

**MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN
MENGUNAKAN METODE KERJASAMA
DI RA AS-SHOHABIYAH MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

SRI MULIATI SEMBIRING

NPM: 1601240044P



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

MENINGKATKAN BAKAR EMPATI ANAK DENGAN
MENGUNAKAN METODE KERJASAMA

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SKRIPSI

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Sri Muliati Sembiring
NPM : 1601240044P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI, TANGGAL : Kamis, 29 Maret 2018
WAKTU : 07.30 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Mario Kasduri, MA
PENGUJI II : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA

**MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN
MENGUNAKAN METODE KERJASAMA
DI RA AS-SHOHABIYAH MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*


Oleh:

SRI MULIATI SEMBIRING

NPM: 1601240044P

Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dosen Pembimbing :



Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 (061) 6624567 Medan 20238

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : SRI MULIATI SEMBIRING
N.P.M : 1601240044P
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul Skripsi : MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN
MENGUNAKAN METODE KERJASAMA

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2018

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. MASNUN ZAINI, M.Psi

Diketahui/Disetujui
Oleh:

Dekan

Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

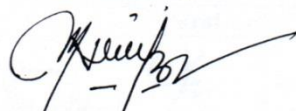
WIDYA MASITAH, M.Psi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA : SRI MULIATI SEMBIRING
NPM : 1601240044P
PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE KERJASAMA DI RA AS-SHOHABIYAH MEDAN

Medan , 30 April 2018
Pembimbing



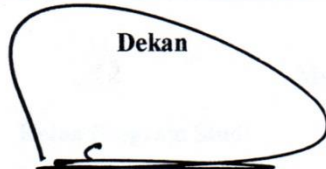
Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

**Di Setujui Oleh :
Ketua Program Studi**



Widya Masitah, S.Psi,M.Psi

Dekan



Dr. Muhammad Qorib.MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi
Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

Nama Mahasiswa : Sri Muliati Sembiring
NPM : 1601240044P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
10/02 - 2018	- Membuat Skenario Pembelajaran - Buat Rencana Kegiatan Saha Siles - RPPH		- Lanjut ke Deskripsi
25/02 - 2018	- Pembahasan per siles - Lampiran		- Koreksi ulang - Lanjutkan
21/02 - 2018	- Bab W dan Bab V - Evaluasi awal s.d. akhir		- All untuk sidang hari 21 Maret 2018

Medan, 21 Maret 2018

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

Medan, 30 April 2018

Nomor : Istimewa

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar

Hal : Skripsi a.n Sri Muliati Sembiring

Yang Terhormat Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Di Medan

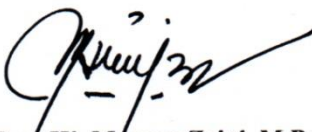
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n Sri Muliati Sembiring yang berjudul: Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Di RA As-Shohabiyah Medan, maka saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian saya sampaikan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Dr. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

NAMA : SRI MULIATI SEMBIRING
JENJANG PENDIDIKAN : S-1
PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
NPM : 1601240044P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul: **“Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Di RA As-Shohabiyah Medan”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari Plagiarism, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan , 30 April 2018



SRI MULIATI SEMBIRING
NPM. 1601240044P

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA : SRI MULIATI SEMBIRING
NPM : 1601240044P
PROGRAM PENDIDIKAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE KERJASAMA DI RA AS-SHOHABIYAH MEDAN

Medan , 30 April 2018

Pembimbing



Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi

ABSTRAK

SRI MULIATI SEMBIRING NPM. 1601240044P. MENINGKATKAN RASA EMPATI ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE KERJASAMA DI RAS AS-SHOHABIYAH MEDAN.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rasa empati anak dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode kerjasama dan rendahnya kemampuan anak dalam bekerjasama ketika menyelesaikan tugasnya.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di RA As-Shohabiyah Medan khususnya kelompok B, menunjukkan rasa empati anak belum berkembang sesuai harapan, cenderung egois.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk memperbaiki agar empati anak berkembang. Penelitian dilakukan dengan metode kerjasama dalam kegiatan pembelajaran.

Subjek Penelitian ini terdiri dari 15 orang anak, 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Berdasarkan penelitian ini, menunjukkan bahwa kemampuan anak menunjukkan rasa empati dalam menggunakan metode kerjasama berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase secara keseluruhan dari pra siklus sampai siklus 3. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB dengan keberhasilan minimal 80% maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan anak yaitu pra siklus sebesar 25,25%, siklus I sebesar 38,5%, siklus II sebesar 68% dan Siklus III sebesar 81,5%.

Kata kunci : Rasa Empati Anak, Metode dan Kerjasama

ABSTRACT

SRI MULIATI SEMBIRING NPM. 1601240044P. IMPROVING TEENAGE OF CHILDREN USING PARTNERSHIP METHOD IN RAS AS-SHOHABIYAH MEDAN.

The background of this research problem is the empathy of children can be improved by using the method of cooperation and the low ability of children in cooperating when completing the task.

Based on the observations that have been done by researchers in RA As-Shohabiyah Medan, especially group B, shows the feeling empati children have not developed according to expectations, tend to be selfish.

This class action research (PTK) aims to improve the empathy of children's development. The research is done by cooperative method in learning activity.

Subject This study consisted of 15 children, 10 boys and 5 girls. Based on this research, shows that the ability of children to show empathy in using cooperative methods successfully improved. The increase can be seen from the increase of the overall percentage from pre cycle to cycle 3. Based on the provisions of the success of the child is BSH and BSB with the success of at least 80% then can be averaged increase in the success of the child that is pre cycles of 25.25%, cycle I of 38,5%, cycle II equal to 68% and Cycle III equal to 81,5%.

Keywords: Pain of Child Empathy, Method and Cooperation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT, atas izin dan karunia-Nya, kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan susah payah. Shalawat bertangkaian salam kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak.

Adapun judul skripsi yang penulis ajukan adalah **“Meningkatkan rasa Empati anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Di RA As-Shohabiyah Medan.”** Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Penulis menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti/penulis harapkan demi perbaikan dan kemampuan penulis pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Pada kesempatan ini, secara khusus penulis mengucapkan banyak terimakasih yang tidak terhingga kepada **Ayahanda Alm Muhammad Joni dan Ibunda Tercinta Nurintan Harahap** yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang, motivasi, curahan doa dan pengorbanan yang tulus serta tidak terbatas berupa , moril dan materil kepada ananda, insyaallah ananda akan memberikan yang terbaik nantinya, Amin.

Serta kepada **Suami Tercinta (Marlianto Pane)** dan Kepada **Ananda (Muhammad Bai Haqqie M. Pane dan Nurfadila M. Pane)**. Yang telah memberikan dorongan, semangat dan do'a kepada penulis.

Dan kepada pembimbing saya Ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi.** yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini dapat diselesaikan dalam bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini perlu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.A.P** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA.**selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) yang telah memberikan banyak arahan selama peneliti menjadi mahasiswa Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
3. Bapak **Zailani, S.PdI, MA.** Selaku Wakil Dekan I Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.PdI, MA.** Selaku Wakil Dekan II Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
5. Ibu **Widya Masitah , S.Psi, M.Psi.**Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal di Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
6. Ketua Tata Usaha Bapak **Sulpan Lubis, SH** serta Staf Tata Usaha Bapak **Ibrahim Saufi**, Ibu **Fatimah Sari, S.PdI** dan Ibu **Khoiriah Lubis, S.Pd** yang telah membantu penulis dalam semua urusa akademik dan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Bapak **Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobrun,S.Ag, Zilani, S.PdI, MA, Drs. Hilal Sirait, MA,** Selanjutnya Ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Dra. Idra Mulya, MA, Rizka Harfiani, M.Psi, Mawadah Nasution, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Pd,M.Psi dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah** yang telah memberika ilmu yng bermanfaat.
8. Ibu **Solihati, S.Ag** Selaku Kepala Sekolah RA As-Shohabiyah Medan, Yang telah mengizinkan melakukan penelitian ini.
9. Ibu **Sulastri,S.PdI** Selaku guru pendamping yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
10. **Untukteman-temanmahasiswa Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Angkatan2016** terima kasih atas bantuannya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun dari segi

penyajianya. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan berbagai kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis dan para pembaca. Atas semua bantuan penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Medan, Maret 2018

SRI MULIATI SEMBIRING
NPM: 1601240044P

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
1. Konsep Matematika	
1. Rasa Empati Anak Usia Dini	
a. Pengertian Rasa Empati Anak	7
b. Ciri-ciri Kemampuan Rasa Empati Anak	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rasa Empati Anak....	11
2. Metode Kerjasama	
a. Pengertian Metode Kerjasama	18
b. Bentuk-bentuk Kerjasama Anak Usia Dini	20

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerjasama.....	21
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Anak.....	23
B. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27
B. Persiapan PTK	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Sumber Data.....	29
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
F. Indikator Keberhasilan	33
G. Teknik dan Analisis Data	34
H. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus	41
B. Deskripsi Penelitian Siklus I	48
C. Deskripsi Penelitian Siklus II	58
D. Deskripsi Penelitian Siklus III	68
E. Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Waktu Penelitian.....	27
Tabel 2 Data Anak Didik RA As-Shohabiyah Medan	29
Tabel 3 Nama Guru RA RA As-Shohabiyah Medan	30
Tabel 4 Daftar Teman Sejawat Atau Kolaborator.....	30
Tabel 5 Lembar Observasi.....	31
Tabel 6 Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Pra siklus.....	44
Tabel 7 Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama	45
Tabel 8 Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Pra Siklus	47
Tabel 9 Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus I.....	53
Tabel 10 Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama	54
Tabel 11 Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus I	56
Tabel 12 Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus II.....	62
Tabel 13 Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode	

Kerjasama	64
Tabel 14 Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus II	66
Tabel 15 Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus II.....	72
Tabel 16 Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama	73
Tabel 17 Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus III	75

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik1 Meningkatkan Rasa Empati Menggunakan Metode Kerjasama Pra Siklus.....	46
Grafik 2 Meningkatkan Rasa Empati Menggunakan Metode Kerjasama pada Siklus I	55
Grafik 3 Meningkatkan Rasa Empati Menggunakan Metode Kerjasama pada Siklus II	65
Grafik 4 Meningkatkan Rasa Empati Menggunakan Metode Kerjasama pada Siklus III	74
Grafik 5 Hasil Penilaian Pra Siklus Sampai Siklus 3.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Siklus I
Lampiran2	Skenario PerbaikanSiklus I
Lampiran 3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I
Lampiran4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I
Lampiran6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I
Lampiran7	Lembar Penilaian Siklus I
Lampiran 8	Lembar Refleksi Siklus I
Lampiran9	Rancangan Siklus II
Lampiran10	Skenario Perbaikan Siklus II
Lampiran11	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II
Lampiran12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II
Lampiran13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II
Lampiran14	Lembar Penilaian Siklus II
Lampiran15	Lembar Refleksi Siklus II
Lampiran16	Rancangan Siklus III
Lampiran17	Skenario Perbaikan Siklus III
Lampiran18	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III
Lampiran19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III
Lampiran20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran HarianSiklus III
Lampiran21	Lembar Penilaian Siklus III
Lampiran22	Lembar Refleksi Siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut wikipedia, “Kehidupan sosial anak Taman Kanak-kanak berada pada masa transisi, sesuai dengan lingkungan hidup yang mulai berada pada lingkungan keluarga ke lingkungan masyarakat yang lebih luas”.¹

Anak mulai berinteraksi dengan orang lain untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi. Anak harus mengikuti nilai-nilai universal yang ada dalam masyarakat, supaya mendapat kepercayaan dan dapat diandalkan oleh lingkungan. Dalam kehidupan bermasyarakat diperlukan sikap, prilaku, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta unmtuk dapat menyesuaikan didik dengan lingkungan baik.

Kemampuan berempati sangat penting dalam perkembangan anak. Anak akan menjadi egois, bila tidak mempunyai kemampuan berempati. Kemampuan berempati diawali dengan sosialisasi, dalam bersosialilsasi anak dapat merasakan menolong dan di tolong oleh orang lain. Komponen menolongn dan ditolong merupakan salah satu komponen efektif dari empati termasuk merasa simpati, dengan hal tersebut anak belajar untuk mengenal diri sendiri dari sudut pandang. Rasa empati sebagai kemampuan untuk mendeteksi emosi yang berbeda dan kemampuan untuk mengambil alih peran atau memahami emosi yang berbeda atau memahami perspektif orang lain, dalam rangka membandingkan dan mengkombinasikan sehingga dapat menghasilkan respon emosi yang matang.

¹Wikipedia.2013. *kehidupan Sosial Anak Usia Dini*. <http://www>.

Untuk menumbuhkan rasa empati anak diperlukan suatu metode kerjasama yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Banyak cara untuk menumbuhkan rasa empati anak yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini salah satunya dengan metode kerjasama. Empati merupakan kemampuan untuk mengetahui perasaan orang lain seperti halnya membiasakan untuk mendengarkan pendapat orang lain atau mendengarkan satu orang lain mengajak berbicara atau mau mendengarkan saat orang mengalami kesulitan. Kerjasama dalam melaksanakan tugas di masyarakat sangat diperlukan, pengertian kerjasama dan manfaatnya secara umum, manusia itu merupakan makhluk sosial, artinya mereka tidak dapat hidup sendiri tapi harus berdampingan dengan manusia lainnya. Karena manusia sewaktu-waktu akan membutuhkan bantuan dari orang lain dalam menjalankan hidupnya, salah satu contohnya yaitu jika ingin mencapai tujuannya tersebut, kerjasama bisa dilakukan dengan orang lain yang ada pada lingkungan sekitar, kerjasama bisa terbentuk karena adanya kepentingan yang sama salah satunya kepentingan untuk mencapai suatu tujuan.

Kerjasama adalah kegiatan belajar mengajar dimana anak dalam satu kelas dipandang sebagai suatu kelompok atau dibagi atas beberapa kelompok. Metode kerjasama yang dilakukan pada anak usia dini, guru harus lebih banyak memberikan pengertian dan pemahaman pada anak, sehingga anak mampu menggunakan keterampilan yang mereka miliki untuk berhasil dalam kelompok. Banyak orang dewasa yang mapan bekerja dalam kelompok dan mungkin perlu latihan dalam keterampilan seperti mendengarkan secara efektif dan toleran,

membantu satu sama lain dalam menguasai materi pembelajaran, memberi menerima kritik membangun dan mengelola perbedaan pendapat.

Metode kerjasama memiliki fungsinya diantaranya menumbuhkan sikap sosial dan kerjasama, anak diajak untuk menghubungkan sebanyak-banyaknya pengetahuan yang diperolehnya dengan masalah-masalah atau aspek kehidupan yang dihadapi. Metode kerjasama yang menuntut adanya saling ketergantungan untuk mematahkan pengetahuan yang telah diajarkan dengan menerapkan ke dalam kehidupan, sehingga membentuk anak dinamis dan ilmiah dalam berbuat dan berkarya.

Metode kerjasama yang menggunakan langkah menyelesaikan sesuai dengan kemampuan masing-masing individu dalam suatu kelompok. Anak secara aktif terbimbing terlibat langsung dalam pelaksanaan penyelesaian masalah dalam suatu kelompok kerja, beriteraksi dan saling bekerjasama dalam kelompok maupun antar kelompok mengikuti peraturan telah ditetapkan.

Rasa empati anak di RA As- Shohabiyah medan masih rendah, terlihat dari sikap anak dalam proses pembelajaran antara lain, saat membentuk kelompok, rendahnya kemampuan anak dalam bekerjasama ketika menyelesaikan tugasnya dan anak suka mengejek temannya yang kesusahan, anak kurang bersedia bermain dengan teman, anak tidak peduli dan tidak mau mengambil bagian dalam kelompoknya, anak tidak mau mengajak teman untuk bermain atau belajar dan anak kurang bersedia bermain dengan teman.

Berdasarkan uraian telah dipaparkan diatas, maka peneliti mencari pemecahan masalah melalui penerapan metode pembelajaran yang mampu

meningkatkan rasa empati anak yaitu melalui metode kerjasama anak dalam bentuk penelitian Tindakan Kelas dengan judul Penelitian: **Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama di RA As- Shohabiyah Medan.**

Kerjasama yang diberikan kepada anak antara lain: membersihkan ruangan, mengumpulkan sampah, bekerjasama dalam bernain dan bekerjasama dalam bercocok tanaman.

B. Identifikasi Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian pada RA As- Shohabiyah Medan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan anak dalam bekerjasama ketika menyelesaikan tugasnya.
2. Anak kurang bersedia bermain dengan teman.
3. Anak tidak peduli dan tidak mau mengambil bagian dalam kelompoknya.
4. Anak tidak mau mengajak teman untuk bernain dan belajar.
5. Anak suka mengejek teman yang kesusahan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah: “apakah rasa empati anak dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode kerjasama di RA As- Shohabiyah medan?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk meningkatkan rasa empati anak sampai dia ke jenjang yang lebih tinggi dengan menggunakan metode kerjasama di RA As- Shohabiyah Medan.
2. Meningkatkan kemampuan bekejasama dengan teman seumur ataupun tidak seumuran.

E. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi Akademik dapat memberikan informasi dan kajian tentang kerjasama dapat meningkatkan rasa empati pada anak di RA
 - b. Bagi ilmu pengetahuan, yang bermanfaat terutama dalam meningkatkan rasa empati pada anak usia dini yang di peroleh melalui kegiatan belajar metode kerjasama.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi anak, penelitian ini dapat meningkatkan rasa empati minat setelah melakukan pembelajaran dengan metode kerjasama.
 - b. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode kerjasama dalam meningkatkan rasa empati anak.
3. Manfaat Bagi Sekolah
 - a. Hasil penelitian diharapkan dapat menumbuhkan suana belajar yang efektif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

- b. Pengaplikasian teori yang telah diperoleh sehingga dimungkinkan semangat kerja warga sekolah semakin tinggi dan efisien.

4. Manfaat Bagi Peneliti

penelitian dapat digunakan sebagai teori untuk mengadakan penelitian yang sama meskipun tempat, waktu dan objek penelitian atau berbeda. Secara akademis dapat disumbangkan ke Universitas Muhammadiyah untuk menambah pembendaharaan di perpustakaan khususnya fakultas jurusan Agama Islam khususnya **PIAUD** sebagai pembendaharaan bahan pembacaan.

5. Manfaat Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi orang tua karena dengan mengaktifkan anak dalam bermain secara berama-sama maka rasa empati anak mengalami peningkatan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Aspek Perkembangan

a. Pengertian Rasa Empati Pada Anak

Di dalam wikipedia, kata “empati berasal dari bahasa Yunani yang berarti ketertarikan fisik yang di definisikan sebagai respon afektif dan kognitif yang kompleks pada distress emosional orang lain”.²

Menurut C. Asri Budi Ningsih mendefinisikan rasa empati “sebagai kemampuan untuk mengenal, mengerti dan merasakan perasaan orang lain”.³

Menurut Zoll dan Enz bahwa: “empati adalah kemampuan dan kecenderungan seseorang memahani apa yang orang lain pikirkan dan rasakan pada situasi tertentu”.⁴

Menurut Carl Rogers dalam Taufik bahwa “sikap empati adalah proses dimana seseorang berfikir mengenai kondisi orang lain yang seakan-akan dia berada pada posisi orang lain itu sebagaimana yang di rasakan dan dialami orang lain itu. Tetapi tanpa kehilangan identitas dirinya sendiri”.⁵

Menurut Eisenberg dalam Taufik bahwa: “dalam proses individu berempati melibatkan aspek efektif dan kognitif”.⁶

² wikipedia, *Pengertian Empati*, (Jakarta:2013). <http://www.wikipedia.com//>

³C. Asri BudiNingsih, *Pembelajaran Moral*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 47.

⁴Zoll dan Enz, *Pengertian Sikap Empati*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), h. 105.

⁵Taufik, *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 40.

⁶Ibid., h. 43.

Aspek efektif merupakan kecenderungan seseorang untuk mengalami perasaan emosional orang lain yaitu ikut merasakan ketika orang lain merasa sedih, menangis, terluka, menderita bahkan disakiti. Sedangkan aspek kognitif dalam empati di fokuskan pada proses intelektual untuk memahami persepektif orang lain dengan tepat dan menerima pandangan mereka, misalnya membayangkan perasaan orang lain dari cara berbicara, dari raut wajah dan cara pandang dalam berpendapat.

Dalam mengenali emosi anak didik, harus ada yang harus ditanamkan, jadi empati merupakan kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, seperti keterampilan bergaul dasar. Orang yang berempati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi dan mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain.⁷

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa mempunyai rasa empati adalah keharusan seorang, karena disana letak nilai kemanusiaan seseorang, rasa empati pada seseorang harus diasah, bila dibiarkan rasa empati tersebut sedikit demi sedikit akan terkikis walau tidak sepenuhnya hilang, tergantung dari lingkungan yang membentuknya.

Kemampuan berempati anak akan berkembang seiring dengan bertambahnya pengalaman hidup dan interaksi dengan individu lain. Interaksi dengan teman sebaya memiliki peran penting dalam proses sosialisasi anak yang berkaitan dengan penempatan nilai yang dapat diterima oleh lingkungan sosial dalam suatu permainan.

⁷Darmansyah. Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor. 2010. Sinar Grafika Offset. H. 126.

Anak lain berfungsi sebagai social model yang akan ditiru oleh anak dan penguatan atas perilakunya. Proses imitasi dan penguatan ini biasanya diikuti dengan peningkatan interaksi teman sebaya yang pada akhirnya diharapkan berpengaruh pada peningkatan kemampuan empati anak.

b. Ciri-Ciri Kemampuan Rasa Empati Anak

Empati menekankan pentingnya mengindra perasaan dari persepektif orang lain sebagai dasar untuk membangun hubungan interpersonal yang sehat. Bila kesadaran diri terfokus pada pengenalan emosi sendiri, dalam empati perhatiannya diraihkan pada pengenalan emosi orang lain. Seseorang semakin mengetahui emosi sendiri, maka ia akan semakin terampil membaca emosi orang.

Demikian, empati dapat dipahami sebagai kemampuan mengindra perasaan dan persepektif orang lain. Menurut Gomelon ada lima ciri-ciri orang yang berempati yaitu:

- 1) Memahami orang lain, yaitu mengindra perasaan-perasaan orang lain, serta mewujudkan minat-minat aktif terhadap kepentingan-kepentingan mereka. Orang dengan kecakapan ini:
 - a. Memperhatikan isyarat-isyarat emosi dan mendengarkannya dengan baik.
 - b. Menunjukkan kepekaan dan pemahaman terhadap persepektif orang lain.
 - c. Membantu berdasarkan pemahaman terhadap kebutuhan dan perasaan orang lain
- 2) Mengembangkan orang lain, yaitu mengindra kebutuhan orang lain untuk berkembang dan meningkatkan kemampuan mereka. Orang lain untuk dengan kecakapan ini:
 - a. Mengakui dan menghargai kekuatan, keberhasilan dan perkembangan orang lain.
 - b. Menawarkan umpan balik yang bermanfaat dan mengidentifikasi kebutuhan orang lain untuk berkembang
 - c. Menjadi mentor, memberikan pelatihan pada waktu yang tepat dan penugasan-penugasan yang menantang serta memaksa dikerahkannya keterampilan seseorang.
- 3) Orientasi pelayanan yaitu mengantisipasi, mengakui dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan pelanggan. Orang yang memiliki kecakapan ini:

- a. Memenuhi kebutuhan pelanggan dan menyesuaikan semua itu dengan pelayanan atau produksi yang tersedia.
 - b. Dengan senang hati menawarkan bantuan yang sesuai.
 - c. Mencari berbagai cara untuk meningkatkan kepuasan dan kesetiaan pelanggan.
 - d. Menghayati persepektif pelanggan, bertindak sebagai penasehat yang dipercaya.
- 4) Memanfaatkan keragaman yaitu menumbuhkan kesempatan (peluang) melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang. Orang dengan kecakapan ini:
- a. Hormat dan mau dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang .
 - b. Memahami beragamnya pandangan dan peka terhadap perbedaan antar kelompok .
 - c. Memandang keberagaman sebagai peluang menciptakan lingkungan yang memungkinkan semua orang sama-sama maju kendati berbeda-beda
 - d. Berani menentang sikap membeda-bedakan dan intoleransi.
- 5) Kesadaran berpolitik yaitu mampu membaca kecendrungan social dan politik yang sedang berkembang. Orang yang kecakapan ini:
- a. Membaca dengan cermat hubungan kekuasaan yang paling tinggi.
 - b. Mengenal dengan baik semua jaringan yang paling tinggi.
 - c. Memahami kekuatan-kekuatan yang membentuk pandangan-pandangan serta tindakan-tindakan klien, pelanggan atau pesaing.
 - d. Membaca dengan cermat, realitas lembaga maupun realitas diluar.⁸

Menurut Zulfan Saam bahwa karakteristik orang yang berempati adalah

- 1) Ikut merasakan (*sharing feeling*) kemampuan untuk mengetahui bagaimana perasaan orang lain.
- 2) Di bangun berdasarkan kecerdasan emosi, artinya semakin kita mengetahui emosi diri sendiri semakin terampil orang merasa perasaan orang lain.
- 3) Peka terhadap bahasa isyarat karena emosi, karena emosi lebih sering diungkapkan bahasa isyarat.
- 4) Mengambil peran (*role talking*) empati melahirkan perilaku kongkret. Jika individu menyadari apa yang di rasakan setaip saat.⁹

Berdasarkan ciri-ciri orang yang berempati diatas, maka dapat disimpulkan

⁸Daniel Golemon, Op.Cit, h. 230-231..

⁹Zulfan Saan, *Psikologi Konseling*, (jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 45.

Bahwa sikap empati dalam kehidupan manusia sangat diperlukan. Karena dengan sikap ini maka seorang akan mampu membaca kecenderungan sosial orang lain dan menimbulkan sikap terpuji untuk selalu mengetahui keadaan orang lain. Sikap dapat mengetahui keadaan orang lain tidak hanya diperlukan di lingkungan masyarakat dan lingkungan pekerjaan saja, melainkan penting juga dalam proses pembelajaran. Dengan seorang siswa mempunyai sikap empati maka siswa akan lebih menghargai seorang teman, mempunyai sikap sosial yang tinggi dengan teman sebayanya.

Dengan sikap tersebut maka, kelemahan dan kelebihan seorang siswa tidak akan ada halangan atau kesulitan kalau ada teman yang peduli dengan dirinya atau sesamanya. Dampaknya proses belajar mengajar ataupun hubungan antar siswa akan menjadi lebih baik.

c.Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Rasa Empati Anak

Anak usia dini memiliki perkembangan sosial emosional yang tidak selamanya stabil menurut Ali Nugraha dan Yeni Rahmawati bahwa: terkadang anak mampu beradaptasi dengan baik terhadap lingkungannya, tetapi suatu saat mereka mengalami kesulitan, bahkan kegagalan dalam berinteraksi dan beraktivitas dalam lingkungan sosial tertentu. Suatu saat anak berada dalam kondisi penuh kegembiraan dan keceriaan, tetapi besok harinya anak terlihat sedih, marah, kecewa dan stress.¹⁰

Ada banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional baik yang berasal dari dalam diri anak maupun dari luar diri anak.¹¹

¹⁰Ali Nugraha dan Yeni Rahmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional*, h. 4.3.

¹¹Ibid, 4.3-4.13.

Faktor-faktor tersebut disebutkan oleh Setaiawan (dalam Ali Nugraha dan Yeni Rahmawati) antara lain:

a. Keadaan di dalam diri individu

Contoh keadaan diri individu seperti usia, keadaan fisik, intelegensi, dan lainnya dapat mempengaruhi perkembangan emosi anak sebagai contoh anak yang memiliki cacat tubuh. Hal tersebut dianggap sebagai kekurangan pada dirinya yang dapat berdampak pada sosial emosional bahkan kepribadian anak. Anak yang memiliki kekurangan biasanya menjadi mudah tersinggung, merasa rendah diri dan menarik diri dari lingkungannya. Jika hal tersebut diperparah dengan lingkungan nyata yang menghindarinya dan terjadi reaksi penolakan terhadap anak, mungkin anak akan menjadi anti sosial dan bahkan ingin menghancurkan dirinya dan lingkungan akibat merasa frustrasi yang kuat.

b. Konflik-konflik dalam proses perkembangan

Setiap anak dalam fase perkembangannya harus melalui beberapa macam konflik yang dapat dilalui dengan sukses, tetapi ada beberapa anak yang mengalami hambatan atau gangguan dalam menyelesaikan konflik tersebut sehingga anak mengalami gangguan emosi. Seperti anak belum mampu membedakan warna sementara seharusnya anak seusianya telah mampu membedakan warna.

c. Sebab-sebab lingkungan

1) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi perkembangan emosi anak-anak usia prasekolah, pengalaman pertama anak dapat diperoleh dari keluarga. Keluarga berfungsi menanamkan dasar *emosional security* pada tahap awal perkembangan. Jika secara umum ekspresi anak cenderung

di tolak oleh lingkungannya, hal tersebut mengisyaratkan bahwa *emosional security* yang diberikan keluarga kurang memadai. Sebagai contoh saat anak bermain dengan temannya dan menunjukkan sikap mudah marah, cepat menangis atau selalu ingin menguasai kegiatan. Jika hal tersebut dibiarkan anak menjadi temperamental atau beringas terhadap teman sepermainannya. Faktor-faktor dari keluarga yang dapat mempengaruhi sosial anak antara lain:

a. Status sosial ekonomi keluarga

Anak yang tumbuh dalam keluarga yang perekonomiannya cukup akan mendapatkan kesempatan yang banyak untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapannya di bandingkan dengan keluarga yang perekonomiannya kurang memadai. Interaksi yang terjalin antara orang tua dan anak lebih banyak dan mendalam karena orang tua tidak di sibukkan dengan bekerja memenuhi kebutuhan keluarga.

b. Keutuhan Keluarga

Hubungan harmonis keluarga berperan penting dalam perkembangan sosial anak. Sebagai contoh kakak berinteraksi dengan orang tua akan mempengaruhi interaksi adik (anak Prasekolah). Ketidaktahuan keluarga akan menghambat perkembangan sosial dan kecakapan anak seperti anak yang orang tuanya bercerai akan menjadi malu dan akhirnya mempengaruhi kemampuan serta kemauan untuk berinteraksi dengan temnannya. Sementara anak dengan keluarga yang utuh akan

memiliki keterampilan sosial lebih standar karena tidak memiliki beban psikologis.

c. Sikap dan kebiasaan keluarga

Gaya pengasuhan yang di peroleh juga akan mempengaruhi perkembangan anak baik secara sosial maupun emosional. Misalnya orang tua yang tidak memperhatikan anak akibat meanyesali kehadirannya membuat anak beresifat impulsif. Dari segi sosial, anak akan menjadi agresif dan memusuhi, suka berdusta dan suka mencuri. Gaya pengasuhan yang bersifat otoriter akan membuat anak menjadi pemarah. Pengaruh sikap otoriter orang tua terhadap perkembangan sosial adalah anak menjadi tidak taat, takut, pasif, tidak memiliki inisiatif tidak dapat merencanakan dan mudah menyerah. Sementara orang tua yang terlalu melindungi anak secara berlebihan akan membuat anak menjadi tergantung pada orang tua.

2) Lingkungan sekitar

Kondisi lingkungan anak sangat mempengaruhi tingkah laku, perkembangan emosi dan pribadi anak. Berikut merupakan kondisi lingkungan yang dapat mengganggu perkembangan emosi anak:

a. Daerah yang terlalu padat

Lingkungan yang perbandingan antara anak-anak yang dapat di jadikan teman sebaya lebih sedikit dari orang dewasa akan mengakibatkan anak mendapat lebih banyak tekanan dari orang dewasa di sekitarnya. Sedikit saja kesalahan yang dilakukan oleh anak akan menjadi kemarahan

hebat orang dewasa. Anak yang masih lemah sering mendapat tekanan berupa cacian, pemaksaan, perintah, ancaman bahkan tontonan perilaku yang tidak layak diperlihatkan. Hal tersebut membuat anak merasa kurang dihargai oleh lingkungannya, sehingga anak menjadi kurang peduli, beringas karena selalu diperlakukan dengan kasar, tidak memiliki inisiatif dalam menghadapi masalah dan menjadi pendendam.

b. Daerah yang memiliki angka kejahatan tinggi

Lingkungan tempat tinggal yang rawan kejahatan mengakibatkan keluarga yang tinggal di sana selalu merasa khawatir, cemas dan ketakutan. Jika hal tersebut diekspresikan secara kuat oleh keluarga, maka akan mengakibatkan anak menjadi pribadi yang penakut, memiliki tingkat keemosian tinggi, tidak mandiri secara sosial maupun emosi dan takut di tinggal maupun bepergian sendiri. Jika hal tersebut dibiarkan terlalu lama dapat mengganggu kehidupan anak saat dewasa, bahkan merepotkan orang lain misalnya selalu ingin di temani jika bepergian walaupun untuk jarak dekat dan waktu yang sebentar.

c. Kegiatan rekreatif sangat berguna bagi perkembangan emosi anak.

Anak sering diajak rekreasi akan mendapatkan stimulus yang menyenangkan. Kesenangan tersebut akan membantu anak dalam mengatur dan mengendalikan emosi, serta menunjang daya tahan otak formal dan cara kerjanya.

d. Tidak adanya aktivitas yang diorganisasikan dengan baik

Tidak adanya aktivitas yang diorganisasikan dengan baik untuk anak. Anak adalah sosok yang aktif. Dinamika dan spontanitas untuk bergerak sangat tinggi sehingga masa prasekolah disebut masa bermain. Akan tetapi, potensi anak untuk bergerak aktif kurang mendapatkan sentuhan bermakna dari orang dewasa. Sering kali aktifitas anak di lingkungan sekitar cenderung liar, tidak terkendali dan berkembang apa adanya. Untuk itu perlu adanya penataan lingkungan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan anak, serta penyediaan sarana dan prasarana yang disesuaikan dengan kebutuhan anak.

3) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah yang dapat menimbulkan gangguan sosial emosional pada anak, antara lain:

a. Hubungan yang kurang harmonis antara guru dan anak

Guru merupakan sumber keteladanan bagi anak-anak prasekolah. Seringkali anak lebih menuruti perintah guru dibandingkan orang tuanya. Jika guru berhasil menjadi panutan anak maka yang diajarkan akan ditaati dan mengukuhkan pada dirinya. Tapi guru membuat anak menjadi kecewa maka akan mengganggu emosinya. Anak akan menghindari bertemu dengan gurunya, menolak perintahnya bahkan memusuhi. Sehingga penting bagi guru untuk tetap menjaga keharmonisan dengan anak agar perkembangan emosi anak tetap terpelihara baik hingga ia dewasa.

b. Hubungan yang kurang harmonis dengan temn-temannya

Bagi anak, temana adalah bagian beraktivitas yang sangat berharga, dan mengasikkan. Mereka dapat berbagi tugas, berbagi peran dan berbagi kesibukan. Teman sering dijadikan sebagai bahan identifikasi diri dn kebutuhan anak. Misalnya saat anak minta di belikan barang terebut akan mengacu pada yang dimiliki temannya. Namun jika terjadi pertengkaran sebaiknya segera diatasi karena hal tersebut dapat berdampak pada emosi anak yaitu emosi senang bersahabat menjadi emosi kebencian dan bermusuhan. Emosi tersebut dapat diarahkan menjadi prilaku yang ingin menyakiti teman seperti mencubit, mendorong dan memukul. Jika berkelanjutan anak akan menjadi sok jagoan, sementara penderita akan menjadi penakut dan selalu cemas.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor lain yang mempengaruhi perkembangan sosial anak adalah pengaruh sosial awal anak. Oleh karena itu, pengalaman sosial awal anak harus difasilitasi dengan situasi sosial yang positif dan dapat diterima oleh lingkungan yang luas. Jika lingkungan tidak dapat menciptakan situasi sosial yang kondusif maka akan menimbulkan kerugian bagi anak. Hendaknya guru dan orang tua menciptakan situasi sosial yang berkesinambungan dan konsisten agar prilaku sosial anak terjaga terus menerus. Artinya, jika telah diciptakna situasi sosial yang ideal di sekolah perlu diikuti dengan penciptaan lingkungan yang sama dirumah maupun kelompok bermainnya. Penting bagi orang tua dan pihak sekolah mmbangun kerja sama untuk membantu perkembangan anak-anak mereka.

2. Metode Kerjasama

a. Pengertian Metode Kerja sama

“kerjasama mderupakan merujuk pada praktik seorang atau kelompok yang lebuh besar yang bekerja di khalayak dengan tujuan atau kemungkinan metode yang disetujui bersama secara umum, alih-alih bekerja secara terpisah dalam persaingan menurut Wikiikipedia Bahasa Indonesia.”¹²

Kerjasama juga diartikan “sebagai seseorang yang mempunyai kepedulian terhadap orang lain atau sekelompok orang hingga terbentuk suatu kegiatan kerja yang sama dan menguntungkan semua anggota dengan dilandasi rasa salling percaya antar anggota serta menjunjung tinggi norma yang berlaku.”¹³ Menurut Pramudji bahwa “kerjasama merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dengan melkukan interaksi antar individu yang melakukan kerjasama hingga tercapai tujuan yang dinamis”.¹⁴ Terdapat tiga unsur yang terkandung dalam kerjasama yaitu orang melakukan kerjasama, adanya interaksi dan adanya tujuan yang sama.

¹² Wikiikipedia Bahasa Indonesia, *Pengertian Kerjasama*, (jakarta:2011).

¹³Zainuddin, *Kerjasama Dalam Organisasi*, (yogyakarta, Rinek Cipta, 2008), h. 146.

¹⁴Pramudji, *pengertian kerjasama*, (jakarta: Raja Grafindo Perasada, 2009), h. 198.

Menurut M. Fadililah, bahwa kerjasama (koopratif) merupaka teori pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil siswa, sehingga mereka dapat menjalin kerjasama untuk memaksimalkan kelompoknya dan masing-masing

melakukan pembelajaran. Teori belajar kooratif adalah teori belajar yang bersifat kerjasama antara satu siswa dengan siswa yang lain.¹⁵

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan anak, Miftaful Huda menjelaskan lebih rinci yaitu “ketika anak bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran dan informasi pada teman sekelompoknya, yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, anak yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada temannya yang belum paham”.¹⁶

Rosen mengemukakan bahwa “ kerjasama merupakan sumber yang efisien untuk kualitas pelayanan. Dalam hal ini kerjasama dalam ranah ekonomi pada bidang jual beli”.¹⁷

Kerjasama adalah gejala saling mendekati untuk mengurus kepentingan bersama yang merupakan suatu sifat ketergantungan manusia, memungkinkan dan mengharuskan setiap kelompok insan atau sosial untuk selalu berinteraksi dengan orang lain atau kelompok lain.¹⁸

¹⁵M. Fadililah, *Eduthaiment Pendidikan Anak Usia Dini*, (jakarta: Kencana Prenadamedia group, 2014). H. 9.

¹⁶Miftaful Huda, *Cooprative Learning Metode, Tekni, Struktur dan Penerpaan*, (yogyakarta: Pustaka Belajat,2011), h.24-25.

¹⁷Rosen, *Kerjasama dalam pderdagangan*, (jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2015),h. 98.

¹⁸Thomson Dan Perry, *Pembelajaran Kerjasama Di Dalam Diri Anak-anak*, (Jakarta, Gramedia, 2010), h. 47.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan kejasama merupakan bentuk dari interaksi sosial, dapat terwujud jika ada kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial terjadi antara orang perorangan dengan

suatau kelompok, antara suatu kelompok manusia dengan kelompok lainnya. Kerjasama adalah bentuk proses sosial dimana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang di tunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa kerjasama adalah melakukan suatu kegiatan atau suatu usaha yang ditangani oleh dua orang (pihak) atau lebih dengan saling membantu, sling mengurus kepentingan bersama dalam rangka mencapai tujuan bersama.

Tanpa adanya kerjasama anak, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjela dengan baik dan ahirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dan harus dikembangkan.

Melihat pentingnya kerjasama anak dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini harus di kembangkan. Kerjasama berarti bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Ia adalah suatu proses sosial yang paling dasar. Biasanya kerjasama melibatkan pembagian tugas, dimana setiap orang mengerjakan setiap pekrjaan yang merupakantanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama.

b. Bentuk-bentuk Kerjasama Anak Usia Dini

Menurut Saputra, kerjasama di bedakan menjadi dua, yaitu ditinjau dari kedudukan atau tatus pelaku dan dari proses kerjanya. Adpun kerjasama ditinjau dari kedudukan atau status pelakunya adalah:

- 1) Kerjasama Sentra

Bentuk kerjasama yang terjadi antar orang yang mempunyai kedudukan yang sama, anak dengan anak.

- 2) Kerjasama taksetara

Bentuk kerjasama yang terjadi antar orang yang berbeda posisi. Namun kedua belah pihak saling membutuhkan untuk kepentingan masing-masing.¹⁹

Adapun kerjasama ditinjau dari proses kerjanya dapat di bedakan atas :

1) Kerjasama berkawan

Kerjasama berkawan dilakukan dengan berkumpul dengan bersama-sama untuk menambah kesenangan dalam rangka melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawab mereka.

2) Kerjasama suplemerter

Kerjasama yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang sama, namun tidak dapat dilakukan sendiri. Kerjasama dilakukan secara langsung, setiap anggota harus berkumpul untuk melaksanakan kegiatan tersebut secara bersama-sama.

3) Kerjasama berbeda

Kerjasama yang dilakukan melalui pembagian tugas secara teratur, kegiatan terbagi-bagi tidak sama bagi setiap orang dan jika kegiatan lebih kompleks lagi diperlukan keahlian atau spesialis.

Bentuk kerjasama dalam penelitian ini adalah kerjasama setara dengan proses

¹⁹ Yudha M. Saputra dan Rudyanto. H. 39.

Kerjasama berkawan . kerjasama setara yang dilakukan oleh anak dengan anak lainnya dalam satu kelompok kecil. Proses kerjasama berkawan antara teman sebaya dengan cara berkumpul menambah kesenangan dalam rangka melaksanakan tugas kelompok nya .

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerjasama

Kerja kelompok memiliki manfaat atau kelebihan yang sangat besar dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk lebih mengembangkan kemampuannya dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam kegiatan

pembelajaran kelompok anak dituntut untuk aktif dalam belajar melalui kegiatan kerjasama dalam kelompok. Menurut Evan Mahardika (2012: 86), pembelajaran kelompok memiliki banyak kelebihan diantaranya adalah :

- a. Dalam suasana belajar mengajar yang bersifat terbuka dan demokratis, dalam melibatkan anak secara aktif dalam mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilannya terlebih lagi keterampilan sosial untuk diterapkan dalam kehidupan masyarakat.
- b. Dapat mengembangkan aktualisasi berbagai potensi diri.
- c. Anak berperan sebagai subjek belajar karena anak dapat menjadi tutor sebaya bagi anak lainnya.
- d. Anak dilatih untuk bekerjasama, bagi kesuksesan kelompoknya
- e. Memberi kesempatan kepada anak untuk belajar memperoleh dan memahami pengetahuan yang dibutuhkan secara langsung, sehingga apa yang dipelajarinya lebih bermakna bagi dirinya.²⁰

Sedangkan Kelemahan dari metode kerjasama adalah :

- a. Adanya sifat-sifat pribadi yang ingin menonjolkan diri atau sebaliknya yang lemah merasa rendah diri dan selalu tergantung kepada orang lain.
- b. Bila kecakapan tiap anggota tidak seimbang akan menghambat kelancaran tugas dan dinominasi oleh seseorang.

²⁰ Evan Mahardika, *Kelebihan dan Kelemahan Kerjasama* (Jakarta: Gramedia, 2012), h. 86

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dijelaskan bahwa kelebihan dan kekurangan metode kerjasama bermanfaat memberikan motivasi kepada para peserta didik yang memiliki kemampuan belajar yang berbeda – beda untuk saling membutuhkan.

B. Hipotesis Penelitian

Hipotesis tindakan dalam ini adalah melalui metode kerjasama maka rasa empati anak di RA As-Shohabiyah Medan Mengalami peningkatan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian ini menjelaskan tentang lokasi dan gambaran tentang kelompok anak atau subjek yang dikenai tindakan. Adapun penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelompok B di RA As-Shohabiyah Medan. Pada setting penelitian ini menjelaskan tempat dan waktu penelitian dan siklus penelitian tindakan kelas sebagai berikut :

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan di RA As-Shohabiyah Medan.

2. Waktu Penelitian

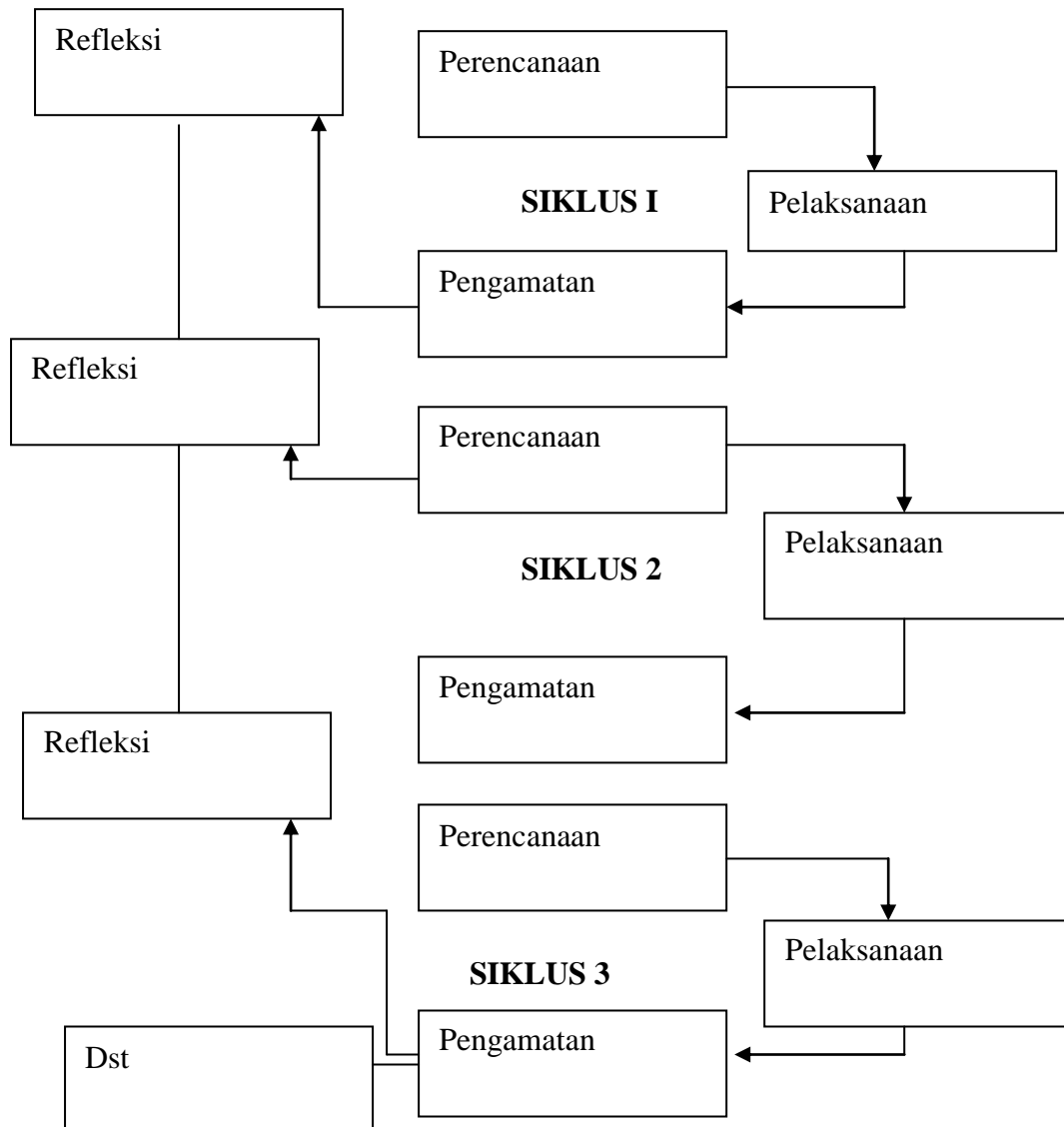
Waktu penelitian akan dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018, yaitu bulan Februari dan Maret.

Tabel 1
Waktu Penelitian

NO	Tanggal	Kegiatan Yang Dilakukan	Siklus
1	12 februari –17 februari 2018	Pengenalan tentang menjaga lingkungan	1
2	19 februari – 23 februari 2018	Pengenalan tentang bercocok tanam	2
3	26 februari – 2 Maret 2018	Pengenalan tentang bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	3

3. Siklus Penelitian

PTK direncanakan akan dilakukan melalui 3 siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur berikut, yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Desain siklus sebagai berikut:



Gambar 2 Alur PTK

B. Persiapan PTK

Sebelum pelaksanaan PTK, dilakukan berbagai rancangan persiapan

penggunaan metode kerjasama yang akan dijadikan PTK yaitu: merencanakan tema pembelajaran, membuat rencana kegiatan satu siklus untuk siklus 1 dan merencanakan kegiatan satu siklus untuk siklus 2 dan siklus 3.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak-anak di RA Al-Fajar yang terdiri dari 24 orang dengan rincian 18 orang anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

D. Sumber Data

1. Anak

Jumlah seluruh anak yang belajar di RA As-Shohabiyah Medan yang terdiri 15 orang dengan rincian 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

Tabel 2

Data Anak Didik RA As-Shohabiyah Medan Tahun Pelajaran 2017-2018

No	Nama Anak Didik	Jenis Kelamin
1	Agil Fadhila Syaid	L
2	Airlangga	L
3	Alvi Dai Pratama	L
4	Kirana Syafa Ali	P
5	Nayla Listi	P
6	M. Nizam Ardian Lubis	L
7	M. Raffa Prabu Hukama	L
8	M. Al-Fathih Siregar	L
9	M. Revan Fahrezi	L
10	Muria Putra	L
11	Risti Rahmadhani	P
12	Riski Ananda Pratama	L
13	Salsabila Azzahra	P
14	Suci Sugita Nasution	P
15	Wahyu Affan	L

2. Guru

Guru yang ada di RA As-Shohabiyah Medan adalah sebagai sumber data sebanyak 4 guru. Nama guru yang ada di RA As-Shohabiyah Medan sebagai berikut :

Tabel 3

Nama Guru RA As-Shohabiyah Medan

No	Nama Guru	Status	Kelas
1	Solihati, S,Ag	Kepala Sekolah	-
2	Sri Muliati Sembiring	Guru	B
3	Sulastri, S.Pdi	Guru	A

Sumber : olahan Penulis 2017

3. Teman Sejawat dan Kolaborator

Teman sejawat yang dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat impelemntasi penelitian tindakan kelas secara kompherensif dari anak maupun dari guru.

Tabel 4

Daftar Teman Sejawat atau Kolaborator

No	Nama Guru	Status	Keterangan
1	Solihati, S,Ag	Kepala Sekolah	Peneliti
2	Sri Muliati Sembiring	Guru	Kolaborator 1
3	Sulastri, S.Pdi	Guru	Kolaborator 2

E. Teknik Pengumpulan Data dan Alat Pengumpulan

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data diperoleh sebagai berikut :

- a. Observasi

Observasi dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan

pembelajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan.

Tabel 5

Lembar Observasi

No	Nama Anak	L/ P	Anak Mampu Menjaga Lingkungan				Anak mampu Bercocok Tanam				Anak Mampu Bekerjasama dalam Kegiatan Pembelajaran Lainnya				Rasa Empati Anak Meningkat			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Agil Fadhila Syaid																	
2	Airlangga																	
3	Alvi Dai Pratama																	
4	Kirana Syafa Ali																	
5	Nayla Listi																	
6	M. Nizam Ardian Lubis																	
7	M. Raffa Prabu Hukama																	
8	M. Al-Fathih Siregar																	
9	M. Revan Fahrezi																	
10	Muria Putra																	
11	Risti Rahmadhani																	
12	Riski Ananda Pratama																	
13	Salsabila Azzahra																	
14	Suci Sugita Nasution																	
15	Wahyu Affan																	

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

b. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan lembar kerja anak untuk mengetahui perkembangan kreativitasnya.

2. Alat Pengumpulan Data PTK

Alat pengumpulan data yang berupa observasi dilakukan penelitian didokumentasikan yang peneliti kerjakan berbentuk :

a. Unjuk Kerja

Unjuk Kerja adalah teknik penilaian PAUD dengan melihat kreatifitas anak yang dihasilkan oleh anak setelah melakukan suatu kegiatan.

b. Observasi

Observasi dilakukan dengan bantuan teman sejawat sebagai guru kelas dengan lengkap dan memberikan instrument penilaian yang meliputi:

1) Aktivitas Guru

Memberikan appersepsi, mengkondisikan anak, memberi contoh, melakukan eksperime dan memberikan informasi kepada anak.

2) Aktivitas anak

Memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas anak dalam rasa empati. Tahapan pengamatan dilaksanakan sejalan dengan tahap pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini peneliti dan observer

mengamati dan mencatat hasil peningkatan rasa empati sesuai indikator.

c. Dokumentasi

Studi Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data penelitian tindakan kelas yang berisi berbagai dokumen-dokumen, baik bersifat tertulis maupun melalui media, rekaman atau gambar yang menyangkut pemanfaatan materi-materi yang digunakan untuk menyediakan informasi dan pemahaman awal rasa empati anak di RA As-Shohabiyah Medan.

F. Indikator Keberhasilan

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja penelitian harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan rasa empati anak melalui metode kerjasama, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak. Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Anak

a. Unjuk Kerja

. keterampilan anak yang dikerjakan anak sekurang-kurangnya mencapai 80% yaitu:

- 1) Kelengkapan untuk membuat keterampilan harus berbagi terhadap teman.
- 2) Mengajak teman untuk membuat keterampilan yang bagus dan indah.
- 3) Bekerjasama dalam menyelesaikan keterampilan.

b. Observasi

Keaktifan anak dalam rasa empati anak melalui penggunaan metode kerjasama.

2. Guru

- a. Dokumentasi: Foto kegiatan anak
- b. Daftar hadir.
- c. Pengamatan : hasil guru dalam meningkatkan rasa empati anak-anak.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian tindakan kelas ini, analisis dilakukan peneliti sejak awal pada setiap aspek kegiatan peneliti dengan pencatatan lapangan melalui observasi Atau pengamatan tentang kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam pelaksanaan PTK, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti yaitu :

1. Data Kuantitatif

Data Kuantitatif dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dapat dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai anak. Tindakan ini berhasil apabila paling sedikit 80 %

untuk meningkatkan rasa empati anak melalui metode kerjasama. Adapun rumus data kuantitatif adalah :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%^{23}$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

2. Data Kualitatif

Data kualitatif ini yaitu penelitian yang menjelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam proses belajar mengajar.

Tahap data yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Hasil belajar dengan menganalisis ketercapaian anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang dan rendah.

b. Aktifitas anak dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak, kemudian dikategorikan dalam klasifikasi tinggi, sedang dan rendah.

c. Implementasi pembelajaran dengan menggunakan metode dan media dengan menganalisis tingkat keberhasilan implementasi Peningkatan. Kemampuan anak dalam rasa empati menggunakan metode kerjasama kemudian dikategorikan dalam klasifikasi berhasil, kurang berhasil dan tidak berhasil.

²³ Anas Sudijono. *Pengantar Statistika Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

H. Prosedur Penelitian

Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Oleh sebab itu, penelitian memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan dengan tujuan yang dicapai. pada penelitian akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahapan yaitu :

a. Tahap Perencanaan

Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anaka didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Dalam konteks PTK, aktivitas direncanakan sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan proses pembelajaran . Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

- 1) Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
- 2) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Menjelaskan kegiatan pemebelajaran, mmbaca cerita dengan menggunakan media gambar sesuai dengan tema.
- 4) Memberi motivasi kepada anak didik.
- 5) Memberikan penghargaan kepada anak didik.
- 6) Memotivasi anak untuk berani dan mampu menyelesaikan kegiatan.
- 7) Memberikan penguatan agar anak mampu melakukan kegiatan pemebelajaran dengan baik.
- 8) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan

Observasi dilakukan di kelompok B di RA As-Shohabiyah Medan pada saat belajar mengajar berlangsung. Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan yaitu :

- 1) Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung

d. Refleksi

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik hasil observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta proses dan hasil belajar sudah terlaksana dengan baik. Dan terpenting adalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala yang dihadapi untuk perbaikan siklus berikutnya.

1. Siklus 1

Seperti halnya pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anaka didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan penggunaan metode matematika realistik sesuai tema untuk meningkatkan anak mengetahui pohon angka. Hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut:

- 1) Merpersiapkan hasil refleksi siklus pertama untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki serta tingkat rasa empati anak melalui metode kerjasama.
- 2) Merpersiapkan tema pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Menjelaskan kegiatan pembelajaran, membaca cerita dengan menggunakan media gambar sesuai dengan tema pada hari ini.
- 4) Menata Tempat belajar agar kondusif.
- 5) Menjelaskan Cara membaca dengan menggunakan media gambar yang menarik minat anak.
- 6) Memotivasi anak untuk berani dan mampu menyelesaikan kegiatan.
- 7) Memberikan penguatan agar anak mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.
- 8) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas perkembangan kemampuan berhitung anak.

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 2 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

2. Siklus 2

Seperti halnya siklus 2, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua. Kegiatan Yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan rasa empati anak melalui metode kerjasama dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berhitung:

- 1) Mengajak anak untuk belajar berhitung dengan media gambar yang ada benda-benda yang nyata.
- 2) Guru mengajak anak untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan alat atau benda yang nyata.

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan rasa empati menggunakan metode kerjasama

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 3 peneliti melakukan dan menganalisis untuk menarik kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan dengan meningkatkan rasa empati anak melalui metode kerjasama dalam meningkatkan kemampuan anak di Taman Kanak-kanak. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan untuk tidak melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

3. Siklus 3

Seperti halnya siklus 2, siklus ketiga pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua. Kegiatan yang dilakukan yaitu :

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar serta keaktifan anak didik.

b. Pelaksanaan

Guru melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan rasa empati anak melalui metode kerjasama dan hal-hal lain yang berhubungan dengan

c. Pengamatan

Tim Peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama.

d. Refleksi

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 2 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan memutuskan untuk melakukan siklus 3. Pelaksanaan siklus 3 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Pra Siklus

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan proses pembelajaran dengan cara konvensional untuk melihat kemampuan awal anak khususnya dalam pembelajaran mengenai rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama. Perolehan nilai pra siklus selanjutnya digunakan indikator untuk menentukan proses perbaikan pembelajaran dan langkah-langkah penelitian yang tepat untuk meningkatkan rasa empati dengan menggunakan metode kerjasama di RA As-Shohabiyah Medan.

Untuk mengetahui kondisi awal tersebut, yaitu mengadakan pembelajaran konvensional. Kondisi yang telah terjadi pada saat ini menunjukkan rasa empati anak didik masih rendah dan sangat perlu ditingkatkan agar berempati melalui kerjasama. Sehingga saat melakukan kegiatan kerjasama anak-anak dapat melakukan pengalamannya sendiri. Oleh karena itu, peneliti memilih melakukan penelitian untuk meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan rasa empati anak melalui metode kerjasama dan cara yang digunakan guru dalam menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan. Sehingga anak mampu memahami kegiatan yang akan dilaksanakan dan anak dapat berkreasi dan berekspresi sesuai kegiatan pembelajaran melalui metode kerjasama.

Untuk mengetahui keberhasilan pada pra siklus ini, peneliti melakukan observasi melalui beberapa tahap sebagai berikut:

1. Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian perbaikan, terlebih dahulu saya menetapkan rencana tindakan. Hal-hal yang dipersiapkan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan tema dan subtema yang akan dilakukan dalam penelitian.
- b. Membuat kegiatan satu siklus.
- c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- d. Mempersiapkan instrument lembar kerja penelitian untuk guru dan anak.
- e. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati perkembangan serta perubahan yang terjadi selama kegiatan belajar di sekolah.

2. Pelaksanaan

Langkah-langkah yang dipersiapkan dalam menyusun tindakan pelaksanaan pembelajaran adalah :

- a. Melakukan apersepsi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak.
- b. Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan .
- c. Menjelaskan pembelajaran meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama.
- d. Memotivasi anak untuk berani dan dapat menyelesaikan kegiatan sampai selesai.
- e. Memberikan penghargaan kepada anak yang mampu melaksanakan kegiatan.
- f. Memberikan penguatan kepada anak agar mampu melaksanakan kegiatan dengan rapi.
- g. Melakukan pengamatan dan penilaian.
- h. Hasil karya anak diberitahu kepada anak sehingga anak akan bersemangat dalam melakukan kegiatan.

3. Pengamatan

Melaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal-hal yang diamati saat kegiatan pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut :

- a. Suasana saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran, menyenangkan atau membosankan bagi anak.
- b. Keaktifan dan konsentrasi anak saat melakukan kegiatan.
- c. Kemampuan anak yang telah ditetapkan dalam instrument penilaian untuk meningkatkan rasa empati dengan menggunakan metode kerjasama . observasi penilaian kondisi pra siklus tahun pembelajaran 2017/2018 di RA As- Shohabiyah Medan.

4. Analisis

Kerjasama yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator untuk mengembangkan fokus penelitian dalam meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama yaitu dengan cara menganalisis dan mengevaluasi permasalahan dalam pembelajaran tentang rendahnya rasa empati anak di RA As-Shohabiyah Medan.

5. Refleksi

Refleksi dilaksanakan berdasarkan analisis, baik dari data observasi maupun data evaluasi. Refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu serta penilaian proses dan hasil belajar sudah terlaksanadengan baik atau tidak. Hal yang terpenting dalam mengatasi kelemahan-kelemahan dan kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan pembelajaran yang berlangsung untuk kemudian dilaksanakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Tabel 6

Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Pra Siklus

No	Nama Anak	L / P	Anak Mampu Menjaga Lingkungan				Anak mampu Bercocok Tanam				Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya				Rasa Empati Anak Meningkat			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Agil Fadhila Syaid	L	√				√				√				√			
2	Airlangga	L	√				√				√				√			
3	Alvi Dai Pratama	L	√				√				√				√			
4	Kirana Syafa Ali	P	√				√				√				√			
5	Nayla Listi	P	√				√				√				√			
6	M. Nizam Ardian	L	√				√				√				√			
7	M. Raffa Prabu H	L	√					√				√				√		
8	M. Revan Fahrezi	L		√				√				√				√		
9	M. Al Fathih Srg	L		√				√				√				√		
10	Muria Putra	L		√				√				√				√		
11	Risti Rahmadhani	P		√				√				√				√		
12	Riski Ananda P	L			√				√			√					√	
13	Salsabila Azzahra	P			√				√				√				√	
14	Suci Sugita Nst	L			√				√				√				√	
15	Wahyu Affan	P				√				√				√				√

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

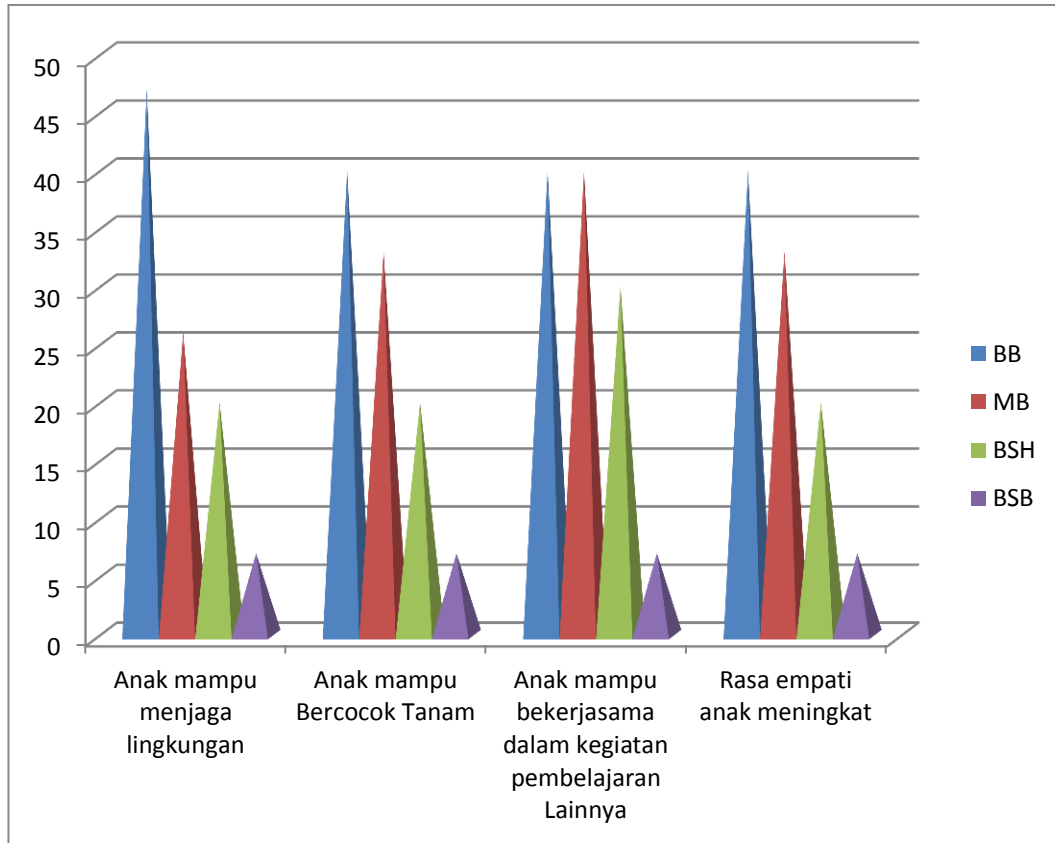
Tabel 7

Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak mampu menjaga lingkungan	7	4	3	1	$P = \frac{4}{15} \times 100\%$ $= 26\%$
		47%	26%	20%	7%	
2	Anak mampu bercocok Tanam	6	5	3	1	$P = \frac{4}{15} \times 100\%$ $= 26\%$
		40%	33%	20%	7%	
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya	6	6	2	1	$P = \frac{3}{15} \times 100\%$ $= 20\%$
		40%	40%	30%	7%	
4	Rasa empati anak meningkat	6	5	3	1	$P = \frac{4}{15} \times 100\%$ $= 20\%$
		40%	33%	20%	7%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini
 Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 1 : Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Pra Siklus



Pada tabel dan grafik diatas dapat dirincikan kondisi kemampuan meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama pada pra siklus sebelum diadakan penelitian yaitu:

1. Anak mampu menjaga lingkungan melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 7 anak (47%), mulai berkembang ada 4 anak (26%), berkembang sesuai harapan 2 anak (13%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 6 anak (40%), mulai berkembang ada 5 anak (33%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 6 anak (40%), masih

berkembang ada 6 anak (40%), berkembang sesuai harapan ada 2 anak (13%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 6 anak (40%), masih berkembang ada 5 anak (33%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai yang dirumuskan pada bab III adalah BSH DAN BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80% maka hasil observasi pra siklus ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah:

Tabel 8

Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Pra Siklus

No	Indikator	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mampu menjaga lingkungan	3	1	4
		20%	7%	27 %
2	Anak mampu bercocok tanam	3	1	4
		20%	7	27 %
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	2	1	3
		13%	7%	20 %
4	Rasa empati anak meningkat	3	1	4
		20%	7%	27 %

Berdasarkan analisis data pada pra siklus ini dapat dirincikan rata-rata kemampuan meningkatkan rasa empati anak dalam menggunakan metode kerjasama

1. Anak mampu menjaga lingkungan melalui metode kerjasama, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak (13%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai pada bab III adalah BSH dan BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80%, anak hasil observasi pra siklus ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah 25,25 %, yang mengindikasikan kemampuan rasa empati anak melalui metode kerjasama masih sangat rendah. Oleh karena itu perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki hal tersebut.

B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

1. Hari 1 / Senin, 12 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema lingkunganku, subtema sekolahku dan sub-sub tema halaman sekolahku.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu kardus.
- Menyiapkan kegiatan yaitu melukis tiga dimensi.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang sekolah.
2. Guru menunjukkan kegiatan melukis tiga dimensi
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menceritakan kebun yang ada di halaman sekolah.
5. Melukis tiga dimensi media kardus.
6. Membuang sampah sisa membuat kardus.
7. Istirahat.
8. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
9. Berdo'a pulang dan salam.

2. Hari 2/ Selasa, 13 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema lingkunganku, subtema sekolahku dan sub-sub tema ruangan yang ada disekolahku.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu balok-balok kecil.
- Menyiapkan kegiatan yaitu menyusun balok.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang sekolah.
2. Guru menunjukkan kegiatan melukis tiga dimensi
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Bercocok tanam bersamamenyiram bunga di halaman sekolah.

5. Melakukan kegiatan menyusun balok.
6. Merapikan kembali balok-balok bersama teman.
7. Istirahat.
8. Menyanyikan lagu “kesekolah”.
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo’a pulang dan salam.

3. Hari 3/ Rabu, 14 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema lingkunganku, subtema sekolahku dan sub-sub tema peralatan sekolahku.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu tissue.
- Menyiapkan kegiatan yaitu membatik tissue pola karpet sekolah.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan peralatan di sekolahku.
2. Guru menunjukkan kegiatan membatik tissue pola karpet sekolah.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

b. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo’a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Lihat kebunku gerak dan lagu.
5. Membatik tissue pola karpet sekolah.
6. Ikut membantu guru membagikan tissue kepada teman.
7. Istirahat.
8. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

9. Berdo'a pulang dan salam.

4. Hari 4/ Kamis, 15 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema lingkunganku, subtema sekolahku dan sub-sub tema orang-orang yang ada disekolahku.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu kertas origami.
- Menyiapkan kegiatan yaitu melipat kertas membentuk buku.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang orang-orang yang ada disekolahku.
2. Guru menunjukkan kegiatan melipat kertas membentuk buku.
3. Anak didudukan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Mewarnai gambar guru mengajar.
5. Melipat kertas membentuk buku.
6. Membantu teman yang tidak bisa melipat kertas.
7. Istirahat.
8. Merangkai bunga buat bu guru.
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

5. Hari 5/ Sabtu, 17 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema lingkunganku, subtema sekolahku dan sub-sub tema tata tertib disekolahku.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu gabus, paku, origami dan spidol.
- Menyiapkan kegiatan yaitu melipat mencocok gambar lonceng.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang tata tertib disekolahku.
2. Guru menunjukkan kegiatan mencocok gambar lonceng.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Bermain peran "penjual bunga".
5. Mencocok gambar lonceng.
6. Membuang sisa sampah dari kertas.
7. Istirahat.
8. Bercerita tata tertib sekolahku.
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan Pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

Tabel 9

Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus I

No	Nama Anak	L / P	Anak Mampu Menjaga Lingkungan				Anak mampu Bercocok Tanam				Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya				Rasa Empati Anak Meningkat			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Agil Fadhila Syaid	L	√				√				√				√			
2	Airlangga	L	√				√				√				√			
3	Alvi Dai Pratama	L	√				√				√				√			
4	Kirana Syafa Ali	P	√				√				√				√			
5	Nayla Listi	P	√				√				√				√			
6	M. Nizam Ardian	L		√			√				√				√			
7	M. Raffa Prabu H	L		√				√			√				√			
8	M. Revan Fahrezi	L		√				√			√				√			
9	M. Al Fathih Srg	L		√				√			√				√			
10	Muria Putra	L		√					√			√					√	
11	Risti Rahmadhani	P			√				√			√					√	
12	Riski Ananda P	L			√				√			√					√	
13	Salsabila Azzahra	P			√				√			√					√	
14	Suci Sugita Nst	L			√				√			√					√	
15	Wahyu Affan	P				√				√			√					√

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

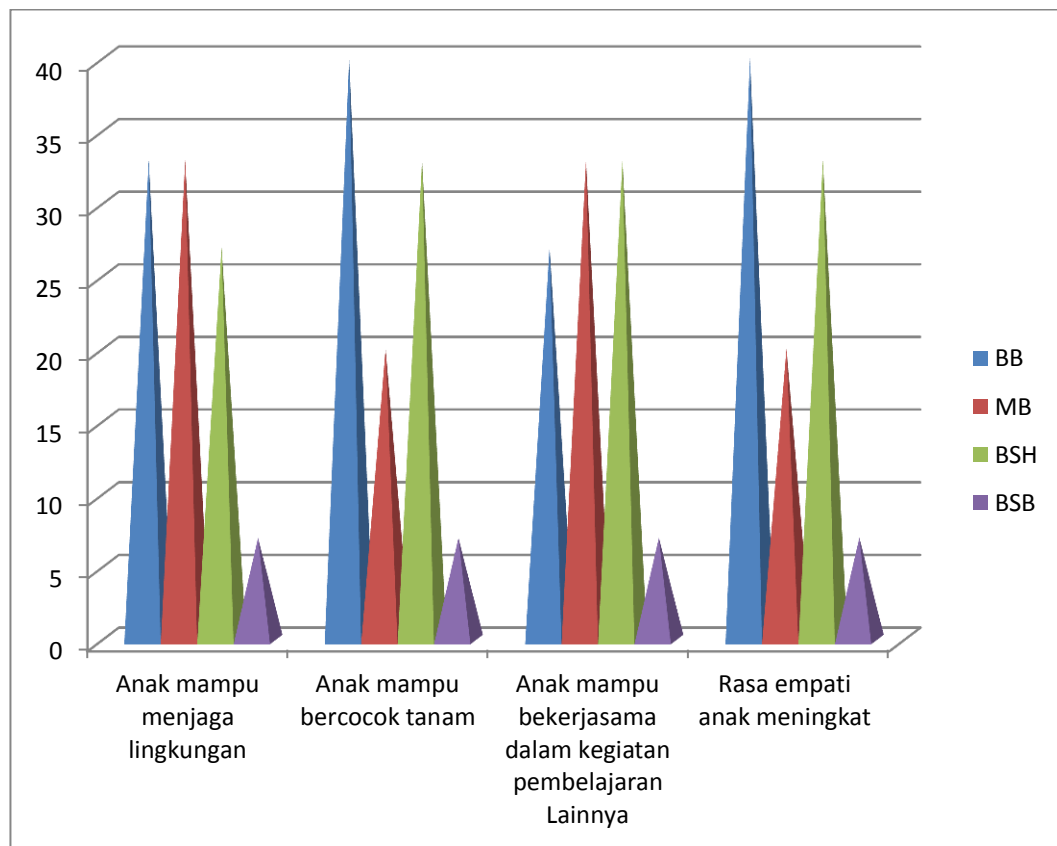
N = Jumlah Seluruh Anak

Tabel 10
Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mampu Menjaga Lingkungan	5	5	4	1	$P = \frac{5}{15} \times 100\% = 33\%$
		33%	33%	27%	7%	
2	Anak mampu Bercocok Tanam	6	3	5	1	$P = \frac{6}{15} \times 100\% = 40\%$
		40%	20%	33%	7%	
3	Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	4	5	5	1	$P = \frac{6}{15} \times 100\% = 40\%$
		27%	33%	33%	7%	
4	Rasa empati anak meningkat	6	3	5	1	$P = \frac{6}{15} \times 100\% = 40\%$
		40%	20%	33%	7%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini
Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 2 : Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus I



Pada tabel dan grafik diatas dapat dirincikan kondisi kemampuan meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama pada siklus I setelah diadakan penelitian yaitu:

1. Anak mampu menjaga lingkungan , yang belum berkembang ada 5 anak (33%), mulai berkembang ada 5(33%), berkembang sesuai harapan 4 anak (27%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 6 anak (40%), mulai berkembang ada 3 anak (20%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%)
3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 4 anak (27%), masih berkembang ada 5 anak (33%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 6 anak (40%), masih berkembang ada 3 anak (20%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai yang dirumuskan pada bab III adalah BSH DAN BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80% maka hasil observasi siklus I ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah:

Tabel 11

Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati Dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus I

No	Indikator	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mampu menjaga lingkungan	4	1	5
		27%	7%	33 %
2	Anak mampu bercocok tanam	5	1	6
		33%	7%	40 %
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	5	1	6
		33 %	7%	40 %
4	Rasa empati anak meningkat	5	1	6
		33%	7%	40%

Berdasarkan analisis data pada siklus I ini dapat dirincikan rata-rata kemampuan meningkatkan rasa empati anak dalam menggunakan metode kerjasam

1. Anak mampu menjaga lingkungan melalui metode kerjasama, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak (27%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).
4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 1 anak (7%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai pada bab III adalah BSH dan BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80%, amak hasil observasi siklus I ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah 58 %, yang mengindikasikan kemampuan rasa empati anak melalui metode kerjasama masih dalam taraf sedang. Oleh karena itu perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki hal tersebut.

Refleksi

- a. Kendala yang dihadapi
 - a. Anak masih mengalami kesulitan dalam memahami menjaga lingkungan.
 - b. Sejumlah anak kurang memahami di saat kegiatan pembelajaran lainnya.
- b. Kekuatan
 1. Pelaksanaan kegiatan telah berjalan sesuai dengan indikator yang direncanakan.
 2. Strategi yang digunakan membuat sebagian anak senang.
 3. Penilaian/observasi anak sesuai perkembangan anak.
- c. Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan

Tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II adalah guru memberikan rangsangan kepada anak berupa motivasi dan reward agar anak menjadi semangat dalam pembelajaran tentang rasa empati.

C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

1. Hari 1/ Senin, 19 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema tanaman ciptaan Allah SWT, subtema tanaman buah dan sub-sub tema macam-macam tanaman buah.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu buah jambu.
- Menyiapkan kegiatan yaitu menjaga lingkungan.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang macam-macam tanaman buah.
2. Guru menunjukkan buah jambu.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menari "memetik buah jambu".
5. Membantu temannya memperbaiki gerakan tari.
6. Istirahat.
7. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
8. Berdo'a pulang dan salam.

2. Hari 2/ Selasa, 20 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema tanaman ciptaan Allah SWT, subtema tanaman buah dan sub-sub tema bagian-bagian tanaman buah.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu buah nangka.
- Menyiapkan kegiatan yaitu menyebutkan nama bagian-bagian dari buah nangka.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan bagian-bagian tanaman buah contoh buah nangka.
2. Guru menunjukkan kegiatan mengurutkan tinggi batang.
3. Anak didudukan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Mencoba rasa buah nangka.
5. Melakukan kegiatan menjiplak tulang daun nangka melalui metode kerjasama.
6. Memberi teman yang tidak membawa tulang daun nangka.
7. Istirahat.
8. Menyanyikan lagu "paman datang".
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

3. Hari 3/ Rabu, 21 Februari 2018

b. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema tanaman ciptaan Allah SWT, subtema tanaman buah dan sub-sub tema kebun tanaman buah.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu buah pepaya.
- Menyiapkan kegiatan yaitu mencoba rasa buah pepaya.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan buah pepaya.
2. Guru menunjukkan kegiatan cara mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menanam biji pepaya.
5. Mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa.
6. Membersihkan bersama-sama ampas kelapa yang tumpah.
7. Istirahat.
8. Menyanyikan lagu "paman datang".
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

4. Hari 4/ Kamis, 22 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema tanaman ciptaan Allah SWT, subtema tanaman buah dan sub-sub tema cara menanam dan merawat tanaman buah.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu buah jagung, polibed, cangkul, air dan tanah.
- Menyiapkan kegiatan yaitu praktek menanam buah jagung.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang cara menanam dan merawat buah jagung.
2. Guru menunjukkan kegiatan praktek menanam jagung.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menggambar pohon jagung.
5. Praktek menanam buah jagung.
6. Anak memberikan temannya yang belum dapat biji jagung.
7. Istirahat.
8. Menulis adab salatsa pada buah jagung.
9. Mencoba rasa buah jagung.
10. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
11. Berdo'a pulang dan salam.

5. Hari 5/ Jumat, 23 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema tanaman ciptaan Allah SWT, subtema tanaman buah dan sub-sub tema memanen dan waktu memanen tanaman buah.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu buah rambutan, kertas hvs, pensil, crayon, pensil warna dan kertas.
- Menyiapkan kegiatan yaitu cara memanen dan waktu memanen tanaman buah.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang cara memanen dan waktu memanen tanaman buah.
2. Guru menunjukkan kegiatan cara memanen dan waktu memanen tanaman buah.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menceritakan proses memanen dan waktu memanen tanaman buah.
5. Memberikan hasil panen untuk teman yang belum dapat.
6. Istirahat.
7. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
8. Berdo'a pulang dan salam.

Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan Pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

Tabel 12

Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus II

No	Nama Anak	L / P	Anak Mampu Menjaga Lingkungan				Anak mampu Bercocok Tanam				Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya				Rasa Empati Anak Meningkat			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Agil Fadhila Syaid	L	√				√				√				√			
2	Airlangga	L		√				√				√				√		
3	Alvi Dai Pratama	L		√				√				√				√		
4	Kirana Syafa Ali	P		√					√			√				√		
5	Nayla Listi	P		√					√				√			√		
6	M. Nizam Ardian	L			√				√				√			√		
7	M. Raffa Prabu H	L			√				√				√			√		
8	M. Revan Fahrezi	L			√				√				√				√	
9	M. Al Fathih Srg	L			√					√			√				√	
10	Muria Putra	L			√					√				√			√	
11	Risti Rahmadhani	P				√				√				√				√
12	Riski Ananda P	L				√				√				√				√
13	Salsabila Azzahra	P				√				√				√				√
14	Suci Sugita Nst	L				√				√				√				√
15	Wahyu Affan	P				√				√				√				√

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

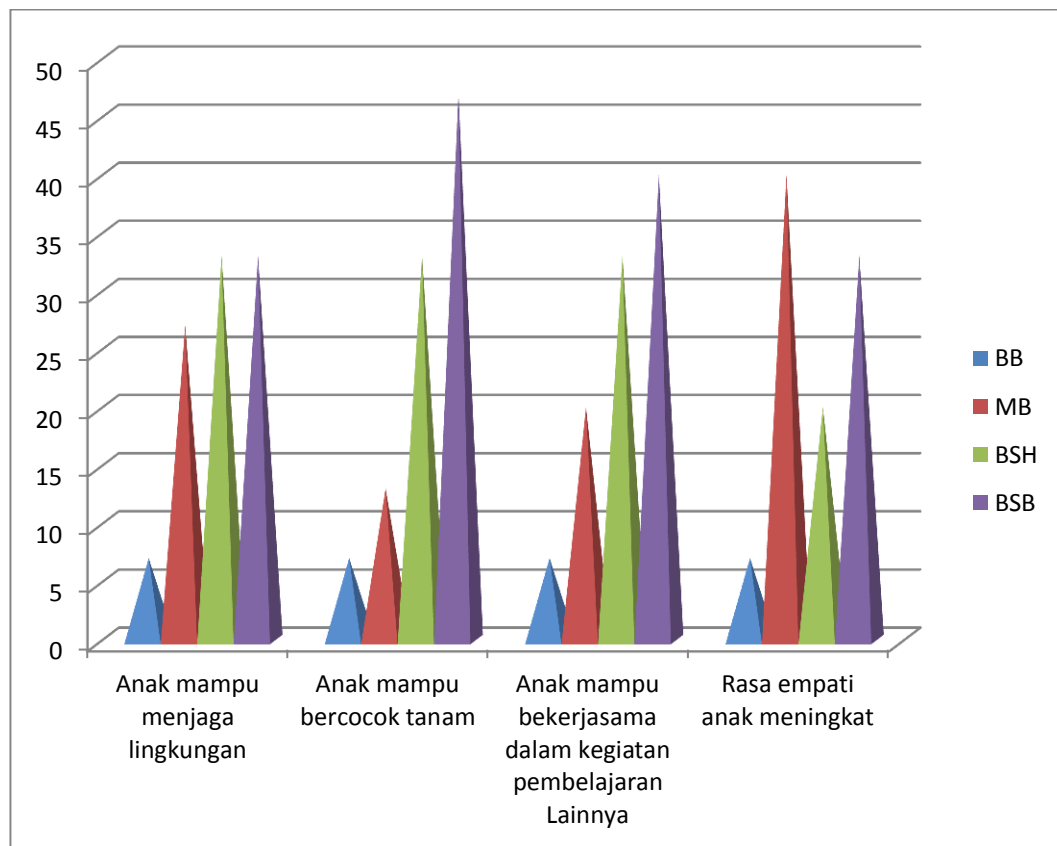
Tabel 13

Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mampu Menjaga Lingkungan	1	4	5	5	$P = \frac{10}{15} \times 100\% = 66\%$
		7%	27%	33%	33%	
2	Anak mampu Bercocok Tanam	1	2	5	7	$P = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$
		7%	13%	33%	47%	
3	Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya	1	3	5	6	$P = \frac{11}{15} \times 100\% = 73\%$
		7%	20%	33%	40%	
4	Rasa empati anak meningkat	1	6	3	5	$P = \frac{8}{15} \times 100\% = 53\%$
		7%	40%	20%	33%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini
 Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 2 : Meningkatkan Rasa Empati Anak Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus II



Pada tabel dan grafik diatas dapat dirincikan kondisi kemampuan meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama pada siklus II setelah diadakan penelitian yaitu:

1. Anak mampu menjaga lingkungan , yang belum berkembang ada 1 anak (7%), mulai berkembang ada 4 (27%), berkembang sesuai harapan 5anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 5anak (33%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), mulai berkembang ada 2 anak (13%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 7 anak (47%)
3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), masih berkembang ada 3 anak (20%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 6anak (40%).

- Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), masih berkembang ada 6 anak (40%), berkembang sesuai harapan ada 3 anak (20%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai yang dirumuskan pada bab III adalah BSH DAN BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80% maka hasil observasi pra siklus ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah:

Tabel 14

Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus II

No	Indikator	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mampu menjaga lingkungan	5	5	10
		33%	33%	66 %
2	Anak mampu bercocok tanam	7	5	11
		47%	33%	80 %
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	6	5	10
		40%	33%	66%
4	Rasa empati anak meningkat	5	5	10
		33%	33%	66%

Berdasarkan analisis data pada siklus II ini dapat dirincikan rata-rata kemampuan meningkatkan rasa empati anak dalam menggunakan metode kerjasam

- Anak mampu menjaga lingkungan melalui metode kerjasama, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).
- Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 7 anak (47%) dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).

3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak (40%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).
4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai pada bab III adalah BSH dan BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80%, amak hasil observasi siklus II ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah 68 %, yang mengindikasikan kemampuan rasa empati anak melalui metode kerjasama lebih baik dari siklus sebelumnya. Oleh karena itu perlu dilakukan tindakan untuk memperbaiki hal tersebut.

Refleksi

1. Kendala yang dihadapi
 - a. Anak masih mengalami kesulitan dalam memahami bercocok tanam.
 - b. Sejumlah anak kurang memahami di saat kegiatan pembelajaran lainnya.
2. Kekuatan
 1. Pelaksanaan kegiatan telah berjalan sesuai dengan indikator yang direncanakan.
 2. Strategi yang digunakan membuat sebagian anak senang.
 3. Penilaian/observasi anak sesuai perkembangan anak.
3. Tindakan perbaikan dan alasan pemilihan tindakan
Tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus III adalah guru memberikan rangsangan kepada anak berupa motivasi dan *reward* agar anak menjadi semangat dalam pembelajaran tentang rasa empati.

D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III

1. Hari 1/ Senin, 26 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema kendaraan, subtema kendaraan di darat dan sub-sub tema jenis-jenis kendaraan di darat.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu mobil-mobilan.
- Menyiapkan kegiatan yaitu menghitung jumlah kendaraan di darat.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang jenis-jenis kendaraan di darat.
2. Guru menunjukkan cara membuat gambar mobil.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Melakukan kegiatan menghitung jumlah kendaran di darat.
5. Membantu temannya yang susah dalam menghitung.
6. Istirahat.
7. Menyanyikan "kereta api".
8. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
9. Berdo'a pulang dan salam.

2. Hari 2/ Selasa, 27 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema kendaraan, subtema kendaraan di darat dan sub-sub tema kegunaan kendaraan di darat.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu mainan sepeda motor, kertas hvs, spidol, majalah dan buku gambar.
- Menyiapkan kegiatan yaitu menggambar bebas.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan kegunaan kendaraan di darat.
2. Guru menunjukkan kegiatan kendaraan di darat.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Meniru tulisan sepeda motor.
5. Melakukan kegiatan menghubungkan jumlah sepeda motor.
6. Membantu temannya menghubungkan jumlah sepeda motor.
7. Istirahat.
8. Menyanyikan lagu "kereta api".
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

3. Hari 3/ Rabu, 28 Februari 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema kendaraan, subtema kendaraan di darat dan sub-sub tema pengemudi kendaraan di darat.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu platisin.
- Menyiapkan kegiatan yaitu membuat pengemudi kendaraan di darat.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan pengemudi kendaraan di darat.
2. Guru menunjukkan kegiatgambar pengemudi kendaraan di darat.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Meniru tulisan supir.
5. Membuat pengemudi kendaraan di darat melalui metode kerjasama.
6. Membantu teman nya yang susah membuat gambar.
7. Istirahat.
8. Menyanyikan lagu "kereta api".
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

4. Hari 4/ Kamis, 1Maret 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema kendaraan, subtema kendaraan di darat dan sub-sub tema tempat pemberhentian kendaraan di darat.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu balok-balok kecil, spidol, buku tulis dan pensil.
- Menyiapkan kegiatan yaitu membuat stasiun.
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang pemberhentian kendaraan di darat.
2. Guru menunjukkan kegiatan gambar tempat pemberhentian kendaraan di darat.
3. Anak didudukan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menulis tulisan "stasiun".
5. Membuat stasiun dari balok-balok kecil melalui metode kerjasama.
6. Membantu merapikan balok-balok yang berserakan.
7. Istirahat.
8. Menulis angka 17 pada gambar gerbong kereta api.
9. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
10. Berdo'a pulang dan salam.

5. Hari 5/ Jumat, 02Maret 2018

a. Perencanaan

- Menyusun RPPH dengan sesuai tema kendaraan, subtema kendaraan di darat dan sub-sub tema bagian-bagian kendaraan di darat.
- Menyiapkan media pembelajaran yaitu mainan mobilan.
- Menyiapkan kegiatan yaitu bermain mobil-mobilan
- Menyiapkan lembar observasi.
- Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

b. Skenario

1. Guru memberi penjelasan tentang bagian-bagian kendaraan di darat.
2. Guru menunjukkan kegiatan bermain mobil-mobilan.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

c. Pelaksanaan

1. Anak-anak berbaris.
2. Berdo'a dan memberi salam.
3. Menyebutkan asmaul husna.
4. Menceritakan bagian-bagian kendaraan di darat.
5. Melakukan kegiatan bermain mobil-mobilan melalui kerjasama.
6. Mau bergantian ikut bermain dengan temannya.
7. Istirahat.
8. Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
9. Berdo'a pulang dan salam.

Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan Pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

Tabel 15

Observasi Rasa Empati Dengan Menggunakan Kerjasama Pada Siklus III

No	Nama Anak	L / P	Anak Mampu Menjaga Lingkungan				Anak mampu Bercocok Tanam				Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya				Rasa Empati Anak Meningkat			
			B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Agil Fadhila Syaid	L	√				√				√				√			
2	Airlangga	L		√				√				√				√		
3	Alvi Dai Pratama	L		√				√				√			√			
4	Kirana Syafa Ali	P			√				√				√				√	
5	Nayla Listi	P			√				√				√				√	
6	M. Nizam Ardian	L			√				√				√				√	
7	M. Raffa Prabu H	L			√				√				√				√	
8	M. Revan Fahrezi	L			√				√				√				√	
9	M. Al Fathih Srg	L				√				√				√				√
10	Muria Putra	L				√				√				√				√
11	Risti Rahmadhani	P				√				√				√				√
12	Riski Ananda P	L				√				√				√				√
13	Salsabila Azzahra	P				√				√				√				√
14	Suci Sugita Nst	L				√				√				√				√
15	Wahyu Affan	P				√				√				√				√

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Masih Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Dari tabel diatas hasil kemampuan anak dapat disimpulkan ke dalam tabel di bawah ini dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang mengalami perkembangan

N = Jumlah Seluruh Anak

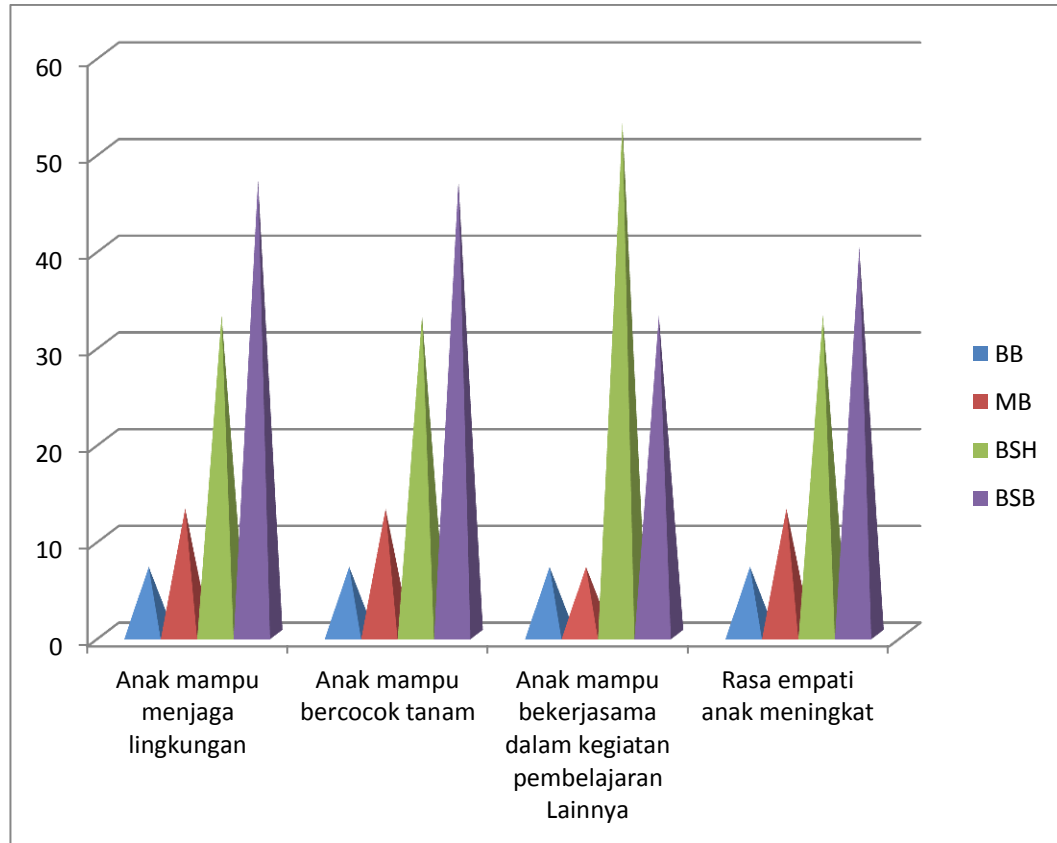
Tabel 16

Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama

No	Indikator	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
1	Anak Mampu Menjaga Lingkungan	1	2	5	7	$P = \frac{12}{15} \times 100\%$ $= 80\%$
		7%	13%	33%	47%	
2	Anak mampu Bercocok Tanam	1	2	5	7	$P = \frac{12}{15} \times 100\%$ $= 80\%$
		7%	13%	33%	47%	
3	Anak Mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya	1	1	8	5	$P = \frac{13}{15} \times 100\%$ $= 86\%$
		7%	7%	53%	33%	
4	Rasa empati anak meningkat	1	2	5	7	$P = \frac{12}{15} \times 100\%$ $= 80\%$
		7%	13%	33%	47%	

Berdasarkan Rumus diatas maka persentase siswa yang berkembang sangat baik yang berkembang sesuai harapan dapat dilihat pada tabel di bawah ini
 Dari tabel diatas tersebut dapat dilihat grafik dibawah ini :

Grafik 4 : Meningkatkan Rasa Empati Anak Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus III



Pada tabel dan grafik diatas dapat dirincikan kondisi kemampuan meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama pada siklus II setelah diadakan penelitian yaitu:

1. Anak mampu menjaga lingkungan , yang belum berkembang ada 1 anak (7%), mulai berkembang ada 2 (13%), berkembang sesuai harapan 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 7anak (47%).
2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), mulai berkembang ada 2 anak 13%), berkembang sesuai harapan ada5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 7 anak (47%)
3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), masih

berkembang ada 1 anak (7%), berkembang sesuai harapan ada 8 anak (40%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).

4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama, yang belum berkembang ada 1 anak (7%), masih berkembang ada 2 anak (13%), berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%), dan berkembang sangat baik ada 7 anak (47%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai yang dirumuskan pada bab III adalah BSH DAN BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80% maka hasil observasi pra siklus ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah:

Tabel 17

Rata-rata Kemampuan Meningkatkan Rasa Empati dengan Menggunakan Metode Kerjasama Pada Siklus III

No	Indikator	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
1	Anak mampu menjaga lingkungan	5	7	12
		33%	47%	80 %
2	Anak mampu bercocok tanam	5	7	12
		33%	47%	80 %
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	8	5	12
		53%	33%	80 %
3	Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran lainnya	5	7	12
		33%	47%	80 %

Berdasarkan analisis data pada pra siklus ini dapat dirincikan rata-rata kemampuan meningkatkan rasa empati anak dalam menggunakan metode kerjasam

1. Anak mampu menjaga lingkungan melalui metode kerjasama, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 7 anak (47%).

2. Anak mampu bercocok tanam melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak (33%) dan berkembang sangat baik ada 7 anak (47%).
3. Anak mampu bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran Lainnya melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 8 anak (53%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).
4. Rasa empati anak meningkat melalui metode kerjasama yang berkembang sesuai harapan ada 8 anak (53%), dan berkembang sangat baik ada 5 anak (33%).

Berdasarkan standart ketuntasan belajar sesuai pada bab III adalah BSH dan BSB dengan pencapaian keseluruhan mencapai rata-rata 80%, amak hasil observasi siklus III ini dapat diperoleh rata-ratanya adalah 81,5 %, yang mengindikasikan kemampuan rasa empati anak melalui metode kerjasama sangat baik.

Refleksi

Hasil refleksi pada siklus III adalah :

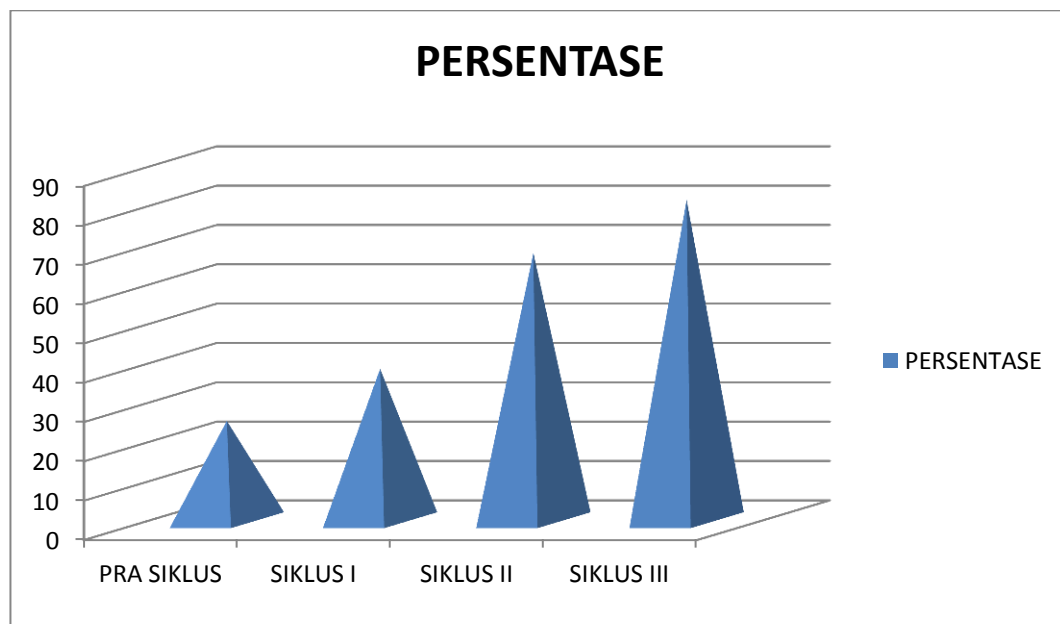
- a. Pelaksanaan kegiatan telah berjalan sesuai dengan indikator yang direncanakan.
- b. Strategi yang digunakan membuat anak senang.
- c. Penilaian/observasi anak sesuai perkembangan anak.

E. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan rasa empati anak untuk meningkatkan rasa emapti anak menggunakan metode kerjasama pada anak RA As-Shohabiyah Medan berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapaat dilihat dari adanya peningkatan persentase secara keseluruhan dari pra siklus samapi siklus III. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB dengan keberhasilan minimal 80% maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pra siklus 25,25 %, selanjutnya siklus I 38,5 %, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 68 %, selanjutnya pada siklus III

rata-rata 81,5 %. Hasil penelitian ini apabila diinterpretasikan dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Grafik 5 : Hasil Penilaian Pra Siklus, Siklus I, Siklus II s/d Siklus III



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan rasa empati anak dengan menggunakan metode kerjasama di RA As-Shohabiyah dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata secara keseluruhan dalam bentuk persentase dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu prasiklus 32,33%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 48,89%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 71,11%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh adalah 80%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui metode kerjasama dapat meningkatkan rasa empati anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Perlu ada strategi belajar lainnya yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternative dalam proses pembelajaran pada aspek yang berbeda.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagian anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA As-Shohabiyah.

2. Bagi Lembaga

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama daripada pembangunan fisik kata gedung.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

- a. Kegiatan bermain melalui pembelajaran melalui metode kerja sama tidak hanya mengembangkan kemampuan anak mengenalempati, akan tetapi dapat juga mengembangkan aspek perkembangan sosial emosional anak, psikomotorik, serta anak dapat mengembangkan kemampuannya. Serta melatih daya ingat dan pengetahuan anak. Oleh sebab itu peneliti selanjutnya dapat melakukannya.
- b. Perlu adanya penelitian lain oleh sebab itu oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Peneliti lainnya perlu membuat pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri, C. (2008). *Pembelajaran Moral*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Mnyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Fadlillah, M. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kncana Prenadamedia Group.
- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik Struktur dan Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mahardika, Evan. (2012). *Kelebihan Kelemahan Kerjasama*. Jakarta: Gramedia.
- Nugraha, Ali dan Rachmawati, Yeni. (2010). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pramudji. (2009). *Pengertian Kerjasama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rosen. (2015). *Kerjasama dalam Perdagangan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Saam, Zulfan. (2013). *Psikologi Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Taufik, (2012), *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thomson dan Perry. (2010). *Pembelajaran Kerjasama Dalam Diri Anak-anak*. Jakarta: Gramedia.
- Wikipedia Bahasa Indonesia. (2013). *Pengertian Empati*. Jakarta.
- Wikipedia Bahasa Indonesia. (2011). *Pengertian Kerjasama*. Jakarta.
- Zainuddin. (2008). *Kerjasama Dalam Organisasi*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Zoll dan Enz. (2012). *Pengertian Sikap Empati*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Senin, 26 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 26 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan Kegunaan Kendaraan di darat.
HARI/TANGGAL	: Selasa, 27 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 27 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Rabu, 28 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 28 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastris, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Kamis, 01Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 01 Maret 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian Kendaraan Di darat.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 02 Maret 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 16 Maret 2018

Penilai

Praktikan

Sulastris, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

PKP PGRA

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Senin, 26 Februari 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Medan, 26 Februari 2018
 Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan Kegunaan Kendaraan di darat
HARI/TANGGAL	: Selasa, 27 Februari 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 27 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Rabu, 28 Fbruari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastrri, S.Pdi

Medan, 14 Maret 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
HARI/TANGGAL	: Kamis, 01 Maret 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A =				<input type="text" value="4"/>
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 01 Maret 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian Kendaraan Di darat.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 02 Maret 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....
.....
.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Medan, 02 Maret 2018
Praktikan

Sulastrri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran matematika realistik.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin – Sabtu, 12 Maret - 17 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :
 - ✓ Belajar Mengenal angka.
 - ✓ Menulis angka
 - ✓ Berhitung dengan beberapa media/alat.
2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang matematika
2. Guru memberikan penjelasan tentang menghitung, bermain angka dan maze
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang matematika realistik.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran matematika realistik.

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Senin, 12 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 12 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri S.Pd.I

Sri muliati sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati S.Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Selasa, 13 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 13 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri S.Pd.I

Sri muliati sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati S.Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Rabu, 14 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 13 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri S.Pd.I

Sri muliati sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati S.Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Kamis, 15 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 13 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri S.Pd.I

Sri muliati sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati S.Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku, Sekolahku, Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Sabtu, 17 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 17 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri S.Pd.I

Sri muliati sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati S.Ag

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Gedung Dan Halaman Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Senin, 12 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik nak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, keompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A =				<input type="text" value="4"/>
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....
.....
.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastris S.Pd.I

Medan, 12 Februari 2018
Praktikan

Sri Muliati Sembiring

**Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA**

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Ruangan yang ada di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Selasa, 13 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik nak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, keompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastris S.Pd.I

Medan, 13 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Peralatan di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Rabu, 14 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik nak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, keompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastris S.Pd.I

Medan, 14 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Orang-Orang Yang Ada di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Kamis, 15 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik nak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, keompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A =				<input type="text" value="4"/>
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastris S.Pd.I

Medan, 15 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

**Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA**

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Lingkunganku/Sekolahku/Tata Terib di Sekolahku
HARI/TANGGAL	: Sabtu, 17 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik nak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, keompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastris S.Pd.I

Medan, 17 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Macam macam Tanaman buah-buahan
HARI/TANGGAL	: Senin, 19 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 19 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastris, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	:SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah, Bagian-Bagian tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Selasa, 20 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 20 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	:44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Kebun tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Rabu, 21 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, Rabu, 21 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah dan Cara menanam dan merawat Tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Kamis, 22 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir B = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				

C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 22 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastris, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah, Memanen dan waktu memanen tanaman buah.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 23 Februari 2018

INDIKATOR	NILAI				
A. Menentukan Tema, Indikator, Hasil Belajar Serta Mengorganisasikan Materi Alat Dan Sumber	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum taman kanak-kanak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Memilih kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan alat dan sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
INDIKATOR	NILAI				
B. Pengorganisasian Kegiatan	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Menyusun langkah kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Rata-rata butir B = <input type="text" value="4"/>
C. Melaksanakan Penilaian	
Menentukan prosedur dan jenis penilaian	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input checked="" type="text" value="√"/> <input type="text"/>
	Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>
D. Tampilan RPPH	
1. Kebersihan dan kerapian	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input checked="" type="text" value="√"/> <input type="text"/>
2. Penggunaan bahasa tulis	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input checked="" type="text" value="√"/> <input type="text"/>
	Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>

Nilai APKG I

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Medan, 23 Februari 2018

Penilai

Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Mengetahui

Kepala RA As-Shohabiyah

Solihati,S,Ag

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)

PKP PGRA

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**

NAMA MAHASISWA	SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Macam macam Tanaman buah-buahan
HARI/TANGGAL	: Senin, 19 Februari 2018

	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
A.	Melakukan kegiatan pembelajaran					
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif					
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		1	2	3	4	5
C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran					
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Medan, 19 Februari 2018
 Praktikan

Sulastri, S.Pdi

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah, Bagian-Bagian tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Selasa, 20 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A =				<input type="text" value="4"/>
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 20 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman Buah dan Kebun tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Rabu, 21 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 21 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah dan Cara menanam dan merawat Tanaman buah
HARI/TANGGAL	: Kamis, 22 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 22 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
PKP PGRA

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA	: SRI MULIATI SEMBIRING
NPM	: 44-P
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT, Tanaman buah, Memanen dan waktu memanen tanaman buah.
HARI/TANGGAL	: Jumat, 23 Februari 2018

A.	INDIKATOR	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan tugas rutin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memulai kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Melaksanakan kegiatan dalam urusan kegiatan yang logis dan sistematis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok dan klasikal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Menggunakan media pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir A = <input type="text" value="4"/>				
B.	Mengelola interaksi edukatif	1	2	3	4	5
1.	Menunjukkan perhatian serta sikap bersahabat, terbuka dan penuh pengertian kepada anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memicu dan memelihara ketertiban anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Melakukan komunikasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Menghargai keragaman anak serta membantunya menyadari kelebihan dan kekurangannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Membantu menumbuhkan kesadaran diri anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C.	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menggunakan pendekatan tematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Berorientasi pada kebutuhan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Menciptakan suasana kreatif dan inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mengembangkan kecakapan hidup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir C = <input type="text" value="4"/>				
D.	Melaksanakan penilaian	1	2	3	4	5
1.	Melaksanakan penilaian pada awal dan selama proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir D = <input type="text" value="4"/>				
E.	Kesan umum kegiatan pembelajaran	1	2	3	4	5
1.	Menguasai substansi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Peka terhadap kesalahan berbahasa anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Penampilan guru dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Keefektifan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rata-rata butir E = <input type="text" value="4"/>				

Catatan singkat penilaian tentang kekuatan dan kelebihan kemampuan mengajar guru, serta saran perbaikan

.....

Nilai APKG 2

$$R = \frac{4+4+4+4}{4} =$$

Penilai

Sulastri, S.Pdi

Medan, 23 Februari 2018
 Praktikan

Sri Muliati Sembiring

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui pembelajaran matematika realistik.

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin – Sabtu, 05 Maret - 09 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :
 - ✓ Belajar Mengenal angka.
 - ✓ Menulis angka
 - ✓ Berhitung dengan beberapa media/alat.
2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang matematika
2. Guru memberikan penjelasan tentang menghitung, bermain angka dan maze
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang matematika realistik.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran matematika realistik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/1
HARI/TANGGAL	: Senin/12 Februari 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Lingkunganku/sekolahku/gedung dan halaman sekolah ku
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 2.3, 3.3-4. 3, 3.11 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11)(Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Menghitung dan mewarnai gambar gedung sekolah.
3. Meniru menulis nama sekolahnya.
4. Kegiatan maze prgi ke sekolah.
5. Melukis tiga dimensi media kardus.
6. Menceritakan kebun di halaman sekolah.

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- crayon, kertas hvs yang sudah ada gambarnya.
- pensil dan buku gambar.
- pensil, majalah anak.
- wadah, air, cat lukis dan kuas.
- Kardus.

Pelaksanaan

1. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a kebaikan dunia dan akhirat.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fiil
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar).
 - Mutiara Hadist : Tidak boleh Marah.
 - Dzikir : Hawqollah.
 - Asmaul Husna : Ar-Rosyiid (Yang Maha Pandai)

2. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gedung dan halaman sekolah
2. Anak menanyakan : fungsi gedung dan halaman sekolah.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan fungsi gedung dan halaman sekolah, serta menceritakan kegiatan di halaman
 - Anak menunjukkan hasil menulis, mewarnai, menghitung, maze dan melukis.

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:

- Fungsi gedung dan halaman sekolah
- Bentuk gedung sekolahnya
- Nama sekolahnya
- Lokasi sekolahnya

5. Anak Mengomunikasikan :

- Mewarnai gambar gedung sekolah
- Meniru menulis nama sekolahnya
- Maze pergi ke sekolah
- Melukis tiga dimensimedia kertas.

3. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/1
HARI/TANGGAL	: Selasa/13 Februari 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Lingkunganku/sekolahku/ruangan yang ada di Sekolahku
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 2.3, 3.3-4. 3, 3.11 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11)(Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Menghitung mobilieur di kelas.
3. Bercocok tanam brsama-sama menyiram di halaman sekolah.
4. Meniru huruf "F" dari kata "Foto".
5. Menyusun balok.
6. Lagu "kesekolah"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- anak langsung.
- pensil warna, crayon buku gambar
- pensil, buku gambar.
- balok-balok kecil dari bahan kayu.

Pelaksanaan

- A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a kebaikan dunia dan akhirat.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fiil
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar).
 - Mutuara Hadist : Tidak boleh Marah.
 - Dzikir : Hawqollah.
 - Asmaul Husna : Ar-Rosyiid (Yang Maha Pandai)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : Ruang-ruangan yang ada di sekolah/kantor, kelas, wc.
2. Anak menanyakan : fungsi ruang-ruangan yang ada di sekolah.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan ruang-ruangan yang ada disekolah serta fungsinya.
 - Anak menunjukkan hasil menulis huruf, mewarnai, menghitung dan menciptakan bentuk dari balok.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis dan fungsi ruang-ruangan disekolah
 - Peralatan yang ada didalam kelas
 - Fungsiruangan kelas dan kantor
 - Banyaknya foto-foto kegiatan di sekolah
 - Berhasil menciptakan bentuk dari balok
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menghitung mobileur dikelas
 - Mewarnaigambar kelas
 - Meniruhuruf "F" dari kata "Foto"
 - Menyusun balok-balok kecil.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/1
HARI/TANGGAL	: Rabu/14 Feb 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Lingkunganku/sekolahku/Peralatan di sekolah ku
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 2.3, 3.3-4. 3, 3.11 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11)(Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Mengelompokkan peralatan sekolah.
3. Lihat kebunku gerak dan lagu.
4. Meniru huruf "x" dari kata " xylophone"
5. Mematik tissue pola karpet sekolahku.
6. Lagu "ksekolah".

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- peralatan sekolah yang ada di sekolah.
- pensil, buku gambar.
- pensil buku gambar.
- tissue, air warna, wadah.

Pelaksanaan

- A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a kebaikan dunia dan akhirat.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fiil
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar).
 - Mutiara Hadist : Tidak boleh Marah.
 - Dzikir : Hawqollah.
 - Asmaul Husna : Ar-Rosyiid (Yang Maha Pandai)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : peralatan yang ada disekolah (APE indoor dan outdoor serta peralatan keterampilan)
2. Anak menanyakan : Fungsi peralatan disekolah dan cara pemanfaatan dan perawatannya.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan jenis-jenis peralatan dan permainan yang ada di sekolah, fungsinya serta cara penggunaannya.
 - Anak menunjukkan hasil menulis, membatik dan mengelompokkan.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Jenis dan fungsi peralatan sekolah di sekolah
 - APE indoor dan outdoor
 - Fungsi locker (rak) sebagai tempat menyimpan
 - Peralatan alat musik di sekolah
5. Anaka Mengomunikasikan :
 - Mengelompokkan peralatan sekolah
 - Meniru huruf " r" dari kata " rak".
 - Meniru huruf " x" dari kata " xylophone".
 - Membatik tissue pola karpet sekolahku

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/1
HARI/TANGGAL	: Kamis/15 Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Lingkunganku/sekolahku/orang-orang yg ada disekolahku
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 2.3, 3.3-4. 3, 3.11 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11)(Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mewarnai gambar guru mengajar.
3. Meniru huruf "g" dari kata " guru".
4. Merangkai bunga untuk bu guru.
5. Melipat kertas membentuk buku.
6. Lagu "kesekolah".

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- crayon, pensil warna , buku gambar.
- pensil, buku gambar, penghapus.
- bunga plastik, vas bunga.
- kertas origami.

Pelaksanaan

- A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a kebaikan dunia dan akhirat.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fiil
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar).
 - Mutiara Hadist : Tidak boleh Marah.
 - Dzikir : Hawqollah.
 - Asmaul Husna : Ar-Rosyiid (Yang Maha Pandai)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : orang-orang yang ada di sekolah (kepala sekolah dan guru)
2. Anak menanyakan : siapa saja orang-orang yang ada disekolah, nama-nama guru, kepala sekolah dan tugas serta fungsinya.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan tugas guru, fungsinya guru.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa merangkai bunga, mewarnai, melipat kertas, dan menulis huruf.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Tugas dan fungsi guru dan kepala sekolah
 - Kegiatan guru sehari-hari
 - Mengenal huruf “ g”
 - Menghormati dan menyayangi guru
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Mewarnai gambar guru mengajar.
 - Meniru huruf “ g” dari kata “ guru”.
 - Merangkai bunga untuk guru.
 - Melipat kertas membentuk buku.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/1
HARI/TANGGAL	:Sabtu/17Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Lingkunganku/sekolahku/tata tertib Sekolahku
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 2.3, 3.3-4. 3, 3.11 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11)(Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mewarnai kaligrafi "Ar-Rosyid".
3. Mencocokkan gambar lonceng tanda masuk.
4. Menganyam tempat sampah dari kertas.
5. Bermain peran "penjual bunga".

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- crayon, pensil warna , buku gambar.
- gabus/spoon, paku, kertas origami , spidol.
- kertas origami dan gunting.
- anak-anak langsung.

Pelaksanaan

- A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a kebaikan dunia dan akhirat.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fiil
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar).
 - Mutiara Hadist : Tidak boleh Marah.
 - Dzikir : Hawqollah.
 - Asmaul Husna : Ar-Rosyid (Yang Maha Pandai)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : peralatan yang mendukung ketertiban sekolah seperti lonceng atau bel tanda masuk.
2. Anak menanyakan : apa saja peraturan/tata tertib di sekolah yang harus di patuhi, dan bagaimana cara mematuhi.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan tata tertib yang ada disekolah dan mau mematuhi
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, mencocokkan gambar, menganyam, dan anak dapat berperan.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Tata tertib sekolah
 - Pentingnya menuntut ilmu
 - Lonceng sebagai tanda masuk ke kelas.
 - Cara menjaga kebersihan sekolah.
 - Mau memainkan perannya
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Mewarnai kaligrafi "Ar-Rosyid"
 - Mencocokkan gambar lonceng.
 - Menganyam tempat sampah dari kertas
 - Bermain peran "sekolahku"

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Nama : Sri Muliati Sembiring
NPM : 44 P
Program Studi : PIAUD

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam proses pembelajaran mengacu pada indikator yang sudah saya tentukan berdasarkan pada kurikulum untuk anak RA/TK.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Karena tema ataupun materi yang saya sampaikan berdasarkan tema pada kurikulum dan tingkat perkembangan anak TK/RA.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam membuat dan merancang media pembelajaran, saya sesuaikan dengan indikator yang sudah ditentukan dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak TK/RA.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang sayadigunakan?

Anak senang melakukan kegiatan dengan media yang telah ditentukan

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena penilaian yang saya berikan pada anak berdasarkan pada tingkat perkembangan anak yang terdapat pada kurikulum TK/RA

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan PPPH

Belum sesuai

Hal ini terjadi karena :

Kegiatan pembelajaran disekolah yang sulit untuk di rubah, karena di sekolah setelah kegiatan awal langsung istirahat.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Kelemahan saya dalam hal ini yakni kurangnya pendekatan dan komunikasi terhadap anak, pengelolaan kelas serta waktu yang tidak efisien.

3. Apa saja penyebab kelemahan tersebut?

Penyebabnya karena pengelolaan kelas dan waktu yang tidak efisien sehingga banyak anak yang terlambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan juga kurangnya komunikasi terhadap anak sehingga banyak anak yang tidak tertbi dan tidak faham terhadap tugas yang diberikan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
Dengan lebih menjalin komunikasi dan memberikan motivasi agar anak dapat mengerti dan melaksanakan tugas yang diberikan dengan tertib dan benar.
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
Kekuatan saya yaitu pada penguasaan bahan ajar serta metode yang saya berikan kepada anak.
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
Karena dalam merancang materi pembelajaran berdasarkan pada kurikulum dan tingkat perkembangan anak serta metode bernyanyi yang dapat menarik perhatian anak dalam mengajar
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Karena saya menguasai materi yang akan saya sampaikan pada anak dan menggunakan metode yang dapat menambah semangat anak dalam belajar.
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
Hal-hal positif yakni anak semangat dalam belajar sedangkan hal-hal yang negatif yakni masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas yang diberikan serta tidak tertib.
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah?
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
Pengelolaan kelas yang saya lakukan masih kurang sehingga masih banyak anak yang tidak tertib dalam mengerjakan tugas yang diberikan

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Hal ini terjadi karena :

Masih belum, karena masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas serta belum bias menjawab pertanyaan saya dengan tepat.

12. Bagaimanakah reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Reaksi anak senang.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya terapkan?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam menilai anak saya melihat perkembangan serta lembar kerja yang sudah dilaksanakan oleh anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Masih ada anak yang salah dalam mengerjakan tugas yang diberikan yang tidak sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan.

15. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Karena masih banyak anak yang tidak trtib dan kurang memahami tugas yang diberikan sehingga tidak dapat selesai sampai waktu yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan pentup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, dapat

Hal ini terjadi karena:

Karena pada kegiatan penutup diakhiri dengan diskusi maupun tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/2
HARI/TANGGAL	: Senin/19Februari 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah/ Macam-macam tanaman buah-buahan.
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 2.1, 3.3-4.3) (Sosem 3.14-4.14) (Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Mewarnai tanaman jambu.
3. Menghitung jumlah buah jambu.
4. Kegiatan menulis angka wahid = 1 pada buah jambu.
5. Mencoba rasa buah jambu.
6. Lagu "paman datang"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- pensil warna, crayon, buku gambar.
- majalah yang ada gambar buah jambu.
- pensil, penghapus dan buku.
- buah jambu dan wadah.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a Sebelum dan sesudah makan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah

- Mutiara al-qur'an : QS. Al-An'am 54 (mengucapkan salam).
- Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
- Kalimat Tyhayyibah : Bismillahirrahmaanirrahiim
- Asmaul Husna : Al- Ali'imu (Yang Maha Mengetahui)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar tanaman buah (misalnya tanaman pisang, mangga, pepaya, dsb)
2. Anak menanyakan : nama macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT dan ciri-ciri tanaman penghasil buah.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan nama-nama tanaman buah ciptaan Allah SWT.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menghitung, dan menulis adad (angka arab)
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Bentuk tanaman penghasil buah
 - Bentuk, warna dan rasa buah
 - Mengenal adad wahid = 1
 - Lokasi sekolahnya
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Mewarnai gambar tanaman buah jambu.
 - Menghitung jumlah gambar buah jambu pada gambar yang ada di majalah.
 - Menulis angka 1 = wahid pada gambar buah jambu
 - Mencoba rasa buah jambu.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/2
HARI/TANGGAL	: Selasa/20Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Bagian-Bagian tanaman buah
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 2.1, 3.3-4.3) (Sosem 3.14-4.14) (Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Kegiatan menjiplak tulang daun nangka.
3. Kegiatan menulis angka Isnain = ۷ pada buah nangka.
4. Mengurutkan tinggi batang nangka.
5. Mencoba rasa buah nangka.
6. Lagu "paman datang"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- daun nangka, kertas Hvs, pensil dan penghapus.
- Pensil dan penghapus.
- batang
- buah nangka.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.

3. Hafalan do'a-do'a harian: do'a Sebelum dan sesudah makan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-An'am 54 (mengucapkan salam).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : Bismillahirrahmaanirrahiim
 - Asmaul Husna : Al- Ali'imu (Yang Maha Mengetahui)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar bagian-bagian tanaman buah seperti akar, daun, batang, ranting dan buah.
2. Anak menanyakan : tentang nama-nama bagian-bagian tanaman buah ciptaan Allah SWT (Tanaman buah nangka).
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan nama bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT.
 - Anak menunjukkan hasil Menjiplak, mengurutkan dan menulis adab (angka arab).
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama bagian-bagian dari tanaman penghasil buah.
 - Daun merupakan bagian tanaman buah.
 - Mengenal adab isnain = ۷
 - Batang tanaman berbeda-beda.
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menjiplak tulang daun nangka.
 - Menulis isnain dalam bhs arab pada gambar nangka = ۷
 - Mengurutkan tinggi batang.
 - Mencoba rasa buah nangka.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/18
HARI/TANGGAL	: Rabu/21 Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Kebun tanaman buah
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 2.1, 3.3-4.3) (Sosem 3.14-4.14) (Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Menanam biji pepaya.
3. Mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa.
4. Mewarnai gambar kebun pepaya.
5. Mencoba rasa buah pepaya.
6. Lagu "paman datang"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- Buah pepaya.
- kertas hvs, spidol, ampas kelapa dan pewarna.
- pensil warna, kertas hvs dan pensil.
- buah pepaya.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.

2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a Sebelum dan sesudah makan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-An'am 54 (mengucapkan salam).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : Bismillahirrahmaanirrahiim
 - Asmaul Husna : Al- Ali'imu (Yang Maha Mengetahui)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar kebun yang menanam tanaman penghasil buah (kebun pepaya)
2. Anak menanyakan : tentang kegiatan yang dilakukan di kebun buah.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menceritakan kegiatan yang dilakukan di kebun buah
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola, menghitung dan mewarnai.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Kegiatan yang dilakukan di kebun buah.
 - Menghitung jumlah buah.
 - Hasil dari tanaman buah.
 - Jenis tanaman buah yang ada di kebun buah.
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menghitung jumlah buah pepaya.
 - Mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa.
 - Mewarnai gambar pepaya.
 - Mencoba rasa buah pepaya

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/2
HARI/TANGGAL	: Kamis/22Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Cara menanam dan merawat Tanaman buah
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 2.1, 3.3-4.3) (Sosem 3.14-4.14) (Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Menggambar pohon pisang.
3. Kegiatan menulis angka Salatsa = ۴ pada buah Jagung.
4. Praktek menanam jagung.
5. Mencoba rasa buah jagung.
6. Lagu "paman datang"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- kertas hvs, pensil, penghapus dan spidol.
- Buku gambar, pensil dan penghapus.
- tunas pisang, polibed, tanah, cangkul, air dan pupuk.
- buah jagung.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.

2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a Sebelum dan sesudah makan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-An'am 54 (mengucapkan salam).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : Bismillahirrahmaanirrahiim
 - Asmaul Husna : Al- Ali'imu (Yang Maha Mengetahui)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar pertumbuhan tanaman penghasil buah jagung
2. Anak menanyakan : cara menanam dan merawat tanaman seperti menyiram dan memupuk tanaman.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak mencerminkan kegiatan menanam dan merawat tanaman buah.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar dan menulis adad (angka arab).
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Kegiatan menanam jagung dan cara merawat tanaman jagung.
 - Pohon jagung berkembang biak dengan biji.
 - Mengenal adad salatsa ۳
 - Mencoba menanam tanaman jagung.
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Mengambar buah jagung.
 - Menulis adad salatsa = ۳
 - Paraktek menanam jagung.
 - Mencoba rasa buah jagung.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/2
HARI/TANGGAL	: Jumat/23Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Memanen dan waktu memanen tanaman buah.
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 2.1, 3.3-4.3) (Sosem 3.14-4.14) (Kog 2.2, 2.3,3.5-4.5)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Mewarnai buah rambutan.
3. Kegiatan menulis angka Arba'a = ٤ pada buah Rambutan.
4. Mencoba rasa buah rambutan.
5. Memberikan hasil panen untuk teman yang belum dapat.
6. Lagu "paman datang"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- buah rambutan. .
- kertas hvs, pensil dan penghapus.
- buah rambutan.
- crayon, pensil warna dan kertas hvs. .

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.

2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a Sebelum dan sesudah makan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah
 - Mutiara al-qur'an : QS. Al-An'am 54 (mengucapkan salam).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : Bismillahirrahmaanirrahiim
 - Asmaul Husna : Al- Ali'imu (Yang Maha Mengetahui)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar kegiatan memanen tanaman penghasil buah (rambutan).
2. Anak menanyakan : waktu panen tanaman penghasil buah dan cara memanenya.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak mencerminkan kegiatan yang dilakukan saat menanam buah.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan rambutan, menghitung dan menulis adab.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Kegiatan memanen tanaman buah seperti : buah rambutan.
 - Menghitung buah hasil panen.
 - Mengenal adab arba'a ٤
 - Mencoba rasa buah yang telah masak .
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menghitung jumlah rambutan.
 - Menulis adab pada gambar rambutan angka arba'a ٤
 - Mencoba buah rasa rambutan.
 - Mewarnai buah rambutan.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Nama : Sri Muliati Sembiring
NPM : 44 P
Program Studi : PIAUD

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam proses pembelajaran mengacu pada indikator yang sudah saya tentukan berdasarkan pada kurikulum untuk anak RA/TK.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Karena tema ataupun materi yang saya sampaikan berdasarkan tema pada kurikulum dan tingkat perkembangan anak TK/RA.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam membuat dan merancang media pembelajaran, saya sesuaikan dengan indikator yang sudah ditentukan dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak TK/RA.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya digunakan?

Anak senang melakukan kegiatan dengan media yang telah ditentukan

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena penilaian yang saya berikan pada anak berdasarkan pada tingkat perkembangan anak yang terdapat pada kurikulum TK/RA

C. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan PPPH

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Kegiatan pembelajaran disekolah yang sulit untuk di rubah, karena di sekolah setelah kegiatan awal langsung istirahat.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Kelemahan saya dalam hal ini yakni kurangnya pendekatan dan komunikasi terhadap anak, pengelolaan kelas serta waktu yang tidak efisien.

3. Apa saja penyebab kelemahan tersebut?

Penyebabnya karena pengelolaan kelas dan waktu yang tidak efisien sehingga banyak anak yang terlambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan juga kurangnya komunikasi terhadap anak sehingga banyak anak yang tidak tertbi dan tidak faham terhadap tugas yang diberikan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Dengan lebih menjalin komunikasi dan memberikan motivasi agar anak dapat mengerti dan melaksanakan tugas yang diberikan dengan tertib dan benar.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Kekuatan saya yaitu pada penguasaan bahan ajar serta metode yang saya berikan kepada anak.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Karena dalam merancang materi pembelajaran berdasarkan pada kurikulum dan tingkat perkembangan anak serta metode bernyanyi yang dapat menarik perhatian anak dalam mengajar

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Karena saya menguasai materi yang akan saya sampaikan pada anak dan menggunakan metode yang dapat menambah semangat anak dalam belajar.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Hal-hal positif yakni anak semangat dalam belajar sedangkan hal-hal yang negatif yakni masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas yang diberikan serta tidak tertib.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah?

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Pengelolaan kelas yang saya lakukan masih kurang sehingga masih banyak anak yang tidak tertib dalam mengerjakan tugas yang diberikan

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Hal ini terjadi karena :

Masih belum, karena masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas serta belum bias menjawab pertanyaan saya dengan tepat.

12. Bagaimanakah reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Reaksi anak senang.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya terapkan?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam menilai anak saya melihat perkembangan serta lembar kerja yang sudah dilaksanakan oleh anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Masih ada anak yang salah dalam mengerjakan tugas yang diberikan yang tidak sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan.

15. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Karena masih banyak anak yang tidak trtib dan kurang memahami tugas yang diberikan sehingga tidak dapat selesai sampai waktu yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, dapat

Hal ini terjadi karena:

Karena pada kegiatan penutup diakhiri dengan diskusi maupun tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/3
HARI/TANGGAL	: Senin /26Februari2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 3.13-4.13) (Kog 2.3,3.5-4.5)SN(3.15-4.15)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Menghitung jumlah kendaraan di darat.
3. Menulis angka 16 pada gambar mobil.
4. Menulis tulisan mobil di buku tulis.
5. Membuat gambar mobil.
6. Lagu "kereta api"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- mobil, sepeda dan bus.
- kertas hvs dan pensil.
- buku tulis, pensil dan penghapus.
- buku gambar, pensil, spidol dan penghapus.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a naik kendaraan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-mauun
 - Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : istigfar
 - Asmaul Husna : (Yang Maha Menguasai segalanya)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar jenis-jenis kendaraan di darat.
2. Anak menanyakan : nama jenis-jenis kendaran di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dsb)
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan nama-nama jenis kendaraan di darat..
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan menggambar.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama jenis-jenis kendaraan yang didarat.
 - Jenis kendaraan yang ada didarat.
 - Bentuk angka 16
 - Bentuk tulisan nama kendaraan.
 - Gambar mobil .
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menghitung jumlah kendaraan yang ada didarat dalam majalah.
 - Menulis angka 16 pada gambar mobil.
 - Meniru tulisan mobil dibuku tulis.
 - Membuat gambar mobilan.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.

7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/3
HARI/TANGGAL	: Selasa /27 Februari 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan Kegunaan Kendaraan di darat.
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 3.13-4.13) (Kog 2.3,3.5-4.5)SN(3.15-4.15)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Menghitung gambar sepeda motor
3. Menghubungkan jumlah sepeda motor.
4. Mniru tulisan sepeda motor
5. Lagu "kereta api"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- gunting, kertas hvs dan spidol.
- majalah anak.
- buku tulis, pensil dan penghapus.
- buku gambar dan pensil.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a naik kendaraan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-mauun
 - Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : istigfar
 - Asmaul Husna : (Yang Maha Menguasai segalanya)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar jenis-jenis kendaraan di darat.
2. Anak menanyakan : fungsi dan kegunaan jenis-jenis kendaran di darat seperti alat transportasi, lebih efisien waktu, tenaga dan biaya).
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung menulis dan menggambar.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Fungsi dan kegunaan kendaraan yang didarat.
 - Alat transportasi yang efisien.
 - Penjumlahan.
 - nama kendaraan.
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Menggunting jumlah sepeda motor.
 - Menghubungkan jumlah sepeda motor.
 - Meniru tulisan sepeda motor.
 - Membuat gambar bebas.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi

6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/02/3
HARI/TANGGAL	: Rabu /28 Februari 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan Di darat
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 3.13-4.13) (Kog 2.3,3.5-4.5)SN(3.15-4.15)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Mencari kejanggalan gambar pada supir.
3. Meniru tulisan "supir".
4. Menghitung jumlah roda.
5. Membuat mobilan dari pletisin.
6. Lagu "kereta api"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- majalah anak dan pensil.
- buku tulis, pensil , penghapus dan spidol.
- mobil-mobilan.
- pletisin.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a naik kendaraan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-mauun
 - Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : istigfar
 - Asmaul Husna : (Yang Maha Menguasai segalanya)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar pengemudi kendaraan di darat.
2. Anak menanyakan : sebutan atau panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan menggambar.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Sebutkan pengemudi kendaraan di darat..
 - Ciri-ciri sopir dan tugas sopir.
 - Jumlah roda kendaraan di darat.
 - Bentuk jenis mobil
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Mencari kejanggalan gambar supir.
 - Meniru tulisan " sopir"..
 - Menghitung jumlah roda kendaraan di darat.
 - Membuat mobilan dari plestisin.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.

4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/03/1
HARI/TANGGAL	: Kamis /01 Maret 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 3.13-4.13) (Kog 2.3,3.5-4.5)SN(3.15-4.15)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Meniru tulisan "stasiun".
3. Menulis angka 17 pada gerbong kereta api.
4. Membuat stasiun dari balok.
5. Lagu "kereta api"

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan mengosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- spidol, buku tulis, pensil dan penghapus.
- buku gambar, pensil , penghapus dan crayon.
- balok-balok kecil.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a naik kendaraan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-mauun
 - Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : istigfar
 - Asmaul Husna : (Yang Maha Menguasai segalanya)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar terminal dan stasiun.
2. Anak menanyakan : nama tempat pemberhentian kendaraan di darat seperti terminal dan stasiun.
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan menyusun balok
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal).
 - Bentuk angka 17
 - Menghitung jumlah kendaraan di darat.
 - Bentuk stasiun dari balok kecil.
5. Anak Mengomunikasikan :
 - Meniru tulisan " stasiun"..
 - Menulis angka 17 pada gerbang kereta api.
 - Variasi berhitung.
 - Membuat stasiun dari balok.

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.
4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.

7. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/BULAN/MINGGU	: II/03/1
HARI/TANGGAL	: Jumat/02 Maret 2018
KELOMPOK USIA	: B/ 5-6 Tahun
TEMA/SUB TEMA	: Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian KendaraanDi darat
KD	: (NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10,3.11 - 4.11) (FM 3.3-4.3) (Sosem 3.13-4.13) (Kog 2.3,3.5-4.5)SN(3.15-4.15)

Materi dalam kegiatan:

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Memasangkan roda yang sesuai.
3. Menulis angka 18 pada gambar roda.
4. Merancang mobil bongkar pasang.
5. Bermain mobil-mobilan.
6. Lagu "kereta api".

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT.
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
3. Do'a Sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP Pembukaan.
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk ke dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan Bahan :

- mobil mainan.
- buku tulis, pensil , penghapus.
- mobil mainan yang sudah terbongkar.
- mobil-mobilan.

Pelaksanaan

A. Pembukaan (30 menit)

1. Salam dan berdoa sebelum belajar.
2. Hafalan do'a-do'a harian: do'a naik kendaraan.
 - Dawamul al-qur'an : QS. Al-mauun
 - Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan).
 - Mutiara Hadist : Menyebarkan salam.
 - Kalimat Thayyibah : istigfar
 - Asmaul Husna : (Yang Maha Menguasai segalanya)

B. Inti (60 menit)

1. Anak mengamati : gambar gambar kendaraan di darat dan bagian-bagiannya.
2. Anak menanyakan : bagian-bagian kendaraan di darat seperti mobil ada setir, jok, roda, mesin, spion, dsb.(kereta api , ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem, klakso dsb)
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
 - Anak menyebutkan bagian bagian dari kendaraan di darat.
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menyusun bagian-bagian dari mobil.
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - Bagian-bagian kendaraan di darat. Seperti klakson, roda, rem, jok, pintu dsb
 - Menyusun bagian-bagian mobil.
 - Bentuk angka “ 18 “.
 - Cara memainkan mobil-mobilan.
5. Mengkomunikasikan :
 - Memasangkan roda yang sesuai.
 - Menulis angka 18 pada gambar roda.
 - Merancang mobil (main bongkar pasang)
 - Bermain mobil-mobilan

C. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai anak.

4. Memberi nasehat kepada anak.
5. Bernyanyi
6. Do'a selesai belajar.
7. Salam

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III

Nama : Sri Muliati Sembiring
NPM : 77 P
Program Studi : PIAUD

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan

Hal ini terjadi karena :

Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal ini terjadi karena :

Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.

Hal ini terjadi karena :

Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya digunakan?

Anak senang melakukan kegiatan dengan media yang telah ditentukan

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan PPPH

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Kegiatan pembelajaran di sekolah yang sulit untuk di rubah, karena di sekolah setelah kegiatan awal langsung istirahat.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Kelemahan saya dalam hal ini yakni kurangnya pendekatan dan komunikasi terhadap anak, pengelolaan kelas serta waktu yang tidak efisien.

3. Apa saja penyebab kelemahan tersebut?

Penyebabnya karena pengelolaan kelas dan waktu yang tidak efisien sehingga banyak anak yang terlambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan juga kurangnya komunikasi terhadap anak sehingga banyak anak yang tidak tertbi dan tidak faham terhadap tugas yang diberikan.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Dengan lebih menjalin komunikasi dan memberikan motivasi agar anak dapat mengerti dan melaksanakan tugas yang diberikan dengan tertib dan benar.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

Kekuatan saya yaitu pada penguasaan bahan ajar serta metode yang saya berikan kepada anak.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?

Karena dalam merancang materi pembelajaran berdasarkan pada kurikulum dan tingkat perkembangan anak serta metode bernyanyi yang dapat menarik perhatian anak dalam mengajar

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Karena saya menguasai materi yang akan saya sampaikan pada anak dan menggunakan metode yang dapat menambah semangat anak dalam belajar.

8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

Hal-hal positif yakni anak semangat dalam belajar sedangkan hal-hal yang negatif yakni masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas yang diberikan serta tidak tertib.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah?

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

Pengelolaan kelas yang saya lakukan masih kurang sehingga masih banyak anak yang tidak tertib dalam mengerjakan tugas yang diberikan

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

Hal ini terjadi karena :

Masih belum, karena masih ada anak yang dibantu dalam mengerjakan tugas serta belum bias menjawab pertanyaan saya dengan tepat.

12. Bagaimanakah reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

Reaksi anak senang.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya terapkan?

Ya sudah sesuai

Hal ini terjadi karena :

Karena dalam menilai anak saya melihat perkembangan serta lembar kerja yang sudah dilaksanakan oleh anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Masih ada anak yang salah dalam mengerjakan tugas yang diberikan yang tidak sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan.

15. Apakah saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

Masih belum

Hal ini terjadi karena:

Karena masih banyak anak yang tidak trtib dan kurang memahami tugas yang diberikan sehingga tidak dapat selesai sampai waktu yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

Ya, dapat

Hal ini terjadi karena:

Karena pada kegiatan penutup diakhiri dengan diskusi maupun tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan.

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN SIKLUS I

Tema : **Lingkunganku**

Semester / minggu ke : **I/11**

Sub tema : **Sekolah ku**

Konsep Keaksaran : **Huruf konsonan (F,G,R,X)**

Sub sub tema	Pembukaan	Inti – Pendekatan Saintifik					Penutup
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan informasi	Menalar	Mengomunikasikan	
KI dan KD	(NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5, 2.8, 2.11) (Kog 2.2)	(Kog 2.2)	(Kog 2.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11)	(FM 3.3-4.3) (kog 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8) (BHS 3.12-4.12) (SOSEM 2.12) (SN 3.15-4.15)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)	(BHS 2.14,3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5,2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM 1.2,3.1-4.1, 3.2-4.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
Gedung dan halaman sekolahku	Materi pagi : ✓ Salam dan berdo'a ✓ Hafalan do'a harian : do'a kebaikan dunia dan akhirat. ✓ Dawamul al-	Anak mengamati: Gedung dan halaman sekolah	Anak menanyakan : Fungsi gedung dan halaman sekolah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan ✓ Mewarnai gambar gedung sekolah	Anak menalar dengan mampu mengetahui : ✓ Fungsi gedung dan halaman sekolah ✓ Bentuk gedung	Anak menyebutkan ✓ fungsi gedung dan halaman sekolah serta menceritakan kebun di halaman ✓ Anak menunjukkan	SOP Kepulangan: ✓ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ✓ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari

	<p>Qur'an : QS. Al-fil</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mutiara al-qur'an : QS. Al-Alaq 1 (perintah membaca dan belajar). ✓ Mutiara Hadist : Tidak boleh Marah. ✓ Dzikir : Hawqollah. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meniru tulisan nama sekolahnya ✓ Maze pergi sekolah ✓ Melukis tiga dimensi media kardus 	<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nama sekolahnya ✓ Lokasi sekolahnya ✓ Berhasil mengerjakan lembar kerja. 	<p>hasil menulis, mewarnai maze, dan melukis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recalling/ umpan balik 	<p>ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang disukai ✓ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan / nasehat
Ruangan yang ada di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asmaul Husna : Ar-Rosyid (Yang Maha Pandai) <p>Penjelasan tema :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernyanyi/ bercerita ✓ Pembahasan tema ✓ Kosa kata baru ✓ Diskusi aturan 	Anak mengamati : ruangan-ruangan yang ada di sekolah (kantor, kelas, wc, dsb)	Anak menanyakan : fungsi ruangan-ruangan yang ada di sekolah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghitung mobilieur di kelas ✓ Bercocok tanam bersama-sama menyiram bunga di halaman 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis & fungsi ruangan-ruangan di sekolah ✓ Peralatan yang ada di sekolah ✓ Fungsi ruangan kelas dan akntor ✓ Banyaknya foto-foto kegiatan sekolah 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ ruangan-ruangan yang ada di sekolah serta fungsinya ✓ anak menunjukkan hasil menulis huruf, mewarnai, menghitung dan menciptakan bentuk dari balok. ✓ Recalling/ umpan balik 	<p>Bernyanyi lagu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mars RA ✓ Sekolah Paling Asyik ✓ Guruku Sayang ✓ Gelang Sipaku Gelang <p>Bermain Tepuk Pola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tepuk Anak Sholeh ✓ Tepuk Anak Beriman

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kelas ✓ Diskusi kegiatan akan dilaksanakan 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ sekolah. ✓ Meniru huruf “ F “ Ddari kata Foto ✓ Menyusun balok kecil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berhasil menciptakan bentuk dari balok 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginformasikan kegiatan esok hari ✓ Berdo’a setelah belajar dan penutup
Peralatan disekolah ku	Sikap yang dibangun : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rasa ingin tahu ✓ Percaya diri ✓ Mandiri ✓ Menyesuaikan diri 	Anak mengamati: Peralatan yang ada di sekolah (APE Indoor dan outdoor serta peralatan keterampilan)	Anak menanyakan : Fungsi peralatan di sekolah dan cara pemanfaatan dan perawatannya	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengelompokkan peralatan sekolah ✓ Lihat kebunku gerak dan lagu. ✓ Meniru Huruf “X” dari kata Xylophone. ✓ Menghitung Peralatan sekolah yang ada disekolah 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis dan fungsi peralatan di sekolah ✓ APE Indoor & outdoor ✓ Fungsi Locker (rak) sebagai tempat penyimpanan ✓ Perlatan musik di sekolah ✓ Mau mengerjakan tugas yang diberikan 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ jenis-jenis peralatrnan dan permainan yang ada disekolah, fungsinya serta cara penggunaanya anak ✓ menunjukkan hasil menulis, membatik dan mengelompokkan ✓ recalling / umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengucapkan terima kasih dan salam ✓ Pulang dengan tertib dan teratur
Orang – orang yang ada disekolah ku		Anak mengamati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ orang-orang 	Anak menanyakan : <ul style="list-style-type: none"> ✓ siapa saja orang- 	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ tugas dan fungsi 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ tugas guru fungsi dan serta perlengkapannya 	

		yang ada disekolah (lepala sekolah dan guru)	orang yang ada disekolah , nama guru-guru mengajar, kepala sekolah dan tugas serta fungsinya	kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mewarnai gambar guru yang mengajar ✓ meniru huruf "g" dari kata guru ✓ merangkai bunga untuk bu guru ✓ melipat kertas membentuk buku 	guru <ul style="list-style-type: none"> ✓ kegiatan guru sehari-hari ✓ mengenal huruf g ✓ menghormati dan menyayangi guru ✓ berhasil mengerjakan lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa merangkai bunga, mewarnai, melipat kertas dan menulis huruf ✓ recalling / umpan balik 	
Tata tertib sekolah ku		Anak mengamati: Peralatan yang mendukung ketertiban sekolah, seperti loncng tanda masuk	Anak menanyakan : Apa saja peraturan yang mendukung/ tata tertib di sekolah yang harus dipatuhi dan bagaimana cara mematuhi	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mewarnai kaligrafi "Ar-Rosyid" ✓ mencocok gambar lonceng ✓ menganyam tempat sampah (kertas) ✓ bermain peran 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ tata tertib sekolah ✓ pentingnya menuntut ilmu ✓ lonceng sebagai tanda masuk kelas ✓ cara menjaga kebersihan 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ tata tertib yang ada disekolah dan mau mematuhi ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, mencocok, menganyam dan anak 	

				“penjual bunga”	✓ sekolah mau memainkan perannya	dapat berperan ✓ recalling / umpan balik	
--	--	--	--	--------------------	---	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN SIKLUS II

Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT

Semester / minggu ke : II/18

Sub tema : Tanaman Buah

Konsep Keaksaran : Adad (1̇, 2̇, 3̇, 4̇)

Sub sub tema	Pembukaan	Inti – Pendekatan Saintifik					Penutup
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan informasi	Menalar	Mengomunikasikan	
KI dan KD	(NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Kog 2.1)	(Kog 2.2)	(Kog 2.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11)	(FM 2.1, 3.3-4.3) (kog 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8) (BHS 3.12-4.12) (SOSEM 2.12) (SN 3.15-4.15)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8)	(BHS 2.14,3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5,2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM 1.2,3.1-4.1, 3.2-4.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
Macam-macam Tanaman Buah	Materi pagi : ✓ Salam dan berdo'a ✓ Hafalan do'a harian : do'a sebelum dan sesudah makan	Anak mengamati: Gambar tanaman buah misalnya tanaman jambu, pisang mangga,	Anak menanyakan : Nama macam-macam tanaman buah ciptaan Allah SWT dan ciri-ciri tanaman	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan ✓ Mewarnai buah jambu ✓ Menghitung	Anak menalar dengan mampu mengetahui : ✓ Macam-macam dan ciri-ciri tanaman penghasil buah ✓ Bentuk tanaman	Anak menyebutkan ✓ Nama tanaman buah ciptaan Allah SWT ✓ Anak menunjukkan hasil mewarnai, menghitung dan	SOP Kepulangan: ✓ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ✓ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dawamul al-qur'an : QS. Al-fatihah ✓ Mutiara al-qur'an : QS. Al-an'am 54 (mengucapkan salam). 	pepaya. dsb	penghasil buah	<p>jumlah buah jambu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menulis angka = 1 wahid pada gambar jambu. ✓ Mencoba rasa buah jambu. 	<p>penghasil buah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bentuk, warna dan rasa buah ✓ Mengenal adad wahid = 1 ✓ Mengrjakan lembar tugas 	<p>menulis adad (angka arab)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recalling/ umpan balik 	<p>dilakukan hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang disukai ✓ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan / nasehat
Bagian-bagian Tanaman Buah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mutiara Hadist : menyebarkan salam ✓ Kalimat thayyibah : Bismillahirrah manirahiim. ✓ Asmaul Husna : Al-Aliimu (Yang Maha Mengetahui) <p>Penjelasan tema :</p>	Anak mengamati : gambar bagian-bagian tanaman buah seperti akar, daun, batang, ranting dan buah.	Anak menanyakan : nama bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT (tanaman buah nangka)	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjiplak tulang buah nangka. ✓ Menulis angka = 2 isnain pada gambar buah nangka. ✓ Mengurutkan tinggi batang ✓ Mencoba rasa buah nangka 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nama bagian-bagian tanaman penghasil buah ✓ Daun merupakan bagian tanaman penghasil buah ✓ Mengenal adad isnain = 2 ✓ Batang tanaman berbeda-beda ✓ Mengerjakan lembar tugas 	<p>Anak menyebutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nama bagian-bagian dari tanaman buah ciptaan Allah SWT ✓ anak menunjukkan hasil menjiplak, mengurutkan dan menulis adad ✓ Recalling/ umpan balik 	<p>Bernanyi lagu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mars RA ✓ Sayang keluarga ✓ Paman datang ✓ Gelang Sipaku Gelang <p>Bermain Tepuk Pola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tepuk islam ✓ Tepuk anak mandiri
Kebun Tanaman Buah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernyanyi/ bercerita ✓ Pembahasan tema 	Anak mengamati: Gambar kebun	Anak menanyakan : Kegiatan yang	Anak mengumpulkan informasi dengan	Anak menalar dengan mampu mengetahui:	Anak menyebutkan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menceritakan kegiatan yang

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kosakata baru ✓ Diskusi aturan kelas ✓ Diskusi kegiatan akan dilaksanakan 	yang menanam tanaman penghasil buah (kebun pepaya)	dilakukan di kebun	melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanam biji pepaya. ✓ Mengisi pola pepaya dengan ampas kelapa ✓ Mewarnai gambar kebun pepaya ✓ Mencoba rasa buah pepaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghitung jumlah buah ✓ Hasil dari tanaman buah ✓ Jenis tanaman buah yang ada di kebun ✓ Mengerjakan lembar tugas 	<p>dilakukan di kebun buah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola, menghitung dan mewarnai. ✓ recalling / umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginformasikan kegiatan esok hari ✓ Berdo'a setelah belajar dan penutup ✓ Mengucapkan terima kasih dan salam ✓ Pulang dengan tertib dan teratur
Cara Menanam & merawat tanaman buah	<p>Sikap yang dibangun :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hidup sehat ✓ Mandiri ✓ Menyesuaikan diri 	Anak mengamati: Gambar pertumbuhan tanaman penghasil buah (buah jagung)	Anak menanyakan : Cara menanam dan merawat tanaman seperti menyiram dan memupuk.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ menggambar pohon pisang ✓ Menulis angka = 3 Salatsa pada gambar buah jagung. ✓ Praktek mengumpulkan buah jagung. 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cara menanam dan merawat tanaman buah ✓ Pohon jagung biak dengan tunasbiji ✓ Mengenal adad salatsa = 3 ✓ Mencoba menanam tanaman ✓ Mengerjakan lembar tugas 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menceritakan kegiatan menanam dan merawat tanaman buah ✓ anak menunjukkan hasil karyanya menggambar dan menulis adad recalling / umpan balik 	

Waktu Panen		Anak mengamati: Memanen tanaman penghasil buah (rambutan)	Anak menanyakan : Waktu panen tanaman penghasil buah dan cara memanenya.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ menghitung jumlah buah rambutan ✓ Menulis angka = ε arba'a pada gambar buah rambutan ✓ Mencoba buah rambutan ✓ Memberikan hasil panen untuk teman yang belum dapat. 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghitung buah hasil panen ✓ Mengenal adad Arba'a = ε ✓ mencoba rasa buah yang telah masak ✓ mengerjakan lembar tugas 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menceritakan kegiatan yang dilakukan saat memanen buah ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan rambutan, menghitung dan menulis adad <ul style="list-style-type: none"> ✓ recalling / umpan balik 	
-------------	--	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN SIKLUS III

Tema : Kendaraan

Semester / minggu ke : II/24

Sub tema : Kendaraan Di darat

Konsep Keaksaran : Bilangan (16,17,18)

Sub sub tema	Pembukaan	Inti – Pendekatan Saintifik					Penutup
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan informasi	Menalar	Mengomunikasikan	
KI dan KD	(NAM 1.1,1.2,3.1-4.1) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.6, 2.12) (Kog 2.3)	(Kog 2.2)	(Kog 2.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11)	(FM 3.3-4.3) (kog 2.3,3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (BHS 3.12-4.12) (SOSEM 2.12) (SN 3.15-4.15)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7)	(BHS 2.14,3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5,2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM 1.2,3.1-4.1, 3.2-4.2) (BHS 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
Jenis Kendaraan di darat	Materi pagi : ✓ Salam dan berdo'a	Anak mengamati: Gambar jenis – jenis	Anak menanyakan : Nama jenis-jenis kendaraan di	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan	Anak menalar dengan mampu mengetahui : ✓ Nama jenis-	Anak menyebutkan ✓ Nama jenis kendaraan di darat	SOP Kepulangan: ✓ Menanyakan perasaan anak selama hari ini

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hafalan do'a harian : do'a berkendera (naik kendaraan darat) ✓ Dawamul al-qur'an : QS. Al-Mauun ✓ Mutiara al-qur'an : QS. Az-zalzalah 7 (balasan kebaikan). 	kendaraan di darat	darat seperti mobil, kereta api, sepeda motor, becak, bus, truk taxi, ambulans dsb	kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghitung jumlah kendaraan di darat ✓ Menulis angka 16 pada gambar mobil ✓ Meniru tulisan mobil di buku tulis ✓ Membuat mobil dari lego. 	jenis kendaraan didarat <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis kendaraan didarat ✓ Bentuk tulisan angka 16 ✓ Bentuk tulisan nama kendaraan ✓ Bentuk mobil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan menyusun lego. ✓ Recalling/ umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini ✓ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang disukai ✓ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan / nasehat
Fungsi dan Kegunaan Kendaraan Di Darat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mutiara Hadist : menyebarkan salam ✓ Kalimat thayyibah : istigfhar ✓ Asmaul Husna : Al-Maliku (Yang Maha menguasai segalanya) 	Anak mengamati : Gambar jenis – jenis kendaraan di darat	Anak menanyakan : fungsi kendaraan (alat transportasi), kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga dan biaya)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggantung gambar sepeda motor ✓ Menghubungkan jumlah sepeda motor ✓ Meniru tulisan sepeda motor ✓ Menggambar 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ✓ Alat transportasi yang efisien ✓ Penjumlahan ✓ Nama kendaraan di darat 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggantung, berhitung, menulis dan menggambar ✓ Recalling/ umpan 	<p>Bernanyi lagu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kereta api ✓ Naik delman ✓ becak ✓ kring-kring sepedaku ✓ gelang sipaku gelang <p>Bermain Tepuk</p>

	<p>Penjelasan tema :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernyanyi/ bercerita ✓ Pembahasan tema ✓ Kosa kata baru ✓ Diskusi aturan kelas ✓ Diskusi kegiatan akan dilaksanakan <p>Sikap yang dibangun :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kreatif ✓ Tanggung Jawab ✓ Disiplin 			bebas	✓ Mengerjakan lembar tugas	balik	Pola
Pengemudi Kendaraan Di darat		Anak mengamati: Gambar pengemudi kendaraan di darat	Anak menanyakan : Sebutan/panggilan penngemudi kendaraan didarat seperti sopir, maisnis.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencari kejanggalan gambar supir ✓ Meniru tulisan sopir ✓ Menghitung jumlah roda pada mobil. ✓ Membuat mobilan dari pletisin 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sebutan bagi pengemudi kendaraan didarat ✓ Ciri-ciri sopir dan tugas sopir ✓ Sebutan pengemudi mobil, bus, dan taxi ✓ Jumlah roda kendaraan darat ✓ Bentuk jenis mobil 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sebutan bagi si pengemudi kendaraan di darat ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung dan mencari kejanggalan gambar ✓ recalling / umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tepuk islam ✓ Tepuk anak mandiri ✓ Menginformasikan kegiatan esok hari ✓ Berdo'a setelah belajar dan penutup ✓ Mengucapkan terima kasih dan salam ✓ Pulang dengan tertib dan teratur
Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat		Anak mengamati: Gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan : Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat. Seperti terminal dan stasiun.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ meniru tulisan stasiun ✓ menulis angka 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nama tempat pemberhentian kendaraan di darat seperti terminal dan 	Anak menyebutkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nama tmpat pemberhentian kendaraan di darat ✓ anak menunjukkan hasil karyanya 	

				<p>17 pada gambar gerbong kereta api</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ variasi berhitung ✓ membuat stasiun dari balok 	<p>stasiun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bentuk angka 17 ✓ Menghitung jumlah kendaraan di darat ✓ Bentuk stasiun 	<p>menulis, berhitung, dan menyusun balok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ recalling / umpan balik 	
Bagian-bagian Kendaraan Di Darat		<p>Anak mengamati: Gambar kendaraan di darat beserta bagian-bagiannya</p>	<p>Anak menanyakan : Bagian-bagian kendaraan di darat seperti mobil : ada setir, jok, roda , mesin, spion kaca, dsb Kereta api : ada pintu, gerbong, mesin, rel, rem, klakson, dsb.</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ memasang roda yang sesuai ✓ menulis angka 18 pada gambar roda ✓ merancang mobil (main bongkar pasang) ✓ bermain mobil-mobilan 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bagian-bagian kendaraan di darat seperti roda, setir, rem, klakson, jok, dsb ✓ bentuk angka 18 ✓ menyusun bagian dari mobil ✓ cara memainkan mobil-mobilan 	<p>Anak menyebutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bagian-bagian dari kendaraan di darat ✓ anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, memasang roda dan menyusun bagian-bagian dari mobil ✓ recalling / umpan balik 	

RANCANGAN SIKLUS I

RANCANGAN SIKLUS I

Siklus	: I
Tema	: Lingkunganku
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama di RA As-Shohabiyah

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang rasa empati?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang rasa empati ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran rasa empati adalah anak kurang paham tentang rasa empati, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan rasa empati anak untuk anak usia dini melalui metode kerjasama di RA As-Shohabiyah.

Siklus : I

Hari Tanggal : senin – jum'at, 12-17 Februari 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Pengenalan menjaga lingkungan melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan bercocok tanam melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru memberikan penjelasan tentang menjaga lingkungan, bercocok tanam dan pembelajaran lainnya.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran empati.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I
RA AS-SHOHABIYAH MEDAN

Nama RA : RA As-Shohabiyah Medan
Alamat : JL. Medan Area Selatan Gg.Madrasah
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 26 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ gedung dan halaman sekolahku
II	Selasa, 27 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ ruangan yang ada disekolahku.
III	Rabu, 28 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ peralatan disekolahku.
IV	Kamis, 01Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ orang- orang yang ada disekolahku.
V	Sabtu, 03Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Lingkunganku/ sekolahku/ tata tertib di sekolahku

Mengetahui,

Kepala RA As-Shohabiyah

Kolaborator

Peneliti

Solihati S.Ag

Sulastri S.Pd.I

Sri Muliati Sembiring

RANCANGAN SIKLUS

II

RANCANGAN SIKLUS II

Siklus	: II
Tema	: Tanaman Ciptaan Allah SWT
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama di RA As-Shohabiyah

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang rasa empati?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang rasa empati ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran rasa empati adalah anak kurang paham tentang rasa empati, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan rasa empati anak untuk anak usia dini melalui metode kerjasama di RA As-Shohabiyah.

Siklus : II

Hari Tanggal : senin – jum'at, 19-23 Februari 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Pengenalan menjaga lingkungan melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan bercocok tanam melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru meberikan penjelasan tentang menjaga lingkungan, bercocok tanam dan pembelajaran lainnya.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran empati.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA As-Shohabiyah
Alamat : JL. Medan Area Selatan Gg. Madrasah
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 19 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah/ Macam-macam tanaman buah-buahan.
II	Selasa, 20 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Bagian-Bagian tanaman buah
III	Rabu, 21 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Buah/ Kebun tanaman buah
IV	Kamis, 22 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Cara menanam dan merawat Tanaman buah
V	Jumat, 23 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman buah / Memanen dan waktu memanen tanaman buah.

Mengetahui,

Kepala RA As-Shohabiyah

Kolaborator

Peneliti

Solihati S.Ag

Sulastri S.Pd.I

Sri Muliati Sembiring

RANCANGAN SIKLUS

III

RANCANGAN SIKLUS III

Siklus	: III
Tema	: Kendaraan
Kelompok	: B
Tujuan Perbaikan	: Meningkatkan Rasa Empati Anak Dengan Menggunakan Metode Kerjasama di RA As-Shohabiyah

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas dan terlalu cepat ?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak ?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran tentang rasa empati?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran tentang rasa empati ?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran rasa empati adalah anak kurang paham tentang rasa empati, sehingga motivasi untuk belajar kurang termotivasi.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Untuk meningkatkan rasa empati anak untuk anak usia dini melalui metode kerjasama di RA As-Shohabiyah.

Siklus : II

Hari Tanggal : senin – jum'at, 26 Februari - 2 Maret 2018

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu :

- ✓ Pengenalan menjaga lingkungan melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan bercocok tanam melalui metode kerjasama.
- ✓ Pengenalan kegiatan pembelajaran lainnya melalui metode kerjasama.

2. Pengelolaan kelas

Penata ruangan, anak bentuk dalam 3 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak, pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap ke guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati sesuai dengan rencana pembelajaran daam RPPH.

Langkah-langkah perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang rasa empati.
2. Guru meberikan penjelasan tentang menjaga lingkungan, bercocok tanam dan pembelajaran lainnya.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya.
4. Anak melakukan pembelajaran tentang rasa empati.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran empati.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III
RA AS-SHOHIBIYAH

Nama RA : RA As-Shohabiyah
Alamat : JL. Medan Area Selatan Gg. Madrasah
Kelompok : B

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu	Tema/Sub Tema/ Tema Spesifik
I	Senin, 26 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ jenis kendaraan di darat
II	Selasa, 27 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ fungsi dan kegunaan Kendaraan di darat.
III	Rabu, 28 Februari 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan Di darat
IV	Kamis, 1 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian Kendaraan Di darat
V	Jumat, 2 Maret 2018	08.00 – 11.00 WIB	Kendaraan/ kendaraan di darat/ bagian-bagian kendaraan Di darat

Mengetahui,

Kepala RA As-Shohabiyah

Kolaborator

Peneliti

Solihati S.Ag

Sulastri S.Pd.I

Sri Muliati Sembiring