

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION
SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI
SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

RIS SUGIARTY

1601020012



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION
SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI
SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

RIS SUGIARTY

1601020012



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Catatan :

- Telah dipertahankan sesuai proses bimbingan
- disetujui Sidang Mumpakat

7/10-20

Akeng

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

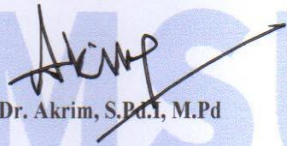
Oleh:

RIS SUGIARTY

NPM: 1601020012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pembimbing


Dr. Akrim, S.Pd.I, M.Pd

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2020

PERSETUJUAN

SKRIPSI BERJUDUL

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH

Oleh:

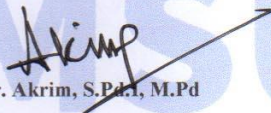
RIS SUGIARTY

NPM: 1601020012

*Telah Selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah
skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk
dipertahankan dalam ujian skripsi*

Medan, Agustus 2020

Pembimbing


Dr. Akrim, S.Pd., M.Pd

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2020



Unggul Cerdas & Terpercaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi
 Dosen Pembimbing : Dr. Akrim, S.Pd.I, M.Pd

Nama Mahasiswa : Ris Sugiarty
 NPM : 1601020012
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah MTs.S YPII Kotarih

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
16/09/2020	1. Perbaiki sistem penulisan sesuai dengan petunjuk. 2. Lampirkan bukti-bukti Pengumpulan data.	AP	
23/09/2020	1. Perbaiki penulisan footnote, daftar pustaka	AP	
25/09/2020	1. perbaiki penulisan. penulisan yang masih salah.	AP	

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Medan, September 2020

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing

Dr. Akrim, S.Pd.I, M.Pd

Medan, September 2020

Nomor : Istimewa
Hal : Skripsi a.n. Ris Sugiarty
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Di_

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Ris Sugiarty yang berjudul: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat gelar sarjana strata satu (1) dalam program studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian saya sampaikan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


(Dr. Akrim, S.Pd.I, M.Pd)

UMSU
Unggul | Cerdas | Berkarya

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Ris Sugiarty
NPM : 1601020012
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
HARI, TANGGAL : Jum'at, 06/11/2020
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Muhammad Qorib, MA
PENGUJI II : Dr. Rizka Harfiani, S.Psi, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ris Sugiarty

NPM : 1601020012

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul: **Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah MTs.S YPII** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarism, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, September 2020

Yang Menyatakan:



Ris Sugiarty

NPM: 1601020012

PERSEMBAHAN

Karya Amiah Ini Saya Persembahkan Untuk Kedua Orang Tua Saya

Ayahanda Trisgiono

Ibunda Jumiaty

Serta Orang-Orang Yang Telah Setia Mendukung Saya

Motto:

Don't Forget to Smile ☺

ABSTRAK

RIS SUGIARTY: NPM: 160120012 “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MTs.S YPII KOTARIH”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh Strategi Information Search terhadap hasil belajar siswa di MTs.S YPII Kotarih. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian ini diambil dari siswa kelas VIII A yang berjumlah 31 orang. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa teknik pengumpulan data beberapa teknik pengumpulan data yaitu: tes, dan lembar observasi. Sedangkan teknik analisis datanya adalah analisis kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi product moment dengan memperoleh hasil sebagai berikut: dari hasil koefisien product moment dengan tabel nilai “r” product moment pada taraf 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,475$ lebih besar dari pada r_{tabel} baik itu dari taraf signifikan 5% (0,355) dan 1% (0,456) dengan formulasi bandingan yaitu $0,475 \geq 0,355$ dan $0,456$. Maka (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Strategi Information Search terhadap hasil belajar siswa di MTs.S YPII Kotarih.

Kata Kunci : Strategi Information Search dan Hasil Belajar

ABSTRAK

RIS SUGIARTY: NPM: 1601020012 “THE EFFECTIVNESS OF USING INFORMATION SEARCH STRATEGIES ON STUDENTS LEARNING RESULTS IN AKIDAH AKHLAK STUDENTS IN KOTARIH MTs.S YPII SCHOOL

The pupose of this study was to see the effect of the Information Search Strategy on student learning outcomes at MTs.S YPII KOTARIH Kotarih. This type of research is quartitative research, using a quasi-exsperimnt design. The sampel of this research was taken from the students of class VIII A, amounting to 31 people. This research was conducted with several data collection teachniques, several data collection teachniques: tests and observation sheets. Whilw the data analysis technique is quantitative analysis using the product moment correlation technique by obtaining tehe following results: from the results of the product moment coefficient with the product moment “r” value table at the 5% and 1% levels it is found that $r_{xy} = 0,475$ is greater than the good r_{tabel} That is from a siqnifikasi level 5% (0,355) and 1% (0,456) with a comparative formulation of $0,475 \geq 0,355$ and $0,456$. Then (H_a) is accepted. It can be concluded that there is a positive influence between the Information Search Strategy on student learning outcome at MTs.S YPII KOTARIH.

Keywords: Information Search Strategy and Hail Learning



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya dan untuk berbuat kebajikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha dan berupaya dengan segala kemampuan yang ada, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan didalamnya, untuk itu penulis dengan rendah hati bersedia menerima saran-saran dan kritik-kritik yang sifatnya menambah kesempurnaan tulisan ini dan semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini tiada lain berkat bantuan dan ketulusan hati serta sumbangan berupa saran dari berbagai pihak yang telah berkenan membantu penulis dalam proses perencanaan skripsi. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimah kasih, dengan iringan doa semoga amal ibadah mereka mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimah kasih yang tak terhingga kepada **Ayahanda Trisgiono** dan **Ibunda Tercinta Jumiati** yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan harapan serta do'a yang senantiasa mengiringi langkah kaki ini dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, setulus cinta dan sayang saya kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Agussani M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Zailani, MA. selaku Wakil Dekan 1 Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. selaku Wakil Dekan III Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Dr. Rizka Harfani, S.Pd.I, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

7. Bapak Dr. Akrim, S.Pd.I, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberi arahan, bimbingan, dorongan dan motivasi yang baik kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak/Ibu Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) beserta staf biro Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu pendidikan kepada penulis.
9. MTs.S YPII Kotarih Khususnya Ibu Mariatik S.Pd selaku Kepala Madras, para Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta siswa kelas VIII MTs.S YPII Kotarih yang telah memberikan bantuan dan partisipasi kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-temanku terkhususnya Khatijah, Restika, Kartika, Fajar, Aza, Fikri, Sofi, yang telah memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini hingga selesai tepat waktu.
11. Adik Tercinta Adek Herawaty dan Siti Muliani Hasanah yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
12. Kepada teman kost sekaligus sahabat terbaik saya Kartika Sari Ritonga terimah kasih untuk semuanya. Terimah kasih untuk kebersamaan dan perjuangan kita selama 4 tahun dalam masa perkuliahan.
13. Kepada sahabat-sahabat penulis yang sama-sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi khususnya Kartika, dan seluruh mahasiswa PAI stanbuk 2016. Semoga apa yang kita cita-citakan selama ini dikabulkan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak begitu banyak kekurangan didalam skripsi ini. Baik isi maupun pokok pembahasan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan semoga skripsi ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya dan bermanfaat bagi penulis serta pembaca sekalian. Aamiin.

Medan, 25 September 2020

Penulis

Ris Sugiarty

1601020012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Efektivitas Pembelajaran	8
1. Pengertian Efektivitas Pembelajaran	8
B. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Klasifikasi Hasil Belajar	11
C. Strategi Information Search	13
1. Pengertian Strategi Information Search	13
2. Langkah-Langkah Strategi Information Search	13
3. Variasi Strategi Information Search	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Information Search	14

D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	15
1. Pengertian Akidah dan Akhlak	15
2. Tujuan Akidah dan Akhlak	16
3. Sumber Akidah dan Akhlak	16
4. Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qona'ah	17
E. Penelitian Relevan.....	23
F. Kerangka Berfikir.....	24
G. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Metodologi Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel.....	28
D. Variabel Penelitian	28
E. Definisi Operasional Variabel.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum Madrasah	36
1. Profil Sekolah.....	36
2. Visi dan Misi Sekolah	36
3. Tujuan Sekolah.....	37
4. Sarana dan Prasarana.....	37
5. Infrastruktur Sekolah.....	38
6. Sarana Lapangan Sekolah	38
7. Data Guru	38
8. Data Siswa.....	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Data Hasil Observasi Strategi Information Search	41
C. Uji Hipotesis	49
D. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	58

A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Data hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih.....	3
Tabel 1.2.	Rekafitulasi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih.....	4
Tabel 1.3.	Identitas MTs.S YPII Kotarih	36
Tabel 1.4.	Sarana dan Prasarana di MTs.S YPII Kotarih.....	37
Tabel 1.5.	infrastruktur di MTs.S YPII Kotarih.....	38
Tabel 1.6.	Data Guru di MTs.S YPII Kotarih	38
Tabel 1.7.	Data Siswa di MTs.S YPII Kotarih.....	39
Tabel 1.8.	Skor Pre-Test dan Post-Test dari Kelas Kontrol	40
Tabel 1.9.	Skor Pre-Test dan Post-Test dari Kelas eksperimen.....	41
Tabel 1.10.	Rekapitulasi nilai hasil tes hasil belajar siswa kelas eksperimen(Pre-Test)	42
Tabel 1.11.	Rekapitulasi nilai hasil tes hasil belajar siswa kelas eksperimen (Post Test).....	44
Tabel 1.12.	Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi	45
Tabel 1.13.	Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk di bagikan kepada siswa.....	46

Tabel 1.14.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.....	46
Tabel 1.15.	Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya	47
Tabel 1.16.	Guru Mengakui usaha dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa	47
Tabel 1.17	Rekapitulasi nilai dari hasil observasi strategi information search.....	48
Tabel 1.18.	Distribusi product-moment Antara Variabel X dan Variabel Y	49
Tabel 1.19.	Nilai-nilai “r” <i>Produst-Moment</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
Lampiran 2. Soal Pre-Test Hasil Belajar Siswa	77
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Iinformation Search Pada Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah	80
Lampiran 4. Daftar Nilai Test Hasil Belajar SiswaKelas Eksperiment Variabel T.....	82
Lampiran 5. Beberapa Bukti Hasil Jawaban Post-Test	84
Lampiran 6. Beberapa bukti Data Hasil Observasi Strategi Information Search.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berasal dari kata mendidik dengan suku kata dasarnya “didik” yang mendapat awalan ”pe” dan akhiran “an” yang berarti “pendidikan” (pengajaran). Di dalam kamus besar bahasa Indonesia pendidikan itu ialah suatu proses untuk mengubah sikap-sikap, tingkah laku seseorang maupun kelompok, dalam upaya mendewasakan manusia melalui proses pengajaran dan latihan.

Kegiatan belajar mengajar ialah kegiatan yang bertujuan, yang sering melibatkan kegiatan siswa dan kegiatan guru. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan diperlukan suatu strategi yang berguna sebagai alternative untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Strategi yang digunakan harus bervariasi sehingga siswa tidak bosan saat proses pembelajaran berlangsung.

Peran guru di sekolah ialah suatu kunci dalam misi pendidikan dan pembelajaran. Guru tidak hanya memiliki tanggung jawab dalam memberikan materi pelajaran tapi bertanggung jawab juga dalam menuntun dan mengarahkan, serta menciptakan suasana kelas yang kondusif sehingga siswa aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan serta misi pendidikan yang dimaksud.

Sebagai seorang tenaga pendidik diharapkan guru mampu mendorong peserta didik untuk menggunakan akal pikirannya dalam memahami dan mempelajari materi pembelajaran yang diajarkan. Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran berbeda-beda sesuai dengan materi yang akan di ajarkan. Pada umumnya banyak pendidik yang tidak memahami materi pembelajaran, padahal kalau dilihat dari jenis sifatnya, materi pembelajaran akan mempengaruhi cara penyampaiannya. Seharusnya penyajian materi pembelajaran itu menggunakan strategi pembelajarn yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Jarang sekali pengajar menggunakan strategi

pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran dikelas yang selalu didominasi oleh guru. Dalam menyampaikan materi pembelajaran biasanya guru menggunakan metode ceramah, dimana siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan peluang untuk siswa bertanya sangat sedikit.

Penggunaan strategi pada saat melaksanakan proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak guru harus dapat menguasai dan memahami serta menggunakannya sehingga akan sesuai dengan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak yang telah ditentukan. Seperti yang diketahui pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu pelajaran pendidikan agama islam yang di dalamnya terdapat pembelajaran mengenai keimanan dan keyakinan serta perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Agar apa yang dilakukan sehari-hari tidak menyimpang dari ajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Berdasarkan observasi pra penelitian yang dilakukan Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih beberapa waktu lalu pada kelas VIII A saya melihat dari awal mula pembelajaran sampai berakhirnya pembelajaran guru dalam menyampaikan materi pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah saja. Setelah selesai menyampaikan materi guru memberikan latihan-latihan terkait materi yang telah disampaikan. Berdasarkan hasil yang diperoleh saya melihat masih banyak siswa yang belum memahami materi yang telah disampaikan. Kemudian saya melakukan wawancara kepada wali kelas VIII A yang menyatakan bahwa "hasil belajar siswa terkhusus pada mata pelajaran Akidah Akhlak masih tergolong rendah yang disebabkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran tidak menggunakan strategi/metode yang tepat, tidak menggunakan media pembelajaran, serta minimnya waktu pembelajaran.

**Table 1.1 Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII A MTs.S
YPII Kotarih**

NO	NAMA	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	Afnah Naila Hasanah	75	45	Tidak Tuntas
2	Aditya	75	35	Tidak Tuntas
3	Arya Pernanda	75	75	Tuntas
4	Cantika Agustin	75	45	Tidak Tuntas
5	Chelsea Peruzia	75	80	Tuntas
6	Citra Ramadiyanti	75	75	Tuntas
7	Dian Syah Putri	75	65	Tidak Tuntas
8	Ella Tri Puspita	75	80	Tuntas
9	Ello Febian	75	75	Tuntas
10	Gilang Apriana	75	85	Tuntas
11	Habib Apandi	75	15	Tidak Tuntas
12	Kaila Dwi Hapsari	75	75	Tuntas
13	Karna Prasetyo	75	85	Tuntas
14	M. Aidil Putra	75	45	Tuntas
15	M. Alfiro Syah	75	75	Tuntas
16	Melin Br. Saragih	75	65	Tidak Tuntas
17	Mhd. Jefri	75	45	Tidak Tuntas
18	Miranda Sthepany	75	80	Tuntas
19	Nadia Angraini	75	55	Tidak Tuntas
20	Rangga Dwi Nata	75	60	Tidak Tuntas
21	Reno Aldino	75	75	Tuntas
22	Risky Habib Al-Habsi	75	75	Tuntas
23	Riswan	75	50	Tidak Tuntas
24	Sintia Bella	75	75	Tuntas
25	Sri Anjani	75	75	Tuntas
26	Siti Nabila	75	50	Tidak Tuntas
27	Tasya Trisila	75	75	Tuntas
28	Tika Safitri	75	50	Tidak Tuntas

29	Vivi Indriyanti	75	80	Tuntas
30	Wisnu	75	75	Tuntas
31	Yogi Syaputra	75	45	Tidak Tuntas

Adapun rekafitulasi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak disajikan pada table 2:

Tabel 1.2 Rekafitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentasi	Keterangan
1	≥ 75	18	58%	Tuntas
2	< 75	13	42%	Tidak Tuntas
	Jumlah	31	100%	

Salah satu strategi yang bisa digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu *strategi information search* atau pencarian informasi. *strategi information search* ialah strategi pembelajaran mencari informasi. Informasi dapat diperoleh melalui Koran, buku paket, majala atau internet. Hal tersebut digunakan agar siswa dapat mencari informasi lebih tentang informasi tersebut. Dan agar siswa aktif mencari informasi, maka guru membuat suatu permasalahan yang dituangkan dalam LKS (lembar kerja siswa). Pencarian informasi ini dilakukan secara kelompok yang bertujuan agar permasalahan tersebut dapat terselesaikan dengan cepat dan apabila siswa malu bertanya kepada guru sehingga siswa dapat bertanya dengan teman sekelompoknya, sehingga terjadi tukar pendapat antar kelompok.¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat saya simpulkan penggunaan strategi *Information Search*, sangat tepat untuk mengatasi masalah yang ada. Maka dari itu saya tertarik untuk mengabil julul “**Efektivitas Penggunaan Startegi**

¹Eliana Yunitha Seran, Jakaria, *Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Dalam Mata Pelajaran IPS Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri 4 Mensiku Sintang Kalimantan Barat*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Mei 2018

Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Keberhasilan strategi yang digunakan pada saat proses pembelajaran selama ini kurang maksimal.
- b. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- c. Saat proses pembelajaran siswa sering ribut sehingga tidak memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum diterapkan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah diterapkan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih?
- c. Adakah pengaruh Strategi *Information Search* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diterapkan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.

- c. Untuk mengetahui pengaruh Strategi *Information Search* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi Guru

Sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kreatifitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan hasil hasil belajar siswa.

- b. Bagi Siswa

Dengan mengetahui berbagai cara belajar dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik melalui strstegi *Information Search* karena siswa dilibatkan secara langsung saat proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi Sekolah

Memberikan informasi untuk sekolah dalam melakukan peningkatan dan perbaikan pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.

- d. Bagi Peneliti

Menambah pemahaman dan pengetahuan serta keterampilan peneliti sehingga ketika sudah menjadi seorang guru dapat membuat proses pembelajaran yang baik.

F. Sistematika Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 5 bab yaitu:

a. Bab I Pendahuluan

Yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta sistematika penelitian.

b. Bab II Landasa Teori

Yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir serta Hipotesis.

c. Bab III Metodologi Penelitian

Yang terdiri dari metode penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi, sampel dan teknik penarikan sampel, variable penelitian, definisi operasional variable, teknik pengumpulan data, instrument penelitian serta teknik analisis data.

d. Bab IV Hasil Penelitian dan Penelitian

Yang terdiri dari deskripsi instrument, deskripsi karekteristik responden, penyajian data, analisis data serta interpretasi hasil analisis data.

e. Bab V Penutup

Yang terdiri dari kesimpulan serta saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Efektivitas Pembelajaran

1. Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Miarso mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran ialah salah satu standart mutu pendidikan yang sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola sesuatu situasi, “*doing the right things*”. Sedangkan menurut supardi pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk pembelajaran yang telah ditetapkan.²

Efektivitas pembelajaran bisa dilihat dari kegiatan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, tanggapan siswa terhadap pembelajaran dan pemahaman siswa. Agar suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik yang baik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.³

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni hasil dan belajar. Hasil adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan di ciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalam bekerja. Sedangkan belajar adalah aktivitas yang

²Afifatu Rohmawati, *efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. IX, h. 16

³*Ibid*, h. 17

menghasilkan perubahan pada diri individu yang belajar, baik aktual maupun potensial.⁴

Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yakni faktor internal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal dari luar siswa. Pada umumnya, hasil belajar 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa (faktor internal) dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (faktor eksternal). Faktor lingkungan yang paling berpengaruh pada hasil belajar adalah kualitas pembelajaran.⁵

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar mencakup kemampuan efektif, kognitif, dan psikomotorik. Masing-masing kemampuan tersebut memiliki tingkatan, sehingga pengelompokan tingkat kemampuan disebut taksonomia. Kata taksonomia diambil dari bahasa Yunani, “*tassein*” berarti “untuk mengelompokkan”. Dan “*nomos*” berarti “aturan”. Taksonomi dapat diartikan sebagai pengelompokan suatu hal berdasarkan tingkatan tertentu dalam menetapkan hasil belajar. Namun, ada juga yang menggunakan taksonomi dari ahli yang lain.⁶

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku”.⁷

⁴Muhammad Arif Hidayat, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs. Negeri 2 Medan*, Intiqad : Jurnal Agama dan Pendidikan Islam, Juni 2018

⁵Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: Rajawali Pers, 2019), h.38

⁶*Ibid*, h. 38

⁷Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.67

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:⁸

a. Faktor Internal

1) Faktor Fisiologis

Secara umum faktor kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pembelajaran.

2) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentu hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang

⁸*Ibid*, h. 67-68

belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruang yang cukup mendukung untuk bernafas.

2) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.

3. Klasifikasi Hasil Belajar

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang menggambarkan *output* peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi berdasarkan taksonomi Bloom. Bloom menamakan cara mengklasifikasikan itu dengan “*The taxonomy of education objectives*”. Menurut Bloom, tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:⁹

- a. Domain kognitif : berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berfikir.
- b. Domain efektif : berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai.
- c. Domain psikomotor : berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisi.

Lebih lanjut Bloom menjelaskan bahwa “Domain kognitif terdiri atas enam kategori” yaitu:¹⁰

- a. Pengetahuan (*knowledge*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakan.

⁹*Ibid*, h. 68

¹⁰*Ibid*, h. 69-70

- b. Pemahaman (*comprehension*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan mengekstrapolasi.
- c. Penerapan (*application*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d. Analisis (*analysis*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. Kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.
- e. Sintesis (*synthesis*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.
- f. Evaluasi (*evaluation*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

Taksonomi Bloom dipublikasikan pada tahun 1956, dan 45 tahun kemudian murid Bloom yang bernama Anderson dan Krathwohl mengemukakan revisi taksonomi tersebut. Revisi dilakukan untuk taksonomi kognitif dengan mempertimbangkan perkembangan ilmu *neuroscience* tentang dimensi ilmu pengetahuan dan menyadari bahwa hasil belajar yang paling tinggi adalah kreativitas.¹¹

¹¹Ridwan Abdulah Sani, h. 39

C. Strategi Information Search

1. Pengertian Strategi Information Search

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran menentukan pendekatan yang dipilih guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Sama halnya dengan pendapat di atas, Dick and Carey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran ialah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu konsep yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien

Menurut Burhan Strategi Information Search ialah suatu strategi pembelajaran mencari informasi, informasi tersebut dapat diperoleh melalui Koran, buku paket, majala atau internet. Hal ini digunakan siswa agar dapat memiliki informasi lebih tentang materi yang akan dipelajari, agar siswa aktif mencari informasi, maka guru membuat suatu permasalahan yang dibuat dalam bentuk LKS (lembar kerja siswa).¹⁴

2. Langkah-langkah Stategi Information Search

Menurut Hisyam Zaini Ada beberapa langkah-langkah Stategi Information Search yaitu sebagai berikut:

- 1) Buat beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari information yang bisa ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang

¹²Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: Rajawali Pers, 2019), h. 99

¹³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 126

¹⁴Nasution, *Berbagai Penjelasan dalam Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 271

dapat diakses peserta didik. Bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk:

- Buku pegangan
- Dokumen
- Buku teks
- Informasi dari internet
- Perangkat berat (mesin, computer, dan alat-alat lain)

- 2) Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada peserta didik.
- 3) Minta peserta didik menjawab pertanyaan bisa individu atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat diciptakan untuk meningkatkan partisipasi.
- 4) Beri komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik. Kembangkan jawaban untuk memperluas spoke pembelajaran.¹⁵

3. Variasi Strategi *Information Search*

- 1) Buatlah pertanyaan yang mendorong siswa untuk menyimpulkan jawaban dari informasi suber yang tersedia, bukannya menggunakan pertanyaan yang bisa dijawab langsung dengan mencari informasinya.
- 2) Sebagai ganti pencarian jawaban, berikan siswa tugas yang berbeda semisal problema kasus untuk dipecahkan, sebuah latihan yang mengharuskan mereka mencocokkan butir-butirnya, atau sejumlah kata yang diaduk-aduk yang menjelaskan istilah penting yang terkandung dalam informasi sumber jika bisa diurutkan dengan benar.

4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Information Search*

Strategi *Information Search* memiliki beberapa kelebihan yaitu, sebagai berikut:¹⁶

- a. Siswa menjadi siap memulai pelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan pemahaman setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.

¹⁵Hisyam Zaini et.al, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2017), h. 48

¹⁶Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h.67

- b. Siswa aktif bertanya dan mencari informasi.
- c. Materi dapat diingat lebih lama.
- d. Kecerdasan siswa diasah pada saat mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru.
- e. Mendorong timbulnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat dengan kelompok lain.
- f. Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara berkelompok dan saling bekerja sama antara siswa.
- g. Membantu pembelajaran untuk menghidupkan materi yang dianggap sulit.
- h. Menjadikan materi yang biasa-biasa menjadi lebih menarik.

Sedangkan kekurangan dari Strategi *Information Search* adalah sebagai berikut:¹⁷

- a. Kurangnya fasilitas pembelajaran yang tersedia dapat menjadi hambatan dalam pembelajaran, karena tidak semua fasilitas pembelajaran yang diinginkan dari metode ini tersedia di sekolah.
- b. Peserta didik yang jarang memperhatikan atau bosan jika bahasan dalam strategi tersebut tidak disukai pelaksanaan strategi harus dilakukan oleh pendidik yang kreatif dan vocal, sedangkan tidak semua pendidik di Indonesia memiliki karakter tersebut.

D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Akidah Akhlak

Secara bahasa akidah berasal dari kata *al'aqad*, yaitu ikatan, pengesahan, penguatan, kepercayaan atau keyakinan yang kuat, dan pengikat dengan sesuatu. Selain itu, akidah juga memiliki arti keyakinan dan penetapan.¹⁸

Penyebutan makna akidah dalam Al-Qur'an sering dikaitkan dengan iman. Iman dalam artian ini bukan hanya kepercayaan terhadap sesuatu,

¹⁷Ibid, h. 69

¹⁸Rosihon Anwar dan Saehudin, *Akidah Akhlak* (Bandung: Pustaka Setia, 2016), h.13

melainkan kepercayaan itu juga mendorong untuk mengucapkan dan melakukan sesuai dengan keyakinan.¹⁹

Akhlak ialah peraturan Allah yang bersumberkan pada Al-Qur'an dan Sunnah Rasul, baik yang menyangkut hubungan dengan *Al-Khaliq* (Allah), hubungan manusia dengan sesamanya, ataupun hubungan manusia dengan lingkungannya (makhluk lainnya).²⁰

2. Tujuan Akidah Akhlak

a. Tujuan akidah Islam

Menurut Sayid Sabiq, tujuan akidah islam ialah agar seseorang bermakrifat (mengenal yang sebenar-benarnya) kepada Allah melalui akal dan hatinya. Makrifat akan menjadikan jiwanya kukuh dan kuat serta meninggalkan kesan yang baik dan mulia. Selain itu makrifat juga akan mengarahkan tujuan dan pandangannya kearah yang baik dan benar.²¹

b. Tujuan Akhlak

Tujuan akhlak dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan khusus ialah membentuk kepribadian seorang muslim yang memiliki akhlak yang mulia, baik secara lahiriah maupun batiniah.²² Sedangkan tujuan akhlak secara umum yaitu mengetahui tujuan utama diutusya Nabi Muhammad SAW, menjebatani kerenggangan antara akhlak dan ibadah serta mengimplementasikan pengetahuan tentang akhlak dalam kehidupan sehari-hari.²³

3. Sumber Akidah dan Akhlak

a. Sumber Akidah

Ulama Ahlussunnah Waljamaah sepakat bahwa sumber akidah islam ada tiga, yaitu:

¹⁹*Ibid*,h. 15

²⁰Nurzannah et.al, *Studi Islam-1 Akidah dan Akhlak* (Medan: Umsu Press, 2015), h. 189

²¹Rosihon Anwar dan Saehudin, h. 16

²²*Ibid*, h. 265

²³*Ibid*, h. 266-268

- Al-Qur'an
Yaitu sumber utama dan pertama (*al-mashdar al-awwal*) ajaran akidah islam. Di dalamnya terdapat ayat-ayat yang mengandung ajaran-ajaran tersebut, baik yang dinyatakan secara eksplisit maupun implisit.²⁴
- As-Sunnah
As-Sunnah adalah sumber kedua akidah islam, yang berbentuk perkataan (*al-qawal*), perbuatan (*al-fi'l*), dan persetujuan (*al-taqrir*) Nabi Muhammad SAW yang berfungsi sebagai penjelas, pengukuh dan penjabar keterangan-keterangan Al-Qur'an, khususnya tentang akidah.²⁵
- Ijmak
Ijmak ialah kesepakatan ulama dalam suatu permasalahan agama.

b. Sumber Akhlak

Dalam islam yang menjadi sumber akhlak ialah segala prilaku kehidupan yang akan dilakukan berasal dari suatu konsep atau teori. Dalam ajaran islam, konsep atau teori yang mendasari prilaku dan kehidupan manusia adalah Kitab Suci Al-Qur'an. Oleh karena itu, segala sesuatu yang menjadi ukuran baik dan buruk atau tercela yang berada dalam lingkup ajara islam adalah Al-Qur'an dan diperkuat dengan As-Sunnah Rasulullah SAW.²⁶

4. Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

a. Tawakal

Tawakal berasal dari *توكل* yang berarti menyerahkan, mempercayakan dan mewakilkan urusan kita kepada orang lain. Dalam kaitan ini penyerahan tersebut adalah kepada Allah Swt. Tujuannya, untuk mendapat kemaslahatan dan menghilangkan kemudharatan. Orang yang mempunyai sikap tawakal akan senantiasa bersyukur jika

²⁴*Ibid*, h. 19

²⁵Nurzannah et.al, h, 16

²⁶*Ibid*, h. 194

mendapatkan suatu keberhasilan dari usahanya. Hal ini karena ia menyadari bahwa keberhasilan itu didapatkan atas izin dan kehendak Allah. Sementara itu, jika seseorang yang mempunyai sifat tawakal mengalami sebuah kegagalan, maka mereka akan senantiasa merasa ikhlas menerima keadaan tersebut tanpa merasa putus asa dan larut dalam kesedihan karena ia menyadari bahwa segala keputusan Allah pastilah yang terbaik.

Sikap tawakal harus di terapkan dalam kehidupan sehari-hari setiap muslim. Sikap tawakal dalam kehidupan sehari-hari dicapai dengan motivasi sebagai berikut.

1. Yakin bahwa Allah Swt. sebagai penguasa alam semesta.
2. Tahu keutamaan dari sikap tawakal.
3. Menyadari bahwa manusia banyak kekurangan (yang sempurna hanyalah Allah Swt.).

Dalam bertawakal hendaknya kita serahkan semuanya kepada Allah Swt., hal ini diperintahkan Allah Swt. dalam surat al-Maidah ayat 23 sebagai berikut :

Artinya : “dan hanya kepada Allah hendaknya kamu bertawakal jika kamu benarbenar orang yang beriman” (Q.S. Al-Maidah :23).

Tawakal terbaik adalah seperti yang dilakukan nabi Ibrahim as ketika ia dibakar oleh api Namrudz, nabi Ibrahim saat itu berzikir “hasbiya Allahu wa ni'mal wakiil” artinya: cukup untukku Allah saja, Dia penolong Terbaik. Imbasnya, Allah Swt. menolong secara langsung nabi Ibrahim dengan berfirman pada api itu: “Wahai api, jadilah dingin, dan selamatkanlah Ibrahim”. Sebagaimana firman-Nya dalam QS. al-Anbiya ayat 69:

Artinya: “dan kami berfirman :”hai api, jadilah dingin, dan selamatkan Ibrahim”

b. Ikhtiar

Ikhtiar secara bahasa artinya memilih. Secara istilah ikhtiar adalah usaha seorang hamba untuk memperoleh apa yang dikehendakinya. orang yang berikhtiar berarti dia memilih suatu pekerjaan kemudian dia melakukan pekerjaannya dengan sungguh-sungguh agar dapat berhasil dan sukses. Dalam kata lain Ikhtiar adalah berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan, tidak berdiam diri dan berpangku tangan apa lagi lari dari kenyataan.

Dalil tentang ikhtiar dalam al-Quran dalam surah ar-Ra'du ayat 11 :

Artinya : ... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri... (QS. ar-Ra'du : 11)

Sebagai seorang muslim diwajibkan untuk senantiasa berikhtiar sekuat tenaga dan sekuat kemampuannya. setelah dia berikhtiar maka dia harus menyerahkan segala usahanya kepada Allah Swt.

Contoh-contoh ikhtiar yang kita temui dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali karena Allah Swt. memberi kebebasan untuk manusia berikhtiar dengan syarat tidak melanggar syariat Allah Swt. Contoh ikhtiar seperti belajar dengan tekun agar mendapat nilai yang baik, seorang ayah bekerja untuk mencukupi kebutuhan keluarganya, dan lain sebagainya. Dalam firman Allah Swt:

Artinya : Apabila telah di tunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi, dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak mungkin agar kalian beruntung. (QS. al-Jumu'ah :10)

➤ Hikmah Tawakal dan Ikhtiar

1. Menghilangkan rasa malas, murung dan keluh kesah.
2. Menumbuhkan harapan baru dalam hidup. Karena setiap dari satu usaha dapat menumbuhkan sejuta harapan. Dan dengan banyak berusaha maka akan semakin banyak harapan.
3. Meninggikan derajat kita dihadapan manusia dan Allah Swt.

c. Sabar

Menurut istilah, sabar adalah: “menahan diri dari sifat kegundahan dan rasa emosi, kemudian menahan lisan dari keluh kesah serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak terarah”. Sabar merupakan salah satu ciri mendasar orang yang bertakwa sabar merupakan ikatan yg tak mungkin terpisah dari keimanan, ikatan antara sabar dengan iman bagaikan kepala dengan jasadnya.

Jadi sabar di sini adalah suatu kekuatan, daya positif yang mendorong jiwa untuk menunaikan suatu kewajiban. Dan disamping itu pula bahwa sabar adalah suatu kekuatan yang menghalangi seseorang untuk, melakukan kejahatan. Sifat yang paling dilarang oleh Allah adalah sifat lemah dan juga bersedih hati, oleh karena itu sifat tersebut mempunyai arti tidak sabar, sebab sifat itu sangat dilarang oleh Allah Swt. Fiman Allah dalam al-Quran:

Artinya: “Dan bersabarlah kalian, karena Allah beserta orang-orang yang sabar”. (QS. al-Anfal : 46).

Seorang bisa dikatakan sabar apabila dalam kehidupannya selalu memandang ke arah kemajuan (positive thinking) serta memperkuat sabarnya dengan iman dan meyakini kebenaran akan janji-janji Allah Swt. Sebagaimana janji-Nya pada surah az-Zumar: 10

Artinya: ”Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabar yang disempurnakan pahala mereka tanpa batas”. (QS. az-Zumar: 10)

Sabar berarti berhati lapang kuat menderita berbagai cobaan hidup, namun tidak berarti mudah patah dan kehilangan pengharapan. Sebaliknya penuh keyakinan pengharapan dan berani menerima apa yang tergelar di jagad raya ini.

d. Syukur

Syukur adalah salah satu refleksi dari sikap tawakal. Syukur ialah sesuatu yang menunjukkan kebaikan dan penyebarannya. Sedangkan secara istilah, syukur ialah memberikan pujian kepada Allah Swt.

dengan cara taat kepada-Nya, tunduk dan berserah diri hanya kepada Allah Swt. serta beramar makruf nahi mungkar. Allah berfirman dalam al-Quran:

Artinya: “Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih”.(Q.S Ibrahim : 7)

Apabila manusia mau mensyukuri nikmat Allah Swt., maka Allah Swt. akan menambah nikmat-Nya, dan apabila manusia itu tidak mau berterima kasih kepada nikmat-Nya, maka sesungguhnya Allah Swt. akan mencabut dan juga mengurangi nikmat dari manusia tersebut sebagai hukuman atas kekufurannya.

➤ Bersyukur itu terbagi menjadi tiga bagian, yaitu :

1. Bersyukur dengan lisan, maksudnya ialah mengucapkan “Alhamdulillah”.
2. Bersyukur dengan hati, yaitu : menggunakan segala nikmat di jalan Allah Swt.
3. Bersyukur dengan badan, yakni bersikap selalu sepakat serta melayani (mengabdikan) kepada Allah Swt.

Sering sekali kita sebagai manusia lalai dalam mensyukuri nikmat Allah Swt. dan tidak menyadari bahwa nilai suatu nikmat yang telah dianugerahkan Allah Swt. kepada dirinya. Maka dia baru terasa apabila nikmat itu dicabut dari dirinya, maka dia barulah merasakan dan menyadarinya. Contohnya adalah nikmat berupa kesehatan jasmani dan juga kesehatan rohani. Dalam firman Allah Swt.:

Artinya: Barangsiapa yang bersyukur maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Maha Mulia”. (An-Naml : 40)

e. Qana'ah

Qana'ah ialah menerima keputusan Allah Swt. dengan tidak mengeluh, merasa puas dan penuh keridhaan atas keputusan Allah Swt., serta senantiasa tetap berusaha sampai batas maksimal kemampuannya. Dapat diartikan pula Qana'ah artinya merasa cukup terhadap pemberian rezeki dari Allah Swt. Dengan sikap inilah maka jiwa akan menjadi tentram dan terjauh dari sifat serakah atau tamak.

Qana'ah bukan berarti diam berpangku tangan dan bermalas-malasan tidak mau meningkatkan kesejahteraan hidup tapi sesungguhnya orang yang Qana'ah adalah orang yang sangat kuat dan bersahaja, dia giat berusaha sekuat tenaga untuk mendapatkan yang dicita-citakan. Namun apabila menemui kegagalan dia tidak pernah berputus asa dan kecewa, bahkan ia selalu sabar dan husnuzhan dengan keputusan Allah Swt, karena dia punya keyakinan bahwa di balik semua peristiwa dalam hidup pasti ada hikmahnya. Dan beruntunglah orang-orang yang selalu merasa cukup dengan apa yang telah diberikan Allah kepadanya. Firman Allah Swt. QS Hud ayat 6 yang menjelaskan. ◉

Artinya; “Dan tidak ada suatu binatang melata pun di bumi melainkan Allah-lah yang memberi rezkinya, dan Dia mengetahui tempat berdiam binatang itu dan tempat penyimpanannya. Semuanya tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuzh). (Q.S Hud : 6)

Dari ayat di atas apa yang dapat kita ambil hikmahnya, bahwa Allah Swt. menjamin makhluk-Nya, sehingga sedapat mungkin kita meningkatkan sifat qana'ah dan menghilangkan sifat tamak. Dalam hadis Rasulullah Saw. bersabda:

Artinya : “Dari Abdillah bin Umar ra berkata Rasulullah Saw., “Sungguh beruntung orang yang masuk Islam mendapat rizki secukupnya dan ia merasa cukup dengan apa yang telah Allah berikan kepadanya.”(HR. Muslim)

Di antara beberapa contoh yang mencerminkan sifat qana'ah adalah sebagai berikut:

1. Menerima dengan ikhlas setiap rejeki yang diberikan Allah Swt.
2. Senantiasa berpikir positif menerima ujian, cobaan, kegagalan, bahkan nikmat dari Allah Swt.
3. Bekerja keras dan tetap optimis.
4. Tidak berlebih-lebihan artinya membelanjakan harta sesuai kebutuhan.

➤ Hikmah Dari Sabar, Syukur Dan Qana'ah

1. Syukur dan sabar adalah kunci bagi meningkatnya keimanan akan Allah Swt. dalam diri seseorang. Berbagai sarana telah disediakan bagi tumbuhnya rasa syukur dan sabar dalam diri, seperti bersikap menyerahkan segala sesuatu dan merasa ridha pada ketentuan Allah Swt. baik kenikmatan ataupun ujian.
2. Syukur dan sabar juga merupakan sarana meningkatkan kualitas diri agar lebih berharga dalam pandangan Allah Swt. Seseorang yang pandai bersyukur akan senantiasa bertahtakan kesabaran, meski berada dalam ujian penderitaan.
3. Qana'ah adalah salah satu kunci kebahagiaan hidup, karena orang yang berlaku qana'ah selalu berfikir positif dalam menerima cobaan dan ujian dari Allah Swt, dan selalu berusaha menjadi manusia yang lebih baik di mata Allah Swt.

E. Penelitian yang Relevan

Berikut ini beberapa penelitian yang relevan yang berkaitan dengan *Strategi Information Search*, yaitu sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Adib Zainur Rohim yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Information Search Terhadap Peningkatan Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VII MTsN Galuh Kulon Progo Yogyakarta”. Dalam penelitian ini dapat saya simpulkan hasil prestasi belajar SKI dengan penerapan Strategi *Information Search* di kelas VII C dan VII D dengan angka 76,26 hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tersebut termasuk dalam

kategori baik sekali. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh Strategi *Information Search* terhadap peningkatan prestasi belajar SKI siswa, hal ini terbukti dengan hasil analisa data statistic “product moment” sebesar 0,257 maka antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara penerapan Strategi *Information Search* terhadap peningkatan prestasi belajar SKI siswa kelas VII C dan VII D MTsN Galuh Kulon Progo Yogyakarta.²⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Atiah Dwi Rusanti yang berjudul “Penerapan Strategi *Information Search* Untuk Meningkatkan Minat dan Keberhasilan Pembelajaran Fiqih Ibadah (Studi di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)”. Dalam penelitian ini dapat saya simpulkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan strategi pembelajaran *Information search* mampu meningkatkan minat siswa dilihat dari perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran semakin aktif dan antusias meningkat. Penerapan strategi pembelajaran *Information Search* dalam pembelajaran Fiqih Ibadah dapat berhasil dilihat dari pencapaian pembelajaran siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta mencapai KKM. Pada aspek penilaian, keberhasilan pembelajaran tercapai dilihat dari hasil rata rata nilai UTS semester genap kelas XA yaitu 81,4 XC yaitu 79,9 dan X E 79,9. Pada aspek praktek dan kelakuan siswa beribadah dapat dikatakan linier dengan apa yang diajarkan di kelas sesuai dengan praktek dilapangan saat melaksanakan shalat berjamaah di masjid sekolah.²⁸

F. Kerangka Berfikir

Hasil belajar merupakan proses dari perubahan tingkah laku dan kemampuan berpikir siswa yang telah dimiliki siswa setelah belajar baik itu kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam perubahan itu yang dilakukan dengan usaha bukan didapatkan dengan mudah ataupun dengan instan. Sesudah proses belajar berakhir disitulah siswa mendapatkan hasil

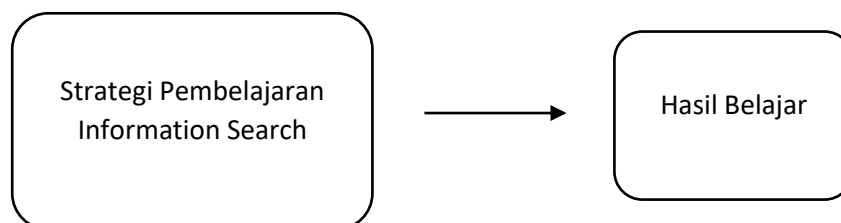
²⁷Adib Zainur Rohim, Pengaruh Penerapan Strategi *Information Search* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VII MTsN Galuh Kulon Progo Yogyakarta”. h. 43

²⁸Atiah Dwi Rusanti, “Penerapan Strategi *Information Search* Untuk Meningkatkan Minat dan Keberhasilan Pembelajaran Fiqih Ibadah (Studi di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)”. h. 1

belajar. Hasil belajar memiliki kedudukan sangat penting dalam proses pembelajaran, dalam hasil belajar kita mengetahui sebatas mana kemampuan siswa dapat memahami materi yang diajarkan.

Hasil belajar dapat kita lihat dari evaluasi yang dilakukan pendidik kepada siswanya yang bertujuan untuk mendapatkan hasil kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, dalam hasil belajar bisa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pendidik. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa kita bisa membuat proses proses pembelajaran yang menarik dan efektif. Untuk mendapatkan proses pembelajaran akidah akhlak yang efektif dan tidak bosan kita bisa menggunakan metode atau model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang tepat dalam mata pelajaran akidah akhlak ini adalah strategi information search dengan menggunakan model tersebut dapat membuat siswa lebih aktif dan efektif dalam proses pembelajaran.

Untuk yang lebih jelas kerangka berpikir dapat dilihat dalam skema berikut :



G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.²⁹

²⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 96

Terkait dengan penelitian ini yaitu Efektifitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah MTs.S YPII Kotarih hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan Strategi *Information Search* pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode eksperimen. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁰

Filsafat positivisme melihat realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, relative tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat. Penelitian biasanya dilakukan pada populasi atau sampel tertentu yang representative. Proses penelitian bersifat deduktif, dimana untuk menjawab rumusan masalah menggunakan konsep atau teori sehingga dapat dirumuskan hipotesis. Hipotesis tersebut selanjutnya diuji melalui pengumpulan data lapangan. Untuk mengumpulkan data digunakan instrument penelitian. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistic deskriptif atau inferensial sehingga dapat disimpulkan hipotesis yang dirumuskan terbukti atau tidak.³¹

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah MTs.S YPII Kotarih yang beralamat di Jln. Besar Kotarih No 15 Kecamatan Kotarih Kabupaten Serdang Bedagai. Penelitian ini dilaksanakan saat semester genap.

³⁰*Ibid*, h. 14

³¹*Ibid*, h. 14

Kegiatan	2020																			
	Februari				Mei				Agustus				september				Oktober			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul	■																			
Penyusunan Proposal					■															
Seminar Proposal									■											
Pelaksanaan Risert											■									
Menyusun Skripsi													■							

C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel

Populasi ialah wilayah atau generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³² Pada penelitian ini yang dijadikan sebagai populasi adalah siswa kelas VIII MTs.S YPII Kotarih. Sebanyak 61 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat mengambil sampel yang diambil dari populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).³³ dalam penelitian ini yang akan dijadikan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A sebanyak 31 orang.

No	Kelas dan Keterangan	Jumlah
1	Kelas VIII A (kelas eksperimen)	31 siswa
2	Kelas VIII B (kelas control)	30 siswa

D. Variabel Penelitian

penelitian ini terdatat dua variabel yaitu variabel X dan Variabel Y. Variabel X yang dimaksud adalah Strategi Information Search dan Variabel Y adalah Hasi Belajar Siswa.

³²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: 2016), h.80

³³*Ibid*, h. 81

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Staregi Pembelajaran

a. Defisini Konseptual

Pembelajaran Information Search adalah pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif untuk mencari informasi yang terkait dengan materi pembelajaran sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung siswa dapat lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

b. Definisi Operasional

Pada pembelajaran strategi information search sangat erat kaitannya dengan pencarian informasi. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang yang dibuat dalam bentuk LKS (lembar kerja siswa) dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di berikan guru dengan mencari informasi dari sumber yang dapat dipercaya seperti buku, majala dan lain-lain.

2. Variabel Hasil Belajar

a. Definisi Variabel

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat bakat, penyesuaian sosial, macam – macam keterampilan.

b. Definisi Operasional

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu dapat diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan

selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar siswanya.³⁴

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang saya gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Penggunaan observasi dalam sebuah penelitian adalah sebagai pusat perhatian terhadap suatu objek yang akan kita teliti sehingga mendapatkan data. Observasi merupakan suatu pengamatan langsung menggunakan indera pendengaran dan lebih dominan menggunakan indera penglihatan.

Observasi dalam penelitian kuantitatif digunakan untuk melihat langsung seberapa efektif suatu metode atau teknik yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan dalam sebuah penelitian. Penggunaan observasi dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi information search.

Observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan Strategi Information Search pada penelitian ini. Adapun lembar observasi ini berisi penilaian siswa kepada guru selama proses pembelajaran. lembar observasi ini berisi 5 pertanyaan yang harus di isi siswa. Pembagian lembar observasi kepada siswa melalui aplikasi whatsapp. Guru mengirim lembar observasi ke masing-masing siswa melalui aplikasi whatsapp. Lalu siswa mengirim jawabab ke pada guru melalui aplikasi whatsapp juga.

b. Tes

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data – data atau keterangan – keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³⁵

³⁴Rusman, h.67

Tes pada umumnya digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Melalui tes guru dapat memperoleh informasi tentang berhasil tidaknya peserta didik dalam menguasai tujuan – tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Melalui tes guru dapat dengan mudah mendeteksi peserta didik yang sudah menguasai dan yang belum menguasai dan melalui tes juga guru dapat mendeteksi berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan.³⁶

Tes pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Lembar tes dibagikan kepada siswa yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 esai. Guru membagikan soal tes kepada masing-masing siswa melalui aplikasi whatsapp. Lalu siswa mengirim jawaban ke guru melalui aplikasi whatsapp.

G. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua itu disebut variabel penelitian.³⁷ Instrument dapat berbentuk tes dan juga dapat berbentuk non – tes, namun untuk memperoleh sampel tingkah laku dari ranah kognitif digunakan tes. Misalnya tes hasil belajar tes intelegensi, tes bakat dan sebagainya.

1. Tes

Tes adalah prosedur sistematis yang dibuat dalam bentuk tugas – tugas yang distandarisasikan dan diberikan kepada individu atau kelompok untuk dikerjakan, dijawab atau direspon, baik dalam bentuk tertulis, lisan maupun perbuatan. Tes juga dapat diartikan sebagai alat pengukur yang mempunyai standar objektif sehingga dapat dipergunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.³⁸

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa pada materi akhlak terpuji dan tercela adalah

³⁵Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (PT.Rineka Cipta : Jakarta), h. 35

³⁶Sudarsono, *Dasar – dasar Evaluasi Pembelajaran* (Graha Ilmu 2012), h. 102

³⁷*Ibid*, h. 102

³⁸Baso intang, *Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, No.066, Mei 2017

menggunakan metode tes. Tes yang akan dilakukan dalam penelitian ini bersifat pilihan ganda dan essay.

2. Dokumentasi

Dokumentasi menurut sugiyono, adalah cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi silabus dan RPP.

Dalam penelitian ini digunakan juga dokumentasi sebagai instrument penelitian untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui daftar nama siswa, nilai siswa dalam materi akidah akhlak dan jumlah siswa.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistic yang sudah tersedia.

1. Deskripsi kuantitatif

Untuk mengetahui deskripsi hasil penelitian terhadap masing-masing variabel yaitu variabel pembelajaran saintifik dan variabel hasil belajar siswa. Dalam menganalisis data yang diperoleh, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:³⁹

$$P = \frac{f}{N}$$

Keterangan:

P = persentasi option yang dijawab responden

f = Frekuensi responden yang menjawab option

N = jumlah sampel

³⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 43

2. Uji Instrumen

a. Uji Validitas Tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Instrument dikatakan valid apabila instrument tersebut telah sesuai mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji validitas instrument tes, yang digunakan validitas isi (*konten validity*) yang merupakan suatu tes hasil belajar dapat dikatakan valid apabila materi tersebut betul-betul merupakan bahan yang refresentatif dari bahan pelajaran yang diberikan.

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus korelasi produk moment yaitu sebagai berikut:⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy}	= Koefisien Korelasi
N	= Sampel
$\sum XY$	= Jumlah hasil perkalian skor X dan Y
$\sum Y$	= Jumlah seluruh skor Y
$\sum X$	= Jumlah seluruh skor X

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

- r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
- r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
- r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan korelasi cukup.
- r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukan taraf korelasi tinggi.
- r_{xy} antara 0,91-1,00 menunjukkan korelasi sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

⁴⁰*Ibid*, h. 206

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepercayaan diri suatu instrument. Suatu instrument dinyatakan reliable jika instrument tersebut digunakan selalu memberikan hasil yang konsisten. Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus alpha:⁴¹

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien realibilitas
 n = Banyaknya butir item yang dikerluarkan
 $\sum S_t^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item
 S_t^2 = Varian total

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji yaitu:

a. Uji korelasi produk moment

Untuk menemukan adanya korelasi antara variabel x dan variabel y digunakan rumus korelasi produk moment yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien Korelasi
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 208.

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
- b. r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
- c. r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan korelasi cukup.
- d. r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukan taraf korelasi tinggi.
- e. r_{xy} antara 0,91-1,00 menunjukkan korelasi sangat tinggi.

b. Uji t

Uji hipotesis menggunakan rumus hitung sebagai berikut:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

- X_1 = Rata-rata sampel 1
- X_2 = Rata-rata sampel 2
- S_1 = Simpangan baku sampel 1
- S_2 = Simpangan baku sampel 2
- S_1^2 = Varians sampel 1
- S_2^2 = Varians sampel 2
- r = Korelasi antara dua sampel

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis yang menyatakan ada peningkatan sebelum dan sesudah model tersebut dilakukan, peningkatan dapat diterima pada taraf signifikan 0,005 sebaiknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ hipotesis yang menyatakan ada peningkatan ditolak

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah

1. Profil MTs.S YPII Kotarih

Tabel 1.3 Identitas MTs.S YPII Kotarih

No	Identitas Madrasah	Keterangan
(1)	(2)	(3)
1	Nama Madrasah	MTs.S YPII Kotarih
2	Status Madrasah	Swasta
3	Alamat	Jl. Besar Kotarih No.15
4	Propinsi	Sumatera Utara
5	Kabupaten	Serdang Bedagai
6	NPSN	10264391
7	Akreditasi	B
8	Waktu Belajar	Pagi
9	Bentuk Pendidikan	MTs
10	Kepala Sekolah	Mariatik S.Pd
11	No. SK Pendirian	Mb-1/5/PP.004/013/2002
12	Tanggal SK Pendirian	2002-07-01
13	No. SK Izin Operasional	1906 Tahun 2015
14	Tanggal SK Izin Operasional	2015-11-18
15	Jumlah Guru	19

(Sumber : Data Sekolah)

2. Visi dan Misi MTs.S YPII Kotarih

a. Visi

Adapun visi dari MTs.S YPII Kotarih adalah **“Terwujudnya Manusia Yang Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Berkepribadian, Terampil, Kreatif, Inovatif, dan Afektif Serta Mampu Mengaktualisasikan Diri Dalam Kehidupan Masyarakat”**.

b. Misi

Adapun misi dari MTs.S YPII Kotarih adalah:

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif.
- 2) Membangun lingkungan madrasah yang Qur'ani.
- 3) Membangun kepercayaan dan kemitraan dengan masyarakat.
- 4) Membiasakan peserta didik sehat dan islami.

3. Tujuan MTs.S YPII Kotarih

Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, Membangun lingkungan madrasah yang Qur'ani, Membangun kepercayaan dan kemitraan dengan masyarakat, Membiasakan peserta didik sehat dan islami.

4. Sarana dan Prasarana

Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana di MTs.S YPII Kotarih

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Ruang Kelas	7	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Ruang perpustakaan	1	Baik
6	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1	Baik
7	Toilet Guru	1	Baik
8	Toilet Siswa	2	Baik
9	Masjid/Musholla	1	Baik
10	Kantin	1	Baik

(Sumber : Data Sekolah)

5. Infrastruktur Sekolah

Tabel 1.5 Infrastruktur di MTs.S YPII Kotarih

No	Infrastruktur	Kondisi
1	Tiang Bendera	Baik
2	Sumur	Baik
3	Bak Sampah	Baik

(Sumber : Data Primer)

6. Sarana Lapangan Olah Raga

- a. Lapangan Sepak Bola/Futsal : 1 Buah

7. Data Guru

Tabel 1.6 Data Guru di MTs.S YPII Kotarih

No	Nama Guru/Pegawai	JK	Mata Pelajaran
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mariatik, S.Pd	P	Matematika
2	Suyatman, S.Pd	L	IPA
3	Dani Syahpani, S.Sos	L	IPS/TIK
4	Andi Hermawan, S.Pd	L	Bahasa Inggris
5	Arlan, A.Md	L	Fiqih/B.Arab
6	Edi Surya, SE	L	Wirausaha
7	Siti Rodiyah, S.Pd.I	P	Aqidah Akhlak/SKI
8	Dra. Susiati	P	Bahasa Indonesia
9	Suhermanto, S.Pd	L	PKN
10	Siti Fatimah, SE	P	Seni Budaya
11	Donny Ashary, S.Pd	L	Penjaskes
12	Dewanti Punamasari, S.E.I	P	Seni Budaya
13	Mhd. Toha, S.Pd	L	Matematika
14	Yuyun Sri Wahyuni Tanjung, SE	P	IPS
15	Napsiah Sitorus, S.HJ	P	Qur'an hadis/Fiqih
16	Sari Astuti	P	SKI

8. Data Siswa

Tabel 1.7 Data Siswa di MTs.S YPII Kotaroh

No	Kelas	Nama Siswa
1	VIII A	Afnah Nailah Hasanah
2	VIII A	Adityah
3	VIII A	Arya Perdana
4	VIII A	Cantika Agustinah
5	VIII A	Chelsea Peryzia
6	VIII A	Citra Ramadiyanti
7	VIII A	Dian Syah Putri
8	VIII A	Ella Tri Puspita
9	VIII A	Ello Febian
10	VIII A	Gilang Apriana
11	VIII A	Habib Apandi
12	VIII A	Kaila Dwi Hapsari
13	VIII A	Karna Prasetya
14	VIII A	M. Aidil Putra
15	VIII A	M. Alfiro Syah
16	VIII A	Melin Br. Saragih
17	VIII A	Mhd. Jefri
18	VIII A	Miranda Stheypany
19	VIII A	Nadia Angraini
20	VIII A	Rangga Dwi Nata
21	VIII A	Reno Aldino
22	VIII A	Risky Habib Al-Habsi
23	VIII A	Riswan
24	VIII A	Sintia Bella
25	VIII A	Sri Anjani
26	VIII A	Siti Nabila
27	VIII A	Tasya Trisila
28	VIII A	Tika Safitri

29	VIII A	Vivi Indriyanti
30	VIII A	Wisnu
31	VIII A	Yogi Syaputra

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Peneliti mendapatkan skor setelah memberikan post-test dan pre-test kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil tes tercantum dalam table berikut.

Tabel 1.8 Skor Pre-Test dan Post Test dari Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Aji Kurniawan	45	60
2	Alim CindyAulia	65	55
3	Alwi Hidayah	35	70
4	Ame Dahlia	50	45
5	Amanda Nicolas	30	50
6	Ardila Putri	45	50
7	Daffa Naufal	40	45
8	Dili Aliya	55	40
9	Dimas Syahputra	35	55
10	Dino Fahri	60	50
11	Fadillah Herwanda	75	65
12	Hairun Nisa	45	50
13	Ibrahim Saleh	30	45
14	Imel Hairun Nisa	75	80
15	Irgi Isnanda	55	60
16	Julia Rismayanti	30	55
17	M. Hafis Qoir	30	45
18	M. Malik Firdaus	45	65
19	M. Dicky	50	45
20	Mirza Pramudia	65	70
21	M. Rizky	35	55

22	Nabila Dwi	45	65
23	Manla Asro	50	55
24	Pernando Syahputra	60	70
25	Putri	45	60
26	Ragil Syahputra	40	55
27	Rani Aulia Putri	30	45
28	Salma	45	65
29	Salwa Salsabila	35	55
30	Shofy Lidi Nazwa	60	65

Tabel 1.9 Skor Pre-Test dan Post-Test dari Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Afnah Naila Hasnah	45	65
2	Aditya	35	75
3	Arya Perdana	75	100
4	Cantika Agustin	45	80
5	Chelsea Peruzia	80	85
6	Citra Ramadiyanti	75	95
7	Dian Syah Putri	65	75
8	Ella Tri Puspita	80	100
9	Ello Febian	75	85
10	Gilang Apriana	85	100
11	Habib Apandi	15	20
12	Kaila Dwi Hapsari	75	90
13	Karna Prasetya	85	100
14	M. Aidil Putra	45	75
15	M. Alfiro Syah	75	100
16	Melin Br. Saragih	65	80
17	Mhd. Jefri	45	85
18	Miranda Sthepany	80	95

19	Nadia Angraini	55	70
20	Rangga Dwi Nata	60	85
21	Reno Aldero	75	95
22	Risky Habib Al-Habsi	75	90
23	Riswan	50	70
24	Sintia Bella	75	90
25	Sri Anjani	75	95
26	Siti Nabila	50	80
27	Tasya Trisila	75	85
28	Tika Safitri	50	65
29	Vivi Indriyanti	80	100
30	Wisnu	75	90
31	Yogi Syahputra	45	85

Bagian ini merupakan pembahasanyang bersumber dari data-data yang diperoleh melalui lembar observasi dan tes. Lembar observasi yang digunakan adalah *Strategi Information Search*. Tes yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang telah dijelaskan.

Tabel 1.10 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Pre Test)

No	Item Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	10	0	10	5	45
2	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	35
3	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	5	5	10	5	75
4	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	45
5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	10	5	80
6	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	10	0	75
7	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	10	5	10	65
8	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	5	5	10	5	80

9	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	10	10	5	5	75
10	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	5	10	10	5	85
11	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	15
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	5	75
13	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	5	10	5	85
14	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	10	45
15	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	5	75
16	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	10	65
17	5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	10	5	5	45
18	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	5	5	5	80
19	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	10	0	55
20	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	60
21	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	75
22	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	75
23	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	50
24	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	5	0	75
25	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	0	10	5	75
26	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	50
27	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	5	0	5	75
28	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	50
29	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	5	5	80
30	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	75
31	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	10	0	5	0	0	45
Jumlah Skor																1985

**Tabel 1.11. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen
(Post Test)**

No	Item Soal															Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	10	0	5	5	10	65
2	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	75
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
4	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	10	10	10	10	10	80
5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	5	10	5	10	10	85
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	5	95
7	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	10	5	10	10	10	10	75
8	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	10	5	85
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	20
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	10	10	90
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
14	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	0	5	10	10	75
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
16	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	5	10	0	80
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	5	10	85
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	10	10	10	95
19	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	5	70
20	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	10	10	10	10	10	10	85
21	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	5	90
23	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	10	5	5	10	10	70
24	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	90
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	10	10	95
26	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	5	5	10	10	80
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	10	5	85

28	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	10	5	10	65
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
30	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	5	90
31	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	5	10	85
Jumlah Skor																2605

1. Data Hasil Observasi Strategi Information Search

Semua siswa diberi penjelasan terlebih dahulu tentang bagaimana cara pengisian lembar observasi aktivitas guru tersebut dengan beberapa pilihan jawaban yaitu: “sangat baik”, “baik”, “cukup”, “kurang”, dan “sangat kurang”. Jumlah pertanyaan lembar observasi aktifitas guru yang digunakan untuk data ini sebanyak 5 pertanyaan dengan 31 responden. Untuk mengetahui jumlah responden yang menjawab setiap item pertanyaan, selanjutnya penulis melakukan penilaian terhadap tiap jawaban yang telah diberikan oleh responden, yaitu skor 20 untuk jawaban “sangat baik”, skor 16 untuk jawaban “baik”, skor 12 untuk jawaban “cukup”, skor 8 untuk jawaban “kurang”, skor 4 untuk jawaban “sangat kurang”.

Berikut adalah data-data hasil lembar observasi *Strategi Information Search* yang didapat dari sampel tersebut dapat dilihat dalam table-tabel di bawah ini:

Tabel 1.12. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.

No	Option	F	P
1	Sangat baik	9	29%
	Baik	15	48%
	Cukup	7	23%
	Kurang	0	0%
	Sangat kurang	0	0%
	Jumlah		31

(Sumber : Lembar Observasi Aktivitas Guru 1)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 9 siswa (29%) menjawab sangat baik, 15 siswa (48%) menjawab baik, 7 siswa (23%) menjawab cukup, 0 siswa (0%) menjawab kurang dan 0 siswa (0%) menjawab sangat kurang.

Tabel 1.13. Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-peratanyaan untuk di bagikan kepada siswa.

No	Option	F	P
2	Sangat baik	3	10%
	Baik	12	39%
	Cukup	15	48%
	Kurang	1	3%
	Sangat kurang	0	0%
	Jumlah	31	100%

(Sumber : Lembar Observasi Aktivitas Guru 2)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 3 siswa (10%) menjawab sangat baik, 12 siswa (39%) menjawab baik, 15 siswa (48%) menjawab cukup, 1 siswa (3%) menjawab kurang dan 0 siswa (0%) menjawab sangat kurang.

Tabel 1.14. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.

No	Option	F	P
3	Sangat baik	1	3%
	Baik	17	55%
	Cukup	10	32%
	Kurang	3	10%
	Sangat kurang	0	0%
	Jumlah	31	100%

(Sumber : Lembar Observasi Aktivitas Guru 3)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 1 siswa (3%) menjawab sangat baik, 17 siswa (55%) menjawab baik, 10 siswa (32%) menjawab cukup, 3 siswa (10%) menjawab kurang dan 0 siswa (0%) menjawab sangat kurang.

Tabel 1.15. Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.

No	Option	F	P
4	Sangat baik	3	10%
	Baik	12	39%
	Cukup	9	29%
	Kurang	6	19%
	Sangat kurang	1	3%
	Jumlah	31	100%

(Sumber : Lembar Observasi Aktivitas Guru 4)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 3 siswa (10%) menjawab sangat baik, 12 siswa (39%) menjawab baik, 9 siswa (29%) menjawab cukup, 6 siswa (19%) menjawab kurang dan 1 siswa (3%) menjawab sangat kurang.

Tabel 1.16. Guru mengakui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.

No	Option	F	P
5	Sangat baik	0	0%
	Baik	2	6%
	Cukup	16	52%
	Kurang	9	29%
	Sangat kurang	4	13%
	Jumlah	31	100%

(Sumber : Lembar Observasi Aktivitas Guru 5)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 0 siswa (0%) menjawab sangat baik, 2 siswa (6%) menjawab baik, 16 siswa (52%) menjawab cukup, 9 siswa (29%) menjawab kurang dan 4 siswa (13%) menjawab sangat kurang.

Tabel 1.17. Rekapitulasi Nilai Dari Hasil Observasi Strategi Information Search

No	Item Soal					Total
	1	2	3	4	5	
1	20	16	20	16	12	84
2	16	16	12	12	16	72
3	20	16	8	12	12	68
4	16	16	16	8	8	64
5	16	12	12	16	12	68
6	12	16	12	8	12	60
7	20	12	16	16	8	72
8	16	16	12	4	12	60
9	16	12	16	12	12	68
10	16	12	12	16	8	68
11	12	16	12	16	12	68
12	20	12	16	12	4	64
13	16	12	16	8	12	64
14	16	8	12	16	8	60
15	12	16	16	16	12	72
16	20	12	12	16	4	64
17	16	12	16	12	8	64
18	16	16	8	8	12	60
19	20	12	16	16	4	68
20	16	20	16	12	8	72
21	16	16	16	12	12	72
22	20	12	12	16	12	72
23	20	12	16	16	12	76

24	12	16	16	20	4	68
25	16	20	8	16	8	68
26	16	12	20	20	12	80
27	12	20	16	12	16	76
28	12	12	16	12	8	60
29	16	12	16	16	8	68
30	20	16	12	8	12	68
31	12	12	16	8	12	60
Jumlah						2108

C. Uji Hipotesis

Setelah hasil uji *Strategi Information Search*, selanjutnya adalah mencari seberapa besar pengaruh *Strategi Information Search* terhadap hasil belajar yaitu antara variabel x dan variabel y, diperlukan tabel distribusi *product-moment* untuk melihat perhitungan (r_{xy}) lebih besar dari pada tabel nilai “r” *product-moment*, maka hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nilai (H_o) ditolak. Pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.18. Distribusi *Product-Moment* Antara Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	84	65	7056	4225	5460
2	72	75	5184	5625	5400
3	68	100	4624	10000	6800
4	64	80	4096	6400	5120
5	68	85	4624	7225	5780
6	60	95	3600	9025	5700
7	72	75	5184	5625	5400
8	60	100	3600	10000	6000
9	68	85	4624	7225	5780
10	68	100	4624	10000	6800
11	68	20	4624	400	1360

12	64	90	4096	8100	5760
13	64	100	4096	10000	6400
14	60	75	3600	5625	4500
15	72	100	5184	10000	7200
16	64	80	4096	6400	5120
17	64	85	4096	7225	5440
18	60	95	3600	9025	5700
19	68	70	4624	4900	4760
20	72	85	5184	7225	6120
21	72	95	5184	9025	6840
22	72	90	5184	8100	6480
23	76	70	5776	4900	5320
24	68	90	4624	8100	6120
25	68	95	4624	9025	6460
26	80	80	6400	6400	6400
27	76	85	5776	7225	6460
28	60	65	3600	5225	3900
29	68	100	4624	10000	6800
30	68	90	4624	8100	6120
31	60	85	3600	7225	5100
Σ	2108	2605	144432	227575	178600

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 31 \\
 \Sigma X &= 2108 \\
 \Sigma Y &= 2605 \\
 \Sigma X^2 &= 144432 \\
 \Sigma Y^2 &= 227575 \\
 \Sigma XY &= 178600
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus korelasi *Pruduct-Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31.178600 - (2108)(2605)}{\sqrt{\{31(144432) - (2108)^2\} \{31.227575 - (2605)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5536600 - 5491340}{\sqrt{\{(4477392 - 4443664)\} \{(7054825 - 6786025)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{45260}{\sqrt{\{33728\} \{268800\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{54260}{\sqrt{9066086400}}$$

$$r_{xy} = \frac{45260}{95215,99}$$

$$r_{xy} = 0,475$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa terdapat efektifitas sebesar 0,475 antara strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs.S YPII Kotarih.

Selanjutnya untuk mengetahui tinggi rendahnya taraf korelasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. Jika hasil r_{xy} antara 0,00 - 0,20 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat rendah.
2. Jika hasil r_{xy} antara 0,21 - 0,40 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel rendah.
3. Jika hasil r_{xy} antara 0,41 - 0,70 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel cukup tinggi.
4. Jika hasil r_{xy} antara 0,71 - 0,90 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel tinggi.
5. Jika hasil r_{xy} antara 0,91 - 1,00 menunjukkan taraf korelasi antara kedua variabel sangat tinggi.

Berdasarkan ketentuan di atas, maka taraf korelasi antara kedua variabel yang ditemukan sebesar 0,475 tersebut masuk ke dalam kategori cukup tinggi. Jadi, terdapat korelasi yang cukup tinggi antara penggunaan strategi information search terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs.S YPII Kotarih.

Selanjutnya hasil perhitungan dari penelitian ini dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product-Moment*, dimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa berlaku ketentuan df (*degrees of freedom*) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan ($df = N - nr$), maka $df = 31 - 2 = 29$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *Product-Moment* ternyata df 29 pada taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,355$. Maka digunakan ketentuan yang berlaeu sebagai berikut.⁴²

Tabel 1.19. Nilai-nilai “r” *Product-Moment* Pearson

Df/db	Taraf Signifikan		Df/db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	0,100	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283

⁴² Anas Sudijono, h.401-402.

15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,0159	0,208
19	0,443	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian ini dengan nilai “r” *product-moment* di atas pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,475$ lebih besar dari pada r_{tabel} baik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,355 dan 0,456) dengan formulitas perbandingan yaitu ($0,475 \geq 0,355$), maka disini berlaku ketentuan sebagai berikut:

- c. Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih besar dari pada tabel nilai “r” *product-moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak.
- d. Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih kecil dari pada tabel nilai “r” *product-moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) diterima.

Dalam hal ini, ternyata hasil perhitungan penelitian lebih besar dari pada nilai “r” *product-moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) ditolak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat “pengaruh positif” antara strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs.S YPII Kotarih.

Selanjutnya, pada penelitian ini ingin melihat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan strategi information search dengan uji t:

Tabel 1.20. Perbedaan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Hasil				
		Pre-Test	T12	Post-Test	T22	T2-T1 (X)
1	Afnah Naila Hasnah	45	2025	65	4225	20
2	Aditya	35	1225	75	5625	40
3	Arya Perdana	75	5625	100	10000	25
4	Cantika Agustin	45	2025	80	6400	35
5	Chelsea Peruzia	80	6400	85	7225	5
6	Citra Ramadiyanti	75	5625	95	9025	20
7	Dian Syah Putri	65	4225	75	7225	10
8	Ella Tri Puspita	80	6400	100	10000	20
9	Ello Febian	75	5625	85	7225	10
10	Gilang Apriana	85	7225	100	10000	15
11	Habib Apandi	15	225	20	400	5
12	Kaila Dwi Hapsari	75	5625	90	8100	15
13	Karna Prasetya	85	7225	100	10000	15
14	M. Aidil Putra	45	2025	75	5625	30
15	M. Alfiro Syah	75	5625	100	10000	25
16	Melin Br. Saragih	65	4225	80	6400	15
17	Mhd. Jefri	45	2025	85	7225	40
18	Miranda Sthepany	80	6400	95	9025	15
19	Nadia Angraini	55	3025	70	4900	15
20	Rangga Dwi Nata	60	3600	85	7225	25
21	Reno Aldero	75	5625	95	9025	20
22	Risky Habib Al-Habsi	75	5625	90	8100	15
23	Riswan	50	2500	70	4900	20
24	Sintia Bella	75	5625	90	8100	15
25	Sri Anjani	75	5625	95	9015	20
26	Siti Nabila	50	2500	80	6400	30
27	Tasya Trisila	75	5625	85	7225	10

28	Tika Safitri	50	2500	65	4225	15
29	Vivi Indriyanti	80	6400	100	10000	20
30	Wisnu	75	5625	90	8100	15
31	Yogi Syahputra	45	2025	85	7225	40
Total		1985	136075	2605	228165	620

Pada tabel menunjukkan perbedaan hasil pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen. Dari hasil test sebelumnya, data dihitung untuk mengetahui apakah menggunakan strategi information dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan adalah rumus analisis uji-t. pada kelas eksperimen, *pre-test* diperoleh 1985 an *post-test* diperoleh 2605. Perbedaan *pre-test* dan *post-test* adalah $T_2 - T_1 = 602$.

Tabel 1.21. Untuk Melihat Perbedaan Sebelum dan Sesudah Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa.

t-test: Paired Two Sample For Means	Sebelum Penggunaan Strategi Information Search	Sesudah Penggunaan Strategi Information Search
Mean	64	84.03225806
Variance	299.0322581	255.6989247
Observations	31	31
Pearson Correlation	0.840327057	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	30	
t Star	-11.73787791	
P(T<=t) one-tail	4.83505E-13	
t Critical one-tail	1.69726087	
P(<=t)two-tail	9.6701E-13	
t Critical two-tail	2.042272456	
Mean	64	84.03225806

t-hitung (11,73) > t-tabel (2,04):

H_0 ditolak = H_1 diterima = rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi information search dengan kata lain strategi information search memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

D. Pembahasan

Dari hasil analisis di atas penggunaan *Strategi Information Search* setelah dilakukan pengujian hipotesis distribusi *Product-Moment* diperoleh $T_{hitung} = 0,475$ sedangkan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $T_{tabel} = 0,355$ artinya $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka dapat dikatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak ini berarti bahwa *Strategi Information Search* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs.S YPII Kotarih.

Hasil pengujian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu. Diantaranya adalah hasil penelitian yang dilakukan oleh Adib Zainur Rohim yang berjudul Pengaruh Penerapan Strategi Information Search Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Hasil Belajar SKI Siswa. Menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.⁴³ Dan Penelitian yang dilakukan oleh Atiah Dwi Rusanti yang berjudul “Penerapan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Minat dan Keberhasilan Pembelajaran Fiqih Ibadah. Menunjukkan bahwa penerapan Strategi Information Search mampu meningkatkan minat siswa dilihat dari perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran semakin aktif dan antusias meningkat. Penerapan *Strategi Information Search* dalam pembelajaran fikih ibadah dapat berhasil dapat dilihat hasil belajar siswa yang mningkat.⁴⁴

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian dari Adib Zainur Rohim yang mengemukakan adanya pengaruh signifikan antara Strategi Information Search terhadap peningkatan prestasi SKI siswa kelas VII C dan VII D MTsN Galuh Kulon Progo Yogyakarta.⁴⁵

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa Strategi Information Search berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada

⁴³ Adib Zainur

⁴⁴ Atiah Dwi

⁴⁵ Adib Zainur

mata pelajaran akidah akhlak di MTs.S YPII Kotarih terindikasi dari hasil T_{hitung} lebih tinggi dari pada T_{tabel} ($0,475 > 0,355$), dan penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara Strategi Information Search terhadap hasil belajar siswa tetapi juga melihat apakah ada peningkatan dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Strategi Information Search.

Strategi Information Search dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik lebih fokus untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan oleh guru, berdiskusi dengan teman kelompok. Strategi Information Search didalam kegiatan pembelajaran tersebut strategi pembelajaran ini tidak hanya menekankan pemahaman peserta didik dalam hal kognitif namun peserta didik dituntut untuk bisa saling berkerja sama dengan teman kelompok. Berdasarkan pengamatan peneliti saat proses mengajar berlangsung dikelas eksperimen, terlihat peserta didik yang aktif menjadi lebih terarah dan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan kondusif karena peserta didik terlihat konsentrasi untuk mencari jawaban dari soal yang telah diberikan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pertama, hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih sebelum penggunaan strategi information search menghasilkan hasil belajar 18 siswa mendapatkan nilai <75 dengan persentasikan 58% dan siswa yang mendapatkan nilai di bawah ≥ 75 13 siswa dengan persentasi 42 %.

Kedua, hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih setelah penggunaan strategi information search menghasilkan hasil belajar yang sangat baik, 84% siswa menceapai nilai di atas nilai standart yang telah ditentukan dalam penilaian mata pelajaran akidah akhlak.

Penggunaan *Strategi Information Search* dapat menimbulkan dampak yang positif serta membuat siswa lebih aktif selama proses pembelajaran dan juga mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan kepada siswa di kelas VIII A MTs.S YPII Kotarih.

Ketiga, hasil belajar penggunaan strategi information search melalui instrument tes yang diberikan kepada 31 siswa dengan jumlah 15 item soal, maka diperoleh hasil yang sangat baik dengan rincian 15 soal yaitu siswa yang mendapat nilai 75-100 sebanyak 26 orang siswa dengan persentase sebesar 84% dan yang mendapatkan nilai dari 40-74 sebanyak 4 orang siswa dengan persentase sebesar 13%, serta yang mendapatkan nilai 0-39 sebanyak 1 orang siswa dengan persentase sebesar 3%. Dengan terkumpulnya nilai maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menggunakan strategi information search sangat baik karena 84% siswa telah mencapai bahkan melebihi nilai KKM.

Terdapat pengaruh strategi information search terhadap hasil belajar siswa, ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan korelasi *Product-Moment* person dengan tabel "r" *Product-Moment* pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh $(r_{xy})=0,475$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu

taraf signifikan 5% dan 1% (0,396 dan 0,449) dengan formulasi perbandingan yaitu ($0,475 \geq 0,396$ dan 0,449) maka (H_a) diterima. Terdapat pengaruh positif antara strategi information search terhadap hasil belajar siswa kelas VIII A di MTs.S YPII Kotarih.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa adanya pengaruh strategi information search terhadap hasil belajar siswa di MTs.S YPII Kotarih maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Guru

Alangkah baiknya jika hasil dari penelitian ini dijadikan pedoman untuk selalu meningkatkan kualitas guru dalam mengajar. Kualitas guru dapat dilihat dari bagaimana cara ia mengajar atau menyampaikan materi kepada siswa. Maka dari itu setiap guru harus mampu menyampaikan materi dengan baik. Cara menyampaikan materi yang baik salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai metode dan strategi pembelajaran dalam mengajar. Dan guru harus menguasai tentang metode dan strategi pembelajaran agar dapat menyesuaikannya dengan materi yang akan diajarkan.

Selain menyampaikan materi yang berhubungan dengan pembelajaran guru juga harus dapat meningkatkan semangat belajar siswa agar menimbulkan hasil belajar siswa yang baik serta selalu menanamkan dan mencontohkan sikap terpuji kepada siswa karena guru merupakan panutan untuk siswanya.

Bagi Peneliti Lain

Untuk penelitian ini, dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan dan cukup bagus hubungannya untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa. Strategi ini juga dapat digunakan pada setiap mata pelajaran atau dapat menggunakan metode lain, sebab pada dasarnya masih banyak factor yang dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan, *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers. 2019.
- Adib Zainur Rohim, “Pengaruh Penerapan Strategi Information Search Terhadap Peningkatan Hasil Belajar SKI Siswa Kelas VII MTsN Galuh Kulon Progo Yogyakarta”. Maret 2011.
- Afifatu Rohmawati, *efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. IX, h. 16.
- Anwar Rosihon dan Saehudin, *Akidah Akhlak*, Bandung: Pustaka Setia. 2016.
- Atiah, Dwi Rusanti, “Penerapan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Minat dan Keberhasilan Pembelajaran Fiqih Ibadah (Studi di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta”. Juli 2018
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Eliana, Yunitha Seran, Jakaria, *Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Dalam Mata Pelajaran IPS Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri 4 Mensiku Sintang Kalimantan Barat*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Mei 2018.
- Intang Baso, *Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, No.066, Mei 2017.
- Kusuma Mochtar, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Ilmu. 2016.
- Muhammad Arif Hidayat, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs. Negeri 2 Medan*, Intiqad : Jurnal Agama dan Pendidikan Islam. Juni 2018.
- Nasution, *Berbagai Penjelasan dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Nurzannah, dkk *Studi Islam-1 Akidah dan Akhlak*, Medan: Umsu Press. 2015.
- Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers. 2019.

- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*, Jakarta: Rajawali Pers. 2015.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana. 2006.
- Sudarsono, *Dasar – dasar Evaluasi Pembelajaran*, Graha Ilmu. 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta; Rajawali Pers. 2011.
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta; Raja Grafindo Persada. 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung. 2016.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2018.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers. 2017.
- Yamin Martinis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press. 2007.
- Zaini Hisyam et.al, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2017.

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: MTs PAB I Helvetia
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: VIII A
Materi Pokok	: Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (2xPertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- (KI.1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- (KI.2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, tolera, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (KI.3) Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budayam dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (KI.4) Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranak konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	KD	INDIKATOR
1	1. Menjelaskan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah	1.1. Menjelaskan pengertian Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah.
2	2. Menampilkan contoh-contoh perilaku Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah	2.1. Menerangkan ciri-ciri orang yang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah 2.2. Menunjukkan dalil aqli dan naqli Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah
3	3. Membiasakan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari	3.1. Munjukkan nilai sikap dan perilaku Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari 3.2. Terbiasa Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah terhadap diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

- a) Siswa mampu memahami materi yang berhubungan dengan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari dan kehidupan bersama.
- b) Siswa dapat menjelaskan arti Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah
- c) Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

- d) Siswa dapat melafalkan dan menuliskan dalil naqli dan aqli Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah
- e) Siswa menerapkan dalam kehidupan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah terhadap diri sendiri dan kehidupan bersama.

D. Materi pembelajaran

1. Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

a. Tawakal

Tawakal berasal dari **توكل** yang berarti menyerahkan, mempercayakan dan mewakilkan urusan kita kepada orang lain. Dalam kaitan ini penyerahan tersebut adalah kepada Allah Swt. Tujuannya, untuk mendapat kemaslahatan dan menghilangkan kemudharatan. Orang yang mempunyai sikap tawakal akan senantiasa bersyukur jika mendapatkan suatu keberhasilan dari usahanya. Hal ini karena ia menyadari bahwa keberhasilan itu didapatkan atas izin dan kehendak Allah. Sementara itu, jika seseorang yang mempunyai sifat tawakal mengalami sebuah kegagalan, maka mereka akan senantiasa merasa ikhlas menerima keadaan tersebut tanpa merasa putus asa dan larut dalam kesedihan karena ia menyadari bahwa segala keputusan Allah pastilah yang terbaik.

Sikap tawakal harus di terapkan dalam kehidupan sehari-hari setiap muslim. Sikap tawakal dalam kehidupan sehari-hari dicapai dengan motivasi sebagai berikut.

4. Yakin bahwa Allah Swt. sebagai penguasa alam semesta.
5. Tahu keutamaan dari sikap tawakal.
6. Menyadari bahwa manusia banyak kekurangan (yang sempurna hanyalah Allah Swt.).

Dalam bertawakal hendaknya kita serahkan semuanya kepada Allah Swt., hal ini diperintahkan Allah Swt. dalam surat al-Maidah ayat 23 sebagai berikut :

Artinya : “dan hanya kepada Allah hendaknya kamu bertawakal jika kamu benar-benar orang yang beriman” (Q.S. Al-Maidah :23).

Tawakal terbaik adalah seperti yang dilakukan nabi Ibrahim as ketika ia dibakar oleh api Namrudz, nabi Ibrahim saat itu berzikir “hasbiya Allahu wa ni'mal wakiil” artinya: cukup untukku Allah saja, Dia penolong Terbaik. Imbasnya, Allah Swt. menolong secara langsung nabi Ibrahim dengan berfirman pada api itu: “Wahai api, jadilah dingin, dan selamatkanlah Ibrahim”. Sebagaimana firman-Nya dalam QS. al-Anbiya ayat 69:

Artinya: “dan kami berfirman :”hai api, jadilah dingin, dan selamatkan Ibrahim”

b. Ikhtiar

Ikhtiar secara bahasa artinya memilih. Secara istilah ikhtiar adalah usaha seorang hamba untuk memperoleh apa yang dikehendakinya. orang yang berikhtiar berarti dia memilih suatu pekerjaan kemudian dia melakukan pekerjaannya dengan sungguh-sungguh agar dapat berhasil dan sukses. Dalam kata lain Ikhtiar adalah berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan, tidak berdiam diri dan berpangku tangan apa lagi lari dari kenyataan.

Dalil tentang ikhtiar dalam al-Quran dalam surah ar-Ra'du ayat 11 :

Artinya : ... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri... (QS. ar-Ra'du : 11)

Sebagai seorang muslim diwajibkan untuk senantiasa berikhtiar sekuat tenaga dan sekuat kemampuannya. setelah dia berikhtiar maka dia harus menyerahkan segala usahanya kepada Allah Swt.

Contoh-contoh ikhtiar yang kita temui dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali karena Allah Swt. memberi kebebasan untuk manusia berikhtiar dengan syarat tidak melanggar syariat Allah Swt. Contoh ikhtiar seperti belajar dengan tekun agar mendapat nilai yang baik, seorang ayah bekerja untuk mencukupi kebutuhan keluarganya, dan lain sebagainya. Dalam firman Allah Swt:

Artinya : Apabila telah di tunaikan shalat, maka bertebarlah kamu di muka bumi, dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak mungkin agar kalian beruntung. (QS. al-Jumu'ah :10)

➤ Hikmah Tawakal dan Ikhtiar

4. Menghilangkan rasa malas, murung dan keluh kesah.
5. Menumbuhkan harapan baru dalam hidup. Karena setiap dari satu usaha dapat menumbuhkan sejuta harapan. Dan dengan banyak berusaha maka akan semakin banyak harapan.
6. Meninggikan derajat kita dihadapan manusia dan Allah Swt.

c. Sabar

Menurut istilah, sabar adalah: “menahan diri dari sifat kegundahan dan rasa emosi, kemudian menahan lisan dari keluh kesah serta menahan anggota tubuh dari perbuatan yang tidak terarah”. Sabar merupakan salah satu ciri mendasar orang yang bertakwa sabar merupakan ikatan yg tak mungkin terpisah dari keimanan, ikatan antara sabar dengan iman bagaikan kepala dengan jasadnya.

Jadi sabar di sini adalah suatu kekuatan, daya positif yang mendorong jiwa untuk menunaikan suatu kewajiban. Dan disamping itu pula bahwa sabar adalah suatu kekuatan yang menghalangi seseorang untuk, melakukan kejahatan. Sifat yang paling dilarang oleh Allah adalah sifat lemah dan juga bersedih hati, oleh karena itu sifat tersebut mempunyai arti tidak sabar, sebab sifat itu sangat dilarang oleh Allah Swt. Fiman Allah dalam al-Quran:

Artinya: “Dan bersabarlah kalian, karena Allah beserta orang-orang yang sabar”. (QS. al-Anfal : 46).

Seorang bisa dikatakan sabar apabila dalam kehidupannya selalu memandang ke arah kemajuan (positive thinking) serta memperkuat sabarnya dengan iman dan meyakini kebenaran akan janji-janji Allah Swt. Sebagaimana janji-Nya pada surah az-Zumar: 10

Artinya: "Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabar yang disempurnakan pahala mereka tanpa batas". (QS. az-Zumar: 10)

Sabar berarti berhati lapang kuat menderita berbagai cobaan hidup, namun tidak berarti mudah patah dan kehilangan pengharapan. Sebaliknya penuh keyakinan pengharapan dan berani menerima apa yang tergelar di jagad raya ini.

d. Syukur

Syukur adalah salah satu refleksi dari sikap tawakal. Syukur ialah sesuatu yang menunjukkan kebaikan dan penyebarannya. Sedangkan secara istilah, syukur ialah memberikan pujian kepada Allah Swt. dengan cara taat kepada-Nya, tunduk dan berserah diri hanya kepada Allah Swt. serta beramar makruf nahi mungkar. Allah berfirman dalam al-Quran:

Artinya: "Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih".(Q.S Ibrahim : 7)

Apabila manusia mau mensyukuri nikmat Allah Swt., maka Allah Swt. akan menambah nikmat-Nya, dan apabila manusia itu tidak mau berterima kasih kepada nikmat-Nya, maka sesungguhnya Allah Swt. akan mencabut dan juga mengurangi nikmat dari manusia tersebut sebagai hukuman atas kekufurannya.

➤ Bersyukur itu terbagi menjadi tiga bagian, yaitu :

4. Bersyukur dengan lisan, maksudnya ialah mengucapkan "Alhamdulillah".
5. Bersyukur dengan hati, yaitu : menggunakan segala nikmat di jalan Allah Swt.
6. Bersyukur dengan badan, yakni bersikap selalu sepakat serta melayani (mengabdikan) kepada Allah Swt.

Sering sekali kita sebagai manusia lalai dalam bersyukur nikmat Allah Swt. dan tidak menyadari bahwa nilai suatu nikmat yang telah dianugerahkan Allah Swt. kepada dirinya. Maka dia baru terasa apabila nikmat itu dicabut dari dirinya, maka dia barulah merasakan dan menyadarinya. Contohnya adalah nikmat berupa kesehatan jasmani dan juga kesehatan rohani. Dalam firman Allah Swt.:

Artinya: Barangsiapa yang bersyukur maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Maha Mulia". (An-Naml : 40)

e. Qana'ah

Qana'ah ialah menerima keputusan Allah Swt. dengan tidak mengeluh, merasa puas dan penuh keridhaan atas keputusan Allah Swt., serta senantiasa tetap berusaha sampai batas maksimal kemampuannya. Dapat diartikan pula Qana'ah artinya merasa cukup terhadap pemberian rezeki dari Allah Swt. Dengan sikap inilah maka jiwa akan menjadi tentram dan terjauh dari sifat serakah atau tamak.

Qana'ah bukan berarti diam berpangku tangan dan bermalas-malasan tidak mau meningkatkan kesejahteraan hidup tapi sesungguhnya orang yang Qana'ah adalah orang yang sangat kuat dan bersahaja, dia giat berusaha sekuat tenaga untuk mendapatkan yang dicita-citakan. Namun apabila menemui kegagalan dia tidak pernah berputus asa dan kecewa, bahkan ia selalu sabar dan husnuzhan dengan keputusan Allah Swt, karena dia punya keyakinan bahwa di balik semua peristiwa dalam hidup pasti ada hikmahnya. Dan beruntunglah orang-orang yang selalu merasa cukup dengan apa yang telah diberikan Allah kepadanya. Firman Allah Swt. QS Hud ayat 6 yang menjelaskan.

Artinya; "Dan tidak ada suatu binatang melata pun di bumi melainkan Allah-lah yang memberi rezekinya, dan Dia mengetahui tempat berdiam binatang itu dan tempat penyimpanannya. Semuanya tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuzh). (Q.S Hud : 6)

Dari ayat di atas apa yang dapat kita ambil hikmahnya, bahwa Allah Swt. menjamin makhluk-Nya, sehingga sedapat mungkin kita meningkatkan sifat qana'ah dan menghilangkan sifat tamak. Dalam hadis Rasulullah Saw. bersabda:

Artinya : “Dari Abdillah bin Umar ra berkata Rasulullah Saw., “Sungguh beruntung orang yang masuk Islam mendapat rizki secukupnya dan ia merasa cukup dengan apa yang telah Allah berikan kepadanya.”(HR. Muslim)

Di antara beberapa contoh yang mencerminkan sifat qana'ah adalah sebagai berikut:

5. Menerima dengan ikhlas setiap rejeki yang diberikan Allah Swt.
6. Senantiasa berpikir positif menerima ujian, cobaan, kegagalan, bahkan nikmat dari Allah Swt.
7. Bekerja keras dan tetap optimis.
8. Tidak berlebih-lebihan artinya membelanjakan harta sesuai kebutuhan.

➤ Hikmah Dari Sabar, Syukur Dan Qana'ah

4. Syukur dan sabar adalah kunci bagi meningkatnya keimanan akan Allah Swt. dalam diri seseorang. Berbagai sarana telah disediakan bagi tumbuhnya rasa syukur dan sabar dalam diri, seperti bersikap menyerahkan segala sesuatu dan merasa ridha pada ketentuan Allah Swt. baik kenikmatan ataupun ujian.
5. Syukur dan sabar juga merupakan sarana meningkatkan kualitas diri agar lebih berharga dalam pandangan Allah Swt. Seseorang yang pandai bersyukur akan senantiasa bertahtakan kesabaran, meski berada dalam ujian penderitaan.
6. Qana'ah adalah salah satu kunci kebahagiaan hidup, karena orang yang berlaku qana'ah selalu berfikir positif dalam menerima cobaan dan ujian dari Allah Swt, dan selalu berusaha menjadi manusia yang lebih baik di mata Allah Swt.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : pendekatan Ilmiah (*scientific*)
2. Model Pembelajaran : ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menjelaskan langkah-langkah tujuan belajar yang akan dilaksanakan hari ini. ❖ Guru mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. ❖ Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran tentang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam 	45 Menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik mengamati dan memperhatikan ayat-ayat AlQur'an yang berhubungan dengan dalil Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Guru menjelaskan mengenai pengertian, contoh, dan dampak positif dari Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan PPT. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang menghindari Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Peserta didik bertanya jawab tentang slide video yang belum dipahami <p>Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui kelompoknya peserta didik mendiskusikan cara melaksanakan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Melalui kelompoknya peserta didik menggali cara melaksanakan Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil 	
--	---	--

	<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran tentang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Guru mengajak peserta didik mengamati dan memperhatikan ayat-ayat AlQur'an yang berhubungan dengan dalil Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru menjelaskan mengenai pengertian, contoh, dan dampak positif Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan PPT. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati isi film untuk dijadikan bahan diskusi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dalam kehidupan sehari-hari dan menghindari akhlak tercela ➤ Peserta didik bertanya jawab tentang slide video yang belum dipahami. 	
	<p>Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok mencari pengertian menghindari Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah Masing-masing kelompok menggali materi tentang menghindari Akhlak Tercela. 	

	Mengasosiasi ➤ Guru memberikan Pre-tes kepada siswa setelah pembelajaran.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral yang terkait dengan sikap keimanan dan sosial ➤ Guru memberi tugas untuk mencari bahan ajar yang akan dibahas pertemuan selanjutnya ➤ Guru bersama-sama membaca doa penutup majlis 	5 menit

G. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

a. Evaluasi Afektif (penilaian sikap pada KD 3 dan 4)

Observasi/Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:

1. Isi diskusi.
2. Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi (Penilaian Sikap Selama Diskusi):

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jml Skor	Nilai	Ket
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

1

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

b. Evaluasi Psikomotor (Penilaian Keterampilan pada KD 3 dan 4)**1. Tes praktik**

- a) Siswa dapat menjelaskan pengertian Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah.
- b) Siswa dapat menjelaskan tujuan menghindari Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah.
- c) Siswa dapat menjelaskan pengertian Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

2. Portofolio

- a) Membuat paparan tentang Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah
- b) Membuat paparan tentang menghindari Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

3. Presentasi**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

NAMA/KELOMPOK :

KELAS :

TANGGAL PENILAIAN :

N0	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	
		3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik	
		4. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik	

2	Sistematika presentasi	1. Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis
		2. Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis
		3. Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis
		4. Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis
3	Penggunaan bahasa	1. Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami
		2. Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami
		3. Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami
		4. Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas
		2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas
		3. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas
		4. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	1. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik
		3. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik
		4. Media yang dimanfaatkan tidak jelas dan tidak menarik
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	1. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
		2. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik
		3. Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik
		4. Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
TOTAL SKOR		

Total Skor	
Nilai	= ----- X 100
	24

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

➤ **Media**

Al Qur'an dan Terjemahan
Buku LKS Akidah Akhlak

➤ **Alat**

Media LCD projector,
Laptop,
Bahan Tayang (Slide Power Point)
Spidol

PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan seputar Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah dengan menggunakan Strategi Information Search yaitu salah satu strategi pembelajaran mengajak siswa untuk banyak mencari informasi yang berhubungan dengan materi yang diajarkan sehingga mempermudah siswa dalam proses pembelajaran.

Medan, 20 Agustus 2020

**Mengetahui
Guru Mata Pelajaran**

Siti Rodiyah, S. Pd.I

Lampiran 2**Soal Pre-Test Hasil Belajar Siswa****Nama :****Kelas :**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang dianggap benar.

1. Secara bahasa tawakal itu berarti...
 - a. Bebas dari masalah
 - b. Mewakikan
 - c. Sabar
 - d. Pasrah kepada Allah
 - e. Ikhlas

2. Jika usaha telah dilakukan dengan berbagai cara yang ditempuh maka hasil akhirnya
 - a. Diseraahkan seepenuhnya kepada Allah
 - b. Disehkan kepada yang berwajib
 - c. Dimusyawarahkan dengan baik
 - d. Dikembalikan pada suatu lembaga
 - e. Dibiarkan saja

3. Orang yang bertawakal kepada Allah adalah....
 - a. Kekhawatiran gagal
 - b. Husnuzan kepada Allah
 - c. Suuzzan kepada Allah
 - d. Kelebihan dalam usaha
 - e. Pasrah

4. Dampak positif dari tawaakal kepada Allah adalah
 - a. Tidak menghadapi kendala akan berusaha
 - b. Tekun berusaha hasilnya bagus
 - c. Senantiasa berserah diri kepada Allah dan berdoa
 - d. Suuzan kepada Allah

- e. Hidupnya akan bahagia
- 5. Upaya yang tidak dipertimbangkan untuk mencapai maksud yang diinginkan baik untuk diri sendiri maupun kelompok, disebut...
 - a. Takwal
 - b. Tawakal
 - c. Ikhtisab
 - d. Ikhtiar
 - e. Qana'ah
- 6. Segala usaha untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan disebut...
 - a. Tawakal
 - b. Ikhtiar
 - c. Syukur
 - d. Qana'ah
 - e. Takwal
- 7. Pengertian tawakal yang benar adalah...
 - a. Menerima setiap keputusan yang oleh Allah SWT
 - b. Ikhlas dalam melakukan segala sesuatu
 - c. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk mencapai sesuatu
 - d. Berakhlak baik dalam meraih keinginan
 - e. Menyeraahkan segala keberhasilan usaha kepada Allah sebagai pengaturnya
- 8. Tawakal sebaiknya dilakukan pada waktu...
 - a. Mau melakukan suatu usaha
 - b. Usaha yang dilakukan gagal
 - c. Doa memohon kesuksesan usaha tidak terkabul
 - d. Segala usaha berhasil
 - e. Saat sedang melakukan suatu usaha
- 9. Rela menerima kenyataan hidup yang ada disebut...
 - a. Syukur
 - b. Takwal
 - c. Ikhtisar
 - d. Tawakal
 - e. Qana'ah

10. Rizki manusia semua sudah ditentukan oleh Allah namun manusia tidak bisa berpangku taangan untuk memperolehnya dibutuhkan....
- a. Ikhas
 - b. Syukur
 - c. Ikhtiar
 - d. Tawakal
 - e. Tahan uji

Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

1. Tuliskan keuntungan mempunyai sifat tawakal ?
2. Tuliskan pengertian tawakal menurut istilah ?
3. Tuliskan pengertian ikhtiar menurut istilah ?
4. Tuliskan contoh perbuatan tawakal di kegiatan sehari-hari ?
5. Tuliskan hikmah ikhtiar menurut ilmu aqidah-akhlak ?

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang tersedia.
3. Pilihlah sala satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

1. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk di bagikan kepada siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

3. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

4. Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

5. Guru mengakui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

Lampiran 4

**Daftar Nilai Test Hasil Belajar Siswa
Kelas Eksperimen Variabel T**

		item_12	item_13	item_14	item_15	Total
item_1	Pearson Correlation	.355*	.430*	.142	.355*	.475**
	Sig. (2-tailed)	.050	.016	.445	.050	.007
	N	31	31	31	31	31
item_2	Pearson Correlation	.504**	-.076	.142	.206	.642**
	Sig. (2-tailed)	.004	.684	.445	.265	.000
	N	31	31	31	31	31
item_3	Pearson Correlation	.006	.027	.056	.561**	.500**
	Sig. (2-tailed)	.975	.885	.764	.001	.004
	N	31	31	31	31	31
item_4	Pearson Correlation	.006	.027	.056	.191	.465**
	Sig. (2-tailed)	.975	.885	.764	.303	.008
	N	31	31	31	31	31
item_5	Pearson Correlation	.504**	-.076	.142	.206	.642**
	Sig. (2-tailed)	.004	.684	.445	.265	.000
	N	31	31	31	31	31
item_6	Pearson Correlation	.504**	-.076	.142	.206	.642**
	Sig. (2-tailed)	.004	.684	.445	.265	.000
	N	31	31	31	31	31
item_7	Pearson Correlation	.116	.340	.213	.116	.435*
	Sig. (2-tailed)	.535	.061	.250	.535	.014
	N	31	31	31	31	31
item_8	Pearson Correlation	.006	.027	.056	.191	.465**
	Sig. (2-tailed)	.975	.885	.764	.303	.008
	N	31	31	31	31	31
item_9	Pearson Correlation	.228	.440*	.739**	-.034	.506**
	Sig. (2-tailed)	.217	.013	.000	.857	.004
	N	31	31	31	31	31
item_10	Pearson Correlation	.442*	.155	.213	.116	.496**
	Sig. (2-tailed)	.013	.405	.250	.535	.005
	N	31	31	31	31	31
item_11	Pearson Correlation	-.140	.155	.349	.092	.369*
	Sig. (2-tailed)	.454	.404	.054	.622	.041

	N	31	31	31	31	31
item_12	Pearson Correlation	1	.115	.428*	-.114	.523**
	Sig. (2-tailed)		.537	.016	.542	.003
	N	31	31	31	31	31
item_13	Pearson Correlation	.115	1	.379*	.221	.458**
	Sig. (2-tailed)	.537		.035	.233	.009
	N	31	31	31	31	31
item_14	Pearson Correlation	.428*	.379*	1	-.073	.573**
	Sig. (2-tailed)	.016	.035		.698	.001
	N	31	31	31	31	31
item_15	Pearson Correlation	-.114	.221	-.073	1	.436*
	Sig. (2-tailed)	.542	.233	.698		.014
	N	31	31	31	31	31
Total	Pearson Correlation	.523**	.458**	.573**	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.009	.001	.014	
	N	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

lampiran 5

Beberapa Bukti Hasil Jawaban Post-Test

WhatsApp chat interface with contact +62 812-6425-6... online. The chat contains a screenshot of a post-test question paper. The questions are as follows:

Kata:
 Berilah pengertian di bawah ini dengan mendefinisikan suatu obyek (1) pada salah satu jarkas a, b, c, d atau e yang dianggap benar:

1. Sifat-sifat terwujud dan berwujud...
 a. Sifat dan wujud b. Sifat dan wujud c. Sifat dan wujud d. Sifat dan wujud e. Sifat dan wujud
2. Apa saja sifat-sifat yang dianggap benar yang dianggap pada hasil akhir?
 a. Dampaknya terwujud dan berwujud b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
3. Obek yang terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
4. Dampak positif dan terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
5. Upaya yang tidak dapat dihindarkan untuk mencapai tujuan yang dianggap baik...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
6. Upaya yang tidak dapat dihindarkan untuk mencapai tujuan yang dianggap baik...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
7. Pengertian terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal

Kes:
 Berilah pengertian di bawah ini dengan benar:

1. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
2. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
3. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
4. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
5. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?

Jawaban pilihan berganda:

1. B
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. E
8. A
9. E
10. D

JAWABAN ESAI:

1. Lebih sabar dan ikhlas dalam menjalani hidup.
2. Menyerah
3. Usaha seorang hamba untuk memperoleh apa yang di kehendaki nya/ yang di inginkan nya.
4. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
5. Di jauhkan dari keluh kesah, menjauhkan dari rasa malas.

WhatsApp chat interface with contact +62 822-1393-6... online. The chat contains a screenshot of a post-test question paper. The questions are as follows:

Kata:
 Berilah pengertian di bawah ini dengan mendefinisikan suatu obyek (1) pada salah satu jarkas a, b, c, d atau e yang dianggap benar:

1. Sifat-sifat terwujud dan berwujud...
 a. Sifat dan wujud b. Sifat dan wujud c. Sifat dan wujud d. Sifat dan wujud e. Sifat dan wujud
2. Apa saja sifat-sifat yang dianggap benar yang dianggap pada hasil akhir?
 a. Dampaknya terwujud dan berwujud b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
3. Obek yang terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
4. Dampak positif dan terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
5. Upaya yang tidak dapat dihindarkan untuk mencapai tujuan yang dianggap baik...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
6. Upaya yang tidak dapat dihindarkan untuk mencapai tujuan yang dianggap baik...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal
7. Pengertian terwujud dan berwujud...
 a. Dampaknya pada suatu hal b. Dampaknya pada suatu hal
 c. Dampaknya pada suatu hal d. Dampaknya pada suatu hal e. Dampaknya pada suatu hal

Kes:
 Berilah pengertian di bawah ini dengan benar:

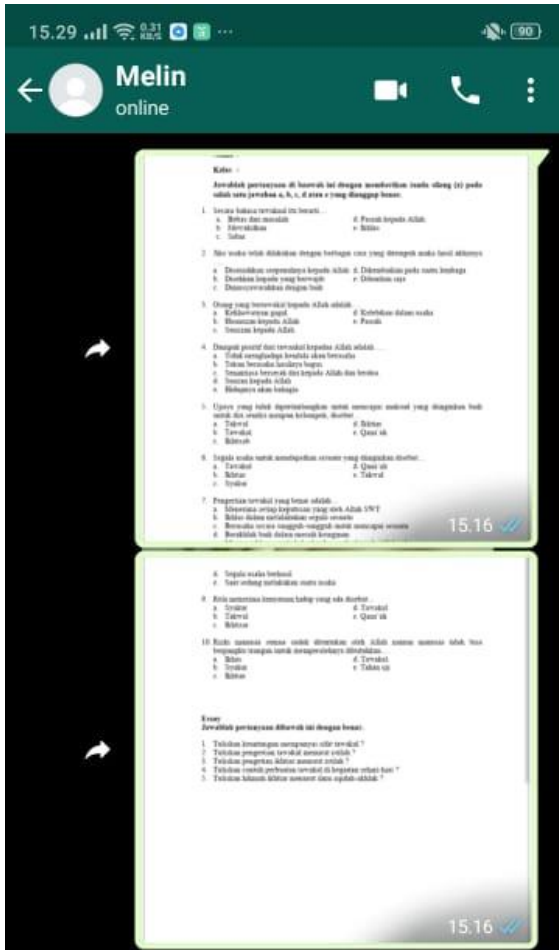
1. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
2. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
3. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
4. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?
5. Tidaklah mungkin terwujud dan berwujud?

Jawaban pilihan berganda:

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. E
8. A
9. B
10. A

JAWABAN ESAI:

1. Lebih sabar dan ikhlas dalam menjalani hidup
2. Berusaha
3. Berusaha untuk mencapai yang di mau
4. Mengerjakan sesuatu dengan sungguh"
5. Dijauhkan dari rasa malas



Nama : Melin Br. saragih
Kelas : VIII A

Pilihan Ganda

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. E
8. A
9. B
10. A

1. Lebih sabar dan ikhlas dalam menjalani hidup
2. Menyerahkan diri kepada Allah
3. Usaha seorang hamba untuk memperoleh apa yg dikehendaknya / diinginkannya
4. Seorang yg mngerjakan ulangan dengan sungguh dengan penuh kejujuran kemudian menyerahkan hasilnya kepada Allah
5. Dijauhkan dari keluh kesah menjauhkan dari rasa malas

15.22



Nama : Citra ramadiyanti
Kelas : VIII A

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. E
8. A
9. B
10. A

1. Lebih sabar dan ikhlas dalam menjalani hidup
2. Berusaha
3. Berusaha untuk mencapai yang di mau
4. bekerja dengan bersungguh-sungguh dan menyerahkan hasilnya kepada Allah
5. Dijauhkan dari rasa malas

15.26

Lampiran 6

Beberapa bukti Data Hasil Observasi Strategi Information Search

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ihtlar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

- Tuliskan terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang tersedia
- Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

- Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-pernyataan untuk di bagikan kepada siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Kurasa
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengaki Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang

15.42 ✓

15.42 ✓

15.42 ✓

1. Baik
2. Baik
3. Cukup
4. Cukup
5. Baik 20.30

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ihtlar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

- Tuliskan terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang tersedia
- Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

- Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-pernyataan untuk di bagikan kepada siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Kurasa
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengaki Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang

15.42 ✓

15.42 ✓

15.42 ✓

1. Cukup
2. Cukup
3. Baik
4. Kurang
5. Cukup

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang tersedia.
3. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

1. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-peranyaan untuk di bagikan kepada siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

15.42 ✓

3. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
4. Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
5. Guru mengakui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

15.42 ✓

1. Baik
2. Cukup
3. Sangat baik
4. Sangat baik
5. Cukup

20.31

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelolah Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ikhtiar, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang tersedia.
3. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

1. Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan apersepsi dan motivasi.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
2. Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan di ajarkan dan menyiapkan pertanyaan-peranyaan untuk di bagikan kepada siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

15.42 ✓

3. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
4. Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang
5. Guru mengakui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Sangat kurang

15.42 ✓

1. Cukup
2. Baik
3. Cukup
4. Baik
5. Cukup

15.44

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ihtilaf, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

- Tuliskan terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang tersedia.
- Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

- Guru menyajikan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan aperepsi dan motivasi.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyajikan pertanyaan-peranyaan untuk di bagikan kepada siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengukui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang

15.42 ✓

15.42 ✓

1. Cukup
2. Baik
3. Cukup
4. Kurang
5. Cukup 20.28

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktifitas Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Strategi Information Search Pada Materi Tawakal, Ihtilaf, Sabar, Syukur, dan Qana'ah

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

- Tuliskan terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
- Jawablah semua aspek pengamatan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang tersedia.
- Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar

Daftar Pertanyaan

- Guru menyajikan tujuan materi pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar dengan aperepsi dan motivasi.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru menyampaikan informasi tentang pokok materi yang akan diajarkan dan menyajikan pertanyaan-peranyaan untuk di bagikan kepada siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan kelompok belajar dan membagikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengatur dan mengawasi kelompok belajar selama siswa mengerjakan tugasnya.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang
- Guru mengukui Usaha Dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok serta memberikan masukan untuk setiap jawaban yang telah diberikan oleh siswa.
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat kurang

15.42 ✓

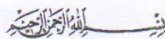
15.42 ✓

1. Sangat baik
2. Cukup
3. Baik
4. Baik
5. Cukup 15.42



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
 Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Dukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari ini Selasa, Tanggal 11 Agustus 2020 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Ris Sugiarti
 Npm : 1601020012
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di sekolah Mts.S YPII Kotarih

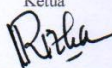
Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	Judul sudah ok
Bab I	Pertajam lagi latar belakang masalah (kemukakan data data yang memperkuat penelitian tersebut perlu dilakukan), identifikasi masalah, dan rumusan masalah
Bab II	Tambahkan teori Pada penelitian yang relevan buat perbedaan antara penelitian yang lalu dengan penelitian yang akan dilakukan.
Bab III	Pada penelitian ini tentukan mana metode, jenis penelitian yang dipergunakan Perhatikan lagi instrument penelitian yang digunakan (perluah pakai wawancara dan angket?) Perhatikan kembali analisis data yang dipergunakan (rumus statistiknya)
Lainnya	Perbaiki cara pengutipan (footnote) dan daftar pustaka Buat lembar instrument penelitian
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 11 Agustus 2020


Tim Seminar

Ketua


Dr. Rizka Harfiani, S.Pd, M.Psi
 Pembimbing


 (Dr. Akrim, SPd.i, Mpd)

Sekretaris


Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
 Pembahas


 (Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)



Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari Selasa, 11 Agustus 2020 M, menerangkan bahwa :

Nama : Ris Sugiarti
Npm : 1601020012
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di sekolah Mts.S YPII Kotarih
Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 11 Agustus 2020

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd, M.Psi)
Pembimbing

(Dr. Akrim, S.Pd.I M.Pd)

Sekretaris Program Studi

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)
Bembanas

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Diketahui/ Disetujui
A.n Dekan
Wakil Dekan I

Zulani, S.PdI, M.A



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA YPII KOTARIH

Alamat: Jl. Besar Kotarih No.15 Desa Kotarih Baru Kec. Kotarih Kab. Serdang Bedagai
Kode Pos 20984

SURAT KETERANGAN
NO : MTs.22.54/PP.00.5/80/2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah YPII Kotarih Jl. Besar Kotarih No:15 Kec. Kotarih, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ris Sugiarty
NPM : 1601020012
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar nama tersebut diatas telah diterima dan mendapatkan izin untuk melaksanakan riset yang bertempat di MTs YPII Kotarih Jl. Besar Kotarih No:15 Kec. Kotarih - 20984. Yang nantinya dipergunakan untuk menambah wawasan dalam penulisan Skripsi di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kotarih, 19 November 2019

Ka. MTs YPII Kotarih

MARIATIK, S.Pd





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
 Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : *1/15*/II.3/UMSU-01/F/2020
 Lamp :
 Hal : Izin Riset

25 Dzulhizah 1441 H
 15 Agustus 2020 M

Kepada Yth : **Ka. MTs.S YPII Kotarih**
 Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

Nama : Ris Sugiarty
NPM : 1601020012
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs.S YPII Kotarih

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh



Dekan,

Dr. Muhammad Qorib, MA

CC. File



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA YPII KOTARIH

Alamat: Jl. Besar Kotaroh No.15 Desa Kotaroh Baru Kec. Kotaroh Kab. Serdang Bedagai Kode Pos 20984

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.22.54/PP.005/28/2020

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah YPII Kotaroh Desa Kotaroh Baru Kecamatan Kotaroh Kabupaten Serdang Bedagai dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIS SUGIARTY**
NPM : 1601020012
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

Adalah benar nama tersebut telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah YPII Kotaroh guna mendapatkan data-data yang berhubungan dengan skripsi berjudul :

"Efektivitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah MTs. S YPII Kotaroh".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Kotaroh, 19 Agustus 2020
Ka. MTs YPII Kotaroh

MARIATIK, S.Pd



Unggulkan Ilmu & Teknologi
Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada : Yth Dekan Fai UMSU
Di
Tempat

12 Jumaidil Akhir 1441 H
6 Februari 2020 M

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ris Sugiarty
Npm : 1601020012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,61
Mengajukan Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Efektifitas Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.	Dr. Aee	Dr. Akrim	an 7/2/20
2	Pengaruh Emotion Quotient Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.			
3	Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Fiqih Pada Peserta Didik di Sekolah MTs.S YPII Kotarih.			

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan
terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

catatan :
sbn cetak buku
panduan skripsi

Ris Sugiarty
Ris Sugiarty

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 setelah di ACC : 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di
skripsi
3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai
pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang
pada judul yang di tolak

Data Riwayat Hidup

IDENTITAS

1. Nama : Ris Sugiarty
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat Tanggal Lahir : Bahisam, 03 Oktober 1998
4. Kewarganegaraan : Indonesia
5. Agama : Islam
6. Alamat : Dusun III Kotarih Pekan
7. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Trisgiono
 - b. Nama Ibu : Jumiati
 - c. Alamat : Dusun III Kotarih Pekan

Riwayat Pendidikan

- Tahun 2004-2010 SDN 101983 Kotarih
- Tahun 2010-2013 MTs.S YPII Kotarih
- Tahun 2013-2016 SMA N 1 Kotarih
- Tahun 2016 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Sumatera Utara.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Medan, Oktober 2020

Penulis

Ris Sugiarty