

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERGAM BERKARAKTER
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI
SPLDV TINGKAT SMP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Matematika*

Oleh

Hanifan Arumi Ningsih
NPM. 1602030047



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

Hanifan Arumi - Pendd. MM

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.info Internet Source	4%
2	digilib.unila.ac.id Internet Source	3%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	3%
4	repositori.umsu.ac.id Internet Source	2%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
7	id.123dok.com Internet Source	2%
8	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%
9	tugaskuliahhome.blogspot.com Internet Source	1%

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 5 November 2020, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
NPM : 1602030047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Cergam Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (*A⁻*) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA



isnka. ut
Dr. H. EHRianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Sekretaris

Pulka
Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr.Ellis Mardiana P, M.Pd
2. Dr. Irvan, S.Pd, M.Si
3. Dr. Sair Tumanggor, M.Si

1. *isnka. ut*

3. *isnka. ut*

isnka. ut
ms/mu/mu
20



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
NPM : 1602030047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Cergam Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021

Sudah layak disidangkan.

Medan, ... Oktober 2020

Disetujui oleh :
Pembimbing

Drs. Sair Tumanggor, M.Si

Diketahui Oleh :



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Aziz, MM., M.Si

Unggul | Cerdas | Terpercaya

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
NPM : 1602030047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Cergam Berkarakter dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi SPLDV Tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 11 November 2020
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,

Hanifan Arumi Ningsih

ABSTRAK

Hanifan Arumi Ningsih, 1602030047. “Pengembangan LKPD Berbasis Cergam Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021”. Skripsi, Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk siswa kelas VIII SMP dengan menggunakan metode pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap yaitu: (1) Analisis (*Analysis*) pada tahap ini siswa membutuhkan suatu media untuk membantu siswa dalam menerima materi SPLDV dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan, (2) Desain (*Design*) pada tahap ini diperoleh suatu bahan ajar yang berbentuk lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis cergam berkarakter yang memuat materi sistem persamaan linier dua variabel sehingga siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan, (3) Pengembangan *Development* pada tahap ini membuat produk kemudian di validasi oleh ahli materi dan ahli media, (4) Implementasi (*Implementation*) pada tahap ini dilakukan uji coba terbatas dan uji coba kelompok utama, (5) Evaluasi (*Evaluation*) pada tahap ini dilakukan untuk menilai keefektifan dengan memberikan soal tes hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini bahan ajar LKPD dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran yang ditinjau yaitu: Uji validitas yang telah dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Pada penilaian oleh kedua ahli materi menunjukkan bahwa rerata 4 atau 5 sehingga termasuk ke dalam kategori “Sangat Valid”. Sedangkan validasi yang dilakukan oleh kedua ahli media memperoleh rerata skor 4 atau 5 termasuk ke dalam kategori “Sangat Valid”. Sehingga bahan ajar LKPD masuk ke dalam kategori “Sangat Valid” baik dari penilaian ahli materi maupun ahli media.

Kata kunci : Pengembangan, LKPD, Pendekatan Kontekstual

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada manusia sehingga dapat berpikir dan merasakan segalanya. Satu dari sekian banyak nikmat-Nya adalah keberhasilan penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERGAM BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TINGKAT SMP TAHUN PELAJARAN 2020/2021”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Peneliti Menyadari Bahwa penyusunan penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karna itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun penelitian ini.

1. Terima kasih kepada orang tua penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral dan materi.
2. Bapak rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara **Dr. Agussani, M.AP**
3. Bapak Dekan Prodi Matematika **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd**
4. Bapak ketua prodi matematika **Dr. Zainal Azis M.M., M.Si.**

5. Bapak sekretaris prodi matematika **Tua Halomoan Harahap S.Pd., M.Pd.**
6. Bapak Dosen Pembimbing **Drs. Sair Tumanggor, M.Si**
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Matematika Dan Staf Biro Fakultas Keguruan Ilmu Dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Yang Telah Memberikan Bekal Ilmu Dan Kelancaran Proses Administrasi Selama Perkuliahan Hingga Berakhirnya Perkuliahan.
8. Bapak Dosen Validator Kedua **Dr. Lilik Hidayat Pulungan, M.Pd**
9. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Binjai **H. Syamsul Agus, S.Pd**
10. Bapak Guru Validator Pertama **Kalimansyah, S.Pd** Yang Telah Memberikan Saran Dan Masukan Kepada Penulis.
11. Seluruh Guru-Guru SMP Negeri 12 Binjai
12. Bapak **Drs. Muhammad Taufik** yang telah membantu penulis dalam mencari sekolah untuk penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan penulis (isnaina , wahyu indah, siti umaya,) yang selalu menemani penulis sewaktu menyusun skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa kelas VIII-A Pagi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
15. Dan semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bias disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ridhonya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua terutama bagi penulis.

Wassalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 19 agustus 2020

Penulis

Hanifan Arumi Ningsih

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Bahan ajar.....	7
2. Lembar kerja peserta didik (lcpd)	8
3. Cergam (cerita gambar).....	13
4. Pendekatan kontekstual.....	14
B. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	21
B. Populasi Dan Sampel	19
C. Jenis Penelitian.....	22
1. Tahap Analisis.....	23

2. Tahap Design.....	24
3. Tahap Development	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penilaian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Hasil Penelitian Dan Pengembangan	35
1. Deskripsi hasil penelitian	35
a. Tahap analisis.....	35
b. Tahap design	36
c. Tahap development	39
B. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	49
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Validasi RPP.....	27
Tabel 3.2	Lembar Validasi LKPD.....	28
Table 3.3	Lembar Validasi LKPD	29
Table 3.4	Angket Respon Siswa	31
Tabel 3.5	Deskripsi Rata-rata Skor Validasi RPP	32
Tabel 3.6	Kriteria Kevalidan RPP.....	33
Tabel 3.7	Deskripsi Rata-rata Skor Validasi LKPD.....	34
Tabel 3.8	Kriteria Kevalidan LKPD.....	34
Tabel 4.1	Hasil Validasi RPP.....	41
Tabel 4.2	Revisi RPP dari Validator	43
Tabel 4.3	Hasil Validasi LKPD.....	43
Tabel 4.4	Revisi LKPD dari Validator.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Riwayat Hidup
- Lampiran 2 RPP
- Lampiran 3 LKPD sebelum pengembangan
- Lampiran 4 LKPD sesudah pengembangan
- Lampiran 5 Hasil Validasi RPP
- Lampiran 6 Hasil Validasi LKPD
- Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi
- Lampiran 8 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 9 Permohonan Pengajuan Dosen Pembimbing
- Lampiran 10 Pengesahan Proposal dan Dosen Pembimbing
- Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 13 Keterangan Seminar
- Lampiran 14 Surat Izin Riset
- Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses kehidupan. Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 menyebutkan bahwa “ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya peserta didik yang bermasalah. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya peserta didik yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula peserta didik yang lambat dalam mencerna materi pelajaran. Kedua perbedaan inilah yang menyebabkan guru mampu mengatur strategi dalam pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

Namun demikian, bukan berarti tugas guru menjadi semakin ringan. Guru juga harus mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Agar dapat memberi pengalaman belajar yang mendalam bagi siswa, guru harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran sebagai suatu proses merupakan suatu yang tidak terlepas dari komponen- komponen lain yang saling berinteraksi didalamnya. Salah satu komponen dalam proses tersebut adalah sumber belajar.

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran terdapat. Sumber belajar memungkinkan tercapainya proses pembelajaran yang optimal. Dimana proses pembelajaran yang baik akan membutuhkan pengembangan sumber belajar yang baik. Dengan demikian segala sesuatu baik yang sengaja dirancang maupun yang telah tersedia yang dapat dimanfaatkan baik secara sendiri- sendiri maupun bersama-sama untuk membuat atau membantu peserta didik untuk belajar dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu sumber belajar yang digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran- lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar kerja biasanya berupa petunjuk, langkah- langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Suatu tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya. Oleh karena itu, dalam LKPD sebaiknya memuat materi yang terstruktur, ringkasan dan tugas yang berkaitan dengan materi.

Biasanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) banyak yang monoton dan tidak menarik karena tidak adanya gambar dan warna sehingga keinginan belajar siswa jadi kurang. Tugas guru adalah membelajarkan siswa atau menjadi agen pembelajar bagi siswa. Untuk membelajarkan siswa maka guru hendaknya membuat dan mengembangkan lembar kerja peserta didik yang lebih menarik dan berkarakter sehingga siswa menjadi semangat belajar dan menimbulkan rasa ingin tau siswa akan apa yang dilihatnya pada LKPD tersebut.

Menurut Prastowo (2011:16 dalam ayun wandari dkk, 2018:48) bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk mebantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses belajar dikelas. Bahan ajar tidak saja memuat materi tentang pengetahuan tetapi juga berisi tentang keterampilan dan sikap yang perlu dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan oleh pemerintah. Salah satu bentuk atau tipe bahan ajar yang sering digunakan oleh guru dalam mengajar dikelas adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

Berdasarkan pengamatan Ayu Wandari dkk, proses pembelajaran masih cenderung berpusat kepada guru. Saat pembelajaran berlangsung, guru aktif memberikan penjelasan sedangkan siswa hanya mendengar, mencatat, dan mengerjakan latihan soal. Oleh karena itu guru cenderung memilih pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan bagaimana menyelesaikan beban kurikulum tepat waktu dari pada menerapkan pendekatan pembelajaran yang mengajak siswanya untuk mengembangkan kemampuan diri dalam pembelajaran.

Salah satu pendekatan yang selama ini dianggap berpusat pada siswa adalah pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual merupakan konsep belajar dan mengajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar berbentuk cerita bergambar dengan pendekatan kontekstual. Menurut sudjana dan Rivai (2007:27) cerita bergambar adalah media grafis yang dipergunakan dalam proses pembelajaran, memiliki pengertian praktis, yaitu dapat mengkomunikasikan fakta- fakta dan gagasan- gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara pengungkapan kata-kata dan gambar. Isi dan konsep bahan ajar yang disusun diharapkan mampu membantu siswa untuk memahami materi matematika secara mendalam dengan menyenangkan serta membantu siswa mengaitkan materi yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari- hari siswa.

Berdasarkan urain diatas penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERAM BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SPLDV TINGKAT SMP TAHUN PELAJARAN 2020/2021”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan berikut:

1. Proses pembelajaran lebih cenderung berpusat ke guru siswa hanya mendengar, mencatat, dan mengerjakan soal latihan.
2. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran masih kurang efektif.
3. LKPD yang kurang menarik siswa dalam minat belajar.

C. Batasan masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka banyak masalah yang harus diatasi, namun pada penelitian ini dibatasi hanya pada:

1. LKPD dibatasi pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLD).
2. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan Kontekstual

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan permasalahan nya sebagai berikut:

“Bagaimana pengembangan LKPD berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV tingkat SMP tahun pelajaran 2020/2021?”

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas adapun tujuan masalahnya ialah:

“Untuk mengetahui bagaimana hasil pengembangan LKPD berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV tingkat SMP tahun pelajaran 2020/2021.”

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar yang menarik sehingga menumbuhkan minat dan motivasi dalam belajar.
2. Bagi guru, sebagai masukan untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menggunakan dan mengembangkan bahan ajar, sehingga dapat membuat pembelajaran matematika menjadi pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi peneliti, sebagai suatu pengalaman berharga sebagai calon guru profesional yang selanjutnya dapat dijadikan masukan untuk mengembangkan bahan ajar.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

a. Bahan Ajar

Bahan ajar menurut Prastowo (2013., dalam Nurul Zuriah dkk (2016 : 40)) adalah segala bahan (baik informasi ataupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran, misalnya buku pelajaran, modul, handout, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif dan sebagainya.

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas. Adapula yang berpendapat bahwa bahan ajar bukanlah pengganti guru dikelas, akan tetapi harus memberikan pengetahuan minimal pada siswa. Yang diharapkan dengan adanya bahan ajar yang baik bisa membuat proses belajar mengajar dikelas lebih efektif. Bahan ajar matematika sebaiknya bukan hanya sebagai sumber informasi dan pengetahuan, tetapi juga *“to be a course of study organized”* sesuai rencana pembelajaran dan sebagai panduan pembelajaran (Suneetha, Rao, & Rao, 2004, p.259).

Dari uraian bahan ajar diatas ditarik kesimpulan bahwa bahan ajar adalah sarana atau alat pembelajaran yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Pengertian LKPD

LKPD memiliki banyak pengertian dari para ahli pendidikan. Depdiknas (2008: 12) menyatakan bahwa LKPD adalah lembaran – lembaran berisi petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Sementara menurut Trianto (2011:222, dalam Ardi Nurrahman, (2017:14)) menyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian yang ditempuh.

Menurut Prastowo (dalam Masrurotu Zahary, (2017:14)) LKPD dapat didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembar – lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk- petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai.

Menurut Devi (2009:32, dalam Masrurotu Zahary, (2017:14)) adalah lembar-lembar berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk dan langkah- langkah untuk menyelesaikan tugas. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung siswa tidak hanya sekedar menerima informasi yang diberikan oleh guru namun juga terlibat secara aktif dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman.

Menurut Pansa (2017, p.231 dalam Ina Rosliana, (2019:12)) LKPD merupakan lembar kerja berisi petunjuk langkah kerja sesuai dengan strategi pembelajaran yang telah dirancang.

Menurut Hendro Dramodjo dan Jenny R.E Kaligis (1992, p.40, dalam dalam Ina Rosliana, (2019:12)) LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan pendidik dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Karena penyusunan LKPD dalam pembelajaran mempunyai tujuan yaitu untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik atau aktivitas dalam proses belajar mengajar, mengubah kondisi belajar dari *teacher centered* menjadi *student centered*, dan juga membantu pendidik mengarahkan peserta didik untuk dapat menemukan konsep menurut Andika (2017:14-15, dalam dalam Ina Rosliana, (2019:12)).

Sedangkan menurut dari beberapa pengertian diatas penulis menyimpulkan bahwa LKPD adalah salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik, sehingga dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar.

2. Tujuan dan Manfaat LKPD

a. Tujuan LKPD

Menurut Masroruto Zahary (2017: 15) tujuan penggunaan LKPD dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- a) Memberi pengetahuan mengenai pengetahuan , sikap dan keterampilan yang perlu dimiliki siswa.
- b) Mengecek tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disajikan.

c) Mengembangkan dan menerapkan materi pelajaran yang sulit disampaikan secara lisan.

d) Membantu siswa dalam memperoleh catatan materi yang telah disajikan.

Sedangkan manfaat yang diperoleh dengan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

a) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

b) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.

c) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.

d) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

e) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.

f) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

3. Kelebihan dan Kekurangan LKPD

LKPD mempunyai kelebihan dan kekurangan antara lain :

a. Kelebihan LKPD

a) Siswa dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing- masing.

b) Selain dapat mengulang materi dalam media cetakan, siswa akan mengikuti urutan pemikiran secara logis.

c) Materi yang disajikan di LKPD disampaikan secara singkat dan jelas.

b. Kekurangan LKPD

- a) LKPD belum sesuai dengan kurikulum, antara materi dan tugas terkadang tidak sesuai.
- b) LKPD yang digunakan kurang menarik sehingga minat belajar peserta didik masih rendah.

4. Langkah – langkah pembuatan LKPD

Langkah –langkah membuat LKPD menurut Ahmadi dan Amri (2014:171) sebagai berikut:

a. Analisis kurikulum

Kurikulum dimaksudkan untuk menentukan materi –materi mana yang memerlukan bahan ajar LKPD.

b. Menyusun peta kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan urutan LKPD dapat dilihat.

c. Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditentukan atas dasar Kompetensi Dasar, materi- materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

d. Menulis LKPD

a) Merumuskan kompetensi dasar.

b) Menentukan alat penilaian, penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja peserta didik.

c) Menyusun materi

d) Struktuk LKPD

Berdasarkan penjelasan diatas didapat bahwa langkah-langkah membuat LKPD yaitu : analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan LKPD, menentukan judul LKPD, dan menulis LKPD

5. Syarat – syarat pembuatan LKPD

Menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis (Rohaeti 2008 : 3) LKPD yang disusun harus memenuhi persyaratan-persyaratan berikut yaitu :

a. Syarat-syarat Dikdik

LKPD yang berkualitas harus memenuhi syarat-syarat didaktik dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a) Mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
- b) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep.
- c) Memberi variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan ciri K13.
- d) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi social, emosional, moral, dan estetika pada peserta didik.

b. Syarat-syarat Konstruksi

LKPD yang berkualitas harus memenuhi syarat-syarat konstruksi sebagai berikut :

- a) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan anak.
- b) Menggunakan struktur kalimat yang jelas.

c. Syarat-syarat Teknik Tulisan

Syarat-syarat Teknik tulisan sebagai berikut :

- a) Gunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.

- b) Gunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
- c) Gunakan kalimat pendek, tidak boleh lebih dari satu kata dalam satu baris.
- d) Gunakan bingkai untuk menentukan kalimat perintah dan jawaban peserta didik.
- e) Usahakan agar besarnya huruf dan gambar sesuai.

c. Cergam (Cerita Bergambar)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata kunci cerita bergambar memang tidak ada. Karena memang kata itu berasal dari kata cerita dan kata gambar. Cerita sendiri berarti tuturan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian): karangan yang menuturkan perbuatan, pengalaman, kejadian: (kbbi.web.id diakses 13 maret 2020) sehingga penambahan kata bergambar pada fase itu hanya untuk menjelaskan bahwa buku cerita tersebut memiliki ilustrasi dalam penyampaiannya berupa gambar.

Cergam merupakan media komunikasi yang kuat. Fungsi fungsi yang bisa dimanfaatkan oleh cergam antara lain adalah untuk pendidikan, untuk advertising, maupun sebagai sarana hiburan. Tiap jenis cergam memiliki kriteria – kriteria tertentu yang harus dipenuhi agar pesan yang ingin disampaikan dapat dipahami dengan jelas. Elmaiya (2014:9-10)

1. Cergam untuk informasi pendidikan, baik cerita maupun desainnya dirancang khusus untuk menyampaikan pesan- pesan pendidikan.

2. Cergam sebagai media advertising. Maskot suatu produk dapat dijadikan tokoh utama dengan sifat-sifat sesuai dengan citra yang diinginkan produk atau brand tersebut.
3. Cergam sebagai saran hiburan merupakan jenis yang paling umum dibaca oleh anak-anak dan remaja. Bahkan sebagai hiburan sekali pun. Cergam dapat memiliki muatan yang baik. Digambarkan secara dramatis dan menggugah hati pembaca.

d. Pendekatan Kontekstual

1. Pengetian Pendekatan Kontekstual

Blanchard, Berns dan **Erickson** (2001:1-2 dalam kokom komalasari, (2018:6)) mengemukakan bahwa pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar dan mengajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, dan pekerja.

Sementara itu **Hull's** dan **Sounders** (1996:3, dalam kokom komalasari, (2018:6)) menjelaskan bahwa idalam pembelajaran kontekstual, siswa menemukan hubungan penuh makna antar ide- ide abstrak dengan penerapan prkatis didalam konteks dunia nyata. Pembelajaran kontekstual menuntut guru mendesain lingkungan belajar yang merupakan gabungan beberapa bentuk pengalaman untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Pembelajaran kontekstual memiliki beberapa karakteristik khas yang membedakannya dengan pendekatan pembelajaran yang lain. **Blanchard** (2001:2-8,

dalam kokom komalasari, (2018:7)) mengidentifikasi beberapa karakteristik pendekatan kontekstual sebagai berikut:

- a. Bersandar pada memori mengenai ruang.
- b. Mengintegrasikan berbagai subjek materi/disiplin.
- c. Nilai informasi didasarkan pada kebutuhan siswa.
- d. Menghubungkan informasi dengan pengetahuan awal siswa.
- e. Penilaian sebenarnya melalui aplikasi praktis atau pemecahan masalah nyata.

2. Prinsip – prinsip pendekatan kontekstual

Sounders (1995: 5-10, dalam kokom komalasari, (2018:8)) mengajukan lima prinsip dalam pendekatan kontekstual sebagai berikut:

a. Keterkaitan, relevansi (*relating*)

Proses pembelajaran hendaknya ada keterkaitan (relevansi) dengan bekal pengetahuan yang telah ada pada diri siswa (relevansi antar faktor internal seperti bekal pengetahuan, keterampilan, bakat, minat, dengan faktor eksternal seperti ekspose media dan pembelajaran oleh guru dan lingkungan luar), dan dengan konteks pengalaman dalam kehidupan dunia nyata seperti manfaat untuk bekal bekerja di kemudian hari.

b. Pengalaman langsung (*experiencing*)

Dalam proses pembelajaran siswa perlu mendapatkan pengalaman langsung melalui kegiatan eksplorasi, penemuan, investigasi, penelitian, dan sebagainya.

c. Aplikasi (*applying*)

Menerapkan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang dipelajari dalam situasi dan konteks yang lain merupakan pembelajaran tingkat tinggi, lebih dari sekedar hafal.

d. Kerja sama (*cooperating*)

Kerja sama dalam konteks saling tukar pikiran, mengajukan dan menjawab pertanyaan, komunikasi interaktif antar sesama siswa, antar siswa dengan guru, antar siswa dengan narasumber, memecahkan masalah dan mengerjakan tugas bersama merupakan strategi pembelajaran pokok dalam pembelajaran kontekstual.

e. Alih pengetahuan (*transferring*)

Pembelajaran kontekstual menekankan pada kemampuan siswa untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah dimiliki pada situasi lain.

3. Langkah – langkah pendekatan kontekstual

Sanjaya (2002) dan **Johnson** (2007,2010) dalam eti rohaeti, euis & dkk (2018:237) mengajukan tujuh langkah dalam melaksanakan pembelajaran kontekstual sebagai berikut:

a. Falsafah konstruktivisme

Yaitu pandangan bahwa pengetahuan baru dibangun oleh siswa berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.

b. Inkuiri

Yang memuat kegiatan: mengamati, merumsukan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan merumuskan kesimpulan.

c. Mengajukan pertanyaan

Yang bersifat memotivasi, membeimbing, dan mengakses kemampuan siswa dalam memahami informasi yang belum diketahui.

d. Membangun masyarakat belajar

Yaitu menciptakan kondisi atau situasi dimana siswa dan guru saling membelajarkan.

e. Pemodelan

Yaitu penyajian model atau contoh yang dapat ditiru siswa melalui benda, cara, atau metode kerja yang nyata.

f. Refleksi

Yaitu mereview pengetahuan yang telah dipelajari sebagai rujukan berpikir selanjutnya.

g. Melaksanakan asesmen autentik

Yaitu mengakses bukan hanya hasil belajar akhir, melainkan seluruh proses kemajuan belajar dengan menggunakan beragam metode.

4. Keunggulan dan kelemahan pendekatan kontekstual

Mahanani (2014, dalam eti rohaeti, euis & dkk, 2018:237-238) mengemukakan kelebihan dan kelemahan pendekatan kontekstual diantaranya sebagai berikut:

a. Kelebihan pendekatan kontekstual

a) Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan nyata.

b) Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa.

- c) Pendekatan kontekstual menekankan pada aktivitas secara penuh, baik fisik maupun mental.
 - d) Kelas dalam pendekatan kontekstual bukan sebagai tempat untuk memperoleh informasi, melainkan sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka dilapangan.
 - e) Materi pelajaran dapat ditemukan sendiri oleh siswa, bukan hasil pemberian dari guru.
 - f) Penerapan pendekatan kontekstual dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- b. Kelemahan pendekatan kontekstual
- a) Diperlukan waktu yang lebih lama untuk proses pembelajaran kontekstual.
 - b) Ketika guru mengendalikan kelas sepenuhnya, maka dapat menciptakan situasi kelas yang kurang kondusif.
 - c) Guru lebih intensif dalam membimbing karena peran guru bukan sebagai pusat informasi, melainkan sebagai pembimbing siswa dalam menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru.
 - d) Guru perlu memberi perhatian dan bimbingan ekstra kepada siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

B. Kerangka Konseptual

Pemahaman konsep matematika adalah kemampuan siswa dalam menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan suatu konsep matematis berdasarkan pembentukan pengetahuannya sendiri bukan sekedar menghafal.

Proses pembelajaran merupakan hal yang penting didalam pendidikan. Untuk meningkatkan pembelajaran maka pembelajaran harus didukung dengan bahan ajar yang menarik sehingga dapat menambah motivasi siswa dalam belajar. Bahan ajar matematika yang suda tersedia masih belum mampu menjadikan siswa memahami materi yang ada, pembelajaran juga masih berpusat pada guru serta masih kurangnya perangkat pembelajaran yang mendukung proses belajar –mengajar. Salah satu bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran adalah Lembar Kera Peserta Didik (LKPD) berbasis cerita gambar berkarakter dengan pendekatan kontekstual yang dirancang dengan memadukan materi dan situasi dunia nyata didukung dengan gambar –gambar dan cerita yang menarik dan unik sehingga siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajarinya, bahasa yang digunakan juga komunikatif sehingga bahan ajar ini dapat bermakna dihati siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP N 12 Binjai yang terletak di Jln. Bejomuna no.27 Dataran Tinggi Kecamatan Binjai Timur Kota Binjai.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021.

B. Populasi Dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau merupakan keseluruhan dari objek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP N 12 Binjai yang terletak di Jln. Bejomuna no.27 Dataran Tinggi Kecamatan Binjai Timur Kota Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terdiri dari 8 kelas dengan total 256 peserta didik.

b. Sampel

Sampel adalah proses memilih sejumlah elemen secukupnya dari populasi, sehingga penelitian terhadap sampel dan pemahaman tentang sifat atau karakteristiknya akan membuat kita dapat menggeneralisasikan sifat atau karakteristik tersebut pada elemen populasi.

Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah satu kelas yaitu kelas VIII 5 SMP N 12 Binjai yang terletak di Jln. Bejomuna no.27 Dataran Tinggi Kecamatan Binjai Timur Kota Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 7 peserta didik.

C. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan agar dapat berfungsi dimasyarakat luas. Putra (2015: 67) menyatakan bahwa R&D bisa didefinisikan sebagai metode penelitian secara sengaja, sistematis, bertujuan untuk mencari temuan, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, cara, prosedur tertentu yang lebih baik, baru, efektif, efisien, dan bermakna. Penelitian pengembangan ini lebih diarahkan untuk menghasilkan suatu produk yang bermanfaat untuk dunia pendidikan, kemudian diuji dengan keefektifan produk tersebut sehingga bisa digunakan di dunia pendidikan secara langsung.

a. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur penelitian dan pengembangan memaparkan langkah-langkah prosedural yang ditempuh oleh peneliti dalam mengembangkan produk. prosedur penelitian dan pengembangan ini secara tidak langsung akan memberi petunjuk bagaimana

langkah prosedural yang dilalui mulai dari tahap awal sampai keproduk yang sudah bisa digunakan.

1. Tahap Analisis (*analysis*)

Tahap analisis yaitu menganalisis adanya masalah dalam model/metode pembelajaran yang diterapkan. Menganalisis kelayakan produk tentang masalah yang ada untuk mengidentifikasi produk yang akan dikembangkan. Tahapan analisis dalam penelitian ini yaitu:

a. Analisis kurikulum

Kegiatan dalam analisis kurikulum, untuk melihat apakah LKPD yang akan dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMP Negeri 12 Binjai.

b. Analisis kebutuhan siswa

Pada tahap analisis kebutuhan siswa, peneliti melakukan analisis untuk mengidentifikasi produk yang sesuai dengan kebutuhan dari peserta didik tentang lembar kerja peserta didik.

c. Analisis materi pembelajaran

Pada tahap ini menentukan materi yang akan digunakan dalam lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Pemilihan materi berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan yakni pada materi tersebut siswa masih banyak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal untuk materi tersebut.

2. Tahap Desain (*Design*)

Pada tahap ini melakukan perancangan produk yang akan dikembangkan. Berdasarkan hasil analisis di atas, selanjutnya dilakukan tahap desain perancangan produk. Tahap dalam desain atau perancangan produk dilakukan melalui tiga tahap:

a. Perancangan Desain Produk

Peneliti mulai merancang desain produk yang akan dikembangkan dalam penelitian yang dilakukan. Perancangan produk disesuaikan dengan materi yang akan diterapkan pada LKPD yang akan dibuat.

b. Validasi

Produk yang telah selesai dibuat kemudian divalidasi oleh ahli materi (dosen dan guru mata pelajaran matematika).

3. Tahap Development or Production

Development dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Kegiatan pada tahap desain adalah menyusun kerangka konseptual penerapan pendekatan pembelajaran baru. Kegiatan pada tahap pengembangan adalah kerangka yang masih konseptual tersebut direalisasikan menjadi produk yang telah siap diimplementasikan. Sebagai contoh, apabila pada tahap desain telah dirancang penggunaan pendekatan baru yang masih konseptual, maka pada tahap pengembangan disiapkan atau dibuat perangkat pembelajaran dengan pendekatan baru tersebut, seperti RPP, media dan materi pembelajaran.

D. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi dan wawancara

Observasi dan wawancara dilakukan untuk dasar awal melakukan penelitian dengan mengamati dan mewawancarai guru lalu mengumpulkan semua informasi mengenai proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, kendala atau hambatan dalam proses pembelajaran menjadi subjek penelitian ini.

b. Lembar Validasi

Lembar validasi LKPD ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang kualitas LKPD berdasarkan penilaian para validator ahli. Ada dua macam lembar validasi yang digunakan yaitu lembar validasi materi dan lembar validasi media. Instrumen ini digunakan sebagai masukan dalam merevisi LKPD yang telah dikembangkan hingga menghasilkan produk akhir yang valid.

c. Angket

Penilaian ini menggunakan jenis data yang berupa kuantitatif terhadap kualitas LKPD. Instrumen yang digunakan untuk menguji kelayakan LKPD adalah angket. Angket yang digunakan sebagai instrumen diuji kelayakannya pada ahli materi pembelajaran, ahli media pembelajaran, dan angket respon siswa yang berupa penilaian siswa. Hasil dari keseluruhan data yang diperoleh dari angket tersebut digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kelayakan LKPD yang dikembangkan.

E. Instrumen Penelitian

Untuk mengukur validitas pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan Kontekstual maka disusun instrument penelitian dan teknik pengumpulan data. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan teknik analisis data dalam penelitian ini.

1. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lembar validasi RPP ini berisi indikator-indikator yang akan dinilai validator terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran. Adapun kriteria penilaiannya adalah :

Skor 1 = Sangat tidak baik

Skor 4 = Baik

Skor 2 = Tidak baik

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 3 = Kurang baik

Berikut indicator yang menjadi penilaian dalam lembar validasi RPP dapat dilihat pada table 3.1

Tabel 3.1 Lembar Validasi RPP

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Format perangkat pembelajaran	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	1	2	3	4	5
	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	1	2	3	4	5
Isi	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	Kesesuaian materi yang akan diajarkan	1	2	3	4	5
	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan Model-Eliciting Activities	1	2	3	4	5
	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	1	2	3	4	5

	Alokasi waktu	1	2	3	4	5
Rancangan Media dan Sumber pembelajaran	Kesesuaian dengan materi	1	2	3	4	5
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
	Mendukung untuk menemukan konsep	1	2	3	4	5
	Daya Tarik	1	2	3	4	5
	Sumber belajar	1	2	3	4	5
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	1	2	3	4	5
Jumlah Total						
Rata-rata Total						
Hasil Validasi						

2. Instrument untuk Validasi ahli materi

Lembar validasi LKPD ini berisi indikator-indikator yang akan dinilai validator terhadap lembar kerja peserta didik. Adapun kriteria penilaiannya adalah :

Skor 1 = Sangat tidak baik

Skor 4 = Baik

Skor 2 = Tidak baik

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 3 = Kurang baik

Berikut indikator yang menjadi penilaian dalam lembar validasi LKPD dapat dilihat pada table 3.2

Tabel 3.2 Lembar Validasi LKPD

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
Tampilan LKPD	1. Desain tampilan (Cover) LKPD	1	2	3	4	5
	2. Desain penyajian isi	1	2	3	4	5
	3. Penyusunan LKPD	1	2	3	4	5
Kelayakan penyajian materi	4. Kejelasan format penulisan LKPD (jenis huruf, ukuran huruf, dan sistem penomoran)	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5

	6. Kualitas penjabaran materi	1	2	3	4	5
	7. Keterkaitan soal latihan dengan materi	1	2	3	4	5
Komponen pembelajaran berbasis pendekatan	8. Memotivasi siswa untuk berpikir kritis, analisis dan tepat dalam mengidentifikasi dan memahami materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	9. Memotivasi siswa untuk mengamati	1	2	3	4	5
	10. Memotivasi siswa untuk menalar	1	2	3	4	5
	11. Memotivasi siswa untuk menggali informasi	1	2	3	4	5
	12. Memotivasi siswa untuk menanya	1	2	3	4	5
	13. Memotivasi siswa untuk mengasosiasi	1	2	3	4	5
Kebahasaan	14. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	15. Kesederhanaan bahasa yang digunakan serta kesesuaian bahasa dengan berpikir siswa	1	2	3	4	5
Jumlah Total						
Rata-rata Total						
Hasil Validasi						

3. Instrument untuk Validasi ahli media

Lembar validasi LKPD ini berisi indikator-indikator yang akan dinilai validator terhadap lembar kerja peserta didik. Adapun kriteria penilaiannya adalah :

Skor 1 = Sangat tidak baik

Skor 4 = Baik

Skor 2 = Tidak baik

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 3 = Kurang baik

Berikut indikator yang menjadi penilaian dalam lembar validasi LKPD dapat dilihat pada table 3.3

Tabel 3.3 Lembar Validasi LKPD

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
--------------------	-----------	------

Tampilan LKPD	Desain tampilan (Cover) LKPD	1	2	3	4	5
	Desain penyajian isi	1	2	3	4	5
	3. Penyusunan LKPD	1	2	3	4	5
Kelayakan penyajian materi	4. Kejelasan format penulisan LKPD (jenis huruf, ukuran huruf, dan sistem penomoran)	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	6. Kualitas penjabaran materi	1	2	3	4	5
	7. Keterkaitan soal latihan dengan materi	1	2	3	4	5
Komponen pembelajaran berbasis pendekatan	8. Memotivasi siswa untuk berpikir kritis, analisis dan tepat dalam mengidentifikasi dan memahami materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	9. Memotivasi siswa untuk mengamati	1	2	3	4	5
	10. Memotivasi siswa untuk menalar	1	2	3	4	5
	11. Memotivasi siswa untuk menggali informasi	1	2	3	4	5
	12. Memotivasi siswa untuk menanya	1	2	3	4	5
Kebahasaan	13. Memotivasi siswa untuk mengasosiasi	1	2	3	4	5
	14. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	15. Kesederhanaan bahasa yang digunakan serta kesesuaian bahasa dengan berpikir siswa	1	2	3	4	5
Jumlah Total						
Rata-rata Total						
Hasil Validasi						

4. Instrumen Angket Respon Siswa

Dalam instrumen penelitian ini peneliti memberikan instruksi atau arahan kepada peserta didik tentang langkah-langkah dalam mengisi angket yang akan diberikan kepada mereka. Instruksi atau arahan diberikan melalui whatsapp grup yang didalamnya berisi guru dan peserta didik. Langkah pertama, peserta didik diberitahu cara pengisian angket terlebih dahulu melalui whatsapp grup lalu lembar angket yang sudah diprint diantar kesekolah. Langkah kedua, peserta didik diminta untuk satu persatu kesekolah hanya mengambil kertas angket yang akan mereka isi. Langkah

ketiga, setelah mereka mengambil kertas angketnya dan selesai mengisi angket yang ada pada mereka lalu angket yang sudah diisi tersebut mereka foto dan foto kertas angket itu mereka kirim melalui whatsapp pribadi ke peneliti. Dari hasil instrumen penilaian ini peneliti dapat mengetahui hasil kelayakan LKPD tersebut untuk dikembangkan. Berikut contoh angketnya:

Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom “YA” atau “TIDAK” sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV dapata dilihat pada table 3.4.

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru		
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti		
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik		
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah		
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu		
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari		
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami		
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar		
10	Warna yang dipakai menarik		
11	Teks, gambar tampak jelas		
12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik		
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar		
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini		

	dapat membuat saya lebih aktif		
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD ini dapat membuat saya cepat memahami materi		

F. Teknik Analisis Data

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kriteria penilaian dari RPP ini adalah :

Skor 1 = Sangat tidak baik Skor 4 = Baik

Skor 2 = Tidak baik Skor 5 = Sangat baik

Skor 3 = Kurang baik

Selanjutnya skor hasil penilaian untuk masing-masing perangkat dianalisis berdasarkan rata-rata skor. Deskripsi rata-rata skor validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disajikan pada table 3.4

Tabel 3.5

Deskripsi Rata-rata Skor Validasi RPP

Nilai Akhir	Kategori
1,0 – 1,5	Sangat tidak baik
1,6 – 2,5	Tidak baik
2,5 – 3,5	Kurang baik
3,6 – 4,5	Baik
4,6 – 5,0	Sangat baik

Kemudian data dianalisis dengan menghitung persentase skor Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

$$\text{persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor per indikator}}{\text{jumlah skor maksimal indikator}} \times 100\%$$

Hasil perhitungan menggunakan rumus diatas dalam bentuk persen. Klarifikasi skor tersebut ditafsir dengan kalimat bersifat kualitatif yang terdapat pada table 3.5

Table 3.6 Kriteria Validitas RPP

Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
Sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi	$85\% < X \leq 100\%$
Cukup valid, atau dapat digunakan dengan revisi kecil	$70\% < X \leq 85\%$
Kurang valid, disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar	$50\% < X \leq 70\%$
Tidak valid, atau boleh dipergunakan	$0\% < X \leq 50\%$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang baik dan layak untuk digunakan jika dinyatakan valid oleh validator dengan rata-rata kriteria minimal “cukup valid”.

b. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kriteria penilaian dari LKPD ini adalah :

Skor 1 = Sangat tidak baik

Skor 4 = Baik

Skor 2 = Tidak baik

Skor 5 = Sangat baik

Skor 3 = Kurang baik

Selanjutnya skor hasil penilaian untuk masing-masing perangkat dianalisis berdasarkan rata-rata skor. Deskripsi rata-rata skor validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) disajikan pada table 3.6

Tabel 3.7 Deskripsi Rata-rata Skor Validasi LKPD

Nilai Akhir	Kategori
1,0 – 1,5	Sangat tidak baik
1,6 – 2,5	Tidak baik
2,5 – 3,5	Kurang baik
3,6 – 4,5	Baik
4,6 – 5,0	Sangat baik

Kemudian data dianalisis dengan menghitung persentase skor Lembar Peserta Didik (LKPD)

$$\text{persentase skor} = \frac{\text{jumlah skor per indikator}}{\text{jumlah skor maksimal indikator}} \times 100\%$$

Hasil perhitungan menggunakan rumus diatas dalam bentuk persen. Klarifikasi skor tersebut ditafsir dengan kalimat bersifat kualitatif yang terdapat pada table 3.7

Table 3.8 Kriteria Validitas LKPD

Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
Sangat valid, atau dapat digunakan tanpa revisi	$85\% < X \leq 100\%$
Cukup valid, atau dapat digunakan dengan revisi kecil	$70\% < X \leq 85\%$
Kurang valid, disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar	$50\% < X \leq 70\%$
Tidak valid, atau boleh dipergunakan	$0\% < X \leq 50\%$

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang baik dan layak untuk digunakan jika dinyatakan valid oleh validator dengan rata-rata kriteria minimal “cukup valid”.

c. Analisis Respon Peserta Didik Terhadap LKPD

Data skor yang diperoleh dari angket respon siswa dihitung persentasenya dengan menggunakan acuan berikut:

$$p = \frac{\text{jumlah jawaban "Ya"}}{\text{jumlah jawaban keseluruhan}} \times 100\%$$

Tabel 3.8 Interval Kriteria Respon Peserta Didik

Rentang Skor Kuantitatif	Kriteria kualitatif
$P > 80\%$	Sangat Baik
$68\% < P \leq 80\%$	Baik
$56\% < P \leq 68\%$	Cukup Baik
$44\% < P \leq 56\%$	Kurang Baik
$P \leq 44\%$	Tidak Baik

Berdasarkan tabel diatas, dapat ditentukan kriteria respon siswa dari skor rata-rata penilaian produk. respon siswa mengenai produk hasil pengembangan LKPD dikatakan praktis dan mudah, apabila minimal memiliki tingkat kriteria baik.

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Dan Pengembangan

a. Deskripsi hasil penelitian

Pengembangan produk berupa LKPD menggunakan model pengembangan ADDIE yang mempunyai lima tahapan penelitian yaitu: taha analisis (analysis), tahap desain (design), tahap pengembangan (development), tahap implementasi (implementation), dan tahap evaluasi (evaluation). Langkah-langkah dalam penelitian ini akan dijabarkan dalam urain berikut:

1. Tahap Analisis

a. Analisis kurikulum

Menganalisis kurikulum yang sedang diberlakukan pada tahun ajaran 2020/2021 yaitu menggunakan K2013. Metode yang digunakan masih berpusat kepada guru dimana guru menyampaikan materi dan pemberian contoh soal. Dan hal tersebut dinilai mebosankan oleh siswa karena hanya mendengarkan materi yang diberikan oleh guru.

Pada tahapan ini diperoleh data berupa sumber belajar yang digunakan di SMP N 12 Binjai menggunakan buku pedoman seperti buku paket atau lks dan cenderung guru yang lebih berperan dalam proses pembelajaran terkhususnya pada pelajaran matematika. Tidak adanya sumber belajar lain yang membuat siswa kurang semangat dan kesulitan dalam menerima materi yang disampaikan oleh gurunya. Oleh karena itu, peneliti beranggapan diperlukan suatu bahan ajar atau sumber belajar lainnya untuk membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan LKPD Berbasis

Cergam Berkarakter memudahkan dalam penyampaian materi kepada siswa dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

b. Analisis Kebutuhan Siswa

Pembelajaran didalam kelas masih berpusat kepada guru proses pembelajaran hanya mengandalkan materi yang disampaikan oleh guru, sedangkan siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran tidak aktif terlibat dalam proses belajar. Khususnya dalam pembelajaran matematika siswa terlihat sangat bosan karena hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu siswa membutuhkan sumber belajar yang dapat digunakan sebagai media transfer ilmu yang menyenangkan dan tidak membuat siswa bosan. Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan LKPD ini siswa lebih mudah untuk memahami isi dari materi yang disajikan didalam LKPD tersebut selain memudahkan siswa dalam proses pembelajaran didalam LKPD tersebut siswa akan menemukan hal-hal baru seperti karakter-karakter yang ada didalam LKPD tersebut dan dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tahap Desain (Design)

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka peneliti membuat suatu rancangan produk berupa LKPD yang dikembnagkan sesuai dengan analisis sebelumnya. Berikut adalah tahap desain atau rancangan produknya:

a. Halaman Judul

LKPD ini diawali dengan halaman judul dengan judul SPLDV (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel). Pemilihan gambar berupa tokoh-tokoh dalam cerita bergambar, yaitu Bu Des dan keempat siswanya. Sedangkan gambar yang lainnya sebagai tambahan penarik tampilan halaman judul. Halaman judul ini diharapkan mampu mengisyaratkan isi dari LKPD itu sendiri.

b. Pengenalan Karakter Tokoh

Sebelum memasuki isi atau cerita didalam LKPD disertakan juga pengenalan dari masing-masing tokoh cerita bergambar. Hal ini dilakukan agar pembaca mengenal dulu nama-nama tokoh sehingga tidak asing dalam mengikuti cerita. Pengenalan tokoh juga disertakan karakter dari masing-masing tokoh sebagai penanaman tahap awal dari nilai-nilai pendidikan karakter yang akan dicontohkan.

c. Kata pengantar

Kata pengantar adalah bentuk pengungkapan pikiran penulis yang berisi antara lain ungkapan puji syukur kepada tuhan, ucapan terimakasih, informasi tentang LKPD yang ditulis dan harapan-harapan yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca.

d. Petunjuk Penggunaan Buku

Berisi gambaran umum dari isi LKPD dan petunjuk bagaimana menggunakan LKPD berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual ini.

e. Halaman Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

Halaman ini berisi Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran. Tujuan dari dibuatnya halaman ini adalah memberikan gambaran

kepada siswa dan guru sebagai pengguna tentang apa saja yang akan dicapai oleh siswa dan target materi yang akan diajarkan oleh guru.

f. Isi

Halaman isi adalah halaman yang memuat isi materi pembelajaran yang ingin diajarkan. Halaman isi ini diawali dengan judul bab dan dilengkapi aspek kontekstual serta nilai-nilai pendidikan karakter yang meliputi menghargai prestasi, rasa ingin tau, teliti, percaya diri, ini dikemas secara menarik kedalam cerita cerita yang diangkat dari keseharian peserta didik.

g. Latihan-latihan

Latihan soal soal dari LKPD ini bertujuan untuk mengasah dan mngevaluasi kemampuan pemahaman peserta didik terhadap matei yang telah disampaikan dalam LKPD. Latihan soal ini diletakkan diakhir bab.

3. Tahap Pengembangan (Development)

1. Validasi Ahli

Validasi ahli dilakukan oleh guru SMP Negeri 12 Binjai **Bapak Kalimansyah, S.Pd** selaku validator 1 dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan **Bapak Dr. Lilik Hidayat Pulungan M.Pd** selaku validator 2. Validasi ahli difokuskan pada format, tampilan LKPD, komponen pembelajaran berbasis pendekatan, isi, rancangan media dan sumber pembelajaran dan kebahasaan sehingga diperoleh hasil validasi ahli serta komentar dan saran untuk perbaikan/merivisi dan menyempurnakan RPP dan LKPD. Komentar atau masukan perbaikan mengenai penyempurnaan RPP dan LKPD dari validator ini disebut draft 2, dan hasil yang telah dinyatakan valid dinamakan draft 2.

1) Hasil Validasi dan Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil validasi ahli terhadap RPP dan disajikan dalam table sebagai berikut :

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Validator		Total	Rata-rata	Katagori
		1	2			
Format perangkat pembelajaran	Kelengkapan RPP (memuat komponen komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	5	5	10	5	Sangat Baik
	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	5	4	9	4,5	Baik
Isi	Kesusaian indicator pembelajaran dengan kompetensi dasar	4	4	8	4	Baik
	Kesesuaian materi yang akan diajarkan	5	5	10	5	Sangat Baik
	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan Model-Eliciting Activies	4	5	9	4,5	Baik
	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	5	4	9	4,5	Baik
	Alokasi waktu	4	4	8	4	Baik
Rancangan Media dan Sumber pembelajaran	Kesesuaian dengan materi	5	4	9	4,5	Baik
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
	Mendukung untuk menemukan konsep	4	4	8	4	Baik
	Daya Tarik	5	5	10	5	Sangat Baik
	Sumber belajar	4	5	9	4,5	Baik
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat Baik
	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	5	5	10	5	Sangat Baik
Jumlah		65	64	129		
Rata-rata		4,6	4,6	4,6		

Persentase Hasil	92%
	Sangat Valid

Dari table diatas diperoleh bahwa hasil validasi RPP mendapatkan penilaian baik dan sangat baik. Hasil validasi RPP adalah 92% atau “*Sangat Valid*”.

Dari penilaian validator diperoleh komentar dan saran untuk perbaikan/merivisi dan menyempurnakan RPP, komentar dan saran dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4.2
Revisi RPP dari Validator

Kode Validator	Komentar dan Saran
V1	Pertemuan dikurangkan
V2	-

2) Hasil Validasi dan Revisi Lembar Kerja Peserta Didik

Hasil validasi ahli terhadap LKPD dan disajikan dalam table sebagai berikut :

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Validator		Rata-rata	Kategori
		1	2		
Format	Kelengkapan struktur LKPD (judul, petunjuk belajar, kompetensi yang ingin dicapai, informasi pendukung, langkah mengerjakan soal, dan tempat kosong untuk menuliskan jawaban)	5	4	4,5	Sangat Baik
	Kejelasan format penulisan LKPD (jenis huruf, ukuran huruf, dan system penomoran)	5	5	5	Sangat Baik
Tampilan LKPD	Desain tampilan (Cover) LKPD	5	5	5	Sangat Baik
	Desain penyajian isi	5	4	4,5	Baik
	Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar	5	4	4,5	Baik
	Keterkaitan soal latihan dengan materi	5	5	5	Sangat Baik
Komponen pembelajaran berbasis pendekatan	Memotivasi siswa untuk berpikir kritis, analisis dan tepat dalam mengidentifikasi dan memahami materi	5	5	5	Sangat Baik

	pembelajaran				
	Memotivasi siswa untuk mengamati	4	4	4	Baik
	Memotivasi siswa untuk menalar	5	4	4,5	Sangat Baik
	Memotivasi siswa untuk menggali informasi	5	5	5	Sangat Baik
	Memotivasi siswa untuk menanya	4	5	4,5	Baik
	Memotivasi siswa untuk mengasosiasi	5	4	4,5	Baik
Kebahasaan	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	4	4,5	Baik
	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	5	5	5	Sangat Baik
	Kesederhanaan bahasa yang digunakan serta kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir siswa	5	5	5	Sangat Baik
Jumlah		73	68	142	
Rata-rata		4,9	4,6	4,7	
Persentase		94%			
Hasil Validasi		Sangat Valid			

Dari table diatas diperoleh bahwa hasil validasi LKPD mendapatkan penilaian baik dan sangat baik. Hasil validasi LKPD adalah 94% atau “*Sangat Valid*”.

Dari penilaian validator diperoleh komentar dan saran untuk perbaikan/merivisi dan menyempurnakan LKPD, komentar dan saran dapat dilihat pada table berikut

:

Tabel 4.4 Revisi LKPD dari Validator

Kode Validator	Komentar dan Saran
V1	Pertemuan dikurangkan Materi dikurangi Bahasa didalam LKPD lebih diperjelas
V2	-

1. Deskripsi Hasil Respon Siswa

Berdasarkan angket respon peserta didik dapat diketahui kualitas kemudahan penggunaan LKPD. Dapat kita ketahui dengan melihat hasil dari respon siswa terhadap LKPD dan dilakukan perhitungan sebagai berikut:

Presentasi	Jawaban	
	Ya	Tidak
P1	11	4
P2	13	2
P3	11	4
P4	12	3
P5	11	4
P6	11	4
P7	11	4
Total	80	25

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{jumlah jawaban "Ya"}}{\text{jumlah jawaban keseluruhan}} \times 100\% \\
 &= \frac{80}{105} \times 100\% \\
 &= 76\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan table diatas didapat hasil respon siswa sebesar 76% dan ini masuk dalam kategori baik.

B. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi dari hasil penelitian yang telah diuraikan diperoleh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pembelajaran matematika dengan model

pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, development, implementasi dan evaluasi. Karena keterbatasan peneliti, penelitian ini dilakukan hanya pada tahap development (pengembangan) saja.

Tahap pengembangan ini dimulai dari tahap analisis. Dimana pada tahap ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan siswa dalam proses mengembangkan bahan ajar LKPD. Pada tahap ini terdiri dari analisis kebutuhan siswa dan analisis kurikulum.

Pada tahap analisis kurikulum peneliti membuat LKPD sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan dan menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

Selanjutnya adalah tahap desain, yaitu suatu proses perancangan dan penggunaan LKPD dengan menentukan bagian, sub bagian dan isi LKPD yang dikembangkan. Lalu penyusunan materi yang sudah didapat dari analisis kurikulum dan juga dapat melakukan pembuatan RPP agar proses pembelajaran dapat tersusun dengan baik.

Tahap akhir dalam penelitian ini yaitu tahap pengembangan atau tahap Development mengembang suatu produk yang berupa bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika. LKPD dan pembuatan RPP sebagai media pendamping dalam proses pembelajaran. LKPD dan RPP tersebut akan dinilai oleh ahli media dan ahli materi dengan merujuk satu dosen dan satu guru matematika. Penilaian yang diberikan oleh validator menjadi penentu apakah LKPD yang digunakan layak untuk dikembangkan untuk siswa SMP N 12 Binjai.

Berdasarkan analisis penilaian RPP dan LKPD oleh dosen dan guru matematika diperoleh skor rata-rata 4,5 dengan kalrifikasi “sangat valid”. Hasil skor rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa RPP dan LKPD yang dikembangkan layak untuk digunakan siswa SMP N 12 Binjai dalam proses pembelajaran.

Setelah LKPD dan RPP yang ingin dikembangkan dinyatakan layak untuk dogunakan oleh para ahli, maka selanjutnya akan dilakukan uji coba dengan skala kelas kecil yang melibatkan 8 siswa kelas VIII SMP N 12 Binjai dan dilakukan 1 kali pertemuan. Setelah uji coba produk, selanjutnya siswa diberi angket respon untuk menguji kemudahan dalam penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran.

Presentase hasil yang didapat dalam uji angket respon siswa yaitu 76%, dapat diinyatakan respon siswa terhadap LKPD baik sehingga disimpulkan bahwa LKPD ini mudah digunakan dalam proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

penelitian ini berhasil mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk siswa kelas VIII SMP N 12 Binjai dengan materi SPLDV menggunakan metode pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap yaitu : 1). Analisis (*analysis*) pada tahap ini peneliti menganalisis apa yang dibutuhkan siswa untuk memahami suatu materi dengan cara menyenangkan dan tidak membosankan. 2). Desain (*design*) pada tahap ini diperoleh suatu bahan ajar yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cerita gambar berkarakter yang memuat materi SPLDV sehingga siswa dapat lebih memahami dan lebih mengerti karena desainnya lebih kepada kehidupan sehari-hari yang sedang dialami siswa. 3). Pengembangan (*Development*) pada tahap ini produk yang akan dikembangkan divalidasi terlebih dahulu oleh ahli media dan ahli materi. 4). Implementasi (*implementation*) pada tahap ini dilakukan uji coba terbatas dan uji coba kelompok utama. 5). Evaluasi (*evaluation*) pada tahap ini dilakukan untuk menilai keaktifan dengan memberikan soal tes hasil belajar siswa.

Uji validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi dan ahli media penialaian yang didapat pada uji valid ini menunjukkan bahwa rata-rata 4 dan 5 sehingga termasuk kedalam kategori “sangat valid”. Sehingga LKPD masuk kedalam kategori “sangat valid” baik dari uji ahli materi maupun dari uji ahli media.

B. Saran

Didalam penelitian pengembangan yang dilakukan peneliti diharapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergam berkarakter ini dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas sebagai salah satu media penunjang dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi Nurrahman. 2017. *“Pengembangan LKPD Menggunakan Model Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”*. Tesis. Hlm. 14.
- Ayu wandari, dkk. 2018. *“Pngembangan LKPD Pada Materi Geometri Berbasis Budaya Jambi Untuk Meningkatkan Kraetivitas Siswa”*. Vol.I, No.2. Hlm. 48-49.
- Elmaiya, Nendari. 2014. *“Perancangan Buku Cerita Gambar”*. Hlm 9-10.
- Eti Rohaeti, Euis & dkk. 2018. *“Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter”*. Bandung : Refika. Hlm. 237-238.
- Ina Rosliana. 2019. *“Pengembangan LKPD Dengan Model Learning Cycle 7E Berbantuan Mind Mapping”*. Vol.I, No.1. Hlm.12.
- Irawari, Ria. *“Pengembangan Bahan Ajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di Kelas VII SMP Tri Jaya Medan”*.
- Juswanto, dkk. *“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melaluimodelpembelajaran Konstruktivis Tipe Learning Cycle pada Pembelajaran Pkn Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Biromaru”*. Hlm. 4.
- Kbbi.web.id diakses 13 maret 2020.
- Komalasari, kokom. 2018. *“Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi”*. Bandung : Refika. Hlm 6-8.
- Masrurotu Zahary. 2017. *“Pengembangan LKPD Menggunakan Pendekatan Kultural Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Sikap Sosial Siswa”*. Tesis. Hlm. 14-15.
- Nurul Zuriah, dkk. 2016. *“IbM Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal”*. Vol.13. Hlm.40.
- Prastowo. 2014. *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik”*. Jakarta : Kenacana. Hlm 211-215.
- Siti Nurhidayati, dkk. 2017. *“Pengembangan Bahan Ajar Matmatika Berbasis Masalah Untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Penalaran Pada Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII MTSN Model Makassar”*. Vol.5, No.2. Hlm.240.
- Sudjana dan Rivai. 2007. *“Media Pengajaran”*. Bandung : Sinar Baru. Hlm 27.
- Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003.
- Yandri Soeyono. 2014. *“Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA”*. Vol.9, No.2. Hlm.4.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS**

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
Tempat, Tanggal Lahir : Kutacane, 27 Januari 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jl. Kapten Muslim. Gg.kesehatan no.9 Medan
Anak Ke : 7 dari 7 bersaudara
Nama Ayah : Hendi Chalid Rasyidi
Nama Ibu : Ninik Rosita Ningsih

PENDIDIKAN

1. SD Negeri Impres
Tahun (2004 – 2010)
2. SMP Negeri 1 Badar Kutacane
Tahun (2010 – 2013)
3. SMA Negeri Perisai Kutacane
Tahun (2013 – 2016)
4. Tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera
Utara Medan Tahun 2016 Sampai Sekarang.

LAMPIRAN 2 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Binjai
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/I (Ganjil)
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Alokasi Waktu : 2x40 Menit (Petemuan I)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan system linear dua variable dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
 4.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan konsep sistem persamaan linear dua variabel.
 3.1.2 Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
 4.1.1 Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
 4.1.2 Menerapkan metode substitusi untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variabel.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memiliki sikap sosial berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerjasama dalam diskusi di kelompok sehingga terbiasa berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerjasama dalam aktivitas sehari-hari.
2. Mampu memberikan contoh persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.

3. Mampu membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
4. Mampu menyelesaikan system persamaan linear dua variable dari suatu permasalahan dengan metode substitusi.

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
2. Memodelkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Menyelesaikan SPLDV dari suatu permasalahan dengan menggunakan metode grafik, substitusi dan eliminasi.

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Kontekstual
 Model : -
 Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

1. Whatsapp Group
2. Video pembelajaran
3. LKPD

H. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kelas VIII

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran melalui whatsapp. 2. Guru mengucapkan salam. 3. Guru menyapa siswa. 4. Guru menanyakan keadaan siswa. 5. Guru memeriksa kehadiran siswa. 6. Gur memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang. 2. Guru mengarahkan siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti. 	
Langkah –Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan kontekstual	Kegiatan Pembelajaran
Langkah 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memahami materi menyelesaikan SPLDV dengan metode substitusi, guru meminta siswa untuk mengamati permasalahan yang ada di LKPD yang dishare melalui whatsapp saat belajar dirumah. 2. Siswa menanya hal yang kurang dipahami mengenai penyelesaian

SPLDV pada LKPD	
Langkah 2 Langkah Mendeskripsi.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya dan merumuskan model matematika pada soal SPLDV.
Langkah 3 Langkah Transformasi	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menyelesaikan model matematika yang sudah disusun atau dirumuskan untuk menyelesaikan soal SPLDV pada LKPD.
Langkah 4 Langkah Interpretasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memeriksa kebenaran solusi terhadap solusi awal. 2. Siswa diminta untuk menyiapkan laporan hasil penyelesaian diskusi kelompok terkait penyelesaian SPLDV dengan metode grafik
Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua siswa dalam pembelajaran. 2. Guru memberikan penugasan kepada siswa terkait materi SPLDV dengan metode substitusi. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan yang baik kepada siswa untuk tetap belajar di rumah dan memberi salam. 	

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, tes dan penugasan
2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Kesungguhan dalam mengerjakan kelompok. b. Kerja sama antar siswa dalam kerja kelompok. c. Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok. d. Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain. 	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Memodelkan SPLDV b. Menyelesaikan SPLDV dari suatu masalah dengan metode substitusi 	Tes dan penugasan	Selama pembelajaran berlangsung dan sesuai pembelajaran
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Terampil dalam menyelesaikan soal secara berkelompok maupun individu. b. Terampil dalam mengomunikasikan hasil yang didapat dari bekerja secara kelompok. 	Pengamatan	Selama pembelajaran pembelajaran

K. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
- 4.

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII...../I
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Tanggal :

PETUNJUK :

- Bacalah pernyataan yang didalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

1 = Tidak Pernah

3 = Sering

2 = Kadang-Kadang

4 = Selalu

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.				
2.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan.				
3.	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik.				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
5.	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran .				
6.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat.				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya dan gender.				
8.	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa mempertanggungjawabkannya.				
Jumlah					
Nilai Akhir					

$$NA = \sum \frac{Skor}{8}$$

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

PERNYATAAN	KRITERIA	SKOR
Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran .	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya menghormati teman yang berbeda pendapat.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya dan gender.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4
Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa mempertanggungjawabkannya.	Tidak Pernah	1
	Kadang-Kadang	2
	Sering	3
	Selalu	4

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Sangat Terampil	4
	Terampil	3
	Cukup Terampil	2
	Kurang Terampil	1
Kerja sama antar siswa dalam belajar kelompok	Sangat Terampil	4
	Terampil	3
	Cukup Terampil	2
	Kurang Terampil	1

$$NA = \sum \frac{Skor}{2}$$

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Keterampilan :

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sangat Terampil (ST)
2,00 – 2,99	Terampil (T)
3,00 – 3,99	Cukup Terampil (CT)
4,00	Kurang Terampil (KT)

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Peserta Didik Sebelum Pengembangan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Paket : Pembelajaran Aljabar

Nomo	: LKPD
r	2

Judul Unit : Relasi dan Fungsi

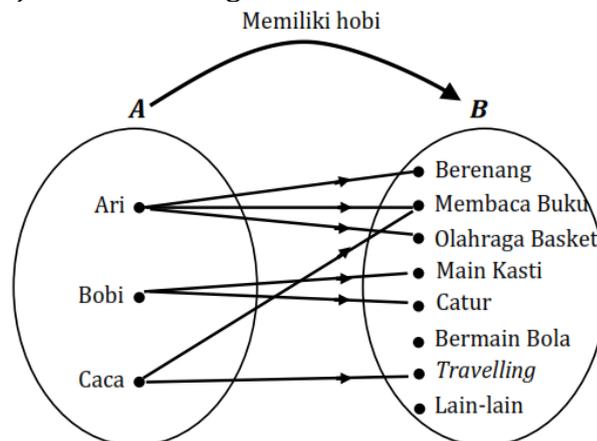
Tujuan : Dapat mendefinisikan fungsi dan jenisnya

Materi : Mendefinisikan fungsi dan jenisnya

Petunjuk Kerja : 1. Kerjakan Lembar Kerja 1 terlebih dahulu!

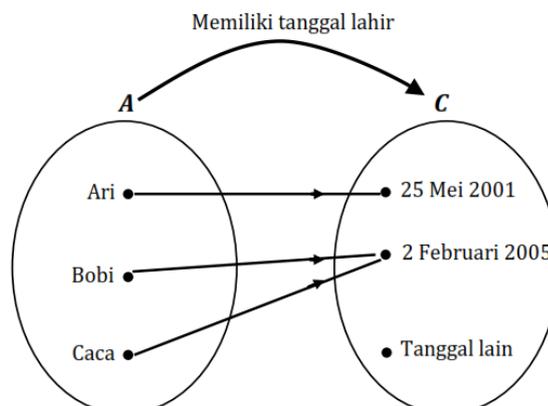
2. Dengan tetap berkelompok yang terdiri atas 4 - 5 anggota, bacalah perintah-perintah yang terdapat pada Lembar Kerja 2!

Perhatikan kembali pembahasan pada Lembar Kerja Peserta Didik 1 terutama pada sajian bentuk Diagram Panah!



Gambar 7 Diagram panah hubungan tiga orang sahabat dengan hobinya

Bandingkan dengan relasi berikut !



Gambar 8 Diagram panah hubungan orang dengan tanggal lahirnya

1. Apa yang membedakan relasi dari *domain* ke *codomain* antara contoh diagram panah pertama dengan yang kedua?

Jawab :

Relasi pada diagram panah yang kedua merupakan suatu **fungsi** atau **pemetaan**. Tetapi jika arah panahnya dibalik untuk kedua diagram panah di atas, bukan merupakan relasi maupun fungsi.

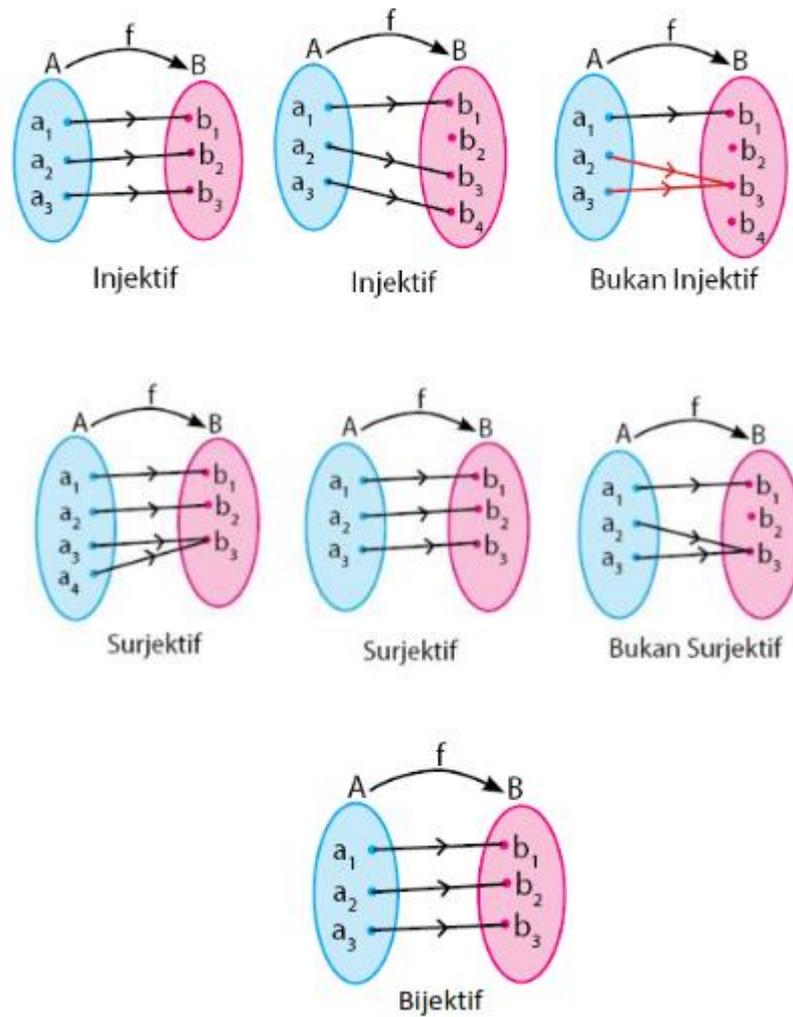
2. Dari perbandingan tersebut, apa definisi fungsi?

Jawab :

3. Apakah setiap relasi merupakan fungsi? Mengapa?

Jawab :

4. Selanjutnya di bawah ini disajikan beberapa diagram panah dari fungsi dan keterangan di bawahnya.



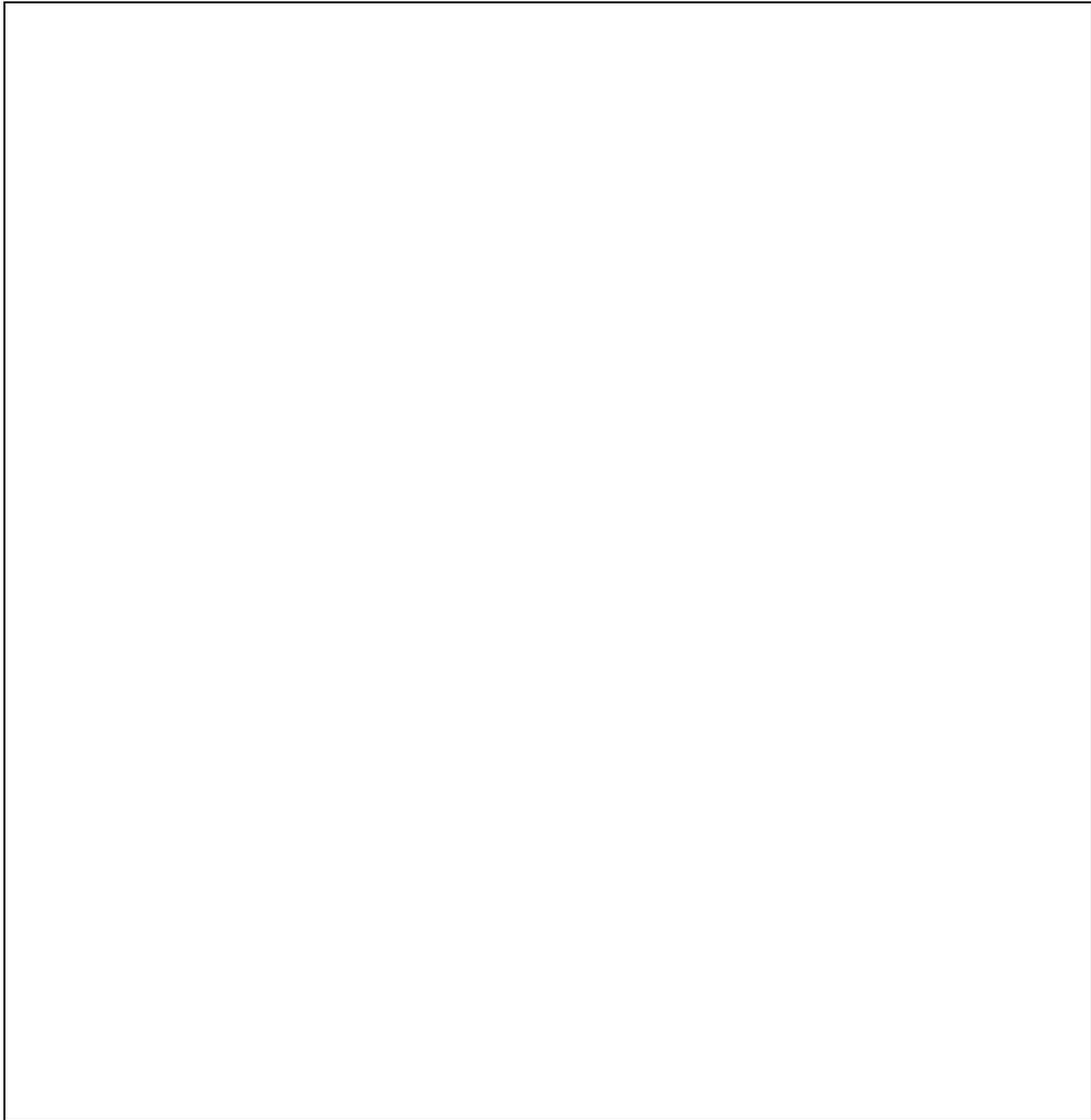
Gambar 9 Jenis-jenis Fungsi

Sumber: <https://idschool.net/sma/relasi-dan-fungsi-pengertian-perbedaan-dan-contoh-soal/>

Dari beberapa diagram panah di atas, jelaskan pengertian dan contoh dari:

- Fungsi Injektif/Fungsi Into/Fungsi Satu-satu
- Fungsi Surjektif/Fungsi Onto
- Fungsi Bijektif/Fungsi Korespondensi Satu-satu

Jawab :



Dengan menjawab, pertanyaan di atas, Anda dapat menentukan jenis hubungan dengan mudah dan lebih cepat.

Lampiran 4 LKPD sesudah pengembangan

LAMPIRAN 5**Angket Respon Siswa****Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
pada Pembelajaran Matematika**

Nama	:
Mata pelajaran	:
Sekolah	:

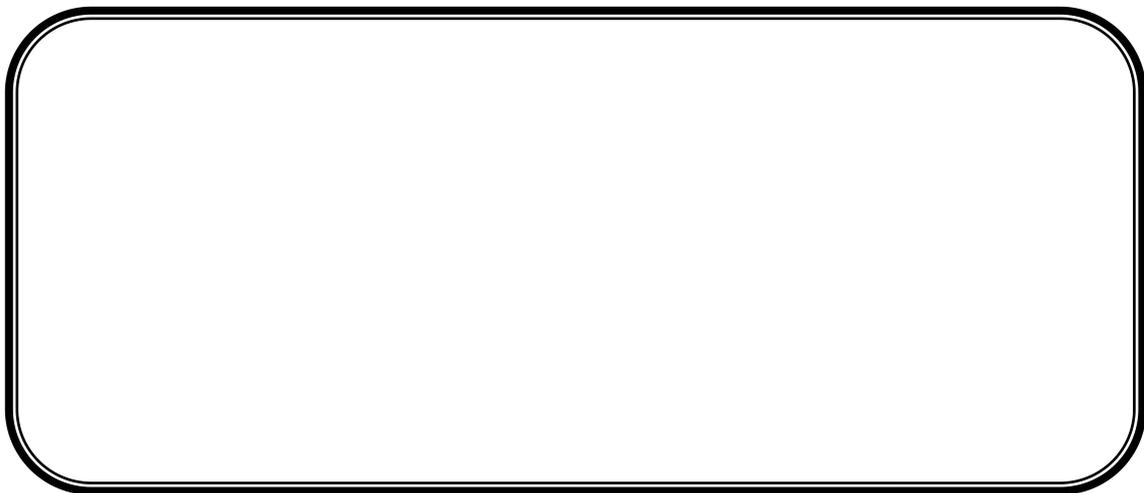
A. Petunjuk

Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom “YA” atau “TIDAK” sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru		
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti		
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik		
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah		
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu		
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari		
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami		

8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar		
10	Warna yang dipakai menarik		
11	Teks, gambar tampak jelas		
12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik		
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar		
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif		
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi		

R
es

Angket Respon Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis ceramah
berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama	Anggika Sembunjar
Mata pelajaran	Matematika
Sekolah	SMP N 12 Banjar

A. Petunjuk
Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru	✓	
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	✓	
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	✓	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	✓	
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	✓	
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari	✓	
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami		✓
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		✓
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar	✓	
10	Warna yang dipakai menarik		✓
11	Teks, gambar tampak jelas		✓

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	✓	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar	✓	
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	✓	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	✓	

Komentar dan saran

Responded


 (.....)

Angket Respon Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergas
berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama	: Amelia Satri
Mata pelajaran	: Matematika
Sekolah	: SMP N 12 Binjai

A. Petunjuk
 Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Warna yang dipakai menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Teks, gambar tampak jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar		<input checked="" type="checkbox"/>
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	<input checked="" type="checkbox"/>	

Komentar dan saran

Responded

Angket Respon Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergam
berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama : M. Fahrozi
Mata pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP N 12 Bunsau

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Warna yang dipakai menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Teks, gambar tampak jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Komentar dan saran

Responded

M. Fahrozi

Angket Mengenai Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berlatar belakang
berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama	Jean Kyla
Mata pelajaran	Matematika
Sekolah	SMP N 12 Banjar

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru		✓
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti		✓
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	✓	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	✓	
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	✓	
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari	✓	
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami	✓	
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		✓
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar	✓	
10	Warna yang dipakai menarik	✓	
11	Teks, gambar tampak jelas	✓	

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	✓	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar		✓
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	✓	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	✓	

Komentar dan saran

Responded

Jess

**Angket Respon Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergam
berkarakter pada Pembelajaran Matematika**

Nama	SASKIA FELISA
Mata pelajaran	MATEMATIKA
Sekolah	MPN 12 BIRANI

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru	✓	
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	✓	
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	✓	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah		✓
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu		✓
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari		✓
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami	✓	
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓	
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar		✓
10	Warna yang dipakai menarik	✓	
11	Teks, gambar tampak jelas	✓	

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	✓	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar	✓	
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	✓	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	✓	

Komentar dan saran

Angket Respon Peserta Didik
 Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergam
 berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama : Mutia Hasan br pa
 Mata pelajaran : Matematika (SPLDV)
 Sekolah : SMP N 12 Binjai

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru		✓
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	✓	
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	✓	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	✓	
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	✓	
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari	✓	
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami	✓	
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓	
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar		✓
10	Warna yang dipakai menarik		✓
11	Teks, gambar tampak jelas		✓

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	✓	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menambah semangat belajar		✓
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	✓	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi		✓

Komentar dan saran

Angket Respon Peserta Didik
Pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis cergam
berkarakter pada Pembelajaran Matematika

Nama	: Reza Aditya
Mata pelajaran	: Matematika
Sekolah	: SMP N. 02 Binjor

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai dengan penilaian kalian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi SPLDV.

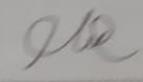
B. Penilaian

NO	KRITERIA	YA	TIDAK
1	Informasi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memberikan pengetahuan baru		✓
2	Menurut saya LKPD ini mudah untuk dimengerti	✓	✓
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memiliki tampilan/desain yang menarik	✓	
4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat keinginan belajar saya bertambah	✓	
5	Menurut saya LKPD ini mudah digunakan untuk individu	✓	
6	Informasi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah pernah saya pelajari		✓
7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menampilkan materi yang mudah untuk dipahami	✓	
8	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓	
9	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini memudahkan saya untuk belajar	✓	
10	Warna yang dipakai menarik	✓	
11	Teks, gambar tampak jelas	✓	

12	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini sangat menarik	✓	
13	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini membuat semangat belajar		✓
14	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya lebih aktif	✓	
15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat membuat saya cepat memahami materi	✓	

Komentar dan saran

Kependek



Lampiran 6 Hasil Validasi RPP

Lembar Validasi RPP

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Format perangkat pembelajaran	1. Kelengkapan RPP (memuat komponen komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	1	2	3	4	5
	2. Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	1	2	3	4	5
Isi	3. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	4. Kesesuaian materi yang akan diajarkan	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan Model-Eliciting Activies	1	2	3	4	5
	6. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	1	2	3	4	5
	7. Alokasi waktu	1	2	3	4	5
Rancangan Media dan Sumber pembelajaran	8. Kesesuaian dengan materi	1	2	3	4	5
	9. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
	10. Mendukung untuk menemukan konsep	1	2	3	4	5
	11. Daya Tarik	1	2	3	4	5
	12. Sumber belajar	1	2	3	4	5
Bahasa	13. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	14. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	1	2	3	4	5
Jumlah Total		64				
Rata-rata Total		$64/40 = 0,914$				
Hasil Validasi		91,4% (sangat valid)				

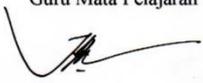
Medan, 3 Juli 2020
Mengetahui,
Dosen Pendidikan Matematika


Drs. LILIK HIDAYAT PULUNGAN, M.Pd

Lembar Validasi RPP

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Format perangkat pembelajaran	1. Kelengkapan RPP (memuat komponen komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	1	2	3	4	5
	2. Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	1	2	3	4	5
Isi	3. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	4. Kesesuaian materi yang akan diajarkan	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan Model-Eliciting Activies	1	2	3	4	5
	6. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	1	2	3	4	5
	7. Alokasi waktu	1	2	3	4	5
Rancangan Media dan Sumber pembelajaran	8. Kesesuaian dengan materi	1	2	3	4	5
	9. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
	10. Mendukung untuk menemukan konsep	1	2	3	4	5
	11. Daya Tarik	1	2	3	4	5
Bahasa	12. Sumber belajar	1	2	3	4	5
	13. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	14. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	1	2	3	4	5
Jumlah Total						
Rata-rata Total						
Hasil Validasi						

Binjai, 27 Juni 2020
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


KALIMANSYAH, S.Pd
NIP. 19681030 1995011001

Lampiran 7 Hasil Validasi LKPD

Lembar Validasi LKPD

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
Tampilan LKPD	1. Desain tampilan (Cover) LKPD	1	2	3	4	5
	2. Desain penyajian isi	1	2	3	4	5
	3. Penyusunan LKPD	1	2	3	4	5
Kelayakan penyajian materi	4. Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi isi	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	6. Kualitas penjabaran materi	1	2	3	4	5
	7. Keterkaitan soal latihan dengan materi	1	2	3	4	5
Komponen pembelajaran berbasis pendekatan	8. Memotivasi siswa untuk berpikir kritis, analisis dan tepat dalam mengidentifikasi dan memahami materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	9. Memotivasi siswa untuk mengamati	1	2	3	4	5
	10. Memotivasi siswa untuk menalar	1	2	3	4	5
	11. Memotivasi siswa untuk menggali informasi	1	2	3	4	5
	12. Memotivasi siswa untuk menanya	1	2	3	4	5
	13. Memotivasi siswa untuk mengasosiasi	1	2	3	4	5
Kebahasaan	14. Penggunaan Bahasa	1	2	3	4	5
	15. Keterbacaan	1	2	3	4	5
Jumlah Total		73				
Rata-rata Total		$\frac{73}{45} = 0,073$				
Hasil Validasi		97,5% (sangat valid)				

Binjai, 27 Juni 2020

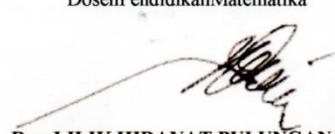
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


KALIMANSYAH S.Pd
NIP : 196810301995011001

Lembar Validasi LKPD

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				
Format	1. Kelengkapan struktur LKPD (judul, petunjuk belajar, kompetensi yang ingin dicapai, informasi pendukung, langkah mengerjakan soal, dan tempat kosong untuk menuliskan jawaban)	1	2	3	4	5
	2. Kejelasan format penulisan LKPD (jenis huruf, ukuran huruf, dan system penomoran)	1	2	3	4	5
Tampilan LKPD	3. Desain tampilan (Cover) LKPD	1	2	3	4	5
	4. Desain penyajian isi	1	2	3	4	5
	5. Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
	6. Keterkaitan soal latihan dengan materi	1	2	3	4	5
Komponen pembelajaran berbasis pendekatan	7. Memotivasi siswa untuk berpikir kritis, analisis dan tepat dalam mengidentifikasi dan memahami materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	8. Memotivasi siswa untuk mengamati	1	2	3	4	5
	9. Memotivasi siswa untuk menalar	1	2	3	4	5
	10. Memotivasi siswa untuk menggali informasi	1	2	3	4	5
	11. Memotivasi siswa untuk menanya	1	2	3	4	5
Kebahasaan	12. Memotivasi siswa untuk mengasosiasi	1	2	3	4	5
	13. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	2	3	4	5
	14. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	1	2	3	4	5
	15. Kesederhanaan bahasa yang digunakan serta kesesuaian bahasa dengan taraf berpikir siswa	1	2	3	4	5
Jumlah Total		70				
Rata-rata Total		14				
Hasil Validasi		Lampiran 10/10/2020				

Medan, 3 Juli 2020
Mengetahui,
Dosen Pendidikan Matematika


Drs. LILIK HIDAYAT PULUNGAN, M.Pd

Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi**SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Kepada Yth,
Bapak **Kalimansyah, S.Pd**
Guru SMP Negeri 12 Binjai

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
NPM : 1602030047
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP UMSU

Memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi LKPD dan RPP yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 3 Juli 2020

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Peneliti



Drs. Sair Tumanggor, M.Si



HANIFAN ARUMI

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak **Drs. LILIK HIDAYAT PULUNGAN, M.Pd**
Dosen FKIP UMSU

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isnaina
NPM : 1602030027
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP UMSU

Memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi LKPD dan RPP yang akan saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Pengembangan LKPD Berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 3 Juli 2020

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Peneliti



Drs. Sair Tumanggor, M.Si



HANIFAN ARUMI

Lampiran 9 Permohonan Persetujuan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jln. Kapten Mochtar Basri No 3 Telp. (061) 6622400 Medan 20238
 Website : www.umsu.ac.id Email : kip@umsu.ac.id

Form : K = 1

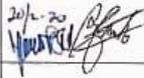
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Matematika
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Hanifan Arumi Ningsih
 NPM : 1602030047
 Prog. Studi : Pendidikan Matematika
 Kredit Kumulatif : 139 SKS

IPK = 3,58

PerstujuanKet. /Sekret. Pro.Studi	Judul yang Diajukan	
 20/2-20	Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cerita Gambar Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 30 Medan	 Disahkan Oleh Bekas Fakultas
	Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Membangun Self-cofidence Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP Negeri 30 Medan	
	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Brain Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 30 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu/ Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Februari 2020
 Hormat Pemohon,

Hanifan Arumi Ningsih

Keterangan:
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/ Fakultas
 - Untuk Ketua/ Sekretaris Program Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 10 Permohonan Pengajuan Dosen Pembimbing



FORM K 2

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Matematika
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Hanifan Arumi Ningsih
 N P M : 1602030047
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cerita Gambar Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 30 Medan Tahun Pelajaran 2020/2021

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

1. **Drs. Sair Tumanggor, M.Si**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2020
 Hormat Pemohon,

Hanifan Arumi Ningsih

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 Pengesahan Proposal dan Dosen Pembimbing



Halaman 3

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA
UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 1065/11.3/UMSU-02/F/2020
Lamp. : ---
Hal : **Pengesahan Proposal dan
Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara **menyetujui** proposal **skripsi dan Dosen Pembimbing** bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Hanifa Arumi Ningah**
N.P.M : 1602030047
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Judul Penelitian : **Penelitian LKPD Berbasis Cerita Berkarakter Dengan Pendekatan Kontesktual Pada Materi SPLDV Tingkat SMP Tahun Pelajaran 2020/2021.**

Pembimbing : **Dr. Saif Tmuanggor, M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku **Acuan Penulisan Skripsi** yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **SAKTI** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Duluars tungan : **15 Juni 2021**

Medan, 21 Januari 1441 H
13 Juni 2020 M


Dr. H. Elfrianto, S.Pd, M.Pd

Dibuat Rangkap 4:
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan
(WAJIB MENGIKUTI SEMINAR)

Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtas Basri No.3 Telp.(061)6619056 medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
NPM : 1602030047
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cerita Gambar Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Di SMP Negeri 30 Medan Tahun Pelajaran 2020/2021

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
12/2020	1. Perbaiki Identifikasi rumus	[Signature]
1/4	2. Perbaiki rumus masalah	
	3. Perbaiki Bab II. (Setiap paragraf harus ada kegiatan)	
	4. Perbaiki Bab III.	
	5. Perbaiki daftar pustaka	
17/4/2020	Acc. Validator.	[Signature]

Diketahui/Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si

Medan, 17 April 2020

Dosen Pembimbing

Drs. Sair Tumanggor, M.Si

Lampiran 13 Keterangan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Hanifan Arumi Ningsih
 N P M : 1602030047
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada :

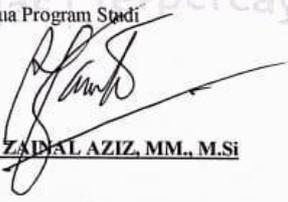
Hari : Sabtu
 Tanggal : 9 Mei 2020

Dengan Judul Proposal :
 "Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Gambar Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Di SMP Negeri 12 Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021"

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan, semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan banyak terima kasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Dikeluarkan di : Medan
 Pada Tanggal : 2 Juli 2020

Wassalam
 Ketua Program Studi


Dr. ZAIDAL AZIZ, MM., M.Si

Lampiran 14 Surat Izin Riset



Bila mendapat surat ini agar dibubuhkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1066/IL.3/UMSU-02/F/2020 Medan, 11 Dzulqa'idah 1441 H
 Lamp. : -- 03 Juli 2020 M
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.:
 Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 12 Binjai
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

N a m a : **Hanifan Arumi Ningsih**
 NPM : 1602030047
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Gambar Berkarakter Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Di SMP Negeri 12 Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh

Dekan

Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0115057302

Tembusan :
 - Pertiinggal

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 KOTA BINJAI**
Jalan. Bejo Muna No. 18 Telp. (061) 8828744 Kode Pos : 20732
BINJAI

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor 821 – 122

Sesuai dari surat UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Medan, Nomor : 1066 /II.3/UMSU-
02/F2020, tanggal 3 Juli 2020, Prihal Izin Riset di SMP.N.12 Binjai, maka dengan ini Kepala
SMP.N.12 Binjai menerangkan bahwa :

Nama : HANIFAN ARUMI NINGSIH
N P M : 1602030047
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar telah melaksanakan Riset di SMP. N.12 Binjai pada tanggal 6 -25 Juli 2020
dengan judul :

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CERITA GAMBAR
BERKARAKTER DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATERI SPLDV DI SMP.N 12 BINJAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021.

Demikian surat keterangan Riset ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Binjai, 30 Juli 2020
Kepala SMP N 12 Binjai



HUSYAMSUL AGUS, S.Pd
NIP. 198081911997021001

Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Hanifan Arumi Ningsih
 NPM : 1602030047
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Gambar Berkarakter
 Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi SPLDV Tingkat
 SMP Tahun Pelajaran 2020/2021

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
31/2020 /8	Acc. Siday.	

Medan, 31 Agustus 2020

Diketahui/Disetujui
 Ketun Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si

Dosen Pembimbing

Drs. Sair Tumanggor, M.Si

LAMPIRAN 17 Dokumentasi



SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL



NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

karakter



Reno adalah siswa terpandai dikelas dan disiplin. Dia selalu menolong teman-temannya yang belum

RENO



Tina adalah siswa yang percaya diri aktif bertanya saat ada materi yang belum dia pahami.

TINA



Hadi adalah Siswa yang aktif dan bertanggung jawab. Memiliki semangat dalam belajar.

HADI



Dini adalah siswa yang sangat menyukai dan teliti dalam berhitung. Dia selalu menerapkan materi yang dia pelajari disekolah dalam

DINI

Guru yang sangat baik dan ramah. Menyenangkan dan mudah mendekati diri kepada siswanya.



IBU DESI

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga bahan ajar matematika (LKPD) berbasis cergam berkarakter dengan pendekatan kontekstual pada materi SPLDV ini dapat penulis selesaikan. LKPD ini diperuntukkan bagi siswa SMP/MTS kelas VIII yang bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami penerapan materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk cerita gambar.

LKPD ini menyajikan materi SPLDV dari segi penerapannya. Isi LKPD ini tidak hanya memuat uraian materi SPLDV namun juga dilengkapi nilai-nilai pendidikan karakter. Petunjuk penggunaan LKPD, contoh soal, rangkuman, uji kompetensi, dan kunci jawaban. Penulis berusaha menyusun LKPD ini sesuai dengan kebutuhan siswa yang ada dilapangan sehingga dapat menemani belajar siswa dikelas.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantudalam menyelesaikan LKPD ini.

Medan, 21 juni 2020

Hanifan Arumi Ningsih

PETUNJUK PENGUNAAN LKPD

LKPD cerita bergambar ini berisi materi tentang Sistem Persamaan Lnier Dua Variabel yang terbagi menjadi empat sub bab yaitu : membuat model matematika, metode grafik, metode subsitusi, metode eliminasi. Empat materi tersebut dengan kedalaman materi yang dituntut oleh standar komptensi dan kompetensi dasar.

Untuk mempelajari LKPD ini, ikutilah cerita bagian awal hingga bagian akhir secara berurutan. Tidak disarankan siswa langsung mempelajari rangkuman bagian akhir sub bab tanpa mempelajari bagian awal. Hal itu dikarenakan banyak bagian yang terkait didalam cerita bergambar.

Setelah mempelajari satu sub bab cobalah uji pemahamanmu dengan mengerjakan latihan disetiap sub bab. Kerjakan soal uji kemampuan secara mandiri terlebih dahulu. Setelah kamu mengerjakan cocokkan hasil pekerjaan mu dengan kelompok mu.

Lakukanlah refleksi dari kegiatan belajarmu, baik yang terkait dengan dirimu sendirimaupun yang terait dengan pembelajaran yang dilakukan bapak/ibu gurumu.



KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

INDIKATOR

- 3.1.1. Menjelaskan konsep sistem persamaan linier dua variabel.
- 3.1.2 Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik.
- 3.1.3 Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi.
- 3.1.4 Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi.
- 4.1.1 Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
- 4.1.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
- 4.2.3 Menerapkan metode grafik untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
- 4.2.4 Menerapkan metode substitusi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
- 4.2.5 Menerapkan metode eliminasi untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa memiliki sikap sosial berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, bekerja sama dalam diskusi
- Mampu memberikan contoh persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.
- Mampu membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel.
- Mampu menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dari suatu permasalahan dengan metode grafik.
- Mampu menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dari suatu permasalahan dengan metode substitusi.
- Mampu menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dari suatu permasalahan dengan metode eliminasi.

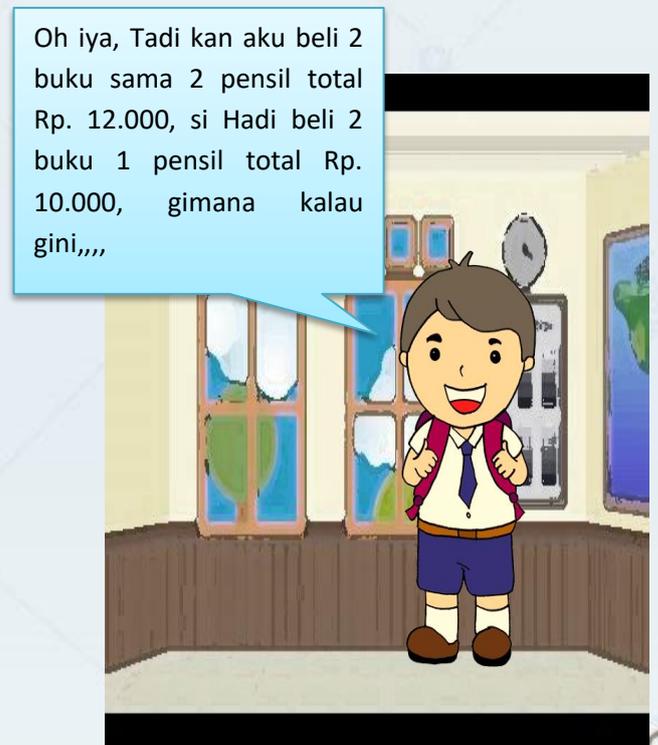
PETUNJUK BELAJAR

1. Tulis nama masing-masing anggota kelompok mu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan cermat.
3. Kerjakan semua soal sesuai intruksi yang diberikan, dan tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas.
4. Waktu mengerjakan 30 menit.

A

Membuat Model Matematika





Pertama kita akan mencoba membuat model matematikanya terlebih dahulu, kita masukkan harga tadi ke tabel

Nama Pembeli	Buku	Pensil	Uang pembayaran
Hadi	2	1	Rp. 10.000
Reno	2	2	Rp. 12.000

Kita buat model matematika dengan misalkan harga buku satuannya adalah B rupiah dan pensilnya adalah P rupiah, maka data-data tabel diatas dapat kita tuliskan kembali menjadi bentuk aljabar sebagai berikut:

$$\text{Hadi } 2B + 1P = \text{Rp. } 10.000,-$$

$$\text{Reno } 2B + 2P = \text{Rp. } 12.000,-$$

MODEL MATEMATIKA

Hadi membayar 2B dan 1P seharga 10.000, dengan demikian harga P sama dengan 12.000 dikurangi dengan harga 2B(kenapa?), Kita tuliskan

$$P = 10.000 - 2B$$

Perhatikan harga yang dibayarkan oleh aku,

Aku selain membayar 2B juga membayar 2P berarti

$$2P = 2 \times (10.000 - 2B)$$

$$= 20.000 - 4B$$



Dengan demikian

$$2B + 2P = 12.000$$

$$2B + 20.000 - 4B = 12.000$$

$$-2B + 20.000 = 12.000$$

$$20.000 - 12.000 = 2B$$

$$2B = 8.000$$

$$B = 4.000$$

Jadi harga satu buku adalah Rp. 4.000,-

Sekarang berapa P?

$$P = 10.000 - 2B$$

$$= 10.000 - 2.(4.000)$$

$$= 10.000 - 8.000$$

$$= 2.000$$

Jadi harga satu pensil adalah Rp. 2.000,-

Ketemu kan hehehe



Berarti kalau aku beli 3 buku dan 2 pensil jadi Rp. 16.000,- dong, untung aku bawa uang Rp. 20.000,- jadi cukup deh

Wah hebat kamu ren

Hahaha biasa aja dii



B

METODE SUBSTITUSI



Biar cepat bisa perhatikan dengan seksama yah,,

Hai teman-teman disini kita akan menjelaskan tentang metode substitusi dalam SPLDV



Masih ingat kan persamaan yang digunakan pada waktu Reno dan Hadi membeli buku dan pensil, Kita akan mencoba menggunakan persamaan itu,,

Ini dia persamaannya : $2B + 1P = \text{Rp. } 10.000,-$

$2B + 2P = \text{Rp. } 12.000,-$

Kita ubah persamaan yang pertama terlebih dahulu :

$$P = 10.000 - 2B$$

Selanjutnya pada persamaan kedua $2B + 2P = \text{Rp. } 12.000$, variabel p diganti dengan $10.000 - 2B$, menjadi :

$$2B + 2(10.000 - 2B) = 12.000$$

$$2B + 20.000 - 4B = 12.000$$

$$-2B + 20.000 = 12.000$$

$$-2B = 12.000 - 20.000$$

$$-2B = -8.000$$

$$B = 4.000$$

Selanjutnya $B = 4.000$ Disubstitusikan ke persamaan pertama, yaitu :

$$2B + P = 10.000$$

$$2(4.000) + P = 10.000$$

$$8.000 + P = 10.000$$

$$P = 10.000 - 8.000$$

$$P = 2.000$$

Jadi nilai (B,P) yang memenuhi persamaan diatas adalah $(4.000,2.000)$ hal ini sesuai dengan harga buku dan pensi pada materi pemodelan matematika.





Tentukan himpunan penyelesaian SPLDV dari persamaan $2x + y = 10$ dan $2x + 2y = 12$

Kita ubah persamaan yang pertama terlebih dahulu : $y = 10 - 2x$

Selanjutnya pada persamaan kedua $2x + 2y = 12$, variabel y diganti dengan $(10 - 2x)$, menjadi :

$$2x + 2(10 - 2x) = 12$$

$$2x + 20 - 4x = 12$$

$$-2x + 20 = 12$$

$$-2x = 12 - 20$$

$$-2x = -8$$

$$x = 4$$

Selanjutnya $x = 4$ Disubsitusikan ke persamaan pertama, yaitu :

$$2x + y = 10$$

$$2(4) + y = 10$$

$$8 + y = 10$$

$$y = 10 - 8$$

$$y = 2$$

Jadi himpunan penyelesaiannya (HP) adalah $(4,2)$

LATIHAN

1. Tentukan himpunan penyelesaian SPLDV $2x + y = 6$ dan $x + 2y = 6$!
2. . Tini membeli 1 buah penghapus dan 1 penggaris dengan harga Rp.8.000 dan dini membeli 2 buah penghapus dan 4 penggaris dengan harga Rp.24.000. jika hadi ingin membeli $\frac{1}{2}$ dari banyaknya yang dini beli berapakah total harga dari jumlah yang hadi bayar ?
3. Wendy, indra, dan irham pergi ke toko mainan, wendy membeli 2 mainan motoran kecil dan satu mobilan kecil seharga Rp. 11.000, sedangkan indra membeli masing masing sebanyak 3 dengan harga 24.000. Jika irham ingin membeli membeli 2 kali lebih banyak dari wendy, berapakah uang yang harus ia bayar?

PENYELESAIAN: