 - d. Dapat menulis huruf hijaiya (Lam) pada gambar monas
 - e. Dapat menyebutkan tugas Presiden dan Wakil Presiden

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 1 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 30 Januari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Negaraku /Tanah Airku /Lagu Kebangsaan
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mencintai Negara Republik Indonesia
 - Berkreasi dengan berbagai media
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Menulis huruf
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Buku tulis, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang lagu kebangsaan Indonesia
3. Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Meniru menuliskan Indonesia Raya
2. Mewarnai gambar WR. Supratman
3. Menulis huruf hijaiyah (Mim) pada gambar piano
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia WR. Supratman**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Menjaga dan merawat mainan di luar maupun di dalam kelas
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat melakukan senam fantasi
 - b. Dapat meniru menuliskan nama Presiden dan Wakil Presiden
 - c. Dapat mewarnai gambar Presiden dan Wakil Presiden
 - d. Dapat menulis huruf hijaiya (Lam) pada gambar monas
 - e. Dapat menyebutkan tugas Presiden dan Wakil Presiden

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 1 / 4
 Hari, tanggal : Kamis, 31 Januari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Negaraku /Tanah Airku /Bendera
 Negaraku
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mencintai Negara Republik Indonesia
 - Berkreasi dengan berbagai media
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Menulis huruf
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Buku tulis, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang Bendera Negara Indonesia
3. Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
4. Menyanyi lagu “berkibarlah benderaku”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mengisi gambar bendera dengan ampas kelapa
2. Meniru tulisan “Bendera Merah Putih”
3. Menulis huruf hijaiyah (Nun) pada gambar piano
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang pahlawan Indonesia yaitu Tuanku Imam Bonjol**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

3. Sikap
 - a. Mencintai Negara Republik Indonesia
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyanyikan lagu berkibarlah benderaku
 - b. Dapat mengisi gambar bendera dengan ampas kelapa
 - c. Dapat meniru tulisan “Bendera Merah Putih”
 - d. Dapat menulis huruf hijaiyah (Nun) pada gambar piano
 - e. Dapat menyebutkan nama pencipta lagu Indonesia Raya

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 1 / 5
 Hari, tanggal : Jumat, 01 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Negaraku /Tanah Airku /Pahlawanku
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mencintai Negara Republik Indonesia
 - Berkreasi dengan berbagai media
 - Menulis huruf
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Buku tulis, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang Pahlawanku
3. Berdiskusi tentang mencintai tanah air Indonesia
4. Menyanyi lagu Gugur Bunga
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar pahlawan
2. Menebalkan nama pahlwan Sisingamangaraja dan Sultan Hasanuddin
3. Menyebutkan nama pahlawan
4. Mewarnai gambar pahlawan Kapten Pattimura dan Cut Nyak Dien
5. **Bercerita menggunakan wayang tentang Pahlawan Nasional Cut Nyak Dien**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mencintai Negara Republik Indonesia
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat mewarnai gambar pahlawan
 - b. Dapat menebalkan nama pahlwan Sisingamangaraja dan Sultan Hasanuddin
 - c. Dapat menyebutkan nama pahlawan
 - d. Dapat mewarnai gambar pahlawan Kapten Pattimura dan Cut Nyak Dien
 - e. Dapat menebalkan nama pahlwan Kapten Pattimura dan Cut Nyak Dien

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 2 / 1
 Hari, tanggal : Senin, 04 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Negaraku /Tempat Wisata / Wisata Laut
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Memberi dan membalas salam
 - Bercerita tentang wisata laut
 - Doa sebelum bepergian
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Berhitung benda sejenis
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar wisata laut, gambar bola, gunting, pensil, krayon

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang wisata laut
3. Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
4. Menghafal doa sebelum bepergian
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menghitung jumlah gambar bola yang sejenis
2. Mewarnai gambar wisata tepi laut
3. Mengisi gambar bola dengan tulisan huruf hijaiyah “ و “ (waw)
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah ketaladan Nabi Yunus AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menghafal doa sebelum bepergian
 - b. Dapat menghitung jumlah gambar bola yang sejenis
 - c. Dapat mewarnai gambar wisata tepi laut
 - d. Dapat mengisi gambar bola dengan tulisan huruf hijaiyah “ و “ (waw)
 - e. Dapat menggunting gambar bola

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 2 / 2
 Hari, tanggal : Selasa, 05 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema: Negaraku/Tempat Wisata / Pegunungan
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.12-4.12

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Memberi dan membalas salam
 - Bercerita tentang Pegunungan
 - Menyanyi lagu naik-naik ke puncak gunung
 - Menggunting tempel membentuk gambar kepingan geometri
 - Berhitung
 - Meniru tulisan
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Pensil, krayon,gunting, kertas

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang pegunungan
3. Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
4. Menyanyi lagu naik-naik ke puncak gunung
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menggunting kertas warna biru bentuk segi tiga
2. Meniru menulis kata pegunungan
3. Mengisi perhitungan dengan benar
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Nuh AS.**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyanyi lagu naik-naik ke puncak gunung
 - b. Dapat menggunting kertas warna biru bentuk segi tiga
 - c. Dapat meniru menulis kata pegunungan
 - d. Dapat mengisi perhitungan dengan benar
 - e. Dapat menggunting gambar pegunungan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 2 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 06 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema: Negaraku/Tempat Wisata / Taman
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Memberi dan membalas salam
 - Bercerita tentang Taman
 - Bermain jungkitan dengan seimbang
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Berhitung
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar montase, pensil, krayon, gambar taman

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang taman
3. Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
4. Bermain jungkitan dengan seimbang
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menghitung jumlah lampu yang ada di taman
2. Menulis huruf hijaiyah “ هـ “ (ha) pada gambar lampu taman
3. Menghiasi taman agar terlihat lebih indah dengan potongan gambar montase
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Ibrahim AS.**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat bermain jungkitan dengan seimbang
 - b. Dapat menghitung jumlah lampu yang ada di taman
 - c. Dapat menulis huruf hijaiyah “ ﺍَ ” (ha) pada gambar lampu taman
 - d. Dapat menghiasi taman agar terlihat lebih indah dengan potongan gambar montase
 - e. Dapat mewarnai gambar taman

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 2 / 4
 Hari, tanggal : Kamis, 07 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema: Negaraku/Tempat Wisata / Museum
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Memberi dan membalas salam
 - Bercerita tentang Museum
 - Menghafal surah Al-Kautsar
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Meniru tulisan
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar museum, pensil, krayon, kertas

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang museum
3. Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
4. Menghafal surah Al-Kautsar
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Meniru menuliskan kata “Museum”
2. Menulis huruf hijaiyah “ ﻱ ” (ya) pada gambar museum
3. Melipat kertas bentuk museum
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladan Nabi Daud AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat Menghafal surah Al-Kautsar
 - b. Dapat meniru menuliskan kata “Museum”
 - c. Dapat menulis huruf hijaiyah “ ﻱ “ (ya) pada gambar museum
 - d. Dapat melipat kertas bentuk museum
 - e. Dapat mewarnai gambar museum

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 2 / 5
 Hari, tanggal : Jumat, 08 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema: Negaraku/Tempat Wisata / Kebun Binatang
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri ciptaan Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Memberi dan membalas salam
 - Bercerita tentang kebun binatang
 - Bermain srigala dan domba
 - Merobek kertas untuk mengisi pola
 - Meniru tulisan
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar kebun binatang, pensil, krayon, kertas

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang kebun binatang
3. Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
4. Bermain srigala dan domba
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Meniru menuliskan kata “Kebun Binatang”
2. Mengisi gambar jerapah dengan robekan kertas
3. Menghubungkan gambar binatang sesuai lambang bilangan
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat bermain srigala dan domba
 - b. Dapat meniru menuliskan kata “Kebun Binatang”
 - c. Dapat mengisi gambar jerapah dengan robekan kertas
 - d. Dapat menghubungkan gambar binatang sesuai lambang bilangan
 - e. Dapat mewarnai gambar kebun binatang

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 3 / 1
 Hari, tanggal : Senin, 11 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Alam Semesta/Gejala Alam / Siang
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
 - Mengetahui sebab akibat
 - Bercerita tentang siang
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Berhitung
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar matahari, pensil, krayon, buku

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang siang
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Meloncat dengan tapak loncatan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menghitung jumlah baju yang sedang dijemur
2. Mewarnai gambar matahari
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (shod) pada gambar baju
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Musa AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat meloncat dengan tapak loncatan
 - b. Dapat menghitung jumlah baju yang sedang dijemur
 - c. Dapat mewarnai gambar matahari
 - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (shod) pada gambar baju
 - e. Dapat mengenal waktu (jam)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 12 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Gejala Alam / Malam
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
- Kelestarian lingkungan
- Mengetahui sebab akibat
- Bercerita tentang malam
- Menulis huruf hijaiyah
- Berhitung
- Menampilkan hasil karya mewarnai gambar

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Membaca surah-surah pendek Al-Quran
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar lampu, pensil, krayon, buku

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang malam
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Menyebutkan sifat nabi dan rasul yaitu “Amanah”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menghitung jumlah lampu
2. Menyebutkan benda-benda langit yang nampak di malam hari
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ ” (dhod) pada gambar lampu
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan sifat nabi dan rasul yaitu “Amanah”
 - b. Dapat menghitung jumlah lampu
 - c. Dapat menyebutkan benda-benda langit yang nampak di malam hari
 - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ ” (dhod) pada gambar lampu
 - e. Dapat mewarnai gambar lampu

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 3 / 3
 Hari, tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Alam Semesta/ Gejala Alam / Hujan
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Mengetahui sebab akibat
 - Bercerita tentang hujan
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Mengenal konsep besar kecil
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar payung, pensil, krayon, buku

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang hujan
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Menyanyi lagu tik tik bunyi hujan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar berdasarkan ukuran
2. Menyusun gambar payung dari yang besar sampai ke yang kecil
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ ” (tho) pada gambar payung
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Yakub AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyanyikan lagu tik tik bunyi hujan
 - b. Dapat mewarnai gambar berdasarkan ukuran
 - c. Dapat menyusun gambar payung dari yang besar sampai ke yang kecil
 - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (tho) pada gambar payung
 - e. Dapat mewarnai gambar payung

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 3 / 4
 Hari, tanggal : Kamis, 14 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Alam Semesta/ Gejala Alam /
 Pelangi
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Mengetahui sebab akibat
 - Bercerita tentang pelangi
 - Menulis huruf hijaiyah
 - Bermain petak umpet
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar pelangi, pensil, krayon, buku, playdoug

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang pelangi
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Bermain petak umpet
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar pelangi dengan 7 warna
2. Menyebutkan urutan warna pelangi dengan benar
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzo) pada gambar rumput di kaki pelangi
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Isa AS**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat bermain petak umpet
 - b. Dapat mewarnai gambar pelangi dengan 7 warna
 - c. Dapat menyebutkan urutan warna pelangi dengan benar
 - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzo) pada gambar rumput di kaki pelangi
 - e. Dapat menciptakan bentuk dengan playdoug

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-JAWAHIR SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG
TAHUN AJARAN 2018/2019
KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke : 2 / 3 / 5
 Hari, tanggal : Jumat, 15 Februari 2019
 Kelompok usia : 5 – 6 Tahun
 Tema / subtema/ sub subtema : Alam Semesta/ Gejala Alam /
 Ombak
 Kompetensi Dasar (KD) : 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah
 - Kelestarian lingkungan
 - Mengetahui sebab akibat
 - Bercerita tentang ombak
 - Meniru tulisan
 - Dapat memanjat , bergantung dan berayun
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan\
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP
 pembukaan
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan
 sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar ombak, pensil, krayon, buku

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang ombak
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Memanjat, bergantung dan berayun
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar ombak bergelombang di tepi pantai
2. Meniru menuliskan ombak besar
3. Permainan warna dengan guli
4. **Bercerita menggunakan wayang tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW**

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat memanjat , bergantung dan berayun
 - b. Dapat mewarnai gambar ombak bergelombang di tepi pantai
 - c. Dapat meniru menuliskan ombak besar
 - d. Dapat permainan warna dengan guli
 - e. Dapat memberikan informasi tentang ombak

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 1

Nama : Novalia Pratiwi
 NPM : 1501240017
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama Sekolah : RA Al-Jawahir
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/28 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tanah Airku>Nama dan Lambang Negara
2	Selasa/29 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tanah Airku/Presiden dan Wakil Presiden
3	Rabu/30 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tanah Airku/Lagu Kebangsaan
4	Kamis/31 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tanah Airku/Bendera Negaraku
5	Jumat/01 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tanah Airku/Pahlawanku

Mengetahui,
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 2

Nama : Novalia Pratiwi
 NPM : 1501240017
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama Sekolah : RA Al-Jawahir
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/04 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tempat Wisata/Wisata Laut
2	Selasa/05 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tempat Wisata/Pegunungan
3	Rabu/06 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tempat Wisata/Taman
4	Kamis/07 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tempat Wisata/Museum
5	Jumat/08 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Negaraku/Tempat Wisata/Kebun Binatang

Mengetahui,
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 3

Nama : Novalia Pratiwi
 NPM : 1501240017
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Nama Sekolah : RA Al-Jawahir
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelompok	Tema / Sub-sub Tema
1	Senin/11 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Langit/Siang
2	Selasa/12 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Langit/Malam
3	Rabu/13 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Langit/Hujan
4	Kamis/14 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Langit/Pelangi
5	Jumat/15 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Fenomena Alam/Ombak

Mengetahui,
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Khairunnisah, S.Pd.I

Novalia Pratiwi

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 28 Januari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Sunggal, 2019

Penilai 1

Penilai 2

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 1

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 28 Januari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Sunggal,

2019

Penilai 1**Penilai 2**

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Sunggal, 2019

Penilai 1

Penilai 2

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 2

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Sunggal,

2019

Penilai 1**Penilai 2**

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Petunjuk

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
B. Pengorganisasian kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
C. Merencanakan	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
D. Tampil RPPH	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Sunggal, 2019

Penilai 1

Penilai 2

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Novalia Pratiwi
NPM	1501240017
Tema	Negaraku
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Al-Jawahir
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
A. Melakukan kegiatan pembelajaran					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
B. Mengelola Interaksi Edukatif	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau					

belajar seraya bermain					
4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
D. Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
E. Kesan Umum Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Penguasaan subtansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Sunggal, 2019

Penilai 1

Penilai 2

Khairunnisah, S.Pd.I
Kolaborator 1

Erni Justika, S.Pd.I
Teman Sejawat

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1**

NAMA MAHASISWA : Novalia Pratiwi
NPM : 1501240017
Tempat / Mengajar : RA Al-Jawahir
Kelompok : B

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
 Hal ini terjadi karena:
 Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
 Hal ini terjadi karena:
 Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
 Hal ini terjadi karena:
 Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 2**

NAMA MAHASISWA : **Novalia Pratiwi**
NPM : **1501240017**
Tempat / Mengajar : **RA Al-Jawahir**
Kelompok : **B**

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
 Hal ini terjadi karena:
 Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
 Hal ini terjadi karena:
 Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
 Hal ini terjadi karena:
 Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 3**

NAMA MAHASISWA : **Novalia Pratiwi**
NPM : **1501240017**
Tempat / Mengajar : **RA Al-Jawahir**
Kelompok : **B**

A. Refleksi kegiatan pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
 - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
 Hal ini terjadi karena:
 Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak
 Hal ini terjadi karena:
 Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
 - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
 Hal ini terjadi karena:
 Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
 - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

SIKLUS 1







FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

SIKLUS 2







FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

SIKLUS 3







FOTO MEDIA

