

**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat–Syarat Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh :**

**INDAH MAWARNI**

**NPM. 1702070018**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
2021**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Indah Mawarni

NPM : 1702070018

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

Saya layak di sidangkan :

Medan, 05 Oktober 2021

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dekan,



(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)



**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata – 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 11 Oktober 2021, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, mempertahankan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Indah Mawarni  
NPM : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan ( A- ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperaiiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Dra. Hj. Syamsuyunita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dra. Fatmawarni, M.M
2. Mariati, S.Pd, M.Ak
3. Dra. Ijah Mulyani S, M.Si

1.

2.

3.

**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU TAHUN AJARAN 2020/2021**

**Indah Mawarni**

*Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021. Masalah penelitian ini bagaimana pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran akuntansi disituasi pandemi *covid19* saat ini. Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan pernyataan angket dan dokumentasi. Responden adalah mahasiswa pendidikan akuntansi Tahun Ajaran 2020/2021. Uji validitas logis dan empiris dilakukan untuk menguji valid atau tidak angket yang disebar, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien *alpha cronbach*. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa media pembelajaran *E-learning* sangat baik dan layak untuk digunakan dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Akuntansi. Dengan demikian maka dapat disimpulkan dari analisis yang telah dilakukan bahwa media pembelajaran *E-learning* ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran Akuntansi.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran E-learning*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Alhamdulillah segala puji kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala karunia dan nikmat kesehatan dan kesempatan yang berlimpah. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada imam para pejuang, Nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan kemerdekaan insan dari penjajahan jaman jahiliyah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021”**

Penulis menyelesaikan skripsi penelitian ini sebagai salah satu syarat akademis untuk menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penulisan ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman dan buku yang relevan. Untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun kesempurnaan skripsi ini. Namun berkat bantuan dan motivasi keluarga, dosen dan teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orang tua, Ayahanda **Ujang Kiaman** dan Ibunda **Evi Tarigan** yang senantiasa memberi kasih sayang serta doa yang terbaik. Terimakasih karena selama ini mereka telah merawat, membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang. Dan mereka berdua yang selalu memberi dukungan penulis hingga bisa menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku selaku Dosen Pembimbing skripsi ini yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada Saudara/i saya tercinta Yaitu Kakak saya **Meilyta Pratiwi S.E**,

**Elma Silvia** dan adik saya **Lisa Nathasya**.

9. Kepada sahabat seperjuangan tercinta saya **Pratiwi Resky Handayani, Rochma Yuni Trianti, Fiska Rezeky Wiranti, Siti Nurlaili, Nely Syahputry** dan **Try Widya Meylia Cindy** yang selalu ada dan menjadi teman saya dikala susah dan senang. Terimakasih untuk segalanya dan semoga kita sukses dan selalu bersama.
10. Kepada seluruh teman teman kelas **VIII-A Pagi pendidikan Akuntansi** yang sudah menjadi teman saya dan menghiasi masa perkuliahan saya dan **Seluruh Pihak** yang tidak dapat saya sebut satu per satu, saya mengucapkan terimakasih banyak atas doa dan dukungannya.
11. *Last but not least, i wanna thank for me for believing in me, for doing all this hard work, for never give up, for never quitting. final, finally i got S.Pd.*

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti, baik itu sebagai referensi maupun hal-hal yang lain dalam pendidikan.

***Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.***

Medan, Oktober 2021

Penulis

**Indah Mawarni**

**NPM : 1702070018**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
<b>KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Hakekat Pembelajaran .....	6
2. Pembelajaran Akuntansi.....	8
3. Media Pembelajaran.....	12
4. Media Pembelajaran <i>E-learning</i> .....	15
B. Penelitian yang relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	24
<b>BAB III.....</b>	<b>26</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
B. Sumber Penelitian .....	27
C. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Teknik Analisis Data.....	29



E. Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>35</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran Akuntansi .....	35
2. Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran Akuntansi. ....	48
B. PEMBAHASAN .....	49
1. Pembahasan Hasil Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran Akuntansi Penyebaran Pernyataan Angket.....	49
2. Manfaat Media Pembelajaran <i>E-learning</i> Dalam Pembelajaran Akuntansi.....	51
<b>BAB V.....</b>	<b>54</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Banyak Sampel Berdasarkan Populas.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen.....	28
Tabel 4.1 Pernyataan Penggunaan <i>e-learning</i> lebih memudahkan memahami materi yang disampaikan.....	36
Tabel 4.2 Pernyataan Saya merasa penggunaan <i>e-learning</i> berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran.....	36
Tabel 4.3 Pernyataan Dengan penggunaan <i>e-learning</i> mahasiswa dituntut lebih kreatif .....	37
Tabel 4.4 Pernyataan Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah mahasiswa sebagai kebutuhan .....	38
Tabel 4.5 Pernyataan Saya merasa menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan adanya <i>e-learning</i> .....	39
Tabel 4.6 Pernyataan Dengan adanya media <i>e-learning</i> saya menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.....	39
Tabel 4.7 Pernyataan Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien.....	40
Tabel 4.8 Pernyataan Belajar menggunakan <i>e-learning</i> sangat fleksibel .....	41
Tabel 4.9 Pernyataan Materi pelajaran yang di-upload pada media <i>e-learning</i> mudah diingat karna dapat di ulang-ulang .....	41
Tabel 4.10 Pernyataan Proses pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> tidak harus pada saat jam pelajaran .....	42

Tabel 4.11 Pernyataan Penggunaan <i>e-learning</i> memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran.....	43
Tabel 4.12 Pernyataan Penggunaan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran tidak mengikat mahasiswa dan dosen .....	43
Tabel 4.13 Pernyataan Pengumpulan tugas dikirim melalui media <i>e-learning</i> ....	44
Tabel 4.14 Pernyataan Penggunaan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran tidak harus di dalam kelas.....	45
Tabel 4.15 Pernyataan Belajar menggunakan media <i>e-learning</i> bisa berlangsung di mana saja asal ada koneksi internet .....	45
Tabel 4.16 Pernyataan Belajar menggunakan media <i>e-learning</i> di dalam kelas atau di luar kelas sama efektifnya.....	46
Tabel 4.17 Pernyataan Dengan menggunakan media <i>e-learning</i> saya menjadi lebih aktif dalam belajar.....	47
Tabel 4.18 Pernyataan Dengan menggunakan <i>e-learning</i> saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan belajar dikelas ataupun diluar kelas.....	47
Tabel 4.19 Persentasi distribusi jawaban responden.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 2.1 Tampilan <i>E-Learning</i> UMSU.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian .....	58
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	60
Lampiran 2 Rekapitulasi Jawaban Angket.....	61
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket .....	62
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	62
Lampiran 6 Distribusi Jawaban Responden .....	63
Lampiran 7 Form K-1 .....	64
Lampiran 8 Form K-2 .....	65
Lampiran 9 Form K-3 .....	66
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal .....	67
Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal.....	68
Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal.....	69
Lampiran 13 Surat Keterangan Seminar .....	70
Lampiran 14 Surat Izin Riset .....	71
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Riset.....	72
Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	73
Lampiran 17 Surat Keterangan Bukan Plagiat.....	74
Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 19 Lembar Pengesahan Skripsi.....	76
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	77

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan pokok manusia dan memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam upaya mencapai kesejahteraan hidup. Pendidikan di Indonesia menekankan peserta didik sebagai manusia yang memiliki potensi untuk belajar dan berkembang. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 yang menjelaskan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini berkembang dengan pesat. Perkembangan ini memiliki dampak semakin terbuka dan tersebarnya informasi dan pengetahuan dari dan seluruh dunia menembus atas jarak, tempat, ruang dan waktu. Pengaruhnya pun meluas keberbagai kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Pada saat yang bersamaan pendidik dituntut untuk memadukan media pembelajaran tradisional dengan kemajuan teknologi informasi agar dapat mengimbangi gaya belajar peserta didik yang beragam.

Perkembangan teknologi informasi saat ini telah menjalar dan memasuki setiap dimensi aspek kehidupan manusia. Teknologi internet hadir sebagai media yang multifungsi. Kehadiran internet pada dasarnya sangat membantu dunia pendidikan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih kondusif dan interaktif. Saat ini, guru bukan menjadi satu-satunya sumber ilmu bagi peserta didik. Munculnya internet dan media elektronik yang dapat diakses peserta didik dengan mudah menyebabkan peserta didik dapat belajar dimana saja dan kapan saja tanpa harus didampingi oleh guru. Selain itu peserta didik juga dapat belajar sendiri di rumah dengan baik karena bahan ajar dapat diakses sendiri dari manapun dengan koneksi internet.

Salah satu program studi yang memiliki akreditasi terbaik di FKIP UMSU ialah program studi bidang Akuntansi. Akuntansi merupakan suatu pembelajaran dengan bahan kajian mengenai suatu sistem untuk menghasilkan informasi berkenaan dengan transaksi keuangan. Informasi tersebut dapat digunakan dalam rangka pengambilan keputusan dan tanggung jawab di bidang keuangan. Jadi dapat disimpulkan pembelajaran Akuntansi adalah proses atau rangkaian kejadian yang mempengaruhi peserta didik sehingga proses belajarnya dapat berlangsung mudah dengan berdasarkan landasan keilmuan Akuntansi yang akan diterapkan kepada peserta didik. Namun beberapa diantara peserta didik lainnya juga mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran Akuntansi. Hal ini dikarenakan pembelajaran Akuntansi juga dapat menjadi pembelajaran yang dianggap sulit bagi peserta didik. Untuk mengatasi kesulitan tersebut harus dilakukan proses pembelajaran dengan efektif. Proses pembelajaran yang efektif

bagi peserta didik dimasa pandemi Covid-19 saat ini yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara online dapat dilakukan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang ada menggunakan *e-learning*. Secara umum pemanfaatan *e-learning* sangat dibutuhkan hampir disemua perguruan tinggi yang ada di Indonesia. *E-learning* merupakan sebuah teknologi baru yang mampu membuat modifikasi dalam proses pembelajaran sehingga dengan menggunakan *E-learning* mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dasar tentang teknologi yang sangat berguna untuk mencapai tujuan pendidikan dan mengatasi kesulitan dalam belajar. Pemanfaatan *E-learning* merupakan salah satu metode praktis dalam proses pembelajaran dari tingkat sekolah sampai perguruan tinggi apalagi pada situasi belajar dari rumah dimasa pandemi Covid-19 saat ini.

Mengapa harus *E-learning*? Saat ini kita ketahui bahwa proses belajar mengajar dilakukan secara jarak jauh, tanpa harus bertatap muka didalam ruangan. *E-learning* dijadikan sebagai ruangan yang terdiri dari pengajar dan peserta didik/mahasiswa. Penyajian menggunakan *E-learning* ini bisa menjadi lebih interaktif, menarik dan informasi-informasi perkuliahan bisa didapatkan dengan cepat, begitu pula dengan komunikasinya, meskipun pembelajaran tidak bisa dilakukan di ruang kelas tetapi bisa dilakukan secara *online*. Sistem *E-learning* yang tidak memiliki batasan akses inilah yang memungkinkan perkuliahan bisa dilakukan tanpa waktu yang terbatas, kapanpun mahasiswa bisa mengakses dengan sistem ini, terdapat penyampaian bentuk teks selain itu juga ada forum diskusi.



Berdasarkan analisis peneliti dari sumber yang relevan dan masalah masalah yang sering terjadi disaat pembelajaran *online* peserta didik / mahasiswa sering merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Akuntansi, maka peneliti mencoba untuk menggali manfaat dari media pembelajaran *E-learning* yang dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran Akuntansi. Dengan memanfaatkan media pembelajaran *E-learning* ini dapat meningkatkan peserta didik dalam memahami pembelajaran Akuntansi yang akan membuat peserta didik lebih tertarik untuk mempelajari pembelajaran Akuntansi.

Dengan tersedianya media pembelajaran yang interaktif dan bisa diakses kapan saja dapat membuat mahasiswa menjadi lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan lebih maksimal dalam menyerap materi yang diberikan oleh dosen.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas tentang permasalahan dan potensi tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021”** .

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan diatas, bahwa masalah masalah yang terkait dengan penelitian ini sangat banyak. Namun, batasan masalah difokuskan pada Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran di Kelas Akuntansi.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Manfaat Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran di Kelas Akuntansi?” .

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk penelitian bahwa untuk mengetahui Bagaimana Manfaat Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran di Kelas Akuntansi.

### **E. Manfaat Penelitian**

1. Menambah pengetahuan peneliti tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* dalam pembelajaran di kelas akuntansi.
2. Sebagai bahan masukan bagi para pengajar khususnya bidang studi akuntansi dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran *E-learning*.
3. Sebagai referensi dan masukan bagi mahasiswa dan penulis lain yang akan mengadakan penelitian dengan judul atau tema yang sama.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakekat Pembelajaran**

Belajar merupakan suatu proses usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Teori belajar adalah suatu teori yang didalamnya terdapat tata cara pengaplikasian kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa, perancangan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas. Menurut Surya (dalam Rusman, 2015:13), belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam proses belajar pasti ada suatu tujuan yang ingin dicapai, ada beberapa hal yang menjadi tujuan dalam belajar. Klasifikasi tujuan belajar yang harus dicapai menurut Benyamin Bloom (dalam Rusman, 2015 : 18) yaitu :

1. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
2. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3. Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar yang berupa keterampilan dan kemampuan bertindak, meliputi enam aspek yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Terdapat berbagai macam teori dengan pendapat para ahli yang berbeda. Masing-masing dari teori tersebut memiliki kelebihan maupun kekurangannya masing-masing. Sebagai pendidik hendaknya memilah dengan cermat mana yang dapat digunakan untuk konteks yang sedang dihadapi.

Pengertian Pembelajaran tidak terlepas dari pengertian belajar, belajar dan pembelajaran menjadi satu rangkaian kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Pembelajaran merupakan suatu proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonrtuksikan pengetahuan baru. Pembelajaran juga berarti kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran menjadi satu sistem dalam pembelajaran. Sistem pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi hingga diperoleh interaksi yang efektif. Komponen dalam pembelajaran adalah pembelajar, instruktur (guru), bahan pembelajaran dan lingkungan pembelajaran. Dengan kata lain komponen dalam pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi (lingkungan eksternal) pada diri siswa (pembelajar). Pembelajaran akan berhasil dan berjalan secara efektif apabila

dalam perancangan dan pengembangan bertitik tolak pada karakteristik diri siswa, mata pelajaran, berpedoman pada kompetensi dasar, dan tujuan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan atau indikator keberhasilan belajar. Desain sistem pembelajaran adalah dengan penciptaan aktivitas dan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik. Dalam prakteknya, desain sistem pembelajaran dapat diimplementasikan pada semua jenjang secara sistematis dan sistematis agar dapat memberikan dampak yang optimal terhadap proses dan program pembelajaran.

## **2. Pembelajaran Akuntansi**

### **a. Definisi Akuntansi**

Akuntansi adalah suatu proses yang diawali dengan mencatat, mengelompokkan, mengolah, menyajikan data, serta mencatat transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga informasi tersebut dapat digunakan oleh seorang ahli dibidangnya dan menjadi bahan untuk mengambil suatu keputusan. Pengertian akuntansi menurut *American Accounting Association* adalah suatu proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas serta tegas bagi pihak yang menggunakan informasi tersebut.

Sedangkan Pembelajaran Akuntansi adalah proses pembelajaran atau rangkaian kejadian yang mempengaruhi siswa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung mudah dalam memahami sekumpulan materi bahan ajar dengan berdasarkan landasan keilmuan Akuntansi yang akan dipelajari kepada peserta didik.

Berdasarkan pengertian tersebut terdapat tiga aktivitas dalam akuntansi, antara lain :

1. Identifikasi, aktivitas ini adalah mengidentifikasi segala transaksi yang terjadi untuk membedakan apakah transaksi tersebut merupakan transaksi ekonomi atau bukan.
2. Pencatatan, setelah diidentifikasi maka dilakukan dan memisahkan transaksi ekonomi dan non ekonomi maka pencatatan harus dilakukan. Pada taraf ini adalah melakukan pencatatan segala transaksi ekonomi secara kronologis dan sistematis.
3. Pengkomunikasian informasi, pada aktivitas ini adalah pembuatan laporan dari hasil pencatatan transaksi ekonomi dan di distribusikan kepada para pemakai informasi akuntansi, baik pihak internal maupun pihak eksternal.

#### **b. Bidang-Bidang Akuntansi**

Didalam memahami pembelajaran Akuntansi , terdapat 8 (delapan) bidang akuntansi yang harus dipahami. Diantaranya yaitu :

1. Akuntansi Keuangan, akuntansi ini adalah bidang akuntansi dari suatu entitas ekonomi secara keseluruhan. Akuntansi ini menghasilkan laporan keuangan yang ditujukan untuk semua pihak khususnya pihak pihak luar perusahaan, sehingga laporan yang dihasilkannya bersifat serbaguna (general purpose).
2. Akuntansi Manajemen, akuntansi yang khususnya memberi informasi bagi pimpinan perusahaan / manajemen untuk pengambilan keputusan

dalam rangka pencapaian tujuan perusahaan.

3. Akuntansi Biaya, adalah akuntansi yang kegiatan utama ialah menetapkan, mencatat, menghitung, menganalisis, mengawasi serta melaporkan kepada manajemen tentang biaya dan harga pokok produksi.
4. Akuntansi Pemeriksaan, bidang ini berhubungan dengan pemeriksaan secara bebas terhadap laporan yang dihasilkan oleh akuntansi keuangan, sehingga laporan akuntansi yang dibuat bisa lebih dipercaya secara obyektif.
5. Sistem Akuntansi, bidang ini melakukan perancangan dan implementasi dari prosedur pencatatan dan pelaporan data akuntansi.
6. Akuntansi Perpajakan, bidang akuntansi yang bertujuan untuk membuat laporan keuangan untuk kepentingan perpajakan dan perencanaan perpajakan sesuai dengan ketentuan perpajakan yang berlaku.
7. Akuntansi Anggaran, bidang ini berhubungan dengan penyusunan rencana keuangan perusahaan mengenai kegiatan perusahaan untuk jangka waktu tertentu di masa datang serta analisa dan pengawasannya.
8. Akuntansi Organisasi Nirlaba, ialah bidang akuntansi yang proses kegiatannya dilakukan oleh organisasi non laba seperti lembaga swediya masyarakat (LSM), Yayasan dan lain lain.

**c. Tujuan Akuntansi**

Akuntansi mempunyai tujuan utama ialah untuk memberikan informasi ekonomi, antara lain tentang aktiva, hutang, modal, proyeksi laba serta perubahan aktiva dan hutang. Tujuan utama lainnya ialah untuk menghasilkan laporan

keuangan. Adapun informasi keuangan yang terkandung dalam laporan keuangan akan bermanfaat bila memenuhi karakteristik informasi yang berkualitas, antara lain :

1. Relevan, relevan informasi harus dihubungkan dengan maksud penggunaannya. Bila informasi tidak relevan untuk maksud keperluan para pengambil keputusan , informasi demikian tidak akan ada gunanya.
2. Dapat dimengerti, informasi harus dapat dimengerti oleh pemakainya dan dinyatakan dalam bentuk dan istilah yang disesuaikan dengan batas pengertian para pemakai.
3. Daya uji, informasi yang dihasilkan harus bisa diuji kebenarannya oleh para pengukur yang independen dengan menggunakan metode pengukuran yang sama untuk menghasilkan informasi yang dapat dipercaya.
4. Netral, informasi harus diarahkan pada kebutuhan umum pemakai dan tidak bergantung kepada kebutuhan dan keinginan pihak pihak tertentu.
5. Tepat waktu, informasi harus disampaikan sedini mungkin supaya digunakan secepat mungkin dalam pengambilan keputusan manajemen.
6. Daya banding, format dari informasi harus konsisten dan berlaku umum, sehingga bisa dibandingkan, baik dengan informasi dari periode yang lalu maupun dari perusahaan sejenis.
7. Lengkap, informasi akuntansi harus lengkap dengan meliputi seluruh data akuntansi keuangan, sehingga penerima informasi bisa memahami secara keseluruhan dan tidak mempunyai pemahaman yang salah atas informasi



tersebut.

### **3. Media Pembelajaran**

#### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Gerlach & Ely (dalam Arsyad, 2019:3) mengatakan bahwa, “Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap”. Sadiman (dalam Kustandi dan Darmawan, 2020:4-5) mengemukakan bahwa “Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan ke penerima pesan”.

Media adalah perantara dari sumber informasi ke penerima informasi. Seperti contohnya video, televisi , komputer ,dan lain sebagainya . media juga merupakan sebuah alat yang digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan. Dalam pengertian ini media dalam dunia pendidikan juga terdiri dari buku teks , prasarana sekolah ,lingkungan sekolah dan lain lain. Namun menurut Munadi (2013:7-8) menyatakan bahwa, “Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”. Sedangkan menurut Daryanto (2011:4) mengemukakan bahwa, “Media merupakan salah satu komponen komunikasi yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator ke komunikan”.

Berdasarkan uraian di atas dapat diartikan bahwa media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.

#### **b. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran**

Dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media adalah sebagai alat bantu mengajar yang ikut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh guru dikelas. Menurut Sudjana dan Rivai (dalam Arsyad, 2019:28) Terdapat manfaat yang sangat penting dalam penggunaan media dalam proses pembelajaran yakni :

1. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar;
2. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran;
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran;
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat dijelaskan bahwa manfaat praktis penggunaan media pembelajaran adalah dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat melancarkan dan meningkatkan proses hasil belajar, serta dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.

### c. Klasifikasi Media Pembelajaran

Seiring dengan perkembangan teknologi, maka pembelajaran pun mengalami perkembangan melalui pemanfaatan teknologi yang berkembang. Klasifikasi berbagai jenis media perlu dipelajari agar guru dapat memilih media dengan tepat sehingga tercapai tujuan yang diharapkan. Arsyad (2019: 37), media dapat diklasifikasikan menjadi lima kelompok yaitu:

1. Media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor, main-peran, kegiatan kelompok dan *field trip*)
2. Media berbasis cetak (buku, penuntun, buku latihan, alat bantu kerja dan lembaran lepas)
3. Media berbasis visual (buku, alat bantu kerja, chart, grafik, peta, gambar, transparansi dan *slide*)
4. Media berbasis audio visual (video, film, program *slide* dan televisi)
5. Media berbasis komputer (pengajaran dengan berbantuan komputer, interaktif video dan *hypertext*)

Daryanto (2011: 20) menyatakan bahwa :

“Media dikelompokkan berdasarkan ukuran dan kompleks tidaknya alat dan perlengkapannya atas lima kelompok, yaitu media tanpa proyeksi dua dimensi, media tanpa proyeksi tiga dimensi, audio, proyeksi, televisi, video dan

komputer.”

Dengan kata lain adanya klasifikasi media pembelajaran yang beragam, pengajar semakin dimudahkan dalam memilih media pembelajaran dan dapat meningkatkan serta mengarahkan perhatian peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **4. Media Pembelajaran *E-learning***

Istilah *e-learning* memiliki definisi yang sangat luas. *E-learning* bisa diartikan sebagai pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik. Secara terminologi, *e-learning* adalah sebuah proses pembelajaran yang dilakukan melalui *network* (jaringan komputer), biasanya lewat internet atau intranet. *E-learning* berarti proses transformasi pembelajaran dari yang berpusat pada pengajar kepada pembelajar.

*E-learning* yang pada dasarnya adalah pembelajaran yang mempersentasikan seluruh kategori pembelajaran berbasis teknologi dan juga tergolong kategori dari pembelajaran berbasis *website* (menggunakan jaringan internet). *E-learning* juga menjadi media yang dapat digunakan dalam bentuk jarak jauh dan dapat diakses dimana saja. Oleh karena itu *E-learning* dapat digunakan dalam sistem pendidikan baik pendidikan jarak jauh ataupun sistem pendidikan tatap muka. Hartini Nara (dalam Namira Olivia Diandra 2020:16) mengemukakan bahwa, “*E-learning* merupakan sistem pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronik khususnya perangkat komputer ataupun handphone”. Sedangkan menurut Ardiansyah (dalam Namira Olivia Diandra 2020:17) menyatakan pendapatnya bahwa, “*E-learning* adalah suatu

sistem pembelajaran yang digunakan ialah sebagai sarana ialah sebagai proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka dengan secara langsung antara pendidik dengan siswa/i”.

Dalam menggunakan teknologi media *E-learning* ini proses pembelajaran dapat menjadi lebih mudah dikarenakan dapat dilakukan melalui jarak jauh, dengan waktu tak terbatas dan siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja. *E-learning* merupakan aplikasi yang dapat menghubungkan antara dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran *online* dalam sebuah ruang belajar atau kelas online. Namun, dosen dan mahasiswa tidak harus berada dalam ruang dan waktu yang sama, karena proses pembelajaran dapat berlangsung tidak terbatas tempat dan waktu, bisa dimana saja dan kapan saja. Tujuan *e-learning* adalah mendistribusikan materi kuliah secara *real time*, yaitu ketika materi di *upload* ke dalam *e-learning* maka pada saat itu juga mahasiswa dapat mengaksesnya.

Menurut Ali (dalam Nora Hardifa 2020:14), pengembangan *e-learning* pada sebuah lembaga pendidikan diperlukan sebuah teknologi pendukung yaitu, tersedianya komputer yang memadai dan infrastruktur *Local Area Network* yang sudah terhubung dengan internet. Sistem *e-learning* agar dapat dimanfaatkan secara optimal oleh seluruh pengajar maupun peserta didik, perlu strategi pengembangan yang baik. Strategi pengembangan dilakukan agar tidak menimbulkan masalah dikemudian hari.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa, *e-learning* merupakan suatu teknologi yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar secara konvensional, dengan menggunakan

beberapa fasilitas seperti diskusi secara langsung antara pengajar dengan mahasiswa, atau mahasiswa dengan mahasiswa, penyampaian materi kuliah ke mahasiswa baik menggunakan teknologi internet maupun teknologi jaringan komputer lainnya, penyampaian tugas-tugas mahasiswa serta ujian yang dilakukan secara *online*.

**a. Tujuan dan Manfaat menggunakan media pembelajaran *E-learning***

Tujuan dari adanya *e-learning* yaitu untuk meningkatkan daya serap dari para mahasiswa atas materi yang diajarkan, meningkatkan partisipasi aktif dari mahasiswa, meningkatkan kemampuan belajar mandiri, dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran. Diharapkan dengan adanya *e-learning* ini mahasiswa dapat belajar mandiri tanpa tidak harus terpaku pada apa yang selalu diberikan oleh para pemberi materi (guru ataupun dosen). Tujuan *e-learning* juga untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai fasilitas teknologi informasi.

Manfaat dalam menggunakan media pembelajaran *e-learning*, khususnya dalam pembelajaran jarak jauh menurut Munir (2012:171-172), antara lain :

1. Pengajar dan pembelajar dapat berkomunikasi secara mudah dan cepat melalui fasilitas internet tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.
2. Relatif lebih efisien dari segi tempat, waktu dan biaya. Pembelajaran dapat diakses dimana saja.
3. Dari segi biaya, penggunaan *e-learning* lebih kecil biayanya dibanding harus membangun ruangan atau kelas pada lembaga pendidikan.
4. Peran pembelajar menjadi lebih aktif mempelajari materi pembelajaran,

memperoleh ilmu pengetahuan atau informasi secara mandiri.

#### **b. Fungsi *E-learning***

Kehadiran teknologi informasi telah membawa perubahan pada sektor pendidikan perguruan tinggi yang awalnya berbasis manual kemudian berkembang menjadi sistem perkuliahan *online (e-learning)*. Ada tiga fungsi *e-learning* terhadap kegiatan pembelajaran didalam ruang, yaitu :

1. Suplemen (Tambahan), dikatakan berfungsi sebagai suplemen apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak.
2. Komplemen (Pelengkap), dikatakan berfungsi sebagai komplemen apabila materi *e-learning* dipergunakan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima oleh siswa/mahasiswa sebagai komplemen berarti materi.
3. Substitusi (Pengganti), tujuan dari *e-learning* sebagai pengganti kelas konvensional adalah agar peserta didik dapat secara fleksibel mengelola kegiatan perkuliahan sesuai dengan waktu dan aktifitas lain sehari-hari.

#### **c. Strategi Penggunaan *E-learning***

Ada beberapa strategi penggunaan *e-learning* untuk menunjang pelaksanaan proses belajar, yaitu :

1. Diharapkan dapat meningkatkan daya serap bagi peserta didik atas materi yang diajarkan dalam meningkatkan partisipasi aktif dari peserta didik.
2. Meningkatkan kemampuan belajar mandiri peserta didik, meningkatkan

kualitas materi pendidikan dan pelatihan.

3. Meningkatkan kemampuan menampilkan informasi dengan perangkat teknologi informasi .
4. Memperluas daya jangkau proses belajar-mengajar dengan menggunakan internet.
5. Dan tidak terbatas pada ruang dan waktu.

Untuk mencapai hal-hal tersebut, dalam pengembangan suatu aplikasi *e-learning* perlu diperhatikan bahwa materi yang ditampilkan harus menunjang penyampaian informasi yang benar, tidak hanya mengutamakan sisi keindahan saja memperhatikan dengan seksama teknik belajar mengajar yang dipergunakan, memperhatikan teknik evaluasi kemajuan peserta didik dan penyimpanan data kemajuan peserta didik. Materi proses pembelajaran dapat diambil dari sumber-sumber yang valid dan dengan teknologi *e-learning*, materi bahkan dapat diproduksi berdasarkan sumber dari tenaga-tenaga ahli.

#### **d. Karakteristik *E-learning***

Dibawah ini merupakan karakteristik *e-learning* antara lain :

1. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik, dimana guru dan siswa, sesama siswa, dan guru sesama guru dapat berkomunikasi dengan relatif lebih mudah tanpa dibatasi oleh hal-hal yang protokoler.
2. Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri (*self learning materials*) yang disimpan pada komputer sehingga dapat diakses oleh guru dan siswa kapan saja dan dimana saja bila yang bersangkutan memerlukannya.



**e. Kelebihan media pembelajaran *E-learning***

Penggunaan *e-learning* untuk pembelajaran jarak jauh sudah sering digunakan, karena ada beberapa kelebihannya menurut Bates dan Wulf (dalam Munir 2012 : 174-176), yaitu :

1. Meningkatkan interaksi pembelajaran, dalam kegiatan pembelajaran menggunakan *e-learning* pembelajar akan merasa lebih leluasa atau bebas mengungkapkan pendapat atau mengajukan pertanyaan.
2. Mempermudah interaksi pembelajaran dari mana saja dan kapan saja, pembelajar dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar kapan saja sesuai dengan ketersediaan waktunya dan dimanapun dia berada.
3. Memiliki jangkauan yang lebih luas, pembelajaran lebih fleksibel dari segi waktu dan tempat.
4. Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran, fasilitas yang tersedia dalam teknologi *online learning* dan berbagai *software* yang terus berkembang turut membantu mempermudah pengembangan materi pembelajaran elektronik.

**f. Kekurangan atau kelemahan media pembelajaran *E-learning***

Selain memiliki keunggulan atau kelebihannya, media pembelajaran *E-Learning* ini juga memiliki kekurangan dalam menggunakannya, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Dari sisi kebutuhan menggunakan jaringan internet saat ingin mengakses *E-learning* maka dibutuhkan jaringan internet yang tepat dan stabil .
2. Bagi orang yang kurang pandai menggunakan teknologi informasi maka

media pembelajaran *E-learning* ini akan sulit untuk digunakan.

3. Kehadiran pengajar sebagai pengajar dalam proses pembelajaran yang dapat berinteraksi secara langsung dapat memudar.
4. Berubahnya peran pengajar yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut untuk mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi.

## **B. Penelitian yang relevan**

Penelitian terdahulu ini merupakan salah satu acuan peneliti dalam melakukan penelitian sehingga peneliti dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Peneliti mengangkat beberapa penelitian terdahulu sebagai referensi untuk memperkaya bahan kajian pada penelitian. Berikut merupakan penelitian terdahulu berupa beberapa skripsi terkait dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

1. **Penelitian Tondy Fremaditya (2012) yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMPN 1 Gamping”**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara pemanfaatan *e-learning* dan lingkungan belajar secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama dengan kreatifitas siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Expost Facto*, sampel berjumlah 81 siswa dari seluruh siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK SMPN 1 Gamping. Hasil penelitian ini menyatakan adanya pengaruh antara pemanfaatan kreatifitas siswa pada mata pelajaran TIK,

dengan pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh positif dengan kreatifitas siswa, adanya pengaruh antara lingkungan belajar dengan kreatifitas siswa pada mata pelajaran TIK.

- 2. Penelitian Nora Hardifa (2020) yang berjudul “Implementasi Pemanfaatan *E-learning* Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Mahasiswa Disekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsampena (STKIP BBG) Banda Aceh”.** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan implementasi pemanfaatan *e-learning* dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa STKIP BBG Banda Aceh serta untuk mengetahui apakah mahasiswa dikampus STKIP memanfaatkan *e-learning* dalam memenuhi kebutuhan informasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara pertanyaan, melalui leting 2015 sampai 2019. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu data primer dari lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan, dari tingkat pemanfaatan *e-learning* mahasiswa hampir sama melalui tahapan *usability* pembelajaran, informasi yang mereka dapatkan mulai dari cara pemakaiannya, permanfaatannya, penggunaannya, kenyamanannya, hingga sampai kepada kendala masing-masing. Sejah ini dapat disimpulkan bahwa *e-learning* tersebut dimanfaatkan sebagai media pembelajaran oleh mahasiswa/i STKIP BBG Banda Aceh. Dan mereka merasa puas dengan tingkat penggunaan *e-learning* yang mereka

dapatkan, hal ini dilihat dari respon mereka saat mengakses informasi perkuliahan dalam sistem *e-learning*.

3. **Penelitian Harja Saputra (2013) yang berjudul “Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* Sebagai Sarana Penunjang Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kundur Kabupaten Karimun”**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* sebagai sarana penunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kundur Kabupaten Karimun serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan penulis menggunakan 3 (Tiga) teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, analisis data dilakukan sejak awal penelitian dan selama proses pendidikan dilaksanakan. Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* sebagai sarana penunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kundur Kabupaten Karimun masih rendah, dan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* sebagai sarana penunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kundur Kabupaten Karimun adalah guru tidak memiliki pengetahuan tentang konsep penggunaan dan pemanfaatan *e-learning*, guru tidak pernah memperoleh pendidikan dan pelatihan tentang penggunaan *e-learning*, tidak ada sistem dan manajemen dan pengelolaan

komponen/perangkat media *e-learning* disekolah, tidak semua materi pelajaran pendidikan Agama Islam bisa diaplikasikan untuk pemanfaatan media *e-learning* dalam pembelajaran.

### **C. Kerangka Konseptual**

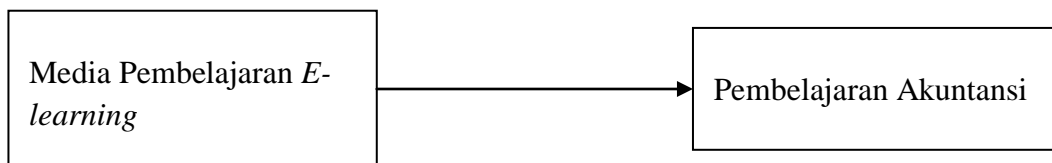
Proses belajar mengajar merupakan proses yang dilakukan oleh peserta didik dalam rangka mencapai perubahan untuk menjadi lebih baik, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, sehingga terbentuk pribadi yang berguna bagi diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.

Mempelajari akuntansi khususnya pada materi praktikum tidak semudah yang dibayangkan. Harus banyak praktek yang dilaksanakan. Sehingga pembelajaran ini juga tidak bisa disampaikan hanya dengan satu kali, melainkan harus sering diulang-ulang agar peserta didik dapat memahaminya. Apabila penyampaian materi yang kurang maksimal serta tingkat attensi peserta didik rendah, maka materi tersebut akan sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Dalam proses pembelajaran sangat diperlukan sebuah alat bantu yang mudah dan menarik untuk dipahami oleh peserta didik. Bahan ajar sangat berguna bagi peserta didik dalam memahami materi yang di sampaikan. Bahan ajar tersebut harus memuat beberapa bentuk materi yang berupa: teks, gambar, suara, video dalam satu bentuk atau satu wadah program, agar lebih mudah digunakan dan membuat materi pembelajaran tersebut mudah dipahami. Bahan ajar yang berupa multimedia dapat membantu peserta didik dalam memahami materi lebih mudah dan menarik.

Media pembelajaran *e-learning* sangat membantu pengajar maupun peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pengajar dapat menghemat waktu

dalam menyampaikan materi dan berfokus pada satu pokok bahasan saja. Kita dapat memanfaatkan *e-learning* pada proses pembelajaran kali ini untuk mempermudah pengajar dalam menyampaikan materi. Peserta didik juga dapat mengulangi materi yang disampaikan pengajar kapanpun dan dimanapun dengan mudah. Media berbasis *e-learning* ini sangat tepat digunakan pada pembelajaran akuntansi, hal ini dikarenakan belajar akuntansi tidak akan mudah dipahami hanya dengan satu kali penyampaian, namun harus berulang-ulang dimana akan membutuhkan waktu yang tidak sedikit. Peserta didik dapat membuka website *e-learning* tersebut dan mengulangi pokok bahasan yang belum dimengerti. Selain itu peserta didik juga disajikan contoh soal dan video pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

Gambar 2.1  
Kerangka Berpikir



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan secara *online*/daring melalui media sosial ataupun secara *offline*/langsung.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan pada bulan Maret 2021 s/d Juni 2021 dan akan dilaksanakan pada bulan Juli 2021 s/d September 2021. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Penelitian**

Proses Penelitian	Bulan							
	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agst	Sept	Okt
Pengajuan Judul	■							
Pengesahan Judul	■							
Analisis		■						
Penyusunan Proposal		■	■					
Bimbingan Proposal				■				
Seminar Proposal					■			
Riset						■		
Penyusunan Skripsi						■		
Analisis Hasil Bimbingan						■	■	■
Sidang Meja Hijau								■

## B. Sumber Penelitian

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dari angket google form yang akan diukur menggunakan skala likert. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Akuntansi T.A 2020/2021 sebanyak 117 orang.

**Tabel 3.2 Banyak Sample Berdasarkan Populasi**

<b>Semester/Kelas</b>	<b>Populasi/Kelas</b>	<b>Sample/Kelas</b>
2 A/Pagi	17	17
2 A/Sore	4	4
4 A/Pagi	32	32
6 A/Pagi	39	39
8 A/Pagi	25	25
Jumlah	117	117

## C. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini peneliti memilih jenis penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti memilih penelitian jenis ini karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menelaah penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya atau studi kepustakaan berisi teori-teori yang relevan berdasarkan teori para ahli dan karya ilmiah yang dijadikan sebagai referensi dalam penelitian ini. Pada bagian ini juga dilakukan pengujian terhadap teori tersebut dengan menggunakan angket yang sudah disediakan jawabannya, daftar pertanyaannya dibuat secara berstruktur dengan bentuk pertanyaan pilihan berganda. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket dan



dokumentasi dan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Akuntansi T.A 2020/2021.

### 1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono 2018). Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket tertutup, karena peneliti sudah menyediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Angket disebarakan melalui *google form*. *Google formulir* adalah salah satu aplikasi dari akun Google yang bersifat umum, dapat diakses secara gratis jika memiliki akun Google. Dengan Google Forms, pengguna dapat membuat suatu form yang dapat ditemukan oleh semua orang di penjuru dunia. Untuk mengisi Form yang telah dibuat pada Google Form, responden tidak perlu memiliki akun Google sehingga dapat dikatakan Form tersebut bersifat umum. Pembuatan Google Form dapat dilakukan melalui laptop, komputer, dan bahkan smartphone.

Instrumen ini diberikan kepada mahasiswa yang diberikan pernyataan tentang manfaat penggunaan media *E-learning* dalam proses belajar mengajar. Nantinya mahasiswa akan mengisi angket tentang sejumlah pernyataan yang dibuat berdasarkan kisi-kisi yang telah ada.

**Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen pemanfaatan media pembelajaran *E-learning***

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Pengaruh penggunaan media <i>E-learning</i>	Kemudahan dalam pemahaman materi	1,2
		Peningkatan kreativitas peserta didik	3,4
		Proses pembelajaran tidak membosankan	5,6,7

No	Aspek	Indikator	No. Butir
2	Kemanfaatan	Mempermudah proses pembelajaran	8,9
		Membantu proses pembelajaran	10,11
		Belajar tidak harus tatap muka antara mahasiswa dan dosen	12,13
3	Pelaksanaan pembelajaran berbasis internet	Pembelajaran dapat dilakukan di luar sekolah	14,15,16
		Mahasiswa aktif dan mandiri	17,18
		Materi dapat diupdate sendiri	19,20

## 2. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2018:240) dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu berbentuk gambar, foto, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (Life Histories), cerita, biografi, peraturan, kebijakan. dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Studi dokumentasi adalah sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi dan selain itu sifat dari teknik ini tidak terbatas dari ruang dan waktu, sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi dalam masa silam.

Sebagai bahan dokumentasi pada penelitian ini adalah seperti jurnal-jurnal yang dijadikan sebagai referensi dalam penelitian ini. Angket yang digunakan sebagai alat penelitian sekaligus dokumentasi atau bukti dari penelitian ini.

### D. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2018:137) ada tiga model Metode analisis data yang digunakan penelitian kualitatif, menurut Miles dan Huberman yang mencakup:

#### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah bentuk analisis data yang mengarahkan, merangkum, menggolongkan tema dan membuang yang tidak perlu sehingga data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas sehingga dapat ditarik dan diverifikasi, dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya yang akan diperlukan pada saat menganalisis data.

Analisis data penelitian ini melalui penyebaran angket, setelah itu kemudian menganalisis hasil angket dengan mendeskripsikan atau menuliskan kembali hasil dari angket, kemudian dijadikan reduksi data yaitu mencatat dan mengambil inti dari informasi yang sesuai dengan konteks penelitian. Jadi dalam penelitian kualitatif dapat di sederhanakan dalam berbagai cara diantaranya: ringkasan uraian, menggolongkan dan menyeleksi.

#### 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data yaitu sekumpulan informasi tersusun sehingga memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Agar sajian data tidak menyimpang dari pokok permasalahan maka penyajian data kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *pie chart*, *pictogram* dan sejenisnya (Sugiyono 2018:341). Melalui penyajian data tersebut, maka penyajian data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami.

Tahap penyajian data dengan menyusun data yang relevan dan

mendeskripsikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber dan telah disusun secara sistematis, sehingga dapat disimpulkan atau makna penelitian yang dapat dilakukan dengan membuat hubungan fenomena yang terjadi, dan perencanaan selanjutnya, tujuannya untuk mengetahui permasalahan yang perlu ditindak lanjuti atau tidak dan menganalisis kevalidan berdasarkan data yang diperoleh.

### 3. Pengambilan kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah usaha untuk mencari atau memahami makna, keteraturan pola-pola penjelasan, alur sebab akibat atau proposisi. Kesimpulan yang ditarik segera diverifikasi selama penelitian berlangsung, verifikasi data yaitu pemeriksaan tentang besar tidaknya hasil laporan penelitian. Kesimpulan merupakan tinjauan ulang pada catatan di lapangan, apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

### **E. Rencana Pengujian Keabsahan Data**

Keabsahan suatu data pada penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pemeriksaan yang mengandung nilai kebenaran (*truth value*). Untuk mengecek keabsahan data dalam penelitian ini ialah dengan menggunakan uji kredibilitas uji validitas dan uji reliabilitas.

#### 1. Uji Kredibilitas

Uji kredibilitas ini bertujuan untuk membuktikan bahwa data atau informasi yang diperoleh berdasarkan dengan nilai kebenaran (*truth value*). Uji kredibilitas pada penelitian kualitatif ini dilakukan antara lain dengan :

1) Pengamatan secara seksama

Pengamatan secara seksama ini dilakukan terus menerus dengan memperoleh gambaran nyata tentang pemanfaatan dari media *E-learning*.

2) Mengadakan member check

Dalam hal ini, peneliti akan berusaha mengulang kembali garis besar dari hasil dokumentasi atau catatan yang telah peneliti peroleh agar informasi yang diperoleh dapat digunakan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

## 2. Uji Validitas

Menurut Anas Sudijono (2013:163) validitas adalah salah satu ciri yang menandai tes/instrumen yang baik. Sehubungan dengan validitas alat ukur, terdapat dua macam validitas yaitu validitas logis dan empiris.

Validitas logis merupakan validitas yang diperoleh melalui cara-cara yang benar sehingga menurut logika akan dapat dicapai suatu validitas yang dikehendaki, pengujian validitas logis dalam instrumen penelitian ini dilakukan dengan cara mengkonsultasikan butir-butir instrumen yang disusun kepada para ahli, ditunjuk sebagai ahlinya adalah dosen pembimbing. Validitas empiris adalah validitas yang diperoleh dengan jalan mencobakan instrumen pada sasaran yang sesuai dengan sasaran penelitian. Pengujian validitas empiris dilakukan dengan menggunakan teknik analisis butir terhadap skor total instrumen dengan menggunakan Ms. Excel menggunakan rumus *Pearson*.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi product moment

N : Jumlah sampel

$\sum X$  : Jumlah skor butir

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total

Instrumen penelitian sebelum dipakai untuk pengambilan data maka perlu di uji cobakan. Uji coba dengan mengambil sampel sebanyak 30 mahasiswa. Butir pernyataan pada instrumen dikatakan valid, jika setelah diuji nilai r hitung lebih besar dari r tabel, sedangkan jika nilai r hitung lebih kecil dari r tabel maka butir pernyataan tersebut tidak valid atau gugur. Besarnya r tabel adalah untuk taraf 5% = 0,361 dan taraf 1% = 0,463. Berdasarkan hasil uji coba instrumen diperoleh jumlah butir pernyataan yang gugur pada butir 10 dan butir 12.

### 3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen memiliki ketentuan bahwasanya instrumen dikatakan reliabel, jika nilai alpha cronbach lebih besar dari 0,60. Uji reliabilitas instrumen ini untuk mengetahui keajegan dalam meramalka sesuatu dimana hasilnya akan selalu sama atau ajeg. Uji reliabilitas instrumen ini menggunakan

Ms. Excel dengan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_1 = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

$r_1$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya item (butir pernyataan)

$\sum Si^2$  = Jumlah varians butir

$St^2$  = Varians total

Hasil uji reliabilitas instrumen pernyataan ini diperoleh hasil bahwa instrumen pemanfaatan media pembelajaran *e-learning*, harga alpha cronbach nya sebesar 0,885 dengan kesimpulan reliabel.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran Akuntansi**

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka pada bab ini akan dilakukan analisa pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini. Hasil dari penelitian akan digambarkan sesuai dengan tujuan dan manfaat yang diajukan sebelumnya.

Angket yang disebarakan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara T.A 2020/2021, dianggap telah memiliki konstruksi validitas yang memadai. Kemudian diuji cobakan kepada 117 orang mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi, ternyata hasilnya memuaskan dan dianggap tidak perlu diadakan perbaikan.

Selanjutnya penelitian dilakukan pada sample sebanyak 117 orang mahasiswa sebagai responden, responden dapat mengisi angket/angket tersebut dengan baik. Mengingat tugas responden hanya memilih opsi yang ada yaitu SS untuk pernyataan sangat setuju, S untuk pertanyaan setuju, TS untuk pernyataan tidak setuju dan STS untuk pernyataan sangat tidak setuju.

Data-data tersebut diolah dalam bentuk tabel dan kemudian dianalisis. Berikut merupakan analisis yang didapat setiap indikator butir pernyataan yang dijawab responden:



a) Pernyataan “Penggunaan *e-learning* lebih memudahkan memahami materi yang disampaikan”

**Tabel 4.1 “Penggunaan *e-learning* lebih memudahkan memahami materi yang disampaikan”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	23	19,7%
2.	Setuju	79	67,5%
3.	Tidak setuju	14	12%
4.	Sangat tidak setuju	1	0,8%
	Jumlah	117	100%

Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 23 orang (19,7%), mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 79 orang (67,5%), mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju sebanyak 14 orang (12%), dan 1 (0,8%) mahasiswa yang memilih opsi sangat tidak setuju. Dapat dilihat dalam tabel tentang kemudahan mahasiswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* dari hasil penyebaran angket dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *e-learning* memudahkan mahasiswa dalam memahami materi pembelajara.

b) Pernyataan “Saya merasa penggunaan *e-learning* berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran”

**Tabel 4.2 “Saya merasa penggunaan *e-learning* berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	30	25,6%
2.	Setuju	80	68,4%
3.	Tidak setuju	7	6%

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Dapat dilihat dari tabel diatas berapa orang mahasiswa yang setuju atau tidak setuju dengan pernyataan bahwa penggunaan media pembelajaran *e-learning* dapat mempengaruhi peningkatan kualitas memahami materi pembelajaran. Sebanyak 30 (25,6%) mahasiswa memilih opsi sangat setuju, 80 (68,4%) mahasiswa memilih opsi setuju, dan 7 (6%) mahasiswa memilih opsi tidak setuju untuk pernyataan ini. Berdasarkan hasil penyebaran angket, mahasiswa setuju bahwa penggunaan *e-learning* dapat mempengaruhi peningkatan kualitas dalam memahami materi pembelajaran.

**c) Pernyataan “Dengan penggunaan *e-learning* mahasiswa dituntut lebih kreatif”**

**Tabel 4.3 Dengan penggunaan *e-learning* mahasiswa dituntut lebih kreatif”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	68	58,1%
2.	Setuju	48	41%
3.	Tidak setuju	1	0,9%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Dalam pernyataan diatas mahasiswa dituntut lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran *e-learning* dapat dilihat dalam tabel diatas berapa orang mahasiswa yang setuju dan tidak setuju terkait pernyataan ini. Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 68

orang atau 58,1%, mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 48 orang atau 41%, dan mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju terhadap pernyataan ini sebanyak 1 orang atau 0,9%. Dapat disimpulkan berdasarkan hasil penyebaran angket bahwa mahasiswa harus lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran *e-learning*.

**d) Pernyataan “Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah mahasiswa sebagai kebutuhan”**

**Tabel 4.4 “Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah mahasiswa sebagai kebutuhan”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	24	20,5%
2.	Setuju	86	73,5%
3.	Tidak setuju	7	6%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Dapat kita lihat dalam tabel diatas berapa persen mahasiswa yang setuju terkait dengan pernyataan bahwa materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa dijawab sangat setuju oleh 24 orang (20,5%), mahasiswa yang menjawab setuju sebanyak 86 orang (73,5%), dan sebanyak 7 orang (6%) menjawab tidak setuju terkait pernyataan tersebut. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa materi pembelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa.

**e) Pernyataan “Saya merasa menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan adanya *e-learning*”**

**Tabel 4.5 “Saya merasa menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan adanya *e-learning*”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	18	15,4%
2.	Setuju	76	65%
3.	Tidak setuju	22	18,8%
4.	Sangat tidak setuju	1	0,8%
	Jumlah	117	100%

Semangat mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan adanya *e-learning* dapat dilihat di dalam tabel diatas, 18 orang (15,4%) menjawab sangat setuju, 76 orang (65%) menjawab setuju, 22 orang (18,8%) menjawab tidak setuju, dan 1 orang (0,8%) menjawab sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, mahasiswa merasa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

**f) Pernyataan “Dengan adanya media *e-learning* saya menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran”**

**Tabel 4.6 “Dengan adanya media *e-learning* saya menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	18	15,4%
2.	Setuju	82	70,1%
3.	Tidak setuju	17	14,5%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Antusias mahasiswa mengikuti proses pembelajaran dengan adanya media pembelajaran *e-learning* dijawab sangat setuju oleh 18 orang mahasiswa atau 15,4%, dijawab setuju oleh 82 orang mahasiswa

atau 70,1%, dan dijawab tidak setuju oleh 17 orang mahasiswa atau 14,5%. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, mahasiswa merasa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

**g) Pernyataan “Media pembelajaran *e-learning* membuat suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien”**

**Tabel 4.7 “Media pembelajaran *e-learning* membuat suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	32	27,4%
2.	Setuju	77	65,8%
3.	Tidak setuju	8	6,8%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan dengan adanya media pembelajaran *e-learning* dapat membuat suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien dapat dilihat jawaban mahasiswa terkait pernyataan tersebut dalam tabel diatas. Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 37 orang (27,4%), mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 77 orang (65,8%), dan mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju sebanyak 8 orang (6,8%). Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien dengan adanya media pembelajaran *e-learning* pada situasi pandemi *Covid-19* saat ini.

**h) Pernyataan “Belajar menggunakan *e-learning* sangat fleksibel”**

**Tabel 4.8 “Belajar menggunakan *e-learning* sangat fleksibel”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	45	38,5%

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
2.	Setuju	69	59
3.	Tidak setuju	3	2,5%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Dapat dilihat dalam tabel terkait pernyataan belajar menggunakan media pembelajaran *e-learning* sangat fleksibel berapa persen yang setuju atau tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 45 orang (38,5%), mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 69 orang (59%), dan mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju sebanyak 3 orang (2,5%). Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa belajar menggunakan media pembelajaran *e-learning* sangat fleksibel.

**i) Pernyataan “Materi pelajaran yang di-upload pada media *e-learning* mudah diingat karna dapat di ulang-ulang”**

**Tabel 4.9 “Materi pelajaran yang di-upload pada media *e-learning* mudah diingat karna dapat di ulang-ulang”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	28	23,9%
2.	Setuju	78	66,7%
3.	Tidak setuju	11	9,4%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan kemudahan mahasiswa dalam mengingat dan mengulang-ulang materi pembelajaran yang di-upload pada media *e-learning* di jawab sangat setuju oleh 28 orang atau 23,9%, dijawab setuju

oleh 78 orang atau 66,7%, dan pernyataan tersebut juga dijawab tidak setuju oleh 11 orang atau 9,4%. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa merasa lebih mudah dalam mengingat dan mengulang-ulang materi pembelajaran yang di-upload pada media *e-learning*.

**j) Pernyataan “Penggunaan *e-learning* memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran”**

**Tabel 4.10 “Penggunaan *e-learning* memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	24	20,5%
2.	Setuju	88	75,2%
3.	Tidak setuju	5	4,3%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan dengan penggunaan media pembelajaran *e-learning* memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran dapat dilihat jawaban mahasiswa terkait pernyataan tersebut dalam tabel diatas. Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 24 orang (20,5%), mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 88 orang (75,2%), dan mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju sebanyak 5 orang (4,3%). Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *e-learning* memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran.

**k) Pernyataan “Pengumpulan tugas dikirim melalui media *e-learning*”**

**Tabel 4.11 “Pengumpulan tugas dikirim melalui media *e-learning*”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	74	63,2%
2.	Setuju	42	35,9%
3.	Tidak setuju	1	0,9%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan pengumpulan tugas dikirim melalui media *e-learning* dapat dilihat dalam tabel diatas, sebanyak 74 orang mahasiswa (63,2%) memilih opsi sangat setuju, 42 orang mahasiswa (35,9%) memilih opsi setuju, dan 1 orang mahasiswa (0,9%) memilih opsi tidak setuju terkait pernyataan ini. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa setuju jika pengumpulan tugas dikirim melalui media *e-learning*.

**l) Pernyataan “Penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran tidak harus di dalam kelas”**

**Tabel 4.12 “Penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran tidak harus di dalam kelas”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	67	57,3%
2.	Setuju	47	40,2%
3.	Tidak setuju	3	2,5%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran tidak harus didalam kelas, 67 orang (57,3%) memilih sangat setuju, opsi setuju dipilih



oleh 47 orang (40,2%), dan opsi tidak setuju dipilih oleh 3 orang (2,5%). Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran tidak harus didalam kelas.

**m) Pernyataan “Belajar menggunakan media *e-learning* bisa berlangsung di mana saja asal ada koneksi internet”**

**Tabel 4.13 “Belajar menggunakan media *e-learning* bisa berlangsung di mana saja asal ada koneksi internet”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	82	70,1%
2.	Setuju	35	29,9%
3.	Tidak setuju	0	0%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan belajar menggunakan media *e-learning* bisa berlangsung dimana saja asal ada koneksi internet ini opsi sangat setuju di pilih oleh 82 orang mahasiswa atau 70,1%, opsi setuju dipilih oleh 35 orang mahasiswa atau 29,9%. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa media *e-learning* bisa digunakan dan berlangsung dimana saja asal ada koneksi internet.

**n) Pernyataan “Belajar menggunakan media *e-learning* di dalam kelas atau di luar kelas sama efektifnya”**

**Tabel 4.14 “Belajar menggunakan media *e-learning* di dalam kelas atau di luar kelas sama efektifnya”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	42	35,9%
2.	Setuju	56	47,9%
3.	Tidak setuju	18	15,4%

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
4.	Sangat tidak setuju	1	0,8%
	Jumlah	117	100%

Dalam tabel diatas dapat dilihat persentase jawaban yang dipilih oleh mahasiswa terkait pernyataan belajar menggunakan media *e-learning* di dalam kelas atau diluar kelas sama efektifnya. Mahasiswa yang menjawab sangat setuju sebanyak 42 orang (35,9%), mahasiswa yang menjawab setuju sebanyak 56 orang (47,9%), mahasiswa yang menjawab tidak setuju sebanyak 18 orang (15,4%), dan 1 orang mahasiswa (0,8%) menjawab sangat tidak setuju terkait pernyataan tersebut. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa belajar menggunakan media *e-learning* di dalam kelas atau diluar kelas sama efektifnya.

**o) Pernyataan “Dengan menggunakan media *e-learning* saya menjadi lebih aktif dalam belajar”**

**Tabel 4.15 “Dengan menggunakan media *e-learning* saya menjadi lebih aktif dalam belajar”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	26	22,2%
2.	Setuju	68	58,1%
3.	Tidak setuju	22	18,8%
4.	Sangat tidak setuju	1	0,9%
	Jumlah	117	100%

Dalam tabel diatas dapat dilihat sebanyak 26 orang mahasiswa (22,2%) memilih opsi sangat setuju, 68 orang mahasiswa (58,1%) memilih opsi setuju, 22 orang mahasiswa (18,8%) memilih opsi tidak setuju, dan 1

orang mahasiswa (0,9%) memilih opsi sangat tidak setuju terkait pernyataan bahwa dengan menggunakan media *e-learning* mahasiswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *e-learning* mahasiswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

**p) Pernyataan “Dengan menggunakan *e-learning* saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan belajar dikelas ataupun diluar kelas”**

**Tabel 4.16 “Dengan menggunakan *e-learning* saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan belajar dikelas ataupun diluar kelas”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	47	40,2%
2.	Setuju	67	57,3%
3.	Tidak setuju	3	2,5%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* mahasiswa merasa lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa yang memilih opsi sangat setuju sebanyak 47 orang (40,2%), mahasiswa yang memilih opsi setuju sebanyak 67 orang (57,3%), dan mahasiswa yang memilih opsi tidak setuju sebanyak 3 orang (2,5%). Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* mahasiswa merasa lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran.

**q) Pernyataan “Materi pelajaran dapat di update secara online oleh siswa tanpa harus terikat pada materi yang diberikan oleh dosen”**

**Tabel 4.17 “Materi pelajaran dapat di update secara online oleh siswa tanpa harus terikat pada materi yang diberikan oleh dosen”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	28	23,9%
2.	Setuju	82	70,1%
3.	Tidak setuju	7	6%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Pernyataan bahwa materi pelajaran dapat diupdate secara online oleh siswa tanpa harus terikat pada materi yang diberikan oleh dosen dapat dilihat dalam tabel diatas sebanyak 28 orang mahasiswa (23,9%) memilih opsi sangat setuju, 2 orang mahasiswa (70,1%) memilih opsi setuju, dan 7 orang mahasiswa (6%) memilih opsi tidak setuju terkait pernyataan ini. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa materi pelajaran dapat diupdate secara online oleh siswa tanpa harus terikat pada materi yang diberikan oleh dosen.

**r) Pernyataan “Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan”**

**Tabel 4.18 “Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan”**

No	Alternatif Jawaban	Jumlah	Persentase
1.	Sangat setuju	31	26,5%
2.	Setuju	83	70,9%
3.	Tidak setuju	3	2,6%
4.	Sangat tidak setuju	0	0%
	Jumlah	117	100%

Tanggapan mahasiswa terkait pernyataan bahwa materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan

dapat dilihat dalam tabel diatas. Sebanyak 31 orang mahasiswa (26,5%) menjawab sangat setuju dengan pernyataan ini, 83 orang mahasiswa (70,9%) menjawab setuju dengan pernyataan ini, 3 orang mahasiswa (2,6%) menjawab tidak setuju terkait dengan pernyataan ini. Berdasarkan hasil dari penyebaran angket, dapat disimpulkan bahwa materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan.

## **2. Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran Akuntansi.**

Pelaksanaan analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis angket yang disebarakan tentang media pembelajaran *e-learning*. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana manfaat penggunaan media pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran akuntansi.

Pemanfaatan *e-learning* Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dalam hal ini menggunakan perangkat lunak *Learning Management System* (LMS), perangkat ini sudah biasa digunakan oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara terkhususnya Program Studi Pendidikan Akuntansi selama pembelajaran daring saat ini. Fungsi dari *e-learning* adalah bahwa ia tidak berupaya untuk menggantikan dosen, namun berupaya untuk membuat pembelajaran menjadi lebih efektif.

**Gambar 4.1** Tampilan *E-learning* UMSU



## B. PEMBAHASAN

### 1. Pembahasan Hasil Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* dalam Pembelajaran Akuntansi Penyebaran Pernyataan Angket.

Berdasarkan pada hasil pengolahan data yang diperoleh secara langsung dari responden, pada penyajian tabel dibawah ini dapat dijelaskan bahwa jumlah pernyataan yang terdapat pada angket berjumlah 18 butir dengan alternatif jawaban terhadap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban.

**Tabel 4.19** Persentasi Distribusi Jawaban Responden

No	Skor				Jumlah	Persentasi Skor			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1	23	79	14	1	117	19,7	67,5	12,0	0,9
2	30	80	7	0	117	25,6	68,4	6,0	0,0
3	68	48	1	0	117	58,1	41,0	0,9	0,0
4	24	36	7	0	117	20,5	30,8	6,0	0,0
5	18	76	22	1	117	15,4	65,0	18,8	0,9

No	Skor				Jumlah	Persentasi Skor			
	4	3	2	1		4	3	2	1
6	18	82	17	0	117	15,4	70,1	14,5	0,0
7	32	77	8	0	117	27,4	65,8	6,8	0,0
8	45	69	3	0	117	38,5	59,0	2,6	0,0
9	28	78	11	0	117	23,9	66,7	9,4	0,0
10	24	88	5	0	117	20,5	75,2	4,3	0,0
11	74	42	1	0	117	63,2	35,9	0,9	0,0
12	67	47	3	0	117	57,3	40,2	2,6	0,0
13	82	35	0	0	117	70,1	29,9	0,0	0,0
14	42	56	18	1	117	35,9	47,9	15,4	0,9
15	26	68	22	1	117	22,2	58,1	18,8	0,9
16	47	67	3	0	117	40,2	57,3	2,6	0,0
17	28	82	7	0	117	23,9	70,1	6,0	0,0
18	31	83	3	0	117	26,5	70,9	2,6	0,0
<b>Total</b>	<b>707</b>	<b>1193</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>2106</b>	<b>33,6</b>	<b>56,6</b>	<b>7,2</b>	<b>0,2</b>

Berdasarkan hasil dari jumlah masing-masing pernyataan di atas maka dapat dijelaskan pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran akuntansi pada mahasiswa FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara adalah yaitu 33,6% atau berada pada kategori sangat setuju, 56,6% berada pada kategori setuju, 7,2% berada pada kategori tidak setuju, dan 0,2% berada pada kategori sangat tidak setuju.

Terdapat 22 orang mahasiswa memilih opsi tidak setuju bahwa mereka merasakan kurangnya semangat dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan *e-learning* dan 17 orang mahasiswa memilih opsi tidak setuju bahwa dengan menggunakan *e-learning* mereka merasakan kurang antusias dalam mengikuti perkuliahan, kurangnya semangat dan antusias ini dapat dikarenakan terbatasnya akses internet mereka, kesulitan mereka dalam memahami materi dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen. 22 orang mahasiswa merasakan bahwa mereka kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan *e-*

*learning* hasil analisa ini dikarenakan kurangnya pengawasan terhadap mahasiswa yang mengakibatkan mereka cenderung menunda-nunda untuk mengerjakan tugas, dan sungkan untuk menyampaikan pendapat mereka terkait dengan materi pembelajaran. Pernyataan bahwa menggunakan *e-learning* didalam kelas maupun diluar kelas sama efektifnya ini tidak disetujui oleh 18 mahasiswa, hasil analisa ini dikatakan bahwa mereka merasa lebih efektif lagi jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka tidak hanya terbatas dalam pembelajaran dalam jaringan.

## **2. Manfaat Media Pembelajaran *E-learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi**

Pembelajaran Akuntansi adalah proses pembelajaran atau rangkaian kejadian yang sistem pengerjaannya diawali dengan mencatat, mengelompokkan, mengolah, menyajikan data serta mencatat transaksi yang berhubungan dengan keuangan sehingga informasi tersebut dapat digunakan dan menjadi bahan untuk pengambilan keputusan. Pembelajaran Akuntansi ini menjadi suatu bekal mahasiswa dalam memahami dan menerapkan konsep konsep dasar, prinsip dan prosedur akuntansi yang benar baik untuk kepentingan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ataupun terjun ke masyarakat sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan mahasiswa. Dengan hal ini maka dosen sebagai peran utama yang sangat mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam memahami suatu pelajaran. Maka dosen juga dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa. Salah satu media yang dapat digunakan ialah media *E-learning*. Media Pembelajaran ini juga sudah di uji Manfaatnya oleh peneliti peneliti sebelumnya dan memberikan hasil yang layak untuk



digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis tentang media pembelajaran *e- learning* maka peneliti dapat menyimpulkan manfaat media pembelajaran ini ialah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran *E-learning* dapat menjadi alternatif mahasiswa yang efisien dan efektif dikarenakan dapat diakses secara mudah dan dapat belajar dimana saja, kapan saja.
2. Mempermudah mahasiswa dalam memahami pembelajaran dikarenakan media *E-learning* didukung oleh berbagai fitur fitur yang dapat membantu mahasiswa untuk lebih mudah memahami pelajaran tersebut bahkan media ini didukung dengan dapat melampirkan link yang berkaitan dengan materi yang dapat menambah pengetahuan mahasiswa.
3. Mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam kegiatan pembelajaran karena diakses langsung oleh tiap mahasiswa sendiri sehingga tidak ada kemungkinan murid yang tidak memperhatikan pembelajaran.
4. Aktvitas belajar mahasiswa juga dapat dilakukan dimana saja dengan memanfaatkan media *E-learning* ini, karena pembelajaran menggunakan media *E-learning* tidak harus dilakukan didalam kelas, hal ini sangat berguna pada situasi pembelajaran daring saat ini.
5. Dengan mengakses sendiri maka mahasiswa yang belajar dengan *E-learning* juga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
6. Mahasiswa juga dapat saling bertukar pikiran atau ide didalam media pembelajaran *E-learning* ini karena terdapat fitur yang bisa mengobrol atau

berdiskusi didalamnya.

Berdasarkan hasil analisis tentang media pembelajaran *e-learning* maka peneliti juga dapat menyimpulkan kekurangan dari pemanfaatan media pembelajaran ini ialah sebagai berikut :

1. Terbatasnya akses internet, karena tidak semua mahasiswa berada di daerah perkotaan yang akses internetnya bagus dan stabil, tetapi ada juga mahasiswa yang tinggal di daerah pedesaan yang akses internetnya belum stabil, sehingga hal ini dapat menjadi kendala bagi mahasiswa untuk mengakses pembelajaran menggunakan *e-learning*.
2. Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi berbeda-beda, tergantung kepada kemampuan mahasiswa tersebut. Maka respon terhadap materi yang diajarkan dalam *e-learning* juga berbeda-beda.
3. Dengan adanya kemudahan mengakses materi dan tugas, beberapa mahasiswa akan cenderung menunda-nunda waktu belajar karena kurangnya pengawasan dalam melakukan pembelajaran daring menggunakan *e-learning*.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan Analisis data dan pembahasan dari hasil penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Dengan adanya media pembelajaran *E-learning* ini sangat bermanfaat dan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada situasi pandemi *Covid19* saat ini dengan presentasi angket yang diisi oleh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU dengan kategori setuju 56,6%, kategori sangat setuju 33,6%.
2. Pemanfaatan menggunakan media ini akan memberikan dampak baik bagi mahasiswa karena media ini juga dapat menambah kreatifitas serta pemahaman mahasiswa dalam memahami pembelajaran khususnya pembelajaran Akuntansi.
3. Terbatasnya akses internet di daerah tertentu, bedanya tingkat pemahaman tiap mahasiswa dan kurangnya pengawasan pembelajaran menjadi kekurangan dalam pemanfaatan *e-learning* sebagai media pembelajaran saat ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada subjek yang diteliti, bagi pengguna (mahasiswa)

terkhususnya Progm Studi FKIP UMSU agar lebih giat lagi dalam pembelajaran ini dengan menggunakan *e-learning* sebagai media pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien dalam situasi pandemi *covid19* saat ini.

2. Disarankan bagi pihak Kampus UMSU agar lebih mengoptimalkan dan meningkatkan lagi kualitas *e-learning* sehingga ketika diakses oleh banyak mahasiswa *website e-learning* tidak *down*. Media ini sangat cocok untuk digunakan dan dimanfaatkan oleh mahasiswa dan dosen pada saat pandemi *covid19* saat ini.
3. Disarankan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih menyempurnakan penelitian ini baik mengganti metodenya maupun variabelnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Alfabeta.
- Aurora, A, & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasi*. Volume 05. No.2. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/article/download/105133/102438>
- Darmawan, Deni. (2016). *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Diandra, Namira Olivia. (2020). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoologi dalam Pembelajaran Akuntansi. Skripsi. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. <https://repository.umsu.ac.id/bitstream/123456789/1/Analisis%20Pemanfaatan%20Media%20Pembelajaran%20E-Learning%20Berbasis%20Schoology%20Dalam%20Pembelajaran%20Akuntansi.pdf>
- Fremaditiya, Tondy (2012). Pengaruh Pemanfaatan Media *E-Learning* Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMPN 1 Gamping. Skripsi, Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta <https://eprints.uny.ac.id/39766/1/1Tondy%20Fremaditiya%2008520244006.pdf>
- Harahap, Saprida Hanum. (2015). Pemanfaatan *E-learning* Berbasis *LCMS Moodle* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi. *Jurnal Riset Akuntansi dan Bisnis*. Vol 15. No.1, Hal 86-99. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/akuntan/article/view/429>
- Hardifa, Nora (2020). Implementasi Pemanfaatan *E-learning* Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Mahasiswa di ekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsampena (STKIP BBG) Banda Aceh. Skripsi, Mahasiswa Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Darussalam Banda Aceh. <https://repository.arraniry.ac.id/id/eprint/12442/1/Nora%20Hardifa%2020150503059%20FAH%20IP%20088570698149.pdf>
- Khoir, H. M, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *E-learning* Berbasis *Moodle* Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal*

*Pendidikan Teknik Sipil*. Volume 9. No.1.  
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpensil/article/view/13453/8070>

- Kustandi, C, & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta : Kencana.
- Munir. (2012). Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung : Alfabeta.
- Parwati, Ni Nyoman. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ranius, A. Y. (2013). Pemanfaatan *E-learning* Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah MATRIK*. Volume 15. No.1. Hal 53-62.  
<https://www.neliti.com/publications/224891/pemanfaatan-e-learning-sebagai-media-pembelajaran>
- Rusman. (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. A. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Saputra, Harja (2013). Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-learning* Sebagai Sarana Penunjang Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kundur Kabupaten Karimun. Skripsi, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.  
<http://repository.uin-suska.ac.id/5685/>
- Setiawan, Dedi, dkk. (2018). Pemanfaatan Media Sosial Untuk Membangun Sistem *E-learning* di SMKN 1 Gunung Talang. *Jurnal INVOTEK*. Volume 18. No.1.  
<http://invotek.ppj.unp.ac.id/index.php/invotek/article/view/177/43>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan *R&D*. Bandung : Penerbit CV Alfabeta.
- Sudijono, Anas. (2013). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Ucu, Nurlinda La, dkk. (2018). Analisa Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Proses Pembelajaran. *E-Jurnal Teknik Informatika* Vol. 13. No 1. ISSN: 2301-8364.  
<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/informatika/article/download/20196/19803>
- Yazdi, Mohammad. (2012). *E-learning* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Forsitex*. Volume 2. No.1, Hal 143-152. <https://core.ac.uk/download/pdf/295363952.pdf>

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Angket Penelitian

#### Angket Manfaat *E-learning* Bagi Mahasiswa

Pengantar : Assalamualaikum wr,wb. Dengan hormat, dengan segala kerendahan hati saya mohon kepada saudara/i untuk bersedia mengisi angket ini dengan benar. Jawaban yang saudara berikan sangat berarti bagi penelitian yang saya lakukan.

Nama :

NPM :

Stambuk :

(Data Akan Dijaga Kerahasiaannya)

Keterangan : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Penggunaan <i>e-learning</i> lebih memudahkan memahami materi yang disampaikan				
2	Saya merasa penggunaan <i>e-learning</i> berpengaruh dalam peningkatan kualitas pemahaman materi pembelajaran				
3	Dengan penggunaan <i>e-learning</i> mahasiswa dituntut lebih kreatif				
4	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah mahasiswa sebagai kebutuhan				
5	Saya merasa menjadi lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan adanya <i>e-learning</i>				
6	Dengan adanya media <i>e-learning</i> saya menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran				
7	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat suasana pembelajaran lebih kondusif dan efisien				
8	Belajar menggunakan <i>e-learning</i> sangat fleksibel				
9	Materi pelajaran yang di-upload pada media <i>e-learning</i> mudah diingar karna dapat di ulang-ulang				
10	Proses pembelajaran menggunakan <i>e-learning</i> tidak harus pada saat jam pelajaran				
11	Penggunaan <i>e-learning</i> memberikan nilai tambah bagi berlangsungnya proses pembelajaran				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Penggunaan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran tidak mengikat mahasiswa dan dosen				
13	Pengumpulan tugas dikirim melalui media <i>e-learning</i>				
14	Penggunaan <i>e-learning</i> dalam pembelajaran tidak harus di dalam kelas				
15	Belajar menggunakan media <i>e-learning</i> bisa berlangsung di mana saja asal ada koneksi internet				
16	Belajar menggunakan media <i>e-learning</i> di dalam kelas atau di luar kelas sama efektifnya				
17	Dengan menggunakan media <i>e-learning</i> saya menjadi lebih aktif dalam belajar				
18	Dengan menggunakan <i>e-learning</i> saya merasa lebih mandiri dalam kegiatan belajar dikelas ataupun diluar kelas				
19	Materi pelajaran dapat di update secara online oleh siswa tanpa harus terikat pada materi yang diberikan oleh dosen				
20	Materi pelajaran dapat dengan mudah diolah oleh mahasiswa sesuai dengan kebutuhan				



### Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Pengaruh penggunaan media <i>E-learning</i>	Kemudahan dalam pemahaman materi	1,2
		Peningkatan kreativitas peserta didik	3,4
		Proses pembelajaran tidak membosankan	5,6,7
2	Kemanfaatan	Mempermudah proses pembelajaran	8,9
		Membantu proses pembelajaran	10,11
		Belajar tidak harus tatap muka antara mahasiswa dan dosen	12,13
3	Pelaksanaan pembelajaran berbasis internet	Pembelajaran dapat dilakukan di luar sekolah	14,15,16
		Siswa aktif dan mandiri	17,18
		Materi dapat diupdate sendiri	19,20



#### Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket

No. Butir	r Hitung	r Tabel	Interpretasi
1	0,491	0,361	Valid
2	0,515	0,361	Valid
3	0,578	0,361	Valid
4	0,760	0,361	Valid
5	0,661	0,361	Valid
6	0,615	0,361	Valid
7	0,647	0,361	Valid
8	0,661	0,361	Valid
9	0,661	0,361	Valid
10	0,352	0,361	Invalid
11	0,666	0,361	Valid
12	0,304	0,361	Invalid
13	0,503	0,361	Valid
14	0,464	0,361	Valid
15	0,524	0,361	Valid
16	0,624	0,361	Valid
17	0,650	0,361	Valid
18	0,718	0,361	Valid
19	0,446	0,361	Valid
20	0,492	0,361	Valid

#### Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket

Media Pembelajaran *E-Learning*

Alpha Cronbach	Jumlah Butir
0,88505	18

**Lampiran 6 Distribusi Persentase Jawaban Responden**

No	Skor				Jumlah	Persentasi Skor			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1	23	79	14	1	117	19,7	67,5	12,0	0,9
2	30	80	7	0	117	25,6	68,4	6,0	0,0
3	68	48	1	0	117	58,1	41,0	0,9	0,0
4	24	36	7	0	117	20,5	30,8	6,0	0,0
5	18	76	22	1	117	15,4	65,0	18,8	0,9
6	18	82	17	0	117	15,4	70,1	14,5	0,0
7	32	77	8	0	117	27,4	65,8	6,8	0,0
8	45	69	3	0	117	38,5	59,0	2,6	0,0
9	28	78	11	0	117	23,9	66,7	9,4	0,0
10	24	88	5	0	117	20,5	75,2	4,3	0,0
11	74	42	1	0	117	63,2	35,9	0,9	0,0
12	67	47	3	0	117	57,3	40,2	2,6	0,0
13	82	35	0	0	117	70,1	29,9	0,0	0,0
14	42	56	18	1	117	35,9	47,9	15,4	0,9
15	26	68	22	1	117	22,2	58,1	18,8	0,9
16	47	67	3	0	117	40,2	57,3	2,6	0,0
17	28	82	7	0	117	23,9	70,1	6,0	0,0
18	31	83	3	0	117	26,5	70,9	2,6	0,0
<b>Total</b>	<b>707</b>	<b>1193</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>2106</b>	<b>33,6</b>	<b>56,6</b>	<b>7,2</b>	<b>0,2</b>

## Lampiran 7 Form K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

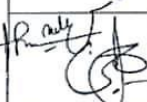
Form K-1

Kepada Yth : Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan Hroemat, yang bertanda tangan diawah ini :

Nama Mahasiswa : Indah Mawarni  
NPM : 1702070018  
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 120 SKS  
IPK = 3,72

Persetujuan Ket/Sekretaris Prog.Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis pemanfaatan media pembelajaran berbasis web blog dalam meningkatkan motivasi belajar siswa	
	Analisis model pembelajaran inside outside circle berbantu media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa	
	Analisis pemanfaatan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam pembelajaran akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya, ucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2021

Hormat Pemohon,

Indah Mawarni

Keterangan :  
Dibuat Rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Dekan/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 8 Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*


Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Indah Mawarni  
NPM : 1702070018  
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

“Analisis pemanfaatan media pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021”

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si 

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Maret 2021  
Hormat Pemohon,



Indah Mawarni

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 : - Asli untuk Dekan/Fakultas  
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan  
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 9 Form K-3

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 1117 /II.3/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Indah Mawarni**  
N P M : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *e-learning* dalam Pembelajaran Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun jaran 2020/2021**

Pembimbing : **Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 Mei 2022**

Medan, 13 Syawal 1442 H  
25 Mei 2021 M

Dekan



  
**Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.Pd., M.Pd**  
 NIDN 0175257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :  
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

## Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: [fkip@umstu.ac.id](mailto:fkip@umstu.ac.id)

### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

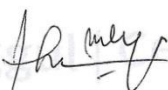
Nama Lengkap : Indah Mawarni  
N.P.M : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

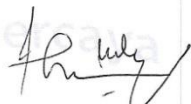
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
02/6-21	Permasalahan belum kelengkapan referensi media pembelajaran masih kurang, mendapat media kerangka konseptual yang belum ada	/
	- lokasi penelitian	/
	- tabel penelitian	/
	- sumber penelitian	/
	- teknik pengumpulan data	/
	- teknik analisis data	/
	- format laporan yang	/
	- penulisan daftar pustaka	/
22/6-21	Acc Seminar	/

Medan, Juni 2021

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi


Dosen Pembimbing

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)



## Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari Jumat Tanggal 25 Juni 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Indah Mawarni  
 NPM : 1702070018  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

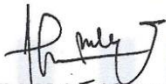
Disetujui/tidakdisetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	Fokus penelitian sebaiknya diperjelas...
Bab II	Pastikan seluruh teori memiliki refensi yang update.
Bab III	sesuaikan kembali dengan jenis penelitian saudara
Lainnya	Perbaiki penyusunan daftar pustaka. Ikuti pedoman skripsi yg baku
Kesimpulan	[ ] Disetujui [ ] Ditolak [ <input checked="" type="checkbox"/> ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 25 Juni 2021


TIM SEMINAR

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi



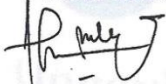
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Sekretaris Program Studi  
Pendidikan Akuntansi



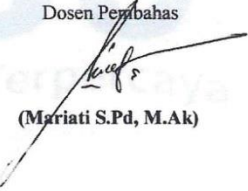
(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

Dosen Pembimbing



(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembahas



(Mariati S.Pd, M.Ak)

## Lampiran 12 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PENGESAHAN PROPOSAL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Jumat 25 Juni 2021 Menerangkan Bahwa :

Nama Mahasiswa : INDAH MAWARNI

NPM : 1702070018

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

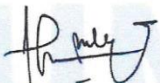
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning*  
Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa  
Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran  
2020/2021

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 24 Agustus 2021

TIM SEMINAR

Dosen Pembimbing

  
(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembahas

  
(Mariati S.Pd, M.Ak)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

## Lampiran 13 Surat Keterangan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : INDAH MAWARNI  
NPM : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :


Hari : Jumat  
Tanggal : 25 Juni 2021

Dengan Judul Proposal :

“Analisis pemanfaatan media pembelajaran e-learning dalam pembelajaran akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021”

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan Kepada Mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Dikeluarkan di : Medan  
Pada Tanggal : 31 Agustus 2021  
Wassalam  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

  
Dr. Faizal Rahman Dongoran, M.Si

## Lampiran 14 Surat Izin Riset



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya  
Ela menjelas surat ini, agar disebutkan nomor dan Tanggal

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061 6522400

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Nomor : 2605/II.3-AU/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 25 Muharram 1443 H  
03 September 2021 M

Kepada Yth, Bapak  
Dekan UMSU Medan  
Di  
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Indah Mawarni  
N P M : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

**Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd**  
NIDN 0115057302

Pertinggal

## Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Riset



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
 Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 2031 /KET/II.3-AU/UMSU-02/F/2021

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Indah Mawarni  
 N P M : 1702070018  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Benar telah mengadakan Riset di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mulai tanggal 03 September 2021 s/d 06 September 2021 dengan judul :

**"Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021"**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.  
 Selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Dikeluarkan pada Tanggal :  
 Medan, 28 Muharam 1443 H  
 06 September 2021 M

Wassalam  
 a.n Dekan  
 Wakil Dekan I



**Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.**



\*\*Peringatan\*\*

## Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. 6624567 –Ext. 113 Medan 20238  
Website : <http://perpustakaan.umsu.ac.id> Email : [perpustakaan@umsu.ac.id](mailto:perpustakaan@umsu.ac.id)

*Bila menjawab surat ini, agar disebutkan nomor dan tanggalnya.*

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 1595/KET/II.3-AU/UMSU-P/M/2021

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Unit Pelaksana Teknis (UPT) Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : Indah Mawarni  
**NPM** : 1702070018  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Akuntansi

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 04 Shafar 1443 H.  
11 September 2021 M

Kepala UPT Perpustakaan



Muhammad Arifin, S.Pd, M.Pd

## Lampiran 17 Surat Keterangan Bukan Plagiat



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : INDAH MAWARNI  
N P M : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning*  
Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa  
Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran  
2020/2021

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 31 Agustus 2021

Hormat saya  
Yang membuat pernyataan



**Indah Mawarni**

## Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jl. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Indah Mawarni  
NPM : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
9-Sept-2021	1. Perhatikan penulisan huruf tiap kata-kata 2. Perbaiki susunan daftar pustaka	
	3. Fokus penelitian to the point dan jelas 4. Perbaiki rumusan masalah	
13-Sept-2021	1. Perbaiki susunan abstrak 2. BAB 3 tidak perlu menampilkan banyak teori lagi	
	3. Sumber data yang digunakan harus jelas 4. Instrumen Penelitian dan teknik pengumpulan data harus sama 5. Pembahasan bisa ditambah kekurangan dari objek yang diteliti	
22-Sep-2021	Perbaiki pembahasan no.1, perbaiki penulisan tabel (spasinya)	
1-Okt-2021	Perbaiki susunan kesimpulan dan daftar pustaka	
5 Okt 2021	<b>ACC SKRIPSI</b>	

Medan, 04 Oktober 2021

Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal) Rahman Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si)



## Lampiran 19 Lembar Pengesahan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkipumsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Indah Mawarni  
NPM : 1702070018  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran *E-Learning* Dalam Pembelajaran Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun Ajaran 2020/2021

Saya layak di sidangkan :

Medan, 05 Oktober 2021

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dekan,



(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd)

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si)

## Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### DATA PRIBADI

	Nama	Indah Mawarni
	NPM	1702070018
	Tempat,Tanggal Lahir	Medan, 27 November 1999
	Jenis Kelamin	Perempuan
	Anak Ke	3 (Tiga)
	Agama	Islam
	Kewarganegaraan	Indonesia
	Alamat	Jl. Pancing 1 Lk.IV Gg Manggis Kel.Besar Martubung, Kec.Medan Labuhan, Kota Medan.
	No. Telepon	0823-0410-3101
	Jurusan	Pendidikan Akuntansi
	E-mail	<a href="mailto:indahmawarni101@gmail.com">indahmawarni101@gmail.com</a>

#### DATA ORANG TUA

Nama Ayah	Ujang Kiaman
Nama Ibu	Evi Tarigan
Alamat	Jl. Pancing 1 Lk.IV Gg Manggis Kel.Besar Martubung, Kec.Medan Labuhan, Kota Medan.

#### PENDIDIKAN FORMAL

2005-2011	SDN.060943
2011-2014	SMP Laksamana Martadinata Medan
2014-2017	SMA Laksamana Martadinata Medan
2017-2021	Tercatat Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah SumateraUtara.

Medan, Oktober 2021

**Indah Mawarni**