

**PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DAN PRAKTIK
KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA SISWA
KELAS XI AKUNTANSI SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

MIFTAHUL JANNAH

NPM. 1502070052



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 08 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Lutfa Zahara
NPM : 1502070047
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

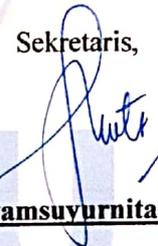
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,


Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

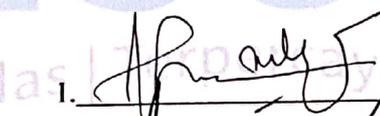


Sekretaris,


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
2. Mariati, S.Pd, M.Ak
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Miftahul Jannah

NPM : 1502070052

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Praktik
Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI
Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran
2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan,

Ketua Program Studi



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,




Miftahul Jannah

3.Miftahul_Jannah.docx

ORIGINALITY REPORT

27%	25%	8%	18%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	9%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
3	www.scribd.com Internet Source	2%
4	eprints.unm.ac.id Internet Source	1%
5	journals.ums.ac.id Internet Source	1%
6	docplayer.info Internet Source	1%
7	repository.usu.ac.id Internet Source	<1%
8	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
9	arulyuy.blogspot.com Internet Source	<1%

10	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1%
11	ojs.ijbe-research.com Internet Source	<1%
12	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%

13	cc.slideshare.net Internet Source	<1%
-----------	---	---------------



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Miftahul Jannah
NPM : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
27-7-19	1. Jelaskan perbedaan antara... 2. ... 3. ... 4. ...		
28/9-19	- prinsip manajemen - ... - ...		
27/9/19		

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Medan, September 2019

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

ABSTRAK

Miftahul Jannah, 1502070052, Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Pendidikan merupakan proses pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan untuk mempersiapkan manusia dalam memenuhi kebutuhan dan kepuasan hidup manusia tujuan penelitian ini adalah Mengetahui Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan secara bersama-sama terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020. penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier berganda, sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMK BM Akuntansi yang berjumlah 25 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020, Praktik kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha dilihat dari nilai t hitung > t tabel Terdapat pengaruh pembelajaran kewirausahaan (X_1) dan praktik kewirausahaan (X_2) berpengaruh positif terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020, dengan uji determinasi 98,1% variasi minat berwirausaha dapat dijelaskan oleh variabel pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan.

kata kunci : Pembelajaran Kewirausahaan, Praktik Kewirausahaan, Minat Berwirausaha

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Sempurna yang telah menciptakan manusia dengan penciptaan yang paling sempurna diantara makhluk yang lainnya, Sholawat dan salam marilah kita berikan kepada junjungan kita, yaitu orang yang selalu mencitai kita, orang yang paling muliakan, orang yang paling taat kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, orang yang tak putus asa dalam menegakkan agama Allah Subhanahu Wa Ta'ala di muka bumi ini yakni Rasulullah Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam. Semoga shalawat dan salam kita diterima oleh Nabi kita.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Oleh karena itu penulis memilih judul: **“Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mengaami banyak kendala-kendala yang mana kendala tersebut sangat bermakna untuk kebaikan dan kesempurnaan dari yang tertulis dalam skripsi ini. Namun berkat bimbingan, arahan dan petunjuk

dari dosen pembimbing maka peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Peneliti juga mohon maaf jika ada terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini, baik itu berupa ketikan, bahasa dan kurang lengkap isi yang terdapat dalam skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar- besarnya kepada berbagai pihak, antara lain yaitu:

1. Ayahanda **Drs. Ramli Asmuni** dan Ibunda **Siti Qamarullailiy** yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril mau pun materil yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta doa yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Buat Kakanda saya **Khairatu Nisa S.KM** serta seluruh keluarga yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Bapak **Dr. Agussani M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Pendidikan Akuntansi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang selama ini telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak **Haji Wagirun, SH** selaku Kepala Sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu **Windayani, SE** selaku Wakil Kepala Sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu **Farida Kartini, S.Pd** selaku guru mata pelajaran Kewirausahaan di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
11. **Rima Dina, Wulandari Pratiwi, Devy Anggraini** teman yang selalu memberikan dukungan sejak awal masuk kuliah sampai akhir semester ini.
12. **Lutfah Zahara, Sri Dewi Putri**, selaku sahabat tercinta yang selalu memberikan dukungan penuh, menghibur dan menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman Pendidikan Akuntansi VIII-A Pagi stambuk 2015 yang telah banyak memberikan motivasi, cerita, dan pengalamannya yang tak terlupakan.

Akhir kata semoga kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatian yang telah diberikan kepada semua pihak penulis ucapkan banyak terima kasih.

Medan, September 2019

Penulis

MIFTAHUL JANNAH

1502070052

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBARAN	xi
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	7
1. Minat Berwirausaha	7
a. Pengertian Minat	7
b. Faktor-fakor yang Mempengaruhi Minat	8
c. Pengertian Wirausaha	8
d. Ciri- ciri dan Karakteristik Wirausaha	9
e. Pengertian Minat Berwirausaha	10

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha	11
g. Indikator Minat Berwirausaha	11
2. Pembelajaran Kewirausahaan	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian Kewirausahaan	14
c. Pengertian Pembelajaran Kewirausahaan	15
d. Indikator Pembelajaran Kewirausahaan	16
3. Praktik Kewirausahaan	17
a. Pengertian Praktik Kewirausahaan	17
b. Tujuan Praktik Kewirausahaan	17
c. Indikator Praktik Kewirausahaan	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
1. Lokasi Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi	25
2. Sampel	25
C. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	25
1. Jenis Penelitian.....	25

2. Desain Penelitian.....	26
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	26
1. Variabel Penelitian	26
2. Definisi Operasional	26
a. Minat Berwirausaha	26
b. Pembelajaran Kewirausahaan	27
c. Praktik Kewirausahaan	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Angket (Kuesioner).....	28
2. Dokumentasi	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Uji Coba Instrumen	31
1. Uji Validitas	31
2. Uji Reabilitas	32
H. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Regresi Linear Berganda.....	33
2. Uji Normalitas	33
I. Uji Hipotesis	34
1. Uji t (Parsial)	34
2. Uji F (Simultan)	34
3. Uji Koefisiensi Determinasi (R ²)	34
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
 A. Deskripsi Data	 36

1. Sejarah Smk Al-Fattah Medan	36
2. Visi Sekolah	36
3. Misi Sekolah	36
4. Tujuan	37
5. Struktur Organisasi Sekolah	37
B. Analisis Penelitian	38
1. Data Pengumpulan Kuesioner	38
C. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Instrumen	47
a. Uji Validitas	47
b. Uji Reabilitas	49
2. Uji Regresi Linear Berganda	50
3. Uji Normalitas	52
4. Uji Hipotesis	52
a. Uji Simultan (Uji F)	52
b. Uji Secara Parsial (Uji t)	54
c. Koefisien Determinasi (R ²)	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
a. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa	56
b. Pengaruh Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa	57

c. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Praktik Kewirausahaan Secara Bersama-Sama Terhadap Minat Berwirausaha Siswa	59
--	----

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Hasil Belajar	3
2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	24
3. Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban	29
4. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	30
5. Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	33
6. Tabel 4.1 Pembelajaran Kewirausahaan	38
7. Tabel 4.2 Distribusi Frekwensi jumlah Jawaban Responden Terhadap Variabel Bebas.....	40
8. Tabel 4.3 Praktik Kewirausahaan.....	41
9. Tabel 4.4 Distribusi Frekwensi jumlah Jawaban Responden Terhadap Variabel Bebas.....	43
10. Tabel 4.5 Minat Berwirausaha	44
11. Tabel 4.6 Distribusi Frekwensi jumlah Jawaban Responden Terhadap Variabel Terikat.....	46
12. Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Kewirausahaan.....	47
13. Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Angket Praktik Kewirausahaan.....	48
14. Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Minat Berwirausaha.....	48
15. Tabel 4.10 Hasil Uji Reabilitasi	50
16. Tabel 4.11 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	50
17. Tabel 4.12 Hasil Uji F (Simultan)	53
18. Tabel 4.13 Hasil Uji t (Parsial)	54
19. Tabel 4.14 Hasil Uji Determinan (R^2)	55

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
2. Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	37
3. Gambar 4.2 Hasil Uji P-Plot not Normalitas	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Daftar Keseluruhan Nilai
- Lampiran 3 Angket Pembelajaran Kewirausahaan
- Lampiran 4 Angket Praktik Kewirausahaan
- Lampiran 5 Angket Minat Berwirausaha
- Lampiran 6 Tabulasi Variabel Pembelajaran Kewirausahaan (XI)
- Lampiran 7 Tabulasi Variabel Praktik Kewirausahaan (X2)
- Lampiran 8 Tabulasi Variabel Minat Berwirausaha (Y)
- Lampiran 9 Distribusi Frekwensi Angket Pembelajaran Kewirausahaan (XI)
- Lampiran 10 Distribusi Frekwensi Angket Praktik Kewirausahaan (X2)
- Lampiran 11 Distribusi Frekwensi Angket Minat Berwirausaha (Y)
- Lampiran 12 Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Kewirausahaan (XI)
- Lampiran 13 Uji Validitas Angket Variabel Praktik Kewirausahaan (X2)
- Lampiran 14 Uji Validitas Angket Variabel Minat Berwirausaha (Y)
- Lampiran 15 Hasil Uji Reabilitasi
- Lampiran 16 Hasil Uji Regresi Linear Berganda

- Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 18 Hasil Uji F (Simultan)
- Lampiran 19 Hasil Uji t (Parsial)
- Lampiran 20 Hasil Uji Koefisien Determinan (R²)
- Lampiran 21 Tabel r
- Lampiran 22 Tabel t
- Lampiran 23 Tabel f
- Lampiran 24 Lampiran Foto
- Lampiran 25 K-1
- Lampiran 26 K-2
- Lampiran 27 K-3
- Lampiran 28 Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran 29 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 30 Pengesahan Proposal
- Lampiran 31 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 32 Permohonan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 33 Surat Permohonan Izin Riset

Lampiran 34 Surat Balasan Izin Riset

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan untuk mempersiapkan manusia dalam memenuhi kebutuhan dan kepuasan hidup manusia. Pendidikan secara aktif mengembangkan potensi diri manusia untuk mewujudkan individu yang memiliki semangat dalam menghadapi tantangan global. Pendidikan mempunyai peranan yang vital dalam menghasilkan sumber daya yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan menciptakan sumber daya berkualitas yang merupakan salah satu cita-cita bangsa Indonesia sehingga mampu berkompetisi di era globalisasi. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam Bab IV Pasal 3 telah dijelaskan fungsi dan tujuan pendidikan yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam konteks ini, maka tujuan pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satu upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam menciptakan sumber daya yang berkualitas yaitu melalui jenis pendidikan kejuruan. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan

menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan Pembelajaran kewirausahaan yang telah diterapkan di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Kenyataan masi banyak ditemui proses pembelajaran yang kurang berkualitas, kurang efektif dan kurang mempunyai daya tarik, bahkan cenderung membosankan siswa, sehingga hasil belajar yang dicapai tidak optimal. Proses pembelajaran khususnya pelajaran teori di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah sehingga siswa hanya mendengarkan guru menerangkan materi pelajaran dan siswanya tidak ikut aktif dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu guru hendaknya mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa lebih aktif belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep.

Adanya praktik kewirausahaan di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. sebagai wujud nyata dari teori pembelajaran kewirausahaan yang telah diterima siswa di dalam kelas. Dengan kata lain praktik kewirausahaan merupakan proses penerapan dan pematangan dari pembelajaran kewirausahaan. Agar siswa dapat memberikan interaksi secara langsung antara siswa dengan lingkungannya sehingga mampu membentuk sikap inivatif, kreatif, tanggung jawab dan berani mengambil risiko dalam berwirausaha.

Berdasarkan angket dan dokumentasi yang dilakukan peneliti kepada guru mata pelajaran kewirausahaan di sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Diketahui bahwa Kelas XI Akuntansi yang terdiri dari 25 siswa, pada kejuruan

akuntansi lebih berorientasi dan memiliki minat untuk memilih bekerja pada perusahaan tertentu. Sebanyak 16 siswa ingin mencoba berwirausaha setelah mereka lulus, hal ini menunjukkan masih rendahnya minat berwirausaha siswa dapat dilihat dari tabel dibawah ini

Tabel 1.1
Siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Kelas XI AK
Tahun Pembelajaran 2019/2020

No.	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Keterangan
1	≥ 75	9	36%	Tuntas
2	< 75	16	64%	Tidak Tuntas
Total		25	100%	

Sumber : Guru Mata Pelajaran SMK Swasta BM Al-Fattah Medan

Berdasarkan tabel hasil belajar di atas dari 25 siswa hanya 9 (36%) siswa yang memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Kewirausahaan 75 dan 16 (64%) siswa belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk menuju ke arah pembentukan minat berwirausaha, siswa dapat direalisasikan dengan memberikan teori pembelajaran kewirausahaan di kelas dan praktik kewirausahaan seperti pelatihan pembuatan kemoceng dari tali rafia ke kayu, dan menciptakan kreasi makanan untuk dijual kepada konsumen sebagai wujud langkah nyata adanya arah pembentukan siswa yang mampu menciptakan lapangan pekerjaan sendiri bukan lagi sebagai pencari pekerjaan.

Oleh karena itu, siswa nantinya dapat dilihat melalui prestasi belajar yang ditunjukkan oleh nilai yang diperoleh dari pembelajaran kewirausahaan serta praktik kewirausahaan. Faktor terpenting yang perlu diperhatikan dalam

membentuk minat berwirausaha siswa adalah tentang konsep dalam diri siswa itu sendiri untuk menjadi wirausahawan.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul: **“Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka didapati beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran kewirausahaan.
2. Minat siswa untuk berwirausaha yang masi rendah.
3. Hasil belajar siswa rendah dan tidak mencapai KKM

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti akan membatasi masalah supaya penelitian ini lebih terarah dan tidak terjadi perluasan kajian mengingat luasnya permasalahan yang ada. Penelitian ini difokuskan pada Pembelajaran Kewirausahaan, Praktik Kewirausahaan dan Minat Berwirausaha siswa SMK, maka peneliti membatasi masalah pada Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana pengaruh Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan secara bersama-sama terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Mengetahui Pengaruh Praktek Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

3. Mengetahui Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan secara bersama-sama terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan pengembangan lebih lanjut untuk penelitian berikutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru, sebagai sarana dan masukan agar kegiatan belajar mengajar kewirausahaan yang dilakukan mengarah pada peningkatan minat berwirausaha siswa.
 - b. Bagi siswa, sebagai sarana dan masukan untuk siswa dalam hal pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan sehingga dapat meningkatkan minat berwirausaha siswa.
 - c. Bagi peneliti, sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik di masa yang akan datang, sebagai bahan belajar yang memberikan peningkatan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Minat Berwirausaha

a. Pengertian Minat

Minat merupakan sumber dari hasil pengenalan dengan lingkungan, atau hasil berinteraksi dan belajar dengan lingkungannya. Bila minat terhadap sesuatu sudah dimiliki seseorang, maka ia akan menjadi potensi bagi orang yang bersangkutan untuk dapat meraih sukses dibidang itu sendiri. Sebab minat akan melahirkan energi yang luar biasa untuk berjuang mendapatkan apa yang dia minati. Apalagi kalau minat itu selaras dengan bakatnya, maka kekuatannya lebih luar biasa lagi. Oleh karena itu, disamping bakat, maka minat peserta didik, seharusnya menjadi hal yang penting untuk diperhatikan oleh para pendidik, juga orangtua.

Menurut Muhammad Irham (2017: 136) minat diartikan sebagai kehendak, keinginan atas kesukaan. Menurut John Holland (Muhammd Irham, 2017: 137) minat memberi pengertian sebagai aktivitas atau tugas-tugas yang membangkitkan perasaan ingin tahu, perhatian, dan berhubungan erat dengan sikap. Minat dan sikap merupakan dasar bagi prasangka, dan minat juga penting dalam mengambil keputusan. Minat dapat menyebabkan seseorang giat melakukan menuju ke sesuatu yang telah menarik minatnya. Menurut Tampubolon (Muhammad Irham, 2017: 137) bahwa minat adalah

perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat adalah gejala psikologis yang menunjukkan bahwa minat adanya pengertian subyek terhadap obyek yang menjadi sasaran karena obyek tersebut menarik perhatian dan menimbulkan perasaan senang sehingga cenderung kepada obyek tersebut.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

1) Faktor Eksternal

Faktor Internal sesuatu yang mempunyai pengaruh dari dalam diri siswa yaitu : perhatian, sikap, bakat, kemampuan dan motivasi.

2) Faktor Internal

Faktor Eksternal yang mempengaruhi diri siswa dalam pembelajaran di kelas yaitu : sarana prasarana, perhatian terhadap proses pembelajaran, dan motivasi yang diberikan pada siswa.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi minat adalah mengarahkan siswa untuk mengenali minat dan bakat yang dimiliki oleh siswa, dan untuk tetap menumbuhkan minat siswa yang lebih dalam proses pembelajaran.

c. Pengertian Wirausaha

Pengertian wirausaha menurut Atty Srie Sulastri (2012: 3) wirausaha adalah orang yang mampu menggerakkan sistem ekonomi dengan memperkenalkan barang atau jasa yang baru dengan menciptakan bentuk

organisasi baru. Menurut Dan Steinhoff dan John F. Burgess (Atty Srie Sulastri, 2012: 4) wirausaha adalah orang yang bernegosiasi, mengelola, dan berani menanggung resiko untuk menciptakan usaha baru dan peluang berusaha. Menurut Mas'ud Machfoedz & Mahmud Machfoedz (Atty Srie Sulastri, 2012: 4) mengemukakan wirausaha adalah inovator yang mampu memanfaatkan dan mengubah kesempatan menjadi ide yang dapat dijual, memberikan nilai tambah dengan memanfaatkan upaya, waktu, biaya atau kecakapan dengan tujuan mendapatkan keuntungan.

Berdasarkan pengertian wirausaha tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa wirausaha adalah orang yang pandai mengenali produk baru, menentukan acara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, dan mengatur permodalan usaha.

d. Ciri-ciri dan Karakteristik Wirausaha

Seseorang wirausaha adalah seseorang yang memiliki kemauan dalam mewujudkan gagasan inovatif ke dalam dunia nyata secara kreatif. Ciri – ciri wirausaha adalah sebagai berikut:

- 1) Motif berprestasi yang tinggi
- 2) Memiliki kreativitas yang tinggi.
- 3) Memiliki perilaku inovasi yang tinggi.
- 4) Memiliki sikap kemandirian.
- 5) Berani menghadapi dan menanggung setiap risiko.
- 6) Selalu berusaha mencari peluang.
- 7) Percaya pada diri sendiri.

- 8) Semangat untuk bersaing.
- 9) Memotivasi diri sendiri.
- 10) Mau belajar dari setiap kegagalan.
- 11) Dorongan untuk berprestasi

Ciri-ciri dan karakteristik tersebut seharusnya dimiliki oleh wirausahawan walaupun tidak seluruhnya. Akan tetapi, semakin banyak ciri dan karakteristik yang dimiliki sesungguhnya semakin kuat dorongan mereka untuk menjadi wirausaha yang sukses.

Dari pendapat tersebut disimpulkan bahwa ciri-ciri dan karakteristik wirausaha adalah memiliki kemandirian, berani mengambil risiko, memiliki semangat tinggi, percaya diri, memiliki visi dan tujuan yang jelas, optimis, inisiatif, tanggung jawab dan selalu berorientasi ke masa depan.

e. Pengertian Minat Berwirausaha

Pengertian minat berwirausaha adalah keinginan siswa untuk memajukan usaha atau menciptakan usaha baru dengan kekuatan yang ada pada diri sendiri. Minat berwirausaha muncul karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai kewirausahaan yang kemudian dilanjutkan untuk berpartisipasi secara langsung dalam rangka mencari pengalaman dan akhirnya timbul keinginan untuk memperhatikan pengalaman yang telah didapatkan, mempunyai perasaan senang dan mempunyai keinginan untuk terlibat dalam kegiatan pengambilan risiko, menjalankan bisnis atau usaha sendiri dengan memanfaatkan peluang-peluang bisnis yang ada, dan menciptakan bisnis baru dengan pendekatan inovatif.

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha

1) Faktor internal

a) Berpikir positif

Adanya berpikir positif dari siswa bahwa seorang wirausaha akan memperoleh keuntungannya dari usaha yang dilakukannya.

b) Kreatif

Siswa mempunyai sikap kreatif dalam menumbuhkan ide baru dalam perilaku sehari-hari maka akan cenderung mempunyai minat untuk berwirausaha karena sebagai aplikasi dan dorongan untuk menciptakan sesuatu yang baru.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan Fisik

Adanya lingkungan fisik di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang mendorong tumbuhnya minat berwirausaha.

b) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial yang dapat mendorong minat berwirausaha siswa, karena dapat bermanfaat sebagai motivator, inspirasi, dan meringankan beban orang tua mereka.

g. Indikator Minat Berwirausaha

Minat berwirausaha siswa dapat dilihat dari berbagai indikator. Adapun uraian lebih lanjut mengenai indikator minat berwirausaha dapat dilihat dalam penjelasan di bawah ini:

1) Sikap Berani Mengambil Risiko

Menurut Richard Cantillon (Atty Srie Sulastri, 2012: 15) adalah seseorang yang menanggung resiko dalam mengambil tindakan. Ia berani mengambil risiko terhadap pekerjaannya karena sudah diperhitungkannya. Oleh karena itu, wirausaha selalu mengambil risiko yang didukung komitmen yang kuat, mendorong wirausaha terus berjuang mencari peluang sampai memperoleh hasil.

Keberanian menanggung risiko yang menjadi nilai kewirausahaan adalah pengambilan risiko yang penuh dengan perhitungan dan realistis. Kepuasan yang besar diperoleh jika berhasil dalam melaksanakan tugas-tugasnya secara realistis. Wirausaha menghindari suatu risiko yang rendah karena tidak ada tantangan dan menjauhi situasi risiko yang tinggi karena ingin berhasil. Pilihan terhadap risiko bergantung pada daya tarik setiap alternatif, kesediaan untung rugi, dan kemungkinan relatif untuk sukses atau gagal.

2) Motivasi

Menurut Rohmalina (2015: 127) motivasi (*motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*).

3) Perasaan Senang

Menurut Herzberg (Atty Srie Sulastri, 2012: 49) orang yang menyukai pekerjaan akan mendapatkan kepuasan sendiri. Sebaliknya, pekerjaan yang kurang disenangi akan mengurangi rasa kepuasan.

4) Selalu Mencari Peluang

Pengertian tersebut menampung wirausaha sebagai seseorang pengusaha yang mengejar keuntungan secara etis serta wirausaha yang bukan pengusaha. Sesuai dengan apa yang dikemukakan Jose Carlos & Jarillo (Atty Srie Sulastri, 2012: 15) yang menyatakan, wirausaha adalah seseorang yang merasakan adanya peluang, mengajar peluang-peluang yang sesuai dengan situasi dirinya, dan percaya bahwa kesuksesan merupakan suatu hal yang dapat dicapai.

Dalam penelitian ini pengukuran yang digunakan untuk mengukur minat berwirausaha siswa yaitu dengan menjawab sejumlah pertanyaan yang akan dituangkan dalam bentuk angket. Pertanyaan tersebut akan mengindikasikan minat berwirausaha siswa. Indikator yang digunakan untuk mengetahui minat berwirausaha siswa antara lain adalah sikap berani mengambil risiko, motivasi, perasaan senang, selalu mencari peluang.

2. Pembelajaran Kewirausahaan

a. Pengertian Pembelajaran

Kata pembelajaran sendiri dari kata dasar belajar yaitu suatu proses terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Selain itu Menurut Suyono (2013: 1) bahwa:

Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam

memilih menentukan model-model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pengertian mengenai pembelajaran tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang dalam mempelajari sesuatu dalam suatu lingkungan belajar.

b. Pengertian Kewirausahaan

Menurut Salim Siagian (Atty Srie Sulastri, 2012: 5) kewirausahaan adalah semangat, perilaku, dan kemampuan memberikan tanggapan positif terhadap peluang untuk memperoleh keuntungan diri sendiri dan atau pelayanan yang lebih baik pada pelanggan atau masyarakat dengan selalu berusaha mencari dan melayani konsumen lebih banyak dan lebih baik serta menciptakan dan menyediakan produk yang lebih bermanfaat dan menerapkan cara kerja yang efisien, melalui keberanian mengambil resiko, kreativitas, dan inovasi serta kemampuan manajemen.

Menurut Amir M.S (2011: 11) usaha untuk menciptakan nilai tambah melalui pengenalan terhadap peluang bisnis, manajemen pengambilan resiko dan komunikasi. Sedangkan menurut Suryana (2014: 11) mengemukakan "*Entrepreneurship is applying creativity and innovation to solve the problems and to exploit opportunities that people face everyday*". Kewirausahaan adalah penerapan kreativitas dan inovasi untuk memecahkan masalah dan upaya memanfaatkan peluang yang dihadapi setiap hari. Kewirausahaan merupakan gabungan dari kreativitas, inivasi, dan keberanian menghadapi risiko yang dilakukan dengan cara kerja keras untuk membentuk

dan memelihara usaha baru. Menurut Stephen Robins (Atty Srie Sulastri, 2012: 5) menyatakan, kewirausahaan adalah suatu proses mengejar peluang-peluang dalam memenuhi kebutuhan dan keinginan melalui inovasi.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kewirausahaan merupakan salah satu usaha kreatif yang dibangun berdasarkan inovasi untuk menciptakan peluang dan dimanfaatkan dengan baik sehingga akan memperoleh keuntungan lebih besar dan hasilnya berguna bagi orang lain.

c. Pengertian Pembelajaran Kewirausahaan

Dari pengertian pembelajaran dan kewirausahaan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud pembelajaran kewirausahaan yaitu setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu siswa dalam mempelajari kewirausahaan yang diperoleh melalui teori di kelas seperti kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru tentang kreativitas dan inovasi dalam memahami peluang, mengorganisasi sumber-sumber, mengelola sehingga peluang itu terwujud menjadi suatu usaha yang mampu menghasilkan laba. Pembelajaran kewirausahaan di sekolah meliputi pemberian materi dan tugas selama di kelas. Standar kompetensi mata pelajaran kewirausahaan yaitu mengaktualisasikan sikap dan perilaku wirausaha, menerapkan jiwa kepemimpinan, merencanakan usaha kecil/mikro. Dengan hal tersebut siswa diharapkan dapat menciptakan ide usaha kreatif dalam menghadapi persaingan usaha yang kompetitif.

d. Indikator Pembelajaran Kewirausahaan

Menurut Thomas W. Zimmerman dalam (Suryana, 2014: 23) ada enam karakteristik wirausaha yaitu sebagai berikut:

- 1) Rasa tanggung jawab (*desire for responsibility*), memiliki rasa tanggung jawab atau usaha-usaha yang dilakukan. Seseorang yang memiliki rasa tanggung jawab akan selalu berkomitmen.
- 2) Memiliki risiko yang moderat (*preference for moderate risk*), yaitu lebih memilih risiko yang moderat, artinya selalu menghindari risiko, baik yang terlalu rendah maupun terlalu tinggi.
- 3) Percaya diri terhadap kemampuan sendiri (*confidence in their ability to success*), yaitu memiliki kepercayaan diri atas kemampuan yang dimilikinya untuk memperoleh kuseksesan.
- 4) Semangat dan kerja keras (*high level of energy*), yaitu memiliki semangat dan kerja keras untuk mewujudkan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.
- 5) Menghargai prestasi (*value of achievement over money*). yaitu lebih menghargai prestasi dari pada uang.
- 6) Beorientasi ke depan (*future orientation*), yaitu berorientasi masa depan dan memiliki perspektif dan wawasan jauh kedepan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa indikator pembelajaran kewirausahaan dalam penelitian ini diambil dari karakteristik wirausaha yang muncul dalam pembelajaran kewirausahaan di kelas meliputi: memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukan, selalu

menghindari risiko baik yang terlalu rendah maupun terlalu tinggi memiliki kepercayaan diri untuk diperoleh kesuksesan, memiliki semangat dan kerja keras, berorientasi serta memiliki perspektif dan wawasan jauh ke depan, dan lebih menghargai prestasi dibandingkan uang.

3. Praktik Kewirausahaan

a. Pengertian Praktik Kewirausahaan

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2017: 124) praktik merupakan aktivitas belajar. Hal ini disebabkan selama proses pelaksanaan praktik, individu akan melakukan interaksi dengan lingkungannya. Dengan demikian, hasil dari aktivitas praktik tersebut berupa pengalaman secara tidak langsung akan mengubah individu baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik sehingga ia dikatakan telah belajar.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa praktik kewirausahaan adalah suatu kegiatan yang melatih kemampuan siswa untuk membuka usaha/bisnis sebagai wahana belajar dan berlatih kewirausahaan khusus bagi siswa SMK. Dengan demikian kegiatan usaha/bisnis tersebut merupakan kegiatan usaha yang nyata, direncanakan, disusun dan dilaksanakan seluruhnya oleh siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan.

b. Tujuan Praktik Kewirausahaan

Praktik kewirausahaan ini bukan hanya sekedar praktik biasa. Banyak manfaat yang diperoleh dengan adanya praktik kewirausahaan ini. Tentunya hal ini memiliki tujuan yang akan dicapai pada akhir pemberian praktik dan berharap bisa menjadi bekal yang sangat berguna bagi siswa baik ataupun

untuk masa yang akan datang. Langkah menuju keberhasilan kewirausahaan. Menurut Dan Steinhoff & John F. Burgerss (Atty Srie Sulastri, 2012: 108) mengemukakan beberapa karakteristik yang diperlukan untuk mencapai pengembangan dengan keberhasilan berwirausaha sebagai berikut.

Pertama, untuk menjadi wirausahawan yang sukses, seseorang harus memiliki ide atau visi bisnis yang jelas serta kemauan dan keberanian untuk menghadapi risiko, baik berupa waktu maupun uang. Apabila ada kesiapan dalam menghadapi risiko.

Kedua, bila ingin sukses harus membuat perencanaan usaha, mengorganisasikan, dan menjalankannya. Agar usaha tersebut berhasil, selain harus bekerja keras sesuai dengan urgensinya, wirausahaan harus mampu mengembangkan hubungan, baik dengan mitra usaha maupun semua pihak yang terkait dengan kepentingan perusahaan. Dengan praktik kewirausahaan diharapkan nantinya siswa akan mempunyai bekal keterampilan yang cukup, dan diharapkan siswa mempunyai keinginan dan tertarik untuk membuka usaha sendiri.

Tujuan dari praktik ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada siswa untuk menjalankan aktivitas bisnis di lingkup lokal maupun global. Praktik kewirausahaan ini akan memberikan jawaban kepada mata pelajaran kewirausahaan yang selama ini masih dalam tataran teori.

c. Indikator Praktik Kewirausahaan

Praktik Menurut Rusdiana (2014: 70) manfaat yang dapat diperoleh dari kewirausahaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki. Banyak wirausaha yang berhasil mengelola usahanya karena menjadikan keterampilan/hobinya menjadi pekerjaannya.
- 2) Memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat. Dengan berwirausaha kita memiliki kesempatan untuk berperan bagi masyarakat dengan menciptakan produk yang dibutuhkan masyarakat.
- 3) Dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha. Kesuksesan dan ketidaksuksesan seseorang dalam karier sangat bergantung pada motivasi untuk menjalankan kariernya.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator praktik kewirausahaan dalam penelitian ini diambil dari manfaat yang diperoleh melalui kegiatan kewirausahaan meliputi memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki, memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat dan dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang Relevan Penelitian ini relevan dengan penelitian terdahulu yang sudah pernah dilakukan sebagai berikut:

1. Penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Irmayanti (2018) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Keterampilan Produktif terhadap Pembentukan Karakter Kewirausahaan pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Makassar” yang menunjukkan bahwa terdapat Variabel bebas (*Independent variabel*) yaitu pembelajaran kewirausahaan dengan

simbol (X1), Variabel bebas (*Independent variabel*) yaitu keterampilan produktif dengan simbol (X2), Variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu pembentukan karakter kewirausahaan dengan simbol (Y). Hasil penelitian ini menunjukkan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap pembentukan karakter kewirausahaan Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Makasar dan mengetahui pengaruh simultan pembelajaran kewirausahaan dan keterampilan produktif. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah keduanya sama-sama mengambil pembelajaran kewirausahaan sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya.

2. Desta Ambarsari & Ati Sumiati (2016) dalam jurnal penelitian yang berjudul “Pengaruh Prestasi Praktik Kerja Industri dan Hasil Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausahaan Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 25 Jakarta” . (X1) Pengaruh prestasi praktik kerja industri, (X2) Hasil belajar, (Y) Minat berwirausaha. Hasil penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional.
3. Christianingrum & Erita Rosalina (2017) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha” (Studi Kasus Pada Mahasiswa Manajemen, Akuntansi Dan Sosiologi, Universitas Bangka Belitung) (X1) Pembelajaran Kewirausahaan, (Y) Minat Berwirausaha. Jenis penelitian ini adalah *one time cross sectional* melalui metode survey yang dilakukan bulan April-Mei tahun 2016. Metode pengambilan sampel yang digunakan *Purposive (Purposive Sampling)*.

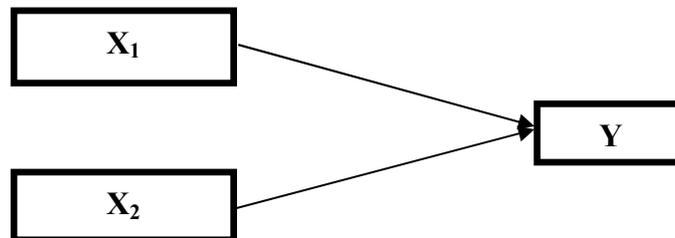
C. Kerangka Konseptual

Adanya pembelajaran kewirausahaan merupakan upaya pengenalan dunia usaha yang memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukan, selalu menghindari risiko baik terlalu rendah maupun terlalu tinggi, memiliki kepercayaan diri untuk memperoleh kesuksesan, memiliki semangat dan kerja keras, memiliki keterampilan dalam mengorganisasikan sumber daya dan lebih menghargai prestasi dibanding uang. Dengan pembelajaran kewirausahaan siswa dapat menciptakan gambaran dan bekal untuk menentukan masa depan dan bertujuan untuk mendorong minat seorang untuk berwirausaha.

Praktik Kewirausahaan dilapangan akan melatih siswa setelah menerima materi-materi yang disampaikan guru selama di kelas. Melatih siswa mengembangkan ide-idenya, semakin kreatif dan berinisiatif siswa dalam mengembangkan idenya siswa akan semakin punya keinginan untuk berwirausaha dan bermanfaat bagi siswa sehingga memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki. Dengan pengalaman praktik kewirausahaan ini diharapkan nantinya siswa akan mempunyai bekal keterampilan yang cukup, dan diharapkan siswa mempunyai keinginan dan tertarik untuk membuka usaha sendiri.

Pembelajaran kewirausahaan meliputi aspek wirausaha dan keterampilan mengelola usaha yang diperoleh seseorang dari proses belajar selama di kelas. Sedangkan praktik kewirausahaan suatu bentuk penyelenggaraan dari materi yang diberikan selama dikelas. Sehingga diharapkan setelah siswa mendapatkan pembelajaran materi kewirausahaan, dan setelah melaksanakan praktik kewirausahaan dilapangan dapat menumbuhkan minat untuk berwirausaha.

Berdasarkan uraian di atas maka kerangka berpikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar: 2.1. Kerangka konseptual

Dimana:

X₁: Pembelajaran Kewirausahaan

X₂: Praktik Kewirausahaan

Y: Minat Berwirausaha

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dari kerangka berpikir, maka dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan secara bersama-sama terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Swasta BM Al-Fattah Jl. Cemara No. 172, Pulo Brayan Darat II, Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2019. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian

Kegiatan	Bulan / Minggu																															
	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observasi	■																															
Pengajuan Judul		■																														
Penulisan Proposal			■	■	■	■	■																									
Bimbingan Proposal								■	■	■	■	■	■	■																		
Seminar Proposal															■																	
Perbaikan Proposal															■	■	■	■														
Pelaksanaan Riset																					■	■										
Pengelolaan Data																																
Penyusunan Skripsi																																
Bimbingan Skripsi																																
Sidang Meja Hijau																																
Perbaikan Skripsi																																

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016: 80) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Maka, jadi populasi penelitian ini adalah sekolah SMK Swata BM Al-Fattah Medan.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 81) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel penelitian yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan *total sampling*. Total Sampling adalah teknik penentuan sampel dimana seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI SMK Swasta BM Al-Fattah Medan yang berjumlah 25 orang.

C. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode *Ex-post facto*, yaitu penelitian yang dilakukan atas peristiwa yang telah terjadi untuk mengungkapkan data yang ada atau menggambarkan variabel-variabel penelitian tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi terhadap subjek yang diteliti. Suharsimi Arikunto (2013: 17)

2. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK BM Swasta Al-Fattah Medan.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a.) Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi variabel bebas, yaitu Minat Berwirausaha (Y).
- b.) Variabel bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel terikat, terdiri dari Pembelajaran Kewirausahaan (X1), Praktik Kewirausahaan (X2)

2. Definisi Operasional

a. Minat Berwirausaha

Minat Berwirausaha adalah keinginan dalam diri siswa untuk memajukan usaha atau menciptakan usaha baru dengan kekuatan yang ada pada diri sendiri. Minat usaha tersebut tidak hanya keinginan dari dalam diri saja tetapi harus melihat potensi mendirikan usaha. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini meliputi perasaan senang, berani mengambil risiko, motivasi, selalu mencari peluang.

b. Pembelajaran Kewirausahaan

Pembelajaran kewirausahaan merupakan kegiatan yang dirancang untuk membantu siswa dalam mempelajari kewirausahaan yang diperoleh melalui teori di kelas sehingga peluang itu terwujud menjadi suatu usaha yang mampu menghasilkan laba agar peserta didik mengetahui kiat-kiat kewirausahaan dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam menciptakan suatu peluang usaha. Indikator pembelajaran kewirausahaan yang digunakan dalam peneliti ini meliputi memiliki rasa tanggung jawab atas usaha yang dilakukan, selalu menghindari risiko baik terlalu rendah maupun terlalu tinggi, kepercayaan diri untuk memperoleh kesuksesan, berorientasi serta memiliki perspektif, semangat kerja keras, dan lebih menghargai prestasi dibandingkan uang,

c. Praktik Kewirausahaan

Praktik Kewirausahaan yaitu suatu kegiatan yang melatih kemampuan siswa untuk membuka usaha/bisnis sebagai wujud strategi kegiatan pembelajaran secara nyata. Yang didapat dari praktik kewirausahaan adalah berupa nilai tes. Hasil dan pengalaman selama praktik kewirausahaan tersebut diharapkan dapat berkontribusi bagi siswa untuk berwirausaha. Indikator praktik kewirausahaan yang digunakan dalam peneliti ini meliputi memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki, memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat, dan dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha.

E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2012: 193) Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Untuk memperoleh data-data dari lapangan sebagai bahan penyusunan penulisan ini, maka yang menjadi teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Angket (Kuesioner)

Menurut Sugiyono (2012: 199) Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket yang berisi pertanyaan tersebut kemudian dibagikan dan dijawab oleh responden dengan cara memilih jawaban yang disediakan tanpa ada unsur paksaan. Banyaknya butir pertanyaan pada angket seluruhnya ada 55 butir, pada angket pembelajaran kewirausahaan ada 20 butir, praktik kewirausahaan ada 15 butir, dan angket pada minat berwirausaha ada 20 butir dengan masing-masing mempunyai jawaban alternatif ada 5 point yaitu: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju

2. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2013: 231) dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, langger, agenda dan sebagainya. Dalam penelitian ini untuk memperoleh data sekunder objek penelitian dalam hasil belajar dimana data tersebut diperoleh dari Daftar Kumpulan Nilai (DKN) siswa SMK Swata Al-Fattah Medan.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2012: 191), instrumen penelitian adalah alat atau yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah.

Pertanyaan kuesioner disusun dengan alternatif jawaban Skala Linkert 5 point. Kuesioner dikembangkan berdasarkan indikator masing-masing variabel penelitian. Pada angket untuk mengetahui Pembelajaran Kewirausahaan sebanyak 20 butir, Praktik Kewirausahaan 15 butir, sedangkan untuk mengetahui Minat Berwirausaha siswa sebanyak 20 butir. Jadi jumlah seluruh angket ada 55 butir.

Dan jawaban alternatif pada angket tersebut ada 5 point yaitu: Sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Responden hanya memberikan tanda check (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan dirinya. Adapun alternatif jawaban tiap butir beserta skor untuk pernyataan positif dan negatif dirincikan sebagai berikut:

Tabel 3.2
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu-ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Berdasarkan definisi operasional variabel pada pembelajaran kewirausahaan, praktik kewirausahaan dan minat berwirausaha, maka disusun kisi-kisi instrument pembelajaran kewirausahaan, praktik kewirausahaan, dan minat berwirausaha siswa sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrument

Angket Pembelajaran Kewirausahaan			
No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukan	1,7,13	3
2	Berorientasi serta memiliki perspektif dan wawasan jauh kedepan	2,8,14,19	4
3	Memiliki kepercayaan diri untuk memperoleh kesuksesan	3,9,15	3
4	Lebih menghargai prestasi dibandingkan uang	4,10,16	3
5	Memiliki semangat dan kerja keras	5,11,17,20	4
6	Selalu menghindari risiko baik yang terlalu rendah maupun terlalu tinggi	6,12,18	3
Jumlah Butir Pertanyaan			20
Angket Praktik Kewirausahaan			
No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki	1,4,7,10,13	5
2	Memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat	2,4,8,11,14	5
3	Dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha	3,6,9,12,15	5
Jumlah Butir Pernyataan			15

Angket Minat Berwirausaha			
No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Perasaan Tertarik	1,6,11,16	4
2	Perasaan Senang	2,7,12,17	4
3	Motivasi	3,8,13,18	4
4	Keinginan	4,9,14,19	4
5	Sikap Berani Mengambil Risiko	5,10,15,20	4
Jumlah Butir Pernyataan			20

Kisi-kisi instrument ini dikembangkan berdasarkan indikator untuk mengukur variabel Pembelajaran Kewirausahaan, Praktik Kewirausahaan dan Minat Berwirausaha. Lembar angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia dan diharapkan responden memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Instrumen penelitian yang berupa lembaran angket ini disusun dan dikembangkan sendiri berdasarkan uraian yang ada pada kajian teori.

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Dalam pengujian validitas instrumen pada penelitian ini digunakan analisis butir. Cara pengukuran analisis butir tersebut adalah mengkorelasikan skor butir dengan skor total dengan rumus dengan rumus *product moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara butir soal dan total soal

n = jumlah responden atau banyaknya sampel

X = Skor item

Y = Skor total

$\sum x$ = Jumlah Variabel x

$\sum y$ = Jumlah variabel y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir soal variabel x

$\sum Y^2$ = jumlah skor butir soal variabel y

Kemudian hasil r hitung dikonsultasikan dengan r tabel untuk mengetahui

butir yang valid dan tidak valid. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir pernyataan dari instrument yang dimaksud valid. Sebaliknya $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan dari instrumen yang dimaksud tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan instrument bila digunakan berulang kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Pengukuran konsisten apabila pengukuran dilakukan berulang-ulang terhadap gejala yang sama dengan alat pengukuran yang sama. Uji reliabilitas ini hanya dilakukan pada data yang ditanyakan valid. Untuk menguji reliabilitas digunakan teknik *Alpa Cronbach*.

Rumus *Alpa Cronbacha* dalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \alpha_b^2$ = jumlah varian butir

α_t^2 = varians total

K = Banyaknya butir pertanyaan

(Suharsimi Arikuntono, 2013: 239)

Hasil perhitungan r_{11} yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi menggunakan pedoman dari Sugiyono (2012: 231) sebagai berikut:

Tabel 3.4
Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat tinggi

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis regresi Linear Berganda

Regresi Linear Berganda adalah regresi yang mengukur pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun variabel yang digunakan pada penelitian ini adalah pembelajaran kewirausahaan (X1), praktik kewirausahaan (X2), minat berwirausaha (Y). Adapun persamaan regresi dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

a = Konstanta

b_1, b_2 = Koefisien determinasi

2. Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu pengujian untuk melihat pola distribusi dari data sampel yang diambil, apakah telah mengikuti sebaran distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dapat dideteksi menggunakan plot normal yang diperoleh dengan bantuan program SPSS 22.

I. Uji Hipotesis

1. Uji t (Persial)

Uji t digunakan untuk menguji apakah terdapat pengaruh dari variabel bebas secara persial terhadap variabel terikat. Rumus menggunakan uji t adalah sebagai berikut:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

keterangan:

(Sugiyono, 2012: 230)

t_{hitung} = Nilai t yang dihitung

r = Koefisien korelasi

n = Cacah kasus

r^2 = Kuadrat koefisien korelasi

Pada penelitian populasi uji t bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak. Jika sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} , maka hipotesis tersebut diterima. Sebaliknya, apabila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka hipotesis tersebut ditolak.

2. Uji F (Simultan)

Uji F_{hitung} dilakukan untuk mengetahui apakah secara variabel bebas (X_1 dan X_2) mempunyai pengaruh positif signifikan atau tidak terhadap variabel terikat (Y). Model hipotesis yang digunakan dalam uji F_{hitung}

3. Uji Koefisiensi Determinasi (R^2)

Identifikasi determinasi (R^2) berfungsi untuk mengetahui signifikansi variabel maka harus dicari koefisien determinasi (R^2). Koefisien determinasi menunjukkan besarnya kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen. Semakin besar nilai koefisien determinasi, maka semakin baik kemampuan variabel independen menerangkan variabel dependen. Jika

determinasi (R^2) semakin besar (mendekati satu), maka dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel independen adalah besar terhadap variabel dependen. Hal ini berarti, model yang digunakan semakin kuat untuk menerangkan pengaruh variabel independen yang diteliti terhadap variabel dependen.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah SMK Al-Fattah Medan

SMK Swasta BM Al-Fattah merupakan penyelenggara pendidikan yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Al-Fattah merupakan yayasan perguruan yang sudah berdiri sejak tanggal 1 September 1988. Yayasan Pendidikan Al-Fattah terdiri dari tingkatan SMP, SMA, SMK, STM. Yayasan Pendidikan Al-Fattah ini didirikan oleh bapak HAJI Wagirun, SH dan serta menjabat sebagai kepala sekolah SMK Swasta BM Al-Fattah Medan. Sekolah ini beralamat di Jalan Cemara No. 172 Kelurahan Pulo Brayon Darat II Kecamatan Medan Timur.

2. Visi Sekolah

Membentuk siswa-siswi yang beriman dan bertaqwa, disiplin, mandiri, etos kerja yang baik, menguasai IPTEK dan IMTAQ, melalui pembinaan dan pengolahan pendidikan efektif dan efisien.

3. Misi Sekolah

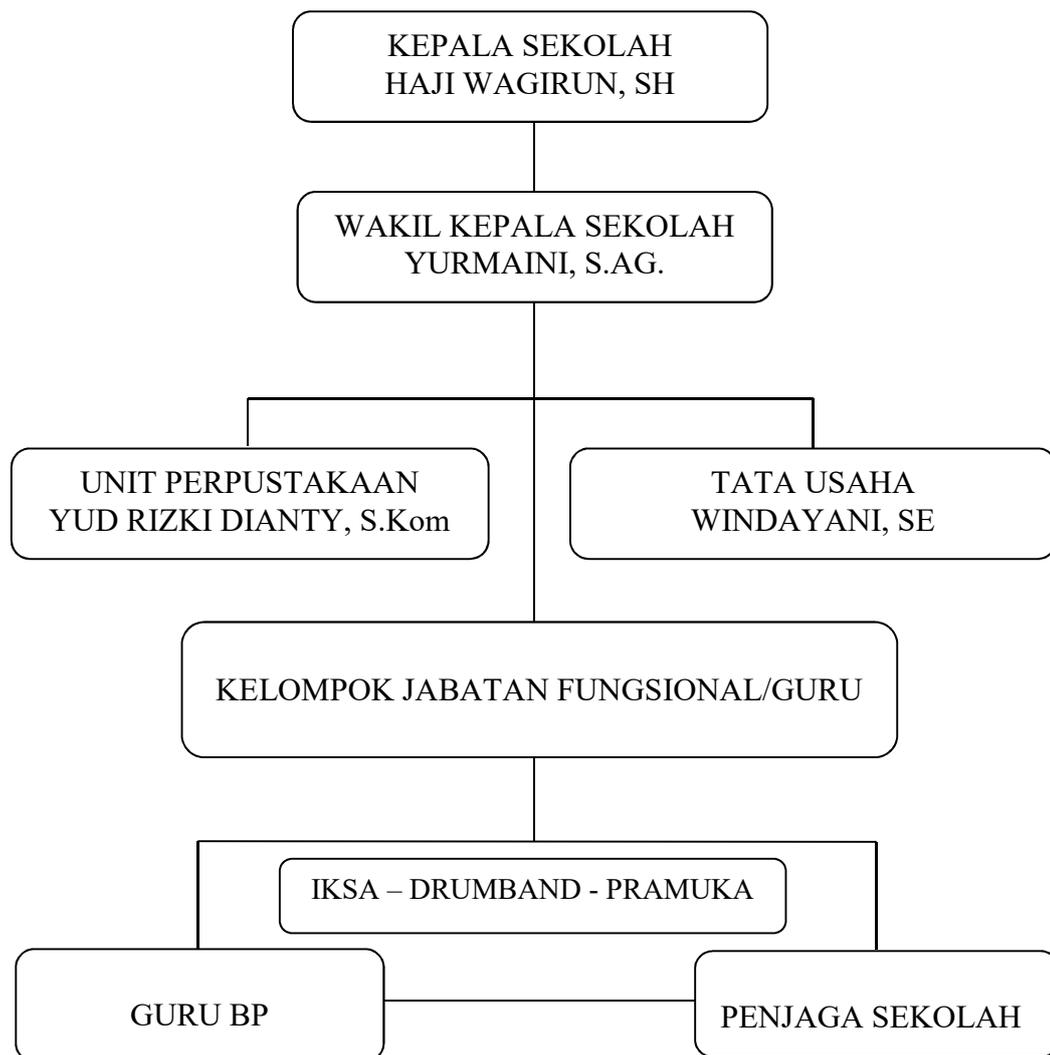
Misi dari Yayasan Pendidikan Al-Fattah, yaitu:

- a. Menamatkan siswa-siswi yang beriman dan taqwa.
- b. Menamatkan siswa-siswi yang mempunyai sumber daya manusia yang baik serta mampu bersaing di dunia usaha/dunia industri dan bermanfaat bagi masyarakat.
- c. Mengoptimalkan kegiatan praktik

4. Tujuan

SMK Swasta BM Al-Fattah Medan memiliki tujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan, kecakapan hidup, mampu bersaing di pasar kerja dan bermanfaat bagi masyarakat luas.

5. Struktur Organisasi Sekolah



Sumber: Tata Usaha SMK Swasta BM Al-Fattah Medan

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah

B. Analisis Penelitian

Dibawah ini akan dijelaskan hasil penelitian dari angket yang sudah disebar, peneliti sudah menyebarkan 25 angket untuk 25 responden penelitian , uji yang digunakan adalah uji regresi linier berganda.

1. Data Pengumpulan Kuesioner

Tabel 4.1
Pembelajaran Kewirausahaan (XI)

Sample	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2
2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3
4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
6	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
7	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
8	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
9	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
10	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	3	2	3	2	3	4	5	3	4	1
13	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4
14	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
15	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4
16	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
17	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4
20	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
21	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4
22	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
23	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
24	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4
25	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	79
4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	84
4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	75
5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	80
5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	82
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	87
5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	91
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	70
2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	53
3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	79
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	64
2	1	4	4	1	4	4	4	5	4	63
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	83
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	87
4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	84
5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	89
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	75
4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	89
4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	72
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	93
4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	90
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	84
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	73

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan hasil angket Variabel pembelajaran Kewirausahaan pada lampiran dapat diketahui bahwa nilai jawaban tertinggi responden adalah 93 dan nilai jawaban terendah adalah 53. Nilai-nilai tersebut dapat digunakan untuk mengklasifikasikan data dengan mencari jarak pengukuran (R) terlebih dahulu. Adapun untuk nilai R adalah sebagai berikut:

$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$

$$R = 93 - 53$$

$$R = 40$$

Setelah jarak pengukuran (R) diketahui, maka dapat dicari lebar interval (i) dengan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{\text{Jarak Interval}}$$

$$i = \frac{40}{3} = 13,3 \text{ dibulatkan jadi}$$

Setelah lebar interval diketahui, maka jarak tersebut dapat dipergunakan untuk membatasi kategori yang diinginkan seperti, tinggi, sedang, rendah

Tabel 4.2
Distribusi Frekwensi Jumlah Jawaban Responden terhadap
Variabel Bebas (X)

No	Kategori	Frekwensi	Jumlah	Persentasi
1	Tinggi	81-94	12	48%
2	Sedang	67-80	10	40%
3	Rendah	53-66	3	12%
			25	100%

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari seluruh responden mayoritas berada pada kategori tinggi sebanyak 12 orang atau sebanyak 48%, dalam kategori sedang sebanyak 10 orang atau 40%, sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 3 orang atau 12%. Dengan demikian bahwa pembelajaran

P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2	4	3	3	3	3	2	46
3	4	3	3	3	3	2	47
4	2	2	3	3	3	2	43
3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	47
4	3	4	4	4	3	3	53
4	4	4	4	4	4	4	55
3	3	2	2	3	3	4	43
2	1	1	2	2	2	2	25
3	4	2	2	2	2	2	45
3	2	3	2	2	2	2	35
2	2	2	3	2	2	2	35
3	4	4	3	3	3	3	51
4	4	3	3	3	3	3	52
4	3	3	3	3	3	3	51
3	3	4	4	4	4	3	57
3	3	3	3	2	3	2	44
3	3	3	3	4	3	3	46
3	4	3	3	3	3	3	44
4	4	4	4	3	3	3	57
3	3	3	3	2	2	2	42
4	4	4	4	3	3	3	56
4	4	4	3	4	3	3	57
3	3	4	3	3	3	3	50
3	3	3	3	2	3	2	43

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan hasil angket Variabel praktik Kewirausahaan pada lampiran dapat diketahui bahwa nilai jawaban tertinggi responden adalah 57 dan nilai jawaban terendah adalah 25. Nilai-nilai tersebut dapat digunakan untuk mengklasifikasikan data dengan mencari jarak pengukuran (R) terlebih dahulu. Adapun untuk nilai R adalah sebagai berikut:

$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$

$$R = 57 - 25$$

$$R = 32$$

Setelah jarak pengukuran (R) diketahui, maka dapat dicari lebar interval (i) dengan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{\text{Jarak Interval}}$$

$$i = \frac{32}{3} = 10,6 \text{ dibulatkan jadi } 11$$

Setelah lebar interval diketahui, maka jarak tersebut dapat dipergunakan untuk membatasi kategori yang diinginkan seperti, tinggi, sedang, rendah

Tabel 4.4
Distribusi Frekwensi Jumlah Jawaban Responden terhadap
Variabel Bebas (X2)

No	Kategori	Frekwensi	Jumlah	Persentasi
1	Tinggi	49-60	10	40%
2	Sedang	37-48	12	48%
3	Rendah	25-36	3	12%
			25	100%

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari seluruh responden mayoritas berada pada kategori sedang sebanyak 12 orang atau sebanyak 48%, dalam kategori tinggi sebanyak 10 orang atau 40%, sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 3 orang atau 12%. Dengan demikian bahwa praktik

Kewirausahaan berada pada tingkat sedang. Hal ini terbukti 48% responden berada pada kategori sedang

Tabel 4.5
Minat Berwirausaha (Y)

Sample	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
2	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5
3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4
4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
8	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4
9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
10	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
13	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
14	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
15	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
16	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
18	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
21	3	3	4	3	5	4	4	5	2	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
24	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
25	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	83
5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	86
4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	80
5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	81
5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	86
5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	91
4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	92
2	5	3	3	4	2	5	4	3	3	73
3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	54
5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	81
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	64
4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	86
4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	87
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	85
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	95
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	78
5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	82
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	79
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	73
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	94
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	94
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	88
4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	76

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan hasil angket Variabel minat Kewirausahaan pada lampiran dapat diketahui bahwa nilai jawaban tertinggi responden adalah 93 dan nilai jawaban terendah adalah 53. Nilai-nilai tersebut dapat digunakan untuk mengklasifikasikan data dengan mencari jarak pengukuran (R) terlebih dahulu. Adapun untuk nilai R adalah sebagai berikut:

$R = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$

$$R = 95 - 54$$

$$R = 41$$

Setelah jarak pengukuran (R) diketahui, maka dapat dicari lebar interval (i) dengan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{\text{Jarak Interval}}$$

$$i = \frac{40}{3} = 13,6 \text{ dibulatkan jadi } 14$$

Setelah lebar interval diketahui, maka jarak tersebut dapat dipergunakan untuk membatasi kategori yang diinginkan seperti, tinggi, sedang, rendah

Tabel 4.6
Distribusi Frekwensi Jumlah Jawaban Responden terhadap
Variabel terikat (y)

No	Kategori	Frekwensi	Jumlah	Persentasi
1	Tinggi	85-96	12	48%
2	Sedang	70-84	10	40%
3	Rendah	54-69	3	12%
			25	100%

Sumber: Hasil Data Penelitian

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari seluruh responden mayoritas berada pada kategori tinggi sebanyak 12 orang atau sebanyak 48%, dalam kategori sedang sebanyak 10 orang atau 40%, sedangkan dalam kategori rendah sebanyak 3 orang atau 12%. Dengan demikian bahwa minat

Kewirausahaan berada pada tingkat tinggi. Hal ini terbukti 48% responden berada pada kategori tinggi.

C. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas data digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Untuk uji validitas peneliti menyebarkan kuesioner kepada 25 orang responden awal. dengan membandingkan r hitung dengan r tabel dengan jumlah responden senilai 25 orang dan sig 0,05 diperoleh r tabel senilai 0,380 jika r hitung > r tabel maka instrument dinyatakan valid, demikian juga sebaliknya jika r hitung < r tabel maka instrument dinyatakan tidak valid Berdasarkan uji validitas maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Kewirausahaan (X1)

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,700	0,380	Valid
P2	0,504	0,380	Valid
P3	0,409	0,380	Valid
P4	0,674	0,380	Valid
P5	0,833	0,380	Valid
P6	0,716	0,380	Valid
P7	0,657	0,380	Valid
P8	0,570	0,380	Valid
P9	0,711	0,380	Valid
P10	0,478	0,380	Valid
P11	0,748	0,380	Valid
P12	0,569	0,380	Valid
P13	0,820	0,380	Valid
P14	0,694	0,380	Valid
P15	0,441	0,380	Valid
P16	0,694	0,380	Valid
P17	0,602	0,380	Valid

P18	0,595	0,380	Valid
P19	0,494	0,380	Valid
P20	0,606	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Tabel 4.8
Hasil Uji Validitas Angket Praktik Kewirausahaan (X2)

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,519	0,380	Valid
P2	0,827	0,380	Valid
P3	0,765	0,380	Valid
P4	0,774	0,380	Valid
P5	0,704	0,380	Valid
P6	0,657	0,380	Valid
P7	0,796	0,380	Valid
P8	0,841	0,380	Valid
P9	0,708	0,380	Valid
P10	0,745	0,380	Valid
P11	0,842	0,380	Valid
P12	0,736	0,380	Valid
P13	0,710	0,380	Valid
P14	0,719	0,380	Valid
P15	0,594	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Tabel 4.9
Hasil Uji Validitas Angket Minat Berwirausaha (Y)

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,619	0,380	Valid
P2	0,624	0,380	Valid
P3	0,687	0,380	Valid
P4	0,734	0,380	Valid
P5	0,725	0,380	Valid
P6	0,705	0,380	Valid
P7	0,639	0,380	Valid
P8	0,525	0,380	Valid
P9	0,745	0,380	Valid
P10	0,738	0,380	Valid
P11	0,703	0,380	Valid
P12	0,700	0,380	Valid
P13	0,558	0,380	Valid

P14	0,452	0,380	Valid
P15	0,584	0,380	Valid
P16	0,607	0,380	Valid
P17	0,606	0,380	Valid
P18	0,636	0,380	Valid
P19	0,637	0,380	Valid
P20	0,782	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Tabel diatas menunjukkan bahwa semua pernyataan valid dengan nilai korelasi positif dan nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan dari variabel minat kewirausahaan valid dan layak untuk digunakan sebab memiliki nilai *sig.* dibawah 0,05 sehingga instrumen yang digunakan layak untuk dianalisis lebih lanjut

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator-indikator dari variabel atau konstruk. konstruk atau variabel dinyatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,60$. Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas dengan bantuan *software* SPSS 22 maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji Reabilitas
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TOTALX1	128.5600	319.590	.987	.977	.968
TOTALX2	161.0400	396.290	.978	.957	.993
TOTALY	125.8400	299.473	.990	.981	.973

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Dapat dilihat dari tabel tersebut didapatkan nilai *Cronbach's Alpha* semua variabel diat Instrumen ini dikatakan reliabel dan layak digunakan karena nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,60$.

2. Uji Regresi Linear Berganda

Regresi Linear Berganda adalah regresi yang mengukur pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun variabel yang digunakan pada penelitian ini adalah pembelajaran kewirausahaan (X1), praktik kewirausahaan (X2), minat berwirausaha (Y).

Tabel 4.11
Hasil Analisis Regresi Linear Berganda
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.065	3.469		1.460	.158
	TOTALX1	.733	.133	.693	5.506	.000
	TOTALX2	.403	.167	.303	2.407	.025

a. Dependent Variable: TOTALLY

Dari Tabel 4.11 diketahui kolom *Unstandardized Coefficients* pada bagian b diperoleh nilai b_1 variabel X_1 sebesar 0,733, nilai b_2 variabel X_2 0,403, dan nilai konstanta (a) adalah 5.065, maka diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = 5.065 + 0,733 X_1 + 0,403 X_2 + e$$

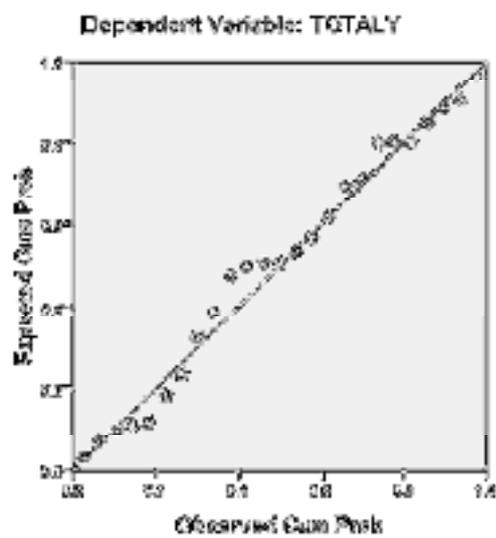
Persamaan regresi linier berganda tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konstanta (a) = 5.065, nilai konstanta bernilai positif artinya jika variabel bebas yaitu pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan mengalami kenaikan 1 %, maka minat berwirausaha mengalami kenaikan sebesar 5,065 %
2. Koefisien regresi X_1 (b_1) = 0,733, menunjukkan besaran pengaruh variabel pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha jika variabel pembelajaran kewirausahaan secara konstan tidak berubah maka akan menaikkan minat berwirausaha sebesar 7,33%
3. Koefisien regresi X_2 (b_2) = 0,403, menunjukkan besaran pengaruh Variabel praktik kewirausahaan (X_2) artinya jika variabel praktik kewirausahaan meningkat sebesar satu satuan maka minat berwirausaha akan meningkat 4,03%.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data melihat p-plot normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.2
Hasil Uji P-Plot not Normalitas

Berdasarkan gambar grafik diatas, maka dapat diketahui bahwa data telah menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Meskipun data sedikit keluar garis dan kemudian mengikuti kembali garis diagonalnya, maka data observasi dikatakan mendekati distribusi normal

4. Uji Hipotesis

a. Uji Simultan (Uji F)

Uji F dilakukan untuk menguji apakah semua variabel bebas yang dimaksudkan dalam model yaitu pembelajaran kewirausahaan (X_1) dan

praktik kewirausahaan (X_2) secara simultan (bersama-sama) mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap variabel terikat yaitu minat berwirausaha (Y).

Tabel 4.12
Hasil Uji F (Simultan)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2478.666	2	1239.333	568.336	.000 ^a
	Residual	47.974	22	2.181		
	Total	2526.640	24			

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

- a. Predictors: (Constant), TOTALX2, TOTALX1
b. Dependent Variable: TOTALY

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui nilai F bernilai positif sebesar 568.336 dan bernilai signifikan dengan nilai *Sig.* sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan 0,05. kriteria pengujiannya adalah jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka didapat pengaruh yang simultan antara pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan terhadap minat berwirausaha, demikian pula sebaliknya jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka tidak didapat pengaruh yang simultan antara pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan terhadap minat berwirausaha, dengan jumlah sampel sebanyak 25 orang dan sig 0,05 atau 5 % dengan df $n-2$ ($25-2=23$) diperoleh f_{hitung} sebesar 3,42 , dalam penelitian ini $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($568.336 > 3,28$) dan $sig\ 0,000 < 0,05$ Sehingga dapat diasumsikan bahwa kedua variabel bebas berupa pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan secara

simultan mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap variabel terikat yaitu minat berwirausaha

b. Uji Secara Parsial (Uji t)

Uji t dilakukan untuk menguji apakah suatu variabel bebas yang dimaksudkan dalam model berupa pembelajaran kewirausahaan (X_1) dan praktik kewirausahaan (X_2) secara individual mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap variabel terikat yaitu minat berwirausaha (Y)

Tabel 4.13
Hasil Uji t (Parsial)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.065	3.469		1.460	.158
TOTALX1	.733	.133	.693	5.506	.000
TOTALX2	.403	.167	.303	2.407	.025

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

a. Dependent Variable: TOTALLY

Dari tabel diatas terlihat nilai uji t dan nilai signifikan untuk ke 2 variabel kriteria pengujiannya adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak artinya pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha, demikian pula sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan tidak berpengaruh terhadap minat berwirausaha, dengan pengujian $df = n - 2$ ($25 - 2 = 23$) diperoleh t_{tabel} senilai (2,068)

1. Pembelajaran kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha dilihat dari nilai t hitung $>$ t tabel ($5.506 > 2,068$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$ artinya dalam penelitian ini H_0 ditolak terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kewirausahaan terhadap minat kewirausahaan dan penelitian ini menerima hipotesis bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran kewirausahaan dan minat berwirausaha.
2. Praktik kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha dilihat dari nilai t hitung $>$ t tabel ($2.407 > 2,073$) dan nilai sig $0,025 < 0,05$ artinya dalam penelitian ini H_0 ditolak terdapat pengaruh yang signifikan praktik kewirausahaan terhadap minat kewirausahaan, dan penelitian ini menerima hipotesis bahwa terdapat pengaruh antara praktik kewirausahaan dan minat berwirausaha

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi berguna untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Apabila nilai *Adjusted R Square* yang dihasilkan bernilai besar, maka variabel-variabel independen tersebut memang memiliki kemampuan model yang sangat jelas untuk menerangkan variasi terhadap variabel dependen.

Tabel 4.14
Hasil Uji Koefisien Determinan
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.990 ^a	.981	.979	1.47670

a. Predictors: (Constant), TOTALX2, TOTALX1

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui nilai R^2 yang diperoleh sebesar 0,981. Cara menghitung koefisien determinasi yaitu $D = R^2 \times 100\%$, sehingga diperoleh $D = 98,1\%$. Angka tersebut menunjukkan bahwa sebesar 98,1% variasi minat berwirausaha dapat dijelaskan oleh variabel pembelajaran kewirausahaan kerjsa dan praktik kewirausahaan. Sisanya sebesar 1,9% berasal dari faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

a. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa

Pembelajaran kewirausahaan suatu kegiatan yang dirancang untuk membantu siswa dalam mempelajari kewirausahaan yang diperoleh melalui teori di kelas seperti kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru tentang kreativitas dan inovasi dalam memahami peluang, mengorganisasi sumber-sumber, mengelola sehingga peluang itu terwujud menjadi suatu usaha yang mampu menghasilkan laba. Dan berpengaruh terhadap minat berwirausaha siswa karena adanya pengetahuan dan informasi mengenai kewirausahaan yang kemudian dilanjutkan untuk berpartisipasi secara langsung dalam rangka mencari pengalaman dan akhirnya timbul keinginan untuk menciptakan bisnis baru dengan pendekatan inovatif.

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Irmayanti (2018) yang menyatakan bahwa pembelajaran kewirausahaan (X_1) berpengaruh terhadap

minat berwirausaha, Adanya pembelajaran kewirausahaan bertujuan untuk memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukan, selalu menghindari risiko baik terlalu rendah maupun terlalu tinggi, memiliki kepercayaan diri untuk memperoleh kesuksesan, selalu menghendaki umpan balik dengan segera, memiliki semangat dan kerja keras, memiliki keterampilan dalam mengorganisasikan sumber daya dan lebih menghargai prestasi dibanding uang, dengan diberlakukannya pembelajaran kewirausahaan maka akan membuat para siswa memiliki tanggung jawab atas pekerjaan yang diberikan kepada mereka. Menurut Thomas W. Zimmerer dalam Suryana (2014: 23)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji t untuk variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1) berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung $>$ t tabel ($5.506 > 2,068$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$ artinya dalam penelitian ini H_0 ditolak terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa, hal ini menerima hipotesis bahwa pembelajaran kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020.

b. Pengaruh Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa

Tujuan dari praktik ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada siswa untuk menjalankan aktivitas bisnis di lingkup lokal maupun global. Praktik kewirausahaan ini akan melatih kemampuan siswa untuk membuka

usaha/bisnis sebagai wahana belajar dan berlatih kewirausahaan khusus bagi siswa SMK. Praktik kewirausahaan ini bukan hanya sekedar praktik biasa. Banyak manfaat yang diperoleh dengan adanya praktik kewirausahaan ini. Tentunya hal ini memiliki tujuan yang akan dicapai pada akhir pemberian praktik dan berharap bisa menjadi bekal yang sangat berguna bagi siswa baik ataupun untuk masa yang akan datang. Langkah menuju keberhasilan kewirausahaan. Menurut Dan Steinhoff & John F. Burgerss (Atty Srie Sulastri. 2012: 108)

Penelitian ini juga di dukung oleh Desta Ambarsari & Ati Sumiati (2016) dalam jurnal penelitian yang berjudul “Pengaruh Prestasi Praktik Kerja Industri dan Hasil Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausahaan Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 25 Jakarta” yang menyatakan bahwa praktik wirausaha berpengaruh terhadap minat berwirausaha Praktik Kewirausahaan dilapangan akan melatih siswa mengembangkan ide-idenya, semakin kreatif dan berinisiatif siswa dalam mengembangkan idenya siswa akan semakin punya keinginan untuk berwirausaha. Praktik kewirausahaan akan bermanfaat bagi siswa sehingga memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki, memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat, dan dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha.

Praktik kewirausahaan berpengaruh terhadap minat berwirausaha siswa dapat dilihat dari nilai t hitung $>$ t tabel ($2.407 > 2,068$) dan nilai sig $0,025 <$ $0,05$ artinya dalam penelitian ini menerima hipotesis H_0 ditolak terdapat

pengaruh yang signifikan praktik kewirausahaan terhadap minat berwirausaha, dan penelitian ini menerima hipotesis bahwa terdapat pengaruh antara praktik kewirausahaan dan minat berwirausaha.

c. Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Secara Bersama-sama Terhadap Minat Berwirausaha Siswa

Adanya pembelajaran kewirausahaan bertujuan untuk memiliki rasa tanggung jawab atas usaha-usaha yang dilakukan, selalu menghindari risiko baik terlalu rendah maupun terlalu tinggi, memiliki kepercayaan diri untuk memperoleh kesuksesan, selalu menghendaki umpan balik dengan segera, memiliki semangat dan kerja keras, memiliki keterampilan dalam mengorganisasikan sumber daya dan lebih menghargai prestasi dibanding uang. Sehingga diharapkan setelah siswa mendapatkan pembelajaran materi kewirausahaan, dan setelah melaksanakan praktik kewirausahaan dilapangan dapat menumbuhkan minat untuk berwirausaha.

Praktik Kewirausahaan Menurut Wasty Soemanto (Nana Syaodih Sukmadinata 2017: 124) Praktik merupakan aktivitas belajar yang akan melakukan interaksi dengan lingkungannya. Praktik kewirausahaan akan bermanfaat bagi siswa sehingga memiliki kebebasan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki, memiliki peluang untuk berperan bagi masyarakat, dan dapat menjadi motivasi tersendiri untuk memulai berwirausaha. Dengan pengalaman praktik kewirausahaan ini diharapkan nantinya akan mempunyai

bekal keterampilan yang cukup, dan diharapkan siswa mempunyai keinginan dan tertarik untuk membuka usaha sendiri.

Hasil penelitian untuk variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1) dan praktik kewirausahaan (X_2) berpengaruh positif yang diperoleh dari nilai f hitung $>$ f tabel ($568.336 > 3,28$) dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$ Sehingga dapat diasumsikan bahwa kedua variabel bebas berupa pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan secara simultan mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap variabel terikat yaitu minat Berwirausaha, dan sejalan dengan hasil penelitian oleh Christianingrum & Erita Rosalina (2017) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha” (Studi Kasus Pada Mahasiswa Manajemen, Akuntansi Dan Sosiologi, Universitas Bangka Belitung) (X) Pembelajaran Kewirausahaan, (Y) Minat Berwirausaha. Jenis penelitian ini adalah *one time cross sectional* melalui metode survey yang dilakukan bulan April-Mei tahun 2016.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji t untuk variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1) berpengaruh positif yang ditunjukkan dengan nilai t hitung $>$ t tabel ($5.506 > 2,068$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$ dan menerima hipotesis bahwa Terdapat pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020
2. Praktik kewirausahaan berpengaruh terhadap minat kewirausahaan dilihat dari nilai t hitung $>$ t tabel ($2.407 > 2,068$) dan nilai sig $0,025 < 0,05$, dan menerima hipotesis bahwa Terdapat pengaruh Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020
3. Hasil penelitian untuk variabel pembelajaran kewirausahaan (X_1) dan praktik kewirausahaan (X_2) berpengaruh positif yang diperoleh dari nilai f hitung $>$ f tabel ($568.336 > 3,28$) dan sig $0,000 < 0,05$ dan menerima hipotesis bahwa Terdapat pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan secara simultan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020, dengan uji determinasi 98,1% variasi minat bewirausaha dapat dijelaskan oleh variabel pembelajaran kewirausahaan dan praktik kewirausahaan.

B. Saran

1. Bagi guru SMK Swasta BM Al-Fattah Medan dengan menerapkan pembelajaran dan praktik kewirausahaan maka akan membuat para siswa lebih mandiri dan akan lebih bertanggung jawab atas setiap hal yang akan mereka lakukan, karena mereka sudah dididik dari awal untuk membangun usaha yang mereka miliki.
2. Bagi siswa SMK Swasta BM Al-Fattah Medan dengan diterapkannya pembelajaran dan praktik kewirausahaan akan bermanfaat untuk kehidupan mereka kedepannya, karena jika mereka sudah berminat dalam melakukan wirausaha akan membuat mereka tidak bergantung dengan pekerjaan di tempat lain
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu diperdalam lagi apa saja yang membuat minat siswa lebih tinggi dalam berwirausaha karena masih terdapat beberapa responden yang tidak berminat menjadi wirausahawan.

DAFTAR PUSTAKA

- Atty Srie Sulastri. (2012). *Kewirausahaan Untuk Kelas X sekolah Menengah Kejuruan*, Bandung: Grafindo Media Pertama.
- Amir M.S. (2011). *Wiraswasta Manusia Unggul-Berbudi Luhur*. Jakarta: PPM
- Christ, Erita. (2017). "Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha". "Jurnal Business and Economic". Vol.1, No.1, 2017.
- Desta Ambarsari, Ati Sumiati. (2016). "Pengaruh Prestasi Praktik Kerja Industri dan Hasil Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausahaan Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 25 Jakarta". "Jurnal Ilmiah Econosains". Vol.14, No.1, Maret 2016.
- Dedy Mulyasana. (2011). *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saig*. Bandung: PT Remaja Rosda.
- Indra Jaya, M.Pd. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Irmayanti, (2018). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Keterampilan Produktif Terhadap Pembentukan Karakter Kewirausahaan Pada Peserta Didik Di Kelas XII SMK Negeri 1 Makassar*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Muhammad Irham. (2017). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusdiana. (2014). *Kewirausahaan Teori dan Praktik*. Bandung: CV Pusaka Setia.

- Suryana. (2014). *Kewirausahaan, Kiat dan Proses Menuju Sukses*, Jakarta: Salemba Empat
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rosda.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Miftahul Jannah
Tempat/Tgl Lahir : Medan, 05 Oktober 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Jl. Cemara Gg. Turi No. 14-A Medan
Anak Ke : 1 dari 5 bersaudara

ORANG TUA

Ayah : Drs. H. Ramli Asmuni
Ibu : Siti Qamarullailiy Hrp
Alamat : Jl. Cemara Gg. Turi No.14-A

PENDIDIKAN

1. SD Swasta Al-Ihsan Medan Timur Tamat Tahun (2009)
2. SMP Swasta Laksamana Martadinata Kota Medan Tamat Tahun (2012)
3. SMK Swasta BM Sinar Husni Medan Tamat Tahun (2015)
4. Tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Tahun (2019)

Medan, September 2019

MIFTAHUL JANNAH

**DAFTAR NILAI SISWA
SMK SWASTA AL-FATTAH MEDAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI SEMESTER : 3
MATA PELAJARAN : KEWIRAUSAHAAN KELAS : XI AK
GURU M. PELAJARAN : FARIDA KARTINI, S.Pd. NILAI KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN			NILAI AKHIR
		UH	UTS	UAS	
1.	AFNI SASWITA	70	75	74	73
2.	ALFINAH ULIYA TISKA	80	80	80	80
3.	ANISAH PUTRI	71	70	72	71
4.	ANNISAH ARAFA	70	75	77	74
5.	DESI SHAFIYAH	70	71	75	72
6.	DHEA AULIA PUTRI	70	78	80	76
7.	DWI AYU AGUSTIN	73	75	70	73
8.	GHINA MASITAH	72	70	71	71
9.	JEANNY FAHIAZ	81	85	80	82
10.	LILI RAHMAWATI	70	76	73	73
11.	MAWADDAH RAHMI	80	85	87	84
12.	MYCELLA SRI ANANDA	71	73	75	73
13.	NUR HASANAH	70	70	73	71
14.	NEVI ANDINI SURYA	72	70	75	72
15.	NUR HALIZAH	80	85	85	83
16.	PUTRI AYU WANINGSI	70	75	77	74
17.	RAHMARANI WINDARI	90	93	90	91
18.	RIKA AMALLIYAH	70	72	78	73
19.	RISA AMELIA GINTING	80	85	85	83
20.	RISKINA HASANAH PULUNGAN	70	76	73	73
21.	SITI MAYSAROH NASUTION	70	73	75	72
22.	SRI ANGGUN PITALOKA	80	85	87	84
23.	SYALSABILLAH RIZKY UTAMI	70	75	74	73
24.	TIARA ELIZA	89	91	90	90
25.	VIONA DAMAYANTI	70	76	73	73

Medan, 30 Agustus 2019

Kepala Sekolah



HAJI WAGIRUN, SH

Lampiran 3

ANGKET

PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DAN PRAKTIK KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XI AKUNTANSI SMK SWASTA BM AL-FATTAH MEDAN TAHUN AJARAN 2019/2020

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban anda tidak dapat berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiannya terjamin.

Kesediaan Anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas ketersediaanya penulis mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data identitas anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri
3. Berilah skor pada butir-butir pernyataan dengan cara memberi tanda check list (√). Pada kolom skor sesuai dengan kriteria sebagai berikut.
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RR : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Sebelum Anda kembalikan kepada peneliti, periksalah kembali kuesioner Anda apakah semua pernyataan telah dijawab.

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

C. Data Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L/P

*Coret yang tidak perlu

Hari/Tgl :

D. Item Pernyataan

1. Angket Pembelajaran Kewirausahaan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Tugas yang diberikan membuat saya memiliki komitmen yang tinggi pada dunia wirausaha					
2	Saya giat mengikuti pembelajaran kewirausahaan agar mendapatkan gambaran tentang dunia wirausaha					
3	Setelah mengikuti pembelajaran kewirausahaan saya tidak yakin menjadi wirausahawan yang sukses					
4	Saya mengharapkan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran kewirausahaan					
5	Walaupun tugas kewirausahaan yang diberikan tidak menarik saya tetap mengerjakan dengan semangat					
6	Tugas yang diberikan pada pembelajaran kewirausahaan menjadikan saya mengetahui cara menghindari risiko					
7	Tugas yang diberikan membuat saya memiliki tanggung jawab dalam berwirausaha					
8	Setelah mengikuti pembelajaran kewirausahaan saya memiliki perspektif kegiatan wirausaha					
9	Materi pembelajaran kewirausahaan membuat saya semakin percaya diri untuk sukses menjadi wirausaha					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
10	Saya ingin berprestasi dalam pembelajaran kewirausahaan					
11	Saya menyusun <i>business plan</i> dengan kerja keras					
12	Setelah menerima materi pembelajaran kewirausahaan saya tertarik untuk berwirausaha dengan risiko yang rendah					
13	Penyusunan <i>business plan</i> membuat saya untuk berkomitmen dan bertanggung jawab pada tugas					
14	Setelah menerima materi pembelajaran kewirausahaan saya memiliki wawasan yang luas tentang kewirausahaan					
15	Materi kewirausahaan yang didapat saat pembelajaran kewirausahaan dapat membantu saya untuk sukses di dunia wirausaha					
16	Setelah menerima pembelajaran kewirausahaan saya lebih menghargai prestasi dibandingkan uang					
17	Saya merasa kurang bersemangat saat mengikuti pembelajaran kewirausahaan					
18	Setelah menyusun <i>business plan</i> membuat saya untuk menghindari risiko					
19	Saya memiliki kretivitas tinggi dalam pembelajaran kewirausahaan					
20	Saya tidak bekerja keras untuk fokus dalam pembelajaran kewirausahaan					

Lampiran 4

2. Angket Praktik Kewirausahaan

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Praktik kewirausahaan dapat menumbuhkan jiwa kewirausahaan yang ada dalam diri saya					
2	Praktik kewirausahaan membantu saya mengatasi masalah yang ada di masyarakat					
3	Saya tidak ingin berwirausaha setelah melakukan praktik kewirausahaan					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
4	Praktik kewirausahaan dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berwirausaha					
5	Saya merasa malu dan kurang percaya diri jika berkomunikasi dengan orang lain					
6	Kemampuan yang saya dapat dari praktik kewirausahaan membuat saya tertarik untuk berwirausaha					
7	Praktik kewirausahaan yang dilakukan dapat melatih saya bekerja lebih terorganisir					
8	Praktik kewirausahaan meningkatkan kemampuan saya menghadapi masalah di masyarakat					
9	Saya melaksanakan praktik kewirausahaan dengan baik karena berencana untuk memulai sebuah usaha					
10	Pengalaman yang didapat saat praktik kewirausahaan dapat mengaktualisasi potensi kewirausahaan saya					
11	Praktik kewirausahaan membuat saya ingin membantu orang lain dengan menciptakan lapangan pekerjaan bagi mereka					
12	Saya tidak termotivasi untuk mencoba membuat usaha setelah melakukan praktik kewirausahaan					
13	Keterampilan berwirausaha saya semakin terarah melalui praktik kewirausahaan					
14	Praktik kewirausahaan membuat saya mudah menyesuaikan diri dengan masyarakat sekitar					
15	Praktik kewirausahaan belum dapat membuat saya siap untuk memulai sebuah usaha					

Lampiran 5

3. Angket Minat Berwirausaha

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Di sekitar tempat tinggal saya banyak orang yang berwirausaha sehingga saya tertarik untuk berwirausaha					
2	Menjadi wirausaha merupakan dorongan dari dalam diri saya sendiri					
3	Saya menyukai pekerjaan yang mempunyai risiko					
4	Saya ingin berwirausaha karena saya merasa akan sukses dalam dunia wirausaha					
5	Saya merasa senang apabila kelak dapat berwirausaha dengan sukses					
6	Semua hal yang berkaitan dengan kewirausahaan menarik perhatian saya					
7	Saya memiliki motivasi berwirausaha yang tinggi					
8	Wirausaha itu merupakan dunia yang menantang dan penuh pengalaman					
9	Menjadi wirausaha adalah cita-cita saya					
10	Saya bangga dapat berwirausaha untuk menciptakan lapangan pekerjaan					
11	Saya berminat menjadi wirausaha karena saya yakin dapat hidup mandiri					
12	Saya terdorong wirausaha karena melihat orang yang sukses dalam berwirausaha					
13	Setelah menerima pembelajaran kewirausahaan saya lebih menghargai prestasi dibandingkan uang					
14	Saya mempunyai keinginan untuk berwirausaha setelah lulus SMK					
15	Saya merasa senang untuk terjun di dunia wirausaha					
16	Saya tertarik mengikuti acara dan rubrik tentang wirausaha					
17	Saya memiliki motivasi untuk membuka usaha					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
18	Saya dapat mengambil keputusan dengan baik					
19	Saya tidak ingin menjadi wirausaha karena menjadi pegawai lebih menguntungkan					
20	Saya merasa senang ketika melakukan kegiatan kewirausahaan					

Lampiran 6

Tabulasi Variabel

Data Pengumpulan Angket Pembelajaran Kewirausahaan (XI)

Sample	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2
2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3
4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
6	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
7	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
8	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
9	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4
10	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	3	2	3	2	3	4	5	3	4	1
13	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4
14	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
15	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4
16	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
17	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4
20	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
21	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4
22	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
23	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
24	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4
25	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	79
4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	84
4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	75
5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	80
5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	82
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	87
5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	91
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	70
2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	53
3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	79
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	64
2	1	4	4	1	4	4	4	5	4	63
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	83
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	87
4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	84
5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	89
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	75
4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	78
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	89
4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	72
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	93
4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	90
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	84
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	73

Sumber: Microsoft Excel 2010

P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
2	4	3	3	3	3	2	46
3	4	3	3	3	3	2	47
4	2	2	3	3	3	2	43
3	2	3	3	3	3	2	43
3	3	3	3	3	3	3	47
4	3	4	4	4	3	3	53
4	4	4	4	4	4	4	55
3	3	2	2	3	3	4	43
2	1	1	2	2	2	2	25
3	4	2	2	2	2	2	45
3	2	3	2	2	2	2	35
2	2	2	3	2	2	2	35
3	4	4	3	3	3	3	51
4	4	3	3	3	3	3	52
4	3	3	3	3	3	3	51
3	3	4	4	4	4	3	57
3	3	3	3	2	3	2	44
3	3	3	3	4	3	3	46
3	4	3	3	3	3	3	44
4	4	4	4	3	3	3	57
3	3	3	3	2	2	2	42
4	4	4	4	3	3	3	56
4	4	4	3	4	3	3	57
3	3	4	3	3	3	3	50
3	3	3	3	2	3	2	43

Sumber: Microsoft Excel 2010

Lampiran 8

Tabulasi Variabel

Data Pengumpulan Angket Minat Berwirausa (Y)

Sample	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
2	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5
3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4
4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
8	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4
9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
10	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
13	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
14	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
15	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
16	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
18	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
21	3	3	4	3	5	4	4	5	2	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
24	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
25	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	83
5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	86
4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	80
5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	81
5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	86
5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	91
4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	92
2	5	3	3	4	2	5	4	3	3	73
3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	54
5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	81
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	65
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	64
4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	86
4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	87
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	85
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	95
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	78
5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	82
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	79
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	73
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	94
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	94
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	88
4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	76

Sumber: Misrosoft Excel 2010

Lampiran 9

Distribusi Frekuensi Angket Pembelajaran Kewirausahaan (XI)

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	16.0	16.0	16.0
	S	11	44.0	44.0	60.0
	SS	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	RR	5	20.0	20.0	28.0
	S	12	48.0	48.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	7	28.0	28.0	28.0
	S	14	56.0	56.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	12.0	12.0	12.0
	RR	7	28.0	28.0	40.0
	S	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	6	24.0	24.0	28.0
	S	10	40.0	40.0	68.0
	SS	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	1	4.0	4.0	8.0
	S	13	52.0	52.0	60.0
	SS	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	2	8.0	8.0	12.0
	S	10	40.0	40.0	52.0
	SS	12	48.0	48.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	20.0	20.0	20.0
	S	16	64.0	64.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	6	24.0	24.0	28.0
	S	14	56.0	56.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X110

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	1	4.0	4.0	8.0
	RR	5	20.0	20.0	28.0
	S	15	60.0	60.0	88.0
	SS	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X111

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	RR	3	12.0	12.0	20.0
	S	15	60.0	60.0	80.0
	SS	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X112

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	4	16.0	16.0	20.0
	S	12	48.0	48.0	68.0
	SS	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X113

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	3	12.0	12.0	16.0
	S	16	64.0	64.0	80.0
	SS	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X114

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	6	24.0	24.0	28.0
	S	14	56.0	56.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X115

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	13	52.0	52.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X116

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	12	48.0	48.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X117

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	20.0	20.0	20.0
	S	14	56.0	56.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X118

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	14	56.0	56.0	80.0
	SS	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X119

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	9	36.0	36.0	40.0
	S	11	44.0	44.0	84.0
	SS	4	16.0	16.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X120

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	2	8.0	8.0	12.0
	S	14	56.0	56.0	68.0
	SS	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 10**Distribusi Frekuensi Angket Praktik Kewirausahaan (X2)****X21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	RR	9	36.0	36.0	44.0
	S	14	56.0	56.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	1	4.0	4.0	8.0
	RR	12	48.0	48.0	56.0
	S	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	12.0	12.0	12.0
	RR	9	36.0	36.0	48.0
	S	13	52.0	52.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	5	20.0	20.0	24.0
	RR	10	40.0	40.0	64.0
	S	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	RR	15	60.0	60.0	68.0
	S	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	12.0	12.0	12.0
	RR	14	56.0	56.0	68.0
	S	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	6	24.0	24.0	24.0
	RR	12	48.0	48.0	72.0
	S	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	4	16.0	16.0	20.0
	RR	14	56.0	56.0	76.0
	S	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	12.0	12.0	12.0
	RR	14	56.0	56.0	68.0
	S	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X210

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	4	16.0	16.0	20.0
	RR	10	40.0	40.0	60.0
	S	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X211

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.0	4.0	4.0
	TS	4	16.0	16.0	20.0
	RR	12	48.0	48.0	68.0
	S	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X212

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	16.0	16.0	16.0
	RR	16	64.0	64.0	80.0
	S	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X213

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	28.0	28.0	28.0
	RR	13	52.0	52.0	80.0
	S	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X214

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	20.0	20.0	20.0
	RR	18	72.0	72.0	92.0
	S	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

X215

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	11	44.0	44.0	44.0
	RR	12	48.0	48.0	92.0
	S	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 11

Distribusi Frekuensi Angket Minat Berwirausaha (Y)

Y1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	8	32.0	32.0	32.0
	S	6	24.0	24.0	56.0
	SS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	8	32.0	32.0	32.0
	S	8	32.0	32.0	64.0
	SS	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	11	44.0	44.0	68.0
	SS	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	9	36.0	36.0	60.0
	SS	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	1	4.0	4.0	4.0
	S	4	16.0	16.0	20.0
	SS	20	80.0	80.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	16.0	16.0	16.0
	S	13	52.0	52.0	68.0
	SS	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	5	20.0	20.0	24.0
	S	9	36.0	36.0	60.0
	SS	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	20.0	20.0	20.0
	S	11	44.0	44.0	64.0
	SS	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	8.0	8.0	8.0
	RR	5	20.0	20.0	28.0
	S	12	48.0	48.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	1	4.0	4.0	8.0
	S	12	48.0	48.0	56.0
	SS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	3	12.0	12.0	16.0
	S	10	40.0	40.0	56.0
	SS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	16.0	16.0	16.0
	S	11	44.0	44.0	60.0
	SS	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	9	36.0	36.0	40.0
	S	8	32.0	32.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	7	28.0	28.0	28.0
	S	11	44.0	44.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	20.0	20.0	20.0
	S	14	56.0	56.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	11	44.0	44.0	48.0
	S	7	28.0	28.0	76.0
	SS	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	16.0	16.0	16.0
	S	12	48.0	48.0	64.0
	SS	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	6	24.0	24.0	24.0
	S	14	56.0	56.0	80.0
	SS	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	8	32.0	32.0	32.0
	S	10	40.0	40.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Y20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.0	4.0	4.0
	RR	6	24.0	24.0	28.0
	S	11	44.0	44.0	72.0
	SS	7	28.0	28.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 12

Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran Kewirausahaan (X1)

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,700	0,380	Valid
P2	0,504	0,380	Valid
P3	0,409	0,380	Valid
P4	0,674	0,380	Valid
P5	0,833	0,380	Valid
P6	0,716	0,380	Valid
P7	0,657	0,380	Valid
P8	0,570	0,380	Valid
P9	0,711	0,380	Valid
P10	0,478	0,380	Valid
P11	0,748	0,380	Valid
P12	0,569	0,380	Valid
P13	0,820	0,380	Valid
P14	0,694	0,380	Valid
P15	0,441	0,380	Valid
P16	0,694	0,380	Valid
P17	0,602	0,380	Valid
P18	0,595	0,380	Valid
P19	0,494	0,380	Valid
P20	0,606	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Lampiran 13

Uji Validitas Angket Variabel Praktik Kewirausahaan (X2)

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,519	0,380	Valid
P2	0,827	0,380	Valid
P3	0,765	0,380	Valid
P4	0,774	0,380	Valid
P5	0,704	0,380	Valid
P6	0,657	0,380	Valid
P7	0,796	0,380	Valid
P8	0,841	0,380	Valid
P9	0,708	0,380	Valid
P10	0,745	0,380	Valid
P11	0,842	0,380	Valid
P12	0,736	0,380	Valid
P13	0,710	0,380	Valid
P14	0,719	0,380	Valid
P15	0,594	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengelolahan SPSS

Lampiran 14

Tabel IV.
Uji Validitas Y

Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
P1	0,619	0,380	Valid
P2	0,624	0,380	Valid
P3	0,687	0,380	Valid
P4	0,734	0,380	Valid
P5	0,725	0,380	Valid
P6	0,705	0,380	Valid
P7	0,639	0,380	Valid
P8	0,525	0,380	Valid
P9	0,745	0,380	Valid
P10	0,738	0,380	Valid
P11	0,703	0,380	Valid
P12	0,700	0,380	Valid
P13	0,558	0,380	Valid
P14	0,452	0,380	Valid
P15	0,584	0,380	Valid
P16	0,607	0,380	Valid
P17	0,606	0,380	Valid
P18	0,636	0,380	Valid
P19	0,637	0,380	Valid
P20	0,782	0,380	Valid

Sumber: Hasil Pengelolahan SPSS

Lampiran 15

Hasil Uji Reabilitas

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TOTALX 1	128.5600	319.590	.987	.977	.968
TOTALX 2	161.0400	396.290	.978	.957	.993
TOTALY	125.8400	299.473	.990	.981	.973

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

Lampiran 16

Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

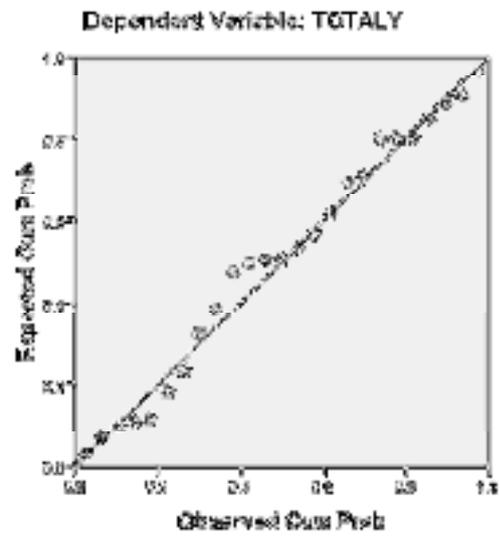
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	5.065	3.469		1.460	.158
	TOTALX1	.733	.133	.693	5.506	.000
	TOTALX2	.403	.167	.303	2.407	.025

a. Dependent Variable: TOTALLY

Lampiran 17

Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Lampiran 18

Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2478.666	2	1239.333	568.336	.000 ^a
	Residual	47.974	22	2.181		
	Total	2526.640	24			

a. Predictors: (Constant), TOTALX2, TOTALX1

b. Dependent Variable: TOTALY

Lampiran 19

Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	5.065	3.469		1.460	.158
	TOTALX1	.733	.133	.693	5.506	.000
	TOTALX2	.403	.167	.303	2.407	.025

a. Dependent Variable: TOTALLY

Lampiran 20

Hasil Uji Determinan (R^2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.990 ^a	.981	.979	1.47670

a. Predictors: (Constant), TOTALX2, TOTALX1

Lampiran 21

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)

$$df = 1 - 50$$

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Lampiran 22

Titik Persentase Distribusi F

Probabilita = 0.05

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Lampiran 23

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Lampiran Foto

1. Situasi Pengerjaan Angket oleh Responden Kelas XI Akuntansi



2. Memberikan Arahan Kepada Siswa XI Akuntansi





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

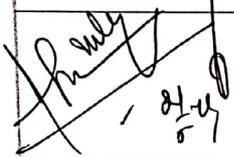
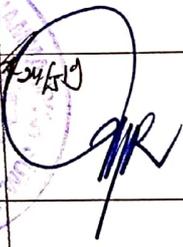
Form : K - 1

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1502070052
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK= 3,51

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	
	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMK YWKA Medan Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas ketersediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Februari 2019
Hormat Pemohon,


Miftahul Jannah

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
NPM : 1502070052
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Juni 2019
Hormat Pemohon,

Miftahul Jannah

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3470/II.3-AU /UMSU-02/F/2019

Lamp : ---

Hal

: Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

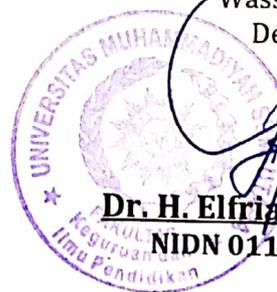
Nama : Miftahul Jannah
N P M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fatah Medan Tahun Pelajaran 2018/2019
Pembimbing : Faisal Rahman Dongoran SE.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 22 Juni 2020

Medan, 17 Syawal 1440 H
22 Juni 2019 M

Wassalam
Dekan



Dr. H. Elfrianto Nst.,M.Pd
NIDN 0115057302

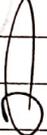
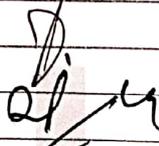
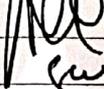
Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Miftahul Jannah
 NPM : 1502070052
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
13 Mei 2019	Bab I - Pendahuluan - Latar belakang ke- - tuhan		
14 Mei 2019	Bab II - Teori dan Praktek		
15 Mei 2019	- Metode dan prosedur		
16 Mei 2019	Bab III - Metodologi Penelitian		
21 Mei 2019			

Medan, Mei 2019

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing



Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 25 Juni 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : MIFTAHUL JANNAH
NPM : 1502070052
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Kelas XI Akuntansi SMK BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Disempurnakan
Bab I	Fenomena belum jelas
Bab II	sebaiknya teorin dgn daftar pustaka
Bab III	Sesuaikan dengan kondisi lapangan. uji Minat siswa selama menenun paterikw.
Lainnya	Cantumkan Instrumen penelitian
Ksimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 25 Juni 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembimbing

DR. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Sekretaris

DR. Faisal Rahman Dongoran M.Si

Pembahas

Mariati, S.Pd, M.Ak

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 25 Juni 2019 Menerangkan Bahwa :

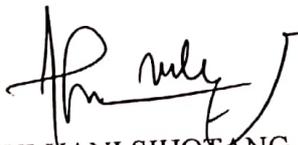
Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Juli 2019

TIM SEMINAR

Ketua



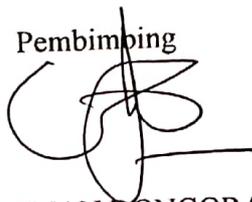
Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris



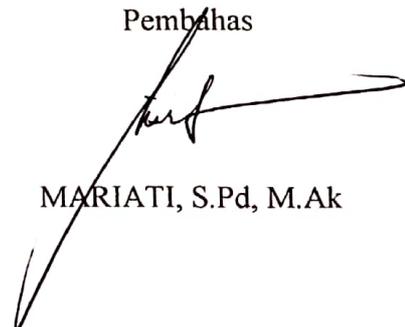
DR. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing



DR. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembahas



MARIATI, S.Pd, M.Ak

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan
terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta
BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 25 Bulan Mei
Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019

Ketua Program Studi



Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Miftahul Jannah
N.P.M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat
Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan
Tahun Pelajaran 2018/2019

Menjadi:

Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat
Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan
Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya
atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Hormat Pemohon



Miftahul Jannah



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : fkip@umsu.ac.id

Nomor : 4785 /II.3-AU/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset
Medan, 19 Dzulqaidah 1440 H
22 Juli 2098 M

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala
SMK Swasta BM-AI-Fatah Medan
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah
N P M : 1502070052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM AI-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikum salam Wr. Wb

Dekan



** Penting! **



YAYASAN PERGURUAN AL-FATTAH
SMP – SMA – SMK (SMEA & STM) AL-FATTAH
Jalan Cemara No. 172 P. Brayan Darat II Kec. Medan Timur
Kode Pos 20239 Telepon (061) 6612747

Nomor : 422/1143B/SMK-BM.AIF/IX/2019

Medan, 3 September 2019

Lamp : -

Hal : **Surat Balasan Izin Riset**

Kepada

Yth : Bapak Dekan

UNIVERSITAS MUHAMMADIAH SUMATERA UTARA (UMSU)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan

Di -

Tempat

Dengan hormat,

Membalas Surat Saudara Nomor : 4785/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal 22 Juli 2019, hal Izin Riset Mahasiswa UMSU. Dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama : Miftahul Jannah

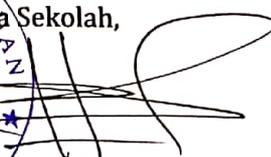
N P M : 1502070052

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan dan Praktik Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta BM Al-Fattah Medan Tahun Pelajaran 2019/2020

Bahwasanya Mahasiswa tersebut diatas benar telah selesai melakukan Riset di SMK Swasta BM Al-Fattah Medan, pada tanggal 21 s/d 23 Agustus 2019. Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Hormat Kami,
Kepala Sekolah,



HANI WAGIRUN, SH

